

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PERMITAN AL ALUMNO
DE SEXTO GRADO VALORAR SU SITUACION SOCIAL Y
REFLEXIONE SOBRE SUS DERECHOS Y OBLIGACIONES

LUZ MARIA HERRERA BERUMEN

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1995



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 26 de octubre de 1995.

C. PROFR.(A) LUZ MARIA HERRERA BERUMEN
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PERMITAN AL ALUMNO DE SEXTO GRADO VALORAR SU SITUACION SOCIAL Y REFLEXIONE SOBRE SUS DERECHOS Y OBLIGACIONES", opción Propuesta Pedagógica a solicitud _____ del C. LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL
LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ



SECRETARIO: LIC. ROSARIO PIÑON DURAN



VOCAL : LIC. HECTOR GUTIERREZ RENTERIA



SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ



CHIHUAHUA. CHIH., A 26 DE OCTUBRE DE 1995.

INDICE

página

INTRODUCCION

CAPITULO I

EL PROBLEMA----- 7

CAPITULO II

MARCO TEORICO

A. Sociedad-Trabajo-Productividad----- 12

B. Sociedad-Escuela----- 24

C. Conocimiento y Enseñanza----- 36

D. Los sujetos sociales del aprendizaje----- 38

E. Aprendizaje y Desarrollo----- 51

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

A. Contexto Institucional----- 55

 1. Normas Generales de la Educación----- 55

 2. Orientación de la Política Educativa en México--- 57

B. Contexto Escolar----- 62

 1. Funcionamiento de la Escuela----- 64

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS

A. Recursos materiales----- 70

B. Evaluación de las situaciones de aprendizaje----- 73

C. Situaciones de Aprendizaje----- 78

	página
ALCANCES Y LIMITACIONES-----	98
CONCLUSIONES-----	99
BIBLIOGRAFIA-----	101

INTRODUCCION

La Universidad Pedagógica Nacional representa para el maestro en activo la alternativa que le permite una superación de su práctica docente, cuando observa con inquietud aquellas prácticas caducas saturadas de autoritarismo como elemento primordial, ni que decir de aquellas que no estimulan la crítica y la reflexión, pero que dan la impresión de un niño "activo"; que los Padres a veces apoyan porque coinciden con las que ellos vivieron, aunque recuerden como traumáticas. Quien escribe sentía la necesidad de buscar nuevos horizontes que le permitieran salir de estas prácticas para mejorarlas, buscando otras con las que se pudieran establecer una relación maestro-alumno diferente, en un marco de respeto, trabajo donde los dos se convirtieran en constructores del conocimiento. Es así como la Universidad viene a satisfacer esa necesidad, permitiendo participar reflexionando y criticando constructivamente a las corrientes teóricas que en ella se analizan.

El trabajo docente es muy pesado hay que cumplir con los requerimientos administrativos que a diario afectan el trabajo, por lo que el maestro a veces aborda contenidos programáticos en forma inapropiada como es el caso de las Ciencias Sociales (Historia, Civismo, Geografía), con una rutinaria serie de actividades mecánicas que se aplican a todas las asignaturas.

El requerimiento actual en materia educativa que hace el país es el de otorgar una educación de calidad que desarrolle al individuo de manera integral, se considera a esta como el medio para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura. De ahí la necesidad de buscar alternativas didácticas que permitan mejorar el aspecto social, objeto de esta Propuesta Pedagógica.

La Educación Cívica se estudia en forma sistemática desde el primer grado, va aumentando la profundidad del conocimiento conforme se avanza en la primaria. Es hasta el sexto grado cuando el alumno requiere reafirmar y analizar el estudio del civismo como conocimiento social, particularmente aquí se ubica el problema, debido a que es el último grado de la enseñanza primaria, donde los niños y sus padres enfrentan la decisión de continuar o no el estudio, ya que en estos momentos el país atraviesa por una crisis económica muy fuerte que nos afecta a todos.

La presente propuesta se divide en capítulos, en el primero se determina el problema, se justifica su estudio así como los objetivos que se consideran alcanzar con la realización de este trabajo.

En el segundo capítulo se enuncia el Marco Teórico donde se hace un análisis de la relación existente entre la sociedad, el trabajo y la escuela, se habla sobre el objeto de estudio, es decir, sobre el conocimiento de lo social, ¿el qué?

¿cómo? y ¿porqué? de su enseñanza, auxiliándose de la didáctica crítica como metodología de enseñanza que permite al sujeto de conocimiento convertirse en objeto de conocimiento, fundamentándose en la Pedagogía Operatoria y la Teoría Psicogenética del Aprendizaje de Jean Piaget.

El tercer capítulo, Marco Contextual, analiza las Normas Generales que orientan la acción educativa en nuestro país, así como los nuevos planes de estudio que surgen con la modernización Educativa, sin olvidar el contexto social donde se desarrolla la práctica docente con el fin de ubicar el problema objeto de la presente propuesta.

El cuarto capítulo contiene las estrategias. Se incluyen los recursos materiales mas idóneos para el conocimiento de lo social, ahí mismo se presenta la forma de evaluar las situaciones de aprendizaje que se proponen. Aquí se dan a conocer las situaciones de aprendizaje que pueden servir a otros maestros que deseen cambiar su práctica docente, por una práctica mas atractiva en el conocimiento social. Se incluyen los alcances y limitaciones que la presente propuesta presenta. También se dan a conocer las conclusiones a las que se llegaron en la realización de este trabajo.

I. EL PROBLEMA

Considerando dentro de las funciones básicas de la -- educación primaria, el lograr la conciencia del ser social en el educando, así como la búsqueda de actitudes positi-- vas hacia los demás, quien escribe piensa- como producto - de su experiencia docente-, que en la culminación de la e-- ducación primaria, el niño aún no logra una valoración de sus funciones en la vida social y de la necesidad de con-- tribuir a la misma, mediante su trabajo en la edificación de una sociedad más justa e igualitaria.

Dicha problemática se hace presente en el momento en que se observan inquietudes en los alumnos que nos indican que la forma en que se lleva a cabo la enseñanza de las -- ciencias sociales (Historia, Civismo, Geografía) no les es atractiva. Se presenta el conocimiento de lo social como saberes que el alumno debe de adquirir para ir a vaciar a un examen. Esto es, se da al alumno mucha información que por la amplitud de la misma no se puede captar y en más de las ocasiones se da el hecho de desubicar los distintos -- acontecimientos sociales en el tiempo y en el espacio así como su repercusión dentro de la sociedad actual, ésta se presenta como una gama de actividades productivas que en más de las ocasiones el niño se ve forzado a participár en ellas, es decir, deja de asistir a la escuela y entra en - el ámbito de los adultos para el cual no está preparado -- desde el punto de vista físico, social y mental.

La mayoría de los niños que egresan de la escuela primaria son de escasos recursos, por lo que se ven en la necesidad de trabajar a muy temprana edad. En ocasiones buscan estudiar una carrera técnica corta que les permita en poco tiempo trabajar y ayudar a su familia. Es muy fre -- cuente su explotación a más decir de los míseros sueldos -- que perciben, no justifican lo que los hacen trabajar, así como el trato de sumisión al que son sometidos. La mayor de las veces desconocen cuales son sus derechos y hasta -- donde llegan sus obligaciones.

Una razón es que él no ha desarrollado en la escuela la habilidad necesaria para participar de las actividades productivas.

Así es incorrecto creer- desde el punto de vista de quien escribe- que el niño de sexto grado sea capaz de integrarse al sistema productivo.

Por consecuencia en esta condiciones no es posible -- que desarrolle una conciencia crítica por lo que el alumno no adquiere dicha capacidad anulando también el desarrollo de habilidades creativas que le permitan crecer y mejorar su entorno.

Surge además que las "ciencias sociales" no son vis--tas con la misma importancia con la que se ven las otras -- materias como el español y las matemáticas, es decir, no -- se da un equilibrio entre las disciplinas que se manejan --

en el nivel de primaria. En la realidad, en el quehacer educativo se da el hecho de abordar el conocimiento de las "Ciencias Sociales" con actividades monótonas, como contestar cuestionarios o investigar biografías. En otras ocasiones los alumnos dicen que se aburren porque el maestro se la pasa hablando, lo cual los limita en su posibilidad de participación.

Es común ver como los aprendizajes se abordan en la escuela atendiendo más a la secuencia del programa y a los métodos utilizados que a como lograr que el niño sujeto cognoscente interactúe con el objeto de conocimiento y mediante esta acción lo haga suyo.

Por todo lo anterior se considera importante plantear la siguiente interrogante que será un elemento medular en la presente propuesta pedagógica.

¿Mediante qué estrategias didácticas es posible que el alumno de sexto grado valore su situación social y reflexione sobre sus derechos y obligaciones?

Es importante que el alumno desarrolle una conciencia crítica de la realidad histórico-social para que identifique los problemas donde él puede participar para solucionarlos, como miembro transformador de la sociedad con derechos y obligaciones que cumplir. Es determinante que el alumno investigue, formule su pensamiento reflexivo en base a las observaciones de hechos, así como a las comparaciones entre los hechos pasados y del presente para llegar a una generalidad. De acuerdo

do a la Teoría psicogenética el niño pasa por distintas etapas del desarrollo cognitivo es factible utilizar la pedagogía operatoria que permita la construcción del conocimiento.

La sociedad es una entidad cambiante. A través de los tiempos, las sociedades han dejado de manifiesto que no son estáticas. Las necesidades de la población determinan los cambios sociales que se requieren. La educación es uno de los componentes más importantes con los que cuentan las sociedades, es donde se establecen los objetivos que permitirán formar el individuo que requiere dicha sociedad. De ahí se forman los cuadros productivos, cuando éstos cuadros sufren cambios o necesidades inmediatamente se manifiestan en la educación, esto es, hay una relación entre lo social y el aspecto educativo, como entidades vinculadas más que individuales. De acuerdo a la conciencia crítica y constructiva que se fortalece en el hombre mediante la educación los pueblos pueden obtener de los gobiernos lo que necesitan para progresar en todos los ámbitos por medio de requerimientos, lo que a su vez permite un desarrollo económico social y político.

La presente propuesta ofrecerá alternativas para darle un giro a la forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde cuentan para llevar a cabo las finalidades de la educación, en cuanto al aspecto social se refiere, favoreciendo los vínculos entre la educación y la sociedad.

Lo anterior se plantea en virtud de que en gran medida -- las actividades que en seguimiento fiel al programa escolar -- se manejan, no contribuyen a que el alumno reflexione, siendo a veces memorísticas y no congruentes con la realidad social del niño.

Por todo ello este trabajo pretende alcanzar los siguientes objetivos que guiarán el desarrollo de la misma:

Contribuir a que el alumno de sexto grado:

- A) Distinga al hombre como un ser social.
- B) Reconozca y valore la existencia de normas sociales.
- C) Analice los artículos básicos de la Constitución Política Mexicana.
- D) Relacione el medio natural con los asentamientos humanos y sus actividades productivas, para que distinga las distintas profesiones y oficios de su comunidad.
- E) Analice la función social del trabajo, derechos-obligaciones y conozca el funcionamiento de diversas instituciones al servicio del trabajador.
- F) Canalice sus aspiraciones e intereses laborales.

II. MARCO TEORICO

A. Sociedad-Trabajo-Productividad.

El trabajo es una actividad humana por excelencia que se da en el marco de las sociedades. En la medida en que las -- sociedades son más complejas, el trabajo y todas sus implicaciones también es más complejo y diversificado.

A la luz de la Teoría marxista el trabajo en su sentido original es una relación entre el hombre y la naturaleza. A través del mismo el hombre se humaniza, porque se recrea en -- los productos de su trabajo; es decir, que éste permite al -- hombre una interiorización de su mundo, es parte de su vida -- misma.

El trabajo se define como una actividad que permite transformar la naturaleza para el servicio del hombre, éste tuvo -- que aprender a transformarla debido a la necesidad de obtener satisfactores que le permitieran vivir en forma cómoda, es de cir, obtener lo necesario sin demasiado esfuerzo físico, facilitándose una vida sencilla donde no se tuviese que poner en peligro para sobrevivir. El hombre desarrolló actividades -- productivas para su sustento como la recolección, la caza y -- la pesca que por muchos años fueron básicas para su sobrevi--vencia. Paulatinamente el hombre descubrió actividades com--plejas como la agricultura y la ganadería, que favorecieron -- cambios estructurales en la vida social como lo es el sedentarismo y la dedicación a actividades creativas como la religión, la danza y el arte en general.

Con la creación de las anteriores actividades nace también la necesidad de desarrollar implementos de trabajo mismos que le permiten establecer una relación de producción entre la fuerza de trabajo y los medios que utiliza para producir sus satisfactores.

Es así como Marx distingue una división social del trabajo donde se observa un desarrollo de dichas fuerzas productivas, separados en modos de producción: Comunidad Primitiva, Esclavista, Feudalista, Capitalista y Socialismo.

Comunidad Primitiva.

Es en esta etapa de la evolución humana donde el individuo es un hombre libre, con derechos iguales, se ajustaban a las resoluciones de un Consejo donde intervenían adultos, hombres, mujeres y niños. No había una acumulación de la producción. Existió una precoz división del trabajo sin el sometimiento de las mujeres, en igualdad estaba el niño que participaba de la producción en la medida de sus fuerzas. Nadie se responsabilizaba de la educación, los niños se educaban en la libertad del ambiente. Es así como los niños se iban conformando de acuerdo a los moldes del grupo, en ocasiones los adultos explicaban a los niños como debían comportarse. Puede decirse que éstos crecían con sus defectos y virtudes. Las vivencias mismas se encargaban de educarlo.

Se recibía una educación acorde a su esencia, que debido a

ello creían en la existencia de extrañas fuerzas. El ideal pedagógico era el deber ser que les era sugerido por su medio social. No había nada superior a los intereses y necesidades de la tribu.

Posteriormente nacieron los organizadores o administrativos que eran representantes de la tribu cuyas funciones se heredaban, nace la propiedad privada de la tierra y de los hombres. El conocimiento se hace fuente de dominio, siendo -- así el que determina el lugar que ocupan los individuos en la producción. Cambia la concepción del mundo aparecen los dioses dominadores. Surge el patriarcado con lo que los derechos de los niños y las mujeres son minimizados. Aparece el estado como una institución legítima que protege la división de clases así como el derecho de explotar y dominar a los desposeídos.

El Esclavismo.

Las ciudades de Esparta y Atenas nos ilustran sobre este modo de producción, donde las herramientas de trabajo siguen siendo las mismas debido a que el trabajo lo realizan los esclavos, no existe la necesidad de perfeccionarlas; no importa cuantos esclavos se utilicen para llevar a cabo el trabajo. Se da el enriquecimiento debido a las deudas que se contraen. Las guerras y las deudas se convirtieron en proveedoras de esclavos. Unos pocos absorben la tierra de los pequeños propietarios.

El ideal pedagógico era preparar para la guerra, la gimnasia y el uso de las armas. El objetivo era formar al hombre de la clase dirigente, capacitarse para gobernar. Esta educación estaba en manos de los particulares, donde el estado no exigía garantía, pero reglamentaba la educación que el niño debía recibir. Esta a su vez permitió una división en clases donde los hijos de los artesanos recibían conocimientos mínimos de lectura y escritura, en cambio los hijos de los nobles cubrían todo el programa.

Se desarrolla el comercio marítimo y el desarrollo del cambio. Nace una nueva clase social, la comerciante. La sociedad se dividió entonces de la siguiente manera: los esclavos que debían mantener a los filósofos y guerreros, éstos proteger la ciudad y los filósofos conducir la sociedad.

Los maestros reciben el carácter de ciudadanía que les permite dedicarse al ocio.

La Antigua ciudad de Roma presenta características similares pero más avanzadas. De igual forma la sociedad de --clases se funda en la esclavitud. La división del trabajo no estaba muy acentuada, se educaba a los esclavos para gladiadores, además pueden aprender un oficio en la casa noble.

Nace la escuela particular a la cual acudían los hijos de los nobles, el maestro no estaba autorizado a cobrar pero podía recibir regalos, debido a lo anterior, él alternaba la educación con otra actividad como el de artesano. Se

da una instrucción enciclopédica para la clase noble. La escuela se convierte como un elemento más del orador el -- cual poseía un gran valor social. La enseñanza proveía de lo esencial al educando, para integrarse a la Burocracia -- Imperial. La burocracia y la enseñanza pasa a ser un verdadero negocio de la cual dependía el desarrollo y prosperi-- dad de las ciudades. Se divide la enseñanza en superior e inferior, la primera protegida, la segunda libre. Esto permite al Estado preparar su gente, los profesores se vuelven funcionarios del mismo. Las ciudades costean los salarios de retores y filósofos, pero éstos son muy irregulares; después se vuelven institucionales. Por esta causa los pues-- tos se otorgan por concurso. Al sufragar los gastos educa-- tivos, el estado se encarga de la enseñanza.

Los maestros deben sentir, pensar de la misma manera que el Estado; se encargan de difundir por medio de la retórica la ideología del mismo en los países dominados.

El Feudalismo.

Su base estaba fundada sobre el trabajo esclavista. Los grandes latifundios o extensiones de tierra ya no producían debido a que tenían que pagar muy altos impuestos. Es así que la esclavitud se hace innecesaria. Los pequeños cultivos vuelven a ser la fuente de sustento porque mantener a -- los esclavos se vuelve costoso. Aunque el cristianismo avale esta forma de explotación no puede evitar que finalice.

Las grandes extensiones de tierra se dividen en pequeñas parcelas mismas que trabajan hombres libres que pagan un interés anual fijo, dejan de ser esclavos; pero ofrecían su fuerza de trabajo. Nace un nuevo régimen económico, el trabajo del siervo y del villano donde éste es más libre que el otro, ya que sólo se ofrecía por temporadas al servicio del noble. Se establece un contrato entre nobles y vasallos. Donde el señor feudal es el dueño de la tierra, así como de los instrumentos de producción. El siervo no le costaba nada al señor feudal, se costeaba su vida trabajándole las tierras.

La base de la economía descansaba sobre los productores serviles, después las riquezas que la guerra y el saqueo proveían.

Se distinguen los monasterios como las primeras escuelas medievales, llamadas monásticas que se dividían en dos; las destinadas a la instrucción de futuros monjes y la que se dedicaba a la instrucción del bajo pueblo. En dichas escuelas no se enseñaba a leer, sino a difundir la ideología cristiana; la de la docilidad y el conformismo, mismo que se dedicaban a predicar. Las Universidades Aristócratas preparaban a los servidores públicos al servicio de los nobles. Como alternativa surgen las escuelas externas para quienes no desean tomar los hábitos. La nobleza no acudía a la escuela para ellos el nombrarse caballero era una exi-

gencia social de su clase, porque la guerra era su negocio.

La burguesía como una nueva clase social debido a las -- circunstancias económicas que les permite entrar y salir -- del castillo mediante una cuota.

La iglesia va hasta las ciudades para continuar ofreciendo enseñanza, fueron llamadas escuelas catedralíticas ya -- que todo giraba a su alrededor y que lo que menos importaba era la instrucción.

La burguesía sólo buscaba un lugar dentro del régimen, - pero empieza a influir en la enseñanza; surge la universi-- dad, ésta le permite acceder a puestos en el estado que antes no había podido obtener. Es como acceden a ella los hijos de burgueses ya que esta otorga un status o nivel equi-- parable al de los nobles porque de ahí se elegía a quienes - impartirían justicia y dictarían leyes, esto es participar del aparato del Estado. La Universidad fue llamada ecle -- siástica pero su fundamento fue totalmente laico y dedicada a la ciencia. Sus integrantes eran hombres ricos. Observación que determina la condición de vida de sus alumnos que no olvidaban nunca su pertenencia a una clase social aunque hubiera que robar, la educación era pagada. Había dos ti-- pos de educación, la universidad para los ricos y las escuelas primarias para la pequeña burguesía; éstas últimas cos-- teadas por la ciudad.

La catedral se volvió el centro de actividad social pero

se ve amenazada por la competencia entre la Universidad, se dió en llamarse escolástica e implementó la Inquisición. En esos tiempos se acentúa el carácter retórico de la iglesia. Pero el empuje de la economía no se puede detener mismo que exige una mayor preparación en cálculo, geografía, por lo -- que se determina el carácter laico de las Universidades.

Con el Renacimiento y el Humanismo nace una nueva clase-social, los Medicis-banqueros- que dirigen el destino de la-sociedad. Esta cultura sienta sus bases sobre las finanzas.

En enseñanza el objetivo es formar hombres hábiles, cultos y diplomáticos. Los monarcas deciden apoyar a la burguesía y se elimina la educación caballeresca. El hombre feudal pierde sus tierras y el burgués las compra. Surge un -- nuevo valor, el oro.

Capitalismo.

La burguesía exigía una educación más respetuosa del educando, una disciplina menos ruda y con un ambiente más propicio para la enseñanza. La Iglesia quería una enseñanza -- que hiciera más dóciles a los hombres y controlada por ella-misma.

El descubrimiento de América influyó en el desarrollo de las técnicas de producción. La burguesía inicia agrupando - a los trabajadores aislados para concentrarlos desde una --- cooperación simple a la manufacturera, de ahí a la industria

es así como la producción se realiza en serie por un grupo de hombres. Se empieza a dar un gran valor al tiempo, característica del capitalismo, esto significó modificar la educación por una nueva que debía ahora enseñar rápido y en forma sólida. En igual forma se modifica la técnica, aprender haciendo. Se quiere volver a la esencia del hombre y su retorno a la naturaleza. La premisa es volver atrás.

Para que el burgués triunfara no sólo había bastado con que el comercio creciera acompañado del mercado, sino también cientos de obreros libres se ofrecieron al burgués como asalariado. Este se enriquece y se adueña de las tierras. El asalariado momentáneo de otros modos de producción, se vuelve asalariado de por vida ya que no tiene otras alternativas de trabajo y de vida; se vuelve obrero, ya no se apropia de los frutos de su trabajo, recibe a cambio de su fuerza de trabajo un salario que es inferior a lo que él produce por medio de su trabajo. Un hombre que ha asistido a la escuela y reflexionado sobre su realidad social es más difícil de explotar que otro que no lo ha hecho. Las masas populares al pasar del feudalismo al capitalismo se encontraban en peores condiciones, no le importaba pasar por sobre de quien fuese, aún si se tenía que duplicar la producción a cualquier costo, es decir se da lugar a la libre competencia pero significó tanto que mujeres y niños se incorporasen como obreros a la producción.

Respecto a educación se pensó en un individuo de condiciones holgadas, se creía que los ricos debían instruirse a temprana edad porque tienen la obligación de dirigir. En cambio los niños populares no tienen necesidad de educarse ya que lo que ellos realizarán requerirá menos trabajo intelectual. Así también los maestros deben enseñar a cada uno de acuerdo a los propios intereses de clase. En lo general ese era el ideal de instrucción pública, cada uno respondiendo a los intereses de clase. Que todos participen, pero que no todos tengan la misma parte.

Con la Revolución Francesa se viene a imprimir un ideal sobre educación que no es otra cosa que quien esté en el poder, dictará el tipo de educación que se otorgue a la sociedad. Se abren las escuelas primarias gratuitas, pero, --- quién va a estudiar si está preocupado en ganarse el pan en las fábricas. Así también se estimulan las escuelas privadas con el fin de que hagan competencia a las públicas. Sigue teniéndose la enseñanza de la religión como primordial. Así como el educar a los pobres para aceptar de buen agrado su pobreza. Sin embargo, la necesidad del capitalista con sus complicadas máquinas, conciente de que para manejarlas es necesario saber leer, y como condición necesaria había -- que instruirlo para seguir explotándolo; requiere de verdaderos especialistas. El capitalismo exigía una continua modi-

ficación de las técnicas y métodos de producción. Es así como la educación se vuelve diferente, una para los técnicos, otra para las masas y otra para la burguesía.

El Capitalista exigía a las clases populares una especialización para poder trabajar en las fábricas, pero él para sus hijos buscaba otra forma de educarse, lo que había que aprender era saber ordenar a los trabajadores. Para la Burguesía la educación estaba totalmente desvinculada del trabajo. Mientras se encuentre en el poder, las mayorías deben pensar y actuar como ella. Pero a la vez ésta tiene miedo que por medio de la instrucción que se recibe, las masas se eduquen y se volteen en su contra. La burguesía viene a ser también la causante de la destrucción de la familia aunque ésta se pronuncia por una escuela laica; lo que trata es de arrebatarle el control a la iglesia. Pero no hay que olvidar que las dos tienen un enemigo común, por eso en las escuelas no se imparte religión pero tampoco se prohíbe.

Son altos los índices de deserción de las escuelas, el sistema educativo está ideado de tal manera para que sean eliminados de ellas y se inicien temprano en el hecho de trabajar. De éstos índices la burguesía culpa a los programas, a los métodos; a no asegurar a todos la mínima enseñanza.

Los que recorren la primaria se vuelven superiores, el status que les da la educación les hace olvidar la clase a la que pertenecen, porque intentan escapar del proletariado para constituirse en otra clase superior pero, supeditada a la burguesía. Se preocupa por formar una nueva educación, la llama Metodológica cuyo objetivo es obtener un máximo de rendimiento.

Al transformarse los modos de producción no todas las demás ciencias se desarrollaron, este es el caso de la didáctica como una ciencia donde todo depende del desarrollo de la Psicología Infantil, considerando a ésta como una ciencia nueva que se propone aumentar el rendimiento del trabajo escolar de acuerdo a la biología y psicología del niño. El objetivo de esta nueva técnica es enviar a las fábricas a los niños ya no a trabajar en forma independiente, ya que la necesidad es hacerlo en cadena; por lo que se inicia la socialización de la nueva escuela.

Se reconoce entonces que la escuela es en cada momento de la historia el reflejo de la clase en el poder, utilizan a la escuela como el medio por el cual se prepara a los niños ideologicamente para seguir existiendo sirviendo a la misma.

El fijar de inmediato una posición de la escuela en la que la meta sea formar hombres libres que puedan quitarse el

yugo de la sumisión, siendo capaces de reconocer sus derechos y obligaciones, mismos que servirán para que la sociedad sea en verdad un grupo de hombres homogéneos. El trabajo le ha dado al hombre la pauta para dividir la sociedad -- desde sus orígenes, pero también le ha dado la educación como el derecho universal de superarse.

B. Sociedad-escuela.

El individuo cuando nace se dice que nace en sociedad -- siendo sociedad, la reunión grupal de los hombres que coinciden en ciertos aspectos; afectivos, económicos, filosóficos y culturales. Aunque no exenta de contradicciones, esta sociedad debe garantizar la interiorización de su cultura así como la transmisión y el aprendizaje de la misma. El individuo vive inmerso en una sociedad que posee conocimientos herencia de miles de años que forman parte del medio social. Marx explica que la "sociedad civil abarca todo el intercambio material de los individuos en una determinada fase del desarrollo de las fuerzas productivas."(1) Como se vió en el apartado anterior ninguna sociedad ha permanecido estática sino que ha estado en constante movimiento debido a diversos factores que influyen en ella como lo es el aspecto económico considerado por Marx como la base de la sociedad.

(1) Citado por PORTELLI, Hughes. La superestructura del bloque histórico. Cit. Ant. Formación Social Mexicana 1 Volumen I.p. 26.

Gramsci la define como "el conjunto de los organismos -- vulgarmente llamados privados... y que corresponden a la -- función de hegemonía que el grupo dominante ejerce en toda la sociedad".(1) Cada sociedad crea y produce para sus miembros las formas de entender el mundo y las respuestas a las preguntas que se formulen de acuerdo a los conceptos que -- explican y se difunden a todas las esferas sociales, mediante instituciones sociales como son: la iglesia, la familia, los clubes, los medios de comunicación, etc. Existen además otras instituciones que son las encargadas de conformar a las masas para lo cual utilizan diversas fuentes como la justicia, la fuerza militar. Gramsci la reconoce como sociedad política,(2) que se contrapone a la de sociedad civil y que sumadas las dos nos dan el aparato del Estado; -- quien es administrada por la burocracia, un grupo que ya conoecemos y que surge en la antigüedad en el Esclavismo cuya función es detener en lo posible a las masas mediante vi -- cios y rutinas permite a quien está en el poder, gobernar -- con tranquilidad, que en la actualidad es un elemento más -- que se dedica a que la gente pierda su tiempo en arreglar -- determinados problemas, dándole al gobierno el tiempo suficiente para gobernar a su antojo.

(1) Citado por PORTELLI, Hughes. La superestructura del blo que histórico. Cit. Ant. Formación Social Mexicana 1 -- Vol. I p. 28.

(2) Ibidem. p. 34.

Se considera como agentes socializantes a la escuela, la familia, la iglesia, los partidos políticos, etc.

Se vuelve a un punto importante, la escuela como uno de los principales agentes de socialización, donde al niño se le introduce en la cultura y el funcionamiento de la sociedad. Es a la vez el lugar donde se reproducen formas de organizar el trabajo y formas de usar el poder que existen en la sociedad de la que forma parte.

Es preciso resaltar que la educación es diferente dentro de cada sociedad, ésta se guía debido a las aspiraciones de los hombres así como a sus potencialidades.

En la actualidad la educación está dejando de ser una -- privilegio de las escuelas y su concepto se ha globalizado de tal manera que la sociedad se convierte en un agente socializante.

Los individuos que participan de la sociedad reconocen - que existen ciertas condiciones que van a permitir que la misma funcione, prácticas sociales que con el paso del tiempo se vuelven normas que se aceptan porque permiten el funcionamiento de la misma.

El niño poco a poco va construyendo su sistema de valores siendo así la acción de comparar y juzgar para evaluar. Al entrar a la escuela el niño amplía sus círculos sociales que le van a permitir transformar su conciencia, es ahí en la interacción con otros individuos que él reconoce ciertas normas.

Para elaborar el curriculum educativo se realiza un análisis de dicha sociedad. Así, el curriculum viene a ser una construcción social porque representa el bagaje cultural de dicha sociedad en determinado momento histórico.

En lo escrito anteriormente se considera que la sociedad es una estructura cambiante y que lógicamente se realizan modificaciones en el curriculum educativo, debido a los cambios que se presentan en determinada sociedad en proceso de desarrollo, es decir; el contexto social es determinante para difundir los objetivos curriculares de dicha sociedad.

Existen varias maneras para elaborar el curriculum, con la participación total de la sociedad, de un grupo en particular como la sociedad civil o la representación del estado como grupo dominante.

La verdadera función de la sociedad es incorporar al individuo a la productividad con eficiencia, es decir, cuando un individuo culmina su preparación se considera como un producto que viene de la escuela con la colaboración de otras instituciones, que tienen la responsabilidad de prestar sus servicios en forma pública o privada dotadas de una estructura que tiene objetivos precisos.

La sociedad reconoce la formación de individuos aunque la escuela no sea la única que influye para formar a éstos. Quienes han pasado por ella recuerdan muy bien el ideal de la escuela, cuya función es formar individuos para una sociedad

futura. Existe una posición conservadora de la escuela respecto de otras posiciones modernas que se manifiestan en los ritos que se observan y se repiten en muchas prácticas. Se dice que la escuela resultaría ineficaz si ella no se encuentra dentro del sistema social, que es (1)"el lugar donde se inserta el hombre en todas sus dimensiones ya sean personales, comunitarias; tomando en cuenta las fuerzas que rigen el acontecer social".

La educación formal que brinda todo Estado se propone -- transmitir aquéllas formas comunes de organización social, política, cultural, técnicas, etc., que el mismo crea para su mantenimiento. Responde a los intereses ideológicos que cada Estado crea y organiza en su sistema de educación, con una política educativa acorde al mismo.

A la vez la escuela es considerada como un medio de cohesión social, permite conservar y enriquecer la cultura al pasar de generación en generación y para la permanencia de las sociedades. Así la educación se convierte en el proceso en el cual el sujeto modifica su comportamiento respecto a su ambiente. Siendo así tanto en lo escolar como en lo social por las interrelaciones que se establecen entre los grupos sociales los cuales forman dicha sociedad.

(1) SUAREZ D., Reynaldo. Sociedad y Educación. Cit. Ant. Problemas de Educación y Sociedad en México. p. 68.

Los últimos tiempos que vive el país se consideran difíciles debido a la crisis que en educación se ha dejado sentir por la falta de calidad, los especialistas teorizan al respecto respondiendo así, la educación que se imparte en el país no prepara en la sociedad mexicana un individuo que esté en condiciones de incorporarse a la estructura socio-económico capitalista.

La escuela es el lugar donde se reproducen formas de organizar el trabajo y formas de usar el poder que éste da en la sociedad "capitalista" de la cual formamos parte. Althusser opina que la "acción educativa, encarnada en la escuela viene a ser uno de tanto aparatos ideológicos del estado. La escuela renueva las relaciones de producción existentes, a través de la introyección del discurso ideológico de la clase dominante".(1) Es decir la relación existente entre escuela y trabajo viene a ser la preparación del individuo para formar parte de este modo de producción, ya que desde el momento en que el hombre se da cuenta de la necesidad de vivir en sociedad a la vez que por medio de la escuela el maestro y el alumno definan y valoren el trabajo como una forma que utiliza el hombre para satisfacer sus necesidades.

(1) SALOMON, Magdalena. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la Educación Social como fenómeno. Cit. Ant. Sociedad Pensamiento y Educación I.p. 72

Desde otro enfoque Parsons explica que "la escuela es la primera agencia socializadora en la experiencia del niño que institucionaliza una diferenciación de status sobre bases no biológicas."(1) Es decir, la escuela forma al niño de tal manera que lo integra para funcionar dentro de la sociedad a la que pertenece. A la vez que le da un status dentro de la sociedad.

Como se mencionó anteriormente existen diversos puntos de vista en los autores citados. Al final se reconoce que la escuela es como el nudo que une a la sociedad y al trabajo donde la escuela juega un papel importante, que sigue siendo el elemento fundamental para el engrandecimiento de los hombres y los pueblos, para que éstos democráticamente tomen acuerdos que los beneficien, expresando sus puntos de vista, respetando las decisiones tomadas para la conservación de los derechos de la población.

Cuando se habla de democracia se hace referencia para comprender un sistema de gobierno en que los ciudadanos ejercen sus derechos y donde todos son iguales ante la ley, que existen ciertas condiciones para la misma: legalidad, libertad, pluralismo, participación, tolerancia y respeto. En la Constitución Política de México se plasman diversos derechos

(1) SALOMON, Magdalena. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la Educación Social como fenómeno. Cit. Ant. Sociedad, Pensamiento y Educación I.p.66

que vienen a ser las garantías individuales que la misma nos concede a todos y que están contenidas en los primeros 28 artículos.

Sin embargo se consideran fundamentales para la pobla---ción ciertos artículos de nuestra Constitución ya que fueron y son los que constituyen demandas de amplios sectores de la población. El artículo 3º y la educación, el artículo 27º y el reparto de la tierra, el artículo 123º y la protección --del trabajo.

Entre más alto es el nivel educativo de los pueblos más aumenta la capacidad de los mismos para transformar la realidad hacia formas de vida más plenas, sanas y equilibradas.

Quien escribe, reconoce cierto valor a cada una de las --teorías y autores mencionados, sin embargo considera que aunque todos son intentos serios de explicar la problemática social y educativa desde diversas ópticas, ninguno tiene la --verdad absoluta, sino que es posible tomar de cada uno, elementos importantes para la interpretación y el análisis.

Cuando se dice que el hombre es educado, puede ser que --se esté haciendo referencia a toda la influencia social que éste recibe.

Una puede ser de tipo informal; la familia, la religión, los clubes sociales, los medios de comunicación y el medio --sociocultural que lo rodea.

Otra viene a ser la que ofrece la escuela de manera for-

mal, que se distingue por ser metódica; reglamentada, es decir, del tipo institucional encaminada hacia objetivos precisos, actividades que el individuo realiza para construir conocimientos científicos y del medio que lo rodea. Se aspira a formar sujetos que por este medio desarrollen las tres áreas de la personalidad; socioafectiva, cognitiva y psicomotoriz.

La escuela no puede concebirse fuera del contexto social al que pertenece, su funcionamiento depende en gran parte de lo que sucede en la sociedad.

Así también la sociedad se apoya en la escuela, ésta responde a las necesidades de la primera.

La Epistemología ha expuesto que el conocimiento se da de diversas formas, una donde el sujeto es pasivo y recibe los datos estructurados del exterior, otra donde el sujeto interviene directamente en el conocimiento y en la organización del objeto. Marx define al sujeto como quien realiza una actividad teórico-práctica. "El objeto es producto de la acción teórico-práctica, y el conocimiento, un proceso de construcción de objetos por la praxis." (1) El conocimiento se va a encontrar en la realidad del hombre, pero esa realidad externa se convertirá en realidad humanizada y en una realidad social en el momento en que el alumno o sujeto la ---

(1) PEREZ Juárez, Esther. Problemática general de la didáctica. Cit. Ant. La Sociedad y el trabajo en la práctica docente. p.4.

transformen por medio de una actividad teórico-práctica. Es ta actividad viene a ser el núcleo del conocimiento, es lo primero que hay que considerar en el proceso educativo que pretenda transformar la realidad social del hombre. "La rea lidad teórico-práctica para llegar a ser transformadora, ne cesita partir de la crítica de la conciencia de las contra- dicciones y construir nuevas alternativas fácticas (de he-- cho)." (1) El producto teórico de la ciencia es el objeto co mo resultado de un proceso de transformación de la ideología se convierte a sí misma en una representación sensorial; en tanto vuelve a constituirse producto de la realidad, que al convertirse en insuficiente genera la elaboración de una nue va.

El conocimiento socializado de lo social lleva implícita una ideología debido a que los sujetos que lo investigan per tenecen a un grupo social, el conocimiento sufre fracturas que permitirán obtener nuevas interpretaciones donde esta i deología se cambiará por una nueva. El investigador de lo - social parte de aquéllos conocimientos que el ya tiene y que le permiten analizar la problemática que se le presenta rea lizando razonamientos explicativos para resolverlos. Todos podemos hacer ciencia siempre y cuando se den las condicio- nes necesarias para hacerlo.

El partir de un problema y continuar con la formulación

(1) Idiem. p.5

de hipótesis que respondan al mismo, para llevar a cabo su análisis o tratamiento y así llegar a la conclusión; esto es, una explicación nueva para nuevamente volver a formular problemas y así avanzar en el proceso de investigación. Para investigar es necesario afrontar una postura valoral que se refleje en el transcurso de la investigación; el cuestionamiento, la hipótesis, la documentación, la consulta de las fuentes, verificación, todo ello con referencia en un marco teórico mismo que se va a ir estructurando en el proceso de investigación.

Los alumnos se preparan en las aulas escolares para conocer y utilizar la metodología de la investigación, el problema radica en que sólo memorizan conocimientos que otros han hecho. Pero como ya se ha dicho el factor ideológico es el que influye de manera directa, es decir, de acuerdo a las concepciones que ellos traen de su entorno social podrán desear hacer o no ciencia, el memorizar la ciencia. Esta es una tarea de alumnos y maestros al trabajar en grupos en busca de conocimientos, adaptarán a su enseñanza las metodologías apropiadas para construirlo, utilizando la práctica con el fin de encontrar nuevos conocimientos que superen a los que con anterioridad fueron mal adquiridos con el fin de validar el conocimiento nuevo como un trabajo constante para la conformación de la ciencia de la Educación.

En el campo de lo social podemos encontrar que se re --

quiere de una metodología especial ya que existen una serie de valores dentro de la sociedad que afectan al conocimiento. La Didáctica crítica viene a ser la metodología idónea que permite al hombre constructor del conocimiento de lo social, apoyarse en dicho proceso, ya que se pueden establecer vínculos de cooperación en la construcción del saber, mismo que está conectado a determinada realidad histórico-social, ésta debe concordar con los fines si son el de formar una sociedad justa e igualitaria como es en este caso.

Para evitar que el conocimiento se vea en forma sectorial y dogmática, incluyendo el presentar una realidad fragmentada y ahistórica; es necesario auxiliarse de la didáctica crítica ya que permite la recuperación de hechos y procesos, esto nos lleva hacia una investigación participativa - donde todos pueden acceder al saber (maestro-alumno).

Es importante que se den las condiciones necesarias para cumplir la investigación:

Primera: Los sujetos como parte de una realidad social se convierten en objetos de la investigación.

Segunda: Participar reflexionando y accionando según la problemática de que se trate, formulando hipótesis así como la creación de conceptos en torno a esta realidad para así lograr una verdadera acción teórico-práctica y transformadora.

Las situaciones de aprendizaje que aquí se proponen fueron ideadas en base a la búsqueda del conocimiento por la -

praxis de Marx, coincidiendo con él en que el núcleo del conocimiento se encuentra en el momento en que el hombre transforme su actividad en una actividad teórico-práctica donde el objeto de estudio sea el sujeto mismo. Apoyados en una didáctica crítica se cree que el hombre podrá llegar a transformar su realidad social mediante la investigación formativa, que permita su aprehensión.

Es en el ámbito educativo donde se valoran ciertas normas tanto de conducta como las que acepta la sociedad. El que un individuo envíe a sus hijos a la escuela es por que en ella valora dichas normas, que en realidad son para preparar al individuo para formar parte de dicha sociedad. Aún así es vista como la institución propicia donde se redifinen ciertos comportamientos. Ya que "la formación del hombre se realiza a través del trabajo, trabajo y formación no pueden ser separados"(1)hay que preparar para la vida; y la vida va a transcurrir dentro de un marco de producción, es por eso que el alumno debe valorar la situación social en la que está inmerso así como reconocer sus derechos y obligaciones a las que está sujeto para funcionar en sociedad. Así el ambiente escolar se ve obligado a proporcionar al hombre los medios que le permitan realizar actividades prácticas para resolver estos problemas.

(1) PALACIOS, Jesús. K. Marx y F. Engels: Las bases de la pedagogía socialista. Cit. Ant. Sociedad, Pensamiento y Educación I.p.264.

C. Conocimiento y Enseñanza.

La sociedad en la que un individuo vive establece la -- importancia que se da al conocimiento, son varios los factores que influyen para realizar dicha valoración; la realidad social y económica, las ideas filosóficas sobre lo que es el conocimiento y como se da éste.

Al respecto del conocimiento los filósofos se han preocupado por este problema preguntándose cuál es su origen, -- que es lo que posibilita el conocer, las relaciones que se establecen, que proceso de conocimiento utiliza, así como -- la influencia de la situación social y económica de las ideas filosóficas.

La Epistemología es la ciencia que se dedica al estudio del conocimiento. Existe una estrecha relación de esta con la educación. Busca la relación entre conocimiento y ense-- ñanza. "Los métodos de enseñanza dependen siempre de concepciones epistemológicas que en unos casos están explícitas y en otras no, pero que siempre están presentes."(1)

El empirismo y el racionalismo son posiciones en las cuales se aborda el conocimiento desde distintas perspectivas: el empirismo se basa en que el conocimiento, se adquiere por medio de los sentidos, de la experiencia del sujeto, donde este es pasivo, es considerado una "tabla rasa", las influencias vienen del exterior y la experiencia le va llevand

(1) DELVAL, Juan. Epistemología y Enseñanza. Plan de actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria. SEP. p. 254.

do a formar conocimientos cada vez más complejos, el racionalismo establece que el sujeto tiene conocimientos en forma innata, que encuentra en sí mismo. Ellos sostienen que hay que desconfiar de lo que nos dictan los sentidos. Se da más importancia a los factores internos que a los externos que influyen en el conocimiento.

En cambio el constructivismo sostiene que el conocimiento "es un proceso evolutivo de apropiación del objeto por el sujeto de tal manera que la asimilación del primero a las estructuras del segundo es indisociable de la acomodación de estas últimas a las características propias del objeto."(1)

El docente al abordar el conocimiento de lo social buscará los medios que permitan que sus alumnos enfrenten al proceso del conocimiento en forma activa, analítica, crítica y transformadora; respondiendo a sus necesidades sociales. Inducir a los niños a participar de los distintos procesos sociales. "El aprendizaje es así un proceso de apropiación de la realidad, lo cual requiere que el sujeto construya sus propios marcos referenciales."(2) Se trata de que en el niño se forme la capacidad de reflexionar, conocer, organizar su pensamiento dentro y fuera de la escuela; participando responsable y críticamente en la vida social

(1) Ibidem. p. 254.

(2) DIAZ, Barriga Angel. Una propuesta metodológica para la elaboración de programas de estudio. Cit. Ant. Planificación de las actividades docentes. p. 242.

El maestro no tiene que ajustarse a una postura en cuanto al conocimiento, al contrario puede encontrar lo mejor de las diferentes posiciones y ubicarse en un plano de apertura que favorezca el desarrollo mental y emocional de sus alumnos.

D. Los sujetos sociales del aprendizaje.

El hombre desde que nace se relaciona directamente con otros hombres, es decir, se constituye un sujeto social. Hay factores que ejercen una influencia directa sobre él, el entorno en que se llevan a cabo dichas relaciones proporcionan al individuo un marco histórico del cual forma parte. "Sujeto y mundo no son entes independientes sino que se constituyen el uno al otro."(1) Aún así son sujetos heterogéneos por distintas razones que los diferencian como la clase social, determinada posición social en el sistema productivo, etc.

La escuela se constituye en el lugar al que fluyen los sujetos sociales. El maestro y el alumno son los actores --- principales del hecho educativo, es en el ámbito escolar -- donde se establecen las relaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje.

(1) EDWARDS, Verónica. La construcción de la categoría "sujetos". Cit. Ant. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. p.4.

Para Dewey el hombre nace se desarrolla siempre en actividad, transforma su medio, construye relaciones formando estructuras en su medio social.(1)

El niño viene dotado de inteligencia, misma que se desarrolla debido a las influencias ambientales que le rodean. Si éstas se organizan para llegar a un fin, el acto reflexivo se verá justificado.

El maestro debe conceptualizar lo que es el aprendizaje, cuando esto sucede se le puede ubicar en los distintos significados que en la actualidad los especialistas en educación han asignado a este concepto. Si es un enfoque, tradicionalista, donde el alumno no ha adquirido aprendizajes, hasta que llega a la escuela; o es una concepción diferente, Rafael Ramírez la llamó progresista; donde maestro-alumno -- realizan análisis de las necesidades de cada uno y el trabajo escolar permitirá satisfacer éstas, para darle sentido al desarrollo del quehacer en el aula. (2)

Es posible darse cuenta cual será el trabajo que maestro-alumno desarrollen en la escuela, partirán primero de la necesidad formativa que caracteriza a la escuela; ya que --- "el mejor profesor no es el que enseña mucho, sino el que capacita para aprender."(3) Para que por sí mismo dentro y fue

(1) PALMADE, Guy. John Dewey. Cit. Ant. Pedagogía. La práctica docente p.17

(2) RAMIREZ, Rafael. Los nuevos rumbos de la didáctica. Cit. Ant. Pedagogía la práctica docente. p.25

(3) FERMOSE, Estébanez Paciano. Aprendizaje y Educación. Cit. Ant. Teorías del Aprendizaje. p.26.

ra de la escuela busque y organice el conocimiento mediante la reflexión. No hay que olvidar que la escuela es el reflejo de las necesidades sociales y que se concibe como transmisora de valores, hábitos que responden a las características de la sociedad en que se encuentra en nuestro caso, una sociedad dividida en clases.

Bremeck(1) considera que el docente es la figura clave en el sistema social de la escuela. Es a éste a quien le toca vislumbrar las necesidades sociales a las que el niño se va a enfrentar, para que no se pierda la relación escuela-sociedad y no caer en una descontextualización de la escuela y sus funciones.

Específicamente a él le corresponde planificar, conducir orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto él debe ser el creador por medio de su pensamiento, de las investigaciones que realice, podrá reconocer las necesidades biológicas de los estudiantes.

Es necesario que quien enseña estudie las culturas en que sus alumnos se han criado. Se deben usar los propios conocimientos para desarrollar técnicas apropiadas a los diversos aspectos del proceso educacional. Así también el docente necesita hacerse un autoexamen sobre la influencia de la cultura en su propia conducta, y poder llevar a cabo una interacción con los niños para así modificar acciones.

(1) BREMECK, C.S. Los objetos que los niños consideran. Cit. Ant. La práctica docente. p.45

En el marco de la Pedagogía Operatoria el maestro tiene el papel de ser el creador o propiciador de situaciones de aprendizaje donde el niño encuentre los elementos necesarios para construir por él mismo los conocimientos.

En comunidades rurales el maestro, además de guía es -- consejero de familias, apoyo para los habitantes. Determinaciones que provienen de la institución escolar. Esta responde a las características generales de la sociedad en la que se encuentra.

Actualmente se insiste en no ver al maestro como un a-- póstol, que sacrifica su persona, familia, su salud, sino en verlo como un trabajador más; con todos los derechos y obligaciones que le corresponden. Como cualquier persona tiene necesidades que cubrir, la más urgente es la económica, en -- más de las veces se ve obligado a realizar otras tareas para complementar sus gastos y combina así la docencia con el subempleo con el fin de proporcionar lo necesario a su familia; lo que nos lleva a un bajo rendimiento, es decir, la calidad en educación se ve disminuida, situación que afecta a todo -- el sistema educativo.

Mucho se presiona con el deber ser del maestro, la obligación moral que tiene respecto a los alumnos, la opinión -- que los Padres de Familia emiten a este respecto es de apoyo, esto se ha logrado debido al diálogo que se establece entre el trabajador (maestro) y los Padres de Familia; donde se ex

presan las necesidades del mismo argumentando la serie de sa crificios que se realizan en esta profesión, se concientiza a la gente , pero también se pide que juntos pueden hacer un esfuerzo y mejorar la educación ya que en la escuela se carece de todo.

Normativamente lo que define al maestro en la enseñanza es el grupo. Lo que se realiza fuera de ella no es visto co mo trabajo, el ser miembro del Consejo Técnico Escolar como elemento activo para la captación de recursos económicos, -- los cuales aligeran las aportaciones de los padres de fami-- lia. Lo que sucede es que dentro del ámbito escolar existen muchos intereses aunado a ello la falta de comunicación en-- tre las partes.

Existen una serie de actividades las cuales tiene que - atender el maestro, la cooperativa escolar, organizar progra mas artísticos para festejar a niños y padres de familia. También el dedicar tiempo extra-clase para buscar la música y sonidos necesarios. En realidad se desconoce todo el tra- bajo que se requiere en los centros escolares, a esto hay -- que agregar las exigencias administrativas, acudir a concur- sos artísticos, deportivos y académicos.

Mucho tiempo que el maestro dedica a actividades corre- lacionadas con la enseñanza, tiempo que el docente podría de dicar a conocer a fondo a sus alumnos, sobre como aprender, - las bases filosóficas que posibilitan el aprender, así como-

las estrategias que le permitan convertirse en objetos de -- estudio del aprendizaje. Esta tarea requiere una constante- preparación para mejorar la calidad del aprendizaje.

Respecto al problema que nos ocupa se presentan alter- nativas que posibilitan el aprender desde un punto de vista formativo ya que en las manos del docente se encuentra prepa- rar al niño para la vida social, desde la primaria el alumno debe introducirse en el ámbito de las relaciones sociales de producción. El saber es un proceso que requiere de las con- diciones más adecuadas, mismas que el maestro debe poner al- alcance para llevar a cabo dicho aprendizaje debido a que -- dentro de la sociedad capitalista en la cual se vive trata - de controlar socialmente a las masas. Elsie Rockwell (1) ex- plica que el Estado trata de asegurar el dominio de quienes- poseen los medios de producción, de quienes detentan el po-- der; por ello establece relaciones con los grupos dominados- que los constituyen en subalternos, y tiende a limitar su or- ganización autónoma. En manos de la educación se encuentra la salida hacia la estructuración de una sociedad justa e i- gualitaria.

En la escuela hay una estrecha relación maestro-alumno, en ocasiones esta relación se ve presionada por las exigen-- cias administrativas, mismas que están impregnadas por un --

(1) ROCKWELL, Elsie. Escuela y clases subalternas. Cit. Ant. Grupo escolar. p. 64.

tinte: el ideal de un buen alumno.

En sentido tradicionalista este se refiere a aquél alumno que hace que trabaja por la actitud que se observa en él, copia lo que el maestro escribe en el pizarrón, no desordena a los demás niños con pláticas entre compañeros y obedece, - etc. De acuerdo a la teoría constructivista del aprendizaje maestro-alumno no se pueden separar, el trabajo escolar les corresponde a los dos. El alumno se integra al grupo, la interacción que se da entre sus miembros hace que el conjunto de individuos presente características propias.

La primera necesidad de quien enseña será comprender la dinámica del grupo y el desarrollo de la personalidad que opera en ellos, desde hace mucho tiempo Rafael Ramírez expresaba que: "el mejor modo de enseñar, será aquel que mas se aproxime y ajuste al modo de trabajar la mente de los alumnos que tienen interés o necesidad de aprender algo."(1) Todas aquellas actividades que el maestro implemente deberán girar en torno al objeto de aprendizaje, así como las relaciones interpersonales que se dan dentro del grupo respondiendo a las necesidades de aprendizaje del mismo.

Eson Morris (2) explica que estos aspectos dinámicos son

(1) RAMIREZ, Rafael. Los nuevos rumbos de la didáctica. Cit. Ant. Pedagogía la práctica docente p.27.

(2) ESON, Morris E. Trabajo en la clase como grupo. Cit. Ant. Grupo escolar. p.73

determinantes para lograr las metas propuestas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Al enseñar a los niños a trabajar en equipo, a cooperar, a comunicarse, a dirigir, a seguir a otros, les enseña recursos que le van a permitir desarrollar el desenvolvimiento escolar.

Dependiendo del análisis de la situación que presente el niño, habrá que entender a quien aprende, él entra a la escuela y mucho de lo que realiza girará en torno a la escuela.

De acuerdo al segundo enfoque se presenta la interacción como la base para el aprendizaje. Donde se buscará la manera idónea para llevar al niño, guiándolo, haciéndolo crítico por medio del cuestionamiento, reflexivo e investigador.

De acuerdo a la teoría psicogenética de Piaget, al niño de primaria podemos ubicarlo en la fase final de las preoperaciones en el caso del niño de primero, así también al niño de sexto hipóticamente se le ubica en las operaciones concretas reafirmando después en el nivel de las operaciones formales. Es labor del maestro ubicar a su alumno en ellas según la edad del pequeño, en forma aproximada como se explicó anteriormente, ya que éstas varían.

Así también es necesario presentar a los alumnos el trabajo que se va a realizar, es decir, justificar; porque es muy común que ellos no quieran trabajar por trabajar. Con la presentación de los objetivos a alcanzar en el curso, se-

justifica en parte, dicha necesidad. El alumno actúa debido a los estímulos que le impulsan y le hacen percibir el camino, la meta, se forma un panorama de las actividades mismas que a veces el mismo propone, y por esta razón atraen más su atención, las cuales realiza con entusiasmo; porque salen de él debido a la estimulación de su creatividad.

Para realizar un trabajo docente adecuado, se deben estudiar los problemas en el grupo y conocer los intereses del mismo para saber como tratarlos, esto es, estar concientes de sus necesidades, intereses, la situación familiar con el fin de generar las estrategias más adecuadas, para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el caso concreto del problema planteado en este trabajo considero necesario presentar un breve análisis de las características del niño que cursa el sexto grado, mismo que se encuentra en una etapa de transición en el desarrollo de su pensamiento, como es el pasar de las operaciones concretas para reafirmarse luego en las operaciones formales para adecuar las situaciones de aprendizaje dentro de este marco.

El niño de 11 y 12 años.

Desarrollo motriz:

Se puede decir que a los once años el niño es capaz de presentar un esquema motor tal que puede conservar el equilibrio frente a diversas situaciones motrices debido a que con la edad el equilibrio evoluciona en los dos sexos.

Es considerado por los expertos en la materia que en esta edad el niño presenta un crecimiento físico y un desarrollo muscular favorable, demuestra que posee una buena coordinación muscular debido a un notable desarrollo de la misma.

A esta edad el niño puede ir superando aquellas acciones donde sea necesario utilizar diversos grupos musculares en forma independiente. Se presenta una madurez motora del sujeto por su capacidad de hacer movimientos musculares específicos, puede seguir un ritmo.

Desarrollo Afectivo:

Se llama pubertad al momento en que se manifiestan en el niño caracteres físicos sexuales primarios y secundarios siendo ésta una edad no exacta; varía de acuerdo a momento particular de cada sujeto. Se conoce también como adolescencia, es aquí donde las glándulas sexuales empiezan a trabajar debido a una hormona que estimula dicha actividad o desarrollo en el individuo. Algunos de los adolescentes resienten de diferentes formas, la angustia, el rechazo, la rebeldía. Cambios de conducta personal afectan tanto al individuo como a las personas que lo rodean.

Recordando que en la etapa de la niñez se da al juego mucha importancia, así pues para el joven la educación física; suelen dedicar la mayor parte de su tiempo libre a dichas actividades.

El puber encuentra la oportunidad para liberar toda esa

energía y presión que siente sobre su persona, logrando afianzar sobre su proceso madurativo encaminado hacia el mundo adulto.

Se manifiesta en esta etapa un desequilibrio afectivo-emocional, es considerado por los especialistas como un efecto de la pérdida de la infancia a esto se debe que la adolescencia se vuelva tormentosa.

Para favorecer su autoestima es necesario enfrentarlo a situaciones que pueda resolver con éxito seleccionando en forma progresiva experiencias donde obtenga pequeños fracasos así como éxitos con el fin de revalorarse como persona.

Desarrollo de la Sexualidad.

Para que una educación sea completa debe iniciarse desde el momento en que la persona nace y no esperar hasta la pubertad para conversar en forma rápida un tema tan común, es necesario que los jóvenes conozcan los mecanismos de reproducción y los métodos anticonceptivos sin descuidar la higiene y el cuidado de los órganos genitales así como la prevención de enfermedades.

Desarrollo de la Inteligencia:

El niño de once años empieza a manifestarse ahora más curioso, inquieto, cuestionador, investigador; tratando de comprender el mundo de los adultos. Se estima que a los doce años volverá a ser más tranquilo, razonable. conversador, más objetivo en cuanto a su relación consigo mismo y con los de--

más. Piaget considera que poco a poco, el adolescente irá -- ordenando sus ideas, analizando el mundo es decir percibir -- las situaciones complejas que se le presentan. Progresará en lo sucesivo ya que en esta fase el niño desarrolla la capacidad de razonar sobre conceptos abstractos así como de elaborar sus formulaciones hipotéticas, a la vez le permitirá resolver problemas de combinaciones y clasificaciones al generalizar sus conceptos. Su campo de acción podrá ser mucho mayor al clasificar aunque lo haga por aproximación. "A partir de los doce años es capaz de sistematizar y adoptar un método". (1) La escuela viene a ser el medio que permite al niño integrarse a las diversas estructuras sociales que se irán desarrollando progresivamente en él mediante una actitud de predisposición hacia esas formas sociales para su consolidación en él.

Desarrollo de la Personalidad:

A la edad de once años el niño demuestra una actitud más crítica hacia las personas mayores, sin embargo será capaz de conversar expresando sus propias opiniones y escuchar para tomar en cuenta el punto de vista de la otra persona. Son de vital importancia los amigos, es decir, las relaciones interpersonales se vuelven fundamentales aunque les siga gustando el juego, esta etapa se caracteriza por cambios bruscos de humor,

(1) Pubertad y Adolescencia. Enciclopedia para la Integración Familiar. V.C. Madrid. Ed, THELMA, 1987. p.45

no le gusta estar solo, en ocasiones especiales se aislan;--- pero se siente atraído por el grupo familiar. Aunque es a veces quien rompe la armonía familiar y suele ser también el más entusiasta y alegre de la familia. Participa en eventos so--ciales como son las fiestas, las reuniones grupales donde nin--guno de los dos sexos desaprovechará para entablar amistad.

Aprendizaje y Escolaridad:

Debido a los grandes cambios que aquejan al adolescente se registra un bajo rendimiento dentro de los deberes escola--res siendo importante que como docente se tome en cuenta la etapa por la que atraviesan los niños, para ayudarlos, buscan--do que "las clases sean más dinámicas mediante la participa--ción de los niños al estructurar el desarrollo de las clases."

(1)

Debido al proceso de crecimiento en el cual se encuentra y a las múltiples dificultades por las que atraviesa este ti--po de niños suele preferir un maestro exigente ya que sigue -demasiado interesado en aprender, es demasiado activo en oca--siones puede organizar o alborotar una clase por lo que es necesario que disponga de espacios. Se necesita hacerle con --ciencia respecto de su dedicación así como de su responsabili--dad. Debido a la carga escolar y a la rutina es bueno que se

(1) Pubertad y Adolescencia. Enciclopedia para la Integración Familiar. V.C. Ed, THELMA, 1987. p.45

organicen actividades para convivir en campo abierto con el fin de que el niño se vea obligado a responder por sí mismo reforzando su autonomía en el enriquecimiento de su personalidad y para asegurar una formación integral. Sin olvidar que para realizar lo anterior se necesita la participación de los Padres de Familia, quienes deben de apoyar y ayudar a los profesores para llevar a cabo este tipo de proyectos.

Todo maestro requiere investigar sobre las características específicas del alumno que le ocupa, es decir; conocer lo más que pueda sobre él ya que esto le va a permitir entenderlo así como planear las situaciones de aprendizaje más idóneas para avanzar en el desarrollo del mismo. Conociendo al alumno de sexto grado se puede ahora saber que las situaciones de aprendizaje planeadas por el docente, que se presentan en la presente propuesta, han tomado en cuenta aspectos generales de la personalidad del niño y que estas se encaminan a que valore su realidad social y reflexione sobre sus derechos y obligaciones para que no sea tan explotado dentro la sociedad a la cual pertenece.

E. Aprendizaje y Desarrollo.

Con el desprendimiento de la psicología y al quedar como disciplina independiente de la filosofía, se aborda el problema del aprendizaje y surgen varias teorías psicológicas que explican como se aprende, basando sus supuestos teóricos algunas en forma experimental buscan cuantificar sus resultados.

A continuación se tratarán algunas teorías psicológicas que--
existen sobre el proceso de aprendizaje y vincular este proce--
so con la formación de conocimientos sociales en el niño.

La teoría psicológica conductista.

Concibe el aprendizaje como un proceso de condicionamien--
to estímulo-respuesta. Como mediante el tanteo y el error lle--
ga un momento en el aprendizaje que se hace mecánico. Para -
esta concepción el sujeto se debe moldear. Se puede relacio--
nar con la explicación filosófica empirista del conocimiento
donde se dice que por medio de las experiencias sean estas
satisfactorias o no el sujeto va formando sus conocimientos.

Teoría Cognoscitivista.

Para esta teoría el sujeto es activo ya que en él radica
la iniciativa hacia el aprendizaje. La relación se presenta
así sujeto—objeto. El aprendizaje como almacenamiento de --
información o como la adquisición de estructuras cognitivas.
"Aunque en la concepción cognitiva se subrayan las activida--
des internas como el pensamiento, sentimiento, los factores -
externos como las estrategias y materiales de enseñanza pue--
den desempeñar también un papel muy importante." (1) Desde -
el inicio del proceso considera la teoría establecer objeti--

(1) NOOLFOLK, Anita E. y Nicolich Lorraine McCunne. Concep---
ciones Cognitivas del Aprendizaje. Cit. Ant. Teorías del A-
prendizaje. p.162.

vos finales; hacia donde se va a llevar al sujeto. Existe una coherencia entre esta teoría y como conceptualiza la relación entre raciocinio y el conocimiento, como a través de su pensamiento el sujeto va formando estructuras nuevas que él va aplicando cuando le sean necesarios.

La Teoría Psicogenética.

Que representa entre otros Jean Piaget, explica el desarrollo evolutivo de la inteligencia. Se establece una interrelación entre sujeto—objeto. Todos los sujetos realizan el mismo proceso para estructurar su pensamiento: asimilación acomodación, adaptación (equilibrio).

La asimilación es la acción del organismo sobre los objetos que lo rodean, en tanto que esta acción dependa de las conductas anteriores. "De la experiencia a la mente".(1)

En lo que se refiere a la acomodación, por medio de este proceso el sujeto modifica su acción, acomoda sus estructuras a las características del objeto.

La adaptación como un equilibrio entre asimilación y acomodación que permite un intercambio entre el sujeto y los objetos.

Piaget (2) divide el desarrollo de la inteligencia en pe-

(1) LELAND C. Swenson. Jean Piaget: Una teoría maduracional Cognitiva. Cit. Ant. Teorías del Aprendizaje. p. 209.

(2) Ibidem. p. 209

ríodos (lapsos de tiempo largos) y estadios para lapsos menores dentro de un período:

Período sensoriomotor	(0-2 años)
Período preoperacional	(2-7 años)
Período operaciones concretas	(7-11años)
Período operaciones formales	(11-15años)

Piaget considera el desarrollo del pensamiento como una progresión, conformado por determinados estadios cognitivos.

El hombre está dotado de inteligencia, que es característica que lo distingue como ser racional, desde pequeño inicia la formación de estructuras lógicas cognitivas que se irán desarrollando en él, debido a la acción modificadora que realiza sobre el objeto para conocerlo.

El niño de sexto grado que tanto nos interesa se encuentra entre los 10 a 12 años de edad por lo que se sitúa entre la etapa de las operaciones concretas y la etapa de las operaciones formales, transitoriamente abarca los dos períodos para llegar a aterrizar a éste último.

El método científico permite trabajar muy bien con éstos niños, con esta base formulan hipótesis y desarrollan variables.

Las edades que se presentan en cada etapa son aproximadas, para pasar de una a otra existen factores que influyen en el individuo y éstos determinan los avances, de ahí la variabilidad.

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Contexto Institucional.

1. Normas generales de la educación

La elección de los fines educativos son determinados por cada país, responden al tipo de individuo que se necesita. Cada sociedad establece sus necesidades mismas a las que debe responder la educación al formar sus individuos.

En México el documento máximo que rige la vida del país es la Constitución Política Mexicana. En su artículo tercero manifiesta normas generales que rigen la educación. Este artículo ha sufrido modificaciones muy importantes, la reforma más reciente fue en 1993, donde se establece que todos los individuos tienen el derecho a recibir educación. El Estado se obliga a impartir la educación del nivel básico (preescolar, primaria, secundaria). Su objetivo primordial es desarrollar las facultades del hombre, fomentar su amor a la patria, etc. El carácter de ésta educación pública será laica, es decir, ajena a cualquier doctrina religiosa. Conceptualiza también a la misma como aquella que debe luchar contra la ignorancia, la servidumbre, los prejuicios y los fanatismos; atendiendo todas las áreas de la personalidad del hombre: cognitivo, afectivo, psicomotor.

La educación pública que imparte el Estado será gratuita que comprende el nivel básico, apoyará con recursos la enseñanza superior, así como a la investigación.

Respecto a los particulares que deseen impartir educación

lo podrán hacer en todos sus tipos y modalidades pero deberán apegarse al cumplimiento de los planes y programas del Estado.

Se desea que en el aspecto educativo el Estado ofrezca una enseñanza de calidad, que responda a las necesidades del mismo adecuadas al progreso y desarrollo de la humanidad; -- con "una población preparada para defender sus derechos y la brar la prosperidad general."(1)

Las reformas que en materia educativa se hicieron y se realizaron con la participación de todos los sectores de la sociedad, para regularla se establece la Ley General de Educación, misma que deroga a la Ley Federal de Educación y a otras que se opongan a esta nueva ley. En ella se conceptualiza a la educación como el medio para adquirir, transmitir, y acrecentar la cultura, como un proceso permanente en el desarrollo del individuo para la transformación de la sociedad donde lo fundamental sea adquirir conocimientos para formar al hombre. Que el educando participe activamente.

Por lo que respecta a los particulares que se dediquen a la educación deberán ajustarse a esta Ley, donde se presentan una serie de objetivos con los que debe cumplir la educación que ellos impartan-que desde el punto de vista de quien escribe son más específicos y completos-, así también se particulariza al brindar apoyo a los particulares para brindar una

(1) SEP. Artículo 3º y Ley General de Educación. México 1993

mayor cobertura educativa.- aquí se reconoce el estado incapaz en recursos para cubrir la demanda educativa y se auxilia de ellos.- Se legaliza el que las escuelas particulares no sean ajenos a alguna doctrina religiosa, ya que este era un hecho que con anterioridad se daba en la práctica, cayendo en una infracción a la anterior ley, es decir, ahora se acepta jurídicamente que se den clases de religión en las escuelas particulares.

En la presente Ley General de Educación se establece la función del federalismo, del estado y los municipios en materia educativa, desde los programas hasta la evaluación de la misma. Además conceptualiza al maestro como el promotor, coordinador y agente del proceso educativo; con un salario Profesional para que se dedique totalmente a la enseñanza, el objetivo es nivelar a todos a la Licenciatura, estimulándolos para continuar con la especialización.

Tanto el artículo tercero como la Ley General de Educación son los elementos básicos en los que se orienta y justifica el hecho educativo en el país en todos sus niveles y modalidades. Son además los apartados jurídicos que norman y dan legalidad al quehacer educativo como perfilando el modelo de mexicano que la sociedad necesita.

2. Orientación de la política educativa en México.

Los gobiernos recientes han diseñado estrategias, implementando programas basados en la Ley General de Educación y en el artículo 3º constitucional y actualmente en sus reformas respectivas de acuerdo a las necesidades históricas espe--

cíficas. Estas políticas cambian de acuerdo a las necesidades económicas, sociales, políticas del país. Es conveniente aclarar también que para idear dicha política se toman en cuenta las posibilidades del país.

Cada gobernante implementa una política educativa a seguir cada sexenio gubernamental presenta los proyectos que se tienen para el país atendiendo los distintos sectores.

En el acuerdo para la Modernización Educativa la estrategia es revisar contenidos, renovar métodos, vincular los avances pedagógicos con la ciencia y la tecnología con el fin de lograr una educación de calidad. Se convoca a los distintos sectores de la sociedad para que exponga los requerimientos necesarios que en materia educativa precisa la sociedad. De esta consulta y renovación surge la Modernización educativa, que pretende atender las deficiencias en el sistema, el rezago, los desequilibrios, las inquietudes y las obsolencias de la educación.

Se contempla la descentralización para reconocer que la comunidad local permite articular, potenciar y dar vida propia así como originalidad a la educación en todos los rincones del país.

Centrar la atención en el analfabetismo atacar de manera sistemática y solidaria el rezago educativo. Que los futuros ciudadanos alcancen una formación personal que les permita optar por continuar los estudios de tipo profesional o ingre-

sar al sistema productivo con un nivel de vida digno, que los mexicanos cuenten con la calificación y la formación requeridos para desempeñar un trabajo productivo y remunerador.

Esta modernización implica revisar y racionalizar los costos educativos simplificando los mecanismos. También el promover el paso de contenidos informativos que suscitan aprendizajes fundamentales memorísticos a aquellos que aseguran también asimilación, recreación de valores. El dar impulso a la investigación científica. Se deja el esquema por áreas para volver al de asignaturas, donde se dedica más tiempo a las del Español y las Matemáticas que a las otras materias.

El maestro ha de ser quien enfrente al alumno a situaciones antes que ser él un enseñante.

Contempla una actualización docente, el establecimiento de estructuras idóneas para que haya promoción en el trabajador y adquirir por este medio el sentido servicio donde se vean mejoradas las condiciones de vida del maestro.

Se incluye una concepción pedagógica en la que se considera al alumno como un ser activo capaz de construir el conocimiento, únicamente con la guía del maestro, mediante estrategias didácticas acordes para lograr los fines propuestos. Para que se dé una verdadera Modernización Educativa se necesita que el maestro se prepare y conozca a fondo el niño con el que va a trabajar, así como la metodología acorde y la ma-

nera como construye el niño el conocimiento con el fin de evaluar el desarrollo del proceso para que se logre una educación de calidad, la realidad es que se han olvidado porque es difícil que el maestro cambie de actitud de una manera rápida con cursos cortos y de baja calidad, organizados al vapor, limitados en recursos.

De acuerdo con la Modernización Educativa, el programa presenta una nueva organización por asignatura y grado. Donde se enuncian primero los propósitos formativos de la asignatura así como el enfoque pedagógico que la caracteriza, para después presentar los contenidos de aprendizaje para cada grado; reduciendo los objetivos que en los anteriores programas se anotaban en forma amplia, esto permite en la práctica tener claro la meta propuesta. El maestro podrá desarrollar situaciones de aprendizaje variadas, así como la utilización de recursos variados en el proceso del saber; adaptando para ello lo que le brinda su medio ambiente.

En Español y las Matemáticas se han establecido en ejes temáticos para agrupar contenidos. La forma en que se organizan las demás asignaturas es la que conocemos: Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física.

El problema que aquí se plantea por sus características se ubica en Educación Cívica, la cual se conceptualiza como "el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la -

comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento."(1) Se fundamenta en la necesidad que tiene México de fortalecer la vigencia de los derechos humanos, que sus ciudadanos conozcan los propios y los de los demás. Que debido a los cambios que se están dando en el mundo los niños y jóvenes necesitan fortalecer su identidad nacional, respetuosos de las diversas culturas que existen, por medio de la reflexión y análisis de las mismas.

La Educación Cívica se divide en cuatro aspectos que se interrelacionan entre sí:

- A) Formación de valores
- B) Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.
- C) Conocimiento de las Instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación.
- D) Fortalecimiento de la identidad nacional.

Los valores y las normas como aspectos que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación se sugiere utilizar conflictos cotidianos para la formación de valores. Por lo que se refiere a las normas, el objetivo es que el niño conozca y comprenda los derechos del mexicano y del ser humano, que derivado de éstos se adquieren obligaciones. Conceptuali

(1) SEP. Educación Básica Primaria. Plan y Programas de estudio 1993. México 1993.p.125

za en derechos individuales y derechos sociales se pretende - que al estudiar éstos, el alumno conozca los recursos legales para que en el ejercicio los utilice para protegerse. El alumno pertenece a una comunidad nacional que presenta rasgos y valores que la caracterizan.

En el sexto grado se estudiará la estructura política mexicana, los mecanismos de participación ciudadana, las garantías individuales, los derechos sociales, así como son las relaciones de México con otros países. La planeación de la Educación Cívica en sexto grado está realizada partiendo de una generalidad para llegar a la internacionalidad, sin embargo para resolver el problema que se presenta en los niños de sexto grado se requiere partir de la individualidad para llegar a la generalidad con el fin de desarrollar en el niño una conciencia crítica de su realidad y ayudarlo en el aprendizaje de la misma.

B. Contexto Escolar

Al plantel acuden niños de colonias aledañas: las Granjas, Infonavit, Fraccionamiento Roma, Unidad Karike y colonia del Saucito. La colonia eminentemente urbana cuenta con servicios públicos: transporte público, agua, luz, drenaje, alcantarillado, teléfono; medios de comunicación como el radio, televisión, prensa. Así también el acceso a centros comerciales cercanos a la colonia.

Las condiciones económicas de sus habitantes varían des-

de personas de escasos recursos hasta personas solventes, debido a las actividades que desempeñan cada uno de ellos en el modo de producción, sus trabajos varían: profesionistas, técnicos, secretarias, comerciantes, albañiles, obreros, amas de casa, personas que cultivan el campo que viven aquí en la ciudad.

La vivienda es del tipo urbano construcciones de ladrillo, concreto, techos de lámina y otros de cemento.

El vestuario varia, hay quienes visten a la moda y hay quienes con lo que les alcanza, hecho típico por la crisis que atravieza el país.

El terreno geográfico de la escuela se calificaría de estar en un nivel plano, la ciudad de Chihuahua presenta variantes de tipo geográfico desde planos inclinados, elevaciones, en sí, un terreno escabroso, árido donde año con año se realizan reforestaciones y las características del terreno dificultan el éxito del 100% en este tipo de proyectos.

La escuela no limita sus espacios a la barda con que cuenta, se trabaja en días fuera del calendario escolar. Donde hay una ligadura entre comunidad y escuela, no pueden considerarse como entidades autónomas.

Ricardo Pozas (1) considera que no se ha abordado comple

(1) Ricardo Pozas. El concepto de la comunidad. Cit. Ant. de Escuela y Comunidad. p.120

tamente el concepto de comunidad donde se limita a pequeños lugares rurales.

Pozas considera 5 elementos importantes:

- a) El grupo de personas con una serie de relaciones.
- b) El territorio que ocupan dichas personas.
- c) Recursos económicos con que cuentan, los conocimientos, experiencias, así como las herramientas necesarias.
- d) Estructura organizada para satisfacer las necesidades del grupo.
- e) Diferenciación social a veces con intereses comunes.

Siendo comunidad no un estereotipo de comunidad rural si no la utilización de dicha palabra institucionalmente en educación para designar espacios con las características anteriores. Se considera que la sociedad en general y la comunidad en particular formen sistemas donde el todo y las partes estén en absoluta interdependencia e interinfluencia.

1. Funcionamiento de la Escuela.

En la actualidad la mayoría de los edificios escolares son modernos, tal es el caso del centro donde labora es cribe, que es la escuela primaria federal "Juan Escutia" turno vespertino ubicada en las calles José Martí y Pinabete de la colonia el Lago de la ciudad de Chihuahua, utilizando el término moderno para referir aulas suficientemente iluminadas amplios espacios que son dedicados para eventos cívicos, como para festejos escolares y aquellos concernientes a la comuni-

dad en general, festejos del 10 de mayo, día del niño, posadas navideñas, etc.

Es una escuela de organización completa, es decir, contamos desde el 1er. grado hasta el 6to. grado, un personal docente que se compone de siete maestros incluyendo el director de la escuela, así como un auxiliar de intendencia o -- trabajador manual.

Dentro del aula los maestros tenemos mucha autonomía sobre la manera como se conduce la enseñanza siempre y cuando se logre mantener el orden en el grupo, ser participe en las actividades de conmemoración de fechas especiales, se entregue la documentación requerida. Los límites que marca la institución para continuar con el rol de maestro; llegar a tiempo -- tratar de faltar lo menos posible, justificar en caso de no asistir, etc.

En la institución se cuenta con los materiales que determinan un salón de clases: el escritorio, el pizarrón, el estante, las mesas de trabajo, sus sillas, los libros de texto, los cuentos del rincón de lecturas, además de otros elementos.

El contenido académico saberes que los niños van a adquirir en su paso por los distintos grados. El maestro es autónomo para decidir que metodología de enseñanza va a utilizar, así como la forma de evaluar dicho aprendizaje, la utilización de pruebas de las dos secciones técnicas ya sea -

federal impresas en la jefatura de sector o en la del estado.

Es un grupo de 28 niños el cual se incrementó poco a poco según va transcurriendo el año escolar, son provenientes de familias trabajadoras que se preocupan por ellos. En las medidas de sus posibilidades atienden a los llamados que se les hacen sobre necesidades de la escuela y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los materiales que se requieren para llevar a efecto dicho proceso.

En el contexto de la escuela se enfrenta también el problema de los niños que reciben poca atención en el seno familiar; en el plan académico, como en todas las escuelas la responsabilidad recae directamente en el maestro.

El director de la escuela define a su personal como de buenos maestros. Es en él donde muchas de las veces se carga el prestigio de la escuela, el ideal al que responde, por lo que es comprensible el rol que desempeña, crear concursos de puntualidad, de aseo de orden, de cumplimiento de uniforme. Se encarga de tener el archivo en orden al corriente, llevar un registro de asistencia de la planta de maestros, hacer las gestiones ante las distintas corporaciones para recibir ayudas de mejoramiento del edificio escolar, no tiene un grupo a cargo en ocasiones se le facilita un poco el realizar esas tareas.

La escuela cuenta con un Consejo Técnico integrado por--

los maestros que el propio director se encarga de organizar mismo que está dividido en: Presidente, tesorero, secretario, comisión de acción social, comisión de mejoramiento -- del edificio escolar, comisión de higiene, para desempeñar las distintas actividades necesarias para el funcionamiento de la comunidad escolar, sin olvidar a la Asociación de Padres de Familia como el pilar donde descansan cada uno de los proyectos de mejoramiento de la escuela siendo el director el que se encarga de sugerir los proyectos para dicho mejoramiento. La asociación se encarga de establecer las cuotas para gastos adicionales de la escuela, mismos que se negocian con el director de la escuela.

ESTRATEGIAS

Para iniciar al alumno en el conocimiento de lo social es necesario determinar que se pretende con dicho estudio. La finalidad que se persigue en educación primaria es proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo en que vive. Al establecer dicho objetivo es conveniente que el docente reconozca el nivel de desarrollo en que se encuentra el niño.

A continuación ideará en combinación con los alumnos el trabajo necesario para alcanzar dicho objetivo. En este proceso es necesario que el maestro se documente, investigue, trace el camino que crea más adecuado.

Este plan de trabajo es llamado por algunos especialistas de la educación como estrategias.

Peter Woods define las estrategias como las formas de llevar a cabo metas, llamadas también conjuntos de acciones orientadas hacia fines más amplios. (1)

Existen estrategias que se elaboran en base a un marco general, en la práctica docente en particular cada maestro se ve en la necesidad de enunciar otras que sean las más adecuadas a la situación específica del grupo.

Las condiciones particulares de cada práctica docente varían, ya se habló en el marco conceptual como construye el niño su conocimiento, siendo así imposible el generalizar. Incluso las situaciones entre uno y otro contexto social varía -

(1) WOODS, Peter. Estrategias de enseñanza. En Antología preparada por Elsie Rockwell. Ediciones el Caballito p.121

aunque se pertenezca al mismo modo de producción económico.-- Hay que recordar que la dinámica del grupo influye también -- en el desarrollo de las actividades que se pretenden. En la escuela existen estrategias comunes, éstas responden a las - exigencias y a las condiciones en que se desarrolla el trabajo del maestro. Así la idea de estrategia es aquel plan de - trabajo que responde a las exigencias reales y cambiantes que el grupo plantea al maestro, es necesario seleccionar, usar y adaptar los recursos materiales y personales para lograr llegar a la meta propuesta.

Para el problema que en esta ocasión nos ocupa se preten de partir de la realidad del niño para enriquecer sus expe--- riencias y reflexionar sobre esta realidad social.

Un objetivo fundamental establecido en la Ley General de Educación(1), dice que mediante la educación se pretende formar un niño crítico y reflexivo, donde el papel de la educa-- ción viene a ser fundamental; así mismo la legislación educa-- tiva establece la función social de la educación como un proceso que contribuye al desarrollo del país.

Por medio del estudio de las Ciencias Sociales se preten de favorecer en el niño la comprensión sobre la relación en-- tre su vida personal y la de los demás miembros de la socie--

(1) Ley General de Educación. pag. 51

dad, así como proporcionar un conocimiento objetivo del mundo en que vive.

Para el desarrollo de la presente estrategia didáctica se han tomado las bases contextuales y conceptuales que se analizan en los capítulos anteriores.

Se destacan las exigencias sociales de la sociedad actual partiendo del análisis de las políticas educativas que han orientado la educación en el país. Se pretende que para la realización de la presente estrategia el tiempo de duración aproximado sea un mes lo que dura una unidad programática.

Dentro de modernización educativa, se contempla atender las deficiencias en el sistema. Se habla también de que aquel individuo que no puede continuar sus estudios ingrese al sistema productivo. Quien suscribe, considera que este programa no contempla la idea de preparar al niño para que valore su situación social y reflexione sobre sus derechos y obligaciones. Además de su participación como ser social y para el trabajo, ya que cuando el niño no pueda continuar sus estudios, debería estar preparado para incorporarse a la producción.

A. Los recursos materiales

La preparación del maestro, las necesidades de los alumnos y el interés que se logra crear para el apredizaje son factores que hay que tomar en cuenta.

Así también los recursos con los que el docente cuenta y la variedad y conocimiento de los mismos para adaptar al trabajo en la escuela, Reynaldo Suárez expresa "que los medios es el conjunto de recursos materiales a que puede apelar el profesor, o la estructura escolar para activar su proceso educativo."(1)

La sociedad actual necesita individuos más dinámicos. Así también en el aula es necesario conocer todos aquellos recursos que favorecen dicho proceso. Las clases son monótonas cuando los únicos recursos que el docente utiliza son: el gis el pizarrón, el libro de texto y el lápiz.

Sin embargo, no porque se utilicen los más modernos recursos materiales, las clases dejarán de ser monótonas.

Algunas veces los problemas no se solucionan así, el que los recursos cumplan con su verdadera utilidad depende en gran parte de el ¿porqué? fue seleccionado dicho recurso, así como su uso y presentación; Reynaldo Suárez dice, que (2)"el estudiante no aprende por los medios sino por su forma de presentación."

A continuación se presentan algunos de los procedimientos de trabajo que se recomiendan para la enseñanza de las --

(1) SUAREZ, Reynaldo, Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje. En medios para la enseñanza. U.P.N. P.5

(2) Ibíd. p.7.

Ciencias Sociales; los más adecuados, a las condiciones económicas de la escuela, accesibles al maestro y al alcance de los niños, que no requieren muchos gastos:

- La investigación documental
- La investigación testimonial y objetiva
- La conferencia
- El interrogatorio
- La lectura comentada
- Discusión en pequeños grupos
- El debate
- La dramatización
- El diálogo
- Mesa redonda
- Títeres
- Audiovisuales
- Esquemas

Así también se enuncian los posibles recursos didácticos para facilitar el aprendizaje en las Ciencias Sociales:

- El pizarrón
- Proyecciones
- El salón de clase

Quien enseña tiene que saber con claridad que es lo que desea que los niños adquieran como conocimiento, la finalidad de dicho aprendizaje, hacia donde se pretende llevar al niño; en forma más concreta y más fácil; por que no en menos tiempo.

B. Evaluación de las situaciones de aprendizaje.

Actualmente el que un alumno conteste un examen, no permite al maestro determinar, si el aprendizaje en realidad fue adquirido. En realidad este tipo de información y debido a las circunstancias en las cuales se desarrolla ésta forma de evaluación se considera subjetiva.

Existe la necesidad de evaluar el aprendizaje realizado por el niño. De acuerdo al enfoque constructivista, se pretende más que nada evaluar el proceso de aprendizaje del niño, no para aprobar o reprobar; sino para localizar la fase del mismo que no resultó adecuada al sujeto.

No hay que olvidar que para que la evaluación del proceso de aprendizaje sea efectiva, es necesario realizar otra - evaluación que permita al docente diagnosticar las condiciones en las que el pequeño estaba al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Clifton Chadwick llama a una evaluación -- diagnóstica, donde se obtiene información del sujeto del estado en el que se encuentra.(1) Esto quiere decir que la evaluación cumple su función a lo largo de toda la situación - de aprendizaje.

Uno de los propósitos fundamentales de la educación es el formar individuos. Se pretende que además de otorgar un ---

(1) CLIFTON, Chadwick. Evaluación educativa. En Antología de evaluación en la práctica docente. p.165

juicio o valoración del proceso de aprendizaje se le dé una utilidad práctica, que mediante la evaluación quien enseña -- reciba durante el proceso de aprendizaje información que le permita valorar los avances, para llegar a modificar las acciones por otras que sean más adecuadas al sujeto y a la vez más efectivas. Sergio Nilo(1) llama a este tipo como evaluación formativa; cuya función es proveer la retroalimentación y correcciones en cada etapa del proceso educacional.

El enriquecimiento de este proceso culmina con un juicio final que englobe a las dos formas anteriores de evaluación.- Que Nilo llama evaluación sumativa.

Se pretende con esta forma de analizar el proceso de aprendizaje abarcar una información más amplia con mas elementos para detectar el origen del escaso rendimiento del grupo escolar, Chadwick conceptualiza de la siguiente manera: "es - el acto de establecer el valor o mérito de algún proceso, programa, persona, etc.(2)

Todo lo que se realiza en educación tiene un propósito,- se pretende que por medio de éste tipo de evaluación el docente pueda mejorar la práctica pedagógica donde se toma más en-

(1) NILO, Sergio V. Temas de evaluación. En Antología de Evaluación en la práctica docente. p.130

(2) Op. Cit. p.158

cuenta al alumno y la evaluación sea parte del proceso formativo.

La presente propuesta permite que el alumno cuestione acerca de las relaciones sociales que le rodean, es decir, - la forma como se aborda el conocimiento de lo social le permite al niño criticar, elaborar conceptos, etc., derivado del análisis de su realidad desarrollando una conciencia histórico-social.

En el cuerpo del trabajo se proponen alternativas que - permiten observar el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo al objeto del conocimiento de lo social al valorar dicha realidad. Así mismo los recursos evaluativos abordan por medio de distintas fases que se convierten en posibilidades acordes a las alternativas que son: autocríticas, registros evaluativos del maestro, guía del maestro, autoevaluación, participación, elaboración de textos, comparaciones con la realidad, examen escrito, análisis y participación.

Lo anterior son aspectos evaluativos que en ocasiones - son a juicio del docente mismo que no debe perder de vista los objetivos de la Educación y que son objeto de esta propuesta.

Estas estrategias engloban tanto la evaluación que el alumno otorga, así como la que el maestro aplica e incluye a la autocrítica como parte del trabajo así también como un -

aspecto más a evaluar. El niño tiene el criterio suficiente como para expresar un autoanálisis y una autocrítica sobre su desempeño en el trabajo grupal, dedicando unos minutos al final de la sesión sobre lo más significativo de la vivencia. Al final de la unidad de trabajo se puede realizar una recuperación histórica de dicha unidad, donde el maestro podrá hacer una autocrítica en donde señale sus percepciones del proceso de aprendizaje.

Situación de Aprendizaje. "1"

Objetivo: Que el niño relacione la existencia de normas sociales por medio del juego.

Los niños presentan un marcado interés hacia el juego, saben muchísimos juegos.

Al jugar los niños aceptan de antemano una serie de normas que ellos mismos fijan, esto es, lo que se vale y lo que no. Son reglas muy claras, se aprenden en la interacción con otros niños.

En esta situación de aprendizaje el docente cuestionará a los alumnos sobre ¿Qué juegos conocen?

- El maestro irá anotándolos en el pizarrón de manera que vayan quedando clasificados; para esto el docente ya investigó que tipos de juegos existen, de memoria, de motricidad, de razonamiento, etc.
- Se cree que ellos querrán participar en un juego, eligi--

rán el que sea del agrado de la mayoría.

- Se pretende que al elegir algún juego, los niños adapten los recursos materiales con los que cuenta la escuela.
Se enuncian aquí algunos de los posibles juegos: el lazo, el mamaleche, el calabaceado, el gato, adivina adivinador etc.
- Los niños propondrán aquellas actividades que, socialmente como individuos realizan y cuyas reglas son implícitas y explícitas.
- Concluirán que el hombre vive en sociedad por lo tanto tiene sus reglas, al ir de compras, al cruzar la calle, al asistir a la escuela, al ir al cine, al ir a trabajar.

La experiencia docente permite entender que es más fácil para los niños partir de lo que ya es conocido por ellos, porque forma parte de su realidad, esto es en el caso concreto la utilización de los juegos para llegar al conocimiento de las normas sociales que regulan la vida del individuo.

Situación de Aprendizaje. "2"

Objetivo: Reconocer las normas sociales que surgen --
por la interacción entre los hombres.

Observaciones:

La utilización del juego dramático para que el niño se

organice y construya en forma práctica sus observaciones - de la realidad social. Sirve además, como una forma para introducir a aquellos que aún no logran valorar la importancia de estas normas; que se den cuenta de la necesidad como un rasgo que distingue al hombre de los animales, el poderse comunicar con sus semejantes. Entendiendo a la dramatización en la escuela, como una representación de personajes donde se utiliza poco material para llevarla a cabo, realizada en forma más o menos planeada; es a la vez de mucha utilidad para analizar las relaciones humanas.

Después del juego anterior, los niños podrán expresar cuales normas sociales se observan entre los hombres que no son explícitas, pero si necesarias, ¿Generalmente cuáles mencionan los niños?, el saludar a las personas cuando se llega a un lugar, dejar el asiento a una persona en el camión, etc.

- El maestro propone a los niños que expliquen mediante el juego dramático, sobre estas reglas sociales.

- El maestro puede pedirles que se organicen por afinidad para realizar el trabajo en pequeños grupos.

- Indicará que cada equipo va a elaborar los diálogos que integran la estructura dramática.

- Se considera necesario que el alumno y maestro la -

analicen y le escriban algún título.

- Después de ver y escuchar las dramatizaciones se escogerá la más ideal para representarse en un homenaje a la bandera.

Situación de Aprendizaje "3"

Objetivo: Valorar las normas sociales que existen dentro de nuestra sociedad.

- Iniciar el trabajo comentando que al jugar seguimos reglas.

- El maestro cuestionará a los alumnos al respecto de ¿para qué nos sirve respetar las normas que existen en los juegos?

- Se irán anotando las ventajas que se obtienen en el juego al seguir las reglas, así como las desventajas que se obtienen al no seguir las reglas.

- Elaborarán una conclusión al respecto.

- Si surge la duda, investigarán si la palabra norma o regla, quieren decir lo mismo.

- Se preguntará ¿Cómo podríamos comparar las reglas de la casa-escuela, etc., si no surge la idea el maestro podrá sugerir copiar el siguiente cuadro y lo llenará con los datos que se pide:

Reunidos en pequeños grupos analizarán sus respuestas. Se propondrá elaborar un escrito en el que hablemos de las normas o reglas, explicando donde están escritas las normas para todos los mexicanos, así como la importancia de las mismas y el respeto de ellas y lo que sucedería si no lo hacemos.

Situación de Aprendizaje '4'

Objetivo: Comprender que el respeto nos permite vivir en armonía.

- Mediante una lluvia de ideas, pedir a los niños que expliquen lo que entienden por derecho.

- Comentaremos reunidos en equipo si conocemos los derechos de los niños y los anotaremos en el cuaderno.

- Escucharán la lectura de "Los Derechos de los Niños" tomado del libro ABC de Los Derechos Humanos, pag. 51.

- Resolverán las siguientes cuestiones:

¿Porqué crees que se encuentran escritos Los Derechos de los Niños?

¿Crees qué realmente se cumplen los derechos?

¿Cómo podríamos hacer que los demás también conozcan éstos derechos?

¿Qué opinas de que además, también se tengan obligaciones?

¿Será cierto que todos los individuos cumplen sus obligaciones? ¿Porqué?

- Discutir las cuestiones anteriores por medio de una participación organizada.

- Elaborar una conclusión grupal al respecto de la importancia de defender razonadamente los derechos de los niños, así como los ajenos.

Situación de Aprendizaje "5"

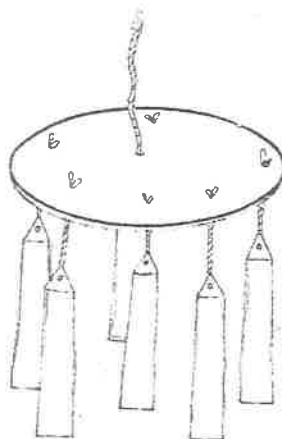
Objetivo: Distinguirá los artículos básicos de nuestra constitución actual: 3º, 27º y 123º.

- Preparar de antemano 5 ejemplares de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

- Organizarnos por equipo para leer la información referente a los artículos 3º, 27º y 123º.

- Subrayarán lo más sobresaliente de los anteriores artículos.

- Escribirlos con letra clara en cartulina, revolverlos y elaborar un móvil circular.



- Distinguir las tiras que hablan de los derechos que tenemos los mexicanos sobre la tierra o territorios, los -- que se refieren a la educación y las que informan sobre los derechos y obligaciones de los patrones y los trabajadores.

- Se pedirá que las iluminen de distinto color para distinguir las.

- Adornarán su salón con dichos móviles.

- Titulando cada móvil según el artículo que trata.

- Comentarémos las siguientes cuestiones:

¿Serán estos artículos los únicos que se contemplan en la Constitución?

¿Qué crees que son estos artículos?

¿Para qué nos sirve la Constitución a los mexicanos?

¿Podría el país subsistir sin estas reglas? ¿Porqué?

¿Tú crees que regla será igual que ley?

¿Crees tú que son leyes? ¿Cómo lo sabes?

Situación de Aprendizaje '6'

Objetivo: Relacionar los artículos básicos de nuestra Constitución con la elección de Representantes y Gobernantes.

- Iniciar el trabajo con la siguiente cuestión: ¿Qué -- significa una elección de candidatos?

- Se trata de que elaboren una hipótesis al respecto y se anote en el pizarrón.

- Investigarán el significado de la palabra elección.

- Compararán su hipótesis con el significado investigado.
- Dialogarán sobre como se organizan los hombres para elegir representantes, así como la función que realizan los partidos políticos.
- Se propondrá jugar a elegir representantes pidiéndoles que expliquen si ellos saben como lo hacen los a dultos.
- Se trata de llegar a integrar partidos políticos. I nventando el nombre, así como el plan de trabajo; esto derivado de cuestionar al alumno al respecto de como convencen al pueblo para que voten.
- Se trata de que hagan campaña política.
- Cada uno de los partidos podrá presentar su plan de trabajo.
- Repartir las papeletas de votación, mismos que se d epositarán en una caja grande y transparente llamada u rna.
- Llevar a efecto la votación.
- Cuestionar al respecto de como podemos saber ¿Quién tiene más votos? ¿Quién tiene menos votos?
- Llevarlos al conteo de votos por personas ajenas a los partidos políticos.
- Sacar el ganador.

Situación de Aprendizaje '7'

Objetivo: Relacionar las condiciones para la democracia con los derechos humanos y su legalidad.

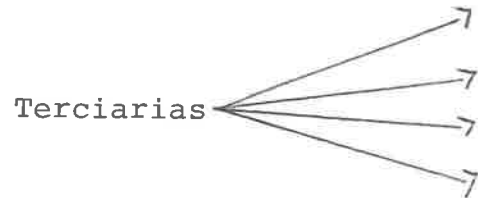
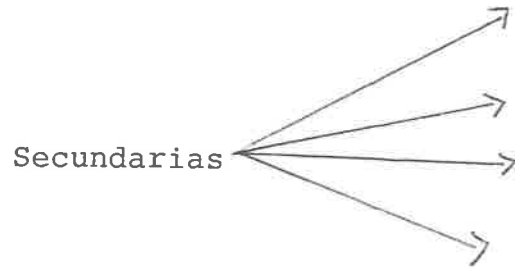
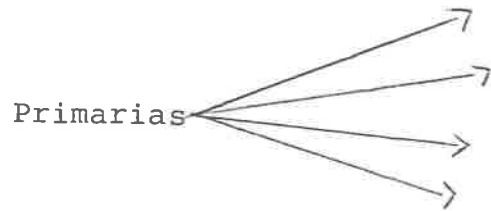
- Organizados por equipo conseguir notas periodísticas que traten sobre la elección de representantes.
- Obtener información de la nota periodística para lo que se sugiere guiarse por las siguientes cuestiones:
 - ¿En qué fecha se escribió la noticia?
 - ¿Qué dice al respecto sobre las condiciones en las -- cuales se llevó a cabo la votación?
 - ¿En el lugar que se votó, los que votaron hicieron efectivo su derecho de ciudadano?
 - ¿Porqué se dice que es un acto legal?
 - ¿Qué pasa cuando las votaciones se realizan y uno y o tro partido se dicen ganadores?
 - ¿Crees que los partidos deben invitar a la violencia para ganar una elección?
 - ¿Quién crees tú que dice que es el ganador en unas elecciones?
- Iniciar un diálogo en el cual se discutan las respuestas obtenidas en cada uno de los equipos.
- Elaborar una conclusión al respecto sobre el trabajo realizado que incluya las respuestas anteriores.

Situación de Aprendizaje '8'

Objetivo: Establecer las relaciones entre el medio natural y los asentamientos humanos, los modos de vida y las actividades productivas.

- Reunir a los alumnos por equipo mediante una dinámica de integración para iniciar el trabajo.
- Entregar a cada uno de los equipos fotos o recortes de revistas que presenten alguna actividad productiva
- Pegarlo en una hoja de máquina.
- Escribirle a que actividad productiva se refiere. --
Clasificar en primaria, secundaria, terciaria.
- Destacar si el medio natural tiene relación con las actividades productivas y con los asentamientos humanos.
- Contestar las siguientes cuestiones:
 - 1.- ¿Características del lugar donde se realiza el --
trabajo?
 - 2.- ¿Actividades que realiza la gente?
 - 3.- ¿Cómo es la gente de este lugar?
 - 4.- ¿Qué opinas de ese lugar?
- A continuación se propone organizar dichas actividades de acuerdo al siguiente esquema:

ACTIVIDADES ECONOMICAS



Situacion de Aprendizaje '9'

Objetivo: Analizar la función social de trabajo como--
una actividad remunerada; con derechos y o--
bligaciones que cumplir.

- El papel del maestro será guiar a los alumnos hacia la meta; tratando de que el interrogatorio sea para todo el grupo y no entre pocos alumnos, cuidando de no salirse del tema para no perder tiempo.
- De acuerdo a ello, el maestro planea las preguntas - que pueden ser las siguientes:
 - ¿En qué trabajan tus padres?
 - ¿Para qué crees que el hombre necesita trabajar?
 - ¿Qué tipos de trabajos existen?
 - ¿Será posible cambiar de trabajo?
- Se pretende que los niños vayan realizando una clasificación para ir dándole estructura al aprendizaje por medio de la reflexión.
- De la clasificación que surja de los distintos trabajos el docente puede plantear la posibilidad de realizar una visita a una fábrica, así es que es necesario organizar el trabajo.
- El maestro seguirá con el interrogatorio:

¿Qué fábrica se puede visitar?

¿Qué se necesita para entrar a ella?

¿En qué se puede uno transportar?

¿Qué vamos a ver?

- Para desarrollar la presente situación de aprendizaje el maestro utilizará el interrogatorio como una forma de problematizar a los alumnos, para promover la reflexión y estimular la motivación.
- De todas las posibilidades que se encuentren para realizar la visita, el maestro tratará de no perder de vista el objetivo: observar a los trabajadores, las condiciones en las que realizan su labor, entrevistará ahí mismo a alguno de ellos sobre el sueldo que percibe en que lo utiliza, así como los derechos que tiene al trabajar en dicha empresa, etc.
- Se buscará la manera de informar a la población escolar sobre el trabajo realizado.
- Puede ser el organizar un periódico mural, para presentar la experiencia, donde se dará a conocer el --trabajo.

Situación de Aprendizaje '10'

Objetivo: Comprender los orígenes de un problema so---
cial derivado de las actividades económicas.

- Que el alumno investigue de antemano cuanto es el -- salario mínimo de un empleado.
- Elaborar una lista de necesidades básicas que tene-- mos las personas.
- Enlistar también los artículos que se compran para - satisfacer dichas necesidades.
- De acuerdo a que, cada quien compra éstos artículos-- en diversos locales comerciales; elaborarán una ta-- bla comparativa por equipo sobre el costo de algunos alimentos y artículos. (Anexo 1).
- Después de hacer la comparación anterior se propone-- invitar a un padre de familia del grupo que gane el-- salario mínimo, con el fin de que exprese ante el -- grupo si el logra satisfacer sus necesidades con su-- sueldo.
- Invitar a los niños a que formulen preguntas al pa-- dre de familia, mismas que se pueden planear con an-- terioridad; en el sentido siguiente:
 - ¿Logra darle a su familia lo necesario?
 - ¿Porqué está conforme o inconforme con su sueldo?
 - ¿Quién es el responsable?
 - ¿Qué pasa con los sueldos?
 - ¿Qué se puede hacer al respecto?
- Después de la charla se puede cuestionar a los niños

TIENDA PRODUCTOS				

¿Qué pasa si hay personas inconformes por los salarios mínimos?

¿Qué hacen esas personas para decirlo?

¿Cómo se llama a éstos problemas que afectan a sectores amplios de la población?

- Platificarán sus experiencias al respecto de que si -- han presenciado alguna manifestación de problemas sociales y como se han sentido al presenciarlo.
- Llevarán al salón recortes que ilustren problemas sociales para organizar un periódico mural e invitar a los Padres de Familia a que observen el trabajo realizado.

Situación de Aprendizaje '11'

Objetivo: Reconocer la participación de los sindicatos y otras instituciones al servicio del trabajador y como un derecho más.

- Previamente se pedirá que investiguen al respecto de las siguientes instituciones: Secretaría del Trabajo Procuraduría de la Defensa del Trabajo, Sindicatos, Seguro Social.
- Repartir en equipos las instituciones, una para cada equipo, se propone que se integren en el equipo que sientan que es sobre el cual tienen más información.
- Redactarán un escrito que contenga la mayor información sobre la institución y su funcionamiento.

- Se cuestionará al grupo al respecto de lo siguiente:

¿Escuchan la radio?

¿Qué programa?

¿Cómo crees que se organizan?

- Si no lo saben se les puede dar una idea.

Director: Alerta a los participantes.

Locutor: Quién presenta el programa.

Colaboradores: Cantantes, humoristas, entrevistados, -
presentan información cultural.

- Se pretende que elaboren un plan del programa en donde
de se pueda dar la información recabada al respecto-
de las instituciones antes mencionadas.

- Ensayar el programa para saber como vamos a presen--
tarlo.

- Desarrollar ante el grupo el trabajo planeado, con -
la posibilidad de grabarse para escuchar después.

- Cada vez que un equipo presente su programa, los de-
más equipos tomarán nota para saber que trato el e--
quipo.

Situación de Aprendizaje '12'

Objetivo: Distinguir distintas profesiones y oficios -
que existan en nuestra comunidad.

- Se propone al alumno que mencione las distintas acti
vidades laborales que conoce.

- Integrar el trabajo en forma grupal pretendiendo cla

sificar dichas actividades.

- Conseguir recorte de dichas actividades para ilustrar el trabajo.
- Se pretende que los niños elaboren un periódico mural por lo que se sugiere el siguiente bosquejo. (Anexo 2)
- El trabajo consistirá en recabar los materiales así como elegir los textos.
- Elegir algún lugar para presentar nuestro mural a la comunidad escolar.

Situación de Aprendizaje '13'

Objetivo: Identificar algunos términos especializados que usan las personas de acuerdo a su situación laboral.

- Mediante una lluvia de ideas se pedirá a los alumnos que mencionen aquellas expresiones que utilizan las personas al hacer su trabajo.
- Se sugieren algunas como éstas:

TOMAREMOS LA PRESION SANGUINEA Y EL PULSO.

TENGO DEDALES, AGUJAS E HILOS DE SEDA PARA BORDAR LA PECHERA.

TOMARE MEDIDAS PARA EMPEZAR A CONSTRUIR EL CLOSET.

VOY A PASAR LAS CALIFICACIONES A LAS BOLETAS.

EL ACUSADO NO TIENE TESTIGOS DE LO QUE ESTUVO HACIENDO EL LUNES EN LA NOCHE.

CLASIFICACION DEL TRABAJO

ANEXO 2

FISICO

DIBUJOS
TEXTO:

INTELLECTUAL

DIBUJOS
TEXTO:

SERVICIO

DIBUJOS
TEXTO:

- Se pueden hacer en cartulina, de la siguiente manera, anotar las expresiones y recortarlas.
- Aparte escribir la profesión a la que se refiere.
- Jugar al memorama cuando estén terminadas las tarjetas, estableciendo las reglas con anticipación.
- Terminado el juego, pegar las tarjetas en el cuaderno.
- Elegir una profesión y realizar una descripción del trabajo que se desempeña, las condiciones en que se realiza, si es remunerativo el servicio que brinda a la comunidad.

Situación de Aprendizaje '14'

Objetivo: Identificar aspiraciones e intereses laborales.

- Mediante un escrito el alumno exprese sus aspiraciones laborales.
- Jugar a llenar una solicitud de empleo.
- Utilizar aquellas que son comunes.
- Intercambiarlas para notar eficiencias y deficiencias en el llenado.
- Llegar a la conveniencia de hacer un listado de sus derechos y obligaciones para no perderlos de vista.
- Llegar a la conclusión de que al pedir un empleo alguna persona hace una entrevista para conocer un poco al solicitante y saber si llena los requisitos ne

cesarios.

- Simular la entrevista.

Situación de Aprendizaje '15'

Objetivo: Analizar la problemática actual que se presenta a nivel nacional e internacional.

- Organizarse por equipos mediante una dinámica. En este caso se sugiere llevar dulce de sabores y reunirse los que sean del mismo sabor para hacer los grupos de trabajo.
- Repartir por equipo secciones periódicas de los que circulan en la comunidad especialmente aquellos que toquen la problemática nacional e internacional.
- Cada equipo leerá la sección que le tocó, se sugerirá poner especial atención a las notas que hagan referencia a alguna problemática.
- Se puede invitar a analizar problemas como los siguientes: el desempleo, la crisis económica, el tratado de libre comercio, la falta de vivienda, la pobreza, golpes de estado, invasión de territorios, la hambruna, la guerra, etc.
- Informándose más al respecto del tema elegido compararán las versiones que dan los periódicos.
- Abrir un espacio de preguntas por parte del resto del grupo dirigidas a quienes presentan o exponen los temas.

- Elaborar conclusiones al respecto. Presentar el trabajo realizado a la comunidad escolar, mediante un periódico mural.

ALCANCES Y LIMITACIONES

La presente propuesta se considera como una alternativa que se puede enriquecer, pues lógicamente no presenta todas las actividades o situaciones de aprendizaje posibles, el maestro puede incluir otras de acuerdo a su creatividad para -- hacer la materia más atractiva, dinámica; si es que se desean realizar prácticas distintas a las acostumbradas como son los resúmenes, cuadros sinópticos, cuestionarios mismos que si se usan constantemente se vuelven monótonos.

Con este trabajo se pretende que lo social sea visto con la misma importancia con que se ven las otras materias ya que además se le puede considerar como la fundamental debido a -- que todo gira alrededor de lo social.

La problemática que plantea esta propuesta se derivó de la situación específica que presentó el grupo de sexto grado. Por este motivo se considera que la propuesta se puede aplicar en otras escuelas que presenten una situación problemática similar o que el maestro reconozca un valor intrínseco de la misma y la adopte a su situación real.

CONCLUSIONES

El objetivo principal que ha guiado a la realización de la presente propuesta es el de orientar al alumno hacia una valoración de sus funciones en la vida social y de la necesidad de contribuir en forma plena, mediante su trabajo en la edificación de una sociedad más justa e igualitaria. Derivando situaciones de aprendizaje acordes a dicho objetivo.

Debemos partir del interés real del niño y del grupo permitiendo al maestro-alumno convertirse en objeto de conoci--- miento, donde se trabaja en lo individual, por equipo y en -- grupo las actividades sugeridas, las mismas se realizan en la comunidad escolar con proyección hacia la comunidad social -- que en la realidad, es macro social donde el niño se desen--- vuelve, para la aplicación del conocimiento.

El papel del maestro es el de guiar el aprendizaje en un marco de libertad, interés, cooperación grupal. Tratando de darle a las Ciencias Sociales (Historia, Civismo, Geografía)- la importancia que se merecen ya que son tan importantes como las demás asignaturas que se manejan en la primaria. Darle - las herramientas necesarias para que al continuar en la escuela o fuera de ella él las utilice para construir el objeto de conocimiento de lo social.

BIBLIOGRAFIA

- IBARROLA; María de. Las dimensiones sociales de la Educación. Ediciones El Caballito. México 1985. Páginas 159.
- Enciclopedia para la Integración Familiar. Pubertad y Adolescencia. Madrid, Ed. THELMA, 1987. páginas 326.
- PONCE, Anibal. Educación y lucha de clases. Ediciones de Cultura Popular. México 1978. páginas 239.
- SEP/UPN Antología Preparada por Elsie Rockwell. Ediciones El Caballito. páginas 121.
- Bases Psicológicas. México 1982. páginas 182.
- Escuela y Comunidad. México 1987. páginas 242.
- Evaluación en la práctica docente. México 1987. páginas 335.
- Formación Social Mexicana I. Vol. I. México 1987. páginas 443.
- Grupo Escolar. México 1985. página 245.
- Medios para la enseñanza. México 1988 páginas 321.
- Pedagogía práctica docente. México -- 1987. páginas 121.
- Política Educativa. México 1988. páginas 335.

Problemas de Educación y Sociedad en México. México 1980. páginas 145.

Sociedad Pensamiento y Educación I. México 1987. páginas 433.

Sociedad y Educación. Educación Indígena. México 1991. páginas 187

Sociedad y Trabajo en la práctica docente. México 1989. páginas 291.

Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. México 1988. páginas 443.

Teorías del Aprendizaje. México 1987. páginas 450.

SEP

Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México 1993. páginas 94.

El Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Primaria. México 1993.

Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria. Módulo Social. páginas 251.