

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER  
EL PROCESO DE INTEGRACION EN EL NIÑO DE  
SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR

ELVIA ARNULFA GARFIO PACHECO

PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1995



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**


Chihuahua, Chih., a 26 de octubre de 1995.

C. PROFR.(A) ELVIA ARNULFA GARFIO PACHECO  
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EL PROCESO DE INTEGRACION EN EL NIÑO DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. ALICIA FERNANDEZ MARTINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL.



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 08A  
CHIHUAHUA

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. ALICIA FERNANDEZ MARTINEZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ALICIA FERNANDEZ MARTINEZ



SECRETARIO: M.C. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

VOCAL : LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ



SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ



CHIHUAHUA. CHIH., A 26 DE OCTUBRE DE 1995.

## INDICE

|   | Página |
|---|--------|
| INTRODUCCION .....  | 5      |
| I EL PROBLEMA Y SU JUSTIFICACION .....  | 7      |
| A. Objetivos .....  | 9      |
| II MARCO TEORICO .....  | 11     |
| A. Introducción .....   | 11     |
| B. Características del niño .....   | 12     |
| C. Socialización del niño .....   | 17     |
| D. Simbiosis afectiva .....   | 18     |
| E. Relaciones del niño .....  | 18     |
| F. Socialización dentro del grupo .....   | 19     |
| G. La interacción dentro del proceso enseñanza aprendizaje .....                  | 22     |
| H. La participación de los padres de familia .....                                | 23     |
| III MARCO REFERENCIAL .....   | 24     |
| A. Aspecto legislativo .....  | 24     |
| B. Estructuración del actual Programa de Educación Preescolar .....               | 25     |
| C. Ubicación del problema elegido en el programa de<br>educación preescolar ..... | 28     |
| D. Modernización Educativa .....  | 28     |
| E. Condiciones del contexto social e institucional .....                          | 30     |

|   |    |
|---|----|
| IV ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS .....                                     | 33 |
| Estrategia N° 1: Conozcamos la forma de trabajo por proyectos ..... | 34 |
| Estrategia N° 2: Hagamos una fiesta de bienvenida .....             | 35 |
| Estrategia N° 3: Vamos de día de campo .....                        | 36 |
| Estrategia N° 4: El tesoro del pirata .....                         | 36 |
| Estrategia N° 5: Los exploradores .....                             | 38 |
| Estrategia N° 6: Adornemos nuestro salón .....                      | 39 |
| Estrategia N° 7: Yo puedo opinar .....                              | 40 |
| Estrategia N° 8: Yo puedo decir lo que siento .....                 | 41 |
| Estrategia N° 9: Coloquemos señales para todos .....                | 41 |
| Estrategia N° 10: Carreras de gusanos .....                         | 43 |
| Estrategia N° 11: Quitar la cola al burro .....                     | 44 |
| Estrategia N° 12: La rueda encantada .....                          | 45 |
| <br>  |    |
| CONCLUSIONES .....  | 47 |
| BIBLIOGRAFIA .....  | 49 |

## INTRODUCCION

La carrera de Licenciado en Educación Primaria y Educación Preescolar (L.E.P.E.P.) Plan '85 tiene la finalidad de que el estudiante elabore una propuesta pedagógica que ofrezca una alternativa a la problemática de enseñanza en el área de lo social.

La propuesta pedagógica es una elaboración teórico-metodológica que representa para el maestro una alternativa en el proceso enseñanza-aprendizaje. Para su elaboración fue necesario retomar los contenidos del área básica que permitieron el análisis de la práctica docente y, aunados a los contenidos del área terminal dieron la pauta para problematizar y reformular el hecho educativo en base a principios teóricos coherentes.

El desarrollo de la propuesta se inicia al seleccionar en breve a la experiencia e interés académico, una situación problemática relacionada con la Integración en la educación preescolar; posteriormente se delimita el problema planteándolo en forma de pregunta a fin de facilitar la orientación del trabajo. Ante la problemática planteada surge la necesidad de justificación para establecer su importancia y repercusión en el proceso educativo; esta importancia se traduce en Objetivos Generales que precisan los alcances de la propuesta pedagógica en la práctica docente.

Las referencias teóricas se localizan en el Marco Teórico Conceptual, en él y en base a la teoría constructivista se conceptualizan los elementos intervinientes en el problema: sujetos, objeto de conocimiento, contenido curricular y las relaciones que se dan entre ambos a partir del aspecto psicopedagógico y social.

Los lineamientos institucionales que rigen el hecho educativo están contenidos en el Artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación abordados en el Marco Referencial, así mismo se revisaron los planteamientos de la Modernización - Educativa con el propósito de ser congruentes con el momento y los requerimientos actuales.

La parte más importante de la propuesta está conformada por el capítulo, Estrategias Didácticas que son los procedimientos propuestos como alternativa a la problemática escolar detectada; a estas estrategias le subyacen los principios teóricos e instituciones mencionados anteriormente.

Dentro de las Estrategias se caracterizan las actividades, los recursos didácticos, el rol que desempeña maestro-alumno en la construcción personal del conocimiento y una explicación del tipo de evaluación que se usará para verificar el alcance de las metas propuestas. Posteriormente se presentan las conclusiones a las que se llega al final del trabajo en la última parte y la bibliografía que sirvió de apoyo para la elaboración del trabajo.

## I EL PROBLEMA Y SU JUSTIFICACION

*¿Cómo lograr la integración del niño al Jardín?*

Desde el nacimiento del niño inicia su proceso de socialización e integración. Pues este se da primeramente con la madre, ya que con ella tiene los primeros contactos afectivos y emocionales. Dentro del hogar, es donde el pequeño establece sus primeras relaciones y después es en el Jardín de Niños donde inicia su segunda etapa de socialización y la integración del niño es poner en juego la participación de todas las personas que le rodean.

El ingreso al Jardín de Niños, es una situación fuerte, ya que se le aleja de la madre y tiene que permanecer cerca de personas totalmente desconocidas para él y dentro de un nuevo hogar ajeno a su realidad, siguiendo los pasos de la integración se puede decir que integrar a un niño al nivel de preescolar es hacerlo partícipe de un derecho a su educabilidad, la apertura que el pequeño muestre ante este cambio dependerá de las alternativas que el docente le presente, para lograr su socialización.

Dentro del Jardín de Niños existe un programa en el que aparentemente se cuenta con actividades lúdicas que tienden a despertar en el niño los intereses en la interacción con sus compañeros, esto con el fin de lograr la integración rápida y armoniosa del niño al centro y estas actividades dependerán de la creatividad e iniciativa de el docente para que pueda iniciar el niño en una verdadera participación integral y la realidad actual es que algunos niños no logran la integración adecuada, manifestandolo de diferentes formas o maneras de comportamiento, ya que estas nos dan una clara visión de lo que el pequeño esta viviendo y se presentan a través del llanto, berrinche, rebeldía, apatía y asilamiento entre otras y las causas que propician esto, se



considera que tienen su origen en problemas que van desde lo emocional hasta lo económico: inadecuada alimentación y/o no tener cubiertas las necesidades básicas y es aquí donde se deben buscar ciertas estrategias que apoyen a los pequeños a lograr una mejor y rápida integración al Jardín y que éstas actividades tengan una secuencia lógica, para que los niños que no logren integrarse, lo vayan logrando de acuerdo a su propio desarrollo y favorecido por las estrategias planteadas.

Es primordial que el niño esté en un ambiente adecuado a sus necesidades e intereses y que éste le permita tener seguridad y confianza y, de esta forma logre tener una ubicación como persona activa dentro del grupo y la comunidad escolar. Por todo lo anterior, esta propuesta pretende encontrar ciertas estrategias didácticas, con el objetivo de lograr la integración del niño al nivel preescolar, considerando los aspectos fundamentales, como son los siguientes: la integración social, en actividades surgidas de su interés y necesidad.

Las teorías acerca de cómo tiene la necesidad de actuar sobre los objetos y utilizar todas las formas de representación posibles, para así lograr construir su conocimiento y solamente a partir de la acción, el pequeño tendrá la posibilidad de apropiarse de los conocimientos necesarios para después integrarse a la sociedad en forma activa.

A estas teorías se les llaman constructivistas, y la más adecuada es la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, que se crea como apoyo y necesidad de dar una explicación del conocimiento dentro de un marco lógico, considerando las estructuras internas de cada individuo, como el contacto con lo exterior que es lo que influye en el niño, para lograr la construcción del conocimiento.

En el programa de educación preescolar está fundamentado teóricamente

en el constructivismo; siendo el objetivo primordial la socialización y las actividades se apoyan en esta teoría deberían dar resultados satisfactorios; pero no siempre lo logran, porque el niño continúa con ciertas dificultades para poder construir su conocimiento. Esta situación se da a partir de que algunas educadoras no tienen la fundamentación teórica de los programas o en otras ocasiones se deja la pequeño en el llamado libertinaje dentro de todas las acciones que se realizan y la más real es que la educadora aún en estos tiempos continúa con la educación tradicionalista, sin tomar en cuenta lo primordial que es el interés del niño creado por sus necesidades.

Es por todo lo expuesto anteriormente como va surgiendo la necesidad de crear todas las condiciones necesarias para que el niño tenga la posibilidad de ir construyendo su conocimiento y es ahí donde pertenece a las educadoras reflexionar en la gran importancia que tiene el proceso de integración del niño preescolar al inicio del Jardín.

#### A. Objetivos.

Con el presente trabajo se pretende:

- Que en el Jardín de Niños, las actividades brindadas sean acordes a las necesidades del niño, para lograr las relaciones sociales, y que favorezcan en el pequeño el desarrollo para que en sus posteriores experiencias escolares y familiares logre el éxito.
- Que el niño enfrente con mayor facilidad la separación de su hogar.
- Que en el proceso de integración al Jardín de Niños, basados en el interés primordial se realicen actividades que favorezcan la integración al mismo a

través del juego.

- Que los padres de familia conozcan realmente la importancia y el trabajo que se realiza durante la estancia en el Jardín de Niños, para que vayan apoyando tanto física, mental y emocionalmente al pequeño para el ingreso al mismo.
- Que los niños, educadora y padres de familia participen activamente en las actividades a realizar.

## II MARCO TEORICO

### A. Introducción

El ser humano al iniciar su ciclo de vida se da cuenta de que existen relaciones entre sus semejantes. La primordial expresión para poder satisfacer sus necesidades fisiológicas y emocionales, es através del acercamiento y la comunicación, ya que de esta forma podrá enfrentarse a los obstáculos que la naturaleza le presenta la adaptación a ella tendría que modificarse de acuerdo a sus necesidades para considerar un apoyo a la supervivencia.

Al paso del tiempo se llevó a cabo un proceso de adaptación mutua entre el hombre y su hábitat, cada tiempo y espacio determinado se ha quedado plasmado dentro de la historia de la humanidad con sus características concretas.

La forma de pensar ha evolucionado percibiéndose en su forma de ver la vida; y algo importante que se originó de acuerdo a ello, fue la educación, la cual se ha encargado de buscar la mejor manera para poder brindar al individuo las herramientas necesarias para desenvolverse adecuadamente en el mundo que lo rodea.

En la realización de tales objetivos surge como eslabón importante la educación preescolar, la cual representa el lugar que apoya al niño a desenvolverse en un ambiente acorde a sus características, favoreciendo su desarrollo integral. Una alternativa más que se contempla en los programas de preescolar es la integración del niño hacia la sociedad partiendo del supuesto que el proceso enseñanza aprendizaje no sólo significa acceder a la comprensión de contenidos, sino que el niño aprenda de su propia experiencia, en la cual

la educadora será quien brinde estrategias diversas y atractivas que favorezcan dicho proceso.

## B. Características del niño

Durante el transcurso de la historia de la educación se han notado avances en cuanto a la investigación sobre los procesos de desarrollo del conocimiento, primordialmente en la rama educativa, ha dejado de considerarse a la educación como una alternativa tradicionalista, por consiguiente se han desarrollado diversas teorías con propósitos bien definidos para lograr un mejor aprovechamiento de los alumnos, se dice que el sujeto es el constructor de su propio conocimiento, basado en una actividad propia y que éste se va dando en la medida que el sujeto sigue su muy personal proceso de desarrollo.

La función de la escuela se transforma así más que en una transmisora de valores y conocimientos en una escuela que trata de impulsar al desarrollo y la autonomía de los niños a través de la actividad del propio sujeto.

El niño preescolar fluctúa entre los 4 y 6 años de edad y se le reconoce como un individuo pensante y cognocente, capaz de expresar sus ideas y sus inquietudes y principalmente deseoso de conocer el mundo que lo rodea. Es el primer rompimiento que tiene de su núcleo familiar para después pasar a formar parte de un grupo en el que tendrá que aprender a convivir y respetar opiniones diferentes a las suyas.

Además, es la primera oportunidad que el pequeño tiene de encontrarse en un grupo de iguales y esto le permite convivir con otros niños que le pueden proporcionar experiencias nuevas a la par que pueden compartir experiencias comunes. Durante el inicio de este proceso de socialización es donde se

pretende formar un individuo autónomo, crítico y capaz de relacionarse positivamente con los demás, la escuela se transforma en apoyo para lograr en el niño este proceso.

El desarrollo constituye una parte importante dentro del proceso de construcción del conocimiento por parte del sujeto, tanto físico, como psicológico. Los mayores conocimientos que se tienen a cerca del desarrollo psicológico corresponden a Jean Piaget, que llamó su teoría como "Teoría Psicogenética del Desarrollo". Según esta teoría el organismo se adapta al medio mediante esquemas que constituyen las unidades básicas de la actividad mental. Y es este proceso de adaptación el cual le permite al pequeño enfrentar la realidad cuando cambian las condiciones ambientales. La adaptación se lleva a cabo por medio de un proceso de asimilación y acomodación que al final logran el equilibrio, para después lograr el proceso continuo. Por lo tanto la incorporación como modificador del medio es la que se denomina asimilación y la modificación del organismo es lo que llamamos acomodación.

Para Jean Piaget el desarrollo se divide en las siguientes etapas:

- 1.- Sensorio-motriz (relaciones con el medio a través de los sentidos).
- 2.- Preoperatorio (aparece el lenguaje y la representación).
- 3.- Operaciones Concretas (comienza la apropiación de nociones lógicas).
- 4.- Operaciones Formales (razonamiento hipotético-deductivo).

Para Jean Piaget aprendizaje y desarrollo son dos elementos que se

conjugan para la adquisición de un conocimiento, el aprendizaje solo es posible gracias al proceso de desarrollo en su conjunto. "El desarrollo se da en la interrelación de diversos factores y el principal es el medio ambiente" (1). El aprendizaje se da de acuerdo a la formación de las estructuras intelectuales que necesarias para aprender.

El niño preescolar se ubica dentro del período preoperacional y sus características son las siguientes: aparece la adquisición del lenguaje y su inserción dentro de la acción, paulatinamente se llega a la representación. Aparece una adquisición de la función de identidad, es decir, un objeto sigue siendo el mismo a través de diversas transformaciones; existe una noción de dependencia funcional: algunos acontecimientos van relacionados con otros y producir algún cambio en el primero invariablemente habrá otro cambio en el segundo. Son de carácter cualitativo y no cuantitativo. También se le denomina etapa del pensamiento intuitivo, el niño afirma sin pruebas y no es capaz de demostrar sus creencias, vive un momento de vida simbólica.

Durante esta etapa el niño presenta gran dificultad para tomar en cuenta simultáneamente varios aspectos de la situación, ya que no entiende los procesos en conjunto sino que maneja de ellos elementos aislados. A esto se le llama egocentrismo.

En esta etapa su aspecto maduracional no ha alcanzado la consciencia de su propia actividad, ya que su acción y su capacidad introspectiva es muy reducida por lo que es muy difícil que puedan retroceder en el tiempo aun no hay ubicación de tiempo y espacio. En el egocentrismo en relación con el desarrollo afectivo social, el niño tiene dificultades para aceptar el punto de

---

(1) PIAGET, Jean. El desarrollo del niño. Barcelona, 1982. pp. 65-68.

vista de otros compañeros, sobre todo en este período el niño aún no ha culminado el proceso de separación e individualización.

El pequeño va construyendo sus conocimientos a través de su medio social interaccionando con los adultos y con otros niños, teniendo que aprender a coordinar sus puntos de vista y sus acciones con las acciones de los demás, solo así podrá favorecer esta situación será el de propiciar el trabajo en equipos, logrando con esto que el niño coopere con otros y aprendan todos juntos. En la construcción del conocimiento se debe tener presente que depende de las relaciones con los objetos, con las personas y las relaciones sociales, para poder desarrollar la inteligencia y así ir construyendo el universo físico.

La primera relación social, la establece el niño con la figura materna, para el pequeño, esta relación es una necesidad primordial, que provoca una dependencia emocional. Desde los 6 u 8 meses de vida del niño, la figura materna adquiere diferentes características, logrando ser el punto de referencia para las acciones del niño. Al mismo tiempo se van estableciendo relaciones con otras personas y con el padre, siendo éstas primeras relaciones decisivas para todo el desarrollo posterior, tanto intelectual, como social.

Durante el segundo año de Jardín de Niños aparece la capacidad de simbolización, juego simbólico, dibujos e imágenes mentales y el lenguaje. Todas ellas conforman la etapa que se reconoce como de representación. Es aquí donde adquieren importancia el juego y el lenguaje ya que son importantes para el desarrollo cognitivo-afectivo y para el trabajo escolar. Durante el juego simbólico el niño reproduce situaciones que ha visto pero adaptándose a sus deseos esta en completo apogeo su etapa egocentrista, todo lo que rodea al niño le pertenece. El dibujo es una posibilidad de representar la realidad,



las imágenes mentales vienen a ser una forma de interiorizar el mundo exterior.

El lenguaje constituye uno de los aspectos primordiales del desarrollo psicológico del niño da expresión es una forma de manifestar los objetos que fueron construidos en sus esquemas mentales.

En los principios de la psicogenética, en la cual, está fundamentado el actual programa de preescolares, sostiene que el niño es el constructor de su propio conocimiento y que sólo interactuando con su realidad es posible lograr un verdadero aprendizaje, que luego le servirá en las diferentes situaciones que se le presenten. Considerando a las tres esferas de su desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, se considera que el niño responde ante el aprendizaje como una totalidad. Es decir que no se puede estimular alguno de los aspectos aisladamente, sino que todos responden en mayor o menor forma como un todo integrado.

Al ingreso al Jardín de Niños, la realidad social se amplía, ya que como miembro de una familia pasa a formar parte de un grupo mas heterogéneo, encontrándose con que existen muchos puntos de vista diferentes al suyo, aunque también aprende a reconocer que puede defender el suyo propio.

Es aquí donde se manifiesta la forma más profunda del egocentrismo que le ha caracterizado durante los primeros años de su vida, actitud que es favorecida por los adultos que le rodean, de tal manera que la interacción continua con los demás niños y con la educadora le llevará a lograr una descentración que lo conducirá a lograr una autonomía y siendo este el principal objetivo de la educación preescolar.

La independencia se entiende como la capacidad de los niños para tomar sus propias decisiones y para expresarlas durante el curso del proceso que se lleva a cabo durante todas las actividades realizadas en el Jardín, ya que deben estar acordes con las características de los niños y la educadora debe favorecer la participación de todos los niños, no sólo de aquellas que se expresen espontáneamente, siendo la participación diaria el medio por el cual el niño va tomando conciencia de su realidad y que forma parte de un grupo como sujeto activo.

El desarrollo afectivo-social del niño puede considerarse primordial, ya que durante este proceso debe facilitarse al pequeño un ambiente agradable que le brinde seguridad y estabilidad emocional en la medida que el niño se sienta seguro de sus propias acciones se motivará a interactuar con su realidad y con sus compañeros. Los criterios que deben considerarse para lograr lo anterior son los siguientes:

- Propiciar un ambiente favorable tanto físico, como emocional.
- Motivar a los niños a lograr su autonomía, brindándoles los medios adecuados.

### C. Socialización del niño

Para Henry Wallon (2) existen algunas etapas en el proceso de socialización en el niño, estas están conformadas y ordenadas de acuerdo al mismo desarrollo del niño, la simbiosis fisiológica se deriva a partir del momento de la concepción y se establece por relación entre el feto de la madre y se prolongará mas allá del nacimiento llamándose a ésta simbiosis unión entre

---

(2) WALLON, Henry. Los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje. Antología 7º Semestre UPN. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza aprendizaje. pp. 49-51.

madre y niño. A pesar de que el feto recibe todo de la madre, como alimentación, oxígeno, etc., éste empieza a convertirse muy pronto en un ser.

En el momento de nacer, al respirar por sí solo, el niño adquiere cierta independencia aunque esté bajo la influencia y dependencia de la madre para el resto de sus necesidades. El niño empieza a ser alguien a partir de sus acciones propias aun con la dependencia del adulto. Debido a una serie de actividades y actitudes que por lo general solo la madre lleva a cabo, el niño queda en una dependencia total de su madre, ya que todo se dá en base a las necesidades que éste experimenta. En los primeros meses, el bebé aprende a hacer gestos que le servirán para comunicarse con las personas, porque manifiestan gusto, dolor, placer, etc., sin embargo la dependencia emocional persiste, a esto se le da el nombre de simbiosis afectiva.

#### D. Simbiosis afectiva

Estas características se manifiesta después del nacimiento y es muy particular del ser humano. Es a partir de los 6 meses que se desarrolla el estado afectivo o emotivo en que el niño vive casi solo de sus relaciones con las demás personas, como de su alimentación. Existiendo una marcada relación recíproca y estrecha entre el desarrollo biológico del niño y su desarrollo psíquico. El desarrollo social del niño tiene etapas muy especiales y rápidas, desde que aprende a caminar y a hablar.

#### E. Relaciones del niño

Existe un período en el que el niño se da cuenta de que hay otros seres que también son capaces de moverse igual que él. El pequeño aprende que no sólo es él y que se acciona sobre el objeto sin perder la pertenencia a un entorno

social, que poco a poco le va facilitando el acceso a una relación más completa.

Durante el desarrollo existe un período importante que se dá de los 3 a los 5 años, en éste el niño se vuelve más sensible y percibe mas fuertemente las personas que lo rodean, cuidados, intercambios verbales, juegos, etc.

En esta edad el niño manifiesta los llamados "celos", que vienen siendo un sentimiento característico, cuando el niño ingresa por primera vez al Jardín de Niños se percata de que existe la diferencia de una vida familiar, con la escolar y no sólo las relaciones en las cuales se habia desenvuelto antes del ingreso a un Centro Educativo.

Mediante las actividades que se realizan en el Jardín de Niños el pequeño, paulatinamente se irá incorporando en un ambiente de colectividad y relaciones sociales, interactuando y participando con sus compañeros.

#### F. Socialización dentro del grupo

Esta etapa está conformada entre los 3 y 6 años y existe una gran relación entre la personalidad del desarrollo y el desarrollo intelectual de este. Esta etapa es fundamental en el desarrollo de las capacidades intelectuales y sociales ya que es el inicio del periodo preoperacional y ahí el niño empieza a descubrir los aspectos simbólicos de su contexto.

Durante esta etapa la socialización se dá por medio de la cooperación, ya que el niño no es solamente un sujeto del grupo social familiar, sino que es parte activa de un proceso en el cual participa en la elaboración del aprendizaje de sus semejantes. Todos los niños aprenden de todos los niños.

## Los sujetos y las obligaciones escolares.

En esta sociedad en que vivimos, se van dando una serie de responsabilidades y obligaciones, ya que los integrantes del proceso educativo obtienen obligaciones y derechos que deben cumplirse. A través del Artículo 3º Constitucional, se dá una explicación clara y precisa de los compromisos, obligaciones y derechos que los participantes deberán cumplir.

Las obligaciones escolares son un hecho explícito e implícito que se deberá llevar a cabo en la vida cotidiana de las personas. Los integrantes de las obligaciones escolares son: el alumno, la escuela, educador y la familia. La educadora se deberá comprometer a cumplir responsablemente con los niños, apoyándolos en el desarrollo integral para que se dé su proyección hacia la sociedad. Además debe cumplir con las autoridades superiores, con planes y programas impuestos. Los padres de familia participan en las obligaciones escolares al tener una serie de compromisos con la institución escolar, la educadora y el alumno mismo tienen que perseverar los patrones culturales de la sociedad en la cual están inmersos.

En relación a educación preescolar, tanto alumnos como educadoras, deberán tener muy en cuenta una relación afectiva, ya que esta viene a ser primordial para la socialización del niño en el Jardín. El pequeño es el que tiene una participación más activa, ya que este necesita interactuar con los objetos para poder llegar al conocimiento. La educadora debe estar en constante comunicación con los padres de familia, ya que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el niño es lo principal y a las dos partes les interesa su desarrollo.

El proceso educativo se interrelaciona con el contacto político, económico

y social del país, ya que en ocasiones encontramos baja calidad dentro de la educación y esta es fundamentada por la institución y el sistema, pero además influye el medio ambiente que rodea al pequeño y es ahí donde se da la educación informal que viene a ser todas instituciones que influyen para transformar la conducta del individuo. La clase hegemónica para poder defender sus intereses, se apoya en el Estado, ya que éste tiene aparatos que le aseguran su existencia, sin embargo, también hay aparatos que aunque no dependan del estado, ayudan a la reproducción del modo de producción que vienen a formar los aparatos ideológicos del Estado.

La educación informal es parte del aparato ideológico, ya que la conforman instituciones que influyen en la conducta, pensamiento, sentimientos, etc., del individuo. Dicha educación se da dentro de la familia, la iglesia, etc., ya que éstas instituciones vienen a ser las transmisoras de valores, ideología y, son convenientes para el Estado, por lo tanto, influyen fuertemente en la educación tanto informal, como formal del niño.

La educación informal influye notoriamente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del niño, ya que en este tipo de educación el niño está en constante comunicación y la vive por darse en el contexto en el que se desenvuelve e influye en su forma de ser, comportarse, apropiarse de conocimientos positivos, pero también, algunas veces nocivos, repercutiendo en el desarrollo que el niño tenga dentro de la escuela.

La familia es una institución de educación informal, que va contribuyendo u obstaculizando el proceso educativo, ya que es aquí donde el niño tiene sus primeras vivencias, se pone en contacto con la sociedad en que está viviendo y forma, de alguna manera, bases necesarias para que ingrese a la escuela.

Los conocimientos que se dan en la familia no pueden legitimarse, ya que la única que puede legitimar conocimiento es la escuela por su carácter y función. La escuela y la familia tienen una función socializadora y contribuyen a la reproducción de las clases, pero también a su estratificación, porque tienen que responder a las necesidades de la sociedad y del sistema; tanto en la escuela como en la familia, el niño tiene que vivir bajo reglas, valores y normas.

#### G. La interacción dentro del proceso enseñanza-aprendizaje

Los sujetos que intervienen en este proceso son educadora-alumno y es muy importante que se de al interacción entre ambos y entre los mismos, para de ahí hacer participes a los padres de familia, ya que es un apoyo fundamental en el aprendizaje y como base fundamental el inicio de la interacción se va conformando por medio de los actos que surgen alrededor del niño y estos vienen a constituir su mundo ya que es su medio inmediato para continuar su vida futura.

Es importante crear un ambiente que asegure un desarrollo armónico de los niños por lo que, una clase en donde las relaciones sociales propicien la reflexión y el placer, permitirá esto. Las interacciones en el salón de clases son lo idóneo para encontrar soluciones a problemas a partir del intercambio, permiten la confrontación de sus ideas, generan el conflicto cognitivo e impulsan la búsqueda de respuestas a sus preguntas. Es ahí donde los niños organizan su actividad, exponen sus inquietudes, se ayudan, se protegen, hacen planes; buscan los mejores medios y mas adecuados para conseguir los fines propuestos, se valora el trabajo propio y el de los demás, y se aprende a diferenciar entre formas fáciles o complicadas para aprender cosas y conocer el mundo.

## H. La participación de los padres de familia

La formación del niño está vinculada principalmente a la familia, al proporcionarle protección, afecto, seguridad, cariño y cuidado, la carencia de éstos influye en su estabilidad emocional y en los aprendizajes posteriores.

...Dentro de la historia y cultura mexicana, la familia ha sido un valor de nuestra tradición y lo sigue siendo en muchas situaciones. Los mexicanos hemos encontrado en la familia un centro importante de vida; un motivo de preocupación que vale la pena; una fuente de apoyo y a la vez un espacio permanente de aprendizajes. Esto nos lleva a que quien se eduque en la escuela, reciba en ella orientaciones, motivaciones e información, acordes con el fomento y aprecio de la relación familiar. (3)

El ambiente familiar, es decisivo para la futura formación del niño, ya que las primeras experiencias y aprendizajes, le proporcionará la forma o manera de concebir el mundo y su adaptación a éste; si se logra hacer participes a los padres, del proceso educativo se obtendrán mejores resultados de éste.

Dentro de la escuela la educadora, el alumno y los padres de familia tienen diferentes roles que llevar a cabo; al alumno se le concibe como el centro de éste proceso enseñanza-aprendizaje. el maestro, se convierte en el facilitador y creador de ambientes propicias para favorecer el desarrollo. En este sentido el papel de los padres es de vital importancia ya que si ellos participan de los niños viven en la escuela y en la casa será determinante y es así; que el contexto familiar entonces será un espacio mas rico en estímulos y experiencias para el niño.

---

(3) SEP. CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. México, 1991. p. 89.



### III MARCO REFERENCIAL

#### A. Aspecto legislativo

Los aspectos que estructuran la base del sistema son preceptos constitucionales y normativos de la acción educativa en el país. Uno de ellos lo constituye el Artículo 3º Constitucional; el cual acredita a la educación un carácter obligatorio, laico y gratuito, con lo cual se propone que todos los mexicanos tengan por lo menos una cultura en base a su educación elemental con un criterio libre de dogmas religioso, credos, raza o clase social; la cuál es presupuestada por el estado.

Tiende a un desarrollo armónico e integral del individuo por medio de su bienestar social, en base a su desarrollo científico y objetivo, con miras a la democracia y una concepción nacionalista participante. A pesar de los grandes propósitos que la sustentan, la realidad escapa a dichas expectativas con una marcada incongruencia entre estas; pues en primer lugar el estado es incompetente para mantener su carácter de gratuidad ya que se corto presupuesto asignado al campo educativo no le permite cubrir las necesidades del mismo, dando de esta manera margen para que particulares tomen ventaja creando sus propias escuelas idóneas para su clase. También choca con el laicismo ya que existen escuelas religiosas, por lo que la iglesia tiene una fuerte mano interna sobre las decisiones del estado y logra así su intervención en el campo educativo. En cuanto a la democracia; la clase dominante no permite que se ponga en peligro sus intereses, por esto se rompe la expectativa pues solo unos cuantos logran acceder, pero sin dejar de responder a las exigencias del rol de individual que juega dentro de la sociedad, manteniendo así su estructura elitista.

Por lo tanto no se logra un desarrollo integral con una actitud científica, mientras se sigan respetando expectativas para unos cuantos, sin respetar el bienestar social.

Otros de los factores es la Ley General de Educación que como Ley Reglamentaria del Artículo 3º Constitucional plantea el desarrollo integral del individuo; con expectativas de logro de un idioma en común para todos los mexicanos, da importancia a la planificación familiar y a la transmisión de la cultura. "El medio fundamental para adquirir y acrecentar la cultura, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es un factor determinante para la adquisición del conocimiento y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social." (4)

Esta orientación encaminada a una mejor educación se contradice al estar fomentando la pérdida de las raíces autóctonas, y está robando e imprimiendo esquemas que se considera adecuados para enriquecer la cultura.

#### B. Estructuración del actual Programa de Educación Preescolar

En 1992 se puso en marcha un nuevo programa de educación preescolar con el fin de elevar la calidad educativa, dicho programa constituye una propuesta de trabajo para el maestro. "Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización." (5)

Se fundamenta primordialmente en la globalización, ya que considera el

---

(4) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ley General de Educación. 1974. Disposiciones Generales.

(5) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación Preescolar. 1992. p. 5.

desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo forman son (afectivo, motriz, cognitivo y social). Estos no se pueden ver por separado ya que dependen uno del otro, se considera que el trabajo de preescolar através del método de proyectos maneja ampliamente los aspectos emocionales del niño para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje.

En preescolar se da mucha importancia al juego como una necesidad del niño en esa etapa, la cual la educadora aprovecha para lograr los fines del aprendizaje en el Jardín. El programa actual se estructura por proyectos planeando juegos y actividades que vayan de acuerdo con los intereses y necesidades de los educandos.

Se organiza un proyecto con una complejidad y duración variante, pero siempre se llevan a cabo acciones y actividades que se relacionan entre sí, planeandolas de tal manera que los niños y los maestros logren un objetivo determinado, permitiendo la oportunidad que en transcurso del proyecto el grupo de sus aportaciones con respecto al tema. El proyecto se planea entre el docente y los niños y comprende las siguientes etapas: elección, planeación, término y evaluación.

La participación grupal es muy importante ya que es sugerido, realizado y evaluado por todos. Esta nueva forma de trabajo le da más libertad al niño de expresarse, de trabajar de acuerdo a los intereses que no siempre son los mismos que el maestro pretende.

Los bloques de juegos y actividades, es una organización de juegos y actividades relacionadas con distintos aspectos del desarrollo que permite integrar en la práctica el desarrollo del niño. Es importante mencionar que el niño se desarrolla como una totalidad y que se aproxima a la realidad con

una visión glóbal de la misma. Al presentar las actividades por bloques no se pretende contradecir con el principio de globalización, ya que estos se relacionan predominantemente con los distintos aspectos del desarrollo infantil.

"Los bloques que propone el programa son: (6)

- Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.

Actividades que incluye:

|                            |                 |
|----------------------------|-----------------|
| Música                     | Artes escénicas |
| Artes gráficas y plásticas | Literatura      |
| Artes visuales             |                 |

- Bloque de juegos y actividades psicomotrices.

La estructuración espacial a través de la imagen corporal: sensaciones y percepciones.

La estructuración del tiempo.

- Bloque de juegos y actitudes de elación con la naturaleza.

|          |       |         |
|----------|-------|---------|
| Ecología | Salud | Ciencia |
|----------|-------|---------|

- Bloque de juegos y actividades matemáticas

---

(6) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar, 1992. pp. 22-24.

- Bloque de juegos y actividades de la lengua

Lengua oral

Lectura

Escritura

Los bloques presentan una serie de actividades que permiten al docente elegir y proponer las mas convenientes para su labor educativa.

### C. Ubicación del problema elegido en el programa de educación preescolar

El programa de preescolar presenta una serie de juegos y actividades relacionadas con distintos aspectos del desarrollo, a la que se ha denominado "Organización por bloques", que permite integrar en la práctica el desarrollo del individuo. Dicho trabajo ubica el problema en el bloque de juegos y actividades relacionadas con la socialización.

El problema antes mencionado se presenta en el 2º grado de educación preescolar y el programa en que se basan las educadoras para desempeñar sus labores es el mismo para los tres grados (1º, 2º y 3º); es la educadora quien con su iniciativa y conocimiento de las características del nivel de desarrollo en que se encuentran sus alumnos, adecuará las actividades y creará las que le ayuden a lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta los intereses y necesidades propias de los niños, en este caso de 4 a 5 años de edad.

### D. Modernización Educativa

El programa de la Modernización Educativa enfatiza el punto de una educación más relevante y por ende elevar la calidad de la educación básica. Se plantea que cualquier proceso de cambio educacional es complejo y requiere de tiempo. Se marca que la radicalidad de la propuesta debe definirse

en los resultados pedagógicos.

La estrategia y el modelo educativo de la modernización están diseñadas para orientar e incorporar aquellas alternativas educativas que consoliden la relación escuela-comunidad y con una orientación práctica cotidiana. La educación básica como punto prioritario pretende satisfacer y extender el servicio educativo, impedir que los niños de nivel primario deserten buscando retenerlos y mejorar la calidad educativa considerando el criterio filosófico, pedagógico y psicológico. Finalmente la modernización es un cambio de la educación que tiene su origen en las necesidades del país respecto al factor educativo; una vez analizada la práctica docente se llegó a concluir que era necesario y urgente modificar la enseñanza en México.

Los medios para llegar a la Modernización Educativa fueron las encuestas realizadas a maestros de grupos además de estudios que se realizaron en diferentes contextos sobre la práctica docente y las propuestas elaboradas por las bases en forma de una transformación en el aparato educacional. Estas evoluciones actualmente se presentan en el nivel pre-escolar, a partir de estas se estructuran novedosamente los roles de los miembros del proceso enseñanza-aprendizaje, la práctica docente y el mismo programa.

Se tiene la esperanza firme, de que estas modificaciones concilien la teoría con la práctica; y no sólo eso, sino también se esperan que los puntos detallados en los documentos oficiales de la Modernización Educativa se lleven a la práctica, a fin de que el magisterio obtenga su profesionalización ante la sociedad, con la cual tiene el enorme compromiso de preparar a los hombres del mañana.

Es dentro de la educación, donde estos propósitos se verán realizados,

por ello es importante describir a la labor que desempeña hoy día el nivel pre-escolar.

#### E. Condiciones del contexto social e institucional

El presente trabajo está elaborado en base a un grupo de 2º de nivel preescolar en el Sistema Estatal de la Ciudad de Chihuahua, Chih., en la colonia Infonavit Nacional. Las características socio-económicas y culturales de la comunidad en su generalidad corresponden a un extracto social medio bajo con algunas excepciones de familias que tienen un nivel medio-alto; culturalmente se puede constatar un nivel educativo mínimo de secundaria; en su totalidad son una parte económica activa de la sociedad. Sus pobladores en general son de edad media (entre 25 y 30 años aproximadamente).

En cuestión de vivienda, todas las casas se observan en buen estado, la edificación de la misma es de materiales como: ladrillo industrial, block y concreto, cuentan con dos recamaras o tres, sala-comedor, cocina, baño y patio. La colonia cuenta con los siguientes servicios: luz eléctrica, agua potable, drenaje, teléfono, alumbrado público y sus calles totalmente pavimentadas; como se ve las colonias satisfacen con estos servicios sus necesidades primordiales.

En cuanto a la edificación del plantel la institución donde se ubica el grupo en muestra consta de una construcción moderna, los materiales utilizados para su construcción son ladrillo industrial y concreto. Las instalaciones cuentan con sus aulas de trabajo, salón de música, baño, dirección y patio contando estas con primer, segundo y tercer grado, juegos recreativos y areneros. El centro cuenta con los anexos necesario para que el niño realice actividades de recreación a su gusto (juegos recreativos, areneros, canchas,

prados, etc.).'

En relación al personal que labora en dichos planteles se conforma por un director, educadores, una maestra de actividades musicales, un profesor de educación física y dos trabajadores manuales, los cuales son parte de un personal dinámico y participativo en todas las actividades que se emprenden.

Así entonces interesa ahora describir el perfil del grupo a analizar: se contempla un grupo del 2º grado integrado por 25 infantes de los cuales 14 son hombres y 11 mujeres con edades que fluctúan de 4 a 5 años. En el aula se observa un clima de confianza, respeto y colaboración que ocasiona la dinámica al desarrollo del trabajo diario de los sujetos que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se refleja una buena comunicación que apoya y permite que el alumno se atreva a actuar y participar de una manera activa. Esta relación e integración social permite que el sujeto trate activamente de comprender el mundo que lo rodea y de resolver sus interrogantes.

Por lo tanto será un sujeto que aprende básicamente a través de sus propias acciones y experiencias sobre los objetos de conocimiento, ampliando de este modo sus estructuras de pensamiento, así como sus relaciones con los demás.

La participación de los padres para el logro de los objetivos es muy positiva, siempre están en buena disposición cumpliendo tanto como material como su presencia a junta o eventos en que sus hijos participan, del mismo modo cuestionando periódicamente al docente sobre los avances y progresos educativos de sus pequeños, estableciéndose una comunicación abierta a través del diálogo continuo.



Estos aspectos que conforman la comunidad social escolar ya mencionada se han señalado en el presente trabajo por considerarse que pueden ser un apoyo muy rico en el desarrollo de las actividades del nivel pre-escolar. Pues es en la cotidianidad donde el niño recibe un cúmulo inmenso de experiencias las cuales apoyan su proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Las estrategias didácticas constituyen el capítulo más importante de esta propuesta pedagógica, debido a que son actividades que proporcionan el desarrollo integral del alumno y permiten orientar el proceso enseñanza-aprendizaje del valor INTEGRACIÓN del niño a su Jardín.

El enfoque constructivista define al aprendizaje como la construcción intelectual que el individuo hace a partir de su interacción con el objeto de conocimiento; en base a esto la metodología a seguir es la siguiente:

El docente asume un papel de propiciador de situaciones de aprendizaje que permitan conflictuar al educando tomando en cuenta su nivel de desarrollo, el uso del cuestionamiento en cada actividad permite la confrontación entre maestro-alumno-alumnos. Enriqueciendo el proceso enseñanza-aprendizaje.

La organización de las actividades giran en función de un objetivo específico, por lo tanto se pueden modificar o ampliar en la medida que el grupo lo necesite, ya que éstas responden a las características del preescolar las cuales varían de acuerdo a la realidad en cada escuela. El hecho que se presenten actividad cotidiana (si se presenta las condiciones necesarias) puede servir para favorecer la integración entre los niños; así mismo el juego representa un recurso indispensable para que el pequeño, a través del juego, descubra la importancia y trascendencia de este aspecto en su vida diaria.

La evaluación a seguir se basa en los principios teóricos constructivistas, por lo tanto la observación y el cuestionamiento permitirán al docente llevar un cuadro de registro a fin de conocer los avances de cada preescolar y verificar hasta que punto se lograron los objetivos específicos para poder así

crear nuevas situaciones de aprendizaje que favorezca la construcción del concepto integración.

### ***Estrategia N° 1: Conozcamos la forma del trabajo por proyectos***

#### ***Objetivo:***

Lograr en el niño la integración al Jardín de Niños de una formula natural y espontánea.

#### ***Desarrollo:***

Una de las primeras actividades que se llevará a cabo en el Jardín de Niños, es darles a conocer a los padres de familia la información a cerca de la forma de trabajar por proyectos y además el niño estará con sus papás para que juntos participen y así haya una mejor integración ya que tendrán la oportunidad de manipular los materiales existentes en el aula.

Primeramente la educadora pide a los padres de familia que busquen un lugar adecuado y se acomoden con su niño, después se pondrán de espaldas con su hijo(a) y se les entregará una hoja y crayolas pidiendoles que hagan un dibujo de una casita como ellos elijan.

Ya cuando hayan terminado la actividad se irán pegando en el pizarrón de un lado la de los padres de familia y del otro las de los niños, estableciendo semejanzas y diferencias de los dibujos. Es ahí dónde entra la participación de la educadora y les explica el por que la mayoría de los padres elabora la misma fachada de casas, ya que antes se les decía el modelo y ahora se da la oportunidad al pequeño de crear mediante el uso de materiales variados logrando así la creatividad de cada niño.

**Evaluación:**

Se les pedirá a los padres de familia sus comentarios acerca de la actividad y a la vez a los niños se les cuestionará se les agradó trabajar con su padre y tener la oportunidad de manipular los materiales.

**Estrategia N° 2: Hagamos una fiesta de bienvenida****Objetivo:**

Permitir al niño participar espontáneamente.

**Desarrollo:**

La educadora tomará la iniciativa, proponiéndoles que haya una fiesta de bienvenida, y cuestionándolos para que propongan la forma de llevarla a cabo y además los objetos que utilizarán para el convivio.

Cuando ya hayan participado la mayoría de los niños por medio de la votación se elegirán los juegos propuestos y la comida que traerá cada niño, haciendose después un plan a seguir.

El día del convivio, se adornará primeramente el salón, elaborando ellos mismos los manteles y gorritos, decidiendo la forma de acomodar el mobiliario, ya después se llevarán a cabo los juegos propuestos por ellos, haciendo posible que todos los niños participen y enseguida pasaran a tomar el refrigerio eligiendo cada uno lo que le agrada comer.

Al final cada niño expresará si le agradó el convivio y por que.

**Evaluación:**

La evaluación se hará por parte de los niños, comentando cada uno la

participación' de los compañeros por medio de la observación.

### ***Estrategia N° 3: Vamos de día de campo***

#### ***Objetivo:***

Propiciar por medio del juego la integración y cooperación entre los niños.

#### ***Desarrollo:***

La educadora cuestionará a los niños y les sugerirá que se les agradecería planear y realizar un día de campo.

Después todos juntos irán planeando donde irán y ya cuando hayan elegido, decidirán que juegos organizados se llevarán a cabo y que llevarán de lonche, y la forma en que se transportarán.

Cuando ya todo este preparado se llevará a cabo la actividad propiciando la educadora, la participación de todos los niños en las actividades.

#### ***Evaluación:***

Se pedirá a los pequeños que expresen en forma espontánea si la actividad planeada se llevo a cabo como se propuso y si todos los niños participan y si algún niño no por que y proponer que podemos hacer para que se integre al grupo.

### ***Estrategia N° 4: El tesoro del pirata***

#### ***Objetivo:***

Fomentar la integración de los niños por medio del trabajo colectivo.

*Desarrollo:*

La actividad es para todos los niveles de conceptualización, se trabaja por equipos del mismo nivel o del nivel más próximo. Previo a esta actividad el docente elabora la pista y monta los escondites donde estará el tesoro. Después se les explica la actividad y los niños se reúnen por equipos para que organicen su trabajo.

La búsqueda del tesoro se inicia con una pista que se entrega a cada equipo en la que se presenta un dibujo (caja rosa), por lo tanto el equipo deberá acudir a ese lugar para encontrar otra pista (bote de basura), de ahí tendrá que buscar la pista que se localiza en los columpios y aquí encontrará la pista final que los llevará a encontrar el tesoro en el arenero.

Cuando todos los equipos encuentran su tesoro (un rompecabezas) el docente los cuestiona:

- ¿Quién encontró primero el tesoro?
- ¿Por qué creen que ese equipo lo encontró primero?
- ¿Cómo se organizó cada equipo?
- ¿Todos participaron en la búsqueda del tesoro?
- ¿Creen que si todos hubieran participado habrían encontrado primero el tesoro? (Esta pregunta es para los equipos en que no todos los integrantes participaron).

*Evaluación:*

Una vez terminada la actividad y el cuestionamiento, la docente evaluará la participación de cada niño y sabrá si está logrando la integración de cada uno, cuando haya terminado esta actividad cada equipo armará su rompecabezas que encontró y expresará el dibujo que trae este.

## **Estrategia N° 5: Los exploradores**

### **Objetivo:**

Propiciar en el niño el descubrimiento de la importancia que tiene el trabajo en equipo.

### **Desarrollo:**

La presente actividad se realiza aprovechando una visita que se realice durante el desarrollo de las situaciones de trabajo.

En el salón de clases, antes de salir a realizar una visita, la maestra le pide al grupo que se organice en equipos para recolectar objetos; el grupo tiene la libertad de reunirse en equipos desde un integrante hasta seis. Cuando los equipos estén integrados e identificados se juntan para elegir la manera en que van a reunir el material al término de la organización se realizará la visita.

De regreso en el salón de clases los niños se sientan por equipos distribuidos en distintas mesas de trabajo pero a la vez de modo que todos puedan apreciar lo que recolectaron.

Cuando tienen el material reunido, el docente los cuestiona:

- ¿Cuál equipo juntó más material?
- ¿Por qué?
- ¿Cuál equipo reunió menos material?
- ¿Por qué?
- ¿Qué podemos hacer para que todos los equipos tengan igual cantidad de material?
- ¿Es importante reunirnos en equipo para trabajar o es mejor hacerlo solos?

- ¿Por qué?

#### *Evaluación:*

Al terminar el intercambio de opiniones, el grupo continúa actividades de clasificación usando el material recolectado, e irán expresando que les pareció la actividad y si les agradaría seguir trabajando de esta forma, así el niño tendrá la posibilidad de expresar sus experiencias y a la vez se irá integrando al grupo.

#### ***Estrategia N° 6: Adornemos nuestro salón***

#### *Objetivo:*

Propiciar la integración a través de actividades creativas y artísticas que permita al alumno expresar sus emociones y su gusto por crear un ambiente agradable.

#### *Desarrollo:*

El docente le muestra a los niños los diferentes materiales existentes y les pide opinión de los adornos que podemos elaborar, y les explica que cada quien elaborará el adorno que quiera.

Mientras los alumnos elaboran los materiales el docente los observa y propicia que se ayuden unos a otros, cuestionándolos a fin de que reflexionen en la importancia de elaborar los adornos para su salón y de la cooperación que se dió entre ellos.

Cuando han terminado de elaborar los adornos que prosigue al decorar el salón, para lo cual se aceptan las opiniones de todos y por medio de votaciones se eligen aquellas de mayor interés para todos. Al terminar la



decoración sé cuestiona al grupo:

- ¿Les agradó como quedó decorado el salón?
- ¿Por qué creen que quedó tan bonito?
- ¿Por qué creen que es importante elaborarlo juntos?
- ¿Les agradó hacerlo?
- ¿Por qué?

*Evaluación:*

Al término de la actividad, el docente podrá darse cuenta de cuáles niños participaron con mas agrado y entusiasmo y se respetará a el niño que le agrada aislarse. Con el tiempo se irán realizando actividades que lo o los irán integrando al grupo.

### ***Estrategia N° 7: Yo puedo opinar***

*Objetivo:*

Propiciar en el alumno la reflexión para la participación en las diferentes actividades.

*Desarrollo:*

La maestra con anterioridad pedirá a los niños que observen un saludo a la bandera, ya en al aula se propiciará su participación espontánea y les informarán que el próximo lunes les tocará el saludo y que ellos tienen que realizarlo e inventar una nueva forma de hacerlo, comentandoles que piensen que cambios se pueden hacer para que la actividad salga mejor y sea algo novedoso. En ese momento se producirán un sinfín de lluvia de ideas y de estas se irá planeando la realización del saludo a nuestra bandera.

*Evaluación:*

La maestra observará el saludo, tomando en cuenta el esfuerzo y la participación de cada uno de los niños de acuerdo a sus posibilidades.

***Estrategia N° 8: Yo puedo decir lo que siento****Objetivo:*

Propiciar en el alumno la participación espontánea para favorecer la integración en el grupo.

*Desarrollo:*

La maestra pedirá a los niños una forma de acomodarse, quedando todos de manera de círculo. Ya sentados y viéndose todos las caras la maestra les mostrará una pelota y les dirá que la pelota llevará mensajes a los demás niños empezando ella.

La maestra lanza la pelota diciendo algo agradable al niño, que bonitos ojos, me gusta tu cabello, etc. y así cada uno de los niños irá diciendo algo agradable a un compañero o a varios, según lo que el quiera expresar.

*Evaluación:*

La maestra tomará en cuenta la participación de cada uno de los niños y el entusiasmo que presenta el juego para favorecer la participación de cada niño e ir realizando actividades similares a esta.

***Estrategia N° 9: Coloquemos señales para todos****Objetivo:*

Propiciar en el alumno el conocimiento de su entorno para que se sienta

integrado a él.

*Desarrollo:*

La actividad se inicia con las siguientes preguntas que hace el docente al grupo:

- ¿Qué lugares del Jardín usan todos los niños?
- ¿Para qué sirve cada lugar?
- ¿Los usan adecuadamente?
- ¿Cómo podemos decirles a los demás para qué sirve cada lugar?
- ¿Qué tenemos que hacer para que todos entiendan las representaciones?

El grupo intercambia opiniones para decidir cómo y qué harán para representar los lugares agradables y comunes.

Por lo general las decisiones son hacer dibujos por ser la manera más fácil de comunicar algo, además de que por su edad no han accedido a otro tipo de representación, de tal modo que a continuación pasen a elaborar los carteles para la representación.

Cuando terminen los trabajos acuden a los demás grupos para comprobar que los demás entienden el mensaje y a la vez explicar la utilidad y fin de los mismos; después de hacer las modificaciones necesarias (si algún mensaje no se comprendió), se prosigue a elegir y colocar los mensajes en sus respectivos lugares.

Después la docente los cuestionará:

- ¿De qué sirve colocar mensajes?
- ¿Podemos tener lugares agradables?

- ¿Cómo los ayudamos?
- ¿Cómo se siente al ayudar a los compañeros?
- ¿Por qué creen que la actividad tuvo éxito?
- ¿Es valioso trabajar todos juntos?
- ¿Por qué?

*Evaluación:*

Una vez terminada la actividad la docente se dará cuenta de la participación de cada niño y si se está logrando que el niño no se sienta en un lugar desconocido, que sea algo agradable para él y se desplace libremente.

***Estrategia N° 10: Carreras de gusanos***

*Objetivo:*

Propiciar la integración a base de juegos organizados.

*Desarrollo:*

La actividad se realiza al aire libre, organizando al grupo en equipos según su nivel de conceptualización procurando que no tengan la misma cantidad de integrantes.

Por filas (3) se sientan con los pies separados y piernas semi-reflexionadas tomando los tobillos del compañero de atrás.

A una señal por parte del maestro avanzan arrastrándose con las piernas hacia adelante hasta llegar a la meta. Al concluir la competencia se intercambian opiniones en base al cuestionamiento siguiente:

- ¿Qué necesitaron hacer para avanzar?

- ¿Por qué unos equipos llegaron antes que otros?
- ¿Por qué necesitaron todos ayudarse?

Si durante el intercambio de opiniones se sugiere volver a jugar se hará nuevamente la actividad.

#### *Evaluación:*

Por medio de la actividad el docente se dará cuenta de cuáles niños se integraron al juego y cuáles no, para después planear la siguiente actividad a realizar.

#### ***Estrategia N° 11: Quitar la cola al burro***

##### *Desarrollo:*

La actividad se lleva a cabo por equipos de cuatro integrantes cada uno. El docente entrega a cada alumno una tira de papel crepé a fin de simular la cola del burro y les pide se la coloquen atrás deteniéndosela con el elástico de su ropa.

A continuación explica que el juego consiste en que un equipo logre quitar el mayor número de colas, pero al niño que se la quiten debe salirse de la cancha. Se permite un tiempo para que cada equipo se ponga de acuerdo y organice el modo en que van a tratar de ganar.

El juego dura mientras queden niños con colas de burro, al concluir de quitar las colas se prosigue a contarla para ver quién es el ganador, también se hacen las siguientes preguntas:

- ¿Algún niño ayudó a otro equipo?

- ¿Todos quitaron colas?
- ¿Quién no quitó colas?
- ¿Por qué?
- ¿Cómo podrían quitar más colas de burro y ser los ganadores?

Se aceptan las sugerencias y se llevan a cabo, por lo que el juego se repetirá tantas veces como el grupo lo desee.

#### *Evaluación:*

La evaluación estará en función de las observaciones y cuestionamientos que el docente realizará, y cada alumno pasará a la gráfica previamente elaborada por la educadora, para que el niño coloque una señal significativa que denote su participación positiva.

#### ***Estrategia N° 12: Círculo mágico***

##### *Objetivo:*

Propiciar la integración a través del juego y la participación de los alumnos.

##### *Desarrollo:*

Se planteará en los alumnos la actividad de jugar, para esto se cuestionará si saben que es un círculo o una rueda después de varias respuestas se pedirá que se forme un círculo tomados de la mano, esto con el fin de hacer sentir un acercamiento corporal entre los niños, tomando en cuenta que a través del tacto da más seguridad al niño en la realización de actividades, después de formar el círculo se cantará la canción alusiva al adjetivo de somos un grupo. "Somos, somos, somos los alumnos de este grupo todos amiguitos, etc."

Después de haber relajado al grupo con esta actividad se procederá a cuestionar de manera descriptiva los objetos de vestimenta que traen los alumnos primero:

- ¿Quién trae zapatos blancos?
- ¿Quién trae pantalón rojo?

De esta forma se propiciará la interacción entre los mismos niños.

*Evaluación:*

La docente registrará en un cuaderno, la observación y características de los niños menos participativos, más participativos, dentro de la actividad, para que esto sirva de parámetro para la ubicación de un nivel socio-afectivo.

## CONCLUSIONES

La elaboración del presente documento representó una rica experiencia pedagógica ya que permitió construir un nuevo concepto del proceso enseñanza-aprendizaje en función del aspecto de cooperación en el nivel preescolar.

La aplicación de algunas estrategias didácticas marcaron la pauta para descubrir los diferentes procesos intelectuales que cada alumnos realiza ante una misma situación y comprender así que no es posible concebir el aprendizaje como una simple transmisión de conocimiento, sino al contrario para realmente poder hablar de un aprendizaje es necesario que el alumno lo construya a partir de las situaciones problemáticas que el docente le presenta, respetando su nivel de conceptualización y a la vez, propiciando su desarrollo.

Otras conclusiones que se pueden establecer son las siguientes:

Es indispensable respetar el proceso intelectual de cada alumno.

El cuestionamiento representa un medio de gran ayuda para conflictuar al educando a partir de sus propias respuestas.

La variedad y congruencia entre el material didáctico y la actividad proporcionan experiencias más ricas para favorecer el aprendizaje.

La confrontación de opiniones entre el maestro y los alumnos provocan situaciones conflictivas para los niños, favoreciendo su proceso de desarrollo.

Cualquier situación de aprendizaje puede favorecer la cooperación, solo se necesita que el docente le dé el enfoque apropiado para que el educando



actúe en función de este aspecto.

Debido a la etapa egocéntrica que vive el preescolar, no se puede esperar que construya totalmente el concepto de la cooperación y su repercusión en la vida, ya que esto se logra en la etapa de las operaciones formales, por lo tanto las actividades propuestas sólo pretenden favorecer su construcción, nunca pretenden una conceptualización formal.

Tomando en cuenta que el hombre es un ser con inteligencia, se puede decir que a través de sus etapas de desarrollo se va integrando a los diferentes momentos y situaciones que se le presentan. Una de las conclusiones de esta propuesta es asegurar que sus estrategias fueron dirigidas a propiciar la integración del preescolar en su entorno; del mismo modo que al niño se le da la oportunidad de interactuar con sus compañeros; esta oportunidad que el docente presente ante el niño será el cimiento para su vida posterior y las posibles integraciones futuras.

## BIBLIOGRAFIA

PIAGET, Jean. El desarrollo del niño. Barcelona, 1982.

S.E.P. CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. México, 1989.

S.E.P. Guía para la organización e implantación de escuela de padres. México, 1988.

S.E.P. Ley Federal de Educación. 1974. Disposiciones Generales.

S.E.P. Programa de educación preescolar. México, 1992.

U.P.N. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Sociales.  
Antología, 7º semestre.

WALLON, Henri. Los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje. Antología, 7º  
semestre. UPN. Sociedad y trabajo de los sujetos en los procesos enseñanza  
aprendizaje.