

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231**



SEQ

**ALTERNATIVA METODOLOGICA EN EL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DE LA LECTO-ESCRITURA.**

Antonia Gómez Vargas.

CHETUMAL QUINTANA ROO, 1995.

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231**



SEQ

**ALTERNATIVA METODOLOGICA EN EL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DE LA LECTO-ESCRITURA.**

Antonia Gómez Vargas

**TESIS QUE SE PRESENTA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA
EN EDUCACION BASICA**

CHETUMAL QUINTANA ROO, 1995.



Sistema Educativo Quintanarroense

Unidad 231 de la Universidad Pedagógica Nacional

Gobierno del Estado Libre y Soberano de Quintana Roo
Chetumal, Q. Roo, México

COMISION DE TITULACION.
EXPEDIENTE: TIT/995.
OFICIO NUM. D225/995.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION.

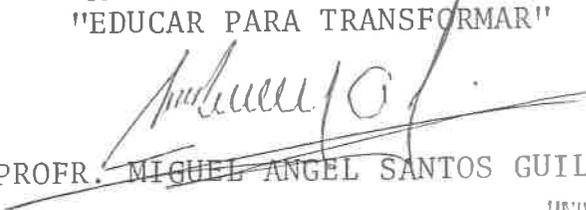
AGOSTO 3 DE 1995.

C. PROFRA.
ANTONIA GOMEZ VARGAS.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "ALTERNATIVA METODOLOGICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA", opción Tesis, a propuesta del Director de Tesis C. Profr. Fidencio de Jesús - Arzápalo Aguilar; manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E .
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. MIGUEL ANGEL SANTOS GUILLERMO. S.E.O.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231
DIRECCION
CHETUMAL, Q. ROO

c.c.p. la Comisión de Titulación.- E d i f i c i o .
c.c.p. el archivo en el exp. de TIT./95.- E d i f i c i o . -
c.c.p. el archivo en el exp. del Minutario/95.- E d i f i c i o .
MASG/agda.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucho cariño a mis dos hermosas hijas, Malú y Larissa por quienes me esfuerzo día a día y por ser mi motivo de orgullo y deseo de vivir.

A mi esposo Luis Granados Pérez por su ayuda y comprensión.

Con cariño y afecto a todos mis hermanos y en especial a Celina por el afecto que me ha demostrado siempre.

A todos los maestros de la U.P.N., mi más sincero agradecimiento.

A mis padres por darme la vida, por seguirme paso a paso, aunque se han ido en el recuerdo siguen siendo dos buenas estrellas que me acompañan siempre.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
I. DESCRIPCIÓN Y AUTODIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE.	
A. Concepción de la problemática	4
B. Análisis de la información obtenida en la investigación	7
C. Autodiagnóstico	9
II. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA ELEGIDO	
A. Marco de referencia	10
B. Teorías pedagógicas que constituyen el marco teórico	10
C. Explicación teórica del problema elegido	17
III. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN.	
A. Planteamiento del problema docente, justificación y objetivos de estudio	21
B. Planteamiento de la propuesta pedagógica	22
IV. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.	
A. Descripción de la aplicación de la propuesta	32
B. Análisis de los resultados de la aplicación de la propuesta pedagógica	57
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	63
BIBLIOGRAFÍA	66
APÉNDICES	
ANEXO	

INTRODUCCION

La práctica docente está ligada al contexto social, con todas las características que le son inherentes: históricas, geográficas, económicas, político-ideológicas y culturales.

Como maestros, y por nuestra definición de educadores, es necesario que conozcamos con profundidad los factores que determinan el proceso educativo del cual somos protagonistas; analicemos cuáles son sus características actuales y busquemos la explicación que ha de llevarnos a darle solución a la problemática que se nos presente.

Sabemos que las dificultades de nuestra labor docente son innumerables, pero debemos tratarlas para superarlas.

En este trabajo los lineamientos manejados son los del proceso de investigación participativa. Donde se involucra a la comunidad en general relativo a la aplicación de la propuesta metodológica a fin de resolver un problema educativo, desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de la propuesta de solución, así como su tratamiento.

Es en este momento cuando el maestro realiza una verdadera labor de convencimiento y participación.

El problema que aquí presentó, surgió en el primer grado grupo "B" de la Escuela Primaria "Benito Juárez" T.V., de la ciudad de Chetumal, Quintana Roo en el que los niños demostraron tener deficiencia en la adquisición de la lecto-escritura, detectada a través de una evaluación aplicada al grupo.

Este problema fue elegido por la complejidad que representa la adquisición de la lecto-escritura en los niños de primer grado; puesto que es algo que ellos aún no han

experimentado y que muchas veces resulta difícil de comprender y aplicar en su vida diaria.

En esta investigación se aplicó una alternativa metodológica basada en el Método Global de Análisis Estructural con el fin de superar el problema.

La propuesta se presenta en cuatro apartados; a saber:

I. Descripción y autodiagnóstico de la problemática.

En esta apartado surge la idea original que sirvió de base para realizar la investigación, las situaciones cotidianas que se presentaban y la relación de éstas con otros problemas que la circundan.

II. Fundamentación teórica del problema elegido.

En este apartado se fundamenta teóricamente la problemática docente, con teorías elegidas mediante la confrontación de diferentes corrientes y enfoques sometidos a crítica, tanto en ideas como en aplicación a hechos educativos. Se manejan concepciones que han sido llevadas a la práctica y han dado valiosos resultados, como la psicogenética de Piaget, que nos descubre la forma en que se desarrolla la inteligencia en el niño, y permite en esta investigación dar un enfoque distinto a los aprendizajes.

III. Formulación del problema y propuesta de solución.

En esta apartado se delimita y formula el problema con los objetivos que se persiguen en un intento de darle solución.

IV. Descripción de la aplicación de la propuesta.

Aquí se detalla paso a paso la aplicación diaria de la propuesta en el aula, tal como se llevó a cabo, para alcanzar el objetivo deseado, así como las actividades que se implementaron y los materiales empleados. Todo esto es con la finalidad de que el lector se forme una idea más concreta del desarrollo del trabajo.

Posteriormente, en este mismo capítulo se hace un análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta pedagógica.

Por último se presentan las conclusiones y sugerencias basadas en el trabajo de investigación, así como la bibliografía a la que se recurrió y que sirvió de sustento para el trabajo. Seguidamente se presentan los apéndices y anexo.

Se pretende que esta investigación sirva de algún modo como una alternativa metodológica para reforzar el aprendizaje de la lecto-escritura, sobre todo para aquéllos que consideren necesario un replantamiento en la práctica docente actual, que vaya de acuerdo a los adelantos de la educación logrados por grandes pedagogos y analistas en el mundo.

De este modo pongo a consideración este trabajo de investigación, esperando sea útil como práctica docente y como estímulo para alcanzar más y mejores resultados.

I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE.

A. Concepción de la problemática

La escuela en la cual laboro como maestra de grupo, está situada en la ciudad de Chetumal, Capital del Estado de Quintana Roo, perteneciente al Municipio de Othón P. Blanco, uno de los ocho que conforman el Estado.

Se encuentra ubicada en la calle Luis Cabrera No. 123 esquina Calzada Veracruz de la colonia López Mateos, una de las más grandes en extensión y población; sus calles son amplias y pavimentadas, cuenta con alumbrado eléctrico, agua potable y teléfono. (Ver anexo No. 1)

La escuela primaria lleva por nombre "Benito Juárez" con clave: 23DPRO259E, cuenta con los turnos matutino y vespertino, siendo este último en el cual laboro. Cuenta con 13 salones, 2 direcciones, 2 bodegas, una oficina que ocupa la inspección de la Zona Escolar 017, misma a la que pertenece la escuela. Cuenta además con un escenario, 2 canchas, 2 campos de fútbol y grandes extensiones de áreas verdes. Últimamente se construyó una barda de concreto, dándole presentación y seguridad al inmueble. (Ver apéndice No. 1).

Los salones cuentan con mobiliario pequeño, adecuado a la edad de los niños, algunos se encuentran en mal estado, al igual que los pizarrones; los ventiladores no funcionan por falta de mantenimiento, el techo de las aulas se encuentran en pésimas condiciones; en épocas de lluvias fluye el agua de tal manera, que el salón queda completamente mojado. Sus paredes lucen sucias al igual que sus canchas que dejan ver papeles por todos lados. Cuenta

con 2 sanitarios uno para cada sexo, que igualmente se encuentran sucios.

La escuela es de organización completa, en ella laboramos 11 maestros; 2 primeros, un segundo, 2 terceros, un cuarto, un quinto y 2 sextos. Un maestro de educación física y uno más que imparte la propuesta P.A.L.E.M. (Propuesta para el Aprendizaje de la Lecto-Escritura y las Matemáticas) a primeros y a segundos; un director y dos intendentes. Las comisiones son asignadas por el director de la escuela a cada maestro, como son: ahorro escolar, periódico mural, acción social, cooperativa, deportes, higiene y extensión educativa.

Las relaciones entre compañeros son tensas y frías. Hay subgrupos que chocan quizá por que sus intereses sean otros, o por la competencia laboral. La mayoría de los maestros tienen bastante tiempo en el servicio, cinco de ellos próximamente se jubilarán. Gran número de maestros que allí laboran, cuentan con otros empleos, siempre relacionados con la educación, lo que provoca que la estancia en el plantel sea breve por parte de algunos compañeros. Esto trae como consecuencia que nuestra comunicación sea poca y de mala calidad. Cuando se realizan eventos sociales son pocos los maestros que asisten, mayormente no dedican tiempo ni disposición para ello.

El grupo en el cual laboro está integrado por 22 alumnos, 12 niños y 10 niñas, de los cuales 16 cuentan con 6 años de edad y 6 de los niños con 7 años, 8 niños asistieron al Jardín mientras que 11 no lo cursaron, 3 de los niños son repetidores.

Su estado nutricional es estable, excepto el de 2 niños que presentaron deficiencias según las medidas oficiales otorgadas por la Secretaría de Educación Pública (Ver apéndice No. 2).

La mayoría de los niños pertenecen a un nivel socio-económico bajo, sus padres no cuentan con un salario estable, más bien son temporales sus contratos, desempeñando

actividades como: electricistas, albañiles, cerrajeros, pintores, reparadores de calzado, paleteros, vendedores ambulantes, recolectores de basura, meseras y cocineras. Estas actividades las realizan según se presente la oportunidad de empleo. La mayoría de los padres son alcohólicos y fumadores, cuestión que perjudica el presupuesto familiar; además se observa que la mayor parte de las familias las integran cuando menos cinco elementos, la mitad de éstas no tienen vivienda propia, viéndose en la necesidad de rentar pequeños cuartos en malas condiciones, muchas veces sin los servicios más indispensables como son: electricidad y sanitarios, causando enfermedades en los niños y adultos. Además que muchas veces al cambiarse de domicilio éste queda retirado de la escuela a la que asisten, siendo el pequeño, cambiado a otra institución cercana, creándole al niño nerviosismo e inseguridad.

En base a las visitas domiciliarias he observado que poco más de la mitad de los niños viven únicamente con la mamá, careciendo del apoyo económico y moral del padre. Algunas madres viven con otros individuos que no son padres de los primeros hijos e incluso tienen familia con ellos, recibiendo los hijos adoptivos malos tratos por parte del padre adoptivo.

Ambos padres se ven obligados a trabajar fuera del hogar, para medio cubrir las necesidades más indispensables de la familia, descuidando de algún modo la alimentación del niño, así como su aseo personal y el cuidado de los útiles escolares. Tal es el caso de algunos niños que asisten a clases sin las tareas; con los libros de texto gratuitos sucios y deshojados; sin el material didáctico más indispensable como: lápiz, cuaderno, resistol, colores y tijeras. En ocasiones los niños asisten a clases sin tomar sus alimentos, causándoles ésto distracción, malestar y angustia. Esto repercute de algún modo en su aprendizaje. Parece ser que son niños abandonados; sufren por no contar con recursos para satisfacer sus necesidades físicas más indispensables, y además por falta de comprensión y de estímulos por

parte de sus padres. Asisten irregularmente, algunas veces por enfermedades constantes, por problemas económicos, por falta de útiles o ropa limpia. Frecuentemente son maltratados física y moralmente. Esto lo observo muy seguido, procuro hablar con los padres de familia y brindarle al niño atención lo más posible.

Las relaciones maestro-alumno, considero que son buenas, todos son importantes para mí, los aprecio por igual y estoy al tanto de sus problemas, les demuestro que me interesa todo lo que les pasa, bueno o malo. Por parte de ellos me demuestran confianza y cariño.

B. Análisis de la información obtenida en la investigación

Los problemas y la inestabilidad emocional por la que pasan los alumnos del primer grado grupo "B" de la Escuela Primaria "Benito Juárez", repercuten de algún modo en el aprovechamiento y principalmente en la lecto-escritura, siendo ésta la tarea primordial para un maestro de primer año.

Para detectar eficazmente el problema que presentan los alumnos, fue necesaria la aplicación de una evaluación a cada niño. (Ver apéndice No. 3).

La evaluación aplicada a los 22 alumnos consistió en cuatro partes:

- 1.- Copiado de palabras.
- 2.- Ubicar el nombre a los dibujos.
- 3.- Completar palabras con sílabas faltantes.
- 4.- Lectura de palabras y enunciados.

La aplicación de la evaluación tuvo una duración aproximadamente de hora y media, arrojando los siguientes resultados:

En el copiado de palabras se observó que la mitad del grupo la realizó omitiendo letras,

es decir palabras incompletas. En la ubicación de nombres, algunos niños no señalaron correctamente el nombre del dibujo que le correspondía. Al completar palabras la mitad del grupo lo realizó bien, mientras que los demás niños escribieron letras que no correspondían a la sílaba faltante.

Por último, al realizar la lectura, la mitad del grupo presentó dificultad, mientras que la otra parte la realizó bien.

Los factores que propician estas deficiencias son:

a).- La utilización de una metodología no compatible a las necesidades del grupo, como por ejemplo el hecho de coartar la libertad del niño para relacionarse con sus compañeros, ya sea para dar o recibir, o para construir, analizar y comparar de acuerdo a sus experiencias y a las de los demás.

b).- Ausentismo escolar temporal por cuestiones socioeconómicas.

c).- La falta de útiles escolares.

d).- El nulo apoyo que reciben los niños por parte de sus padres en el aprendizaje.

(Cumplimiento de tareas).

Fue necesaria la realización de una entrevista personal con cada padre de familia. (Ver apéndice No. 4), que consistió en una serie de preguntas relacionadas con su hijo y con su persona. Dicha entrevista tuvo una duración de cinco a diez minutos, cada una durante dos días consecutivos, ocupando espacios fuera del horario de clases, siendo entrevistados veinte padres de familia en total.

Respecto a esto, se detectó que la mitad de los padres le dedican cuando menos media hora al día para realizar las tareas a los niños, mientras que la otra mitad, señalan que no tienen tiempo para ello, argumentando que trabajan todo el día y es poco el tiempo que pasan

en casa. Algunos padres no saben leer ni escribir, quisieran ayudarlos pero no pueden.

C. Autodiagnóstico

En base a las evaluaciones realizadas juntamente con las entrevistas personales con los padres de familia, se pudo observar que los niños de primer año grupo "B" de la escuela primaria "Benito Juárez" T.V., presentan dificultades en la lecto-escritura; ya que en ellos se observó que presentan deficiencias al leer y escribir.

Las causas son: la falta de interés por parte de los padres de familia en el apoyo brindado a sus hijos, en el cumplimiento de las tareas escolares, otra causa importante es el empleo inadecuado de la metodología por parte del maestro, o que ésta no se apege a las necesidades del grupo.

Cada grupo presenta diferentes necesidades en base a su contexto socioeconómico y cultural.

En este caso las necesidades del 1º grado grupo "B", son: permitirle libertad al niño para que éste se relacione con sus compañeros de grupo y pueda desarrollar su capacidad de socialización e intercambio de ideas. Ser dinámico, participativo, decisivo y espontáneo, seguro en su autonomía.

El maestro es quien guía y orienta al alumno en cuanto a las actividades a realizar, para esto, la metodología elegida debe propiciar la autonomía y democracia en el alumno.

II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

A. Marco de referencia

La vida de muchos mexicanos está en gran parte orientada, más por las condiciones inmediatas del estrecho ámbito local que por las normas generales que se suponen de alcance nacional.

Pese a todos los esfuerzos hechos, la educación en México hasta nuestros días sigue siendo tradicionalista en su gran mayoría; en donde el maestro es la autoridad académica y quien posee el conocimiento. Toda enseñanza surge del maestro de grupo, obstaculizándole al niño la reflexión y el análisis de su propio conocimiento.

El alumno es un receptor pasivo de conocimientos, a quien se le imponen premios y castigos, la memorización de los conocimientos, tal y como se los da el maestro es lo primordial, así como una disciplina rígida, en donde el niño no opina, ni participa sin la autorización del maestro.

B. Teorías pedagógicas que constituyen el marco teórico

La Pedagogía Operativa es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética, respecto al proceso de construcción del conocimiento.

Esta pedagogía tiene como propósito elaborar secuencias didácticas, con base en dicha teoría psicológica, que pueden ser aplicadas en el marco escolar.

La pedagogía operatoria nos muestra cómo para llegar a la adquisición de un concepto,

es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción, y que permiten posteriormente generalizarlo.

Antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en qué estadio se encuentra el niño respecto a él; cuáles son los conocimientos sobre el tema en cuestión, para conocer el punto del que debemos partir en todo nuevo concepto que se trabaje; se apoye y construya en base a las experiencias y conocimientos que el individuo ya posee. Es importante señalar que todo aprendizaje requiere un proceso de construcción genética con una serie de pasos evolutivos que, gracias a una interacción entre el individuo y el medio, hacen posible la construcción de cualquier concepto.

En la programación operatoria de un tema de estudio, será por tanto necesario, integrar estos diversos aspectos: intereses, construcción genética de los conceptos, nivel de conocimiento previo sobre el mismo y objetivos de los contenidos que nos proponemos trabajar.

Para llevar a la práctica esta programación será preciso seguir en todo momento el ritmo evolutivo del razonamiento infantil, que se manifiesta a través de sus intereses, preguntas, respuestas, hipótesis y medios que nos propone, evitando cualquier precipitación por parte del adulto, que anule este proceso de construcción.

El maestro debe crear estrategias, de tal modo que el niño descubra sus propios conocimientos. "El niño debe actuar primero para comprender después, por que lo que se comprende no es el objetivo en sí mismo, sino las acciones que se realizan sobre él"¹.

La pedagogía operatoria pretende establecer una estrecha relación entre el mundo

¹ *Monserrat, Moreno. La pedagogía operatoria. p. 13.*

escolar y el extra escolar, posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño, y que todo lo que forma parte de su diario vivir tenga cabida en la escuela, convirtiéndose en objeto de trabajo.

Los estudios realizados por Piaget y sus colaboradores han mostrado que lo que llamamos inteligencia es algo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia personal.

El niño interpreta de manera distinta al adulto, y lo hace de acuerdo a su propio sistema de pensamiento, denominadas estructuras intelectuales.

Si queremos que el niño sea creador o inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención. Dejarlo formar sus propias hipótesis; el niño tiene derecho a equivocarse por que los errores son necesarios en la construcción intelectual.

Técnica Freinet.

Freinet orientó su actuación docente hacia una enseñanza basada en la actividad del niño, donde el alumno fuera el propio hacedor de su aprendizaje. Estuvo consciente de que la pedagogía tradicionalista, la pasividad del niño y la artificialidad de los contenidos de aprendizaje, era inoperante.

Introdujo innovaciones a la educación, tales como el texto libre y la imprenta. "El texto libre consiste en que los alumnos tengan la oportunidad de expresar lo que sientan o quieran a través del dibujo libre o de redacciones"².

La teoría psicogenética (Piaget), define el desarrollo cognitivo del niño:

Como un proceso espontáneo, vinculado a todo proceso de embriogénesis.

² UPN. Documento de trabajo para la optativa. p. 125.

La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, pero concierne, de igual manera, al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales.

En el caso del desarrollo del conocimiento en los niños, la embriogénesis termina sólo hasta la adultez. Es un proceso de desarrollo total que debemos relocalizar en su contexto general biológico y psicológico. En otras palabras, el desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento.³

El desarrollo del conocimiento tiene como fundamento central, la idea de una operación. Para que el niño aprenda, necesita actuar (operar) sobre un objeto, modificarlo, transformarlo y entender cómo está constituido. Agrega que una acción nunca se encuentra aislada, está siempre vinculada con otras operaciones, y constituye parte de la estructura total. De aquí se desprende que las estructuras operacionales son la base del conocimiento, la realidad psicológica natural.

Una operación es la esencia del conocimiento, es una acción interiorizada que modifica al objeto y que capacita al sujeto que conoce para llegar a las estructuras de la transformación. El aprendizaje en general es provocado por medio de situaciones externas que son presentadas al niño con una intención didáctica, y por lo tanto, limitado a un sólo problema o a una estructura específica.

Los elementos del proceso de aprendizaje se dan en función del desarrollo total por lo que existe una estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje, ya que sin la presencia del desarrollo de las estructuras operacionales, no podrá darse el aprendizaje.

Sustenta que el desarrollo de conocimiento en el niño está estrechamente ligado al

³ *UPN. El niño: aprendizaje y desarrollo. p. 10.*

desarrollo de su cuerpo, de su sistema nervioso y de las funciones mentales.

Afirma que la base del conocimiento está formada por estructuras operacionales que se delimitan en 4 etapas de desarrollo:

1. Etapa: Sensorio-motriz. Comprende del nacimiento al año y medio o dos años de vida, es preverbal y en ella se desarrolla el conocimiento práctico. La inteligencia del niño se despliega progresivamente en diversas acciones.

2. Etapa Preoperacional. Se caracteriza por la representación proporcional, los principios del lenguaje y la función simbólica. Comprende del año y medio de vida a los 7 años, por lo general el pensamiento no está organizado en conceptos. El niño no puede reproducir series de acciones o hechos, trata a los objetos como símbolo distintos de lo que son; por ejemplo, trata a un pedazo de madera como que fuera un tren.

3. Etapa de las Operaciones concretas. El niño es capaz de operar sobre objetos pero no con hipótesis verbales; clasifica, ordena, construye la idea de número, realiza todas las operaciones elementales de la lógica, la matemática, la geometría y la física. Comprende de los 7 a los 11 años de edad.

4. Etapa Formal o de las Operaciones Hipotético-deductivas. Esta etapa comprende de los 11 años a la edad adulta. En ella el niño razona de acuerdo a hipótesis y no sólo a objetos. Puede considerar muchas soluciones a un problema. Su pensamiento es autoconsciente deductivo. Emplea reglas abstractas para resolver diversas clases de problemas. Domina el concepto de probabilidad.

Asimismo menciona 4 factores que inciden en el cambio de un grupo de estructuras a otro, los cuales son:

- La maduración.
- La experiencia.
- La transmisión social.
- La equilibración.

La maduración juega un papel importante en la transformación de las estructuras nerviosas, pero es insuficiente para explicar por sí sola el desarrollo del niño. No tiene relación con la edad cronológica promedio del niño porque varía de una sociedad a otra.

La experiencia es un factor de transición importante, pero también insuficiente, porque hay conocimientos que se adquieren sin que medie la experiencia.

La transmisión social también conocida como lingüística o educativa es fundamental, aunque también insuficiente porque el niño solamente puede captar la información que se le da, si se encuentra en la etapa en la cual puede comprenderla, es decir si posee la estructura que lo capacite para asimilarla. Por lo que sería impropio enseñar los signos de puntuación avanzada a un niño de cinco años cuando aún no sabe leer.

La equilibración o la autorregulación consiste en la integración de los 3 factores anteriores. Es el punto en que los problemas o conflictos derivados en la acción del niño tiende a compensarse o equilibrarse. Es un proceso activo y cíclico, parte de un estado de equilibrio, y como producto de la acción, se pasa a uno de desequilibrio, y así sucesivamente.

Emilia Ferreiro, con base a unas investigaciones realizadas con un grupo de colaboradores, con respecto a la adquisición lecto-escritura, afirman la existencia de patrones evolutivos, por los cuales atraviesan los alumnos para conocer la lengua escrita. Asimismo concluye en la existencia de niveles que se usan para agrupar la escritura de los niños según las características que presentan y son:

I.- Nivel presilábico. Las escrituras son ajenas a toda búsqueda de correspondencia entre grafías y sonidos. En este nivel el niño aún no sabe que las letras representan significados, incluso confunde las letras con dibujos.

II.- Nivel silábico. En este nivel el alumno inventa relacionar las grafías con los sonidos asignándole una grafía para cada sílaba.

III.- Nivel silábico alfabético. Este nivel representa una etapa de transición entre las escrituras silábicas y las alfabéticas, puesto que para el niño algunas grafías representan una sílaba (silábico) y en otras representan fonemas (alfabético).

IV.- Nivel alfabético. En este nivel el alumno es capaz de establecer la correspondencia entre grafías y fonemas, cometiendo errores en escasas ocasiones.⁴

El primer grado grupo "B", de la escuela Benito Juárez, se encuentra en el nivel silábico alfabético al inicio del problema.

Delia Lerner.

En las investigaciones realizadas en Venezuela concluye que:

los alumnos de extradiación humilde se encuentran en franca desventaja con respecto a los que provienen de clase media, ésto es orientado porque los últimos tienen un mayor contacto con personas que practican la lectura, así como también el material escrito que los primeros no tienen.⁵

Los niños que ingresan al primer grado pueden saber mucho o poco sobre la lengua escrita, dependiendo del grado de contacto que hallan tenido con la misma como en el caso del que proviene de una familia humilde que tuvo escasa relación con lectores y material escrito, se le dificultará terminar en un año su aprendizaje de la lecto-escritura, así el maestro utiliza las metodologías que predominan en la actualidad.

Para contrarrestar esta problemática propone la posibilidad de crear una metodologí

⁴ Emilia Ferreiro, et.al. Análisis de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura. p.63.

⁵ UPN. Contenidos de aprendizaje. p. 31.

basada en las siguientes características:

- Aceptar las diferencias existentes entre los alumnos, causadas por el mayor o menor contacto con material escrito.

- Enseñar a los alumnos a partir de lo que ellos ya saben.

- Dar oportunidad al niño para que sea él quien vaya descubriendo la lengua escrita, permitirle errores y en base a ellos el alumno pueda reflexionar y corregir.

C. Explicación teórica del problema elegido

El problema de la lecto-escritura que dio origen a esta propuesta fue contrarrestado a través de mecanismos que propone la teoría psicogenética, y que consisten en tomar en cuenta en qué etapa de desarrollo se encuentran cada uno de los alumnos, para que de allí se pueda partir en el aprendizaje de los mismos.

La relación que establece Piaget entre desarrollo y aprendizaje la define cuando afirma que cada elemento del proceso de aprendizaje se da en función del desarrollo total. Si no existe el desarrollo de las estructuras operacionales correspondientes no podrá darse un aprendizaje en el que la presencia de éstas se requiera.

La fundamentación de Piaget me parece bastante acertada; la práctica docente nos da constantes ejemplos de niños con problemas de aprendizaje, por no tener las capacidades (desarrollo de estructuras operacionales) que exigen los contenidos didácticos; probablemente el problema no esté en el niño, sino en el conocimiento que el maestro posea de tales estructuras y en la adaptación de sus propósitos programáticos al nivel del desarrollo del educando.

El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción

intelectual. Los maestros debemos guiarlos para que sean ellos mismos quienes detecten y corrijan sus errores y evitar así que creen dependencia intelectual.

Hacer que comprendan que no sólo pueden llegar a conocer a través de otros (libros, revistas) sino también de sí mismo. Si le impedimos que se equivoque no dejaremos que haga este aprendizaje. El siempre está actuando, lo que ocurre es que no siempre lo hace de la manera que el adulto quiere.

Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención.

Cuando el niño construye una noción, no es ésta una noción aislada lo único que aprende, sino el contexto operacional en el que se sitúa. No marchar contra reloj, que lo único que podría pasar sería una acumulación de conocimientos inertes, sino todo lo contrario, no buscar con rapidez el aprendizaje de la noción final, más bien, siguiendo el ritmo de cada sujeto, y permitiéndole recorrer cada estadio del desarrollo.

El aprendizaje más rápido es aquél que se desarrolla sin prisas, puesto que la impaciencia por obtener resultados inmediatos conduce a la mecanización memorística, antípoda de la construcción comprensiva, lo que viene a dar posibilidad intelectual que consiste en sustituir los razonamientos autónomos que debería construir el propio niño, por razonamientos ajenos que el niño repite y aprende pasivamente.

El método global de análisis estructural, es el más recomendable por sus características propias, parte de lo general a lo particular, ya que el niño presta su atención al todo primeramente.

La percepción del niño, al entrar en primer grado, es global, es decir, que percibe las cosas como todo indiferenciado, sin ser capaz de analizar sus componentes. Está capacitado

para describir situaciones pero no para analizarlas.

Debido a esto, el programa integrado, basado en el sincretismo, o sea la percepción global e indiferenciada de totalidades, trata de responder a las necesidades del niño de esta edad.

Será en el transcurso del año escolar, a través de las experiencias de aprendizaje y de acuerdo con el proceso de maduración, como irá surgiendo en el niño la capacidad analítica. La concepción teórica acerca de este problema, así como la entrevista y la evaluación nos proporcionan una visión acerca de las causas que lo originan, entre las cuales podemos mencionar; la utilización de una metodología con ciertas deficiencias, como en el caso del método onomatopéyico, que propone las mismas actividades para todos los niños, cuando en realidad los alumnos al ingresar a la escuela primaria se encuentran en distintas etapas de la construcción de la lengua escrita.

El método onomatopéyico en la teoría del conductismo, que considera al niño como un ser pasivo, receptor de conocimientos, que es motivado con premios y castigos, se pretende sustituir por la teoría operatoria que sustenta los principios de la teoría psicogenética.

Este cambio implica una modificación de la relación maestro-alumno, puesto que el primero dejará de ser el que transmite los conocimientos, para convertirse en el guía de sus alumnos, y los segundos dejarán de ser sujetos pasivos que se limitan a recibir conocimientos, para transformarse en constructores del aprendizaje, a través de actividades que proponga el maestro, y que permita a los alumnos trabajar en equipo para lograr la socialización de los mismos, llegando a las conclusiones por medio de la reflexión.

Para motivar a los alumnos fue necesario hacer uso de los centros de interés, que propone la escuela nueva, con esto se captó la atención por medio de temas que surgieron de

los propios intereses del niño.

III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

A. Planteamiento del problema docente, justificación y objetivo de estudio

Un problema de docencia es una dificultad, que se presenta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El maestro es el encargado de darle solución al problema de docencia, se preocupa por conocer más a su grupo y proponer alternativas de solución.

En el grupo en el cual laboro se le dio tratamiento a un problema de docencia el cual al delimitarlo queda descrito de la siguiente manera:

En el ciclo escolar 1994-95, los alumnos del primer grado "B" de la escuela primaria "Benito Juárez" turno vespertino de la colonia Adolfo López Mateos ciudad Chetumal Quintana Roo, presentaron dificultad para la adquisición de la lecto-escritura.

¿Cuál sería la metodología más adecuada para lograr que los alumnos del primer grado grupo "B" adquirieran la lecto-escritura?

La observación es el medio más directo de comunicación con el objeto en estudio, por lo tanto al observar al grupo pude notar en él, algunos aspectos que interfieren de una u otra forma en el aprendizaje. Actualmente existe un alto índice de reprobación escolar en los primeros grados, porque muchos alumnos ingresan a la escuela primaria sin haber cursado el nivel preescolar; por presentar problemas en el hogar de diversa índole; o por el uso de una metodología inadecuada que no toma en cuenta la disparidad que presentan los alumnos

al ingresar al primer grado con respecto a la construcción de la lengua escrita, agravándose aun más en el transcurso del período escolar.

El objetivo general que se logró alcanzar queda descrito de la siguiente manera:

Lograr con la aplicación de una metodología adecuada que los alumnos del primer grado, grupo "B", de la escuela primaria "Benito Juárez", adquieran la lecto-escritura.

El problema detectado de la lecto-escritura es un problema común dentro de la educación en el país, fue necesario brindarle atención desde su inicio a fin de contrarrestarlo y evitar el analfabetismo.

La investigación se llevó a cabo en el primer grado grupo "B" de la escuela primaria "Benito Juárez", turno vespertino de la colonia Adolfo López Mateos, ciudad Chetumal, perteneciente al Municipio de Othón P. Blanco del Estado de Quintana Roo, y en donde se aplicó la Propuesta Pedagógica en un tiempo de duración de 10 semanas. Iniciando el 1ro. de Febrero y concluyendo el 7 de Abril de 1995.

B. Planteamiento de la Propuesta Pedagógica

La lecto-escritura es un proceso que presenta dificultades en el niño debido a la compleja estructuración de signos e ideas que requiere asimilar. La lectura se refiere a un conjunto de signos convencionales reconocibles por quienes han tenido contacto con ellos y, que fundamentalmente comunican un lenguaje, siendo expresión de pensamientos plasmados y dados a conocer a través de un código. La escritura es la pintura del pensamiento, es algo que no se olvida porque se ven y son permanentes las ideas, prevalecen en silencio por medio de un código de comunicación, que será desifrado por quien tenga conocimiento de su significado.

Ambos elementos se conjugan en un sólo proceso que es la lecto-escritura, por lo que su adquisición ha de ser global para no romper el concepto de totalidad acorde al sincretismo del niño.

Todas las actividades que se realizaron en la investigación estuvieron basadas en el sincretismo, o sea la percepción global e indiferenciada de totalidades; que trata de responder a las necesidades del niño de esta edad.

El método global es una alternativa metodológica para la enseñanza de la lecto escritura, por responder a la características del niño, y permitir la continuidad de las actividades manejadas en preescolar.

Fundamentalmente se basa en la percepción global que el niño tiene de las cosas como un todo.

En este método es importante la comunicación oral, ya que es el medio más utilizado por el niño para dar a conocer sus experiencias.

Practica esté método al mismo tiempo la lectura y la escritura.

Utiliza fundamentalmente la letra scrip, pues considera que ésta es más fácil de aprender, ya que sus rasgos son simples, adaptables a la coordinación motora fina del niño y, aparece en la mayoría de textos impresos, lo que facilita su lectura.

El método global permite una mayor profundidad en los procesos de comprensión de la lectura, lo que permite una mayor adquisición de conocimientos.

El método global consta de cuatro etapas.

Primera. *Visualización de enunciados (visualizar no significa aprender de memoria). Permite que el alumno comprenda que el lenguaje oral puede representarse gráficamente, ejecute su coordinación visomotriz, describa e indentifique enunciados.*

Segunda. Análisis de enunciados. Se pretende que el alumno se familiarice con las palabras del enunciado. Aprenderá a decir lo mismo en diferente orden. (Hipérbaton).

Tercera. Análisis de palabras en sílabas. Se inicia el aprendizaje de la lecto escritura. En esta etapa las palabras que serán analizadas, deben contener la letra en estudio en la primera sílaba, para después continuar; indistintamente con las demás sílabas, como son: inversas, compuestas, mixtas y diptongos.

Se promovió la participación de los alumnos a fin de que manipulen objetos.

Cuarta. Afirmación de la lecto escritura. Se establece una conversación de interés para el niño. Comentarios para establecer una relación grupal. Escritura de enunciados hecha por el maestro. Los enunciados formaron un pequeño texto. Lectura de enunciados primeramente por el maestro y posteriormente por los alumnos en voz alta. Lectura de enunciados, ¿qué dice aquí?; ¿dónde dice?. Lectura de enunciados palabra por palabra hecha por el maestro y seguidamente por los alumnos. Se analizan las palabras de cada enunciado. Juntamente maestro y alumnos repiten la lectura en voz alta. Los niños copian en su cuaderno el enunciado, lo analizan e ilustran.

Se les dio pautas con el propósito de llegar a la reflexión y posteriormente sacar sus propias conclusiones.

Se modificaron los roles que desempeñan maestro y alumnos; el primero se convirtió en conductor del aprendizaje y los segundos en individuos indagadores, reflexivos y creativos. Se adoptaron métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza que favorecieron el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se procuró que la educación fuera flexible en cuanto a las necesidades que presente el grupo.

El método global de análisis estructural, sirvió para llevar a cabo la investigación y darle tratamiento de solución.

Se empleó material didáctico elaborado por el maestro y los alumnos. Se despertó la creatividad en ellos y el gusto por el aprendizaje.

Se les dio la oportunidad de participar en juegos, relatos, dramatizaciones, collages y maquetas.

Se realizaron ejercicios de coordinación motriz fina y coordinación motriz gruesa.

Se procuró amistad y buen trato entre el profesor y los alumnos.

Se instaló una biblioteca en el grupo, que constó de revistas, cuentos, periódicos, rompecabezas, carteles y material de apoyo como: resistol, tijeras, crayolas y pinceles. Se recurrió al rincón de lectura que se encuentra en la dirección de la escuela donde se llevó a cabo la investigación, y que cuenta con una amplia serie de cuentos, actividades, material didáctico de calidad, instructivos claros para la realización de los trabajos. Este material es otorgado a todas las escuelas primarias de forma gratuita por la Secretaría de Educación Pública.

Para sacar adelante el problema y darle solución: Se contó con la colaboración y apoyo de las autoridades educativas. Participación del Personal docente de la escuela. Disposición por parte del maestro para la realización de las actividades. Colaboración de los padres de familia. Entusiasmo y dedicación efectiva de los alumnos.

La planeación de las actividades juegan un gran papel, puesto que con ellas se recorre cualquier camino que conduzca a una meta deseada, implicando una elección de medios materiales para el tratamiento del problema, elección de alternativas y secuencias didácticas para el mejoramiento de la lecto-escritura.

La evaluación es el medio para conocer el grado de aprovechamiento de los alumnos. La evaluación es de suma importancia en el campo de la educación, ya que no sólo califica al educando, sino también al maestro, y de esta manera, nos podremos dar cuenta del avance logrado por los educandos, así como también valorar la calidad de los materiales utilizados durante el desarrollo de la clase y la metodología manejada. Dicha evaluación se realizó constantemente.

Es importante que los alumnos se autoevalúen, para poder reflexionar sobre sus actos y de comportamiento social; puede apreciar en la realidad por medio de su iniciativa, el avance logrado en realización a lo que ha aprendido.

Se evaluó después de cada actividad, para tener una idea del avance que se generó, para así poder llevar un registro de los logros en el grupo. Se evaluó de acuerdo a la actividad realizada.

PLAN DE TRABAJO ESC. "BENITO JUAREZ"

TEMA: LECTO-ESCRITURA GRADO: 1º GRUPO: "B"

FECHA: DEL 1 DE FEBRERO AL 7 DE ABRIL DE 1995.

OBJETIVO GENERAL: ELEVAR EL NIVEL DE LA ADQUISICION DE LA LECTO-ESCRITURA

OBSERVACIONES: LAS ACTIVIDADES PLANEADAS PARA APLICARSE DEL 13 DE FEBRERO AL 7 DE ABRIL, ALGUNAS SE HARAN EN FORMA SIMULTANEA Y REPETITIVA, VARIANDO EL CONTENIDO HASTA LOGRAR EL OBJETIVO DESEADO.

I SEMANA DEL 1 AL 3 DE FEBRERO

OBJETIVOS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Determinar en que nivel del proceso de adquisición de la lecto-escritura se encuentran los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir pequeños textos y palabras copiadas del pizarrón. - Escribir por sí solos las graffas que ellos conozcan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Con la segunda evaluación de la propuesta P.A.L.E.M., para ubicarlos en el nivel que les corresponde en el proceso de adquisición de la lengua escrita.
<p>Analizar el tipo de escritura de cada uno de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un dibujo libre después de una descripción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Financieros
<p>Concientizar a los padres de familia para que colaboren en la educación de sus hijos. Durante el tiempo que dure la investigación las veces que sean necesarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de palabras sin imagen. - Lectura de enunciados con y sin imagen. - Visitas domiciliarias a los padres de familia de los niños que presentan el problema, a fin de concientizarlos e involucrarlos para lograr mayor porcentaje de aprovechamiento en el alumno. 	

II SEMANA DEL 6 AL 10 DE FEBRERO

OBJETIVOS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Seleccionar los temas de estudio.</p> <p>Elaborar el material didáctico necesario, en donde los alumnos opinen y realicen con ayuda del maestro, el material necesario para estudio de los temas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los niños elijan los temas que deseen tratar de acuerdo a sus intereses. - Consultar la biblioteca escolar instalada en la dirección de la escuela. - Seleccionar y elaborar el material didáctico apropiado como: carteles, frisos, textos alusivos al tema, dibujos, material recortable, rasgado de papel, maquetas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rincón de lectura. - Biblioteca. - Cartulinas. - Papel bond. - Material de desecho. (revistas periódicos). - Material natural (frutas, comida). - Tijeras. - Resistol - Marcadores. - Colores. - Plastilina.

III SEMANA DEL 13 DE FEBRERO AL 7 DE ABRIL

OBJETIVOS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Inducir a los alumnos a la adquisición de la Lecto-Escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos interpretarán ilustraciones. - Localización de palabras conocidas en textos. - Lectura de enunciados acompañados de ilustraciones. - Lectura y escritura de enunciados sin ilustración. - Localizar palabras en enunciados. - Escuchar y seguir lecturas hechas por el maestro y los alumnos. - Lectura y escritura de palabras familiares. - Elaboración de recados utilizando dibujos y palabras. - Cambiar de lugar las palabras en enunciados y textos. - Escritura de textos libres apoyados por una ilustración. - Lectura de textos. - Utilización de la mayúscula y el punto final. - Exploración libre de diversos materiales escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico elaborado por alumnos y maestro.

SEMANA DEL 13 DE FEBRERO AL 7 DE ABRIL

OBJETIVOS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Contribuir al proceso de desarrollo psicomotriz de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos participarán en juegos rondas y cantos. - Declamación de rimas y poemas. - Representación de personajes conocidos de la literatura infantil. - Escenificación de cuentos utilizando títeres y máscaras elaboradas por los niños. - Juegos con palabras utilizando trabalenguas y adivinanzas. - Se evaluarán todas las actividades que los requieran de forma oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres. - Libros. - Rondas. - Cantos. - Poesías. - Disfraces.
<p>Mejorar de manera permanente los resultados obtenidos</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Con evaluaciones elaboradas por la propuesta P.A.L.E.M. - Evaluaciones elaboradas por el maestro. - Con una calificación mínima de cinco y máximo de diez.

IV. DESCRIPCION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A. Descripción de la aplicación de la propuesta

Esta propuesta tuvo como finalidad elevar el nivel de la adquisición de la lecto-escritura, pretendiendo con su aplicación que los alumnos de primer grado grupo "B" de la escuela primaria "BENITO JUAREZ" T.V. de la colonia Adolfo López Mateos de la ciudad de Chetumal, interactuaran de manera continua con el objetivo de estudio, y participaran activamente en la construcción de sus conocimientos. La aplicación de las estrategias didácticas da inicio el 1° de febrero de 1995 y culmina el 7 de abril del mismo año. Al analizar este trabajo de investigación se detectaron los diversos problemas que se presentan en la educación y para esto se plantean las posibles soluciones para su tratamiento.

La planeación del trabajo puede detallar todas y cada una de las actividades que se aplicaron, encaminadas al logro de los objetivos fijados con anterioridad.

Para esto es necesario el trabajo conjunto del maestro, la sociedad, los alumnos y el medio, para así lograr óptimos resultados. El maestro es quien mueve las fichas, quien deposita carácter tenaz y contamina de éste a quienes participan de algún modo en el cumplimiento de la tarea premeditada, para bien de la educación y de la sociedad.

En la primera semana, las actividades se programaron del 1 al 3 de febrero. Durante este tiempo se determinó en qué nivel del proceso de adquisición de la lecto-escritura se encuentran los niños; para esto fue necesario aplicarles la segunda evaluación, de las cuatro que consta la propuesta P.A.L.E.M., (Apéndice 5) por considerar que ésta correspondía al

tiempo del ciclo escolar ya recorrido por los niños. Se les proporcionó una hoja blanca a cada niño, y se les indicó que en ella escribieran las palabras tal como consideraban que deberían de ser. La mayoría de los niños escribieron algunas sílabas con las cuales se iniciaba o terminaba la palabra dictada, fueron pocos los que lograron escribir la palabra completa. Posteriormente se les dio la siguiente indicación: ahora escriban los siguientes enunciados que les voy a dictar. Aquí anotaron un número mayor de grafías. La mayoría de los niños escribieron el enunciado incompleto, de acuerdo a sus posibilidades de comunicación escrita, con las que aún no lograban la separación de palabras.

En cuanto a la lectura de palabras, se les aplicó a los alumnos en forma individual; primeramente se les mostró una hoja de papel con una sola palabra escrita y se les preguntó ¿qué dice aquí?, el resultado fue que la mayoría de los niños deletrearon al leer; después se les presentó la misma palabra, pero acompañada de una imagen representativa de ésta, y se les preguntó: y ahora ¿qué dice?. Los niños al observar la imagen se dieron cuenta de la idea que representaba la palabra, contestando la mayoría correctamente.

Lo mismo sucedió en la lectura de enunciados sin imagen, la mayoría de los niños no logró descubrir el mensaje, lo contrario sucedió cuando se les presentaron los enunciados con imagen, de este modo lograron establecer una relación entre imagen y enunciado, consiguiendo con esto leer el contenido del enunciado.

El día 2 de febrero se les aplicó una segunda evaluación, la cual fue elaborada por la maestra del grupo (Apéndice 6). Esta consistió primeramente en el copiado de palabras en el pizarrón, con la finalidad de que relacionaran los nombres, escribiéndolos en correspondencia a cada dibujo; la mitad del grupo realizó bien el ejercicio, mientras que la otra mitad tuvo dificultades, debido a que les faltaron grafías a las palabras. Después se les

presentó un ejercicio similar de correlación, con una relación de dibujos en un extremo, y en el otro, los nombres de los dibujos, y se les pidió que relacionaran el dibujo y las grafías, uniendo con una línea el dibujo con el nombre. El resultado fue, que más de la mitad del grupo realizó bien el ejercicio.

Posteriormente se les presentaron frases incompletas, mismas que ellos deberían completar, anotando las sílabas faltantes para formar la palabra correcta. La mitad del grupo obtuvo resultados positivos, mientras que la otra mitad escribió grafías que no correspondían.

Por último se les pidió de manera individual que le dieran lectura a palabras y enunciados. Pocos lograron leer bien, mayormente deletrearon por no conocer aún todas las grafías.

Se pudo observar que el niño tiene en gran parte la noción de la lecto-escritura, lo que hace falta es poner en práctica las estrategias metodológicas que lo conduzcan a lograr el dominio y el placer de comunicar y recibir comunicación a través de la lecto-escritura.

El día viernes 3 de febrero se llevó a cabo una reunión con los padres de familia del primer grado grupo "B", los cuales fueron invitados de manera oficial (Apéndice 7). A ésta asistieron quince padres de familia, a los cuales se les habló de los resultados obtenidos en la evaluación que se les aplicó a sus hijos, dándoles a conocer el problema que presentaban respecto a la adquisición de la lecto-escritura, planteándoles la posible solución al problema. Todos los asistentes tomaron el acuerdo de colaborar en los trabajos que éstos tuvieran que desempeñar durante la aplicación de la propuesta.

Seis de los padres de familia no asistieron a la reunión por razones personales, por lo que fue necesario visitar sus hogares, haciéndoles las mismas recomendaciones que a los

padres asistentes a la reunión, ellos se notaron un poco apenados, pero de igual forma se comprometieron a brindar apoyo a sus hijos en todo lo que estuviera a su alcance.

Una vez obtenidos los resultados de la evaluación, en donde los niños presentaron un bajo aprovechamiento en la lecto escritura, y una vez informados los padres de familia sobre la situación en la que se encontraban sus hijos, se inició el trabajo a fin de lograr los objetivos señalados con anterioridad.

Además de involucrar a los padres de familia en la problemática planteada, se consideró conveniente tomar en cuenta las opiniones de maestros de la institución, para tener un panorama más amplio acerca de la problemática que presenta la lecto-escritura en el primer grado de educación primaria.

Con la finalidad de conocer la importancia que se le da a la lectura-escritura en primer año, se realizó en cuestionario a tres de los maestros de la escuela "BENITO JUAREZ" (Apéndice 8),

considerando los maestros que el aprendizaje de la lecto-escritura en la educación primaria es la base fundamental para que el niño adquiera otros conocimientos en grados posteriores.

Señalaron que en primer grado es necesario que el niño aprenda a leer y escribir, puesto que es el objetivo primordial, ya que de la lecto-escritura parten todos los demás conocimientos.

Reconocieron que es muy difícil la tarea de un maestro de primer grado, puesto que los alumnos deben aprender a leer y escribir en un ciclo escolar, y uno de los factores que dificulta este proceso es que los niños ingresan a la escuela con diferentes características, algunos con más nociones, porque provienen de un contexto alfabetizador, mientras que otros con dificultades, porque no se les ha presentado la oportunidad de tener continuas

experiencias sobre la lecto-escritura en el medio en el que se desenvuelven. Esta situación obliga al maestro a redoblar esfuerzos, por lo que tiene que dar más de su tiempo, de su imaginación y hasta de su preparación para crear estrategias con metodologías acordes al desarrollo y desenvolvimiento de los educandos.

Semana del 6 al 10 de febrero.

En esta semana se seleccionaron todos los temas de estudio; para esto fue necesario trasladarnos a la dirección de la escuela en donde se encuentra la biblioteca escolar y el Rincón de lectura. Ahí los niños eligieron las lecturas que les parecieron más interesantes, al igual que los dibujos, letras movibles que se adhieren al pizarrón, material recortable, juegos para armar (dominó, rompecabezas), memoramas y otros más que se encuentran en los libros de texto gratuito. Cabe señalar que los libros de texto gratuito se emplearon en algunas actividades.

Después, con la asesoría de la maestra de grupo, los alumnos elaboraron algunos dibujos, además seleccionaron los temas sobre los cuales realizarían unas maquetas, se les pidió que llevaran al salón de clase todo el material escrito que no sirviera en sus casas como: revistas, periódicos, libros, folletos y etiquetas de productos alimenticios entre otros. Todo el material reunido se guardó en una caja de cartón para hacer más práctico su manejo. Se le proporcionó a cada niño una lista de materiales que debería reunir para realizar las diferentes actividades, estos materiales fueron: papel bond, cartulinas, tijeras, resistol, marcadores, colores y plastilina.

Una vez elegido y recopilado todo el material se dispusieron a elaborar las maquetas.

En la selección y elaboración de los materiales, los niños se mostraron interesados y dinámicos, colaboraron todo el tiempo en la realización de los trabajos, tanto en el corte de

papel como en la selección de las lecturas.

Lunes 13 de febrero. Al inicio de la clase, fue necesario establecer una plática amena entre maestro-alumnos, haciéndoles preguntas sobre lo que les gustaría o no hacer, se les motivó para que respondieran de acuerdo a sus experiencias, de tal manera que existiera una comunicación amplia y se estableciera en el grupo un ambiente de confianza.

Comenzaron con un ejercicio caligráfico sencillo, el cual realizaron sin complicaciones, e incluso les pareció agradable; sin embargo, hubieron algunas correcciones ya que algunos niños escribieron fuera del renglón o se salieron del espacio señalado, pero una vez comprendidas las instrucciones lo pudieron realizar sin tropiezos.

Seguidamente se les presentó una lámina en la cual se apreciaba un frutero con varias frutas, hicieron comentarios respecto a éstas y se les preguntó cuáles eran sus favoritas; entonces se decidió llevar a efecto una votación para conocer las preferencias, resultando como las frutas más gustadas por los elementos del grupo: la manzana, la piña y las uvas. Al utilizar el nombre de estas frutas se escribieron en el pizarrón los siguientes enunciados.

La manzana es roja.

La piña es amarilla.

Las uvas son verdes.

La presentación de los mismos se hizo, resaltando el nombre de las frutas con los respectivos colores que les correspondían, al igual que los dibujos que determinaban el contenido de los enunciados. La atención que prestaron los alumnos permitió a la maestra leer en voz alta, varias veces, el contenido de los enunciados, luego los niños se unieron a la maestra, leyendo en conjunto los enunciados. Jugamos a adivinar dónde dice uvas, rojas, la, etc. o sea hicimos la descomposición del enunciado en partes o palabras. Seguidamente

pasaron a la pizarra con la finalidad de señalar las palabras que formaban parte de los enunciados, mismas que los alumnos indicaban. A pesar de que en esta última parte del ejercicio ya no se encontraban en la pizarra los dibujos alusivos a los enunciados, la mayoría señalaron correctamente lo que se les pedía, fueron muy pocos los que se equivocaron.

Seguidamente copiaron en su cuaderno los tres enunciados. La mitad del grupo realizó el copiado regularmente, mientras que la otra mitad presentó algunas irregularidades respecto a algunas sílabas faltantes, y al hecho de no respetar la separación de palabras.

El día 4 de febrero se comenzaron las actividades con un ejercicio caligráfico sencillo, nuevamente se repitió lo mismo, la mayoría de los niños realizaron bien el trabajo, no se presentaron complicaciones.

Luego se les preguntó qué querían que se les dibujara en el pizarrón, escogiendo entre un barco, una casita y una pelota; la mayoría optó por la casita. La maestra dibujó en el pizarrón una casita, con la participación de los alumnos quienes opinaron cómo deberían de ser las ventanas, las puertas y el color de la pintura. Una vez terminado el dibujo se les pidió que describieran cómo era la casita, por lo que hicieron comentarios respecto a la casita.

Luego se les pidió que inventaran enunciados que hablaran de la casita. Quedando su creación así:

La casita es bonita, tiene puertas y ventanas.

Se les pidió que leyeran el enunciado en repetidas ocasiones. Después se les preguntó: ¿qué dirá aquí?, señalando e interrogando sobre las demás palabras. Algunos se equivocaron pero posteriormente se dieron cuenta de su error. Por último se les pidió que dibujaran la casita en su cuaderno y que anotaran los enunciados escritos en el pizarrón. Respecto a la escritura de este enunciado presentaron dificultades en el copiado.

El día 15 de febrero se inició la clase con un ejercicio caligráfico, con el fin de que el niño adquiriera soltura y dominio del lápiz; los alumnos realizaron el ejercicio contentos y con entusiasmo. Seguidamente entonaron, con bastante animación, una canción titulada "Don Pipurulando", llevando el ritmo de la canción con palmadas y movimientos de cabeza y hombros. En el pizarrón se colocaron dos frisos que contenían los siguientes fragmentos de la canción.

Don pipirulando los está enseñando.

Los perritos quieren aprender.

Leyeron los enunciados varias veces, señalando las palabras escritas en los frisos. Seguidamente se cambió el orden de las palabras, las leyeron varias veces y se les preguntó: ¿qué dice aquí? y ¿aquí?, (señalándoles una a una las palabras) a lo cual ellos repondían a veces bien y en otras se equivocaban. Copiaron los enunciados en su cuaderno y con un color rojo encerraron la palabra perritos y con un color azul Pipurulando. Después algunos niños leyeron los enunciados escritos en su cuaderno, en voz alta, poniendo énfasis en las palabras encerradas.

*El día 16 de febrero se inició el trabajo con un ejercicio caligráfico, el cual los niños realizaron bien y con agrado; posteriormente se les contó un cuento titulado **La abejita**, los niños se notaron muy interesados, tanto que se llamaban la atención unos a otros con el fin de escuchar el relato. Al terminar éste, se les preguntó si les gustaría ser como la abejita del cuento; ellos dijeron que no, porque había sufrido mucho. Enseguida se pegó en el pizarrón un texto escrito con letras grandes en papel bond referente al cuento de la abejita, mismo que leyeron varias veces. Después con un marcador se encerraron en un rectángulo cinco palabras a manera de resaltarlas, las leyeron varias veces, prestando atención a las palabras*

encerradas. Dichas palabras se escribieron aparte en otro papel y nuevamente los alumnos las leyeron. Se retiró el texto de la pizarra y quedaron únicamente las palabras, mismas que leyeron en forma salteada al preguntárles: ¿qué dice? y ¿aquí?, algunos acertaban mientras que otros se equivocaban, pero les servía el equivocarse porque prestaban mayor atención a las palabras señaladas. Después copiaron en su cuaderno las palabras escritas en el papel, para esto contaron el número de grafías que tenía cada palabra con el fin de que no sobraran ni faltaran al escribirlas. Algunos niños escribieron las palabras correctamente, mientras que otros las hicieron incompletas; nuevamente rectificaron, y finalmente realizaron el trabajo con esfuerzo. Después de esto, se escribió en el pizarrón el enunciado, **la abejita no quiere trabajar**, el cual leyeron varias veces. Después se encerraron en un círculo las palabras abejita y trabajar; en su cuaderno anotaron el enunciado completo y encerraron las palabras, para posteriormente leerlas en voz alta. La mitad del grupo realizó bien el copiado y lo leyó en voz alta.

El día 17 de febrero la clase comenzó ocupando un espacio dedicado a los ejercicios caligráficos, notando que la mayoría de los niños los realizaron en menos tiempo y sus trazos tenían mayor definición que cuando se inicio la propuesta. Después se les preguntó qué habían comido, uno por uno fueron mencionando diversos alimentos que se anotaron en el pizarrón. Una vez que todos participaron, se eligieron los alimentos de más consumo, los cuales fueron: sopa, tortillas y frijoles. Con los nombres de los alimentos, mismos que se anotaron aparte en la pizarra, se formaron tres enunciados, quedando de la siguiente manera:

La sopa está caliente.

Me gustan las tostadas.

Yo como frijoles y arroz.

Una vez escritos los enunciados los leyeron en repetidas ocasiones, después se les preguntó ¿qué dirá aquí? y ¿aquí? y aquí, ¿qué dirá?. Después de que los copiaron en su cuaderno, se les recomendó que contaran el número de grafías de cada palabra, con el fin de que no sobraran ni faltaran letras. Se les ayudó en la separación de palabras, haciéndoles rayitas, según el número de palabras con que contaba el enunciado; encima de cada rayita ellos anotaron una palabra (Apéndice 9). Se les hizo un poco complicado escribir encima de las rayitas, pero finalmente lo lograron. Después se trabajó en el libro de texto recortable, en el cual los niños con ayuda de sus tijeras recortaron un rompecabezas y después lo armaron. Esta actividad les pareció entretenida debido a que manifestaron gusto a la hora de cortar, pero lo más motivante fue la convivencia que se hizo mayor a la hora de armarlo, ya que unos a otros se ayudaban.

El día 20 de febrero se inició el trabajo con un ejercicio caligráfico; a los niños parecía gustarles. Después se les presentó un cartel en el que se observaba un prado, con árboles y animales. Se les preguntó si les gustaría vivir cerca de un prado y contestaron que sí, se les preguntó entonces: ¿por qué? y empezaron a dar sus puntos de vista. Después se hicieron algunas anotaciones con respecto a lo que decían.

"El prado esta verde, me gustan los animales, los animales son felices". Estos enunciados se leyeron en repetidas ocasiones; después se les pidió que los escribieran en su cuaderno y que encerraran en un círculo las siguientes palabras: prado, animales, felices. Al copiar los enunciados fue necesario que a la mayoría del grupo se les apoyara, anotando el número de rayitas que indicaban las separaciones que harían según las palabras del enunciado, hicieron correcciones en cuanto a la separación de la escritura pero finalmente se logró. Cada uno fue leyendo en voz alta lo que había escrito. Después de esto, a cada

uno se le proporcionó una hoja blanca, en la cual aparecía un camino recto y uno curvo, se les indicó que rasgaran el papel con los dedos con el propósito de recorrer el camino (Apéndice 10).

La mitad del grupo realizó bien el ejercicio, mientras que los demás lo hicieron rasgando fuera de las líneas.

El día 21 de febrero. Al inicio de la clase se les anotó un ejercicio caligráfico más.

Los niños ya estaban acostumbrados a realizarlos e incluso competían por hacerlo mejor. Después se colocó en el pizarrón un friso que contenía un enunciado y se les preguntó: ¿qué creen que dice aquí?, algunos niños deletrearon y lograron con esfuerzo leer el enunciado, **el gato toma leche**, los demás rápidamente lo repitieron; se leyó el enunciado varias veces; después las palabras sueltas referidas al mismo enunciado se fueron colocando en diferente orden preguntándoles: y ahora ¿qué dirá aquí?, algunos leyeron el enunciado **toma leche el gato**, mientras que los demás rápidamente lo repitieron dándose cuenta de la nueva frase que se formó. Se anotó el enunciado en el pizarrón debajo del friso; después se hizo otro cambio que ellos observaron; se les preguntó: y ahora ¿qué dirá? **leche toma el gato**. Algunos niños leyeron por sí solos, mientras que otros observaron y repitieron lo que decía el enunciado con ayuda de sus compañeros. Después leyeron los tres enunciados a la vez para posteriormente anotarlos en el cuaderno. Con base a sus experiencias dibujaron al gato tomando leche, y mientras lo hacían, uno por uno fueron leyendo los enunciados escritos en su cuaderno.

El día 22 de febrero. Iniciamos la clase con un ejercicio caligráfico; se observaba una mayor destreza en sus trazos. Enseguida con ayuda de plastilina y una hoja de cartón, los niños molieron algunas frutas por todos conocidas: manzanas, peras, uvas, sandía, mango,

durazno, plátano, guayaba, ciruela. Para tal actividad se les presentaron, en una lámina, las figuras ya moldeadas para que ellos tuvieran una idea sobre éstas. Los niños empezaron a trabajar, moldeando la plastilina. En el pizarrón se anotaron los nombres de las frutas, al igual que un enunciado que decía: **A mí me gustan todas las frutas.**

En tiras de papel, copiaron del pizarrón el enunciado como título del trabajo, al igual que los nombres de las frutas; todo esto lo hicieron por separado para posteriormente pegar el nombre debajo de cada fruta y el título en la parte superior del trabajo. Se les pidió que observaran con atención los nombres de las frutas con el fin de evitar errores a la hora de anotarlos y colocarlos en su respectivo lugar. Los niños se notaron muy entusiasmados y deseosos de colaborar con sus amiguitos. Cabe mencionar que en el grupo todos los niños son sociables y participativos. Después se les preguntó si sabían qué era un trabalengua, algunos dijeron que sí y otros que no; entonces, se les explicó qué eran los trabalenguas, para esto, fue necesario ejemplificar uno, con el propósito de que logaran su pronunciación y así aprenderlo.

El día 23 de febrero, se inició la clase con un ejercicio caligráfico. Posteriormente se pegó en el pizarrón el dibujo de un barco, se les preguntó si les gustaba, algunos dijeron sí, mientras otros preguntaron ¿lo copiamos? se les dijo que sí, pero que al dibujarlo tenían que anotar el siguiente enunciado: **Un barco cargado de mochilas**, algunos niños escribieron bien el enunciado, otros lo escribieron incompleto, pero contenían la mayoría de las grafías que lo integraban. Fue necesario aclararles que estaba incompleto el enunciado y que era necesario que le agregaran las grafías faltantes para su comprensión. A cada uno de los niños se les fue mostrando cuales eran las letras que le faltaban al enunciado para que ellos lo escribieran correctamente. Enseguida se pegó en el pizarrón, debajo del dibujo del barco,

un texto descriptivo referente a éste; se leyó varias veces, subrayando las palabras largas, después a un lado del pizarrón se escribió una relación de palabras largas; continuaron el ejercicio, encerrando en el texto las palabras cortas para después leerlas y escribirlas. Se les hizo la aclaración de que cada una de ellas era una palabra, aunque unas fueran largas y otras cortas, que deberían escribirse separadas para posteriormente poder leerlas. Copiaron ambas relaciones y se les recomendó que prestaran atención a lo que escribieran, verificando que no les sobrasen ni les faltasen grafías. Conforme fueron terminado el trabajo se les fue corrigiendo y tomando la lectura de las palabras escritas, los niños deletrearon y prestaron atención en el momento de las correcciones.

El día 24 de febrero, se inició la clase con un ejercicio caligráfico, mismo iba aumentando en grado de complejidad durante cada sesión, los niños como siempre procuraron hacerlo lo mejor posible. Seguidamente escribieron en su cuaderno todos los nombres de los utensilios de cocina que les fueron posibles, como: cucharas, cacerola, sartén, etc. En esta actividad la mitad del grupo escribió algunos nombres correctamente, mientras que la otra mitad los escribió incompletos. Enseguida se colocaron en el pizarrón diez dibujos de utensilios de cocina con sus respectivos nombres, escritos en tiras de papel; al momento de leerlos los niños prestaron atención. Repasaron en varias ocasiones la lectura de los nombres, los niños se mostraron muy interesados. Después de esto, se retiraron los dibujos del pizarrón, quedando únicamente los nombres escritos en las tiras de papel; se les dio lectura nuevamente en repetidas ocasiones. Enseguida anotaron los nombres en el cuaderno, dándoles las mismas indicaciones que deberían seguir a la hora de copiar, que es el conteo de grafías.

Después del copiado de palabras, éstas se quitaron, colocando nuevamente los dibujos. Se les pidió que los dibujaran en el cuaderno y que debajo de estos escribieran el nombre que

les correspondía, para preguntarles posteriormente: aquí, ¿qué dice?. Más de la mitad del grupo realizó bien la actividad, y conforme fueron terminando, uno por uno, leyeron las palabras escritas en sus cuadernos. Al término de esta actividad se trabajó con el libro de texto, en él recortaron y pegaron las palabras donde correspondía. La mayoría de los niños realizaron bien este ejercicio.

El día 27 de febrero. Se inicio la clase con una actividad que consistió en el rasgado y pegado de papel. En hojas blancas se les proporcionó un dibujo a lápiz, marcado únicamente en el contorno, siendo diferentes unos de otros (flores, frutas, objetos), después se les proporcionó papel lustre de varios colores, se les indicó que con sus deditos rasgaran el papel y lo fueran pegando en el dibujo, escogiendo el color necesario para ello (Apéndice II).

Se les mostró cómo se hacía el rasgado de papel y se dispusieron a hacerlo. Los niños estuvieron a gusto durante la actividad; la mayoría de los trabajos estuvieron bien realizados. Seguidamente se pegaron en el pizarrón cinco enunciados escritos en frisos, mismos que se leyeron en repetidas ocasiones; se les pidió que escogieran el enunciado que consideraban que expresaba algo relacionado al dibujo que realizaron, y que lo anotaran en la parte superior de la hoja. Después de esto, cada niño fue leyendo el enunciado que eligió.

Posteriormente se colocó en el pizarrón un cartel acompañado de un texto alusivo a éste; se le dio lectura prestando atención a las palabras largas, después las encerraron en círculo, las leyeron por separado, para posteriormente escribirlas en sus cuadernos y darles lectura.

En esta actividad se corrigieron errores a la hora de escribir y al leer las palabras.

El día 28 de febrero trabajaron con material recortable tomado del libro de texto gratuito; en él aparecían pequeños rectángulos, unos conteniendo dibujos y los otros el

nombre de éstos; recortaron las figuras y fueron pegando los nombres al reverso del dibujo relacionándolas de tal forma, que al voltear las figuras quedaban al descubierto los nombres. Los niños se organizaron en equipos de tres elementos para leer en voz alta la palabra que correspondía al dibujo, después de leer volteaban el cartoncito y si aparecía la figura de la palabra mencionada, el que estaba leyendo tenía derecho a continuar con el juego. Posteriormente, a una lección tomada del libro de texto, *la casa de toño*, se le dio lectura, primero por enunciados y en forma pausada, leyendo todos juntos, después lo hicieron uno por uno, y cuando no podían se les ayudaba. Seguidamente se les indicó que con ayuda de un marcador encerraran en un círculo las palabras cortas, fue necesario hacer algunas correcciones pero finalmente lo hicieron bien. Después anotaron en su cuaderno las palabras cortas que encerraron. Al revisar los trabajos se les pidió a cada uno de los niños que le dieran lectura a las palabras. Algunos niños leyeron completa la lección.

El día 1 de marzo se comenzó la clase con tres adivinanzas; los niños se mostraron muy interesados y participativos. Seguidamente recurrieron al material escrito; se los repartieron algunas revistas, periódicos y cuentos, se les pidió que los revisaran y que leyeran lo que ellos consideraran, luego se les dijo que recortaran las palabras que ya conocen y las pegaran en su cuaderno. Algunos niños hacían intentos por leer mientras que otros recortaron un gran número de palabras y las pegaron en el cuaderno una por una. Finalmente entonamos una canción titulada, *el conejo Chucho*. Se escribió en el pizarrón el nombre de la canción y dos enunciados de la misma con gises de colores, leyeron los enunciados varias veces, después copiaron los enunciados en su cuaderno para posteriormente leerlos uno por uno.

El día 2 de marzo. Se colocó en el pizarrón un cartel que contenía el dibujo de la

cigarra y la hormiga, en seguida se les contó el cuento de estas dos amiguitas. Los niños estuvieron muy atentos durante la narración, al término del cuento se les preguntó qué entendieron de él. Los niños dieron sus puntos de vista; luego se pegó debajo del cartel un texto que hablaba de manera general sobre el cuento, se les pidió que lo leyeran, después se les preguntó señalando una palabra: y aquí ¿qué dirá? y ¿aquí?, así se hizo con casi todas las palabras. Se subrayaron después todas las palabras largas y las anotaron en su cuaderno. Los niños realizaron con menos errores el copiado de palabras.

El día 3 de marzo. Comenzaron la clase con un ejercicio caligráfico. Después con ayuda de plastilina y una superficie de cartón diseñaron cada uno su casa por fuera, su patio y sus alrededores. Para esto fue necesario llevar una maqueta, de una casa, ya hecha. Los niños hicieron memoria con el fin de recordar como eran los alrededores de sus casas. Algunos trabajos estuvieron bien hechos, mientras que a otros niños se les dificultó el moldear la plastilina. Finalmente los niños exhibieron sus trabajos fuera del salón de clases, encima de mesabancos, a la hora del recreo.

Luego se les dijo que anotaran los nombres de sus familiares en una hoja en blanco (Apéndice 12). Los niños participaron activamente, haciendo comentarios sobre los nombres de sus hermanos, papás y demás familiares, se ayudaron unos a otros en el momento de anotarlos al igual que se corregían y apoyaban.

El día 6 de marzo. Se les presentó una canción muy bonita titulada **Primavera Hermosa**, con la finalidad de que la aprendieran; se entonó en dos ocasiones y después se les pidió que lo hicieran.

Enseguida se colocó en el pizarrón el texto de la canción; prestaron atención a las palabras y las repasaron nuevamente. Después copiaron el texto y con un color encerraron

en un círculo las palabras cortas para posteriormente anotarlas en el cuaderno. Fue necesario hacer algunas correcciones al momento del copiado; por ejemplo, revisar si las palabras estaban bien escritas y la separación de unas a otras era la correcta. Los niños participaron activamente como siempre y en cooperación mutua. Posteriormente se colocaron en el pizarrón frisos con palabras cortas a las cuales dieron lectura.

El día 7 de marzo se inició la clase, en uno de los patios de la escuela, con una ronda. Los niños se tomaron de las manos para jugar, les gustó tanto el juego que no querían terminar la actividad. Ya en el salón de clases abrieron su libro, en el cual aparecía escrita esa misma ronda, le dieron lectura en coro y después se anotaron en el pizarrón algunos enunciados con gises de colores; seguidamente leyeron los enunciados, preguntando: y aquí ¿qué dice? y ¿aquí?, después se leyó en voz alta el enunciado, algunos niños señalaron que enunciado se había leído, después se hizo con palabras tomadas de la misma ronda. Al término de esta actividad anotaron los enunciados en sus cuadernos, se les recomendó que prestaran atención en el momento del copiado. Uno a uno pasaron a leer lo que escribieron.

Día 8 de marzo, se les repartieron hojas blancas, se les indicó que escucharan con atención porque se les iban a dictar algunas palabras; se les dictaron cinco palabras de doble sílaba (casa, mesa, lata, pala, silla) y tres enunciados: Mi perro corre mucho, El sol es maravilloso, El agua está sucia. Más de la mitad del grupo cometió errores, después se escribieron en el pizarrón las mismas palabras y enunciados, los leyeron juntos en varias ocasiones, después corrigieron ellos mismos sus errores, una vez que terminaron pasaron a leer lo que habían escrito.

Día 9 de marzo, realizaron el juego ¿adivina qué?, en él participó todo el grupo y consistió en tomar un papelito del escritorio, en el que se encontraba escrita una frase que

decía: suena el teléfono; los que sacaban el papelito tenían que leer el mensaje para saber lo que debían hacer.

Por medio de mímica ellos le comunicaban al grupo que era lo que decía el papelito. Así fueron participando todos los niños, algunos no pudieron leer el enunciado por lo que fue necesario ayudarlos. Seguidamente se escribieron tres enunciados en el pizarrón, les dieron lectura y después los anotaron. Cabe mencionar que en el copiado de palabras y enunciados, se les apoyó en la separación de las sílabas, con rayitas que señalaban el número de palabras que contenía el enunciado. Continuaron con una actividad, en la cual con ayuda de sus tijeras recortaron un rompecabezas en el libro de texto, y posteriormente lo armaron.

Día 10 de marzo, eligieron una lección de tres que se les dieron a escoger del libro de texto, español ejercicios; prestaron atención a la lectura, se les leyó en dos ocasiones la lección, después la leyeron todos juntos. Se anotaron en el pizarrón diez palabras tomadas de la lectura, se les pidió que las leyeran para después copiarlas en el cuaderno. Seguidamente, de acuerdo a como terminaban de copiar fueron leyendo lo que escribieron uno por uno. Después realizaron la actividad que marca el libro recortable, siempre de la misma lección, en donde recortaron palabras y las pegaron según el lugar que les correspondía dentro del espacio que marcaba la lección. Los niños pegaron las palabras correctamente. Por último, una vez armado el trabajo le dimos lectura en voz alta varias veces.

Día 13 de marzo. Se trasladaron a la biblioteca escolar, El Rincón de Lectura, en la cual dispusieron de varios libros de historietas muy bonitas, cada niño escogió un libro. Ya en el salón de clases hojearon el libro y fueron leyendo los títulos de las lecturas con el fin de conocer su contenido. Después cada niño escogió una lección y tomó de ella todas las palabras conocidas y las anotó en su cuaderno, para después leerlas. Anotaron en el

cuaderno los nombres de tres lecciones favoritas, dándoles lectura posteriormente.

Día 14 de marzo. Realizaron un intercambio de libros entre ellos, con el fin de que conocieran otros títulos e ilustraciones. Cada niño tenía un libro diferente al del día anterior. Realizaron la misma actividad y se aclararon las dudas que surgieron al momento de leer y escribir.

Día 15 de marzo. La clase comenzó, entregándole a cada niño un sobre, dentro del cual se encontraban tiras de papel de diferente tamaño, en cada una de ellas estaba escrita una palabra, ya sea larga o corta, todas ellas juntas formaban un enunciado, los niños sacaron del sobre las palabras y les dieron lectura y después trataron de formar el enunciado. En el pizarrón se pegó un papel bond, en donde estaban anotados todos los enunciados que se formaban, los cuales leyeron todos juntos. Se les pidió que descubrieran, qué enunciado se formaba con las palabras que tenían. Cuando lograron armarlo le dieron lectura y después lo anotaron en su cuaderno, con las indicaciones pertinentes de la separación de palabras a la hora de escribir. De acuerdo como terminaban se intercambiaban los sobres con el propósito de descubrir enunciados nuevos.

Día 16 de marzo. Comenzó la clase con la lectura de algunas rimas, auxiliándose de los libros de texto. Se leyeron varias rimas, se subrayaron las palabras que rimaban y las anotaron en su cuaderno. Seguidamente ayudaron a encontrar palabras que rimaban. Se anotó en el pizarrón una palabra, señalándoles la última sílaba, la leyeron y prestaron atención, después dijeron otra palabra cualquiera que terminara igual que la anterior. Algunos niños decían otras palabras que no rimaban mientras que otros con facilidad las encontraban, así localizaron la rima en otras palabras; enseguida se les dio lectura y los niños las escribieron en su cuaderno subrayando la parte que rimaba. Después le dieron

lectura a un pequeño párrafo, siempre del libro de texto, seguidamente lo copiaron en su cuaderno, haciéndole las correcciones necesarias para finalmente darle lectura uno por uno.

Día 17 de marzo. Comenzaron las actividades en el libro integrado, en donde tenían que leer y después comentar, se llevó a cabo una plática en donde hablaron de la comunidad, los empleos y los servicios que prestan sus padres. Se leyeron encabezados con letras mayúsculas, después los escribieron en sus cuadernos; en seguida dibujaron el oficio que realizaban sus padres, y anotaron el nombre de éste en una hoja en blanco. (Apéndice 13). Se les pidió que pegaran los dibujos en el pizarrón para que los demás compañeros los observasen y leyeran. Después en el libro integrado recortable realizaron una actividad de recorta y pega según corresponda. Al término del trabajo le dieron lectura.

Día 20 de marzo. Se colocó en el pizarrón un cartel con la imagen de "Don Benito Juárez" se les contó la historia de su niñez y cómo llegó a ser Presidente de la República; durante el relato, los niños prestaron atención. Después se colocó debajo del cartel un texto alusivo, el cual leyeron todos juntos, preguntándoles como siempre: y aquí ¿qué dirá? y ¿aquí?, quién me señala donde dice tal cosa. Los niños participaron activamente, mostrándose divertidos. Se les pidió que copiaran el texto en su cuaderno, cuidando de no pegar las palabras unas con otras, anotando mayúsculas, comas, puntos y acentos. Al terminar dieron lectura a su escrito, corrigiéndoles y ayudándoles en donde no podían. Más tarde se les proporcionó una hoja de papel en donde realizaron un rasgado con los dedos.

Día 22 de marzo. Se les leyó un cuento titulado "Los tres cochinitos y el lobo feroz", después se le entregó un sobre a cada quien con palabras sueltas tomadas del cuento, esta vez tenía más palabras que las que debían utilizar. Se colocaron en el pizarrón cuatro enunciados escritos en papel, se leyeron varias veces, los niños sacaron las palabras del sobre

y empezaron a armar el enunciado; al poco tiempo de estar trabajando detectaron que esas palabras no eran las correctas, después de que ellos se dieron cuenta de que sobraban palabras se les indicó que no las utilizaran, luego se les dijo que escribieran el enunciado en su cuaderno y le dieran lectura; para algunos niños fue divertido mientras que para otros fue complicado; después realizaron el intercambio de sobres formando tres enunciados cada niño.

Día 23 de marzo. Por ser el mes en el que inicia la primavera los niños realizaron con plastilina un paisaje en donde aparecían animalitos, flores, agua, árboles y el sol. Los niños realizaron bien el trabajo. Después copiaron un texto pequeño del pizarrón en media hoja de su cuaderno para posteriormente pegarla en un costado del trabajo y darle lectura. Los trabajos fueron exhibidos fuera del salón de clases.

Día 24 de marzo. Se les entregó un sobre donde aparecían palabras sueltas y dos pequeñas imágenes, una para cada enunciado, mismos que al armar, las palabras se formaban. Para efectuar el trabajo se les dieron las instrucciones necesarias. Después los niños pegaron las palabras en sus cuadernos, armando los enunciados y pegando a un lado su respectiva figura; finalmente le dieron lectura a sus enunciados y a los de otros compañeros. Después realizaron una actividad del libro de texto, por equipos de tres elementos; colocaron todas las figuras revueltas boca abajo, el ejercicio consistió en encontrar las fichas iguales, por lo que tuvieron que memorizar el lugar y la figura con la finalidad de encontrar la otra figura gemela a la primera; quien levantaba dos figuras iguales se quedaba con ellas, tenía un punto a su favor y podía continuar el juego. A los niños les gustó mucho puesto que pusieron en práctica todos sus sentidos a la vez que se divertieron.

Día 27 de marzo. Se inició la clase colocando en el pizarrón un dibujo representativo de la primavera, se les preguntó que observaban y los niños hicieron sus comentarios, después

se colocó debajo del dibujo un texto escrito en un pliego de papel a letras grandes, le dieron lectura en repetidas ocasiones según se requiera. Después lo anotaron en sus cuadernos, cuidando el espacio de la escritura, las mayúsculas, acentos, comas, y el punto final. Con anterioridad y durante el copiado de textos se les explicó la importancia que tienen estos signos de puntuación. Se les recomendó prestar atención en el momento de encerrar con un color las palabras cortas, para posteriormente darles lectura. Repasaron algunos trabalenguas ya conocidos, al igual que algunas canciones, como: El verdulero, El conejo Chucho y otras más.

Día 28 de marzo. Recurrieron nuevamente a la biblioteca de la escuela; El Rincón de Lectura, en donde cada niño escogió el libro de su preferencia, lo hojearon, leyeron sus títulos, escogieron finalmente una lección de su preferencia, leyeron (algunos niños sin la ayuda del maestro), realizaron el dibujo el que más les gustó, le pusieron nombre y a la vez escribieron su propio nombre. Después los niños recortaron y pegaron palabras en una actividad tomada del libro de texto, para esto fue necesario que leyeran para saber en qué lugar deberían colocar las palabras que señalaban los espacios.

Finalmente se les leyó un cuento titulado *El patito feo*. Los niños estuvieron muy atentos.

Día 29 de marzo. Eligieron una lectura pequeña del libro de Español, misma que leyeron entre todos; se les pidió que la copiaran en su cuaderno, cuando terminaron fueron leyendo uno por uno lo que escribieron. Seguidamente repasaron por espacio de una hora la obra de teatro titulada "La primavera", señalándoles el día y la hora de la presentación; se les dió a escoger el personaje de su preferencia para representar, se les proporcionó un texto de acuerdo a su personaje el cual deberían de aprender. Comenzaron a elaborar unas máscaras, con cartulina, gises de colores, crayolas, hilos, resistol, moldes, etc. Los niños

estuvieron tranquilos durante la elaboración, todo se llevó en orden y sin contratiempo.

Día 30 de marzo. Con auxilio de todo el material escrito, elaboraron un recado en donde avisarían que no asistirían a clases porque estaban mal de salud. El recado se elaboró, utilizando dibujos y palabras alternas. Los niños dispusieron de un tiempo considerable para escoger los dibujos y anotar las palabras. Antes de empezar el trabajo se les mostró un recado dirigido al director de la escuela, en donde la maestra le comunicaba que no asistiría a la escuela por motivos de salud. Algunos alumnos elaboraron trabajos bien hechos. La convivencia y ayuda mutua fue el detalle que más sobresalió en esta actividad que desarrollaron los alumnos. Después cada niño leyó el texto que debería aprender para su participación en la obra de teatro, algunos niños ya lo sabían de memoria. Seguidamente cortaron palabras del material escrito y armaron dos enunciados. Por último se les leyó un cuento titulado: "La princesa piel de asno", mismo que a los niños gustó mucho.

Día 31 de marzo. Recurrieron nuevamente al Rincón de Lectura, en el cual eligieron los libros de su preferencia, leyeron sus títulos y observaron sus dibujos y las cosas que les llamaba la atención; la maestra se acercó a ellos y les preguntó: y aquí ¿qué dice? y aquí ¿qué dirá?, algunos niños comentaron entre ellos lo que leyeron, al mismo tiempo que se corrigieron. Posteriormente, de un libro se les dictaron algunos títulos. Se les indicó que por cada palabra que integrara el enunciado se daría una palmada en señal de que era una palabra que debería ir separada de las demás. Algunos niños se guiaron de las palmadas para saber cuantas separaciones harían en el enunciado, a otros se les apoyó anotando en sus cuaderno el número de rayitas según la cantidad de palabras que integraban el enunciado; durante el ejercicio se les corrigieron algunos errores, después se les pidió que leyeran lo que habían escrito. Como siempre los niños estuvieron dispuestos a trabajar.

En diversas ocasiones llegaron algunos padres de familia a visitar el grupo para informarse sobre el trabajo que estaban realizando sus hijos.

Para finalizar, en un corto espacio de tiempo, se les leyó un cuento titulado "Los viajes de Gulliver".

Día 3 de abril. Escribieron en su cuaderno las actividades que habían hecho el día anterior en compañía de su familia. Hubieron niños a los que se les dificultó escribir ciertas palabras, por lo que fue necesario auxiliarlos, mientras que otros se apoyaron de sus propios compañeros. Después cada uno leyó al grupo lo que había anotado en su cuaderno.

Posteriormente, se dispuso de una hora para el ensayo de la obra. Una vez terminado el ensayo, tomaron del material escrito el texto que les pareció interesante, le dieron lectura y fueron subrayando las palabras que no conocían, después las anotaron en su cuaderno; estas mismas palabras se anotaron en el pizarrón y en conjunto les dieron lectura. Los niños participaron activamente prestando atención en el momento de la lectura.

*Todo el material empleado como textos escritos en papel, enunciados en frisos, carteles, palabras y dibujos fueron pegados en las paredes interiores del salón, después que se empleaban en la clase, con la finalidad de que el niño en cualquier momento visualizara los escritos y retomara nuevamente el contenido de estos. Finalmente se les leyó el cuento titulado: **Pulgarcito y sus hermanos**.*

Día 4 de abril. Nuevamente recurrieron al Rincón de Lectura, donde cada niño escogió el libro que deseaba leer, lo hojearon y leyeron sus títulos; después realizaron una actividad, en donde se les pedía que adivinaran lo que se les daba a entender: es un animalito, tiene una cola, cuatro patas, duerme en los tejados y runrunea. ¿qué animal es?. Y así se les pidió que adivinaran sobre otros animalitos, lo cual no se les hizo nada difícil y sí muy divertido.

Después se colocaron en el pizarrón cuatro enunciados que hablaban de los animalitos que habían mencionado, los leyeron varias veces y después realizaron el copiado de estos en su cuaderno. A continuación se les dijo que realizaran un collage y se les explicó de qué manera lo harían; se les mostró uno ya hecho. Después se les repartieron unas hojas que contenían dibujos sencillos, se les indicó cómo le darían cuerpo al dibujo, auxiliándose de maíz, frijol, lentejas y arroz. Los niños realizaron el trabajo de manera activa y en orden. Se les pidió que escribieran en su cuaderno cómo les había parecido el trabajo que habían realizado, para posteriormente leerlo y hacer sus correcciones.

Día 5 de abril. Comenzaron la clase con el dictado de un texto pequeño, se les dieron las indicaciones necesarias para su copiado. La mayoría de los niños lo realizó bien, mientras que a otros fue necesario hacerles correcciones. Al término de la actividad leyeron uno por uno que lo que habían escrito.

Se realizó seguidamente el ensayo de la obra; los niños como siempre estuvieron participativos; después en el libro de texto leyeron una lección varias veces, encerraron las palabras que no conocían, para posteriormente anotarlas en el pizarrón y darles lectura todos juntos. Después en el libro recortable, tratando siempre el tema de la misma lección, recortaron y pegaron las palabras en el lugar correspondiente. Al terminar el ejercicio se les leyó un cuento titulado: "Aladino y la lámpara maravillosa".

En lo que respecta a las tareas que realizaban en su casa, eran sencillas; las instrucciones eran claras, con la finalidad de que ellos solos las realizaran. Estas eran revisadas minutos antes de iniciar el trabajo diario.

Día 6 de abril. Iniciaron las actividades de este día repasando de manera rápida los textos de la obra, al igual que los lugares de cada personaje. Después leyeron el texto que

se encontraba pegado en el pizarrón, se leyó en varias ocasiones, se les preguntó si habían palabras que no conocían para encerrarlas en un círculo y prestarles así mayor atención. Enseguida copiaron el texto en su cuaderno y le dieron lectura uno por uno. En toda actividad que desarrollaron se les apoyó en el momento que lo requerían y cuando se comprendía que era necesario; todo esto con el propósito de que esclarecieran sus dudas y así realizaran la actividad lo mejor posible. Al término del recreo, aprovechando la formación, se presentó la obra de teatro en donde los niños lucieron las máscaras que habían elaborado. Hicieron uso de su gran memoria para expresar los textos correspondientes y en medio de los aplausos y de los nervios estuvieron felices de participar y dar a conocer lo que podían hacer.

Día 7 de abril. Se realizó una pequeña evaluación (apéndice 14), con el fin de conocer en qué grado habían logrado los objetivos antes planeados. Se logró un aprovechamiento bastante aceptable en la mayoría de los niños. Dos de ellos no lograron alcanzar los propósitos señalados, uno por encontrarse enfermo constantemente y el otro por vivir muy lejos de la escuela, lo que le impedía asistir con regularidad. En el caso de este último niño se dialogó con sus padres, pero no hubo respuesta positiva a pesar de todas las recomendaciones y sugerencias.

B. Análisis de los resultados de la aplicación de la Propuesta Pedagógica

La necesidad de poner en práctica la propuesta pedagógica sobre "Una alternativa metodológica en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura" en el primer grado grupo "B" de la escuela primaria "Benito Juárez" turno vespertino, surgió ante la necesidad

de elevar el nivel de la adquisición de la lecto-escritura en primer grado, además para darle un nuevo enfoque a la enseñanza que comúnmente se práctica en el contexto escolar para dejar atrás a la escuela tradicional, en la que el maestro a través de ejercicios repetitivos de escritura, así como de memorización, la rigidez, el verbalismo, la implantación de premios y castigos, propicia que los alumnos no participen en la construcción de su conocimiento, debido principalmente a la actitud pasiva que asumen en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto frena de algún modo la iniciativa, la creatividad, la espontaneidad del alumno, provocándole angustia, desesperación y frustración.

En esta alternativa metodológica, el docente funge como un guía en las actividades para que el alumno desarrolle todas sus potencialidades cognocitivas, creando para ellos situaciones de aprendizaje capaces de motivarlo e interesarlo para que construya su propio conocimiento, a través de una acción directa y dinámica del sujeto sobre el objeto de estudio, creando con ello alumnos reflexivos, analítico y críticos, que aclaren sus dudas e integren y apliquen los conocimientos adquiridos en cualquier situación de aprendizaje en la vida diaria.

Una vez terminada la aplicación de la propuesta, resulta necesario analizar los resultados obtenidos para verificar si el estudio de la investigación alcanzó el éxito esperado. Estos resultados se registraron en cuatro dimensiones interrelacionadas y son: intencionalidad, interacción, circunstancialidad e instrumentalidad.

La intencionalidad se refiere al análisis de los objetivos planteados. Para cambiar las concepciones mecanistas que en la práctica docente se utilizan para el aprendizaje de la lecto-escritura; fue necesario implementar en el aula escolar estrategias didácticas. Al poner en práctica esta forma de enseñanza los alumnos manifestaron interés, iniciativa, espontaneidad, dinamismo y cooperación entre ellos mismos a través de la realización de actividades,

características que favorecieron el aspecto autónomo en el alumno.

Durante la participación libre de las actividades diarias aprendieron a expresar y proponer ideas que se respetaron y efectuaron al ser aprobadas por todos. La democracia siempre estuvo presente para mantener una mejor organización de trabajo que se constituyó bajo los mismos intereses del grupo, y en la que intervinieron reglas propuestas por ellos mismos, estableciendo orden y disciplina en todas las actividades. Se integraron muy bien por equipos, respetando los puntos de vista de cada uno y facilitándose materiales escolares como: lápiz, sacapuntas, colores.

Cabe mencionar que algunos niños son más participativos que otros que hacen todo lo posible para atraer la atención del maestro, mientras que algunos prefieren pasar desapercibidos, cuestión por lo cual, la maestra de grupo procuró mantener un acercamiento personal y constante con todos los niños del grupo por igual. Se platicó con ellos, para darles seguridad y confianza, se consiguió con esto la participación y autonomía de los alumnos en general.

En base a los análisis reflexivos sobre los resultados obtenidos, se puede considerar que en gran parte se lograron los objetivos de la propuesta pedagógica, pese a que existieron algunos factores que intervinieron de forma negativa en el logro total de los objetivos. Una de las cuestiones fue la inasistencia constante de dos alumnos, debido principalmente, al desinterés de los padres de familia, pues a veces sin justificación alguna por parte de los tutores, los niños faltaban a clases, situación que repercutió en el aprendizaje de éstos. Se dialogó con los padres de los niños, ellos argumentaron que un pequeño se encontraba constatemente delicado de salud y en tratamiento médico, motivo por el cual faltaba continuamente, mientras que el otro señaló que su nuevo domicilio se encontraba retirado de

la escuela primaria "Benito Juárez", y por cuestiones de trabajo en ocasiones no les era posible acompañarlo al colegio, cuestión por la cual no asistía. Se les plantearon alternativas de solución a los padres de familia pero fue inútil toda sugerencia.

El factor económico también fue una constante que incidió de manera negativa en el cumplimiento del trabajo, en ocasiones los niños no contaban con los recursos didácticos necesarios para realizar las actividades, teniendo que ser éstas pospuestas para su realización.

Más de la mitad de los padres de familia estuvieron pendientes del avance de la propuesta, apoyando en todo momento y preocupados por obtener buenos resultados.

En la interacción se presentó lo siguiente:

Esta propuesta pedagógica se fundamentó bajo el enfoque de la teoría psicogenética y de la pedagogía operatoria que establece que el docente debe fungir como un guía en las actividades. Otra didáctica que intervino como estrategia de cambio y que tiene como fin atender las necesidades del educando es la didáctica crítica, ésta no es una panacea para resolver todos los problemas educativos, más bien actúa como una alternativa y todo un proyecto educativo, una concepción pedagógica, un modo de actuar del docente. El juego es un instrumento que le brindó al niño la oportunidad de mostrar sus emociones y con el apoyo de los materiales didácticos lograron construir sus conocimientos. Práctica fundamental de la teoría psicogenética es permitir que los alumnos elijan, construyan, analicen y comparen libremente; esto produjo una seguridad en su autonomía y al mismo tiempo se favorecieron las dimensiones de su desarrollo integral que son: efectivas, sociales, intelectuales y físicas.

Las relaciones sociales en el grupo fueron buenas, los niños son amigables y muy

humanos, con facilidad se prestan ayuda unos a otros. La disciplina prevaleció constantemente por ser un grupo de niños que enfocan sus intereses en lo que les gusta y en lo que deben hacer, mantienen el orden y siempre están dispuestos a realizar sus actividades, fueron dinámicos y espontáneos. Para ellos el maestro es quien los apoya y guía, a quien le tienen confianza y quien responde a sus dudas.

En cuanto a las circunstancias se puede decir que las relaciones sociales que se presentaron en el grupo fueron buenas; con un ambiente de trabajo agradable, ya que los niños manifestaron estar a gusto dentro del salón de clases haciendo las actividades programadas con una actitud optimista y muy natural; no existió problema alguno cuando se les dió a conocer el nuevo sistema de trabajo y se les explicó en que consistía, los niños estuvieron dispuestos a participar en todo lo que se relacionase con su educación.

Se trabajó con los libros de textos gratuitos y se realizaron consultas a la biblioteca escolar, "Rincón de Lectura", instalada en la dirección de la escuela, al igual que se empleó todo el material elaborado.

El docente actuó como un facilitador de la enseñanza-aprendizaje, orientando y guiando las actividades y las experiencias significativas para lograr que sean los propios alumnos quienes se apropien de los conocimientos.

Ellos fueron los que dictaron el reglamento disciplinario interno y quienes también lo respetaron, acciones que hicieron posible establecer una mejor convivencia social y afectiva, aspectos del desarrollo integral del niño que al ser favorecidos tuvieron mejores oportunidades de desarrollar el área intelectual.

No hay que olvidar que la situación rige de manera inmediata nuestras emociones y acciones. La autonomía logró desarrollarse en el niño, pues demostraron capacidad de

resolución en las diversas actividades. Una de las intenciones del educando fue lograr que los niños se interesaran en el proceso y en el valor educativo de las actividades.

Y por último, en cuanto a la instrumentalidad, se obtuvo como resultado la organización y la aplicación de todas y cada una de las actividades planeadas en la propuesta pedagógica, reconociendo la importancia y el apoyo de los materiales didácticos, mismos que tuvieron éxito por ser del agrado de los niños, por sus colores, formas y contenido.

Los niños aprovecharon las experiencias que hicieron posible que el proceso enseñanza-aprendizaje, sobre la lecto-escritura, se incrementara considerablemente. En base a la evaluación aplicada, el promedio general del grupo se ubica en alfabéticos. Son niños que leen y escriben pero que no están exentos de cometer errores.

Si bien es cierto que se lograron resultados positivos con la aplicación del proyecto pedagógico, no puede pensarse que haya quedado resuelto el problema planteado, puesto que en la práctica, aún se observan deficiencias en la lecto-escritura de los alumnos de primer grado, por lo tanto, se pretende continuar con las actividades en las cuales la participación activa del grupo, sea el punto principal para obtener mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Se insistirá en involucrar a los padres de familia con la finalidad de que colaboren en la educación de sus hijos.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusión es la terminación de algo que ha estado en tratamiento y que ahora tiene resultado.

Al realizar este trabajo de investigación el autor se dio cuenta de los diversos problemas que se presentan en la educación, y que para esto se plantearon las posibles soluciones de tratamiento. Estas se dieron de acuerdo a la aplicación de las alternativas de solución.

Las conclusiones que arrojó el trabajo, después de su aplicación, son las siguientes:

-Para que un trabajo de investigación logre el objetivo propuesto, es necesario que todo individuo que realiza la labor aporte dedicación, interés y esfuerzo al tratar el problema.

-Es importante la participación entusiasta por parte del maestro para solucionar los problemas que afectan el trabajo docente.

-Al hacer uso de los procedimientos, técnicas, métodos, es posible elevar el aprovechamiento.

-Es importante la utilización de los recursos didácticos adecuados a los temas; al igual la motivación, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

-Concluir una investigación y alcanzar los objetivos planeados, es una satisfacción que hace crecer al investigador de manera profesional, humana y personal.

-El esfuerzo, la dedicación, el tiempo empleado y la constancia adquieren un valor significativo que compromete a observar desde otra perspectiva que el trabajo es la mejor satisfacción del hombre.

-Los logros no tienen fin, solo sirven para alcanzar otros.

-El logro de los objetivos es una nueva responsabilidad, pero lo importante no es llegar

a alcanzarlos sino mantenerlos, sobre todo si hablamos de educación como fenómeno que necesita estar activo y actualizado.

-El trabajo tuvo complicaciones, la tarea no fue fácil pero finalmente se logró.

-Todo partió del plantamiento de un problema inmerso en un contexto educativo, específicamente en el aula del primer grado grupo "B" de la escuela "Benito Juárez" ubicada en la ciudad de Chetumal Quintana Roo, Municipio de Othón P. Blanco, donde se detectó que los alumnos presentaban dificultad en la adquisición de la lecto-escritura.

-Intervenir en una investigación activa, genera cambios de actitud del docente, porque tiene la oportunidad de reflexionar y analizar su propia labor. Esta investigación más que un trabajo pedagógico ha sido una experiencia importante en el plano profesional y personal que ha servido para corregir errores, que sólo atrasan la enseñanza-aprendizaje, a valorar la labor docente y a comprender mejor a los alumnos.

-Todo problema educativo, que obstaculice el proceso enseñanza-aprendizaje, debe considerarlo el docente un proyecto de investigación para detectar sus causas y darle una pronta solución. No importa el nivel de preparación del docente, sino la responsabilidad y el esfuerzo que deposite en el tratamiento del problema.

-La educación como fenómeno social requiere con constancia, una innovación a la par con el progreso del mundo, y todo aquel individuo inmerso en dicho fenómeno tiene el deber de actualizarse y de buscar los medios que hagan posible que el proceso enseñanza-aprendizaje tenga el mejor de los éxitos.

SUGERENCIAS

Nosotros los maestros tenemos una gran responsabilidad como protagonistas de la educación, como agentes de cambio social; la preparación pedagógica, la experiencia docente

y la formación ideológica serán los factores personales primordiales que posibilitaran un mejor ejercicio de nuestra función magisterial. No acudir a ellos, para cambiar, aunque sea incipientemente el estado de las cosas, es negar nuestra condición humana y profesional.

El maestro, al detectar el problema en algún área, debe poner mayor interés al mismo con el fin de elevar el aprovechamiento, así como platicar con los padres de familia para que se interesen en el aprendizaje de sus hijos y realizar estudios para conocer el nivel de madurez de cada uno de sus alumnos.

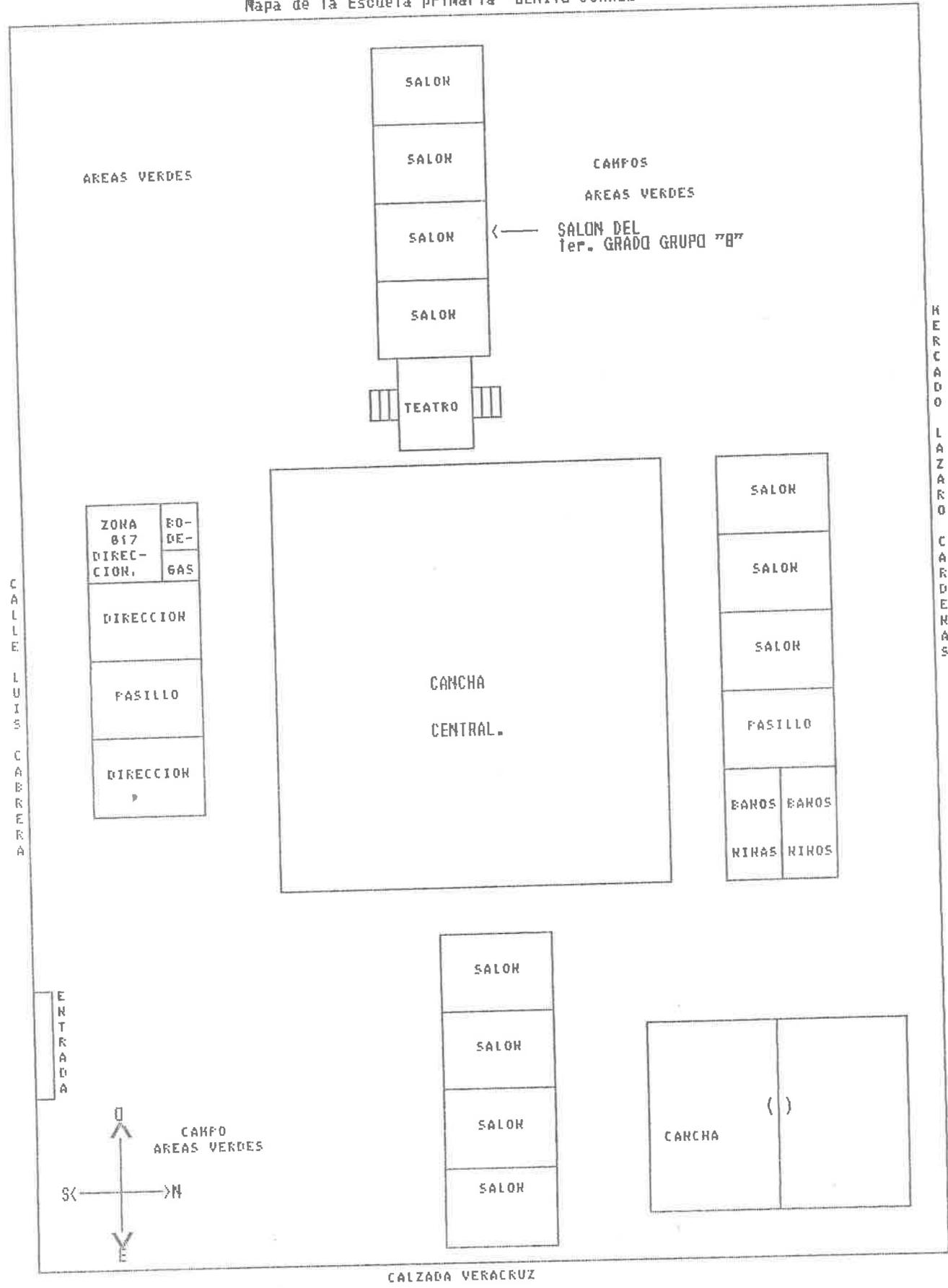
Es importante que los materiales utilizados por los alumnos estén a su alcance y al de los padres de familia, para que no se vean afectados económicamente.

Por último, quienes tenemos el compromiso y el deber de educar a los niños, no debemos olvidar que las esencias que hacen posible que se logre un desarrollo armónico integral son: la paciencia, la constancia, la dedicación, el empeño y sobre todo el respeto y el cariño por el alumno, haciendo de él cada día un ser humano seguro, decidido, autónomo, capaz de comprender la adversidad de la vida para transformarla.

BIBLIOGRAFIA

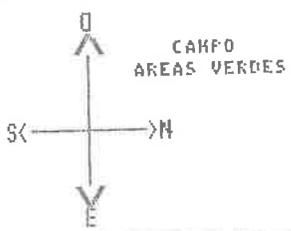
- FERREIRO, Emilia. et. al. Análisis de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje de la Lecto-Escritura. México. SEP-OEA. 1982. p.p. 180
- LUZURRIAGA, Lorenzo., et.al. Técnicas Freinet de la escuela moderna. Ed. siglo XXI México, 1983. p.p.45
- MONSERRAT, Moreno. La pedagogía Operatoria. Barcelona Ed. Laia. p.p.243
- RAMIREZ, Rafael. La escuela rural mexicana. México, SEP-FCP, 1981.p.p.160
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. México. 1990. p.p. 105.
- _____, "Para la vida". México, 1992. p.p. 105.
- _____, "Planes y programas de estudio". México, 1933. p.p. 164.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis Pedagógico Vol.1 Ed. Xalco, México, 1987. p.p. 281.
- _____, Análisis Pedagógico. Vol. 2, Ed. IMPRE-ROER. México, 1987. p.p. 257.
- _____, El niño:aprendizaje y desarrollo. Ed. Tredex. México, 1988. p.p. 224.
- _____, Grupos y desarrollo. Ed. SEAD, México, 1987. p.p. 257.
- _____, Bases psicológicas. Ed. SEAD. México, 1983. p.p. 420.
- _____, Contenidos de aprendizaje. Anexo II. México, 1983. p.p. 31-33.
- _____, Ensayos didácticos. SEP. México, 1988, p.p. 366.

APENDICE No. 1
 Mapa de la Escuela primaria "BENITO JUAREZ"



ZONA 817	BO-DE-
DIRECCION,	GAS
DIRECCION	
FASILLO	
DIRECCION	

ENTRADA



CALZADA VERACRUZ

MERCADO LAZARO CARDENAS

APENDICE No.3

EVALUACION DIAGNOSTICA APLICADA AL PRIMER GRADO GRUPO "B"

1.- Copia del pizarrón los nombre de los dibujos y escríbelos en la línea de abajo.

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2.- Une con una línea al dibujo con su nombre

Naranja

Pera

Melón

Sandía

Uvas

3.- Escribe la sílaba faltante a cada palabra.

Escue___
___na
___to

Campa___
___ca
___sa

___lón
___levisión
me___

4.- Lee las palabras y enunciados que se te dan a continuación.

gato

tina

El sol calienta a la tierra

casa

pelo

El gato toma leche

sol

pelota

La pelota es de Gabi.

APENDICE No 4

GUION DE ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO GRUPO "B" DE LA ESCUELA "BENITO JUAREZ", TURNO VESPERTINO.

NOMBRE:

ESTADO CIVIL:

INGRESOS MENSUALES:

No DE HORAS LABORALES:

No DE HIJOS:

1.- ¿Qué tiempo dispone diariamente en ayuda a la realización de las tareas escolares de su hijo?

2.- ¿Cuántas veces a la semana revisa los útiles escolares antes de asistir a clases el niño?

3.- ¿El niño toma sus alimentos antes de asistir a clases?

4.- ¿Cuáles son los motivos frecuentes por los que el niño no asiste a clases, ni cumple con sus tareas?

5.- ¿Recibe el niño apoyo por parte de la mamá para la realización de sus tareas?

6.- ¿Por parte de los hermanos recibe apoyo el niño para el cumplimiento de las tareas?

Apéndice No. 5

Segunda evaluación (P.A.L.E.M.)

1.- Dictado de palabras: tren, trompo, barco, pista, pelota, -
bicicleta, papalote, gaviota, conejo.

2.- Dictado de enunciado: El niño perdió su pelota.

3.- Escritura libre: Escriben acerca de lo que les gustaría --
hacer durante el recreo.

4.- Lectura de palabras sin imagen y con imagen.

Pelota



pelota

Nido



Nido

El pato nada



El pato nada

El mango está maduro



El mango está maduro

EVALUACION DIAGNOSTICA.

1.- Escribe el nombre a cada dibujo.



2.- Une con una línea al dibujo con su nombre.

Anillo
reloj
árbol
clavo
tina



3.- Escribe la sílaba faltante a cada palabra.

car__ra

di__ro

lu__ro

trián__lo.

li__ta

re__ta

papa__te.

ma__na

te__ro

4.- Lectura de palabras y enunciados.

casa

sopa

teléfono

paquete

sol

fresa

tuna

plátano

pera

uvas

El teléfono suena todo el día.

Las frutas son sabrosas.

APENDICE No. 7

**ESC. PRIM. "BENITO JUAREZ". T.V.
C.T. 23DPRO259E ZONA ESC. 017
C I U D A D.**

ASUNTO: INVITACION

CD. CHETUMAL, QUINTANA ROO A 1 DE FEBRERO DE 1995.

**SR. PADRE DE FAMILIA
P R E S E N T E.**

Por medio del presente y de la manera más atenta tengo a bien hacerle una cordial invitación para asistir a una reunión con todos los padres de familia del primer grado grupo "B" de la escuela "BENITO JUAREZ" T.V., la cual se llevará a cabo el día 3 de febrero del año en curso; en ella se tratarán asuntos relacionados con el aprovechamiento de su hijo. En espera de contar con su asistencia, que es de suma importancia.

Sin más por el momento me despido de usted mandándole un cordial saludo.

ATENTAMENTE



C. PROFRA. ANTONIA GOMEZ VARGAS

*C.c.p. el Director de la Esc. Prim. "BENITO JUAREZ". Profr. Salvador Medina Martínez.
C.c.p. el Inspector de la Zona 017. Idelfonso Celis Rico.*

APENDICE No 8

CUESTIONARIO

- 1.- *¿Cómo considera a la lecto-escritura en los alumnos de primer grado de educación primaria?*
- 2.- *¿Cuáles considera que son las causas por las que los niños presentan deficiencias en la lectura en el primer grado?*
- 3.- *¿Considera importante aplicar estrategias didácticas que ayuden a superar este problema de aprendizaje? ¿Por qué?*
- 4.- *¿Aplicaría usted alguna estrategia didáctica específica para la superación de ese problema de aprendizaje?*
- 5.- *¿Evalúa permanentemente la lecto-escritura en sus alumnos?*
- 6.- *¿Cómo considera el aprovechamiento de la lecto-escritura en sus alumnos?*

El pato nada en el agua



La paloma canta en los árboles



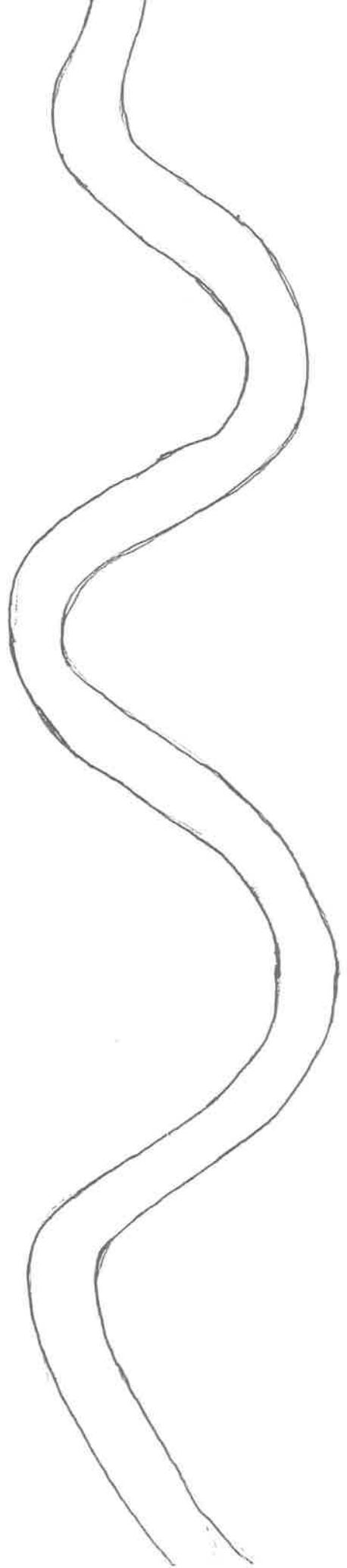
La casa de Luis es muy bonita



El sol y la luna salen de paseo

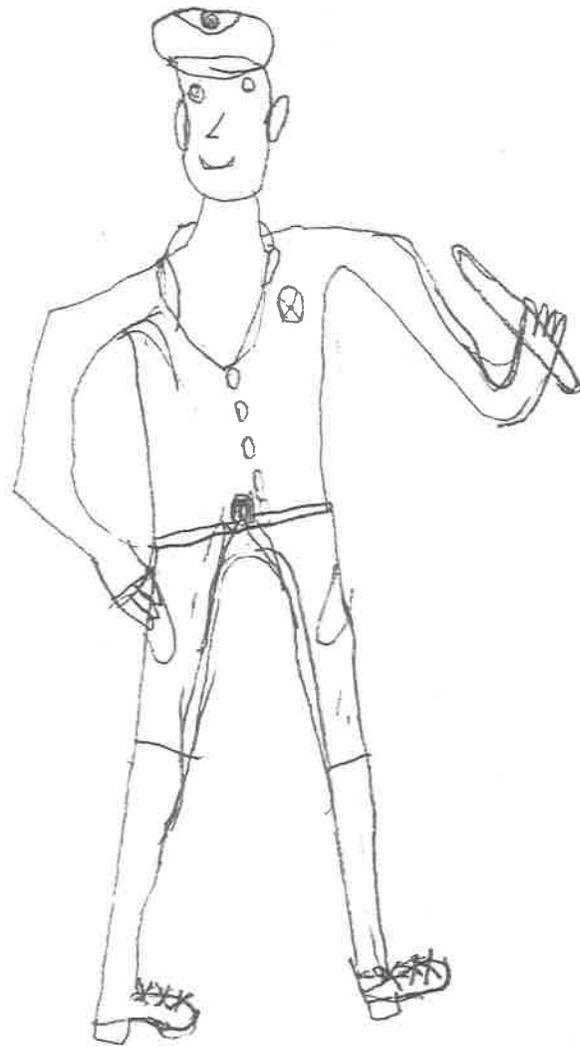


A pernice 10





Apéndice 13.



Mi Papa es Polisia

Apéndice 12.

mi	ma Ma	Maria	Buefil
mi	papa		
mi	hermano	Gabriel	
me	llamo	Pucho	
mi	tia	CLAUDIA	
mi	primo	antonia	
mi	tia	chino	
mi	Prima	boni	
mi	tia	chari	
	Primo	luisa	
		efren	

me llamo CLAUDIA matisek

y voy en segundo B

ESCUELA Benito Juarez

EVALUACION.

1.- Escribe las palabras que a continuación se te dictan:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2.- Escribe los enunciados siguientes:

3.- Anota lo que más te gusta de la escuela.

4.- Dibuja lo que te pide el enunciado. Las mariposas vuelan.

5.- Dale lectura al texto que se presenta a continuación.

En el parque hay juegos muy
bonitos. Me gusta mucho subir
y bajar por las resbaladilla

se me hace que voy a -
llegar hasta el cielo.

A veces cuando cuando me columpio,

Puntos (1 al 5).