



*UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA NACIONAL*

*Licenciatura en Pedagogía*



**”LA IMPORTANCIA DEL METODO  
DIDACTICO EN LA ESCUELA  
PRIMARIA”**

**Tesis**

**Que presentan:**

**Alicia Viridiana Lara Lortia**

**Eva Padrón Cárdenas.**

**Para recibir el Título de**

**Licenciado en Pedagogía.**

**Asesora: Profra. Guadalupe Carranza Peña.**

The logo of the Secretaría de Educación Pública (SEP) is located in the bottom left corner. It features the letters 'SEP' in a bold, stylized font.

**Marzo de 1996.**

A mis Padres:  
Por el apoyo, amor y confianza  
brindada durante mi vida profesional.

A mi Mami y Papi:  
Gracias, por su gran ayuda y  
por todo el amor brindado.

A mi Esposo:  
Quien me brinda su amor y comprensión  
desde que inicie este gran logro.

A mis Hijos:  
Los que fueron mi estímulo  
para llegar a lograr una de las  
principales metas de mi vida.

A mi Familia:  
Los que en conjunto me brindaron  
su ayuda incondicional y su amor.

Alicia Viridiana.

A mi Padre:  
Por su cariño y apoyo.

A mi Madre:

Que con su Amor y comprensión me ayudo a seguir siempre adelante, hasta llegar a este momento.

A mi Esposo:

Por su apoyo y comprensión, a lo largo de mi carrera profesional.

A mi hija:

Que fue el estímulo para llegar a la realización de uno de mis objetivos.

FHA.

# INDICE

## INTRODUCCION

	Página
1.- Pedagogía y Didáctica • • • • •	1
1.1 Concepto de Educación • • • •	3
1.2 Concepto de Didáctica • • • •	7
1.3 Enseñanza y Aprendizaje • • • •	9
2.- Ubicación del Método Didáctico • • • •	14
2.1 Concepto general del Método • • • •	18
2.2 Método Científico y Método Didáctico • •	21
3.- La importancia del Método Didáctico en la escuela primaria	25
3.1 La Actividad Educativa • • • •	30
3.2 Fines del Método Didáctico • • • •	32
4.- Metodología de la investigación de campo • • •	36
4.1 Cuestionarios • • • •	37
4.2 Procesamiento de Información • • •	39
4.3 Análisis Estadístico • • • •	40
4.4 Resultados de la investigación de campo • •	48
5.- Conclusiones • • • • •	50
6.- Bibliografía • • • • •	53

## **INTRODUCCION**

**En este trabajo de investigación documental y de campo nos referiremos al Método Didáctico en la escuela primaria, en donde los maestros en ocasiones, no usan el método adecuado y eficaz para que los alumnos puedan desarrollar sus aptitudes, según su edad cronológica, psíquica y grado escolar.**

**Sin duda alguna la escuela surge por la necesidad de preparar de una manera sistemática y gradual al hombre para que pueda enfrentarse al mundo cambiante, que requiere de la mejor aportación para su progreso. La escuela como siempre se ha dicho es una casa del saber, donde todo individuo con el afán de educarse acude a ella, le tiene confianza, al igual que la sociedad que la sustenta. La función primordial de la escuela es esencialmente de formación cultural y personal.**

**La importancia del método didáctico en la escuela primaria, es un tema que en nuestro concepto es muy interesante, de vital importancia para dirigir la enseñanza y el aprendizaje de los educandos.**

**El Método Didáctico en la escuela primaria ha sido de mucha preocupación por parte de las autoridades educativas de México, ya que hemos observado que en nuestro país en su afán de superación educativa, importa procedimientos de enseñanza de otros países más avanzados, por lo que constantemente estamos ensayando y experimentando la efectividad de tal o cual método de enseñanza.**

**Cuando el maestro conoce el medio ambiente que lo rodea, y conoce a sus propios alumnos, conoce sus capacidades y que es de una voluntad decidida en la acción educativa, no es necesario que se implanten procedimientos didácticos totalitarios, sino que el mismo maestro puede tomar experiencias de estos procedimientos y adaptarlos a las necesidades educativas del país.**

**Cuando se aplica y se da importancia al método didáctico, rinde frutos y da satisfacciones al maestro, y al niño.**

**La intervención del maestro es un factor importante, ya que éste debe estar suficientemente preparado y actualizado para así detectar las fallas que existen en el grupo y saber que método utilizar para un buen aprovechamiento, pues si bien es cierto el maestro tiene conocimientos metodológicos con los que está capacitado para apoyar eficientemente cada avance pedagógico, es decir con un buen método la enseñanza se hace más rica, más sugestiva y más eficaz y al activar la mente del alumno le inspirará y le abrirá perspectivas nuevas de estudio y de vida.**

**El Aprendizaje es la parte fundamental, pues desde el nacimiento del ser humano está sometido a la necesidad de aprender y es precisamente, a través de una serie ininterrumpida de aprendizaje de diversa índole, por lo que logra su desarrollo físico, mental y social. Para este aprendizaje dentro de la escuela se tiene que dar una relación educativa en donde debe existir lazos para establecer una relación entre maestro-alumno y alumno-maestro aquí es donde el maestro y el alumno juegan un papel activo dentro del proceso de aprendizaje.**

Con respecto al método didáctico podemos decir que es el que el maestro puede seguir por medio de determinados procedimientos para estimular, dirigir y guiar las actitudes del niño que experimenta y aprende nuevas formas de vida que deben servirle para desarrollarse y adaptarse al medio natural y humano con fines de perfeccionamiento social y progresivo.

"En la labor educativa quien procede metódicamente, alcanza siempre mejores resultados y no así aquél que todo lo espera del azar y de la casualidad, porque debe entenderse que la labor educativa se desarrolla siguiendo un método."<sup>1</sup>

Entre el método de investigación y entre el método didáctico, existe una gran diferencia, pero la Pedagogía moderna ha puesto para conocimiento de todos, que entre éstos dos existe una relación muy estrecha.

El método de investigación o científico es el camino que se sigue para descubrir conocimientos, lo que es posible poniendo en debido orden las observaciones, los experimentos y los razonamientos que lleva a cabo el investigador.

Cabe señalar que el método didáctico o de enseñanza es un conjunto de procedimientos adecuados que sirven al maestro para conducir el aprendizaje del niño o del individuo que pretende enseñar.

---

<sup>1</sup> Diego, Márquez Angel. "Psicología y Didáctica Operatoria."

**El método científico implica en su composición dos términos, el objeto de estudio y el investigador, moviéndose éste sobre un término abstracto y desconocido.**

**Resulta de gran importancia considerar que la didáctica es el conjunto de principios mediante los cuales el maestro orienta los procesos de aprendizaje que se han de llevar a cabo en sus alumnos.**

**La didáctica concede al maestro las mejores formas para llevar al niño a la realización de su educación integral, entrar en posesión de la cultura acumulada y a una disciplina para adquirir tales o cuales nociones, operaciones o técnicas de trabajo. La Didáctica estudia las técnicas de la enseñanza en todos sus aspectos.**

**Una vez que el maestro conozca el concepto y el contenido de la didáctica, sabrá aplicar éste conjunto de principios sistemáticos, normas, recursos y procedimientos específicos para orientar en el aprendizaje con toda seguridad y con resultados positivos a los alumnos que estarán siempre a su cargo.**

**Cabe señalar que en éste trabajo, uno de los objetivos que nos fijamos es hacer un análisis exhaustivo del Método Didáctico y analizar su forma de utilización y la importancia que se le da en la escuela primaria.**

## INTRODUCCION

En este trabajo de investigación documental y de campo nos referiremos al Método Didáctico en la escuela primaria, en donde los maestros en ocasiones, no usan el método adecuado y eficaz para que los alumnos puedan desarrollar sus aptitudes, según su edad cronológica, psíquica y grado escolar.

Sin duda alguna la escuela surge por la necesidad de preparar de una manera sistemática y gradual al hombre para que pueda enfrentarse al mundo cambiante, que requiere de la mejor aportación para su progreso. La escuela como siempre se ha dicho es una casa del saber, donde todo individuo con el afán de educarse acude a ella, le tiene confianza, al igual que la sociedad que la sustenta. La función primordial de la escuela es esencialmente de formación cultural y personal.

La importancia del método didáctico en la escuela primaria, es un tema que en nuestro concepto es muy interesante, de vital importancia para dirigir la enseñanza y el aprendizaje de los educandos.

El Método Didáctico en la escuela primaria ha sido de mucha preocupación por parte de las autoridades educativas de México, ya que hemos observado que en nuestro país en su afán de superación educativa, importa procedimientos de enseñanza de otros países más avanzados, por lo que constantemente estamos ensayando y experimentando la efectividad de tal o cual método de enseñanza.

**Cuando el maestro conoce el medio ambiente que lo rodea, y conoce a sus propios alumnos, conoce sus capacidades y que es de una voluntad decidida en la acción educativa, no es necesario que se implanten procedimientos didácticos totalitarios, sino que el mismo maestro puede tomar experiencias de estos procedimientos y adaptarlos a las necesidades educativas del país.**

**Cuando se aplica y se da importancia al método didáctico, rinde frutos y da satisfacciones al maestro, y al niño.**

**La intervención del maestro es un factor importante, ya que éste debe estar suficientemente preparado y actualizado para así detectar las fallas que existen en el grupo y saber que método utilizar para un buen aprovechamiento, pues si bien es cierto el maestro tiene conocimientos metodológicos con los que está capacitado para apoyar eficientemente cada avance pedagógico, es decir con un buen método la enseñanza se hace más rica, más sugestiva y más eficaz y al activar la mente del alumno le inspirará y le abrirá perspectivas nuevas de estudio y de vida.**

**El Aprendizaje es la parte fundamental, pues desde el nacimiento del ser humano está sometido a la necesidad de aprender y es precisamente, a través de una serie ininterrumpida de aprendizaje de diversa índole, por lo que logra su desarrollo físico, mental y social. Para este aprendizaje dentro de la escuela se tiene que dar una relación educativa en donde debe existir lazos para establecer una relación entre maestro-alumno y alumno-maestro aquí es donde el maestro y el alumno juegan un papel activo dentro del proceso de aprendizaje.**

Con respecto al método didáctico podemos decir que es el que el maestro puede seguir por medio de determinados procedimientos para estimular, dirigir y guiar las actitudes del niño que experimenta y aprende nuevas formas de vida que deben servirle para desarrollarse y adaptarse al medio natural y humano con fines de perfeccionamiento social y progresivo.

"En la labor educativa quien procede metódicamente, alcanza siempre mejores resultados y no así aquél que todo lo espera del azar y de la casualidad, porque debe entenderse que la labor educativa se desarrolla siguiendo un método."<sup>1</sup>

Entre el método de investigación y entre el método didáctico, existe una gran diferencia, pero la Pedagogía moderna ha puesto para conocimiento de todos, que entre éstos dos existe una relación muy estrecha.

El método de investigación o científico es el camino que se sigue para descubrir conocimientos, lo que es posible poniendo en debido orden las observaciones, los experimentos y los razonamientos que lleva a cabo el investigador.

Cabe señalar que el método didáctico o de enseñanza es un conjunto de procedimientos adecuados que sirven al maestro para conducir el aprendizaje del niño o del individuo que pretende enseñar.

---

<sup>1</sup> Diego, Márquez Angel. "Psicología y Didáctica Operatoria."

**El método científico implica en su composición dos términos, el objeto de estudio y el investigador, moviéndose éste sobre un término abstracto y desconocido.**

**Resulta de gran importancia considerar que la didáctica es el conjunto de principios mediante los cuales el maestro orienta los procesos de aprendizaje que se han de llevar a cabo en sus alumnos.**

**La didáctica concede al maestro las mejores formas para llevar al niño a la realización de su educación integral, entrar en posesión de la cultura acumulada y a una disciplina para adquirir tales o cuales nociones, operaciones o técnicas de trabajo. La Didáctica estudia las técnicas de la enseñanza en todos sus aspectos.**

**Una vez que el maestro conozca el concepto y el contenido de la didáctica, sabrá aplicar éste conjunto de principios sistemáticos, normas, recursos y procedimientos específicos para orientar en el aprendizaje con toda seguridad y con resultados positivos a los alumnos que estarán siempre a su cargo.**

**Cabe señalar que en éste trabajo, uno de los objetivos que nos fijamos es hacer un análisis exhaustivo del Método Didáctico y analizar su forma de utilización y la importancia que se le da en la escuela primaria.**

## **1.- PEDAGOGIA Y DIDACTICA.**

**La Pedagogía tiene como objeto específico, el estudio del fenómeno educativo, lo investiga en sus múltiples facetas y dimensiones, y sus manifestaciones en el tiempo y en el espacio y en sus complejas relaciones, con los demás fenómenos que integran la vida humana en sociedad, dentro de un contexto cultural concreto.**

**También estudia la forma de dirigir al niño hacia el conocimiento de la cultura universal y la de su tiempo en todo lo que concierne a su educación personal, manifestada en actitudes positivas ante una sociedad.**

**Los niños tienen derecho a ser dirigidos hacia una educación amplia y crítica y nosotros los maestros como profesionales de la educación, debemos conocer los criterios, técnicas y procedimientos que la didáctica contemporánea nos señala, por lo que el estudio de la Pedagogía y en especial de la Didáctica es muy importante y por lo tanto una necesidad social y profesional para todo pedagogo.**

**Aunque la Pedagogía es una ciencia práctica, también está fundamentada teóricamente, es decir, que va desde un conocimiento científico hasta una interpretación filosófica y una actitud normativa.**

## **1.- PEDAGOGIA Y DIDACTICA.**

**La Pedagogía tiene como objeto específico, el estudio del fenómeno educativo, lo investiga en sus múltiples facetas y dimensiones, y sus manifestaciones en el tiempo y en el espacio y en sus complejas relaciones, con los demás fenómenos que integran la vida humana en sociedad, dentro de un contexto cultural concreto.**

**También estudia la forma de dirigir al niño hacia el conocimiento de la cultura universal y la de su tiempo en todo lo que concierne a su educación personal, manifestada en actitudes positivas ante una sociedad.**

**Los niños tienen derecho a ser dirigidos hacia una educación amplia y crítica y nosotros los maestros como profesionales de la educación, debemos conocer los criterios, técnicas y procedimientos que la didáctica contemporánea nos señala, por lo que el estudio de la Pedagogía y en especial de la Didáctica es muy importante y por lo tanto una necesidad social y profesional para todo pedagogo.**

**Aunque la Pedagogía es una ciencia práctica, también está fundamentada teóricamente, es decir, que va desde un conocimiento científico hasta una interpretación filosófica y una actitud normativa.**

**Sin embargo, Villalpando concibe a la Pedagogía como: "La Ciencia que estudia el hecho complejo e integral de la educación, hecho que**

**abarca entre otros aspectos formativos, el del aprendizaje."**<sup>1</sup>

**Es decir, la Pedagogía es la ciencia de la educación y la Didáctica una disciplina particular de la Pedagogía.**

**Así pues considerando la dependencia que existe de la didáctica con respecto a la pedagogía, hay que entender que la didáctica es el medio para desarrollar el aprendizaje y la pedagogía como una ciencia que estudia el proceso educativo en una dimensión más amplia.**

**La Didáctica es la parte de la pedagogía que estudia los procederes más eficaces para conducir al educando a la construcción y adquisición de conocimientos, técnicas y hábitos, así como la organización del contenido que ha de ser asimilado, y los elementos con que se ha de auxiliar el educador.**

**Sin embargo, en el libro de Tomachewski encontramos un concepto que nos parece muy completo: "La Didáctica es la teoría general de la enseñanza. Como disciplina particular de la Pedagogía, investiga las leyes del proceso unitario de educación e instrucción. Su contenido comprende: los fines y objetivos de la enseñanza; el proceso de la enseñanza en la clase; los principios y las reglas, el contenido, la forma organizativa y los métodos y medios de la enseñanza de una materia dada."**<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Villalpando, José Manuel. "Didáctica."

<sup>2</sup> Tomachewski, Karlheim. "Didáctica general."

## **1.1 CONCEPTO DE EDUCACION.**

**Etimológicamente la palabra Educación en latín significa ex-ducere extraer, y educare "criar, alimentar, nutrir", orientando al desarrollo de cualquier organismo viviente. Sin embargo el significado de la palabra Educación ha sido limitado solo al ámbito del hombre.**

**El hombre cuando nace llega con un conjunto de elementos biológicos que a través del tiempo con influencias ejercidas sobre él, puede ser moldeable adquiriendo modos permanentes de pensar, sentir y obrar, que le permite vivir en un plano superior del biológico. Este proceso es de humanización del hombre, es parte de la educación.**

**El desarrollo y perfeccionamiento de las plantas y animales es puramente biológico. Las plantas se someten a las leyes de la naturaleza y el animal se adapta y actúa por instinto.**

**La Educación no puede ser confundida con el desarrollo biológico, tampoco con el adiestramiento que es manipulado por castigos, comidas, etc.**

**Kant dice. "El hombre es la única criatura que ha de ser educada. Unicamente por la educación el hombre llega a ser hombre."<sup>3</sup>**

---

<sup>3</sup> Solari, Manuel Horacio. "Pedagogía general."

La educación es un proceso meramente humano, algunos filósofos dicen que la Educación es un proceso que se desarrolla toda la vida desde el nacimiento hasta la muerte.

Otros toman como educación la acción que denote un período limitado de la existencia, se ejerce en forma consciente e intencionada por el hombre.

Estos dos conceptos no se contraponen, ya que el hombre se educa por influencias que sobre él se ejercen.

El ser humano por naturaleza es un ser social y por ende vive en sociedad y está en relación directa con otros individuos, la sociedad influye sobre cada hombre y hace que el hombre se vaya formando de acuerdo a las ideas, sentimientos y costumbres predominantes de cada comunidad.

Estos se observa sobre todo en las comunidades primitivas ya que es un proceso espontáneo. Sobre todo por los padres sobre los hijos y los adultos sobre los jóvenes, por muy rudimentaria que sea la vida social de la comunidad.

En sus inicios es un hecho que se funda en el instinto e imitación . Es decir, sirve para satisfacer las necesidades inmediatas de la vida, como el adiestramiento para la caza, pesca, la guerra o los medios de subsistencia como el lenguaje, que es esencial para comunicarse con otros miembros

**de la comunidad y conservar las tradiciones.**

**En nuestras sociedades contemporáneas el hombre se forma por la acción directa inmediata y voluntaria de los padres y maestros que sobre ellos ejercen la influencia del medio donde se desenvuelven, es por ello que se dice que la Educación es un proceso de toda la vida.**

**Existen muchas concepciones sobre la educación, sin embargo haciendo un análisis de todos los conceptos, se puede llegar a conclusiones de gran interés para la vida del educando y del educador.**

**La Educación es una función vital de la sociedad, es una necesidad primordial para los humanos, es la base del crecimiento, y de la formación de las áreas cognoscitivas, afectivas y psicomotrices del individuo y su participación en el bien común.**

**A través de éstos conceptos nos damos cuenta que la persona que se educa, no nada más toma la cultura acumulada sino que la enriquece acrecentándola, mejorando así su contenido. Y convierte a la Educación en una función cultural y social, tomando en consideración todo lo anterior, maestros y educadores tendremos que estar de acuerdo, que conviene hacer del educando un hombre integral y con principios éticos y estéticos que pueda desarrollar sus habilidades físicas e intelectuales y tener una conciencia social desarrollada.**

**Para alcanzar éstos fines, el Método Didáctico será de gran ayuda al**

**educador ya que éste es indispensable para la formación educativa. Así pues, puede garantizar en gran manera, los objetivos y resultados en el trabajo educativo.**

## **1.2 CONCEPTO DE DIDACTICA.**

**La Didáctica va a basarse en la puesta en juego de las estructuras que permitirán la inserción del conocimiento, en la movilización de los esquemas asimilatorios del alumno.**

**"En la concepción didáctica la actividad no es sólo la acción externa mediante la cual el niño realiza una serie de acciones en el plano de lo concreto, sino que la actividad es, esencialmente, actividad interior, puesta en juego de los mecanismos operatorios, de los esquemas asimiladores, de las estructuras."<sup>4</sup>**

**La moderna didáctica como una técnica de la dirección del aprendizaje, es indudable que su avance este condicionado por los resultados de la psicología y la epistemología genética en la medida que la didáctica se base en teorías válidas provenientes del campo de ambas disciplinas, su acción ganará positivamente, evitando improvisaciones, las búsquedas, los ensayos empíricos, en una palabra se hará científica.**

**La Didáctica guía la praxis educativa y regula el proceso de la instrucción conforme a los principios de la ciencia pedagógica, en vista a la plena formación humana, con el objeto de realizar indudablemente y socialmente los fines e ideales históricos de la educación.**

**El objetivo de la didáctica no se limita al conocimiento de las técnicas**

---

<sup>4</sup> Diego Márquez Angel. Psicología y Didáctica Operatoria. pag. 60

**y recursos instructivos, va más allá, le interesa la formación integral del ser, y la guía del aprendizaje del conocimiento, siempre y cuando éste aprendizaje enriquezca la personalidad total.**

**La Didáctica plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución y la ideología que en ella existe.**

### 1.3 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

La Enseñanza es la actividad que orienta el aprendizaje. Para que la Enseñanza sea efectiva es importante tener un concepto claro de lo que es enseñar y aprender ya que estas dos palabras están directamente relacionadas, no sólo en la teoría sino en la práctica, que son dos conceptos básicos en la Didáctica.

En tiempos pasados se tenía la idea de que aprender sólo era memorizar, que los alumnos recitaban de memoria las lecciones.

Sin embargo enseñar en el sentido moderno quiere decir captar todas esas diferencias y explotar sus posibilidades, formar a todos los alumnos en un plano de aprendizaje dinámico y eficaz.

A partir del siglo XVII predominó la fórmula de la comprensión reflexiva, después la memorización de lo comprendido y por último la aplicación de lo que ya fue comprendido y memorizado, con esto la enseñanza paso a ser interesante, expositiva y explicativa. Es decir comprender lo que se va aprender.

Enseñar significa cambiar a la gente: "Se evalúa a la enseñanza por el cambio ocurrido en la conducta del estudiante, cuan abundante o limitado haya sido el cambio ocurrido en cierto lapso y si va siguiendo o no la dirección correcta hacia los objetivos enunciados."<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Pansa, Margarita. "Fundamentación de la Didáctica."

**El Aprendizaje no es un proceso pasivo, receptivo sino asimilativo gradual y operatorio. El alumno debe elaborar los datos de conocimiento que reciba e incorpore en su mente, experiencias.**

**El Aprendizaje es un proceso en espiral las explicaciones y los cambios conseguidos son la base a partir de la cual se lograrán otros nuevos, más complejos y profundos y tiene que ser visto no sólo en su dimensión individual, sino fundamentalmente en sociedad.**

**"El Aprendizaje es concebido por la Didáctica crítica como un proceso de esclarecimiento de elaboración de verdades que se producen entre los hombres y lo individual en sentido estricto queda, subordinado a lo social.**

**Se trata de un grupo de personas construyendo objetos diversos de conocimiento, cuyas acciones los transforman. Así mismos e inciden en los procesos de cambio de la sociedad."**<sup>6</sup>

**Piaget lo concibe como un proceso adaptativo, que se desarrolla en el tiempo en función de respuestas dadas por el sujeto a un conjunto de estímulos anteriores y actuales.**

**"Aprendizaje es toda adquisición lograda en función de la experiencia, pero desarrollándose en el tiempo es decir mediata y no inmediata como la percepción o la comprensión instantánea."**<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Pansa, Margarita. "Operatividad de la Didáctica."

**En todo Aprendizaje se fijan metas así como.**

- a) Enriquecer la personalidad del alumno, como nuevos y mejores recursos del pensamiento, acción y convivencia social que le abran nuevas perspectivas sociales y culturales.**
- b) Ejercitar el razonamiento, memoria, juicios e imaginación.**

**Es decir, el alumno no será un ser pasivo sino activo, no será un receptor será un sujeto creativo e independiente se basará en la experiencia, reflexionará lo aprendido de acuerdo a su nivel de madurez.**

**El Aprendizaje es un conjunto de experiencias concretas de carácter reflexivo sobre los datos de la materia escolar, de la cultura y de la vida, que amplían las posibilidades de comprensión e interacción del alumno con su ambiente y la sociedad.**

**El individuo aprende adaptándose a situaciones concretas, resolviendo los problemas que la vida le presenta. Se aprende a resolver una situación por la experiencia de abordarla, no por la preparación formal, aislada para resolverla.**

**Los objetivos de aprendizaje se definen como enunciados técnicos que constituyen puntos de llegada de todo esfuerzo intencional y, como tales, orientan las acciones que procuran su logro y determinan predictivamente la medida de dicho esfuerzo.**

---

<sup>7</sup> Diego, Márquez Angel. "Psicología y Didáctica Operatoria."

"Los objetivos de aprendizaje (entendidos como expresión de productos de aprendizaje complejos e integrados), los objetos de transformación, o los problemas ejes, constituyen alternativas metodológicas en la construcción de programas de estudio, desde una perspectiva crítica, pero en sí mismos son insuficientes si no están apoyados en la consideración histórico crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la interrelación de los elementos que intervienen en ella."<sup>8</sup>

La enseñanza proyecta, orienta y controla, las experiencias concretas del trabajo reflexivo de los alumnos, sobre los datos de la materia escolar o de la vida cultural de la humanidad. Es decir, la enseñanza debe utilizar las técnicas adecuadas para orientar el proceso de aprendizaje.

Enseñar es fijar toda la atención en el alumno, y no en la asignatura, buscar material bibliográfico, aclarar todas sus dudas, inducirlo a la reflexión, reafirmando sus conocimientos.

Uno de los objetivos de la enseñanza es dinamizar la inteligencia del alumno y crear en ellos actitudes y hábitos fundamentales de valor real para la vida en una sociedad democrática y progresista.

El papel que el docente va a desempeñar en la enseñanza es el de dirección.

---

<sup>8</sup> Pansa, Margarita. "Operatividad de la Didáctica."

**El aprendizaje es comprendido de dos maneras. Aprendizaje pasivo y Aprendizaje activo. El aprendizaje pasivo es cuando el alumno sólo va almacenando las teorías que el maestro le enseña (solo memoriza). El aprendizaje activo es cuando el alumno es investigador de la ciencia.**

**El aprendizaje no sólo almacena sus productos en la memoria sino que se aprende, con el fin de elevar la calidad de la persona.**

**Sin embargo la finalidad de la enseñanza no es tan simple como parece, es la consecuencia de una labor persistente, continua, proyectada, sobre un proceso formativo a lo largo de la vida de los educandos, (nunca se termina el aprendizaje). Es por todo esto que la Enseñanza y el Aprendizaje, están estrechamente ligados, ya que la enseñanza consiste en proyectar, encaminar y medir las experiencias de trabajo reflexivo del alumno.**

## **2.- UBICACION DEL METODO DIDACTICO.**

**El Método Didáctico ha tratado de verse siempre como una reunión organizada de medidas didácticas, tomando en cuenta un espíritu infantil, apoyándose una parte en la psicología del docente y, de otra en la estructura lógica de la materia, es decir, tomando en cuenta lo abstracto y lo real a lo largo de su vida. El hombre por naturaleza, siempre ha tratado de inventar caminos para conducirse y conducir a sus semejantes y siempre con el fin de llegar rápido y sin esfuerzo.**

**Es decir, que se fundan sobre conocimientos psicológicos claros, seguros y completos y sobre leyes lógicas, que realizadas con habilidad personal de artistas, alcanzan sin rodeo el fin didáctico previamente fijado, es decir el maestro no posee métodos, esto es, conocimientos metodológicos con los que está capacitado para apoyar eficazmente cada avance pedagógico.**

**Es importante que el maestro tenga conocimientos metodológicos y luego reconozca procedimientos didácticos, es importante que el profesor sepa combinar armónicamente los dos elementos.**

**Sin embargo, se ha visto que no existe un método didáctico ideal, cada maestro observa la situación de su grupo y ahí parte para utilizar el método que más le acomode, ya que se ha visto que sin método es imposible resolver una tarea teórico-práctica.**

**Cabe señalar que el método didáctico asume las características del método general porque labora los principios y las normas básicas que rige todo proceso de aprendizaje escolar, independientemente de las necesidades de cada caso.**

**El método está condicionado por cuatro elementos:**

- a) el alumno**
- b) el maestro**
- c) características de la materia**
- d) fines generales de la educación.**

**Así pues el método está en función de la autoactividad del alumno que debe estimular inteligentemente, adaptando la materia a las leyes psicológicas del aprendizaje.**

**La educación de un niño no es obra de una casualidad ni un juego de azar, es una labor en donde la cultura es adoptada y cambiada y en donde se genera y se transforma la personalidad de toda una generación. Ningún maestro ignora que su labor es delicada y que requiere de una gran responsabilidad; ya que esta labor es el principio del conocimiento de algo ignorado para el niño y que presenta en su desarrollo complicaciones, por tratarse de un campo meramente humano que está compuesto de elementos diversos; ofreciendo dificultades por las carencias del medio y por la influencia que puede ejercer el ambiente social.**

**Se necesita de una capacitación continua que incorpore los hallazgos**

**científicos sobre el campo del aprendizaje y de las diversas formas y estrategias que éste puede ser orientado y porqué no, acelerado.**

**En relación con el proceder didáctico, es preciso establecer las diferencias y relaciones que operan entre dos nociones, que , si bien tienen algo en común, también tienen elementos diferenciadores; el método y el procedimiento.**

**Por método didáctico, hay que entender la orientación general que toma la tarea de la enseñanza y del aprendizaje; se trata de la manera general de caracterizar la actuación, de la modalidad que toma el proceder didáctico en sus lineamientos directrices. Por su parte, los procedimientos didácticos son las formas particulares como se pone en marcha un método, las técnicas particulares que se aplican para llevar a los alumnos al objetivo propuesto, la práctica específica para realizar los lineamientos didácticos señalados.**

**Sin embargo, paralelamente a las diferencias lógicas que existen entre método y procedimientos, y que consisten en que primero representa lo general y lo abstracto, y lo segundo equivale a lo particular y concreto, existen relaciones tan firmes y estrechas, que son las que han llevado a confusiones entre su sentido y su alcance, y aún explican el por qué se les ha llegado a confundir.**

**En la historia de la Pedagogía hubo propuestas en las cuales el método fue valorizado en su carácter globalizador y definitorio de la**

**organización escolar y orientación del proceso de aprendizaje.**

**Es fundamental que las alternativas que ofrezca la didáctica para transformación de la tarea educativa, tengan en cuenta las posibilidades de aplicación en una situación concreta, determinando cómo se puede pautar el proceso o definir etapas, previendo formas de transición.**

## 2.1 CONCEPTO GENERAL DEL METODO.

**Método (del griego metá, a través, más allá y hodos, camino; "camino que se recorre"). Cuando tenemos un objetivo y nuestra mira es lograrlo, procuramos hacerlo todo en orden y con disciplina; seguimos los pasos dispuestos por el método y cada movimiento está en íntima relación con el fin que se persigue.**

**Podemos, pues definir: "El Método como la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinado objetivo de la manera mas segura, económica y eficiente. En otras palabras, método es poner en relación, de manera práctica, pero inteligente los medios y procedimientos con los objetivos o resultados propuestos."**<sup>9</sup>

**El Método didáctico es un proceso continuo aplicado a la enseñanza-aprendizaje; el cual debe ser adecuado para las necesidades de cada grupo de alumnos con respecto de la materia que va a ser impartida, ayudando así a la ordenación y disciplina de elementos que serán aplicados.**

**El Método es así mismo la disciplina impuesta al pensamiento y a las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar.**

**"El Método es el conjunto de los procedimientos de instrucción,**

---

<sup>9</sup> MATTOS, Luis Alves. Compendio de Didáctica General.

deben todos sus puntos responder a las leyes existentes del pensamiento."<sup>10</sup>

El método tiene que variar con el educando a quien se aplique. No es lo mismo un método para niños que para jóvenes o para adultos. No es lo mismo su empleo con campesinos que con niños de la ciudad. La edad, el medio y la experiencia son factores que aumentan las diferencias individuales.

Puede caracterizarse el método didáctico, desde distintos puntos de vista, como son: el de la finalidad, el del contenido, el del proceso, el del alumno, el del maestro, etc. Pero en todo caso, estas características deben considerarse unificadas, vale decir, estructuradas entre sí. Villalpando en su libro de Didáctica menciona algunas condiciones del Método Didáctico que nos parecen importantes:

- a) Que señale con toda precisión, el objetivo que se pretende alcanzar a través del trabajo metódico.
- b) Que se adapte a la naturaleza de los contenidos objeto del proceso didáctico, así en extensión como en profundidad.
- c) Que se ajuste a la naturaleza psicogenética de los escolares, como actores principales en el proceso didáctico.
- d) Que esté en armonía con las peculiaridades de la vida social en que se desenvuelve el educando.

---

<sup>10</sup> Rodríguez, Azucena. "El Método: factor definitorio y unificador de la instrumentación Didáctica."

- e) Que ofrezca una congruencia efectiva entre la materia de aprendizaje y la asimilación conceptual de esta materia.
- f) Que promueva formas de actividad, tanto física como psíquica, adecuadas a la naturaleza del contenido y al proceso de aprendizaje.
- g) Que sea capaz de alcanzar el mejor rendimiento, mediante el menor esfuerzo del alumno, o que tal esfuerzo sea bien empleado.
- h) Que los apoyos que reclame se encuentren en las cosas mismas, para que la enseñanza resulte funcional.
- i) Que permita la espontánea y natural manifestación de las diferencias individuales en los alumnos, tanto como para aprender, como para personalizar lo aprendido.
- j) Que requiera, en su aplicación, participación consciente y esforzada de un auténtico maestro.

Con todas las características anteriores hemos definido el método como: un factor importante en la educación, que sirve de ayuda al maestro y al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo para que el método funcione tiene que ser continuo dentro de la escuela y en los programas así como también en cada materia.

Es por ello que no aceptamos un método ideal, porque la educación y las situaciones son variantes.

## 2.2 METODO CIENTIFICO Y METODO DIDACTICO.

Entre Método de Investigación o Científico y Método Didáctico, existe una gran diferencia; pero la Pedagogía moderna ha puesto para conocimiento de todos, que entre éstos dos existe una relación muy estrecha.

El Método de Investigación o Científico, es el camino que se sigue para descubrir conocimientos, lo que es posible poniendo en debido orden las observaciones, los experimentos y los razonamientos que lleve a cabo el investigador.

El Método Didáctico o de Enseñanza, es un conjunto de procedimientos adecuados que sirven al maestro para conducir el aprendizaje del individuo que pretende enseñar. No investiga ni descubre nuevas verdades; diría pues que el método didáctico es el conjunto de procedimientos que a través de la práctica constante se alcanza a comprobar, que son útiles para dirigir la conducta del niño acrecentar su cultura en menor tiempo y esfuerzo, en forma adecuada.

"El aprendizaje y la investigación son actividades similares, tanto del punto de vista del objetivo que persigue, como desde el ángulo del proceso con que lo alcanzan."<sup>11</sup>

Las dos maneras de proceder requieren un esfuerzo, que el individuo

---

<sup>11</sup> Villalpando, José Manuel. "Didáctica."

de cada una de ellas realiza con identidad de miras, aunque con diferencia de actitudes. El alumno es siempre un investigador, de igual manera que el investigador es siempre un aprendiz.

A pesar de la similitud que hay entre los métodos Científico y Didáctico, existe una explicable diferencia, que José Manuel Villalpando hace:

- 1) La investigación científica consiste en una tarea ilimitada; el aprendizaje necesita una graduación para adaptarlo a la capacidad del alumno.
- 2) La investigación científica, aunque se vale de procedimientos experimentales, se mueve al rededor de la abstracción, el aprendizaje, aunque requiere una actividad mental del alumno, siempre es objetivo.
- 3) La investigación científica tiene como razón el amor a la ciencia, profesado por el investigador; la enseñanza tiene como motivo de justificación la formación del alumno, aunque también requiere de los conocimientos científicos.
- 4) El Método Científico relaciona al investigador con la verdad; el Método Didáctico pone al maestro como vínculo entre el alumno y la verdad.
- 5) El Método Científico implica en su composición dos términos: La verdad que se busca, y el investigador que la busca; en el método didáctico se dan tres: El alumno que va hacia el conocimiento, el conocimiento que es la meta de la enseñanza, y el maestro que dirige el camino del alumno hacia el conocimiento.

A pesar de éstas diferencias existen entre estos dos métodos algunos puntos de coincidencia que a continuación se señalan:

- a) El alumno experimenta y aprende, así como el adulto que investiga;
- b) siguen un mismo camino;
- c) usan los mismos pasos para la investigación;
- d) activan los mismos talentos para llegar al objetivo propuesto;
- e) el método científico indica el camino para percibir algo que se desconoce;
- f) así también el método didáctico ayuda al alumno a encontrar la verdad;
- g) el método científico su única ayuda es su cultura especializada;
- h) para el alumno su ayuda y guía es el maestro con un lugar señalado en la cultura;
- i) el método didáctico además de cooperar para que el alumno encuentre la verdad, le da los medios de encontrarla en el preciso momento cuando éste lo necesite.

El Método Didáctico debe subordinarse a las condiciones psicológicas del que aprende, las cuales varían según su grado de desarrollo físico y mental. Los miembros tienen por objeto llevar al alumno a descubrir por si mismo los conocimientos y las técnicas que ya existen en la sociedad a la que pertenece.

El Método Didáctico lleva un orden lógico y sistemático, la eficaz manera de aplicar su principio de adecuación nos enseña a saber enseñar lo que corresponde a la capacidad y limitación real de los alumnos. El

**método didáctico procura siempre llegar a sus fines con economía de tiempo y esfuerzo en el alumno; así como en el maestro, sin sacrificar en la calidad de la enseñanza-aprendizaje.**

**El Método del cual estamos hablando, al proyectarse; procura también dar al alumno el camino a seguir para que aprenda eficazmente, en forma definida y segura, de tal manera que pueda por sí mismo o con ayuda del maestro afirmar sus actitudes y hábitos.**

**Con sus elementos básicos que son: el lenguaje, los medios auxiliares, el material didáctico y la acción educativa; el método didáctico se proyecta ampliamente en la escuela primaria, despierta y procura intereses en el alumno para buscar su verdad y su razón de ser. El método didáctico juntamente con el maestro, abre los horizontes educacionales, para todo el género humano; haciendo de la misma educación un ejercicio sistemático en sí.**

### **3.- LA IMPORTANCIA DEL METODO DIDACTICO EN LA ESCUELA PRIMARIA.**

La escuela surge por la necesidad de preparar de una manera sistemática y gradual al hombre, para que pueda enfrentarse a un mundo cambiante, que requiera de mejor aportación para su progreso. La escuela como siempre se ha dicho es un lugar del saber, donde todo individuo con el afán de educarse acude a ella, le tiene confianza, al igual que la sociedad que la sustenta.

En la escuela como en toda actividad educativa es de gran importancia el método didáctico, ya que sus alcances son amplios, pues es el vehículo en la formación integral del educando.

En la escuela es en donde se desarrolla este trabajo de formación, por lo que diremos que de los maestros dependerá en gran parte la mencionada tarea; y es por eso que surge la necesidad de conocer y aplicar en forma adecuada el método didáctico. El niño espera de los maestros, la sociedad demanda mayor interés en acrecentar su cultura y su mira ha sido la escuela y su forma de enseñanza.

La didáctica de la escuela primaria, se propone determinar cuáles son los procedimientos metódicos más adecuados para la conducción del aprendizaje de los niños, de acuerdo con su peculiar naturaleza, en razón de la cual han de graduarse los contenidos que se administren, no solo por hallarse señalados en el programa, y habrán de adoptarse las

modalidades de organización del trabajo de los escolares; consecuencia de todo ello, será también la caracterización de los intereses que manifiesten los alumnos, e igualmente, la selección de los auxiliares más apropiados para la guía de la enseñanza. Desde el punto de vista de los grados, la didáctica de la escuela primaria corresponde al más elemental, si se pasa por alto la posibilidad de una didáctica del jardín de niños, que en todo caso, correspondería a una enseñanza para una edad preescolar, bien que regida por normas institucionalizadas.

La acción educativa ganará en espíritu científico a medida que el docente adquiera un conocimiento más amplio de los procesos y mecanismos psicológicos del aprendizaje. Todavía, lamentablemente, esta relación no es bien percibida en general. El educador procede según el conocimiento psicológico que posee y la metodología que conoce, no percibiendo por lo común, hasta qué punto ese conocimiento psicológico preside su actividad docente y en qué grado la metodología que aplica se basa en una concepción psicológica.

Por otra parte, y es justo reconocerlo, en pocas ocasiones se ha intentado esclarecer esta relación psicológica-didáctica, siendo escasas las obras que encaran la formulación de una didáctica vista como doctrina de la enseñanza o como técnica de dirección del aprendizaje, sobre un sólido fundamento psicogenético. Es decir, que a cada opción metodológica corresponde una postura psicológica .

Para que el profesor asuma por completo su actitud de educador es

**importante tomar en cuenta dos funciones:**

- 1) Servir de guía en el trabajo y en el método.**
- 2) Actuar de inspirador en el avivamiento del entusiasmo en la adquisición de ideales.**

**El profesor debe asumir diferentes papeles dentro del aula para así obtener habilidad en los estudios que dirige.**

**Para el docente es básico el método didáctico para transmitir conocimientos, sin embargo debe tomar en cuenta que es el guía y debe ayudar a los alumnos a obtener el aprendizaje, escogiendo el método apropiado para estudiar.**

**Antes de seguir con este apartado es importante saber el significado que encierra la palabra maestro: Es el individuo que profesa la enseñanza o enseña un arte, una ciencia o un oficio; es importante tomar conciencia de que se tiene que transformar a las generaciones.**

**Una verdad pedagógica ignorada por muchos es que en la escuela la influencia del maestro es esencial y por esto requiere cualidades profundamente humanas, para que la influencia que puede ejercer sobre el alumno sea efectiva.**

**Se necesita comprender al alumno, actuar de acuerdo a las circunstancias y ser capaces de acrecentar en ellos el deseo de saber, preocuparlos por alcanzar un ambiente profesional.**

**Se ha insistido en la importancia que tiene el maestro y el método en la escuela primaria. En realidad, los dos son importantes en la Educación. Al maestro el método didáctico, le ayuda a sistematizar la conducta del niño dándole elementos adecuados para dirigir el aprendizaje.**

**Es decir le ayuda a:**

- 1) Identificar objetivos de enseñanza y aprendizaje.**
- 2) Desarrolla criterios y procedimientos para la elección de materia de enseñanza.**
- 3) Identificación de principios que dirigen la enseñanza y el aprendizaje.**

**No podemos dejar de mencionar la relación que existe entre el niño y el método didáctico; ya que éste aplicado correctamente dará buenos resultados.**

**Todo método que sea para dirigir el aprendizaje del niño deberá de estar de acuerdo con sus necesidades, con su desarrollo físico e intelectual.**

**Deberá adaptarse a toda actividad que el alumno tiende a realizar, todas las actividades deben ser inspiración de todo método didáctico. Nunca podrá el maestro triunfar con un método que esté hecho de acuerdo a sus propias necesidades.**

**Es necesario que pongamos más atención en el estudio de la psicología del niño y en su organización biológica, también en la influencia que ejerce la sociedad sobre él. Tenemos que enriquecer nuestro**

**conocimiento con el estudio de estos tres aspectos, agregando la filosofía inherente del educando, para encontrar una manera razonada de conducirlo hacia los objetivos propuestos.**

**Recordemos que la educación y la cultura son bases donde descansa el futuro de nuestro país, y que hemos de formar a las nuevas generaciones, afirme nuestro criterio y que nos permita alcanzar los ideales de una buena Educación.**

### **3.1 LA ACTIVIDAD EDUCATIVA.**

La formación de los niños no puede dejarse librado al azar de la inspiración del momento. Para asegurar la continuidad de la labor educativa, el cumplimiento integral de los programas, la buena distribución del tiempo disponible, la selección cuidadosa de la materia que se va a dictar, así como de los métodos y recursos materiales que son más eficaces, o de las lecturas y tareas más provechosas para los alumnos, es preciso que elaboremos un plan de trabajo, bien pensado y estructurado.

Con esto podemos decir entonces que el método didáctico nos defenderá de la improvisación, nos protegerá contra la repetición rutinaria; nos dará seguridad y eficiencia en nuestra labor, haciéndola más rica, completa, continúa e integrada.

Existen dos problemas distintos:

- 1) El de perfeccionar y enriquecer el acervo cultural de la humanidad, ya sea en sus aspectos espirituales, materiales y
- 2) El de transmitir a las nuevas generaciones una visión de ese patrimonio, pero capacitándolas también para producir, en un determinado sector de actividad, por medio de conocimientos más profundizados y el dominio de las técnicas de trabajo.

Generalmente el programa, el plan y el método descansan sobre los mismos principios, los tres contribuyen a dar fisonomía a la obra

educativa. He aquí la importancia del Método Didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje, en toda materia esta presente, en cada acción educativa es evidente su presencia, porque a decir verdad; una materia, un programa, una acción, un plan sin método no provoca de ninguna manera el aprendizaje. Es decir, no existe contenido sin método y viceversa.

La Educación es un proceso social complejo y lleno de dificultades, por lo que requiere entre otros elementos, la acción del método didáctico.

El estudio de este método y sus procedimientos son necesarios e indispensables, para que se pueda garantizar el éxito de la obra educativa.

En todo trabajo educativo si el método empleado por el maestro es dinámico, el alumno se vuelve un importante colaborador activo del mismo; si el método los hace actuar en equipo, la proyección del aprendizaje será más amplia y si el maestro en forma metódica ayuda a formar los hábitos que perfilan la personalidad del niño, la acción indirecta del trabajo escolar será más completa y consistente.

Concluimos diciendo que una enseñanza con un buen método se hace más rica, más sugestiva y más eficaz y al actuar la mente del alumno le inspirará y le abrirá nuevas perspectivas de estudio y de vida. Por lo que cabe indicar y hacer énfasis una vez más en la importancia del método didáctico en toda acción educativa, pues evita lamentables fracasos, repeticiones tediosas y pobres rendimientos.

### **3.2 FINES DEL METODO DIDACTICO.**

**El Método Didáctico hace funcionar a maestro y alumno es un conductor eficiente para lograr objetivos, es la parte vital de toda acción enseñanza-aprendizaje.**

**El Método ayuda a organizar el pensamiento del alumno al buscar causas y obtener conclusiones. Es forjador de hábitos que ayudan a proceder en forma organizada y sistemática. Sus fines, alcances y producción socio-cultural, económico, moral y psíquico son innumerables.**

**Lo anterior nos hace pensar que el método en sí influye en forma decisiva en la formación de la personalidad total del alumno, en su inteligencia, en su voluntad y hasta en su aspecto emocional.**

**En la formación de hábitos un método adecuado crea conciencia en los niños acerca de la significación de los hábitos; las prácticas por consiguiente deberán ir acompañadas de sencillas reflexiones y enseñanzas útiles. El Método indicado para el logro de buenos hábitos, deberá ser esencialmente activo con sentido práctico. Conviene estimular a los alumnos, que estando en iguales condiciones, logran con el empeño en sus prácticas formar un hábito positivo.**

**En nuestra época se debe dejar el sistema tradicionalista la forma verbalista y fastidiosa de la enseñanza. Ahora mediante el trazo, el dibujo, la escritura, la pintura, las actividades agropecuarias, la observación, la**

experimentación, etc.; el alumno podrá aprender más y mejor. Sus habilidades y destrezas se mejorarán, en vista de que reclamará comprensión, corrección de sus deficiencias y realizará una práctica constante. En otras palabras, mediante el adiestramiento, el niño irá formando las habilidades y destrezas en conformidad a su desarrollo físico y mental en el período de su escolaridad. En todo esto hará falta el método y tendrá que ser el más significativo para llegar a esos fines.

Es necesario seguir cierto proceso, una metodología, un plan organizado y un ejercicio constante conforme a las reglas o pasos que señale dicho método.

Uno más de los fines que trata de alcanzar el método es el de la formación de actitudes en el educando. Se dice que las actitudes son producto de lo que el niño vive, de sus meditaciones y ejemplos dentro de un clima de simpatía. Es el punto donde culmina la obra educativa. Para su formación tendrá maestro y alumno que emplear un plan concreto de actividades y como es natural seguir un método activo, vivencial y práctico; ya que las actitudes son la base para crear convicciones e ideales.

El resultado de conocimientos, experiencias y de reflexiones en un alumno que fue dirigido con un método didáctico, alcanza a constituir una actitud hacia ese resultante y formar una opinión que produce el efecto conveniente y deseado.

Otro fin del método didáctico es el de contribuir a que el alumno forme sus conclusiones y sepa diferenciar por sí mismo los contenidos de la educación; dirige la mente hacia un pensamiento lógico. Con esto podríamos decir que el método es un intermediario de la educación entre maestro y alumno.

La participación del alumno en el proceso educativo, deberá ir aumentando, de acuerdo a sus posibilidades de desarrollo, a sus capacidades intelectuales y siempre de manera gradual y sistemática.

Un método, deberá hacer que el alumno reflexione, induciéndolo a actuar y a decidir por sí mismo.

La Educación persigue actualmente, que al culminar un proceso de enseñanza-aprendizaje, se logre que el alumno sea autosuficiente en cualquier actividad, que refleje una actitud positiva hacia sí mismo y hacia los demás.

Un conocimiento que se quiere transmitir sin ninguna actividad por parte del alumno, hace que éste sea un simple espectador, pasivo, un receptáculo de la enseñanza.

Al término de sus estudios primarios, será un ser que ha de seguir creciendo con complejos y frustraciones, con una inteligencia poco desarrollada, con un desajuste en su personalidad para la convivencia social.

**Debemos pensar en un método en el que el maestro enseñe menos y el alumno aprenda más. Esto es que el niño tome empeño en su aprendizaje, más interés y más actividad; bajo la guía consciente del maestro y su método.**

**Para terminar de esbozar los fines que persigue el método didáctico y su producción en el aprendizaje, diremos que cuando una actividad se realiza en forma ocasional, es decir, sin dirección metódica, crea problemas en el educando, sus ideas son dispersas y mezcladas unas con otras.**

#### **4.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION DE CAMPO.**

**En nuestra investigación de campo formulamos cuestionarios para aplicarlos a maestros que imparten clase en cinco escuelas primarias de la zona norte, para elaborar los instrumentos que nos enfocarán a la investigación que nos interesa, y que después se puede convertir en datos estadísticos.**

**Los cuestionarios que aplicamos a los maestros y directivos de las instituciones, sobre dicha temática, solo fueron un indicador de la interpretación de los datos.**

**Los cuestionarios abordaron lo referente al método didáctico que utiliza el profesor, y cuestiones relativas a éste.**

#### 4.1 CUESTIONARIOS.

Decidimos utilizar cuestionarios en nuestra investigación de campo ya que pensamos que sería la forma más fácil y eficaz para poder obtener resultados más eficientes ya que podríamos saber si el maestro de la escuela primaria conocía y hacia uso del método didáctico.

En primer lugar construimos las preguntas de tal manera que fueran fáciles de entender para que pudieran contestar con más precisión, pensando en que son maestros de primaria y por lo tanto tienen conocimiento del método didáctico.

Las preguntas formuladas aparentemente inducen a cierto tipo de respuesta, por parte de los maestros que pudieran ser contradictorias. Ello fue pensado detenidamente, por lo que al final decidimos plantearlas de esa manera.

Por ejemplo, la tesis de nuestro trabajo sostiene que existe un Método Didáctico general y una serie de Métodos Didácticos particulares orientados según el contenido y condiciones concretas de los educandos.

Sin embargo, planteamos una pregunta donde se cuestiona sobre cuantos tipos de Método Didáctico conoce el maestro, que aparentemente lo conduce a una confusión; nosotras pensamos que si el maestro cuestionado tuviera una noción firme sobre el Método Didáctico y sus particulares, una pregunta de esta naturaleza no lo podría confundir.

En segundo lugar delimitamos que solo sería un grupo de cada grado, de 1° a 6° grado, por razones tanto burocráticas como de economía de tiempo.

En tercer lugar nos dedicamos a buscar las escuelas a las que se les aplicaría los cuestionarios. Fueron 5 escuelas, por lo tanto fueron aplicados 30 cuestionarios.

Realmente fue difícil que se nos permitiera la entrada en algunas escuelas, ya que primero teníamos que entrevistarnos con los directivos. Aunque llevábamos identificación y explicábamos que solo era un trabajo para nuestra tesis, se nos negó la entrada ya que pensaban que era una investigación en la que se mediría el grado de nivel académico.

Afortunadamente en algunas otras escuelas se nos permitió la entrada; sin embargo en estas escuelas hubo maestros que se negaron a contestar los cuestionarios, argumentando que no tenían bibliografía para contestarlo y desconociendo las preguntas de nuestro cuestionario relativas a la práctica escolar cotidiana.

Algunos otros se negaron por falta de tiempo, pero finalmente los pudimos aplicar a otros maestros y más adelante presentamos los resultados de dicha investigación.

## **4.2 PROCESAMIENTO DE INFORMACION.**

En el procesamiento de datos, seleccionamos los cuestionarios por grado, posteriormente construimos un instrumento en donde hicimos el vaciado de la información, en donde incluimos cada pregunta con sus distintas respuestas de 1° a 6° grado y lo mismo hicimos con todas las preguntas, posteriormente sacamos una conclusión particular de cada grado y en cada una de las respuestas. Después sacamos una conclusión general de cada respuesta por todos los grupos, y así nos quedaron 11 respuestas, las cuales, fuimos interpretando y comparando.

Es de suponerse que en algunas respuestas había contradicciones que más adelante trataremos de demostrar en nuestras interpretaciones y gráficas.

### **4.3 ANALISIS ESTADISTICO.**

**Análisis de cuestionarios aplicados a los maestros de escuela primaria sobre el uso del método didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**1.- ¿Considera necesario utilizar un método didáctico para impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

**R.- De 30 maestros, 29 consideran necesaria la utilización del método didáctico para impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y solo 1 opina que no es necesario.**

**2.- ¿En qué áreas considera usted necesario el uso del método didáctico?**

**R.- Enumérelas en orden descendente según su importancia.**

**De 30 maestros, 18 coinciden en las áreas de español y matemáticas y los otros 12 consideran que en todas las áreas es necesaria la utilización del método didáctico.**

**3.- ¿Cuántos tipos de método didáctico conoce?**

**R.- De 30 maestros, 28 no supieron contestar la pregunta solo mencionan números, y 2 contestaron acertadamente ya que contestaron que solo conocen un método. El método didáctico con sus variantes, los dos profesores son de 6º grado.**

**4.- ¿Cuáles utiliza con más frecuencia? En qué áreas.**

R.- De 30 maestros, 29 no supieron contestar la pregunta ya que mencionan métodos particulares y con respecto a las áreas 14 coincidieron en matemáticas y español. Solo 1 contestó acertadamente, ya que mencionó que sólo existe 1 con sus variantes.

5.- ¿Cuáles son para usted, las características primordiales que todo método didáctico debe poseer?

R.- De 30 maestros, 3 no supieron contestar y los demás coinciden en que el método debe ser objetivo, secuencial, con motivación, flexible y debe ir en función de las necesidades del niño y del grupo.

6.- ¿Los métodos que usted utiliza fueron adquiridos durante su práctica profesional?

R.- De 30 maestros, 21 mencionan que los métodos que utilizan fueron adquiridos durante su práctica profesional. 5 dicen que algunos métodos, no todos. 2 dicen que no fueron adquiridos en su práctica profesional y 2 que los adquirieron durante su práctica profesional.

7.- ¿Ha intentado usted, construir o desarrollar algún método original durante su práctica profesional? Y en qué área.

R.- De 30 maestros, 14 contestaron que no han construido algún método y 16 contestaron que sí. En el área de español y matemáticas.

**8.- ¿Si usted no utiliza un método didáctico diga, por qué?**

**R.- De 30 maestros, 24 no contestaron la pregunta y 5 contestaron que es necesario llevar una metodología, y 1 no supo contestar.**

**9.- ¿Considera usted que utilizando un método didáctico frecuentemente los alumnos aprendan más?**

**R.- De 30 maestros, 4 consideran que no es necesario utilizar un método didáctico para que los alumnos aprendan más, 21 consideran que si es necesario utilizar un método y 5 no supieron contestar.**

**10.- ¿Ha tomado cursos de actualización pedagógica en donde se haya abordado el problema del método didáctico?**

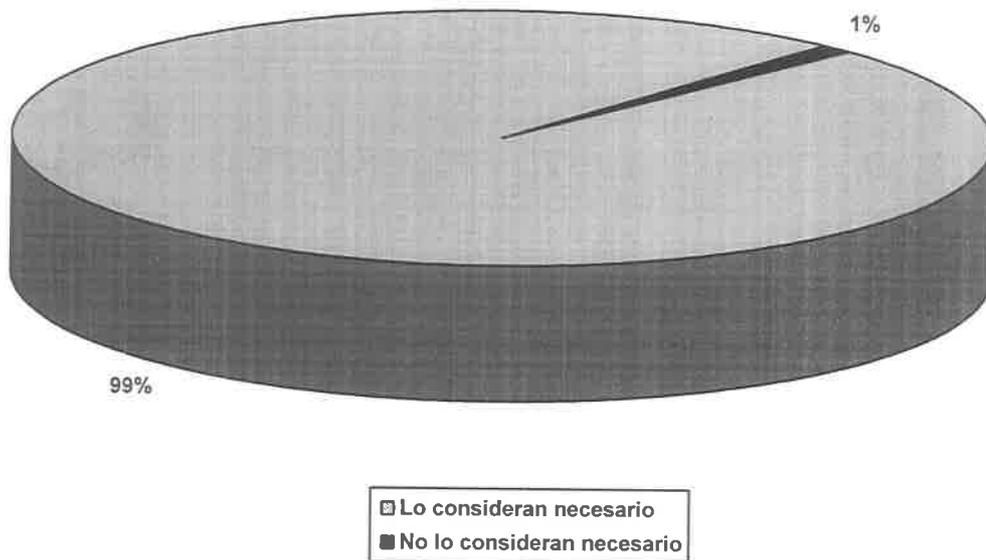
**R.- De 30 maestros, 15 han tomado cursos de actualización pedagógica en donde han abordado el problema del método didáctico y 15 no han tomado cursos de actualización.**

**11.- ¿En su centro de trabajo escolar le dan oportunidad de hacer innovaciones en cuanto a la metodología didáctica?**

**R.- De 30 maestros, 24 contestaron que sí les han dado la oportunidad de hacer innovaciones, 2 no contestaron y 4 dicen que no, porque hay limitaciones por parte de la inspección.**

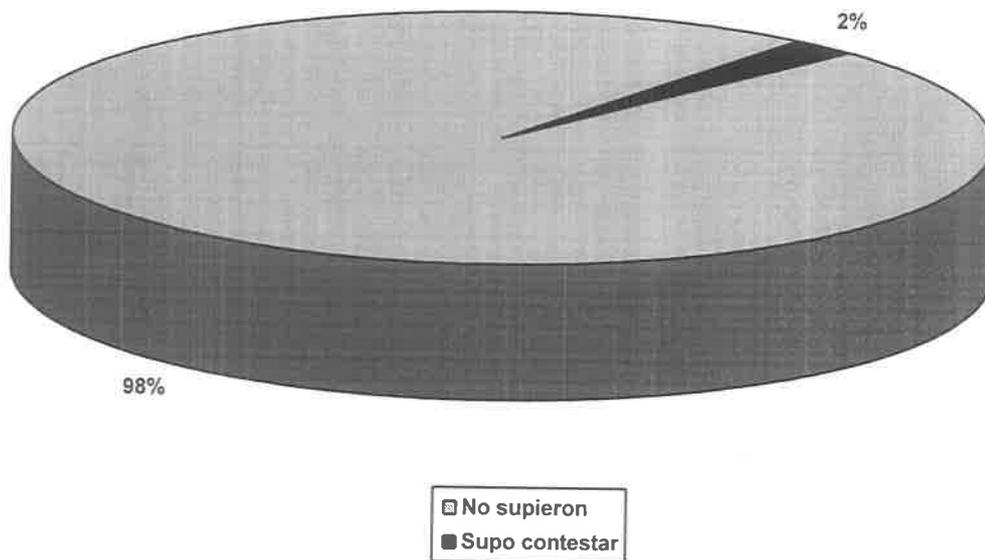
A continuación haremos una representación gráfica de los resultados más relevantes obtenidos de cuestionarios preliminares y piloto del método didáctico, utilizado con profesores de 1º a 6º grado de primaria.

- 1) ¿Considera necesario utilizar un Método Didáctico para impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje?



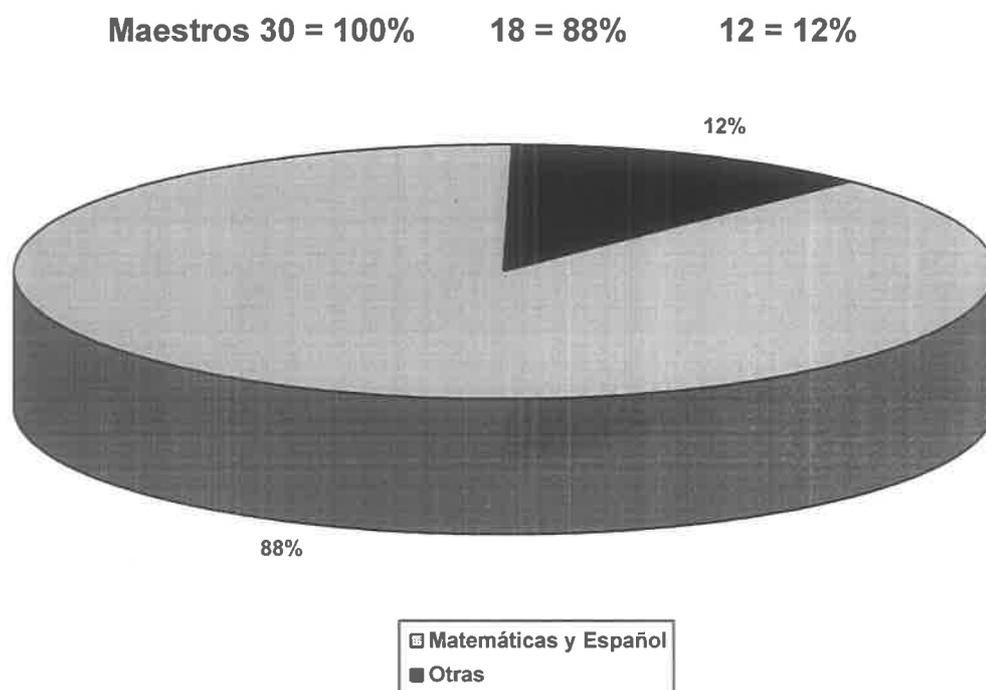
- 1) De un 100%, el 99% considera necesario el uso del Método Didáctico.

2) ¿Cuántos tipos de Método Didáctico conoce?



2) De un 100%, el 98% no supo contestar la pregunta, solo un 2% supo contestar que efectivamente solo existe un método didáctico con sus variantes.

3) ¿En qué áreas considera usted necesario el uso del Método Didáctico?

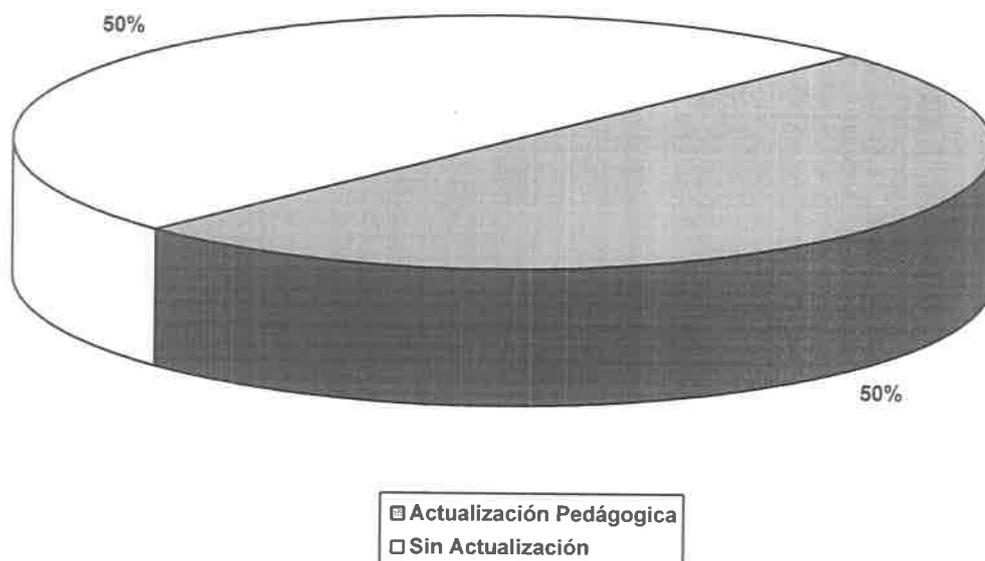


3) Esta gráfica nos dice que realmente existe una cifra significativa que del 100% de los maestros el 88% consideran más importante utilizar un método para la enseñanza de las matemáticas y español y que el 12% no les toman la importancia debida a las otras materias, es decir que interpretando esto, a los maestros no les interesa si los alumnos aprenden o no otras asignaturas distintas al español y las matemáticas.

Es importante reflexionar esta respuesta y compararla con la respuesta 1, ya que en la respuesta 1 el 99% de los maestros consideran necesario utilizar un método didáctico y en la respuesta 2 no supieron

contestar que método utiliza, solo mencionan métodos particulares, es decir saben que es importante el método pero lo desconocen totalmente.

4) ¿Ha tomado cursos de actualización pedagógica en donde se haya abordado el problema del Método Didáctico?



4) El 50% de los maestros han tomado cursos de actualización pedagógica, en donde se abordó el problema del método didáctico y el otro 50% no ha tomado ningún curso.

Con todo lo ya mencionado podemos darnos cuenta como se contraponen las respuestas de algunas de las preguntas ya que como vimos el 99% de los maestros consideran necesario utilizar el método

**didáctico y en otra de las respuestas notamos que un 94% no supo contestar si utilizaba un método, ni explicaba por qué. Las respuestas no coinciden y deberían hacerlo ya que las dos preguntas son iguales.**

**En otras respuestas vimos que el 91% de los maestros consideran que es importante utilizar el método didáctico para que los alumnos aprendan más y sin embargo el 94% de los maestros no supieron contestar a cerca de si no utilizaban un método explicara el porqué, es decir, que no hay conciencia de la importancia del método mucho menos del conocimiento.**

#### **4.4 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO.**

Debido a los decepcionantes resultados de nuestra investigación de campo sobre la importancia del método didáctico en la escuela primaria, y viendo que los maestros están conscientes que es importante la utilización del método en la escuela, aunque realmente notamos que lo desconocen y no tienen información sobre él, ni se han preocupado por investigar qué beneficios obtendrían en el proceso enseñanza-aprendizaje, nos hemos atrevido hacer una serie de propuestas, sin dejar a un lado las investigaciones posteriores que algún grupo o docente quiera realizar sobre este tema:

- a) **Impulsar programas que permitan a los maestros conocer y aplicar metodologías que propicien la elaboración y uso del método didáctico, conscientes de que representan un recurso muy valioso para el logro de los objetivos de los contenidos del programa y que a la vez servirán de base para la buena formación integral del alumno.**
- b) **Que se forme una verdadera conciencia a través de campañas de formación continua en los maestros, de la necesidad que implica el uso del método didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que éstos procuren adquirirlo de tal manera que les resulte más accesible.**
- c) **Es recomendable que en cada escuela, se forme un grupo de investigación en donde participe un pedagogo para apoyar al método didáctico abarcando las distintas áreas del aprendizaje; con el fin de facilitar el uso de éste en los objetivos que se pretenden alcanzar.**

- d) Debido a que este trabajo que realizamos fue de carácter explorativo, dejamos una opción a otros equipos de alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional que deseen profundizar más en este tema; con un enfoque distinto, en virtud de que pudimos darnos cuenta de que éste tipo de investigación inquieta y motiva al maestro a elaborar y utilizar frecuentemente el método didáctico.

Como conclusiones acerca de nuestra investigación de campo podemos decir que el maestro conoce la importancia y ventajas que el uso del método didáctico proporciona, pero, los distintos problemas que actualmente existen para que pueda utilizarlo, lo vuelve apático y rutinario.

El maestro en su labor diaria se concreta a enseñar como puede, con los recursos que él tiene, sin llevar acabo el método didáctico de manera sistemática y fundamentada siendo que éste es importante para alcanzar los objetivos que se propone.

Desafortunadamente en la SEP existen:

- 1) fugas económicas
- 2) no existe una política educativa consistente
- 3) no se incluyen los contenidos más avanzados
- 4) no hay un estímulo económico para los maestros (becas) , todo esto les obstaculiza su actualización pedagógica.

## **5.- CONCLUSIONES.**

**La Educación tiene una función muy importante en nuestra sociedad y es la base del crecimiento de los pueblos; surge en ella dos hechos de gran importancia, la enseñanza y el aprendizaje, el primero cuando es auténtico se transforma en un conjunto metódico de actividades de parte del maestro y el segundo es una actividad intensiva de parte del educando.**

**La ubicación del método didáctico en la labor educativa es importante para el maestro y para el alumno; ya que esta labor genera y transforma la personalidad de una generación.**

**El método en sí es una necesidad de la educación y para cualquier intento de enseñanza, es decir, si se utiliza un método siempre se alcanzarán buenos resultados.**

**El método didáctico tiene sus características muy especiales, se guía y se ordena bajo principios fundamentales como son: la finalidad, la adecuación, la economía y la orientación. Los elementos básicos del método didáctico son: el lenguaje, los medios auxiliares, el material didáctico y la acción educativa.**

**Para el logro de una buena educación y para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario que el maestro conozca los principios fundamentales de la metodología pedagógica y sus**

consecuencias; ya que el estudio detenido de los mismos, trae consigo el logro de los objetivos trazados y se evitan errores que pueden ser lamentables por sus consecuencias negativas en el desarrollo del educando.

La importancia del método didáctico en la escuela primaria es de gran peso, ya que ayuda y agiliza la actividad educativa, por más compleja y difícil que sea.

Son innumerables los fines y los alcances que en la producción socio-cultural, económica y educativa tiene el Método Didáctico, ya que ayuda y enseña al maestro en todos los quehaceres del proceso educativo.

Para lograr los objetivos propuestos por la educación en México y considerando la situación que estamos atravesando, es de suma importancia la profesión de enseñar y se requiere de gran responsabilidad, y de preparación. De estar siempre en continua actualización con nuevas técnicas de trabajo, de medios y de estrategias que proporcionen soluciones positivas a los problemas y necesidades que se presenten en la labor educativa.

Es necesario que las autoridades educativas en un común esfuerzo con el magisterio nacional, pongan el método didáctico en el lugar que le corresponde, para poder desarrollar adecuadamente la compleja labor educativa.

**Es importante tener pleno conocimiento del método didáctico antes de su aplicación en cualquier trabajo docente.**

**Debemos ser maestros incansables en la búsqueda de procedimientos modernos de enseñanza y adaptarlos de acuerdo a las exigencias de nuestra época.**

**Hay que conocer la idiosincrasia de nuestros alumnos, mediante un análisis estructural de sus aptitudes, actitudes y capacidades, y con ello desarrollar estrategias didácticas adecuadas a ellos.**

**Que el método didáctico sea la norma indispensable en la Educación de nuestros alumnos, que serán las columnas fuertes que sostendrán la sociedad del mañana.**

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- DIEGO, Márquez Angel. "Psicología y Didáctica Operatoria." Ed. Hvmánitas.
- 2.- EDELSTEIN, Gloria y Rodríguez Azucena. "El Método: Factor definitorio y unificador de la instrumentación didáctica general." Argentina. Ed. Nueva Imagen.
- 3.- HERNANDEZ Fernando, Sancho Juana Ma. "Para enseñar no basta con saber la asignatura." Ed. Paidós.
- 4.- ISAIS, Reyes Jesús. "El Método en la escuela primaria." México. Ed. Varazén. 1968. 90p.
- 5.- MATTOS, Luiz Alves de. "Compendio de Didáctica General". Buenos Aires. Ed. Kapelusz. 1963.
- 6.- NERI, Ricardo. "Didáctica Normativa." Ed. Kapelusz.
- 7.- PAIN, Sara. "Diagnóstico y tratamiento de problemas de aprendizaje." Buenos Aires. Ed. Nueva Visión. 1983. 119p.
- 8.- PANSZA Margarita, Pérez C. Esther. "Fundamentación de la Didáctica." 5ª edición. Ed. Gernika.
- 9.- PANSZA Margarita, Pérez C. Esther. "Operatividad de la Didáctica." 5ª edición. Ed. Gernika.
- 10.- PIAGET, Jean. "Psicología y Pedagogía." México. Ed. Ariel. 1989. 208p.
- 11.- RENZO, Titone. "Metodología Didáctica." Ed. Rialp.
- 12.- SOLARI, Manuel Horacio. "Pedagogía General." 6ª edición. Buenos Aires. El Ateneo. 1966. 178p.

- 13.- TOMACHEWSKI, Karlheim. "Didáctica general." 9ª edición. México. Ed. Grijalbo. 1966.
- 14.- VILLALPANDO, José Manuel. "Didáctica." México. Ed. Porrúa. 1970. 206p.