



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

LA EDUCACION VIAL COMO MEDIO PARA FAVORECER
LA SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA

GLORIA CONCEPCION CHONG MORENO

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DE 1995



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 16 de Noviembre de 1995.

C. PROFRA(A) **GLORIA CONCEPCION CHONG MORENO**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado LA EDUCACION VIAL COMO MEDIO PARA FAVORECER LA SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA opción Propuesta Pedagógica a solicitud LIC. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.


A TENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL

LIC. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

SECRETARIO: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

VOCAL: LIC. HECTOR GUTIERREZ RENTERIA

SUPLENTE: LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ

CHIHUAHUA, CHIH., A 16 DE NOVIEMBRE DE 1995.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	5
I EL PROBLEMA	9
A. Planteamiento del problema	9
B. Justificación	9
C. Objetivos de la Propuesta Pedagógica	14
II MARCO TEORICO	16
A. Individuo y sociedad	16
B. La sociabilidad como la creación de normas de urbanidad	18
C. La educación vial como proceso alternativo para favorecer la sociabilidad	21
D. La enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria	25
E. Aprendizaje	29
F. Evaluación	35
III MARCO REFERENCIAL	37
A. Objetivos generales de la educación	37
B. Fundamentación institucional	38
IV ESTRATEGIAS METODOLOGICO DIDACTICAS	49
A. Consideraciones metodológicas	51
B. Estrategia "Juguemos al Agente de Tránsito"	55
CONCLUSIONES	64
BIBLIOGRAFIA	65

INTRODUCCION

En esta ocasión mi principal objetivo es tratar de encontrar los aspectos acordes para favorecer la sociabilidad en niño, y para tal fin, la participación de la escuela es esencial para el educando, porque le da la oportunidad de interactuar con el medio social que lo rodea, logrando así que participe dentro de su contexto real. El convivir con personas de su misma edad y actividades afines, propician relaciones benéficas que repercutirán en su carácter eminentemente social, permitiéndole desarrollar inconscientemente formas de buen comportamiento con los demás.

Dentro del quehacer educativo, ha sido de gran importancia los conocimientos logrados con relación a lo que es la investigación. Se han tomado en cuenta distintas teorías que pueden dar una explicación aceptable en lo que viene a ser el proceso enseñanza-aprendizaje, se ha profundizado en las diferentes funciones que se dan en el sujeto para llegar al conocimiento así como de las condiciones, métodos y procedimientos que van a propiciar mejores resultados para una mejor adquisición de los contenidos de aprendizaje.

Esta propuesta concibe a las brigadas escolares de educación vial como alternativas tendientes a conformar los rasgos que contemplan la sociabilidad en niño de temprana edad, y se pueden observar algunos problemas para que el niño se adapte socialmente, por tal motivo, hay que hacer algo al respecto, realizando una investigación cuyos resultados permitan elaborar una hipótesis de trabajo que pretende dar solución a la problemática presentada. Por tal motivo se han formulado diferentes apartados; en el primer capítulo se presentan resultados de la investigación en base a la cual se determinó el problema, se ubica y justifica éste a fin de aplicarle un

tratamiento que nos permita una solución viable.

En realidad, ésta es la elaboración de algunas alternativas didácticas que se presentan como auxiliares para encontrar solución a problemas que se presentan dentro del proceso de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

La propuesta lleva ante todo el objetivo de presentar estrategias metodológicas para encontrar soluciones a problemas reales detectados en la práctica docente como es la dificultad que presentan los niños para aprender lo que son las Ciencias Sociales y la manera en que se pueden aplicar estos conocimientos para la solución del problema.

En el marco conceptual, se contemplan conocimientos básicos para la Educación Vial, sus objetivos, así como el papel del individuo dentro de la sociedad, también se contemplan los conceptos de las Ciencias Sociales y el aprendizaje, el papel de los sujetos inmersos en la educación.

En una primera instancia, se problematizó la práctica docente y ello permitió que se pudieran detectar varios problemas, algunos enfocados al objeto de estudio, que muchas veces suele estar inadecuado por estar fuera del alcance de los niños, porque tal vez, el nivel intelectual alcanzado no es el adecuado para que pueda acceder a determinados conocimientos, otras, el sujeto cognoscente, ya sea por sus características o por su quehacer dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, a la forma en que se presentan o en que son elaborados los contenidos con relación a lo que son las Ciencias Sociales y otros más derivados de las concepciones epistemológicas de los maestros, los cuales se conforman, según la formación que han tenido en su carrera como docentes: concepciones acerca de lo que es su labor; el quehacer del alumno y de como el sujeto llega a construir su conocimiento.

Se da un argumento del porqué se considera a las Ciencias Sociales como un problema dentro del proceso enseñanza-aprendizaje así como de la forma en que éste se manifiesta o de la como fue detectado, se aclara también en ésta parte porque el docente considera un obstáculo el hecho de que no se haya llegado al dominio de la aplicación de este contenido el cual ha sido abordado en todos los grados.

Se elabora el marco conceptual que otorga el sustento para el momento que se tomen decisiones y sirva como apoyo a las estrategias que se propondrán para la resolución de la problemática existente.

En el contexto social se habla de la escuela como la institución social transmisora no sólo de conocimientos sino también de valores y conductas, las cuales se encuentran implícitas en una serie de documentos oficiales como son el Artículo 3º Constitucional, la Ley General de Educación, los Planes, Programas, Libros de Texto y finalmente dentro de éste marco contextual, se abordan también los cambios necesarios que se han hecho a los documentos anteriores con la finalidad de adecuarlos a las necesidades actuales, ya que la Modernización propicia una Nueva Política Educativa y un nuevo enfoque a la educación de nuestro País.

En éste marco, se abordan los objetivos generales de la educación, la fundamentación institucional señalándose los planes de estudio.

En una búsqueda de alternativas al problema mencionado, se trata de hacer alusión a los diferentes aspectos que conforman la propuesta, abordando de manera sencilla cada una de ellas e intentando establecer la realción que guarda cada una con las demás.

En una búsqueda de alternativas al problema mencionado, se trata de hacer alusión a los diferentes aspectos que conforman la propuesta, abordando de manera sencilla cada una de ellas e intentando establecer la relación que guarda cada una con las demás.

En el apartado de las estrategias metodológicas-didácticas, se plantea la importancia que tiene la Educación Vial para favorecer la sociabilidad.

Finalmente, se incluye la bibliografía que dio apoyo teórico para elaborar éste trabajo.

I EL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema

¿Cómo implantar la educación vial como factor favorecedor de la sociabilización en los niños de tercer grado?

B.- Justificación

Al niño se le enseña en la escuela, áreas básicas como Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales para que en el paso por diversos problemas que se le presenten, tenga la facilidad de salir adelante con más seguridad de lo que está haciendo. El saber hacer operaciones por medio de las Matemáticas, escribir y conocer la lengua por medio del Español, tener conciencia de la importancia de lo que son las Ciencias Naturales para atender su cuerpo, sus necesidades, mantenerse sano, y también conocer por medio de las Ciencias Sociales el pasado histórico de su país, así como las costumbres, razas del mundo y tradiciones, con todo eso, el niño tiene una información, que le habrá de servir para progresar de acuerdo con sus capacidades al aplicar los conocimientos que le fueron entregados en su formación académica.

Pero en las Ciencias Sociales se ve muy a la ligera un aspecto tan importante como lo es el tema de la Educación Vial, el cual nos puede servir como factor para la sociabilización en el educando, si bien es cierto que se ve de manera muy somera, también lo es que no se le da la importancia debida a este tema, así pues, es necesario hacer una pausa para conocer más al respecto, y como su nombre lo indica "Educación Vial", debe darse en el ámbito escolar y con los pormenores que en ello conlleva, para tal efecto, el

maestro será el medio adecuado para impartirla, auxiliándose por un agente de tránsito y no sólo como un tema dentro de las Ciencias Sociales, sino como algo básico y complementario dentro de su programa de trabajo, ya que por medio de la educación vial, se rescatarán los valores cívicos del educando, el comportamiento en la escuela con sus compañeros, en su casa con sus padres y hermanos, y el comportamiento adecuado en la vida pública será mejorado notablemente y favorecerá la sociabilización en gran medida del niño, ayudando a la tarea educativa a cumplir más y mejor con su cometido formando un verdadero ciudadano con posibilidades de mejorar su conducta pública, ayudar a formar un México progresista y seguro para vivir.

Debemos tener en cuenta que el desarrollo intelectual no se da de un día para otro, éste es un proceso largo de construcción e intercambios que el sujeto va realizando en el medio en que se desenvuelve.

Con relación al aprendizaje no hay una definición concreta, ya que ni los más estudiosos han logrado ponerse de acuerdo, cada uno ve desde su punto de vista muy particular y define según su criterio lo que es "aprendizaje", apegándose concretamente a la corriente ideológica de lo que forma parte.

El aprendizaje es explicado por Piaget en términos de un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y sobre todo de un proceso equilibrado que inhiba las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores y que propicie la organización y ajustes necesarios de estos esquemas con respecto al objeto a aprender, para con ello propiciar la creación de un nuevo esquema. (1)

Generalmente no podemos ignorar los distintos factores externos que limitan, hasta cierto punto, el aprendizaje del niño en ésta área de estudio

(1) RUIZ L, Estela. "Reflexión en torno a las teorías del aprendizaje". p. 243.

como son los siguientes:

- Factor Social
- Factor económico

El factor ambiental. Nos referimos al medio en que el niño vive y se desenvuelve y particularmente a la educación que reciba. Es indudable que la influencia de los factores socio-económicos sobre la conducta es grande.

La desintegración familiar resulta negativa en la educación, ya que la familia es la base de la sociedad, y si ésta se encuentra desintegrada, entonces, no habrá nada que impida hacer lo que quiera el niño, porque se le está propiciando hasta cierto punto, un desequilibrio de orden emocional.

El niño asiste a la escuela, aprende todo lo que es necesario para mantener las relaciones, órdenes y jerarquizaciones, es en éste proceso donde aprende a desear lo que es arbitrariamente determinado.

Debe tomársele como sujeto activo en el proceso enseñanza-aprendizaje, que sea él mismo quién construya su propio conocimiento.

Podríamos decir que cada ser humano es el producto de numerosas y variadas circunstancias ambientales durante su desarrollo personal como ser social y diremos entonces que es el resultado de la influencia ambiental, cuando son el medio y la educación los que predominan en dicho ambiente. "Un sistema que educa deficientemente a sus ciudadanos ve limitadas sus posibilidades para lograr un desarrollo equilibrado". (2)

Para comprender a la persona hay que considerarla como miembro de

(2) SEP. "La revolución educativa es la política general del gobierno de la república". p. 290.

una sociedad a la cual está unida por la acción recíproca y la solidaridad. El individuo recibe todos los beneficios de la cultura como son: El lenguaje, el arte, la ciencia, los frutos de la técnica , por su parte, le da algo muy propio mediante sus inventos y creaciones nuevas. Si bien es cierto que el individuo tiene y dirige sus actividades hacia aquello que le conviene o resulta más válido. Además cada cultura tiene un sistema especial de valores y en cada momento histórico éstos suelen ser los mismos para la época y sus hombres.

La sociedad siempre estará regida por normas, leyes y no podrá desarrollarse armónicamente si no se les da cabal cumplimiento, ya que siempre habrá posiciones que entorpecen ese desarrollo.

Si consideramos a la Educación Vial, como una forma ordenada de conducirse correctamente en la vía pública, regida por normas conductuales atendiendo a las formas fundamentales de seguridad en el tránsito cotidiano, entonces se está conformando un cambio de orden social y con ello favorecerá la sociabilidad en el niño, siendo esto último lo que tratamos de justificar.

Desde sus primeros años, el niño inicia una de las experiencias fundamentales para su desarrollo, la de relacionarse con las personas que están en su entorno, con su familia, con los amigos de la escuela, con la comunidad. El ingreso a la escuela representa un paso importante en ese proceso de sociabilización, que continuará toda su vida.

Es cierto que la escuela propicia un ambiente adecuado para el aprendizaje sistemático y la interacción con los demás en condiciones fundamentalmente para el proceso de sociabilización del niño, no hay que olvidar que la familia, la comunidad y otros grupos sociales en los que participa y convive, son ámbitos que de manera permanente contribuyen en un alto

grado de desenvolvimiento.

El precisar factores que influyen en la socialización del educando, nos facilitaría enormemente nuestra labor, ya que nos daría una pauta a seguir para buscar formas adecuadas y aplicables, para tener como resultado que estrategia seguir para favorecer la socialización en el niño.

Mediante un sistema de operaciones concretas, el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo preconcebido para distinguir a través del cambio lo que parece invariable. Es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y sacar las consecuencias. Pero el pensamiento infantil avanza paso a paso, todavía no sabe reunir en un sistema todas las relaciones que pueden darse entre los factores. Razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual. Por tanto en sus previsiones es limitado y el equilibrio que puede alcanzar es aún poco estable. (3)

El profesor tendrá que apropiarse de los contenidos de las teorías pedagógicas y de elementos que señalan la unión de lo afectivo con lo social, con el trabajo intelectual donde el profesor demuestra sus intereses laborales y personales, sus posesiones y concepciones sobre el trabajo, y también la manera de como lleva las distintas relaciones propias del maestro para sobrevivir en un mundo cotidiano de la escuela.

El maestro, dentro del contexto escolar va a desempeñar un importante papel, él desarrolla su concepción tradicionalista que es la forma en la que se formó, es el que dirige, decide si el alumno deberá acceder al grado inmediato superior y los alumnos quedan supeditados a su criterio. Las actividades que impone casi siempre son de carácter repetitivo, copias y dibujos, resolución de cuestionarios, etc.

(3) AJURIAGUERRA J. "Estadios del desarrollo según Piaget". pp. 108-109.

La educación vial, nos brinda varias estrategias ya que sus características adecúan en mucho a las necesidades buscadas para tal fin, dándonos los medios propicios que serán aplicables en todas sus actividades como ser meramente social y generados de cambios, ya que el objetivo de la Educación Vial es formar un ciudadano que sepa conducirse correctamente en la vía pública haciendo buen uso de los medios de transporte y sistemas de comunicación en general. El saber conducirse en la calle respetando no sólo los señalamientos, sino en general propiciará una conciencia cívica y creadora favoreciendo la sociabilidad en el individuo.

C.- Objetivos de la Propuesta Pedagógica

- Qué el educando reflexione y se comunique con personal especializado con la seguridad vial, y logre concientizarse de la importancia de todas las actividades relacionadas con ella.
- Favorecer una actitud transformadora frente a las condiciones que influyan al conducirse en la vía pública.
- Favorecer una actitud transformadora frente a las condiciones que influyan al conducirse en la vía pública.
- Qué el niño comprenda la importancia de conducirse correctamente en la vía pública.
- Favorecer en el niño la interacción social, dentro y fuera del entorno escolar.
- Favorecer el pensamiento crítico, reflexivo de su quehacer diario como ser

eminentemente social.

- Lograr que el niño quede inmerso sobre el respeto a las leyes de tránsito para seguridad de él mismo.
- Que respete los señalamientos que están en toda la ciudad.

II MARCO TEORICO

Es indispensable comprender como se va dando el desarrollo del niño, ya que éste es un dato de gran importancia para el mentor, el estar enterado de los conocimientos de las teorías que sobre el tema se tiene para así poder apropiarse de determinados criterios pedagógicos y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje y que vaya correspondiendo a la edad cronológica y mental del alumno y a las características propias de esta etapa.

Es necesario divulgar entre la población con la que tratamos, la importancia que tiene conservar una buena salud, y que los medios para lograrla son alcanzables, siendo uno de los puntos básicos la higiene, que debe existir en el seno del hogar, en el manejo de los alimentos, el aseo personal, la prevención de enfermedades controlables por medio de vacunas que nos van a inmunizar de por vida y las nuevas que los científicos van elaborando para aplicarlas en enfermedades que se han ido descubriendo.

A. Individuo y sociedad

La naturaleza del hombre, sus limitaciones personales, hacen evidente que ésta necesita de la vida social como condición necesaria de su conservación, desarrollo físico y cumplimiento de sus tareas intelectuales y morales.

En ninguna etapa de la vida de la humanidad, el hombre ha vivido aislado de los demás hombres. La vida en comunidad siempre se ha impuesto, pensar en lo contrario sería un error o una fantasía, la sociedad no sólo le es conveniente, sino necesaria.

"La vida del hombre se desarrolla, normalmente en sociedad, pues es un

ser eminentemente sociable, lo que significa, concretamente, que su existencia es vida de relación, porque sus actividades se desenvuelven junto a la de otros iguales a él" (4).

El individuo, tiene a través de su existencia diversas finalidades que cumplir; desde la conservación de su propia vida hasta la realización de su perfeccionamiento moral, pero para lograrlas necesita ayuda y la unión de los demás. La sociedad es, entonces la condición necesaria para que él realice su destino.

La vida en sociedad se impone a la naturaleza humana en tal forma que los hombres ya nacen perteneciendo a un grupo: la familia que constituye la primera etapa, la más elemental, pero así mismo, la básica o fundamental en la organización social. El municipio, el estado, la nación, son otras tantas formas en el desarrollo de la convivencia humana.

El hombre, ser comunitario, no puede, a menos que decida perder sus propias características, prescindir del concurso y apoyo de los otros hombres. La sociedad es un hecho necesario y natural; ni la ciencia, ni la pura reflexión contemplan al hombre aislado del hombre, este es un ser sociable por excelencia.

El concebir al hombre como parte de la naturaleza, es aceptar su participación dentro de un marco de relaciones congruentes en beneficio del hombre mismo, la sociedad cambiante, tendrá siempre un reto que vencer al estar en constante cambio para enfrentar los diversos aspectos inherentes a su contexto, propiciando actitudes determinantes para su resolución y

(4) SEP. "Normatividad social, Sociología". Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. p. 181.

buscando afanosamente los inmediatos resolutivos para su provecho y en el bien de la sociedad que lo rodea, los tiempos actuales requieren de individuos reflexivos, analíticos, dispuestos a participar en los cambios de los albores del presente milenio, estar más y mejor preparado teniendo una mentalidad crítica con ideas fortalecedoras, revolucionarias.

La interacción constante de los individuos tiene como consecuencia generadora una gama interminable de aspectos favorecedores para la sociabilidad, motivo por el cual habrá de aprovecharla, siendo prudente siempre en no perder su valencia en el marco social, ya que fortalecerá en mucho este importante aspecto de interacción entre los individuos, dando como resultado una relación propositiva enriqueciendo las relaciones humanas y cimentando fuertemente la sociedad.

El ser sociable es estar en congruencia con la realidad de acuerdo a las necesidades propias de el individuo, ya que como dijimos anteriormente, el hombre es gregario por naturaleza y para serlo sólo se necesita dejarse llevar positivamente, conviviendo en armonía con los demás.

B. La sociabilidad como la creación de normas de urbanidad

1.- Relaciones sociales

Los individuos, para la realización de sus propósitos, necesitan establecer entre ellos una serie de relaciones o vínculos, creados por las mismas necesidades de la convivencia; dichos vínculos se llaman sociales, y son de diversas naturalezas y varían de acuerdo a las etapas de la vida social acorde a los fines que los hombres deben realizar.

Las primeras relaciones que establece el individuo es con su propia familia, siendo la primera agrupación a la que pertenece.

Más tarde, las necesidades individuales son más numerosas y extensas, el número de los vínculos sociales aumenta, hasta que llega el momento en que el círculo de las relaciones familiares es rebasado y el individuo penetra adentra en nuevas etapas de la convivencia. De esta suerte, la vida social semeja una serie de círculos, cada vez más extensos, en los que el individuo va creando múltiples relaciones, cada uno de dichos círculos presupone al anterior y todos entre sí se articulan y complementan

2.- Las relaciones sociales y sus normas

El conjunto de vínculos antes señalados, forman la vida social. Esta se encuentra regida, es decir, gobernada por una serie de normas y mandatos encaminados directamente a regir la conducta de los individuos cuando éstos actúan como miembros del agrupamiento social, por tanto, la conducta, (manera de actuar) individual, está sometida a mandatos (normas), a los cuales los individuos no pueden substraerse a menos de incurrir en sanción.

"La norma es toda regla de comportamiento impuesto por la sociedad, sea o no obligatoria; o bien toda regla que confiere derechos o impone deberes u obligaciones. A las primeras, de cumplimiento potestativo, se les llama técnicas y a las segundas, las que imponen obligaciones o confieren derechos se les conoce comúnmente con el nombre de normas" (5)

Las normas de conducta nacen generalmente como consecuencia de la

(5) Ibid. p. 131.

vida social y son de orígenes diversos, entre las cuales mencionaremos las normas morales.

3.- Las normas morales

Las normas morales son de orden individual o social, constituyen deberes elementales impuestos por los sentimientos de moralidad del grupo social para su propio bienestar. El imperio de la moral, condición indispensable para la existencia de la sociedad. Estas normas rigen la conducta del individuo ya para él mismo como para los demás.

4.- Urbanidad

La urbanidad es el resultado de convivir en un medio social, ya que la sociedad marcará las pautas que habrá de seguir, regirá y sancionará el comportamiento del individuo ante la misma sociedad, siendo ésta el vehículo ideal para crear las normas de urbanidad, el comportamiento del hombre ante los demás determinará su espíritu gregario, pero no sólo eso, sino que fortalecerá y ayudará a ser parte fundamental de los cambios positivos necesarios para el desarrollo integral del individuo.

La urbanidad es en todo caso una consecuencia lógica de la interacción de el hombre con el hombre, enmarcando las buenas costumbres útiles para una buena representación social en el mundo de las costumbres, mismas que encuadran al individuo en su propio medio.

La sociabilidad como mero factor de movilidad, nos permitirá alternativas, en éstas nos brinda estrategias con las cuales podremos ser un poco más sociables, ya que permite crear normas de conducta que encaminadas al buen

comportamiento nos facilitarán reglas para una mejor conducción ante los demás teniendo más y mejores formas de humanidad.

El ser humano, por naturaleza es sociable, ya que ello conlleva a las interacciones propias de sus costumbres imperantes en el medio en el cual se desarrolla, imita, crea, transforma el ambiente necesario para su estudio y también adquiere las normas necesarias con las cuales debe ser parte integral, al tener normatividad, es tener un lugar preponderante y activo en nuestra sociedad, las costumbres se hacen reglas y las reglas se hacen normas, mismas que nos servirán para transformar el medio en el cual nos desenvolvemos, creando los aspectos óptimos para estar acordes y a la altura de ser un individuo, socialmente hablando, íntegro y con las características básicas propias del hombre racional con capacidades pensantes y de libre albedrío.

C. La educación vial como proceso alterno para favorecer la sociabilidad

En la actualidad existe una transformación generadora de cambios en la cual estamos inmersos tanto en lo pedagógico como en lo social, en lo pedagógico se está proyectando con inusitado interés las necesidades de preparar en forma práctica a los alumnos, el ponerlos en contacto directo con su realidad para facilitarles que se apropien del conocimiento, dejando atrás las formas tradicionales de enseñanza, creando en él cambios tendientes a su nueva posición dentro de la sociedad de la cual exige cada día más y que el motor principal es el educando siendo el papel del maestro importante, ya que tendrá una labor investigadora, guiando al niño, pero sin darle o tratar de imponer sus criterios.

En lo social, el educando al estar interactuando constantemente con

personas de su misma edad, se estará conformando socialmente, la formación de las brigadas de Educación Vial, les brindan la alternativa de relacionarse con niños de otras ideas, costumbres y de formas diferentes de ver las cosas, siendo ellos mismos los que estén, sin quererlo, aprendiendo de los otros compañeros; la Educación Vial pretende fortalecer la autoestima, propiciándole situaciones en las cuales tenga que tomar decisiones por él mismo, creándole interés, haciéndole sentir útil a la sociedad. El sentirse aceptado por los demás fortalece el espíritu y moldea la personalidad nutriendo positivamente el ánimo, resultando con esto una firme autoestimación, sirviendo de factor social en las relaciones interpersonales, que en todo momento es lo que nos interesa. En el programa de Educación Vial, dentro de las muchas actividades enfrentamientos deportivos y culturales con el propósito de fomentar las buenas relaciones humanas, siendo en esta área en la cual se notan más interesados, claro está que desconoce el término, pero aún así lo practica constantemente, la capacidad de adaptación es sorprendente, ya que se adapta casi sin darse cuenta, ésto será tal vez porque sin quererlo se esta interiorizando el concepto de sociabilidad, al estar en circunstancias favorables permanentes, adquiere cualidades que ni el mismo conoce, pero el maestro que siempre estará atento a estos cambios inmediatamente lo nota y tiene especial cuidado en fomentarlo.

La educación vial, por medio de las brigadas escolares representan esas alternativas, logrando que el niño adquiera por interés propio la capacidad de participar en los programas orientados a servir a la sociedad fortaleciendo su capacidad creadora y emprendedora teniendo siempre en mente que el que vive para servir , sirve para vivir.

Las actividades de Educación Vial, están encaminadas en el plano social y afectivo, propiciando en el educando la conformación de una personalidad

permanente reflexiva y crítica ante las confrontaciones que tenga que hacer en su vida diaria, templando su carácter, siendo partícipe en la transformación gradual de su entorno escolar y extra-escolar. El dar está en la capacidad de cada uno, pero el respaldarse solidariamente está en la necesidad de ser cada día mejor, es por eso que el lema de Educación Vial es: "por tu seguridad, solidaridad", seamos pues parte activa de la Campaña Vial Educativa.

1.- ¿Qué es la Educación Vial?

La Educación Vial es una materia de obligación general en todos los sectores sociales, para todas las edades y ambos sexos, sin distinción de raza, credo, afiliación ni posición económica.

La Educación Vial es el aprendizaje y aplicación de conocimientos y normas de conducta para conducirse en la vía pública con eficacia y seguridad.

Dos de los fenómenos más importantes que en la presente afectan y preocupan a la humanidad es la explosión demográfica y el incremento del uso de vehículos motorizados, fenómenos que día a día se intensifican, por lo que el aprendizaje de normas en materia de vialidad se hace no sólo necesaria sino imprescindible.

Las nuevas generaciones enfrentarán este problema más grave aún, por ello se recomienda a los padres de familia y maestros, que presten atención especial a este renglón con el firme propósito de que todos los educandos reciban esta instrucción, que los hará más responsables en sus obligaciones cívicas.

La Educación Vial prepara al individuo para que sepa cual es su deber en el tránsito citadino y de caminos, sean éstos conductores o peatones, inculcando conocimientos en cualquier ciudad o carretera, igualmente con ciclistas y motociclistas que circulan dentro y fuera de la ciudad.

2.- La educación vial en la niñez

La mente de los niños es la mejor dispuesta para recibir y retener las nuevas ideas, los niños están en la edad en que los nuevos hábitos se arraigan e influyen toda su vida.

La educación para la seguridad personal en los niños en materia de tránsito, será más efectiva si se organiza en todas las escuelas un cuerpo de brigadas viales escolares, como base de un gran movimiento nacional para la niñez y la juventud, para prever los accidentes de tránsito.

La educación en materia de seguridad de Tránsito es parte esencial en los nuevos programas de educación del Gobierno del Estado que ha reconocido a esta disciplina pedagógica como fundamental en la educación integral del alumno.

La Educación y Seguridad Vial queda demostrada en sólo pensar que los accidentes de tránsito son una de las causas de mortalidad infantil más frecuentes. Estas muertes de niños representan una pérdida muy grande para los familiares, la sociedad y la patria, sin contar con los millares de niños que quedan inválidos para toda la vida, sufriendo toda clase de perjuicios de carácter físico, emocional, pedagógico, hasta cierto punto negativos.

D. La enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria

Antes de proceder a la explicación de los objetivos de las Ciencias Sociales en la educación elemental, es necesario hacer un pequeño análisis de algunos aspectos, el cual nos servirá de ilustración y ayuda para la comprensión de las finalidades que se pretenden con la enseñanza, de aquellas ciencias que están inmersas en la educación, por tanto, se expondrá primeramente el concepto de:

1.- Educación

Es un proceso dinámico que pretende el perfeccionamiento del individuo, como persona que busca la interacción activa y consciente del ser en el mundo social,

Esta interacción se da en forma sistemática y planificada, pero también se da en acciones no intencionadas, incorporando la cultura del individuo de esa forma adquiere el lenguaje, costumbres, ideologías, religión y normas vigentes en la sociedad.

Este proceso dinámico debe darse en todas las áreas programadas oficialmente para la escuela elemental y especialmente para el área de las Ciencias Sociales.

2.- Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales son tan antiguas como el hombre mismo, únicamente han variado de acuerdo a la evolución natural del hombre de acuerdo a su tiempo y época, dejándonos ricos y variados legados que nos han servido

para conformar nuestro acervo cultural brindándonos los conocimientos necesarios para tal efecto.

El ser social es una característica innata de todos los seres humanos, ya que esto lo diferencia de las razas inferiores, permitiéndole desarrollar sus cualidades gregarias en bien propio y común.

También propician la interacción con el medio del cual él es sujeto activo.

El área de Ciencias Sociales se propone en la escuela primaria, favorecer el proceso de sociabilización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social particular. Y que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayudan a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa. (6)

Si bien es verdad que la sociedad exige cambios, también lo es que los cambios mismos deben estar fundamentados en los distintos aspectos circunstanciales que promueven o motivan ese cambio, el cual en todo momento deberá prever el tipo de forma más acorde a su entorno social, ya que será en éste donde deberá cumplir su función como proceso de movilidad social.

Las Ciencias Sociales deberán formar en el niño actitudes de búsqueda y consulta, despertándoles el interés por la investigación, ya que con ello implica una sistematización de datos sobre los hechos o fenómenos sociales del pasado o del presente.

(6) SEP. "Libro para el maestro 3er. grado." p. 120.

Siendo la educación un proceso que abarca tanto la acción escolar como la extraescolar, aspira por lo tanto al desarrollo armónico del individuo, en su capacidad para lograr su plenitud como ser humano pensante y actuante. Con relación a la sociedad, el proceso educativo es el medio que hace perdurable la convivencia pacífica y de la justicia social.

Los maestros y los alumnos pueden valerse de técnicas e instrumentos avanzados en la enseñanza-aprendizaje, su apretura, su capacidad de llegar a todos los grupos sociales y de popularizar los medios educativos y por último de los alumnos dentro de los diferentes niveles y modalidades del sistema.

3.- Objetivo de las ciencias sociales

- Brindarle al niño la oportunidad de que conozca su pasado histórico-social.
- Que el niño conozca su pasado para que comprenda su presente y se prepare para aceptar y modificar el futuro si es necesario.
- Introducir al niño en el estudio de la historia universal.
- Favorecer en el niño la aceptación de su papel como ser eminentemente social y la participación tan importante que él tiene en ese medio social.

4.- Investigación participativa

El investigador usa éste método para llevar a cabo sus actividades, éstas consisten en que se involucre en cada una de sus tareas, hasta llegar al grado de ser uno más de los miembros o sea que se apropie de ritos, costumbres,

actividades y su participación consiste en que hasta él mismo es sujeto de estudio, la investigación participativa es estar inmerso en dicha investigación, sea parte activa y no sólo un simple observador.

Para realizar su investigación en la comunidad escolar, tiene que parecer un alumno más, ya que con eso logrará llevar a cabo sus objetivos de mejor manera. Al ponerse al nivel de los niños, ser parte de ellos mismos, en eso consiste la investigación participativa.

5.- Objeto de conocimiento

Ciencias Sociales.

Como es conocido, la base de la sociedad es la familia, cabe mencionar el papel tan importante que ésta juega en el proceso educativo, ya que está íntimamente ligado al desarrollo integral del educando. En la escuela, el niño comienza su sociabilización. "La escuela es la primera institución importante después de la familia, en la que casi todos nosotros, estamos inmersos. Ya desde el jardín de infancia, el alumno comienza a aprender que es la vida en sociedad." (7)

Es necesario que el niño conozca sus entornos y que se interese por participar , ya que al estar dentro de ello, formará parte activa de su transformación social. La sociedad requiere de la participación de todos para una mejor forma de vida y si participamos preparándonos estaremos mejorando nuestra sociedad. Esta preparación deberá ser por medio de la educación.

(7) JACKSON, P. W. "La monotonía cotidiana". p. 61.

"En la educación está la clave de la calidad de vida. Con ella se inicia el proceso que lleva al individuo a la riqueza o a la pobreza, a la participación social o a la marginación, a la libertad o a la dependencia." (8)

Al educando, las mas de las veces no le interesa conocer las costumbres que le rodean, que nadie le ha formado el valor que ésto tiene, y sobre todo ignora los orígenes de sus raíces, entonces es menester que tengamos un poco de más cuidado en lo que estamos enseñando en este apartado, ya que dependerá de ésto en gran medida que el niño tenga curiosidad de comprender y estar consciente de su valor como participante de la sociedad.

La sociedad cada vez exige más y mejores ciudadanos, preparados para cualquier eventualidad o problema que esten expuestos y tengan elementos necesarios para superarlos, teniendo el maestro una gran responsabilidad ante ese ser social favoreciendo en todo momento la capacidad creadora e innovadora del educando.

E. Aprendizaje

De dar una definición satisfactoria de lo que es el aprendizaje resulta prácticamente imposible, hará quienes la den elaboradas, hasta las más sencillas, tan es así que ni los mismos estudiosos de la materia han podido ponerse de acuerdo, cada uno contempla el aprendizaje según su muy particular punto de vista, apegándose concretamente a la corriente ideológica de la cual ellos forman parte.

El aprendizaje es explicado por Piaget en términos de un proceso de

(8) SOLANA, Fernando. "Prioridad a los grupos marginados". p. 260.

El aprendizaje es explicado por Piaget en términos de un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y sobre todo de un proceso equilibrador que inhiba las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores y que propicien la organización y ajustes necesarios de estos esquemas con respecto al objeto a aprende, para con ello propiciar la creación de un nuevo esquema. (9)

Para que los docentes puedan informar como es que aprenden los sujetos y como organizar algunas actividades y adecuarlas para que el alumno sea el constructor de su aprendizaje, no socialmente dentro del salón de clase, sino de todo el contexto escolar que sean capaces de confrontarlo a situaciones nuevas, se tendrán que ocupar de desarrollar su inteligencia. Para comprender los procesos de aprendizaje se requiere de conocer el nivel en que se encuentra el sujeto y como va a ser capaz de construir un nuevo conocimiento a partir de su situación anterior.

Es importante poder conocer los diferentes estudios por los que el niño atraviesa en su desarrollo mental, más importante aún identificar la diferencia existente entre los niños y los adultos. En lo referente al aprendizaje, el adulto forma y construye nuevos conocimientos, al contrario de los niños, éstos forman al mismo tiempo su inteligencia.

Este desarrollo intelectual no se da por simple maduración, ni de la noche a la mañana, sino que es un largo proceso de construcción de intercambios que el sujeto realiza con el medio. "A lo largo de ese desarrollo, se pasa por una serie de estadios que en realidad son diferentes." (10)

La psicogenética maneja tres momentos en la construcción del conoci-

(9) RUIZ L., Estela. "Reflexión en torno a las teorías del aprendizaje". p. 243.

(10) DELVAL, Juan. "Aprendizaje y desarrollo". p. 41.

miento, y los identifica como: asimilación, acomodación, y equilibración.

La asimilación se lleva a cabo cuando el alumno integra nuevos datos a las estructuras anteriores.

La acomodación es el cambio de las estructuras mentales integrando nuevos datos.

La equilibración es el resultado de los dos anteriores, ya que en base a las nuevas estructuras hay un ajuste al medio ambiente. Para apoyar sus estadios psicogenéticos, Piaget se auxilia de dos características fundamentales para el desarrollo del niño.

a).- La interacción S-O. Es la tesis fundamental de Piaget, pues si no existe uno no se manifiesta el otro, le da la misma importancia a ambos.

b).- El constructivismo psicogenético. Se da en forma continua y durante toda la evolución del individuo, teniendo su inicio en las características orgánicas que se basan en interacciones de S-O, desarrollándose de esquemas inferiores a esquemas superiores.

Resumiendo lo anterior, el concepto aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos mediante la observación del mundo que le rodea, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa.

En este proceso, intervienen la maduración, la experiencia, la transmisión social, y sobre todo la actividad intelectual o del propio sujeto. La experiencia que adquiere al manipular diversos objetos, será fundamental

para el conocimiento del mundo físico, todos los factores mencionados que intervienen en el aprendizaje, están constantemente regulados por el proceso de equilibración, motor fundamental del desarrollo.

1.- Papel de los sujetos

- Alumno:

Es considerado como un sujeto cotidiano donde concretamente se expresa y se construye como tal a través de una serie de actividades de las cuales vive e interactúa. Es también un sujeto social desde que nace. Su identidad es multifacética e incoherente, son heterogéneos entre sí, aunque pertenezcan al mismo grupo social

La finalidad de la educación en un sentido amplio, consiste en transformar la constitución psicobiológica del niño para que funcione en una sociedad que otorga especial importancia a ciertos valores sociales, morales, e intelectuales. Insiste en que parte de los objetivos de la sociedad no debe ser solamente transmitir conocimientos y valores antiguos, sino también crear conocimientos nuevos. (11)

Para hacer una contratación con lo que dice Piaget, es necesario ubicarnos en el contexto escolar, pues es aquí donde va a tener contacto con el mundo de las instituciones de la sociedad, se toma la educación escolar como gradual y seriada y que su único fin es preparar el trabajo, ya que debe aprender todo lo que necesita para poder incorporarse al mundo laboral. La escuela prepara el trabajo enseñando conocimiento actitudes y habilidades, pero de acuerdo al tipo de rol asignado y a las jerarquías de las desigualdades

(11) KAMILL, Constance. "Principios Pedagógicos derivados de la teoría de Piaget". p. 363.

previamente establecidas.

En la escuela, el niño aprende de todo aquello señalado como necesario, para el mantenimiento de formas, relaciones, órdenes y jerarquizaciones, en éste proceso, aprende a desear lo que es arbitrariamente determinado.

Es necesario que se les tome como sujeto activo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que sea él mismo quien construya su propio conocimiento.

Hoy, debe ser distinto el proceso de educación donde el alumno se eduque, se informe, consulte, debe tener capacidad de criticar, discutir, de tener imaginación creadora, constructivista, planificadora, orientador y que tenga un criterio autoevaluativo.

Mediante un sistema de operaciones concretas, el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que parece invariable. Es capaz de distinguir a través del cambio lo que parece invariable. Es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y sacar las consecuencias, Pero el pensamiento infantil avanza paso a paso, todavía no sabe reunir en un sistema todas las relaciones que puedan darse res. Razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual. Por tanto en sus previsiones es limitado y el equilibrio que puede alcanzar es aún poco establecido. (12)

El pensamiento del niño en esta etapa es:

a) Hipotético deductivo. Puede solucionar de entre varias posibilidades un problema y/o prever las consecuencias de cada solución.

(12) AJUARIAGUERRA, J. "Estadíos del desarrollo según J. Piaget." pp. 108-109.

b) Abstracto. Puede pasar el nivel verbal, abstracto, puede hablar y tiene tanta capacidad para manejar verbalmente conceptos; aún de objetos fuera de su entorno.

c) Formal. Puede diferenciar forma y contenido de sus afirmaciones y considerar la forma de razonamiento aparte del contenido específico. Siente la necesidad de verificar los hechos con pruebas o razones válidas, El niño puede razonar acerca de sus propios sentimientos y pensamientos. Puede construir hipótesis y emplear teorías en la solución de sus problemas.

- El maestro.

Saber ser maestro implica la apropiación no sólo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también de una cantidad de elementos más sutiles e implícitos donde se une lo afectivo y lo social con el trabajo intelectual donde el maestro pone en acto sus intereses laborales y personales, sus concepciones sobre su trabajo, así como su conocimiento sobre la forma de manejarse en las distintas relaciones propias de su oficio de maestro y necesidades para sobrevivir en su mundo cotidiano de la escuela.

Dentro del contexto escolar tiene un papel importante el profesor. El cual desarrolla su actividad de acuerdo a su concepción educativa, ésta puede ser de tipo tradicionalista, con la cual se educó a la mayoría de los maestros que están en servicio, que se caracterizan por estas actitudes: explícita e implícita él es el único que maneja el conocimiento, es quien dirige y decide el acceso al grado inmediato superior, los alumnos están supeditados a su criterio, las actividades que impone, generalmente son de carácter repetitivo, copias, cuestionarios textuales y dibujos.

De acuerdo a la psicogenética, el papel del maestro deberá ser o tener rasgos sobresalientes como;

Ser profesional consciente de todas las responsabilidades y recursos con lo que cuenta el alumno, que sepa cultivar el espíritu de cooperación entre los educandos.

Debe guiar a los alumnos a la construcción de su propio conocimiento , que proponga actividades concretas y que oriente al niño mediante estrategias a rectificar sus errores cuando estos se produzcan.

Debe planificar de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que todas las actividades programadas sean activadas y motivadoras, que sepa involucrar a los alumnos en los programas dirigidos a su cotidianidad, que su interacción con el alumno sea armónica.

Concretamente, que el maestro propicie el aprendizaje de sus alumnos en base a los razonamientos y estrategias que le permitan resolver situaciones problemáticas determinadas conceptualizando los errores como parte del proceso de conocimiento, porque solamente de esta manera, el maestro podrá planear actividades adecuadas al tipo de pensamiento con que los alumnos operan.

F. Evaluación

En la actualidad cuando se está tratando de dar verdadero concepto sobre la evaluación, los maestros interpretan y consideran a la evaluación, los maestros interpretan y consideran a la evaluación como un proceso que constantemente se está realizando mediante el cual se recoge información

acerca del aprendizaje y proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel o calidad del aprendizaje logrado y lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje al transferirlo a la práctica.

Una verdadera evaluación educativa, coherente con las orientaciones ideológicas expresadas es un proceso sistemático institucionalizado, no dependiente del criterio o la decisión de un maestro, sino la constatación del grado en que se logran los objetivos propuestos para un curso, una asignatura o un grado. (13)

La evaluación no sólo comprenderá que se vierta sobre una hoja los conocimientos que han sido depositados en él sino se buscará que realmente demuestre lo que él sabe sobre un tema determinado y poder evaluar lo que sabe, no lo que no sabe esto es que si en la evaluación contesta el 50%, será únicamente por que sólo eso sabe. Con lo anterior, tratamos de ser un poco más justos con los alumnos y no querer buscar una respuesta que solamente el maestro la sabe, y en base a ello querer calificar erróneamente.

Tomar la evaluación como lo que es, un proceso destinado a elevar la calidad y la asimilación en el proceso de Enseñanza-aprendizaje, conformándola de tal manera, que el momento de aplicarla realmente obtengamos datos veraces de aprovechamiento.

(13) OLMEDO, Javier. "La evaluación educativa." p. 173.

III MARCO REFERENCIAL

A. Objetivos generales de la educación

El individuo a través de los tiempos se ha sabido anteponer a los cambios que se le han presentado, y basado en eso, se ha preparado para construir su presente retomando las experiencias del pasado, permitiéndole una transformación gradual a la par con su modificación en relación al entorno social que lo rodea, lo anterior no es privativo sólo del hombre, ya que se presenta en los diversos niveles en los cuales se encuentra inmerso, y como es sabido el mismo medio será en todo momento el que marcará el grado de influencia en el hombre.

Será el medio social el que delimitará el desenvolvimiento del educando y le proporcionará una mejor preparación para que se logre una mejor interacción como individuo, el estudiante, a través de su interacción con las personas que lo rodean, le permitirá acrecentar sus conocimientos, ya que en la misma actividad le proporcionará bases para una mejor aceptación de su entorno social dominante e influirá grandemente en el proceso educativo.

La educación es en todo caso una forma de brindar al individuo las bases teóricas que le habrán de permitir, adquirir las experiencias necesarias para poder participar activamente en las acciones transformadoras que está viviendo la sociedad actual, la cual se ve inmersa constantemente a una actividad cambiante y con ello adquirirá una mejor forma de perspectivas necesarias para todo ser humano.

La educación exige cada vez más y mejores seres creativos que a la vez sean analíticos, reflexivos y que tengan visión creadora de los por qué y para

qué de los diversos procesos de aprendizaje en los cuales son sujetos activos, esto provoca que el ser parte integral en este proceso de desarrollo no sólo su capacidad creadora, sino también su capacidad innovadora, apoyado enormemente el proceso educativo convirtiéndolo más dinámico y vivencial.

El propósito fundamental del conocimiento radica en la transformación real del hombre, encauzada en todo momento a una mejor forma de vida, valorando en lo que cabe los aspectos conductuales, entre lo que se espera de él como ser activo y cambiante, tendiente a un bienestar común en beneficio de los que lo rodean.

El brindarle confianza al alumno le permitirá desarrollar más y mejor sus capacidades intelectuales a la par que su potencialidad creadora y se le dará opción de elegir una dirección por iniciativa propia en la apropiación del conocimiento, lo anterior no sólo dependerá de lo que el alumno reciba en la escuela, sino que será un trabajo conjunto entre padres y maestros, ya que con eso estará conformando la trilogía de este proceso educativo: alumno - maestro - padres.

En todas las sociedades se desea que los niños desarrollen el conocimiento y las capacidades necesitarán como adultos. Una manera importante de lograr esto es mediante la instrucción académica. Mientras que, el desarrollo cognitivo representa el desarrollo natural del pensamiento del niño, la educación es un proceso deliberado con el cual se busca producir en él un cambio social. (14)

B. Fundamentación Institucional

En México, la educación impartida por el estado es un servicio público

(14) SHELDON White, Bárbara Notkin. "La psicología y tú". p. 62.

y está sujeta a los principios establecidos por el Artículo Tercero Constitucional, atendiendo a los postulados fundamentales de la educación y a las necesidades políticas económicas y sociales de nuestro país. Este artículo constitucional ha sido modificado en varias ocasiones para adecuarlo al momento histórico que al país le ha tocado vivir.

El Sistema Educativo, se ha venido conformando bajo las etapas de la historia del país, de las que la presente no es la excepción, se preve la trayectoria recorrida para definir los modelos de acción para la obtención de sus metas en cada etapa de su desarrollo.

El sistema es un ente global, un todo en que el individuo, la comunidad, la sociedad y el Estado, construyen en la vida cotidiana de sus actos, sus hábitos, de su forma de ser. Todo debe ser congruente en sus fines y en su composición y responder a un concepto de cultura, nacionalidad, una idea del futuro y a una finalidad de la historia.

El sistema educativo nacional, organiza el plan de estudios, distribuye la función social educativa, precisa las bases del proceso de formación de los educandos y los derechos y obligaciones sobre materia educativa.

La educación impartida por el estado es gratuita y todos los habitantes de la nación mexicana tienen derecho a las mismas oportunidades de acceso a la comunicación. Lo que asegura el principio de libertad en relación a la materia educativa, al confirmar el respeto a las institucionales nacionales y a los ideales del pueblo mexicano. En este proceso se consolidan las relaciones entre educandos y educadores, se promueve el diálogo entre éstos, los miembros de la comunidad y las instituciones escolares públicas y privadas.

1.- Planes de Estudio y programas oficiales

a) Conceptualización

Los fundamentos del plan de Estudios y Programas de la Secretaría de Educación Pública, se sujetarán a los principios establecidos en el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

La educación deberá ser integral abarcando lo físico, lo intelectual y lo emocional del niño, promoviendo su participación y comprensión de la sociedad en la que vive para que se convierta en su propio agente de cambio. En esta perspectiva los niños podrán desarrollar el sentido de la solidaridad que los une al grupo social, en una forma global conscientes de un sentido común, que es México. Comprendiendo que el destino de la raza humana depende de la responsabilidad, la independencia y la justicia social.

Siendo la educación un proceso que abarca tanto la acción escolar como la extraescolar, aspira por lo tanto al desarrollo armónico del individuo, en su capacidad para lograr su plenitud como ser humano pensante y actuante. En cuanto a la sociedad se refiere, al proceso educativo que es el medio que hace perdurable la convivencia pacífica y de la justicia social.

El Sistema Educativo Nacional, se caracteriza por tener tres directrices, las cuales, generalmente se quedan en proyecto, por la constante renovación de que son objetos en cada período administrativo.

Su actuación que permite a maestros y alumnos valerse de técnicas e instrumentos avanzados en la enseñanza y aprendizaje; su apertura, su capacidad de llegar a todos los grupos sociales y de popularizar los medios

educativos y por último su flexibilidad, que facilita la movilidad vertical y horizontal de los educandos dentro de los diversos niveles y modalidades del sistema.

b). Programas de Educación Primaria

Los programas de educación primaria toman en cuenta la acción de la sociedad, la familia, la comunidad y las instituciones preescolares, que han ejercido su influencia sobre los niños antes de entrar a la escuela primaria; consideran que a lo largo de su proceso educativo, la acción del medio continuará teniendo influencia decisiva en la conformación de su personalidad, proceso que seguirá según las circunstancias que se le presenten, ya sea favorables o desfavorables.

Por tal motivo, la estructura del programa maneja los siguientes conceptos:

- **Carácter permanente de la educación.**

Su carácter es permanente, ya que se encuentra presente a lo largo de toda la vida en cada individuo, así como la sociedad.

- **Actitud Científica.**

Consiste en desarrollar en el niño la capacidad de observar, investigar, registrar, interpretar, interactuar con el medio ambiente, examinándolo y revisando el poder formular una tentativa de juicio.

- **Conciencia Histórica.**

Se incorpora este concepto entendido como una idea de cambio didáctico en el movimiento social. La cultura y la educación son elaboradas permanen-

temente por los pueblos a través de los tiempos.

- Relatividad.

Todo está sujeto a cambios, no existen verdades absolutas, ideas permanentes. Con ésta concepción podemos crear en el niño una actitud comprensiva hacia sus semejantes, con una base de tolerancia que puede garantizar la convivencia pacífica con sus congéneres.

- Acento del Aprendizaje.

El éxito en el proceso educativo es que los escolares aprendan lo que les interesa y que les sea socialmente útil. Los programas y los textos que actualmente se llevan a efecto en la escuela primaria, no toman en cuenta los procesos de construcción del niño, dan los conocimientos según el criterio del programa y del maestro. Por lo que, para que haya una verdadera modernización en la educación, se debe tomar en cuenta los procesos o estudios de desarrollo que se presentan a los niños.

2.- Características del Diseño

a). Plan de Estudios

Este plan de estudios considera las necesidades del desarrollo físico, intelectual, emocional y de sociabilización de los educandos, así como los aspectos que debe comprender su formación humanística, científica y técnica. Por otro lado, se toma en cuenta que la escuela primaria no es la única agencia de formación e información, por lo que sus planes y programas deben de abandonar el criterio enciclopedista que los ha caracterizado.

A fin de lograr los objetivos generales de la educación primaria, se ha

propuesto, se encuentran establecidos en sus programas ocho áreas de conocimiento dentro del plan de estudios de la escuela primaria: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación para la Salud, Educación Tecnológica, Educación Artística y Educación Física.

Los programas están organizados en ciclos, por que a medida que avanza la enseñanza a través de todos los grados, se desarrollan niveles más complejos de conceptualización. Las actividades están elaboradas por un sistema de interacción por lo que su estructura contienen temarios que abarcan varias disciplinas, rebasando este sistema de características de las correlaciones.

A partir de ésto, los programas desde el punto de vista pedagógico, son de carácter correlacionado aunque conservan un sentido integrador, en virtud de que son temas del contenido, manteniendo una tendencia interdisciplinaria.

En todas las áreas se incluye en forma integrada actividades como: observaciones, clasificaciones, enumeraciones, registro de información, experimentación, formulaciones, soluciones, comprobaciones y actividades de expresión.

3.- Estructura

La estructura del programa emergente para le escuela primaria comprende los siguientes aspectos:

a). Guías

Las guías constituyen un importante apoyo para el maestro, además de ofrecerle un conjunto de estrategias y recursos didácticos que se pueden integrar a la práctica diaria, no sólo al alumno, sino también al maestro, por que pueden relacionar actividades o temas que no se contemplan en los programas, implementándose a fin de ampliar los objetivos de aprendizaje.

b). Objetivos

- Fortalecer el aprendizaje de la lectura, la escritura y la expresión oral.
- Desarrollar la capacidad de plantear y resolver problemas y la habilidad para hacer mediciones y cálculos precisos.
- Otorgar un lugar importante al estudio sistemático de la historia de México y recuperar las enseñanzas de la geografía.
- Dirigir la educación cívica hacia la conciencia de los derechos y valores vigentes.
- Organizar los contenidos básicos de la formación científica en torno a dos problemas fundamentales de nuestra época: El cuidado del medio ambiente y el de la salud.

c). Actividades

Las actividades serán de acuerdo a las inquietudes propias de los alumnos y de la creatividad del maestro, aprovechando los conocimientos,

recursos naturales y sociales de su entorno, despertando el interés para la consulta en libros, obras y otros materiales que se encuentren a su alcance. La formación de bibliotecas en la escuela y aulas ayudarán a fortalecer la capacidad investigadora de los niños.

4.- Correlación del programa emergente escolar con Educación Vial

El programa emergente escolar contempla en algunos de sus temas, aspectos que se relacionan con la aplicación de Educación Vial, ya que las actividades que menciona tienden a conformar conductas ideales para el fin estudiado por el cual se pretenden aplicar actividades para contemplar el aspecto vial.

Como contemplan los contenidos básicos las diversas actividades relacionadas con la Educación Vial.

Area: Español.

Tema: Lectura.

Subtema: Interpretación de los diversos recursos gráficos utilizados en los materiales impresos, incluyendo señales, signos de puntuación, colores, esquemas, tablas y otros. (pág. 75)

Tema: Expresión escrita.

Subtema: Elaboración individual y colectiva de textos para diferentes fines comunicativos, incluyendo mensajes, solicitudes, cartas, cuentos e instructivos. (pág. 76)

Subtema: Elaboración de álbumes temáticos con recortes y textos propios. (pág. 76)

Tema: Expresión oral.

Subtema: Recreación de la tradición oral: canciones, chistes e historias. (pág. 76)

Subtema: Discusión sobre diferentes temas y argumentación de las opiniones propias. (pág. 76)

Area: Matemáticas.

Tema: Geometría.

Subtema: Construcción de distintos tipos de triángulos, resaltando sus propiedades, semejanzas y diferencias. (pág. 77)

Subtema: Construcción de un polígono regular utilizando un método de aproximación. (pág. 78)

Area: Ciencias Naturales. Medio ambiente.

Tema: El ser humano como parte del ambiente.

Subtema: Los seres humanos y la modificación del medio ambiente. (pág. 79)

Tema: Los seres vivos y el medio ambiente. (pág. 79)

Subtema: Alteraciones del ambiente. (pág. 79)

Subtema: Ecología, población, comunidad, ecosistema. (pág. 79)

Tema: La tierra en peligro.

Subtema: Diferentes recursos de la Tierra y las formas como los grupos humanos los utilizan. (pág. 80)

Subtema: Principales recursos naturales con que cuenta México: petróleo, minería, pesca. (pág. 80)

Tema: Comunidades humanas.

Subtema: Las poblaciones humanas en relación con otros grupos humanos, con plantas, animales y con su entorno físico. (pág. 80)

Subtema: La tierra como el lugar en donde se habita y compite con otros seres la posibilidad de vivir. (pág. 80)

Area: Ciencias Naturales. Salud.

Tema: Seguridad.

Subtema: Prevención de accidentes. (pág. 81)

Tema: Factores que influyen en la salud.

Subtema: Cuidado del medio ambiente. (pág. 82)

Area: Geografía.

Tema: El territorio nacional.

Subtema: Montañas y ríos de México, vías de comunicación. (pág. 82)

Area: Educación Cívica.

Tema: Autonomía y autoestima.

Subtema: Respeto y confianza hacia sí mismo. (pág. 87)

Subtema: Aceptación de capacidades y limitaciones individuales. (pág. 87)

Tema: Derechos y obligaciones.

Subtema: Noción de derechos y deberes. (pág. 87)

Tema: Participación en grupos.

Subtema: Acciones en favor de la comunidad. (pág. 87)

Subtema: Relaciones amistosas y de afecto con otros niños. (pág. 87)

Tema: Instituciones.

Subtema: Instituciones Nacionales. (pág. 87)

IV ESTRATEGIAS METODOLOGICO DIDACTICAS

La acción educativa tiene como tarea la de colaborar en la construcción del hombre y la sociedad, a través de la historia, teniendo explícita o implícitamente su proyecto de hombre y de sociedad; proyecto que determinará sus metas y estrategias, entendidas éstas como instrumentos y principios pedagógicos que accionan en el trabajo cotidiano del aula, en la enseñanza y en el aprendizaje del conocimiento.

Actualmente, el hombre se siente requerido por la sociedad en la cual se encuentra con obligación de responder a un determinado tipo de conducta, en el campo delimitado de la acción social, se dirige a hacer un mundo más humano y más justo, buscando una convivencia pacífica y libre, creando en el hombre la necesidad de realizar actitudes y hábitos socialmente aceptados dentro de la sociedad desde los primeros años de su vida, con el objeto de que se convierta en un ser completo y útil para él y para sus congéneres, los cuales conviven en su mismo mundo.

El diseño de las estrategias metodológicas didácticas tiene como principal fundamento considerar el enfoque de las teorías pedagógicas contemporáneas en las cuales se contempla al niño como un sujeto activo que constantemente explora, ensaya, construye hipótesis, es decir, piensa para poder comprender todo lo que le rodea, para construir su propio conocimiento.

De ahí que el maestro en su papel como actor principal no consiste en transmitir a sus alumnos conocimientos ya elaborados, sino su función será la de ayudar al educando en la construcción de sus conocimientos, guiándolos en sus experiencias, comprometiéndose a conocer el diagnóstico del

estado emocional de cada uno de sus alumnos, su nivel cognitivo y sus experiencias comprometiéndose a conocer el diagnóstico del estado emocional de cada uno de sus alumnos, su nivel cognitivo y sus intereses.

La pedagogía operatoria que recoge el contenido científico de la psicología genética de Jean Piaget y lo aplica a la práctica pedagógica, considera que todo cuanto le explicamos al niño, lo que éste observa, el resultado de sus experiencias y de sus experimentaciones, es interpretado por él, no como adulto, sino según sus estructuras intelectuales, las que evolucionan a lo largo de su desarrollo.

Es entonces muy importante que los niños aprendan a plantearse problemas de la vida diaria para buscar una solución inteligente y racional, primera etapa quizá para encarar más adelante problemas científicos que se presentan en los grados subsiguientes de educación primaria.

Tomando en cuenta las concepciones de la psicogenética, se propone como posible solución de la problemática planteada en este trabajo, favorecer ciertas interpretaciones sociales y la interpretación que cada niño haga de lo que observa y mediante la participación lograr que el educando se interese teniendo siempre cuidado de no inculcar criterios ajenos a la decisión de él con lo cual se están construyendo uno de los mejores medios de que dispone el educando para expresar su pensamiento y acciones libremente.

Estas actividades y sus intereses nos pueden servir de fundamento para las técnicas y métodos pedagógicos que el alumno requiere para llegar a elaborar su pensamiento.

A. Consideraciones Metodológicas

1.- Una didáctica alternativa

Una didáctica alternativa y crítica rechaza al maestro como reproductor o ejecutor de modelos de programas rígidos o prefabricados. La instrumentación didáctica, entendida ésta como la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de posibilitar, en su tiempo determinado, el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y cambios de actitud en el alumno, es un quehacer constante de replanteamientos, los cuales pueden variar y modificarse continuamente, por ser producto de evoluciones permanentes.

Esta estrategia didáctica, implica un cambio de actitud, tanto del maestro como del alumno, en relación al proceso de enseñanza aprendizaje. El maestro, un conocimiento de la realidad escolar y extraescolar, una conciencia crítica de la misma y una reflexión sobre su quehacer docente, un cambio en la transmisión de conocimientos aislados, para construir conocimientos aislados, para construir conocimientos a partir de una concepción de totalidad. En el alumno, un constructor de sus conocimientos, un generador de ideas útiles a sí mismo y a quienes lo rodean a fin de transformar el mundo en que vive.

2.- La Educación Vial como estrategia metodológica didáctica

Al hablar de Educación Vial como estrategia, es enmarcarla dentro de un lugar importante para la vida social del niño y no sólo como una mera actividad intrascendente, en base al problema planteado la participación del alumno es determinante y para que se alcance el objetivo deseado, se pondrá

el esfuerzo que se requiere, teniendo en cuenta la convivencia democrática y los intereses de todos para lograr una posibilidad de cambio.

Las actividades que se plantean irán encaminadas a la solución de problemas identificados por el grupo, después el maestro planteará interrogantes, esquematizando el trabajo para realizar las actividades y efectuar de esa manera una evaluación permanente.

La planeación y desarrollo se sustentarán en un proceso participativo, en donde el maestro y el alumno se desenvuelven como seres sociales, intercambiando puntos de vista, evocando y compartiendo alternativas, de esa manera, conocimiento y acción no pueden darse aisladamente, por el contrario, constituyen una totalidad en permanente construcción.

La apropiación del mundo por parte del sujeto, es un acto de conocimiento que lo conduce a conocer un conjunto de relaciones sociales, así como su percepción de la misma a partir de sus valores. Si entendemos que el proceso de producción de conocimientos requiere necesariamente de la acción grupal sobre la realidad, para comprender esto dentro y fuera del aula, la interacción de los tres conocimientos, el físico, el lógico y el social, deberá provocar un cambio de actitud modificando a quienes participan en cada proyecto, en cada juego y en las múltiples aproximaciones a la realidad, en ello se posibilita el diálogo, la manera de compartir ideas con otros, el plantear interrogantes, dar sentido y orientación a los hechos cotidianos y fortalecer la responsabilidad personal y social.

La didáctica que fundamenta esta estrategia se inscribe en una pedagogía de creatividad, que supone por una parte, la búsqueda de nuevas formas de conocimiento o de expresión, la búsqueda de nuevos instrumentos y proce-

dimientos así como la posibilidad de llevar la realidad al aula a partir de un nuevo tipo de relación.

3. Consideraciones

La Educación Vial vista como factor didáctico, nos brinda aspectos nuevos, favorables para la formación social del niño, en lo social, adquiere capacidades diferentes en relación a su vida diaria, ya que al estar en contacto directo y real a su entorno tendrá un horizonte pleno de oportunidades con lo cual se situará en el contexto que le corresponde, ubicándose y tomando decisiones que hasta ese momento estaban fuera de su alcance.

La Educación Vial nos da la alternativa para que con ella se pueda terminar de modelar la personalidad del niño, haciéndolo sentir útil, el convivir con personas de su misma edad le permite formar conceptos de acuerdo a sus necesidades, al estar inmerso en un mundo en el cual participa activamente, cimienta su carácter y le facilita la sociabilidad, que es lo que se está tratando de conformar.

Mediante esta estrategia podremos encaminar para que se agregue voluntariamente a la participación dentro de la sociedad que lo espera ansiosa para acogerlo en sus esferas, y aceptándolo para que sea parte fundamental de la misma sociedad.

El ser parte activa de la sociedad servirá para que se formule hipótesis, esto es que al estar en conocimiento pleno de su entorno adquiere capacidades reflexivas y analíticas, demostrándose a si mismo que es capaz de participar en la transformación de el medio que le rodea.

Con la Educación Vial como estrategia para la sociabilidad se está buscando integrarlos en los problemas diarios, para de esa manera tener una idea de las necesidades que implican la transformación ante la comunidad.

4. Objetivos de la Educación Vial

La Educación y la Seguridad Vial en las calles y caminos es necesaria a todos los sectores sociales y debe impartirse tanto en las ciudades como en los pequeños poblados en bien de nuestros campesinos que alguna vez visitan la ciudad.

La Educación Vial está formada por principios científicos y técnicos y su alcance es universal. Descansa en la Lógica, en la Etica y en la Psicología. La Educación Vial es una nueva disciplina pedagógica de urgente aplicación que tiene como objetivo general proteger la vida e intereses de los ciudadanos.

a). Objetivos particulares

1º Brindar la oportunidad a los niños a que sepan cuidarse para así cuidar a los demás.

2º Auxiliar a la Educación Física.

3º Fortalecer en el niño los más nobles principios de:

- Responsabilidad.
- Respeto a la vida
- Espíritu de servicio social.

4º Fortalecer la Educación Cívica del niño.

5º Influir en la formación del carácter del niño.

b). Objetivos específicos

1º Luchar para salvar vidas.

2º Elevar el nivel cultural de los ciudadanos en el beneficio de su profesión.

3º hacer de México, una patria grande y respetada en el concurso de todas las naciones del mundo, con menos vidas perdidas y menos daños materiales que deterioran la economía familiar.

B. Estrategia "*Juguemos al Agente de Tránsito*"

La Educación Vial está implícita en todas las actividades que realizamos, ya que la estamos utilizando al conducirnos por la vía pública en nuestro quehacer diario. Aún desde los tiempos más remotos, cuando el ser primitivo marcaba con sus plantas de los pies las veredas y caminos que le servirían como rutas y medios de comunicación entre las tribus o clanes, todavía, en la actualidad, existen esos conceptos de comunicación, ayudando en mucho al progreso de esta sociedad, además la Educación Vial es y ha sido un moderador social, toda vez que rige la manera de conducirse en forma adecuada en la vía pública, nos facilita la tarea de conducirnos como mejores ciudadanos, brindándonos los medios necesarios para tal propósito. La Educación Vial es base y soporte de la seguridad de nuestros niños, los cuales están más expuestos a peligros latentes dentro del tráfico normal de una sociedad cambiante, modernizada, que implica riesgos; es por eso que se debe tener especial cuidado en la formación de éstos, para que sepan conducirse correctamente en la vía pública, con la seguridad que se requiere.

Será tarea permanente del maestro el vigilar este aspecto, ya que también forma parte de su labor como docente, al propiciar en el alumno la manera en que habrá de comportarse en la vía pública, estaremos también fomentando la capacidad de interacción social de él y los seres que lo rodean, dando facilidad para una participación activa y dinámica de su entorno social.

Objetivo Específico 1.

Identificar a algunos de los miembros de la comunidad y las actividades que realizan (agente de tránsito).

Situación de aprendizaje N° 1.

Para iniciar la clase, primeramente se tendrá especial cuidado en saber aprovechar el interés natural del alumno, ya que de ahí va a partir nuestra labor educativa para lograr los objetivos trazados.

Primer paso: Identificación de los Servidores Públicos.

Platicar con los alumnos de la importancia que tienen la labor que desempeñan los servidores públicos, y en particular en Agente de Tránsito, creando la inquietud por conocerlos de cerca, identificarlos y ver las actividades que realizan, todo esto con la participación directa de los educandos, siendo el mismo grupo quien decida, el maestro tendrá entonces la función de moderador.

Segundo paso: Elaboración de un cuestionario.

Elaborar un listado de actividades que realiza el Agente de Tránsito, permitirá conocer su valiosa labor en bien de la comunidad y complementando

con la elaboración de un cuestionario con las preguntas que le sirvan para conocer más y mejor el trabajo del servidor vial, las preguntas estarán encaminadas para formarse un criterio analítico para conformar el perfil de este servidor público.

Tercer paso: Aplicación del cuestionario:

- ¿Cómo se llama?
- ¿Cuál es su trabajo?
- ¿En qué consiste su trabajo?
- ¿Qué utiliza para hacer su trabajo?
- ¿Por qué siempre está uniformado?
- ¿Por qué infracciona a los conductores?
- ¿Por qué trabaja de agente de tránsito?
- ¿Qué pasaría si no hubiera agentes de tránsito?
- ¿Por qué pasan tantos accidentes?
- ¿Qué se puede hacer para evitarlos?
- ¿Le gusta lo que hace?
- ¿Qué se necesita para ser Agente de Tránsito?

La entrevista deja conocer aspectos importantes del trabajo que realiza el agente de tránsito, tomando siempre en cuenta lo que se pretende saber, basándose en el cuestionario elaborado con anterioridad. La manera de hacerlo más ameno, sería aplicarlo en tono amigable y sobre todo explicando el motivo de dicha entrevista. El entrevistador estará atento a las reacciones para conformarse un panorama distinto entre lo que le quieran dar a entender y como lo interpretará después.

Evaluación: Se tomará en cuenta la participación y el contenido de las

preguntas formuladas, así como la secuencia que le da a la entrevista, también se tomará en cuenta la autocalificación en donde el mismo alumno se calificará, siendo necesario en esta labor ayudarlo, proporcionándole una escala estimativa en donde se precisen los rasgos y grados que se consideren en la autoevaluación.

Ejemplo de una escala de autoevaluación:

RASGOS	S	N	AV
SOY CUMPLIDO EN EL TRABAJO			
SOY ORDENADO EN EL TRABAJO			
RECOLECTO DATOS			
ORDENO LOS DATOS			
SOY LIMPIO AL ESCRIBIR			
EL RESULTADO DE MI AUTOEVALUACION ES:			

S = SIEMPRE
N = NUNCA
AV = ALGUNAS VECES

Objetivo Específico 2.

Valorar el trabajo de las personas que prestan servicios públicos en su localidad, en particular el Agente de Tránsito.

Situación de Aprendizaje N° 2.

Primer paso: intercambio de opiniones acerca de la información obtenida en la entrevista. La interacción constante entre los alumnos apoya y fortalece constantemente su formación social, la comparación de la información servirá para conformar una descripción general de las características del Agente de Tránsito para comprender y valorar la labor que desempeña este servidor público.

Segundo paso: Expresión Escrita.

Al tener recopilado los datos de la entrevista, el alumno desarrollará un texto libre en donde resalte la importancia que tiene la labor del Agente de Tránsito, basándose únicamente en el criterio propio del mismo alumno.

Tercer paso: Expresión gráfica.

La comprensión de cualquier texto depende de como se haya concebido dicho escrito, el usar dibujos de más facilidad y motiva al lector. En este paso el alumno representará algunas de las actividades que realiza el Agente de Tránsito por medio de dibujos, ya sea en cartulina, hojas de máquina o solamente en hojas de su cuaderno.

Evaluación: Se tomará en cuenta la autoevaluación y se autoevaluarán entre los mismos alumnos, la participación del maestro en este aspecto tendrá un papel terminante más no determinante, además de esto con la publicación de un periódico mural, y la difusión de los textos se completará la evaluación con la participación de todos los integrantes del grupo.

Objetivo Específico 3.

Señalar los accidentes a que está expuesto en cada uno de los lugares que convive, consecuencias y las medidas de prevención que pueden llevarse a cabo.

Situación de Aprendizaje N° 3.

Primer paso: La investigación es una parte natural del niño, comentando este aspecto estaremos brindándole mejores oportunidades de desenvolverse

con más confianza de sí mismo, los accidentes se pueden evitar sabiendo cuales son las causas y para saberlas se deben precisar mediante la investigación de quienes son los más frecuentes en su comunidad, invitando a algunas conferencias, sociales y económicas, resultando de los accidentes investigados.

Segundo paso: Ubicado el primer paso, el alumno propondrá medidas para evitar los accidentes o disminuirlos, difundiendo las medidas a seguir para alcanzar el nuevo propósito tanto en la escuela como con sus familiares y amigos; el formar comités en donde participen no sólo los alumnos, sino también los maestros y padres de familia dará como resultado un número menor de accidentes en el interno escolar.

Tercer paso: La comunicación por medio de manifestación quedará más clara, escenificando las actividades que realiza el oficial de Tránsito en servicio, se tendrá una mayor comprensión de la importante labor que desarrolla el servidor público.

Para tal efecto, en el patio de la escuela, se dibujará un crucero de calles con todo lo que el niño haya observado en sus recorridos. Al centro, un niño hará el papel de Agente de tránsito y los demás participarán como los carros circulando por el crucero, respetando las indicaciones hechas por el pequeño Agente de Tránsito; para obtener un mejor aprovechamiento y mejores resultados se pedirá la participación de la Delegación de Tránsito, con un agente que asuma esta representación.

Evaluación: Se dará continuamente, siendo conformativa en los conductos de los alumnos. El maestro emitirá su evaluación tomando en cuenta no sólo la comprensión de lo estudiado, sino la aplicación de lo aprendido saltando

a la vista los resultados obtenidos.

Objetivo Específico 4.

Advertir la importancia de los señalamientos y sus características generales.

Situación de Aprendizaje N° 4.

Investigar.

Primer paso: El visitar la Delegación de Tránsito dará un concepto más claro de la función de esta área vital, así como conocer todos los tipos de señalamientos existentes para la prevención de accidentes, al realizar esta visita se tendrá especial cuidado de investigar cuales y cuantos tipos de señales gráficas existen, que significan y como estan tipificadas. Recopilando lo anterior las enumerarán por características y significados, resaltando el nombre de cada una: restrictiva, informativa y preventiva.

Segundo paso: Desarrollar en forma gráfica, en maqueta y texto libre los señalamientos de tránsito.

Para dar a conocer el resultado de lo anterior, se dibujará e iluminarán las señales elaboradas, de acuerdo a la investigación realizada de antemano, también se redactará un texto libre donde se destaque la importancia de dichos señalamientos para la población en general. La elaboración de la maqueta será en general para todo el grupo y se incluirán todas las señales de tránsito. Para su elaboración se utilizarán materiales naturales, tales como pequeñas piedras, arena, ramas de alguna planta, material de desecho, etc.

Evaluación: Se da tomando en cuenta la propia autoevaluación y la originalidad de los trabajos, así como la limpieza con que están elaborados, la participación que han tenido al hacerlos y todo esto siempre guiados y atendidos por el maestro.

Se realizará una exposición de las maquetas y los dibujos.

Objetivo Específico 5.

Advertir la necesidad de cuidar y mantener en buen estado los señalamientos de tránsito y de que todos cooperen en la comunidad.

Situación de aprendizaje N° 5.

La conservación en buen estado de los señalamientos de tránsito brinda seguridad y evita accidentes.

El comentar al respecto con los compañeros del cargo una conciencia social de protección hacia éstos, buscándole por distintos medios la conservación del buen estado, pudiendo ser en el acto cívico semanal la plataforma para hacer sentir la necesidad de cuidar los señalamientos, promoviendo la formación de una comisión de niños para visitar los medios de comunicación de su comunidad. Solicitando la participación de los ciudadanos en general para cuidar y mantener en buen estado los señalamientos de tránsito.

Evaluación: Según los pasos que el maestro considere necesarios, teniendo en cuenta la autoevaluación y la evaluación entre los alumnos, pudiendo utilizar listas de control general estimativo en la autoevaluación, se pueden dar los rasgos al alumno para obtener mejores resultados.

Ejemplo de una escala de autoevaluación:

RASGOS	S	N	AV
SOY CUMPLIDO EN EL TRABAJO			
SOY ORDENADO EN EL TRABAJO			
RECOLECTO DATOS			
ORDENO LOS DATOS			
SOY LIMPIO AL ESCRIBIR			
EL RESULTADO DE MI AUTOEVALUACION ES:			

S = SIEMPRE
N = NUNCA
AV = ALGUNAS VECES

CONCLUSIONES

La Educación Vial es un motor permanente en la formación de los buenos ciudadanos, con respeto por los demás y sobre todo respeto a sí mismo, el individuo que se comporta correctamente en la vía pública, demuestra cualidades que debemos imitar, si realmente queremos ser partícipes en los cambios que requiere la sociedad en la actualidad, para así poder lograr un mejor ambiente para vivir.

La Educación Vial conforma aspectos inherentes para la personalidad del niño en edad escolar, ya que con el constante actuar en el medio ambiente se tienen ventajas adquiridas por conocimiento directo, sin que existan intermediarios entre el sujeto y el objeto de conocimiento, apropiándose del objeto de estudio, que en esta ocasión, es la capacidad de relacionarse con los seres que nos rodean sin el temor de sentirnos rechazados, la confianza que adquiere el educando al compartir con otros niños de su misma edad, es determinante para la adquisición de la capacidad relacionadora, ya que configura los esquemas sociales propicios para su integración plena ante la comunidad.

La Educación Vial, en conclusión general, crea seres activos, críticos, con carácter emprendedor y generadores de cambio, no sólo los espera, sino que los propicia con el propósito de edificar una sociedad mejor para todos. Seamos pues, generadores de un cambio en bien de nuestro presente y futuro.

BIBLIOGRAFIA

SHELDON, White y Bárbara Notkin. «La psicología y tú». Ed. Dim. México, 1980. pp. 210.

U.P.N. Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1987. pp. 366.

____ «Evaluación en la práctica docente». México, 1987. pp. 285.

____ Antología «Grupo escolar». México, 1985. pp. 245.

____ Antología. «Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria». México, 1988. pp. 267.

____ Antología «Política educativa». México, 1988. pp. 336.

____ Antología «Teorías del aprendizaje». México, 1981. pp. 450.

S.E.P. «Libro para el maestro». México, 1982. pp. 298.

____ «Normatividad social. Sociología». México, 1981. pp. 380.