



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN LA
COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

JOSE LUIS AGUIRRE SAENZ

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1995



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., A 10 DE OCTUBRE DE 1995.

C. PROFR.(A) JOSE LUIS AGUIRRE SAENZ
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN LA COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.
opción Propuesta Pedagógica a solicitud LIC. PEDRO RUBIO MOLINA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

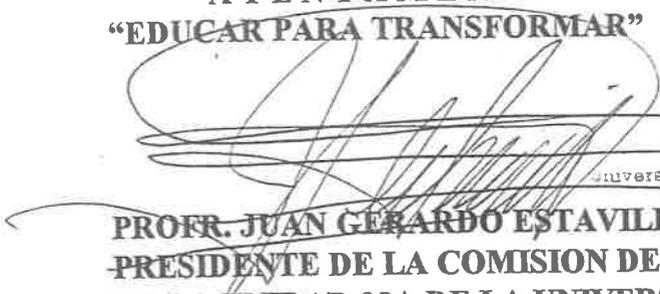
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

UNIDAD UPN 031
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL
LIC. PEDRO RUBIO MOLINA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. PEDRO RUBIO MOLINA

SECRETARIO: LIC. ESPERANZA PERERA COELLO

VOCAL : LIC. OTILIA NUÑEZ ROMO

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

CHIHUAHUA. CHIH., A 10 DE OCTUBRE DE 1995.

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION.....	7
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS....	10
II. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL.....	16
A. Educación formal e informal.....	16
B. El lenguaje.....	19
C. La lengua escrita.....	22
D. Comprensión de la lectura.....	25
E. El sujeto cognoscente y su proceso de aprendizaje.....	29
F. La evaluación educativa.....	33
III. MARCO CONTEXTUAL.....	36
A. La educación en México.....	36
B. Atrículo 3º Constitucional y Ley General de Educación.....	38
C. Modernización educativa y Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.....	41
D. Planes y programas de estudio.....	44
E. El contexto escolar.....	49
IV. ALTERNATIVAS DIDACTICAS.....	52
CONCLUSIONES.....	67
ANEXOS.....	69
BIBLIOGRAFIA.....	77

INTRODUCCION

Los recientes avances en el área educativa por los aportes de la psicología, la sociología, la filosofía y otras ciencias que son fundamentales en todo momento, no han sido asimilados por gran parte de los docentes de nuestros días. Parece que existe una barrera que propicia que se sigan presentando formas conservadoras, anticuadas y deshumanizantes en la actividad educativa.

El presente documento académico, catalogado como una propuesta pedagógica, constituye un significativo aporte individual, producto de una actividad docente enriquecida por las experiencias obtenidas en la práctica cotidiana y el constante esfuerzo por la superación académica y profesional.

El problema que generó la Propuesta Pedagógica, la comprensión de la lectura, puede ser enmarcado dentro de una asignatura específica como el Español; sin embargo, el proceso de la lectura constituye un elemento imprescindible y permanente en toda la educación y en todos los niveles educativos. De aquí la importancia de abordarlo desde los primeros años de la Educación Primaria, que es donde se empiezan a crear los hábitos erróneos y usos impertinentes (que se han de refle-

jar en ese complejo fenómeno educativo: el analfabetismo funcional).

Asimismo, esta propuesta pedagógica representa la culminación de un proceso académico y constituye un requisito institucional para obtener la titulación de la Licenciatura en Educación Primaria Plan 85 en la Universidad Pedagógica Nacional.

En el Capítulo I de este documento, se plantean las inquietudes y cuestiones diversas que llevaron a considerar al problema educativo como merecedor de la búsqueda de elementos que lo expliquen y del planteamiento de posibles alternativas para su disminución o solución. Se justifica desde una óptica personal y profesional la puesta en práctica del trabajo y se plantean las metas a las que se ha de llegar al culminar el mismo de una manera óptima.

El segundo Capítulo representa la compilación de aquellos elementos que se considera brindan el sustento teórico para un análisis de la problemática expuesta. Se parte de un enfoque del proceso educativo y se analizan los elementos que, a juicio personal, participan de manera fundamental en la explicación y análisis de la situación problemática. Cabe hacer mención que para dicho análisis se han contemplado las aportaciones que brindan a la educación los estudios de varios teóricos y el enfoque del Estado Mexicano al respecto.

En el Capítulo III se pretende hacer una descripción gene-

ral del contexto donde se detectó el problema motivo de investigación. Se consideran desde los componentes del Sistema Educativo Nacional hasta las características particulares del contexto institucional escolar, sin omitir las cuestiones legislativas, políticas y sociales que conforman en conjunto a la realidad educativa.

El Capítulo IV podría ser considerado como la parte medular de este documento; sin embargo, y a criterio del sustentante, representa una serie de situaciones que se dan cotidianamente en el aula y que el docente puede utilizar para disminuir los efectos del problema cuando menos en grado mínimo. El valor que se le atribuye a las actividades que aquí se incluyen, se obtiene a partir de su puesta en práctica, adaptándose a una realidad educativa y considerando los elementos que permanentemente insiden en la misma.

Es de esta forma como se hace una invitación a todos los docentes para que revaloricen su práctica educativa y consideren que los cambios que pueda tener la misma, parten del reconocimiento de la existencia de problemas y de la necesidad de un cambio que nos aleje de esa inmovilidad que pudiera provocarnos la "muerte profesional".

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS

De singular importancia resulta el hecho de que el docente conozca particularmente a cada uno de sus alumnos. Sólo a través del conocimiento de la realidad en que el niño se desenvuelve, podrá planificar y sustentar su trabajo en las necesidades de los educandos.

La vida escolar no permite que los diferentes aspectos que conforman la personalidad del niño sean desarrollados armónicamente, ya que por lo general se le presta mayor importancia a la asimilación de conocimientos previamente elaborados.

El desarrollo infantil debe ser integral, dándole especial importancia al aspecto afectivo-social, por ser el punto central en que se basan gran parte de las adquisiciones que el niño estructura en otros planos o esferas de su personalidad.

Es común que el niño carezca de autonomía y no se sienta dueño de sí mismo; que tienda a sentirse desvalorizado. Esto se presenta en la medida en que las adquisiciones, producto de aprendizajes lentos y meticulosos, le hacen sentir su soledad frente a diversas situaciones escolares.

En la medida en que el niño se sienta seguro de sí mismo y de la aceptación que tenga por parte de los demás, podrá conquistar su autonomía; tanto en el área emocional como en la social e intelectual. Esto le permitirá encauzar sus poten-

cialidades hacia otros muy variados aspectos.

Actualmente se considera al aprendizaje como un proceso de índole personal que se presenta hacia el interior del sujeto, y del que emanan aprendizajes de tipo intelectual, psicomotor y afectivo, producto de experiencias significativas. El punto de partida para todo aprendizaje es la necesidad de incorporar vivencias significativas a la vida del sujeto.

Es de primordial importancia considerar que el aprendizaje se logra de una forma más ágil y eficiente si existen condiciones favorables, como el hecho de que los contenidos que se han de inculcar correspondan al nivel intelectual o de desarrollo físico del sujeto, contar con los recursos pedagógicos que propicien la mejor comprensión de lo que se aprende y, la existencia de circunstancias físicas, naturales y afectivas que favorezcan el proceso.

El educando, al no percibir ninguna relación directa de su vida cotidiana con el mundo cultural (representado en los contenidos o planes curriculares) que le presenta la escuela, reacciona con un rechazo hacia la realidad educativa escolar. Este bloqueo o rechazo hace que el niño muestre una imagen sólo de apariencia y, al interiorizarse de manera afectiva, traerá como consecuencia una serie de dificultades en el aprendizaje de las asignaturas escolarizadas.

La situación particular observada en el grupo escolar del

que emana el presente trabajo, confirma lo hasta aquí expuesto.

Producto de una serie de observaciones del trabajo escolar cotidiano del grupo de 3º de la Escuela Primaria Estatal N° 2753 "Jesús Reyes Heróles" de Chihuahua, Chih., se determinó que la lectura de textos en varias asignaturas del Programa del grado en cuestión presenta una deficiencia en la recuperación de significados de los mismos; o sea, que hay notables problemas en la comprensión de la lectura.

Al trabajar con los Libros de Texto Gratuitos, y en la elaboración de variados ejercicios en las diferentes asignaturas, es notorio el hecho de que los alumnos no captan en primera instancia las instrucciones; y cuando se les cuestiona sobre los aspectos centrales en el contenido de un texto, pocos son los que recuperan la esencia del mismo. Esto refleja serias deficiencias en el proceso de adquisición de la lengua escrita, efectuado durante los primeros dos grados de la Educación Primaria.

Siendo el proceso de la lectura un valioso instrumento para el aprendizaje en general de ulteriores conocimientos y para el desarrollo de la capacidad reflexiva, merece un análisis exhaustivo con el fin de encontrar las posibles causas que le afectan para que la información explícita o implícita de los diferentes tipos de texto no sea captada en su totalidad. Esta pretensión es con el fin de estar en condiciones

de plantear alternativas viables para disminuir, en lo posible, los aspectos negativos de la situación.

Cabe hacer mención que previo al inicio del estudio concreto y sistemático de la situación problemática, es menester la existencia de una serie de hipótesis empíricas, producto de la práctica docente cotidiana. Al respecto se parte abordando las cuestiones relacionadas con los aspectos incluidos en la introducción del presente capítulo; concretamente, el hecho de que se ha de considerar en todo momento del proceso educativo las características propias de la etapa de desarrollo en que se ubica al niño (capacidades e intereses, principalmente), con la intención de no provocar una ruptura entre la vida escolar y la extraescolar.

Aunada a estas premisas está la situación de rigidez y formalismo que se vive actualmente en la mayoría de las aulas de primaria de nuestro sistema educativo. Adentrar al niño en el conocimiento de su mundo real utilizando la fantasía y la imaginación en situaciones amenas parecería ser algo lejano al docente de nuestros días; sin embargo, no lo es.

Con base en lo anteriormente expuesto, se puede percibir la importancia de plantear las estrategias didácticas que favorezcan la comprensión de la lectura en los alumnos de 3º de primaria, particularmente los de la Escuela Primaria Estatal N° 2753 "Jesús Reyes Heróles" de Chihuahua, Chih.

En base a todo lo anterior es necesario plantear la siguiente interrogante:

¿Qué procedimientos didácticos se pueden implementar para coadyuvar en el desarrollo de la capacidad comprensiva de la lectura en los alumnos de 3er grado de Educación Primaria?

Siendo este el panorama inicial se pretende, de una forma sistemática, conformar un cuerpo teórico que sustente y amplíe claramente lo formulado. Asimismo, y en base a la participación directa con los alumnos motivo del trabajo, se han de aplicar una serie de técnicas que hagan posible corroborar en la práctica lo que teóricamente aquí se expone.

La pretensión primordial del presente trabajo es lograr que los alumnos tengan más participación sobre el objeto de conocimiento y promover así el interés por la lectura para que analicen y amplíen su capacidad de reflexión, para poder construir su propio conocimiento e interiorizarlo.

Para la culminación del presente documento se pretende lograr en lo posible, el mejor acercamiento hacia las siguientes metas:

- Implementar situaciones didácticas que favorezcan en el educando diversas y trascendentes adquisiciones de carácter intelectual y afectivo para una mejor comprensión de los textos que lee.

- Constituir a la lectura como un instrumento que ayude al niño a comunicarse con su mundo y que contribuya en la formación de su personalidad.

- Promover la utilización de metodologías acordes a las características del niño para lograr su motivación e interés hacia lecturas relacionadas con su vida cotidiana.

II. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

A. Educación formal e informal

La Educación es un fenómeno social de suma complejidad, al que concurren elementos que guardan una estrecha relación entre sí. Hablar de Educación nos remite de inmediato a un ámbito escolar, enmarcado en una institución con determinada imagen y organización. Sin embargo, la educación también se presenta en medios extraescolares; incluso antes de la etapa que la sociedad establece como pertinente para el inicio de la vida escolar.

Partiendo de este antecedente, se analiza el hecho educativo desde sus dos modalidades reales: la Educación Formal y la Educación Informal.

La Educación Formal es aquella que, en base a una planeación y organización específicas, el sujeto recibe directamente de manera gradual y sistemática, ya sea en un medio escolarizado o no. Esta modalidad educativa está conformada por: el sujeto en proceso de aprendizaje, el sujeto conductor del proceso, el objeto de conocimiento que habrá de incorporar y los elementos auxiliares del proceso. Todos estos elementos se interrelacionan dinámicamente, definiendo el grado al que ha de llegar el proceso definido por la sociedad en que se presenta.

La educación, constituida como un sistema a nivel nacional, define el perfil sociocultural que caracteriza al egresado de cada nivel educativo, como antecedente al siguiente. Este perfil, además de brindarle al educando la oportunidad de continuar en ascenso dentro del sistema educativo, es el que lo ubica hacia el interior de la sociedad en determinado estrato y con un específico rol.

El Sistema Educativo Nacional establece como metas para la conclusión del nivel de Educación Primaria, la adquisición de los elementos básicos en cuanto al conocimiento del mundo inmediato del educando. Esto implica:

- Adquisición de nociones correctas sobre el origen, la producción y el cambio del mundo físico y de la vida social
- Dominio del lenguaje en su forma culta, como herramienta para organizar y expresar el pensamiento propio, las emociones propias y comprender las experiencias de los otros
- Dominio de otras formas de comunicación y expresión humanas como la música, la literatura, las imágenes
- Nociones correctas de tamaño, cantidades y números que sirvan de base al desarrollo del razonamiento abstracto, lógico, formal y matemático (1)

Todo parecería indicar que la educación alcanza su máxima meta con la aprehensión, por parte del educando, de los conocimientos y habilidades físicas e intelectuales que le permitan interpretar y participar en su mundo de una forma activa para lograr adaptarse al grupo que históricamente

(1) Mc. LUHAN, Marshall. "El Aula sin Muros", en Ant. Problemas de Educación y Sociedad en México. UPN, p 105.

pertenece. Pero "la tarea educativa no es exclusivamente proporcionar instrumentos básicos de percepción, sino también desarrollar el razonamiento y la facultad de discriminación con la experiencia social normal" (1)

La educación informal es aquella que el sujeto recibe de los diferentes factores sociales que influyen en él directamente, constituidos en aparatos ideológicos ("llamados así porque con ideas, conceptos, valores, prejuicios y sentimientos, ayudan ideológicamente a la reproducción del modo de producción y de las relaciones de producción" [2]). Entre estos aparatos se pueden citar a la familia, la religión y los medios masivos de comunicación como los más penetrantes.

Fuera de los límites de la escuela, la vida del niño o sujeto cognoscente se desarrolla en variados ambientes como el de la casa, la calle, el barrio, el club y la iglesia entre otros. Es así como queda expuesto a diferentes factores como los medios de comunicación, la publicidad y el cúmulo de interacciones que lleva con niños y adultos en su vida cotidiana, influyendo todo directamente en la adquisición de hábitos, costumbres, actitudes y valores, elementos constitutivos de su personalidad.

Desde esta perspectiva se considera a la vida extraesco-

-
- (1) SEP. Programa de Actualización del Maestro, Directivos Primaria. México, 1993. p 63.
- (2) CASSIGOLI, Armando. "Conocimiento, Sociedad e Ideología", en Ant. Problemas de Educación y Sociedad en México. UPN, p 47.

lar de todo educando como una manera informal de recibir educación, tal vez más poderosa y consistente que la escuela misma.

El docente, como conductor del proceso de aprendizaje, debe considerar en todo momento lo hasta aquí expuesto y en base a ello planificar críticamente las actividades que brinden el mayor acercamiento hacia los fines y metas que establece el Estado para el nivel educativo en que se labora.

B. El lenguaje

El lenguaje es mucho más que las palabras que se dicen o se leen; se ubica en el centro de la capacidad para pensar abstractamente, controlar las emociones y actuar conforme a los cánones que establece cada sociedad.

"El lenguaje es la forma total y completa de la expresión humana"(1), ya sea para manifestar los propios sentimientos, sensaciones y pensamientos, ya sea para recibir la comunicación de los demás y corresponder a ella en forma de diálogo o conversación.

El objetivo primordial del lenguaje es el establecimiento de una comunicación, factor primordial para la evolución de toda organización o grupo social; y es a través del lenguaje

(1) SEP-PACAEP. Módulo Teatro. México, 1993. p 57.

que se manifiestan todos los procesos históricos de la humanidad.

El lenguaje es un aspecto de la cultura que influye en el pensamiento; predispone a la mente a ciertas modalidades de pensamiento y para ciertos modos de organizar la realidad subjetiva compartida de una comunidad lingüística.(1)

Esto es, el lenguaje como instrumento de crecimiento individual sólo es factible cuando el sujeto pertenece, se identifica y es ente activo en una sociedad.

La intención del presente apartado no es el análisis de los elementos constitutivos de la lengua o de sus propiedades gramaticales, sino de ubicar al lenguaje como un instrumento de la vida escolar.

La educación primaria en México marca como uno de sus principales propósitos el propiciar que los niños desarrollen la capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita, que son las formas esenciales del lenguaje presentes en todo momento del proceso educativo escolar.

Cuando el niño inicia la educación primaria, posee una gran facilidad para expresar sus necesidades y deseos. En un nivel más profundo, puede afirmarse que "en el proceso de auto expresión, está usando el lenguaje para autodefinirse; como una manera de articularse a sí mismo como un individuo

(1) IDEM.

con toda una vida interna y externa muy propia"(1) Es decir, el lenguaje nos permite explorar el mundo interior (ese mundo individual de pensamientos y sentimientos) dando la posibilidad del diálogo interno como base para el externo (tan significativo uno como el otro).

La escuela, basada en las vivencias del niño en cuanto a su vida previa a la escuela, aprovecha sus experiencias expresadas oralmente y crea en él la necesidad de adquirir la lengua escrita.

Dentro del contexto escolar en que el niño está inmerso, la expresión oral ocupa un papel fundamental y es aquí donde la practica con mayor intensidad, especialmente para comunicar su pensar y su sentir. Estas experiencias le brindan al niño confianza para expresarse con mayor libertad y lograr el uso de un lenguaje más claro y creativo.

Le corresponde al docente la creación de un ambiente que propicie las conversaciones y motive la participación de todos los niños, en especial de aquellos que muestran reservas en la comunicación o poseen algún grado de timidez.

El niño al ingresar a la escuela es reconocido como un usuario del lenguaje, ya que lo emplea oralmente en una comunicación que entabla con quienes convive en la satisfacción

(1) FLATTER, Charles. El Lenguaje. Revista Padres de Plaza Sésamo, Año I - Nº 3. México, 1994. p 10.

de sus necesidades primarias.

Pero "el lenguaje es un medio no sólomente para representar al mundo, sino para transformarlo"(1). En este sentido, la escuela ha de constituir al lenguaje como un instrumento, una herramienta del desarrollo intelectual para la creación de una cultura individual. Esta cultura, basada en la realidad propia de cada sujeto, es la que permite adaptarse a su mundo y obtener las bases para poder modificarlo.

En la educación primaria habrá de darse un énfasis constante a la lengua escrita como un sistema para la adquisición de conocimientos generales durante los seis años que comprende este nivel educativo.

C. La lengua escrita

La escuela es la institución que tiene como función primordial la transmisión de la cultura. Es el espacio creado y validado por la sociedad y el Estado en la transmisión de valores, pautas de conducta y conocimientos; dentro de este cúmulo de conocimientos se ubica a la Lengua Escrita.

La adquisición de la lengua escrita es un proceso que, a través del tiempo, ha sido visto desde diferentes enfoques: desde la antigua concepción de la escritura y la lectura como dos procesos mecánicos que se presentan indistintamente en cada

(1) BRUNER, Jerome. Citado en Bases para una Teoría de la Enseñanza y Psicología de la Educación. México, 1982. p 143.

individuo como resultado de una serie de técnicas perceptivo-motrices, hasta el de la lecto-escritura como un proceso único circunscrito a un ámbito estrictamente psicopedagógico.

En nuestros días, es importante "considerar que el niño al abordar el aprendizaje de la lengua escrita está frente a dos sistemas gramaticales, el oral y el escrito"(1). Además, es necesario ubicar a la lengua escrita dentro de un ámbito social en el que la escuela sólo es un factor; esto es, tener presente que la lengua escrita no está limitada por la institución educativa, cronológica y socialmente hablando.

El aprendizaje de la lengua escrita se presenta como producto de una serie de "aproximaciones conceptuales al principio alfabético y la construcción simultánea de un repertorio grafo-fonético" (2). Es necesario que el niño posea contacto con la escritura convencional y tenga información directa de ella para poder aprender a leer y escribir.

Es indudable que los niños poseen las condiciones adecuadas para lograr el aprendizaje de la lectura y la escritura, puesto que asimilan la lengua escrita con cualquier método de enseñanza utilizado por el docente. La mayor parte de los niños que ingresan a la primaria, lo hacen poseyendo un avanzado conocimiento de la lengua escrita, producto de su interrelación constante con ella en sus vivencias cotidianas.

(1) U.P.N. Revista Pedagogía, Vol. 08 N° 01. México, 1993. p 99.

(2) RODRIGUEZ, Beatriz. "La Lengua Escrita". CAD, SEP. México, 1992. p 36.

De aquí que el papel principal de la escuela sea el de la creación de un ambiente adecuado para la apropiación de la lengua escrita; esto implica la creación de situaciones que favorezcan el acercamiento, análisis, discusión y uso de los diferentes materiales impresos.

Pero la creación de este ambiente no constituye una actividad aislada; se precisa una conceptualización del objeto escrito y la definición concreta de su papel en el aula escolar. La lengua escrita ha de ser presentada como un todo (ya que es la forma como se encuentra en la vida cotidiana) y no en forma fragmentada y dosificada; de ello depende que el niño logre su alfabetización con más confianza y de una forma más espontánea.

El docente ha de conducir al alumno para que éste pueda ir estructurando el lenguaje y descubriendo las reglas que lo rigen. Para ello debe adecuar su sistema de trabajo a las características de sus alumnos, partiendo de la realidad próxima al niño para lograr un proceso más eficiente.

Es este el rol institucional y social de la lengua escrita como objeto de conocimiento; habría que tratar la forma en que se presenta en el individuo el acercamiento hacia dicho objeto.

El niño es poseedor nato de una capacidad inteligente que le facilita su interrelación activa con quienes convive,

por medio de un lenguaje común que poco a poco va comprendiendo y utilizando hasta llegar a una gramática propia, independiente a la ya establecida de manera formal (1). De esta forma se observa a un niño que reconstruye por sí sólo el lenguaje, seleccionando críticamente la información específica que le brinda su entorno.

El niño es un sujeto activo que piensa para poder comprender todo lo que le rodea, razón por la cual constantemente pregunta, investiga y crea diferentes respuestas; algunas de ellas son aproximaciones hacia nuestro sistema de escritura, que frecuentemente llegan a ser consideradas como equivocaciones o errores; sin embargo, estas aproximaciones constituyen momentos importantes dentro del proceso de aprendizaje, pues con base en estas respuestas es que el niño constituye otras cada vez más elaboradas. (2)

Por eso el niño aprende todo aquello que le es significativo, ya sea por presentarle un estímulo positivo y que lo motive o porque lo induce a la duda, creándole la necesidad de modificar sus estructuras para poder comprenderlo.

D. Comprensión de la lectura

Comúnmente el proceso de la lectura es catalogado como una tarea rutinaria, escasa de significado y ajena totalmente a los intereses del alumno. Es considerada como un acto mecánico en el que el lector transforma grafías en sonidos a través

(1) FERRERIRO y TEBEROSKY. Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño. México, 1989. p 22.

(2) SEP, CAD. La Lengua Escrita en la Educación Primaria. México, 1992. p 84.

de imágenes; que da énfasis a aspectos como pronunciación, entonación y velocidad entre otros.

La realidad es que el sujeto interviene de forma inteligente en el proceso. Una serie de informaciones, tanto las producidas por la experiencia previa como las contenidas en el texto, interactúan y ponen en conflicto al niño para llegar al fin a la obtención de un determinado significado.

El cerebro, centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de información, no puede captar la totalidad de la información impresa. La capacidad del cerebro para captar información es limitada y debido a ello el lector debe emplear sus conocimientos sobre la escritura y el lenguaje, así como la información que posee sobre el tema, ya que esto le permitirá predecir el significado del texto. Esto es, que en la medida en que se utilice esta información se reducirá la dependencia de la información visual impresa. (1)

En este sentido, leer no consiste únicamente en descifrar sonidos, sino que además requiere de la comprensión de lo que el texto transmite. Por lo tanto leer es participar en la elaboración de los textos; esto implica una continua selección organización y descifrado de signos que se entrecruzan y superponen estrechamente.

El aprendizaje de la lectura implica un desarrollo de estrategias y esquemas que permitan un acercamiento a la información contenida en los textos.

(1) CAD, SEP. Op. Cit. p 130.

Estas estrategias son: (1)

a) **Muestreo.** Es la selección de las grafías que representan parámetros eficaces y productivos en la elaboración de información.

b) **Predicción.** Permite prever lógicamente la conclusión de un texto.

c) **Anticipación.** Es llegar anticipadamente desde una perspectiva semántica o sintáctica a la secuencia de palabras.

d) **Inferencia.** Es la posibilidad de deducir información no explícita en los textos.

e) **Confirmación.** Es la habilidad para probar, corroborar o rechazar predicciones y anticipaciones.

f) **Autocorrección.** Permite ubicar los errores y replantear información que permita la corrección.

Todos los lectores, tanto los fluidos como los principiantes, utilizan continuamente estas estrategias. Además, la competencia lingüística (que es el conocimiento que todo hablante tiene de su lengua y que le permite construir, comprender y reconocer las distintas oraciones) interviene en todo momento para lograr la eficacia del proceso.

En la lectura se da prioridad a la sonorización del texto con respecto a la construcción de un significado por medio

(1) Ibid. pp 132-135.

de actividades como la repetición y el descifrado. La intención es relacionar la lectura con la capacidad para pronunciar y entonar textos. Por el contrario, es común concebir a la comprensión del texto como la recuperación de información específica.

Sin embargo, la comprensión de la lectura implica tanto la aportación de información al procesamiento del texto por parte del lector como la utilización de ésta en la construcción del significado. O sea, que lo que el lector capta en determinado momento se levanta sobre la base de conocimientos que llevan al texto; conocimientos tan variados como sus hipótesis con respecto al funcionamiento del sistema de escritura de su lengua, del tema en cuestión o del portador del texto.

De esta forma, se concibe a la lectura como la relación que se presenta entre el sujeto como lector y el texto; "una relación de significado que implica la interacción entre lo que aporta el texto y lo que aporta el lector, constituyéndose así un nuevo significado que este último construye como una adquisición cognoscitiva" (1)

En este sentido, es necesario erradicar la concepción de la lectura como un acto mecánico y adoptar una postura que considere que leer no es igual que descifrar y que, los niños tie-

(1) GOMEZ Palacio, Et. Al. Indicadores de la Comprensión Lectora. México, 1992. p 13.

nen las condiciones propicias para aprender a leer y escribir de una forma realista y eficiente, por ese amplio rango de experiencias que les permiten apropiarse de la lengua escrita de una manera espontánea.

E. El sujeto cognoscente y su proceso de aprendizaje

La educación contemporánea exige que el docente, en el desarrollo de su práctica cotidiana, conozca las características del proceso evolutivo por el que pasan sus alumnos; y por ende, precise sus etapas de desarrollo según el sustento de determinada teoría psicopedagógica.

Para el presente trabajo se ha tomado como referencia a la teoría psicogenética del desarrollo, la cual concibe al aprendizaje como un proceso dinámico donde el conocimiento se construye partiendo del interior del sujeto.

Corresponde a la educación brindarle al niño la libertad de acción para que logre construir su propio conocimiento.

Para la psicogenética el proceso de aprendizaje se explica en términos de la construcción de conocimientos; de ahí que se establezca una diferencia entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje.

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo que se relaciona con toda la cuestión genética del sujeto,

tanto de la maduración del sistema nervioso como de sus funciones mentales.

El enfoque psicogenético brinda investigaciones sólidas sobre el desarrollo del niño. Su objeto de estudio es el desarrollo cualitativo de las estructuras cognoscitivas del individuo, incorporando en su análisis no sólo los procesos externos al individuo y los efectos que en él produce, sino el proceso interno que se va operando; es decir, cómo va construyendo el conocimiento y el papel de la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

La adquisición de los conocimientos se efectúa en dependencia de los procesos complementarios de asimilación y acomodación que al actuar equilibradamente producen la adaptación del intelecto al medio, dando sentido a las experiencias y comprendiendo progresivamente, con una mayor organización, la realidad concreta.

En la teoría psicogenética, el proceso de aprendizaje se explica en términos de incorporación de nuevos esquemas a las estructuras existentes para la construcción de un conocimiento más complejo.

Se considera que el aprendizaje es un proceso provocado por situaciones externas a través de un agente o docente, y supone el empleo de estructuras intelectuales previas. Los mecanismos de aprendizaje dependen del nivel de desarrollo

evolutivo del niño, así como de las experiencias físicas y de la interacción social que favorece a su proceso de maduración.

No existe punto de partida específico para ningún aprendizaje, ya que por nuevo que este sea, deberá ser asimilado por el sujeto y según sus esquemas asimiladores a disposición, será acomodado a sus aprendizajes previos.

Se puede decir que el niño contempla las situaciones de aprendizaje desde un punto de vista de su experiencia pasada, y corresponde al docente transferirla a la situación presente; siempre teniendo en cuenta que cada una de estas situaciones marca el inicio de futuros aprendizajes.

Piaget(1) afirma que en la construcción del pensamiento pueden distinguirse diversos estadios, cada uno de los cuales se origina en el anterior y constituye la base para que se organice el estadio superior. Los estadios son los siguientes:

1. **Sensorio-motriz** (de 0 a 18 meses o 2 años). Antes de que el niño empiece a hablar tiene la capacidad de actuar con inteligencia. Los actos de inteligencia de la primera fase dependen de la coordinación de los movimientos y las percepciones

(1) AJURIAGUERRA, J. De. "Estadios del Desarrollo según J. Piaget", en Ant. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. UPN. p 106.

2. Preoperatorio (de 2 años a 6 o 7 años). La transición de la conducta sensomotora al pensamiento propiamente dicho está ligada a la función de representación o simbolización; es decir, a la posibilidad de sustituir una acción o un objeto por un signo (una palabra, una imagen, un símbolo).

Con año y medio, el niño comienza a aprender progresivamente el evolucionado lenguaje de su ambiente. No constituye un concepto en sentido lógico; sus conceptos objetivos "nociones previas", como podríamos llamarlos, no tienen así un significado fijamente adscrito.

3. De las Operaciones Concretas (de 6 o 7 años a 11 o 12 años). Alrededor del séptimo año se produce un cambio decisivo en el pensamiento infantil. El niño es capaz entonces de efectuar operaciones lógicas concretas; puede formar con los objetos concretos tanto clases como relaciones. En el mismo estadio del desarrollo es también capaz de llevar a cabo la operación simétrica de la transitividad, que constituye el fundamento del cálculo y de la medida.

Es en esta fase del desarrollo cuando el sujeto aprende a pensar abstractamente y a expresar en palabras su experiencia interna, iniciando así una especie de diálogo constante con su mundo exterior.

El niño del tercer grado de Educación Primaria se ubica dentro de este período; y es ahora cuando adquiere las habi-

lidades como la capacidad de autorreflexión, la capacidad de abstracción y la habilidad de empatía.

Para el tercer grado de primaria, y conforme el pensamiento abstracto se vuelve más accesible para el niño, éste estará en posibilidades de controlar sus propios impulsos, lo que favorecerá su desarrollo individual y social permitiéndole acceder al lenguaje de una forma más óptima.

4. De las Operaciones Formales (de los 12 años en adelante). La solución de un problema, formulado de un modo meramente verbal y no referible a objetos de aplicación concreta, exige el pensamiento formal. Sólo después de los 12 años, por lo común a los 15, los jóvenes son capaces de colocar conceptos verbales en el lugar de objetos concretos y unirlos en un sistema reversible.

F. La evaluación educativa

La educación, en su sentido social, es un fenómeno complejo con más cobertura y trascendencia que el sólo proceso de aprendizaje. Por eso mismo, la sociedad en general y los sujetos participantes en particular, hacen inminente el conocimiento del grado de éxito del proceso enseñanza-aprendizaje, en cualquiera que sea el ámbito en que éste se de.

En base a ello se incorpora un elemento que ha de ser permanente en la educación y que da a conocer los aspectos cuali-

tativos y cuantitativos de todos los elementos que en ella intervienen. Este valioso elemento es la Evaluación.

Comúnmente el proceso de la evaluación es considerado como una actividad de medición del conocimiento, en donde el docente asigna una calificación que refleja el grado en que el alumno ha aprendido determinado tema. En la mayoría de los casos esta valoración es subjetiva y no refleja concretamente la situación o el estado del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula escolar.

En el campo educativo la evaluación representa al proceso permanente, dinámico y sistemático conformado por una serie de situaciones de enseñanza que implican la apreciación o comparación de dicho proceso en relación a los objetivos o metas que fundamentan a determinada acción educativa; todo ello considerando en todo momento las características del sujeto que construye el conocimiento.

"La evaluación del aprendizaje es una situación inherente a toda práctica educativa. Al concepto de evaluación le subyace una concepción de aprendizaje que determina las formas, los instrumentos y los criterios de evaluación" (1). Si el aprendizaje se considera como un proceso que permite al sujeto la construcción de su propio conocimiento, la evaluación ha de dar

(1) SEP. Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, Guía de Evaluación para Segundo Grado. México, 1987. p 2.

cuenta del proceso que sigue el sujeto para comprender el objeto de conocimiento y de las características propias del sujeto que aprende.

De primordial importancia resulta la consideración de los elementos ya mencionados en el diseño de las situaciones didácticas que han de favorecer el éxito en el proceso de aprendizaje. Por lo mismo, la evaluación educativa ha de constituirse como un verdadero proceso de investigación científica que permita establecer una coherencia entre el sustento teórico y la interpretación de resultados.

Esto nos permitirá un acercamiento más objetivo a la realidad en que se lleva a cabo el fenómeno educativo y nos dará la posibilidad de asumir un nuevo criterio en nuestra labor pedagógica; pasando de esa relación de poder, deshumanizante y penalizante que ejerce el docente ante el alumno, hacia una nueva vinculación propositiva y de respeto a la individualidad del alumno.

III. MARCO CONTEXTUAL

El estudio específico de la problemática planteada precisa un acercamiento con la realidad en que éste se enmarca. Con este fin, se abordan de manera general los elementos que se considera constituyen a la realidad educativa en que está inserta la problemática originalmente planteada: Comprensión de la lectura en alumnos de tercer grado de Educación Primaria.

A. La educación en México

Desde las primeras agrupaciones humanas, la transmisión de hábitos, costumbres y diversos conocimientos prácticos fue una necesidad para la preservación de la especie y su evolutivo progreso histórico.

Paulatinamente las posteriores generaciones fueron perfeccionando lo aprendido por sus antecesores, encontrando así la mejor forma de satisfacer sus necesidades primarias; a tal grado, que sus conocimientos le resultaban cada vez más insuficientes. Esto motivó a que la creatividad del ser humano fuera también evolucionando y que los principales conocimientos acerca de su universo aumentaran en cobertura.

La asimilación de conocimientos, actitudes, valores y hábitos ha sido una forma de adaptación al grupo social, y un medio para aprender a subsistir dentro del mismo.

A todo este proceso de aprehensión, retención y aplicación de conocimientos teóricos y prácticos se le denomina Educación, y posee un carácter eminentemente social. Esto le convierte en el medio o institución idóneo del Estado en la transmisión de la ideología conveniente para la consolidación de un determinado sistema socio-económico.

Desde las grandes civilizaciones prehispánicas hasta nuestros días, y aún cuando la política educativa haya evolucionado, se han presentado las mismas constantes. Los objetivos al instruir o educar, los sujetos del proceso y la realidad social circundante, son elementos permanentes.

La primera intención de legislar a la educación en nuestra nación fue presentada, a principios del siglo pasado, por quienes conformarían en 1814 la Constitución de Apatzingán. La pretensión era consolidar a la educación como una forma de integrar a la nación, con una población preparada en el conocimiento de sus derechos sociales e individuales y con miras hacia la realización general de la sociedad.

Correspondió a la generación liberal, con la consolidación de la Constitución de 1857, incluir por primera ocasión en la legislación de México un apartado específico para la educación. Se concebía entonces a la educación como el medio óptimo para lograr el progreso nacional en todos los órdenes sociales.

Fue durante la gestión presidencial de Benito Juárez, con la Ley Orgánica de Instrucción Pública en 1867, que se establecieron los postulados de obligatoriedad y gratuidad en la educación. Se conformaba paulatinamente una convicción de que la Educación Primaria es un derecho esencial de todo mexicano.

Consumado el Movimiento Revolucionario de 1910 y a raíz del Congreso Constituyente del 17, habría de consolidarse la concepción liberal de la educación con los postulados de obligatoriedad, laicismo y gratuidad; encaminados al enfoque científico, democrático y nacionalista que prevalece en nuestros días.

B. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación

Pocos han sido los cambios considerables que ha sufrido el Artículo 3º Constitucional desde 1917 hasta nuestros días. Entre las principales reformas, están la que se efectuó durante la gestión presidencial de Lázaro Cárdenas, con el toque socialista a la educación y, la de 1940, donde se determinó una duración de seis años para la Educación Primaria.

En el sexenio presidencial próximo pasado se dio la reforma más reciente en el citado Artículo Constitucional. Esta se concluyó en marzo de 1993, y el aspecto medular estriba en extender la obligatoriedad de la Educación Básica hasta el ciclo de secundaria; además, se da un apoyo más abierto y

decidido a la educación impartida por particulares (sin contar la mayor seguridad jurídica que se les brinda). Aunado a ello, se contempla ya la descentralización (federalización) de la Educación Pública en nuestro país.

Independientemente de estos cambios, el sustento filosófico del Artículo 3º continúa con su misma esencia: la pretensión expresa del desarrollo armónico de las facultades del ser humano a la par que el fomento al patriotismo, la conciencia solidaria y los valores de independencia y justicia. Además, en base a los principios de democracia, nacionalismo y convivencia humana, se orienta a la educación hacia el progreso, luchando contra los elementos que se anteponen a éste.

En el texto vigente del Artículo 3º Constitucional se hace énfasis a la facultad del Ejecutivo Federal en la determinación de los planes y programas de estudio para primaria, secundaria y normal, condición para lograr la unificación social y geográfica a nivel nacional en tales niveles educativos.

Casi a la par que la reforma citada, se sometió al Congreso de la Unión un proyecto de Ley General de Educación -aprobada en el mes de Julio de 1993- que vendría a sustituir a la anterior Ley Federal de Educación (vigente desde 1973) Dicha Ley General no es más que un reglamento que define la aplicación del Artículo 3º en su parte operativa.

La Ley General de Educación plantea la obligación que tiene el Estado mexicano de proporcionar los servicios educativos y la atribución exclusiva del Ejecutivo Federal en la determinación de planes y programas de estudio, en el establecimiento del calendario escolar, en la elaboración de los Libros de Texto Gratuitos y en la conservación y respeto de los principios sociales, democráticos y educativos de la ley vigente.

En esta nueva legislación se ubica al maestro como promotor, coordinador y agente del proceso educativo; en el cual ocupa uno de los lugares centrales. Asimismo, se dan los lineamientos para una participación más directa en la problemática educativa a los diferentes sectores sociales. Estos habrán de integrarse en los Consejos de Participación Social, cuya tarea se centra en el mejoramiento de la educación y la extensión de la cobertura de la misma.

En los citados consejos la participación del maestro posee un carácter protagónico, ya que será quien coordine los diversos recursos humanos y materiales, así como los diferentes factores que confluyen en la vida cotidiana de los educandos y de la sociedad.

De la misma manera esta ley señala que el derecho a la educación ha de ser vigilado por el Estado para lograr una efectiva igualdad en el acceso y permanencia de todos los mexicanos a los servicios educativos.

La Ley General de Educación representa "la consolidación de un nuevo sistema educativo nacional fundado en el federalismo, la participación social y la renovada vocación de todos los sectores por coadyuvar en la educación de los mexicanos"(1). En base a ello se presentan disposiciones aplicables a los tres niveles de gobierno: Federación, Estado y Municipio; mismos que actuarán en congruencia con la misma ley.

De llevarse operativamente, guardando plena fidelidad a la letra, principios, mandatos y disposiciones, esta ley constituirá a la educación como un proceso constante que ha de contribuir al desarrollo individual y al logro de cambios de fondo a nivel comunitario, regional y nacional.

C. Modernización Educativa y Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Cada régimen implementa una política educativa acorde a los ideales y metas de desarrollo a que se aspire; además, ésta ha de corresponder a la formación de un individuo que favorezca la conformación de un determinado sistema.

Durante el sexenio 1988-1994 se realizaron grandes transformaciones en el Sistema Educativo Nacional, que llevaron a delimitar la Política Educativa para ese mismo período.

(1) SEP, Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993. p 46.

En el año de 1989 se iniciaron una serie de consultas con los diferentes sectores sociales, mientras que especialistas en educación llevaban a cabo un análisis de los programas y planes de estudio de Educación Básica.

Se concluyó que la educación a nivel nacional se estaba viendo afectada por la crisis política, económica y social; y que el bajo nivel de eficiencia terminal ponía en evidencia a nuestro país con respecto a las relaciones (económicas primordialmente) de México a nivel internacional y, ante el Tratado de Libre Comercio.

A raíz de ello el Gobierno Federal implementa el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, con el que se pretende principalmente mejorar la calidad de la Educación Básica, elevar su eficiencia terminal y ampliar la cobertura de los servicios educativos hacia los sectores marginados.

En el año de 1990 la Secretaría de Educación Pública elabora planes para la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), mismos que habrían de aplicarse en la denominada "prueba operativa" en un reducido número de escuelas a nivel nacional, con la intención de conocer hasta que grado eran pertinentes en las diferentes regiones del país.

En el transcurso de cada una de estas fases se fue generalizando un consenso en relación a la urgente necesidad de

fortalecer los conocimientos y habilidades básicos, entre los cuales sobresalen notoriamente

las capacidades de lectura y escritura, el uso de la matemáticas en la solución de problemas y en la vida práctica, la vinculación de los conocimientos científicos con la preservación de la salud y la protección del ambiente y un conocimiento más amplio de la historia y geografía de nuestro país. (1)

A partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, suscrito en Mayo de 1992 por el Ejecutivo Federal, la Secretaría de Educación Pública, los Gobiernos de los Estados y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, se presentó la necesidad de hacer una reestructuración de los planes y programas de estudio de Educación Básica, así como la reformulación de sus contenidos.

Fue entonces cuando dio inicio la última fase de la modificación radical en planes y programas de dicho nivel educativo, partiendo de dos vertientes básicas y conforme a los lineamientos expresados en el citado Acuerdo Nacional en cuestión educativa: (2)

Por un lado estaba la necesidad de realizar acciones para el fortalecimiento de los contenidos básicos. Para tal efecto, en el ciclo escolar 1992-1993 se elaboraron Guías para el Maestro, en las que se orientaba para que, siguiendo los programas y textos vigentes, se atendieran los aspectos considerados como medulares en la Educación Básica. De esta

(1) SEP. Educación Básica Primaria, Plan y Programas de Estudio 1993. México, 1993. pp 11-12.

(2) IBID. p 13.

forma se implementaba el Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos.

Al mismo tiempo, se organizaba la elaboración definitiva del nuevo currículo que habría de aplicarse en Septiembre de 1993. En la primera mitad de 1993 fueron concluidos los diseños en los Planes y Programas, la primera serie de Libros de Texto Gratuitos y las Guías que habrían de auxiliar a los docentes en tal propósito.

D. Planes y programas de estudio

Los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y establecer un marco común de trabajo en las escuelas de todo el país.

Así como se hizo una reorganización de las áreas de estudio, se definió claramente que las prioridades habrían de centrarse en varias cuestiones fundamentales para la formación de las futuras generaciones, tales como: la comprensión de la lectura y los hábitos de leer y buscar información; la capacidad de expresión oral y escrita; la adquisición del razonamiento matemático y la destreza para aplicarlo; el conocimiento elemental de la historia y geografía de México y, el aprecio y práctica de valores en la vida personal y de convivencia social.

Para apoyar en su totalidad y hacer efectivo el cumplimiento cabal de las metas expuestas en cuanto a prioridades académicas en los niveles de primaria y secundaria, fue necesario implementar varias acciones fundamentales, entre las que desatacan la renovación de los Libros de Texto Gratuitos y otros materiales educativos y la implementación de un programa permanente de actualización del maestro como apoyo a su labor y a la revalorización de sus funciones.

Fue precisamente el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica lo que dio las bases para la reciente reforma al Artículo 3º y su complementaria Ley General de Educación, además de los recientes planes y programas de estudio, ya que se marcan aquí los lineamientos para el federalismo educativo, la participación social y la reformulación de contenidos y materiales educativos como puntos medulares.

Con el fin de lograr una educación de mayor calidad en la que se involucren los diversos sectores de la sociedad, y de lograr la conformación de un Plan de Estudios que corresponda a las necesidades reales de nuestros tiempos, se considera que han de contemplarse los elementos esenciales que se incluyen en las siguientes líneas.

El fundamento de la Educación Básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que, asimiladas elemental pero firmemente, permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión. En un segundo plano, todo niño debe adquirir un conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio en que habrá de vivir, así como de su persona. En ello

destacan por su importancia, la salud, la nutrición, la protección del medio ambiente y nociones sobre distintas formas de trabajo.(1)

Es innegable la trascendencia de estos rubros para el desarrollo general del educando durante el transcurso de su vida escolar; pero en el mismo orden habrá que considerar a la significativa experiencia que poseen los dos agentes principales del proceso educativo que se lleva a cabo en la escuela: el alumno y el maestro. Del mismo modo, el contexto escolar y social en que se ubica el proceso, incide de manera significativa.

Particularizando en la asignatura específica en que se ubica el presente trabajo, es necesario mencionar que "el cambio más importante en la enseñanza del Español radica en la eliminación del enfoque formalista cuyo énfasis se centraba en el estudio de 'nociones de lingüística' y en los principios de la gramática estructuralista" (2). En los nuevos programas y planes de estudio el objetivo central es la estimulación de los niños para que logren desarrollar su capacidad de comunicación en la lengua escrita y en la hablada.

Con este nuevo enfoque se da prioridad a la asignatura del Español, sugiriéndose la dotación de más tiempo de tra-

(1) SEP. Programa de Actualización del Maestro. Directivos de Primaria. México, 1993. p 74.

(2) SEP. Educación Básica Primaria. Plan y programas de estudio. México, 1993. p 14.

bajo con respecto a las otras asignaturas. Con ello se pretende que los alumnos de nivel primaria alcancen el mayor acercamiento hacia las siguientes metas: (2)

- * El aprendizaje eficaz de los procesos de lectura y escritura en sus fases iniciales.
- * El desarrollo óptimo de la capacidad de expresión oral con claridad, coherencia, sencillez.
- * El aprendizaje de la aplicación estratégica de redacción de textos de distinta índole.
- * Aprender a reconocer las variantes entre los diferentes tipos de texto y la utilización de estrategias pertinentes para su lectura.
- * La adquisición de hábitos de lectura que brinden las bases para la formación de lectores reflexivos y críticos, que utilicen a la misma con criterios preferenciales y de gusto estético.
- * El desarrollo de habilidades para la autorrevisión y autocorrección de textos.
- * El conocimiento elemental y la aplicación de las reglas que norman el uso de la lengua para conformarla como un recurso eficaz de la comunicación.
- * Constituir a la búsqueda de información (valoración, procesamiento y aplicación) como un instrumento de aprendizaje encaminado hacia la autonomía didáctica.

(1) IBID. p 15.

Los contenidos propuestos para la asignatura del Español en el Tercer Grado (ver Anexo N° 1), al igual que el resto de los grados de primaria, están articulados en torno a cuatro ejes temáticos; mismos que organizan didácticamente a los contenidos y facilitan su combinación e integración.

a. Lengua hablada:

Contempla una atención especial de la capacidad de expresión oral, ejercitada desde las primeras manifestaciones en el niño, las situaciones producto de vivencias y experiencias con el grupo familiar y social hasta las complejas exposiciones o debates en clase.

b. Lengua escrita:

Se ubica a la lengua escrita como un elemento comunicativo por excelencia y se le cataloga como un factor imprescindible para el desarrollo óptimo de diversas funciones intelectuales como el análisis y la síntesis; todo ello en base a una aplicación adecuada de los procesos de lectura y escritura en la resolución de diversas situaciones que se presentan en la vida cotidiana del educando.

c. Recreación literaria:

La sensibilidad para captar el contenido, la esencia y los implícitos valores estéticos y morales de los diferentes materiales literarios y la capacidad para interpretarlos, analizar sus tramas, formas y estilos, son cuestiones que se abordan desde los primeros grados de primaria. Asimismo,

con el estímulo y asesoría pertinentes, se permitirá un acercamiento hacia la realización de incipientes producciones literarias propias del nivel educativo.

d. Reflexión sobre la lengua:

Los contenidos de Gramática y Lingüística se presentan con asociación directa a situaciones prácticas y reales de comunicación. Desde los primeros grados de la Educación Primaria el alumno ha de advertir que su idioma forma parte de la cultura del pueblo, con las variaciones geográficas e históricas que pudiese tener. Es pertinente que los alumnos adviertan el proceso de transculturación que se da en nuestro pueblo por parte de otros pueblos; y que la lengua no es ajena a este fenómeno.

E. El contexto escolar:

La Escuela Primaria Estatal N° 2753 "Jesús Reyes Heróles" (con clave federal 08EPR0817G) se localiza en el norte de la Ciudad de Chihuahua, en la III Etapa del Fraccionamiento Las Alamedas.

La creación de este centro escolar fue organizada por quien sustenta este trabajo, e inició sus funciones en el mes de abril de 1993. Actualmente la escuela, que labora en el turno matutino, cuenta con 252 alumnos, 11 maestros de grupo, un director, un profesor de Educación Física y dos conserjes; mismos que laboran en una infraestructura de 4 aulas y el apo-

yo de dos casas (ubicadas en las calles aledañas a la escuela).

La mayoría de los alumnos de esta institución forman parte de familias de un nivel socioeconómico bajo, donde predominan los padres que trabajan como obreros en maquiladoras, y el nivel promedio de escolaridad no rebasa la educación secundaria. Aunado a ello, es considerable el número de hogares donde tanto el padre como la madre trabajan.

Las condiciones materiales en que labora la escuela son un obstáculo para el buen aprovechamiento y rendimiento escolar, ya que los grupos ocupan la mitad de cada salón, haciendo ello insuficiente el espacio para un sinnúmero de actividades que han de implementarse normalmente en el aula. Actualmente la necesidad urgente en cuanto a edificio escolar es la construcción de siete aulas y una aceptable instalación deportiva.

Las relaciones interpersonales que se dan entre los diferentes elementos que participan en el proceso educativo (alumno, maestro y padre de familia) son aceptables y permiten que la comunicación que se establece en el centro escolar sea en beneficio de todas las cuestiones que le atañen al mismo.

En cuanto al nivel académico de los docentes que laboran en la escuela en mención, la mayoría está ubicada en el nivel básico (Educación Normal), dándose algunos casos (dos) con estudios de un nivel superior.

El grupo del cual emana la presente propuesta está conformado por 11 niños y 10 niñas cuyas edades fluctúan entre los 8 y los 10 años.

El problema que se detectó en la mayor parte del grupo es su deficiente comprensión de la lectura, producto tal vez de la forma en que fue abordado este proceso en los dos primeros grados de la educación primaria, ya que se dio independiente del contexto inmediato de los alumnos y de las asignaturas diferentes al Español. Además, las condiciones de funcionamiento en que se labora actualmente, propician un retraimiento, normal en los niños de las edades mencionadas.

Ante este panorama y partiendo del contexto descrito, se presenta la necesidad apremiante de generar situaciones didácticas significativas que favorezcan la comprensión lectora en base al cuestionamiento y análisis de la práctica docente y de todos los elementos que le afectan directa o indirectamente.

IV. ALTERNATIVAS DIDACTICAS

Se presentan en este apartado una serie de situaciones de aprendizaje como un ejemplo del vasto número de actividades que pueden ser implementadas en el aula con el fin de apoyar la comprensión lectora y lograr una más favorable recuperación de significado de los textos.

El docente, para la implementación de las actividades que aquí se sugieren, ha de planificar su trabajo en el grupo contemplando los elementos que directamente influyen en la práctica educativa, tales como: las características del niño, los medios auxiliares y el entorno social entre otros.

Siendo la lectura un instrumento básico para que el niño logre la comunicación con su mundo y con quienes le rodean, se propone que las actividades sean aplicadas de forma individual, por equipos o grupal, ya que de esta forma se estimulará también la socialización del niño.

De igual manera, el maestro debe procurar una vinculación constante entre la realidad social que vive el educando y los materiales que se abordan en la escuela, con el fin de que la comprensión de la lectura resulte significativa y estimulante.

La obtención de resultados en cada actividad depende de un sinnúmero de factores que están fuera de nuestro alcan-

ce; sin embargo, es posible tenerlos siempre en cuenta y considerarlos en el momento de emitir un juicio o valoración al respecto.

Por lo anterior, y por lo subjetivo que resulta el conocer el grado de comprensión de un texto, la evaluación para las actividades que se sugieren tendrá como fin el que el docente conozca los elementos significativos que el alumno resacata del contenido, trama o estructura del texto (según sea la índole del mismo).

* Situación de aprendizaje N° 1.

"Ampliando el cuento"

Objetivo:

Mejorar la comprensión de la lectura a través de la participación lectora activa y la escritura creativa y significativa.

Material:

Texto impreso por alumno, usual.

Desarrollo:

Se propone la lectura individual de un cuento (ver Anexo N° 2) con alguna temática atractiva a los alumnos.

Se cuestiona sobre la importancia y trascendencia de la

temática del cuento en base a comentarios expuestos por los alumnos.

Se propone a los alumnos la inserción, en forma escrita, de otras ideas que aporten más información entre las oraciones que componen cada párrafo. De ser necesario se presenten ejemplos.

La actividad puede realizarse de forma individual, por equipos o grupal (según el momento en que ésta se realice), escribiendo en el pizarrón los párrafos que despierten mayor interés.

Evaluación:

El hecho de poder insertar entre líneas información adicional que resulte coherente con el texto, representa en sí el éxito de la actividad.

*** Situación de aprendizaje N° 2.**

"¿Qué fue primero?"

Objetivo:

Mejorar la comprensión de la lectura por medio del reconocimiento de la secuencia de un texto.

Material:

Texto impreso por alumno, usual.

Desarrollo:

Se presenta la lectura individual de una historia (ver Anexo N° 3) que resulte interesante a los alumnos.

Se comentará (según el contenido del texto que se propone) sobre la importancia de ser autosuficiente desde niños en algunas cuestiones, así como los riesgos que ello implica.

Se harán comparaciones de la historia que se aborda en el cuento que se propone con posibles experiencias de los alumnos o de personas conocidas por ellos.

Se escribirán en el pizarrón una serie de hechos, relativos a la historia leída y en el orden que se propone.

Los alumnos enumerarán los hechos de acuerdo con el orden en que se presentaron en la historia; de ser necesario se consultará el texto.

La actividad puede ser desarrollada en forma individual o por equipos, según las condiciones en que se da en la clase.

Evaluación:

La enumeración correcta de los hechos, aún recurriendo las veces necesarias al texto, indica que la trama de la historia ha sido comprendida y asimilada en su esencia.

* Situación de aprendizaje N° 3.

"Formando oraciones"

Objetivo:

Mejorar la comprensión de la lectura por medio del reconocimiento lógico de las partes que conforman una oración.

Material:

Frisos con fracciones de enunciados, usual.

Desarrollo:

Se presentan a los alumnos dos relaciones de enunciados como los que se ejemplifican a continuación.

LAS MARIPOSAS

MI MAMA

ESE NIÑO

EL DOMINGO

LA ESCUELA

UN PERRO

LA MAÑANA

AQUEL CAMION

TODOS LOS NIÑOS

LOS OBREROS

ESTA LIMPIA HOY

FUI AL CIRCO

ENSUCIO EL JARDIN

ME QUIERE MUCHO

SALIERON A COMER

ES MI AMIGO

VUELA DE FLOR EN FLOR

ESTA SOLEADA

COMEN GOLOSINAS

ESTA DESCOMPUESTO

Se explica que los enunciados del grupo UNO pueden relacionarse con los del grupo DOS y formar oraciones, aclarando que los de este último están en desorden.

Los alumnos encontrarán las "parejas" correctas de enunciados.

La actividad puede ser realizada en forma individual o por equipos, según las circunstancias en que se de la clase.

Evaluación:

Para corroborar el éxito de la actividad, los alumnos leerán las oraciones formadas e identificarán, si las hubiese, aquellas que no tengan coherencia en su estructura.

*** Situación de aprendizaje N° 4.**

"Algo falta"

Objetivo:

Mejorar la comprensión de la lectura a través de la reconstrucción de un texto en el que se han excluido palabras con anticipación.

Material:

Texto impreso por alumno, usual.

Desarrollo:

Se presentará para su lectura individual un texto en el que se hayan eliminado estratégicamente algunas palabras (sin continuidad entre sí, ver Anexo N° 4).

Los alumnos, al notar que les resulta difícil la lectura, deducirán que faltan palabras en el texto.

Se presentarán las siguientes listas de palabras (según el texto que se propone) que fueron omitidas, en el orden en que deben aparecer (una lista por párrafo).

Primer párrafo:

sujetaba, hueso, cruzar, llevaría, arroyo, lejos,
parecía, extraña, hueso,

Segundo párrafo:

cena, voraz, ambos, lanzó, ladrido, agua, arroyo,
chapoteo, desapareció, reflejo.

Tercer párrafo:

vio, agua, rabo, patas, casa.

Cuarto párrafo:

solteado, real, conseguir, reflejo.

Los alumnos intercalarán las palabras en el lugar correcto, logrando una coherente reconstrucción del texto.

La actividad puede ser realizada en forma individual o por equipos, según las circunstancias en que se presente la clase.

Evaluación:

Una vez reconstruido correctamente el texto, se realizará una lectura comentada del mismo.

*** Situación de aprendizaje N° 5.**

"Reducción de textos"

Objetivo:

Mejorar la comprensión de la lectura a través de la utilización de campos semánticos.

Material:

Cartel con texto e ilustración, textos impresos por alumno, usual.

Desarrollo:

Se presentará para su lectura grupal un texto en el que algunos términos han sido sustituidos por otros (ver Anexo N° 6).

Se cuestionará sobre las características que presenta en su estructura el texto y se cuestionará sobre posibles formas de modificarlo para una mejor comprensión del mismo.

Se explicará y se ejemplificará sobre el uso de los campos semánticos (aún sin mencionar el término) y se planteará la posibilidad de aplicarlos para la modificación del texto.

Una vez modificado el texto, se presentarán otros con similar estructura para aplicar el mismo criterio.

La actividad puede realizarse en forma individual o por equipo, según sean las condiciones de la clase.

Evaluación:

Se hará una comparación entre el texto original y el ajustado. Los alumnos ilustrarán el contenido de cada texto.

*** Situación de aprendizaje N° 6.**

"Como en el diccionario"

Objetivo:

Mejorar la comprensión de la lectura reemplazando definiciones insertadas en un texto por su respectivo término (en este caso sólo sustantivos).

Material:

Texto impreso por alumno, diccionario, usual.

Desarrollo:

Se presentará para su lectura un texto con las características del que se propone (ver Anexo N° 7), en el que están insertas algunas definiciones.

Se explicará que la confusión que pudiese presentarse al leer el texto se debe a que la mayoría de los sustantivos fueron reemplazados por las definiciones que da el diccionario.

Se propondrá el proceso inverso, reemplazando los sustantivos correspondientes por las definiciones (que han sido resaltadas en el texto).

La actividad puede ser desarrollada por equipos, vigilando que la participación sea generalizada.

Evaluación:

Los alumnos consultarán el diccionario para verificar o rectificar sus posibles respuestas.

*** Situación de aprendizaje N° 7.**

"Ilustración de textos"

Objetivo:

Que el alumno logre captar la esencia o aspectos medulares de un texto para estar en posibilidad de representarlo gráficamente.

Material:

Texto impreso por alumno, usual.

Desarrollo:

Se presentará a los alumnos un texto sin ilustraciones, correspondiente a algún tema o celebración en especial, procurando que esté en un lenguaje adecuado a su nivel (ver AnexoN° 8).

Una vez leído el texto se comentará de manera grupal su contenido, profundizando de ser necesario en los aspectos que considere la clase.

Se planteará la posibilidad de elaborar un dibujo que ilustre el contenido del texto.

Se sugerirá que cada alumno, según las características del dibujo y tomando en cuenta el contenido del texto, le seleccione un título adecuado.

La actividad podrá realizarse en forma individual o por equipos, procurando que todos los alumnos contribuyan con el trabajo.

Evaluación:

Se organizará una exposición de trabajos y de presentarse la oportunidad, se colaborará con el periódico mural escolar.

*** Situación de aprendizaje N° 8.**

"Titulando párrafos"

Objetivo:

Mejorar la comprensión de un texto por medio de la síntesis del mismo.

Material:

Usual.

Desarrollo:

Se presentará para su lectura párrafos de diferentes temas, como el que se ejemplifica (ver Anexo N° 9).

Se acompañará a cada párrafo una serie de enunciados en relacion al texto, de los cuales los alumnos seleccionarán aquel que esté mas acorde con el contenido general del mismo (ver Anexo N° 10).

Los alumnos, en cada caso, habrán de justificar los enunciados elegidos.

La actividad podrá llevarse a cabo en forma individual o por equipo, según sean las condiciones en que se presente la clase.

Evaluación:

Se ilustrará con un dibujo el contenido de cada párrafo; de esta forma los alumnos comprenderán que el enunciado elegido en cada caso es el correcto.

*** Situación de aprendizaje N° 9.**

"El buzón del grupo"

Objetivo:

Mejorar la comprensión de la lectura y promover la comunicación hacia el interior del grupo de una manera espontánea, voluntaria y sincera.

Material:

Buzón, usual.

Desarrollo:

Esta actividad, de ser posible y conforme a la motivación del grupo, se procurará mantenerla durante todo el año escolar.

Se instalará en un lugar estratégico del aula un buzón donde los alumnos depositarán cartas, recados o mensajes escritos libremente y destinados a algún compañero en particular o al grupo en general.

Todos los escritos deberán llevar el nombre de quien los haya elaborado (remitente), y se depositarán en un sobre que permita que sólo el destinatario sea quien los lea.

Estarán prohibidos todos aquellos escritos en los que se afecte directa o indirectamente a algún compañero o los que empleen palabras "altisonantes".

Periódicamente se nombrará de forma grupal a algún compañero encargado del Buzón, quien tendrá la función de cla-

sificar la correspondencia y entregarla a su destinatario. En caso de mensajes dirigidos al grupo, será quien los lea en voz alta.

Se establecerá un horario para llevar a cabo la actividad; procurando que sea con la mayor periodicidad.

Evaluación:

Para corroborar el éxito de la actividad, se tomará como referencia el hecho de que todos los alumnos estén involucrados y la forma en que respondan a la misma; esto es, que la participación sea voluntaria y entusiasta, que sea forzada (sólo por compromiso) o que no haya participación alguna.

*** Situación de aprendizaje N° 10.**

"Sopa de palabras"

Objetivo:

Lograr la sintaxis de un enunciado a partir de un conjunto de palabras dado.

Material:

Usual.

Desarrollo:

Se presentará la actividad como un juego en el que habrán de ordenarse las palabras para integrar un enunciado.

Se presentarán para su lectura los siguientes enunciados:

genio maravillosa El de lámpara salió el
no escuela domingo y a la asistimos Sábado
perrito un muy Tengo juguete
nuestros Debemos siempre libros cuidar
un veloz es avestruz animal El demasiado

Los alumnos, tras comprender la difícil lectura directa de cada enunciado, llegarán a la necesidad de ordenar las palabras con el fin de encontrarle sentido; para lo cual habrán de emplear reglas sintácticas elementales.

Una vez estructurado correctamente cada enunciado, lo leerán e ilustrarán con un pequeño dibujo.

Evaluación:

Los alumnos comentarán de los elementos o "pistas" que consideraron para poder llegar a la estructura correcta de cada enunciado.

CONCLUSIONES

Al realizar el presente trabajo, y partiendo de la situación problemática detectada, que es la deficiente comprensión de la lectura en los alumnos de tercer grado de primaria, se llegó a las siguientes conclusiones:

* La obtención de resultados en el aula escolar está directamente relacionada con el enfoque que posee el docente de los diferentes elementos que incurren en el proceso educativo. Es decir, mientras los educadores se resistan a aceptar los cambios y propuestas metodológicas que brindan los estudios contemporáneos y a ofrecer al niño lo que realmente y de acuerdo a su proceso necesita, la educación seguirá siendo de baja calidad en nuestro país.

* El primer paso para lograr una lectura comprensiva en los alumnos de primaria es dirigirlos hacia la obtención de significados y desligarlos completamente del descifrado mecánico que siempre ha prevalecido en nuestra educación escolarizada.

* La lectura es un proceso de carácter global en el que la adecuada interacción del sujeto-lector con el texto y su

contexto inmediato permiten llegar al objetivo primordial de dicho proceso: la comprensión lectora. De igual manera, la competencia lingüística y los conocimientos y experiencias previas del sujeto en cuanto a la temática que se aborda en los textos, son de primordial importancia en la construcción del significado.

* El contenido de la presente propuesta pedagógica parte de una óptica muy particular del fenómeno educativo y de los procesos y elementos que forman parte del mismo para conformarlo como un elemento de transformación social. Por eso mismo, las alternativas didácticas que aquí se sugieren, no dejan de ser sólo eso: sugerencias (susceptibles de ser aceptadas, modificadas o rechazadas).

* Se pretende, cuando menos en grado ínfimo, hacer una contribución a esta problemática que aqueja a la gran mayoría de los estudiantes de educación primaria: la comprensión de la lectura.

A N E X O S

ANEXO N° 1

PROGRAMA DE ESPAÑOL EN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA

LENGUA HABLADA

Conocimientos, habilidades y actitudes

- * Fluidez en el desarrollo de diálogos, narraciones, descripciones y comentarios sobre un tema
- * Exposición de temas con el apoyo de diversos materiales y recursos gráficos
- * Adecuación al tono y volumen de voz en las diversas situaciones comunicativas
- * Normas de intervención en discusiones. Respeto al turno
- * Planeación y realización de entrevistas

Situaciones comunicativas

- * Narración: Narración de sucesos y vivencias de historias reales o ficticias, incluyendo personajes y siguiendo una secuencia cronológica
- * Descripción: Descripción de objetos, personas, lugares e ilustraciones de libros poniendo atención en los detalles y destacando rasgos importantes y actitudes de personas
- * Discusión: Discusión en grupo para tomar acuerdos sobre asuntos de interés común, respetando el turno para intervenir
- * Exposición: Exposición de temas tomados de las asignaturas del plan de estudios
- * Entrevista: Simulación de situaciones para realizar entrevistas ficticias

LENGUA ESCRITA

Conocimientos, habilidades y actitudes

- * Lectura en voz alta de textos propios, de los compañeros y tomados de libros
- * Elaboración de resúmenes de textos
- * Intercambio de mensajes escritos por los alumnos
- * Datos de identificación de una carta: destinatario y remitente
- * Conocimiento de diversos usos del orden alfabético
- * Conocimiento de la utilidad del diccionario y su uso
- * Identificación de las partes principales de un libro
- * Identificación de las partes principales de un periódico

- * Búsqueda de información en libros de consulta
- * Elaboración de fichas bibliográficas elementales (con autor y título)
- * Lectura de instructivos simples
- * Manejo de la división silábica
- * Uso de las letras "R", "r" y "rr"
- * Uso de las sílabas "ca", "co", "cu", "que", "qui"
- * Uso de las letras "v" y "b"
- * Uso de las sílabas "ga", "go", "gu", "gue", "gui", "güe", "güi"
- * Uso de los signos de interrogación y exclamación
- * Uso de la coma

Situaciones comunicativas

- * Escritura
 - Intercambio de mensajes escritos por los alumnos
 - Redacción de descripciones y narraciones con tema libre o determinado por el grupo
 - Revisión y autocorrección de textos con ayuda de diccionario
 - Elaboración por escrito de instrucciones para diversos fines
- * Lectura
 - Comprensión y seguimiento de instrucciones para realizar diversas actividades: armar un objeto, jugar, hacer un experimento
 - Identificación de diferentes tipos de texto usados en la escuela y en la calle: letreros, listas, noticias, mensajes, avisos, anuncios
 - Comparación del periódico con otros materiales escritos
- * Técnicas de estudio
 - Elaboración de un diccionario personal con las definiciones escritas por los alumnos. Enriquecimiento continuo del mismo
 - Reconocimiento de la utilidad del título y subtítulo en los textos y su aplicación en textos propios
 - Elaboración de resúmenes a partir de la distinción de las ideas principales de un texto
- * Biblioteca
 - Clasificación de libros y materiales del Rincón de Lectura o biblioteca del aula y elaboración de las correspondientes fichas bibliográficas

RECREACION LITERARIA

Conocimientos, habilidades y actitudes

- * Apreciación y exploración de significados de trabalenguas, adivinanzas, dichos, chistes, canciones, coplas, versos y leyendas de la literatura popular tradicional
- * Creación de textos literarios en forma individual y colectiva
- * Creación de distintas versiones sobre un mismo cuento y de historietas sobre un tema dado

* Representación de cuentos

Situaciones comunicativas

* Recreación

- Lectura individual, por pareja y por equipos de libros disponibles en el Rincon de Lectura o en la biblioteca del aula
- Investigación sobre canciones, coplas y versos entre los familiares y conocidos de los alumnos
- Transformación de cuentos modificando el final, algún personaje o alguna situación

* Creación

- Elección de un tema o cuento para la elaboración de historietas

* Recopilación

- Recopilación de trabalenguas, adivinanzas, dichos y chistes, comparación entre ellos y de sus elementos característicos

REFLEXION DE LA LENGUAConocimientos, habilidades y actitudes

- * Reconocimiento de palabras indígenas de uso comun en el español hablado en la localidad
- * Identificación del sujeto y del predicado en las oraciones
- * Reconocimiento y uso de los sustantivos y de los adjetivos calificativos
- * Reconocimiento y uso de los verbos; reconocimiento de los tiempos verbales: presente, pasado y futuro
- * Reconocimiento de las oraciones interrogativas y exclamativas
- * Identificación de sinónimos y antónimos
- * Reconocimiento y uso de palabras homónimas
- * Ampliación del vocabulario a partir de la elaboración de campos semánticos

Situaciones comunicativas

- * Todas las generadas para trabajar el contenido de los otros ejes.

FUENTE: SEP. Educación básica, Primaria. Plan y programas de estudio 1993. p 36-38.

ANEXO N° 2

RUMBO A CLASES

Concepción Barrera

Juan y Arturo eran dos hermanos que estudiaban en la misma escuela. A Juan siempre le gustaba jugar con sus cuadernos y lápices y no quería aprender cosas nuevas. Arturo, en cambio, era un niño estudioso y juguetón que cuidaba sus útiles.

Una noche cuando Juan y Arturo dormían, sus mochilas empezaron a brincar y los útiles se salieron. El diccionario les dijo a los lápices, al sacapuntas y a los cuadernos que ya no podían aguantar que Juan los maltratara y que ya no irían más a la escuela.

En eso, la escuadra y el compás del juego de geometría de Arturo, les dijeron que a lo mejor había otros niños como Arturo, que supieran cuidar los útiles y que les gustara iluminar y hacer bien sus tareas; sólo que tendrían que buscarlos en otra escuela. Así, los útiles de Arturo ayudaron a los de Juan a regresar a la mochila que saltó por la ventana en busca de un nuevo dueño.

A la mañana siguiente Juan y Arturo se despertaron y se arreglaron para ir a clases. De pronto Juan preguntó: "Oye Arturo, ¿no has visto mi mochila?". "no", respondió Arturo.

Buscaron y buscaron y sólo encontraron un recado que decía:

"Querido Juan:

Nos vamos porque nunca nos demostraste cariño y cuidado. Ojalá cuando tengas otros útiles no los maltrates y aprendas con ellos.

Te quieren:

Tus útiles"

ANEXO N° 3

LA PRIMERA AVENTURA DE JUANITO

Era la una de la tarde y las clases habían terminado. Juanito salió de la escuela, se detuvo en la puerta y reflexionó: "es el primer día que regresaré solo a mi casa; no tengo miedo".

Su mamá le había advertido en la mañana temprano, que no podía recogerlo a la salida, y como no había que lo hiciera, le entregó un recado dirigido a las autoridades de la escuela para que le permitieran salir solo.

-Ya soy grande -pensó-, tengo ocho años y debo aprender a regresar a casa y cuidarme.

La aventura se inició la cruzar la primera avenida. Juanito esperó sobre la banqueta a que ningún carro o camión estuviera a menos de cien metros y entonces fue cuando atravesó con paso rápido y seguro. -No corras- le había dicho su mamá- porque puedes tropezar y caer.

Sólomente dos cruceros mas, con tráfico peligroso, se encontraban en su ruta. Juanito los salvó cuando el semáforo detuvo a los automóviles y caminó junto a las personas que cruzaron con él.

-Espera a que alguien camine antes de hacerlo tú -había dicho su mamá por la mañana.

El principal peligro había pasado. Las calles siguientes eran tranquilas, pero él caminó con la vista al frente y con paso regular, para evitar que lo detuviera algún desconocido. -No hables con nadie que no conozcas; abundan los maleantes y a veces topas con gente mal intencionada -había

dicho mamá.

Dio la vuelta a la calle y... ¡al fin! ahí estaba su casa. Entró satisfecho de su hazaña y besó a su mamá antes de dar la última mordida al pepino con chile que había comprado en la puerta de la escuela y que lo había acompañado durante la emocionante travesía. En el mismo momento advirtió el espanto en la cara de su madre.

Era divertido ver que sus ojos se habrían como platos.

-¡Olvidé decírtelo! -exclamó sonrojada-. Te advertí que debías cuidarte del tráfico, de los maleantes, de la gente mal intencionada, pero no mencioné el peligro de los vendedores en la puerta de la escuela.

Y en ese momento Juanito recordó lo que siempre le habían dicho e imaginó a los pepinos, jícamas, a las ricas naranjas con chile, a los bolis, a los raspados y a los chicharrones de harina, que rondaban dentro y fuera de la escuela. Vio en ellos una cara con expresión perversa y con el propósito de quitar el hambre, lastimar los dientes y amenazar su salud, como sucede con todos los alimentos que se ingieren entre comidas o que se compran en lugares expuestos a la contaminación

-Pero tú me diste dinero -se disculpó Juanito.

-El dinero que te dí -le dijo mamá- era para alguna emergencia que pudiera aparecer, pero si piensas gastarlo en golosinas como esas, es mejor que lo guardes en tu alcancía.

-Es cierto -pensó el niño-, mañana lo haré mejor, porque ya sé regresar sólo a casa.

ANEXO N° 4

- * Ese día las clases terminaron a la una de la tarde en la escuela de Juanito.
- * La aventura de Juanito empezó cuando él cruzó la primera avenida.
- * Cuando el semáforo se puso en rojo y los carros se detuvieron, Juanito cruzó junto con otras personas.
- * "mañana lo haré mejor porque ya aprendí a regresar sólo a casa" dijo Juanito emocionado.
- * Juanito notó la cara de espanto que puso su mamá cuando lo vio con el pepino en la mano.
- * Aunque las calles siguientes eran más tranquilas, Juanito decidió caminar con la vista al frente y con paso regular.
- * Feliz por la aventura que acababa de vivir, Juanito entró a la casa y dio un beso a su mamá.

ANEXO N° 5

EL PERRO QUE PERDIO SU HUESO

Un perro viejo entre sus mandíbulas un grande y carnudo. Empezó a el angosto puente que lo al otro lado del. No había llegado muy cuando miró y vio lo que ser otro perro en el agua, allá abajo, y, cosa, ¡aquel perro

también ellevaba un enorme!

No satisfecho ovn la excelente que ya tenía asegurada, el perro, que era, decidió que quizá podría tener huesos. Entonces, gruñó y un amenaza-
dor al perro del. Al hacerlo, idejó caer su hueso al denso barro del fon-
do del! Cuando el hueso cayó, con un, el segundo hueso, porque, desde luego,
sólo era un.

Tristemente, el pobre animal como se esfumaban los rizos del y, luego,
con el entre las, volvió a su hambriento.

¡Tonto! Había algo que era, por tratar de lo que sólo era un.

ANEXO Nº 6

*¡Compre
pantalones,
faldas, blusas, vestidos,
calcetines, en almacenes
Pericotti; los alamacenes que
prefiere usted, sus padres sus
hermanos, sus primos, sus
abuelos!*

*Estacione su automóvil, bicicleta,
moto o camión en nuestro
estacionamiento.*

*¡PE-RI-CO-TI, el almacen en
donde usted gasta menos
billetes, monedas,
cheques y pesos!*



ANEXO N° 7

Las mariposas abundantes en estos cada una de las doce partes del año de la estación más calurosa del año, revolotean por los lugares públicos arbolados que se usan para pasear, por los lugares donde se cultivan plantas ornamentales y a veces entre los espacios entre dos filas de casas, llenas de vehículos de motor que sirven para transportarse de un lugar a otro.

Su seguridad nos preocupa porque son inofensivas, porque no tienen más defensa que sus partes del cuerpo de algunos animales que suplen a sus brazos llenas de bellas sustancias preparadas para pintar y también de figuras de imágenes delineadas.

ANEXO N° 8

La bandera es uno de los símbolos más importantes de todo país. Es el emblema de la patria. Mediante el acto de la jura de bandera, los soldados prometen defenderla y honrarla. Desde los tiempos más remotos, la bandera fue el tesoro máspreciado de las batallas. Defender su bandera y conquistar la del enemigo era un acto honroso y, por el contrario, la pérdida de la bandera constituía una pérdida irreparable.

En nuestra historia tenemos un gran ejemplo en la heroica defensa del Castillo de Chapultepec. Los Niños Héroe prefirieron ofrendar sus vidas que entregar la bandera al enemigo.

En la actualidad nuestra bandera es el símbolo de México ante el mundo; ondea en las competencias deportivas, en congresos internacionales, en los edificios de las embajadas, engalana barcos y aviones y, dentro del país, la vemos en los edificios públicos. Todos los lunes la saludamos solemnemente en las escuelas y le rendimos homenaje en cada fecha histórica.

Sin embargo nuestra bandera no siempre fue como ahora la conocemos. Al inicio de la Independencia era un estandarte y al consumarse el movimiento libertario ya era una bandera propiamente dicha: verde, blanca y roja, con tres estrellas en el centro. Pero siguió modificándose como bandera republicana, bandera del imperio y bandera del movimiento porfirista. Por decreto, la bandera tuvo en 1968 su último cambio.

Pilar Pérez Sainz

ANEXO N° 9

Cada vez que el cartero llegue a tu casa en motocicleta, bicicleta, o a pie, recuerda que el trabajo de muchos hombres y mujeres permite que la carta de un familiar o un amigo llegue hasta tus manos. Un servicio por el que sólo pagas una estampilla o timbre que puede seguir teniendo valor si se le colecciona.

Maricarmen Figueroa

ANEXO N° 10

El cartero y los medios de transporte.

El cartero nos trae noticias.

Las estampillas se pueden coleccionar.

El correo, un servicio valioso e importante.

BIBLIOGRAFIA

- FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky, comp. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. 11ª ed. México, Ed. Siglo XXI, 1989. 367 p.
- GOMEZ PALACIO, Margarita et.al. Indicadores de la comprensión lectora. Dirección de proyectos especiales de la Universidad de las Américas. México, 1992. 172 p.
- GRATTER, Charles. La magia de las palabras. Revista Padres de Plaza Sésamo, Año I-Nº 3. México, 1994. 16 p.
- PACAEP (Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria). Módulo de Teatro. SEP-CNCA. México, 1993. 159 p.
- PATTERSON, C. H. Bases para una Teoría de la Enseñanza y Psicología de la Educación. México, Ed. El Manual Moderno, 1982. 273 p.
- SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993. 94 p.
- _____
Directivos Primaria. Programa de Actualización del Maestro. México, 1993. 64 p.
- _____
La lengua escrita en la educación primaria. México, 1992. 220 p.
- _____
Plan y programas de estudio, Educación Básica Primaria. México, 1993. 164.
- SEP-UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Ant. México, 1987. 366 p.
- _____
Problemas de educación y sociedad en México, Ant. México, 1987. 145 p.
- _____
Técnicas de investigación documental, Manual de consulta. México, 1980. 235 p.
- _____
Revista Pedagogía, Vol. 08 Nº 01. México, 1992. 120 p.