

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA PROPICIAR LA
CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN
LOS EDUCANDOS DEL TERCER GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA

JESUS MANUEL TORRES OLIVAS

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1995



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 19 de Octubre de 1995.

C. PROFR.(A) **JESUS MANUEL TORRES OLIVAS**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA PROPICIAR LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS EDUCANDOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

opción Propuesta Pedagógica a solicitud LIC. OLGA AGUIRRE CERECERO

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL
LIC. OLGA AGUIRRE CERECERO

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. OLGA AGUIRRE CERECERO

SECRETARIO: LIC. ROSARIO PIÑON DURAN

VOCAL : LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

CHIHUAHUA. CHIH., A 19 DE OCTUBRE DE 1995.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	5
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
A. Enunciación	8
B. Justificación	9
C. Objetivos	10
II MARCO TEORICO	12
A. Objeto de estudio de las Ciencias Naturales	12
B. La Biología una rama de las Ciencias Naturales	13
C. La Ecología, rama de la Biología en el contexto de la naturaleza	14
D. Importancia de la Ecología	15
E. Factores bióticos y abióticos del medio ambiente	16
F. El Ecosistema en relación con el hombre y su medio natural	17
G. Equilibrio ecológico de los ecosistemas y medio ambiente	19
H. Contaminación del medio ambiente	21
I. La Educación Ambiental	23
J. Hábitos y actitudes para conservar el medio ambiente	25
K. Psicogenética una alternativa en la Educación Ambiental	26
L. Los sujetos del Proceso Enseñanza Aprendizaje	30
M. Evaluación	32

III MARCO CONTEXTUAL	34
A. Legislación Educativa en México	34
B. Modernización Educativa en el Sistema Educativo Nacional	37
C. Planes y Programas de Estudio	40
D. Contexto Institucional Escolar	43
E. Condiciones socio económicas del grupo	45
F. Características del grupo	46
G. La comunidad	47
IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS	49
A. Caracterización de la propuesta pedagógica	49
B. Estrategias Didácticas y situaciones de aprendizaje	51
CONCLUSIONES	69
BIBLIOGRAFIA	71
ANEXOS	73

INTRODUCCION

Hoy en día el ser humano está rodeado de grandes comodidades debido a los avances científicos y tecnológicos que él ha creado, sin embargo al mismo tiempo está desprotegiendo a quien le brinda los recursos para lograrlo; la naturaleza, ya que la pone en peligro de deterioro al hacer una explotación inadecuada e inmoderada de sus recursos, lo mismo al contaminarla con los desechos resultantes de algunas de sus acciones por lograr el desarrollo.

Es indudable que se ha logrado un avance en lo tecnológico, pero también se ha provocado un retroceso en la relación con el medio ambiente, ya que deja de ser armónica, dando paso al desequilibrio ecológico.

Uno de los factores de este desequilibrio es el problema de la contaminación, el cual se ha convertido en el centro de atención de todos aquellos que aspiran a un mejor nivel de vida ya que esta situación reclama medidas urgentes para controlarla y la necesidad de educar a la población para que no la provoque, siendo el individuo más consciente y conocedor de su realidad; por lo que en el presente trabajo se pretende generar una alternativa educativa de solución a dicho problema, a través de una educación ambiental que permita comprender la necesidad de conservar al medio ambiente. Es necesario que todos se eduquen y al mismo tiempo ser educadores.

Hay que aprovechar la educación primaria en la que se imparten conocimientos, se desarrollan habilidades y destrezas para una integral educación, en la que se propicie la formación de una conciencia ecológica aunada a acciones. No basta con conocer sino dar prioridad a tener contacto con los

problemas reales del medio ambiente.

De aquí surge la necesidad por conocer como se maneja la educación ambiental en la escuela primaria, considerando el nivel de información que presentan los educandos sobre la degradación del medio ambiente, se sugiere implementar acciones que conviertan los conocimientos en formas de vida.

La organización de este trabajo se ha realizado por capítulos, en el primero trata el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos que se pretenden lograr con la propuesta pedagógica presente.

Los puntos a desarrolla en el segundo capítulo son los referentes al marco teórico iniciando con la evolución de las relaciones del hombre con el medio ambiente, así como la función de la ecología. Se desarrollan conceptualizaciones sobre educación ambiental, se alude a los procesos de desarrollo del niño y la construcción del conocimiento desde la perspectiva de la psicogenética de Piaget como alternativa para favorecer a la misma, se incluye también una caracterización del niño.

El marco contextual se ubica en el tercer capítulo, en él se hace referencia a la modernización en los planes y programas que maneja el docente en su trabajo diario, así como también las reformas presentes en el Artículo Tercero Constitucional. Además se hace referencia a la institución escolar, al grupo de tercer grado y comunidad.

En el cuarto capítulo se hace la presentación de la propuesta pedagógica con su caracterización y estrategias metodológicas, finalmente se abre un

espacio para conclusiones, bibliografía y anexos.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Enunciación

Uno de los principales problemas que aquejan a la sociedad es la conservación del ambiente, medio indispensable para la vida que poca importancia ha tenido para los habitantes del planeta que en lugar de beneficiar al medio, es destruido constantemente.

Generalmente en la escuela primaria el docente presta poca atención a los problemas ambientales, dejando de lado la participación activa de los educandos quienes serán los protagonistas del futuro; corresponde a ellos cuidar el equilibrio ecológico de su sociedad.

Con frecuencia se observa que el medio ambiente es destruido por varios factores contaminantes tales como: el smog, exceso de basura, deshechos de fábricas, aguas negras, etc., interviniendo grandemente en la destrucción de la ecología.

La necesidad de descubrir la importancia que ejerce para el niño el medio que le rodea, es con el fin de concientizarlo de la necesidad urgente de intervenir positivamente en su entorno social.

Para propiciar un ambiente favorable en el que interactúan los niños, se deben establecer lazos de amistad, cooperación, confianza y optimismo por el trabajo; es el maestro en compañía de los padres de familia, el conductor de este proceso.

Es tarea del maestro brindarle al educando apoyo en sus tareas escolares a realizar, para en conjunto tratar de buscar los medios que disminuyan poco a poco la destrucción del ambiente, dando importancia a la ecología.

Es necesario investigar que es lo que se hace realmente en las escuelas primarias para conocer y fomentar los valores de protección y aprovechamiento racional del medio en que se vive, lo cual permitirá plantear alternativas de solución a la problemática social existente.

Por todo lo mencionado anteriormente se considera importante buscar algunas soluciones a esta problemática que conduce a plantear el siguiente problema:

¿Qué alternativas didácticas propician la conservación del medio ambiente, para lograr que los educandos de tercer grado de primaria lo cuiden y conserven?

B. Justificación

El progreso ha traído consigo numerosos cambios en la forma de convivir con la naturaleza, es evidente que el hombre ha satisfecho sus inquietudes por conocer y crear, pero al mismo tiempo ha provocado daños que afectan por igual a plantas, animales y al propio hombre; por ello es necesario que se tome conciencia sobre la necesidad de conservar el equilibrio ecológico.

Todo ser humano tiene derecho a un medio ambiente saludable, por ello se pugna actualmente en lograr el control de todo aquello que dañe o altere al mismo, como son, los desechos químicos y orgánicos, el ruido y el humo

que perjudican principalmente al hombre, al aire, agua y a la Tierra en general.

Es indispensable llevar a cabo una educación ambiental mediante un proceso que permita desarrollar conceptos, actitudes y capacidades por conocer su entorno; evaluar y transformar las relaciones que se establecen entre el hombre y la naturaleza.

En esta formación es necesario lograr la participación de la familia como núcleo generador de valores, la escuela como propiciadora de conocimientos que permitan mayor comprensión e interacción con el medio, así como el de la sociedad por la influencia que ejerce.

La tarea principal del presente trabajo está encaminada a conocer de la manera más clara y precisa los factores ambientales que perjudican los ecosistemas en interacción con los actores del proceso: alumnos, maestros, padres de familia y sociedad.

La función del maestro es ayudar a sus alumnos en la construcción de conocimientos, guiándolos en sus experiencias.

La interacción que se da entre el maestro-padre de familia-alumno y ambiente, está íntimamente correlacionada para que se dé el aprendizaje con significación y transformar así positivamente el medio que le rodea.

C. Objetivos

Con esta propuesta pedagógica se pretenden lograr los siguientes obje-

tivos:

I. Destacar la importancia del estudio del medio ambiente en los alumnos de tercer grado.

2. Fomentar en los educandos interés por el conocimiento del medio ambiente.

3. Propiciar el desarrollo de actitudes favorables hacia el cuidado y conservación del medio ambiente en el alumno de tercer grado.

II MARCO TEORICO

A. Objeto de estudio de las ciencias naturales

El campo de estudio de las ciencias naturales es tan amplia como ninguna otra rama del saber humano, es fuente primordial de subsistencia para el hombre que de la naturaleza obtiene todos los satisfactores a sus necesidades vitales.

La naturaleza ha sido a través del tiempo el motivo de nuestra vida, el mundo natural es la fuente y la razón de todo lo que existe, es el conjunto de lo que constituye el universo compuesto de seres vivos y no vivos con los que el hombre ha tenido contacto directo. El medio natural fue creado para la vida.

La historia de las relaciones del hombre con la naturaleza se remonta en el tiempo de los inicios de la presencia humana como especie dominante del planeta.

El hombre ha demostrado a través del tiempo, que el conocimiento de la naturaleza es útil y que su afán por entender los hechos reales es valioso, que los conocimientos le ayudan a resolver muchos problemas de su vida.

"La enorme cantidad de conocimientos científicos sobre la naturaleza que el hombre ha reunido y organizado con el tiempo, constituyen el campo de las ciencias naturales". (1)

(1) REYNOSO, R. Emma. Ciencias Naturales 1. p. 29.

Las ciencias naturales incluyen en su área de estudio una gran cantidad de disciplinas que se ayudan y se complementan unas con otras. Por ejemplo: la geografía se encarga del estudio de los elementos del suelo, la biología de la organización celular y sus manifestaciones, los compuestos y su organización por la química así como las fuerzas y leyes naturales que mueven y transforman toda la materia del mundo por la física, en fin todas las disciplinas son de gran importancia para el conocimiento de las ciencias naturales.

Sin el conocimiento de la geografía como las clases del suelo, su origen, su composición química, su forma, etc., que necesitan del auxilio de la física y la química indispensables para explicar el campo de la biología, no se puede comprender la existencia de la vida.

Las Ciencias Naturales necesitan información mutua de otros campos científicos además de contar con todo lo necesario para conocer y aplicar todo lo que existe en bien de nuestra vida.

Con el fin de precisar el estudio de las ciencias naturales el hombre las ha separado en ramas para investigarlas más a fondo.

B. La Biología, Conocimiento de las Ciencias Naturales

Biología.- Ciencia Natural que etimológicamente significa "tratado de la vida". El hombre desde los tiempos más remotos ha tenido que conocer las plantas y los animales, tanto por que son necesarios a su subsistencia como para preverse de los daños que algunos pueden ocasionarle. La Biología se encarga de estudiar a los seres vivos desde diversos puntos de vista.

La morfología se ocupa de las estructuras internas, órganos, aparatos y sistemas (anatomía), los tejidos internos y externos (histología), el trabajo o función de cada una de sus estructuras (fisiología), su desarrollo embrionario (embriología), los mecanismos de transmisión de los caracteres hereditarios (genética), la relación mutua establecida entre el ser vivo y su medio ambiente (ecología), los fósiles o restos de organismos que habitaron el planeta en épocas remotas (paleontología). La síntesis de todos estos aspectos desemboca en la formación de grupos de organismos por sus semejanzas y diferencias que permiten ubicar al ser vivo dentro los reinos.

La existencia de las plantas en la tierra tiene una enorme importancia, de ellas depende la vida de los animales y del hombre.

Desde tiempos remotos el hombre apareció y ha estado en contacto directo con los vegetales los ha aprovechado para su alimentación, luego los utilizó en la combustión, construcción de viviendas, medicinas, etc., surgiendo así la necesidad de distinguir unas plantas de otras para utilizarlas según sus propiedades.

C. La Ecología, rama de la biología en el contexto de la naturaleza

El planeta está habitado de seres vivos que forman parte de la naturaleza en la que se dan transformaciones de la materia ya sea orgánica (con vida) o inorgánica (sin vida); todo está en constante cambio nada permanece igual.

La mejor manera de delimitar la Ecología es considerarla en los niveles de organización dentro del campo biológico tales como comunidad formada de

todas las poblaciones que habitan un área determinada; población compuesta por un grupo de individuos de cualquier clase de organismo; ecosistema como una organización encargada de las relaciones entre los componentes abióticos y bióticos y de estos entre sí y la biósfera como parte de la atmósfera en donde se desarrolla la vida.

La Ecología incluye el estudio de las relaciones entre los seres vivos y su relación con el medio ambiente; como ciencia esta relacionada con la Biología encargada de la vida de los seres pero también con la Química ya que todo ser vivo tiene relación con los elementos químicos no solo del suelo sino con la atmósfera. También está relacionada con la Geografía debido a las condiciones físicas de la tierra compuesta de montañas, valles, ríos, mares, viento etc., que favorecen el desarrollo de distintos tipos de seres entre ellos plantas y animales, en sí la Ecología es una ciencia que está ubicada dentro de las ciencias naturales ya que su objeto de estudio es el conjunto de seres vivos y no vivos que en la interacción de unos con otros constituyen el mundo natural en el que vivimos.

D. Importancia de la Ecología

No basta con ser un conocedor de la Ecología, ni ser un experto en conocimientos sobre el cuidado y conservación del ambiente, lo que es válido es el tener una conciencia encaminada a la protección y cuidado de la naturaleza de aquí el término Ecología.

La Ecología proviene de la raíz griega "oikos", que significa casa, combinado con la raíz "logos" que significa "la ciencia o el estudio de" es decir el término Ecología se refiere al estudio de todos los seres vivos que forman

parte del planeta y que por ende se necesitan unos a otros.

La ecología tiene como finalidad la conservación del equilibrio biológico roto por la acción del hombre con el medio natural, pero con el paso del tiempo se ha hecho hincapié en que el hombre tome poco a poco conciencia de los desequilibrios que se dan para que tome una actitud de cambio para proteger su medio ambiente.

Cabe mencionar que como todos los demás seres vivos el hombre depende del medio para sobrevivir pero a su vez el cuidado y protección del medio ambiente es la única garantía de sobrevivencia para los seres humanos que habitan la tierra.

E. Factores bióticos y abióticos del medio ambiente

En el medio natural encontramos dos tipos de seres que se diferencian entre sí, los seres vivos y los inanimados, a los primeros los llamamos componentes bióticos del medio ambiente por el hecho de poseer vida y a los inanimados abióticos por no tener vida.

Los organismos vivos están unidos con el medio que les rodea y actúan recíprocamente sobre el medio físico quedando tal interacción dentro de un ecosistema.

Una comunidad biótica está constituida por poblaciones de plantas y animales, pero lo que la caracteriza es el análisis de la vegetación, en cambio la comunidad abiótica esta compuesta de componentes físicos como agua, oxígeno, montañas, etc., en sí ambas comunidades se necesitan y están en

constante interacción.

El equilibrio ambiental está dado por los factores físicos que son los elementos sin vida y también factores biológicos entre ellos los autótrofos y heterótrofos, organismos que producen, consumen y reintegran sustancias energéticas. Reynoso afirma que: "la estrecha relación de los factores físicos y los biológicos ayudan a conservar el equilibrio ambiental en toda su magnitud, la falta de uno de estos afectaría el ambiente". (2)

Las relaciones entre las comunidades y el ambiente determinan al ecosistema en el cual los elementos físicos y biológicos mantienen una constante interacción.

F. El ecosistema en relación con el hombre y su medio natural

Los ecosistemas son básicos para la vida de los vegetales, animales y microorganismos así como también para todo lo carente de vida; minerales, agua, calor del sol, viento, etc., que son fundamentales para la vida del hombre que interactúa con su medio ambiente.

El hombre se relaciona con la naturaleza a partir de la actividad para satisfacer sus necesidades físicas al igual que otras especies, aclarando que su actividad es con fines productivos transformando con ello el medio natural que le rodea.

Sin la naturaleza el hombre no puede crear nada, pues de ella se obtienen

(2) REYNOSO, R. Emma. Op. Cit. p. 113.

todos los medios para realizar el trabajo que depende de la capacidad de imaginación con la que ha transformado el medio ambiente natural.

El ser humano satisface sus necesidades físicas en cuanto a especie animal; comer, beber, engendrar, habitar, pero también posee necesidades psíquicas y sociales que surgen a partir de su relación con la naturaleza, la que transforma no sólo de manera individual sino también colectiva, naciendo de esta manera las relaciones sociales entre los hombres.

El intercambio de conocimientos que se da entre los seres humanos permite el verdadero equilibrio entre el hombre y el mundo natural en que vive, es por ello que debe conocer y cuidar la organización del ecosistema y por ende cada uno de los factores de la ecología, tomando conciencia clara de respeto y conservación del equilibrio entre los seres vivos y su ambiente.

Góngora nos dice que la inserción de la especie humana en el ecosistema difiere de otras especies en cuanto a su capacidad consciente de modificar y transformar la naturaleza con fines productivos y en el nivel de desarrollo social y cultural, creado a partir de lo real-material, lo imaginario y lo simbólico, características únicas de la especie humana. (3)

Es de vital importancia comprender las relaciones que existen entre el hombre y la naturaleza así como conocer los mecanismos que utiliza y han alterado el equilibrio biológico del medio ambiente, de aquí que surja la necesidad de analizar como se ha transformado el medio en que se vive.

(3) GONGORA Soberanes, Janette. "La educación ambiental en la escuela primaria". p. 20.

G. Equilibrio ecológico de los ecosistemas y medio ambiente

Entre los factores físicos y biológicos se da una íntima relación que ayuda a la conservación del equilibrio ambiental, la carencia de cualquiera de estos afecta el medio.

Los factores físicos son de gran importancia para conservar los ecosistemas y por ende el equilibrio ecológico, algunos de ellos son los siguientes:

El agua, que se clasifica en terrestre y acuática. La humedad que se produce en el ambiente o la cantidad de agua de las lluvias, ríos, presas, la transpiración y la evaporación son de gran importancia para una comunidad; si se cuidan las fuentes de agua, ríos, lagos, bosques etc., se asegura la estabilidad y las riquezas de la productividad.

El suelo es donde se establecen los seres vivos, plantas, animales y el hombre capaces de modificarlo, este factor satisface la nutrición, la reserva de agua, y otros procesos para satisfacer las necesidades de los seres vivos.

El fuego es otro causante de modificación en el medio, ocasiona desequilibrios en el suelo y en la vegetación de un ecosistema, con él se producen los incendios que destruyen riquezas forestales y agotan las reservas de agua.

La temperatura puede ser alta, baja, húmeda o seca, según el calor y la vaporización de agua en el aire, el calor que se retiene en la tierra es transmitido a las capas inferiores de la atmósfera. Los cambios de temperatura se dan en las nubes, la vegetación, los valles, lluvias, etc., fundamen-

tales en la integración del ecosistema.

La atmósfera esta formada por el manto gaseoso en que se envuelve la tierra, esta integrada por la mezcla de nitrógeno, oxígeno, bióxido de carbono, vapor de agua y otros elementos. Los movimientos de la atmósfera es decir los vientos son importantes para que se produzca la lluvia y determinar así el ciclo del agua y la riqueza de un ecosistema.

La luz es dada por el sol, constituye el suministro o fuente de energía que necesitan las plantas en su proceso de fabricación de alimentos. El sol se encarga de suministrar esa energía necesaria para equilibrar las comunidades de seres vivos del ecosistema.

Los factores biológicos compuestos de plantas, animales y pequeños organismos que viven en una comunidad se mantienen en un estado de equilibrio natural, donde la lucha por alimentarse limita la reproducción de las especies, todo depende del ambiente, es decir de los factores físicos ya que todo ser vivo está condicionado a vivir en lugares donde haya alimentos pero a la vez necesita de factores no vivos, que le proporcionen un techo, fijación y sustento.

La participación del hombre en el ecosistema no solamente es de sentido biológico, también es de carácter social, aunque el intercambio orgánico del hombre con la naturaleza este en función de regular el medio natural del ecosistema, es necesaria las participación social productiva que modifica la estructura y función del ecosistema, produciéndose el problema de los desequilibrios ecológicos si no se toma conciencia de tomar de la naturaleza únicamente lo que es racional sin afectar de esta manera el medio natural.

El medio ambiente esta formado por la interrelación entre lo natural y lo social que constituyen el entorno en el cual se desarrolla el hombre. Y cuando se habla de problemática ambiental, se hace referencia al conjunto de situaciones relativas al deterioro y degradación del medio ambiente, que tienen que ver con el uso social de la naturaleza. (4)

El agotamiento de los recursos naturales y el deterioro del medio ambiente son dados por la actividad humana, dada según las necesidades presentes de la sociedad caracterizada actualmente por los medios, instrumentos de trabajo y organización.

H. Contaminación del medio ambiente

Hablar de contaminación ambiental es referirse a los medios extraños que intervienen en el medio ambiente causando mal olor o ensuciándolo. Algunos de los elementos del ambiente que se encuentran contaminados por diferentes causas son el suelo, el agua y la atmósfera.

La destrucción de las áreas verdes en las ciudades y la desforestación en el campo; contaminan el ambiente deteriorando el suelo ya que la tala inmoderada y desordenada de comunidades vegetales conduce a erosionar el suelo, aumentar el bióxido de carbono y por ende disminuye el oxígeno.

Cuando los terrenos son talados y quemados pierden la capa orgánica volviéndose estériles y secos, debido a que carecen del control del agua que conservan las plantas aumentando la dispersión de las partes sólidas.

Las plantas que se cultivan en el suelo deben estar libres de toda

(4) GONGORA Soberanes, Janette. Op. cit. p. 23.

contaminación ya que, los desechos sólidos contaminados que permanecen en la superficie de la tierra lo dañan cuando se acumulan sustancias contaminantes que a veces no pueden ser destruidas por la acción del ambiente o las bacterias.

El agua es un recurso esencial para la vida, su contaminación afecta a grandes sectores humanos por ello debe ser protegida para necesidades actuales y futuras.

Los contaminantes principales del agua son los productos orgánicos y minerales, entre los sólidos orgánicos están los desechos de industrias, de los rastros, basura, aguas negras y otros, en los contaminantes sólidos minerales o inorgánicos se encuentran algunos muy peligrosos por su elevada concentración y proceden de residuos metálicos, cenizas, lavado de autos, residuos de constructoras, etc.

Los resultados de todos estos contaminantes alteran las funciones vitales de las plantas y animales ocasionando la muerte.

Para comprender los efectos que produce la contaminación del agua en la vida humana es fundamental conocer la importancia de ella en cuanto a su uso, la carencia de este elemento y la actividad del hombre, quien provoca los problemas de contaminación de las aguas.

La atmósfera es contaminada por sustancias que en forma de energía o partículas sólidas se encuentran en el aire que es modificado en forma natural o artificial todo mediante agregados de sustancias de las cuales muchas son contaminadoras.

La principal causa que origina la contaminación de la atmósfera es el mal empleo de combustibles utilizando en la mayoría de los vehículos que no lo queman completamente.

Los causantes básicos de la contaminación del aire son los vehículos con motor de combustión interna, las plantas industriales termoeléctricas, las refinerías de petróleo y sus derivados químicos, el tratamiento de desechos mediante la incineración y los fuegos a cielo abierto además de los incendios de diversa índole. Por ello: "el hombre haciendo mal uso de la tecnología cada vez con mayor intensidad esta deteriorando el medio ambiente poniendo en peligro la salud y la vida del planeta. El suelo, agua y aire cada día se contaminan más con los múltiples desechos industriales y agropecuarios". (5)

Todo en el mundo es un ciclo interminable de materia, nacimiento, desarrollo, reproducción, degradación y muerte y otra vez materia, nacimiento, etc., ligado a la existencia de un suelo, aire y atmósfera limpios.

I. La Educación Ambiental

La educación ambiental tiene como finalidad el fomentar valores, aptitudes y actitudes necesarias para que el hombre proteja y conserve el medio natural, a través de actividades desarrolladas en armonía en las que la interacción hombre naturaleza sea eficaz, además de permitir en el futuro la reproducción total del ecosistema.

La participación de la sociedad en el medio ambiente es de vital importancia ya que los problemas ambientales son al mismo tiempo sociales es por

(5) Centro de Actualización del Magisterio de Chihuahua. Ecología. p. 119.

ello que la educación ambiental trata de transformar los valores del ser humano en cuanto a sujeto social en relación con su medio natural considerando que los problemas ambientales son también de carácter social.

Es en la escuela primaria donde el educando adquiere la mayor parte de conceptos, principios, actitudes y valores con respecto al medio, de ahí la necesidad de impartir una educación ambiental que transforme las conductas negativas o inconscientes que afectan el mundo natural. Así: "la educación no es una arbitraria invención cultural, sino una exigencia del proceso de evolución que nos ha conducido a la adaptación instrumental al medio". (6)

La educación ambiental pretende formar una conciencia individual y colectiva de aquí que sea un medio mediante el cual el individuo adquiere conocimientos que le permiten modificar su conducta para proteger el medio ambiente en que se desenvuelve. La educación ambiental tiene por objeto despertar la conciencia crítica sobre los problemas que afectan al ambiente.

La adquisición de conocimientos, actitudes y valores sobre el medio se obtiene desde temprana edad, de aquí la necesidad de promover en la escuela actividades formativas que conduzcan al educando a tomar conciencia del problema ambiental.

Se debe tomar en cuenta que la solución a los problemas del medio ambiente está en las acciones que se desarrollen para protegerlo y conservarlo, apoyándose en el proceso de enseñanza-aprendizaje que constituye el conjunto de experiencias pedagógicas trascendentes y necesarias para el

(6) GONGORA Soberanes, Jeanette. Op. cit. p. 24.

niño.

Un modelo eficaz de educación ambiental es aquel que ayuda al educando a tener conciencia del medio y sus problemas que le permiten interesarse en conocerlos además de interesarse por ellos para estar bien informado de las consecuencias futuras que lo encaminen a participar en el esclarecimiento de valores buscando soluciones, alternativas, cambios, etc., a los problemas ambientales y por ende comprometerse a participar en algún tipo de actividad constructiva para mejorar la calidad de su medio natural.

J. Hábitos y actitudes para conservar el medio ambiente

Los niños desde que nacen empiezan a tener contacto con su medio circundante en el que van adquiriendo experiencias que son el fruto de otras.

Cuando los niños ingresan a la escuela ya poseen hábitos y actitudes que son enriquecidos durante el desarrollo de actividades conducidas por el maestro para conservar el medio ambiente objeto de estudio del presente trabajo.

Para que el docente logre concientizar a los educandos de los problemas ambientales y la acción urgente de combatirlos es necesario que los niños se sientan parte fundamental de la sociedad, para con ello despertar en ellos la voluntad de accionar en su medio para mantenerlo sano.

Rasnow y Robinson determinan "actitud como la organización de los sentimientos de las creencias y de las predisposiciones de un individuo para comportarse de un modo dado. Las actitudes que poseen los educandos son

un determinante de primera importancia en la orientación con respecto a su medio social y físico" (7)

El medio donde se desenvuelve el niño ejerce la fase principal de su integridad; la escuela es el lugar donde se enriquece y adquiere conocimientos, además de fomentar habilidades, hábitos y actitudes.

La educación que se le imparte al educando en cuanto al cuidado y conservación del medio ambiente corresponde a crear en él, una concientización que lo encamine a vivir en un medio puro y sano en el que verdaderamente respire oxígeno a través de la explotación racional de la ecología, participando en la plantación de árboles y demás plantas necesarias en el planeta.

K. Psicogenética una alternativa en la educación ambiental

Para Piaget el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto cognoscente y objeto de conocimiento, puesto que el sujeto actúa sobre el medio para transformarlo y a la vez él también se transforma al actuar. (8)

Todo lo que se explica al niño está en función de la observación de su medio ambiente, interpretado por él mismo; no como lo hace un adulto, se toma en cuenta su propio sistema de pensamiento a lo que Piaget denomina estructuras intelectuales que evolucionan a lo largo del desarrollo.

La evolución del pensamiento se analiza desde el período sensoriomotriz

(7) LEON, Mann. Elementos de psicología social. Ed. Limussa. pág. 137.

(8) AJUARIAGUERRA, J. De. Estadios del desarrollo según J. Piaget. Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP. UPN. México 1986. p. 106.

del niño hasta el pensamiento formal en los cuales interviene el proceso de adaptación con sus elementos básicos; la asimilación y la acomodación que permiten al individuo conocer y comprender el mundo en que vive, lográndose así una equilibración entre el medio y el niño.

Para que el educando incorpore en su vida nuevas experiencias debe contar con las estructuras necesarias para asimilarlas; toda nueva experiencia tiene que ser comprendida por el niño para luego transformarla y adaptarla a su modelo del mundo.

La formación de conocimientos se da mediante la acción del niño con los objetos al manipularlos y observarlos lo que dará armas para conocer y resolver los problemas que se presenten, además de despertar un interés por darles solución.

El avance del niño es favorecido por la riqueza de experiencias que le brinda el medio, por la calidad de relaciones con otros niños y demás personas que lo rodean.

Las características que determinan el desarrollo del individuo están clasificadas en períodos de desarrollo que abarcan desde cero años hasta la edad adulta.

Para Piaget el desarrollo del niño se va dando mediante períodos según la edad, aclarando que las edades cronológicas son sólo aproximaciones y no son rígidas.

- Período Sensoriomotor. Es la etapa inicial de la vida del ser humano, inicia

en el nacimiento y se prolonga hasta los dos años.

En este período de desarrollo el niño se desenvuelve mediante esquemas sensoriomotores innatos valiéndose de sus sentidos y reflejos; empieza a distinguir objetos que son llevados a la boca para succionar sobre todo el seno materno, iniciando con ello el aprendizaje de la discriminación.

Durante los primeros cuatro meses el niño se concentra en su propio cuerpo y sus experiencias sensoriales son repetidas frecuentemente, para luego del cuarto al octavo mes ser capaz de darle a su actividad cierto grado de intencionalidad, además de ser capaz de buscar los objetos que se quitan de su visibilidad a la hora de jugar.

Es hasta los doce meses cuando ya es capaz de buscar objetos escondidos quitando todos los obstáculos que lo ocultan, empezando aquí el proceso del ensayo error.

A los dieciocho meses el niño empieza a imitar con fines de aprendizaje, se va disminuyendo el egocentrismo para acercarse a la socialización que es alcanzada a los veinticuatro meses.

- Período de Operaciones Concretas. Este período abarca el subperíodo preoperacional y el de operaciones concretas objeto de estudio de esta propuesta.

Durante la etapa preoperacional se observa a los niños de dos a siete años que en sus movimientos se manifiesta más precisión, además la aplicación de su fuerza tiende a ser controlada, su motricidad es inagotable, busca

donde descargar toda la energía que posee.

Empieza su curiosidad por conocer el ¿por qué?, ¿cómo?, ¿dónde? y ¿cuándo? de las cosas y fenómenos que le rodean; se convierte en un explorador del mundo, empieza a sentir atracción especial por el agua y la tierra.

La etapa de las Operaciones Concretas inicia aproximadamente a los siete años y se prolonga hasta los once o doce años, es aquí el inicio del niño a la educación primaria que en este trabajo corresponde al tercer grado tratando de llegar a una mayor profundización del conocimiento.

Es en las Operaciones Concretas cuando se observa una socialización más profunda, el niño siente la necesidad de ser escuchado y comprendido y a la vez aprende a escuchar a sus compañeros como también a comprenderlos.

La separación del sexo es muy marcada, los niños se separan de las niñas y viceversa debido a que empiezan a encontrar diferencias entre uno y otro.

Es capaz de concentrarse en sus actividades, se vuelve coleccionista, actúa sobre hechos concretos y su pensamiento es intuitivo.

Alrededor de los once años ya posee las nociones y principios básicos de identidad, reversibilidad, transitividad y relatividad, además de realizar operaciones concretas consideradas como más importantes la clasificación, seriación, conservación de número e estructuración del tiempo y el espacio.

- **Períodos de las Operaciones Formales.** La característica principal de esta etapa de desarrollo corresponde a la liberación del pensamiento, logra dar unidad al objeto con la idea, lo teórico con lo práctico, su pensamiento llega a lo lógica formal; su razonamiento es hipotético deductivo, hace uso del análisis y síntesis, es capaz de realizar abstracciones y generalizaciones.

El preadolescente por los cambios propios de su desarrollo ha dejado de ser niño sin alcanzar con ello todavía la madurez para ser adulto.

Los cambios de humor son frecuentes debido a sus desajustes emocionales, en algunos casos es alegre en otros triste, melancólico, retraído o atento.

Durante esta etapa le gusta llamar la atención, sobresalir en el grupo social donde se desenvuelve y manifiesta interés por temas científicos, ahora no se conforma con conocer el fenómeno natural, sino conocer las causas que lo provocan.

L. Los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje

El proceso educativo en su totalidad está conformado por un contrato escolar en el cual participan la familia, la escuela, el alumno y el profesor. Tiene la finalidad de alcanzar un proceso de enseñanza aprendizaje que los haga partícipes en el contexto social y ambiental que les rodea.

La familia es uno de los elementos fundamentales en la vida del niño, es ahí donde se desarrolla y crece alcanzando procesos de aprendizaje que luego enriquece en la escuela, encargada de estar en contacto directo con los participantes del proceso educativo.

El profesor juega un papel muy importante en el trabajo docente donde adquiere derechos y obligaciones, entre ellas el conducir el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos que serán el futuro del país. Por lo que: "el trabajo del maestro no debe reducirse solamente al aula, su labor trasciende a toda la comunidad, es quien forma parte medular de la escuela la cual además de transmisora de cultura y conocimientos tiene una función eminentemente de carácter social". (9)

El profesor se encarga de darle validez y vida a la clase, facilitando la comunicación, además de poner en práctica todas sus habilidades al servicio del aprendizaje del alumno.

El alumno es sujeto activo por naturaleza desde el momento de realizar actividades averiguando el por qué y para qué le sirve cada aprendizaje, es capaz de hacer reflexiones y profundiza su pensamiento.

El niño interactúa ante su realidad de la que forman parte la escuela y su medio en que se desenvuelve, ambos son transmisores de conocimientos los cuales deben presentarse como "verdaderos" para que se arrojen buenos resultados en las tareas realizadas por los niños.

Los educandos son los que darán las pautas para obtener buenas respuestas a los problemas de su entorno social y ambiental siempre y cuando se parta de la realidad presente, medio indispensable para apropiarse de conocimientos que se pongan en práctica.

(9) ROCKWELL, Elsie y MERCADO Ruth. Las Normas de la Institución Escolar y la vida cotidiana en la escuela. Antología Análisis de la práctica docente. SEP. UPN. México, 1988. p. 201-202.

La escuela es fundamental en la vida de todo individuo, es ahí donde adquiere aprendizajes significativos que le brindan los elementos indispensables para accionar e incorporarse a la vida social.

En la escuela se prepara al individuo para que se de en él un proceso de enseñanza-aprendizaje, aclarando que no es el único lugar donde se adquieren conocimientos, su función es incorporar al niño a la misma mediante un proceso de socialización que le permite formar parte del medio ambiente físico y social al que pertenece.

M. Evaluación

Evaluar no puede ser motivo de confusión con calificar, la evaluación es todo un proceso que permite conocer el avance de los educandos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El maestro en su práctica docente busca la manera de que los educandos adquieran nuevos conocimientos apoyándose en el proceso que lleva al niño a la adquisición de aprendizajes.

Se deben tomar en cuenta las experiencias o conocimientos que el educando posee para introducir otros nuevos; partiendo de una evaluación diagnóstica o inicial que permita al docente conocer las características de aprendizaje que posee el educando sobre su entorno natural enfocado al medio ambiente en el campo de la ecología, tratando de encontrar todos aquellos obstáculos que no permiten al niño concientizarse de la necesidad de hacer algo por su medio natural que está siendo destruido por el mismo hombre y llegar así al logro de una concientización que se extienda a toda la

comunidad en general.

Las evaluaciones que el maestro realiza deben ser con la finalidad de detectar en el alumno los momentos evolutivos del proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación que se aplique a los educandos no será con fines de presionar o atemorizar, por el contrario, será para estimular, de ser así los niños conocerán la tarea a realizar en una situación de evaluación.

III MARCO CONTEXTUAL

A. Legislación Educativa en México

La educación es un medio que permite adquirir, transmitir y acrecentar la cultura contribuyendo de esta manera en el desarrollo integral del individuo que es transformador de la sociedad.

La sociedad actual esta integrada de todos aquellos medios e instrumentos que la rigen entre estos, los políticos, educativos, económicos, científicos, etc., toda esta estructura se apoya fundamentalmente en los sistemas educativos encargados de la preparación y formación de los futuros profesionistas y ciudadanos.

La educación de todos los Mexicanos es de vital importancia para el país ya que es el medio que facilita el progreso del individuo y de la nación en general, por ello en 1814 se estableció el Decreto Constitucional que proclamó la libertad de América Latina, es cuando se le da a la Educación carácter de gratuidad y obligatoriedad para la escuela primaria así como el laicismo de la escuela pública.

Por primera vez en 1857 se incluye el Artículo Tercero a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo dedicado únicamente al campo educativo encargado de estar al pendiente de los derechos del hombre.

El Artículo Tercero Constitucional ha pasado por algunas reformas dadas por el Gobierno según las necesidades presentes. Gracias al proyecto

educativo de los liberales se permitió el triunfo de la República, momento que permitió al C. Presidente Don Benito Juárez expedir la ley orgánica de la Instrucción Pública en el Distrito Federal donde establecía la obligatoriedad de la educación primaria y ciertas condiciones de gratuidad; es así como la educación primaria forma parte del derecho fundamental del pueblo mexicano.

En 1867 el Presidente Benito Juárez introduce la obligatoriedad de la educación primaria elemental con duración de tres años de estudios, después se cuenta con tres años de primaria y es hasta 1905 cuando Don Justo Sierra pugna por extenderla a cinco años de enseñanza, para que luego la ley orgánica de 1940 estableciera la educación elemental hasta seis años de preparación.

En el Congreso Constituyente de 1917 se incluye la primaria obligatoria en la constitución, incluyendo en el artículo 31 la educación como una obligación de los mexicanos menores de quince años que tienen acceso para asistir a escuelas públicas o privadas donde cursen la educación primaria.

Las recientes reformas del artículo tercero surgen desde 1993 año en que se estableció la obligatoriedad de la educación secundaria. Sólo la educación preescolar no tiene obligatoriedad pero el Estado está comprometido a impartir educación preescolar, primaria y secundaria a todo individuo que desee estudiar.

"Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación y Municipios impartirán educación preescolar, primaria, y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias". (9)

(9) S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993. p. 27.

El Artículo Tercero Constitucional tiene como finalidad que la educación que se imparta tienda al desarrollo armónico de los individuos fomentando amor a la patria y una conciencia de solidaridad internacional en la Independencia y la Justicia, además tiende a dar legitimidad a la educación que se imparta en México garantizada por el artículo 24o. que hace referencia a la libertad de creencia, asegurando que la educación sea laica y libre de toda doctrina religiosa. El artículo 31o. se encarga de la obligatoriedad, de los padres de mandar a sus hijos a la escuela.

La educación está encaminada a la lucha de llevar un proceso educativo de calidad que descarte por completo la ignorancia, las servidumbres y fanatismos que perjudican a la nación.

En la historia de México, la educación siempre ha preparado y apoyado las grandes transformaciones en particular las del siglo presente.

Cada avance social va acompañado de un renovado impulso de las tareas educativas, afianzando y extendiendo sus beneficios ensanchando nuevos horizontes.

México vive hoy una honda transformación que exige dedicar atención cada vez más creciente a la educación.

La Ley General de Educación sustenta los principios que rigen el artículo tercero constitucional su objetivo principal es educar.

La educación se encargará de fomentar en el niño su participación mediante la motivación y estimulación de su iniciativa y responsabilidad

social, para alcanzar el fin del artículo séptimo de esta ley, que tiene como objetivos el contribuir en el desarrollo integral de los educandos para que se pongan en práctica todas sus capacidades humanas.

En el proceso educativo se debe asegurar la participación activa de los educandos, estimulando su iniciativa y su responsabilidad social.

Se deberá "infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad". (10)

Además debe haber conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y protección del ambiente.

En la Ley General de Educación se establecen los contenidos y conceptos que regulan el proceso educativo, la Secretaría de Educación Pública es el órgano máximo de rectoría en México encargada de aplicar la Ley dando forma a la Política Educativa actual.

B. Modernización Educativa en el Sistema Educativo Nacional

El país busca la modernización y la reforma que aceleren cambios en el campo de la educación a través de la participación de todos los que están inmersos en ella; estado, sociedad, escuela, comunidad; que son de vital importancia.

El desarrollo integral del país es el pilar de lo que hasta ahorita somos,

(10) SEP. Op. Cit. p. 51.

es por ello que se considera indispensable el consolidar un sistema Educativo Nacional que sea acorde a nuestro federalismo, encargado de proporcionar la formación de mejores ciudadanos contando con el apoyo del magisterio, maestros, padres de familia y comunidad.

El gobierno Federal, Estatal y el Sindicato Nacional de trabajadores de la Educación, se han propuesto elevar la calidad educativa a través de una estrategia que atiende a la herencia educativa de México del Siglo XX; donde los maestros Mexicanos han dejado toda su dedicación, para seguir siendo parte activa de la educación.

La educación debe ser de calidad buscando conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores que permitan el desenvolvimiento de los niños, que son sujetos activos en su progreso social, y a la vez contribuyentes del mejoramiento del país.

La calidad de la educación requiere de contar con materiales y recursos suficientes, siempre y cuando estén al alcance de quienes lo requieran. Más recursos, más días efectivos de clase, programas idóneos, mejores libros de texto y maestros adecuadamente estimulados, pueden tener efecto en la cobertura de la calidad educativa; es por ello que se pretende una reorganización del sistema educativo y promoviendo una nueva participación social.

La participación comunitaria ejerce una gran influencia en beneficio de la calidad educativa, se le debe permitir el poner en práctica su energía social para un decidido enriquecimiento de la educación, permitiéndose un mejor funcionamiento de la escuela en cuanto a sus instalaciones, mobiliario, material didáctico y demás recursos del que disponen los maestros.

Los educandos deben adquirir conocimientos suficientes tanto de su medio natural como social, con el fin de que conozca sus derechos y obligaciones como individuo activo de su sociedad.

La educación procura alcanzar un determinado nivel cultural acorde con la civilización e historia nacional que está viviendo, formando una personalidad llena de valores, entre ellos la honradez, respeto, confianza, y solidaridad, aspectos esenciales para convivir pacífica, democrática y productivamente.

El maestro debe ser el eje principal de la transformación educativa de México, puesto que es el que transmite conocimientos, fomenta la curiosidad intelectual además de ser ejemplo de superación personal.

La modernización educativa pretende fortalecer la identidad nacional en el marco de una creciente prosperidad general.

"El período 1989-1994, ha sido señalado como tiempo de cambio; tiempo de modernización educativa. Consultas, diagnósticos, asesorías, en fin diversas estrategias han sido invocadas con el fin de orientar la brújula que marca el rumbo de la transformación actual". (11)

Durante estos últimos años se le ha dado gran importancia a la educación en cuanto a que sea de calidad y eficiencia.

Se elaboraron propuestas en diferentes centros de trabajo en las que se

(11) SNTE. El Primer Congreso Nacional de Educación. Tomo 4.2, "Una visión retrospectiva de la educación primaria". México, 1994. p. 1.

expresaban las necesidades inmediatas al cambio; entre ellas el reacomodo de contenidos para los diferentes grados de educación primaria y de los demás niveles.

Las respuestas a las propuestas elaboradas por los maestros fueron benéficas en cuanto a nuevos libros de texto para los educandos y cambio de áreas de estudio por asignaturas.

C. Planes y programas de Estudio

En estos últimos años han surgido varios cambios en los planes y programas de estudio, con el objetivo primordial de ofrecer un mejor proceso educativo, encaminado a la calidad de la educación.

Se dio a conocer el programa de contenidos básicos que consiste en fortalecer el aprendizaje de la lectura, escritura y expresión oral, además de darle importancia al área de la naturaleza así como a la social encaminadas a analizar el medio ambiente con el fin de concientizar al educando en la conservación del mundo que le rodea. Se pretende que el niño desarrolle la capacidad de plantear y resolver problemas presentes en su entorno.

Los contenidos básicos es un programa de estudio que se puso en práctica durante el ciclo escolar 1992-1993, su manejo se apoya en los programas vigentes y libros de textos utilizados a partir del ciclo escolar mencionado.

En el área de Ciencias Naturales contenidos básicos, está estructurado de acuerdo al desarrollo del niño, sustentado en sus necesidades e intereses,

buscando proporcionar las herramientas esenciales que le permitan transformar conscientemente la naturaleza, así como el que adquiera experiencia directa con el mundo que le rodea alcanzando los siguientes objetivos:

- * Adquisición de hábitos y actitudes que le permiten conservar su salud y la de los demás.

- * Establecer interrelaciones entre los fenómenos naturales y sociales.

- * Análisis y reflexión de la aplicación de la tecnología en las transformación del medio.

- * Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y participativa hacia el medio ambiente con el fin de protegerlo y preservarlo.

El programa de contenidos básicos organiza la enseñanza de los conocimientos y habilidades fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las tareas a tratar para los diferentes grados escolares están en función con los programas vigentes, difiriendo el grado de análisis y profundidad debido a la etapa de desarrollo del niño.

Durante el proceso de enseñanza los niños alcanzan aprendizajes significativos que le permiten aprovechar de la mejor manera los recursos naturales de su entorno.

La educación ambiental surge como respuesta a los problemas de la sobre

explotación de los recursos naturales y de la contaminación de medio ambiente, que han provocado un deterioro cada vez más peligroso en el medio natural y del planeta en general.

El nuevo programa acompañado del fortalecimiento de contenidos básicos estructurados en asignaturas tales como; español, matemáticas, naturales, historia, geografía, educación cívica, artística, y física tienen como propósito organizar el proceso enseñanza-aprendizaje para que los niños sean capaces de alcanzar un desarrollo integral.

Se pretende que los educandos desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita aplicada al estudio del ambiente en cuanto a su cuidado y conservación a través de la realización de escritos y expresiones, además de la práctica activa en bienestar de su medio ambiente mediante el cuidado de las plantas o bien la plantación de árboles.

Los fines de la educación ambiental están encaminados a proporcionar un conjunto de experiencias fundamentales que conduzcan la formación de nuevas generaciones, más conscientes en la preservación y el cuidado del medio.

El nuevo plan y programa de estudio tiene como propósito "Adquirir los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del medio y el uso racional de los recursos naturales". (12)

La salud es un contenido básico además de ser considerado un factor

(12) SEP. Introducción. Plan y Programas de Estudio. 1993. p. 13.

indispensable en la formación integral del individuo, adquiriendo vinculación con las necesidades individuales y sociales.

A través de los contenidos de la educación para la salud, se pretende que el niño adquiriera una cultura de la salud que le permita desarrollar una actitud responsable y de compromiso social mediante el autocuidado y promoción de la misma, en la familia y en la comunidad.

Para lograr este propósito, es necesario que el maestro y el alumno identifiquen a la salud como una situación de bienestar físico, mental y social.

D. Contexto Institucional Escolar

El presente trabajo se desarrolló en la Escuela Primaria Praxedis G. Guerrero No. 2226, turno matutino, ubicada en las calles Gómez Morín 27 y Coronado en la ciudad de Chihuahua.

La escuela se fundó en la tercera década de este siglo y fue nombrada así en honor al revolucionario Praxedis G. Guerrero.

El antiguo edificio ocupado hoy por la escuela, se demolió en el año de 1967, para luego construir un nuevo edificio con características modernas inaugurado un 2 de septiembre de 1968 por el C. Presidente de la República Lic. Gustavo Díaz Ordaz y el Gobernador del Estado C. Praxedis Giner Durán.

La escuela pertenece al sistema estatal, es de organización completa,

laboran 21 maestros de grupo de primero a sexto grado, un director y una subdirectora, dos maestros de educación física encargados de todos los grupos, un maestro de tecnológicas, una maestra de artísticas, una maestra de CAS y una maestra de computación, además cuenta con cuatro trabajadores manuales encargados del mantenimiento de la institución.

La mayoría de los docentes tienen estudios de licenciatura lo cual favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

La población escolar es de aproximadamente 700 educandos, el edificio consta de 21 aulas, dirección, conserjería, plaza cívica, jardines, canchas de basquet bol y boli bol, sanitarios de niños y niñas, además de un bonito gimnasio construido en el presente año para atender las actividades deportivas que forjan en los educandos mentes y cuerpos sanos.

La Institución escolar pertenece a la Primera Zona. Es una de las escuelas más grandes, el edificio está construido de estructuras metálicas y ladrillo, consta de dos pisos.

El mobiliario utilizado en las aulas se encuentra deteriorado debido a la gran cantidad de alumnos que asisten a la escuela que presta su servicio a los tres turnos (matutino, vespertino y nocturno). Además de que también los sanitarios han sido objeto de insuficiencia para la población escolar.

La escuela cuenta con todos los servicios, agua, luz, drenaje, correo, servicio de limpieza y teléfono.

Las relaciones entre los maestros, directivos y maestros especiales son de

amistad y respeto, todos atienden los problemas que se presentan en toda su amplitud, académicos, sociales y personales.

E. Condiciones Socio-económicas del grupo

En el grupo de tercer año "1" el nivel socio-económico es de clase media, los papás de los niños cuentan con un trabajo estable que les facilita salario seguro para cubrir sus necesidades económicas.

La escolaridad de los padres es variable, algunos son profesionistas, ingenieros, abogados, maestros, secretarias y otros sólo cuentan con estudios de primaria y secundaria.

La mayoría de los padres profesionistas son empleados de gobierno o empresa mientras otras trabajan en maquiladoras o se dedican al comercio.

La mayor parte de las familias viven en casa propia o de hipoteca compuesta de dos o más habitaciones, baño, patio, pasillo, sala y comedor.

En la mayoría de los hogares trabajan el padre y la madre lo que origina que los hijos pequeños asistan a estancias infantiles, además de que en varias ocasiones no asisten a las reuniones de grupo atendiendo el citatorio a la hora de la salida de los niños, cuando tienen descanso o oportunidad de asistir.

Las reuniones de grupo siempre se realizan con la finalidad de tratar problemas presentes en los niños, entrega de calificaciones o avisos urgentes que atañen a la generalidad de los padres.

En la primera reunión se formó el comité de grupo integrado por la Presidenta, Secretaria y Tesorera. Se tomó el acuerdo de aportar una cuota fija mensual de cinco pesos para facilitar los materiales que requieran los educandos, la persona encargada de recoger el dinero es la Tesorera del grupo, misma que se encarga de administrarlo.

El rendimiento escolar de los educandos es bueno a pesar de que la mayoría desayuna a la hora del receso debido al tiempo de entrada de los padres al trabajo; los niños que desayunan en casa llevan poco para gastar utilizando el dinero solamente en dulces.

F. Características del grupo

El grupo que está a mi cargo es el de tercer grado de primaria, los niños poseen un gran interés, dedicación y agrado por realizar sus tareas escolares enriquecidos con la ayuda del maestro y padres de familia.

Los niños se interesan bastante por buscar información sobre su medio natural lo cual le permite apropiarse de conocimientos que se convierten en aprendizajes a la hora de actuar, expresarse y comunicarse con las personas que le rodean.

El grupo de 3o. 1 está conformado por 35 alumnos, 17 niños y 18 niñas, la mayoría de ellos ya se conoce desde los grados anteriores, primero y segundo.

Las relaciones sociales de cooperación y participación facilitan el desempeño de las tareas a realizar en las que se observa una verdadera preocupa-

ción por proteger su medio ambiente invitando a todos los niños de la escuela a participar en la solución del problema del entorno natural.

El nivel cultural manifestado por los niños es amplio debido a los factores sociales-ambientales en que se desenvuelven.

Por las tardes algunos de los niños realizan actividades extraescolares que le ayudan a su desarrollo físico e intelectual entre ellas: clases de gimnasia, juegos de ajedrez, natación que en la temporada de verano se practica en horarios de clase en la escuela Carmen Romano que facilita el servicio de alberca.

Los lazos de respeto y confianza entre maestro-alumno permite que el niño se desenvuelva con mayor rapidez mostrándose alegre, cooperador, cariñoso, trabajador y solidario con sus compañeros.

Les gusta mucho investigar, participar en los eventos, comisiones y actuar ante las necesidades de la escuela como campañas de limpieza, fechas cívicas sobresalientes, sociedad de alumnos y clubs.

La ayuda y participación de las mamás con sus hijos permite que el conocimiento sea más sólido y efectivo al ponerlo en practica, cuidando el bienestar ambiental mediante la realización de actividades que lo permiten.

G. La comunidad

La comunidad donde se ubica la escuela corresponde a la zona centro, está rodeada de varios negocios principalmente el que conocemos como el "pasito".

Se cuenta con servicio postal, suficiente transporte urbano que circula por las calles 20 de Noviembre, Juárez, Gómez Morín, Pacheco y Niños Héroes; el transporte facilita el traslado de los niños a su casa cuando no cuentan con automóvil particular.

A un costado de la escuela se encuentra el parque Urueta que cuenta con servicio de taxi, canchas deportivas, áreas verdes y bancas de descanso, además de la Iglesia del Refugio, cercana a la escuela donde se presiden misas de graduación al finalizar el sexto año.

En toda la colonia obrera se localizan toda clase de servicios desde pequeños establecimientos hasta centros comerciales como "alsuper", servicio de gasolina, farmacias, mercerías, ferreterías, zapaterías, Banca Serfin, etc., servicios de gran beneficio a la comunidad.

La convivencia con los habitantes de la comunidad es limitada debido a que la mayoría de las familias no tienen hijos que cursen la educación primaria, predominan jóvenes que asisten a nivel secundaria, bachillerato y profesional.

A pesar de la poca convivencia que se tiene con la comunidad la participación ha sido de apoyo escolar y moral ante la actual problemática que atraviesa el sistema estatal de maestros encabezado por la sección 42, que en conjunto lucha por defender los derechos, prestaciones y servicios de los docentes para brindar una mayor educación que sea de calidad.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Caracterización de la propuesta pedagógica

Considerando que la educación ambiental es un proceso que forma a la persona para que establezca una relación armónica con su medio ambiente, en este trabajo se proponen una serie de actividades encaminadas a desarrollar actitudes para propiciar la reflexión y plantear soluciones, además de generar en el alumno la necesidad de buscar información.

Se propone trabajar a través de la formación de un "club ecológico" como alternativa didáctica, debido al poco tiempo que se asigna a la educación ambiental en la práctica docente y aprovechar la información que los niños tienen sobre el medio ambiente.

El club se puede formar a través de varios mecanismos, entre ellos; por una investigación al alumnado a participar en él, por medio de una convocatoria, o bien que cada grupo hiciera una selección interna para que lo representara en el club, ya sea tomando en cuenta a los más destacados académicamente o a los que posean características de liderazgo, ya que ellos serán sus representantes y promotores en el grupo .

Una vez formado el club, los integrantes establecen los principios que rijan a los mismos entre los cuales pueden ser que sigan cumpliendo con sus trabajos académicos y tratar de estar al corriente, la responsabilidad de todas las acciones que se emprendan, el respeto hacia sus compañeros, el trabajo en equipo, participación dinámica y entusiasta.

El club puede funcionar en horas extraclase, durante los sábados, una hora después del horario de clases o en un espacio que el coordinador busque para ponerse de acuerdo con los miembros del club, algo similar a las sociedades de alumnos ya que las actividades en su mayoría involucran a toda la comunidad estudiantil.

El papel del club ecológico es el de organizar actividades a nivel escuela en pro del mejoramiento ambiental y multiplicar acciones realizadas en el mismo, las cuales se desarrollan en el aula, en trabajo grupal, a través de ellas se pretende rescatar contenidos básicos de las distintas asignaturas y utilizar los medios de comunicación como un apoyo por su influencia en la comunidad al brindar información.

Algunas actividades se evalúan con evidencias inmediatas como: trabajos manuales, expresión literaria y artística, sin embargo existen algunas que por ser de carácter formativo, se requiere de un mayor lapso de tiempo para observar el proceso y finalmente determinar los resultados.

Este trabajo se desarrolla esencialmente con los niños por representar el futuro, y sólo si desde este momento se les prepara adecuadamente, tanto en la escuela como en la familia y sociedad en general, serán capaces de desarrollar los cuidados necesarios para conservar el medio ambiente, para ello es necesario que se les haga partícipes de la problemática que les rodea a través de la actividad directa y consciente hacia el medio ambiente, es decir partir de la reflexión para llegar a la propuesta de acciones que sean acordes a sus intereses y posibles de realizar por ellos.

B. Estrategias didácticas y situaciones de aprendizaje

Situación de aprendizaje 1: Mi diario ambiental

Propósito:

Recoger una muestra del trabajo realizado por los alumnos en el club ecológico.

Material:

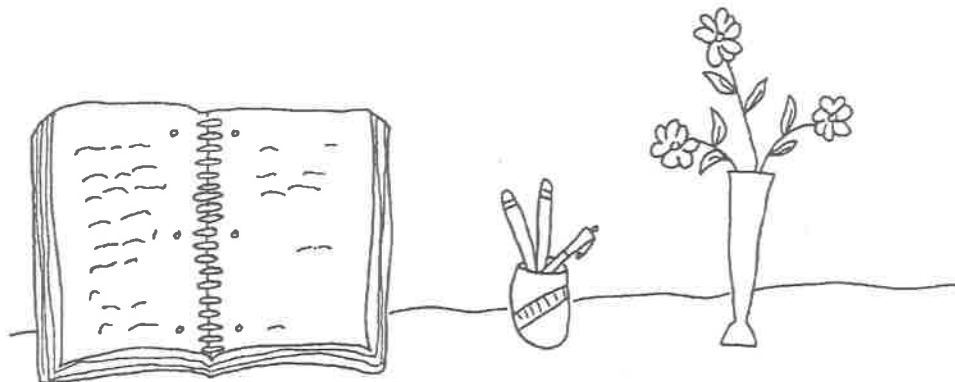
Diario o cuaderno.

Desarrollo:

Durante todas las acciones que realice el club ecológico, se circulará un cuaderno tipo diario en el cual los alumnos plasmen sus ideas, sus trabajos, sus sugerencias, y todo lo que se relacione con la labor que desempeñen en el club, este cuaderno debe pasar por manos de todos los alumnos que deseen participar en él. Esto permitirá conocer el desarrollo y la evolución de los trabajos o actividades que se realicen.

Evaluación:

Las actividades realizadas y los trabajos que se recopilen.



Situación de aprendizaje 2: Aprendo a respetar las reglas

Propósito:

Favorecer la participación de los niños en el establecimiento de normas para el cuidado del medio ambiente.

Material:

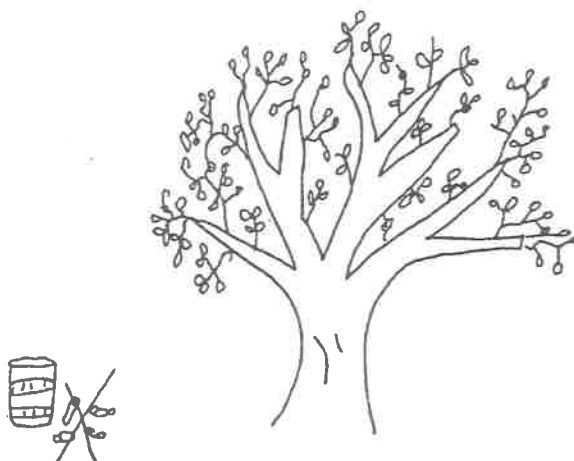
Fotocopias y reglamento

Desarrollo:

Plantear la necesidad de formar un reglamento ecológico. Se pide la participación de los miembros del club para pasar a los grupos e invitarlos a proponer normas que se puedan llevar a cabo en la escuela para proteger el medio ambiente, así como las sanciones cuando se infrinjan dichas normas. Después de que se reúnan las propuestas se determinará el reglamento, el cual se hará llegar a los grupos a través de una fotocopia y se explicará en qué consiste.

Evaluación:

La brigada ecológica será quien supervise si se lleva a cabo el reglamento.



Situación de aprendizaje 3: Aprendo a plantar árboles

Propósito:

Destacar la importancia de los árboles por su labor en el equilibrio ecológico, participando de manera activa en el cuidado de los mismos.

Material:

Arboles, tierra fértil, pala, pico, agua

Desarrollo:

Primero realizar una investigación sobre los árboles, destacando su función, importancia, técnicas de plantación y cuidado.

Posteriormente se propone realizar una reforestación en la escuela, por lo cual se debe de buscar en las escuela donadores de árboles ya sea a través de la U.A.CH., en la S.A.R.H. o bien en particulares.

Técnica de plantación:

1º Se escaba un hoyo de una profundidad aproximada de 50 cm. (la profundidad será determinada por el tamaño del árbol)

2º Se consigue tierra que sea fértil y se hecha en el hoyo antes de poner el agua, hasta lograr la profundidad deseada.

3º Se humedece la tierra que se echó y se coloca el árbol en posición vertical.

4º Se cubre el resto con la tierra fértil sobrante, e inmediatamente se riega

hasta lograr la humedad necesaria, cuidando que el árbol no se incline.

5º De aquí en adelante todo dependerá del riego y cuidado que el árbol recibe para que se cumpla su función.

Nota:

Cada grupo adoptará un árbol comprometiéndose a cuidarlo.

Evaluación:

Los resultados se analizarán y comentarán en el club.



Situación de aprendizaje 4: Me gusta expresar lo que quiero

Propósito:

Propiciar que los niños expresen artísticamente sus ideas y sentimientos hacia el medio ambiente.

Material:

Convocatorias, trabajos recibidos, constancias de participación.

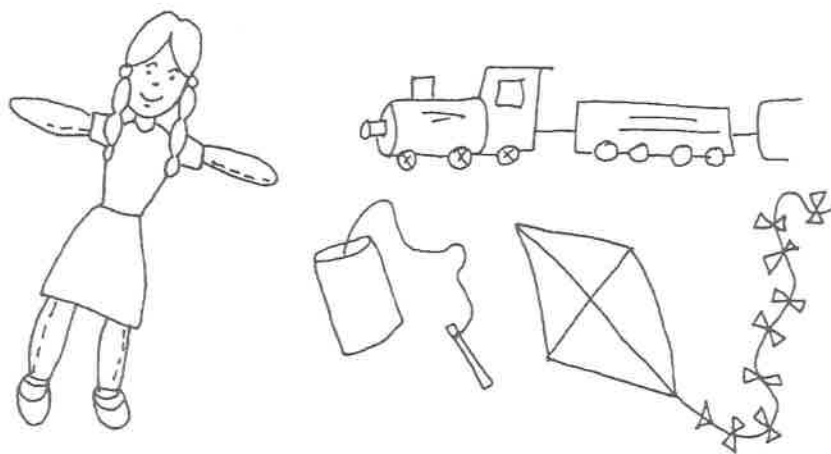
Desarrollo:

Se lanza una convocatoria para participar en un encuentro de expresión artística con todos los datos necesarios y procedimientos a seguir en cada uno de los géneros como: poesía, cuento, dibujo y elaboración de un juguete con material de desecho.

Los trabajos recopilados sobre dibujo, poesía y cuento formarán parte de una memoria. Con los juguetes y los dibujos se monta una exposición. Para dar formalidad a dicho encuentro se lleva a cabo una ceremonia de entrega de constancias de participación.

Evaluación:

Los trabajos que se recojan. Dibujos, poesías, cuentos, juguetes de material de desecho, etc.

**Situación de aprendizaje 5: Utilizo lo que no sirve****Propósito:**

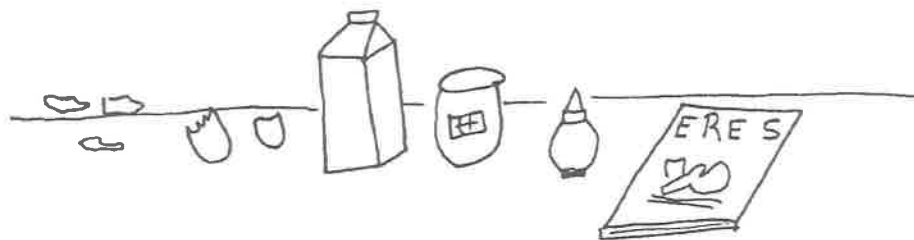
Propiciar el conocimiento o descubrimiento de otros usos prácticos de material de desecho.

Materiales:

Latas, papel, tela, fichas, botones, alambre, pegamento, tijeras, carteras de huevo, cartón, tubos de papel sanitario, periódico, revistas, tapas.

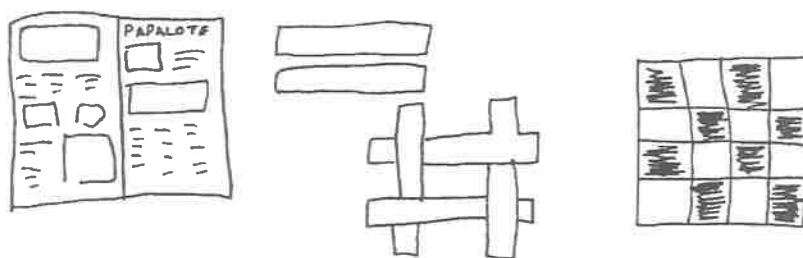
Desarrollo:

Después de una plática sobre los materiales que tiramos y lo que hacemos con ellos sugerir: ¿Qué podríamos hacer con ellos para que se utilizaran de nuevo?, se toman en cuenta las respuestas obtenidas y se analizan. Posteriormente se puede proponer utilizarlos en elaborar un juguete o trabajo manual, para lo que será necesario contar primero con el material, se seleccionan los necesarios y se realiza el trabajo, mismo que debe ser a elección y criterio del alumno. En materiales y diseño se pretende desarrollar la creatividad.

*Actividad 5 A:*

Se juntan tres planas completas de periódico y se doblan a lo largo en seis partes iguales para formar un rollo, el cual debe estar muy bien prensado, de estos se hacen ocho, luego se hace un tejido procurando que este apretado, posteriormente se doblan las puntas al lado contrario y el resto se coloca por debajo del rollo que ha sido cubierto por este sin necesidad de usar pegamento.

El acabado del tapete dependerá de la iniciativa y creatividad del alumno.

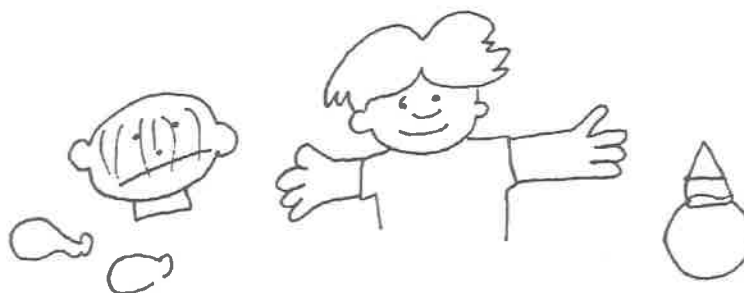


Actividad 5 B:

Se infla un globo de tamaño regular, se le pone una capa de periódico previamente recortado y pasado por agua, posteriormente se dan siete capas de periódico con engrudo, se deja secar durante el día, después se le da el acabado de acuerdo a las características del personaje que se desee elaborar; con tela se diseña el vestuario.

Evaluación:

Creatividad para desarrollar actividades con material de desecho.



Situación de aprendizaje 6: Campañas de higiene y limpieza

Propósito:

Rescatar los hábitos y valores formados en la familia para generar acciones en pro del mejoramiento ambiental.

Material:

Reconocimientos y propaganda.

Desarrollo:

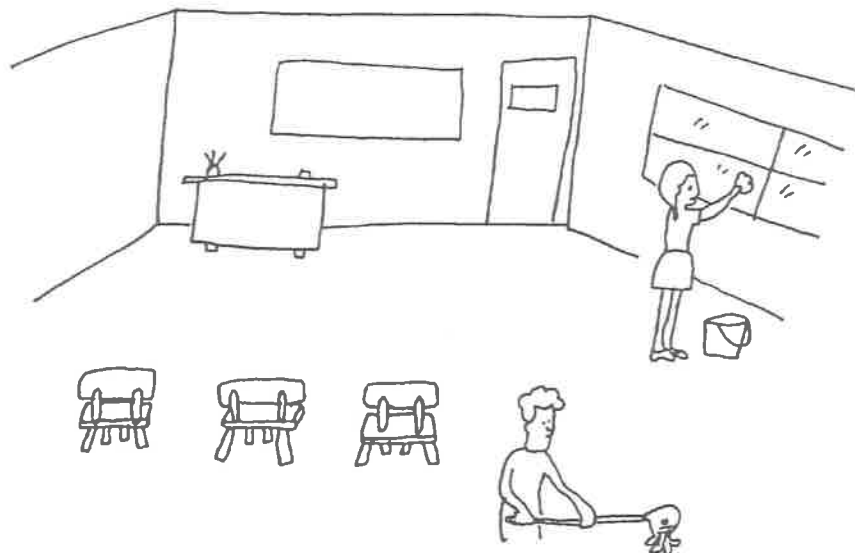
Realizar supervisión diaria de los grupos en cuanto a:

- Limpieza del salón
- Limpieza del área que rodea el aula.
- Higiene personal.

Se hará propaganda para hacer conciencia de la necesidad de conservar buenos hábitos de limpieza e higiene. Al finalizar la semana, los miembros del club se encargarán de otorgar reconocimientos a los grupos participantes, dejando la invitación abierta para continuar con la campaña hasta convertirla en permanente.

Evaluación:

Observación constante de que se ponga en práctica la campaña de limpieza en los salones hasta que se convierta en hábito.



Situación de aprendizaje 7: Adopta un árbol

Propósito:

Resaltar la importancia de los árboles y la acción del hombre por conservarlos en buenas condiciones.

Material:

Arboles, actas de adopción.

Desarrollo:

Apoyados en la campaña de reforestación se hace la invitación para el niño que desee adoptar un árbol para plantarlo en su casa, el compromiso que se adquiere se formaliza con una acta de adopción, en la cual se especifica que cada período de tiempo determinado se debe informar al "club ecológico" el desarrollo del árbol.

El compromiso abarca también el limpiar el lugar donde será plantado el árbol y mantenerlo así, regarlo, abonarlo y brindarle todos los cuidados necesarios para su buen desarrollo.

Evaluación:

La información que se brinde al "club ecológico" mediante la observación constante el desarrollo del árbol plantado



Situación de aprendizaje 8: Utilizo los medios de comunicación**Propósito:**

Propiciar que los educandos hagan extensivo sus trabajos realizados a la comunidad, apoyados en los medios de comunicación.

Material:

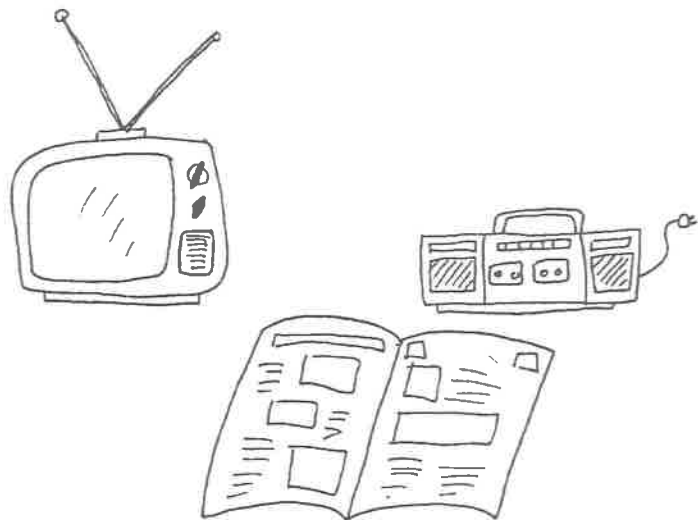
Hojas de máquina, cartulinas, marcadores, películas, televisión y videocassetera.

Desarrollo:

El maestro se organizará con los niños para enviar trabajos al periódico, participar en programas de radio con temas sobre la educación ambiental. Los niños elaborarán volantes, carteles con mensajes ecológicos para repartirlos a la comunidad, además se les proyectarán películas o documentales seleccionadas de acuerdo al tema elegido para luego abrir un espacio de comentarios y aclaración de dudas, para culminar el ensayo.

Evaluación:

Los trabajos que se llevarán al periódico, la elaboración de carteles, volantes y ensayos.



Situación de aprendizaje 9: Me gusta disfrazarme**Propósito:**

Propiciar que el niño sea capaz de representar la realidad con actividades recreativas para resaltar la importancia del cuidado del medio ambiente.

Material:

Disfraces y croquis.

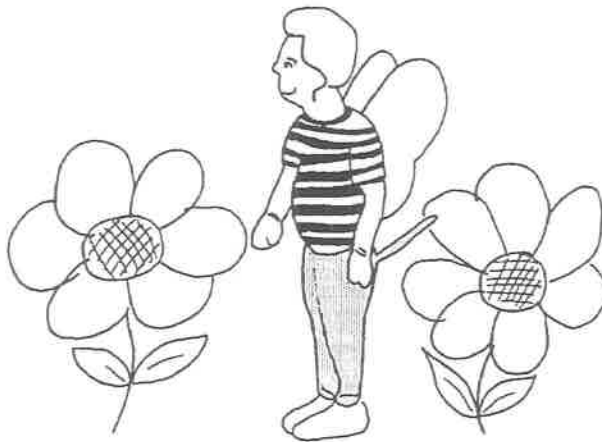
Desarrollo:

Se invita a los niños a participar en el desfile de disfraces, especificando que el tema es sobre el cuidado y conservación del medio ambiente. Se indica la fecha, la hora y el recorrido del mismo.

La invitación se hace extensiva a los padres de familia y vecinos de la comunidad, con fines de proyección. Para la realización del desfile se recomienda el mes de Marzo aprovechando la llegada de la primavera.

Evaluación:

Que los disfraces estén de acuerdo al tema del cuidado ambiental.



Situación de aprendizaje 10: Elaboro cuentos

Propósito:

Favorecer la elaboración de material que permita representar las ideas de los niños ante otros, en su función como monitores.

Material:

Cartulina, colores, marcadores y guión.

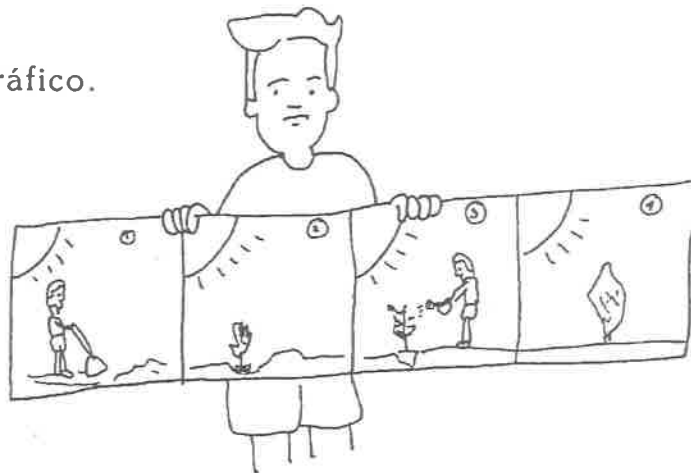
Desarrollo:

Se pretende que los niños representen sus ideas a través de un cuento gráfico a sus compañeros de grupo. Pueden ser sobre diferente tópicos, por ejemplo dibujos que indiquen como se planta un árbol, cuales son los cuidados que se le deben dar, cuales son sus usos e importancia además de las consecuencias cuando no se cuidan.

Después de elaborar los dibujos se realiza un guión que contenga las ideas básicas del cuento, para facilitar el desarrollo del mismo en la exposición ante sus compañeros.

Evaluación:

La evaluación del cuento gráfico.



Situación de aprendizaje 11: Escribo lo que quiero expresarte

Propósito:

Se pretende hacer extensivas las ideas, conceptualizaciones y propuestas de solución de los niños sobre el cuidado del medio ambiente.

Material:

Hojas de máquina, estencil, mimeógrafo o copiadora.

Desarrollo:

Toda experiencia interesante ocurrida dentro o fuera del club ecológico, puede ser aprovechada por el coordinador, para que los niños escriban sobre el medio ambiente, ya sea a través de una poesía, cuento escrito o tema libre; dichas producciones pasan por una selección interna del grupo, para enviarlas al periódico escolar o revista ecológica, además contendrá crucigramas, laberintos, humor y reportajes.

En caso de que la escuela no contara con el equipo y material necesario para producir la revista, se puede buscar el patrocinio en alguna institución educativa.

Evaluación:

Los trabajos de cuento, poesía, escrito y demás elaborado por los educandos.



Situación de aprendizaje 12: La música en la educación ambiental

Propósito:

Propiciar la expresión artística de los alumnos en los temas relacionados con la naturaleza, haciendo uso de la música.

Material:

Música popular y descriptiva con contenido ecológico, papel, revistas, tijeras, pegamento, acuarelas y marcadores.

Desarrollo:

Se pone la música con contenido ecológico, para que los educandos la escuchen. Esta será descriptiva (instrumental) o popular.

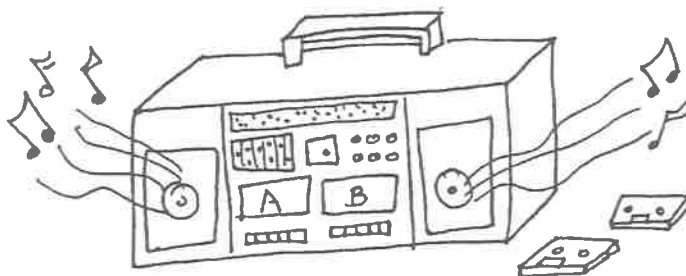
Las canciones populares le presentan una problemática al niño, él las analiza y según sus conocimientos y sentimientos elabora un escrito libre, otra alternativa es el cuento, ya sea escrito o gráfico.

Al utilizar música descriptiva, el alumno tiene oportunidad de imaginar un paisaje y de plasmarlo a través de un dibujo ya sea con acuarela, color de madera o marcador.

Realizar un collage que será inspirado con música descriptiva, el tema puede ser libre, siempre y cuando se relacione con la naturaleza, se sugieren los tipos de ecosistemas como: bosque, selva, mar o simplemente paisajes.

Evaluación:

La sensibilidad del educando al realizar sus trabajos.

***Situación de aprendizaje 13: En contacto con la naturaleza****Propósito:*

Propiciar la observación del ambiente natural para conservar las relaciones que se establecen entre los elementos que la integran.

Material:

Permisos elaborados por los alumnos, lugar de visita, alimentos, botiquín, reglamento y transporte.

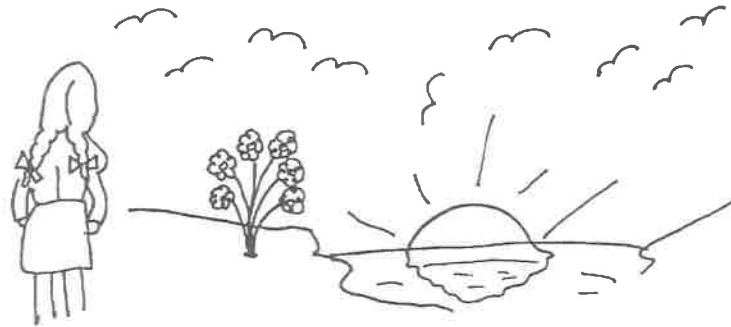
Desarrollo:

Se sugieren visitas al campo, al cerro, a zonas desérticas, lugares en los que se tenga contacto con la naturaleza, primero se cuestiona que es necesario para que se pueda realizar, se toman y analizan las sugerencias. Se redactan permisos en los que se pide la autorización de los padres de familia para la salida de los alumnos, quienes se encargarán de escribir el contenido del permiso; hecho esto se organizan comisiones para coordinar el traslado, los alimentos, el botiquín y todo lo que se requiera. Se elabora

un guión, para saber que nos interesa conocer del lugar que se va a visitar, se establece el día y el horario de salida y llegada; también es necesario que los alumnos establezcan una serie de normas para su comportamiento en este paseo, con el objeto de que todo esté en orden y con la mínima probabilidad de percances.

Evaluación:

Observación del educando al establecer contacto directo con la naturaleza.



Situación de aprendizaje 14: Cosas naturales hechas por el hombre

Propósito:

Favorecer la discriminación de la utilidad de los recursos naturales y el destino de las cosas hechas por los hombres.

Material:

Lápiz y papel

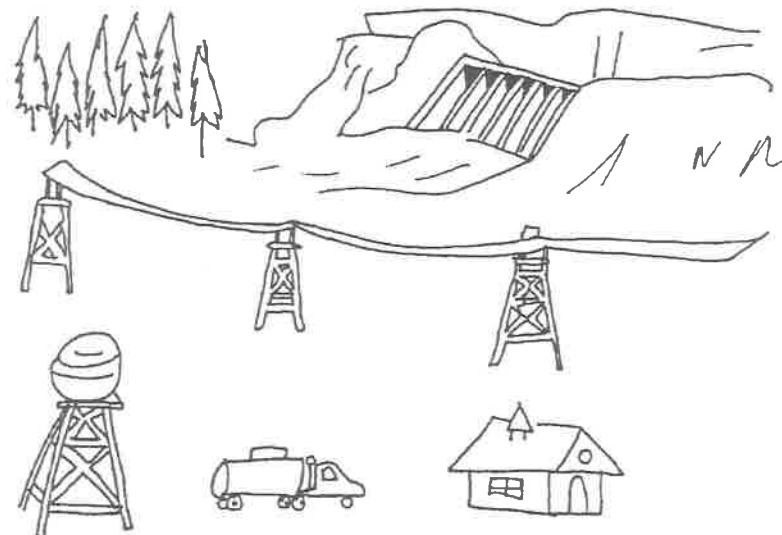
Desarrollo:

Partir de las preguntas: ¿Qué cosas utilizamos para realizar las activida-

des diarias?, ¿Cuáles son creadas por el hombre?, ¿Cuáles son tomadas directamente de la naturaleza?, ¿Con qué crea el hombre las cosas?, reflexionar: ¿Qué pasaría si no tuviéramos más recursos naturales? elaborar un escrito sobre las cuestiones anteriores y exponerlas ante el grupo para ser analizadas.

Evaluación:

La elaboración del escrito.



Situación de aprendizaje 15: Dramatizaciones

Propósito:

Favorecer el desarrollo de actitudes de respeto hacia el medio ambiente.

Material:

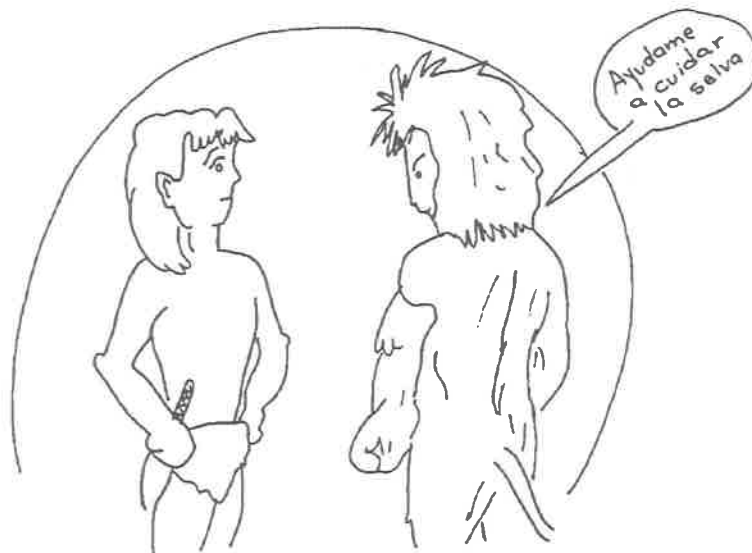
Guiones, papel periódico, pegamento, tijeras, cajas y todo lo que puede utilizar del hogar para acondicionar el lugar.

Desarrollo:

Organizar en equipos a los alumnos, se da como tema el cuidado del medio ambiente, de él deben partir para elaborar un guión, mismo que se representa ante el grupo. Los vestuarios se confeccionan con papel periódico y pegamento; el escenario se construye y acondiciona con los elementos existentes, las características serán también de acuerdo a la creatividad de los alumnos.

Evaluación:

El guión y la representación del mismo.



CONCLUSIONES

Una educación ambiental sólo puede desarrollarse como tal si se vinculan las acciones de la familia con las de la escuela; esto es coordinar esfuerzos para la mejor organización de las actividades que se emprendan para asegurar el éxito, hay que rescatar los valores y los hábitos que en casa se fomentan, el trabajo sólo consistirá en convertir en praxis la teoría, aunado a ésto la experiencia y el saber cotidiano.

La forma de trabajar la Educación Ambiental, a manera de Club, está planeada para que pueda funcionar en la escuela primaria pues sus estrategias no se desligan de los contenidos programáticos, por lo contrario uno de los objetivos es que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación, al proveer al individuo de elementos que le permitan acceder a un desarrollo integral.

La complejidad de las actividades debe ser acorde a las diferencias individuales de cada grupo, pues ésto permitirá el buen desempeño de los alumnos en las mismas, ya que serán más significativas si estas corresponden a sus expectativas, convirtiéndose en experiencias de aprendizaje con mayor valor que por sí mismas se transformarán en formas de vida.

Con este trabajo los niños se sienten comprometidos a trabajar para cuidar el medio ambiente, están conscientes que se le esta causando daños y que hay que realizar algo para que esto termine, muchas de las ocasiones no se da la comprensión total de la problemática, pero cada uno en su nivel de desarrollo intelectual lleva a cabo una reflexión que se debe tomar en cuenta para abrir un canal de comunicación en el cual se generen soluciones

o actividades que ellos propongan y sean posibles de llevarse a la práctica.

Cabe destacar que uno de los objetivos es lograr que la educación ambiental sea tratada en la escuela primaria como medio de beneficio social, individual y colectivo al aprovechar por ejemplo los materiales de deshecho, que se llegarían a convertir en basura, dándoles uso en trabajos manuales, recreativos o de beneficio económico.

Para concluir, debido a las exigencias actuales en materia ecológica es apremiante que se realicen acciones comprometidas por buscar el bienestar ambiental.

BIBLIOGRAFIA

AJUARIAGUERRA, J. De. Estadios del desarrollo según J. Piaget. Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP. UPN. México 1986.

CAM Centro de Actualización del Magisterio de Chihuahua. Ecología. Folleto, Año 1993.

GONGORA Soberanes, Janette. La educación ambiental en la escuela primaria. Folleto, Año 1985.

LEON, Mann. Elementos de psicología social, Ed. Limussa. México 1982.

ODUM, Eugene. Ecología, el vínculo entre las Ciencias Naturales y Sociales. Ed. Continental, S.A. de C.V. México, 1982.

REYNOSO, R. Emma. Ciencias naturales 1. Ed. Guerrero, S.A., México, 1987.

ROCKWELL, Elsie y MERCADO Ruth. Las normas de la institución escolar y la vida cotidiana en la escuela. Antología: Análisis de la práctica docente. SEP UPN México 1988.

SEP. Artículo Terceco Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993.

____ Guía para el maestro. Medio Ambiente. México, D.F. Junio, 1992.

____ Planes y programas de Estudio de Educación Básica Primaria. México, 1993.

N.T.E. El primer Congreso Nacional de Educación. Una visión retrospectiva de la Educación Primaria. Tomo 4.2, México, 1994.

___ El Primer Congreso Nacional de Educación. La Participación social en la educación. Tomo 6, México, 1994.

AYER, Pierre, et. al. El niño y el grupo. Las nociones del ambiente y de estructura social. Ed. Laia. 1983.