



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 061

LA ACTITUD DEL DOCENTE Y SUS EFECTOS  
EN LA COMPRESION DE LA LECTURA

JUSTO BECERRA RAMIREZ  
MARGARITA SANTANA MONROY

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER  
EL TITULO DE:

**LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

VILLA DE ALVAREZ, COL. 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Villa de Alvarez, Col a 4 cuatro de agosto de 1985

C. PROFR. (A) Justo Becerra Ramírez  
P R E S E N T E :Margatita Santana Monroy

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Uni-  
dad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:  
"LA ACTITUD DEL DOCENTE Y SUS EFECTOS EN LA COMPRESION DE LA  
LECTURA"

, opción tesis  
a propuesta del asesor C. Profr.(a) Rubén Martínez González  
, manifiesto a usted que reúne los requisi-  
tos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le auto-  
riza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN,

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD DE TITULACION  
-COI-



2).- La teoría del mundo y la lectura.....	28
B.- Procesos que subyacen en el acto de leer.....	29
1).- Sustitución de palabras .....	29
2).- Predictibilidad .....	31
3).- Contextos psicológicos internos.....	33
4).- Contextos sociales externos .....	35
5).- El problema de la motivación.....	36
C.- Actitudes del docente que obstaculizan la comprensión de la lectura .....	37
D.- Actitudes del docente que promueven la comprensión de la lectura .....	39
E.- La planificación del trabajo escolar .....	41
F.- La importancia del método en la enseñanza de la comprensión de la lectura.....	44
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	47
BIBLIOGRAFIA .....	55

## INTRODUCCION

En la práctica escolar, es el maestro el responsable de crear un clima propicio para el desenvolvimiento armónico e integral del grupo; por ello, es necesario una *actitud positiva del docente* que motive y contagie de dinamismo a los alumnos para que éstos a su vez se interesen por lo que hacen.

Pero la *actitud positiva del docente* no se circunscribe únicamente a mostrar entusiasmo hacia el trabajo escolar, sino que comprende una actuación responsable hacia otras esferas de su ejercicio, como son la elaboración de un proyecto curricular, diseño de una metodología, estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje. De ahí que consideremos imprescindible una *actitud positiva del docente* en este sentido, para así enfrentar con éxito la problemática que presenta la clase de lectura.

En la búsqueda de soluciones para lograr que se dé una *actitud positiva del docente*, vemos que ésta puede darse a través de una toma de conciencia que el docente mismo haga respecto a cómo ha venido desempeñándose en su práctica escolar, o por medio de una constante superación profesional, opción que nos brinda principalmente la UPN.

En el primer capítulo del presente trabajo establecemos como problema que el tipo de actitud que asume el maestro puede o no, promover la comprensión de la lectura por parte de los alumnos. Asimismo, se especifican los objetivos que perseguimos y la justificación de esta investigación.

El segundo capítulo contiene el marco teórico en que se sustenta nuestro trabajo, abordándose las raíces etimológicas de las ideas básicas y definiciones de las mismas.

El capítulo III nos señala los efectos que produce en la comprensión de la lectura un determinado tipo de actitud del docente. Para explicar lo anterior, en este capítulo se describe la actitud del docente hacia la lectura, los procesos que subyacen en la misma, se indican qué actitudes del docente obstaculizan la comprensión de la lectura y cuáles la promueven, se denotan las ventajas de planificar el trabajo escolar y de igual forma se resalta la importancia de emplear un método en la enseñanza de la comprensión de la lectura.

A continuación se mencionan las conclusiones y sugerencias que se derivan de este trabajo.

# CAPITULO I

## DEFINICION DEL PROBLEMA

### *A.- GENERALIDADES.*

En la concreción del trabajo docente convergen varios factores que inciden de forma determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje, y que deben ser considerados al momento de planear y desarrollar las actividades de aprendizaje.

Así, al proyectar nuestras expectativas respecto al grupo escolar, la planeación y desarrollo del quehacer docente debe considerar: los contenidos de aprendizaje, perfil psicológico y social de los alumnos, la metodología a emplear, la interacción entre quienes intervienen en el proceso educativo, además de precaver la actitud del docente hacia el trabajo escolar.

La actitud que asume el docente es un factor decisivo en el logro de los objetivos del proceso de lecto-escritura, específicamente en la comprensión de un texto por parte del alumno.

Una de las diferentes definiciones del término actitud, nos la da la Psicología de la Educación, que señala: "disposición para tomar partido y en su caso actuar frente una situación dada".(1).

Respecto a lo anterior, y relacionándolo a la práctica escolar, nosotros consideramos que la actitud del docente, debe ir mas allá de definir una postura, pues, éste debe prepararse con antelación al desarrollo de las actividades de

---

(1) Francisco, Larroyo. Diccionario Porrúa de Pedagogía. Ed. Porrúa. México, 1982. P.13

aprendizaje, a fin de mostrarse dinámico, motivante, conocedor de los contenidos de aprendizaje, de la metodología a emplear, de las necesidades de sus alumnos y en una interacción constante con el grupo, favoreciendo así las condiciones para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

### ***B.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.***

Actualmente la educación enfrenta un serio problema: "la falta de comprensión en la lectura". Es común observar en el nivel básico, cómo al alumno se le dificulta hacer una lectura a profundidad, expresar por escrito lo que lee o dar un punto de vista sobre una obra leída.

Pero esta falta de profundidad en la lectura no es sólo privativa de este nivel, sino que podemos observarla también en los niveles medio, medio superior y superior, lo cual nos da una idea de la magnitud del problema.

Si hacemos una breve reflexión sobre este problema, vemos que puede hacerse un análisis del mismo desde distintos enfoques. A todos ellos los consideramos como factores condicionantes, para que se dé en mayor o menor medida la falta de comprensión en la lectura. A continuación hablaremos de algunos de ellos.

*Metodología.* Al referirnos al método de enseñanza estaremos hablando del fondo del problema, ver si se utiliza actualmente " un método" para la práctica de la lectura, o si el problema aún es de más atrás, es decir, si en la enseñanza de la lecto-escritura en el nivel básico se le dió la importancia debida, a los procesos



básicos, como son: motivación, mecanismos de autorregulación, percepción, interés y memoria, ya que el desarrollo de éstos condiciona el nivel de cualquier tipo de aprendizaje. No importando si el método usado para la enseñanza de la lecto-escritura haya sido el Onomatopéyico, el de Leo y Escribo, el Ecléctico o el Global de Análisis Estructural. Ahora bien, si se utiliza un método para la práctica de la lectura ¿en qué condiciones y cómo se utiliza? Puesto que la estructura metodológica debe diseñarse de acuerdo al nivel del desarrollo cognoscitivo del alumno y estar sustentada en alguna teoría del aprendizaje.

*De las estrategias.*- Aquí, tenemos que analizar qué o cuáles de las formas personales de conducción metodológica proporciona el docente al alumno para facilitarle la práctica de la lectura. Es decir, qué es lo que da el docente al alumno para que éste, concientemente logre información de un texto.

*Del modelo.*- Otra condicionante del problema de la falta de comprensión de la lectura es el modelo utilizado en la enseñanza de la práctica de la lectura, ya que difieren sustancialmente los modelos conductuales, cognoscitivos y psicosociales en la forma de interpretar el acto de leer, la participación de los agentes del hecho educativo y la forma en que se genera la comprensión en el lector.

Ahora bien, de los factores antes señalados, observamos que, en todos, el docente juega un papel preponderante, pues es él quien selecciona los contenidos de aprendizaje, es decir, la estructura conceptual, para de ahí implementar la estructura metodológica, las estrategias y asimismo también es responsable del modelo de enseñanza a utilizar. Pero para que todo ello se lleve a cabo de una

forma que beneficie al alumno, se requiere una actuación del docente comprometida con su práctica profesional, la cual promueva un clima propicio para el desenvolvimiento colectivo y armónico del grupo; en suma, requiere mostrar "una actitud positiva" hacia el trabajo escolar.

De esto se deduce que la actitud del docente es pieza clave en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior nos conduce a plantear la siguiente interrogante.

¿Cómo influye la actitud del docente en la comprensión de la lectura?.

En un primer acercamiento al problema planteado, consideramos que son dos las formas como influye la actitud del docente en la comprensión de la lectura. Positiva, cuando el docente considera en la planeación y desarrollo de las actividades de aprendizaje los aspectos siguientes: realidad escolar, interés y experiencias del alumno y diseño de un plan para la "enseñanza de la comprensión de la lectura". Y negativa, cuando no se contemplan los aspectos anteriores, dejándose el trabajo docente sujeto a la improvisación.

Estas actitudes también generan dos tipos de actitudes en los alumnos; la primera promueve el trabajo organizado, gusto por la lectura y seguridad en lo que hace; la segunda genera desorganización, desgano hacia el trabajo e inseguridad en lo que realiza el alumno.

Por lo tanto, basándonos en las diferentes teorías que tratan sobre el acto de leer y los procesos que subyacen en la práctica de la lectura, la actitud del maestro es coadyuvante en el grado de comprensión por parte del alumno.

Con el propósito de ahondar más, en el apartado siguiente se expresan los motivos que nos llevaron a formular este planteamiento.

### ***C.- JUSTIFICACION.***

Consideramos que la actitud del maestro es coadyuvante para un buen desempeño del alumno en los trabajos escolares sobre comprensión de la lectura, ya que ésta es elemento indispensable para el logro de los siguientes aspectos:

*a).- Conocimiento de la realidad escolar.* Conocer con qué recursos bibliográficos se cuenta, revisarlos para ver su viabilidad y, en su caso, sustituirlos por otros, acordes al interés y estado evolutivo de nuestros alumnos, proporciona elementos indispensables para una buena planeación de nuestro trabajo sobre lecto-escritura.

*b).- Conocimiento del alumno.* Considerar en la planeación todo lo inherente al alumno- el estado evolutivo, nivel de lectura que posee, forma de interpretar lo impreso- para luego confrontarlo con lo que señalan los contenidos de aprendizaje; esto permite enfocar y atender con más eficacia la falta de comprensión de la lectura.

*c).- Replanteamiento curricular y metodológico.* Seleccionar y adecuar los contenidos de aprendizaje y la metodología a emplear para superar la falta de comprensión de la lectura, facilita la aprehensión y expresión por parte del alumno.

*d).- Sistematización de la enseñanza de la comprensión de la lectura.* Enseñar al alumno un método de trabajo para la comprensión de la lectura a través de una serie de pasos, le clarifica los objetivos a alcanzar y promueve el goce por la lectura.

Analizando los señalamientos anteriores, la actitud del docente debe tender hacia una práctica escolar cuidadosamente planificada respecto a la lectura de comprensión. Comprometida en conocer la realidad escolar, el perfil psicológico y social del alumno, en diseñar un plan y las estrategias conducentes para el logro de objetivos concretos.

Para alcanzar nuestro propósito, nos planteamos las siguientes metas.

#### ***D).- OBJETIVOS.***

En virtud de que la actitud del docente, juega un papel fundamental en la enseñanza de la comprensión de la lectura, nos proponemos lograr los objetivos que a continuación se mencionan.

1.- Resaltar la influencia que ejerce el desempeño docente en los hábitos y actitudes del alumno en relación a la comprensión de la lectura.

2.- Mostrar que la actitud del docente favorece el proceso sobre comprensión de la lectura, ya que cuando es planeada y organizada debidamente, promueve la lectura creadora.

3.- Explicar la importancia que tiene la actitud del docente, en relación a la dinámica del grupo.

4.-Clarificar que una enseñanza sistematizada de la comprensión de la lectura promueve la formación de alumnos críticos, reflexivos y autónomos.

Durante el desarrollo del presente trabajo trataremos de fundamentar y contrastar estas metas, esperando sirvan de reflexión para quienes enfrentan situaciones similares.

### ***E.- METODOLOGIA.***

Como docentes que somos , a diario observamos en la práctica escolar un sinnúmero de problemas que entorpecen el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dicha problemática puede ser de diversa índole, y así encontramos problemas de disciplina, aprovechamiento, deserción, desnutrición, entre otros de igual significancia como condicionantes desfavorables para la labor del maestro.

Dentro de toda esta gama de factores que ocasionan algunas veces serios problemas para que se lleve a cabo normalmente el proceso enseñanza-aprendizaje, a nosotros nos llamó la atención de manera particular el hecho de que

al alumno del tercer ciclo de enseñanza primaria, se le dificultara tanto interpretar lo que lee. Ciertamente que aquí no podemos hablar de que el alumno no sabe leer, lo que hay que aclarar es cuál es el concepto que tenemos de leer. Si partimos por un lado de que leer es descodificar, entonces habría que pensar que esto es solamente un primer paso para luego acceder a la comprensión de la lectura.

Pero, si estamos conscientes de que leer es procesar el lenguaje y construir significados, entonces la tarea ya no es tan difícil, pues ya tenemos un marco interpretativo más amplio que nos permitirá ubicar a nuestros alumnos por niveles de comprensión y a partir de esto instrumentar las estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje más conducentes para afrontar este problema.

Esto es, nuestro problema a analizar está enfocado a buscar cuál es la actitud que muestra el docente en relación a la lectura en la escuela primaria. ¿Por qué se da la falta de comprensión en la lectura en el alumno? En un afán de aclarar en parte nuestro objeto de estudio, nosotros pensamos que un factor decisivo que promueve la aparición de este problema educativo, es la actitud que muestra el docente al llevar a cabo la clase de lectura. Por ello, el problema a estudiar mediante el presente trabajo estará dirigido a examinar cómo es la actitud que asume el docente hacia la práctica de la lectura.

Para el estudio de la falta de comprensión en la lectura, en primera instancia hicimos una observación del problema, tratando de localizar sus causas y procurando analizar sus efectos en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura. Luego nos dimos a la tarea de localizar las fuentes de información que pudieran

proporcionarnos los elementos teóricos más confiables para el tratamiento de este problema. Principalmente recurrimos a fuentes bibliográficas debido al tipo de trabajo que queríamos desarrollar.

Para esto, hicimos una revisión del material alusivo a la comprensión de la lectura, teoría del mundo, procesos que subyacen durante la lectura, dinámica del grupo escolar, tipos de relación maestro-alumno, alumno-alumno, planificación escolar, la importancia del método en la clase de lectura, actitudes que promueven el hábito de la lectura y actitudes que obstaculizan la práctica de la lectura.

Después de saber con qué material bibliográfico contábamos para sustentar nuestro trabajo, nos dimos a la tarea de seleccionar el material que más se relacionaba a nuestro objeto de estudio. Luego hicimos una lectura de todo el material, a la vez que íbamos detectando las ideas más relevantes en alusión a la comprensión de la lectura. Es decir, fuimos construyendo nuestro marco teórico.

Por lo tanto, ya que habíamos leído a profundidad el material bibliográfico y construido un marco teórico, ahora, ya podíamos ver con claridad cómo abordar nuestro problema de estudio. Y, de esta forma iniciamos a plantearnos diversas hipótesis que posiblemente generaban el problema sobre comprensión de la lectura en el alumno. De igual forma, fuimos construyendo otro listado de enunciados que señalaban el qué y el cómo darle posibles respuestas a la problemática que se intuía provocaba la falta de comprensión de la lectura. Es decir, con la información obtenida, habíamos elaborado tres listados inherentes a la comprensión de la lectura: uno respecto al Problema, otro referente al Marco teórico y un tercero alusivo a las Sugerencias.

Al contar ya con un mapa representativo del Problema de estudio, enseguida hicimos un análisis global de los tres apartados de que constaba el mismo, es decir, hicimos los encuadres entre Problema, Marco teórico y Sugerencias. Buscando la forma de relacionar cada punto del Problema con sus correspondientes del Marco teórico y de las Sugerencias. Es decir, se tomaba un punto del problema, le buscamos su fundamentación teórica, así como la posible solución del mismo que nos daban las sugerencias. Lo mismo hicimos con el Marco teórico y con las Sugerencias.

De esta forma, a través de los encuadres logramos, interrelacionar Problema, Marco teórico y Sugerencias.

Hecho esto, pasamos a la redacción, misma que hicimos en base a la información ya organizada y siguiendo los lineamientos para la elaboración de una tesis. El trabajo se redactó en base a esto, sustentándolo en ideas básicas, apoyándose éstas en nuestra experiencia personal y en observaciones que hicimos en los grupos de 5° y 6° grados de la escuela Gral. " Emiliano Zapata" T.V., ubicada en el Mpio. de Villa de Alvarez, Col., durante el ciclo escolar 94-95. Asimismo, en la redacción de este trabajo, utilizamos citas directas e indirectas.

En base a esto, es decir con la información que nos indicaba lo relacionado al acto de leer, del cómo debe ser la actitud más adecuada del docente para la práctica de la lectura y en base a nuestras observaciones, nosotros consideramos que la actitud del docente en relación a la comprensión de la lectura debe enfocarse a los siguientes aspectos:

-Partir de su realidad escolar.



- Planificar el trabajo docente.
- Seleccionar los contenidos de enseñanza-aprendizaje, diseñar estrategias y actividades, así como construir una estructura conceptual y metodológica en base al desarrollo cognoscitivo del que aprende.
- Promover la colaboración, camaradería, el trabajo extraescolar entre pares, fomentar la crítica y la reflexión.
- Fomentar una lectura con propósito de estudio para lograr la aprehensión y expresión por parte del alumno respecto a una obra.
- Utilizar un método para la enseñanza de la comprensión de la lectura. Es decir, enseñar al alumno una serie de pasos para facilitarle la comprensión de un texto.

De igual manera, y como una forma de fomentar y promover la práctica de la lectura que permita al alumno acceder a una lectura de comprensión, el docente requiere asumir una *actitud positiva* hacia su labor docente, específicamente en este caso hacia todo lo relacionado a la lectura.

Por lo tanto nosotros consideramos que:

La *actitud positiva del docente* es la que mejor puede favorecer la comprensión de la lectura en el alumno.

## CAPITULO II

### -LAS ACTITUDES DEL DOCENTE Y LA COMPRESION DE LA LECTURA-

Nuestra hipótesis se encuentra fundamentada en el aspecto conceptual, en los siguientes puntos: actitudes del docente y la práctica escolar, y el alumno y la comprensión de la lectura.

#### *A.- ACTITUDES DEL DOCENTE Y LA PRACTICA ESCOLAR.*

##### *1.- DEFINICION DE ACTITUD.*

Comenzaremos por citar diferentes acepciones del termino actitud, para luego vincularla con la función docente, y enseguida expresar nuestra propia definición de actitud del docente.

"Actitud: del bajo latín actitudo, que significa disposición para actuar en cierto sentido y modo"(2)

Para R. Koenig, la actitud significa " una postura anímico-intelectual, al igual que una disposición motora (de reacción) frente a una determinada situación. Las actitudes crecen en el marco de las normas y valores vigentes aprendidas en el curso de un amplio proceso de socialización de la persona." (3)  
De acuerdo a una estricta clasificación "pueden hacerse dos grandes grupos de actitudes:

---

(2) Idem

(3) Grandes Obras de Consulta. Diccionario Unesco de Ciencias Sociales Vol. I Ed. Planeta. España, 1987. p.p. 49 y 50

- a).- Posturas o tensiones musculares o corporales.
- b).- Estados emocionales o intelectuales que producen reacciones verbales o cinestéticas." (4)

A partir de estos conceptos, desarrollaremos el siguiente punto, como antecedente para definir la actitud del docente.

## ***2.- TIPOS DE RELACION MAESTRO-ALUMNO.***

Al respecto, la mayoría de autores señala tres formas fundamentales mediante las cuales el docente interacciona hacia el grupo escolar, las cuales se mencionan a continuación.

*-Autoritaria.* Cuando el maestro ejerce un control asfixiante sobre el alumno, les dice qué pensar y qué hacer, es el único agente activo mientras que los alumnos son receptores pasivos de información e instrucciones. Este tipo de actitud, genera en los alumnos, actos de agresividad e inseguridad.

*-Tolerante.* Es el extremo opuesto de la relación autoritaria. En este caso el maestro no dirige, son los alumnos los que deciden qué hacer y cómo hacerlo. Esta actitud provoca inseguridad en lo que realizan sus alumnos, e insatisfacción de lo realizado.

*-Democrática.* Aquí, el docente actúa como líder democrático del grupo, donde todos aportan y adoptan con respeto las ideas que se generan en la clase. Esta actitud promueve la iniciativa, la camaradería y eficiencia entre los alumnos.

---

(4) Idem

Considerando estas formas de interacción del docente hacia el alumno, trataremos ahora el tercer punto.

### **3.- TIPOS DE ACTITUDES DEL DOCENTE.**

Dado que el término docente significa " el que enseña", entonces podemos decir que "actitud del docente", equivale a presentar una determinada disposición para enseñar.

A partir de esta definición, y según el tipo de relación maestro-alumno, la actitud del docente puede ser :

- POSITIVA o
- NEGATIVA

Las acepciones que se mencionan a continuación relativas a estos tipos de actitud, no se considerarán como términos absolutos en el desarrollo de nuestro trabajo, sino únicamente como características inherentes a la actitud positiva que pretendemos describir en esta investigación.

3.1).-*Actitud positiva del docente.* Según el diccionario, algunas acepciones del término "positiva" son: "cierto, verdadero, efectivo." (5)

Otra de ellas señala: "dícese del que busca la realidad de las cosas." (6)

Por lo tanto al hablar de *actitud positiva del docente* hay que entenderla, como aquella disposición o estado de ánimo del que enseña, misma que está dirigida hacia lo cierto, verdadero, efectivo; hacia la realidad.

---

(6) Idem  
(7) Ibid, p. 371

Esta actitud, consideramos que la tiene el maestro cuya relación con el alumno es democrática, pues como ya se apuntó, interacciona en armonía con el grupo, respetando el interés y la creatividad de los alumnos, siendo más que conductor de la clase un facilitador del tema de estudio. Asimismo, una actitud del docente en forma positiva promueve también hábitos y actitudes positivas en el alumno, genera un trabajo escolar planeado y organizado, un desenvolvimiento armónico e integral del grupo, así como una enseñanza sistematizada de la comprensión de la lectura, promoviendo con esto la formación de alumnos críticos, reflexivos y autónomos.

3.2).- Actitud negativa del docente. En virtud de que en el apartado anterior ya se definió el significado de actitud, para llegar a la definición de actitud del docente negativa, únicamente clarificaremos el concepto de la palabra "negativa" la cual, el diccionario la define como algo que: "contiene negación o contradicción." (7)

En base a esto, al referirnos a la actitud negativa del docente estaremos señalando aquella disposición o estado de ánimo que manifiesta el docente cuando muestra indolencia, improvisación y desorganización en el trabajo escolar.

---

(7) Ibid, p. 371

## ***B.- EL ALUMNO Y LA COMPRESION DE LA LECTURA***

### ***1.- DEFINICION DE COMPRESION.***

Para definir la palabra comprensión empezaremos por definir el significado de "comprender."

El término comprender proviene del vocablo "*comprehender* que significa: entender, penetrar ." (8)

Otra definición es, "como lo sugiere en su etimología el francés *comprendre*; comprender es cuestión siempre de ver las cosas en conjunto, o como lo sugiere el latín *intellegere*, de elegir qué queda y qué no queda sujeto a un principio particular". (9)

Ahora bien, "la etimología misma que en inglés tiene comprender (understand) sugiere en sí que comprensión (understanding) es cuestión de percibir que una cosa está bajo la potestad de otra; ni el francés *comprendre* ni el latín *intellegere* sugiere tal." (10).

Apoyándonos en estas definiciones del término comprender, podemos ahora dar nuestra propia definición de comprensión, la cual entendemos como "una percepción sobre algo, entender ese algo y penetrar en él."

De esta definición de comprensión, se desprende la siguiente idea básica de este trabajo "comprensión de la lectura", misma que trataremos a continuación.

---

(8) García Pelayo y Ramón Gross. *Pequeño Larousse Ilustrado*. Ed. Larousse, México, 1964. p. 254

(9) Jhon Passmore. *Enseñanza de la Comprensión*, en UPN, Desarrollo lingüístico y curricular escolar. México, 1988. p. 19

(10) Idem

## **2.- COMPRESION DE LA LECTURA.**

Para desarrollar este punto, primero definiremos al término leer.

"Leer V.I / at. legere. Recorrer con la vista lo escrito o impreso para enterarse de ello." (11)

Otra definición, señala que leer es: "interpretar un texto." (12).

Por lo tanto, al hablar de lectura debemos entender que en el proceso que se lleva a cabo al leer, se da la comprensión, puesto que la lectura tiene ese propósito interpretar, comprender.

Para este trabajo, nosotros utilizaremos el término "comprensión de la lectura", para referirnos a una lectura profunda, es decir, aquella lectura donde el lector logre la aprehensión del contenido de una obra, la viva y se sienta comprometido con ella.

## **3.- NIVELES DE COMPRESION.**

Como sabemos "aprendemos el lenguaje a través de su uso, hablándolo, leyéndolo y dándole sentido". (13) Dicho lenguaje se aprende primeramente en el hogar, por lo que quedó superada aquella idea de que el niño era una página en blanco cuando accedía a la escuela. Luego entonces, cuando el niño llega a la escuela, cuenta ya con experiencias sobre lenguaje, mismas que le permitirán interpretar el "puente convencional" que le representará "el lenguaje oral" que ya domina y su representación gráfica.

---

(11) García Pelayo y Ramón Gross. *Pequeño Larousse Ilustrado*, México, 1964. p. 20

(12) Idem

(13) Frank, Smith. *Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje*, en UPN, Desarrollo lingüístico y curricular escolar. Méx., 1988. p. 5.

Pero aquí es importante señalar que no debe pasarse por alto que "los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo y que todo lo que se nos enseña debe estar relacionado con lo que ya sabemos si queremos darle sentido".(14)

Al respecto, MacNamara (1972) afirma que la finalidad de los niños al aprender el lenguaje no es darle sentido a las palabras y a las oraciones, sino que ellos utilizan el sentido que le dan a las palabras y a las oraciones para aprender el lenguaje.

El marco de referencia antes descrito nos da una idea del proceso tan importante que se da para la adquisición de la lecto-escritura teniendo éste como soporte la teoría del mundo que el niño tiene, por lo que:

"En el proceso, afirma Perffeti (1986), se reconocen dos componentes: el acceso léxico, es decir, la capacidad de reconocer una representación gráfica como correspondiente a una palabra, y la comprensión. Para la comprensión distingue dos niveles: el más bajo, que consistiría en reconocer las proposiciones del texto, y el más alto que representaría la integración a sus estructuras de la información proporcionada por el texto. Al acceso léxico y al primer nivel de comprensión les llama microprocesos y al segundo nivel de comprensión, macroprocesos". (15)

138450

---

(14) Ibid

(15) Rubén Martínez González: La Lectura: modelos y estrategias en UPN, unidad 061. Plana de garabatos, año 2, N° 7, p. 15



## CAPITULO III

### EL DOCENTE Y LA COMPRESION DE LA LECTURA

#### *A.- LA ACTITUD DEL DOCENTE Y LA LECTURA.*

La disposición que muestre el que enseña deberá tener en cuenta que "el ser humano desde que nace hasta que muere estará en constante interacción con el mundo que le rodea. Esta interacción le da oportunidad de aprender diferentes cosas, por ejemplo: a mover un cuerpo, a mostrar sus emociones, a resolver un problema, a usar una información o a operar con una herramienta". (16)

Luego entonces, la actitud del docente debe ser positiva hacia el trabajo escolar, ya que lo que él haga o deje de hacer es casi un modelo a seguir por el alumno, pues, "las actitudes son probablemente aprendidas a través de experiencias positivas y negativas y mediante modelos". (17)

Pero, ¿cómo lograr que el alumno se interese por lo que se le enseña? ¿Es decir, cómo instrumentar un proyecto curricular que interese al alumno en este caso por la lectura? Un primer paso sería recordar que "muchos de los problemas de aprendizaje que enfrentamos no son superados por no tener claridad sobre ellos, es decir, por no delimitarlos adecuadamente y no llegar al fondo de los mismos". (18)

Por lo tanto, el docente, para promover el hábito de la lectura, además de mostrar "actitud positiva", deberá desarrollar un trabajo planificado.

---

(16) UPN Pedagogía: Bases Psicológicas. México, 1982. p. 63

(17) Anita Woolfolk, Psicología Educativa, 3ª. ed., Tr. de Antonio Sánchez. México, Ed. Prentice-Hall, 1990 p. 282

(18) Margarita Pansza, Hábitos y Técnicas de Estudio. Ed. Gernika. México, 1991. p. 119

Consideramos que la tarea no es fácil, pues aparte de instrumentar un plan para llevar a cabo los trabajos sobre práctica de la lectura, tendrá que buscar también resultados a corto plazo, teniendo presente que todo lo que instrumente será en base a la capacidad y desarrollo cognoscitivo del que aprende, y que, por ello, se seleccionarán las estrategias que más convengan, puesto que "en el diseño de estrategias para la solución de problemas, vamos a encontrar, diversos modelos, ya que no existe un camino único que se pueda aplicar a cualquier tipo de problema y situación."(19)

Como podemos ver, decir que teniendo el docente actitud positiva para la práctica de la lectura, ya está resuelto el problema, es un error, pues para que el alumno llegue a realizar una lectura profunda, además de planificar, diseñar estrategias, considerar el perfil del alumno, hay que individualizar todo ello; plasmar en la dosificación curricular semanal o mensual la forma de trabajar cada variante de la lengua.

Esta dosificación contemplará que:

"La finalidad de la lectura va a ha determinar variantes en la forma de realizarlo, no efectuamos el mismo proceso cuando leemos sólo con fines recreativos por ejemplo una novela, que cuando realizamos esta misma actividad con fines de estudio, la primera finalidad nos invita a hacer una lectura más rápida y generalmente sin un plan previo, pero cuando leemos con fines de estudio tenemos que realizar una lectura más cuidadosa y acondicionada del tipo de aprendizaje que pretendemos, ¿buscamos nueva información?, ¿comprobación de una hipótesis?, ampliación de la información, etc." (20).

---

(19) Margarita Pansza. Op. cit. p. 131

(20) Margarita Pansza. Op. cit. p.p. 57 y 58

Por ello es conveniente que el docente, dentro de la actitud positiva que muestre hacia el trabajo escolar no deje de lado los aspectos anteriores. Pero ya que se tiene planeado el trabajo escolar y éste se elaboró en base a las experiencias que posee el alumno, ¿esto es suficiente para obtener los resultados esperados?. No, nosotros consideramos que para la práctica de la lectura, el docente además debe considerar otros factores como lo es la dinámica del grupo, puesto que "uno de los más importantes aspectos de la vida del grupo, es el que respecta al clima que el maestro forma para el desenvolvimiento de los niños".(21).

Es decir, buscar que en esta dinámica para la práctica de la lectura se lleve a cabo mediante un proceso donde:

"Los maestros, deben tomar muy en cuenta que la dinámica del grupo para la obtención de los resultados más deseables, preconiza el desenvolvimiento armónico del educando, en un clima social de verdadera democracia . En este clima, el maestro se constituye en el promotor de actividades, encauzador de interés, guía experimentado en el aprendizaje de sus alumnos y a la vez, los educandos se constituyen en los principales agentes de su propio aprendizaje."(22)

En base a los conceptos vertidos y a los señalamientos de los diversos autores, consideramos que para el fomento del hábito de la lectura, el alumno requiere que la práctica escolar le sea interesante, le encuentre un propósito, trabaje en armonía, que sus opiniones sean escuchadas, que interaccione en el grupo. Para esto, sólo se requiere que el trabajo docente sea de calidad y que la actitud del docente así lo demuestre.

---

(21) UPN Pedagogía: Bases Psicológicas, México, 1982. p. 132

(22) UPN. Op. cit. p. 133

## 1.- El acto de leer.

Al momento de leer se lleva a cabo un proceso en el cual intervienen los sistemas del lenguaje, por ello se afirma que " los lectores, utilizan las interrelaciones entre los sistemas grafofónicos, sintácticos y semánticos ". (23) Estos sistemas de lenguaje el lector los adquiere o los va adquiriendo durante el transcurso de su vida. Como sabemos, el uso del lenguaje en el hogar le da al niño los primeros elementos para comunicarse e interpretar el lenguaje del adulto. Con esto, el niño empieza a conjuntar los signos y las señales del lenguaje oral. Posteriormente cuando el niño accede a la escuela ya lleva experiencias sobre el lenguaje que el docente debe considerar al instrumentar el plan para la enseñanza de la lecto-escritura. Al respecto Freire señala: "la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra; de ahí que la posterior lectura de ésta no pueda prescindir de la continuidad de aquél". (24)

En base a esto se considera que la lectura de la palabra significa una lectura de la *Palabra-Mundo* en el acto de leer, ya que éste no se agota al descodificar la palabra escrita sino que se anticipa y se prolonga. Por ello, el docente, en base al conocimiento del alumno, debe aprovechar al máximo el acto de leer para hacer sentir al niño que la lectura de la palabra, de la frase, de la oración, no debe significar la ruptura con la lectura de su mundo. Creemos que este es un momento culminante del acto de leer; si lo hacemos sentir al niño, estaremos fomentando sólidamente el hábito de leer. En este caso la actitud del docente deberá atender en ese sentido.

---

(23) Kenneth y Yetta Goodman. Conocimiento de los procesos lingüísticos por medio de la lectura en voz alta, en UPN, Desarrollo Lingüístico y curricular escolar. México, 1988. p. 159

(24) Paulo Freire. La importancia del acto de leer, en UPN, Desarrollo lingüístico y curricular. Méx. 1988. p. 201

## 2.- La teoría del mundo y la lectura.

Las experiencias que vamos adquiriendo en la interacción primero familiar y luego social van conformando nuestro conocimiento del mundo, mismo que subyace posteriormente en el acto de leer.

Y es dicho conocimiento del mundo lo que algunos autores han dado en llamar la teoría del mundo que cada individuo posee. Se afirma también que la habilidad para construir la teoría del mundo puede ser innata, ya que muy poco de la teoría que poseemos se le debe a la instrucción. Asimismo se considera que sólo una pequeña parte de lo que sabemos nos fue realmente enseñado.

Surge entonces la pregunta, ¿ cómo se construye la teoría del mundo en las personas ? Se construye realizando experimentos. Es decir, " los niños aprenden verificando hipótesis y evaluando la retroalimentación ". (25)

Dicha retroalimentación casi siempre viene de parte del adulto y dejará su huella en el niño en la medida de la atención que ponga el adulto a las experiencias nuevas que va viviendo el niño. Por lo tanto " la retroalimentación relevante es cualquier reacción que le dice al niño si la hipótesis se verifica o no."(26)

Ahora, después de haber visto como se va generando la teoría del mundo en el niño y de cómo es retroalimentado, es conveniente buscar la relación que existe entre ese conocimiento del mundo que el niño posee y la lectura. Como ya se apuntó en el apartado correspondiente al " Acto de leer ", las experiencias que

---

(25) Frank Smith. Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje en UPN, Desarrollo lingüístico y curricular escolar. Méx., 1988. p. 6  
(26) Idem

ya trae el niño se reflejan al momento de leer, ya que quien posee por ejemplo más amplitud en las redes semánticas de conocimiento del mundo tendrá más posibilidad de interpretación de lo que lee. De igual manera, algunos niños presentan diferentes experiencias en relación al manejo y uso de textos, lo cual también se refleja en la práctica de la lectura. Por ello, " En primer lugar los maestros deben saber tanto como sea posible acerca de lo que los niños han aprendido a partir de las situaciones de uso de la lengua escrita en las cuales ha participado fuera de la escuela especialmente para aquellos niños cuyas experiencias no han sido principalmente con libros ".(27)

Lo anterior nos indica la premisa de un importante principio pedagógico de " comenzar ahí donde el niño se encuentra ". (28)

## *B.- PROCESOS QUE SUBYACEN EN EL ACTO DE LEER.*

### **1.- Sustitución de palabras.**

La lectura como proceso activo del lenguaje, nos permite analizar al alumno en su condición de psicolingüista funcional, lo cual sólo se lleva a cabo mediante la lectura en voz alta como base de información. De ahí que " los Goodman sostienen que los procesos subyacentes de la lectura empiezan a revelarse cuando, al leer en voz alta los lectores se salen del texto escrito, es decir hacen sustituciones en el texto." (29)

---

(27) Jhon Passmore. Enseñanza de la comprensión, en UPN, Desarrollo lingüístico y curricular escolar. Méx., 1988. p. 104

(28) John Passmore. Op. cit. p. 105

(29) Kennet y Yetta Goodman. Conocimiento de los procesos lingüísticos por medio de la lectura en voz alta, en UPN, Desarrollo lingüístico y curricular escolar. México, 1988. p. 147

Así como, la lectura en voz alta, desarrolla una doble función del lector en cuanto que, además de la respuesta oral que genera, tiene que construir significados. Es decir, " cuando se lee en voz alta el lector esta involucrado en comprender a la vez que produce respuestas orales." (30)

La lectura en voz alta nos muestra también que las respuestas orales no se dan por lo que el ojo ve si no por lo que el cerebro genera. En sí, "la respuesta en voz alta es el reflejo de la competencia subyacente y de los procesos psicolingüísticos que la han generado." (31)

Respecto a esto, es importante señalar que no son las respuestas que coinciden, las que son útiles para la investigación, sino las que no coinciden, por ser las que permiten analizar el proceso de la lectura.

"Por tanto, en realidad, el objetivo de la enseñanza de la lectura no es eliminar sustituciones sino ayudar a los lectores a producir las sustituciones características de una lectura eficiente." (32)

Al respecto, se dice que: "los lectores y los que escuchan son efectivos cuando logran construir significados y eficientes cuando usan un mínimo de esfuerzo necesario." (33)

Asímismo, "mientras más eficiente sea un lector producirá una proporción mayor de sustituciones semánticamente aceptables. "La proporción y variedad de sustituciones de alta calidad sugiere que los buenos lectores constantemente

---

(30) Kennet y Yetta Goodman. Op. cit. p. 148

(31) Kennet y Yetta Goodman. Op. cit. p. 150

(32) Kennet y Yetta Goodman. Op. cit. p. 151

(33) Kennet y Yetta Goodman. Op. cit. p. 155

integran sus propios conocimientos a los del autor, como si pusieran las ideas del autor en su propio lenguaje."<sup>(34)</sup>

Como se puede observar en las anteriores afirmaciones, no hay razón para sancionar al niño cuando ejecute sustituciones semánticamente aceptables, por el contrario mediante una actitud positiva hay que permitirlo y fomentarlo.

## 2.- Predictibilidad.

Para desarrollar este punto, y en un intento de clarificar en qué consiste la predictibilidad, primero veremos que "la sociolingüística es el estudio de las reglas normativas del uso del lenguaje que operan a través de contextos situacionales dentro de una cultura y de cómo difieren estas reglas de un grupo cultural a otro en contextos situacionales similares."<sup>(35)</sup>

De igual manera" la pragmática se define como las reglas de uso de lenguaje que son operativas en un contexto situacional particular."<sup>(36)</sup>

Por lo tanto, el niño como usuario del lenguaje y en concordancia con estas definiciones, aprende cómo se organizan semántica, sintáctica y hasta simbólicamente los textos y todo material impreso que su contexto situacional particular le presenta. Todo esto, por que tiene un grupo social con el cual compartir, construir y ampliar significados.

Asímismo, cada niño desarrolla nociones claves sobre la manera en que opera la escritura. La cual favorece la formación de "esquemas " anticipativos del

---

(34) Kennet y Yetta Goodman. Op. cit. p.p. 155-156

(35) Jerome Harste. Predictibilidad: un universal en lecto-escritura, en UPN, Desarrollo lingüístico y curricular esc., Méx, 1988. p 233

(36) Jerome Harste. Op. cit. p. 238



lenguaje, mismos que no sólo son culturales ni situacionales, sino eminentemente sociales. Dichos esquemas anticipativos del lenguaje son los que provocan la predictibilidad en el niño, cuando concede más importancia al significado que al descifrado, en una situación del lenguaje escrito que le presente su contexto situacional particular. Es decir " la predictibilidad es una transacción semántica que ocurre entre los usuarios del lenguaje en situaciones lingüísticas que le son familiares. Su génesis es social. En cualquier sociedad alfabetizada, los niños tienen muchas oportunidades de encontrarse con el lenguaje y con sus usuarios."(37)

De igual manera " De estas relaciones con el lenguaje y sus usuarios en contextos situacionales particulares como lo son las situaciones de escritura, el niño logra llegar a identificar la manera en que la escritura significa, en relación con el contexto; logra asimismo, saber cuáles rasgos de la escritura sirven como significantes y cuál es el papel que desempeñan la escritura en los procesos de significación. " (38)

De esto se puede deducir que lo que proporciona el significado en la predictibilidad que realiza el niño no es la escritura, sino la situación de escritura, es decir, el significado de la escritura siempre estará en relación con el contexto en que se dé. Aquí, encontramos cómo la actitud del docente en ocasiones va contra la predictibilidad que desarrolla el niño al leer, pues " en la gran mayoría de los salones se encuentra muy poca relación entre la lectura real y la clase de lectura." (39)

---

(37) Jerome Harste. Op. cit. p. 240  
(38) Jerome Harste. Op. cit. p. 240  
(39) Jerome Harste. Op. cit. p. 241

En relación a lo anterior se afirma: " La predictibilidad sugiere que nuestra función como profesores de lectura estará mejor orientada si nos dedicamos a ayudar al niño a descubrir la predictibilidad de la escritura tal como funcionan los diversos materiales impresos".(40)

En suma, la actitud del docente estará proyectada a la promoción y práctica de la predictibilidad, buscando que no haya ruptura entre la lectura real y la clase de lectura. En relación a esto, se observa que la actitud del docente en la mayoría de los casos está enfocada hacia una lectura eficaz.

### 3.- Contextos psicológicos internos.

Antes de especificar lo inherente a los contextos psicológicos internos, vamos a citar lo que Emilia Ferreiro señala respecto al término contexto: " al considerar el contexto de la lecto-escritura en la escuela quiero definir "contexto" como cualquier cosa que afecta las respuestas del lector o del que escribe hacia el lenguaje escrito que es el centro de la atención perceptual inmediata. "(41)

Como podemos observar en este señalamiento sobre el contexto, según la misma autora, en el proceso que se lleva a cabo en la lecto-escritura subyacen cuatro contextos: dos contextos psicológicos internos y dos contextos sociales externos. Dándose una intersección entre los contextos internos y externos en relación al problema de la motivación.

Tradicionalmente se ha creído que el lector al procesar los símbolos de la escritura durante la lectura empieza con letras y sigue hacia las oraciones y

---

(40) Jerome Harste. Op. cit. p. 243

(41) Emilia Ferreiro. La lengua escrita en contextos escolares. en UPN, El lenguaje en la escuela, México, 1988. p. 103

demás. Investigaciones recientes realizadas en lectores fluidos demuestran que durante el procesamiento de símbolos se llevan a cabo procesos de orden superior, es decir de búsqueda de significados, que influyen en otros procesos de orden inferior o de reconocimiento de palabras. De donde se afirma que " De acuerdo con la teoría de lectura más prominente de Estados Unidos hoy día la lectura no es ni solamente un proceso de abajo hacia arriba (botton-up), conducido por las percepciones de letras y las expectativas acerca de las palabras que pueda formar ni solamente un proceso de arriba hacia abajo (top-down) dirigido por hipótesis acerca del contenido del texto."(42)

Según esto, se afirma:

" Mas bien se trata del procesamiento de diferentes niveles de estructura de texto que tiene lugar paralela e interactiva, y no secuencial y aditivamente como podríamos suponer (Rummelhart, 1976). El primer significado de contexto es, entonces, el contexto psicológico interno provisto por una comprensión de unidades de textos más extensas que las que el lector está enfocando perceptualmente en un momento dado."(43)

En base a esto nosotros consideramos que la actitud del docente debe tender al conocimiento de las experiencias que traen los niños en relación al manejo de textos, y, por lo tanto también a detectar las diferencias de los contextos internos, que varían según la calidad y cantidad. Todo esto da elementos para que el docente proyecte la planeación curricular para la práctica de la lectura en base a las experiencias que lleva el niño.

Es común también que durante la lectura aflore el conocimiento que el lector tiene sobre gentes, lugares, ideas, que son utilizadas como un recurso para

---

(42) Idem

(43) Emilia Ferreiro. Op. cit. p.p. 103 y 104

la construcción de significados. A estos conocimientos previos que tiene el lector se les ha dado en llamar esquemas. "Por lo tanto el segundo significado de contexto es el contexto psicológico interno de redes semánticas organizadas de conocimiento del mundo que se reflejan parcialmente en el vocabulario del lector."(44)

Aquí, la actitud del docente será buscar la forma de que el niño tenga en mente todos los conocimientos que posee y que de alguna manera se relacionan al texto que lee. Así, como tratar de apoyar al niño para que adquiriera nuevos conocimientos y de esta forma incrementar su vocabulario escolar.

#### **4.- Contextos sociales externos.**

-Contexto social externo número 1:

Interacciones maestro-alumno en las lecciones de lectura.

Algunos autores, afirman que aprender a leer es un procesos cognitivo, pero es también una actividad social, donde intervienen preponderantemente las interacciones maestro-alumno.

En base a esto, "el contexto social más obvio y común para la lecto-escritura en la escuela es la lección de lectura y las interacciones maestro-alumno que tienen lugar en ella".(45)

---

(44) Emilia Ferreiro. Op. cit. p. 107  
(45) Emilia Ferreiro. Op. cit. p. 109

De igual forma, es sumamente importante que el docente considere la colaboración entre pares, pues, se dice que de forma natural los niños buscan trabajar y hablar con otros niños. Así pues, "el último significado de contexto es entonces el contexto social externo del grupo de niños."<sup>(46)</sup>

Al respecto, autores, como Vygotsky y Jean Piaget, señalan que existen valores cognitivos potenciales en los intercambios que se llevan a cabo en la colaboración entre pares.

-Contextos internos y externos.

#### **5).- El problema de la motivación.**

Sobre el problema de la motivación nosotros consideramos que la actitud del docente debe tender hacia la incentivación del alumno en relación a la lectura, buscando si es necesario modificar los contextos psicológicos internos y los contextos sociales externos, a fin de aumentar el interés por la lectura, todo ello teniendo como base, que cada niño es único, que habrá que analizar las diferencias individuales e instrumentar un tipo de motivación que armonice el accionar colectivo del grupo, en un ambiente escolar propicio para la práctica de la lectura.

### *C.- ACTITUDES DEL DOCENTE QUE OBSTACULIZAN LA COMPRESION DE LA LECTURA.*

Dentro de las actitudes del docente que obstaculizan la comprensión de la lectura en el niño, se observa que desde la proyección de expectativas hacia el grupo, al docente le ha faltado clarificar el o los objetivos a alcanzar. Al respecto, M. Pansza (1991) dice: "es difícil elegir en abstracto técnicas de estudio, es necesario saber qué es lo que vamos a estudiar y clarificar el objetivo de estudio y así seleccionar sobre una serie de técnicas particulares aquéllas que mejor se ajusten a nuestros propósitos".

Es decir, hay que tener muy claro qué pretendemos y cómo lograrlo. Sin esto, desde un principio nuestro trabajo tiende a la desorganización, pues, consideramos que además de la actitud positiva implícita que pueda tener el docente, si no es organizado, aquélla, se traduce en obstáculo.

Tal desorganización y por consecuencia nulos resultados en la comprensión de la lectura se originan entre otras causas principalmente por las siguientes:

-No planear nuestro trabajo docente en relación a la lecto-escritura donde se contemple la comprensión de la lectura. Sobre esto, se observa, que sólo se aplica el currículum recibido, pero éste, no se concretiza en objetivos y actividades enfocadas directamente a la práctica de la lectura y a la situación y campo del grupo.

-Otra actitud negativa del docente es que en la planificación del trabajo escolar, la estructura conceptual y la estructura metodológica no se implementan en base al desarrollo cognoscitivo del que aprende. Aquí la actitud negativa se manifiesta en que no se parte del interés del niño, de su estado evolutivo, como tampoco se le toma en cuenta en la elección de las obras para trabajar la lectura; es decir, el trabajo se realiza únicamente en función de la perspectiva del docente; él decide qué leer y cómo. Por ello la apatía y desinterés que muestra el alumno hacia la lectura.

-Ausencia de un método de trabajo para la clase de lectura.

Aquí, observamos que no se utiliza un método para desarrollar los trabajos de comprensión de la lectura. Por lo tanto no hay claridad en los objetivos a alcanzar. De ahí que ocurra algo muy frecuente en la clase de lectura: se le pide al alumno que realice trabajos sobre comprensión de lectura, sin antes haberlo enseñado a leer. Por lo que, al no tener el docente una forma o formas de trabajar específicas para la clase de lectura, de igual forma no estará evaluando correctamente al alumno.

Al respecto, se observa que la comprensión de la lectura se evalúa como producto de algo desorganizado. En relación a lo anterior, consideramos que si al niño no se le ha orientado sobre una manera de trabajar, estamos descuidando algo muy importante para la educación " si los niños no inquietan el por qué de una razón, no existe la posibilidad de dar una respuesta. "(47)

En este breve bosquejo que hacemos de las actitudes del docente que entorpecen la práctica de la lectura y la comprensión de la misma, dejamos la inquietud a quienes enfrentan este problema, para que como un mínimo de esfuerzo, planifiquen su trabajo, diseñen una metodología y estrategias para el trabajo cotidiano de la lectura. Y de igual manera se instrumente una apropiada evaluación de esta actividad.

#### *D.- ACTITUDES DEL DOCENTE QUE PROMUEVEN LA COMPRESION DE LA LECTURA.*

Como ya se mencionó antes en el desarrollo de este trabajo, para que fructifique la labor del docente en la práctica de la lectura, no basta con mostrar una actitud positiva, sino cristalizar esa actitud, en hechos concretos, en un desenvolvimiento del docente fincado en un trabajo planeado, organizado, con objetivos a largo y corto plazo, donde el docente no sea centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Al respecto, Schmid (1991), indica con acierto que la nueva pedagogía ha unido los esfuerzos, antaño separados, del maestro y del alumno en un acto común de cooperación, emprendido habitualmente, aunque no de manera exclusiva, bajo la dirección del maestro.

Asímismo, Hortensia Lacau (1978), en su didáctica de la lectura creadora, señala que una organización inicial del trabajo para la práctica de la lectura, debe contemplar: un diagnóstico de la realidad escolar, revisión de la bibliografía, diagnóstico del alumno para ver su nivel de lectura, diseño de un método para la enseñanza de la comprensión de la lectura, involucrar al alumno en la selección de bibliografía, en las dinámicas de trabajo y en la evaluación.



Por nuestra parte, las actitudes que consideramos promueven la lectura, deben necesariamente que llevarnos a hacer una fuerte introspección:

¿"Qué necesitaremos hacer para que los niños gocen, se emocionen y convivan con la letra impresa? ¿ Qué técnicas usaremos para que, inevitablemente, el niño, se adueñe de los libros y no los deje escapar? Muchas son las respuestas que los investigadores del tema dan para esclarecer estas dudas. Entre los varios métodos que ellos proponen está el que la experiencia nos ha demostrado, ayuda a lograr nuestra meta y es adecuado para nuestros niños.

-Narrarles cuentos, leyendas, etc.

-Leerles en voz alta.

-Introducir a la lectura personal."(48)

Por lo tanto la actitud del docente, para promover la práctica de la lectura, debe ser enfocada a la búsqueda de un método adecuado para la enseñanza de la comprensión de la lectura. Es decir, enseñarle al niño una serie de pasos que lo lleven a sacar el máximo de provecho a la información. Y, dicho método, así como las estrategias a desarrollar, deben estar diseñadas en función del nivel evolutivo del alumno, de su interés y debe prevalecer una concordancia entre el texto y contexto situacional del niño, para que éste, le encuentre un sentido, una aplicación a lo que lee.

Consideramos que con actitudes del docente tendientes hacia estos puntos, estaremos involucrando y comprometiendo a nuestros alumnos en el hábito de la lectura. Cabe aclarar que dichos puntos, no son los únicos, pero sí dan una base para la promoción de la lectura.

## *E.- LA PLANIFICACION DEL TRABAJO ESCOLAR.*

Sobre este punto, nosotros consideramos que, la planificación debe ser la base donde se sustenten todas las actividades escolares encaminadas a dar vigencia al Artículo 3º Constitucional que demanda el desarrollo integral del individuo, y para esto, es fundamental que nuestra vida escolar esté regida por un orden, con objetivos a alcanzar, y donde nuestros esfuerzos tengan coherencia con la concepción general de la enseñanza y los fines sociales de la misma. Es decir, proyectar nuestro trabajo docente hacia el desarrollo integral del niño, sin descuidar que la enseñanza no debe estar divorciada sino en relación al contexto social en que se desenvuelve el alumno.

En base a lo anterior haremos una breve descripción de la forma en que se genera y concretiza la planificación del trabajo escolar.

En primera instancia, hablaremos de la existencia de dos niveles de planificación.

El primer nivel comprende los llamados programas o currículos oficiales que están a cargo del Estado.

El segundo nivel, es el que desarrollan, concretan o matizan los profesores a partir de los currículos oficiales.

Antes de ahondar más al respecto, cabe aclarar que el currículo no debe descuidar en su integración a los siguientes aspectos: los objetivos educativos, los contenidos de aprendizaje, los criterios de evaluación y la metodología.

Por lo que al docente le corresponde llevar a cabo su programación dentro del marco de proyectos, que presente el currículo oficial.

Pero, ¿qué sucede cuando el profesor observa que existe incoherencia entre los objetivos educativos y los contenidos de aprendizaje? ¿o cuando los criterios de evaluación no se justifican por sí solos, o en relación a los fines de la enseñanza? Estos son sólo dos aspectos, de la problemática que enfrenta el docente a la hora de planificar. Por lo que a partir de estas contradicciones, el docente puede transgredir algunas normas en la planificación, al justificar métodos y estrategias que intenten recuperar dichas incoherencias, ya sea entre objetivos y los contenidos de aprendizaje o entre los criterios de evaluación y los fines de la enseñanza.

Por ello, se considera que la planificación debe ser un acto conciente, donde el docente, apoyándose en los mínimos impuestos por el marco legal, desarrolle la planificación de su labor docente en forma contextualizada.

Dicha planificación se concretiza cuando el docente selecciona y organiza contenidos, diseña actividades de enseñanza-aprendizaje, la secuencia a seguir y formas de evaluación. Estos procesos, cabe decirlo, están condicionados por la concepción particular que el docente tiene respecto al proceso enseñanza-

aprendizaje, los fines sociales de la educación, así como su propia concepción de la función docente en relación a la concreción de su área específica de trabajo.

Estas condicionantes están presentes a la hora de la planificación, y pueden ser consideradas desde dos enfoques.

-Primero. Cuando el docente planifica su trabajo escolar, respetando fielmente todo lo que marca el currículo oficial. Es decir, aquí, el docente no considera que cada grupo es diferente a los demás, que tal vez, habría que contrastar los objetivos, los contenidos, las actividades de enseñanza-aprendizaje y los criterios de evaluación que marque el currículo oficial con la situación y campo específicos del grupo, para diseñar la metodología, secuenciar los objetivos y las actividades de enseñanza-aprendizaje y establecer criterios propios de evaluación, todo esto, en función del que aprende. Esta forma de entender el proyecto curricular es lo que Cascante (1989), denomina *currículos entendidos* como producto en los que el papel del profesorado es el de mero consumidor o adaptador de dichos currículos.

-Segundo. Para otros docentes, elaborar un proyecto curricular tiene otra concepción, es decir, que el proyecto curricular guarde relación entre los objetivos generales del currículo oficial y la concepción que el docente tiene sobre el desarrollo del trabajo, donde la innovación y la inventiva permitan al docente tener un control sobre su propio trabajo. Esta es una manera más ambiciosa de interpretar lo que es un proyecto curricular. "Se puede entender éste, como lo hace entre otros Cascante (1989), no como producto, sino como proceso". Con esta concepción se pretende no sólo generar conocimiento en los alumnos sino

también en el propio profesor, a fin de que modifique su práctica docente cuando lo considere necesario.

Lo visto hasta aquí sobre planificación del trabajo escolar, nos permite avizorar la importancia de la misma en el desarrollo de nuestra práctica docente. Por lo cual consideramos que una actitud positiva hacia el trabajo organizado, conciente y responsable, es una forma de promover hábitos y actitudes también positivas en nuestros alumnos.

#### *F.- LA IMPORTANCIA DEL METODO EN LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSION DE LA LECTURA.*

Antes de hablar sobre un método para la enseñanza de la comprensión de la lectura, habría que hacernos la pregunta siguiente: ¿ Se enseña la comprensión de la lectura ? Nosotros consideramos que no, y al hablar de método nos estamos refiriendo a una serie de pasos en los que el alumno se debe de apoyar para lograr penetrar en el contenido de una lectura, para rescatar la información coyuntural de la misma, que le permita emitir un juicio con conocimiento de causa.

Pero, ¿en dónde radica la importancia del método ? Para contestarnos esta pregunta recurriremos a lo que dicen Postman y Weingertner: " El contenido realmente importante de cualquier experiencia de aprendizaje es el método o proceso a través del cual el aprendizaje tiene lugar...; lo que importa no es lo que cuentas a la gente, es lo que tú les obligas a hacer." De ahí, que el método sea fundamental durante el proceso enseñanza -aprendizaje.

En el caso de la práctica de la lectura, enseñar al alumno un método para el desarrollo de cada trabajo, la forma de utilizarlo, y hacia donde va dirigido es concientizarlo sobre los trabajos a desarrollar de una lectura. Es inducirlo a una lectura con propósito de estudio la cual M. Pansza (1991) define así: "Leer con propósito de estudio implica realizar una serie de actividades cuya finalidad básica no es la velocidad sino la comprensión de la información."

Cabe aclarar que no existe una forma única de trabajar la lectura de comprensión, sino que el método o serie de pasos que debemos aplicar puede variar en función de la finalidad de la lectura.

Pero tratándose en este caso de comprensión de la lectura, donde el alumno debe abstraer información sobre una obra leída, nosotros consideramos que pueden darse ciertos tópicos generales para ayudar a que el alumno logre comprender la información que se le presenta. Y, al respecto, creemos que el docente por lo menos debe formular o hacer que el alumno se formule las siguientes interrogantes al trabajar una clase de lectura.

- ¿Cuál es el objetivo de esta lectura?
- ¿Qué pretendo al leer esta información?
- ¿Qué relación tiene lo que estoy leyendo con los objetivos que pretendemos en la clase ?
- ¿Cuál es el asunto central de este trabajo ?
- ¿De qué trata ?
- ¿Cuáles son los conceptos claves y qué significan ?

-¿ Cuáles son los hechos que registra esta información y en razón de qué criterios los ordena ?

-¿Cuál es la concepción valorativa implícita en la información. ?

Como vemos, esta es sólo una forma de iniciar al alumno en la comprensión de la lectura. Pero lo que sí es importante es que el alumno sepa qué objetivos se tratan de alcanzar. De esta forma se sentirá comprometido con lo que hace, y esto sólo se lo clarifica el método o serie de pasos, que en primera instancia el docente le formulará, pero llegará después el momento en que el alumno lo haga solo. He ahí la importancia de un método para trabajar.

## *-CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS-*

El presente trabajo de investigación documental ha sido elaborado con el propósito de demostrar que la actitud del docente es fundamental para fomentar y promover la comprensión de la lectura en el alumno. Después de analizar el proceso que sigue el lector para profundizar en una obra, de hacer una reflexión acerca de los argumentos que formulan diferentes autores sobre la importancia del acto de leer, de la sustitución de palabras y la predictibilidad que en una lectura realiza el lector, del cómo influye también a la hora de leer la teoría del mundo, asimismo, al observar la importancia de planificar nuestro trabajo docente y de la necesidad de aplicar un método como instrumento de trabajo para la clase de lectura, pero sobre todo, después de contrastar lo analizado con la actitud que muestra el docente hacia la práctica de la lectura, consideramos que la *actitud positiva del docente* es la que mejor favorece la comprensión de la misma.

En base a esto, pasamos ahora a exponer nuestros puntos de vista:

Al hacer referencia a los tipos de relación maestro-alumno, mismos que se generan por la dinámica del grupo, observamos la importancia que tiene para el proceso enseñanza-aprendizaje la actitud del docente de forma democrática, ya que al no ser autoritaria ni tolerante, propicia un desenvolvimiento armónico e integral del grupo, lo cual promueve la iniciativa, camaradería, respeto y eficiencia entre los alumnos. De ahí que vinculemos la forma de relación democrática como la que más coincide con una actitud positiva del docente.



Cuando hacemos mención del significado de comprensión, resaltamos la relevancia de ésta, para que el alumno aproveche plenamente el contenido de un texto y al hablar de lectura dejamos en claro que en ella está implícita la comprensión, puesto que la lectura tiene ese propósito: interpretar, comprender.

Asimismo, la actitud positiva del docente será determinante al trabajar la clase de lectura, puesto que tendrá como objetivo fomentar el hábito de la lectura y la promoción de los alumnos del primer nivel de comprensión- que consiste en únicamente reconocer las proposiciones del texto- al segundo nivel de comprensión- en el cual el lector integra a sus estructuras la información proporcionada por el texto-.

En el apartado sobre la actitud del docente y la lectura, vemos nuevamente cómo una actitud positiva del docente, resulta ser de suma importancia para llevar de una mejor forma la clase de lectura, pues ésta, proporciona una perspectiva benéfica para el grupo, ya que con este tipo de actitud es más fácil adoptar una forma dinámica, organizada y eficiente de la práctica escolar, aparte de ser un modelo atractivo y propio de imitar por los niños. Además esta actitud promueve el trabajo planificado, donde se diseñen estrategias y actividades en razón del que aprende, todo ello contemplado en un proyecto curricular cuidadosamente elaborado.

De igual forma, la actitud positiva del docente, permite tener una perspectiva diferente del *acto de leer*, ya que el docente procurará que el niño al leer la palabra, la frase o la oración, no sienta que hay una ruptura con la lectura

de su mundo, si no que aprovechará las experiencias de los niños para promover una lectura crítica y perceptiva, no de ruptura entre la palabra y el mundo.

Por consiguiente, la teoría del mundo resulta particularmente importante en la clase de lectura, pues el conocimiento, manejo o interpretación de la información que el niño posee, nos dará un parámetro para implementar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que más convengan. Por lo que el docente comenzará su labor a partir de donde el niño se encuentra.

En relación a la predictibilidad, proceso que subyace en la lectura, se observa como ésta nos muestra la lectura real del niño, la cual está fundamentada por el conocimiento que el alumno tiene del material impreso que su contexto situacional le presenta y siendo la predictibilidad una transacción semántica de los usuarios del lenguaje al enfrentar situaciones lingüísticas que le son familiares, esto hace que en la clase de lectura el niño haga uso de ella. Es competencia del docente apoyar y dirigir acertadamente al alumno cuando este proceso se presente durante la lectura, pues se observa que se le da más importancia a una lectura eficaz.

En lo referente a la sustitución de palabras que el lector hace durante la lectura, autores como los Goodman, afirman que nuestra función como docentes no es evitar las sustituciones si no ayudar a los lectores a producirlas, cuidando que éstas sean semánticamente aceptables. En base a esto, también se dice que mientras más eficiente sea un lector, tenderá a producir mayor cantidad de sustituciones. Y que un lector eficiente constantemente integra sus propios

conocimientos a los del autor, como si las ideas del autor las pusiera en su propio lenguaje.

Por lo tanto para promover las sustituciones como la predictibilidad es de gran importancia adoptar una actitud positiva, que no obstaculice estos procesos si no que los fomente.

En cuanto a los contextos psicológicos internos, la actitud del docente debe tender a un conocimiento de ellos, para saber cuándo el niño al leer logra una comprensión de texto mayor a la que percibe, y, a que el niño tenga en mente al momento de leer todos los conocimientos que posee y que se relacionan con el texto que está leyendo.

En relación a los contextos sociales externos, una actitud positiva del docente, le permitirá promover una interacción maestro-alumno, armónica, respetuosa y bilateral, donde esto coadyuvará para la promoción de la iniciativa, la camaradería y la eficiencia, además permitirá establecer mecanismos de trabajo que estimulen el trabajo entre pares, como una forma de alentar el intercambio y la colaboración.

Al abordar el problema de la motivación, vimos cómo el docente tiene que regular o modificar tanto los contextos psicológicos internos como los sociales externos, a fin de aumentar el interés por la lectura, teniendo en mente que cada niño es único y que nadie está motivado todo el tiempo.

En lo que respecta a las actitudes que obstaculizan la comprensión de la lectura, se destacó que entre otras están la falta de claridad en los objetivos a alcanzar, la falta de planificación del trabajo escolar, el no tomar en cuenta el desarrollo cognoscitivo del que aprende al momento de elaborar la estructura conceptual y metodológica, así como la ausencia de un método de trabajo para la clase de lectura.

Por otra parte en relación a las actitudes que promueven la práctica de la lectura, autores como Schmid y H. Lacau señalan la importancia de una práctica escolar de estrecha relación con el alumno, donde esta relación conlleve al conocimiento del alumno, de su interés y expectativas. Y en base a esto, diseñar un método adecuado para la enseñanza de la comprensión de la lectura. Método que deberá contemplar estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje en función del nivel evolutivo del alumno.

Otro punto vertebral para la práctica de la lectura lo es una adecuada planificación del trabajo escolar, ya que de esta forma no se deja el proceso educativo sujeto a la improvisación.

A partir de lo anterior, vemos cómo el docente no debe dejar nada a la improvisación, sino canalizar la actitud positiva hacia la búsqueda de métodos, técnicas, estrategias y actividades que mejor promuevan el hábito y gusto por la lectura, por lo que se hace necesario la implementación de un método para la enseñanza de la comprensión de la misma, donde el alumno conozca una serie de pasos que le faciliten un mejor aprovechamiento de la lectura. Asimismo, enseñar

al alumno un método de trabajo, la forma de utilizarlo y hacia dónde va dirigido es sin duda ayudarlo a acceder a la comprensión de la lectura.

Pero todo esto se dará mediante un cambio de actitud frente a la problemática que presenta la clase de lectura, es decir adoptando una actitud positiva y propositiva hacia nuestra práctica escolar.

Ahora bien, si hacemos una contrastación entre lo que nos indicaban nuestras observaciones y lo que señala la teoría en relación a la comprensión de la lectura, observamos que, por un lado, en base a nuestras experiencias, consideramos que la mayoría de los docentes, para la práctica de la lectura, no toma en cuenta los conocimientos que posee el alumno, tampoco lleva a cabo una planificación de su trabajo, no utiliza diversidad de textos, no emplea un método para la enseñanza de la comprensión de la lectura, así como tampoco lleva a cabo una adecuada evaluación ya que ésta sólo se remite al contestado de preguntas, descuidando la aprehensión global del texto.

Por otro lado, la teoría señala que para obtener buenos resultados en la práctica de la lectura, el docente debe conocer lo más que pueda de sus alumnos, para partir de donde el niño se encuentra, conocer el proceso de adquisición de la lectura, promover y fomentar la predictibilidad y la sustitución de palabras, tener conocimiento de los procesos que subyacen durante la lectura, promover la colaboración entre pares, buscar que el alumno logre la aprehensión y expresión así como procurar que el alumno lleve a cabo una lectura por placer y no sólo como trabajo. De ahí, que nosotros consideramos que es la actitud del docente la

que se debe modificar para llevar a cabo de una mejor manera la práctica de la lectura, promoviendo con esto la comprensión de la misma.

En base a lo visto en el presente trabajo, se sugiere que la actitud del docente en relación a la comprensión de la lectura, debe en primera instancia contemplar el conocimiento de la realidad escolar, identificar la problemática que genera o promueve la falta de comprensión de un texto, así como diagnosticar el nivel de la lectura del alumno, para instrumentar la programación y diseño de actividades y estrategias de enseñanza-aprendizaje en base a la experiencia del que aprende.

Por otro lado, se recomienda para la enseñanza de la comprensión de la lectura, la implementación de un método, es decir una serie de pasos que faciliten la lectura a profundidad de una obra y que a través de esto el alumno logre la aprehensión y expresión de su contenido.

Asímismo, se requiere que el maestro lleve a cabo con antelación una revisión del material que va a trabajar con sus alumnos en la clase de lectura, durante la cual utilice diversidad de textos; procurando que la lectura de éstos se lleve a cabo relacionando al texto con el contexto situacional del alumno; procurar que en la lectura se promueva la predictibilidad y la sustitución de palabras, como una forma de acceder a la comprensión del contenido de la misma.

De igual manera se sugiere que el docente busque presentar al alumno lecturas que lo hagan reflexionar y utilizar la lucidez mental para discriminar ideas y construir significados. No descuidando que la clase de lectura debe también

cubrir el aspecto formativo de la personalidad del niño, recomendando además, que todo esto sea evaluado en relación a la instrumentación y desarrollo del plan para la enseñanza de la lectura.

Respecto a estas sugerencias consideramos que para la implementación de las mismas, se requiere una actuación del docente que tienda a llevar a cabo una práctica en base al conocimiento de su realidad escolar, del nivel cognoscitivo del alumno, de sus intereses y necesidades. Donde el docente tenga una actitud positiva hacia la planificación del trabajo, donde se contemple la elaboración de un proyecto curricular, entendido éste como un proceso no como un producto, para que en él no sólo se genere conocimiento para el alumno sino también para el maestro y donde además, deberá ser posible ir evaluando el trabajo escolar a fin de que se pueda modificar la práctica docente cuando ésta así lo requiera.

## -BIBLIOGRAFIA-

Diccionario Academia. Ed. Fernández. México, 1994.

Diccionario UNESCO de Ciencias Sociales. Vol. I Ed. Planeta. España, 1987  
GARCIA, Pelayo y Gross Ramón, Pequeño Larousse Ilustrado. Ed. Larousse.  
México, 1964.

INBA. Guía Para Promotores de Lectura. México, 1990.

LACAU, Hortensia. Didáctica de la lectura creadora. Ed. Kapelusz. Buenos  
Aires, 1978.

LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía. Ed. Porrúa. Méx. 1982.

LOMAS, Carlos, Andrés Osoro y Amparo Tuson. Ciencias del Lenguaje,  
Competencia Comunicativa y enseñanza de la lengua. Ed. Paidós. Buenos  
Aires, 1993.

PANSZA, Margarita. Hábitos y Técnicas de Estudio. Ed. Gernika. Méx. 1991.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. 4 Ed. Tr. Nuria Petit. Ed. Planeta.  
México, 1990. (c1964) (colección Ariel).

136450



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Contenidos de Aprendizaje.

Méx., 1994.

\_\_\_\_\_ Criterios de Evaluación. México, 1987.

\_\_\_\_\_ Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar. México, 1988.

\_\_\_\_\_ El Lenguaje en la Escuela. México, 1988.

\_\_\_\_\_ Ensayos Didácticos. México, 1990.

\_\_\_\_\_ Grupos y Desarrollo. México, 1983.

\_\_\_\_\_ Pedagogía: Bases Psicológicas. México, 1982.

\_\_\_\_\_ Plana de garabatos. Unidad 061, Colima. Año 2, N° 7, Nov. de 1993.

WOOLFOLK, Anita. Psicología Educativa. 3 Ed. Tr. Antonio Sánchez. Ed.

Prentice - Hall. México, 1990.