



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011

SEP

Sergio (SEP)
Jueves 22



La Educación Sexual y su influencia
en el comportamiento social del niño
de cuarto grado de Primaria

Luz Rosaura Ramírez Medrano

Tesina presentada para obtener
el Título de Licenciada
en Educación Básica

Aguascalientes, Ags., 1995

SIDAD
AL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 15 de junio de 1995.

C. PROFR.(A) LUZ ROSAURA RAMIREZ MEDRANO
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

La Educación Sexual y su influencia en el comportamiento social del
niño de cuarto grado de Primaria

Opción Tesina a propuesta del asesor C. Profr.(a)

Héctor Nájera Gómez

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Mtro. Julio César Ruiz Flores Dueñas
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
MEXICALTEPEC
UNIDAD DE A
AGUASCALIENTES

INDICE

INTRODUCCION	1
I. FORMULACION DEL PROBLEMA	
A- ANTECEDENTES	3
B- DEFINICION DEL TEMA	6
C- JUSTIFICACION	8
D- OBJETIVOS	9
E- MARCO DE REFERENCIA	10
II. MARCO TEORICO	
A- DESARROLLO PSICOSOCIAL	14
La sexualidad en las diferentes etapas de la vida	16
B- SIGMUND FREUD, SU METODO PSICOANALITICO Y ETAPAS PSICOSEXUALES	20
C- PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL EN AGUAS- CALIENTES	25
D- IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA	27
E- LA FAMILIA Y LA EDUCACION SEXUAL	29
F- DEFINICION DE CONCEPTOS	31
G- LIMITACIONES	34
CONCLUSIONES	36
BIBLIOGRAFIA	38

I N T R O D U C C I O N

La vida social forma un capítulo importante del individuo. Debe estar socialmente bien adaptado y actuar de manera aceptable; esto dependerá en gran parte de su educación inicial que además se completa con una buena educación sexual en donde padres y educadores deben prestar atención.

Actualmente esta educación se concibe como una actitud represiva de los educadores hacia los alumnos, la abstención de información de educación sexual crea una visión distorsionada de este aspecto, por ello es necesario una completa y oportuna educación sexual logrando de éste modo una educación integral.

La educación de la sexualidad iniciada en el hogar, debe ser complementada y orientada por los docentes para que se logre un beneficio al educando y a su misma comunidad ya que estamos en un mundo en constante evolución, para que ésta se logre se necesita la cooperación de todos los que rodeamos al niño.

Decidí realizar una investigación de tipo documental con el objeto de adentrarme a éste tema, que es la Educación sexual y su influencia en el comportamiento social del niño de cuarto grado de primaria basándome en varios autores, con la finalidad de adquirir los elementos necesarios para poder contribuir con dichos conocimientos y a la vez aportar a los padres de familia y docentes que se involucren y comprometan a proyectarlos, logrando una sociedad sana e integral.

¿y la experiencia que papel juega? El autor como una tesis por una tesis ca... 20

El trabajo está estructurado con la formulación del pro-

blema, donde se expresan los antecedentes, la definición del tema, la justificación, se plantean los objetivos y por último se establece el marco referencial-; dentro del marco teórico se expone el Desarrollo Psicosexual, la Sexualidad en las diferentes etapas de la vida (del nacimiento a los quince años), Sigmund Freud su Método Psicoanalítico y Etapas Psicosexuales, Programas de Educación sexual en Aguascalientes, la importancia de la Educación Sexual en la Escuela, la Familia y la Educación Sexual además se definen los términos y se mencionan las limitaciones en torno al presente trabajo.

Para terminar, se señalan las conclusiones y la bibliografía utilizada en la investigación.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

A- ANTECEDENTES

En todas las culturas la sexualidad ha estado presente como área del comportamiento humano, y ha sido la sociedad quien ha transmitido sus ideales, normas y conductas sobre ella, básicamente a través de la familia, la escuela, la religión y las leyes.

En Europa a finales del siglo XIX, investigadores como Richard Von Krafft-Ebing, Albert Moll, Havelock Ellis, Magnus Hirschfeld exploraron el terreno oculto de la sexualidad humana, aunque estas exploraciones únicamente las hicieron en individuos y dentro del terreno filosófico. (Vidals, 1993:21)

¿Cuál es este y cuál el no-oculto?

"La educación sexual irrumpe como tema en la pedagogía de Occidente en el siglo XX. Varios son los factores que determinan este hecho. Uno de los más significativos es sin duda, el aporte del Psicoanálisis acerca de la sexualidad infantil. Antes de que S. Freud formulara su teoría, lo sexual se consideraba en forma circunscrita, limitándolo a lo genital y, por lo consiguiente, presente en los sujetos a partir de la pubertad. La manifestación de la sexualidad por parte de los niños era considerada patológicamente o juzgada como inmoral" (SANCHEZ, 1986:9)

En julio de 1930 se realizó el IV Congreso Panamericano del Niño en Lima, Perú; recomendándole a todos los gobiernos de América Latina introducir el tema de Educación Sexual desde la Educación Primaria.

En 1932 la Sociedad Eugenesica Mexicana recomendó a la Secretaría de Educación Pública, en la que era titular Narciso Bassols, hacer una investigación sobre cómo introducir éste tema en la escuela primaria, quien antes de tomar la decisión les recomendó a la Comisión Técnica y Consultiva llevar a cabo estudios previos, dándolos a conocer al público en mayo de 1933. El resultado fue un rotundo fracaso, pues la opinión pública consideró que "solamente se trataba de pervertir a la niñez y a la juventud".

En 1974 el gobierno de Luis Echeverría Alvarez creó la Ley General de Población y su reglamento, modificó el Artículo 4o Constitucional para garantizar la igualdad entre varón y mujer, proteger la organización y el desarrollo de la familia, y asegurar el derecho de la pareja de decidir de manera libre, responsable e informada el número de hijos que desean tener.

"En 1974 se creó el Consejo Nacional de Población (CONAPO), integrado por representantes de la Secretaría de Gobernación, de Educación Pública, Salubridad y Asistencia, Hacienda y Crédito Público, Relaciones Exteriores, Trabajo y Previsión Social y de la Presidencia de la República". (Vidals, 1993:21)

Una de las acciones fundamentales de CONAPO fue implantar la Educación Sexual a través de varias Secretarías, pero básicamente las de Educación Pública y de Salud así como en diversos medios de comunicación se han llevado sus mensajes a todo el territorio nacional.

En la década de los 70' ocurrieron cambios importantes; con

la Reforma Educativa los libros de texto gratuitos fueron objeto de modificaciones sustanciales, apareciendo en ellos contenidos de educación sexual.

El Centro de Actualización del Magisterio en Aguascalientes ofreció en el verano de 1988 cursos básicos de Educación Sexual para maestros de los niveles de Educación preescolar, primaria y secundaria.

A estos cursos de actualización de Educación Sexual hubo desinformación por parte de los docentes, pues los mismos al no asistir a éstos, no contamos con la preparación necesaria para poder abordar los contenidos de la materia, por lo que se considera que es necesario darle más importancia y no tomarlo a la ligera, ya que es parte integral de la educación que los educandos deben recibir.

La educación trata de rescatar los ideales de la sociedad, aquellos aspectos que más se valoran de su estilo de vida . En las sociedades tradicionales resulta fácil responder a los ideales pues son sostenidos por todos sus miembros desde varias generaciones atrás.

Se debe tener en cuenta que tanto la escuela como la familia, siempre le dan una dirección a la formación de actitudes que encaminan la sexualidad.

"Dar o no información sexual puede quedar sometido a la decisión de los educadores: se ofrece la información o se niega; se obstruye los canales de acceso a la información o se facilitan, se tergiversan los datos o se respetan según el criterio de verdad, etc. En cambio la formación de las actitudes

se produce y el adulto no puede evitarlo" (Vidals,1993:14-15)

Con base en lo anterior, se puede ver cómo el tema de la sexualidad humana y sus procesos educativos responde a las condiciones históricas y sociales de los grupos, a sus expectativas y conocimientos de la misma, condición que permite observar lo polémico y complejo del asunto.

Este trabajo pretende problematizar con este objeto de conocimiento y en lo posible darle el lugar que le corresponde en la totalidad del desarrollo humano y favorecerlo con una práctica educativa informada y formada para el logro de personas sexualmente sanas.

B- DEFINICION DEL TEMA

El tema que trataré en el trabajo es "La Educación sexual y su influencia en el comportamiento social del niño de cuarto grado de primaria".

La inquietud de abordar este tema es la problemática en la que me encuentro; siendo mi centro de trabajo la Escuela "General Francisco Villa" turno matutino, ubicada en la Colonia Estrella, se da uno cuenta de que los alumnos no tienen una adecuada información y formación sobre "Educación sexual", generando con esto problemas de conducta entre sus compañeros; como consecuencia se da el morbo, la curiosidad, una información distorcionada a través de revistas y comentarios malsanos al abordar la sexualidad sin una preparación acertada, por lo que es importante que los educadores se reeduquen y se comprometan a prepararse

para dar una buena orientación sexual y con esto se da como resultado una educación integral en los niños.

La educación sexual debe considerarse como una necesidad vital para la formación integral de los educandos, si dicha información se da de manera natural, desaparece la morbosidad, utilizando el lenguaje adecuado para nombrar cada parte del cuerpo ayudando a disminuir el tabú en torno al cual se ha desarrollado el tema de la SEXUALIDAD.

Con esto se pretende lograr que los alumnos desarrollen un comportamiento social positivo, actitudes sanas, una orientación en su vida personal adecuada entre otras actitudes favorables.

Algunas definiciones que se consideran importantes y pueden servirnos de referencia en este trabajo son las siguientes:

" La educación sexual ha sido definida por el Consejo Nacional de Población como el proceso de socialización del sexo, por medio del cual se transmiten y procesan los valores y pautas de conducta de una cultura, dentro de una situación histórico-social determinado" (Vidals, 1993:22).

Educación Sexual : "Acción intencional dirigida a integrar la conducta sexual y sus problemas dentro de una personalidad equilibrada" (Foulguie, 1975:58).

Educación sexual: "Es una faceta importantísima dentro del proceso global de información a que está ineludiblemente sometido todo ser humano. Quiérase o no, todos llevamos dentro, durante toda la vida, este proceso formativo dirigido o no, que se extiende a otras partes; al cerebro, a los sentidos corporales, a las actitudes, a las acciones, a las capacidades, etc. Y esto

aparte las condiciones y actitudes vitales que todo ser posee, heredadas de sus mayores" (Folguie, 1975:95)

Mi definición personal es que la Educación sexual es un proceso natural por el que todo ser humano atravieza y se adquiere a través de información formal e informal que le ayuda a su formación como individuo dentro de un contexto social determinado.

C- JUSTIFICACION

En el libro de La educación sexual en la escuela, de Cristina Sánchez e Hilda Santos nos menciona lo siguiente:

Cuando un niño llega a la escuela ya trae un camino recorrido en su educación sexual. Tiene una dirección impresa en sus actitudes; tuvo alguna información sobre temas sexuales (Correcta o incorrecta) dada por adultos o por otros niños, ha recibido la influencia de los modelos sexuales de sus parientes, que compartirá en parte, con el grupo de pertenencia de su familia, o el grupo de referencia de la misma; ya ha pasado por varias etapas de la organización psicosocial de su sexualidad, etc. (Sánchez, 1986:25)

Teniendo en cuenta todos los tabues e inhibiciones culturales sobre la sexualidad, se podría muy legítimamente preguntar por qué la gente se molesta en llevarla a cabo. La conducta reproductiva es necesaria para la supervivencia de la especie, pero no para la supervivencia del individuo. Sin

embargo, la naturaleza parece haber elaborado una forma de motivar a los individuos de ambos sexos a desear reproducirse. Ya que la estimulación sexual por lo general crea dentro del individuo un intenso placer sensorial.

La curiosidad infantil, la preocupación por conocer las diferencias entre varones y mujeres, los juegos sexuales, la masturbación infantil, etc. lograron tener explicación a partir de las indagaciones de los psicoanálisis y fueron considerados como conductas esperadas dentro de las distintas etapas del desarrollo del niño.

En el hombre, la mayoría de las inhibiciones sexuales parecen ser aprendidas, principalmente dentro de la primera etapa de la vida del individuo, en la cual, como Freud ha señalado que, el niño atravieza por una serie de crisis del desarrollo.

Si los padres son represivos, si lo castigan siempre que se toquen los genitales, o cuando pregunta respecto al sexo, la vida sexual del niño cuando llegue a ser adulto, puede verse caracterizada por timidez, temores, o a un total disgusto por las materias que abordan los temas de la sexualidad y las inhibiciones que al respecto se manifiestan pueden ser vencidas mediante la orientación planeada cuidadosamente para favorecer el desarrollo integral del educando, pues es el papel que le corresponde a la escuela como institución y a nosotros los maestros como responsables de llevar a la práctica el hecho educativo.

D- OBJETIVOS

- Mejorar mi práctica docente adquiriendo los conocimientos básicos que me apoyarán en la educación sexual de mis alumnos, ayudándolos a vivir su propia sexualidad con lucidez y responsabilidad.

- Transmitir los conocimientos adquiridos para ayudar a los educandos en su orientación integral dentro de un marco personal, familiar y social.

- Difundir información sobre los valores, principios y normas que pueden orientar un ejercicio de la sexualidad sana, racional y satisfactoria.

- Generalizar la toma de conciencia sobre la necesidad de propiciar por igual al desarrollo personal de varones y mujeres sin fijar de antemano limitaciones sociales basadas en el sexo.

E- MARCO DE REFERENCIA

El ambiente que rodea a los niños en edad escolar; determina la calidad y el nivel de educación sexual que manifiestan al comenzar a tener sus primeras relaciones sociales y familiares. La familia constituye la base de una sociedad, en ella se adquieren los valores básicos con relación al sexo, posteriormente en la escuela y con los amigos.

[Dependiendo de la orientación sexual que reciba el niño será aceptado o rechazado socialmente.] ¿por qué esta afirmación con tajante?

→ Dentro de estos valores básicos se encuentran directamente relacionados los aspectos económicos, políticos, culturales y sociales.

Dentro del contexto económico social se presentan problemas de vivienda, de trabajo y de sobrepoblación ya que la escuela "General Francisco Villa" turno matutino se encuentra ubicada en la colonia Estrella, que es el lugar de referencia en el que ubico mi trabajo de tesina, así mismo la miseria en las formas de vivir y por lo consiguiente la promiscuidad donde no solamente padres e hijos duermen en la misma habitación sino que a veces los niños comparten el lecho conyugal creando una serie de condiciones inadecuadas inaceptadas.

Como la escuela se encuentra ubicada en el centro de la colonia se puede observar con claridad en las esquinas, grupos de amigos que manifiestan sus formas de vida con actitudes groseras y morbosas, dando a conocer sus conceptos de sexo aprendidos por ellos mismos. Esto es consecuencia de que los niños no tienen suficiente confianza a preguntar a sus padres lo que desean conocer creando en ellos un tabú o morbo en relación a los temas sexuales.

Nuestras autoridades judiciales lo que más enfrentan en sus recorridos cotidianos han sido las conductas negativas relacionadas con la sexualidad, sancionando y castigando, según las situaciones encontradas (pleitos por relaciones extramaritales, violación, faltas a la moral, etc.).

Es importante partir siempre del seno familiar para hablar de sexo. Lo que es un factor determinante para la adquisición de

valores morales, es la religión y en la colonia Estrella de esta ciudad esta misma juega un papel muy importante.

Los problemas antes mencionados repercuten en el comportamiento de los alumnos de 4° grado de primaria (grupo en el cual trabajo), con agresiones físicas y verbales con las que degradan siempre su sexualidad.

Lo aprendido dentro del ambiente familiar , su forma de vivir dentro del hogar es reflejado por el niño en la escuela, en sus relaciones maestro-alumno, alumno-alumno.

Por lo tanto, después de la familia, la escuela como institución educativa manejará ante el alumno múltiples influjos a través de la enseñanza de diversas materias, las cuales abordan temas que forjan en ellos modelos y normas de conductas sexuales.

La escuela "Gral. Francisco Villa" cuenta con un total de 12 salones, con dos grupos de cada grado, atendidos por la maestra del grupo, además tiene un personal de apoyo, como maestro de educación física, maestra de educación especial, tres intendentes y el Maestro Director que es el encargado de coordinar las actividades del plantel. Las relaciones con los padres de familia son muy estrechas, dándose uno cuenta del nivel cultural que tienen ellos y del nivel socioeconómico e incluso de sus costumbres y hábitos en sus relaciones interpersonales.

En síntesis se puede decir que el nivel cultural influye en el comportamiento sexual de los niños con base en su contexto social, político, educativo, económico y religioso, que son los aspectos más sobresalientes y que merecen nombrarlos en este marco referencial.

Es importante que ante estas necesidades, se proporcione institucionalmente orientación sexual a los alumnos de las escuelas primarias, así como a los padres de familia y maestros del grupo.

En el grupo de cuarto grado de primaria de la ya mencionada escuela, se sugiere proporcionar una educación sexual sencilla y clara para así lograr un desarrollo y un crecimiento integral del alumno.

II. MARCO TEORICO

A- DESARROLLO PSICOSEXUAL.

El siguiente texto tiene por objetivo ubicarnos en un contexto integral del individuo para poder comprender el desarrollo psicosexual, que si bien rige de igual manera en todos los individuos, en cada uno toma diferentes características y su composición depende de varios factores.

La integración progresiva de la personalidad se compone de más elementos que los meramente orgánicos. El nivel afectivo juega un papel muy importante, pues convierte al ser humano en una unidad bio-psíquica y, por pertenecer a un grupo, se redondea en lo bio-psicosocial.

"La unidad bio-psíco-social tiene varias líneas de desarrollo, por ejemplo, desde el punto de vista cognoscitivo, el ser humano va pasando por varias etapas; en cada una de éstas se emplean ciertas leyes, y el cumplimiento de ellas es la base y condición para el inicio y desarrollo de la siguiente. Un niño no adquiere las características del pensamiento concreto hasta que adquiere aproximadamente seis años y ha pasado por las estructuras de pensamiento previas. Esto le permite al niño ir comprendiendo al mundo de distinta manera: los fenómenos de la naturaleza, los juegos que inventa o repite, la forma de relacionarse con sus compañeros de juego". (Schlosser, 1984; 51 y 52)

El desarrollo psicoafectivo tiene características diferentes. El paso de una etapa a otra es muy lento y con movimientos oscilantes; ninguna de las etapas se terminan porque aún en otras fases encontramos rastros de las etapas anteriores; estas irregularidades, si bien son parte del desarrollo natural, cuando no se les deja llevar su propio ritmo de movimiento pueden obstaculizar otras áreas de desarrollo. Por ejemplo sabemos que entre los dos o tres años de edad es un buen momento para enseñar al niño a controlar sus esfínteres, porque ha adquirido ya esa capacidad orgánica, ahora sólo tiene que aprender cómo hacer, adecuarse a un horario y algunos hábitos de limpieza. Si antes de este tiempo se le trata de educar de manera dura e imponente, el niño quizá aprenda, aunque esto pueda dejar huellas en cuanto a la soltura de su cuerpo lo cual después repercutirá sobre su coordinación fina. El ejemplo anterior, si bien es ilustrativo, no es una verdad absoluta, el cómo repercutirá depende de la capacidad del niño para tolerar la frustración y de la relación que tenga con sus padres.

Vemos hasta aquí como se va entrelazando lo biológico con lo psicoafectivo según Raquel Schlosser y Anameli Monroy en su libro de Desarrollo Psicosexual:

"El ser humano se encuentra viviendo en contradicciones y su esencia se balancea entre avances y retrocesos, frustraciones y gratificaciones, un presente teñido del pasado, con las expectativas de un futuro".

La persona no puede ser entendida mecánicamente. Su estructura interna, como el contexto en el que se desarrolla,

están en constante cambio y movimiento; el producto de esta interrelación es un factor importante para la integración de la personalidad y la forma que la sexualidad adoptará.

Acerca del género humano se puede conocer patrones generales de desarrollo; sin embargo, las interrelaciones mencionadas (biológica, psicológica y social), conforman los matices individuales.

La sexualidad en las diferentes etapas de la vida.

En esta parte sólomente trataremos de describir las expresiones sexuales más frecuentes e importantes desde el nacimiento hasta la primera fase de la adolescencia.

Esta organizada desde un punto de vista cronológico, pero aunque se establecen parámetros arbitrarios específicos, ello no implica que éstos sean rígidos e inflexibles, pues todos sabemos que el desarrollo varía según cada individuo en cuanto a ritmo, velocidad y características particulares.

1. Del nacimiento a los 18 meses.

Al nacer, un niño no tiene una clara conciencia de sí mismo, es decir, aún no posee una diferenciación ni una integración de su yo. A través de su inteligencia sensoriomotriz va percibiendo el mundo que lo circunda. De la actitud de sus padres y de quien lo rodea, él irá desarrollando un propio concepto de sí mismo.

Así, sus primeras identificaciones paternas, el trato diario, las costumbres sociales, imprimen la identidad de género

y forman la estructura social de la personalidad del niño.

A lo largo de esta etapa, el niño va descubriendo su esquema corporal; así como un día descubre su pie o su mano, en otro descubre sus órganos genitales. La reacción de los adultos ante este hecho otorga un valor a determinadas partes del cuerpo del niño. El sexo de asignación y de aceptación paterna biológico del hijo son de suma importancia en la identidad sexual de éste, ya que desde esa edad él se va sintiendo hombre o mujer y adquiere satisfacción o insatisfacción respecto a su sexo biológico.

2. De los 18 meses a los 3 años.

En esta etapa se logra una mejor diferenciación del yo con respecto al mundo exterior. El niño aprende, por las actitudes de quienes le rodean, si todas las partes y funciones de su cuerpo son buenas y necesarias o si, por el contrario, algunas son "sucias" o "vergonzosas". El entrenamiento del control de los esfínteres es crucial en el desarrollo de la sexualidad. Este es el momento de enseñar las palabras que corresponden a cada parte y su función de su cuerpo. El niño de esta edad manifiesta gran curiosidad acerca de las diferencias anatómicas entre niños y niñas, hombres y mujeres.

Alrededor de los dos años se determina la identidad sexual y el "rol de género".

3. De los tres a los cinco años.

La diferenciación del yo se hace completamente clara en esta etapa y la lógica de esta edad es la intuición, por lo que se

dice que el pensamiento del niño es prelógico.

La curiosidad sexual del niño se manifiesta continuamente: espía, pregunta, copia actitudes del sexo contrario, muestra gran interés hacia su propio cuerpo y el de los demás.

Entre los tres y los seis años aparece un período en que los niños sientan rivalidad con el padre del mismo sexo y muestran especial preferencia por el otro. En esta etapa de su vida, el niño se va identificando con el padre (o figura sustitutiva del mismo sexo), es decir incorpora pautas de conducta características, motivos e intereses tanto de él como de la imagen que la pareja tenga uno del otro.

Lo que se inicia como una simple imitación del modelo paterno, se va convirtiendo en rasgos de personalidad del pequeño. De este modo aprende su "rol" o "papel sexual" y siente la satisfacción o insatisfacción de su identidad femenina o masculina.

En esta edad se caracteriza por preguntas más específicas de su sexualidad.

4. De los seis años hasta antes de la pubertad.

A partir de los seis años, la integración del yo es mucho más completa y el pensamiento concreto. El niño de esta edad hace una clara diferenciación entre niños y niñas, los primeros discriminan a las segundas y viceversa. Se forman grupo de amigos del mismo sexo. Y no se admite que nadie del otro sexo irrumpa en ellos. En tales grupos, el niño adopta claramente su papel, ya sea femenino o masculino, y quienes le rodean favorecen

su desarrollo, pues el participar en un grupo, el menor acepta las normas que los demás establece, actúa de acuerdo con lo que se espera de él y ve reflejado en los demás muchas de sus características sexuales, lo que afianza su identidad de género. A lo largo de esta etapa se observa ya un pensamiento de tipo lógico y concreta por lo que el niño, en forma paulatina, muestra curiosidades específicas acerca del crecimiento y desarrollo, el origen y nacimiento de los niños, el desarrollo intrauterino, las diferencias anatómicas y fisiológicas entre niños y niñas, entre hombres y mujeres; el papel de los padres en la reproducción el por qué de los nacimientos múltiples, malformaciones congénitas, nacimientos prematuros, planificación familiar, etc.

Al final de esta etapa, el niño empieza a preguntarse sobre los cambios puberales que le sucederán. Generalmente, esto le produce inquietud y miedo, por lo que **una orientación afectuosa y una información adecuada y oportuna le serán de gran utilidad.**

5. Primera fase de la adolescencia (11 a 15 años).

Esta etapa se caracteriza por la búsqueda de la autonomía, independencia y propia identidad; la rebelión a todo lo que significa autoridad y el inicio del pensamiento abstracto. Este momento está matizado por muchos y muy rápidos cambios tanto internos como externos debido a la aparición de la pubertad. Las respuestas del adolescente a ella son de preocupación, en general, por los siguientes puntos: cambios en el desarrollo de la mujer y del hombre, estatura, acné, acrecentamiento de los

impulsos sexuales y agresivos que no saben manejar, comparación de sí mismos con los amigos, la nueva conciencia que tiene de su cuerpo, etc.

Durante el inicio de la adolescencia, entendida como fenómeno psicosociocultural, aparece un incremento de los impulsos sexuales en comparación con la etapa anterior en la que estaban más o menos dominados. Con el funcionamiento hormonal aparece un verdadero desequilibrio emocional.

El adolescente pasa la mayor parte del tiempo con su grupo de pares, hecho que le ayuda a independizarse del núcleo familiar, así como a redefinir su identidad sexual. A medida que el adolescente comienza a afrontar, o bien, a asimilar e integrar los cambios ocasionados por la pubertad, se vuelve de modo creciente hacia el otro sexo. A través de sus fantasías, ha venido ensayando su conducta al respecto; las actividades compartidas con otros jóvenes del mismo sexo le han confirmado que la atracción y el deseo sexual son no tan sólo algo normal, sino hipervalorados a nivel social en la mayoría de los casos.

B- SIGMUND FREUD, SU METODO PSICOANALITICO Y ETAPAS PSICOSEXUALES

Al concluir con el tema del Desarrollo Psicosexual de Raquel Schlosser y Anameli Monroy, es necesario e importante retomar en la investigación elementos de la teoría freudiana y el Método

Psicoanalítico ya que, como es conocido, el Psicoanálisis concede una gran importancia a la sexualidad en el desarrollo y la vida psíquica de todo ser humano.

Sigmund Freud (1856-1939) estudio medicina en Viena y pasó la parte inicial de su carrera en el estudio de neurología. En 1885, estudió con Charcot, Psiquiatra Francés, y de esa época en adelante su práctica de la medicina se limitó exclusivamente a la Psiquiatría.

Freud suponía que la mente esta dividida esencialmente en dos partes: consciente e inconsciente. En la parte consciente se encuentran las ideas y sentimientos que pueden ser expresados verbalmente con libertad. Cuando los pensamientos o los sentimientos nos hacen estar extraordinariamente incómodos o ansiosos, sin embargo, se hacen inconscientes a través del mecanismo de la represión; por lo tanto, a pesar que estos sentimientos son inconscientes, Freud suponía que desempeñaban un papel muy importante en la vida mental.

Por ejemplo, estos sentimientos pueden provocar ansiedad, aunque no sepamos la razón de ella, o pueden manifestarse en sueños o en expresiones verbales o escritas -es decir, podemos escribir o decir lo opuesto de lo que conscientemente queremos decir.

Al tratar más y más pacientes Freud, comenzó a entretener sus ideas acerca de la naturaleza de lo inconsciente y su papel en la enfermedad mental, hasta formular una teoría muy complicada de la personalidad. Durante los primeros años de vida el

individuo atraviesa también un número de etapas, cada una de las cuales tiene consecuencias importantes para la personalidad. Estas etapas, algunas veces denominadas como psicosexuales, son las etapas **bucal, anal, fálica, latente y genital**.

En el libro de Whittaker James de Psicología nos menciona que según Freud los impulsos sexuales, en la forma de la búsqueda del placer, están presentes desde el momento del nacimiento.

1. Etapa bucal

La primera etapa del desarrollo de la personalidad surge durante el primer año de vida, cuando la principal fuente de placer del lactante consiste en la succión. En la llamada **etapa bucal**, el placer se deriva tanto de la estimulación de la boca como más tarde en el acto de morder. Si este impulso particularmente es altamente satisfactorio para el lactante, su personalidad ulterior puede reflejar esto en la forma de simpleza o puede ser eternamente optimista. Por otra parte, si la satisfacción bucal se ve frustrada el individuo, puede mostrar acción bical en las formas de sarcasmos y tendencias a las discusiones.

2. Etapa anal

Esta etapa se manifiesta de uno a tres años de edad, el ano se convierte en un foco de placer. El niño goza tanto con expulsar como con retener las heces, y si los padres le crean dificultades tratando de entrenar al niño precozmente para los hábitos de evacuación del intestino o cuando son muy rudos en ese

entrenamiento, el niño puede aprender a castigarlos ya sea reusándose a defecar, o haciéndolo en tiempo o en lugares distintos de los que son aprobados por los padres. En este caso Freud creía que el niño puede hacerse obstinado y ávaro, si ha estado tratando de retener las heces como manera de desquitarse de los padres, o puede hacerse cruel destructivo o desordenado, si ha defecado en momentos y lugares desaprobados por los padres. Por otra parte, cuando los padres muestran aprobación de la conducta del niño en los hábitos deseados de evacuación intestinal y de la vejiga, la idea de expulsar las heces es importante puede ser la base para la productividad y la capacidad creadora ulteriores.

3. Etapa fálica

De los tres a los seis años de edad, los órganos genitales se convierten en el foco de placer, y por lo tanto a esta etapa se le denomina **etapa fálica**. En este período, el niño atraviesa por el complejo de Edipo, mientras que la niña atraviesa por el complejo de Electra. Ambos términos, incidentalmente, son derivados de la mitología griega.

Inicialmente tanto el niño como la niña aman a la madre, puesto que primeramente está asociada con la satisfacción de las necesidades; sin embargo, el padre es considerado como rival, porque acapara la atención de la madre. Durante el período de Edipo estos sentimientos se intensifican en el niño. Desea poseer a la madre por sí mismo y puede indicar el deseo de casarse con

ella cuando crezca. (Whittaker, 1977:461)

4. Etapa latente

Aproximadamente a la edad de seis a los doce años todos los niños entran en lo que se denomina **la etapa latente**. En esta etapa, los impulsos sexuales hacia los padres han sido en gran parte reprimidos y las actividades se centran alrededor de los objetos no sexuales. El interés por las actividades sexuales y el ajuste heterosexual no aparecen sino hacia la pubertad, que es la etapa genital.

"En esta fase, las primeras preocupaciones del niño con sus padres se amplían para incluir a otros adultos, y el pequeño adquiere un creciente interés por el mundo que le rodea. La curiosidad por el sexo puede conducirle ahora a la consulta de diccionarios, artículos de periódicos y otros libros, y el sexo se transforma en algo que tiene interés para él fuera de la familia, en lugar de algo que solo existe dentro de ésta.

Algunos niños empiezan a jugar a médicos y enfermeras hacia la edad de tres años y eso puede continuar hasta la fase latente (que empieza sobre los siete años). El juego sexual con hermanos y hermanas hasta el comienzo de la fase latente, e incluso en éstas es inocua, pero si continúa después de esa edad, puede dañar la capacidad del niño para relacionarse con otras personas del sexo opuesto. Esta fase latente dura hasta que los cambios hormonales de la pubertad fuerzan la aparición en el niño de una nueva clase de interés por el sexo". (Stanway, 1990:230,231)

A medida que la pubertad se aproxima, las hormonas sexuales

continúan actuando, las niñas empiezan a sentirse interesadas por los hombres y sus cuerpos, y también comienzan sus fantasías y sueños sexuales. A esta edad, los chicos se unen más en grupos, y suelen denigrar a las mujeres.

Todo el desarrollo sexual tiene una importancia considerable para el futuro del niño, tanto en la relación adulta con otra persona de sexo opuesto, como en las relaciones personales en general.

C- PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL EN AGUASCALIENTES

Es imprescindible mencionar lo que se ha estado haciendo en nuestro país para impartir la educación sexual en las escuelas primarias, pero más concretamente en nuestro estado: **AGUASCALIENTES.**

Las instituciones que además de otras actividades se dedican más a esta tarea en nuestro estado son: el Centro de Higiene Escolar, la Secretaria de Salubridad y Asistencia, y recientemente CECADEC las cuales auxilian a los maestros con conferencias, explicaciones de filminas, talleres para maestros, padres, adolescentes, etc.

Todo esto se realiza siempre y cuando la escuela primaria lo solicite, ya que la mayoría de estas personas dan el tema ayudándose de material didáctico, del libro de texto de los niños y del programa anual de estudios (libro del maestro) que incluyen el estudio de educación sexual en la asignatura de ciencias naturales.

"En ciencias naturales se pretende que los alumnos estudien de manera general, las características del crecimiento y del desarrollo: nacer, crecer, reproducirse y morir, con la finalidad de que el alumno tenga una actitud de confianza y seguridad ante su desarrollo sexual" (Plan y programa de estudio,1993:83).

Anteriormente el tema de la Sexualidad se manejaba dentro del área de Educación para la Salud . Definiéndola "Como un proceso que parte del conocimiento que tiene el escolar sobre sus condiciones de vida, sobre los fenómenos que ocurren en su cuerpo. Busca dar al niño los elementos que le permiten analizar sus características corporales y fisiológicas, especialmente las de su crecimiento y desarrollo; así, con las posibilidades que de acuerdo con ellas vaya adquiriendo para desenvolverse física y socialmente, pretende que el niño tenga una visión de conjunto que le ayude a mejorar paulatinamente ciertas condiciones, habilidades que le permitan incluir en la solución social" (Libro del Maestro,1982:277).

Además en este programa que es dado por parte de la Secretaría de Educación Pública, también se incluyen aspectos como crecimiento, desarrollo y sexualidad, éstos sirven de guía y apoyo al maestro para encauzar mejor a sus alumnos. De esta manera y en forma general así se han estado organizando actualmente en nuestro estado, escuelas primarias e instituciones más apegadas a esta tarea, que tratan de mejorar sus programas de educación sexual para los escolares, dando también orientación a los maestros que de alguna manera deberán incluir estas orientaciones en sus clases y ante todo estar conscientes de que

es indispensable porque influye en el comportamiento, en los estados emocionales, en la personalidad, entre otros, que son aspectos importantísimos para la vida futura de los preadolescentes de nuestro país.

D- IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA

Las reacciones y experiencias del niño en las instituciones de mayor independencia que plantea la escuela desde su iniciación hasta su terminación debe ser explorado.

La reacción del niño en la asistencia a la escuela las primeras semanas, su capacidad para el aprendizaje y aprovechamiento escolar, su relación dinámica con el grupo; es decir, su competitividad, su cooperación, su posición como dirigente o su actitud pasiva o aislacionista, son datos necesarios.

Sustentándonos en el libro Guía Sexual para sus hijos de Cockefier vemos que es de gran importancia la personalidad del maestro y que su propio comportamiento influye en sus actividades y prácticas con sus alumnos: Los rasgos de personalidad que Cockefir considera más importantes son:

1. MADUREZ EMOCIONAL. El maestro debe estar él mismo bien adaptado si espera ayudar a otros a adaptarse socialmente.
2. LA EDUCACION SEXUAL ESTA LIGADA CON LA EDUCACION DEL CARACTER. Está relacionada con la formación de actitudes e ideales que afectará la conducta de los alumnos, estos deberán de ser capaces de respetar las actitudes, ideales y conductas del maestro,

puesto que todos estos elementos influyen a su vez sobre de ellos.

3. EL MAESTRO NECESITA TAMBIEN UNA COMPRESION SIMPATICA DE LOS ALUMNOS. Debe estar familiarizado con sus características de desarrollo a diferentes niveles de maduración. Debe ser capaz de mostrar un simpático discernimiento al discutir sus problemas y dificultades y perdonar errores sin expresar censuras o sorpresa.

El maestro cuenta actualmente con diversos medios para impartir su enseñanza pero siempre tomando en cuenta como asunto de más delicadeza la educación sexual; entre otras condiciones que también considera importante Jesús Reyes Rosales en su libro Educación para los Adolescentes señala que son:

- a. Una buena preparación científica.
- b. Que emplee un vocabulario técnico en su explicación.
- c. Debe dar una instrucción de acuerdo con los intereses de los alumnos.
- d. La educación debe de empezar por la reproducción de plantas y animales.
- e. Que la información no llegue más allá de lo que el alumnos pida.
- f. Que propicie un ambiente de confianza pero de seriedad y rigor científico.
- g. Que la escuela apoye con la actualización de los padres.

De este modo podemos decir que la figura del maestro en orientaciones sexuales adquiere una gran fuerza y significado para el niño, pues sustituye en gran parte la de la imagen

paterna.

En general la escuela debe responsabilizarse en gran parte de la educación sexual de los niños. Lamentablemente algunas escuelas aún no cumplen el papel que les corresponde en la transmisión del tema de Educación sexual, logrando así que los amigos (en cada grupo hay un líder sexual), se convierta en la principal fuente informativa. Las falsedades, los mitos se acumulan y cada mala información genera mayores errores.

Es necesario que esta educación no sea una mera instrucción de los hechos sexuales, sino una actitud lúdica de los educadores; una higiene adecuada, una alimentación sin excitantes, una vida de actividades apropiadas a las necesidades y a los intereses vitales de los alumnos.

Para ésto, es importante el respaldo de la escuela en los problemas de educación sexual ya que con ésta se logrará una mejor realización de los programas en esta tarea, hablar de sexualidad permite a los adultos proporcionar una educación válida y ayudar a los niños a incluir la sexualidad en su proyecto de vida como proyecto de bienestar.

E- LA FAMILIA Y LA EDUCACION SEXUAL

Hasta hace no mucho tiempo, la gente no hablaba de sexo, y la mayoría de los padres actuales de mayor edad, los creados durante las décadas de los cuarenta y cincuenta, afirman que no recibieron ninguna información formal en ese aspecto. Muchos, si

no todos, dicen que sus padres les hablaron muy poco o nada sobre el tema, aunque esto puede representar una falsa percepción de lo que sucedió en realidad.

La generación actual de padres es mucho más abierta en todo lo relacionado con el sexo, aunque eso no significa que se hayan aceptado necesariamente una mayor parte de los hechos sobre los que informaron a sus hijos, tal y como había sido el caso en las generaciones anteriores. (Stanway, 1990:239)

Los padres actuales también saben que un niño absorbe durante toda su vida mensajes sobre temas sexuales, y que lo que ellos dicen y hacen como padres tienen profundos efectos sobre aquellos que los niños llegan a creer cuando crecen.

La relación de pareja es definitiva en el desarrollo emocional de los hijos y en particular en su sexualidad. Los padres, como pareja transmiten a sus hijos el modelo de ser hombre y ser mujer y la forma de relacionarse y comunicarse; la confianza, la autoestima, los valores, las actitudes y la primera información sobre sexualidad. En el trato diario con sus hijos los padres expresan su propia sexualidad e influyen en la de ellos. Los padres son los primeros educadores sexuales de sus hijos y es a ellos, en primer lugar, a quienes les corresponde formar a hombres y mujeres que estén felices de serlo, sanos y satisfechos con su sexualidad (Rodríguez, 1994:37).

Las lecciones sociales que el niño aprende junto a la familia tienden a ser profundas y duraderas: al mismo tiempo que pueden ser modificadas por las experiencias posteriores tenderán a influir en el individuo a lo largo de su vida.

A través del proceso modelador de la educación espontánea la familia transmite pautas, normas, valores, creencias, costumbres, etc. En nuestra cultura según el sexo del niño se le elige un nombre, el color y tipo de ropas con que se viste, se le pone en contacto con determinados juguetes. Según el sexo, también se estimulan diferentes actividades; destrezas físicas en los varones y más sedentarias en las mujeres.

El núcleo de la educación sexual que transcurre en el seno de la vida familiar está conformado, por un lado, por la influencia decisiva que tiene en la sexualidad de cada sujeto las interrelaciones familiares, especialmente durante su infancia. Y por último, por la influencia de las actitudes de los padres hacia lo sexual en la formación de las actitudes del niño. La información sexual que la familia proporciona durante el desarrollo del niño, o la ausencia de la misma se articula en estos procesos (Sánchez, 1986:25).

F- DEFINICION DE CONCEPTOS

COMPORTAMIENTO. Cualquier acción o reacción que un ser vivo manifiesta con respecto al ambiente. La actividad global de un organismo, considerada únicamente en sus manifestaciones objetivas.

COMPORTAMIENTO SOCIAL. Cualquier comportamiento que implica una alteración en el ámbito social de individuos o de grupos. Comprende tanto la forma de conducta aceptable como la inacepta-

ble o inmoral, según las costumbres del grupo en oposición a las moralmente establecidas.

COMPLEJO DE EDIPO. Deseo (por lo general inconsciente) del hijo por la madre y hostilidad hacia el padre o afán de destruirlo. Adhesión erótica excesiva del hijo a la madre (según los psicoanalistas, este complejo constituye la situación familiar normal en la infancia, que desaparece más tarde de la conciencia, pero sigue desempeñando inconscientemente un papel importante en la vida de individuos normales).

COMPLEJO DE ELECTRA. Excesiva adhesión erótica de la hija al padre combinada con una actitud hostil hacia la madre. (Fijación en el padre).

CONSCIENTE. Capacidad del individuo para conocer objetos externos e influir sobre ellos. Darse cuenta. Hacer conocer (concientización)

CRECIMIENTO. Aumento del tamaño de un cuerpo. Aumento progresivo de un organismo o de sus partes. El término se refiere únicamente al aumento cuantitativo.

DESARROLLO. Cambio progresivo en un organismo. El término se refiere al desarrollo cualitativo. Desarrollo de la personalidad.

DESARROLLO INTEGRAL. Estimulación de todas las áreas de desarrollo del individuo: intelectual, afectiva, social y física.

① **EDUCACION SEXUAL.** Acción intensional dirigida a integrar la conducta sexual y sus problemas dentro de una personalidad equilibrada. Es una faceta importantísima del proceso global de formación a que está ineludiblemente sometido todo ser humano.

FRUSTRACION. La operación que impide a un animal o a una persona

de cumplir la respuesta a un estímulo.

INCONSCIENTE. Caracteriza una actividad que ocurre sin que el organismo que la ejecuta se da cuenta de ella. Caracteriza a un individuo que no se da cuenta de sus actividades en un momento determinado.

INDIVIDUO. Organismo único, vegetal o animal, considerado en sí mismo y en relación con la especie a que pertenece. ser organizado respecto a su especie: individuo animal, vegetal.

MORBOSO. Referente a, o que acompaña un estado anormal o enfermizo. Se limita generalmente a tendencias que sugieren o producen enfermedad, y a las ideas o conducta que las acompaña. Morbosidad: frecuencia de la enfermedad.

ORIENTACION. Determinación por el sujeto de las relaciones especiales y temporales de los objetos y acontecimientos. Acción de orientar u orientarse. Orientación profesional, ayuda y consejo a quien lo necesite.

PENSAMIENTO CONCRETO. El que se ejerce sobre las imágenes mentales de los objetos y no sobre el concepto de los mismos, por ejemplo, el niño que sabe contar cosas pero no calcular.

ROL DE GENERO. Es la percepción adquirida por el individuo de lo que la sociedad espera de él como hombre o como mujer, y que se transmite a través de la familia, la que da al individuo un sentido de identidad. Así la identidad de género es el sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente a través del rol del género, que es todo lo que una persona hace o dice para indicar a los otros, y/o asimismo, el grado en el que se es hombre, mujer o inclusive, ambivalente.

TABU. Lo que no puede ser tocado. Carácter de los objetos, seres o actos que hay que evitar por ser considerados como sagrados. Cosa prohibida. Considerado como sagrado o intocable: tema tabú.

G- LIMITACIONES

En lo que va del siglo la oposición que encontró el tema de la Educación Sexual en la escuela ha ido disminuyendo notablemente. No obstante aun persiste cierta oposición a que la educación sexual se incluya como parte del contenido sistemático escolar. Quienes participan de esta oposición mantienen uno o varios de los siguientes argumentos:

1. Los docentes no están capacitados para dar educación sexual.
2. La educación sexual es de competencia de la familia y no de la escuela.
3. La inclusión de la educación sexual como parte del contenido curricular reforzaría la ideología del sector social de cual proceden los docentes.

El presente trabajo pretende mostrar un estudio monográfico o informativo del tema. En la práctica con los alumnos se observa ciertos aspectos o detalles que limitan abordar adecuadamente la educación sexual; ya que en la zona en que está ubicado mi centro de trabajo, los padres de familia cuentan con escasos recursos y un nivel cultural bajo por lo que no permiten que los docentes den una orientación e información de este tema, porque ellos lo ven como "tema tabú" resultando difícil propor-

cionar los elementos mínimos de conocimientos sobre la sexualidad.

Sin embargo el alcance que se obtiene del presente trabajo es satisfactorio de manera personal ya que se contó con una extensa bibliografía y se pretende con la aportación de éste, que los padres de familia y los docentes se involucren a proyectar estos conocimientos y que éstos mismos den como resultado una sociedad sana e integral.

CONCLUSIONES

Al impartir las clases de educación sexual se logrará mejores modales, actitudes y un mejor comportamiento social positivo, ya que si el maestro mejora en sus clases de educación sexual favorece un ambiente de camaradería, de estimulación adecuada, de los recursos didácticos disponibles, logrará mejor atención e interés de los alumnos.

Sabemos que es difícil cambiar de inmediato la mentalidad de las personas, que esto es un proceso a largo plazo, pero en la medida en que los padres de familia y maestros se involucren , las nuevas generaciones aprender a vivir su sexualidad de una manera más completa y digna alejada de frustraciones, inhibiciones, mitos y temores. La carencia de conocimientos sobre educación sexual en los padres y educandos hace que el niño busque medios para su información erróneos e inadecuados.

Si el maestro como educador de nuevas generaciones se mantiene en continuo proceso de investigación podrá tener las herramientas básicas para poder auxiliar a todos sus alumnos en una orientación sexual adecuada que lo haga convivir en su contexto social y no sea rechazado en él.

El rechazo de orientación sexual de los padres hacia los hijos desde los primeros años ocasionan ideas equívocas y deseos malsanos. Por lo tanto los docentes deben capacitarse para tratar los temas de la sexualidad sin anteponer sus propias dudas o temores, o imponiendo a sus alumnos su particular punto de vista, para proporcionar así un ambiente de libertad, responsabilidad y

respeto que permita a los alumnos la creación de una base sólida para enfrentar los problemas de la vida adulta.

Conscientes de que no existen programas de educación formal que abarque desde el jardín de niños hasta la universidad, y de que en los planes y programas de educación básica existen contenidos sobre la sexualidad creemos que los maestros necesitan integrarse a un Programa de Educación Sexual, . sin prejuicios, sin temores y de una manera más natural, para ayudar a que los alumnos rompan los mitos y los tabúes que se han generado en torno a este tema.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ - COCKEFIER.S, Guia sexual para sus hijos. Barcelona, Ed. Sopena. 1979.
- ✓ - GIOMMI, Roberta y Marcello Perrotta. Programa de educación sexual. Madrid, Ed. Everets, 1993.
- FOYLGUIE, Paul. Diccionario de la Pedagogía. México: Alhambra Mexicana, Ed. Kapeluz, 1981.
- ? - MERANI, Alberto. Diccionario de Pedagogía, Barcelona, Ed. Grijalbo, 1983.
- ✓ - NEILL, A.S. Corazones no sólo cabezas en la escuela, México Ed. Mexicanos Unidos, 1981.
- NEILL, A.S. Maestros problemas y los problemas del maestro. México, Editores mexicanos unidos, 1983.
- ✓ - REYES, Rosales Jerónimo, Educación de los Adolescentes. México, Ed. Ediciones de E.N.S.V. 1982.
- ✓ - RODRIGUEZ, Gabriela y José Angel Aguilar. Hijo de tigre, pintito. Hablemos de Sexualidad. México, SEP, 1994.
- ✓ - SANCHEZ, Cristina e Hilda Santos. La educación Sexual en la escuela, Argentina, Grupo Editor Latinoamericano, 1986.

- STANWAY, Andrew. Enseñar a vivir. México, Ed. Martínez Roca, 1990.

- VIDALS, Margarita. El cuaderno, Revista de los maestros de Aqs. SEP, Aguascalientes, Ed. SEP, 1993. *¿Cómo se llama el artículo citado?*

- WARREN, Howard. Diccionario de Psicología. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1979.

- WHITTAKER, James. Psicología, México, Ed. Interamericana, 1979.

_____ . Planes y Programas de Estudio, Educación Básica. Primaria. México, Ed. SEP. 1993..

¿? _____ . Libro del maestro, Educación básica. Primaria. México, Ed. SEP, 1982.

¿? _____ . Educación para la sexualidad humana, Cuaderno de Cultura Pedagógica, México, UPN, Antología No. 1, 1984.

21-954