

GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA

P

ROO

U N

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA

UNIDAD U P N 231

UNIVERSIDAD

PEDAGOGICA

NACIONAL



LA VINCULACION MAESTRO - ALUMNO Y PADRE

DE FAMILIA EN EL MEDIO RURAL.

POR

MANUEL JESUS VILLARREAL NOVELO

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO

DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA.

9191

CHETUMAL, QUINTANA ROO 1999



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231**

Gobierno del Estado Libre y
Soberano de Quintana Roo
Chetumal, Q. Roo, México

SECCION DIRECCION
Oficio: D-408/99

CHETUMAL, Q. R., SEPTIEMBRE 14 de 1999

**C. PROFR. MANUEL JESUS VILLARREAL NOVELO,
PASANTE DE LICENCIATURA EN
EDUCACION BASICA PLAN 79
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación en esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: LA VINCULACION MAESTRO-ALUMNO Y PADRE DE FAMILIA EN EL MEDIO RURAL. Opción Tesis a criterio del Director de Tesis C. Profr. Luis Antonio Herrera Sansores, le manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
EDUCAR PARA TRANSFORMAR

PROFR. CARLOS ANTONIO MAY SANCHEZ
DIRECTOR



C.C.P. PROFRA. MARIA DEL CARMEN HOIL PUC.-COMISION DE TITULACION
C.C.P. PROFR.LUIS ANTONIO HERRERA SANSORES.-DIRECTOR DE TESIS
C.C.P. LIC. MARIA DELFINA MAGAÑA UGARTE.- JEFE DEL DEPTO. DE CONTROL ESCOLAR
C.C.C.P. MINUTARIO
CAMS/lis

DEDICATORIAS

A MI COMUNIDAD

**A QUIENES INTERVINIERON
PARA MI FORMACION PROFESIONAL**

A MI FAMILIA.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	1
I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE	3
A. Concepción sobre la problemática y problema central	3
B. Análisis de la investigación obtenida.....	8
C. Autodiagnóstico sobre la problemática docente y problema central.....	11
II. FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA ELEGIDO	13
A. Estudio teórico o marco de referencia.....	13
B. Teoría psicopedagógica	20
C. Confrontación entre teoría e investigación de campo.....	26
III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION.....	29
A. Problema.....	29
B. Justificación.....	31
C. Objetivos.....	32
D. Beneficios y obstáculos	33
E. Recursos	35
F. Planteamiento de la propuesta pedagógica.....	36
IV. INFORME DE ACTIVIDADES REALIZADAS PARA LLEVAR A EFECTO EL PROYECTO	43
A. Labor de concientización	44
B. Interrrelación entre los grupos	45
C. Actividades del recreo	46
D. Los miércoles sociales	50
IV. CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS	57

BIBLIOGRAFIA

APENDICE

ANEXOS

INTRODUCCION

En el medio rural se necesita una mayor atención a todos los fenómenos educativos y problemas escolares para lograr mejorarlos y alcanzar un buen desarrollo.

“Hay desarrollo cultural cuando se elevan los índices de escolaridad de la población, la calidad de la educación que imparte y la participación en las diferentes actividades culturales encaminadas a una realización humana, personal y colectiva más completa.” (1)

Es necesario que los elementos (alumno, maestro y padre de familia) que participan en la educación, estén unidos para la buena marcha y así se logren los objetivos en el quehacer educativo.

La presente tesis realizada con una perspectiva de investigación participativa está dirigida para conocer un problema social-pedagógico. La hipótesis que se maneja es la falta de VINCULACION MAESTRO-ALUMNO Y PADRE DE FAMILIA EN EL MEDIO RURAL, es lo que obstaculiza el buen desarrollo del proceso enseñanza–aprendizaje en la escuela rural.

En el primer capítulo se contempla la descripción y auto diagnóstico de la problemática docente. Se pretende dar un panorama sobre cómo se detectó el problema.

El segundo capítulo representa las bases teóricas por las que se fundamenta la investigación, debido a las múltiples teorías surgidas entorno a la educación, principalmente en el medio rural.

(1) SANCHEZ Raúl y José Vitelio García, Sociología Rural, Pág. 12

Para plantear la propuesta de solución se aborda el capítulo III, la cual presenta el cómo de la investigación y los objetivos a lograr. A través de ello proporcionar las alternativas y soluciones viables para lograr que la escuela pueda cumplir con la tarea que le corresponde.

Por último, en el capítulo IV se da el informe sobre las actividades realizadas para desarrollar el proyecto.

Debido a que la investigación participativa es una metodología apenas adoptada en nuestro medio, serán nuevas las experiencias, pero se espera lograr la mayor eficacia por medio del esfuerzo y dinamismo de quienes participan en este trabajo para bien de la educación rural y la sociedad.

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

A. Concepción sobre la problemática y problema central

El hombre a través del tiempo se organiza en sociedades y ésta a su vez se van dividiendo en medio urbano y rural, debido al desarrollo de las diferentes labores y número de pobladores que en ella se presentan.

Hablar de la zona rural es un caso especial porque es un ámbito social donde sufren carencias, falta de preparación académica, lento avance del desarrollo cultural, social y económico, además la pérdida paulatina de los valores culturales del pueblo. En ella se van presentando situaciones negativas que influyen directamente en el plano educativo como por ejemplo: la falta de vinculación entre la escuela y la comunidad. Aspecto primordial en la cual se circunscribe esta investigación.

Algunas de las situaciones negativas en el plano educativo son: la falta del arraigo a la comunidad, el desinterés del padre para participar en la escuela, la pobreza, poco rendimiento de los alumnos en el proceso enseñanza–aprendizaje.

Dichas situaciones minimizan la calidad de la educación y en términos generales hay poco avance en el desarrollo de las actividades. Todo esto crea problemática en torno a la escuela que está inmersa en la comunidad rural.

Tal parece que cuando existe la escuela en una comunidad se le responsabiliza para desarrollarla. Entendiéndose que dicha institución es la que abre paso para que las nuevas generaciones encuentren su rumbo al progreso.

El maestro a través de su labor debe estar potencialmente activo para que su desempeño siga adelante.

La finalidad es el trabajo con la sociedad, sin embargo algunos compañeros docentes no se unen a una misma idea, a un mismo interés, porque en vez de estar formado el engranaje para hacer sólido el trabajo, se descubre que cada cual llega para cumplir bajo un patrón, que es el reloj.

Ante una carrera contra el tiempo se abre un escenario en el cual, el principal actor es el maestro. Porque es el que llama la atención desde que llega y se encierra en un espacio geométrico de quizás $6 \times 5 \text{ m}^2$. El maestro, dependiendo de su capacidad de organizar puede hacer que su público, los niños, no sean sólo espectadores y que formen parte de la obra educativa, que se involucren como actores principales de esto.

El padre de familia no se interesa por la escuela, debido a que se dedica a resolver los problemas internos de su familia, manteniendo la arraigada idea de que la escuela está obligada a dar atención a los hijos.

La problemática que sobresale en el trabajo escolar es la siguiente: el maestro que viaja a diario y llega a cumplir con su horario, el padre de familia que al amanecer se centra en su labor tratando de mejorar su economía. Estos elementos son cimientos básicos que no se han podido evitar para construir con firmeza la educación en una comunidad rural.

Sin querer omitir la zona urbana, el presente trabajo se dirige al medio rural, en el cual se ha detectado un problema que es la falta de vínculo entre maestro–alumno y padre de familia.

Cada institución educativa tiene sus problemas y una de ellas es la escuela primaria rural federal "Ramón González Jiménez" del poblado de Kancabchén que significa "Pozo de tierra roja" pertenecientes al municipio José María Morelos, Estado de Quintana Roo (ver anexo I).

Para ofrecer un panorama del lugar donde se realizó la investigación, se presenta a continuación algunos datos monográficos de la comunidad.

El poblado se ubica al suroeste del estado y se encuentra en las siguientes colindancias: al este con cafetal y el Rancho Barbachano, al oeste el poblado de Candelaria, al norte San Felipe y el Rancho Canuto Romero, al sur las parcelas particulares no pertenecientes al ejido (ver anexo II).

La comunidad se fundó en el año de 1954 y llegaron aproximadamente 20 personas; de las cuales algunos fueron: Bernardino Cimé, Wenceslao Kú, Jaime Canché, Nicolás Bautista, Dionisio Díaz, Felipe Canul y Porfirio Sosa.

Los habitantes provienen de algunos estados de la república mexicana como Veracruz y Yucatán, siendo en mayor porcentaje este último, por lo que predomina la lengua maya.

Actualmente el ejido cuenta con los servicios más primordiales como la energía eléctrica, agua potable, parque principal, centro de salud, jardín de niños y escuela primaria. Además se atiende a la educación para adultos.

Según las estadísticas del Censo General de Población (1990) la comunidad cuenta con 736 habitantes; el nivel económico es bajo debido a que los ingresos son pocos, se obtienen de la producción de maíz, frijol, calabaza, etc. (la agricultura es la actividad más importante como fuente de ingreso económico).

La falta de recursos materiales y financieros no permite al campesino producir una variedad de alimentos dando como consecuencia una alimentación precaria en la comunidad.

Respecto al nivel educativo de la población se detectó el siguiente panorama: un 60% concluyó el 3er. Grado de educación primaria, el 15% son analfabetas, el 20% finalizó sus estudios de primaria y un 5% concluyó la educación secundaria (apéndice A).

En cuanto a las fiestas, sólo se celebra el día de Navidad; el día de muertos y las ceremonias de acción de gracias que se realizan en las milpas. Asimismo se conservan algunas tradiciones como el baile de la cabeza de cochino, las jaranas, el huipil y además los platillos típicos de la región.

En el aspecto político, hay un subdelegado municipal y un comisariado ejidal que se encargan de resolver los problemas que surjan y hacer trámites pertinentes para los habitantes.

La institución primaria es un centro educativo donde se generan acciones que llevan a la comunidad al desarrollo socioeconómico para alcanzar el progreso.

La escuela primaria rural federal "Ramón González Jiménez" está ubicada en el poblado de Kancabchén.

Dicha escuela se fundó en el año de 1965; comienza su desempeño en la comunidad como una escuela unitaria en la cual estudiaban alumnos de 1º. Al 4º grado, siendo el total, 38 discentes.

Para funcionar se improvisó un local donde hacían asambleas los ejidatarios.

A través del tiempo fue aumentando el número de estudiantes y en 1970 se donó un terreno propio para la escuela y construyeron dos palapas. En 1975 se construyeron salones de mampostería.

Los maestros que han laborado en dicha comunidad participaron conviviendo con la población arraigándose a ella. (Dicha información se obtuvo de pláticas informales con gente del poblado).

Con la afluencia de los medios de comunicación se facilitaron los viajes y los maestros comenzaron a viajar a diario teniendo como residencia la cabecera municipal (José María Morelos) a 23 kilómetros.

Actualmente la escuela ha alcanzado el nivel de organización completa con una comunidad escolar de 187 alumnos en total, distribuidos del 1º. Al 6º grado.

Están matriculados 7 grupos, distribuidos de la siguiente manera; 2 de primer grado, 2 de segundo grado, un tercero, un cuarto grado y el grupo simultáneo de 5º y 6º grado.

El personal docente son en total 7 maestros y el director de la escuela. A todos ellos se les asignaron comisiones tales como deporte, ahorro escolar, asistencia y puntualidad, acción social y el periódico mural.

También es importante comentar que los grupos escolares presentan ciertas deficiencias como bajo porcentaje de asistencia y puntualidad, además el cumplimiento de las tareas escolares casi nulo. En su mayoría los alumnos no tienen la voluntad de cooperar con sus compañeros sobre todo para los eventos sociales.

En otro aspecto, los padres de familia no se preocupan por asistir a las asambleas y mucho menos cooperan para una actividad de la escuela. De hecho existe una Asociación de Padres de Familia con sus respectivos integrantes y cuando es necesario el director avisa al personal para las asambleas.

En lista están inscritos 70 padres de familia, pero siempre asisten el 30% ó 40% a las reuniones por lo que se posponían las asambleas.

En síntesis se puede mencionar que el problema central radica en la falta de vínculo entre el maestro–alumno–padres de familia. El cual perjudica la buena marcha del proceso educativo. Con el fin de conocer a fondo dicho problema y saber con certeza el origen y sus consecuencias; se formó un grupo docente con la firme decisión de resolverlo.

Para coadyuvar en el proyecto se hizo extensiva la invitación al director de la escuela, supervisor escolar y autoridades de la comunidad.

Dicho proyecto involucra a todos los alumnos del plantel, se llevaron a cabo las estrategias y acciones que en el plan de trabajo se contempló procurando involucrar a todos los padres de familia.

B. Análisis de la investigación obtenida.

Para detectar el origen del problema principal y su causa fue necesario llevar a cabo una investigación previa mediante el trabajo de la investigación participativa el cual se formó un equipo con el personal docente para observar los sucesos dentro del salón de clases, observar la participación de los padres de familia, realizar entrevistas, etc.

Algunos problemas que se suscitan en cada salón de clases no se lograron resolver debido a la falta de comunicación de los padres con el maestro. Además son pocos los que se preocupan por los problemas de la escuela y sobre la situación de sus hijos.

Para obtener los datos se utilizó la encuesta para padres de familia en el que se detectó que muchos reciben la invitación para las asambleas pero no asisten por cuestiones personales, algunos no se enteran porque sus hijos no se las entregan (Apéndice B y C).

En ciertas ocasiones algunos padres de familia comentaron que les gustaría participar en la escuela pero que los maestros son muy "cerrados" es decir que sólo se ocupan por el horario de clases y luego se trasladan a sus hogares.

Otros dijeron que hace falta la comunicación para enterarse sobre la situación de sus hijos debido a que en las juntas sólo les hablan de trabajo, o sea, no les dicen cómo se comportan sus hijos y qué problemas presentan en la escuela.

Muchos padres no se preocupan de lo que sucede en la escuela y mandan a sus hijos, considerando que el maestro es el único responsable de educarlo.

En cuanto a las tareas escolares la mayoría de los padres explican que no la entienden y no pueden ayudar al hijo. Algunos comentaron que les gustaría saber cómo apoyar a sus hijos en este aspecto.

Por el problema de la asistencia y puntualidad de los discentes, se concluye que a los niños mayores de edad se les ocupa en las tareas del campo y el hogar en el caso de las niñas.

C. Autodiagnóstico sobre la problemática docente y problema central.

Los resultados obtenidos al realizar la encuesta, observaciones y entrevistas con padres, maestros y alumnos, determinó que hace falta una estrecha relación entre éstos. Como resultado de ello la institución educativa funciona en forma irregular.

El maestro no se interesa por lograr un trabajo óptimo, tiene poco interés por relacionarse con los padres de familia, además los padres de familia no se acercan a la escuela para enterarse sobre la situación de sus hijos y mucho menos cooperan para las actividades del plantel escolar.

Los alumnos no han sido motivados para participar en forma activa y ser conscientes de su responsabilidad.

Estas situaciones vienen siendo un problema social que perjudica el desarrollo de la práctica docente, por lo que se puede determinar la problemática como la falta de vínculo maestro-alumno padre de familia en el medio rural, para alcanzar resultados óptimos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo que al estudiarlo a fondo para conocer sus orígenes, causas y consecuencias se podrían encontrar soluciones pertinentes y lograr una mayor calidad en la educación rural y ofrecer alternativas viables con la finalidad de que una escuela labore en forma activa, transforme y contribuya al mejor desarrollo de la comunidad y retome su importancia en el medio rural. A través de su función, la escuela en el medio rural debe permitir al padre de familia relacionarlo con los conceptos de paternidad responsable, su función como ejidatario y como ser social.

La finalidad es preparar al padre de familia, orientarlo para que sea

capaz de apoyar a los miembros de su familia, sobretodo al hijo que asiste a la escuela.

II FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA ELEGIDO

A. Estudio teórico y marco de referencia.

Para realizar una labor en el ámbito social, político, cultural o educativo, es necesario sustentarse en las bases teóricas que existen porque estas determinan el cimiento firme para efectuar una practica más eficaz y segura.

Remitiéndose a la teoría educativa, podemos encontrar las diferentes bases establecidas a través del tiempo, debido a que la educación es un campo muy amplio donde han participado un sin fin de pedagogos, psicólogos y filósofos los cuales proporcionan las bases científicas de ella.

Cada tarea en los niveles educativos requiere de una orientación científica que apoye al trabajo a realizar y resolver el problema detectado. Con la teoría encontramos la pauta a seguir por medio de la práctica; por ello se presenta a continuación las bases teóricas que respaldan el trabajo.

Antiguamente la instrucción de los niños era un deber familiar, pero a través del tiempo fue complicándose la vida y los conocimientos aumentaron. Entonces se crea la escuela para tomar a su cargo la instrucción de los niños y los adolescentes.

Poco a poco se va organizando la actividad educativa tomándose en cuenta los conocimientos más importantes que beneficien a la sociedad; por ejemplo: antes de llegar los españoles a México los aztecas tenían una educación en la cual transmitían los bienes culturales de sus antecesores.

Dicha educación se basaba en dos etapas: la educación doméstica; enseñada por los padres desde la primera edad hasta los 14 años y la educación pública impartida por el estado, también de dos tipos: el calmecac que transmitía una enseñanza de tipo intelectual donde aprendían a descifrar jeroglíficos, operaciones aritméticas, curso de los astros, medición del tiempo, etc. El telpochcalli se encargaba de instruir a los jóvenes en las habilidades de guerra, uso de armas, docilidad, obediencia y respeto.

Las mujeres recibían una educación más especial relacionado con las actividades femeninas.

Durante la época colonial se le dio importancia a la educación a través del primer sistema práctico de educación rural por lo que iba dirigida a la comunidad. Ejemplo de ello fueron los Hospitales que tenían como objetivo la instrucción elemental y la evangelización de los indios.

Por la disciplina tan estricta aplicada en las instituciones educativas, los alumnos veían al maestro como un verdugo o enemigo. Esto fue en consecuencia por el tipo de autoridad que ejercía el docente, pues le faltaba conocimientos pedagógicos.

Tan es así que algún autor considera “otro que hacer del maestro era preparar las plumas. Era importante saber seleccionar y tajarlas con uña de plomo, habilidad que era imprescindible para ser maestro” (1).

Cabe mencionar que los educandos estaban llenos de temor a recibir castigos por su obstinación, desobediencia y pereza.

Aproximadamente en 1819 se implementa el sistema lancasteriano basado en el método de enseñanza mutua o método simultáneo. El maestro no enseñaba directamente a un gran número de estudiantes (100 a 200) sino que instruía a los alumnos más adelantados para apoyar a 10 compañeros por eso se llamaron monitores. Solo que había premios y castigos y la memorización seguía siendo importantes.

En esa época la escuela enfrenta problemas como son: falta de estimación del papel social del maestro, falta de asistencia por desinterés o por el trabajo para solventar necesidades del hogar, asimismo, había escasez de libros de texto, hincapié en la memorización, fascinación hacia métodos y técnicas europeas.

Se concluye que en parte fue consecuencia de las condiciones y económicas y políticas de la época.

Aunque fuera la esperanza de todos, la escuela no podía responsabilizarse sobre la transformación de la sociedad.

(1) UPN, Análisis Pedagógico, pág. 8

En el periodo de Don Porfirio Díaz (1876-1910) es de importancia reconocer la intervención de grandes maestros como son Enrique Rébsamen, Carlos Carrillo, Justo Sierra, M. Gregorio Torres Quintero, Enrique Laubscher y Joaquín Baranda, defendieron la educación objetiva, laica y gratuita, basados en el positivismo.

En el primer congreso de Instrucción Pública (1889-1890) le dieron mucha importancia al medio rural, pero la escuela rural tuvo serios problemas por la falta de aceptación de los caciques locales, la ineficiencia de autoridades, las pésimas vías de comunicación y deficiencias del presupuesto del gobierno. Aún así, hubo muchos maestros que ofrecieron su tiempo y esfuerzo para elevar las condiciones de vida de los mexicanos. Se trató de combinar el aprendizaje de nociones científicas con la práctica de actividades manuales.

A partir del porfirismo se mostró la fidelidad a la doctrina del estado laico y se reconoce el deber de impartir educación al pueblo, subrayando la obligación de cooperar hacia este fin; como deber de todos por la patria. También la educación rural quedó rezagada, sólo surgió el proyecto de las escuelas rudimentarias.

En la obra educativa de Justo Sierra, se preparó un plan de educación al servicio del pueblo aunque nada más benefició a la clase media, urbana y semiurbana. Al medio rural no se le dio importancia.

En la época de la Revolución Mexicana, la escuela tenía poca función; porque lo más importante era luchar por las tierras y quitar al gobierno existente.

En 1911 se toma el acuerdo para establecer las escuelas rudimentarias que tienen por objeto impartir y difundir entre los individuos analfabetos, especialmente los de la raza indígena, la lengua castellana, lectura, escritura y las operaciones más usuales de aritmética. Pero en esta época, muchas familias pobres estaban arraigadas en las haciendas para trabajar y ofrecer la mano de obra. Mientras que la labor educativa no ofrecía mejores condiciones de vida.

A través de la Constitución Política de México, en el Artículo 3º. La educación toma de nuevo mayor auge (1917) en ella indica que es la base para la transformación de la sociedad. En esa época la escuela estuvo ligada a la organización política y social de los pueblos y da pauta para que la sociedad busque nuevos cambios y progrese la educación.

En 1921 se da un paso muy firme al crearse la Secretaría de Educación Pública y es cuando toma auge el incremento de las escuelas en el medio rural y urbano, la lucha contra el analfabetismo, el impulso de las bellas artes, intercambio cultural con el extranjero y la investigación científica.

La década de los 20s significó algo importante en la educación debido a la elaboración del primer plan de trabajo para la escuela de campo basándose en las necesidades y aspiraciones de la población rural; con el fin de elevar el nivel económico, cultural y moral. Todo ello basado en la convivencia social de todos para todos.

Según Rafael Ramírez “ El maestro está obligado a mover y a conducir a la gente para que transforme el ambiente exterior pero la tarea más importante está en modificar y cambiar a la gente misma, sin lo cual el advenimiento de la

nueva sociedad será imposible “ (2).

Se solicita la intervención del maestro en la comunidad para que conduzca a la sociedad y como guía transforme actitudes.

Debido a que el 80% de la población era analfabeta después de la Revolución Mexicana, José Vasconcelos se preocupó en darle importancia a la escuela rural mexicana que fue una fiebre de renovación educativa a través de 3 puntales básicos: a) la misión cultural, b) la casa del pueblo y c) la escuela normal rural. Con ello se pretendía lograr una integración nacional, formando y capacitando maestros para realizar con plenitud la labor educativa en la comunidad y así lograr un cambio económico, cultural y político.

La filosofía de la educación rural fue la de transformar al mexicano con un sentido progresista para mejorar su vida individual, familiar y colectiva, alcanzando así la igualdad, dignidad, democracia y libertad. Más bien que se logre una identidad nacional.

El valor pedagógico de la escuela rural consistió en cambiar al individuo en un ser útil, disciplinado, con conocimientos y más sociable.

Cuando se adopta la educación socialista entre los años de 1934 y 1940. Se persiguió crear conciencia de clase.

El apoyo era más decidido para la escuela por parte de los padres de familia; porque tenían en un buen concepto al gobierno de Lázaro Cárdenas, con la seguridad de que en el medio rural se alcance el progreso. Generándose una mayor participación en la lucha por la defensa de los derechos de las clases sociales.

A través de la metodología de la escuela socialista, se toma en cuenta la valoración de los fenómenos naturales y sociales con un contenido estrictamente científico y racionalista y aspira elevar las condiciones de vida.

Es en la etapa de la educación socialista donde se pretende crear una escuela de clase al servicio del proletario, para mejorar su situación social y económica.

Cabe mencionar que la escuela socialista le dio impulso al nacionalismo, acrecentó la vocación de solidaridad internacional, creó conciencia en los sectores mayoritarios con relación a sus derechos y unió la educación con la producción.

En la etapa de la reforma educativa (1973-1975) se dan nuevos cambios, innovaciones, además la restauración de los objetivos a lograr en el educando bajo el concepto de aprender haciendo, habituando al niño para comprender racionalmente lo que hace al fin de realizarlo bien y ayudarlo a descubrir su vocación. Es en esta etapa donde el maestro puede valerse de las técnicas e instrumentos avanzados.

Los cambios presentados en esta época permiten que la educación sea activa, en el que se da la oportunidad al alumno de buscar por sí mismo las respuestas a sus incógnitas.

Desde entonces, los objetivos pretenden que el maestro sea guía para el alumno, los oriente y motive para impulsar el interés hacia los conocimientos dando como resultado la formación de su propia personalidad.

Cabe mencionar que la Ley Federal de Educación (1973) determina formar individuos críticos, reflexivos y autónomos en la vida escolar, familiar y social.

“ La finalidad de la educación sería la de enseñar a la gente cómo vivir, la de capacitar al niño para llevar una vida plena “ (3).

Esto es que la escuela debe tomar la responsabilidad de guiar a la comunidad a través de la educación para lograr el desarrollo. Cuando la escuela se inmiscuye en los intereses del pueblo logra avanzar y estimula la participación de los habitantes en el que hacer educativo. Así el resultado sería un pueblo instruido y capaz de alcanzar el bienestar y progreso.

B) *Teoría Psico-Pedagógica.*

Durante el ejercicio de la práctica docente surgen problemas que obstaculizan el proceso educativo y como consecuencia imposibilita el éxito. Por lo tanto, implica la búsqueda de elementos que conceptualicen y expliquen

(3) U. P. N. Grupos y desarrollo, pág. 204

dicha práctica, por lo que debe basarse en aquellas teorías psicopedagógicas relacionadas con el problema detectado en la institución educativa. Esto permitirá contribuir al desarrollo integral como factor que se persigue en el sistema actual de enseñanza.

El problema detectado se delimitó bajo el concepto de la falta de vínculo entre maestro–alumno y padre de familia en el medio rural. Dicho problema se acentúa más en la actualidad porque no existe el arraigo a la comunidad, contrario a los tiempos pasados, la sociedad buscaba el apoyo del profesor para resolver sus problemas de tipo social agrícola y algunas veces hasta en el aspecto médico. Se ha detectado que muchos profesores continúan laborando y su práctica docente está regido bajo el concepto de la pedagogía tradicional por lo que sería conveniente que se actualice y adopte el sistema de trabajo más activo, dinámico permitiendo establecer una educación modernizada. Es así como el presente tema aborda algunas teorías psicopedagógicas que dan referencia a los autores contemporáneos. En el tipo de educación tradicional que ha funcionado en la escuela mexicana, no le da importancia a la personalidad del alumno y que sólo se preocupa en la instrucción. Asimismo el medio social o contexto pasa desapercibido, como si no fuera una fuente de gran valor en el que se puede obtener elementos útiles para el aprendizaje.

Las bases psicopedagógicas de la escuela activa le da importancia a los conocimientos y a la cultura en general ya que según su filosofía se debe desarrollar la inteligencia para que el alumno sea capaz de resolver sus problemas.

“ La escuela debe intervenir desarrollando nociones fundamentales y

potenciando la percepción, curiosidad, la expresión la espontaneidad, la creatividad y la comunicación para ir llegando a la autenticidad del hombre unitario." (4).

Quiere decir que mientras la educación permita una libertad y no la imposición en la enseñanza se lograría individuos más críticos y con cierta espontaneidad. Eso despertará la creatividad en el alumno, se evitará una educación mecanizada, monótona y los hombres de la sociedad serán participes y dinámicos. Dicha escuela activa toma en cuenta la libertad del niño y los dirige a la investigación, despierta el interés para conocer su mundo y crea el sentido de afecto y solidaridad hacia los demás dando como resultado el uso de los métodos para encauzar la participación e integración del alumno en la sociedad y la escuela.

La educación más que el conjunto de iniciativa humana que indica una simple relación objetiva entre el hombre y la sociedad; más que una etapa particularizada y una experiencia sectorial de la vida debe ser una forma permanente de interacción social, inserta en la realidad cotidiana, compenetrada en lo regional y proyectada constructivamente hacia lo nacional–universal (5).

(4) U.P.N. Pedagogía: Bases psicológicas, pág. 19

(5) S.E.P. Taller Pedagógico de Actualización y curso de audio, pág. 4

Es pues la educación un medio, una vía para penetrar en la sociedad, en cada familia, un camino para que los individuos encuentren el medio por el cual se preparen para la vida.

Las teorías actuales exponen que la educación debe integrarse al pueblo por sus formas de vida, tradiciones y costumbres. Plantea crear una escuela nueva que permita el educando actuar en forma técnica manual e intelectualmente para que el alumno se convierta en constructor y organizador de su propia vida, adaptarse a las necesidades en forma espontánea y autónoma; siendo el maestro su guía a través de la sabiduría y experiencia.

Celestin Freinet expone que la escuela nueva debe preparar al alumno para la vida a través del trabajo a una actividad constructiva; siendo una participación libre y dinámica.

El trabajo escolar no se limita a solo cuatro paredes sino busca desarrollar la enseñanza por medio del encuentro mismo con la naturaleza, la sociedad persigue el bienestar de la comunidad a través de la creación y producción.

Freinet buscó el vínculo escuela comunidad con un criterio más amplio de la educación que lleve al hombre a una nueva posición frente a problemas de su tiempo, fue partidario por una buena disciplina escolar y de la autoridad del maestro.

Paulo Freire en su pedagogía del oprimido, persigue una educación como práctica de la libertad y expresa que nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, los hombres se educan entre sí, por ello es importante la interrelación maestro-alumno y padre de familia.

Es pues, la educación como práctica de la libertad. "En la escuela nueva la fuente primaria de control, reside en la misma naturaleza del trabajo como una empresa a la cual todos los individuos tienen la oportunidad de contribuir y respecto a la cual sienten responsabilidad. (6)

(6) U.P.N. Grupos y Desarrollos, pág. 187

En contraste con los conceptos de la escuela tradicionalista y la escuela nueva, se puede afirmar que la primera descuida el desarrollo infantil y la falta de interrelación con el medio social. En cambio la segunda solo se preocupa en formar al alumno convirtiéndolo en un investigador y no solo en un receptor de conocimientos. Fomenta la equidad, cooperación y participación activa, acrecentando las relaciones entre sus compañeros; debido a que el niño no se le trata como una "esponja " que hay que llenar, sino como un ser que debe prepararse.

Según principios de Summerhill, "La función del niño es vivir su propia vida, no la que sus impacientes padres desean para él, ni la que está de acuerdo con el propósito del educador que cree que más le conviene." (7)

En todos los aspectos es importante tomar en cuenta las bases teóricas del juego ya que será el fundamento didáctico en el que hacer educativo para que los niños se desenvuelvan mejor durante el desarrollo del aprendizaje. Por ejemplo el ingles Henry Bett, conceptualiza que los juegos surgen en forma involuntaria y también es medio por el cual se invierten los excedentes de energía, jugar es vivir, es la forma de expresar y comunicarse, es donde se tiene la posibilidad de mezclar fantasía y realidad.

Piaget, toma en cuenta el juego como la expresión y condición de desarrollo del niño, por que por medio de él se revela la evolución mental y se adquiere el aprendizaje.

(7) U. P. N. Grupos y desarrollo pág. 214

En la teoría Freudiana se puede emparentar las otras actividades fantásmicas del niño y en forma particular en los sueños.

En los juegos se reducen las tensiones ya que se basa en lo imaginario y lo real.

“ Huitzinga consideraba que el juego constituye el fundamento mismo de la cultura, en la medida en que el único comportamiento irreductible, el instinto elemental de supervivencia.” (8).

En conclusión se debe tener en cuenta los conceptos que más se apeguen a la realidad, con el fin de lograr una transformación en el campo educativo.

C. Confrontación entre teoría e investigación de campo

Tomando en cuenta lo expuesto, se puede determinar que el trabajo escolar a sufrido un cambio radical en el que al maestro solo le interesa sus horarios para transmitir los conocimientos y no le da importancia debida a los problemas de cada alumno.

Al realizar la confrontación entre la teoría y la investigación se emplearon las bases teóricas de la escuela nueva, para que cada elemento que interviene en la educación adopte sus propias responsabilidades. De antemano se apoya en la investigación participativa.

En dicha investigación se analizaron proyectos nuevos originados de la Secretaría de Educación Pública, de los cuales sus características están basadas

(8) U. P. N. El niño, aprendizaje y desarrollo, pag. 134.

en la escuela nueva, por ejemplo; el programa de PACAEP (Plan de Actividades Culturales en Apoyo a la Educación Primaria) es una de las principales acciones para vincular de manera directa y constante a la política educativa y el que hacer cultural.

Actualmente se han decretado las bases del programa para la modernización educativa estableciéndose que el alumno debe ser activo en el proceso – enseñanza aprendizaje.

En el perfil del desempeño de la labor docente se persigue:

- Proceso de vinculación escuela comunidad.
- Crear espacios de concertación en acciones educativas, entre escuela y comunidad.
- Desarrollar con la comunidad estudios socioeconómicos y culturales de los alumnos, padres de familia y comunidad para identificar tanto problema de desarrollo como necesidades de aprendizaje que de ellos deriven.
- Promover la concertación de acciones con la comunidad para el desarrollo de actividades educativas.
- Promover proyectos de servicio a la comunidad que constituyen ocasiones de aprendizaje para alumnos.

Se concluyó que dichos programas fracasan debido a la poca importancia dada por las autoridades educativas, así como también los maestros que no intentan llevarlos a la práctica. Muchos profesores prefieren la pedagogía antigua enfrascada en la escuela tradicional donde ellos son la

autoridad dentro de cuatro paredes, sin procurar aprovechar los incontables recursos que le proporciona el medio ambiente para encausar el aprendizaje descuidando también la relación con los padres de familia. Si el docente retomara lo anterior podría rescatar la buena imagen del mismo y crear ante la sociedad el buen concepto que de él se ha ido perdiendo.

El problema es verdaderamente un caso de tipo social-pedagógico, ya que pertenece a la sociedad escolar y comunitaria. Así mismo se toma en cuenta la falta de relaciones humanas entre la familia, los alumnos y maestros.

III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

A. Problema.

Una escuela donde se labora cotidianamente basado en el horario de cinco horas permite que se generen múltiples actividades, pero ¿Qué pasa con todos los proyectos, con los planes anuales que supuestamente se programan al inicio de un curso escolar?

Tal parece que el tiempo transcurre y no pasa nada en el seno escolar, la rutina continúa y no se contempla la proyección hacia la comunidad.

El esplendor de una escuela se debe captar en una localidad.

La escuela es y debe ser un faro del saber, un templo de la sabiduría, sin embargo, en la institución educativa Ramón González Jiménez del nivel primario, ubicada en Kancabchén, municipio José María Morelos se percibe la apatía del maestro para proyectarse, acción que debe ser reciproca por que los habitantes poco se interesan de lo que haya en la escuela. Basta solo mencionar que sus padres o tutores inscriben a sus hijos y son raras las veces cuando se asoman para enterarse sobre la situación de sus hijos.

Algunos confían de que la escuela es la responsable de la educación. Naturalmente se detecta que la escuela primaria al inicio de clases realiza la inscripción, los padres se presentan para entregar los documentos pertinentes y después, en pocas ocasiones se reúnen nuevamente. Es raro encontrar algún padre de familia que se acerque a la escuela en horas de clases. (Según comentarios del director) se efectúa esporádicamente tres reuniones al año escolar y siempre se presentan menos del 50% de los padres de familia (117 padres en total). Un solo festival y ningún tipo de desfiles para conmemorar

las fiestas cívicas.

¿Uniendo a los padres–maestros y alumnos lograríamos vincular a la comunidad y la escuela?

Ante la deprimente situación que se vivía en la escuela en forma interna y con la comunidad se estableció que permita a la institución proyectarse y lograr establecer un lazo más estrecho entre padres–maestros y alumnos, para que unidos marchen a la par y logren un bienestar y desarrollo.

Para tal fin se propuso el proyecto "VINCULO ENTRE MAESTRO ALUMNO Y PADRE DE FAMILIA EN EL MEDIO RURAL".

Dicha investigación es de tipo social pedagógico, por que se relaciona con el que hacer educativo y la sociedad.

Aplicado bajo el método de investigación participativa, por lo cual se trató de involucrar el mayor número de personas que deseen participar y se comprometan a las acciones que se planeen para alcanzar el objetivo. Se conoció en forma teórica todo lo concerniente al método y luego se trató de aplicarlo adecuadamente para lograr una eficiencia.

Lo importante de todo, fue observar el problema que imperaba para estar inmersos en ello, así cada cual tomó el papel que le corresponde. Primeramente se tuvo un cambio de actitudes, nuevas formas de organización en las actividades en el plantel escolar. Dichas actividades realizadas fueron principalmente durante el tiempo de recreo y por las tardes. Sobre todo para las reuniones de padres de familia.

¿ Cómo a través del vínculo maestro–alumno y padre de familia se puede lograr el rendimiento óptimo del proceso enseñanza–aprendizaje en los

(apéndice M).

Haciendo la investigación se puede analizar, cómo influye el padre de familia en la educación, cómo interviene el maestro en el quehacer educativo y qué papel desempeña el alumno.

Considerando que al final encontraremos respuestas posibles para determinar qué tan importantes son el padre, el alumno y el maestro y cómo se lograría un vínculo estrecho para que repercuta en una educación de calidad.

Conociendo a fondo dichos elementos se podría influir en ellos para que se produzca un cambio.

Al haber cambio de actitudes permitiría mejorar la labor educativa.

Si la educación se torna más activa, en vez de pasiva y rutinaria, cambiaría el panorama y los resultados serán favorables. Cuando menos se lograría abatir en cierto grado el rezago educativo en el medio rural.

En la comunidad rural por sus condiciones precarias ofrecen grandes obstáculos que vencer. Algunos de ellos como la apatía de los padres de familia para participar en la escuela, el uso de métodos tradicionales que aplican los docentes, las actividades pasivas que a diario se vive en las aulas volviéndose rutinaria, dando como resultado un lento avance.

C. Objetivos

Para toda actividad es de mucha importancia que se persiga una finalidad, un objetivo. Por ello el presente trabajo pretende alcanzar lo siguiente:

- Unir la institución educativa con la comunidad a través del vínculo

maestro–alumno y padre de familia y lograr un rendimiento óptimo del proceso enseñanza–aprendizaje.

- Se incrementarán las interrelaciones entre maestro padre y alumno a través de los miércoles sociales.
- Que los maestros adopten los conocimientos de la escuela nueva para tratar de lograr una educación libre, dinámica y progresista.
- Que el niño sea libre de realizar actividades artísticas, deportivas, culturales y de salud para desarrollar sus destrezas, habilidades y aptitudes durante el tiempo de recreo.

D. *Beneficios y obstáculos*

Estamos ante un reto, resolver un problema que aqueja al trabajo docente.

Si la escuela no se organiza bien para llevar a cabo su cometido, queda estancada no trasciende, pasa a ser una institución más en la población. Un trabajo que se vuelve tan común y deja de ser percibida como importante.

Como se detecta que hay problemas en la escuela, abordaremos uno que pretende involucrar a los alumnos, padres de familia y docentes.

La escuela ha tenido un divorcio entre la comunidad tal parece que está aislada y mientras eso suceda continuará el problema, la desvinculación, provocará serios problemas y los resultados se reflejará en la misma comunidad, por que el alumno es parte de ella.

Si bien es cierto que la educación está

vinculada a la sociedad, que le impone su propia orientación, también lo es que ninguna otra superestructura dispone de tanta capacidad para modelar a los hombres y para influir en la estructura general de la sociedad (9).

Por lo tanto se pretende abordar el problema como falta de vínculo que existe entre la institución y la sociedad.

Si bien los beneficios serán directamente para los discentes también de alguna manera podrá influir en las familias y la comunidad entera. Generaría en primer lugar un cambio en el estado de ánimo, actitudes, todas las intenciones de participación se volcarían hacia la escuela, generaría también el

inicio de una amistad entre los mismos pobladores por que se rompería la rutina y se despertarán los intereses por lograr una transformación en la sociedad.

Ya los niños no sólo irán a la escuela con cierta presión de parte de los padres o quizás aquellos que trabajan ayudando a sus familias y no asistían a clases; encontrarán el beneficio que les otorga la educación escolar.

Podrán haber posibles obstáculos como:

- Apatía de los padres de familia para participar en la escuela.
- Los alumnos no tengan interés para involucrarse en las tareas programadas. También deben vencer el temor por estar frente al público en las actividades artísticas y literarias.
- Algunos maestros por la mentalidad adoptada rechazan cualquier actividad a realizar fuera de su horario de clases, (se requiere cambio de actitudes).

E. Recursos.

a) Recursos humanos.

Se cuenta con el personal docente de la escuela primaria, el apoyo de los padres de familia, un médico y una enfermera de la comunidad y los alumnos del plantel escolar.

b) Recursos materiales.

En la escuela primaria es de importancia los materiales para el deporte,

la cancha, una explanada para los juegos recreativos y culturales, los libros del rincón de lecturas, materiales didácticos y todo lo que pueda ofrecer el medio.

F. Planteamiento de la propuesta pedagógica

Se aplicará el proyecto la VINCULACIÓN MAESTRO-ALUMNO Y PADRE DE FAMILIA EN EL MEDIO RURAL, durante el periodo escolar (1996-1997) iniciándose el 2 de mayo y finalizando el 26 de junio de 1997, durante los días hábiles, siendo aproximadamente dos meses de labores.

Las actividades serán principalmente en el horario del recreo y también en forma extraescolar, sobre todo en reuniones con padres de familia.

Se programaron una serie de pláticas para los miércoles sociales con el fin de reunir a los padres de familia a través de conferencias sobre diversos temas de interés a la comunidad y la familia. Asimismo se involucrará a los hijos en programas de tipo literario-musical para que exista la convivencia e interrelación entre padre-maestro-alumno. Esto permitirá a los padres descubrir las aptitudes de sus hijos en canto, poesía, música, teatro, danza y expresión oral.

Se pretendió realizar el proyecto con los alumnos de todos los grados, con el fin que tuviesen libertad de participar en las diferentes actividades para sentirse más seguros, espontáneos y acorde a sus intereses.

En síntesis se presenta el plan de trabajo que avala la tesis, con la finalidad de plantear alternativas y propuestas de solución.

- 1.- Sensibilizar a padres de familia, alumnos y maestros para lograr

- la vinculación, además las autoridades educativas y civiles.
- 2.- Integración del equipo docente para la proyección de actividades.
 - 3.- Motivar a los alumnos con la finalidad de participar en las actividades del recreo.
 - 4.- Detección en los grupos los niveles de interrelación(sociograma)
 - 5.- Participación de padres–alumnos y maestros en los “miércoles sociales”
 - 6.- Crear un cambio de actitudes, sobre todo en los docentes para que influyan en la comunidad.

Programa de Reuniones para padres de familia donde se expondrán los siguientes temas:

Tema 1.

8 de Mayo

Encuentro padres de familia-

Maestro de grupo.

- a) Motivo de la reunión.
- b) Objetivos.
- c) Forma de realizar las reuniones.
- d) Los miércoles sociales.
- e) Temario de reuniones.

Tema 2.

8 de Mayo

La convivencia.

- a) Promoción a la convivencia.
- b) La convivencia como factor principal, para la intercomunicación.
- c) La educación en el proceso educativo.
- d) La importancia de un vínculo social.

Tema 3.

15 de Mayo

La educación.

- a) Concepto de educación.
- b) Finalidad de la educación de los hijos.
- c) Elementos que intervienen en la educación.
- d) Factores que intervienen en la educación.

Tema 4.

15 de Mayo

El niño.

- a) Concepto de niño.
- b) Actitudes y aptitudes del niño.
- c) El niño como hijo.
- d) El niño como alumno.
- e) Deberes y derechos del niño.
- f) Etapas evolutivas del niño.
- g) La comunicación y el niño.

Tema 5.

22 de Mayo

La nutrición.

- a) Concepto de nutrición.
- b) La importancia de la nutrición.
- c) Alimentos de origen vegetal y animal.
- d) Alimentos nutritivos.
- e) Los alimentos y la familia.

Tema 6.

29 de Mayo

Higiene personal

- a) Conceptos de higiene personal.
- b) Aspectos de la higiene personal.
- c) Ventajas de la higiene personal.
- d) Consecuencias por la falta de higiene, personal.
- e) Los buenos hábitos personales.
- f) Higiene personal en la escuela y en el hogar.

Tema 7

5 de Junio

Saneamiento ambiental

- a) Concepto de limpieza.
- b) La limpieza en el hogar.

- c) Factores que provocan las enfermedades.
- d) Acciones para el saneamiento ambiental.
- e) La participación de la comunidad.

Tema 8

12 de Junio

Los padres de familia

- a) El padre de familia.
- b) Responsabilidad del padre.
- c) Apoyo del padre a los hijos.
- d) La comunicación de los padres con los hijos.
- e) El padre como pilar básico de la familia.
- f) El padre en la educación del hijo.
- g) La autoridad del padre en el seno familiar.

Tema 9

19 de Junio

Las tareas escolares

- a) Las tareas escolares.
- b) La finalidad del alumno.
- c) La responsabilidad del alumno.
- d) El padre ante las tareas escolares.
- e) El tiempo para las tareas escolares.

Tema 10

19 de Junio

La colaboración

- a) Concepto de colaboración.
- b) La colaboración en la comunidad.
- c) Cooperación, voluntad y afecto.
- d) Cooperación en la escuela y en la familia.

e) La amistad en la comunidad.

Tema 11

26 de Junio

El alcoholismo

- a) Concepto de alcoholismo.
- b) Trascendencia en el medio social y sus consecuencias.
- c) Alternativas de solución.

A continuación se presenta el cuadro de actividades durante el recreo.

RECREO.

10:00 a.m. 10:30 a.m.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Rincón de lectura y Taller de Redacción.	Educación Artística.	Educación Física.	Educación para la salud.	Educación Tecnológica.
Lectura de cuentos y libros de ciencia.	Integración de un coro infantil y un grupo de danza.	Teoría y práctica sobre los principales deportes: basquetbol, volibol, fútbol y béisbol.	Campaña de higiene personal y limpieza.	Taller de manualidades usando desechos domésticos.
Redacción de invitaciones, cuentos y cartas.		Juegos recreativos de coordinación motriz.	Cultura sobre los desechos domésticos y el uso del agua.	Experimentos.
Recopilación de adivinanzas, refranes, trabalenguas y poemas.				

De acuerdo a las habilidades cada uno de los docentes se fueron integrando a las actividades, cada niño tiene la oportunidad de escoger la actividad que más le guste.

IV. INFORME DE ACTIVIDADES REALIZADAS PARA LLEVAR A EFECTO EL PROYECTO.

En la escuela primaria rural federal "Ramón González Jiménez" del poblado Kancabchén, municipio de José María Morelos Q. Roo, se realizaron las actividades correspondientes a la aplicación del proyecto titulado: VINCULO ENTRE MAESTRO-ALUMNO Y PADRE DE FAMILIA EN EL MEDIO RURAL. Período comprendido del 2 de mayo al 26 de Junio.

Con el equipo de trabajo integrado por maestros de la escuela y padres de familia, se realizaron las acciones y se manejaron estrategias que en el plan de trabajo se indicaba.

En primer lugar se concientizó a los maestros por medio de una reunión; para platicar sobre el tipo de labor a desempeñar en el que ocuparían tiempo y esfuerzo, concluyendo con un firme propósito de lograr un cambio.

Participaron de acuerdo a las posibilidades de tiempo, algunos apoyaron durante el recreo y los demás intervinieron durante las pláticas a padres de familia.

Entre los días hábiles de la semana, cada maestro tenía a su cargo una actividad para realizar con los alumnos de los diferentes grados, dichas actividades correspondían a educación artística, tecnológica, física y de educación para la salud. (pág. 45).

Se presentaron algunos obstáculos como: apatía de los maestros, renuencia de los padres de familia a participar, los maestros en su mayoría no se quedaba en la comunidad, etc., pero a través del esfuerzo y dedicación se logró vencer poco a poco; dando como resultado nuevas experiencias.

A través del programa de actividades, se originaron los resultados siguientes:

A) Labor de concientización.

Los maestros se esmeraron por lograr un acercamiento del padre hacia la institución educativa; el alumno jugó un papel importante porque al orientarlo se entusiasmó para invitar al padre a las pláticas. Para mayor relevancia, los alumnos elaboraron las invitaciones que correspondió a los miércoles sociales. Con ello se fue generando un acercamiento entre padre e hijo a través de la comunicación.

En las actividades realizadas con padres de familia y maestros se enteraron sobre el porqué se lleva a cabo el plan de actividades en la escuela; por el cual se solicitó la participación de ellos a las reuniones los miércoles de cada semana. En común acuerdo se determinó un horario accesible que fue de 18 horas a 19 horas.

Por medio del periódico mural se ponían avisos para recordarles a los niños sobre las reuniones de padres de familia.

Se aprovechó una asamblea de ejidatarios para hacerles llegar la invitación al pueblo e interesarlos a los "miércoles sociales."

También tuvo importancia las visitas domiciliarias a las familias; porque con ello se originó el acercamiento entre padres y maestro, propiciándose así la confianza entre ambos.

Algunos padres de familia comentaron sobre el interés de asistir y adquirir conocimientos útiles para la familia.

B) Interrelación entre los grupos.

El sociograma como un instrumento de exploración en el que se puede observar la posición que ocupa cada individuo en el grupo, se aplicó en los diferentes grados y se detectó que en los alumnos había pocos lazos de amistad.

Como resultado del sociograma se eligieron representantes de grupo, descubriéndose el principio de una interrelación.

También se les motivó formar equipos de trabajo de los cuales cada uno tuvo representante.

Los representantes de grupo y de equipo fueron más responsables porque contaban con el apoyo de sus compañeros.

A través de esta forma de trabajo, los alumnos comenzaron a tener lazos de amistad y fueron tomando conciencia de ser elementos indispensables del grupo.

Cuando finalizó el período de actividades de la investigación, se obtuvo un panorama más amplio de aceptación entre los alumnos. Esto se detectó al aplicar el sociograma (apéndice D y E).

La interrelación entre los diferentes grupos se dio porque hubo equipos de trabajos integrado con varios grados, o sea intervinieron elementos de 3° a 6°, igualmente se logró con los de primero y segundo grado; todos ellos formaron equipos de trabajo y de juego.

C) Actividades del recreo.

En cuanto a las actividades del recreo, al principio no se interesaron los niños, pero a través de las variadas actividades tuvo mayor auge cuando el alumno se interesó en participar.

Fue de mucha importancia los carteles para cada salón de clases, en el que se indicaban las actividades para el recreo durante toda la semana.

Se aprovechaban los homenajes para sensibilizar al niño. Con el fin de que los alumnos ocupen el tiempo de recreo. Además los maestros de grupo apoyaban en dicha actividad.

En el transcurso de las labores se fueron incorporando los grupos hasta haber una participación total. Esto fue un indicio de que las actividades resultaron interesantes.

- El taller de lectura y redacción fue de gran importancia porque los niños emplearon los libros de cuentos, enciclopedias y libros de ciencia. Simultáneamente con la recreación se lograba un objetivo más; la investigación como apoyo a los temas de clase. Los maestros enriquecieron dicho taller con libros personales.

Como apoyo se usaron cassettes de la colección llamada "Superando" que son grabaciones para audición con temas de enseñanza científica y fue de gran interés para el alumno.

Durante el trabajo de redacción se elaboraron invitaciones, felicitaciones, poemas y cuentos que se presentaron en el periódico mural, además se escribieron cartas (algunas remitidas al supervisor escolar). El apoyo del maestro fue revisar y corregir (apéndice G).

- En las actividades que corresponde a Educación Artística se formó con los diferentes grados un coro infantil y un grupo de danza.

Para realizar juegos recreativos denominados la "chácara" y el "stop", que son juegos de coordinación motriz, los pequeños trazaron las figuras en la plaza cívica de la institución y en la cancha de basquetbol de la misma forma.

- En la educación física, a través de las prácticas, los alumnos conocieron los ejercicios de calentamiento y técnicas de juego en basquetbol, voleibol y fútbol. Con la emotividad de participación se hizo una visita amistosa al poblado más cercano en donde se realizó un encuentro deportivo con niños de la escuela primaria de dicho lugar (ejido Ramonal).

- Para la salud se realizaron campañas de higiene personal, limpieza de salones y concurso de dibujo, en donde participaron los alumnos de 5° y 6° repartiendo cajas a los salones para coleccionar la basura. Es preciso señalar que para esta actividad se obtuvo un resultado satisfactorio porque los niños participaron activamente. Separando basura orgánica e inorgánica.

Con la finalidad de complementar los temas de educación para la salud, el médico y la enfermera participaron durante las horas de recreo por medio de pláticas sobre nutrición, higiene y saneamiento ambiental, incentivando a los niños a realizar acciones concretas como: cortarse las uñas, asistir aseados a la escuela, cepillarse los dientes y el cuidado del agua.

Al respecto se observó un cambio en los niños porque muchos de ellos

llevaban sus vasos para no tirar el agua de la tubería y también llevaron alimentos nutritivos para desayunar.

- Durante las actividades del recreo se cerraba el portón, porque los niños se alejaban de la escuela y perdían mucho tiempo para regresar a continuar sus clases. Esta medida apoyó a las actividades programadas para la hora del recreo. A los padres de familia se les comentó la finalidad de cerrar el portón de la escuela e invitándolos para llevarle comida a sus hijos a la hora del recreo. Por medio de ello se inició el acercamiento de los padres hacia la escuela.
- En el aspecto de Educación Tecnológica, la maestra encargada formó un tipo de taller de manualidades en el que los alumnos aprovecharon los desechos domésticos como: cartón, latas, hilos, sogas, y otros materiales que evitaran un gasto económico.

Para la realización de las actividades anteriores, se les comentó a los alumnos que su participación en las actividades debe ser libre y agradable sin que haya presión alguna.

- En cuanto a la asistencia y puntualidad, se le invitó a los niños a llegar temprano y leer al aire libre los libros del rincón antes de entrar a clases. En este caso el maestro de guardia se encargaba de dar los libros y recogerlos al tocar la campana.

La estrategia dio buenos resultados porque muchos alumnos se interesaron en leer y divertirse haciendo dibujos, además fueron puntuales para la clase.

Al final de las actividades, la participación del alumno se consideró de

importancia para evaluarlo en las áreas de educación artística, educación física, tecnológica y de salud.

Así se le apoyo al maestro para cumplir con el programa escolar, porque generalmente se ocupa en las áreas teóricas (español, matemáticas, ciencias naturales, historia y geografía) y menos en las áreas prácticas (educación física, tecnológica, artística y educación cívica).

Como respuestas a las actividades efectuadas se generaron cambios, por ejemplo en el periódico mural. En meses anteriores cada maestro tenía la responsabilidad de hacerlo por su cuenta y lo hacía personalmente, en cambio en el mes de junio se invitó a los alumnos de la escuela a participar elaborando recortes, poemas, dibujos, cuentos y biografías. Todo ello apoyado por sus maestros para integrarlos al periódico mural.

Estas actividades permitieron al alumno ser más activo y responsable.

Por la libertad que tenían los alumnos de escoger una actividad en el recreo, su participación resulto ser espontánea.

D) Los Miércoles Sociales.

La participación de los padres de familia fue de muy poco interés al principio, en la primera reunión se presentaron siete personas y aun así se platicó con ellos la importancia de las reuniones que se llevaría a cabo cada día miércoles de la semana.

En la segunda semana se presentaron doce personas y se platicó con ellos sobre los objetivos, horario y días de reunión, además se les mostró el temario de pláticas.

También se les invitó para ver una película y con ello empezaron a reunirse. Así se interesaron por los temas (ver apéndice L) ya que eran sencillas de entender, además se combinaba la plática en lengua maya para que hubiera participación activa y los padres hablaron de una manera más común.

En cada tema se les explico primero (método expositivo) y después se les preguntaba para comentar lo importante (lluvia de ideas), los padres exteriorizaban su punto de vista.

- Acerca del tema "La convivencia", los maestros participaron con sus alumnos en poesía, canto, adivinanzas y baile; con el fin de realizar un programa literario-musical y reforzar el tema. Además hubo participaciones improvisadas de padres de familia en cantos y leyendas.

Para dicha reunión hubo mayor interés debido a un gran número de asistentes.

- En cuanto a la plática de "Higiene personal" y "Nutrición" se reforzó con cassettes grabados para audición, dibujos y folletos editados por la Secretaría

de Salud. Del cual se les orientó a los padres de familia para darle atención a sus hijos en la alimentación; debido a que algunos niños llegaban a la escuela sin desayunar y eso influye en el aprendizaje en forma negativa.

Los padres se responsabilizaron por sus hijos y uno de los cambios que se notaron posteriormente fue que algunos niños llevaban su alimento a la escuela y evitaban comprar golosinas y alimentos menos nutritivos.

Respecto a los temas "Educación" y "Los niños" asistieron más de 35 padres de familia. Para apoyar el tema se utilizó un poema impreso en papel que los alumnos elaboraron en el taller de redacción de los cuales se repartió entre los padres.

El tema "Los padres de familia", tuvo bastante aceptación porque se notó que estaban entusiasmados en conocerlo, razón por la cual asistieron 48 padres de familia.

Los padres comprendieron sobre la responsabilidad de educar a los hijos e indicaron a manera de comentarios que es una gran tarea de realizar tanto en el hogar como en la escuela. A ellos se les habló sobre el término "machismo" que sólo afecta el valor moral y psicológico del hombre.

Se tomo en cuenta la comunicación con la familia como base primordial para un mayor acercamiento y dé solidez en ella.

Para apoyar el tema, los alumnos elaboraron en el taller de redacción muchas felicitaciones con motivo del día del padre y se repartieron después de la plática. Con este detalle se pretendió crear un sentido de afecto hacia el padre de familia (apéndice H).

En los temas de "La colaboración" y "Las tareas escolares", asistieron 54

padres de familia, y se comprometieron a participar con la escuela. En dicha reunión se reafirmó el vínculo entre la familia y la institución escolar.

Los padres de familia se interesaron mucho sobre las tareas escolares y por lo mismo hicieron compromiso de atender a sus hijos, por ello se les orientó en como estimularlos y resolver diferentes tipos de problemas cotidianos, con el fin de utilizar los elementos aritméticos aprendidos en la escuela (suma, resta, multiplicación, división, etc.).

En este caso los padres que no sabían leer y escribir comprometiéndose a inculcar al niño la responsabilidad de realizar los ejercicios en sus ratos libres.

Con el fin de erradicar la contaminación en los hogares y en la comunidad, se impartió el tema "saneamiento ambiental", en el se trataron los aspectos de la limpieza del hogar, patios, el recubrimiento de charcos, uso de letrinas, hervir el agua y poner la basura en su lugar para evitar las enfermedades, comprometiéndose a realizar acciones pertinentes en sus hogares; también comentaron los presentes que el defecar al aire libre no se puede erradicar por completo, porque la zona de terreno es muy pedregosa. Pero incentivados por resolver ese problema se solicitó el apoyo a Visión Mundial, una asociación civil que funciona en la comunidad para coadyuvar en el desarrollo de la misma para que puedan construir letrinas. (14 elaborados).

Después de la plática se opinó que la familia puede vivir mejor con el esfuerzo de sus integrantes para cuidar la salud.

La última conferencia fue "El alcoholismo", que se efectuó con dos expositores, uno de ellos es un maestro bilingüe, que les habló en lengua

maya para que tuvieran mayor comunicación y entendimiento del tema. Se manejó el concepto de alcoholismo; su trascendencia, sus consecuencias y las posibilidades para solucionar ese problema social (centro de A.A.).

Al final, algunos padres de familia comentaron que se puede erradicar el problema a través de la voluntad de cada persona y que se debe aprovechar los tiempos libres para el deporte, cultura y diversión sana.

Para clausurar las conferencias realizadas, se llevó a cabo un campeonato relámpago de basquetbol entre alumnos y jóvenes de la población. Además una convivencia con padres de familia, los niños y maestros por medio de un programa literario musical.

En el patio de la escuela se expusieron los trabajos manuales de los alumnos; elaborados en el taller de manualidades, así mismo un concurso para premiar el esfuerzo del niño con el mejor trabajo. Todo eso fue observado por los padres de familia y la comunidad (apéndice I).

En la encuesta realizada para obtener la opinión final los maestros comentaron que las actividades fueron de sumo interés tanto para el padre de familia como para los estudiantes. Señalaron que el acercamiento es importante porque beneficia a la familia y a la escuela.

En cuanto a los padres de familia, ellos comentaron sobre la importancia de la escuela en la comunidad, porque permite a los habitantes encontrar momentos de esparcimiento, convivencia y orientación para resolver algún problema familiar, escolar o comunitario y que siempre estarán dispuestos a participar en las actividades de la escuela.

Los niños a su vez externaron su punto de vista sobre la importancia de

las actividades del recreo, comentaron que les resulto divertido y muy interesante porque aprendieron–haciendo por medio de trabajos atractivos para ellos.

Algunos opinaron que se logró la comunicación maestro–padres–alumnos y se creó una amistad con los compañeros de estudio.

OBSTACULOS

- Por la situación económica que se vive en el medio rural los padres de familia emplean a los niños para las labores del campo y se descuidan actividades escolares.
- No existe el arraigo de los maestros en la comunidad para establecer lazos estrechos con los padres y avanzar juntos en la tarea educativa.
- La Secretaría de Educación Pública no le da prioridad a la zona rural para impulsarlo en su desarrollo.
- Los maestros que tienen varios años de servicio ya no aceptan las nuevas reformas y continúan con la educación tradicionalista.
- Algunos padres desde al principio no se interesaron por las actividades programadas. Por lo tanto no se logro el 100% de participación.



163154

163154

CUADRO DE OPERACIONES Y RESULTADOS.

OPERACIONES	RESULTADOS
- Sensibilización a padres de familia, alumnos y maestros para la vinculación.	Creó un acercamiento más del padre a la escuela y mayor participación maestro-alumno.
- Motivación a los alumnos para participar en las actividades durante el recreo.	Se participó con entusiasmo en las áreas de educación artística, tecnológica y de salud.
- Detección en los grupos los niveles de interrelación (sociograma)	Permitió encauzar los lazos de amistad y de poder elegir a sus representantes de equipo y del grupo escolar.
- Campañas de higiene personal, nutrición y saneamiento.	Hubo mayor interés por el cuidado del cuerpo y la limpieza del medio donde vive.
Propiciar la participación en los Miércoles sociales.	Participación con interés de los padres de familia hacia los temas de orientación. Se descubrieron las aptitudes de los alumnos y padres en baile, canto y música a través de los programas literarios.

CONCLUSIONES

- 1.- Cuando la institución escolar se proyecta a la comunidad se desarrolla el vínculo logrando una calidad educativa.
- 2.- Se comprobó que el proyecto es posible aplicarlo en las escuelas rurales, sobre todo donde laboran más de dos maestros y en las de organización completa.
- 3.- Por la trayectoria que se dio en las actividades para un acercamiento de padres de familia; se deduce que es factible continuar el próximo ciclo escolar debido a que se encuentra interesada la comunidad.
- 4.- Es de importancia observar que el recreo es un momento valioso para encausar a los niños en las actividades artísticas, deportivas, tecnológicas y de salud, además de apoyar al maestro para cumplir con su programa escolar.

BIBLIOGRAFIA

GORDON, Thomás. P. E. T. Padres, eficaz y técnicamente preparados.

Editorial Diana, México, 12 D. F. 1981.

GOURLATH, Catherine, Ideas para divertir a los niños.

Ediciones Martínez Roca, S. A. México, D. F. 1987.

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL. Solidaridad. Méx. D. F.
1990.

PALCIOS Jesús. La cuestión escolar.

Editorial Lais, Barcelona España, 1978.

PRENSA MEXICANA Cómo enfrentar los problemas de aprendizaje en los niños.

Ediciones Copilco, S. A. Méx. D. F. 1986.

RAMIREZ Rafael, La escuela rural mexicana.

CONAFE, Méx. D. F. 1982.

SANCHEZ Angeles, Raúl y José Vitelio García Maldonado. Sociología rural.

Ediciones Oasis, México, D.F. 1976.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Club de superando (caset)

México D. F. 1985

-----Taller pedagógico de actualización,

Chetumal, Q.Roo.

-----Proyecto estratégico 03 "(rincones de lectura) "

Méx. D. F. 1988.

SOLANA, Fernando, et. Al Historia de la educación pública en México.
Edición especial. SEP. Méx. D. F. 1982.

VALERO García José María, La escuela que yo quiero.
Edit. Progreso, Méx. D. F. 1991.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Análisis pedagógico.
Méx. D. F. 1983.

-----Antología de Seminario.
Méx. D. F. 1986.

-----Bases psicológicas, Edit. Xalco, Chalco. Edo. De Méx. 1988.

-----Contenidos de aprendizaje Méx. D. F. 1987.

----- El niño: Aprendizaje y desarrollo, Tredex Edit. Méx. D. F. 1988.

-----Escuela y comunidad SEP Méx. D. F. 1990.

-----Expresión y comunicación, Tredex Edit. Méx. D. F: 1983.

-----Grupos y desarrollo Méx. D. F. 1983

-----Metodología de la Investigación I. Méx. D. F. 1993

-----Política educativa en México, SEP Vol. II Méx. D. F. 1982.

-----Seminario LEB 79 Méx. D. F. 1986.