



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 061

LA RELACION LENGUAJE ORAL Y SOCIALIZACION
Y SU INJERENCIA EN EL DESARROLLO
DEL NIÑO/A PREESCOLAR.

Fabiola Eloísa Barajas Torres

Tesina presentada para Obtener el TITULO de:
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

COLIMA, COL., 1994.

01/07/94



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Villa de Alvarez, Col., 4 de Junio de 1994

C. PROFR. (A) FABIOLA ELOISA BARAJAS TORRES
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Uni-
dad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:
"La relación Lenguaje oral y socialización y su injerencia en el DEsarrollo del
niño/a Preescolar" -----
-----, opción Tesina
a propuesta del asesor C. Profr.(a) Alma Elena Macías Santoyo -----
-----, manifiesto a usted que reúne los requisi-
tos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le auto-
riza a presentar su examen profesional.



PROFR. MIGUEL VENTURA RIVERA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD COLIMA
-COLIMA-

A:

Montserrat, Karely, Daniela.

INDICE

INTRODUCCION	7
1 EL NIÑO/A PREESCOLAR	13
1.1 El niño de 3 a 6 años.....	14
1.1.1 Definición del niño/a	14
1.1.2 El niño en la Escuela	19
1.2 La Educación formal (Preescolar del niño/a	22
1.2.1 Aspectos que interesan a la Educación Preescolar.....	23
1.2.2 El Desarrollo del lenguaje oral desde la perspectiva del proceso de socialización del Programa de Estudios Preescolar	26
2 LENGUAJE ORAL Y SOCIALIZACION: PROGRAMA DE PREESCOLAR, ELEMENTOS TEORICOS Y APORTES	31
2.1 Lenguaje oral	32
2.1.1 Adquisición y desarrollo del lenguaje oral hasta los 6 años.....	33
2.1.2 El lenguaje oral en las actividades del Jardin de Niños	39
2.2 La Socialización	45
2.2.1 La Socialización en el niño/a de 0 a 3 años	46
2.2.2 Características de la socialización del niño/a Preescolar	50
2.3 Relación entre socialización y lenguaje oral	56

2.3.1 El Proceso de Socialización y desarrollo del lenguaje oral en el preescolar Elementos que se apoyan mutuamente?, o precedente uno de otro?	57
2.3.2 Hacia una Revalorización del proceso de socialización y el lenguaje oral del niño/a Preescolar.....	62
2.4 Recomendaciones	65
2.4.1 Papel de la Educadora	66
2.4.2 El Juego	72
2.4.3 Papel Padre-Madre o Tutor/a	76
CONCLUSIONES	80
BIBLIOGRAFIA	85

INTRODUCCION

El objetivo del Programa de Educación Preescolar es el desarrollo integral del niño de 3 a 6 años, buscando con ésto, un desenvolvimiento armónico basado en los intereses y necesidades de un niño en edad preescolar, es común que algunos pequeños logren desarrollar algunas habilidades, hábitos, destrezas, actitudes antes que otros o incluso ellos mismos desenvuelvan más un aspecto que otro, dentro de este desarrollo existen logros y trabas que la familia y el contexto educativo pueden ayudar a suavizar o superar de acuerdo con el estímulo y atención que el niño reciba de las personas cercanas a él y el medio de que lo rodea.

Al jardín de niños asisten pequeños de tres a seis años, todos como seres únicos e individuales afrontan de diferentes formas la separación de su hogar a la escuela, por lo que los primeros días de asistencia al plantel educativo son de llanto, angustia, berrinche, antipatía, pucheros, caritas con lágrimas y mocos, que observan y que difícilmente participan, y en este inicio del año escolar son contados los que en forma espontánea y pronta, acuden al llamado de la educadora para involucrarse en alguna actividad, un canto, un juego, un diálogo, pero con los días son más los pequeños que comienzan a desplazarse por el

aula de un lado a otro, inician las preguntas, los saltitos, los juegos, ríen con las caritas iluminadas, pero no son todos, otros sólo observan.

Se puede observar en los grupos de preescolar un niño o en ocasiones un pequeño grupo de niños que no quieren participar, que difícilmente juegan con los otros niños, que no cantan y que escucho su voz en contadas ocasiones, creo que es importante que estos niños que no participan, que no cantan, que no hablan, se involucren en las actividades de sus compañeros en forma completa; no sólo involucrarse en forma estática y emocional, seguir los pasos y los movimientos por medio de la observación o en contadas ocasiones participando a medias, sino que se involucren plenamente, que no escondan su rostro para reír o que repriman el gusto de saltar, jugar o callen esa duda.

El niño debe desarrollarse en forma integral y por esto la importancia de que no se rezague en el desarrollo de ninguna de sus dimensiones intelectual, social, afectiva o motriz, es por eso que se considera en este trabajo que es importante incorporar a los niños que se rezagan y buscar que logren una participación plena para que su desarrollo sea armónico, equilibrado y completo en cada etapa de su vida y en el desarrollo su lenguaje oral.

La socialización y el lenguaje oral son de gran importancia en la vida de los hombres y no sólo en el nivel preescolar, pero es en éste, en el cual los niños comienzan a relacionarse con más personas adultas y de su edad, donde el niño comienza a tomar conciencia de que no todos piensan como él, que en ocasiones es necesario compartir, escuchar y que lo escuchen y si desde su hogar empieza su socialización, en el jardín de niños se amplía y conforme más amplios van tomando diferentes enfoques, para sus compañeros, amigos, conocidos, etc. la gran importancia de la socialización es que se desarrolla durante toda la vida al igual que el lenguaje oral y como todo, debe tener una buena base para su mejor desempeño, y sirva de apoyo para siempre en la vida cotidiana. El lenguaje oral se inicia con el apoyo de los familiares cercanos y conforme se va creciendo, éste también se va incrementando en forma paulatina. En el Jardín de Niños se tiene la oportunidad de ampliarlo, recrearlo y se utiliza en forma cotidiana y a cada momento de comunicación por medio de la palabra hablada, es importante su desarrollo, porque el niño aprenderá a expresarse con libertad, a dar a conocer el significado de aquellas palabras que no conoce, a comunicarse con claridad, sencillez y precisión, que poco a poco irá perfeccionando.

Los niños que no logran socializarse se rezagan a los logros pedagógicos de sus compañeros y en cada ciclo escolar es necesario

buscar actividades para apoyar a los niños que no logran incorporarse satisfactoriamente al grupo y por ende no participan y no se les escucha hablar, pero este problema va más lejos de la psicomotricidad o el lenguaje, es todo un proceso que lleva su desarrollo integral, no sólo físico sino cognitivo.

Tanto la socialización como el lenguaje están inmersos en todas las actividades que se realizan en la mañana de trabajo de el Jardín de Niños, la actividad del preescolar es rica en movimientos, lenguaje oral, pictórico, mímico, etc., en relaciones de intercambio de juegos y es por esto la importancia de que realice estas actividades por su iniciativa o la de algún compañero, que realice acciones en forma grupal, individual, en parejas, en pequeñas mesas de trabajo para que logren su desarrollo armónico y en equilibrio.

Para la utilidad que tiene la socialización y el lenguaje oral dentro de las actividades del preescolar en la vida cotidiana del niño y su injerencia en los logros académicos, el objeto de estudio del presente trabajo girará en torno a la socialización y el lenguaje oral del niño/a preescolar. Teniendo como objetivo: determinar la importancia del desarrollo de la socialización y el lenguaje oral en las actividades del Jardín de Niños como apoyo al desarrollo integral del educando.

Es por todo lo anteriormente mencionado, que se considera primordial que el niño en el nivel preescolar logre socializarse e integrarse en la comunidad educativa, porque esto le permitirá consolidar un desarrollo íntegro y armónico en todos los aspectos. Con ello logrará su buen desempeño y adquisición del lenguaje escrito, próxima meta en el nivel siguiente pues de acuerdo con Frank Smith (1) mientras más control y conocimiento posea el niño de su lengua oral, logrará una mejor comprensión del lenguaje escrito y si a esto añadimos que el niño tenga seguridad, se desenvuelva con facilidad y sin angustia, que pregunte lo que no comprende y despeje sus dudas completamente, estará en condiciones de promover su aprendizaje en forma armónica e integral.

(1) Smith, Frank "Comprensión de la Lectura" Editorial Trillas, México, 1983. pp 96-109.

CAPITULO 1

EL NIÑO/A PREESCOLAR

EL NIÑO/A PREESCOLAR

En esta primera parte se intentará abordar el tema sobre las definiciones y algunos aspectos que forman parte del niño/a preescolar, primeramente en forma general para después tomarlo como el individuo que asiste a las aulas del Jardín de Niños; con ésto se tomará en cuenta no sólo el Programa de Educación Preescolar, sino también lecturas de apoyo al mismo que hablan del niño/a preescolar y la experiencia en dichos planteles.

Un niño es un ser en desarrollo tanto físico, como psicológico y este desarrollo es continuo e implica avances y retrocesos, por mínimo que sea el niño no deja de desarrollarse, en última instancia asista o no a las aulas del preescolar aunque a pesar de que en muchos padres de familia aún existe la idea del jardín de niños como una guardería donde se cuidará y se divertirá al niño por un lapso de 3 o 4 horas, es gratificante que conforme pasan los meses, los padres de familia se van percatando que los niños sí utilizan los juegos pero no sólo se divierten sino que aprenden y que se necesita de su apoyo para lograr un desarrollo armónico, completo y acorde a las necesidades físicas, psicológicas, cognitivos y sociales de los niños.

1.1 El Niño/a de 3 a 6 años

A continuación se presenta el análisis del el niño/a de tres a seis años. La vida cotidiana provee al niño/a de experiencia y situaciones que le permiten desarrollarse y poner en práctica lo aprendido, incrementando sus conocimientos o bien modificándolos, el jardín de niños tiene presentes las características del niño en esta edad y por ende sus necesidades; para lo cual no se desvincula de la realidad cotidiana del niño por lo que preveé que los niños resuelvan sus problemas con los demás o con el ambiente físico y planeado, o crea situaciones que provoquen el razonamiento y la búsqueda de soluciones propias para cuestiones conflictivas que llevan al niño/a a un desarrollo integral y acorde a su realidad.

1.1.1 Definición del Niño/a

El niño es una persona en crecimiento, una unidad biopsicosocial, que está constituida por diferentes aspectos, los cuales mantienen distintos grados de desarrollo de acuerdo con sus características físicas intelectuales, psicológicas y su interacción con el medio ambiente.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que posee características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que "un niño es un ser único, tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente en forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que los rodea " (2).

Se piensa en el niño como en una persona que está creciendo, que esta cambiando, que tiene necesidades, intereses, que pueden cambiar y ser incluso opuestos. Según la Psicología genética el niño en la edad preescolar aproximadamente entre los tres y seis años, atraviesa el periodo preoperatorio.

El aprendizaje en este periodo se caracteriza por la asimilación sistemática mediante la acción propia. Es decir, que el niño aprende a través de manipular o estar en contacto directo con las cosas y objetos, mediante la acción: En este se enlazan las estructuras del nivel sensomotor con las operaciones concretas, por lo que es un periodo de organización y preparación, para el siguiente periodo o estadio por lo

(2) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, bloque de juegos y actividades en el desarrollo de proyectos en el Jardin de Niños, México, GRAFOMAGNA, 1993. Pág. 7

que es una buena base, llena de oportunidades, experiencias, aprendizajes que lo preparan para la lecto-escritura, las operaciones lógico-matemáticas y el conocimiento del mundo físico y social.

Sentimiento, emoción, relación, cuerpo, aprendizaje; el niño es una unidad indisoluble constituida por aspectos distintos que pueden o no presentar diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas, y las influencias que haya recibido del medio ambiente.

El continuo cambio que presenta el niño tanto psicológicamente como en forma física da pauta para tomar dos conceptos interesantes sobre desarrollo.

El desarrollo puede conceptualizarse como: "incremento que muestra una cosa o persona, ya sea de orden físico, intelectual o moral (3). Cambios experimentados por un ser vivo desde el nacimiento hasta el estado adulto. Se distingue el desarrollo natal anterior al nacimiento, de postnatal, posterior al nacimiento.

(3) SANCHEZ, Sergio et. al. Diccionario Enciclopédico de México 1990. Ed. Santillán. Vol. 11 p. 606

El término desarrollo se aplica "a los cambios en composición y complejidad no sólo en lo físico, sino en lo intelectual; el desarrollo de un individuo se lleva a cabo desde el nacimiento y durante su vida, según las etapas sucesivas y relacionados que resultan como diferentes capítulos de una misma narración " (4).

Este no es un proceso que se lleva a cabo con la misma marcha, sino que a veces es más lento, otras más acelerado, algunas más agitado y también sereno y pacífico.

Cuando se realizan estudios en torno al desarrollo del niño, éstos giran alrededor de las formas cualitativas y cuantitativas en que los niños cambian con el tiempo. El cambio cuantitativo es claro y relativamente fácil de medir como la estatura y el peso, su incremento en el vocabulario, su psicomotricidad, o destrezas físicas; los cambios cualitativos son más complejos pues son los cambios que distinguen a un bebé de un niño de un año o de dos años, son los cambios que se notan en la inteligencia, la sociabilidad, la creatividad. " Un cambio cualitativo en el desarrollo es aquel que no puede predecirse a partir de conductas

(4) MONTREAL, José. Cajita de sorpresas. Editorial Océano. España 1989. Vol. 1 p. 2

anteriores; las etapas del desarrollo intelectual descritas por Jean Piaget marcan que aún conociendo la primera no podemos predecir cómo será la siguiente " (5)

Como se menciona con anterioridad, el desarrollo no va en una línea continua sino que se puede dar retrocesos y grandes adelantos, o bien su marcha puede ser mas rápida o lenta, cada individuo es único y sus posibilidades son diferentes por lo que su desarrollo será distinto también, no porque un individuo haya pasado una etapa de su desarrollo completa y con una aceptación en un rango normal podremos predecir que la siguiente etapa será de igual forma.

El desarrollo del niño implica dinámicas biológicas, psicológicas y sociales interdependientes entre sí y que se proyectan en la manera de actuar; es decir, se expresa como un todo.

En el niño de edad preescolar el aspecto de afectividad y socialización adquiere especial relevancia dentro de su desarrollo, pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos

(5) NEWMAN, M. Bárbara. Manual de psicología infantil. Editorial Limusa. México, 1989.

significativos va estructurando procesos psicológicos, que determinan en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo. El abordaje del aspecto afectivo-social del niño preescolar implica no perder de vista que es un proceso dinámico y constante que se construye y reconstruye en la medida que los sujetos se interrelacionan con sus semejantes, las instituciones, las ideologías.

1.1.2 El Niño en la Escuela

La gritería en los pasillos, tambores, sirenas, ruidos de caballos a tropel, risas, diálogos en voz alta; la educadora andaba fuera del salón por algún motivo; de pronto por las ventanas y en la puerta a diferentes alturas se observan las caritas azoradas de los niños, vigilantes al regreso del maestro/a.

Ahora es válido cantar cuando los demás callan, tocar el tambor, ser el tren, jugar con lodo y ensuciarse, pintarse la cara y volar alrededor del aula, tener de visita al director o al papá, respetando el trabajo y el espacio de los demás y contribuyendo a que su actividad complete el objetivo común, nuestro proyecto; el objetivo planteado.

Es bueno saber que el Programa de Educación Preescolar 92 intenta darle libertad al niño para ser autónomo, para desarrollarse, para relacionarse, para hablar por lo que es importante que el grupo escolar permita a los niños esta libertad sin dar patrones de conducta, y el grupo escolar incluye al educador/a no dar a los niños patrones a seguir, les permitirá ir descubriendo poco a poco que tienen diferentes posibilidades de relación y que pueden desempeñarse de diferentes formas, así como de buscar soluciones distintas.

Es necesario respetar al niño y su desarrollo y no "etiquetar" sus conductas pues después será muy difícil que se le quite; limitará sus posibilidades de acción, y si en cambio lo respetamos en su forma de ser y le ofrecemos posibilidades para desarrollarse, el niño tendrá capacidad para desenvolverse en forma productiva en los diferentes medios en los que viva, no sólo en su desarrollo cognitivo sino en todas sus dimensiones.

Los niños preescolares disfrutan de todas las actividades que llaman su participación y la de los demás, es por ello que el yo se despliega en un nosotros según María Bertely (6) se da el colectivo

(6) BERTELY, María. "El juego espontáneo en la socialización primaria; motivación y participación social" México, Ed. Grijalbo, 1986. p.18

espontáneo en preescolar, que no es sino el contagio de los niños en función del placer que conlleva la actividad que comienza del grupo, respondiendo también con ésto, a la necesidad de pertenencia del grupo, participación y significación colectiva.

De aquí se desprende también la copia; al copiar "*yo lo hago como tú* " por lo que llega también a esa pertenencia, a ese sentido común que lleva también al contagio colectivo, el juego libre al igual que todos éstos, o por algún líder del equipo o todos a la vez, y aún aquí, algunos niños no participan cuando la maestra pide su opinión, pero en pequeños grupos acatan la decisión de los demás y si tiene masa para modelar libremente hace la actividad que el grupo decide; si bien el programa no marca el llegar todos al fin común que se plantea al inicio, hay niños que se limitan a "*copiar*" lo que sus compañeros realizan o sólo a observar limitándose de esta forma ya sea en forma física, intelectual o ambas; pues en ocasiones que el niño no participa activa o físicamente, sí lo hace en forma intelectual porque va siguiendo mentalmente la jugada y sabe lo que sigue o qué se debería contestar, o bien que esté jugando con el grupo pero no está involucrándose realmente, físicamente está ahí, pero no está atento a lo que se sigue en la actividad.

Independientemente de los logros que se vayan alcanzando con la realización de actividades, diálogos, prácticas, experimentos, etc., el observar a los niños cómo poco a poco van salvando las dificultades, que tienen más soluciones, que se les nota ser más autosuficientes; es algo muy apremiante para toda la labor educativa, no sólo en las aulas del preescolar, porque es gratificante observar el avance de los niños y cómo poco a poco van cruzando nuevas metas y visualizando las próximas.

1.2 La Educación Formal (Preescolar) del Niño/a

El programa de educación preescolar toma en cuenta la globalidad del niño, puesto que el desarrollo del niño se da en forma global, pues una experiencia no sólo enriquece una dimensión de su persona sino que involucra todas sus dimensiones; un punto a favor del actual programa en su gran flexibilidad que permite a los niños trabajar sobre temas de interés y por ende se relacionan con las vivencias de ellos y las actividades y acontecimientos de su comunidad.

La formalidad que da la educadora al plasmar el interés del niño, es abarcar en la elección del plan actividades que favorezcan todos los

aspectos del educando para lograr así un desarrollo armónico y completo. Hay actividades tan cotidianas como el saludo, el aseo, el descanso que muchas veces al ritualizarse van perdiendo su encanto y sus posibilidades educativas; eso se observa en los aspectos de socialización y del uso del lenguaje oral; estos aspectos están presentes en la mayoría de las actividades del preescolar y entonces ¿ por qué a veces a medio ciclo escolar observamos niños aislados, niños que no cuentan con los demás o que debemos acercarnos a su rostro para escuchar su voz ?.

1.2.1 Aspectos que interesan a la Educación Preescolar

El nuevo programa de Educación Preescolar, marca en forma muy notoria, la globalidad del niño y lo define como una unidad biopsicosocial pues está constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente; pero marca también que el desarrollo es un proceso integral. Este incluye también cuatro dimensiones en el desarrollo del niños las cuales son: afectiva, social, intelectual y física; las cuales se marcan en forma separada con fines explicativos.

La dimensión afectiva refiere las relaciones de afecto, que se dan entre el niño y sus padres, hermanos y familiares, para posteriormente ampliarlos al ingresar al jardín de niños, al interactuar con otros niños docentes y adultos de su comunidad; la afectividad del niño implica emociones, sensaciones y sentimientos, su autoconcepto y autoestima dependen de la calidad de las relaciones con otras personas. Los aspectos del desarrollo que contiene esta dimensión son: *Identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos, autonomía.*

La dimensión social se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interacciones con los distintos integrantes del mismo, que convierten al individuo un miembro activo de su grupo.

Los aspectos de desarrollo de esta dimensión son: *Pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, y valores nacionales.*

La dimensión intelectual alude a la construcción del conocimiento en el niño, lo cual se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio

natural y social. Los aspectos del desarrollo que constituyen esta dimensión son: *Función simbólica, construcción de relaciones lógicas, matemáticas, lenguaje y creatividad.*

La dimensión física a través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual va integrando el esquema corporal y va estructurando su orientación espacial.

Los aspectos del desarrollo que constituyen esta dimensión son: *Integración del esquema corporal, relaciones espaciales, relaciones temporales* (7).

En forma general el programa intenta dar flexibilidad al niño y el educador para ir formando las actividades de trabajo, pero sin olvidar las características del niño y las de la comunidad donde vive, intenta una verdadera interacción; niños/as, educador/a, padres-madres de familia y comunidad; adaptando los trabajos a las necesidades, interés y característica de los niños/as.

(7) SEP Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños; Ed. Grato Magna. México, 1993, p. 13-23.

1.2.2 El Desarrollo del Lenguaje Oral desde la Perspectiva del Proceso de Socialización del Programa de Estudios Preescolar

El programa de estudios de Preescolar Plan 1992, nos menciona que el lenguaje oral en su adquisición no se da por simple imitación de palabras y de imágenes sino porque el niño ha creado su propia explicación, ha buscado explicaciones coherentes, ha puesto a prueba anticipaciones creando su propia gramática y tomando en cuenta en forma selectiva la información que le brinda el medio en el cual se desarrolla, que el lenguaje es un sistema establecido convencionalmente cuyos signos lingüísticos tienen raíz social de orden colectivo, por lo cual su adquisición requiere de la transmisión social que se da a través de la comunicación.

El lenguaje oral responde a la necesidad de comunicación y por medio de éste se pueden expresar no sólo el pensamiento del niño, sino emociones, deseos, sentimientos, conocimientos, etc. En el Jardín de Niños la mayoría de las actividades que se llevan a cabo, utilizan el lenguaje oral y que el niño se exprese con libertad con otros niños, con adultos, que logre transmitir con sus mensajes, deseos, intereses, conocimientos, dudas, experiencias, emociones.

El Jardín de Niños brinda al pequeño la oportunidad de convivir, enriquecer sus conocimientos, de vivir nuevas experiencias, de buscar su autonomía, sus respuestas, de utilizar el lenguaje como medio eficiente de expresión y comunicación, de afrontar diferentes opiniones, de aprender de los demás tanto de adultos como de pequeños de su edad con características semejantes, por lo cual ésto constituye una fuente potencial de experiencias y conflictos que lo permiten aprender y crecer en todas sus dimensiones, social, afectiva, intelectual y motriz.

En un ambiente como el que se propicia en un plantel preescolar se favorecen todas las dimensiones, tal es el caso de la social y la intelectual que incluye al lenguaje oral. Se hace referencia a éstas por ser el tema medular del presente trabajo, por lo cual se separó, no siendo posible en la realidad donde el niño se va desarrollando como un todo junto y ordenado con avances y retrocesos, pero en forma integral, porque un aspecto no está aislado en el niño, porque un nuevo aprendizaje afectará todas sus dimensiones algunas más que otra pero a todo el niño, la separación en dimensiones, áreas, etc., es para una mejor comprensión de la evolución del desarrollo del niño.

El lenguaje oral y la socialización, se ven favorecidas porque al momento que el niño se relaciona con los demás niños y con adultos confronta, dialoga, expresa sus ideas, sentimientos y emociones, e incluso llega a la discusión, de ser necesario, en la defensa de su propia

idea, de su teoría del mundo, confronta sus hipótesis para acomodar la información que obtuvo del medio, pues ésta, como lo comienza a comprender poco a poco, no siempre es igual a la suya.

Esta relación recíproca que se da entre la socialización y el lenguaje oral se ve favorecida con las actividades que se realizan dentro del contexto escolar, tanto en las organizadas en el grupo como en el trato espontáneo con los niños o con la comunidad educativa como pueden ser: dramatizaciones o representaciones, juegos al aire libre, trabajos en áreas, actividades en pequeños grupos, por citar algunas.

Para que el niño vaya propiciando su propia autonomía por ende un mayor logro en sus actividades con respecto a su desarrollo integral; es importante que sienta confianza y seguridad para alejarse poco a poco de la dependencia total. El niño evoluciona y va construyendo su teoría del mundo, su forma de entenderlo y de relacionarse con los demás.

El niño no debe temer expresarse en forma corporal, pictográfica, oral, etc., manejar con creatividad el lenguaje oral a través de conversaciones, narraciones, descripciones, representaciones, conferencias, que proveerán al niño de nuevas experiencias que le ayudarán en la construcción del conocimiento, en integrar nuevas

estructuras que le permitan ampliar su vocabulario, significados nuevos, construir de manera más completa y precisa mensajes, lo cual le apoyará para relacionarse, convivir, socializarse dentro del contexto en que se encuentra: Vigotski marca que "la capacidad específicamente humana de desarrollar el lenguaje oral ayuda al niño a proveerse de instrumentos auxiliares para la resolución de tareas difíciles, a vencer las acciones impulsivas, a plantear una solución al problema antes de su ejecución"; (8) ésto se ve en algunos niños entre los 4 y 5 años, van indicando lo que van a hacer para sí mismos; un ejemplo, una niña jugaba a formar una torre pero tenía miedo de tumbarla con el peso de las demás fichas y se decía; no, aquí no porque se cae para acá, ahora voy a poner sólo una ficha y después acomodaré un palito; o sea que va planeando en forma oral lo que va a realizar, anticipando la acción intenta tener éxito en ella, el diálogo y las asambleas de evaluación dan la oportunidad de expresar al niño sus dificultades, agrado o desagrado, logros y dudas.

Un ambiente rico en experiencias tendientes a buscar la autonomía del niño física, mental y emocional es el Jardín de Niños, un espacio donde el niño puede desarrollarse a su propio ritmo.

(8) SEP. El Lenguaje en la Escuela. UPN, 1990. p. 30

CAPITULO 2

LENGUAJE ORAL Y SOCIALIZACION: PROGRAMA DE
PREESCOLAR, ELEMENTOS TEORICOS Y APORTES

LENGUAJE ORAL Y SOCIALIZACION: PROGRAMA DE PREESCOLAR, ELEMENTOS TEORICOS Y APORTES

Las actividades que realizan los pequeños tanto dentro como fuera del Jardín de Niños, son ricas en experiencias; dentro de estas actividades se relacionan con otras personas tanto de su edad como con adultos lo que favorece su proceso de socialización, su intercambio de ideas, su incremento o reforzamiento del lenguaje oral, o que al ponerlas en práctica facilitan de alguna forma su aprendizaje, su autonomía, pues ésta es una meta social, afectiva e intelectual. Para lograrlo no deberá ser el niño un virtuoso o poseer una larga lista de conocimientos, sino que es la capacidad del niño de desarrollarse para dominar sus relaciones con el mundo que lo rodea y la educación, como un espacio de socialización, puede influir en este camino para apoyar al niño a ser un sujeto autónomo, lo que implica necesariamente un sujeto capaz de solucionar problemas, crítico-creativo, responsable e independiente, con un adecuado nivel de autoestima y solidario con los demás. Por ser un proceso complejo puede no alcanzarse en los años que cursa el niño en preescolar, pero es importante proveer un ambiente rico en estímulos y experiencias que estimulen el desarrollo armónico e integral de los niños/as en las aulas del nivel preescolar.

2.1 Lenguaje Oral

Con el lenguaje oral, el ser humano intenta expresar ideas, sentimientos, emociones, conocimientos, etc. y es el lenguaje oral uno de los más utilizados en el Jardín de niños y en la vida cotidiana, pues es el medio más rápido y eficaz de comunicación, sobre todo cuando ésta es interpersonal, he ahí la importancia de desarrollarlo, recrearlo y buscar que el niño lo utilice con más fluidez, claridad y precisión, además de incrementarlo y utilizarlo como un verdadero medio de expresión.

El tener un intercambio verbal con otras personas sean de su edad o no, refuerza el vocabulario y da la oportunidad de aprender, indagar y preguntar y en ocasiones intercambiar información en forma amena y placentera, en preescolar también tienen utilidad para ellos los juegos, cantos, manejo de títeres, en fin, el lenguaje oral es utilizado en la mayoría de las actividades que se llevan a cabo tanto dentro como fuera del aula.

2.1.1. Adquisición y Desarrollo del Lenguaje Oral hasta los 6 años

La principal función del lenguaje es la comunicación, a través de la expresión oral y escrita, marca el programa de educación preescolar, que el lenguaje es un sistema establecido convencionalmente cuyos signos lingüísticos tienen raíz social de orden colectivo, es decir poseen una significación para todos los usuarios, por lo cual la adquisición de éste requiere de la transmisión social que se dé a través de la comunicación.

La expresión oral es un aspecto de la función simbólica (9) el lenguaje responde a la necesidad de comunicarse, el niño utiliza palabras que gradualmente representan cosas y acontecimientos ausentes. Por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo a los demás, también permite expresar sentimientos y emociones.

(9) Es poder representar algo (un significado cualquiera: objeto o acontecimiento, esq. conceptual) por medio de un significante diferenciado y que sólo sirve para esa representación.

La adquisición del lenguaje oral no se da por simple imitación de imágenes y palabras, sino porque el niño ha creado su propia explicación, ha buscado regularidades coherentes, ha puesto a prueba anticipaciones creando su propia gramática y tomando selectivamente la información que le brinda el medio. "El lenguaje es resultado de una acción constructiva del sujeto fruto del desarrollo de la función simbólica y de otros aspectos cognitivos al servicio de la representación. (10).

El lenguaje es un sistema de representación que pertenece a la cultura, como el niño. Para el niño es un medio útil para comunicar sus vivencias anteriores, para obtener información y para participar en las actividades sociales del grupo que lo rodea. Para la cultura, el lenguaje es un sistema de comunicación aceptado. Los sonidos, las palabras y el orden en que éstas se colocan en cada idioma, une a grandes grupos humanos en la forma de comunicarse.

La teoría de Piaget afirma que el desarrollo del lenguaje se da mediante la interacción de la herencia, la maduración y los encuentros

(10) PIAGET, Jean. Psicología del niño. Ed. Morata, Madrid 1981. P. 89

con el medio ambiente. Los niños aprenden el idioma porque desde su nacimiento tienen la capacidad y la necesidad de adquirir el lenguaje, pues éste es parte indispensable del desarrollo humano. Aproximadamente a los cuatro meses comienza a relacionar sonidos con acontecimientos, personas y situaciones reales de su entorno, más tarde desarrollará un sistema de representaciones, mediante los cuales ciertas palabras representan personas u objetos determinados, este sistema es esencial para que logre un desarrollo cognitivo posterior.

El lenguaje y el pensamiento son procesos paralelos e interrelacionados. De acuerdo con esta teoría, el lenguaje se desarrolla con la capacidad de pensamiento, juicio y razonamiento lógico del niño y refleja dicha capacidad en cada etapa.

A los tres meses el bebé se ríe con fuerza, a los cuatro meses emite vocales cuando alguien le habla o al despertar por la mañana, a los once meses dice mamá, a partir de aquí comienza a inventar palabras que sus padres tratan de interpretar de alguna manera. A los dieciseis meses ya dice palabras que tienen más semejanza fonética con las palabras reales, a los veintidós meses es capaz de repetir un verso corto, siempre y cuando le den una pista, a los veintiseis meses dice su primera frase completa, todas estas edades son aproximadas, pues se sabe que el

desarrollo en los niños es más lento o rápido, diferente en cada individuo.

Las etapas del desarrollo normal inician con la comprensión del lenguaje pues los niños aprenden a comprender el lenguaje desde antes de hablarlo, cuando la mamá le pregunta algo como si desea comer o ir a dormir el niño le contesta apuntando o diciendo sí con la cabeza, y si la respuesta es no, el niño no hará nada o negará con algún movimiento o gesto. Sólo unos minutos después de nacer, el bebé es capaz de determinar de donde vienen los sonidos, a los pocos días pueden diferenciar sonidos de voces y posteriormente distinguir la voz de su mamá (11), los niños van creando y recreando el lenguaje reforzándolo con la ayuda de sus padres, las etapas por las cuales atraviesa el niño para la adquisición del lenguaje oral son:

- *Llanto no diferenciado.*
- *Llanto diferenciado.*
- *Sonidos simples y emisión de vocales.*
- *Baluceo.*
- *Lalación o imitación imperfecta.*

(11) PAPALIA E. Diane, *et al.* El mundo del niño Jr. Jesús Villaseñor. Ed. Macgraw-hill. México, 1987, Tomo 11. p. 510

- *Ecolalia o imitación de los sonidos de otros.*
- *Jerga expresiva.*
- *El habla lingüística.*
- *La olofrase o la oración de una palabra.*
- *Oración de varias palabras.*
- *Expresiones verbales gramaticales (12)*

Todos los niños normalmente aprenden su lengua materna, no importa cuan compleja sea, y todos llegan a dominar sus fundamentos en algún momento entre los cuatro y los seis años de edad. En todas las culturas los niños representan semejanzas notables en cuanto se refiere al aprendizaje del lenguaje, atraviesan las mismas etapas tanto para el lenguaje prelingüístico como en la etapa lingüística, usan las oraciones de una y dos palabras (13).

Mediante la lengua se reflejan aspectos de temperamento, rasgos, valores, actitudes de la persona, sus motivaciones y la percepción que tiene del mundo, así como la influencia que ejerce sobre las condiciones sociales y culturales en que se desenvuelven (14).

(12) PAPALIA E. Diane, *et al.* El mundo del niño Jr. Jesús Villaseñor. Ed. Macgraw-hill. México, 1987, Tomo 11. p. 510

(13) Autores como Monakow y Mourque (1928) consideran que existe un período previo a la aparición de la palabra llamada etapa pre-lingüística

(14) SEP. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México 1992. p.15.

Para aprender a hablar los niños necesitan práctica y nos topamos en el Jardín de Niños con pequeños que no quieren participar, que casi no hablan y cuando se tienen la fortuna de conocer a sus padres, porque no todos acuden al llamado del educador/a, puede verse ,el reflejo de ellos mismos y no sólo sucede en una entrevista, aún en reuniones muy cálidas y cotidianas como desfiles, arreglo de mobiliario, tareas de rehabilitación del edificio escolar, un convivio, una mañana de trabajo puede observarse la interacción oral de los problemas; generalmente los niños más sociables son hijos de madres más sociables y los niños más callados y que se rezagan se parecen mucho a su papá-mamá, ésto puede observarse en los niños.

Pero ya en la escuela el niño recibe otras influencias, otras motivaciones aparte de la atención que recibe en su casa, y una de las funciones de la escuela es la de enseñar a los alumnos a manejar la lengua materna con facilidad, eficacia y corrección y para conseguirlo es preciso involucrar al niño en actividades que requieran el uso de la lengua tales como: conversar, discutir, informar, relatar, exponer, cantar, repetir.

2.1.2 El Lenguaje Oral en las Actividades del Jardín de Niños

El niño/a preescolar utiliza diferentes lenguajes para lograr comunicarse, dar a conocer aquéllo que le interesa, sus emociones o sentimientos, lo hace por medio del dibujo, símbolos individuales, mímica, pero el que más utiliza es el lenguaje oral y es por este motivo que puede considerarse un gran apoyo a la socialización del niño y viceversa, porque éstos van interrelacionados, se complementan entre sí, pues el niño es una unidad indisoluble constituida por aspectos que pueden presentar diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias que haya recibido del medio ambiente, por lo cual el progreso o lentitud del desarrollo de un aspecto puede reflejarse en los demás.

El niño experimenta la necesidad de comunicación oral, por lo cual va estructurando su lenguaje en un proceso de asimilación y acomodamiento y poco a poco va recreándolo, poniendo en práctica la imitación, su propio proceso de construcción, las relaciones con las personas cercanas; pues según Monserrat Moreno en la pedagogía operatoria; "El lenguaje está constituido con anterioridad al niño, pero también lo está el pensamiento matemático y el científico y

precisamente por eso el niño debe recrearlo, reinventarlo, si no existiera antes, le sería muy difícil hacerlo, por no decir imposible" (15).

Esta es una de las razones para brindarle oportunidad al niño de expresarse con libertad para que de esta forma comience a aprender, construir y recrear el lenguaje oral, aprendizaje que no terminará nunca por la magnitud de éste. Al respecto Piaget marca; "El lenguaje es el resultado de una acción constructiva del sujeto, fruto del desarrollo de la función simbólica y de otros aspectos cognitivos al servicio de la representación" (16).

El programa de Educación Preescolar contempla al lenguaje oral dentro de la dimensión intelectual; marca en ella que la interacción del niño con los objetos, las personas, fenómenos e instituciones y situaciones de su entorno que le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos y que en un segundo momento puede representar con símbolos, el lenguaje en sus diferentes manifestaciones, juego y el dibujo, serán algunas de las herramientas para expresar la adquisición de nociones y de conceptos.

(15) SEP El Lenguaje en la Escuela UPN, 1986, 157 p.

(16) PIAGET, Jean. Psicología del niño. Ed. México. Morata, Madrid, 1981. 75 p.

El lenguaje responde a la necesidad de comunicación y por medio de él, el niño va organizando y desarrollando su pensamiento y lo comunica a los demás, le permite expresar no sólo su pensamiento sino también sentimientos, emociones y evocar cosas y acontecimientos. El Plan de Estudio de Preescolar Plan 1992, marca que esta adquisición no se obtiene tan sólo por la imitación, el niño va formando, creando el lenguaje oral, lo pone en práctica, tiene equivocaciones que va superando conforme aprende a utilizarlo, incrementándolo, utilizando su creatividad y razonándolo. La propuesta de trabajo del Programa de Educación Preescolar es el método de proyectos del cual se define como; "Un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos" (17).

Este método sustenta que los niños deben dar respuesta a algunas preguntas o resolver problemas que se le presenten o algún interés, dentro de sus características se favorece el desarrollo del lenguaje oral pues los niños están inmersos en constantes diálogos, desde la búsqueda del tema, el como hacerlo con qué, para qué, la evaluación, la planeación

(17) SEP Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de Niños. 1992. 28 p.

de las siguientes actividades, relatos, entrevistas, tareas de investigación, de tal manera que se está favoreciendo el lenguaje oral de los niños.

Estudios actuales han demostrado que los niños preescolares son capaces de establecer conversaciones colectivas y hacer discursos coherentes, no sólo en situaciones de juego libre, sino en tareas más orientadas y reflexivas (Dore,1979). En la conversación los niños intercambian información que requiere de una respuesta o bien dan información en forma espontánea; cuando los niños tienen tiempo relacionándose en el grupo y se les brinda un ambiente de seguridad en el cual todos pueden participar, expresarse, criticar; se logran los intercambios entre los niños que son instrumentos para socializar lo que cada uno sabe y ayudar a una construcción conjunta. (Teberosky).

No olvidemos que el desarrollo de cada niño es el resultado de sus experiencias, actividades, acciones internas, interacciones con objetos y sujetos, por ello es importante las relaciones de socialización en los niños, no sólo en el incremento y perfeccionamiento del lenguaje oral, sino en el desarrollo integral en las dimensiones: *social, afectiva, intelectual y motriz*. La interacción de los niños se da en equipos movibles de dos, tres, cuatro, medio grupo, o bien con otros grupos del

mismo plantel y se hace necesaria la comunicación oral, y es importante que se haga en forma clara, precisa en la medida que cada niño pueda hacerlo, es importante también la significación del lenguaje, que ésta sea la misma para todos; que cuando alguien habla los que escuchan sepan de qué está hablando para lograr entablar una comunicación, al respecto menciona Rafael Ramírez: "El lenguaje hablado es un claro y seguro indicio no sólo de la inteligencia de que disponemos, sino también de nuestros antecedentes culturales"(18) La significación social del lenguaje parte de que el lenguaje oral es un sistema establecido en forma convencional, cuyos signos lingüísticos tienen raíz social de orden colectivo, o sea que poseen una significación social para todos los usuarios, y su adquisición requiere de la transmisión social según Rafael Ramírez; "Su adquisición y dominio reclaman un largo y permanente aprendizaje que el hombre inicia desde muy pequeño" (19).

El niño en su casa ya ha manejado el lenguaje oral y en el Jardín de Niños se refuerza con el intercambio con otras personas, situaciones y actividades.

Si bien es verdad que el niño en el primer año de ingreso a la escuela utiliza bastante el monólogo colectivo, varias investigaciones

(18) SEP El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua UPN, 1988. 107 p.

(19) Ibid.

incluyendo a la escuela de Ginebra entre ellas, han concluido que en una situación apropiada los niños inician un lenguaje social. Los niños pueden y con frecuencia toman en cuenta las necesidades de otras personas cuando hablan, y utilizan el lenguaje desde muy temprana edad para establecer y mantener contacto con ellas. El hecho de que con frecuencia ellos no adaptan su lenguaje a los requerimientos de una situación específica, no se debe a que no reconozcan la necesidad de hacerlo, sino a que a veces no saben cómo hacerlo.

Es por esto que los primeros diálogos en el aula terminan con un discurso por el educador/a, después continúan con palabras de todos al mismo tiempo, pero poco a poco se logra establecer un verdadero intercambio entre todos.

Para apoyar el desarrollo lingüístico en los niños. El Programa de Educación Preescolar Plan 92 marca la orientación del docente hacia el lenguaje oral; en cuanto a:

- a) Producir situaciones: de la vida diaria, de juego, de relaciones, con el fin de mantener y producir mucho material lingüístico.
- b) Cuestionar en todo momento a el niño/a para propiciar la reflexión, el intercambio, el diálogo, valorándolo positivamente y animándole a hablar. (20)

(20) Secretaría de Educación Pública, Lectura de Apoyo. México, 1a. ed. 1992. p. 39

2.2 La Socialización

El ser humano es sociable y algunos más que otros, y el relacionarse día con día en forma diferente y con distintas personas es algo cotidiano, por ello es importante que el niño/a preescolar tenga oportunidades de relación con sus compañeros y más personas, de observar diferentes tipos de relaciones entre las personas del entorno donde vive.

Dentro de las relaciones con otros es importante el respeto mutuo, si los niños tienen oportunidad de ser respetados, valorados, queridos y apoyados, crecerán constatando que son capaces de realizar muchas cosas y de relacionarse bien con los demás; estas experiencias positivas fortalecen la personalidad y la confianza del niño y les da aliento para enfrentar situaciones menos favorables , en las cuales pueden sentirse solos o no apreciados por lo que son o hacen.

Es necesario estimular el sentido de responsabilidad en el niño tanto a un nivel individual (compromiso con la realización de sus trabajos) como social (como miembro de su grupo). Pues si el niño adquiere este sentimiento de responsabilidad individual y social debe comprenderlo para asimilarlo, para que acepte la necesidad de tener un espíritu de colaboración para con los demás y esté realmente motivado para la creación de un ambiente democrático y de buenas relaciones en el salón de trabajo.

2.2.1 La Socialización en el Niño de 0 a 3 años

La socialización es una característica del hombre, un hecho inseparable de su persona. Entre otras dimensiones la persona es persona por su socialización.

El individuo es un ser eminentemente social, vive en grupo y se relaciona con sus semejantes en el trabajo, hogar, escuela, centro de diversión, etc., por citar algunas formas de relacionarse, y necesita el apoyo de los demás para lograr satisfacer sus necesidades y desarrollarse como persona en forma integral por lo cual difícilmente podría vivir solo, pues siempre se encuentra dentro de un grupo; algunos más abarcativos que otros, como núcleo familiar, la escuela, la sociedad, por citar algunos; en estos grupos el hombre mantiene una mutua cooperación, adquiere experiencias que lo llevan a nuevos conocimientos y rectifica o reafirma sus hipótesis, la socialización tiene especial importancia para el desarrollo del niño en edad preescolar pues es en ella donde el niño sustenta al relacionarse con los demás, muchas de las adquisiciones que va estructurando en las dimensiones social, afectiva, intelectual y psicomotriz.

La socialización se relaciona con la efectividad, que el niño da y recibe pues por medio de ésta podrá ir construyendo interacciones sociales con las personas de su alrededor. Cada día que va pasando responde más a las personas sonriendo, emitiendo sonidos, tratando de

alcanzar objetos y en ocasiones alcanzando de verdad, es difícil saber si esta contento de verdad o si esta sólo tranquilo y satisfecho hasta el tercer mes de vida, cuando sus sonrisas más frecuentes y los sonidos que emite con agrado demuestran sus momentos de alegría aunque sabemos que es difícil señalar realmente y con exactitud que es lo que está sintiendo.

Diferentes investigadores han observado a los niños recién nacidos en referencia a su participación en las interacciones sociales desde su nacimiento (Richardo 1974, Ainsworth, Bell, y Stayton, 1974, Wilson 1975) (21) Bárbara Newman señala que los infantes, que son enseñados por los adultos en como participar en los encuentros sociales significativos, también estos niños participan en una interacción recíproca, pues de acuerdo a los estudios realizados los bebés están "equipados" para experimentar y responder a los estímulos sociales; pues sus reacciones son diferentes ante las personas que con algún objeto que se les presenta; al respecto la autora antes mencionada añade: "Aún ante el riesgo de parecer teológicos, nos atrevemos a decir que el infante humano aparece con la capacidad de identificar y encontrar un ambiente social de interacción; es capaz de responder" (22)

(21) NEWMAN, Bárbara. Manual de Psicología Infantil. Editorial limusa. 1989, México, p. 113

(22) Ibidem.

A los tres meses el bebé tiene interés hacia el medio ambiente y sonríe con facilidad a la gente. De los tres a los seis meses los niños pueden prever lo que va a suceder y siente decepción cuando no ocurre, con frecuencia se ríen y arrullan. De los siete a los nueve meses los niños hacen "juegos sociales" y tratan de obtener respuesta de la gente "hablan" tocan y persuaden a los niños para sacarles respuestas, expresan emociones más diferenciadas mostrando alegrías, temor, ira y sorpresa.

De los nueve a los doce meses los niños están muy apegados a su principal cuidador, generalmente temen a los extraños y actúan reprimidos en nuevas situaciones. Al año de edad ya comunican sus emociones en forma más clara, muestran ambivalencia y gradaciones de sentimiento. De los doce a los dieciocho meses los niños exploran su medio ambiente, utilizando a la persona a la que más apegados están, tomándola como una base segura. Con la práctica y cuando ya dominan el medio, tienen más confianza y se notan ansiosos de valerse por sí mismos.

A la edad de dos años un niño puede mostrar una carita triste, alegre, una cara de sorpresa, una cara de susto y les agrada mostrarla ante la audiencia, puede manifestar estas emociones, porque las ha

vivido, ya las ha experimentado durante el breve período de tiempo ya vivido.

La infancia es alegría, es risa, momentos inocentes de gozo, naturalmente también hay temor, enojo, la variedad de emociones en los niños pequeños junto con las experiencias y las personas que las propician tienen efectos presentes y futuros en la personalidad del niño.

Los seres humanos son animales sociales y los amigos llegan a ser un factor importante en la vida, mediante la amistad los niños llegan a entender los puntos de vista y sentimientos de las demás personas, pero también implica la capacidad del pequeño de representar un rol, el juicio moral de la intencionalidad y el concepto que tiene de las demás personas, pues según la escuela Piagetana el niño participa en forma activa en su desarrollo y lo va construyendo de acuerdo a sus experiencias sociales.

En la primera infancia los niños más pequeños quedan fascinados con otros niños como ellos. "Vandell, Wilson y Buchanan (1980) reunieron pares de bebés de seis meses, nueve meses y un año, descubrieron que estos pequeños sonreían, tocaban y balbuceaban entre sí, aunque sus intenciones fueran más breves que con los que

empezaban a caminar". (23) Naturalmente algunas personas son más sociables que otras; a los dos años y medio de edad los niños son amables, alegres y amistosos hacia otros niños y son capaces de tratar con niños más agresivos que ellos.

Los niños aún desde muy pequeños tienden a aproximarse a los demás tanto a las personas adultas como niños de edad o de igual a la de ellos, "Los niños entre los 10 y 12 meses de edad, lloran si ven llorar a otros niños; entre los 13 y los 15 les dan palmaditas o abrazan al niño que llora" (24) son algunas notas sobre como el niño comienza a relacionarse y a llevar a la práctica su socialización.

2.2.2 Características de la Socialización del Niño/a Preescolar

El individuo es un ser eminentemente social pues vive en grupo prestando servicios y recibiendo ayuda de sus semejantes en diferentes contextos; la escuela, hogar, trabajo, calle; por citar algunos y

(23) PAPALIA, Diane E., El mundo del niño. Ed. Tipografía Barsa. México 1986, 527p.

(24) *ibid.*

necesita del apoyo de los demás para lograr satisfacer sus necesidades y ayudar a satisfacer la de otros y lograr desarrollarse como personas en forma integral, por lo que difícilmente podrá vivir solo pues siempre se desenvuelve dentro de un grupo, algunos más amplios que otros, dentro de los grupos o comunidades donde el individuo se desarrolla se establecen relaciones de mutua cooperación, el individuo adquiere con ellas experiencias, acrecenta sus conocimientos y rectifica o reafirma su teoría del mundo, la cual es la idea o el significado que de acuerdo a su experiencia cada individuo posee de algunas situaciones y que de acuerdo a su postura se moverá o realizará la acción que se requiera de acuerdo a ello.

Por lo anteriormente mencionado se considera que la socialización tiene especial importancia para el desarrollo del niño en edad preescolar, pues en ella el niño sustenta muchas de las adquisiciones que va estructurando en las dimensiones intelectual, física, afectiva y psicomotriz.

El programa marca que la dimensión afectiva se refiere principalmente a las relaciones de afecto que se dan entre el niño y sus padres, hermanos y familiares con los cuales establece sus primeras relaciones de socialización y al ingresar al Jardín de Niños amplía su mundo pues interactúa con otros niños, con los docentes y con algunas

personas de su comunidad y con estas relaciones el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

La calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social le permite al niño convertirse en un miembro activo de su grupo y desarrollar su socialización expresando su afectividad que implica emociones, sensaciones, sentimientos, su autoconcepto y su autoestima.

Pero es importante rescatar la socialización del niño en forma integral no sólo con la educadora o con los niños, sino que el niño sea capaz de integrarse a diferentes grupos y participar activamente, no a repetir a la educador/a aquello que quiere escuchar, sino lo que realmente quiere expresar, porque es su experiencia o su duda, ni que siga a sus compañeros por no estar sólo mirándolos jugar, que lo haga con gusto, que participe, tanto física como mentalmente, vaya pues que se involucre en forma completa.

Todas las actividades que realiza el niño, tanto dentro como fuera del contexto escolar, se dan en un medio de interacciones sociales, por lo cual debe tener seguridad para que logre en forma satisfactoria una relación con otros niños, adultos, con nuevas experiencias, conocimientos

que lo rodean para que poco a poco logre alejarse de la heteronomía y a diferencia de ella encuentre por sí mismo las respuestas a sus dudas, curiosidades e intereses, que en forma paulatina y de acuerdo a la medida de sus posibilidades logre gobernarse por sí mismo, pues es el propio individuo quien construye su mundo a través de acciones y reflexiones que realiza al tener la oportunidad de socializarse, de relacionarse con acontecimientos y personas que conforman su realidad.

La implicación social del niño en aumento durante los años de preescolar impulsa el desarrollo de sus procesos intelectuales. La interacción social requiere de comunicación y el niño en la medida de sus posibilidades trata de expresar sus pensamientos y dar sentido a las de los demás. Esta comunicación al principio suele ser difícil pues en cierta medida el niño, y los niños de su edad viven en mundos reducidos o privados, que a veces sólo los incluyen a ellos y su familia y según la escuela de Ginebra, esto es algo muy normal en el período preoperatorio que es el que atraviesa el niño de 3 a 7 años aproximadamente y en este estadio o período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que provenga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

Este camino representa un proceso de descentración progresiva que

significa una diferenciación entre su yo y la relación externa buscando con las actividades que realiza satisfacer su yo, pues en este nivel gracias a la imagen mental, a la memoria de evocación, al juego simbólico y al lenguaje; el objeto puede seguir presente aún durante la ausencia física, de allí resulta la aparición de afectos como la simpatía, antipatía, el respeto hacia los otros; además esa conciencia del valor, del yo pues lo preoperativo esta ligado a las acciones propias, mientras que lo operativo nace de la coordinación general de las acciones.

Recordando eso, según Piaget en Psicología del Infante, se hace extremadamente probable que las relaciones sociales, del nivel preoperativo sean precooperativas, o sea sociales desde el punto de vista del sujeto, y subjetivas o centradas en la acción propia desde el punto de vista de quien observa. Esta hipótesis de Piaget se verificó en tres terrenos: el juego, acciones colectivas y expresión verbal.

Por ejemplo, en el trabajo en común aparece el hecho de que los niños del preoperativo trabajan cada uno por sí y, no se ocupan de lo que sus compañeros hacen; y además de que no llegan, cuando sería necesario para llevar a acabo una actividad, a buscar procedimientos de colaboración y mucho menos a encontrarlos.

En lo que respecta a la expresión verbal se manifiesta el mismo

centramiento que consiste en forma frecuente en lo que Piaget llama: "monólogo colectivo", en lo que cada uno habla para sí, sin intención de informar ni de hacer preguntas: es un lenguaje egocéntrico.

Pero aún así, gracias al lenguaje, un niño tiene influencia sobre la acción de otro niño. Se observa que si un niño tiene efectivamente la intención de expresarse para un interlocutor, lo que dice a los ojos de quien lo está observando, no es sino decírselo a sí mismo, puesto que no sale de su punto de vista.

Pero conforme avanza en su desarrollo el niño va expresando con mayor facilidad sus dudas y éstas nos revelan sus deseos de conocer la causa y finalidad de las cosas que le interesan en un momento dado, como manifestaciones de la confusión, y el no poder diferenciar el mundo interior y el mundo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse en características como:

Animismo: o sea, la tendencia de concebir las cosas, objetos como dotados de vida, lo que tiene actividad es una cosa viva, lo que se mueve está vivo; este animismo es el resultado de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza a lo que él puede hacer y sentir.

Artificialismo: Creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

Realismo: Cuando el niño supone que son hechos reales, los que no lo son, como los cuentos, los sueños, etc.

Estas manifestaciones del pensamiento se caracterizan porque en ellos existe una asimilación deformada de la realidad, pues son manifestaciones que empiezan en el pensamiento y estos "errores" del niño son normales dentro del razonamiento que el/ella mismo/a hace. El avance a la descentración se puede favorecer por las experiencias que el medio brinda al niño, con la calidad de relación con otros niños y adultos. El Jardín de niños prevee buenas experiencias pues éste comienza a compartir actividades, materiales, experiencias de juego, provocan en él una forma de pensamiento comunitaria.

2.3 Relación entre Socialización y Lenguaje Oral

Sería algo muy difícil intentar jerarquizar en forma definitiva uno de estos dos aspectos: la socialización y el lenguaje oral; pues en la práctica en los de nivel preescolar se observa cómo se complementan, apoyan y se relacionan en el desarrollo que va teniendo el niño/a, los niños/as al comenzar a relacionarse con otros de su edad o con personas

de diferente edad o ajenas al plantel educativo, generalmente tienden a utilizar mejor su lenguaje oral, y algunos niños que son muy callados o que se aíslan mucho, y cuando logran iniciar o seguir algún diálogo se les facilita también el acercamiento con las personas con las que hablan, cada caso es diferente, algunos se desarrollan con más prontitud que otros, pero también cada individuo es diferente, pero generalmente estos aspectos pueden observarse en los niños que asisten al preescolar, ya sea en primero, segundo o tercer grado si son de nuevo ingreso.

El niño de preescolar al interactuar con otros niños y con adultos amplía su marco de referencia, incorpora a su mundo nuevos conocimientos y experiencias, aprende a utilizar el diálogo como forma de resolver problemas, dudas y expresar emociones, mensajes, sentimientos.

2.3.1 El Proceso de Socialización y el Desarrollo del Lenguaje Oral en Preescolar. Elementos que se apoyan mutuamente o precedente uno de otro

El desarrollo del niño puede estudiarse desde distintos puntos de vista y su estudio generalmente se divide en áreas, dimensiones para conocer cada uno de los aspectos que lo forman, pero la acción educativa

favorece si no todas, diversas áreas y no necesariamente se estimula cada una en distintos momentos o en forma separada, y como se menciona al principio, se dividen, aún cuando el desarrollo del niño posee aspectos muy específicos, evoluciona de manera global y no en forma de áreas o dimensiones separadas, más bien, guardan una constante relación entre sí.

Es importante observar que las líneas o dimensiones, como marca el Programa de Educación Preescolar 92, influenciar a los demás y pueden facilitar o dificultar su desarrollo "un niño contento y seguro (área socioemocional), podrá resolver probablemente, algún problema y explicar cómo lo hace (áreas cognoscitivo-lingüística), utilizando sus propias manos (área psicomotriz), al contrario uno reprimido y tímido tendrá que buscar la ayuda de un adulto cuando tenga que realizar o describir algún trabajo, y dependerá de la intervención del agente educativo para ejecutar manualmente lo que fue pedido" (25)

Con este ejemplo se pone de manifiesto que el primer niño de que se habla será más autónomo en su desarrollo. Todas las áreas o dimensiones que conforman al niño/a son igualmente importantes y su

(25) PEREZ ALARCON, Jorge, *et al.* Nezahualpilli, Educación Preescolar, México, Ed. Centro de Estudios Educativos. 1986. 78 p.

organismo es una unidad indisoluble, formada por aspectos distintos que pueden o no presentar diferentes grados de desarrollo de acuerdo con sus propias condiciones físicas y psicológicas y las influencias que haya recibido del medio ambiente.

Hay niños más sociables que otros, y el desarrollo de la socialización y el lenguaje oral se complementan y ambos están presentes en todas las actividades que se realizan en el Jardín de Niños, pues una palabra siempre lleva emotividad, movimientos físicos, gestos, que nos van dando la pauta en determinado momento para acercarnos, irnos, continuar o terminar el diálogo, o bien fortalecerlo, iniciar una amistad o un encuentro en ese instante.

El lenguaje de los niños es completamente social desde muy temprana edad (Shirley Zaiberg), a medida que maduran los niños, no sólo cambia la forma del lenguaje, sino también sus funciones. El tipo de lenguaje que Piaget clasificó como egocéntrico sirve a los niños para ejercitar sus esquemas verbales.

Es por eso la gran dificultad, al borde de la histeria cuando se tiene al inicio del año escolar, un diálogo sencillo sobre temas de "interés común" con treinta niños apilados alrededor del educador/a, hablando

cada quién de lo que más le gusta o lo que le sucedió y subiendo el volumen a cada palabra para que puedan escucharlo entre la voz de otros quince más que también quieren participar.

Poco a poco los diálogos van tomando forma de tal, y conforme los niños se van conociendo éstos fluyen con más facilidad, los que no participan en todas las actividades, observan y es notorio que los niños que más participan desarrollan mejor su lenguaje oral, van apoyándose menos en las acciones para dar paso a un lenguaje más amplio y explícito y en la participación toma en cuenta diálogos, pequeños grupos, equipos, actividades físicas o musicales; que cuál se da primero ?, van en forma paralela, el desarrollo del niño es armónico, integral, pero así como muchos autores hablan de la estrecha relación entre inteligencia y lenguaje, en la práctica se observa el gran apoyo que se tiene en forma recíproca la socialización del niño, lenguaje oral, o bien lenguaje oral y socialización.

Son tantas las actividades que involucran al lenguaje oral y a la socialización, pues como mencioné en casi todas las actividades se desarrollan; que sería extenso narrar cada una de ellas, pero sí podríamos narrar una de interés para los niños, los títeres; qué asombro, qué curiosidad, qué ojos tan grandes, cuando los niños ven aparecer por primera vez a risitas, el payaso de cartón con pelo multicolor y una nariz

grande y roja, saludándoles y hablándole a cada uno por su nombre, conforme lo conocen se acercan, más de alguno lo toca y posteriormente con su manita pequeña le dá vida, movimientos toscos y palabras entre cortadas por la risa, la mayoría participa, los diálogos se hacen largos y repetitivos, pero hay un intercambio, otros niños toman más títeres y se dan las historias, los inventos y hasta las peleas.

Los juegos en las áreas dan la oportunidad a los niños de ayudarse, relacionarse más estrechamente y buscar soluciones comunes, de jugar, algunas veces de mantenerse al margen, los niños que se rezagan generalmente realizan su actividad en forma separada, sin dar ni buscar ayuda; pero poco a poco al relacionarse con un pequeño grupo, éste mismo los va impulsando, les va propiciando relacionarse con más niños.

Es difícil pero no imposible un diálogo pleno de retroalimentación con los niños de segundo grado, porque practican el monólogo por la etapa que atraviesan a esta edad, pero no siempre lo están utilizando, y aquí cabría un comentario de algo escuchado "Y cuántos adultos utilizamos el monólogo, cuando al comunicarnos intentamos dar a conocer sólo lo que nos interesa".

Esta es una de las razones que deberían impulsar al educador/a a

llevar a cabo diálogos con los niños, que ellos aprendan a escuchar y a expresarse sin temor a equivocarse y ser presa de la mofa, respeto ante todo, diálogos que nos nutran y enseñen, porque no sólo el alumno aprende, los educadores, padres y seres humanos aprenden algo nuevo cada día; y quien diga que no se puede aprender de un niño es que no ha tenido la oportunidad de observarlo, escucharlo y ser su amigo.

2.3.2 Hacia una Revalorización del Proceso de Socialización y del Lenguaje Oral del Niño/a Preescolar.

El objetivo general del programa se inclina a favorecer el desarrollo integral del niño, tomando como fundamento las características propias de la edad. Los planteamientos expuestos en el programa intentan un desarrollo de las operaciones del pensamiento a través de las actividades; la curiosidad se despierta en la medida que el niño logre socializarse y desarrollar su lenguaje oral para lograr con ello interactuar con personas, el medio ambiente y la comunidad de la que forma parte.

Una parte importante para propiciar en el niño experiencias útiles y estimulantes a su desarrollo es conocerlo, el educador/a debe conocer

la realidad del niño, alcances y limitaciones a sus ideas, darle la oportunidad de expresarse con libertad y prestar atención a lo que dice, conociéndolo se evitará hacerle peticiones imposibles.

Crear un ambiente de seguridad y cargado de incentivos, llevará al niño a involucrarse sin temor a la mofa o al ridículo en las diversas actividades que se lleven a cabo, a expresar sus dudas, pensamientos o propuestas de trabajo, o bien tomar decisiones, lo cual le apoyarán a lograr su autonomía o sea, la capacidad para gobernarse por sí mismo, la capacidad del niño de desarrollarse para dominar sus relaciones con el mundo que lo rodea. Aunque lograr esto no es un objetivo que se debe cumplir totalmente en preescolar, pero es necesario que el niño/a lo vaya logrando y también es necesario reconocer que unos saldrán más aventajados que otros, cada persona es única, individual, y por lo tanto diferente, pero el docente y los padres de familia deben facilitar ese desarrollo en lugar de obstaculizarlo.

Generalmente la mayoría de las educadoras se quejan de la carga de trabajo que significa elaborar el cuadernillo de observaciones, (En este se plasman los aspectos sobresalientes en el aprendizaje, desarrollo y desenvolvimiento del niño en forma mensual, quincenal o semanal en común acuerdo esto en la zona escolar) pero al preguntar las razones las respuestas se dividen entre -no saber qué poner, son muy repetitivas;

pero si el material es el niño/a claro que tienen mucho que escribir, los niños se desarrollan diariamente y van alcanzando pequeñas metas en forma cotidiana, la mayoría de los cuadernillos observa sobre la conducta del niño, si juega, con quién lo hace, si pelea, grita, sale del salón, etc., son apenas un pedacito de todo lo que el niño realiza, esta reflexión es importante en el punto de saber si realmente se conoce a los alumnos/as, pues es lamentable que algunos educadores/as se nieguen a conocer a sus alumnos. El cuadernillo de observaciones puede convertirse en una verdadera herramienta de trabajo para saber el logro de los niños, dificultades, habilidades y darse a la tarea de estimularlos en lo que requieran; apoyarlos, orientarlos, proveer experiencias educativas de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Siendo el lenguaje oral tan rico, tiene muchas facilidades para desarrollarse; cantos, diálogos, títeres, rimas, cuentos, leyendas, narraciones; a los niños les encanta inventar palabras y darles un significado, están tan lleno de fantasías, les gusta inventar cuentos, cantos, imitar voces, sonidos, narrarnos lo que hicieron la tarde anterior, lo que desayunaron, a dónde fueron el fin de semana pasado, les gusta que los escuchen; son actividades que realizamos en forma cotidiana y que algunas educadores/as lo utilizan sólo cuando el proyecto lo indica.

2.4 Recomendaciones

Cuando inicia el ciclo escolar, puede el educador/a observar el marcado desinterés de los padres para con las actividades del plantel y sus diferentes expectativas o información respecto a las actividades del preescolar.

Por ello es importante informar a los padrres de familia de aquello que se realiza, qué objetivos se siguen, con qué recursos se cuentan, aclarar sus dudas, buscar su apoyo dentro y fuera del pantel.

El Programa de Educación Preescolar, tiene como contexto de trabajo el interés del niño y las actividades, objetos, personas, el espacio de la comunidad, por lo que es muy importante mantener el vínculo escuela-comunidad-padres de familia, de aquí se desprenden la importancia de que el educador/a debe conocer a sus alumnos, padres/madres de familia y el contexto de la comunidad. En el momento que el educador/a conoce a sus niños debe tomar en cuenta sus intereses, necesidades y características de los pequeños en esa edad para lograr un mejor resultado de la tarea educativa.

2.4.1 El Papel de la Educadora

Existe una regla de oro que debe normar las actitudes y acciones del educador/a es el respeto; y en forma indistinta de edades, sexo, creencias, colores, intentar respetar a las personas, aún cuando su opinión difiera de la propia, intentar inculcar esta actitud a los alumnos dentro del plantel educativo y fuera de él, si existe el respeto de los niños/as podrán expresarse y relacionarse con más seguridad y libertad.

El respeto es algo importante dentro de la relación maestro-alumno, dentro del aula, no forzar al niño a realizar acciones que no quiere hacer o actividades que no le gusten o le resulten incómodas.

Al prevalecer un ambiente de respeto, los niños se expresan sin temor al ridículo, pues todos participan y tienen derecho a equivocarse y a corregir sin mofarse de el error, las relaciones que se dan entre los niños son más francas, en el momento en que prevalece el respeto es aceptado e intenta superar las deficiencias en forma conjunta, si bien no logro en amplitud llevar a cabo este concepto, sí se tienen buenos resultados en cuanto a las relaciones entre los niños.

El decir respeto, no implica que no exista la confianza, es necesario que exista entre maestro-alumno y entre los mismos compañeros; es importante que no haya burlas o agresiones sino compañerismo, esto se comprende entre los niños con el ejemplo de relaciones entre el trato de el educador/a para con él y sus compañeros/as.

De la misma manera es necesario promover actividades de participación colectiva, como la toma de decisiones, diálogos, asambleas, pláticas de experiencias, narraciones y buscar la participación de todos los niños, poniéndole más atención a aquellos que no participan en forma espontánea y felicitarlo por un logro, por muy pequeño que éste sea, les permitirá cambiar un poco su autoimagen y a su vez autoevaluarse, para darse cuenta de que su participación dentro de un grupo, también es necesaria.

Cuando se da una discusión en referencia, por ejemplo, a la elección del tema o a la realización de alguna actividad, pedir la opinión de cada niño, pero es muy importante escucharlo que se percate de que es importante lo que dice y si está muy fuera del tema hay que acomodarlo sin que se sienta rechazado, si en ese momento surge una duda, buscar la solución, no dejar renglones en blanco dentro del diálogo, buscar respuestas comunes, acuerdos que sean realmente del grupo, no de nosotros las educadoras.

Debemos dejar la idea de indicar al niño todo lo que debe hacer, permitirle elegir y decidir sobre sus acciones para que aprenda a manejarse en forma cada vez más autónoma; si se promueve constantemente el hábito de la observación, el niño no necesitará de moldes o estereotipos para saber de qué color es un árbol o cómo dibujar un ave, olvidarse del trabajo perfecto que el niño sólo iluminaba, en el que sólo destacaba su habilidad motriz; el niño debe realizar su trabajo de acuerdo a sus experiencias, debe indagar, buscar, preguntar a sus compañeros, a la educadora, quien tiene que estimular esa creatividad y no menospreciar las líneas que el niño nos muestra.

Es de gran importancia que todo lo que se realice con los niños tenga interés para ellos, sino es de interés para ellos, no se acercarán a las actividades que se estén llevando a cabo, y esto se puede lograr si los niños realmente planean la actividad que van a realizar; llámese visita, dibujo, juego libre, cuentos, técnicas, aseo, jardinería, etc. Con más cuidado y paciencia, pero hasta los niños más pequeños de 3 a 4 años sin muchos detalles, logran planear su actividad, y con ello desde ese momento de la elección hasta su culminación el niño está interiormente motivado y cuando éste decae, es momento de planear otra nueva actividad.

Se Considera de importancia que el educador/a sea capaz de utilizar el método de trabajo de acuerdo con las características del medio en el cual trabaja, para ello necesitará ser autónomo, que solucione los problemas que se le presenten de acuerdo a su criterio y tomando en cuenta el del grupo a su cargo, debe ser creativo/a, independiente, poseer sentido crítico, ser responsable y solidario, con ésto no quiero dar un estereotipo tajante del educador/a modelo, sino que creo que éste debe involucrarse en el proyecto de trabajo; que reflexione sobre su trabajo, y la influencia que ejerce en la formación de los pequeños a su cargo.

El educador/a debe trabajar a la par con los niños y padres de familia, facilitar los intercambios entre niños, padres y entre éstos y su entorno, de tal forma que la actuación de éstos sea más segura, buscar el respeto en los que involucran el proyecto, el quehacer del educador/a es en gran parte dar oportunidad a niños y padres de familia de probar iniciativas en la resolución de sus propios problemas, impulsándolos a la búsqueda de nuevas soluciones, generar situaciones que lleven al niño a razonar, discutir, experimentar y resolver cuestiones relacionadas con el conocimiento, dar a los niños y a los padres de familia, la posibilidad de asumir lo compromisos y responsabilidades derivadas del proyecto, apoyar a los niños en sus relaciones con otras personas y materiales, considero que esto se puede lograr en la medida que se vayan dejando

las dictaduras de lo que se deba hacer en el aula y se piense en trabajo de grupo respetando los intereses de los niños y padres de familia de acuerdo a la actividad que vayamos a realizar y para lograr estimular el desarrollo del niño, es necesario que el docente conozca las características del niño que tiene bajo su cuidado y su influencia en la vida presente y futura del niño.

El educador debe conocer a los niños, su alcance y limitaciones, sus posibilidades, conocer qué actividades van acordes a su edad, las características que presenta su desarrollo, para saber que es lo que necesita brindar a los niños que se van rezagando, más atención para que logren tener seguridad, la cual les ayudará a relacionarse con otros niños y a expresarse con más facilidad. No olvidar que el niño está en constante desarrollo, pues tiene un contacto permanente con el mundo y éste se da en forma paulatina, en algunas ocasiones más lento que otras, pero siempre lo hay, y buscar la forma de rodearlo de experiencias y de un ambiente favorable para que su desarrollo sea rico en todas sus dimensiones.

Tomando en cuenta el Programa de Educación Preescolar Plan 92 que expresa: "que al docente corresponde organizar su interacción con los niños de manera que responda al proceso de los niños, a sus intereses y propuestas, avances y retrocesos, de manera de que su

intervención los lleve a la construcción de aprendizajes significativos" (26) y en referencia al proyecto que se esté manejando una vez en forma conjunta con los niños y tomando en cuenta el interés general y definido el proyecto, el docente deberá registrarlo en su cuaderno de planes, estableciendo una relación de juegos y de actividades que favorezcan el desarrollo del niño en forma integral y analizar en éste momento qué bloques se están manejando en los juegos y en las actividades que se realizan, el docente deberá documentarse sobre el tema para responder en forma oportuna y adecuada a las inquietudes de los niños, ampliar la información, enriquecer el vocabulario y orientar en sus "investigaciones": marca la importancia de que el educador/a cuestione constantemente a los niños que propicie observaciones, reflexiones, y anticipaciones invitándolos a buscar alternativas de solución a los problemas que con relación al proyecto se vayan presentando, así como despertar el interés en aquellos aspectos de la realidad que es necesario que conozcan y en general el docente durante el desarrollo del proyecto deberá propiciar en una forma equilibrada la atención a los diferentes contenidos señalados en el bloque de juegos y actividades propiciando la reflexión y el intercambio de experiencias.

(26) SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Mayo de 1993.

Para la evaluación, el docente apoyará al niño/a para que logre autoevaluarse a sí mismo y al grupo, para lo cual es importante que escuche con atención, coordine el intercambio de ideas, promueva la participación y la reflexión sobre los resultados.

Dado lo anterior es muy importante respetar al niño, conocer sus capacidades, intereses, dudas y aprovechar junto con él de las experiencias que van adquiriendo en busca de su autonomía, de su desarrollo pleno e integral.

2.4.2 El Juego

Durante el recreo los niños forman grupo de juego, en forma general con los niños que se sientan cerca de ellos o con quienes realizan alguna actividad de su agrado en la mañana de trabajo, la educadora observa, no hace intento por incorporar a los observadores, sólo interviene para reprimir a los "traviesos", tampoco participa con los niños en los juegos, ni intenta acercarse a los que no quieren participar.

El juego espontáneo es una expresión importante de una realidad emocional del niño y podría definirse como el conjunto de acciones

espontáneas y cotidianas que rebasan el carácter puramente racional, instrumental y abarca expresiones corporales, emocionales y estéticas.

La principal actividad del niño preescolar es el juego, por medio de él descarga su energía, expresa sus deseos, conflictos, en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido, y ésta es una de las importancia del juego, pues éste no es sólo un entretenimiento sino también un medio de expresión y es una especie de escuela de relaciones sociales.

Es una actividad física y mental que posibilita el desarrollo armonioso de su cuerpo y de su personalidad. El juego inicia en forma placentera y lo lleva al contacto con la realidad y lo va introduciendo en el mundo de las relaciones sociales. El juego ofrece al niño la posibilidad de ser y estar activo frente a la realidad. Jugar, es distraerse, divertirse, investigar, crear, evolucionar, integrarse y desarrollarse.

El niño/a en el juego se descubre a sí mismo y es reconocido por los demás, con el juego el niño conoce el mundo que lo rodea y se desarrolla física, social, intelectual y emocionalmente. El aprendizaje de juego en grupo se realiza en forma progresiva en la medida que el niño es capaz de aceptar, algunas condiciones iguales para todos. El juego es un vehículo muy importante en la socialización y en el desarrollo del lenguaje.

Los niños/as dedican gran parte de su vida al juego, esta actividad no sólo los entretiene, sino que con ella descarga energías, emociones, el juego también influye y estimula el desarrollo social porque el niño toma parte con otros del grupo; el niño completa la actividad del juego hablando sólo, poniéndose de acuerdo a qué jugarán, conociendo las reglas del juego.

Exceptuando los primeros años, el juego para la mayoría de los niños, no es una actividad solitaria, sino que decididamente social y comunitaria. Un niño expresa mejor su *yo*, y se proyecta en un ambiente más satisfactorio cuando hay otros de su edad presentes; en el proceso del juego en grupo, los niños sufren una profunda socialización.
(27)

En lo que respecta al desarrollo mental en esta edad que está dentro de la etapa preoperacional (Piaget) los aspectos más interesantes son la elaboración de múltiples sistemas de representación; las formas de representación son imágenes mentales, imitación, juego simbólico, dibujo simbólico y lenguaje. En esta etapa los niños desarrollan estos modos de representar experiencias, y en cada caso, el niño intenta

(27) Secretaría de Educación Pública. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México, 1992. 22 p.

asimilar alguna acción del medio que lo rodea en su propio repertorio de conductas; además de que los esfuerzos que el niño necesita para imitar, exigen la acomodación de esquemas que ya eran familiares, de esta forma la imitación incrementa los esquemas del niño y le permite aumentar la observación sobre las semejanzas entre él mismo y el ambiente que lo rodea.

Es importante recordar que cada niño es único en sus capacidades, desarrollo, deficiencias, y como integrante de una familia, sea o no nuclear, tiene una serie de problema y que presenta también al niño/a; una problemática que debe solucionar, pues él vive en una variedad de ambientes sociales que determinan los problemas que el niño debe resolver y los recursos objetivos de los que dispone para enfrentarlos.

En esta etapa el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, ya que durante éste, el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, con cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y por lo tanto la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas, así como de estructurar su pensamiento.

Mediante el juego el niño se va formando una percepción

clasificadora, en este proceso pasa a la manipulación concreta u objetual al pensamiento con representaciones. "De las acciones reales con objetos a los que da nuevas denominaciones y por lo tanto, nuevas funciones, el niño pasa poco a poco a las acciones anteriores, verdaderamente mentales. La reducción y generalización de las acciones lúdicas, verdaderamente constituyen la base para pasar a las acciones mentales (28).

El juego también influye en el desarrollo del lenguaje ya que exige cierta capacidad de comunicación verbal y no verbal, tanto para expresar sus deseos y sentimientos, como para comprender los de sus compañeros.

2.4.3 Papel del Padre-Madre o Tutor/a

La educación del niño inicia desde el hogar, con la persona (s) que le atienden en sus necesidades y cuidan de él, generalmente la madre y el padre; el periodo de vida que pasa el niño en su casa, antes de ingresar a la escuela es determinante, en la formación del carácter, el niño desde

(28) SEP. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. Cit. PETROISKY. Psicología Educativa y Pedagogía. Moscú. Progreso 1979. Pág. 61.

que es un bebé establece vínculos con su familia, principalmente con su madre, orientados a la satisfacción de sus necesidades vitales, las primeras relaciones se establecen a través del proceso de alimentación; el niño llora, la persona más cercana lo alimenta, le habla, le canta, le mima; al ir creciendo el niño amplía su campo social y afectivo, inicia el aprendizaje de reglas y hábitos. Crecer está relacionado con la superación y formación de nuevas relaciones, amigos en la escuela, otras familias, etc., el aprendizaje del lenguaje oral refuerza sus relaciones sociales y viceversa y el papel del padre, la madre, la familia es muy importante desde el primer momento de vida del niño y en su desarrollo general.

"Las experiencias que el niño adquiere en su casa, así como la atención, el ejemplo, el apoyo, la seguridad que el padre o madre dan al niño, le será de gran utilidad para su aprendizaje y desarrollo en su vida, el preescolar y en los niveles educativos siguientes" (29) por ello la importancia de despertar y mantener el interés de los padres en las actividades del preescolar, de motivar en cada actividad su apoyo en el aula y en su hogar.

(29) Pérez Alarcón, Jorge, et. al. Nezahualpilli Educación Preescolar Comunitaria. Ed. Centro de Estudios Educativos. México, 1986, 89 p.

Es importante que el padre y la madre del niño(a) se den cuenta de que al ingresar su hijo a preescolar, éste(a) seguirá requiriendo apoyo y atención en diferentes aspectos de su desarrollo, reforzando la formación y el aprendizajes que promueve la educación preescolar y que más convenga al niño/a.

Se puede decir que padre y madre pueden incidir en dos situaciones: directamente en el Jardín de Niños y en su hogar.

En cuanto a lo primero es necesario tomar en cuenta que no es suficiente conocer a los niños por tenerlos cerca, se deben conocer sus características, limitaciones, necesidades e intereses tanto por los padres como por el educador/a. El programa de Educación Preescolar es rico en el uso de materiales, de situaciones que se dan en la comunidad para lo cual es necesario el apoyo de los padres, en el aula y las áreas de los materiales que se requieren tanto comerciales, de reuso y de la naturaleza, así como cooperar con su hijo/a en las tareas e investigaciones que apoyaran al niño en su proceso de aprendizaje.

Es importante que el niño/a observe a sus padres acercarse a la escuela y convivir, platicar, participar, según la ocasión lo amerite, que observe el uso de la socialización y el lenguaje oral ejercido por sus padres.

En su hogar el niño observa las relaciones de efectividad entre los miembros de su familia, de sociabilidad entre sus parientes, vecinos y conocidos, escucha en las relaciones interpersonales y el lenguaje oral es el saludo, la plática, los mensajes, el padre-madre apoya al niño dándole seguridad, escuchándolo, queriéndolo, brindándoles en su hogar un ambiente de incentivos, calidez y seguridad, preguntándole sobre sus actividades en el Jardín de Niños, platicándole sus actividades, leyéndole cuentos, acompañándolo y acercándolo a que se relacione y dialogue con otros niños, y mostrarle todo lo que lo quiere y le interesa lo que le sucede.

CONCLUSIONES

El niño/a preescolar es un ser único e individual que está creciendo, que se encuentra en constante desarrollo, posee necesidades e intereses propios que el educador/a debe conocer para obtener mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la relación interpersonal alumno/a-alumno/a, alumno/a-docente.

La flexibilidad del Programa de Educación Preescolar Plan 92, permite que los contenidos se desprendan del interés del niño, para lo cual es necesario que el docente respete ese interés del niño/a y sobre él, le brinde oportunidad de experiencias educativas y observe sus comportamientos, desenvolvimiento y desarrollo en general, buscando que el niño se encamine a la autonomía.

El desarrollo del niño/a se da con avances lentos o rápidos, continuos o con retrocesos, es un proceso integral, indisoluble, pero para su estudio el Programa de Educación Preescolar marca cuatro dimensiones; en el desarrollo del niño, afectiva, social, intelectual y física.

El lenguaje oral sirve al niño/a para expresar deseos, sentimientos,

pensamientos, experiencias, dudas, etc. y el Jardín de Niños ha de brindarle la oportunidad de utilizar y recrear su lenguaje oral.

El lenguaje oral y la socialización se ven favorecidos en el Jardín de Niños por su continuo uso, en el momento que el niño se relaciona con los demás niños y adultos confronta, dialoga, expresa sus ideas, sentimientos y emociones.

Por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicar a los demás, expresar ideas, sentimientos y emociones. Su adquisición no se da por simple imitación, el niño/a ha buscado irregularidades coherentes, ha creado su explicación, ha puesto a prueba anticipaciones creando su propia gramática y seleccionando la información que le brinda el medio.

Antes de aprender a hablar su idioma, el niño/a ya comprende su lenguaje, y en el Jardín de Niños refuerza su manejo de lenguaje oral con actividades como: diálogos, narraciones, elecciones de temas de trabajo, cuentos, etc.

Si un/a niño/a es motivado/a a participar, a expresarse, tendrá confianza y sentirá libertad para hacer lo que le ayudará a tener más y

mejores logros y experiencias, por eso es importante respetar al niño, propiciar el diálogo, la lectura, las narraciones, los cantos, dramatizaciones, visitas; en fin que cada actividad colme al/a niño/a de nuevas experiencias e impulse su desarrollo.

La afectividad que de y reciba el niño/a, la variedad de emociones, las experiencias y las personas que la propician tienen afectos presentes y futuros en la personalidad del niño.

La socialización tiene especial importancia para el desarrollo del niño en edad preescolar, pues en ella sustenta muchas de las adquisiciones que va estructurando en las dimensiones intelectual, física, afectiva y psicomotriz.

La calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social, le permite al niño convertirse en un miembro activo de su grupo y desarrollar su socialización expresando su afectividad.

La interacción con otras personas propicia en el niño/a una apertura hacia los demás, al aceptar a los otros, escucharlos y exponer lo que piensa y siente; le permitirá avanzar en el proceso de descentración

de sí mismo, para integrarse al grupo como un miembro activo, y en busca de su autonomía.

El niño/a preescolar al interactuar con otros niños y adultos, amplía su marco referencial, incorpora nuevos conocimientos y experiencias, aprende a manejar con más facilidad y precisión en la resolución de problemas, dudas y para expresarse.

En la práctica y actividades cotidianas en el Jardín de Niños se hace patente la estrecha relación, socialización, lenguaje oral.

Un ambiente de seguridad, cargado de incentivos llegará al niño a involucrarse sin temor a la mofa, al ridículo, en las diversas actividades que se realicen, expresar sus ideas, dudas y tomar decisiones.

Es importante, que el educador conozca a sus niños y las características del contexto educativo donde se encuentra el plantel, que mantenga una relación de trabajo con los padres de familia, en apoyo y beneficio de los niños y el proceso educativo.

El niño/a de preescolar al relacionarse e interactuar con otras personas, amplía su marco de referencia, sus conocimientos, utiliza el

diálogo en la resolución de problemas y para expresarse, o bien se acerca con el diálogo e inicio de una relación.

El educador/a debe permitir al/a niño/a expresarse y experimentar y no encajonarlo poniéndole modelos y patrones a seguir, promover en todo momento la autonomía del niño/a, respetando su ritmo de desarrollo.

Los niños/as dedican gran parte de su tiempo al juego, esta actividad no sólo las entretiene, sino que con ella descarga energías, emociones, estimula el desarrollo social y el lenguaje oral porque el niño toma parte con otros niños o adultos.

El padre y madre deben saber que su hijo/a al ingresar al Jardín de Niños seguirá requiriendo su apoyo y atención en diversos aspectos de su desarrollo reforzando la formación y aprendizaje que promueve la educación preescolar y que más convenga al niño/a.

BIBLIOGRAFIA

BARANOFF, Timy. El jardín de Infancia Minuto a Minuto 2a. ed. México, Ed. CEAC, 1987. 164 p.

BOWDOIN Ruth y Torre P. Juan, Los padres son maestros. Tr. Carmen E. Díaz Zayas. 2a. ed. Estados Unidos. Ed STAMPLEX, 1992. 297 p.

HUISMAN, Denis. Enciclopedia de la Psicología. Primera edición, Tr. Lorenzo Cortina, España, Ed. Graficas Guada, 1989Vol. 3 204 p.

MONTREAL, José Luis et, al. Cajita de sorpresas. 3a. ed. España. Ed. Oceano. 1989. 552 p.

NICOLAS André. Jean Piaget 3 ed. Tr. Stella Mastrangelo México, Ed. Fondo de cultura económica. 1978. 206 p.

PAPALIA E. Diane, et al. El mundo del niño Tr. Jesús Villaseñor. México, Ed. Mcgraw-hill 1987. Tomo II 769 p.

PEREZ ALARCON, Jorge et al. Nezahualpilli educación preescolar comunitaria. México, Ed. Centro de Estudios Educativos. 1986. 78 p.

PIAGET, Jean y BARBEL Inheleder. Psicología del niño. 12 ed. Tr. Luis Hernández Alfonso. Madrid, Ed. Morata, 1981 172 p.

RICHMOND, p.g. Introducción a Piaget. II ed. España, Ed. Fundamentos 1984. 158 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. 1a. ed. México. Ed. Grafomagna, 1993 152 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Areas de trabajo, 1a. ed. México. Ed. Fernández Cueto 1992, 47 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Bloques de juego y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México, 1993. 125 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Desarrollo del niño, 1a. ed. México. Ed. Fernández Cueto 1992, 51 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Lecturas de Apoyo. México, 1992. 1a. ed. 119 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Programa de Educación, 1a. ed.
México. Ed. Fernández Cueto 1992, 89 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Desarrollo lingüístico y
currículum escolar . Universidad Pedagógica Nacional, Antologías, 2 ed.
México: 1980, 264 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, El Maestro en las situaciones del
aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional, Antologías, 2da. ed.
México: 1990, p.p.409

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, El lenguaje en la escuela.
Universidad Pedagógica Nacional, Antologías, 2a. ed. México 1989, p.