

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR E INVESTIGACION CIENTIFICA

DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS EN SERVICIO

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

✓ LA REPROBACION, DESERCIÓN Y AUSENTISMO ESCOLAR

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

Licenciado en Educación Primaria

PRESENTA

RUBEN SERRANO GONZALEZ



ZACATECAS, ZAC., NOVIEMBRE DE 1979

D E D I C A T O R I A S

A MI ESPOSA E HIJOS  
CON AMOR.

A MIS PADRES Y HERMANOS  
CON RESPETO.

A TODOS LOS MAESTROS DE  
LICENCIATURA  
CON ADMIRACION Y AGRADECIMIENTO.

# I N D I C E

	Pag.
Prólogo, -----	1
CAPITULO I	
Efectos que ocasiona la deserción y el ausentismo.-----	3
CAPITULO II	
Causas Bio-Psico Sociales de la Reprobación Escolar,-----	5
CAPITULO III	
Influencia de la familia en la presencia de estos fenómenos.-----	13
CAPITULO IV	
La conducta del alumno ante estos fenómenos,-----	17
CAPITULO V	
Efectos que produce el sistema escolar sobre la reprobación, el ausentismo y- la deserción escolar.-----	19
CAPITULO VI	
Práctica de campo para conocer las causas de estos fenómenos.-----	21
Proposiciones para combatir los efectos de dichos fenómenos.-----	30
CONCLUSIONES, -----	31
BIBLIOGRAFIA,-----	33

## P R O L O G O

Al introducimos al campo de la Educación, encontramos un sinnúmero de factores que obstaculizan el avance homogéneo de la obra educativa; factores que siempre han existido y que tal vez seguirán existiendo, a menos de que se encuentra una solución adecuada a cada uno de ellos.

Los factores negativos en la obra educativa a tratar en el presente trabajo son:

La reprobación, deserción y ausentismo escolar que forman por así decirlo una trilogía de consecuencias lógicas que van en demérito de la Educación, de la Sociedad y de la personalidad misma de los educandos, ya que al conjugarse estos tres aspectos, vienen irremediablemente desajustes socioeconómicos en las familias, como pérdida de tiempo en los alumnos, bajo rendimiento en el trabajo docente del maestro y por que no decirlo gastos infructuosos de la Secretaría de Educación Pública.

Estos factores son a mi juicio los más desfavorables para lograr que la Educación avance siempre en forma ascendente, ya que encontramos que en la mayor parte de las Escuelas siempre están presentes estas combinaciones de nulidades, debidas a diferentes causas, entre las que se pueden citar: La pobreza de los padres y del medio ambiente, la escasa cultura de los habitantes de la Comunidad, etc.

TEMA: La reprobación, deserción y ausentismo escolar,

PROBLEMA: ¿ La reprobación, deserción y ausentismo escolar ocasionan efectos positivos en la Sociedad ?

HIPOTESIS: Las causas principales que originan la deserción y el ausentismo escolar son entre otras a mi juicio; la pobreza, la escasa alimentación, deficiente cultura de algunos padres de familia, las enfermedades, irresponsabilidad de algunos maestros, los métodos inadecuados, etc,

- OBJETIVOS:
- 1.- Conocer los efectos que ocasionan la deserción y el ausentismo escolar.
  - 2.- Determinar cuales son las causas Bio-Psico-Sociales de la reprobación escolar.
  - 3.- Explicar como influye la familia en la presencia de estos fenómenos.
  - 4.- Especificar la conducta del alumno ante estos fenómenos.
  - 5.- Buscar los efectos que produce el sistema escolar sobre la reprobación, el ausentismo y la deserción escolar.
  - 6.- Realizar prácticas de campo para conocer las causas de estos fenómenos.
  - 7.- Proponer soluciones adecuadas para combatir los efectos de dichos factores.

## CAPITULO I

### 1.1.- EFECTOS QUE OCASIONAN LA DESERCIÓN Y EL AUSENTISMO.

Los efectos que originan la deserción y el ausentismo de los alumnos en la escuela primaria, son sin lugar a dudas efectos negativos que entorpecen el avance positivo dentro del terreno del aprendizaje, - de igual forma ocasionan efectos de tipo personal en los alumnos ya que al existir la deserción y el ausentismo, el alumno se ve obligado a perder irremediamente el tiempo que debería de aprovechar dentro de las aulas escolares.

1.2.- Otro de los efectos negativos que originan estos factores son los económicos, ya que al ausentarse o desertar un alumno de la escuela primaria, el padre o los padres de éstos no ven cristalizadas - sus esperanzas de que los educandos terminen el año escolar y por consecuencia todos los gastos que se originaron con la estancia de estos - alumnos en las aulas escolares fueron infructuosos, lo que trae como -- consecuencia erogaciones que van en contra de la economía de los padres de familia, principalmente en el medio rural que de por si es raquítica dicha capacidad económica.

Dentro de los efectos que ocasionan estos factores, quiero - exponer uno que los padres de familia consideran beneficioso; ya que muchas veces ellos mismos son los que provocan que el alumno deje de asistir a la escuela para ocuparlos en algún trabajo que les reditúe beneficios económicos, sin importarles la educación de sus hijos, sino solamen

te el escaso salario que perciben éstos por el desarrollo de ciertas actividades. Este concepto a mi juicio, está muy lejos de considerarse de beneficio sino todo lo contrario, ya que por estas circunstancias la mayoría de las veces los alumnos que no terminan su instrucción primaria solo aspiran a trabajar en actividades mal remuneradas y de mucha actividad física.

Al existir el ausentismo y la deserción en las escuelas, viene como consecuencia lógica la reprobación que es el obstáculo mas grande que existe en la obra educativa para el progreso uniforme del trabajo docente.

En muchas ocasiones, no solamente el alumno y el padre de familia son causantes de que surjan estos fenómenos, ya que muchas veces el maestro propicia la aparición de éstos, provocados por la inasistencia de éste a su escuela, además de que en ocasiones se abusa de la autoridad que el maestro representa, llegando muchas veces al castigo corporal, el cual influye a que el alumno se desinterese por asistir a las clases, llegando a provocar los tan multitudinarios fenómenos que nulifican totalmente la obra educativa, no solamente en la escuela, sino en todo el ámbito educativo nacional.

## CAPITULO II

### 2.1.- CAUSAS BIO-PSICO SOCIALES DE LA REPROBACION ESCOLAR.

Los factores principales que ocasionan la reprobación son -- sin duda de tipo Biológico, Psicológico y Social, ya que éstos son los que rigen la conducta del individuo, tanto interna como externa.

Por lo que respecta a las causas Biológicas, éstas tienen su origen en desequilibrios corporales originados por varias causas entre las que puedo citar que a mi juicio las principales son:

Enfermedades congénitas, o sea enfermedades que han sido transmitidas al niño desde su concepción, de las cuales la más común es:

2.1.1.- El Mongolismo, que se caracteriza por presentar el siguiente cuadro:

- a).- El niño tiene un color amarillento.
- b).- Sus ojos tiene parecido a los de los orientales.
- c).- El pabellón de los oídos está situado mas abajo de lo normal.
- d).- Todas sus conductas son de retraso mental y por lo tanto no puede aprender.

2.1.2.- Hipotiroidismo.- Consiste en que la glándula Tiroi--des es mas grande de lo normal y trae como consecuencia otra enfermedad llamada Cretinismo, con la cual el niño es travieso y juguetón y pocas veces hace caso de aprender.



2.1.3.- Hipertiroidismo.- Consiste en que la glándula Tiroides es menor de lo normal y sus características son casi iguales al Hipotiroidismo.

Estas dos últimas enfermedades pueden ser adquiridas no solamente en la infancia, puesto que también se presentan en personas adultas.

Otras de las causas Biológicas que propician la reprobación son a mi juicio las siguientes:

2.1.4.- La desnutrición, ya que un niño desnutrido no tendrá la misma capacidad de asimilar los conocimientos que otro en circunstancias normales.

Para saber si hay alumnos con problemas de desnutrición, se puede consultar la tabla del Índice de Equilibrio Morfológico, la cual incluye y a la vez los resultados de la práctica efectuada en el grupo de cuarto año a mi cargo, de acuerdo con los datos señalados en ella.

CUADRO DEL INDICE DE EQUILIBRIO MORFOLOGICO I. E. M.

EADAES	N I Ñ O S		N I Ñ A S	
	PESO (gms)	TALLA (cms)	PESO (gms)	TALLA (cms)
Al nacer	3.100	50.3	3.100	50.3
1 mes	3.900	53.5	3.850	53.0
2 meses	4.700	56.5	4.550	56.0
3 meses	5.440	60.0	5.200	59.5
4 meses	6.120	62.5	5.850	62.0
5 meses	6.720	63.5	6.500	63.0
6 meses	7.220	64.5	7.050	64.0
7 meses	7.630	66.5	7.450	65.0
8 meses	8.030	68.0	7.800	66.0
9 meses	8.400	69.0	8.150	67.0
10 meses	8.720	70.0	8.500	68.0
11 meses	9.000	71.0	8.800	69.0
12 meses	9.300	72.0	9.100	70.0
2 años	11.550	80.0	11.250	79.0
3 años	12.800	88.5	12.700	87.5
4 años	13.800	97.0	13.600	92.0
5 años	17.500	106.5	17.500	106.5
6 años	19.500	111.0	19.000	111.5
7 años	21.000	115.5	21.000	116.5
8 años	23.000	121.5	23.000	122.5
9 años	25.500	126.5	25.000	126.5
10 años	28.000	131.5	28.500	132.0
11 años	31.000	136.0	31.500	136.5
12 años	33.500	140.5	35.000	142.5
13 años	38.500	147.0	42.500	149.0
14 años	43.000	154.0	46.000	151.0

Mi grupo de cuarto año se compone de 19 alumnos, de los cuales 8 son hombres y 11 mujeres, y al hacer la medición de cada uno de ellos en peso y talla, los resultados fueron los siguientes:

4 de los niños dieron el peso aproximado al que establece la tabla, variando tan solo en gramos que van de 200 a 300 abajo o arriba del nivel, un niño que tiene una edad de 9 años su talla fué de 1.27 mts. y su peso de 32.450 gms., casi 7 kilos arriba de lo normal, y por último un niño que tiene 13 años midió 1.20 mts. y peso 20,300 gms.

En cuanto a las niñas, su peso y su talla fué en la mayoría abajo de lo normal, solamente una niña que tiene 13 años midió 1.48 mts. y su peso fué de 49.000 gms.

A continuación inserto el cuadro con la práctica realizada para investigar el I.E.M. de los alumnos antes citados.

Práctica efectuada con los alumnos de cuarto año de la Escuela Rural - Federal "IGNACIO ZARAGOZA" de la Comunidad de Beleña, Fresnillo, Zac., para obtener el Índice de Equilibrio Morfológico de cada uno de ellos.

N O M B R E S	EDAD	SEXO	PESO	PESO	TALLA	TALLA
			TEORICO	REAL	TEORICA	REAL
Servio Flores M.	11	M	31.000	30.700	136.0	135.0
Pedro León R.	10	M	28.000	27.850	131.5	131.0
Guillermo Oropeza R	11	M	31.000	31.200	136.0	134.5
Everardo Pérez G.	10	M	28.000	25.900	131.5	131.0
Clemente Pereira M.	9	M	25.500	32.450	126.5	127.0
Jesús Rosales C.	9	M	25.500	25.650	126.5	126.0
Manuel Ruiz B.	13	M	38.500	20.300	147.0	120.0
Héctor Ruíz S.	9	M	25.500	23.100	126.5	125.0
Socorro Castillo M.	11	F	31.500	30.700	136.5	135.5
Rosalva Cid V.	10	F	28.500	27.700	132.0	130.0
Consuelo Enríquez C.	9	F	25.000	24.000	126.5	124.0
Guadalupe González.	13	F	42.500	49.000	149.0	148.0
Rosa León R.	9	F	25.000	24.050	126.5	124.5
Patricia Medina G.	9	F	25.000	24.200	126.5	125.0
Virginia Medina R.	13	F	42.500	41.700	149.0	148.0
Juana Muñoz E.	10	F	28.500	24.000	132.0	133.0
Guadalupe Oropeza	10	F	28.500	25.900	132.0	132.5
Lilia D. Rentería T.	11	F	31.500	30.000	136.5	132.0
Lilia Ruiz B.	10	F	28.500	28.100	132.0	132.0

Fórmula para buscar el índice de equilibrio Morfológico.

$$I.E.M. = \frac{P_r}{P_t} \times 100$$

P r = Peso real

P t = Peso teórico.

Tabla de calificación formulada por el Instituto Nacional de Pedagogía

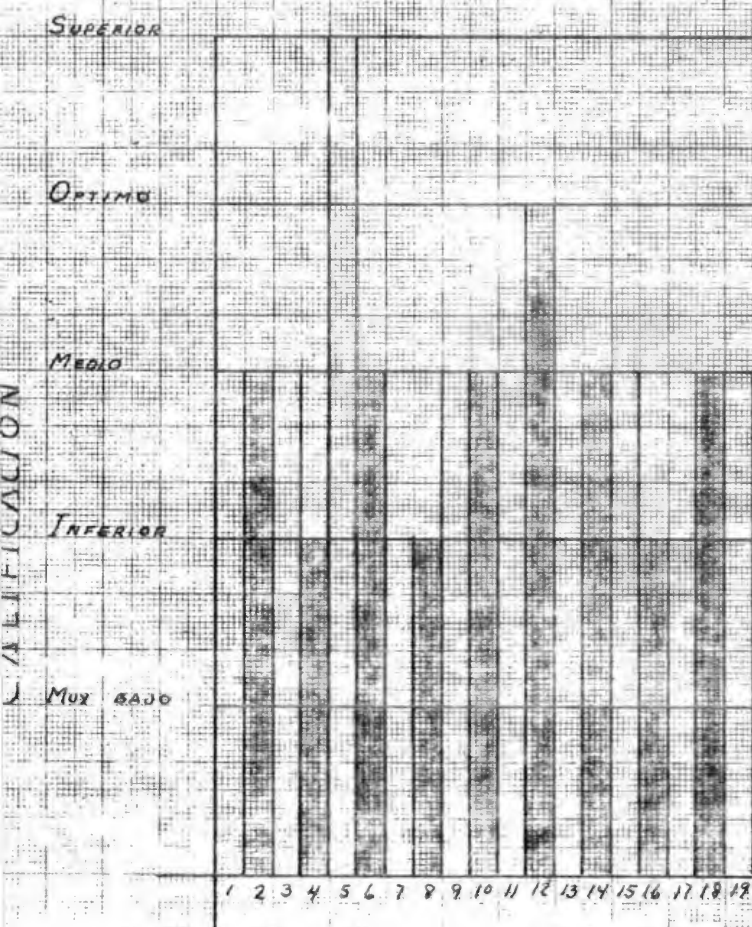
CALIFICACION	VALORES
Superior	De 117 y más
Optimo	De 109 a 116
Medio	De 95 a 108
Inferior	De 84 a 94
Muy bajo	De 83 y menos,

TABLA DE VALORES Y CALIFICACIONES DEL I.E.M. DE LOS ALUMNOS ANTE-

RIORES:

NOMBRES	VALORES	CALIFICACION
Sergio Flores Morales	99	medio
Pedro León Ramos	99	medio
Guillermo Oropeza R.	100	medio
Eyerardo Pérez Gurrola	92	Inferior
Clemente Pereira Medina	127	Superior
Jesús Rosales Cárdenas	100	medio
Manuel Ruiz Bañuelos	52	muy bajo
Hector Ruiz Sánchez	90	Inferior
Socorro Castillo Martínez	97	medio
Rosalva Cid Varela	97	medio
Consuelo Enríquez Cid	96	medio
Guadalupe González R.	115	Óptimo
Rosa León Ramírez	96	medio
Patricia Medina Gurrola	96	medio
Virginia Medina Ruiz	98	medio
Juana Muñoz Enríquez	84	Inferior
Guadalupe Oropeza R.	90	inferior
Lilia Dolores Rentería	95	medio
Lilia Ruiz Bañuelos	98	medio

GRAFICA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACION DE LA PRACTICA PARA CONOCER EL I.E.M. DE LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO.



ALUMNOS

2.1.5.- Carencia de atención medica.- Este es quizá el principal factor que ocasione la reprobación, ya que en el medio rural y - sobre todo en las Comunidades mas apartadas de las Cabeceras Municipales, no se cuenta con la atención médica que requieren las diferentes - enfermedades que se presentan en los educandos, ocasionando que éstos - dejen de asistir a la escuela argumentando las enfermedades, y estas - se hacen más frecuentes cuando se presenta en la Comunidad epidemias y - endemias de las cuales las más comunes son las gripes y algunas veces - de tipo dermatológico.

2.1.6.- Insalubridad del medio ambiente.-Esta sin duda alguna es generalizada en todas las comunidades rurales, ya que en ellas - no se cuenta con drenaje, agua potable y la mayoría de las veces sin - asesoramiento por parte de las Dependencias de Sanidad, lo cual origina una serie de trastornos corporales que muchas veces se convierten en - epidemias,

## 2.2.- Causas Psicológicas.

Estos factores tienen una influencia enorme en el desarrollo intelectual del alumno, ya que interfieren en el aprovechamiento por - los problemas mentales que en él han suscitado.

Estos fenómenos se presentan en el niño por varias causas - de las cuales puedo citar las siguientes:

- a).- Los problemas constantes que existen entre algunos esposos.
- b).- La incomprensión de los padres hacia sus hijos.
- c).- Abuso de autoridad de los padres.
- d).- La desintegración matrimonial de sus progenitores.

- e).- Vivir con la madre y ser hijos de diferente padre, así también cuando el niño presenta alguna deformación física, lo cual origina que hagan mofa de él.

Estas causas traen como consecuencia que el niño abandone o no se interese por asistir a la escuela.

### 2.3.- Causas Sociales.

Estos son otros factores que tiene una proyección nula en el aprovechamiento escolar, y su influencia es tan grande que es tal vez uno de los principales que originan la reprobación.

De los que a mi juicio creo son los más sobresalientes, son los siguientes:

- a).- Las malas compañías de los alumnos.
- b).- El aislamiento de la sociedad de algunas familias.
- c).- La escasa educación de los padres.
- d).- La falta de circulación de medios de comunicación.
- e).- La ausencia de centros culturales en la Comunidad.
- f).- Las enemistades o deficiente comunicación humana que son tan comunes en el medio rural, de los padres hacia otras personas.

Estas tres causas son a mi juicio los principales factores que propician el estancamiento educacional no solo de una Comunidad, de una Región, de un País o de una parte del globo terráqueo, por qué no decirlo de la mayoría de los países subdesarrollados del mundo.



## C A P I T U L O   I I I

### 3.1.- Influencia de la familia en la presencia de estos fenómenos

Al tratar de ahondar en el conocimiento de la aparición de estos fenómenos, nos damos cuenta que la familia en muchas ocasiones es la principal influencia para que aparezcan en la escuela primaria la deserción y el ausentismo, ya que hay un sinnúmero de factores que propician que el alumno deje de asistir o deserte de la escuela.

Entre los principales motivos que originan esta serie de anomalías, encontramos las siguientes:

De tipo económico.

De tipo Social

De tipo Psicológico.

### 3.2.- De tipo económico.

Puedo decir que es en el medio rural en donde se hace más notable la influencia de la familia, ya que es el trabajo del campo el único sostenimiento de ésta y por lo tanto al cultivar su siembra está esperanzada a que el temporal sea benéfico y las lluvias pródigas y así levantar lo que llaman una buena cosecha.

De lo contrario si el temporal no es benigno viene un desequilibrio económico que hace que el jefe de ésta abandone la comunidad en busca de nuevos horizontes para el sostenimiento de sus hijos, y ahí es donde el niño tiene que auxiliar en los trabajos que se originen con la ausencia del padre.

Otras ocasiones los hijos son utilizados como sembradores o peones de otras personas a las que les trabajan a cambio de unos cuantos pesos que vengán a aliviar en algo la economía del hogar.

No quiero decir con esto que tan solo en el medio rural la familia influya para la aparición de estos fenómenos por causa de tipo económico, puesto que en el medio urbano también se deja sentir la presencia de éstos, ya sea por lo numeroso que pueda ser una familia y que los hijos desde temprana edad tengan que buscar la forma de solucionar la manutención de la misma, o bien por la irresponsabilidad de algunos padres que por tener algunos vicios como son el alcohol y el juego, no aportan en sus hogares el dinero suficiente para las necesidades cotidianas de la alimentación, el vestido, etc., por lo tanto con frecuencia el niño no solamente tiene que buscar quehaceres que le permitan adquirir algún dinero, sino que en ocasiones se dedica a implorar la caridad pública.

### 3.3.- De tipo Social.

Por lo que a este aspecto me puedo referir, es indudable que influye sobremanera la preparación de los padres de familia, ya que un padre que apenas cursó el primero o segundo año de educación primaria, no le interesa que sus hijos asistan con regularidad a la escuela.

Igualmente se presentan estos problemas en las grandes ciudades, ya que a pesar de que cuentan con un gran número de escuelas, los alumnos se inscriben en determinada institución educativa a la cual asisten con regularidad mientras no tienen necesidad de cambiar de domicilio o bien el padre de familia tiene que ser trasladado por fuerza de causa mayor en su trabajo, o por que así le convenga a sus intereses.

nidad, de la familia y asimismo caracterice la vida de la escuela, ya que la motivación rige todas las reglas de conducta del hombre y por consiguiente del niño.

La motivación que debe proporcionar la familia al niño para que asista a la escuela, casi en la totalidad de los hogares del medio rural es aproximadamente en un cien por ciento nula, ya que se deba a que los padres no tengan la capacidad de despertar el interés y provocar la acción para que éste tome amor hacia todo lo relacionado con su aprendizaje, o bien por descuido o por la desintegración familiar que con tanta frecuencia origina el mal concepto del machismo mexicano.

## C A P I T U L O   I V

### 4.1.- La conducta del alumno ante estos fenómenos.

Al tratar de conocer la conducta que observan los alumnos que han sido causa de que en la escuela haya ausentismo y deserción, nos damos cuenta que ésta puede manifestarse en diferentes actitudes, ya que algunos de ellos emplean su tiempo en actividades que les produzcan beneficio económico, o sea que se dedican a efectuar trabajos que ellos pueden desarrollar, así por ejemplo tenemos una gran cantidad de menores de edad, estando en edad escolar que se dedican a vender en la vía pública periódicos, revistas, chicles, paletas, semillas y en fin una variedad de artículos que les permiten obtener ganancias que pueden considerarse como miserables.

Muchas de las actividades a que se dedican estos pequeños, tienen que estar sujetas a vender sus productos en las calles, ya que en la mayoría de las oficinas o dependencias se prohíbe que éstos entren a ofrecer sus mercancías y en ocasiones son lanzados a la calle con regaños y maltratos.

Igualmente este caso se observa en las autoridades policíacas que no permiten la venta de ninguno de estos artículos en determinados lugares públicos, como lo hemos podido observar muchos de nosotros en las instalaciones de la Central de Autobuses local, donde los representantes de la ley se oponen a que estos menores ofrezcan sus productos dentro de las instalaciones citadas, argumentando algunos que de no retirarse de ahí se les recogerán sus materiales de trabajo.

Esto ocasiona que el niño que había observado una conducta de honradez y trabajo como a la que hice alusión, la vayan transformando en una forma que puede ser nociva para la sociedad, ya que algunos abandonan su conducta antes honrada para dedicarse a la vagancia sin beneficio alguno, trayendo al través del tiempo consecuencias nada benéficas para ellos.

Así observamos que un gran porcentaje de éstos, se transforman en viciosos (tabaquismo, alcoholismo, drogadictos, etc.) y gran parte de estos casos se ven obligados a delinquir de tal forma que pueden llegar desde el robo hasta el homicidio, orillados por la falta de medios económicos para adquirir sus enervantes y a la vez por la escasa cultura que recibieron en su efímera estancia en las aulas escolares

Los resultados que han sufrido los alumnos que han adoptado esta clase de conducta, se hace palpable por el número tan grande de éstos que se encuentran reclusos en tribunales para menores, hospitales y penitenciarías donde sufren las consecuencias por haber equivocado su conducta, o bien fueron orillados a hacerlo.

## C A P I T U L O V

5.1.- Efectos que produce el sistema escolar sobre la reprobación, el ausentismo y la deserción escolar.

No solamente las causas Biológicas, Psicológicas, Sociales y familiares intervienen para que se presenten en el medio educativo estos fenómenos, ya que hay una gran variedad de causas que el mismo sistema educativo produce para la aparición de éstos, entre las cuales citaré las siguientes que considero son las principales:

### 5.1.1.- Motivación deficiente.

Es sabido por todo maestro que para despertar mayor interés en el aprendizaje, debe motivarse en una forma adecuada para que el niño sienta deseos de aprender y de asistir a la escuela, si la motivación no funciona adecuadamente, se nulifica el proceso de aprendizaje.

### 5.1.2.- Tareas-

Cuando el maestro hace que el educando lleve hasta su hogar tareas enormes y nunca o casi nunca tiene la preocupación de revisarlas

### 5.1.3.- Plazas dobles.

Esto provoca en muchos maestros que desempeñan su trabajo en plaza doble, no atiendan con el mismo empeño su labor docente en ambos turnos, debido al cansancio propio del trabajo.

### 5.1.4.- Cobro de cuotas.

Esto motiva que los padres de familia no inscriban a sus hijos por carecer de recursos suficientes para cubrir las cuotas tan onerosas que en muchas escuelas se cobran por inscripción, (que no están

permitidas) argumentando que el dinero que se recaude por este concepto se destinará para mejoras materiales del plantel.

#### 5.1.5.- Faltas de los maestros.

Es muy común escuchar de los vecinos en la comunidades, la queja de que él o los maestros no se presentan a su clase con regularidad y por tanto no permiten que sus hijos pierdan el tiempo esperando la llegada de éstos.

#### 5.1.6.- Improvisación de clases.

Esto obliga al maestro a tratar sus clases sin antes haber planeado su trabajo diario, y en muchas ocasiones el trabajo lo hace rutinario y cansado para los alumnos.

#### 5.1.7.- Maestros cansados.

Con esto me refiero a los maestros que ya tienen más de cuarenta años en el servicio y que no se han jubilado por diferentes motivos, los cuales por su edad se transforman en personas muy fáciles de encolerizar llegando muchas veces al castigo corporal con los alumnos.

Tal vez existan otros factores que el mismo sistema educativo proporciona y que unidos a los que enumero, sean causantes en gran parte de que la reprobación, el ausentismo y la deserción se presenten en nuestro sistema educativo causando así un efecto totalmente negativo en el avance cultural de la nación.

## C A P I T U L O   V I

6.1.- Práctica de campo para conocer las causas de estos fenómenos.

Para tratar de conocer el origen de estos fenómenos, apliqué un cuestionario a un núcleo de veinte personas vecinas de la comunidad, y los resultados los anotaré en porcentajes después de insertar el cuestionario motivo de la práctica.

### C U E S T I O N A R I O .

#### I.- Datos generales

Nombre	Edad
Ocupación	Sexo
Domicilio	Lugar

#### II.- Datos familiares.

- a).- ¿Cuántos hijos tiene en edad escolar?
- b).- ¿Cuántas habitaciones hay en su hogar?
- c).- ¿Con qué servicios cuenta su hogar?
- d).- ¿Ocupa a sus hijos en tareas extraescolares?
- e).- ¿Cuáles?
- f).- ¿Qué tiempo lo emplea en éstas?
- g).- ¿Si se dedica al campo se lleva a sus hijos a trabajar?
- h).- ¿Durante qué tiempo?

#### III.- Reprobación.

- a).- ¿Sus hijos han reprobado?
- b).- ¿Por qué considera que hayan reprobado?



- c).- ¿Se preocupa cuando sus hijos reprueban?
- d).- ¿Le interesa que sus hijos recuperen un año perdido?

IV.- Deserción.

- a).- ¿Su hijo manifiesta deseos de no ir a la escuela?
- b).- ¿Qué causas
- c).- ¿El maestro?
- d).- ¿La escuela?
- e).- ¿Poco interés del niño?

V.- Ausentismo

- a).- ¿Su hijo ha faltado a la escuela por gusto?
- b).- ¿Por enfermedad?
- c).- ¿Aduce enfermedades imaginarias?
- d).- ¿Permite que sus hijos falten a la escuela nada más por faltar?

Resultados de la práctica de campo efectuada en la comunidad de Beleña, Fresnillo, Zac., para tratar de conocer el origen de la reprobación, deserción y el ausentismo escolar.

I.- Datos generales: las respuestas fueron variadas de acuerdo con las personas que participaron en la encuesta.

II.- Datos familiares:

En el inciso a, las respuestas fueron variables.

En el inciso b, el resultado promedio fué de dos habitaciones por cada hogar, encontrando que en algunos casos se contaba con tan solo una habitación para un gran número de personas que viven en ella.

En el inciso c, el resultado fue de un 95% de los hogares cuenta con servicio de energía eléctrica, mientras que en ninguno se cuenta con agua potable, ya que ésta es proporcionada a la comunidad por la compañía Minera Fresnillo y tan solo existen tres tomas del líquido situadas en lugares públicos, en cuanto a drenaje la comunidad no cuenta con este servicio.

En el inciso d, ¿Ocupa a sus hijos en tareas extraescolares? las respuestas en sentido afirmativo ~~fueron~~ fueron cuatro, lo cual dá un porcentaje de 20%.

En el inciso e, se pregunta en qué clase de actividades son utilizados y las respuestas fueron como sigue: dos personas contestaron a cuidar vacas, lo cual proporciona un 10% y dos más dependientes de tienda, con igual porcentaje.

En el inciso f, ¿Que tiempo se emplea en éstas?, las respuestas fueron que depende de las necesidades.

El inciso g, ¿Si se dedica al campo se lleva a sus hijos a trabajar?, el número de afirmaciones fueron 17 dando un porcentaje de 85%.

El inciso h complementa al inciso g y pregunta ¿Durante qué tiempo?, las respuestas fueron que por la general de una a dos semanas.

### III.- Reprobación.

A la pregunta en el inciso a, ¿Sus hijos han reprobado?, las afirmaciones fueron 9, lo cual manifiesta un 45%.

El inciso b, se preguntan las causas que originaron dicha reprobación a lo que en general las respuestas fue por faltar seguidamente a las clases.

El inciso c, ¿Se preocupa cuando sus hijos reprueban?, las respuestas afirmativas fueron 7, lo cual nos proporciona un 35%.

En el inciso d, la pregunta es la siguiente: ¿Le interesa que sus hijos recuperen un año perdido?, a lo cual todos afirmaron con la observación de que en el medio rural es imposible ya que se carece de escuelas de regularización.

### IV.- Deserción.

En este aspecto se pregunta lo siguiente:

a).-¿Su hijo manifiesta deseos de no ir a la escuela?, las respuestas en sentido afirmativo fueron de 5 lo que en porcentaje representa un 25%

b).- ¿Qué causas?, las respuestas fueron variadas.

c).- En este inciso se complementa al inciso b, y pregunta: ¿El maestro?, una respuesta afirmativa, en la cual creo yo que influyó una discusión que se presentó entre este padre de familia y un servidor

d).- ¿La escuela?, en este aspecto no hubo respuestas afirmativas.

e).- ¿Poco interés del niño?, solamente dos personas contestaron afirmativamente, y en realidad es notorio que estos alumnos no tengan interés por asistir a la escuela, ya que presentan problemas de tipo Psicológico.

#### V.- Ausentismo.

El inciso a, pregunta ¿Su hijo ha faltado a la escuela por gusto?, las respuestas afirmativas fueron 3 lo que proporciona un 15%.

b).- ¿Por enfermedad?, a esta pregunta las contestaciones de las personas en su totalidad fue afirmativa 100%.

El inciso c, pregunta: ¿Aduce enfermedades imaginarias?, 4 personas asintieron que en ciertas ocasiones, lo que proporciona un 20%

d).- ¿Permite que sus hijos falten a la escuela por nada mas por faltar?, sólomente hubo una respuesta afirmativa.

Para hacer resaltar el problema de la deserción, ausentismo y reprobación en la escuela primaria, solicité al C. Inspector de Educación de la zona escolar número 15, los datos de inscripción, existencia, presentados a examen y aprobados del año escolar 1976-1977 y los cuales son los siguientes:

Funcionaron en la zona escolar 31 escuelas y hubo una inscripción de 4054 alumnos, se presentaron 252 bajas quedando una existencia de 3802, de los cuales se presentaron a examen 3732 y resultaron aprobados 3393, lo que nos proporciona los siguientes porcentajes en la zona escolar:

Deserción 8%

Presentados a examen 92%

Aprobados de acuerdo con la inscripción 83.69%

Aprobados de acuerdo con la existencia 89.24%

Aprobados de acuerdo con presentados a examen 90.91 %

Estos porcentajes son en relación a una estadística global en todos los grupos de las escuelas de la zona escolar, y de acuerdo con los grados, lo resultados son como sigue:

CONCEPTOS	G R A D O S					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Inscripción	1065	769	767	635	448	370
Bajas	80	56	50	30	19	17
Existencia	985	713	717	605	429	353
Presentados a Examen	955	702	705	598	422	350
Aprobados	829	622	653	539	401	349

Porcentaje de aprovechamiento en relación con:

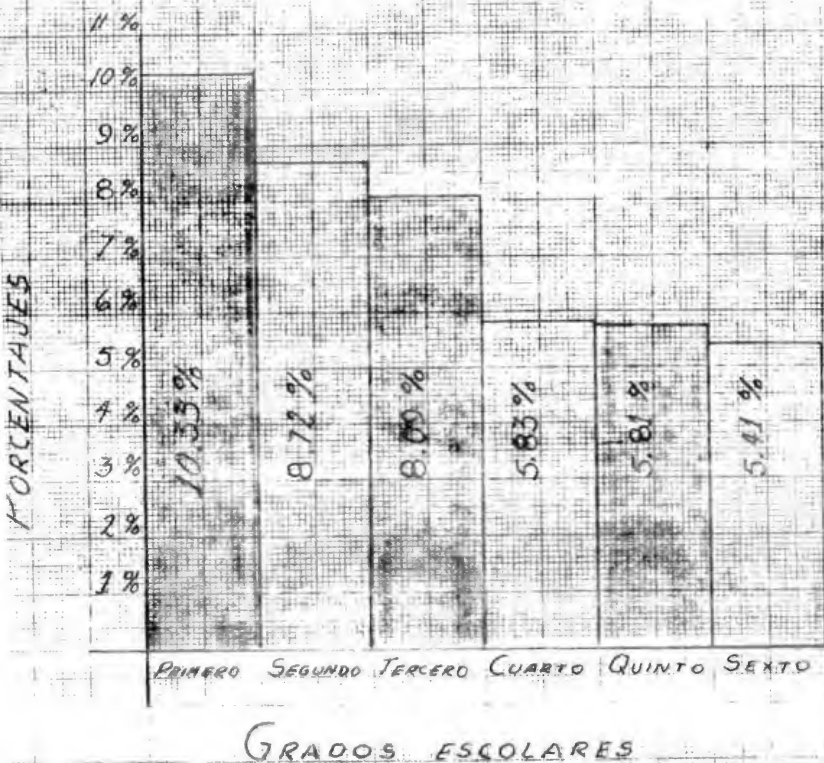
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Inscripción	77.84%	80.88%	85.13%	84.88%	89.50%	94.32%
Existencia	84.16%	87.23%	91.07%	89.09%	93.47%	98.86%
Presentados a Examen	86.80%	88.60%	92.62%	90.13%	95.02%	99.71%
Deserción	10.33%	8.72%	8.09%	5.83%	5.81%	5.41%
Reprobados	13.20%	11.40%	7.38%	9.87%	4.98%	0.29%

Esto nos da una idea más clara de que estos problemas se presentan con más frecuencia en los primeros grados de la escuela primaria sin descartar la aparición de éstos en los grupos superiores

aunque en menor porcentaje, lo cual nos permite analizar que la reprobación, el ausentismo y la deserción escolar son los principales obstáculos para que la educación tenga un avance positivo en nuestro medio.

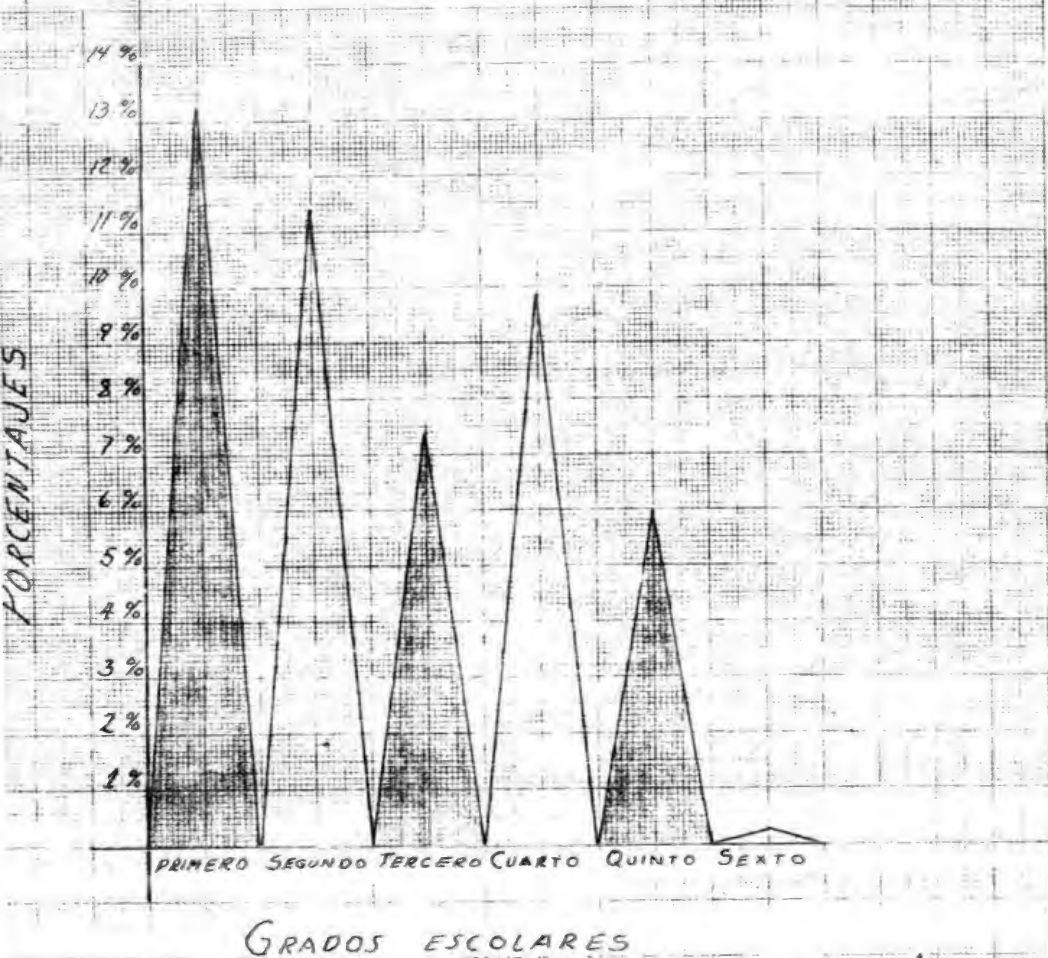
# GRAFICA SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR HABIDA EN

LA ZONA NUM. 15 EN EL AÑO ESCOLAR 1976-1977.



# GRAFICA SOBRE LA REPROBACION ESCOLAR HABIDA

EN LA ZONA NUM. 15 EN EL AÑO ESCOLAR 1976-1977.





## PROPOSICIONES.

1.- Todos los maestros debemos realizar campañas de convencimiento con los padres de familia de las comunidades, para que éstos no permitan que sus hijos abandonen las aulas escolares para dedicarse a otras actividades.

2.- Debemos desterrar de las escuelas el ausentismo de los maestros para lograr así con el ejemplo, el alumno cumpla con su asistencia a las mismas.

3.- Debería el Gobierno de la República, hacer llegar a las comunidades despensas económicas que ayudaran a combatir la desnutrición, que en el medio rural se acentúa con mayor intensidad.

4.- Debe de existir en las comunidades un Centro de Salud para combatir las enfermedades de sus habitantes.

5.- Debemos concientizar a los padres de familia, para evitar hasta donde sea posible los problemas familiares y no causar con éstos involuntariamente, trastornos Psicológicos en los hijos ya que éstos pueden traer consigo problemas irreparables en las mentes de los infantes.

6.- Es tarea de todos los maestros, lograr que los vecinos de las comunidades se interesen en la lectura, ya que ésta les proporciona beneficios culturales, informativos, etc.

7.- Es necesario contar con el apoyo de las autoridades tanto civiles como educativas para motivar a los padres de familia para que envíen a sus hijos con regularidad a las aulas escolares.

## C O N C L U S I O N E S .

1.- Para que el avance de la educación sea ascendente y positivo, es necesario desterrar de la escuela el ausentismo y la deserción

2.- Para que el ausentismo y la deserción se presenten en menor escala en la escuela primaria es indispensable que los alumnos se dediquen exclusivamente a asistir a la escuela.

3.- Para disminuir el índice de reprobación ocasionada por causas Biológicas, es necesario que los alumnos con estas deficiencias sean tratados por un especialista.

4.- Las causas Psicológicas que originan la reprobación en los alumnos que presentan estas irregularidades, deberán ser atendidos por maestros especialistas en alumnos de lento aprendizaje.

5.- Para que la educación avance en forma ascendente, es indispensable que los padres de familia sean poseedores de cuando menos una mediana cultura.

6.- Para evitar la deserción, ausentismo y la reprobación, es necesario despertar el interés de los alumnos con una buena motivación.

7.- No debemos abusar de la autoridad con los alumnos para evitar que éstos se ausenten o deserten de las aulas escolares, provocando efectos nocivos en la educación.

8.- Debemos aplicar prácticas de campo periódicamente con los vecinos de las comunidades, para conocer los problemas que afron-

tan éstos.

9.- Se debe evitar la improvisación de las actividades docentes, para evitar surja el desinterés en los educandos y evitar hacer rutinario el trabajo diario.

B I B L I O G R A F I A .

DIDACTICA GENERAL

Tomás Villarreal Canseco

S.E.P.

Instituto Federal de Capacitación del Magisterio

Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional

Ediciones Oasis, S.A. México 1968.

MEDICINA INTERNA

Cecil Loabel

Editorial Interoamericana,

PEDIATRIA

Julio Manuel Torroella

Méndez Oteo

Editor

1977.

CONOCIMIENTO DEL EDUCANDO Y PSICOTECNICA ESCOLAR

(Cuaderno de Trabajo)

Centro Regional de Enseñanza Normal

Iguala Guerrero

1963.

ARCHIVO DE LA INSPECCION ESCOLAR FEDERAL

Zona Num. 15

Fresnillo, Zac.,

1976-1977.

56069