



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PROMUEVAN Y ORIENTEN
A LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR EN LA CONSERVACION
DEL MEDIOAMBIENTE

MARIA GABRIELA DE HOYOS VILLARREAL

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1995





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 26 de Octubre de 1995.

C. PROFR.(A) **MARIA GABRIELA DE HOYOS VILLARREAL**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PROMUEVAN Y ORIENTEN A LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR EN LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE.

opción Propuesta Pedagógica a solicitud M. C. OLGA AGUIRRE CERECERO

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL
LIC. M.C. OLGA AGUIRRE CERECERO

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: M.C. OLGA AGUIRRE CERECERO

SECRETARIO: ING. ENRIQUE GONZALEZ COLOMO

VOCAL : LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

CHIHUAHUA. CHIH., A 26 DE OCTUBRE DE 1995.

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
I. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	8
A. Planteamiento	8
B. Justificación	8
C. Objetivos	10
II. MARCO TEÓRICO	12
A. Concepto de Ciencia	12
B. Ciencias Naturales y Medio Ambiente	15
C. Ecología	16
D. Medio Ambiente	18
E. Contaminación ambiental en México	20
F. Enseñanza de las Ciencias Naturales en el Jardín de Niños	22
G. Educación Ambiental	23
H. Fundamentos Psicológicos	26
* Conocimiento y Aprendizaje	26
* Características del Niño Pre-escolar	28
I. Fundamentos Pedagógicos	29
* La Práctica Docente	30
* El papel de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje	30
J. Evaluación en el Jardín de Niños	33

III. MARCO CONTEXTUAL	36
A. Breve análisis del Artículo 3º y Ley General de Educación	36
B. Modernización Educativa	40
C. Breve reseña de la Educación Pre-escolar en México	42
D. Programa de Educación Pre-escolar	45
E. Ubicación del Problema de la Conservación del Medio Ambiente, en el Programa de Educación Pre-escolar	48
F. Condiciones del Contexto Social e Institucional en que se inscribe el problema de la Conservación Ambiental	49
IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS	53
CONCLUSIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	75

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica ha sido elaborada con el propósito de plantear y dar respuesta a una situación problemática que se vive en el Jardín de Niños "Solidaridad". Se han tomado como base los saberes adquiridos durante ocho semestres en la Universidad Pedagógica, tiempo en el cual se ha logrado desarrollar la capacidad de análisis y observación de la práctica docente, dando oportunidad de ser crítico y de aplicar bajo un criterio científico, los contenidos del programa de Pre-escolar y de elaborar alternativas de trabajo pedagógico.

El trabajo consta de cuatro apartados: en el primer capítulo se presenta la caracterización del problema, con el fin de mencionar de manera general las circunstancias que lo propician al igual que su justificación y los objetivos que se pretenden lograr.

En el segundo capítulo se desarrolla el Marco Teórico que contempla conceptos importantes en relación con el medio ambiente y sus implicaciones, así como un análisis de la Teoría Psicogenética fundamentada en Jean Piaget, sobre el desarrollo del niño y la construcción del conocimiento, en general, también se mencionan las características generales que presentan los niños en Pre-escolar donde se presenta el

problema.

El tercer capítulo, aborda el Marco Contextual, que proporciona una reconceptualización y revaloración sobre algunos aspectos que inciden en el hecho educativo, tanto en el aspecto histórico, social, como en el entorno Institucional y Pedagógico.

En el cuarto capítulo se presentan las estrategias didácticas tendientes a solucionar la situación problemática que aquí se presenta. Dichas estrategias fueron llevadas a la práctica en el Jardín de Niños " Solidaridad ".

Al término se agregan las conclusiones del presente trabajo, así como la bibliografía que sirvió de fuente para la consulta.

I SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A. Planteamiento

¿ Qué estrategias didácticas promoverán y orientarán a los alumnos de Pre-escolar, en la conservación del medio ambiente ?.

B. Justificación

El bienestar de los habitantes del Planeta, se encuentra cimentado, en el cuidado que se haga de los recursos tanto renovables como los no renovables, con los que se cuenta, éstos son de gran importancia; por esta razón, es necesario que se eduque a los alumnos, formando conciencia en éstos, sobre la conservación del medio ambiente, los alumnos a su vez están educando a los padres de familia, lográndose con ello una labor en conjunto con todos los habitantes del Planeta al que se pertenece: La Tierra.

Haciendo mención a los propósitos, los beneficios que se obtienen, haciendo buen uso de los recursos tanto renovables como no renovables; se logrará contar con ellos por mucho tiempo más, en cambio haciendo un indebido uso de ellos por más tiempo se llegará a agotarlos en un período de tiempo demasiado corto. Para evitar esto es necesario conocer los recursos naturales tales como: agua, aire, tierra, animales, vegetales, etc; se pueden manipular y tener contacto con ello,

porque, lo que no se conoce, algunas veces no se cuida.

Es indispensable que los alumnos tengan interacción, con el medio ambiente, y, que los padres de familia participen en las actividades que se planeen, para que se tengan experiencias, y con la interacción, se desarrolle el deseo y la necesidad de cuidar los recursos naturales con los que se tiene la fortuna, aún de contar.

En la actualidad se podría decir que no se tiene conciencia del daño que ocasiona el que se llegue a carecer de éstos recursos, porque aún se cuenta con ellos, sin embargo con el uso indiscriminado que se hace de ello, probablemente se llegará el día, en que no se tengan, presentándose diversos problemas, como el que sería, no contar con aire puro para respirar, llegar a contraer cáncer en la piel, porque la capa de ozono se está deteriorando y permitiendo el paso de los rayos directos del sol, que no se cuente con el vital líquido, que es el agua, todo esto se puede prevenir haciendo conciencia en los alumnos, ahora que son pequeños y sensibles y que se pueden motivar con más interés.

Lo anterior se puede lograr con la implementación de diferentes objetivos, que lleven a estimular y acrecentar los recursos que aún son renovables y a conservar los que no tenemos la fortuna de que se renueven.

En el Jardín de Niños al que hacemos referencia, se presenta el problema del exceso de basura tirada en el área del plantel ya que los alumnos no han adquirido la conciencia del cuidado, que se debe tener con ésta. La falta de árboles en el plantel que ayuden a purificar el aire que respiramos continuamente, y también la falta de árboles en las áreas verdes de la colonia, y casas de los alumnos del plantel.

C. Objetivos

Con base a las consideraciones anteriores, en este trabajo se han planteado los siguientes objetivos:

- 1.- Que el niño se dé cuenta, que forma parte del medio ambiente.
- 2.- Motivar a los alumnos a que participen en actividades encaminadas a mejorar el medio ambiente.
- 3.- Estimular a los niños para que aporten ideas prácticas para la solución de la contaminación ambiental.
- 4.- Concientizar a los niños y padres de familia de las causas y las consecuencias de la contaminación en el medio ambiente.
- 5.- Fomentar en los niños y los padres de familia el gusto por la reforestación.
- 6.- Fomentar en los alumnos el hábito por la clasificación de la basura, orgánica e inorgánica.
- 7.- Concientizar a los alumnos y padres de familia en la

preservación de los animales en peligro de extinción.

II MARCO TEÓRICO

A. Concepto de Ciencia

"La Ciencia es el conocimiento exacto y razonado de ciertas cosas relativas a un objeto determinado"(1). Para esto el Jardín de Niños pretende que, por medio de la observación y experimentación, el niño llega a vivir la ciencia como una indagación, una exploración, una búsqueda, una exploración de lo que sabe, con base a lo que ya conoce, en la intención de que sea el niño, por sí mismo el que logre descubrir y llegar al conocimiento por medio del método científico, entendiéndose como el camino a través del cual se obtienen los conocimientos que integran cada una de las ciencias naturales, además está integrado por un conjunto de reglas vitales para la investigación, es un proceso elaborado minuciosamente para probar respuestas, y descubrir paulatinamente sus leyes.

El método científico es un camino, un procedimiento para obtener conocimientos y resolver problemas científicos.

El hombre en su afán de aplicarlos en las mejores condiciones y obtener resultados satisfactorios, los presenta en varias etapas o pasos, éstos han sido consultados en el Informe de la Práctica Docente, elaborada por la Profra.

(1) Dicc. Pequeño Larousse Ilustrado. Pág. 224.

Leticia Portillo siendo éstos los siguientes:(2)

Observación.- Es el paso inicial para toda investigación consiste en disponer nuestras capacidades y nuestra inteligencia, para ver detenidamente las cualidades de un hecho a fenómeno, tratando de comprenderlo e interpretarlo.

Hipótesis.- Es la suposición que se formula para explicar cómo se produce y se desarrolla un fenómeno.

Experimentación.- Es la provocación de un fenómeno para su estudio, comprensión y comprobación.

Verificación.- Es comprobar por medio de la experimentación que una cosa que se dudaba sobre un fenómeno, es verdadero o falso.

Teoría.- Es dar fin a determinada investigación, y se supone que lo que se ha aprendido es el estudio de un determinado orden de hechos, es verdadero, hasta que por medio de otra investigación se declare algún resultado diferente aún a lo contrario de la primera suposición.

Continuando con el mismo autor éste señala que el Método Científico tiene algunas características como:

- Es un rasgo característico de la Ciencia, tanto de la pura como de la aplicada.
- No es ciencia donde no hay Método Científico.

(2) PORTILLO U. Leticia. Informe para obtener título Educ. Pre Escolar. Pág. 94.

- Es factible que pueda relacionarse mediante estimación de los resultados y mediante el análisis directo.

- No es autosuficiente, no puede operar en un vacío de conocimientos, sino que requiere algún conocimiento previo que puede luego reajustarse y elaborarse; y tiene que complementarse mediante métodos especiales adaptados a las peculiaridades de cada tema.

Las experiencias que se realicen en el Jardín de Niños, deberán ser planificadas y orientadas de acuerdo con el Método Experimental. Este Método, aplicado en el Jardín de Niños, donde los alumnos se encuentran en la etapa del pensamiento preoperatorio, también pensamiento "intuitivo", en el que, el niño afirma sin pruebas y no es capaz de "dar demostraciones o justificaciones de sus creencias, no es capaz de dar pruebas ya que ni siquiera lo intenta, porque no siente la necesidad".

(3)

El niño preoperatorio entiende bien las situaciones cuando éstas no presentan excesivas complejidades. No resulta difícil siempre que la experiencia surja como una necesidad suscitada por un problema al cual se le busca solución.

Pasos a seguir:

- Enunciado del Problema.
- Hipótesis buscando posibles respuestas al mismo.

(3) S.E.P. UPN "El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Pag. 54.

- Planear un Método que conduzca la comprobación de la hipótesis.

- Prueba de la hipótesis.

- Observación e interpretación de los resultados.

- Arribar a una conclusión.

B. Ciencias Naturales y Medio Ambiente

En la sociedad cada individuo necesitaba tener un conocimiento preciso, para subsistir, de su medio ambiente, esto es, de las fuerzas de la naturaleza y de las plantas y los animales que lo rodeaban."De hecho, la civilización empezó cuando aprendió el hombre a servirse del fuego y de otros instrumentos para modificar su medio".(4)

Los bienes que aprovecha de la naturaleza el hombre se denominan: recursos naturales, éstos le son indispensables para su supervivencia; su uso irracional le ha traído como consecuencia el deterioro gradual de la misma, en ocasiones llegando a agotarlos, lo que incide en la calidad de las condiciones de la vida de ser humano.

El hombre ha modificado profundamente la naturaleza para crear condiciones adecuadas a su forma de vida, creando dos medios diferentes para vivir: el urbano y el rural; para

(4) ODUM, Eugene P. Ecología. Pag. 1 Nueva Editorial
3º Edición.

lograr ésto, ha producido una serie de alteraciones graves y peligrosas, ha desaparecido especies de animales y plantas, ha acumulado basura y desechos tóxicos en lagunas, ríos y mares, dañándolos y, la atmósfera se ha contaminado con partículas y gases tóxicos.

Las divisiones de la biología, "la ciencia de la vida". Si dividimos a la biología de dos modos distintos; horizontal, en lo que suele designarse como divisiones "básicas", porque se ocupa de los fundamentos comunes a todas las formas de vida o no se limitan, cuando menos a determinados organismos. La morfología, fisiología, genética, ecología y embriología son ejemplos de tales divisiones, pero se puede dividir también "verticalmente", en lo que cabe designar como divisiones "taxonómicas", ésto es, en divisiones que se ocupan de la morfología, fisiología, ecología, etc; de clases específicas de organismos. La zoología, botánica y bacteriología son grandes divisiones de esta clase, en tanto que la psicología, protozoología, micología, entomología, ornitología, etc; son divisiones que se ocupan de grupos más limitados de organismos. "Así pues, la ecología es una división básica de la biología y, como tal, es, asimismo, parte integrante de todas y cada una de las divisiones taxonómicas". (4)

C. Ecología

(4) Ibidem. Pág. 3

La ecología, es la disciplina científica, dedicada al estudio de la estructura de la naturaleza, los elementos que la constituyen y la función que cada uno de ellos desempeña en el conjunto, y sus relaciones entre sí. (5)

En los lugares que no han sido intervenidos por el hombre, se pueden encontrar elementos de la naturaleza, los del ambiente físico: aire, agua, suelo; y otros constituidos por los seres vivos: vegetales, animales y el hombre; en una relación armónica entre sí, con su ambiente. Su forma de vida, les permite existir juntos en una organización compleja llamada ecosistemas.

Estos ecosistemas se encuentran integrados por elementos abióticos y bióticos, que posibilitan la subsistencia del ecosistema.

Los elementos abióticos, son los que no tienen vida, y están constituidos por el ambiente físico, favorecen o perjudican el crecimiento de las especies.

Los seres vivos forman la comunidad biótica; constituido por árboles, plantas, musgos, animales vertebrados e invertebrados y bacterias que lo pueblan.

(5) S.E.P. Ecología. SECRETARIA DE DESARROLLO URB. Y ECOLOGÍA. 1992. Pág. 10.

El equilibrio ecológico constituye la interdependencia, entre los elementos que conforman el ambiente, que les hace posible la existencia, transformación y desarrollo del hombre y los demás seres vivos.

Otro factor que favorece este desarrollo es la atmósfera constituida por el aire, compuesta por oxígeno, nitrógeno y cantidades mínimas de otros gases como el helio, argón, neón, ozono y vapor de agua. El aire provee a los seres vivos del oxígeno que necesitan para vivir, y cumple otras funciones como filtrar los rayos del sol, dispersar la luz, distribuir la humedad y ayuda a controlar los cambios extremos de temperatura en la corteza terrestre, en forma de manto invisible.

D. Medio Ambiente

Entendemos por medio ambiente, al conjunto de todos los factores físicos y biológicos, que rodean a un organismo, y que interactúan directa o indirectamente con él.

Los factores físicos, son los que estudian las propiedades de la materia y de la energía, las leyes que rigen los fenómenos que no modifican la estructura íntima de los cuerpos. Los factores biológicos, estudian los organismos vivos.

Si consideramos al hombre como el organismo en cuestión con

el resto de los seres vivos, los factores que conforman el medio humano son: además de los físicos y los biológicos, los sociales, económicos, políticos y culturales.

El impacto ambiental se refiere en general al efecto positivo o negativo que provoca la apropiación de la naturaleza por la sociedad y en particular a la alteración del medio, provocada por la actividad humana.

Hablar del deterioro del medio ambiente, es decir que se están explotando los recursos naturales en forma excesiva, depositando sustancias residuales nocivas como lo es alguna clase de basura. Es mencionar también la práctica del deporte sobre vehículos motorizados, el desgaste de pastos, la construcción de caminos y albergues, la caza furtiva, el encendido de fogatas.

El uso forestal comprende aquellas actividades inherentes a la utilización de los vegetales, la fauna silvestre y el suelo forestal, "las actividades humanas que deterioran el ambiente en mayor medida en áreas en las que se presenta el uso forestal son: la tala inmoderada, la extracción de leña, la recolección de plantas silvestres, la caza furtiva".(6)

(6) S.E.P. PROGR. NAC. DE EDUC. AMBIENTAL. 1987. Pág. 65.

La hostilidad del medio en las zonas áridas, ha obligado al hombre a desarrollar un mayor conocimiento del ambiente, de tal manera que un gran número de plantas silvestres se utilizan para fines de construcción; como combustible, textiles, medicinas, productores de látex y ceras; y aún como alimenticias.

La explotación de algunas especies útiles es muy intensa, tal es el caso de la candelilla para extraer cera y el guayule, del que se extrae el hule. Así como estas materias primas se explotan muchísimas más y con la utilización desmesurada que se hace de ellas se está contribuyendo a que se vaya extinguiendo hasta el punto de que ya no contemos con ellos.

"El uso desmedido que se está haciendo de algunas de las especies, está contribuyendo a el desequilibrio ecológico".(5)

E. Contaminación ambiental en México

El problema que presenta la contaminación ambiental en México, requiere de un análisis objetivo y realista, que nó menosprecie sus causas ni exagere sus consecuencias.

La contaminación no sólo afecta el aire, el agua y el suelo sino que también a la misma sociedad, por lo que se hace

(5) Ibidem. Pág. 40

indispensable, que los maestros participantes conozcan y comprendan sus efectos, a fin de encontrar alternativas que le permitan al País frenar y combatir la contaminación y sus causas, contando con la participación de la escuela, la familia y la sociedad.

"La contaminación es la presencia en el ambiente de uno o más contaminantes o de cualquier combinación de ellos que cause desequilibrio ecológico".(7)

Cuando se depositan en el ambiente elementos extraños, y nocivos a la naturaleza, que por su cantidad o su construcción no pueden ser degradados, transformados o destruidos por los mecanismos del medio, estamos contaminando y afectando con ello el sistema ecológico al destruir su equilibrio.

La emanación de los motores de vehículos, los desechos de fábricas, las sustancias químicas, la basura inorgánica, la utilización de insecticidas y plaguicidas, los desechos radioactivos, son formas de contaminación del medio físico.

La propia naturaleza al entrar en contacto con los contaminantes pueden formar compuestos letales, tal es el caso de los desechos químicos que al entrar en contacto con el aire

(7)S.E.P. LEY GENERAL DEL EQUILIBRIO ECOLOG. Y LA PROTEC. AL AMBIENTE. ART. 3º FRACC. IV.

y con la radiación solar forman el smog o al depositar en los océanos producen compuestos aún más tóxicas para la vida. Igualmente los contaminantes pueden transformar fenómenos naturales y benéficos en amenaza mortal, como la inversión térmica y la lluvia ácida.

F. Enseñanza de las Ciencias Naturales en el Jardín de Niños

La enseñanza de las Ciencias Naturales en el Jardín de Niños, permiten que el niño desarrolle una sensibilidad de protección y responsabilidad de la vida humana, así como, del medio animal y de la naturaleza en general con la finalidad de que adquiera una conciencia de lo que implica la preservación y el cuidado de los recursos que son el fruto de nuestra vida.

Buscan inducir al niño para que desarrolle su curiosidad, sentido de observación y búsqueda a las preguntas que se plantea frente a los hechos y los fenómenos que se le presentan en su vida diaria.

La educadora dará orientación a los alumnos sobre los fenómenos y hechos que se presentan cotidianamente. Para esto es necesario que platique con ellos sobre los acontecimientos que se presentan en su entorno más cercano, con los cuales puede realizar observaciones, experimentaciones, por ejemplo en el empleo de germinadores; en los que observa, experimenta, y realiza "anotaciones" del proceso que se sigue en la

germinación, estableciendo comparaciones con los de sus demás compañeros.

Dentro de la enseñanza de las Ciencias Naturales se incluye la práctica que lo lleve a la formación de hábitos de higiene y cuidado del cuerpo en general, de los alimentos que está consumiendo y del lugar donde vive. También que desarrolle su capacidad para poder distinguir y evitar los accidentes, desarrollando formas para la prevención.

G. Educación Ambiental

El hombre forma parte de la naturaleza y en la evolución de su vida realiza las mismas funciones que las demás especies animales.

Su ciclo vital, se origina a partir de un huevo fecundado, que se desarrolla, nace, crece y respira, desecha; reacciona ante las variadas circunstancias del ambiente, desplegando su actividad o adaptación a diversas actitudes. Se relaciona con todo lo que le rodea y al alcanzar su plenitud biológica, se reproduce, perpetuando su especie. Después viene la decadencia orgánica y muere, desintegrandose por último su materia. Así el ciclo vital del hombre sigue, en sus rasgos más generales el de los demás seres organizados.

A diferencia de otras especies, el hombre es el único ser

capaz de ejercer su influencia y transformar su medio. El uso y transformación de la naturaleza, que en primera instancia se basó en la necesidad del hombre por adaptarse y sobrevivir, se ha convertido en un indiscriminado abuso y deterioro de los recursos naturales, lo que pone en peligro el equilibrio ecológico y con ello la vida en todas las manifestaciones incluidas la del ser humano. Si el hombre requiere para vivir de la naturaleza, lo menos que pueda hacer es cuidarla.

Hay educación en nuestro planeta desde el momento en que la biología fué importante para transmitir, a través del código genético, todas las posibilidades para sobrevivir. La necesidad de adaptación del hombre hizo que éste fuera descubriendo la manera de utilizar y dominar la naturaleza.

Surgen así saberes y técnicas que son transmitidos a la descendencia, que los adapta, mejora y enriquece, formando e incrementando la herencia cultural.

El proceso educativo supone dos funciones básicas: la conservación y la transformación.

La conservación se refiere al hecho de que la educación tiende a la transmisión cultural e ideológica que garantice la permanencia del grupo, sin embargo ésta función " no debe ser vista como una mera reproducción de intereses, valores y

conocimientos establecidos, pues de ésta forma no se hubiera desarrollado".(8)

La función transformadora es la que dá a la educación su carácter de proceso, y consiste en la posibilidad que debe brindar para que el individuo reelabore y estructure el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con las situaciones, fenómenos, y acontecimientos que le rodean, propiciando así tanto el desarrollo individual como el colectivo; éstas dos funciones se dan en la realidad de manera interrelacionada, ya que sólo se puede transformar aquello que ya existe como paso para lograr el perfeccionamiento individual y social.

"La educación ambiental es un estilo de educación que tiende a la formación y fortalecimiento de la conciencia ecológica, es decir que el individuo tenga la capacidad para comprender y valorar los aspectos físicos, sociales, tecnológicos y económicos"(8), que permiten y condicionan su propia evolución y con los cuales se interrelaciona constantemente influyendo de forma decisiva en su salud.

La formación de una conciencia ambiental, no debe reducirse a favorecer ciertos hábitos de higiene información parcializada sobre la naturaleza. Atender a este tipo de

(8) S.E.P. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL NIVEL PRE-ESC. 1991. Pág. 16.

educación, es comprender claramente la necesidad de promover el desarrollo integral de la personalidad a través de permitir y propiciar experiencias múltiples y diferenciadas para que el niño actúe, y logre sus propios descubrimientos.

En el nivel pre-escolar, " atender la educación en salud ambiental es rescatar en gran parte la función que éste tiene asignada y la filosofía que desde sus inicios lo ha guiado"(8) es respetar las características psicobiológicas del niño, atender su cuerpo y su mente, e iniciarlo en la vida social del grupo.

H. Fundamentos Psicológicos

* Conocimiento y Aprendizaje

El niño va construyendo progresivamente el conocimiento a través de las experiencias que va adquiriendo con los objetos de la realidad, éste depende de las fuentes, considerándose bajo tres dimensiones; físico, lógico - matemático y social, de manera integrada e interdependiente uno de otro.

El conocimiento físico, es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la

(8) Ibidem. Pág. 21.

realidad externa.

El conocimiento lógico-matemático se adquiere a través de la abstracción que realiza el niño; no es observable porque se encuentra en el mismo niño, establece paulatinamente semejanza y diferencia, según los atributos de los objetos, estructura poco a poco las clases y subclases a las que pertenecen, las relaciona con un ordenamiento lógico. Tiene como característica el que se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia y que una vez que el niño lo adquiere lo puede reconstruir en cualquier momento.

Entre la dimensión física y la dimensión lógica - matemática del conocimiento existe una interdependencia constante, ya que uno no puede darse sin la concurrencia del otro.

Durante el período pre-escolar, el conocimiento físico y el lógico - matemático, se encuentran relativamente indiferenciados, predominando sobre todo, en el pensamiento del niño, los aspectos físicos que percibe de los objetos.

El conocimiento social, es necesario considerar que éste se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio - cultural establecido. "Dentro de éste conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto - escritura, los valores y las normas sociales, que difieren de

una cultura a otra".(9)

* Características del Niño Pre-escolar

Piaget (9), delimita las características del niño, en los siguientes cuatro períodos del desarrollo:

Al primer período lo denominó sensorio - motriz, de los recién nacidos a los dos años. Este período está marcado por un desarrollo mental extraordinario, se ignora a veces su importancia, ya que no va acompañado de las palabras que permitan seguir paso a paso el progreso, de la inteligencia pero consiste nada menos que en una conquista a través de las percepciones y los movimientos de todo el universo práctico que le rodea al niño.

Segundo período, Pre-operatorio, de los 2 a los 7 años, en éste período se encuentra el niño pre-escolar que son en los que nos apoyamos para la realización de éste trabajo; y es en éste mismo donde se inicia el lenguaje, y las funciones simbólicas. A éste período se le llama también de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño, va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración

(9) S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRE-ESC. LIBRO # 1 Pág. 22.

paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

A lo largo del período pre - operatorio, se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos del conocimiento con los que interactúa, "proceso que se inicia desde una total indiferenciación entre ambos hasta llegar a diferenciarse, pero aún en el terreno de la actividad concreta".(9)

En éste período el niño recorre diferentes etapas que van desde el egocentrismo, en el cual excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma del pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

Tercer período, de las operaciones concretas, va de los 7 a los 11 años, comprende las operaciones intelectuales pre - operacionales lógico-matemáticas y operaciones infralógicas o estructuración del tiempo y del espacio.

Cuarto período, operaciones formales, va de los 11 a los 15 años, comprende nuevas estructuras lógicas por las cuales se llega a soluciones.

I. Fundamentos Pedagógicos

(9) Ibidem. Pág. 23.

* La Práctica Docente

El niño que hasta el momento ha vivido en su familia los primeros reconocimientos y afectos, búsqueda de identificación y lugar con respecto a los otros miembros, al llegar al Jardín de Niños enfrentará una situación social y afectiva diferente, con lo cual ampliará su mundo de relaciones y experiencias. Ahora tiene que aprender a compartir con otros niños esa relación privilegiada que tenía con los adultos en su familia. El nuevo grupo de compañeros le permitirá otros aprendizajes, y entre los más importantes: reconocerse como individuo y conformar una imagen de sí mismo al tiempo que desarrolla sentimientos de pertenencia e identificación con el grupo.

El niño aprende mucho a través de su relación con los otros niños, lo cual desmiente la creencia de que en ésta etapa sólo puede jugar y estar consigo mismo y con los adultos. La interrelación que establece con sus compañeros al realizar una actividad común, y el papel que le corresponda en esa dinámica de interrelaciones, le enseñará cómo comportarse en distintas situaciones.

* El papel de los sujetos en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Todo aquel personaje que participa activa o pasivamente, directa o indirectamente en el proceso del aprendizaje

es considerado como sujeto de aprendizaje, entre ellos destacan: el niño, el adolescente, la familia y el maestro.

Tomando en cuenta que " en el contexto de múltiples valoraciones, que expresan en la práctica cotidiana los niños", (10) van construyendo su mundo a través de las acciones y reflexiones de los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad, es válido suponer que la enseñanza obtenida de los padres de familia, será muy diferente a la que obtenga de la educadora, ya que el hogar y la escuela son dos ambientes distintos: sin embargo la importancia del conocimiento radica en la calidad y nó en la cantidad.

Una vez que el niño deje de ser considerado como un receptor de información y se le reconoce como un sujeto, con capacidad de distinguir, cuyo aprendizaje se cimienta a partir de los elementos e individuos que lo rodean y con su interacción con los mismos, el proceso de enseñanza-aprendizaje se dará de una forma más fluida y congruente con el proceso de aprendizaje.

No se debe dejar de lado que el niño es una persona que posee cualidades afectivas y sociales que de una u otra forma influyen en la adquisición de su conocimiento, ya que cada

(10) EDWARDS Verónica. Los sujetos en el proceso enseñ.- aprend. en lo social. Antología U.P.N. Pág. 7

niño posee una herencia, una manera personal de percibir el ambiente y que esas influencias son base para el desarrollo de su pensamiento.

Con el transcurrir de los años, la manera de percibir es menos instintiva y más racional. Al practicar el razonamiento, los descubrimientos que el niño realiza, se suceden en un orden de complejidad creciente.

El papel que desempeñan los padres con el niño, de asesores del aprendizaje, es necesario que tanto el Jardín de Niños como en el hogar exista una coherencia en la actitud orientadora que unos y otros muestran para con el niño, ante todo el respeto como persona; en un ambiente de cordialidad entre padres y educadores, para que juntos propicien una mayor cantidad de opciones y alternativas posibles.

El papel de la educadora es propiciar que el niño, sea capaz de expresar sus sentimientos e ideas, que acceda a otros conocimientos y logre comunicarse con los que lo rodean.

Para ésto es necesario que la educadora " comprenda, reconozca, y respete los procesos de desarrollo infantil, como base para proporcionar experiencias de aprendizaje " (11), otorgándole los medios que favorezcan este aprendizaje.

(11)S.E.P. Guía didáctica para orientar el desarrollo del Len. oral y escrito en el nivel Pre-escolar. Pág. 83

Es el niño quien va descubriendo por medio del contacto con los objetos de su medio ambiente y las experiencias que obtiene de ello, su conocimiento progresivamente, porque el papel del maestro es el de orientador del niño, para que sea el propio niño quien construya su propio conocimiento.

Este enfoque hace del aprendizaje un proceso activo en el cual, además, se dá gran importancia a las interacciones sociales entre alumnos para fomentar un espíritu crítico.

Es conveniente que el docente " dé un reconocimiento a lo que el niño ha hecho o dicho, devolviendole una respuesta o un comentario".(12)

J. Evaluación en el Jardín de Niños

La evaluación que se realiza en el Jardín de Niños, se lleva a cabo en tres momentos en el ciclo escolar, y puede definirse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un "juicio" sobre una persona, en función de criterios previamente establecidos que permiten tomar decisiones acertadas.

La evaluación educativa tiene una connotación tan amplia que en ocasiones se le ha confundido con la medición, pero entre

(12) S.E.P. Programa de Educación Pre-escolar 1992. Pág. 50.

ambos conceptos existe una diferencia significativa.

La evaluación es una concepción más amplia, es un proceso integral, ya que se informa sobre las actitudes, intereses, hábitos, conocimientos, habilidades, etc. En éste sentido el aprendizaje se concibe como un proceso y no como un resultado; una persona aprende cuando se plantea dudas, manipula objetos, interactúa con su medio social al participar y colaborar para un fin común; es así que la manera de concebir el aprendizaje está estrechamente relacionada en la forma de evaluar. (12)

En tanto que la medición es asignar un número a los fenómenos a través de la comparación de éstos con una unidad preestablecida. Por ejem. en algunos momentos, para conocer las etapas por las que está atravesando un grupo se requiere de instrumentos de medida sistematizados para la recolección de información, como los registros, pruebas, inventarios, etc. Este proceso que delinea, clasifica, sistematiza y proporciona información, se conoce como medición.

La evaluación permite obtener y procesar las evidencias del proceso enseñanza-aprendizaje, a nivel individual o grupal, con el fin de mejorarlo. Ayuda asimismo a la revisión de las condiciones en que se desarrolla la labor docente y a las causas que posibilitan o imposibilitan el logro del objetivo.

La evaluación debe considerarse como un proceso sistemático

(12) Ibidem. Pág. 69.

que permita determinar hasta qué punto se van alcanzando los objetivos propuestos en el Programa de Educación Pre-escolar, los cuales serán el parámetro que orienta la evaluación.

En Pre-escolar se realiza una evaluación inicial, donde se hace una evaluación grupal y otra individual, para saber de dónde se va a partir, y los conocimientos con los que cuenta cada uno de los niños.

Una autoevaluación al término de cada proyecto, donde al realizarla en forma grupal, alumnos y educadora participan con el friso que se realizó al inicio del proyecto, para hacer una comparación de lo que se logró y lo que nó, si se alcanzaron los objetivos propuestos al inicio. Después la educadora registrará lo dicho por los niños en un formato especial que se propone en el programa o a la libre elección de la educadora.

La evaluación que se realiza al finalizar el ciclo escolar en los meses de mayo a junio; es la síntesis de las autoevaluaciones del final de los proyectos y de las observaciones realizadas por el docente durante todo el ciclo escolar. Constituye una descripción breve que refleja el desarrollo del programa, "atendiendo su singularidad y lo que fué la práctica específica. Esto da paso a que el docente interprete aspectos, a su juicio, importantes".(12)

(12) Idem.

III MARCO CONTEXTUAL

A. Breve análisis del Artículo 3º y Ley General de Educación

La educación en el país de México, se encuentra fundamentada en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su artículo 3º, el cual hace mención a los lineamientos que debe reunir tanto la educación, como las escuelas, las creencias y a quién está dirigida ésta.

El Artículo 3º Constitucional, señala que la educación que imparta el Estado " tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en el individuo, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia". (13)

Con las reformas al Artículo 3º Constitucional que se publicaron en el Diario Oficial de la Federación el 13 de Julio de 1993, así como a la Ley General de Educación en la que se ratifica y acepta que el maestro es y deberá seguir siendo el generador de la acción educativa y el responsable de velar por la soberanía, equidad y prosperidad social de México.

En la exposición del motivo del Artículo 3º Constitucional y de la Ley General de Educación se constata, por medio de

(13)Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Pág. 5.

estudios que se han realizado, que los primeros años del ser humano son muy importantes en cuanto a su formación educativa y que, apoyándose en dichos estudios se determina el desarrollo futuro del niño, yá que es cuando adquiere hábitos alimenticios, a cuidar su salud, higiene, desarrollo del lenguaje, se finca su capacidad de aprendizaje, concretando entre los cuatro y los cinco años de edad, es decir en la edad pre-escolar, por lo tanto:

Una fuerte evidencia empírica comprueba que la educación pre-escolar reduce significativamente la reprobación y la deserción en los grados iniciales de la primaria, señaladamente en el primero, y permite ingresar al siguiente ciclo con una disposición mejor formada para la concentración y buen desempeño en las labores escolares .(14)

Por lo anterior y con una calidad propia de la época actual para estimular, fortalecer, espaciar un desarrollo integral, manifiesto "precisar la garantía implícita del derecho a la educación; recoge la obligación del Estado de impartir la educación pre-escolar, primaria, secundaria; así cómo prever la responsabilidad de los padres de procurar las dos últimas." (14) se amplía la obligatoriedad para los estudios secundarios y le dá facultades a la autoridad educativa nacional para que determine los programas y planes de educación secundaria, primaria y normal que se llevará en todo México.

(14) SEP Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educ.
Pags. 17, 50, 51.

38

En lo referente a las relaciones Estado - Iglesia, se modificaron las fracciones I a la IV del Artículo Tercero "para precisar que la educación que imparta el Estado - Federación, estados, municipios, será laica, evitando que privilegie a alguna religión o promueva profesar un credo"(14)

La Ley General de Educación es un documento en el que se partió de reunir las opiniones de todos los sectores sociales, variadas opiniones, múltiples consultas y diálogos positivos. Este es un documento de compromiso con los anhelos educativos que los mexicanos hemos forjado en el curso de nuestra historia. Constituye el soporte legal que reglamenta al Artículo 3º Constitucional.

La Ley General de Educación en su Artículo 6º dice " La educación que el Estado imparta será gratuita. "Las donaciones destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo".(14)

El Artículo 7º de ésta Ley en su inciso primero como fin ya establecido dice que: se va a contribuir para que el individuo ejerza plenamente sus capacidades humanas y logre su desarrollo integral. En el segundo inciso puntualiza favorecer la capacidad de observación, análisis, reflexión crítica y el desarrollo de facultades para la adquisición del conocimiento.

(14) Ibidem. Págs. 50 - 51

En su inciso IV "promueve mediante la enseñanza de la lengua nacional -el español- un idioma común para todos los mexicanos sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas".(14)

En un apartado de este Artículo 3º y la Ley General de Educación dice que los planes y programas serán para toda la República obligatorios. En cuanto al calendario escolar, será determinado por la autoridad educativa federal, aplicable a todas las entidades federativas mismo que deberá contener doscientos días de clases para los educandos.

La iniciativa de la Ley es congruente con el sentido del Artículo 3º y además responde a los requerimientos de la sociedad actual que se caracteriza por ser una época de grandes cambios.

En el capítulo IV;-sección I, en lo referente a los tipos y modalidades de educación, en su artículo 37, manifiesta que "la educación de tipo básico está compuesta por el nivel pre-escolar, el de primaria y el de secundaria. La educación pre-escolar no constituye requisito previo a la primaria".(14)

En el artículo 40 contempla a la educación inicial " tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad", (14)

(14) 'Idem.

La educación en la actualidad exige una modernización que vaya más acorde a los cambios que se van dando en la educación.

Lo anterior expuesto nos dá un precedente para lo que es la educación que se está impartiendo en la actualidad en los centros educativos, y en particular en el que estamos haciendo referencia al problema planteado en ésta propuesta.

B. Modernización Educativa

Enumerando las transformaciones económicas, políticas, y sociales que se han dado en nuestro país, cabe mencionar que la educación es aspecto fundamental para el desarrollo integral de la Nación. De aquí surge la necesidad de transformar el sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación, mediante el "Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, el cual propone como líneas fundamentales: " reorganización del sistema educativo, reformulación de contenidos y materiales educativos y revaloración social de la función magisterial. Así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente." (15)

Reorganización del sistema educativo. Este apartado menciona la participación social en el ámbito educativo, coordinación entre los niveles federal, estatal y municipal, beneficiando con mayores recursos a la atención educativa de las regiones

(15)S.E.P. Tríptico para "Modernización de la Educ. Básica". México, 1992.

y comunidades más necesitadas, simplificación de trámites y acercamiento de la autoridad de la escuela.

Cada uno de los gobiernos estatales se responsabilizará de los planteles públicos de educación básica. El Gobierno Federal transferirá a cada estado recursos económicos para los planteles traspasados, y expansión de los servicios educativos.

Reformulación de contenidos. Se pretende centrar aquellos conocimientos esenciales para todo individuo; así dependiendo de éste criterio y con la participación de los miembros docentes, aparece la reformulación de programas y libros de texto. Para iniciar el año escolar se establece el " Programa Emergente de Actualización del Maestro " con el fin de capacitar al trabajador docente.

Revalorización del magisterio. Este rubro considera al maestro como protagonista de la modernización educativa, proporcionando actualización de calidad, apoyos didácticos para ejercer la labor educativa, mayor aprecio social por el desempeño, carrera magisterial y salario profesional.

Este punto es muy importante, ya que entre más preparados se encuentren los maestros, más alta será la calidad educativa que se imparta a los alumnos; como también es indispensable que se actualicen los planes y programas que se llevan a la práctica en los planteles educativos.

En la actualidad estamos en constantes cambios en los que cada día surgen innovaciones, por lo cual el estar actualizando los programas son de gran beneficio para los alumnos, que son completamente diferentes a los de hace algunos años atrás.

La educación pre-escolar es un punto base para la educación de los alumnos, por lo cual relataré a continuación los inicios de ésta primeramente en México y posteriormente en el Estado en el que estamos refiriendo ésta propuesta, Chihuahua.

C. Breve reseña de la Educación Pre-escolar en México

Los antecedentes en cuanto a la educación pre-escolar más antiguos que se tienen, se registraron en la Ciudad de México en 1837, en las Instalaciones del mercado "Del Velador" donde fue acondicionado un lugar que funcionó como guardería y el principal propósito de ésta fue que los niños tuvieran un sitio donde jugar.

Durante la intervención francesa se tiene registrado que en el año de 1865 fue fundada la casa de asistencia de la infancia y el asilo de San Carlos.

En 1881 se crean en la Ciudad de México las escuelas oficiales de párvulos con orígenes franceses.

Posteriormente las escuelas para párvulos siguieron funcionando ininterrumpidamente sobre todo en las ciudades de Veracruz y México; "en éstas escuelas se trabajó con el método de Federico Froebel, pedagogo alemán conocedor y divulgador de la obra de Pestalozzi".(16)

En 1965 se abre la primera escuela de párvulos que se considera el primer antecedente oficial de los actuales Jardines de Niños.

A través del período "El educador mexicano" en 1983 el maestro Manuel Cervantes Imaz, dá a conocer ciertas ideas sobre educación pre-escolar insistiendo en la necesidad imperiosa de atender a los párvulos con métodos especiales.

En 1905, siendo ministro de la Institución Pública Justo Sierra, fueron enviados a fin de documentarse sobre las instituciones de otros países, Bertha Von Glumer a Nueva York y Rosaura Zapata a Europa, siendo en ésta época cuando Justo Sierra hizo que los Jardines de Niños recibieran una creciente atención y creó la Inspección Técnica por decreto.

Lazaro Cardenas convierte los talleres fabriles de la nación en guarderías, a partir de ésta época la creación de las guarderías se multiplicaron, tanto en las dependencias

(16) LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía. Pág. 553 Ed. 18

particulares como oficiales.

La Dirección General de Educación Pre-escolar entregó libros de texto gratuitos para el alumno. "Mi Cuaderno de Trabajo". así como Instrucciones para las Educadoras.

La Educación Pre-escolar se establece en el Estado de Chihuahua en 1929, llegando a Chihuahua a hacerse cargo de la educación pre-escolar el Profesor Luis G. Ramos e introduciendo algunas reformas a la educación.

Con las reformas se pretende enlazar los grados del Jardín de Niños con los primeros grados de la educación primaria teniendo como posibilidad que los niños egresados del Jardín de Niños del Parque Lerdo recibieran su enseñanza ahí mismo, logrando éxito en los primeros años de plantearse ésta reforma en los grados de primero y segundo grado del nivel primaria desapareciendo con el tiempo éste proyecto.

En Enero de 1944 el Profesor Luis Urías B. "inició un curso que duró dos años para preparar a las educadoras, también creó un Test de Madurez y material gráfico que madura al niño y lo capacita para el aprendizaje de la lecto-escritura que iniciará en el primer año de la primaria".(17)

(17) GRAN ENCIPLOPEDIA TEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN. Volumen 5, México, 1987. Págs. 14 - 17.

La razón por la cual se incluye ésta reseña es que el problema planteado en ésta propuesta se sitúa en un Plantel de Pre-escolar ubicado en la Ciudad de Chihuahua.

Después de una breve reseña de la Educación en México, cabe mencionar el Programa de Educación Pre-escolar, que es el apoyo en el que se basa la educación que se imparte en los Jardines de Niños, basado en proyectos de trabajo, los cuales están basados en las necesidades e intereses de los niños, ya que son ellos los que proponen el tema que se va a realizar.

D. Programa de Educación Pre-escolar

Es un elemento normativo para apoyar la práctica docente de éste nivel. Este documento propone acciones flexibles para que el docente pueda situarlas de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, partiendo de éstos principios también se toma en cuenta las características del desarrollo infantil favoreciendo " el aparato psíquico (afectividad, inteligencia), así como las manifestaciones físicas, (estructura corporal, funciones motrices), con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo seguro de sí mismo".(12)

A grandes rasgos se han mencionado los fundamentos teóricos sobre los que se articula ésta propuesta. " Desarrollar un programa educativo coherente con estos principios, requiere de

(12) Ibidem. Pag. 7

implementar las siguientes consideraciones de orden metodológico ". (12)

Con el propósito de que el programa cumpla con sus objetivos, sitúa al niño como el centro del proceso educativo, se fundamenta primordialmente en la globalización, ya que considera el desarrollo infantil como un proceso integral, tomando en cuenta los procesos cognoscitivos y sociales, la afectividad y la motricidad.

Considera el derecho que tienen los niños de jugar así como a prepararse para su vida futura. El programa actual se estructura por proyectos, enfatiza en la perspectiva de que el trabajo del educando sea una participación democrática y cooperativa.

La práctica docente se elabora por proyectos, planeando juegos y actividades que vayan de acuerdo con los intereses y necesidades del desarrollo integral del educando.

Se organiza un proyecto con una duración y complejidad variante con actividades y acciones relacionadas entre sí; el tiempo se toma muy en cuenta para la realización de las actividades, organizándolas de tal manera que los niños y el educador planean acciones a realizar para lograr un objetivo determinado, quedando abierto a las aportaciones del grupo en

(12) Idem.

general.

El proyecto es coordinado y orientado por el docente y sus etapas son: el surgimiento, la elección, la planeación, realización y evaluación. Sus principales características son el principio de la globalización de los niños, reconocer y promover el juego y la creatividad de los educandos, favorecer el trabajo compartido para un fin común, integrar el entorno natural y social, propiciar la organización coherente de juegos y actividades, hacer posible las diferentes formas de participación de los niños incrementando la búsqueda, la exploración, observación y confrontación, promover la participación creativa y reflexiva del educando en el desarrollo del programa.

En el proyecto los aspectos centrales son: la búsqueda, reflexión y experimentación de los niños.

El papel del educador es orientar, sugerir y permitir la expresión libre de experiencias, ideas y emociones de los educandos.

El nuevo programa de educación pre-escolar es un cambio en comparación al programa de educación pre-escolar '81 que consiste en un apoyo de tres módulos, tendientes a apoyar las actividades diarias a desarrollar en el grupo, en el que se sugerían las unidades, actividades, situaciones a desarrollar,

en el transcurso del ciclo escolar, en el cual, algunas de éstas unidades o situaciones no estaban acordes con la realidad de las zonas donde se encuentran ubicados éstos planteles, y en muchas ocasiones se caía en el tedio, fastidio o aburrimiento para los niños que acudían los tres años de pre-escolar.

La modificación que se realizó en el apoyo a la práctica es flexible, yá que no encasilla a determinadas unidades ya establecidas, sino que dá la pauta para que sea el propio niño quien exprese sus inquietudes y proponga los temas que desea conocer, esto desarrollándose en conjunto tanto niños como educadora.

Este nuevo programa se adapta perfectamente para incluir el problema que se presenta en el inicio de ésta propuesta, con la finalidad de que sea el propio niño el que busque posibles soluciones para el desarrollo de ésta y pueda incluir a los padres de familia.

E. Ubicación del Problema de la Conservación del Medio Ambiente, en el Programa de Educación Pre-escolar

El programa de Jardines de Niños, presenta una organización de juegos y actividades relacionadas con distintos aspectos del desarrollo, a la que se ha denominado " organización por bloques"(12), y permite integrar en la práctica el desarrollo

(12) Ibidem. Pág. 35.

del niño. Este trabajo ubica el problema de la conservación del medio ambiente, en el bloque de juegos y actividades relacionado con la naturaleza, las actividades pertinentes a éste bloque, crean en el niño una actitud sensible, responsable y protectora de la vida humana, animal y de la naturaleza en general.

Se relacionan actividades respecto a la salud, ecología y ciencia.

El problema de la Conservación Ambiental, a que se hace referencia, se presenta en el Jardín de Niños Federalizado "Solidaridad", del cual se menciona su condición en el contexto social e institucional.

F. Condiciones del Contexto Social e Institucional en que se inscribe el problema de la Conservación Ambiental

Es indispensable considerar las características del medio socio-económico y político donde se ubica el Jardín de Niños. Así mismo, realizar un análisis del contexto en que se manifiesta el problema planteado y la forma como influye tanto a los alumnos como a las educadoras.

El Jardín de Niños donde se presenta el problema de la Conservación Ambiental, es el "Solidaridad" clave 08DJN0900Q del subsistema federalizado, ubicado en la calle Priv. Miguel

Sigala # 801 de la Colonia 20 Aniversario, al norte de la ciudad de Chihuahua. A continuación se describen algunas características de la comunidad.

Las personas de la comunidad donde se ubica el Jardín de Niños, generalmente no tienen un concepto de la labor que se realiza en ésta Institución, únicamente, los inscriben porque en la primaria lo exigen, y nó les interesa que el niño haya adquirido la madurez necesaria para ingresar en ésta, los padres de familia son de un nivel socio-económico bajo, por ésta razón no tienen un concepto de la importancia del Jardín de Niños.

Las características específicas del plantel donde se realiza el estudio, está compuesto por seis aulas didácticas, aula de usos múltiples, dirección, servicios sanitarios, chapoteadero, arenero, plaza cívica, lavamanos, zona de juegos, áreas verdes.

La organización del plantel al que se hace referencia, se encuentra al frente la Directora, seis educadoras, maestra de educación física y trabajador manual; éstos en conjunto son los encargados de hacer funcionar el Jardín de Niños que está bajo su responsabilidad. Al plantel acuden aproximadamente ciento cuarenta y seis niños de ambos sexos.

Este plantel fue fundado el 1 de Noviembre de 1991, por

iniciativa de una servidora, actual directora del Plantel.

La mayor parte de los niños que acuden a éste plantel, viven en calles aledañas. La mayoría de las casas habitación tienen construcción de block, otras de lámina de cartón negro, las casas cuentan con un solo cuarto que hace las funciones de todo, ya sea cocina, recámara, sala, etc.

La mayor parte de los padres de familia, trabajan en la albañilería, otros en maquiladora, pero son una minoría por ésta razón el servicio médico que reciben es de un consultorio privado que se encuentra a dos calles del Jardín y, algunos muy pocos cuentan con el servicio del I. M. S. S. *, las condiciones de salud de los niños son buenas en general.

Debido a la situación económica de los padres de familia y el tiempo que disponen para estar con sus hijos por lo regular no permite que lleven a sus hijos de paseo o diversiones, algunos alumnos tienen la fortuna de que los lleven al parque de diversiones del D.I.F. Estatal.

Al enterarse el educador del contexto de la comunidad proporciona bases para desarrollar de mejor manera la labor educativa tratando en forma individual a los niños que así lo requieran. Esto lo logran con el llenado de las fichas de identificación de los alumnos en sus viviendas de forma

* Instituto Mexicano del Seguro Social.

individual.

Al llenar éstas fichas las educadoras tienen oportunidad de visitar a los alumnos en sus casas, en las que se percatan de las condiciones de vida de los niños y sus familias, es aquí donde se observan las condiciones higiénicas en que viven, en algunos casos con poca o sin ninguna higiene que provea las condiciones necesarias para que los niños se desarrollen en un ambiente factible para ello.

Se nota el descuido, tanto interior como exterior en las viviendas, acarreando con ello, focos de infección tanto en la basura fuera de lugar, tanto orgánica como inorgánica y ésta a su vez creando bacterias y animales nocivos para la salud.

En algunos casos no cuentan con una sola planta en los jardines, para ello considero necesario plantear esta problemática empezando a tomar algunas medidas para tratar de darle solución en el Jardín de Niños, para posteriormente proseguir con sus casas y la comunidad posteriormente.

Para ésto es necesario idear algunas estrategias que nos sirvan para realizarlas con los alumnos, maestras y padres de familia.

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS

El presente trabajo se ha elaborado con el propósito de proporcionar a los alumnos de pre-escolar, el estímulo para idear la forma de conservación del medio ambiente, por medio de algunas actividades, las cuales estén acordes con el enfoque psicogenético del programa de educación pre-escolar; que atiende a las necesidades e intereses del niño, así como los objetivos que fundamentan el desarrollo en forma global, es decir, su afectividad, motricidad, cognición y socialización. Desde una perspectiva totalizadora en la que la realidad se le presente en forma global.

Las actividades que se proponen a continuación se pueden desarrollar por medio de los proyectos de trabajo, los cuales responden a las necesidades e intereses de los alumnos.

Los proyectos se desarrollan en forma de juegos organizados, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, haciendo posible la atención de los niños en las exigencias del desarrollo en todos los aspectos, atractivas para ellos, ya que son los que las eligen.

Los proyectos varían en duración, complejidad y alcances; actividades que se relacionan entre sí teniendo sentido al vincularse con intereses y características de los niños.

El proyecto se organiza en función del logro de los objetivos, siendo planeados por los niños y el docente; los pasos y actividades a seguir para su desarrollo el cual comprende varias etapas: el surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

En cada una de las etapas el docente toma en cuenta las participación y las decisiones de cada uno de los niños, para que en el futuro sean personas preparadas, capaces de tomar sus propias decisiones, que sean responsables, críticos y reflexivos, personas seguras de sí mismos en la vida.

Los proyectos tienden a favorecer el trabajo grupal y en pequeños grupos, ya que al elegir el proyecto requiere la participación de todos y cada uno de los miembros del grupo y al realizar las actividades el trabajo se presta para los pequeños grupos o equipos de trabajo.

Con la oportunidad de trabajar por proyectos se pueden derivar infinidad de actividades que se consideren necesarias, para solucionar el problema al que hacemos referencia, que es tan importante en la realidad en la que estamos viviendo y hay que empezar a dar posibles soluciones.

Estrategia N° 1

Recorrido por el área del Plantel

Objetivo:

* Propiciar que el niño entre en contacto con los diferentes factores que forman parte del medio ambiente.

Material:

Hojas, crayolas, marcadores, pizarrón y cinta para pegar.

Desarrollo:

Por medio de la plática entre educadora y alumnos referente al tema de los seres vivos, organizar al grupo para realizar un recorrido por el área del Plantel Educativo.

En el recorrido por el Plantel, cuestionar a los niños para que identifiquen los seres vivos que vayan descubriendo en el territorio, realizando una observación detallada y si es posible que los dibujen en una hoja que lleven para éste propósito.

Al finalizar el recorrido, reunirse en círculo para que los niños expongan sus observaciones y los motivos por los cuales ellos creen que lo que dibujaron es un ser viviente, contando con la confianza para que formulen sus puntos de vista y todos tengan la oportunidad de intervenir uno a uno.

Posteriormente realizar una clasificación de los seres vivos que descubrieron y dibujaron en su hoja, clasificando los que se pueden mover y los que no, describiendo las características de cada uno, identificándolos a todos como partes del medio ambiente en el que él también forma parte.

Evaluación:

Observación permanente de la intervención de los niños en su participación, así mismo como registrar las conclusiones finales y orientarlos en caso de ser necesario cuestionándolos para que sean ellos mismos los que lleguen a la solución y el conocimiento.

Estrategia N° 2

Elaborar un periódico mural

Objetivo:

- * Que el niño se incluya como miembro del medio ambiente.

Material:

Crayolas, hojas, revistas, periódico, libros, plastilina, acuarelas, masa pintada, cartulina, marcadores, cinta para pegar.

Desarrollo:

Investigar en libros, periódicos, revistas; qué tipo de especies forman parte del medio ambiente, seres vivos, y no,

registrando las características y cualidades que deben reunir para formar parte de cada especie.

Una vez que conozcan los grupos de cada especie, que se va a representar, reunirse por equipos para repetir cada uno de éstos y los integrantes pueden, unos buscar en revistas, otros en libros, unos más en periódico, y otros materiales que sean de la elección de los niños; los seres del grupo elegido por ellos.

Después analizar con los niños los objetivos que incluyeron cada uno de ellos, eliminando los que no forman parte de ellos, realizando una comparación de las características que los hacen diferentes, comprobando si se tomaron en cuenta las características y cualidades descritas antes de recortar, modelar, pintar o dibujar cada miembro.

Cuando se aprueben los grupos, forman el periódico mural y exponerlo a los compañeros explicándoles cuales son los grupos de especies que forman el medio ambiente, qué cualidades reúnen cada uno de ellos y los beneficios que aportan a cada uno de ellos mismos en una cadena del ciclo de la vida.

Invitar a los padres de familia a que observen el periódico y darles la explicación del contenido de éste.

Evaluación:

Realizar una asamblea con los niños, para que cada uno de ellos, manifieste su opinión en cuanto al trabajo realizado lo que les gustó y las conclusiones. La educadora cuestionará a los niños para saber si se logró el objetivo planeado, anotando en el cuaderno de observaciones permanentes.

Estrategia N° 3

Adoptemos un árbol

Objetivo:

* Fomentar en los niños y los padres de familia el gusto por la reforestación y cuidado de los árboles.

Material:

Árboles, palas, picos, lápices, libreta, botes, transporte, regaderas, etc.

Desarrollo:

Salir de paseo a la comunidad, aprovechando el momento para que los niños, observen detenidamente sobre las situaciones que se están planteando y hacerles una serie de preguntas para lograr que el niño, comprenda que necesitamos árboles y cómo los vamos a plantar, ¿cómo los vamos a conseguir?, ¿qué clase de árboles?, ¿cómo prepararemos la tierra?, ¿dónde vamos a plantar los árboles?, ¿quién nos va a ayudar?.

Tomando en cuenta las respuestas se acordará, por medio del

diálogo con los niños acerca del tema, para que concluyan que existen personas dedicadas al aspecto de la vida de la naturaleza.

Una vez interesados en el tema, se investigará con los padres de familia, quienes de ellos nos podrían orientar y responder a las preguntas de la investigación.

Después de realizar una visita, de la que previamente se solicitó la autorización, con el fin de que nos donen algunos arbolitos, para plantarlos en los lugares que ya detectaron, acompañados de las orientaciones sugeridas por el experto.

Teniendo ya la adquisición de los arbolitos, proseguir a realizar la actividad de plantar los árboles en los lugares ya elegidos.

Evaluación:

Cuestionar a los niños para que opinen, qué les pareció la actividad, y qué otras podríamos realizar, para contribuir al mejoramiento del medio ambiente.

Estrategia N° 4

¿ Qué podemos hacer para conservar la naturaleza ?

Objetivo:

* Motivar a los niños para que participen en actividades

encaminadas a mejorar el medio ambiente.

Material:

Libreta, lápices, pizarrón, gis.

Desarrollo:

Cuestionar a los alumnos en lo referente a la naturaleza, realizando una anotación de todas las ideas que tienen en forma de " lluvia " de ideas.

Una vez recopiladas todas las ideas, elaborar una serie de preguntas para llevar al niño a que le surja la inquietud, y proponga realizar una investigación en forma de encuesta, teniendo como tema las siguientes preguntas, éstas las pueden realizar a sus familiares, vecinos y personas que viven en su comunidad.

Las preguntas serían las siguientes:

¿ Porqué se contamina el ambiente?, ¿ Ha habido siempre contaminación ?, ¿ Cómo era antes mi comunidad ?, ¿ quiénes contaminan ?, ¿ Nosotros también contaminamos ?, ¿ qué podemos hacer para no contaminar ?.

Al día siguiente realizar una asamblea en la que cada uno de los niños, exponga cuáles fueron las respuestas que traen, la educadora irá anotando en el pizarrón las respuestas a las

preguntas previamente anotadas, al finalizar, hacer una recopilación de las respuestas que se anotaron en cada una de las preguntas, reconociéndolas como problema y a la vez tratando de aportar algunas ideas de qué se podría realizar para tratar de dar solución o posibles actividades a realizar y contribuir a mejorar éstos grandes errores que estamos cometiendo con la naturaleza.

Evaluación:

Con ésta actividad se dá un gran paso en la concientización de los niños, que se verá muy favorecida con las aportaciones que hagan para dar posibles medios para prevenir este deterioro del ambiente. Registrar las ideas de los niños y retomarlas en la siguiente actividad muy importante. La Basura.

Estrategia N° 5

Jugar a identificar la basura

Objetivo:

* Fomentar en los alumnos el hábito por la clasificación de la basura y su utilidad.

Material:

Basura, Libro de Trabajo, tijeras, resistol.

Desarrollo:

Partiendo de la actividad anterior, cuestionar al niño, para

continuar con la contaminación que en éste caso es la basura que se desecha diariamente, iniciando en el grupo.

Vaciar la basura del bote, en un lugar en el que puedan los niños fácilmente observarla. Cuestionarlos para que identifiquen el contenido de la basura, la diferencien, clasifiquen, dejándolos en libertad, para que lo realicen basados en su propio criterio.

Una vez que la clasificaron, preguntarles por qué la clasificaron de ésa forma, y de qué otra forma la podríamos clasificar, si le podríamos encontrar alguna utilización, qué pasa con la basura después de un tiempo, toda la basura es igual, los animales y las plantas se pueden alimentar con basura, cómo podríamos seleccionar la basura, qué nos puede perjudicar de la basura ¿ cómo y por qué ?.

Después la educadora explicará a los niños qué es la basura, que la constituyen los desperdicios, los sobrantes, lo que no se necesita, se considera inútil o inservible, es desagradable a la vista, su almacenamiento y la falta de cuidado en su manejo, puede causar enfermedades, mal olor y se divide en:

Basura orgánica, que se origina en la materia viva, y está formada por los desperdicios que se fermentan o descomponen.

Basura inorgánica, originada de materiales industrializados

y son los desperdicios que no se pudren como: vidrio, plástico cerámica, barro, papel, etc.

Que se recomienda clasificar la basura por sus características y colocarla en botes de basura tapados, lavarlos con frecuencia y ubicarlos lejos de la cocina y fuera del alcance de los animales.

Es recomendable no amontonar la basura en el patio de la casa, ni arrojarla a terrenos baldíos, ríos, lagos y a otros abastecimientos de agua, ya que, éstos residuos son causa que agravan la contaminación ambiental; por ésta razón es muy importante que cuidemos de los depósitos de almacenamiento de la basura y hagamos buen uso de ellos.

Que la basura inorgánica, se puede volver a utilizar en reciclados, como el papel, plástico, aluminio, vidrio, etc.

Después de realizar la plática a los niños, pedirles que busquen en su Libro de Trabajo, la actividad relacionada a la clasificación de la basura, pedirles que la realicen para que posteriormente continúen jugando individual, por parejas o en equipos.

Evaluación:

Realizar una observación del trabajo que están realizando los niños para evaluar, si entendieron cómo se debe clasificar

la basura y el cuidado que se debe tener para que no contamine y cuál es la basura que se puede volver a utilizar.

Estrategia N° 6

Dramatizar un puesto de alimentos y aguas frescas

Objetivo:

* Guiar a los niños para que conozcan los cuidados que se deben tener en la elaboración de alimentos, observando las normas de higiene para tener una buena salud.

Material:

Utensilios, frutas, pan, verduras, etc.

Desarrollo:

Explicar a los niños que los alimentos son de origen natural vegetal o mineral, que aporten al organismo los nutrientes necesarios para un buen crecimiento y desarrollo, que no deben contener sustancias tóxicas que dañen al organismo.

Cuestionar a los niños para que opinen qué medidas debemos tomar para preparar los alimentos, destinando algunos niños que sean inspectores de salud y vigilen que todo se realice con higiene y limpieza.

Después decidir cómo se va a organizar el grupo para preparar los alimentos, y qué alimentos se van a preparar para

elaborar una lista de los ingredientes que se necesitan y cómo los van a conseguir.

Una vez que se tengan los ingredientes, asear el lugar donde se van a preparar los alimentos, seleccionando los utensilios necesarios, decidir cuáles de los ingredientes se tienen que lavar, cuáles pelar, cocer, etc.

Preparar los alimentos teniendo cuidado de hacer una buena utilización de los ingredientes, cuidando las medidas de higiene, después organizar el mobiliario para formar el puesto en el que jugarán a dramatizar el puesto de aguas y alimentos, decidiendo quiénes van a vender y quiénes a comprar; una vez organizados jugar a comer los alimentos.

Después de terminar de jugar, limpiar y lavar lo que se utilizó, cuidando de tapar los sobrantes para evitar la contaminación y que se junten moscas, que transmiten a otros alimentos bacterias que contaminan y al ingerirlos provocan enfermedades como diarrea, cólera, etc.

Evaluación:

Observar a los niños, para verificar si entendieron y ponen en práctica lo que aprendieron, haciendo buen uso de las medidas de higiene y cuidando de la basura, del mismo modo registrar el comportamiento de los niños en el juego de la dramatización en el cuaderno de observaciones permanentes de

cada uno de los alumnos.

Estrategia N° 7

Jugar a elaborar germinadores

Objetivo:

* Fomentar en niños y padres de familia la creación del huerto familiar.

Material:

Frascos pequeños de vidrio, aserrín, algodón, semillas variadas, libreta, lápices, crayolas.

Desarrollo:

Comentar con los niños si les gustaría sembrar semillas para ver qué es lo que sucede.

Cuestionar a los alumnos en forma grupal qué es lo que necesitamos para elaborar los germinadores.

Proporcionar a cada niño un frasco, con semillas variadas para observar el desarrollo, crecimiento, forma de hoja, etc; pedirle a los niños que formen un círculo, para elaborar todos juntos el germinador, primeramente colocarle a unos algodón, a otros poco aserrín, después las semillas, y por último otro poco de algodón o aserrín; posteriormente regarlos a que se empape y dejarlos para observación en el área de ciencias.

Regarlos cada tercer día y registrar el progreso que van teniendo para realizar una comparación de ellos.

Comentar con los niños sobre la economía y lo práctico que es formar un huerto en la casa con variadas semillas para cultivarlo y contar con verduras frescas.

Invitar a una persona preparada en éste tema para que les dé una plática a los padres de familia sobre la importancia que tiene contar con un huerto familiar y los beneficios que aporta a la economía.

Evaluación:

En ésta actividad se observará el interés de los niños por realizar su germinador y registrar el crecimiento que presente al evolucionar la planta que nació.

Estrategia N° 8

Visita al Zoológico

Objetivo:

* Fomentar en los alumnos el hábito por la conservación de los animales.

Material:

Permiso, camión, papel y lápices.

Desarrollo:

Dentro del cuestionamiento que realice la educadora a los niños, llevarlos a descubrir, que dentro de la fauna existen animales que viven en el agua, tierra y aire.

Preguntar a los niños dónde podríamos observar a este tipo de animales, por lo cual se haría necesaria una visita al zoológico y otra a la tierra de mascotas.

Cuestionar a los niños, sobre qué clase de animales vamos a encontrar en cada uno de los lugares que van a visitar.

Hacer una diferenciación de las clases de animales.

En el zoológico cuestionar a los niños sobre ¿ qué clase de animales hay aquí ?, ¿ cómo son los animales ?, ¿cuántas patas tienen?, ¿ cómo respiran ?, ¿qué creen que comen ?, ¿cómo se limpian o se bañan los animales?, ¿cuántos años vivirán?.

Recopilan las respuestas de los niños preguntarles ¿ quién creen que nos podrían informar ?.

Pedirle al empleado que nos informe lo referente al cuidado que requiere cada uno de éstos animales, las condiciones higiénicas que necesitan para vivir.

Recopilar toda la información que les sea posible.

En la tienda de animales reconocer los animales que ya observamos anteriormente y descubrir algunos que no vimos.

Se les puede formular a los niños las mismas preguntas y añadir alguna otra si se considera necesario.

¿De qué color son?, ¿cómo son?, ¿dónde viven?. ¿cómo se llaman?.

Pedirle al empleado una explicación de las cualidades, hábitos, y cuidados que requieren para su supervivencia.

Agradecerle al empleado su colaboración.

De regreso en el Plantel, comentar la visita.

Evaluación:

Con ésta actividad se pretende motivar al niño, para que sean ellos los que propongan realizar una clasificación de los animales y realizar una maqueta o fichero con los conocimientos y anotaciones recibidas.

Estrategia N° 9

Distingamos animales

Objetivo:

- * Que el niño clasifique los animales de acuerdo a su forma

de vida.

Material:

Cuento, pizarrón, gis, crayolas, marcadores, papel, pegamento.

Desarrollo:

Realizar un recordatorio de la visita anterior a los diferentes centros donde viven los animales.

Cuestionar a los niños para que participen enumerando a los animales conocidos, mientras la educadora los anota en el pizarrón y se le pide a un niño, que vaya tratando de dibujar los animales que sus compañeros van enumerando.

Una vez que terminen, cuestionar a los niños para que recuerden dónde vive cada uno de los animales y clasificarlos.

Motivar a los alumnos para que opinen de qué forma podrían diferenciar a cada uno con su habitat, acordando que por equipos realicen tarjetas con los animales y su habitat de un color que sea diferente para cada una de las clases.

Al terminar, jugar con las tarjetas en donde un equipo exponga una tarjeta y el equipo contrario diga las características, forma de vida y cuidado que necesitan para vivir, para que el otro equipo trate de adivinar a qué animal

se refieren, así continuar por turnos uno y otro equipo.

Evaluación:

Por medio de ésta actividad el niño pondrá de manifiesto sus conocimientos de acuerdo a lo aprendido con anterioridad reafirmando lo aprendido, dandose cuenta de lo importante que es para los animales su habitat y lo importante que es su medio ambiente para su supervivencia y nó lo debemos destruir.

Estrategia N° 10

Jugar a elaborar un terrario

Objetivo:

- * Que el niño conozca cómo es un ecosistema.

Material:

Piedras, arena, tierra para jardín, bulbos, lombrices, hojas secas, agua, frasco de vidrio grande.

Desarrollo:

Platicar a los niños qué es un terrario y cuál es su función, esto sirve para que el niño comprenda a su nivel cuál es el ciclo de la vida y cómo se cumple.

En un frasco grande coloquen piedras, arena y tierra de jardín; agregarle unos bulbos de plantas, hojas secas, una o dos lombrices, agua y cerrarlo muy bien.

Colocarlos en el área de ciencia para estarlos observando y registren sus anotaciones de lo que está pasando.

Evaluación:

Observar el interés en los niños por conocer cómo realiza la función el terrario, qué es lo más parecido al ecosistema en el que vivimos, y forma parte de la cadena alimenticia, y la forma de conservar el medio ambiente.

CONCLUSIONES

Al llegar a la conclusión de la presente propuesta pedagógica, se ponen en evidencia los alcances y limitaciones que tiene la misma al ser aplicada en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el cual juegan un importante papel los alumnos, los educadores y adultos específicamente en la conservación del Medio Ambiente, por parte de los niños pre-escolares.

Con el enfoque teórico que se sustenta en ésta propuesta de cómo el niño de Pre-escolar se involucra en la Conservación del Medio Ambiente, se pretende que sea un niño, crítico, analítico y reflexivo; y que éstas actitudes le permitan en un momento determinado enfrentarse y resolver por sí solo conflictos que se le presenten en el futuro, en éste caso en el Medio Ambiente.

Es por lo tanto necesario que se le ofrezcan al educando alternativas didácticas de acuerdo con sus intereses y necesidades para que logre un mejor aprovechamiento del objeto de estudio, las Ciencias Naturales.

Es igualmente indispensable que la actitud del educador sea de innovación y creatividad para llegar positivamente a lo educativo y en la formación individual de los alumnos.

A través de las actividades que se le presentan a los niños, se pretende que reflexione y analice posibles soluciones a un problema planteado, donde sea él, el promotor de búsqueda y dé posibles soluciones a éstas.

Las actividades que se plantean en las estrategias de ésta propuesta, se pretende que sean atractivas para los alumnos, para que se interesen y tomen conciencia del gran problema que se nos presenta en la actualidad, y proponga posibles, problemática que es la Conservación del Medio Ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.

Secretaría de Gobernación. México, 1985 Págs. 96

EDWARS, Verónica. Los sujetos en el proceso enseñanza-

aprendizaje social. Antología U.P.N. Págs. 443

GRAN ENCIPLOPEDIA TEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN. Volumen 5, México,

1987 Págs. 1122 - 1392

LARROYO, Francisco. História General de la Pedagogía. 18ª ed.

Ed, Porrúa. México. Págs. 553

ODUM, Eugene P. Ecología. 3ª ed. Nueva Editorial,

Interamericana S.A. de C.V. 29 de Mayo 1981. Pág.

520.

PORTILLO U. Leticia. Informe de la Práctica Docente. Junio 1986.

Pág. 266

S. E. P. Artículo 3º y Ley General de Educación. México. Págs.

94

S. E. P. Educación Ambiental en el Nivel Pre-escolar. México.

1991. Págs. 87

- S. E. P. Guía Didáctica para orientar el desarrollo del Lenguaje oral y escrito en el nivel Pre-escolar.
México, D. F. Diciembre 1990. Págs. 168
- S. E. P. Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente. Artículo 3º Fracc. IV. Págs. 90
- S. E. P. Programa de Educación Pre-escolar. México, 1981.
Libro # 1 Págs. 119
- S. E. P. Programa de Educación Pre-escolar. México, 1992.
Págs. 90
- S. E. P. Programa Nacional de Educación Ambiental. México,
D.F. Julio de 1987. Págs. 239
- S. E. P. Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología. México D.F.
1992. Págs. 107
- S. E. P. Tríptico para "Modernización de la Educación Básica".
México, D.F. 1992. Págs. 44
- S. E. P. U. P. N. "El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales". Págs. 272