

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A



ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PROPICIAN
LA COMPRESION LECTORA EN ALUMNOS DE
CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

MARIA ANGELICA AGUIRRE CHAVEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DE 1995



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 27 de julio de 1995.

C. PROFR. (A) MARIA ANGELICA AGUIRRE CHAVEZ

Presente. -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PROPICIAN LA COMPRESION LECTORA EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC.


LEOPLDO CORONADO RESENDEZ,

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL
LIC. LEOPOLDO CORONADO RESENDEZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ESPERANZA PERERA COELLO *Esperanza Perera Coello*

SECRETARIO: LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ *Luciano Espinoza Rodriguez*

VOCAL : LIC. LEOPOLDO CORONADO RESENDEZ *Leopoldo Coronado Resendez*

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ *Hermila Loya Chavez*

CHIHUAHUA. CHIH., A 27 DE JULIO DE 1995.

INDICE

INTRODUCCION.....	6
I PROBLEMA.....	9
A.-Definición del problema.....	9
B.-Delimitación del problema.....	10
C.-Justificación.....	10
D.-Objetivos.....	11
II MARCO TEORICO.....	13
A.-Objeto de estudio.....	13
1.-La lectura en educación primaria.....	14
2.-La escritura como precedente de la comprensión lectora.....	15
3.-El acto de leer y escribir.....	16
4.-La comprensión de la lectura.....	17
B.-Aspectos psicológicos.....	19
1.-Proceso de desarrollo.....	19
2.-Construcción del conocimiento.....	22
C.-Aspectos pedagógicos.....	24
1.-Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	24
2.-Pedagogía operatoria.....	25
3.-Roles de los sujetos.....	27
4.-Evaluación.....	28
III MARCO CONTEXTUAL.....	30
A.-Aspecto Institucional.....	30
1.-La educación en México.....	30
2.-Artículo Tercero Constitucional.....	31
3.-Ley General de Educación.....	33
4.-Modernización Educativa.....	34
5.-Español en cuarto grado.....	38
6.-Contexto social.....	39
IV ESTRATEGIAS.....	43
Visita a la biblioteca.....	44
Enlaza ideas.....	45
Mi rincón preferido.....	47
El robot.....	49
Escenificalo e interprétalo.....	50
El panal.....	52
Cuento colectivo.....	53
El móvil.....	55

<i>La noticia periodística</i>	56
CONCLUSIONES	58
BIBLIOGRAFIA	61

DEDICATORIA

A mi esposo por todo el apoyo y comprensión que siempre me ha brindado durante el transcurso de mi carrera.

A mis hijos con todo mi amor, por el tiempo que no compartí con ellos al estar dedicada a mis estudios.

A mis amigas con mi inmenso agradecimiento y cariño, porque siempre estuvieron a mi lado, dispuestas a ayudarme y alentarme para seguir adelante.

INTRODUCCION

El trabajo que aquí se presenta contiene estrategias didácticas y apoyo teórico para ayudar a transformar la práctica docente, ya que existen deficiencias muy marcadas en cuanto a comprensión de la lectura tanto a nivel regional y estatal; concretamente en el centro de trabajo con el grupo que se está analizando.

Con el desempeño de la labor docente definitivamente en ocasiones se está informando y se hace de una manera formidable, pero la pregunta es realmente se están formando niños analíticos, críticos y reflexivos, los cuales sean capaces de hacer frente a sus problemas y modificar el entorno físico y social que les rodea.

Es necesario que el maestro tome en cuenta la problemática de sus alumnos, su individualidad, las características que cada uno de ellos posee, su contexto y algo también muy importante, sus inquietudes e intereses, con el fin de integrarlos como miembros de una sociedad en la cual deben participar para beneficio propio y de los demás.

Algunas veces es necesario que el maestro ocupe un mayor tiempo a una determinada actividad, para que el niño realmente pueda investigar y obtener conclusiones llegando así a construir su propio conocimiento.

A través del trabajo en el aula se pretende desarrollar actividades en las cuales el alumno externe sus pensamientos mediante la expresión escrita. Esto facilita la relación maestro-alumno, alumno-maestro, tomando en cuenta que el lenguaje es tanto un medio de expresión como de comunicación que permite una mejor comprensión del mundo que le rodea.

Cabe señalar que es de graves consecuencias que no se parta del interés del alumno, así como de las experiencias que él ya trae; ya que si no es así, el alumno olvidará o recordará solo lo que le haya interesado.

En esta propuesta pedagógica el trabajo se presenta por capítulos. El primero contiene el planteamiento del problema, la justificación donde se explica el por qué de dicha situación problemática, así como los objetivos que se pretenden lograr para dar solución a dicho problema.

El segundo capítulo trata sobre el objeto de conocimiento al cual nos estamos refiriendo. Los aspectos psicológicos, los cuales están fundamentados en la teoría psicogenética de Jean Piaget. Se analizan los roles de los sujetos que intervienen dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, la metodología, así como el tipo de evaluación que se va a llevar a cabo en la propuesta.

En el tercer capítulo se aborda lo que corresponde al marco contextual, que habla de la historia de la Educación en México, de la Ley General de Educación Artículo Tercero, Modernización Educativa, análisis del programa correspondiente a la educación primaria y al grado, como también se habla del contexto escolar en el cual se presenta el problema.

En el cuarto capítulo se realiza una introducción a las estrategias, además de una serie de actividades que ayudarán a dar solución a la problemática presentada.

Finalmente se dan a conocer las conclusiones en las cuales se plantean los alcances y limitaciones que se pueden presentar con la aplicación de esta propuesta.

Con la finalidad de conocer las fuentes de donde se sustenta dicho trabajo se dan a conocer los datos bibliográficos.

I PROBLEMA

A.-Definición del problema.

La comprensión de la lectura es un proceso que se encuentra implícito en cada uno de los contenidos de los planes y programas de Educación Primaria, en cada uno de los diferentes grados de la asignatura de español, así como en las demás áreas del aprendizaje.

En el desarrollo de las actividades a través del presente curso escolar, se ha detectado la falta de comprensión lectora en diferentes aspectos, ya que constantemente se están realizando diversas acciones por parte de los alumnos, en las cuales se muestra que este problema está latente dentro del grupo. Algunas situaciones en las que se manifiesta este problema son las siguientes: Cuando se realiza la lectura de un cuento o texto cualquiera, difícilmente los alumnos logran interpretarlo en el sentido justo de éste, ya que por lo general expresan ideas aisladas y sin coherencia. De igual forma, cuando se lleva a cabo el análisis de alguna nota periodística se les dificulta ubicar la idea principal de ésta. Así mismo, la falta de comprensión lectora se ve reflejada en los resultados de las evaluaciones que mes con mes realizan los niños, ya que en muchas ocasiones, aún y cuando ellos poseen los conocimientos, al no interpretar correctamente las instrucciones escritas contestan de una manera errónea el examen. Estas y otras situaciones similares son el reflejo de la situación problemática que a continuación se presenta y que consiste en que un alto porcentaje de alumnos de 4o. 3 de la Escuela "Leyes de Reforma # 2341" presenta dificultad de acceder a otros objetos de conocimiento. Dicho problema se plantea de la siguiente manera:

B.-Delimitación del problema.

¿Mediante que estrategias puede propiciarse en los alumnos de 4o. 3 de la Escuela "Leyes de Reforma" turno matutino la comprensión lectora?

C.-Justificación.

Es de suma importancia que el niño comprenda toda expresión escrita, pues de esta manera se le facilitará establecer una comunicación competente en cualquier contexto en que éste se desenvuelva. Tal como ya se mencionó en la definición del problema, la comprensión lectora se convierte en una parte medular del proceso enseñanza-aprendizaje, de ahí que una de las causas que motivaron la búsqueda de solución de este problema de falta de comprensión de la lectura fue que en el curso del presente ciclo escolar los alumnos fueron presentando dificultades que se manifestaron en las diversas actividades mencionadas anteriormente.

Tomando en cuenta que tanto la expresión oral como escrita y la lectura requiere de ciertas bases, como la relación que el niño establezca con su medio ambiente, el contacto directo con fuentes escritas, su desarrollo físico y mental para que así logre desarrollar su capacidad de comprensión lectora. Todo esto con el propósito de que adquiera una competencia lingüística que le ayude a mejorar su comunicación.

Es probable que se haya introducido al niño en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura de una manera impositiva, sin haber tomado en cuenta el interés y el desarrollo del alumno, y esto haya dado motivo para que se le

presente cierta dificultad en dicho proceso.

Es importante orientar al alumno sin restricción ni imposición durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura para evitar que dicha situación problemática siga presentándose durante el ciclo escolar y esto continúe en grados superiores. Sabemos de antemano que el alumno de cuarto grado ha adquirido el proceso de lecto-escritura. Sin embargo, se dan casos en los que el niño no es capaz de interpretar lo que lee, ello como consecuencia de una lectura no comprensiva; por tal motivo se considera importante el que se le brinden al alumno las estrategias adecuadas para que adquiera la comprensión lectora. Esto con el fin de que se le facilite el aprendizaje en las demás asignaturas y por lo tanto en su contexto.

Analizando todo lo anterior, en el presente trabajo se plantean una serie de estrategias didácticas cuya finalidad es, en lo posible, algo que permita se mejore la comprensión de la lectura. De igual forma, a continuación se dan a conocer los objetivos que pretende cumplir el presente trabajo.

D.-Objetivos

-Propiciar que el niño realice una lectura comprensiva para que aproveche al máximo el contenido de los textos.

-Que los alumnos logren comprender cualquier escrito para que se les facilite la interpretación de éste.

-Propiciar que el alumno realice un análisis de sus lecturas, para que llegue a la comprensión de las mismas.

-Fomentar el interés por rescatar lo más importante en una lectura.

-Favorecer el gusto por la lectura y la comprensión de la misma.

II MARCO TEORICO

A.-Objeto de estudio

Es de suma importancia conocer las características del objeto de estudio para así saber que es lo que se tiene que descubrir, como interactuar con él y como utilizarlo; considerando en primer lugar la utilidad de la lengua escrita que el niño ha desarrollado a través de la experiencia de las actividades cotidianas en los actos de la lectura, al interpretar o reproducir algo que le interese, Así va descubriendo la necesidad del uso del lenguaje escrito, de interpretar lo que lee, lo que ve, lo que entiende de cualquier texto.

También llega a conocer que la lengua escrita "consiste en un sistema de signos que designan los sonidos y las palabras del lenguaje hablado" (1) que a la vez se organiza de una manera convencional, es decir, que se representa de una forma, se lee y se escribe en una dirección.

Así, en la medida que el niño tenga experiencias de lectura y escritura, comprueba que lo que se habla se puede escribir y después leer. Descubre la relación del lenguaje oral con el escrito, mediante el cual el niño va construyendo su conocimiento, el cual lo llevará a la comprensión de qué y para qué lee.

El niño deberá comprender que tanto las palabras como los signos que utiliza le servirán para dominar la técnica del lenguaje escrito. Cuando él tome -

(1) VIGOTSKY, L.S. La prehistoria del lenguaje escrito. El lenguaje en la Escuela - la I. Ant. UPN pag. 61

conciencia de esto, descubrirá que puede expresar por escrito, tal como lo dice Monserrat Moreno "no sólo lo que habla sino también lo que hace, lo que piensa, lo que siente y lo que imagina" (2).

El maestro debe considerar que las actividades del lenguaje escrito no deben darse en forma aislada, sino llenas de experiencias significativas para el niño, es decir, plantear situaciones de aprendizaje vinculadas siempre a las expresiones de las experiencias directas del niño. "El lenguaje no sólo acompaña la actividad práctica, sino que también desempeña un papel específico en su realización" (3).

El niño llega al conocimiento a través de su propia actividad. Lo importante de este conocimiento que el niño adquiere es que pueda expresarse y realizarse él mismo.

1.-La lectura en educación primaria

Debido a que anteriormente se le consideraba a la lectura como un acto mecánico, es necesario que actualmente en la escuela primaria se busque como uno de los propósitos fundamentales, que el niño al ir realizando la lectura, haga una reconstrucción del significado del texto que lee, ello con el fin de propiciar que no se presente la dificultad en la comprensión lectora.

(2) MORENO, Monserrat y otros. *La pedagogía operatoria. El lenguaje en la escuela I. Ant. UPN pag. 59*

(3) VIGOTSKY, L.S. *Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. El lenguaje en la escuela I. Ant. UPN pag. 37*

Ya que la lectura "es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado" (4). Para que ésta sea adquirida por el niño, tendrá que recurrir a su experiencia, lo que él ya sabe hacer, lo que sabe acerca del tema, es decir, sus conocimientos previos tanto de escritura como de lenguaje. Al propiciar actos de lectura, interpretar o reproducir algo que le interesa al mismo niño, se le facilitará el descubrimiento de la necesidad que él tiene del uso del lenguaje ya que de esta manera comprenderá con una mayor facilidad la lectura.

2.-La escritura como precedente de la comprensión lectora

En la didáctica de la escritura deberá tratarse de que el niño, en base a las experiencias previas que ha tenido con la misma, construya nuevos conocimientos y tenga la necesidad y a la vez el interés de comprender lo que lee, ya que si el niño ha creado sus propios textos dentro de sus actividades escolares y comparten con sus demás compañeros dichos escritos compuestos por ellos mismo, siendo así todo este tipo de material impreso será leído con deseo y gusto por ellos.

Una de las formas en que se manifiesta la escritura es a través del dibujo, por medio del cual intenta imitar la realidad a partir de una imaginación que tiene del objeto, hasta poder representar lo que ve del mismo. Por ello es importante que el niño investigue por si mismo para que logre su expresión escrita, acorde a la comprensión que éste haya tenido y que a través de ilustraciones que se presenten en el texto y pueda anticipar el contenido del mismo.

(4) GOMEZ PALACIO, Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Ant. UPN pag. 75

Es muy importante el papel que juega el niño en el proceso de la comprensión de la lectura ya que el conocimiento lo construirá a partir de la interacción que tenga con el objeto de conocimiento y lo anterior vendrá a favorecer la comunicación del niño al interpretar lo que comprendió de un texto y en cualquier escrito que éste tenga que realizar tanto dentro del proceso enseñanza-aprendizaje como en su vida diaria.

3.-El acto de leer y escribir

El proceso de lecto-escritura parte del proceso de desarrollo del pensamiento representativo. Es en la función simbólica donde el niño adquiere la capacidad de representación de la escritura.

Se deben considerar las etapas del desarrollo para propiciar actividades de lecto-escritura, pues es sabido que la primera etapa incluye un período de formación, es un logro en sí mismo y sirve de partida para la siguiente.

En la segunda etapa es gradual, no existe un rompimiento, no se dan aisladas las secuencias. El niño no puede pasar de un nivel de conceptualización sin que antes logre una maduración de las anteriores. El orden de las etapas del desarrollo es constante. No aparece una etapa antes que otra. Es decir, el niño tiene un proceso cognoscitivo que no puede romper, si no tiene estructuras intelectuales previas para la adquisición de un nuevo conocimiento.

La lecto-escritura "aparece como eje del proceso escolar de apropiación, tanto por ser el conocimiento inicial y más importante que se transmite escolarmente, como por ser instrumental en el aprendizaje de otros

conocimientos"(5), por ello la importancia del papel que desempeñan los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, pues las experiencias que los niños tienen fuera de la escuela y al mismo tiempo en su práctica dentro de la institución escolar, permite crear un puente entre el hogar, la escuela y la comunidad.

Todo esto favorece en el niño un acercamiento a la comprensión lectora. Se debe poner al niño en contacto con todo tipo de material escrito, que le permita al mismo la reflexión, como medio para llevarlo a comprender lo que lee.

Dentro de esta actividad durante el proceso enseñanza-aprendizaje es conveniente interrogar al niño para que descubra y solucione por si mismo los problemas a los que se puede enfrentar ante un escrito y encontrarle sentido al mismo.

4.-La comprensión de la lectura

Dentro del proceso de la comprensión lectora, uno de los objetivos primordiales es incidir en "lo que pasa en clase" para acercar lo mas posible la práctica a "lo que pasa en la cabeza del niño"(6).

Se pretende partir de lo que el alumno sabe, de sus intereses y tomando muy

(5) FERREIRO, Emilia. GOMEZ, P.M. Los usos escolares de la lengua escrita. - El lenguaje en la escuela. Ant. UPN pag. 118

(6) TEBEROSKY, Ana. La intervención pedagógica y la comprensión de la lengua escrita. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Ant. UPN -- pag. 259

en cuenta que para que se llegue a la comprensión de la lectura se deben tener en consideración los intercambios recíprocos que se establecen tanto entre sus compañeros como con su maestro durante el proceso enseñanza-aprendizaje. De igual forma el maestro debe propiciar situaciones que permitan la interpretación de algunos datos que no hayan sido observados por los alumnos durante la lectura, ya que existen diferencias individuales propiciadas fundamentalmente por el mismo proceso de evolución que observa cada alumno para llegar a la comprensión de la lectura.

Según Margarita Gómez P. existen diferentes tipos de estrategias que permiten que el lector obtenga una mejor comprensión de la lectura. Una de ellas es el muestreo, el cual le permite seleccionar lo que le es útil y dejar de lado la información redundante, así como el uso de información no visual. Esta estrategia da lugar al desarrollo de la estrategia de predicción, misma que lleva al lector a predecir el final de una historia, la coherencia de un texto o el contenido del mismo, entendiendo que esta predicción que se haga en muchas ocasiones no será exacta, pero estará relacionada en la mayoría de las veces con el tema y significado del texto. También la predicción tiene mucha relación con lo que es la anticipación ya que ésta tiene la finalidad de predecir el contenido de un texto o el final de mismo; al ir realizando la lectura también se van anticipando las palabras que siguen, o la conclusión de algunas frases. La inferencia se da cuando el lector puede deducir información implícita dentro del texto. Todas las estrategias mencionadas anteriormente requieren de la confirmación que le permite al lector probar sus anticipaciones y por consiguiente darse cuenta del grado en que comprendió la lectura realizada. Al llegar el alumno a obtener una comprensión de la lectura puede autocorregirse utilizando el sentido común y pensamiento lógico entendiendo en qué se equivocó y por qué.

Cuando el niño lee y dice palabras diferentes a las del texto, ya que no reconoce adecuadamente las letras, entonces se dice que inventa, el maestro generalmente corrige al niño y le dice que su lectura no es buena porque inventa palabras o no leyó lo suficientemente rápido, sin embargo esta actitud puede considerarse errónea durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Ya que de acuerdo con K. Goodman y Y. Goodman se "considera que la meta en la instrucción de la lectura no es eliminar los desaciertos, sino ayudar al niño a producir la clase de errores que caracterizan a los lectores eficientes"(7), como el hecho de que cuando el alumno lee, no se le interrumpa su lectura para que éste, al seguir leyendo, pueda autocorregirse y mejore su capacidad lectora.

Se considera que los niños aprenden a leer solamente leyendo. Por lo tanto es necesario facilitarles la lectura tratando de responder a lo que el niño trata de hacer con el fin de que se le facilite el conocimiento y comprensión del proceso de la lectura. Así como por parte del maestro mostrar tolerancia, sensibilidad y paciencia para brindar al niño la información y retroalimentación que necesita en el momento adecuado.

B.-Aspectos psicológicos

1.-Proceso de desarrollo

El pensamiento del niño está ligado a su experiencia personal. Es necesario utilizar ésta para estimular el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y crea-

(7) GOMEZ P., Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la escritura. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Ant. UPN pag. 80

tivo que le ayude a adquirir procedimientos útiles en la construcción del conocimiento.

La teoría psicogenética es una de las corrientes psicológicas que hacen mayores aportaciones acerca de los procesos de aprendizaje y desarrollo del ser humano. Una de las preocupaciones fundamentales de su autor Jean Piaget fue descubrir como pasa el niño de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento. Para comprender esta teoría es necesario entender los términos que él más utiliza como son: operación, estructura, inteligencia, asimilación, acomodación y equilibración.

Piaget define la inteligencia "como una adaptación cuyas operaciones lógicas constituyen al mismo tiempo un móvil y un equilibrio permanente entre el universo y el pensamiento"(8). Para la evolución de la adaptación mental es necesaria la estructuración del intelecto mediante dos procesos que interaccionan continuamente, dichos procesos son, la asimilación que es cuando el niño integra lo externo a las propias estructuras del mismo, el otro es la acomodación que se da en el individuo se presenta una transformación en las estructuras acorde a los cambios que el medio exterior produce en él. La equilibración viene siendo el mecanismo regulador entre el ser humano y el medio. El pensamiento de cada individuo tiene sus propias estructuras y debido a este proceso da una interpretación propia de la realidad,

Algunos de los postulados de la teoría psicogenética son los siguientes:

(8) P.G. Richmond. *Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de J. Piaget. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN pag. 220*

El desarrollo está ligado a todo el proceso de embriogénesis, entendida ésta como el desarrollo del cuerpo, pero también del sistema nervioso y las funciones mentales. El desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento. El desarrollo mental condiciona al aprendizaje. El desarrollo es un proceso espontáneo, mientras que el aprendizaje es un proceso provocado.

Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas.

Sensoriomotriz: Abarca del nacimiento a los 18 meses o dos años aproximadamente.

Preoperacional: De los 18 meses o dos años, hasta los 6 o 7 años aproximadamente.

Operaciones Concretas: Abarca de los 6 o 7 años hasta los 11 o 12 años aproximadamente. En esta etapa el niño opera sobre objetos y no sobre hipótesis expresadas verbales. Se dan las operaciones lógico-matemáticas de clasificación, seriación, correspondencia. Por lo tanto la construcción del concepto de número, así como las nociones de conservación de sustancias, peso y volumen. Esto se presenta al final de esta etapa. Los niños que presentan la situación problemática planteada se encuentran en esta etapa.

Operaciones Formales: A partir de los 11 o 12 años en adelante. También se le llama nivel de operaciones hipotéticas deductivas

De acuerdo con Piaget, los cambios en los procesos mentales son de-

terminantes por la interacción de cuatro diferentes factores. Quizá - el más básico de estos, sea la maduración, la aparición de cambios - biológicos que se hallan genéticamente programados en la concep -- ción de cada ser humano(9).

Además de la maduración existen otros factores que intervienen en el desarrollo del niño; la actividad que viene siendo la interrelación que establecen las personas con el entorno al estar realizando cualquier actividad respecto a un problema el cual puede provocar cambios en sus estructuras mentales. Un tercer factor es la transmisión social o aprendizaje de otras personas. Esta cambiará según la etapa de desarrollo cognitivo que esté pasando. Pero los verdaderos cambios se dan en el proceso de equilibramiento el cual es un mediador entre la asimilación y acomodación cuando se presenta una modificación en sus estructuras mentales.

2.-Construcción del conocimiento

El niño manipula los objetos que se encuentran en su entorno, establece una interacción mutua con ellos. De esta manera él va construyendo su conocimiento. Se pretende que el niño reconstruya su conocimiento ante nuevas experiencias que va teniendo de acuerdo al interés y necesidad que del mismo niño surjan.

De acuerdo con Piaget, intervienen diversos factores que determinan los cambios en los procesos mentales, mismos que el maestro deberá tomar en cuenta para que en realidad el niño logre un verdadero aprendizaje ante situaciones problemáticas que se le presenten. La maduración que el niño tenga hará que los -

(9) WOOLFOLK, Anita E. y NICOLICH, Lorraine. Una teoría global sobre el -- pensamiento. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN pag. 203

cambios biológicos se vayan estructurando y a la vez que esto sucede se producen otros cambios dentro de la estructura cognitiva del niño. Estos cambios se van a presentar en el niño cuando éste actúe sobre su entorno ante un problema o situación que se le presente y le interese; lo va a observar, explorar, analizar e investigar para llegar a una conclusión y todo lo anterior lo llevará a un cambio en sus estructuras mentales al solucionar cada vez más complejas situaciones, propiciando él mismo su capacidad para solucionar cada vez mejor y con mayor facilidad cualquier problema que se le presente.

El niño evoluciona en sus procesos mentales desde sus primeros años de vida gracias a la influencia de diversos agentes socializantes que se encuentran en su entorno. (Iglesia, medios de comunicación, estado, familia).

El niño es investigador por naturaleza. Busca cosas nuevas, procedimientos que lo llevan a descubrir otro nuevo conocimiento. Así es como va consiguiendo un progresivo equilibrio que lo llevará a una mejor adaptación al medio.

El lenguaje del niño se va elaborando a partir de la interrelación entre la realidad y la estructura del pensamiento. Esto es una construcción por parte del sujeto, surgida de la experiencia propia.

El medio social en que el niño se desenvuelve conduce o favorece a que el niño adquiera experiencias que va a reflejar dentro del aula. Es necesario que el niño, en la comunicación que tenga con sus compañeros y maestro, opinen y confronten éstas, para defender sus hipótesis y esto los lleve a entrar en un conflicto cognitivo el cual haga que el niño se de cuenta de que es posible solucionar un problema de varias formas o maneras.

C.-Aspectos pedagógicos

1.-Proceso de enseñanza-aprendizaje

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje intervienen el maestro, el alumno, los padres de familia y el entorno. El maestro debe asumir una responsabilidad y una actitud abierta y comprensiva. Además, debe considerar la etapa del desarrollo para propiciar actividades acordes a la comprensión de la lectura, brindar medios significativos para que el niño se ponga en contacto con todo tipo de materiales escritos. Que se respete, comprenda y reconozca los procesos del desarrollo infantil como base para propiciar experiencias de aprendizaje que permitan en el alumno la reflexión y como medio para llevarlo a comprender cualquier texto.

Así mismo, el maestro, durante el proceso, deberá establecer lazos de confianza, amistad, cordialidad, dando oportunidades de participación. Deberá atender las características propias de cada alumno, así como las de todo el grupo en general, tomando en cuenta las posibilidades y limitantes de cada uno. Para obtener un buen proceso se deben tomar en cuenta todo el cúmulo de experiencias que el niño trae del medio que lo rodea, lo cual le ayudará a construir con más bases su conocimiento.

Antes de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, es muy importante que el docente haya realizado una planeación didáctica adecuada a las características de los niños y a los objetivos que se pretenden lograr. La planeación didáctica se concibe "como un quehacer docente en constante replanteamiento, susceptible de continuar modificaciones, producto de revisiones

de todo un proceso de evaluación"(10).

La planeación debe estar ajustada a las necesidades del niño. Es un medio del cual se vale el maestro para llevar eficazmente el proceso enseñanza-aprendizaje y no llegar a la improvisación. Así como la planeación, también intervienen los medios para la enseñanza que son los recursos de los cuales se vale el profesor y el alumno como un apoyo en el desarrollo del proceso. Se le conoce como medios "al conjunto de recursos materiales a que puede apelar el profesor o la estructura escolar para activar el proceso educativo"(11). Cuando estos medios son bien utilizados, cumplen diversas funciones como son el interesar al alumno, motivarlo, fomentar en él la participación, facilitar el aprendizaje, concretizar la enseñanza, evitar divagaciones y verbalismos, evitar la monotonía.

Para que estos recursos didácticos sean valiosos y auxilien en el proceso enseñanza-aprendizaje, deberán emplearse adecuadamente. Anterior a esto debe buscarse una buena selección de los mismos y que estos sean acordes a los contenidos a tratar durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.-Pedagogía operatoria

El sujeto es un individuo cognoscente que trata de comprender el mundo que

(10) MORAN OVIEDO, Porfirio. Propuesta de elaboración de Programas de Estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica. — Planificación de las Actividades Docentes. Ant. UPN pag. 264

(11) SUAREZ DIAZ, Reynaldo. Selección de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje Medios para la enseñanza. Ant. UPN pag. 5

le rodea. Aprende a través de sus propias acciones sobre los objetos de conocimiento.

La pedagogía operatoria sugiere iniciar toda explicación tomando en cuenta el sistema de pensamiento individual conocido como estructuras intelectuales que evolucionan a lo largo del desarrollo. Dicha pedagogía tiene sus bases en la teoría psicogenética la cual ofrece una serie de principios que explican la construcción, reflexión y análisis del conocimiento por parte del sujeto.

Igualmente propone tomarse en cuenta el nivel de desarrollo en que se encuentra el niño, se parta de los intereses de éste, así como que se le de la oportunidad de aprender mediante la socialización del conocimiento a través de la formulación y comprobación de hipótesis propias, que surgirán de la interacción constante entre el sujeto y el objeto de aprendizaje, ya que sólo de esta manera se propiciará que el niño construya los conocimientos.

De acuerdo con lo que señala Monserrat Moreno en torno a que "las explicaciones del profesor, por claras que sean, no bastan para modificar los sistemas de interpretación del niño, porque éste los asimila de manera deformada"(12). Se sugiere permitirle que sea él quien formule sus propias ideas, aunque sean erróneas y dejar que él mismo les de el cauce adecuado y ya sea que las compruebe o las elimine, cambiándolas por otras adecuadas al contexto del conocimiento que se está construyendo. Es importante mencionar que la verdad del niño es insustituible, ya que debe confrontarse con la verdad de sus demás compa-

(12) MORENO, Monserrat. Problemática docente. Teorías del aprendizaje. Ant.

ñeros y maestro. Ya que los errores que el niño cometa no deben ser considerados como fallas, sino como pasos necesarios que se vayan dando en él para llegar a un proceso constructivo.

3.-Roles de los sujetos

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje, el papel que desempeñan los sujetos es fundamental para el logro del mismo. El maestro deberá conocer las características del niño, para así poder brindarle situaciones de aprendizaje vinculadas a su desarrollo y a las experiencias que él ya posee de su relación con el contexto en el que se desenvuelve. Todo ello con el fin de que los nuevos aprendizajes que vaya a construir sean aplicables a su vida diaria.

La función del maestro debe ser la de guía, orientador, propiciador de actividades interesantes que logren durante el proceso enseñanza-aprendizaje, un trabajo activo y no mecánico, que estimule el interés y desenvolvimiento de los niños, en el cual participen activamente discutiendo e intercambiando opiniones que los motiven a buscar solución a los problemas que en ese momento estén enfrentando. La participación docente en las actividades grupales es muy importante ya que en ellas se irá estableciendo una comunicación que los llevará a una verdadera relación maestro-alumno y esto traerá como consecuencia un mejor desarrollo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, y todo ello dará la oportunidad para que el maestro vaya observando y registrando el avance o las limitantes a las que se está enfrentando el alumno durante todo el proceso.

El niño deberá asumir un papel de participante activo en el cual desarrolle sus potencialidades de acuerdo a sus necesidades e intereses, apegadas éstas a la

realidad que vive, a través de la relación que establece con los medios socializantes que interactúan con él en su entorno.

El niño, como un ente activo constructor de su propio conocimiento, observa, experimenta, analiza, plantea hipótesis, critica, confronta sus adquisiciones de aprendizaje y llega a establecer una comunicación con sus compañeros, en la cual muestra sus opiniones y respeta los puntos de vista de los demás, dándole oportunidad para que plantee y replantee nuevas hipótesis, las cuales lo llevarán a una reconstrucción en sus estructuras mentales que le traerán como consecuencia un nuevo conocimiento.

Se puede pues, decir que tanto el maestro como el alumno son participantes activos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que por lo mismo, deben interactuar en una relación cordial que facilite dicho proceso. Además de tomar muy en cuenta las relaciones interpersonales, debe considerarse el medio en el que se desenvuelven para lograr que los conocimientos adquiridos sean de utilidad dentro del entorno social en el que viven.

4.-Evaluación

La evaluación educativa no es solo una medición, cuyo parámetro debe establecerse de acuerdo a los contenidos de aprendizaje. No debe limitarse a escalas estandarizadas, sino que del trabajo diario deben ir surgiendo las formas que se adecúen al mismo proceso enseñanza-aprendizaje.

Existen diversos tipos de evaluación de acuerdo con el momento y la finalidad que se sigue al llevarse a cabo. Puede hablarse de evaluación inicial, parcial o

final, o bien de acuerdo a quien la realice, puede hablarse de autoevaluación, coevaluación y la evaluación del profesor.

Cabe mencionar que en la evaluación educativa, la finalidad primera es mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Por tal motivo, las evaluaciones deben llevarse a cabo permanentemente, mediante la observación de los trabajos que realicen los niños, o bien, al concluir las diversas actividades, ya sean éstas en forma colectiva o individual, llevando un registro que permita detectar avances y a la vez limitantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, tratando siempre de buscar explicaciones a las mismas evaluaciones. Así pues, el maestro tomará en cuenta tanto las opiniones de los niños, como de algunos compañeros, tratando siempre de llegar a una evaluación también de él mismo, ya que es "importante que la evaluación sea considerada como un proceso retroalimentador tanto para el niño como para el maestro"(13). Puesto que al alumno le proporciona la posibilidad de reafirmar los conocimientos que ha ido construyendo, mientras que el profesor podrá detectar el nivel de comprensión lectora que han alcanzado cada uno de sus alumnos y a la vez implementar las estrategias que permitan la optimización del proceso de construcción que el alumno realiza para llegar a una verdadera comprensión de los textos que lee.

Así pues, "el propósito fundamental de la evaluación es orientar el trabajo escolar y sondear cuales son los conocimientos que el niño posee con respecto a los contenidos programáticos"(14).

(13) SEP La evaluación. Ciencias Naturales. Sugerencias para su enseñanza, - tercer y cuarto grado. pag. 29

(14) IDEM.

III MARCO CONTEXTUAL

A.-Aspecto Institucional

1.-La educación en México.

Es conocido que la educación va unida a la propia historia de la humanidad y ésta se ha dado como una herramienta para la culturización del hombre.

En México se han dado varias etapas por las cuales ha pasado la educación. Se puede mencionar que durante las primeras épocas de educación en México, ésta era clasista, ya que se daba oportunidad de asistir a la escuela a quienes pertenecían de determinada clase social. Esto ha venido sucediendo a lo largo de toda la historia de la educación, en cada una de las diferentes épocas y tipos de gobierno. El nivel socio-económico al cual pertenecen los estudiantes ha sido determinante para que se de la reprobación, el rezago y la deserción. Esta última como consecuencia de que los alumnos, si pertenecen a una familia de escasos recursos, se ven en la necesidad de salir a trabajar fuera de su hogar para contribuir en los gastos de la economía familiar, ocasionando esto a su vez un bajo rendimiento escolar. Sin embargo, no son éstos los únicos factores que provocan una crisis en la educación, sino que también influye la falta de maestros en las escuelas, así como los recursos materiales que en cada institución se requieren y no se cuenta con ellos, siendo éstos algunos de los factores que provocan el enorme rezago que padece la nación en materia educativa.

Debido a lo antes mencionado, la política educativa actual ha implementado diversos programas como Solidaridad y Escuela Digna, que han venido a resolver

una parte de toda la gran cantidad de problemas en cuanto a recursos materiales, que eran de gran necesidad en las escuelas y no se contaba con ellos, aunque se ha favorecido a una mínima parte de todos los problemas a los que se enfrenta la educación, se ha notado que ésto ha venido siendo una gran ayuda para las instituciones, alumnos, maestros y padres de familia beneficiados con este tipo de programas emprendidos por los gobernantes en el poder.

Todos los problemas o cambios que han surgido en la educación se deben a las diferentes ideologías que se tienen en los gobernantes y secretarios de educación que dirigen a ésta en México, trascendiendo a las aulas, notándose en los alumnos una serie de dificultades. Podemos mencionar como una de éstas la falta de comprensión lectora, la cual se ve reflejada en las asignaturas que se imparten en toda la educación primaria.

Por todo ello y con la finalidad de resolver los problemas educativos que se han venido presentando, desde 1989 están llevándose a cabo una serie de reformas que favorecen la superación de las esferas que conforman la personalidad de los alumnos, por lo que el entonces Presidente de la República, Lic. Carlos Salinas de Gortari, menciona que "la educación se tiene que enfrentar a los retos políticos, económicos del país, a la formación científica, al desarrollo de la ciencia y a los principios de las relaciones humanas"(1). Con la finalidad de lograr estos objetivos, en la actualidad se le ha dado continuidad a este programa llamado Modernización Educativa.

2.-Artículo Tercero Constitucional

(1) CONALTE. Los perfiles, desempeño en la perspectiva educativa de modernización. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. pag. 33

La educación en México se rige por los principios establecidos en el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Dentro de éste se mencionan los postulados que rigen el Sistema Educativo Nacional por lo que es importante mencionar lo que en dicho artículo se establece.

Con las reformas que en noviembre de 1992 fueron presentadas por el Presidente Carlos Salinas de Gortari a los textos de los artículos 3o. y 31 de la Constitución se da un renovado sustento a los objetivos educativos que sociedad y gobierno de México se han trazado"(2), mismo que surge a raíz de la Modernización Educativa, la cual pretende elevar la calidad de la educación de acuerdo a las necesidades de desarrollo del país. Estas reformas a los artículos 3o. y 31 fueron aprobadas en marzo de 1993.

En el Artículo Tercero se establece la obligatoriedad de la educación primaria y secundaria, considerada ahora como educación básica. Pretende que la educación que imparta el Estado tenga principios claros y que se puedan llevar a cabo para favorecer a todos los educandos, ya que además de obligatoriedad establece laicidad en escuelas públicas, gratuidad y democracia en la educación, la cual "tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia"(3). Con la finalidad de lograr dicho desarrollo armónico e integral es importante que los maestros den énfasis en cada uno de los problemas que sus alumnos presentan durante el proceso enseñan-

(2) SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. pag. 9

(3) IBIDEM. pag. 27

za-aprendizaje como es el caso de la comprensión lectora, ya que sin ésta el niño podría no encontrar explicación a muchas cosas que lee en su contexto, y de las cuales obtiene una explicación de su realidad.

Además de que es a través de la comprensión de la lectura que el alumno podrá arribar a muchos de los contenidos programáticos que vienen implícitos en los libros de texto.

A su vez el Artículo 31 establece las obligaciones de los mexicanos como el hecho de "hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley"(4). Al dar cumplimiento a lo establecido se logrará una mayor calidad en la educación.

3.-Ley General de Educación

Esta ley es la reglamentaria del Artículo Tercero Constitucional, es a la vez "un documento de compromiso con los principios y anhelos educativos que los mexicanos hemos forjado en el curso de nuestra historia"(5).

La Ley General de Educación contiene disposiciones aplicables a los tres niveles de Gobierno; como es el derecho a la educación para la niñez mexicana y la obligación de la Federación, estado y municipios de proporcionar servicios educativos a todos los estratos sociales que deben recibir la educación primaria y

(4) SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. pag. 30

(5) IBIDEM. pag. 10

secundaria. Además, tal como lo menciona en el Artículo 7o. fracción I, pretende "contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas"(6), favoreciendo con ello a un avance y consolidación de un nuevo sistema educativo nacional.

En la ley citada se enuncia que la Secretaría de Educación Pública es la encargada de elaborar los planes y programas de educación primaria, secundaria y normal de todo el país. A la vez ésta se responsabilizará de la distribución de libros de texto, así como de elaborar el calendario escolar aplicable a toda la República con el propósito de ir aumentando en éste el número de días efectivos de clases.

También la Ley General de Educación reconoce al maestro como promotor, coordinador y agente del proceso educativo y será a través del Gobierno del Estado que éste reciba un sueldo decoroso que le ayude a superar su nivel de vida contribuyendo con ello a que el maestro muestre más empeño en la realización de su labor educativa y esto traiga como consecuencia la calidad y superación en la educación.

4.-Modernización Educativa

La educación que se estaba impartiendo en nuestro país demandaba de un cambio; de acuerdo a los tiempos en que se está viviendo, tiempos de desarrollo, de avance científico, de desarrollo tecnológico, de comercio con otros países. Por lo cual era necesario que nuestro país no se quedara atrás y buscara su desarrollo a

(6) SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. pag. 50

través de la educación, donde ésta fuera de calidad y no de cantidad, como había estado ocurriendo hasta ahora. Tal vez siga sucediendo en parte lo mismo, pero si se lleva a cabo lo que la modernización educativa plantea, ésta logre realmente ese cambio que se está tratando de buenos resultados. De ahí la importancia de mencionarla.

Esta señala en su programa que "la modernización educativa y sus efectos reordenadores han de ser un cambio cualitativo que se emprenda de inmediato, aunque sus últimas consecuencias cobrarán vida plena a medida que vaya concentrándose el compromiso de la sociedad que los asume y los confronta con la vida cotidiana, en particular, y el de los maestros de todos los niveles educativos"(7).

Ante lo anterior, el modelo educativo plantea que: la educación se enfoca al cambio de relaciones del individuo, consigo mismo, con la sociedad y con su entorno, encaminada a contribuir en el cambio del país, con el propósito de que la vida del mexicano sea mejor y se cumplan los propósitos nacionales de bienestar, identidad nacional, justicia, democracia y soberanía.

Carlos Salinas de Gortari, Expresidente de la República, ha dicho que en México se vive una transición decisiva dirigida hacia la modernización para lo cual se hizo necesario reformar al Estado para conducir la transformación interna y para adecuar las instituciones y los requerimientos de la sociedad. Se quiere la eficacia en el Estado para un beneficio en las condiciones individuales y colectivas

(7) CONALTE Introducción. Perfiles de desempeño Preescolar, Primaria y Secundaria. pag. 15

de los derechos humanos que da la Constitución.

La Modernización Educativa tiene como objetivo en la educación ir a la par con los cambios que se están presentando en el país, como es el Tratado de Libre Comercio.

En el cambio que propone el modelo educativo se demanda de un mayor y nuevo papel en la acción educativa por parte de los docentes.

Este cambio es un proceso complejo porque se quiere superar inercias e intereses resistentes al cambio, para lo cual debe haber una reflexión y una participación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, que se debe llevar con responsabilidad y en solidaridad con los demás que interfieren en este campo.

Con la iniciación de la literatura en este grado se pretende que el niño a través de la comprensión de la lectura vaya más allá y lo inste a escribir y a crear literatura.

Al llevar a cabo la planeación es conveniente que se incluyan actividades que motiven, interesantes, que favorezcan el logro de lo que en el programa se pretende.

El maestro es autónomo en su grupo y puede dosificar los contenidos de acuerdo al tiempo, necesidades y características del grupo. Tratará de que su planeación lleve consigo alternativas diferentes que ayuden al niño a orientar su acción educativa.

Los alumnos de la primaria deberán conocer la importancia de utilizar la lengua oral y escrita para comunicarse.

La modernización educativa contempla entre estos, otros aspectos, pero los que se mencionan es debido a la importancia que tienen con el trabajo de propuesta que se presenta.

En la asignatura de español de la escuela primaria el propósito central es "propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita"(8). Esto con la finalidad de lograr que los niños desarrollen su capacidad y habilidad para expresarse tanto oral como escrita, para que él mismo realice la revisión y autocorrección de sus propios textos, facilitándosele llegar a la comprensión y al sentido de los mismos. Con esto el niño logrará una eficaz comunicación y como consecuencia un aprendizaje propio. Para que esto se logre debe existir una estrecha integración entre contenidos y actividades, dejando que el maestro utilice técnicas y métodos de enseñanza inicial de la lectura y escritura, propiciando en los niños el desarrollo de la lengua oral y escrita en todas las actividades escolares con el objetivo de que enriquezca su expresión oral y mejore su lectura y escritura.

Los programas para los seis grados de educación primaria tienen una articulación en los contenidos y actividades en torno a cuatro ejes temáticos: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua.

Los conocimientos, habilidades y actitudes se presentan como materia de -

(8) S.E.P. Planes y Programas de Estudio 1993. pag. 23

aprendizaje en cada uno de los ejes, por lo cual se brindan una serie de opciones didácticas (situaciones comunicativas) que el maestro seleccionará de acuerdo al conocimiento que se pretende que el niño logre.

Por lo que se plantea que con estas situaciones comunicativas el niño aprenderá a leer leyendo, a escribir escribiendo y a hablar hablando.

5.-Español en cuarto grado

La asignatura de español para cuarto grado tiene como propósito principal lograr los contenidos en base a los cuatro ejes temáticos anteriormente mencionados.

El más fundamental es lograr el desarrollo de las capacidades de expresión oral en los alumnos, así como desarrollar las habilidades para comunicar lo que piensa y siente, ya que esto favorecerá en sus relaciones personales dentro y fuera del contexto escolar.

En los primeros años se va propiciando a través de diversas actividades para que el niño logre adquirir seguridad en el mismo y a la vez desarrolle un lenguaje entendible para los que se comunican con él. A partir de este grado se llevan a cabo una serie de actividades cada vez más complejas que lo llevarán a través de la práctica, a establecer criterios, relacionar ideas y sobre todo a la ampliación de su propio vocabulario. En cuanto a escritura, se pretende que el niño realice sus propios textos, que los revise y llegue a la autocorrección de los mismos, lo que lo llevará a un análisis profundo de los mismos. Llegará al reconocimiento de las normas convencionales gramaticales para la eficacia de la comunicación escrita.

Es necesario que el niño llegue a comprender que en los textos hay significativos comunicados y que una mayoría de ellos tratan sucesos de su entorno y de la vida cotidiana. El programa pretende que los alumnos desarrollen destrezas que les ayuden a través de la relación que establezcan con los diferentes materiales escritos para lograr la argumentación de las ideas principales de un texto, llevándolo todo ello a que establezca sus propias técnicas de estudio autónomo. A la vez estimular al niño a que en equipo, en grupo o individualmente realice sus propias producciones literarias.

6.-Contexto social

El contexto donde se presenta la situación problemática anteriormente mencionada se ubica en el estado de Chihuahua, el cual colinda al norte con los Estados Unidos de América, al sur con Durango, al este con Coahuila, al oeste con Sonora y al Sureste con Sinaloa. Este estado es el más grande de la República Mexicana en cuanto a extensión territorial, por lo que cuenta con una gran variedad de recursos naturales. Entre ellos podemos mencionar los enormes bosques ubicados principalmente en el noroeste, oeste y suroeste del estado, por lo que en esta región se encuentra abundante diversidad de maderas, las cuales son aprovechadas para la construcción de sus propias viviendas, y también por la industria. El estado cuenta con depósitos minerales que en un tiempo dieron gran auge económico al estado, pero en la actualidad esta actividad ha ido disminuyendo. La agricultura es una de las principales actividades, sobresaliendo el estado en la producción de granos a nivel nacional. Los campesinos aprovechan el agua de ríos, de presas y de la lluvia, lo que les favorece para obtener una buena cosecha. También debido a sus grandes extensiones de pastizales y matorrales, el estado ha sobresalido a nivel nacional en la producción de ganado vacuno.

El estado está dividido en 67 municipios, los cuales tienen diversos recursos naturales que ayudan al desarrollo económico de cada uno de ellos, entre los cuales se encuentra el municipio de Namiquipa, Bachíniva, Guerrero, Cusihuiriachic y Riva Palacio. En la ciudad de Cuauhtémoc, cabecera del mismo municipio, hay diversas actividades económicas en las que destaca el comercio, agricultura y fruticultura principalmente. Su desarrollo en cuanto a servicios públicos ha ido en progreso ya que se cuenta con bastantes calles pavimentadas, agua potable en la mayoría de las colonias de la periferia, luz, servicio de limpia, eléctrico y mercurial, drenaje, teléfono público y delegaciones de policía en algunas de las colonias más alejadas del centro de la ciudad.

El medio donde surgió el presente trabajo es en la Escuela "Leyes de Reforma # 2341", turno matutino, perteneciente al subsistema Estatal, de organización completa, ubicada en la colonia centro de Cd. Cuauhtémoc, Chih., la cual cuenta con todos los servicios públicos.

En su mayoría son establecimientos comerciales lo que se encuentran alrededor de la misma. Esta cuenta con 15 aulas, 2 baños, la dirección, salón de actos y cancha. En ella trabajan un total de 15 maestros de grupo, 1 director, 1 subdirector, 2 profesores de educación física, 1 de educación artística y 2 trabajadores manuales.

El grupo en el cual se presenta el problema de falta de comprensión lectora cuenta con 30 alumnos de los cuales 15 son mujeres y 15 hombres. Sus edades fluctúan entre los 9 y 10 años. El medio socio-económico de la mayoría del grupo, es un nivel medio ya que gran parte son hijos de profesionistas que cuentan con un trabajo y un salario que ayuda a cubrir gran parte de las necesidades familiares.

Las relaciones interpersonales maestro-alumno, padre de familia son favorables, ayudando todo esto a que las situaciones problemáticas que se presentan en el grupo puedan ser superadas y se logre una mejor calidad de la educación.

Las relaciones que se dan en el grupo tomado como muestra son: alumno-alumno los cuales se considera se llevan bien entre sí, pero podría superarse esto a través del curso escolar, ya que son alumnos que estaban en 3 grupos diferentes el ciclo anterior y se fusionan para que cada grupo quede heterogéneo, por lo que al principio del año escolar se realizan diversas estrategias de integración con el propósito de que exista una buena relación; dentro de dichas estrategias esta incluido el maestro para que se integre y se relacione con cada uno de los alumnos para lograr dentro del proceso enseñanza-aprendizaje una buena comunicación, la cual favorecerá el proceso.

Al igual que se establece una relación con los alumnos, el maestro tratará siempre de tener comunicación con los padres de familia en las constantes y permanentes reuniones que se realizan cada mes para entrega de calificaciones y asuntos generales que se presentan dentro del grupo y del contexto escolar; así como en algunas ocasiones que los padres no asisten y se les llama para platicar con ellos sobre el avance o retroceso de sus hijos, también existe una relación continua con algunos padres de familia que llevan y recogen a sus hijos diariamente.

La relación del maestro con los directivos es satisfactoria, ya que además de la relación antes mencionada, existe un compañerismo, el cual lleva a una buena organización dentro de todas las actividades emprendidas por la dirección en coordinación con todos los maestros, tratando que las mismas actividades o

reuniones que se lleven a cabo eviten al máximo posible existan interrupciones dentro del proceso educativo.

Por la ubicación del centro de trabajo en la comunidad se propicia una constante interacción entre ésta última y las actividades que en la escuela se realizan.

IV ESTRATEGIAS

Las estrategias didácticas son una serie de alternativas en las cuales van contenidas diversas actividades de interés al niño y acordes a las características de los mismos y del grupo, en el cual se presenta el problema, así como también están encaminadas al logro de los objetivos planteados para dar solución a la falta de comprensión lectora.

Al elaborar las estrategias se deben tomar en cuenta los elementos que las deben constituir como es el título, objetivo que se pretende lograr, los medios que se utilizarán, así como la evaluación que se llevará a cabo en cada una de ellas, tratando siempre de que en todo lo que se lleve a cabo el niño esté interactuando con el objeto de conocimiento y que esto le permita estar confrontando sus hipótesis, con el fin de que las compruebe y las pueda llegar a reformular.

Para la realización de las estrategias debe ser de un grado menor a uno de mayor dificultad, así como establecer el criterio que se tomará en cuenta para la evaluación con el propósito de verificar los alcances y limitaciones.

Durante el desarrollo de las actividades siempre está inmersa la función que desempeñan los sujetos. El maestro realiza un papel más que todo de facilitador de un ambiente agradable, para favorecer en el niño motivación e interés por realizar las diversas actividades durante el proceso, en el cual el niño plasme su capacidad, creatividad y reflexión sobre lo que él mismo lleve a cabo. Así también el maestro tiene un sin fin de actividades como orientador, guía, amigo, todo con el objetivo de que se obtenga un proceso enseñanza-aprendizaje que sea eficaz y de calidad.

El alumno como un participante activo dentro del proceso, constructor de su propio conocimiento, llega a éste a través de la interacción que tiene con el objeto de conocimiento, así como con las confrontaciones que lleva a cabo con sus compañeros, maestro y personas con las que se relaciona tanto en su contexto escolar como social.

A continuación se presentan una serie de estrategias que favorecerán la comprensión de la lectura.

Visita a la biblioteca

Objetivo: que el alumno a través de una visita descubra la importancia del uso de la biblioteca y su relación con la lectura.

Materiales: cuaderno, lápiz, libros.

Desarrollo: se sugiere a los alumnos se realice una visita a la biblioteca que existe en su comunidad, por lo que se tendrá que organizar la misma por parte de los alumnos. El maestro intervendrá en la organización cuando los alumnos así lo requieran, así como será el encargado de solicitar el permiso en la dirección de la escuela.

Durante la visita, aparte de las explicaciones que les den a los niños por parte de la persona encargada de la biblioteca, los alumnos podrán realizar preguntas que lleven elaboradas y las que ahí surjan. Cuando terminen con el recorrido y las explicaciones de lo que es la función de la biblioteca, se sugerirá que soliciten el

material que más les haya llamado la atención, para que lo lean y a la vez estén haciendo uso de la biblioteca.

Al término de la visita, en el salón de clase realizarán algunos cuestionamientos. ¿Qué les pareció la visita? ¿Por qué les parece importante contar con una biblioteca? ¿Conociste algo nuevo de la función que tienen? ¿Te gustaría contar con una biblioteca en tu escuela o en tu salón? ¿Les gustó lo que leyeron?.

Evaluación: realizarán un escrito de la importancia y utilidad que tienen para él las bibliotecas. Se evaluarán en forma grupal de acuerdo al consenso que dieron en cuanto a la importancia de una biblioteca. Constantemente se llevarán a cabo anotaciones para verificar que les sirvió la visita a la biblioteca al darle importancia a ésta yendo a consultar o si a ninguno le interesó y no consultan en ella. En cuanto al escrito realizado, se tomarán en cuenta los siguientes criterios: 1 punto si no tuvo interés durante la visita y su escrito no contiene lo esencial sobre el uso de la biblioteca; 2 puntos si no mostró interés durante la visita, pero su escrito contiene algunos aspectos sobresalientes sobre la importancia del uso de las bibliotecas; 3 puntos si se mantuvo interesado durante la visita y su escrito contiene todos los aspectos relevantes en cuanto al uso e importancia de las bibliotecas.

Enlaza ideas

Objetivo: propiciar que el alumno adquiera la facilidad de interpretar una lectura.

Desarrollo: para realizar la actividad se les entregarán dos fotocopias a cada uno

de los alumnos. Una de ellas contendrá una lectura motivante y de interés para el niño. En la otra estarán algunas ilustraciones en desorden de los sucesos de la lectura para que los recorten y hagan con ellas una historieta utilizando estambre para unirlos. La lectura se hará en silencio por cada uno de los alumnos. Al término de ésta tomarán su hoja de las ilustraciones y las recortarán y de acuerdo a los sucesos de la lectura, formarán con ellas un cuadernillo acerca de la historieta.

El niño podrá escribir abajo de cada ilustración algún texto de acuerdo con la interpretación de la lectura, para que al término de la actividad, cada niño comparta con sus compañeros la historieta que realizó.

El maestro recorrerá los lugares de los alumnos y les hará algunas preguntas orales con la finalidad de que analicen el contenido de la lectura y del porqué realizan sus escritos con tal contenido, como por ejemplo: ¿Cuál personaje consideras el más importante y por qué? ¿Cuál es la idea principal? ¿Por qué les diste ese orden a las ilustraciones?. Se realizan de acuerdo a las necesidades del grupo y como surja la inquietud de los alumnos por preguntar y cuestionar sobre lo que no entiendan del cuento. Si ellos no comprenden podrán hacer preguntas entre ellos mismos o al maestro sobre el contenido de la lectura.

Evaluación: se llevan a cabo anotaciones de acuerdo a las reflexiones que hagan los alumnos tomando en cuenta si pudieron interpretar el texto o no lo comprendieron. Esto se notará al momento de que realicen su historieta de acuerdo a la interpretación de la lectura. Se dará un punto si no rescata todo lo que lee, 2 puntos si logra rescatar algunas ideas, 3 puntos si comprende en general la lectura.

Material: fotocopias, tijeras, colores y estambre

<i>Características Alumnos</i>	<i>Interpreta el texto</i>	<i>Realiza el trabajo de acdo. a interpretación propia</i>	<i>no alcanza a interpretar</i>

Mi rincón preferido

Objetivo: fomentar que el alumno adquiriera el gusto por la lectura y la importancia del uso del diccionario.

Desarrollo: cada alumno llevará al salón un libro, cuento o cualquier material escrito que le sea interesante. Para empezar la actividad se le pedirá al niño que busque un lugar del salón donde desee leer su libro. Puede ser acostado, sentado o como él lo prefiera y donde se sienta más cómodo. Se dará como máximo 20 minutos de lectura con el fin de que el niño no se aburra y le parezca motivante e interesante el volver a realizar esta actividad. Al terminar de leer se acomodarán por parejas para que intercambien sus interpretaciones de los textos que leyeron e investiguen las palabras que no comprendieron. Posteriormente cada niño expondrá la interpretación que su compañero le platicó acerca de lo que leyó.

Para finalizar la actividad se realizará una confrontación para verificar sus interpretaciones. Entre los mismos alumnos se preguntarán las dudas que tengan.

El robot

Objetivo: que el alumno durante el desarrollo de la actividad adquiriera la comprensión de la lectura.

Desarrollo: para dar inicio a la actividad se entrega a cada alumno un texto que contenga un tema de interés. Mientras que el alumno realiza la lectura se coloca al frente un robot llevado por el maestro, el cual será electrónico y de un color llamativo. Dentro del robot, en cada una de sus partes se colocan frisos con preguntas relacionadas a la lectura realizada. Debido al funcionamiento electrónico del robot, se tendrá la facilidad de que junto a cada pregunta esté un foquito, el cual se encenderá si la respuesta que el alumno da es correcta, ya que se accionará un mecanismo eléctrico donde estén colocados cables de preguntas y respuestas.

Entre algunas de las preguntas que se realizarán son: ¿Personajes que intervienen? ¿Idea central? ¿Personaje más importante?. Se realizan otras preguntas de acuerdo a las necesidades del grupo y del interés que muestren por la lectura, así como entre ellos también pueden preguntarse para aclarar dudas que tengan.

Cuando se termine la realización de la lectura por parte de los alumnos, se les pide que el que así lo desee, pase a accionar el robot dando anteriormente el maestro las instrucciones del funcionamiento del mismo. Conforme van pasando los alumnos, se les cuestiona del por qué eligieron determinada respuesta. Esto con la finalidad de que el niño reflexione sobre las respuestas que ha dado y que cambie su hipótesis en caso de ser errónea. Dicha actividad se podrá realizar con

otros contenidos de las diferentes asignaturas.

Evaluación: se llevará un registro del proceso en el cual se anotarán los siguientes criterios: 3 puntos si da buena interpretación al texto, 2 puntos si lo interpreta a medias y 1 punto si no interpreta el texto, pero mostró interés y participó durante la actividad realizada.

Materiales: cartón, papel plateado, alambre de electricidad, focos, tarjetas de cartulina, copias.

<i>Características Alumnos</i>	<i>No interpreta el texto</i>	<i>Interpretación algunas ideas</i>	<i>Interpreta el texto</i>

Escenificalo e interprétalo

Objetivo: que el alumno a través de la escenificación de cuentos adquiriera la comprensión de cualquier escrito.

Desarrollo: para dar inicio a la clase se reparten tarjetas con 5 diferentes

animalitos; de ahí se reúnen todos los niños iguales buscándose de acuerdo al sonido que emiten cada uno de los animales representados en las tarjetas, quedando integrado el grupo en 5 equipos de 6 alumnos cada uno. Se les repartirá a cada integrante de los equipos una fotocopia con un cuento, el cual será diferente en cada equipo.

Cada equipo leerá su cuento y se organizará para escenificarlo ante el grupo. El maestro recorrerá los equipos para cuestionarlos sobre el contenido que tiene cada cuento, cuestionándolo con algunas preguntas como ¿Qué personajes participan? ¿Qué mensaje tendrán que dar a conocer a sus compañeros? ¿Cuál es el personaje más importante? ¿Por qué?. Cuando cada equipo escenifique su cuento, los niños redactarán en forma individual en una ficha cada uno de los cuentos escenificados. Algunos niños que así lo deseen leerán sus escritos para propiciar la discusión y confrontación de sus interpretaciones.

A partir de esta actividad empezarán a organizar un fichero, el cual les servirá tanto al alumno, para que vaya leyendo sus primeras interpretaciones de las lecturas y las confronte con las que posteriormente vaya realizando, así como al maestro para detectar el grado de dificultad que presenta cada uno de los alumnos para comprender la lectura de cualquier escrito. El trabajo que realicen en la ficha será registrado por el maestro como antecedente para comparar el avance que vaya teniendo el niño en actividades posteriores.

Evaluación: se registrará bajo los siguientes criterios: un 3 si interpreta correctamente el cuento, un 2 si tiene cierto grado de dificultad para interpretar y un 1 si no alcanza a interpretar lo que lee.

Materiales: fotocopias de cuentos, fichas de cartulina, registro del maestro.

<i>Características Alumnos</i>	<i>No alcanza a interp. lo que lee</i>	<i>Tiene cierto grado de dificult. p/interpretar</i>	<i>Interpretac correct. el texto</i>

El panal

Objetivo: estimular que el niño adquiriera la comprensión lectora.

Material: caja de cartón, cartulina, ilustraciones, cuento, cuaderno, lápiz.

Desarrollo: se llevará a cabo la lectura de un cuento por parte del maestro. Al término de éste, les presentará una maqueta simulando lo que es un panal de abejas en su interior. Lo distribuirá por celdas, colocando en ellas diversas ilustraciones de tal forma que queden de frente y paradas, con el fin de que el niño logre a través de éstas dar una secuencia lógica al cuento escuchado, para de ahí realizar en forma escrita la interpretación que le dieron al cuento.

Al culminar la actividad anterior, de manera grupal y oralmente se realizarán algunos cuestionamientos por parte del maestro como: cuáles son los personajes principales que intervinieron en el cuento, idea principal del cuento, que mensaje te aportó el cuento, te gustó ese final o te gustaría cambiarlo, porqué, cual final te gustaría.

Cuando se termine lo anterior se pedirá que peguen sus escritos en el periódico mural del salón con el propósito de que los niños vuelvan a leer sus escritos y se autocorrijan.

Evaluación: se llevará a cabo una coevaluación en la cual analizarán los trabajos de sus compañeros, en los cuales realizarán un análisis del escrito que realizaron basándose en todo el trabajo que se llevó a cabo. Harán llegar al maestro un escrito donde expliquen el análisis y opinión de dichos trabajos.

Cuento colectivo

Objetivo: propiciar que los alumnos desarrollen la habilidad de realizar cualquier escrito y la interpretación del mismo.

Desarrollo: para llevar a cabo la actividad se pedirá a los niños que hagan un círculo, se repartirá a cada uno de los alumnos una tarjeta con un dibujo en cada una de ellas. Estas pueden ser elaboradas con cartulina y pegar diferentes dibujos, o bien pueden ser de una lotería o un memorama. El maestro les dirá a los niños que lo que se va a realizar es un cuento colectivo. Cada niño dirá todo lo que pueda de acuerdo a la ilustración que presente su tarjeta. El maestro les puede

ayudar iniciando con frases para que el niño que sigue de él las complete. Ejemplo: el maestro iniciará: Había una vez... Un día el niño estaba... Cuando de repente...

El niño que continúa tiene que estar pendiente a lo que su compañero anterior terminó de decir y de acuerdo a su tarjeta, continuar inventando el cuento. Cuando ya todos los niños hayan terminado de hablar y el último haya dado fin al cuento, se les pedirá que regresen a sus lugares.

Cada uno tratará de recordar la secuencia del cuento colectivo y lo escribirá en su cuaderno. Se leerán algunos cuentos y habrá una confrontación en las interpretaciones que los niños les dieron. Se les preguntará si les gustó la actividad. ¿Por qué creen que algunos le dieron otra secuencia al cuento? ¿Cuáles fueron los personajes? ¿Cómo hacer para que no se olvide la secuencia del cuento? ¿Qué les pareció hacer un cuento colectivo?

Los cuentos de los niños formarán parte de la biblioteca del salón, con el objetivo de motivar al niño a escribir y a la vez fomentar en él el gusto por la lectura.

Evaluación: se toma en cuenta la participación de cada uno de los alumnos y sin poner en si una calificación, solo se anotará si participó o no y si sus reflexiones lo llevaron a modificar sus ideas cuando éstas fueron erróneas.

Material: tarjetas de lotería, tarjetas de memorama o de cartulina con ilustraciones, cuaderno, lápiz.

El móvil

Objetivo: se pretende fomentar el interés en el alumno para que interprete textos a través de ilustraciones.

Desarrollo: la actividad se realizará por equipos, a los cuales se les repartirá material para la elaboración de un móvil. Se entregarán diferentes lecturas en fotocopias a cada uno de los equipos. Se pedirá que en cada uno de los equipos realicen la lectura que les tocó, la comenten, busquen ilustraciones o hagan dibujos para que hagan su móvil de acuerdo a la interpretación que entre todos los integrantes le den al texto.

Durante la realización de la actividad el maestro recorrerá los equipos observando el trabajo que están haciendo cada uno de ellos y cuestionándolos al respecto con preguntas como: ¿De qué trata su cuento? ¿Qué ilustraciones pueden utilizar? ¿Por qué eligieron esta ilustración? ¿Cómo consideran que deben ir acomodadas y por qué? De acuerdo a las respuestas que den los alumnos se podrán realizar otros cuestionamientos.

Cuando ya han terminado de realizar su móvil se intercambian con otros equipos y en cada uno de ellos realizarán un cuento de acuerdo a las ilustraciones que tengan ahí. Al finalizar, uno de los integrantes de los equipos leerá el escrito que realizaron sobre el móvil de los compañeros y de ahí surgirá el comentario de si estuvo bien la interpretación o no y por qué la diferencia entre unos y otros y cuáles podrán ser los motivos de que varíe lo que escribieron en relación al cuento original. Así, entre todos podrán llegar a conclusiones de acuerdo a los comentarios que surgieron.

Evaluación: después de analizarlo y de comparar las ilustraciones del cuento en relación al texto original, los compañeros de los equipos darán un valor a lo que hicieron sus compañeros sobre la interpretación que hicieron sobre el cuento.

Materiales: revistas, estambre, cartulina, colores, hojas, lápiz, pluma.

La noticia periodística

Objetivo: propiciar que el alumno prediga el contenido de la nota periodística a partir del título.

Desarrollo: se invitará a los niños a que lean algunas noticias periodísticas, las recorten, las peguen en su cuaderno, lean los títulos y escojan el que más les interese o les llame la atención. Lo escribirán en un friso de cartulina y los alumnos que así lo deseen pasarán al frente a explicar a sus compañeros el título, en qué cree que consiste la noticia, por qué le interesó. Los demás compañeros le podrán hacer diferentes preguntas o dudas que puedan surgir en el momento de su explicación. Al final leerán la noticia para comentar si trataba sobre lo que ellos predijeron.

La actividad continuará con otra modalidad: se pedirá que el niño investigue y registre lo que vaya saliendo en el periódico, de la noticia que le interesó y en forma de reportero con un micrófono que el maestro le proporcionará, expondrá ante sus compañeros lo sucedido en su investigación y lo que cree que pueda acontecer de acuerdo a todo lo que él fue registrando y comprendiendo.

CONCLUSIONES

El docente se ha olvidado un poco de retomar los lineamientos teórico-metodológicos que apoyan su labor. Debido a ello no se favorece el acercamiento del niño a la escritura y a la lectura, específicamente a la comprensión de ésta.

Para que el niño pueda descubrir y comprender el sistema de lectura y escritura, el maestro debe proporcionarle experiencias con diversos escritos en situaciones didácticas significativas dentro de un marco de desarrollo integral.

Corresponde a la escuela primaria brindar experiencias de lectura a los niños que provienen principalmente de hogares no alfabetizados y todos aquellos que tengan dificultad para comprender la lectura. Esto será a través de estrategias metodológicas que el maestro lleve a cabo con el fin de que el niño en los primeros años de su educación, comprenda la lectura y su gusto por ésta. Dichas estrategias serán en base al conocimiento previo del alumno y de acuerdo a sus necesidades.

Es pues muy importante que los alumnos logren comprender todo lo que leen, ya que esto favorecerá su comunicación con los demás miembros de la sociedad de la que forman parte. Se menciona que mejora su comunicación porque al comprender la lectura podrá explicar mejor todo lo que lee y por consecuencia dar a entender todo lo que ellos deseen expresar de lo leído.

El medio en el que se desenvuelven los alumnos es un factor indispensable en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si los niños tienen problemas alimenticios, familiares, económicos, no podrán concentrarse en las actividades escolares. También el hecho de que si provienen de familias muy pobres donde no

se tiene contacto con fuentes de lectura constantemente, esto retardará el que el alumno logre la comprensión lectora.

Todo lo expuesto con anterioridad por fortuna no sucede en la mayoría de los alumnos en los que se presenta el problema, por lo que se considera podrán superar la falta de comprensión lectora.

En la actualidad, por parte del Departamento de Educación se está dando un gran apoyo para que el aprovechamiento mejore en el área de español, ya que analizando se percataron de las grandes deficiencias que en esta asignatura se han presentado, sobre todo en lo que concierne a comprensión lectora.

El aplicar la propuesta presentada puede dar origen a varios alcances importantes tanto para un grupo como para un amplio sector educativo. En primer lugar el hecho de que las actividades sugeridas no solo podrán aplicarse en un grado y un grupo, sino que con las modificaciones pertinentes podrán llevarse a la práctica en otros grupos.

Otro factor que favorece es el hecho de que si las actividades propuestas se aplican con interés y de acuerdo a la manera que se proponen, se obtendrán resultados muy positivos. Por último, si se logra esto, se ayudará enormemente a las generaciones futuras de ciudadanos ya que tendrán una mejor expresión y comunicación con la sociedad en general.

Además de alcances, también pueden surgir algunas limitaciones como podría ser el que el profesor no tenga la suficiente disponibilidad para realizar las actividades propuestas, ya que éstas son bastante claras y sencillas para poderlas

aplicar en cualquier contexto. Otra cuestión que limita es el que algún alumno tenga alguna deficiencia física o de lento aprendizaje, lo cual quedaría fuera del alcance del maestro poder solucionarlo.

Las estrategias aquí presentadas no han sido aplicadas, están de manera propositiva.

BIBLIOGRAFIA

- CONALTE *Introducción. En Perfiles de desempeño preescolar, primaria y secundaria. P. M.E. Unica Edición. México 1991. pp. 11-19*
- CONALTE *Los perfiles de desempeño en la perspectiva educativa de modernización. En Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. P.M.E. Unica Edición. México 1991. pp. 27-42*
- G.F.E.N. *Dar el poder de leer a los alumnos del primer ciclo. El lenguaje en la Escuela. U.P.N. Primera Edición. México 1988. pp. 95-101*
- GOMEZ P. Margarita. *Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. En Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. U.P.N. Primera Edición. México 1988. pp. 75-85*
- GOMEZ P. Margarita. *Consideraciones teóricas generales acerca de la escritura. En Antología Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. U.P.N. Primera Edición. México 1988. pp. 87-104*
- MORAN O. Porfirio. *Propuesta de elaboración de Programas de Estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica. En Antología Planificación de las Actividades Docentes. U.P.N. Primera Edición. México 1986. pp. 261-284*
- MORENO, Monserrat. *Problemática docente. En Antología Teorías del Aprendizaje. U.P.N. Primera Edición. México 1986. pp. 372-389*
- MORENO, Monserrat y otros. *La pedagogía operatoria. En Antología - El lenguaje en la Escuela. U.P.N. Primera Edición. México 1988. pp. 57-59*
- P.G. Richmond. *Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de J. Piaget. En Antología Teorías del aprendizaje. U.P.N. Primera Edición. México 1986. pp. 217-226*
- S.E.P. *Aprendizaje Escolar. En Antología Teorías del aprendizaje. U.P.N. Primera Edición. México 1986. pp. 350-359*
- S.E.P. *Ciencias Naturales. Sugerencias para su enseñanza, tercer y cuarto grado. Primera Edición. México 1995. pp. 29-30*

- S.E.P. Artículo Tercero Constitucional. En Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. S.E.P. Primera Edición. Agosto 1993. México, D.F. pp. 27-30*
- SUAREZ, D. Reynaldo. Selección de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. En Antología Medios para la enseñanza. U.P.N. Primera -- Edición. México 1986. pp. 3-8*
- TEBEROSKY, Ana. La Intervención Pedagógica y la Comprensión de la Lengua Escrita. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. U.P.N. Primera Edición. México 1988. pp. 257-268*
- VIGOTSKY, L. S. La prehistoria del lenguaje escrito. En Antología El lenguaje en la escuela. U.P.N. Primera Edición. México 1988. pp. 60-72*
- VIGOTSKY, L. S. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. En -- Antología El lenguaje en la escuela. U.P.N. Primera Edición. México 1988. pp. 30-41*
- WOOLFOLK, Anita y NICOLICH, Lorraine. Una teoría global sobre el pensamiento. En Antología Teorías del aprendizaje. U.P.N. Primera Edición. México 1986. pp. 199-204*