



✓ EL METODO ALFABETICO DE PAULO FREIRE  
EN LA EDUCACION DE ADULTOS

T E S I S A  
QUE PARA OBTENER EL TITULO EN LA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A  
Patricia Angélica Ochoa Galván

21596  
SUG

**A MIS PADRES:**

Que con responsabilidad, amor y apoyo me han guiado en cada peldaño de mi vida escolar logrando llegar a éste momento anhelado.

**A MIS HERMANOS:**

Por los momentos de motivación que fueron un aliciente para la terminación de éste trabajo.

**AGRADEZCO:**

Al profesor Felix Amado de León Reyes por sus comentarios y sugerencias que fueron de vital importancia.

Y a todas aquellas personas que con su colaboración hicieron posible la realización del presente trabajo.

# I N D I C E

	Pag.
INTRODUCCION	5
CAPITULO I. VIDA Y OBRA DE PAULO FREIRE	
1. Semblanza de Paulo Freire <sup>1º Cap I</sup>	7
2. La labor educativa en el Brasil y Chile	14
3. Campaña de alfabetización en Africa	19
CAPITULO II. LA ALFABETIZACION LIBERADORA	
1. La concepción de educación y del educar <sup>2º Cap II</sup> en Paulo Freire	23
2. El método de alfabetización problematizador (liberador)	29
2.1 Los círculos de cultura popular	29
2.2 La palabra generadora	31
2.2.1 La codificación	33
2.2.2 La descodificación	34
3. La concientización a través de la lectura <sup>3º Cap III</sup> de la realidad social del alfabetizando	35
CAPITULO III. EL IMPACTO DE LA PEDAGOGIA FREIREANA	
1. La alfabetización problematizadora como proceso de conocimiento	39
2. La alfabetización problematizadora como proceso político	44
CONCLUSIONES	49
BIBLIOGRAFIA.	52

## I N T R O D U C C I O N

Paulo Freire como un educador latinoamericano plantea una visión sobre la educación: la educación problematizadora. En ella uno de los pilares es el método alfabetizador problematizador, a través del cual pretende lograr la concientización de los analfabetas.

En la experiencia de Freire como educador provista por la alfabetización muestra que los educandos expresan juicios críticos, generando una toma de conciencia que los lleva a la acción y así lograr una concientización.

Alfabetizar para Freire, no es enseñar de manera mecánica a leer y escribir palabras, donde se da una asimilación-transmisión y el educando recibe los conocimientos pasivamente; sino es hacer que reflexionen y manifiesten sus vivencias por el diálogo. La alfabetización problematizadora "enseña a pronunciar el mundo y a transformarlo; alfabetizar (aprendizaje lingüístico) y concientización (desciframiento de la realidad vivida)"<sup>1</sup>, son inseparables en el método alfabetizador.

La concepción de educación y de educar en Freire es distinta a la tradicional, para él educar, es formar una actitud crítica en los educandos que permita visualizar la situación de opresión y transformarla. Para el método alfabetizador freireano la finalidad esencial es la concientización (reflexión y acción).

La labor pedagógica de Freire trascendió las fronteras del Brasil, para darse a conocer en otros países. donde la propuesta pedagógica fue recibida con agrado.

En el presente trabajo se realiza una descripción de cómo el método alfabetizador de Paulo Freire propicia una reflexión crítica sobre la situación opresora de los analfabetas. A través del diálogo expresan su realidad social (vivencias).

Por otra parte, el método de alfabetización de Paulo Freire en la educación de adultos, es un tema importante ya que trata de recuperar los aspectos pedagógicos de éste educador brasileño además, permite que el docente en su trabajo diario frente a grupo reflexione sobre su labor educativa y logre que sus alumnos sean transformadores de su historia y no seres pasivos que se adapten a las condiciones sociales dadas.

---

1 Jesus Palacios. La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Barcelona, Ed. Laila, 1984 p. 524.

La propuesta educativa (método alfabetizador) es un aporte a la educación de adultos, ya que la alfabetización no es un proceso meramente mecánico para aprender la lecto-escritura, sino un proceso de aprehensión de las experiencias que son objeto cognoscibles. También la relación educativa toma matices distintos.

La motivación que me impulsó a elaborar el presente trabajo proviene de la experiencia como estudiante de la Licenciatura en Pedagogía, al leer el libro "Paulo Freire y la educación liberadora" de Miguel Escobar G., a partir de ello me interesó la manera de exponer la relación educativa entre maestro-alumno y el hecho de que se concibe a la educación como un depósito de conocimientos, dando lugar a un aprendizaje memorístico.

Este estudio es de carácter documental, donde se expone el pensamiento pedagógico de Freire así como su propuesta.

Se consultaron las obras de Paulo Freire, fuentes primarias, y de otros autores que han escrito sobre este educador, fuentes secundarias. La fuentes primarias fueron analizadas para el contenido central de la tesina y las fuentes secundarias para enriquecer y confrontar; para tomar los elementos teóricos que se requieran.

Se realizó una lectura de las obras de Paulo Freire así como las de otros autores, para posteriormente analizar la información y finalmente elaborar el escrito.

El trabajo está organizado de la siguiente manera: el primer capítulo es un bosquejo sobre la biografía de Paulo Freire, su labor educativa en América Latina y el continente Africano.

En el segundo se expone la concepción de educación y de educar para nuestro autor, así como su propuesta pedagógica; el método alfabetizador.

En el tercer capítulo, se analiza el impacto del método alfabetizador problematizador como proceso cognoscente y como proceso político.

Finalmente, se muestran las conclusiones.

## CAPITULO I

### VIDA Y OBRA DE PAULO FREIRE

#### 1. Semblanza de Paulo Freire.

Paulo Freire, pedagogo brasileño ampliamente conocido en América Latina, ofrece una nueva visión educativa para los analfabetas, los cuales sufren la explotación por parte de los opresores. Su propuesta permite que estos puedan leer y escribir el contexto histórico-social en el cual están inmersos.

Paulo Freire nace en Recife, capital del estado brasileño de Pernambuco en 1921. Debido a la crisis económica de 1929 la familia abandona Recife para trasladarse a Jaboatao, buscando mejores expectativas de vida. En esta población Freire vivió la experiencia que marcara profundamente su vida, la pérdida de su padre.

Freire recuerda que con sus padres conoció y aprendió el diálogo "...que he tratado de mantener con el mundo, con los hombres, con Dios, con mi mujer, con mis hijos".

A la edad de veinte años mientras estaba en la Facultad de Derecho empieza a interesarse en el estudio de la filosofía y sociología del lenguaje, al mismo tiempo imparte clases de portugués en escuelas secundarias. Como profesor satisface un gusto por los estudios que se relacionan con su lengua.

---

\* Estado Nordeste del Brasil. con 98281 km<sup>2</sup>. De relieve montañoso lo accidentan las sierras de Jecorara, Acai, Orurobá, São José Araripe, Zabele, Dois Irmãos y otros. La capital es Recife, una de las ciudades más antiguas del Brasil (1535). Pernambuco es un estado agrícola en el cual se cultivan cereales, café, algodón, caña, tabaco, frijol.

1 Paulo Freire. Fundamentos revolucionarios de pedagogía popular. Buenos Aires, Ed. Editor 904, 1977 (c 1977) p 9.

En 1944 contrae matrimonio con Elza Maia Costa Oliviera profesora de primaria, posteriormente directora de escuelas. A partir de su matrimonio Freire se interesa en los problemas de la educación más que en el derecho. Freire lo expresa así "estudiaba más la educación, la filosofía y la sociología de la educación que el derecho, disciplina en la cual apenas si era un estudiante mediocre".<sup>2</sup>

La influencia de su esposa fue importante y decisiva, porque se vio relacionado en el ámbito educativo principalmente en la educación de adultos.

Fue Director del Departamento de Educación y Cultura del Servicio Social de 1946 a 1954, donde hizo sus primeras experiencias que posteriormente lo conducirían al método que inició en 1961; trabajando en éste departamento Freire reanuda el diálogo con el pueblo, ya que para él era muy importante.

Paulo Freire también fue profesor de historia y filosofía de la educación en la Universidad de Recife hasta 1964.

El método pedagógico de Paulo Freire se inicia dentro del movimiento de cultura popular de Recife, apoyado por el gobierno populista del presidente João Goulart, pero fue derrocado por el golpe de estado de 1964 (abril),<sup>3</sup> debido a ello se detuvo lo emprendido en la educación de adultos y de la cultura popular.

Freire estuvo en prisión cerca de 70 días, se liberó refugiándose en la embajada de Bolivia en septiembre de 1964.

---

2 Ibid. p. 11.

\* La Universidad de Recife es una de las principales instituciones federales del Brasil. El país cuenta con 51 universidades de las cuales 24 son de carácter federal, también hay las estatales (estatales), las particulares y tres fiscalizadas por el Ministro de Agricultura.

3 Vid. Crónicas de América (1948-1989). México. Ed. Plaza & Janes Editores. 1990 p. 650.  
João Goulart, que acepta por un plebiscito realizado en 1963, había impuesto sistema presidencialista. Sus tendencias izquierdistas plasmadas en el restablecimiento de las relaciones con la URSS, la legalización del Partido Comunista, la expropiación de latifundios y nacionalización

Posteriormente, Chile le dio asilo político durante el gobierno de Eduardo Frei,\* trabajó en este país de 1964 a 1969 en el programa de educación popular ligado al plan de reforma agraria.

En 1970 trabajó en la Universidad de Harvard en los Estados Unidos. Ese mismo año laboró en Suiza en el Departamento de Educación del Consejo Mundial de las Iglesias. A través de este consejo tiene mucho contacto con países africanos, allí él "encontró un nuevo espacio para luchar con y por los oprimidos: Africa".<sup>4</sup> La participación de Freire en el departamento permitió interesarse por las experiencias que tiene lugar en los marcos de un proceso de cambios radicales, como en Tanzania, en la acción de los movimientos de liberación de las colonias portuguesas.

En 1971 participa en la creación del Instituto de Acción Cultural (IDAC), cuyo fin es tratar de traducir la teoría y la práctica de la concientización al contexto socio-cultural de las sociedades llamadas altamente industrializadas.

Freire regresa a la ciudad de São Paulo (Brasil) en 1981 después de largos años de exilio.

---

de seis refinarias de petróleo había causado malestar entre el elemento conservador Washington, que potenciaron el golpe de estado. El consejo militar supremo designa para la presidencia al mariscal Humberto Castelo Branco (15-abril-64), quien desencadena una represión contra la izquierda proscribiendo el comunismo y desterrando al expresidente Kubitschek.

- \* Eduardo Frei Montalva, nace en Lontué en 1911, abogado y político chileno; catedrático de derecho del trabajo líder demócrata cristiano. Tras desempeñar la cartera fue elegido presidente de la república (1964-1970). Durante su mandato promulgó la reforma agraria y nacionalizó las empresas del cobre.
- 4 Miguel Escobar G. Paulo Freire y la Educación Liberadora. México, Ed. Ediciones el Caballito, 1985 p. 11.



El exilio de Freire llevó a que su método de alfabetización problematizador trascendiera las fronteras del continente americano llegando así a otras naciones donde se recibieron con agrado las ideas pedagógicas de este autor.

Los fundamentos de la pedagogía de Paulo Freire son de carácter filosófico como el <sup>5</sup>materialismo histórico, el personalismo y existencialismo.

Freire retoma de la corriente marxista el concepto de lucha de clases como un categoría interpretativa sobre el contexto del conflicto entre opresores-oprimidos. Para Marx el hombre se define por su relación con la naturaleza mediante el trabajo, es decir, la esencia del hombre es ser fuerza de trabajo y Freire introduce dos elementos más, la relación interpersonal que facilita el reconocimiento del ser y la conciencia de sí dentro de las sociedades por parte del hombre.

Dentro del contexto social de oprimidos y opresores, los segundos buscan formas de dominación no solo económicas sino culturales, políticas y educativas; Freire lo expresa así "...en sociedades cuya dinámica estructural conduce a la dominación de conciencias. 'la pedagogía dominante es la pedagogía de las clases dominantes'. Los métodos de opresión no pueden, contradictoriamente, servir a la liberación del oprimido".

Freire al igual que Marx reflexiona sobre las condiciones económicas y sociales de su país, sobre todo de la parte nordeste del Brasil.

---

5 Vid. Nicola. Abbagnano. Diccionario de filosofía

México, Ed. FCE. 1996, pp. 491-6, 913.

El personalismo es una doctrina ético-política, que insiste acerca del valor absoluto de la persona y de sus relaciones de solidaridad con otras personas, en contraposición al colectivismo por un lado, que tiende a ver en la persona nada más que la unidad numérica y contra el individualismo, por otro lado, que tiende a delimitar las relaciones de solidaridad entre las personas.

El existencialismo: movimiento filosófico del siglo XX centrado en analizar la existencia y el desarrollo de la misma.

6 Carlos Torres Novoa. Paulo Freire en América Latina.

México, Ed. Gernika. 1979 p. 17.

7 Paulo Freire. Pedagogía del oprimido. México Ed. Siglo XXI, p.3.

La formación intelectual de Freire comienza a los veinte años, con los estudios de filosofía y sociología de la lengua, muestra gran interés por los escritos de Maritain y Mounier entre otros, estos autores son pertenecientes a la corriente filosófica del personalismo.

Considera que "el hombre supera infinitamente al hombre". Es su fundamento del personalismo. Freire manifiesta que el hombre es una realidad compleja y dinámica y por eso mismo es el ser de la sorpresa en un doble sentido: es capaz de sorprenderse y admirarse ante cosas que ya han desfilado otras muchas veces junto a él.

Por otra parte, en el personalismo "la persona es considerada como esencialmente abierta al diálogo integrada en un contexto interpersonal de horizonte mucho más amplio y con posibilidades, de relación con el misterio que envuelve a la existencia humana, concretando en un "Tú" profundo y eterno".<sup>10</sup>

Para Mounier, la educación está enlazada a la actividad humana en su proceso de personalización por el hecho de que el ser humano no está hecho sino haciéndose, en continua marcha y aventura de modo inacabable.<sup>11</sup>

En el método alfabetizador freireano el diálogo es un elemento importante, ya que no es el hecho de depositar conocimientos sino es "un encuentro en el cual la reflexión y la acción, inseparables de aquellos que dialogan, se orientan hacia el mundo que hay que transformar y humanizar".<sup>12</sup>

---

8 Vid. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol. I-Z México, Ed. Santillana. 1984, p. 923. Y Diccionario de Filosofía Contemporánea. 3a. ed. México, Ed. Salamanca, 1985 p. 329. Jacques Maritain, filósofo francés, se convirtió en 1906 al catolicismo, lo que influyó en toda su obra posterior. En su filosofía mantuvo la idea de que hacia una vida social comunitaria en lo económico. Fue uno de los representantes más significativos del personalismo en Francia.

Emmanuel Mounier, creador del personalismo francés, movimiento filosófico cristiano que se ha desarrollado en diálogo (y polémica) con el marxismo y el existencialismo.

9 Carlos Torres Novoa. Op. cit. p. 45.

10 Paulo Freire. Op. cit. p. 46.

11 Diccionario de las ciencias de la educación vol. I-Z. México, Ed. Santillana. 1984 p. 1120.

12 Paulo Freire. Op. cit. p. 83.

La pedagogía freireana se fundamenta en la antropología: el hombre no se considera aislado del mundo, sino vinculado a éste, es decir, el hombre es un ser-en-el-mundo y no se puede disociar de los demás hombres porque el hombre es un ser con otros. Esto es retomado de la corriente existencialista. El hombre es definido y entendido como un ser de relaciones que no está sólo en el mundo sino con él, porque permite juzgarlo, criticarlo, interferir y transformarlo creando así la cultura. Por ello, el hombre debe percibir la dimensión del tiempo y por lo tanto participar conscientemente en la historia, ejerciendo en ella su libertad y humanizándose a través de la participación, volviéndose sujeto de la historia.<sup>13</sup>

El existencialismo afirma que el hombre es una realidad finita, que existe y obra por su propia cuenta y riesgo. También afirma que el hombre está "yecto en el mundo", o sea abandonado a su determinismo, que puede hacer vanas o imposibles sus iniciativas.

Las relaciones del hombre con las cosas están constituidas por las posibilidades que el hombre posee, para adoptar las cosas y para manipularlas (con el trabajo) con vistas a sus propias necesidades. Y las relaciones con los otros hombres consisten en posibilidades de colaboración de solidaridad, de comunicación de amistad.

El hombre aparece como un ser incompleto que va realizándose (haciendo su existencia) mediante el desarrollo de su libertad a través de elecciones constantes.

Los libros más conocidos de nuestro autor son: La educación como práctica de la libertad, escrita en la década de los años 60's en Chile (1965).

Durante su exilio también escribió ¿extensión o comunicación? la concientización en el medio rural (1969); y su obra cumbre Pedagogía del oprimido terminada en Estados Unidos (1975), que fue traducida a otros idiomas antes de llegar a publicarse en Brasil, ya que sus escritos eran vetados: la forma en que se introdujo fue a través de monjas misioneras, las cuales lo empastaron con portadas religiosas para no crear sospechas.

En los años 70's al trabajar en el Departamento del Consejo Mundial de Iglesias, tiene su primer contacto con Africa.

---

13 Vanilda P. Paiva, Paulo Freire y el nacionalismo desarrollista. México, Ed. Extemporáneos. 1982 (c 1981) p 76.

A través de su amistad y cooperación con funcionarios de algunos países africanos (Guinea-Bissau, Puerto Príncipe entre otros), surge Cartas a Guinea-Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso, (1976).

También escribe: Las iglesias, la educación y el proceso de liberación humana en la historia, (1977).

Tiene innumerables escritos en otros idiomas, que han sido tomados de diversas conferencias, entrevistas etc.

Su obra más reciente es Pedagogía de la Esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido, escrita en 1992.

## 2. La labor educativa de Paulo Freire en el Brasil y Chile.

Para comprender mejor el surgimiento y desarrollo del método de alfabetización problematizador de Paulo Freire es necesario tomar en cuenta su trabajo realizado en el Brasil y algunos países africanos (Angola, Guinea-Bissau, São Tomé y Príncipe).

El método de alfabetización problematizador se inicia y pone en práctica en Brasil, primeramente, y posteriormente en Chile donde Freire se refugia después del exilio.

En Brasil, Freire manifiesta su interés en la educación de adultos a partir de 1947 cuando trabajó en el Departamento de Educación y Cultura al Servicio Social. El método de alfabetización freireano surge como una alternativa para los grupos más pobres de la región nordeste del Brasil con 15 millones de analfabetas sobre 25 millones de habitantes, es decir, el 60% de la población no sabía leer ni escribir.

Los resultados obtenidos por el método alfabetizador sorprendieron a la opinión pública ya que 300 trabajadores se alfabetizaron en 45 días. Por tal razón, se decidió poner en práctica en todo el país, pero contando con el apoyo del gobierno federal y el método "se impuso en el Plan Nacional de Alfabetización (PNA) y Freire se vio enlazado a nivel federal, e instado a contribuir a la realización de un plan que se proponía alfabetizar a cinco millones de brasileños en apenas dos años".<sup>14</sup>

Entre junio de 1963 y marzo de 1964 se organizaron cursos de capacitación para coordinadores en las capitales de los estados brasileños (Río Grande del Norte, São Paulo, Bahía, Sergipe y Río Grande del Sur), dando como resultado 200 círculos de cultura que cada uno atendería a 30 alfabetizandos, es decir, 60 mil personas.

---

\* Estos países, en la década de los 70's lograron su independencia de Portugal. La herencia colonial que recibieron era algo aterrorizante; un 80% de la población era analfabeta y un grupo reducido de la población tenía formación universitaria abandonando su país de origen cuando se logró la independencia. Vid. El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichon-Riviére. Brasil, Ediciones Cinco, 1985 p. 11.

14 Ibid. p. 14.

El método de alfabetización tenía como propósito que el adulto aprendiera a leer y escribir su historia y no a la repetición mecánica de las palabras, es decir, a no recibir pasivamente los contenidos del proceso alfabetizador sino que los individuos expresaran su "palabra", el comprender su situación social (opresora).

Los grupos reaccionarios se vieron amenazados por el movimiento de Educación Popular y sobre todo por el método alfabetizador de Freire, ya que a través de las ligas campesinas y de otras formas de asociación.

Estos acontecimientos populares no solo se manifestaron en Brasil, sino en casi todo el continente americano, resultado de la influencia de la victoria de la revolución cubana.

Este clima de luchas tendía hacia un cuestionamiento del sistema de dominación, que afectaba a los sectores sociales marginales, subempleados, habitantes de las zonas que circundaban los grandes ciudades.

Para los grupos reaccionarios (burguesía imperialista) ésta situación era insoportable, había que detener violentamente la "insubordinación" y la "subversión" (el golpe de estado).

La política electoral excluía a los analfabetas, \* estos se encontraban en la zona más pobre del Brasil, el nordeste, el número de electores a través del Plan de 1964 (PNA); "...en el Estado de Sergipe, por ejemplo debía añadir 80,000 electores a los 90,000 existentes; en Pernambuco el número de votantes pasaría de 80,000 a 1,300,000".<sup>16</sup>

---

15 Instituto de Investigaciones Sociales de UNAM. América Latina: historia de medio siglo 1 América del Sur. México, Ed. Siglo XXI, 1988 pp. 152-155.

\* Los analfabetas eran privados del derecho al voto y a ser votados desde la promulgación de la primera constitución de 1824. Obtuvieron recién en Mayo de 1985 su derecho a votar. Citado por Mario Contreras. La Educación en el Brasil (Período republicano). México, Ediciones el Caballito p. 11.

16 Paulo Freire. Op. cit. p. 16.

Desde el punto de vista de la pedagogía freireana convertir a un analfabeta en elector (un hombre en un voto), no significaba acoplarse a las alternativas de poder que ya existían, sino que la alfabetización debía preparar a los individuos para que tuvieran un juicio crítico de las propuestas políticas y no seres adaptados a unas condiciones sociales dadas.

Por ello, los educandos formados en los círculos de cultura del método alfabetizador eran más cuestionadores, reflexivos y críticos con sus líderes populistas.

El método pedagógico de Paulo Freire, se enfrentó a ser utilizado para manipular a las masas, a favor de la política electoral del Brasil de los años sesentas.

Chile.

El método alfabetizador problematizador es retomado y puesto en práctica en Chile a partir de 1965, cuando Freire se refugia en éste país después del exilio.

El gobierno demócrata cristiano representado, por el presidente Eduardo Frei Montalva electo en 1964, quería atacar el analfabetismo en este país latinoamericano y para ello tenía que realizar un programa de promoción. En 1965 se crea la Oficina de Planeación para la Educación de Adultos, teniendo como responsable a Waldos Cortés militante demócrata cristiano, quién había trabajado en la educación de adultos y al igual que Freire creía que los métodos y materiales utilizados en la educación deberían ser revisados y adecuados a las necesidades propias de los adultos, ya que los métodos aplicados a los niños eran trasladados a la alfabetización de adultos.

Waldos Cortés no conocía la experiencia educativa emprendida en Brasil por Freire, pero descubrió que compartía la propuesta pedagógica freireana.

---

\* En el gobierno de Eduardo Frei los núcleos de campesinos se incorporaron al proceso de desarrollo de la economía y de la cultura a través de su política, dirigida a extender la educación, la sindicalización campesina y la reforma agraria.

Pero el método alfabetizador presentó problemas sobre todo porque éste se consideraba subversivo en el Brasil. En Chile el programa de alfabetización quería ser utilizado por intereses políticos, es decir, un alfabetizando igual a un voto (similar en el Brasil).

La Oficina de Planeación para la educación de adultos fue la coordinadora de otras instituciones y corporaciones, las cuales emprendieron la tarea de la alfabetización de adultos.

Hubo gran interés por parte del sector público y privado, sobre todo de las instituciones que se dedicaban a la reforma agraria como: Corporación de la Reforma Agraria (CORA) y el Instituto de Desarrollo para la Agricultura y la Cría de Ganado (INDAP).

Estas instituciones pudieron participar en la alfabetización porque se encontraban muy vinculadas con las zonas rurales ya que en ellas se marcaba más el analfabetismo.

También la oficina de planeación para la educación de adultos tomó acuerdos con algunas iglesias protestantes porque estas eran instituciones que se interrelacionan con ciertas comunidades aisladas.

El material pedagógico y la formación de los coordinadores estuvo a cargo de la Oficina de Planeación para la Educación de Adultos. Primeramente los coordinadores eran voluntarios, pero posteriormente para garantizar su estabilidad y calidad se les dio una remuneración. La formación de los coordinadores se realizó a través del método freireano y predominó el diálogo (esencial en la Pedagogía Liberadora de Paulo Freire). "Los educadores eran aquí jóvenes campesinos que, debidamente capacitados, revelaron una indiscutible eficiencia. Trabajaban en el campo, asumiendo su parte en el esfuerzo de la producción, que no era para ellos una cosa vaga. Estos jóvenes no soñaban con urbanizarse, sus sueños, estaban identificados con los de su comunidad".

El método de Paulo Freire se utilizó en todos los programas de alfabetización. Chile recibió por parte de la UNESCO una distinción por superar el problema del analfabetismo.

---

17 Paulo Freire. Cartas a Guinea-Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso. México, Ed. Siglo XXI, 1987 (c 1977) p. 114.



La oficina de planeación para la educación de adultos fue la rectora para que se desarrollara la propuesta pedagógica de Freire adaptándose a las condiciones sociales de Chile. además esta oficina "... no es ocupa solamente de la alfabetización sino también en un conjunto de programas que tiene por finalidad permitir a aquellos que no han recibido educación superar esta inferioridad".<sup>18</sup>

---

18 Paulo Freire. Ob. cit. p. 20.

### 3. Campaña de alfabetización en Africa.

En la década de los 70's el continente Africano vivió las luchas de liberación de gran parte de sus países (Mozambique, Angola, Cabo Verde, São Tomé y Príncipe y Guinea-Bissau).

La propuesta pedagógica de Paulo Freire y sobre todo el método alfabetizador creó gran interés por los representantes de los movimientos de liberación. Freire tuvo su primer contacto con Zambia, a través del Movimiento Popular para la Liberación de Angola (MPLA) teniendo una entrevista con su máximo representante, en ella discutieron sobre la liberación de Angola y el rol que desempeñaba el trabajo alfabetizador en la lucha de liberación.

Por otra parte, el Consejo Mundial de Iglesias con el cual Freire había trabajado, prestaba ayuda a muchos movimientos de liberación en Africa, inclusive antes de que Paulo Freire participara en el Consejo.<sup>19</sup>

Después de visitar Zambia, Freire fue a Tanzania. En la Universidad de éste país se le hizo una invitación para reunirse con algunos representantes del Frente de Liberación de Mozambique (FRELIMO); entre los asistentes se encontraba la viuda del asesinado líder del FRELIMO y el ministro de educación de Mozambique. Al igual que en Zambia con el MPLA se habló sobre la educación y su rol en el proceso de lucha de la liberación. En su visita en este país pudo observar el entrenamiento o preparación de los educadores que trabajarían en las campañas de alfabetización, que se llevaban simultáneamente con la guerra de liberación.

La participación de Paulo en la república de São Tomé y Príncipe fue de consultor, la campaña de alfabetización auspiciada por el gobierno debía compartir los intereses del pueblo, Freire consideraba que no podría ser un consultor de un gobierno que "...so pretexto de dar prioridad a la adquisición de técnicas de lectoescritura, me exigiera (o simplemente sugiriera) que diferenciara la lectura del texto de la lectura del contexto".<sup>20</sup>

La causa común de Freire y el gobierno de São Tomé y Príncipe era la concepción de la relación que existía entre la lectura de la palabra y la lectura de la realidad.

---

19 Paulo Freire. Alfabetización, lectura de la palabra y lectura de la realidad. tr. Silvia Horvath, España, Ed. ediciones Paidós Ibérica, 1989 (c 1987) p. 108.

20 Ibid. p. 80.

La campaña de alfabetización en São Tomé y Príncipe estaba apoyada por los cuadernos de cultura popular que fueron los materiales didácticos utilizados en ésta campaña.

Los temas básicos de ésta campaña eran:

- . el comprender el proceso del trabajo y acto de la productividad;
- . las formas de organizar y desarrollar la producción;
- . recibir capacitación técnica, y
- . el comprender la cultura, el papel que juega tanto el proceso de liberación y reconstrucción de la nación.

Estos temas se encontraban inmersos en los textos de capacitación en la alfabetización, que servían como introducción a través de un debate.

Los cuadernos de cultura popular fue una serie de libros y manuales. El primer manual fue la introducción a la alfabetización, el segundo cuaderno de cultura popular, trataba temas relacionados con el momento histórico de São Tomé y Príncipe. Con este manual comenzaba la postalbetización.

Ejemplo de un tema del segundo cuaderno de cultura popular.

### Reconstrucción I

"La reconstrucción nacional es el esfuerzo acometido por nuestro pueblo para crear una nueva sociedad. Una sociedad de trabajadores. Para observar que si dijimos que tenemos que crear una nueva sociedad es porque no es algo que suceda accidentalmente. Por este motivo, la reconstrucción nacional es una lucha que continúa.

Producir más en las haciendas y en las fábricas, trabajar más en los servicios públicos y luchar por la reconstrucción nacional; nadie en São Tomé y Príncipe tiene derecho a cruzarse de brazos y pretender que los demás trabajen por él. Si no se produce en las haciendas o en las fábricas, si no se dedica esfuerzo a los servicios, no lograremos crear una nueva sociedad.

### Reconstrucción II

En el texto anterior vimos que producir es más en los campos y en las fábricas, y trabajar más en los servicios públicos, es luchar por la reconstrucción nacional. También que para nosotros, la reconstrucción nacional implica crear una nueva sociedad, sin explotados ni explotadores. Una sociedad de trabajadores.

Por este motivo la reconstrucción nacional nos exige:

Unidad  
Disciplina  
Trabajo  
Cuidado." 21

En éste texto se plantea la necesidad de la reconstrucción de São Tomé y Príncipe y el papel que juegan la palabras unidad, disciplina, trabajo y cuidado.

En enero de 1975, Freire recibe una carta de un compatriota, el profesor José María Nunes Pereira, que trabaja como coordinador de estudios en Asia y Africa. En un viaje reciente a Guinea-Bissau se entrevistó con Mario Cabral comisariado de educación, donde se manifestó su interés por la campaña de alfabetización e invitaba a Paulo Freire a que se integrara al equipo de educadores.

Posteriormente Freire le escribe a Mario Cabral manifestándole su interés por la campaña de alfabetización en su país.

Es así como Paulo Freire es invitado por el gobierno revolucionario de Guinea-Bissau, viajando con su equipo del Instituto de Acción Cultural (IDAC) y contribuir a la experiencia alfabetizadora. Este país africano se había independizado recientemente del dominio portugués. en Guinea-Bissau el 90% de la población era analfabeta.

Guinea-Bissau había pasado por un momento histórico muy importante, su liberación; por ello la población se encontraba políticamente "letrada" y la campaña de alfabetización era un acto político que se vinculaba con los principios del partido africano para la independencia de Guinea y Cabo Verde (PAIG).

El contexto social e histórico (la transformación revolucionaria) de Guinea-Bissau hacía posible que la campaña de alfabetización tuviera éxito, pero se enfrentaba a un gran problema, la lengua, ya que tenía aproximadamente treinta lenguas y dialectos diferentes.

---

21 Paulo Freire. Op. cit. pp. 92-93.

Al igual que en São Tomé y Príncipe, Guinea-Bissau utilizó en la alfabetización el cuaderno de educación popular, pero con aspectos propios de la realidad guineense.

El cuaderno de educación popular tenía tres objetivos principales:

- 1) ofrecer a los alfabetizandos una ayuda, un apoyo que les diera una mayor seguridad en el proceso de su aprendizaje, estimulando al mismo tiempo su creatividad;
- 2) posibilitarles una transición más fácil y rápida a la postalfabetización;
- 3) ayudar a los animadores en su tarea política-pedagógica.

La labor de Paulo Freire en Africa fue de colaborador vinculado con la realidad social de los países donde participó.

Por otra parte, su método alfabetizador no era una "receta" que se debía seguir tal cual, ya que los mismos participantes van construyendo su transformación social existente. Además los países africanos estaban en un proceso de reconstrucción nacional.

## CAPITULO II

### LA ALFABETIZACION LIBERADORA.

#### 1. La concepción de educación y del educar en Paulo Freire.

La pedagogía de Freire tiene como pilar principal el método de alfabetización problematizador o liberador, a través de este se pretende lograr la concientización de los educandos por medio de la educación.

Alfabetizar en Paulo Freire no es sólo enseñar a leer y escribir palabras de manera mecánica donde solo existe una transmisión-asimilación en la relación pedagógica entre educador y educando, él hace un análisis sobre ésta, revelando un carácter esencialmente narrativo ya que en ella supone un sujeto narrador: el profesor supone "objetos" pacientes los cuales escuchan: los alumnos. Así es como el contenido se convierte en algo sin vida, alejado de toda experiencia y realidad existencial de los alumnos.

Desde ésta perspectiva, la función del maestro es "llenar" a los alumnos de conocimientos que están desvinculados con su contexto social. La educación es un acto de depositar, donde el educador en lugar de comunicar, hace comunicados que los alumnos reciben pacientemente, aprenden y repiten, es la concepción <sup>1</sup> "acumulativa" de la educación (concepción bancaria).

Dentro de ésta concepción de educación se presentan relaciones de poder, ya que el profesor es el poseedor de conocimientos que los "da" a aquellos que no saben o se creen no saber nada. En apreciación de Freire "proyectar una ignorancia absoluta es característica de una ideología de opresión.

El profesor se presenta a sus alumnos como su 'contrario' necesario: considerando que la ignorancia de ellos es absoluta, justifica él su propia existencia. Los alumnos, alineados como el esclavo en la dialéctica hegeliana, acepta su ignorancia como justificadora de la existencia del profesor, pero a diferencia <sup>2</sup> del esclavo, jamás descubre que ellos educan al profesor."

---

1 Paulo Freire. Fundamentos Revolucionarios de Educación Popular. Buenos Aires, Ed. Editor 904, 1977 (c 1977) p.80.

2 Id. p. 80.

El carácter narrativo de la educación origina en los educandos una memorización mecánica de lo aprendido. El conocimiento nunca será un proceso de búsqueda, de un cuestionar por parte del educando, sino repetir constante sin un sentido existencial para los alumnos.

Paulo Freire denomina a esta narración que da como resultado una memorización: educación bancaria. En ella el saber es un donativo de aquellos que se juzgan sabios sobre los que son juzgados ignorantes. Para nuestro autor el concepto de "donación se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la ignorancia, que constituye lo que llamamos alineación de la ignorancia, según la cual siempre se encuentra en el otro".

En la educación bancaria la relación educador-educando es de manera vertical ya que el educador da el conocimiento y el educando lo recibe pasivamente, y no existe replica alguna de parte del educando hacia el educador.

La educación es un acto de transmitir valores, reflejando una sociedad opresora, dando lugar a que:

- a) el educador es siempre quien educa, el educando el que es educado;
- b) el educador es quien sabe, los educandos quienes no saben;
- c) el educador es quien piensa, el sujeto del proceso, los educandos son los objetos pensados;
- d) el educador es quien habla, los educandos escuchan dócilmente;
- e) el educador es quien disciplina, los educandos los disciplinados;
- f) el educador es quien opta y prescribe su opción, los educandos quienes siguen la prescripción;
- g) el educador es quien actúa, los educandos son aquellos que tienen la ilusión de que actúan, en la actuación del educador;
- h) el educador identifica la autoridad del saber como su autoridad funcional, la que opone antagónicamente a la libertad de los educandos. Son éstos quienes deben adaptarse a las determinaciones del aquél;
- i) el educador es quien escoge el contenido programático, los educandos a quienes jamás se escucha, se acomodan a él;
- j) finalmente, el educador es el sujeto del proceso, los educandos meros objetos.

3 Paulo Freire. Pedagogía del oprimido. México, Ed. Siglo XXI, 1990 (c 1970) p. 73.

4 *Ibid* p. 74.

La educación bancaria forma o deforma a los educandos para adaptarse a una situación social opresora, en lugar de formar en ellos una actitud crítica que les permita actuar en el mundo, para transformarlo; es decir, hombres dentro del mundo y no hombres fuera de él.

En la medida de esta visión bancaria anula la creatividad de los educandos, estimula su ingenuidad y no su criticidad, satisface los intereses de los opresores.

Esta educación tiene un carácter paternalista, la cual transmite los conocimientos ya "digeridos", propiciando en el educando una pasividad que adaptan al mundo; y entre más adaptado esté, tanto más educando está.

La educación bancaria presenta un autoritarismo donde no existen interrelaciones en los sujetos actuantes del proceso enseña-aprendizaje, por lo tanto no hay un compañerismo.

Freire al realizar este análisis y crítica de la educación bancaria menciona que la educación debe comenzar por una superación de la contradicción en la relación pedagógica educador-educando, donde ambos simultáneamente sean educadores-educandos.

La educación para Freire se debe basar en una antropología que libere al hombre de la opresión, de la ignorancia del dominio de la naturaleza sobre él y sobre todo de la esclavitud humana. Por lo tanto, "la educación no es ya, tan sólo un instrumento para transmitir conocimientos que puedan ser necesarios para el proceso productivo, sino todo un aparato sistematizado y estructurado para la adquisición de la conciencia social".

---

5 Mario Contreras. La Educación en el Brasil (período republicano). México, SEP Ediciones el Caballito, 1985, p.13.



La educación problematizadora es la visión de Paulo Freire donde el educador no es el hecho de depositar conocimientos, valores estáticos y alineados, sino se fundamenta en la creatividad social existente, la cual los oprime. Por otra parte, considera al hombre como inacabado, en devenir que forma parte de la historia.

Para que la educación problematizadora sea posible es necesario romper con el esquema tradicional en la relación educativa entre educador-educando, es decir, "no ya educador del educando; no ya educando del educador, sino educador-educando con educando-educador".

De este modo, el rol del educador cambia ya no es sólo el que educa sino aquel, que en tanto educa también es educado a través del diálogo con el educando.

Así ambos, son sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje. Para Freire "ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa así mismo, los hombres se educan en comunión y el mundo es el mediador".

Tanto educador-educando y educando-educador, en el proceso liberador de la educación, son sujetos cognoscentes, frente a los objetos cognoscibles (contexto social) que los mediatiza".

En la educación bancaria se inhibe al educando de su capacidad creadora, mientras que en la educación problematizadora con carácter reflexivo implica un acto permanente de descubrir y redescubrir la realidad. Por otra parte, la educación liberadora implica una negación del hombre aislado, desligado del mundo, es decir, no hay hombre sin mundo, sin realidad, la educación es relación entre hombre-mundo.

En el método alfabetizador problematizador el diálogo es esencial, ya que es el agente cognoscente entre educador-educando. La concepción bancaria niega la dialogicidad que es esencial en la educación problematizadora.

La educación bancaria origina en el educando y en la sociedad la siguientes consecuencias:

---

6 Paulo Freire. Op. cit. p. 86.

7 Id. p. 86.

8 Paulo Freire. ¿Extensión o comunicación? la concientización en el medio rural. México, Ed. Siglo XXI, 1975 (1973). p.90.

- mitifica la realidad, ocultando ciertos aspectos de la misma;
- niega el diálogo;
- inhibe la creatividad personal;
- domestica la conciencia;
- elimina la capacidad crítico-reflexiva;
- desconoce a los hombres como seres históricos;
- lucha por la permanencia de lo establecido y lo impone abiertamente;
- mata la capacidad de respuesta de los desafíos de la realidad;
- presenta las situaciones como intocables y, por tanto, induce al fatalismo;
- desarrolla un individualismo necrófilo;
- instauro la violencia, al impedir a los demás "ser";
- satisface los intereses de los opresores;
- busca suavizar la situación, pero sin cambiar su esencia.

Por el contrario, la educación problematizadora tiene caracteres contrarios a la educación bancaria; los cuales se pueden describir de la siguiente manera:

- desmitifica constantemente la realidad;
- considera al diálogo como fundamental para realizar el acto cognoscente;
- crítica y despierta la creatividad;
- estimula la reflexión y la acción sobre la realidad;
- refuerza el carácter histórico de los hombres y los reconoce como seres en proceso, inacabados;
- apuesta por el cambio sin exclusivizarlo;
- se hace revolucionaria;
- presenta las situaciones como problema a resolver;
- humaniza a los hombres mediante la búsqueda del ser más en la comunión y la solidaridad;
- lo importante es la lucha por la emancipación. <sup>9</sup>

El hombre en la educación liberadora es considerado como un ser que, es autor de su historia y que está integrado a ésta; es decir, es un ser activo y no un elemento más del contexto histórico.

---

9 Jesús Palacios. La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Barcelona, Ed. Laila, 1984 (c 1978), p. 542-543. Cfr.

La educación problematizadora tiene como fundamento la criticidad, que ésta es promovida a través del método liberador; y Freire lo expresa así "pensábamos en un método activo que fuese capaz de hacer crítico al hombre a través del debate en grupos de situaciones desafiantes; estas situaciones tendrán que ser existenciales para tales grupos. De otra manera, estaríamos repitiendo los errores de una educación alienada, sin llegar a ser instrumental".<sup>10</sup>

El diálogo en el método alfabetizador de Paulo Freire es indispensable para la verdadera humanización del hombre; el diálogo no es el hecho de depositar ideas y valores en los otros ni el intercambio de ideas ni un monólogo entre dos sujetos, sino es el "encuentro de los hombres, mediatizados por el mundo, para pronunciarlo, no agotándose, por tanto, en la mera relación "yo-tú".<sup>11</sup>

La educación problematizadora es entendida como educación popular, porque es un instrumento de desarrollo de la conciencia crítica popular, ya que en los alfabetizandos se propicia la acción-reflexión. Por otra parte Barreiro menciona que educación popular es aquella que se desarrolla basada en proposiciones de lucha transformadora. Un programa de educación popular tiene como fundamento la necesidad y la posibilidad de que el sistema sea transformado por el pueblo, para que él pueda transformarse plenamente en agente de su propia historia.

El objetivo de la educación problematizadora es la liberación del oprimido a través de una actitud crítica de su realidad social.

---

10 Paulo Freire. La educación como práctica de la libertad. México, Ed. Siglo XXI, 1989 (c 1969). p. 103.

11 Paulo Freire. Pedagogía del oprimido. p. 101.

## 2. El método de alfabetización problematizador (liberador).

Desde la concepción de Paulo Freire la alfabetización, es enseñar a los analfabetas a reflexionar sobre su situación de opresión, y hacer que estos sean actores de la historia, su historia. La alfabetización no es el acto de solo enseñar a leer y escribir sino a reflexionar y expresar sus vivencias, es decir, concientizarlos (desciframiento de la realidad vivida).

Freire, hace una crítica a los métodos de alfabetización puramente mecánicos, donde los analfabetas son meros depósitos de la información digerida que se les presenta, es decir, la repetición de sílabas como: la, le, li, lo, lu.

La alfabetización problematizadora es un acto de creación, capaz de engendrar otros actos creadores; en ella el hombre desarrolla la actividad de la invención y reinención de su contexto histórico.

### 2.1 Los círculos de cultura popular.

En la pedagogía freireana el círculo de cultura es el lugar donde los sujetos aprenden a reflexionar sobre su situación social y a leer y escribir de manera crítica.

Es una escuela diferente, donde se discuten los problemas que tienen los educandos y el educador. Aquí no pueden existir el profesor tradicional (bancario) que todo lo sabe, ni el alumno que es ignorante. Tampoco existe el discurso narrativo y disertador el cual sólo ejercita la memorización mecánica de los educandos. El círculo de cultura puede ser junto a un árbol, una sala, es decir, un espacio donde se reúnan un grupo de personas a discutir sobre práctica diaria: su trabajo, la realidad local y nacional, su vida familiar. En el círculo se reúnen para aprender a leer y escribir, al mismo tiempo aprende a "leer" su realidad, es decir, analizar y actuar (concientización) sobre su práctica diaria.

La libertad es la que rige el sentido de la educación en el círculo de cultura, es uno de los principios esenciales de la organización de los mismos.

En él, el coordinador no ejerce las funciones de "profesor"; la condición esencial de la tarea es el diálogo: coordinar, jamás impone su influencia.<sup>12</sup>

---

12 Paulo Freire. Fundamentos revolucionarios. Op. cit. p. 49.

En el método alfabetizador, problematizador el coordinador del círculo de cultura guía del grupo en la reflexión y discusión sobre un tema que concierne e interesa a los participantes.

En el círculo de cultura lo primordial es la discusión, donde el hombre se da cuenta de que es un ser concreto y se reconozca creador de cultura; reconociendo que toda la creación humana es cultura y como un intelectual es creador. Freire lo expresa así "... que la figurita de la tierra cocida hecha por un artesano es cultura con el mismo título que la obra de un gran escultor, el analfabeta comenzará la operación de cambio de su actitudes interiores".<sup>13</sup>

Freire considera que el analfabeta antes de empezar su alfabetización debe de pasar de la comprensión ignea, a la comprensión crítica, es decir, recorrer un camino a través de cual descubra y tome conciencia de:

- . la existencia de dos mundos, el de la naturaleza y el de la cultura;
- . el papel activo del hombre en la realidad y con ella;
- . el papel de meditación que juega la naturaleza en las relaciones y en las comunicaciones entre los hombres;
- . la cultura como resultado de su trabajo, de su esfuerzo creador y recreador;
- . la cultura como adquisición sistemática de la experiencia humana;
- . la cultura como incorporación -crítica y creadora- y no como una yuxtaposición de informaciones o prescripciones superadas;
- . la democratización de la cultura como dimensión de la democratización fundamental;
- . el aprendizaje de la lectura y de la escritura como claves con las cuales, el analfabeta comenzará su introducción en el mundo de la comunicación escrita:
- . el papel del hombre, que es el papel de sujeto y no de simple objeto.<sup>14</sup>

El círculo de cultura descubre que el hombre no crea solamente instrumentos para sus necesidades físicas, sino también para su expresión artística. El hombre es poseedor de un sentimiento estético y las manifestaciones culturales populares tienen una vitalidad y belleza que igualan las otras formas de cultura.

Los debates realizados en los círculos de cultura animados por los educadores, revelan que son el medio por el cual se llega a la concientización (reflexión crítica y la acción), capaz de lograr la transformación del hombre frente a la vida.

---

13 Ibid. p. 50.

14 Ibid. p. 51.

## 2.2 La palabra generadora.

Para Freire, la palabra, el diálogo es un de los pilares esenciales de la educación, ya que es el encuentro de los hombres mediatizados por el mundo. La educación, es fundamentalmente diálogo, en ella el contenido programático debe ser una búsqueda y una elección de los educadores y el pueblo juntos, dialogando sobre el mundo que los rodea. "El momento de esta búsqueda es lo que instaura el diálogo de la educación como práctica de la libertad. Es el momento en que se realiza<sup>15</sup> la investigación de lo que llamamos universo temático".

El proceso inicial del universo temático o vocabular, de los grupos con los cuales se ha de trabajar, se efectúa en encuentros informales con los habitantes, donde discuten sus puntos de vista, su visión del mundo implica en sus sugerencias y la de los demás. A través del diálogo se develan las relaciones que tiene el hombre con su realidad social, es decir, su percepción del mundo que lo rodea, de ellos se deriban los temas generadores que no son otra cosa que los problemas con capacidad para dinamizar al hombre de su situación de opresión.

Cada época y cada situación histórica tiene sus propios temas generadores, ya que son la representación concreta de las ideas, valores que están inmersos en la conciencia del hombre.

Los temas generadores o palabras generadoras deben nacer de la búsqueda y no de selección previa del educador, es así que ellas constituyen el contenido programático de la educación problematizadora puesta en práctica por el método alfabetizador liberador.

El descubrimiento del universo temático o vocabular es la primera fase del método alfabetizador problematizador: la selección de palabras dentro de este universo vocabular es la segunda fase.

---

15 Ibid. p. 112.

Para seleccionar las palabras generadoras son necesarios los siguientes criterios:

- a) la riqueza silábica.
- b) dificultades fonéticas (palabras escogidas deben responder a las dificultades fonéticas de la lengua y colocarse en el orden de dificultad creciente); y
- c) el contenido práctico de la palabra, lo que implica buscar el mayor compromiso posible de la palabra en una realidad de hecho, social, cultural, político.

La tercera fase consiste en la creación de situaciones existenciales típicas del grupo en el cual se va a trabajar. Estas situaciones desempeñan el papel de "desafíos", tratan situaciones problemáticas, codificadas, que llevan en sí elementos para que sean descodificados por los grupos con la colaboración del educador coordinador.

Estas situaciones locales abren perspectivas, para que los educandos analicen los problemas nacionales y regionales. En ellas se colocan los vocablos generadores según su grado de dificultad fonética. Las situaciones pueden referirse a su totalidad a uno de sus elementos.

La elaboración de fichas indicadoras es la cuarta fase, estas fichas ayudan al coordinador en los debates.

La quinta fase consiste en la elaboración de fichas con la descomposición de las familias fonéticas que corresponden a las palabras generadoras.

La palabra generadora debe constituir para el grupo con el que se va a trabajar una palabra, muy utilizada dentro del lenguaje cotidiano. La condición principal para que una palabra sea generadora de que ésta sirva para generar, a partir de ella, otras palabras, con el fin de llegar al aprendizaje de la lectura y de la escritura. Aprendizaje que no puede separarse de la lectura (la reflexión) y la escritura de lo que sucede en la sociedad donde los estudiantes y el profesor trabajan diariamente. La palabra generadora debe permitir tanto una lectura y una escritura lingüística, como una lectura política.

---

16 Paulo Freire. La educación como... Op. cit. pp. 111-112.

17 Miguel Escobar G. Paulo Freire y la educación liberadora. México, Ed. SEP Ediciones el Caballito, 1985. p. 158.

### 2.2.1. La codificación.

La codificación es la representación gráfica de un aspecto de la realidad, es decir, la abstracción de la realidad existencial concreta del educando. La codificación es la simbolización representativa de situaciones que vive el círculo de cultura, estas situaciones son los desafíos sobre los cuales se debe incidir en la reflexión crítica de los alfabetizandos.

La codificación es entendida como un recurso didáctico cognoscente y no una simple ayuda del educador para "dar" mejor su clase.

Dependiendo del canal de comunicación, la codificación puede ser:

- . visual
- . auditiva
- . táctil
- . audiovisual (uso simultáneo de los canales visual y auditivo).

A su vez, la codificación visual puede ser:

- . pictórica (pintura, dibujo, fotografía)
- . gráfica (lenguaje escrito).
- . mímica (expresión del pensamiento por medio de gestos). <sup>18</sup>

Las condiciones deben representar situaciones conocidas por los individuos a los que se van a ofrecer, de esta forma podrán reconocerlas y podrán reconocerse así mismos en ellas, es decir, el alfabetizando inmerso en su realidad social existente.

Entre la palabra generadora y la codificación existe una relación estrecha, algunas veces esta relación se efectúa entre la palabra y la codificación en su totalidad; otras veces se refiere a determinada dimensión de la codificación.

Ejemplo del primer caso:

palabra generadora: TRABAJO  
codificación: HOMBRES Y MUJERES TRABAJANDO.

Ejemplo del segundo caso:

palabra generadora: LADRILLO  
codificación: HOMBRES TRABAJANDO EN UNA CONSTRUCCIÓN, CON EL OBJETO LADRILLO VISIBLE EN PLANO PRIVILEGIADO. <sup>19</sup>

<sup>18</sup> Ibid. p. 136.

<sup>19</sup> Ibid. p. 140.



### 2.2.2 La descodificación.

La descodificación es el hecho de analizar la codificación. Al descodificar la codificación el alfabetizando está "leyendo" su realidad o contexto social, es decir, es descubrir los contenidos latentes en la situación existencial.

La descodificación es un diálogo de los alfabetizandos entre sí, la lectura de la realidad al ser descodificada, se transforma en un relectura donde participan conjuntamente educador y educandos; juntos superarán las formas ingenuas de comprender el mundo mediador.

3. La concientización a través de la lectura de la realidad social del alfabetizando.

El método de alfabetización problematizador o liberador freireano es entendido como un proceso educativo que tiene como objetivo la concientización del sujeto o sujetos que participan en la construcción del conocimiento en el círculo de cultura. La concientización se inicia primeramente con el universo vocabular ( palabras generadoras ) el cual es codificado por diversos canales de comunicación, para posteriormente ser descodificados todo este proceso educativo, propicia en los educandos una relación existente entre el pensar y el actuar.

El vocablo concientización generalmente se le atribuye a Paulo Freire, ya que es el eje rector de la pedagogía freireana.

✶ Pero el concepto concientización fue creado por un equipo de profesores del Instituto Superior de Estudios del Brasil (ISEB) en la década de los años 60's; cuando Freire escuchó por primera vez esta palabra se percató del significado tan profundo que tiene este concepto, ya que la educación como práctica de la libertad es un acto de conocimiento, es decir, una aproximación crítica de la realidad.

Para nuestro autor el hombre es capaz de tomar distancia frente al mundo, ya que sólo se aleja del objeto para admirarlo y esto Freire lo llama praxis humana, es decir, "la unidad indisoluble entre mi acción y mi reflexión sobre el mundo".<sup>20</sup>

La concientización es entendida como una toma de conciencia que sobrepasa la mera aprehensión de la presencia del hecho (posición ingenua del hombre ante el mundo); busca el sujeto en un sistema de relaciones dentro de la totalidad. Jesús Palacios manifiesta que la concientización es una forma de conciencia profundizada de las relaciones hombre-mundo.<sup>21</sup>

---

20 Paulo Freire. Fundamentos revolucionarios de pedagogía popular. Buenos Aires, Ed. Editor 904, 1977 (c 1977), p. 24.

21 Jesús Palacios. Op. cit. 501.

El hombre toma conciencia a través del contexto social de su vida, pero es por medio de la experiencia diaria que genera esta toma de conciencia, surgida de la inmersión de una condición de explotación.

En la apreciación de Vanilda P. Faiva, la conciencia "es la capacidad de percibir prontamente el conjunto de la situación en que se encuentra la gente, con el fin no sólo de orientar la acción de acuerdo con las tareas<sup>22</sup> fines inmediatos, sino de basarla en una visión más global".

El hombre tiene su aproximación espontánea frente al mundo, una posición crítica de éste, la espontánea hace simplemente la experiencia de la realidad en la cual él está; es decir, el ser existe "en" el mundo. Pero esta toma de conciencia aún no es la concientización, porque para ello el hombre tiene que desarrollar una postura crítica del mundo; por lo tanto la concientización implica, que el sujeto trascienda la esfera crítica en la cual la realidad se da como un objeto, la praxis, es decir, si el acto acción-reflexión. Esta unidad de transformar el mundo que caracteriza a los hombres. Por conciencia histórica implica que los hombres asuman el papel de sujetos, sujetos que hacen y rehacen el mundo.<sup>23</sup>

La concientización es un proceso en desarrollo, ya que la actitud crítica de los hombres en la historia no se terminará jamás. Si los hombres en cuanto seres que obran (ser con el mundo) llegarán a la relación dialéctica entre acción y reflexión.

Cuando el hombre establece una reflexión crítica de un hecho, esclarece dimensiones que antes le eran oscuras, ya no solamente tiene la apreciación espontánea e ingenua de su contexto social que lo rodea. La concientización inicia por el descubrimiento del significado y los valores que envuelve la idea de persona humana, es decir, como es el hombre y cómo está en su mundo.

---

22 Vanilda P. Faiva. Paulo Freire y el nacionalismo desarrollista. México, Ed. extemporáneos, 1982 (c. 1981), p. 148.

23 Ibid. p. 24.

El hombre es un ser de relaciones y no está limitado a contactos como los animales, por esta razón, la persona no está en su mundo, sino con él; es creador y lo transporta hacia la esfera de relaciones que caracteriza el encuentro entre los hombres, el hombre se integra en su grupo (comunidad social) desarrollando una conciencia de ser-para-el grupo.

El hombre transforma el mundo, humanizándolo y transforma su propio-modo-de-ser-en-el-mundo, humanizándose. El como ser histórico tiende a colocarse como sujeto de sus relaciones con el mundo.<sup>24</sup>

Barreiro manifiesta que la tarea de "humanizar y humanizarse sólo será completada cuando a un mundo transformado y dominado por el hombre como realidad humanamente significada, corresponda a una sociedad humana consiliada donde se agoten las dos alineaciones: la del señor y la del esclavo, en una etapa de encuentro genuino de conciencia a través de posibilidades totales de diálogo".<sup>25</sup>

La concientización ha tenido diversas interpretaciones, debido a ello Freire ha hecho una apreciación sobre el significado de este término.

Freire conceptualiza primeramente a la concientización, como un acto de conocimiento; implica un develamiento de la realidad, donde el hombre se adentra poco a poco en el fondo de los hechos de la vida social en la que se encuentra inmerso y los percibe como objetos cognoscibles. Reflexionar sobre la razón de ser de los hechos. Para Freire es un acto de búsqueda de conocimientos.

La concientización no se basa en la toma de conciencia espontánea sobre el mundo, sino que se basa en la relación dialéctica entre conciencia-mundo. La concientización no se sustenta en una conciencia aislada del mundo ni creer que dentro de la conciencia se dará la transformación del mundo, sino que esta dentro del mundo mismo, en la historia, a través de la praxis misma se da el proceso de transformación.

---

24 Julio Barreiro, Educación popular y proceso de concientización. México, Ed. Siglo XXI, pp. 44-47.

25 Ibid. p. 48.

La concientización implica la práctica de la transformación de la realidad. La concientización tiene implícita una posición ideológica comprometida y revolucionaria, ya que sin esta opción ideológica previa, la concientización como una transformación se ve truncada. Si la opción ideológica tiene matices debe mantener la situación establecida, es imposible que haya una concientización. Freire manifiesta que el hombre debe buscar la transformación y no la adaptación del mundo.

La concientización pretende humanizar al hombre y para ello es necesario transformar la realidad, este proceso de concientización debe ser capaz de proporcionar a los oprimidos la organización<sup>26</sup> necesaria para transformar la realidad deshumanizante.

Freire considera a la concientización una utopía, pero no en el sentido de lo irrealizable, sino es la dialectización de los actos de denunciar y anunciar, el acto de anunciar la estructura opresora deshumanizante y de anunciar lo estructura humanizante, por ello la utopía es también un compromiso histórico. La función de la educación problematizadora y específicamente del método alfabetizador es invitar a las masas a hacer utopías, es decir, denunciando de su situación de opresión, pero esta utopía es crítica y no ingenua, ya que exige que el anuncio y denuncia sean praxis histórica.

La utopía exige un conocimiento crítico, es un acto de conocimiento, el oprimido no puede denunciar la estructura deshumanizante sino no ha penetrado en ella.

El pensamiento pedagógico de Freire se caracteriza por tener una tendencia política, ya que su obra esta impregnada de una intención revolucionaria (la transformación social a través de la concientización).

La concientización no se ha considerado estrictamente de carácter educativo, ya que tiene como fin que el pueblo (oprimidos) suma la responsabilidad política de la historia.<sup>27</sup> Pero la educación ha sido el vehículo para llegar al propósito de la educación liberadora: la concientización.

Por otra parte, el método alfabetizador presenta caracteres liberadores, que se manifiestan en las tendencias progresistas de la educación, por ello se entiende que es una propuesta pedagógica en la educación de adultos, pero que se pueden rescatar elementos para la educación en todos sus niveles.

---

26 Jesús Palacios. Op. cit. pp. 551-552.

27 Carlos Torres Novoa. Paulo Freire en América Latina México, Ed. Ediciones Gernika, 1979. p. 154.

### CAPITULO III

#### EL IMPACTO DE LA PEDAGOGIA FREIREANA

##### 1. La alfabetización problematizadora como proceso de conocimiento.

La alfabetización de adultos no se encuentra al margen de un proyecto social, es decir, está inmersa en una realidad socio-económica, cultural y política; a través de éste se da la pauta para que la alfabetización adopte un carácter transmisivo o cognoscente (problematizador). Por otra parte, la alfabetización debe tener claras las siguientes interrogantes: ¿a quiénes está dirigida? (estrato social), ¿qué es lo que se debe enseñar?, ¿qué finalidad económica y política tiene la alfabetización? ya que de ellas dependerá su operatividad.

Tomando como base lo anterior se pueden destacar los elementos que engloban el proceso enseñanza-aprendizaje en la alfabetización: sujeto, objeto de estudio y metodología.

La alfabetización transmisiva, se ubica en el rubro de educación tradicional. Freire la denomina educación bancaria, donde existe una transmisión de conocimientos y el educando asume el rol de sujeto pasivo, convirtiéndose en un "depósito" del proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo una relación unidireccional; por lo tanto el educando no está considerado como sujeto sino como objeto, al cual hay que saturarlo de conocimientos.

Pero aquí, surge una interrogante, el depositar conocimientos puede ser entendido ¿como un proceso cognoscente?. Si el educador asume una postura en la cual él es poseedor del contenido y los educandos los ignorantes, la práctica docente será el "llenado de su saber" a las "cabezas vacías" de los alumnos, entonces, el proceso cognoscente se vuelve en un "dar" y un "recibir" pasivamente; por el contrario, para la alfabetización problematizadora el proceso cognoscente implica conocer la realidad de los sujetos, lo que Freire denomina "develamiento", para comprenderla y transformarla (praxis).

La alfabetización transmisiva no relaciona o involucra el contexto social del educando, por lo tanto lo mantiene marginado de la realidad social existente. Por ello el conocimiento toma matices estáticos y fijos que no propician en el educando el desafío de rehacer, recrear el conocimiento.

Por el contrario, la alfabetización problematizadora, trata de vincular al educando en su contexto social, es decir, la realidad concreta donde él se encuentra inmerso, analizando así el carácter económico, político y social para una transformación.

Además el educando tiene experiencias vivenciales que son trasladadas al ámbito educativo en los círculos de cultura, que auxiliadas por métodos y técnicas pedagógicas constituyen parte del proceso enseñanza-aprendizaje, dando lugar a la alfabetización como proceso de conocimiento.

Por ello, la alfabetización problematizadora es ejercida por cada uno de los sujetos que intervienen en el círculo de cultura, donde existe un objeto de estudio el cual es conocido por los educandos, es redescubierto para transformarlo.

Para entender mejor a la alfabetización problematizadora como proceso de conocimiento es necesario analizar los elementos que la integran:

- 1) Los educandos como sujetos de su propia educación; el carácter cognoscente de la alfabetización problematizadora da como resultado un conocimiento dinámico y dialéctico, propiciando que los educandos participen siendo sujetos cognoscentes, es decir, creadores de conocimiento.
- 2) El objeto de estudio: conocer es descubrir el objeto de estudio tal y como se encuentra dentro de la realidad, es decir, la praxis de Los educandos-educadores.<sup>1</sup>

Por otra parte, no existe un individualismo sino por el contrario se da la camaradería, siendo que los sujetos cognoscentes son un todo que gira entorno al diálogo.

La alfabetización ha sido considerada como la adquisición de la lecto-escritura y habilidades matemáticas sencillas, que le son útiles a los educandos para la vida cotidiana, esto es

---

1 Miguel A. Escobar. Freire-From: Alternativas para los educadores de adultos. Ponencia presentada en la Reunión de educación y capacitación del adulto para el desarrollo rural. Celebrada del 4 al 7 de nov. de 1980, en la Cd. de México, pp. 17-22.

alfabetizarse; pero para Freire el alfabetizarse va más allá de estas aptitudes ya que "la lectura y la escritura de palabras pasa por la lectura del mundo. Leer el mundo es un acto anterior a la lectura de la palabra. La enseñanza de la lectura y de la escritura de la palabra a la que falta ejercicio crítico de la lectura y relectura<sup>2</sup> del mundo es científica, política y pedagógicamente manca".

Para comprender la alfabetización problematizadora como proceso cognoscente, se debe tener claro el concepto enseñar ya que no es simplemente la transmisión de conocimientos en torno a un objeto, es decir, una descripción, que los educandos memorizan, sino que enseñar es un acto de aprender. Enseñar para nuestro autor es "enseñar a aprender... cuando los educandos aprenden a aprender, el aprender la razón de ser el objeto del conocimiento. El profesor o la profesora solo enseñan en términos verdaderos en la medida en que conocen el contenido de lo que enseñan, es decir, en la medida en que se lo apropian, en que lo aprehenden. En este caso, al enseñar reconocer el objeto ya conocido. En otras palabras, rehacen su cognoscitividad en la cognoscitividad de los educandos. Enseñar es así la forma que adopta el acto de conocimiento que el profesor o la profesora necesariamente realizan a fin de saber lo que enseñan para provocar también en los alumnos su acto de conocimiento. Por eso enseñar es un acto creador, un acto crítico y no mecánico. La curiosidad de profesores y alumnos, <sup>4</sup> en acción, se encuentra en la base del enseñar-aprender".

Tanto educador como educando aprenden en comunión, ya que el educando tiene que asumir y reconocer como un sujeto que es capaz de conocer y que quiere conocer en relación a otro sujeto que es el educador y ambos posibilitan el acto de conocer, es decir, que el educando se torna realmente educando cuando y en la medida en que conoce o va conociendo los contenidos, los objetos cognoscibles, y no en la medida en que el educador va depositando <sup>5</sup> en él la descripción de los objetos, de los contenidos.

---

2 Paulo Freire. Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. México, Ed. Siglo XXI, 1993 (c 1992) p. 75.

3 Ibid. p. 77.

4 Ib.

5 Ibid. p. 44.



Por otra parte, el conocimiento no es estático, ya que para Freire implica una unidad constante entre la acción y la reflexión en torno a la realidad (concientización), por ello no es algo que esté hecho y acabado. El conocimiento será un desafío constante para el educando y educador.

La concepción del educador es diferente en la alfabetización problematizadora, ya que el será el guía en busca del conocimiento junto con los educandos.

En la relación educativa entre educador y educando se cree que el educador será el dador del conocimiento y el educando quien lo recibe, siendo que el educando lo asimila de tal manera que lo hace propio negándose su capacidad creadora.

El ejemplo que a continuación se enuncia es un sustento de lo expuesto anteriormente.

Un campesino comentó a Freire que él sabía. Reflexionando sobre ello les propuso un juego. Para que funcionara necesitaba lealtad de los participantes. Dividió el pizarrón en dos partes, en una registró sus puntos ganados y en la otra la de los campesinos, denominándolos goles. El juego consiste en que cada uno le pregunte algo al otro. Si el interrogado no sabe responder, es el gol del que le preguntó. Empezó por hacerles una pregunta.

- ¿Qué significa la mayéutica socrática?  
carcajada general, y yo registré mi primer gol.
- Ahora les toca a ustedes hacerme un pregunta a mí- dije.  
Hubo unos murmullos y uno de ellos me lanzó la pregunta:
- ¿Qué es la curva de nivel?  
No supe responder, y registré uno a uno.
- ¿Cuál es la importancia de Hegel en el pensamiento de Marx?  
Dos a uno.
- ¿Para qué sirve el calado del suelo?  
Dos a dos.
- ¿Qué es un verbo intransitivo?  
Tres a dos.

---

6 Paulo Freire. La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. México, Ediciones Paidós, 1990. p. 114.

¿Qué relación hay entre la curva de nivel y la erosión?  
Tres a tres.

- ¿Qué significa epistemología?

Cuatro a tres.

- ¿Qué es abono verde?

Cuatro a cuatro.

Y así sucesivamente, hasta que llegaron a diez-diez. Freire comentó al final: hicimos un juego sobre saberes y empatamos diez a diez. Yo sabía diez cosas que ustedes no sabían y ustedes sabían diez cosas que yo no sabía.

La alfabetización problematizadora, es un acto de conocimiento y creatividad mediante el cual los educandos operan junto con los educadores como sujetos de conocimiento, siendo que ya no son considerados como "vasijas vacías" meros recipientes de las palabras del educador.

---

7 Paulo Freire. Op. cit. pp. 44-45.

## 2. La alfabetización como proceso político.

La educación no puede ser neutra, ya que está envuelta por una corriente ideológica que a su vez también es política. de ello dependerá la función social que cumpla la educación.

La educación y como parte de ella la alfabetización, tiene como tarea reproducir la ideología de la clase dominante propiciando las condiciones para que ésta se preserve.

Si la alfabetización tiende a la domesticación ésta es permeada por una ideología dominante, pero si tiende a una liberación entonces la podemos entender como democracia se logrará a través del diálogo, parte fundamental del método alfabetizador de Freire.

Freire manifiesta que el proceso de alfabetización es un acto político, como toda la educación. No hay práctica educativa que sea neutral. Hay una politicidad en la educación que alcanza obviamente a la alfabetización. De la misma forma en que se educa en el acto político, no hay educación que no sea política, ni tampoco un acto político que no sea educativo.

En la alfabetización, es fundamental tener claro a quién sirve, a quiénes no ayuda, es decir, cual es el papel del educador en la sociedad y por lo tanto, en contra de quien está porque no existe ningún caso en que se esté a favor de alguien sin estar en contra de otro. Está es la cuestión fundamental de saber qué política es la educación; dominante o liberadora (problematizadora).

---

8 Cfr. La crítica de la pedagogía domesticante. Un diálogo con Paulo Freire. Memoria de un seminario sobre sociedad y educación. México, 1985. pp. 4-6.

9 Alfabetización. Una lectura política. En conversaciones con Paulo Freire. Cuadernos de Educación de Adultos. no. 2. feb. de 1984. Vid.

En este sentido, la alfabetización servirá para reproducir las formaciones sociales existentes o como conjunto de prácticas sociales que promueven el cambio democrático y liberador.

Sería interesante analizar las campañas alfabetizadoras llevadas a cabo en nuestro país, ya que se puede esbozar qué ideología envuelve a estas, pero este tema no se tratará.

Por otra parte, los programas de alfabetización no se vincularían únicamente con el aprendizaje mecánico de la lectura, sino que a la comprensión crítica de los objetivos globales de la transformación social que oprime a los educandos. Es así que la comprensión crítica de la lectura (texto) y del contexto socio-histórico, se convierte en un factor importante de la alfabetización problematizadora como proceso político.

Freire maneja un concepto "analfabeto político", del cual realiza un análisis profundo. Analfabeto desde el punto de vista lingüístico es aquel o aquella persona que no sabe leer y escribir, pero el analfabeto político es aquel o aquella que tiene la percepción ingenua de los seres humanos en sus relaciones con el mundo, percibe ingenuamente la realidad social; es decir, que el sujeto es instruido políticamente ya que su práctica política, su experiencia en los conflictos les enseña lo que los letrados<sup>11</sup> instruidos no aprenden o no consiguen aprender en sus libros.

El analfabeta político huye de la realidad concreta, es decir, no se siente parte de ella; por lo tanto no asume críticamente su presencia en ella. Por ejemplo un científico, trata de ser neutral en su actividad científica, indiferente al uso que se haga de sus descubrimientos, es decir, no piensa al servicio de quién trabaja, y cuando se le pregunta sobre esta cuestión responde vagamente que al servicio de la humanidad.

---

10 Paulo Freire y Donald Macedo. Alfabetización lectura de la palabra y lectura de la realidad. México, 1989 (o 1981) Ediciones Paidós, p. 157.

11 Miguel Escobar G. Paulo Freire y la educación liberadora. México, 1985. Ediciones el Caballito SEP, pp. 90-91.

La historia, contexto social, es concebida como estática,<sup>12</sup> y mecanicista; y no como dinámica, es decir, lo que esta siendo.

La alfabetización problematizadora propicia que los educandos y educadores superen su analfabetismo político, ya que a través del proceso enseñanza-aprendizaje se trasciende la idea de que alfabetización es la transmisión de un conocimiento que sólo describe la realidad dando lugar a una conciencia crítica. propósito de la alfabetización como proceso político.

La educación para la alfabetización política promueve que el educador para la libertad muera, en tanto educador exclusivo de los educandos, es decir, en tanto aquel que los educa, debe proponer a los educandos que ellos también desaparezcan en tanto exclusivamente educandos para que puedan renacer como verdaderos educandos, educadores del autoeducador y del autoeducando. La educación para la libertad resulta imposible sino se produce esta muerte y renacimiento mutuos.<sup>13</sup>

Con lo anterior no se trata de terminar con el educador como tal, ya que el educador es necesario en todo proceso educativo; sino ser el guía, camarada en el círculo de cultura. Nadie educa a nadie, educador y educando se educan en comunión.

La alfabetización problematizadora propicia que los educandos se asuman como sujetos cognoscentes, en ello reside la importancia política del acto de enseñar.

A través de la lectura crítica de la realidad del educando descubre su situación de opresión para transformarla. En el siguiente ejemplo, un grupo de campesinos devela a su opresor.

El relato es el siguiente:

"Después de algunos momentos de buen debate con un grupo de campesinos el silencio cayó sobre nosotros y nos envolvió a todos. El discurso de uno de ellos fue el mismo, la traducción exacta del discurso del campesino chileno que había oído en aquel atardecer.

---

12 Id. p. 91.

13 Paulo Freire, Op. cit. p.119-120.

- Muy bien -le dije-, yo sé, ustedes no saben. Pero ¿por qué yo sé y ustedes no saben?.

Aceptando su discurso, preparé el terreno para mi intervención. La vivacidad brillaba en todos. De repente la curiosidad se encendió. La respuesta no se hizo esperar.

- Usted sabe porque es doctor. Nosotros no.

- Exacto. Yo soy doctor. Ustedes no. Pero ¿por qué yo soy doctor y ustedes no?

- Porque fue a la escuela, ha leído, estudiado y nosotros no.

- ¿Y por qué fui a la escuela?

- Porque su padre pudo mandarlo a la escuela, el nuestro no.

- ¿Y por qué los padres de ustedes no pudieron mandarlos a la escuela?

- Porque eran campesinos como nosotros.

- ¿Y qué es ser campesino?

- Es no tener educación ni propiedades, trabajar de sol a sol ni tener derechos ni esperanza de un día mejor.

- ¿Y por qué al campesino le falta todo eso?

- Porque así lo quiere Dios.

- ¿Y quién es Dios?

- Es el padre de todos nosotros.

- ¿Y quién es el padre aquí en esta reunión?.

Casi todos, levantando la mano, dijeron que lo eran.

Mirando a todo el grupo en silencio, me fijé en uno de ellos y le pregunté: ¿Cuántos hijos tienes?

- Tres

- Serías capaz de sacrificar a dos de ellos, sometiéndolos a sufrimientos, para que el tercero estudiara y se diera buena vida en Recife? ¿Serías capaz de amar así?

- ¡No!

- Y si tú, hombre de carne y hueso, no eres capaz de cometer tamaña injusticia, ¿cómo es posible entender que la haga Dios?

¿Será de veras que Dios es quien hace esas cosas?.

Un silencio diferente, completamente diferente al anterior, un silencio en que empezaba a compartirse algo. Y a continuación:

- No. No es Dios quien hace todo eso. ¡ES EL PATRON! ". 14

14 Paulo Freire. Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. México, Ed. Siglo XXI, 1993 (c 1992) p. 45-47.

En la alfabetización problematizadora un punto importante es la posibilidad de los educadores de desarrollar con los educandos una conversación o una discusión sobre la lectura del mundo, su vida en el campo, barrio, situaciones que les afecte en la productividad, he ahí su carácter político.

## CONCLUSIONES

En la presente tesina se ha expuesto la pedagogía de Paulo Freire y más concretamente el método alfabetizador problematizador, con la finalidad de reconocer la labor educativa de éste pedagogo latinoamericano que trascendió las fronteras de nuestro continente.

Se consultaron fuentes secundarias, donde pude percatarme de que se repiten gran parte de las ideas centrales de la pedagogía freireana que se expone en sus obras; pero, ello sirvió para enriquecer y confrontar los postulados pedagógicos de Freire. También para la elaboración de ésta tesina se basó en las obras más representativas de Paulo Freire.

Por otra parte, considero que el objetivo planteado se logró, ya que el método alfabetizador freireano propicia en los educandos una reflexión crítica de su contexto social en el cual se encuentra inmerso, a través de la lectura y relectura de la realidad social, económica que el mismo hombre elabora por medio de sus vivencias. Esto se ejemplifica claramente en la campaña alfabetizadora de los países africanos como: Guinea-Bissau, São Tomé y Puerto Príncipe entre otros.

El diálogo es fundamental en el método alfabetizador problematizador, a través de éste los educandos expresan su situación de opresión en el círculo de cultura, que puede entenderse como un espacio, donde se dará el proceso enseñanza-aprendizaje. Freire manifiesta que el diálogo es indispensable para la verdadera humanización del hombre, éste no es el hecho de depositar ideas y valores en los alfabetizandos ni el intercambio de ideas ni un monólogo entre los sujetos sino es un encuentro que propicia la reflexión y la acción de sus participantes hacia el mundo que se transforma y humaniza.

A través del diálogo la relación educador-educando es horizontal, permitiendo que en los círculos de cultura surja el universo vocabular dando lugar a la palabra generadora. El proceso inicial del universo vocabular de los grupos con los cuales se ha de trabajar se efectúa en encuentros informales con los habitantes, donde discuten sus puntos de vista, su visión del mundo. Por medio del diálogo se develan las relaciones que tiene el hombre con su realidad social, es decir, su percepción del mundo que los rodea derivándose los temas generadores que no son otra cosa que los problemas con capacidad para dinamizar al hombre de su situación de opresión.



Los debates realizados en los círculos de cultura animados por los educadores, revelan que son el medio por el cual se llega a la concientización (reflexión crítica y la acción), capaz de lograr la transformación del hombre frente a la vida.

Por ello el proceso educativo, es una relación dialógica entre sujetos mediados por el mundo. Ese mundo impresiona y provoca dudas, esperanzas y visiones diversas; implicando temas significativos (generadores). Por otra parte, el método alfabetizador no solo pretende que los educandos aprendan la lecto-escritura sino a lograr la concientización para superar su situación que los oprime, fin esencial de la alfabetización.

Se cree que la pedagogía de Paulo Freire tiene una tendencia de carácter político, y es cierto ya que ninguna educación puede ser neutral. En cuanto a la concepción de educación, educar y la relación educativa (educador-educando) es una alternativa pedagógica que nos permite adoptar una postura reflexiva y crítica de la práctica docente diaria.

Educación para Freire no es el hecho de depositar conocimientos, valores estáticos, sino por el contrario se fundamenta en la creatividad estimulando a que el educando transforme su realidad social existente, la cual lo oprime. En cuanto a educar no es "llenar" de contenidos y conocimientos a los educandos, sino es un encuentro de experiencia a través del diálogo, ya que es un agente cognoscente entre los participantes del proceso ~~enseña~~-aprendizaje.

enseñanza - aprendizaje.

La relación educativa entre educador-educando rompe con el esquema tradicional, es decir, de forma vertical donde se dan formas de poder del saber, para Freire el educador y educando se educan mutuamente, siendo que el educador en tanto educa también es educado a través del diálogo con el educando.

El educando es considerado como sujeto pensante y no un objeto al cual hay que depositar conocimientos.

Paulo Freire fue exiliado del Brasil, su país natal, porque el método problematizador se considero subversivo, ya que perjudicaba los intereses sociales, políticos de la clase dominante. Debido al golpe de estado de 1964, permitió que Freire diera a conocer su método alfabetizador también conocido como educación liberadora.

Por otra parte, el método alfabetizador presenta caracteres liberadores, que se manifiestan en las tendencias progresistas de la educación, por ello se entiende que es una propuesta pedagógica en la educación de adultos, pero que se pueden rescatar elementos para la educación en todos sus niveles.

Las obras escritas por Freire son: Educación como práctica de la libertad; ¿Extensión o comunicación?; Pedagogía del oprimido; Cartas a Guinea-Bissau; Las iglesias, la educación y el proceso de liberación humana en la historia; Fundamentos revolucionarios de educación popular; Alfabetización, lectura de la palabra y lectura de la realidad y otros muchos escritos en portugués; y su más reciente libro Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido.

La pedagogía liberadora como también se le ha denominado a la aportación que Freire realizó a la educación de adultos, ha sido retomada en nuestro país: por ejemplo la Dirección General de Educación Pública del Estado de Navarra aplicó el método alfabetizador freireano logrando alfabetizar rápida y fácilmente a los alfabetizandos, en donde descubrieron paso a paso el proceso enseñanza aprendizaje. También existe un instrumento denominado Oca Alfabetizante de Jose Valderrama en donde retoma el método de Paulo Freire (INEA). Pero en la presente tesina no se abordó la influencia del método alfabetizador de Freire en México. Considero que la pedagogía de Paulo Freire, es un tema interesante y vasto, que abre expectativas para nuevas investigaciones que pueden dar a conocer la labor educativa de este autor latinoamericano, como por ejemplo: el impacto de la alfabetización problematizadora en la educación de adultos en México, la aplicación del método alfabetizador problematizador por el Instituto Nacional para la Educación de Adultos, las influencias filosóficas y políticas de la postura pedagógica de Paulo Freire. Esperando que otros compañeros pedagogos analicen sobre el tema y muestren la trascendencia de este educador brasileño.

## BIBLIOGRAFIA

### Fuentes primarias:

FREIRE. Paulo. Alfabetización, lectura de la palabra y lectura de la realidad. tr. Silvia Horvath. España. Ed. ediciones Paidós Ibérica. 1989 (c 1987). 171p.

\_\_\_\_\_ . Cartas a Guinea-Bissau: apuntes de una experiencia pedagógica en proceso. 8a. ed., tr. Antonio Alatorre. Mexico. Siglo XXI. 1987 (c 1977) 239p.

\_\_\_\_\_ . ¿Extensión o comunicación?: la concientización en el medio rural. 16a ed., tr. Lilien Ronzoni. Mexico. Siglo XXI. 1975 (c 1973) 108p.

\_\_\_\_\_ . Fundamentos revolucionario de pedagogía popular. Buenos Aires. Ed. Editor 904. 1977 (c 1977) 95p.

\_\_\_\_\_ . Las iglesias, la educación y el proceso de liberación pedagógica en proceso. Buenos Aires. Ed. la Aurora. 1974. 47p.

\_\_\_\_\_ . La educación como práctica de la libertad. 38 ed., tr. Lilien Ronzoni. Mexico. Siglo XXI. 1989 (c 1969) 151p.

\_\_\_\_\_ . La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. tr. Silvia Horvath. España. Ed. ediciones Paidós Ibérica. 1990 (c 1985) 195p.

\_\_\_\_\_ . Pedagogía del oprimido. 4ta ed., tr. Jorge Mellado. Mexico. Siglo XXI. 1990 (c 1970) 245p.

\_\_\_\_\_. Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. tr. Stella Mastrangelo. México. Siglo XXI. 1993 (c 1992) 226p.

FREIRE. Paulo y Donaldo Macedo. La lectura de la palabra y lectura de la realidad. tr. Silvia Horvath. España. Ed. ediciones Paidós. 1989 (c 1987) 176p.

Alfabetización. Un lectura. En conversaciones con Paulo Freire. Cuaderno de Educación de Adultos. no. 2 feb. 1984. 45p.

La crítica de la pedagogía domesticante. Un dialogo con Paulo Freire. Memoria de un seminario sobre sociedad y educación. 1985. 86p.

El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichon-Riviére. Seminario promovido por el Instituto Pichon-Riviere. Celebrado del 20 al 22 de septiembre en la Ciudad de San Pablo, Brasil. 118p.

ESCOBAR. Miguel A. Freire-From: Alternativas para los educadores de Adultos. Ponencia presentada en al Reunion Nacional de Educación y Capacitación del Adulto para el Desarrollo Rural. Celebrado del 4 al 7 de noviembre de 1980. en la Ciudad de México. 45p.

PALACIOS. Jesus. La cuestión escolar. Críticas y alternativas. 6a. ed., Barcelona, Ed. Laila. 1984 (1978). 668p.

Fuentes secundarias:

- BARREIRO, Julio. Educación popular y proceso de concientización. 10 ed., México. Siglo XXI. 1985 (c 1974) 161p.
- CONTRERAS, Mario. Antología. La educación en el Brasil (período republicano). México. SEP. El caballito. 1985 154p.
- ESCOBAR, Miguel A. Antología. Paulo Freire y la educación liberadora. México: SEP. El caballito. 1985 160p.
- INFANTE, Ma. Isabel. Educación, comunicación y lenguaje. Fundamentos para la alfabetización de adultos en América Latina. México. CEE. 1983 179p.
- PAIVA, Vanilda P. Paulo Freire y el nacionalismo desarrollista. tr. Manuel Arboli. México. Ed. Extemporaneos. 1982 (c 1981) 237p.
- PUIGGROS, Adriana. Imaginación y crisis en la educación latinoamericana. México. Ed. Alianza Editorial Mexicana. 1990 190p.
- TORRES, Carlos Alberto. Antología. La praxis educativa de Paulo Freire. 3a. ed., México. Ed. Gernika. 1978 (c 1977) 173p.
- \_\_\_\_\_. Paulo Freire en América Latina. México. Ed. Gernika. 1979 207p.
- ABBAGNANO, Nicola. Diccionario de filosofía. 2a ed., México. Ed. FCE. 1996 1206p.
- Compendio Mundial 1973. México. Ed. Ameerica. 1973 509p.
- Crónicas de América (1948-1989). México. Ed. Plaza & Janes Editores. 1990 915p.
- Diccionario de las ciencias de la educación Vol. I-Z México. Ed. Santillana. 1984 2313p.
- Diccionario de filosofía contemporánea. 3a ed. México. Ed. Salamanca. 1985 1105p.

132123