



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA PROPICIAR
EL INTERES POR LA LECTURA EN LOS ALUMNOS
DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

NORA PROSPERO MORALES

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1995



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 25 de Octubre de 1995.

C. PROFR.(A) **NORA PROSPERO MORALES**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA PROPICIAR EL INTERES POR LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA. opción Propuesta Pedagógica a solicitud LIC. TERESA ESPARZA DE LA O.

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

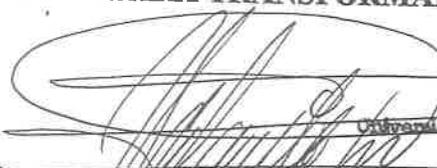
A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

Comisión Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL
LIC. TERESA ESPARZA DE LA O.

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. TERESA ESPARZA DE LA O.

SECRETARIO: LIC. TERESA GUTIERREZ LERMA

VOCAL : LIC. PEDRO RUBIO MOLINA

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

CHIHUAHUA. CHIH., A 25 DE OCTUBRE DE 1995.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	5
I PROBLEMA	8
A. Planteamiento y justificación	8
B. Objetivos	12
II MARCO TEORICO	13
A. El lenguaje	13
1. Origen del lenguaje	14
2. Función del lenguaje	18
B. La lectura	19
C. Apendizaje	23
D. Factores que favorecen el desarrollo del aprendizaje	33
E. Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje	34
1. Papel del alumno	34
2. Papel del maestro	34
3. El padre de familia	35
E. Evaluación	37
III MARCO REFERENCIAL	39
A. La política educativa en México	39
1. México Independiente	40
2. Educación durante la Reforma	41
3. La educación en el Porfiriato	42

4. La educación en la época revolucionaria	43
5. La escuela socialista en el período de Lázaro Cárdenas	43
6. Doctrina de la Unidad nacional en el gobierno de Manuel Avila Camacho	44
7. El plan de los once años durante el período del Lic. López Mateos	44
8. Reforma Educativa (1970-1989)	45
9. Modernización Educativa	46
B. Artículo Tercero y Ley General de Educación	47
C. Programa Vigente	49
1. El plan de estudios y fortalecimiento de los contenidos básicos ...	51
2. Plan de estudios	53
D. Contexto social	56
IV ESTRATEGIAS	60
A. Introducción a las estrategias	60
1. Situaciones de Aprendizaje	61
2. Resultado de estrategias	77
CONCLUSIONES	79
BIBLIOGRAFIA	82
ANEXOS	83

INTRODUCCION

Ingresar al siglo XXI con la calidad que requiere nuestra educación nacional no es tarea fácil. Actualmente existe el firme propósito de brindar educación a todos y elevar la calidad de la enseñanza: dos factores imprescindibles para mantenernos en el camino hacia el desarrollo.

Hablar del problema de educación en nuestra sociedad, es hacer un análisis consciente de todos los factores que en ella tienen trascendencia y buscar posibles soluciones, sin olvidar la realidad en que se vive.

La propuesta pedagógica que se presenta es una alternativa metodológica, coherente con las exigencias actuales de nuestra educación.

Uno de los objetivos más importantes de la educación básica es promover eficazmente la adquisición duradera de la capacidad lectora y de su utilización sistemática en distintos propósitos comunicativos.

Esto es, porque existen problemas en la adquisición inicial de la lectura, esta aseveración se refleja en el poco interés que los niños muestran por la misma, así como altos índices de reprobación y deserción en el primer ciclo escolar.

Numerosos indicios señalan que un número considerable de la población; considerada analfabeta, posee una destreza precaria en relación a esta actividad.

Tomando en cuenta lo anterior se optó por elaborar esta propuesta con el fin de contribuir en algo que coadyuve a la solución del un problema

básico "Propiciar el interés por la lectura".

El desarrollo de este trabajo está estructurado en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se define la problemática, en un grupo de segundo grado de nivel primaria, se menciona como se abordó el proceso de iniciación de la lectura en la escuela, el ámbito en que se fue desarrollando y la detección del problema.

En el segundo capítulo que corresponde al marco teórico, ofrece los fundamentos que permiten esclarecer y comprender el problema.

En el primer apartado se analiza el lenguaje y sus funciones en la humanidad, posteriormente la lectura y los factores que intervienen en su adquisición.

La teoría que sustenta esta investigación es la Psicogenética, en base a ella se define el proceso enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta conocimiento, aprendizaje y el papel de los sujetos maestro-alumno.

En el tercer capítulo se aborda el marco contextual, se hace una reseña del contexto que da origen a las condiciones en que se da la acción educativa; la relación histórica y el programa vigente.

Finalmente en el cuarto capítulo, las estrategias didácticas que se proponen en este trabajo y las conclusiones personales en con el propósito de aportar situaciones de aprendizaje que inviten al cambio.

Para la transformación de la vida escolar, es fundamental que el maestro

acepte nuevas tareas y logre modificar costumbres tradicionales que estimule y oriente a los docentes en un sentido intelectual, social y afectivo, coordinar actividades que permitan vincular a las personas involucradas en el proceso educativo como son: la familia, el alumno y el maestro.

I PROBLEMA

A. Planteamiento y justificación.

La lectura constituye el aspecto comprensivo del lenguaje escrito, es un proceso que se efectúa dentro de un contexto específico con la interacción entre el lector y el texto para llegar a la construcción del significado. Es una de las principales actividades que le permiten al niño acceder a nuevos conocimientos, considerada como una fuente de comunicación.

Es la principal herramienta que la escuela puede proporcionar al alumno para el avance en el camino de su aprendizaje.

Poner especial atención para que la lectura se vuelva una actividad cotidiana y agradable desde la infancia, debe ser uno de los principales propósitos de la educación.

Resulta incomprensible que la escuela no haya dedicado prioritariamente sus actividades para que el niño se interese y sea un asiduo lector.

Esto se puede apreciar en la cotidianeidad de la práctica docente, a los niños no les gusta leer, porque regularmente los encuentros con los libros en el aula escolar, son obligatorios, el maestro indica y selecciona los que considera útiles y necesarios, los niños no tienen más remedio que aceptarlos.

Esta apreciación se fundamentó al realizar una indagación en el contexto de la práctica docente. Siendo esto fundamental para proporcionar a los niños el efecto y el estímulo necesarios en un clima de seguridad con

perspectivas de un futuro alentador, desafortunadamente la mayoría de los padres dedicados a sus respectivos trabajos no se interesan por el proceso del aprendizaje de sus hijos, menos aún por centrar la lectura en su vida familiar.

Dentro del aula se acondicionó un lugar específico para formar la biblioteca con material escrito que se consideró adecuado a los intereses de los niños, como son libros de cuentos, revistas, periódicos, tarjetas.

Así mismo se dedicó una hora semanal para trabajar en ellos. Se pudo percibir que los alumnos no la veían con agrado y por ende no tenían iniciativa para elegir los libros, por lo que se optó en poner especial énfasis en permitir a los niños llevar libros a casa con la finalidad de leerlos y compartirlos con la familia.

A pesar de lo anterior expuesto, los alumnos no manifiestan interés en los libros de la biblioteca, por lo que se consideró interesante realizar entrevistas y cuestionarios a los padres de familia del grupo de segundo grado para indagar sobre el tiempo que los niños dedican a leer el material.

Se deduce que no destinan un tiempo significativo para ello, existiendo en los alumnos una influencia sostenida de las culturas audiovisuales centrando la televisión en el núcleo familiar.

Esta problemática se puede apreciar en todos los grados de la educación primaria y hacerse extensiva a niveles posteriores.

El problema se detectó en un grupo de segundo grado de primaria, considerando interesante abordarlo, ya que desde los primeros años se debe

iniciar el aprendizaje de la lectura orientada a la construcción y comprensión de significados y no a un simple descifrado de palabras.

La falta de interés o gusto por la lectura, puede originarse en los siguientes antecedentes.

El docente no abordó de manera adecuada el método utilizado en primer grado, por lo tanto no se logró el proceso de la lectura, en su primera etapa de iniciación, en la que el maestro conflictuado con el aprendizaje de la mismo no consideró el tiempo necesario para planearla basada en situaciones significativas y cotidianas para los niños.

Así el primer contacto escolar entre la lectura y el alumno no se hizo agradable por la prioridad por parte del maestro para que el niño lograra construir el proceso de la lecto-escritura dejando a un segundo término, el inicio a la lectura como una experiencia gozosa.

En la que no se hizo hincapié en ofrecerle al niño lecturas recreativas, textos literarios seleccionados no por su contenido, sino por su capacidad de hablarle al niño, considerando las características psicológicas y lingüísticas de los alumnos de primer grado, que posibiliten las formas particulares de interactuar con los textos para que le digan algo.

La lectura de textos literarios refuerza el aspecto formativo de la enseñanza fomentando la creatividad del niño, contribuyendo a la comprensión o información de textos favoreciendo la actitud crítica acerca de lo leído.

Por lo que se consideró que existe un problema de gran importancia

enunciándose de la siguiente manera:

¿Qué alternativas didácticas se pueden implementar para propiciar el interés por la lectura en los alumnos de segundo grado?

De esta manera se pretende abordar la lectura cambiando el panorama, respetando a cada niño como un individuo diferente en su contexto y desarrollo, inventor de sus propias formas de relatar y contar historias, siendo el marco educativo de suma importancia, para su desarrollo y la construcción del conocimiento.

Es en el segundo grado donde el niño se descubre capaz de leer un libro completo, ya no sólo descifra signos, sino también puede comprender su significado integral, por lo que la adquisición de la lectura es definitiva en este ciclo educativo.

En segundo grado se observa continuidad en cuanto al proceso de trabajo del docente, el maestro lo centra en las actividades por niveles que permitan orientar el trabajo para lograr que un niño se forme como lector y productor de textos.

Por ello se deben proponer actividades para que el niño pueda ir estableciendo los requerimientos de la lectura.

Precisar el tipo de textos adecuados para cada situación de comunicación, los conocimientos previos para comprender y componer su texto, definir el destinatario, y el lugar del enunciador, el propósito del escrito. Debe además anticipar el resultado final de su trabajo. Para que encuentre la razón de la lectura y darse respuesta a lo que están leyendo.

Los resultados de estas prácticas están a la vista, a los alumnos no les gusta leer porque no encuentran la lectura interesante.

Considerando como un problema trascendental, la búsqueda de actividades desde segundo grado de primaria, para encontrar la forma de interesar a los niños a la lectura, se pretende presentar algunas alternativas traducidas en prácticas pedagógicas que pudieran ser aplicadas para ir cambiando las expectativas del niño hacia el placer de leer.

B. Objetivos.

- Estimular el interés en los niños por el gusto de la lectura.
- Convertir la lectura en una actividad con significado para los alumnos a partir de sus usos y funciones.
- Permitir que los niños tengan contacto libre con los libros, revistas, periódicos, tarjetas.
- Propiciar la socialización de los niños mediante su participación activa en dinámicas y trabajos colectivos.
- Orientar a los niños para que relacionen las lecturas con su entorno social.

II MARCO TEORICO

Con la finalidad de avalar los conceptos en relación al tema que aquí se trata, se ha estructurado la fundamentación teórica con los siguientes aspectos:

A) El lenguaje.

El ser humano por su condición de ser social, ha sentido la necesidad de comunicarse con sus semejantes, desde los albores de la civilización, esta necesidad ha estimulado su ingenio para inventar numerosos sistemas que le permitan expresar sus mensajes.

La función de conocer y comunicarse son dos realidades simultáneas y cotidianas del hombre, difícilmente se podrá señalar donde termina una, donde la otra o la forma en que se conjugan. Podemos afirmar por propia experiencia que se elabora algo en la mente y que lo comunicamos fuera de nosotros .

El lenguaje es el instrumento del que dispone la humanidad para interrelacionarse. Su importancia se ha incrementado debido al aumento de conocimientos que el hombre desea transmitir no solo a sus contemporáneos sino a las generaciones futuras. Es una herramienta de la humanidad, que sin él no se pudieran haber logrado los avances tecnológicos con los que hoy contamos.

Dada la trascendencia del lenguaje se menciona a continuación como surge y la manera como se fue estructurando hasta lograr conformar el significado con su significante.

1. Origen del lenguaje.

Desde el origen de la humanidad nace el lenguaje, los primeros pobladores tuvieron que establecer de algún modo la comunicación para convivir, protegerse mutuamente, buscar lo más esencial para su propia vida, sin una forma de lenguaje difícilmente hubiera sido posible lograrlo.

Es posible que las primeras expresiones habladas hayan sido exclamaciones a causa de alguna sensación de alegría, sorpresa o miedo. El hombre se fue familiarizando paulatinamente con los objetos y les dio nombre tomados de la naturaleza. Así el primer vocabulario se forma con los sonidos del mundo natural.

Posteriormente el hombre pudo utilizar la imitación de tipo onomatopéyico y este instrumento le otorga el poder sobre los objetos.

Todo lo anterior redundó en la aparición del lenguaje hablado con un fin eminentemente comunicativo y social.

Ernest Fisher (1798) presenta el lenguaje como un instrumento de comunicación entre los hombres y explica como éste ha asociado a procesos colectivos de trabajo con la finalidad de dominar al mundo y manejarlo en beneficio de él. (1)

El nacimiento del lenguaje se origina en el momento que aparecen las fuerzas productivas y los medios de producción.

A medida que las diversas actividades organizadas eran mas complejas

(1) FISHER, Ernest. El lenguaje en Antología "El lenguaje en la escuela". UPN. p. 14.

existió la necesidad de inventar un sistema que permitiera asegurar los elementos de la administración, comercio y gobierno de manera perdurable. Hasta antes de ella la memoria era el único recurso para conservar la información, es entonces cuando inventaron la escritura.

En un principio estuvo basada en dibujos que representaban el objeto, luego se desarrolló este sistema con una imagen más estilizada del objeto o ideas abstractas que se quería representar.

Con el nacimiento de la escritura alfabética, en la que existe la correspondencia entre letra y sonido la prehistoria llega a su fin, donde inicia la era histórica.

Es evidente la importancia del lenguaje en la humanidad.

En lo anterior expuesto se ha señalado el origen del lenguaje y el rol que juega en la sociedad.

A continuación se analiza el desarrollo del mismo, en el niño de la manera en que ayuda el proceso de las estructuras cognoscitivas de éste.

El niño nace en una comunidad en donde se practica el lenguaje mediante determinado sistema adaptado por el grupo social al que pertenece.

Desde que el niño nace existe en él la capacidad de comunicación, pero por factores fisiológicos y psíquicos propio de su proceso de maduración, va adquiriendo el dominio de los signos lingüísticos.

En la etapa de la primera infancia de los dos a los siete años aparece el

lenguaje, modificando de manera profunda los aspectos afectivo e intelectual, como se ve en los puntos siguientes.

1º El lenguaje hace posible el intercambio entre los individuos es el principio de la socialización de la acción.

2º Aparece el pensamiento.

3º Desarrollo de la intuición.

La influencia del lenguaje para el desarrollo de la inteligencia es fundamental ya que puede darse una explicación de sus acciones, reconstruir el pasado, evocar el objeto y anticipar por medio de la palabra las actividades futuras.

Piaget dice "Cuando se inicia el lenguaje y el pensamiento, el niño se sitúa prácticamente, como elemento o cuerpo entre los demás, en un universo que él va construyendo paulatinamente y que siente ya exterior a sí mismo". (2)

Vigotsky opina que el primer lenguaje del niño es esencialmente social y tiene su origen en la actividad práctica e intelectual, a medida que el niño se va socializando se enriquece, lo que le permite adquirir experiencia, para desarrollar su pensamiento y tener cada vez mayor capacidad de comprensión.

Con la ayuda del lenguaje el niño empieza a dominar su entorno. Dándole

(2) PIAGET, Jean. "El recién nacido y el lactante en seis estudios de psicología". Tr. de Jordi Marfa, Barcelona, en Barral S.A. p. 18.

la posibilidad de obtener nuevas relaciones lo que le permite al mismo tiempo el desarrollo del pensamiento y acceder a otros conocimientos que le facilitará el ir obteniendo nuevas experiencias y planear acciones futuras, para que el pensamiento se enriquezca y evolucione, hay que buscar las alternativas conflictuando ligeramente al niño, dándole la oportunidad de reflexionar en la resolución del problema donde interactúan el lenguaje, la actividad práctica y las vivencias si no encuentran resolución se verán en la necesidad de interactuar con otras personas.

Mezclar lenguaje y acción coadyuvan al desarrollo intelectual del niño.

El lenguaje impone un punto de vista e influye hacia la perspectiva mental del entorno, crea y recrea la realidad más que la transformación del mundo, el hombre crea conceptos, por medio de sus mensajes puede crear la realidad que transmite e influir al que lo escucha a pensar de un modo particular, por lo que el lenguaje no puede permanecer neutral.

Son dos las funciones más relevantes que lo acredita la de la comunicación y la de representar al mundo. Por tal razón el lenguaje da lugar a la creación del conocimiento.

La manera de expresarse del individuo va en relación al modo en la que mentalmente representa lo que habla, y la realiza adaptándose hacia las circunstancias que lo rodean. Puede hacerlo pausado o activamente.

Bruner afirma "Si el niño no llega a desarrollar algún sentido de lo que

llama intervención reflexiva sobre el conocimiento esta actuando de afuera hacia adentro" (3) y será dicho conocimiento quien lo guíe por lo tanto estará limitada en su construcción, pero si de lo contrario lo controla y lo selecciona de acuerdo a sus necesidades y capacidades, usándolo y compartiéndolo llegará entonces a ser un miembro de la comunidad creadora de cultura.

2. Función del lenguaje.

El hombre ha utilizado el lenguaje para crear transformar, y dominar al mundo, por lo que juega un papel activo y trascendental muy importante en la actividad intelectual del individuo.

A mayor experiencia lingüística, mayores perspectivas de acceder a nuevos conocimientos.

Bruner dice que "El lenguaje de la educación es el lenguaje de la creación de la cultura y no únicamente del consumo o adquisición del conocimiento". (4)

Tradicionalmente la educación ha marginado las ideas lingüísticas y filosofía de la lengua, es el momento de ponerlo en práctica.

Las afirmaciones de los investigadores antes mencionados, deben sustentar la realidad educativa, considerando que el desarrollo del lenguaje está presente en todo el quehacer educativo y extraescolar del educando, es

(3) BRUNER, Jerome. El lenguaje en la Educación, en antología. El lenguaje en la escuela. UPN. México, 1988. p. 38.

(4) Ibidem. p. 45.

un factor primordial para su proceso intelectual y humano.

Se debe propiciar en el ámbito educativo que los alumnos logren la creación de un lenguaje reflexivo donde existe la relación dialéctica entre sujeto y objeto de conocimiento, para que desarrolle sus estructuras cognitivas.

Crearles necesidades reales y alternativas significativas para que enriquezcan su lenguaje.

Propiciar el diálogo y el intercambio de ideas. Debe tener presente el docente que aprender a expresarse es aprender a pensar.

B. La lectura

La incidencia del aprendizaje de la lectura es definitiva en la educación primaria, pudiéndose afirmar que el éxito de un alumno al finalizarla, es en gran parte, el éxito de aprender a leer adecuadamente.

Los resultados son insatisfactorios, prueba de ello es la aptitud de los alumnos para asimilar materiales ulteriores que exigen una clara comprensión de textos, demuestran que la adquisición de esta competencia es notoriamente pequeña. Un mero descifrado de párrafos no es la operación de asimilar ideas.

Existe una ausencia decepcionante del gusto por la lectura, esto se puede constatar en la notoria escasez de lecturas por parte de los alumnos, actitud que determinará su desarrollo como lectores en su vida adulta.

Se ha presentado como reflexión que el motivo de la falta de interés por la lectura por parte de los alumnos, puede ser que la escuela en general, no ha manejado adecuadamente el proceso de lectura. En relación a esto Freinet define la lectura como:

La lectura es la conclusión de un proceso de evolución natural que va del lenguaje a la expresión gráfica, a la expresión escrita y a la aprehensión del pensamiento escrito o impreso que es la verdadera lectura. Lectura como objeto de conocimiento es la correspondencia sonora del signo escrito. Lectura como instrumento para llegar al conocimiento, es la captación del mensaje y su valoración crítica. (5)

Tradicionalmente se ha considerado la lectura como un acto mecánico, esto ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla, pidiendo que estos sean repetidos, palabra por palabra e incluso letra por letra, llegando a la práctica escolar del descifrado, haciendo de la lectura una simple decodificación de sonidos. Para que el pensamiento se enriquezca y este en constante evolución, hay que dejar a un lado lo mecánico, lo irracional; buscando la forma de poner al niño en situaciones conflictivas donde encuentre la solución propiciando así el razonamiento reflexivo.

En esta concepción se deja de lado el propósito fundamental de la lectura que la de reconstruir significados. Haciendo que la lectura sea un acto puramente mecánico y sin sentido para el niño. Olvidando que la lectura no solamente es una actividad visual, ni una decodificación de sonidos.

La lectura es una conducta inteligente donde se vincula la diversa información para obtener significado. Para que el alumno pueda interpretar

(5) ROMIAN, Helene. "Aprender a leer en tres años". Cit. Antología UPN. Desarrollo lingüístico y curricular escolar. p. 142-143.

las diversas informaciones que están implícitas dentro del texto, tiene que hacer acopio de toda la información que posee, ya que necesita esa inteligencia para que coordine los conocimientos y pueda captar lo que el escrito no le muestra.

Cuando un niño ingresa a la escuela para aprender a leer en una edad de como seis años, es un hábil usuario del lenguaje, sin embargo frecuentemente no son considerados así por los maestros y es abordada la lectura como si el niño no tuviera todo este antecedente sobre la misma. La verdad es que trae un amplio bagaje acumulado por la necesidad de comunicarse.

El reconocer su competencia comunicativa al iniciar la lectura permite al docente estimular el gusto por la misma.

Los alumnos que cuentan con menos competencias culturales; tienen menor competencia comunicativa por lo que favorece mayormente el compartir con compañeros y maestros la narración de cuentos literarios.

Cuando se enfrenta a un texto de información, no sólo es necesario conocer las grafías y descifrarlas, sino obtener significado, debe poner en juego una serie de informaciones que el texto en cuestión no provee.

Se trata de conocimientos que éste posee con anterioridad. Por lo que su competencia comunicativa es fundamental para adquirirlos, el docente debe poner a la mano un abanico de opciones literarias significativas para los alumnos, invitarlos a leer. La práctica, la ejercitación son fundamentales para el aprendizaje.

La falta de contacto permanente con los materiales escritos tiene conse-

cuencias muy graves para los niños. Cuando los niños no leen, sufren serias dificultades para buscar información en los libros. Además muchos parecen ser incapaces de responder a preguntas sobre el significado de lo leído. Esto es por que se les ha transmitido la idea de que para aprender hay que leer. Y que el leer no es memorizar sino entender.

Leer es comprender los textos, es entender lo que dicen, es preguntarnos sobre el significado de los mismos, es dialogar con quien dice algo a través de la lectura.

En general la educación primaria no ha puesto especial atención a la comprensión, aspecto tan importante. Se a visto tan natural el adquirirla en el primer ciclo que no ha hecho hincapié en su consolidación y profundizaciones en años posteriores.

Existe una gran diferencia en descifrar y comprender el contenido de una lectura.

Descifrar es decodificar grafías sin buscar el significado y comprender el contenido de una lectura es obtener información, descubrir la relación en la que interactúan texto y lector, mediante la construcción activa en la que existe una representación mental del texto.

Comprender e interesarse forman parte del proceso dice Smith. Precisa la idea de dar importancia a la lectura comprensiva: "la base de todo aprendizaje incluyendo el de lectura es la comprensión, los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen." (6)

(6) SMITH, F. "Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje" Cit. Antología SEP. UPN. Desarrollo lingüístico y curricular escolar. p. 3.

El llegar a una comprensión lectora es reconocer los signos y palabras escritas, de la asociación inteligente en los significados de los vocablos para llegar a la comprensión de la idea a que se refieren.

Establecer comunicación entre el lector y el texto, habituar al alumno a extraer el sentido del texto, es el objetivo central de la lectura, Smith (1983) afirma: "siempre que los niños vean algo sin sentido en lo impreso, mientras vean como arbitrario o absurdo, no encontrarán ninguna razón para atenderlo." (7)

El poner a los niños a leer los textos sin sentido resulta el tedio y como consecuencia la aversión hacia la lectura.

C. Aprendizaje.

Es un aprender diario en interacción constante con las situaciones variables que el medio le presenta con las cuales se plantea dudas, formula hipótesis, lo que lleva nuevas reflexiones dando lugar a crecer en una compleja transformación.

Todo aprendizaje se manifiesta con inquietudes o necesidades de conocer. Araujo apoya lo anterior al decir: "por más que el profesor se esfuerce por estimular con sus métodos, la motivación del niño tropezará siempre con la limitación impuesta por el nivel de motivación intrínseca del alumno." (8)

(7) Ibidem. p. 9.

(8) ARAUJO, Joao B. y Chadwick Clifton. La teoría de Piaget. en Tecnología Educacional. Tr. de Susana Rodríguez y Pepita Aguilera. Ed. Paidós, México, 1982. p. 72.

Por ello el aprendizaje escolar debe de partir de las necesidades del niño, sus intereses, todo lo que en la escuela se enseña debe estar basado en el desarrollo natural de cada individuo, sólo así el niño entenderá que hace y para qué lo hace.

En el proceso de la adquisición de la lectura intervienen varios factores por lo cual, es un proceso complejo; y será aún más difícil si el alumno durante su desarrollo encuentra obstáculos para su adquisición por lo que es elemental que el maestro considere que cada uno de sus alumnos es un sujeto diferente y busque las alternativas para que pueda desarrollar la capacidad individual de todos los educandos; esto se logrará si toma como referencias la experiencia del alumno, reconociendo una participación activa de él, en la que éste interviene con todos sus conocimientos previos adquiridos por su contexto, las capacidades intelectuales, las competencias lingüísticas y comunicativas, las estrategias de lecturas que es capaz de desarrollar así como sus intenciones al leer.

- Conocimientos previos.

Los conocimientos previos del lector son todos lo aprendizajes que ha ido adquiriendo y le permiten el desarrollar una manera particular de abordar los textos. Estos conocimientos son organizados en esquemas mentales desde los cuales se posibilita la interacción con el texto. La lectura provee información que activa esos esquemas, ampliándolos o favoreciendo la conformación de otros que serán las bases para aborda otros textos de mayor amplitud y complejidad. Mientras mayor sea este conocimiento la comprensión será de mayor amplitud.

- Estrategias de lectura.

El desarrollo de este proceso de lectura comienza desde que se inicia el aprendizaje. Los niños muestran tener claridad para realizar predicciones, anticipar e inferir sobre los textos.

Entre las estrategias que puede desarrollar un lector para construir los significados de un texto son:

- Muestreo.

Permite seleccionar del texto las formas gráficas que son índices útiles e importantes para la interpretación y deja a un lado la información redundante.

- Predicción.

Es la habilidad que el lector desarrolla con base en el análisis de la información visual y no visual del texto. Puede predecir el tipo de información que encontrará en el texto como: el final de la historia, la lógica de una explicación, etc.

- Anticipación.

Es la anticipación que el lector va haciendo durante la lectura acerca de las palabras, puede ser: Léxico semánticas (responde a significados relacionados con el tema) y sintácticos (anticipa la categoría sintáctica de la siguiente palabra).

- Inferencia.

Es la posibilidad de inferir o deducir información que no se encuentra en el texto, pero que está implícita.

- Confirmación.

Habilidad del lector para probar o rechazar las selecciones tentativas que ha hecho a través de la predicción, anticipación e inferencia, se requiere de comprobar si las suposiciones que se hicieron con las estrategias anteriores concuerdan o no con el contenido del texto.

- Autocorrección.

Cuando el lector hace suposiciones erróneas, recurre a la autocorrección, que le permite localizar el punto de error y reconsiderar su hipótesis hasta lograr la interpretación adecuada.

- Recuperación de significados.

En medida que estas estrategias se desarrollan, el lector se aleja más del descifrado y recupera el significado permanente, cuando se ha logrado esto, el niño ha comprendido que los textos tienen diferente sentido y que el propósito fundamental de toda lectura es comprender el mensaje.

Para que la comprensión se pueda dar es necesario que éste encuentre en el texto: significado de las cosas, sentido e interpretación. Para una comprensión es necesario que la lectura signifique algo, despertar el interés, tener conocimientos acerca de lo que se lee, es decir, que no esté fuera de su experiencia lingüística, experiencia vivida por los niños (palabras inusuales, regionalismos, tecnicismos, antecedentes teóricos).

Passmore propone. "Ni la mente ni la mano pueden lograr mucho por si solas sin ayuda o herramientas que las perfeccionen." (9)

(9) PASSMORE, John. Enseñanza de la Comprensión en Antología Desarrollo Lingüístico y curricular escolar. UPN. México, 1988. p. 15.

- Las capacidades intelectuales.

Según Piaget, la inteligencia resulta de una interacción del individuo con el medio. Gracias a ello se produce por parte del individuo, una asimilación de la realidad exterior que comparte una interpretación de la misma. Las formas de interpretación de la realidad no son iguales en un niño de 5 años a un niño de 11 años. Cada uno tiene su propio sistema de interpretar la realidad que son denominadas "estructuras del pensamiento"

Como alternativa a los sistemas tradicionales de enseñanza surge la pedagogía operatoria que recoge el contenido científico de la Psicología Genética de Piaget. Lo extiende a la práctica pedagógica en los aspectos intelectuales, de convivencias y sociales.

La Pedagogía Operatoria tiene como objeto la elaboración de consecuencias didácticas que puedan aplicarse en el marco escolar basado esencialmente en el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo que le conduce a describir el conocimiento como una necesidad de responder a los problemas que plantea la realidad y provoca la escuela para satisfacer las necesidades reales sociales e intelectuales de los alumnos.

El conocimiento que no es elaborado y construido por el individuo no es generalizable, sino que permanece ligado a la situación en que aprendió, sin poder ser aplicado a contenidos diferentes. Los errores constructivos son necesarios para el conocimiento, el eliminarlos es intentar, suprimir un recorrido necesario para llegar a un fin. Si se pretende que el niño sea creador, hay que permitirle que formule sus hipótesis aunque sean evidentes sus errores. Esos errores son necesarios en la construcción intelectual, inventar y comprender es llegar a un nuevo conocimiento a través de un

proceso constructivo.

Conocer cómo un niño construye el conocimiento y los factores que incluye brinda la posibilidad de adecuar el trabajo escolar a las características psicológicas del niño para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello Piaget describe cuatro períodos en los cuales se van estructurando los procesos cognoscitivos en el niño. Por ello el aprendizaje escolar debe partir de sus necesidades, intereses y todo lo enseñado en el aula debe de estar basado en el desarrollo natural de cada individuo, sólo así el niño entenderá qué hace y para qué lo hace.

Por estar elaborada la propuesta para favorecer el grupo de segundo año sólo se abordará el período de las operaciones concretas.

En cada uno de los períodos por los cuales pasa el individuo se busca un equilibrio el cual surge de una necesidad, de un interés por asimilar e incorporar las cosas y las personas del mundo exterior a las estructuras ya construidas.

El equilibrio se da a través de la asimilación y acomodación, efectuándose con el desarrollo mental del pensamiento; adquiriendo de esta manera la adaptación que se requiere para llegar al equilibrio deseado con el que se darán nuevas estructuras para otros aprendizajes, que se le van presentando al interactuar con la realidad.

Piaget dice al respecto: "la forma que ésta adopta depende del proceso por el cual el niño se identifica con un objeto o con una idea o por el cual

encuentra en éstos ciertos medios de expresión que pueda convertir en algo útil para si mismo." (10)

Conocer la evolución de estos períodos es enfocar el aprendizaje a los intereses, necesidades, desarrollo mental del sujeto: Por lo tanto el individuo al que se refiere este trabajo, se ubica en el período de las operaciones concretas que fluctúa entre los 7 y los 11 años.

Algunos de ellos presentan las siguientes características.

En esta etapa el niño se hace mas capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Una facultad recién adquirida de reversibilidad le permite inferir mentalmente una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente. El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios. Se vuelve mas sociocéntricos; cada vez mas consciente de la opinión de otros. Estas nuevas capacidades mentales se demuestran por un rápido incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos (número, cantidad, a través de los cambios de otras propiedades y para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos. Las operaciones matemáticas también surgen en este período. El niño se convierte en un ser cada vez mas capaz de pensar en objetos físicamente ausente que se apoyan en imágenes vivas de experiencias pasadas. Sin embargo el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas.

- Competencias lingüísticas y comunicativas.

Según Chomsky la competencia lingüística es adquirida por todo indivi-

(10) Ibidem. p. 132.

duo, es la capacidad de operar cognoscitivamente sobre la lengua materna, de reconocer y producir las estructuras gramaticales, sin necesidad de escucharlas, es un proceso no imitativo sino esencialmente creativo. Es universal.

Todos los individuos están en igualdad de circunstancias para adquirir la lengua materna sin necesidad de asistir a la escuela.

Los eventos de comunicación corresponden a un sistema de reglas sociales que desarrolla el individuo además de sus competencias lingüísticas.

A diferencia de lo anterior no existe igualdad de circunstancias en esta competencia, ésta es determinada por el contexto social del individuo.

El fundamento de la comprensión es apoyada por el dominio de conceptos que el niño posee, la amplitud de vocabulario complementa la información visual que éste está realizando.

Passmore considera de suma importancia el atender y ampliar el vocabulario que el niño posee, cuando dice: "ampliar el vocabulario del niño por cualesquiera de los medios que resultan más efectivos, ayudarlo en el empleo del diccionario ya sea tradicional o técnico, es un modo de mejorar la comprensión." (11)

El vocabulario es un elemento de suma importancia en la comunicación oral y escrita, facilita la comprensión de los textos. Por lo que es tarea

(11) PASSMORE, John. Op. cit. p. 16-17.

fundamental de la escuela implementar alternativas que lleven como objetivo el ampliar el vocabulario de los alumnos.

El docente debe brindar un ambiente alfabetizador, así como disponer diariamente de un tiempo mínimo para el uso de la biblioteca.

La lectura de diferentes materiales y narraciones literarias realizadas por el maestro fomentan el gusto por la misma.

El conocimiento del vocabulario facilita la comprensión de los textos y por consiguiente, favorece el incremento de la capacidad del aprendizaje. Además es indispensable para cualquier ámbito de la vida.

- Las intenciones al leer.

Cuando el lector entra en contacto con el texto para identificar y reconocer las señales textuales, es un proceso de transacción Goodman (1981) capta significantes lingüísticos, que va relacionando con su significado y mediante la interacción de los datos les da sentido.

Mediante la construcción de un mundo mental en el que se implica un proceso cognoscitivo que intervienen las inferencias y el empleo de determinadas estrategias que realiza el lector para ir identificando las señales textuales que apoyan la construcción del modelo, así mismo pone en juego la actividad de las estrategias de razonamientos, este es el control que el lector ejerce sobre su propia comprensión.

Existe diferencia entre el texto que el niño tiene interés por leer y aquel que realiza por obligación, aunque en ambos procesos desarrolla los

factores de la lectura que posee.

La conducta humana esta condicionada por el grado de placer o insatisfacción que se deriva de sus acciones, el sentir agrado o desagrado son dos determinantes de la conducta, las primeras estimulan a la acción, las segundas tienden a inhibirlas.

El interés es el sentimiento agradable o desagradable producida por una idea o un objeto con el poder de captar y mantener la atención.

El estar interesado no reduce el esfuerzo de trabajo que es necesario, pero si lo hace agradables, haciendo significativo el aprendizaje.

Sin interés difícilmente se obtiene un aprendizaje, así se haya esforzado y cuenta con la suficiente información previa.

Thompson (1983) dice "qué la motivación en la tarea educativa, es el arte de estimular el interés de los alumnos por todo aquello en lo que no estaban interesados." (12)

Un libro sólo será interesante para el niño, si proporciona una comunicación directa del texto, si logra despertar su curiosidad transportándolo a través de su imaginación a mundos desconocidos y si estos además, le proporcionan información.

Es importante sensibilizar al niño antes de abordar una lectura,

(12) THOMPSON, J. "La motivación y el interés". Enciclopedia Técnica de la educación. Vol. I. p. 291.

motivándolos a través de abordar un acercamiento sobre el tema, partiendo de sus propias experiencias despertando el interés por la lectura para evitar que el niño se predisponga a leer.

D. Factores que favorecen el desarrollo del aprendizaje.

- **Maduración.** Parte de las estructuras hereditarias, juega un importante papel, influyendo en cada una de las transformaciones que se dan durante el desarrollo del niño, consistiendo en la maduración del sistema nervioso.
- **Experiencia física.** Es la parte que va a dar a los elementos para el pensamiento lógico-matemático, es adquirido con la actuación del niño en el medio ambiente, al realizar acciones con objetos que le permiten obtener experiencias físicas cuando actúa con los objetos, experiencia lógico matemático cuando va construyendo relaciones lógicas, como producto de las acciones físicas.
- **Transmisión social.** Es un factor determinante en el desarrollo, pero, por si mismo es insuficiente por la razón evidente de que para que se establezca una transmisión es preciso que exista una asimilación por parte del niño de la que se intenta inculcarle por fuera.
- **Equilibrio.** Con ayuda de los factores anteriores le da la oportunidad para adaptarse a su entorno dándose en relación a sus estructuras mentales considerando este factor como fundamental del desarrollo intelectual, que permita el paso de una etapa del desarrollo a la siguiente.

E. Los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje

1. Papel del alumno.

El ser humano desde que nace se ve obligado a aprender la manera de hacer frente a los problemas que se le van presentando en la vida cotidiana. Es un individuo que piensa, es activo, durante sus propias vivencias va adquiriendo habilidades en todo lo que hace.

El mismo va construyendo su manera a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Para evitar que el maestro enseñe conceptos que el niño no este preparado para aprender, que este consciente de las limitaciones naturales, de las etapas de desarrollo del educando, así mismo adquiera conciencia de las nuevas capacidades que estan disponibles en cada nuevo nivel.

2. Papel del maestro.

El maestro es pieza fundamental del proceso educativo es evidente que nuestra educación atraviesa por graves problemas por lo que los docentes tienen ante si una tarea difícil, sin embargo no basta con conocer que existen problemas, es necesario tomar la decisión de que ha llegado el momento de hacer algo al respecto, es fundamental decidir, emprender algo para mejorar la educativa de lo que realiza, con lo que se emprende estos son desafíos ante los que enfrenta el docente actual.

Es indiscutible la importancia que tiene de manera individual y social el saber expresarse, el saber leer y escribir ya que el no acceder a estos

conocimientos limitan el desarrollo personal. Es en la escuela donde se puede hacer placentero o tedioso este conocimiento.

En esta compleja tarea el papel del maestro es fundamental, su rol inicia con el respeto del bagaje lingüístico, que es el lenguaje del niño, y partiendo de esto propicie patrones lingüísticos que amplíen las posibilidades de comunicación. Gran parte del fracaso escolar deriva de la desigualdad social, por las privaciones culturales que los niños acarrean como herencia de la marginación social y económica, por lo que le corresponde al docente favorecer en el aula las competencias comunicativas.

El conocer esto le permite planear y organizar las alternativas para acercarlo a la lectura de manera placentera y significativa.

El maestro debe partir de este proceso del nivel del niño y ser conocedor de que leer es un proceso en el que debe leer junto con los niños, para que ambos descubran la aventura que significa leer.

En conclusión se requiere un cambio de actitud del maestro con respecto a lo planeado por la enseñanza tradicional; niños y maestros son seres activos, la relación entre ellos debe ser de mutua interpretación y cooperación para que se lleve a cabo la realización de los objetivos que se pretende alcanzar con el proceso enseñanza-aprendizaje.

3. El padre de familia.

El de conjuntar la labor educativa con el padre de familia es tarea fundamental del docente, para orientar la práctica en beneficio del desarrollo del niño.

El padre de familia es el más interesado en la educación de su hijo. Por lo tanto involucrarlo en la tarea escolar debe ser prioritario del centro educativo.

El acuerdo para la modernización educativa enuncia que se debe propiciar un mayor equilibrio en la participación de los diversos autores del quehacer educativo, participación activa y creadora.

El nuevo modelo demanda la co-participación de los padres en la función educativa por lo que al asumir esta responsabilidad con respecto a la lectura deben estimular a sus hijos explorando junto con ellos revistas, cuentos, periódicos y libros interesantes para favorecer el gusto por la misma.

La formación del comportamiento comienza antes de que el niño aprenda a hablar, los padres y la comunidad familiar si tienen una rica comunicación verbal, están favoreciéndola desde esa temprana edad, luego llega la etapa cuando el niño comienza a ser capaz de escuchar y entender historias, es un momento clave que los padres deben aprovechar.

Leer cuentos a los niños les abren las puertas de la imaginación, comienzan a asociar la lectura en voz alta con un momento de calma y seguridad de convivencia.

Cuando el niño comienza a leer, es fundamental que los padres los apoyen y estimulen en su proceso, crear lectores se verá facilitado si se logra contar con el apoyo del padre de familia.

Es importante que se apoye la lectura, ya que esto favorece la ampliación del vocabulario pero centrándolo en los intereses naturales del niño, dán-

doles la oportunidad para que se adentren en un mundo de posibilidades y alternativas que influirán notablemente en su desarrollo como seres humanos.

E. Evaluación.

Una de las actividades fundamentales que realiza el profesor en la práctica docente, es el evaluar a sus alumnos. La evaluación debe ser un proceso sistemático y continuo de las actividades educativas.

La evaluación del proceso educativo que va mas allá de calificar o acreditar al alumno puesto que con este cambio se involucran la evaluación de los objetivos, de la organización y secuencia de contenidos.

La evaluación debe ser vinculada al acto educativo no debe verse como algo ajeno, aislado. Debe de ir enlazado en el desarrollo del aprendizaje. Haciendo un seguimiento en el proceso de desarrollo del niño en cada una de las etapas por las que va atravesando, con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en el proceso; y de ninguna manera el de aprobar o reprobar al niño, por tal motivo la evaluación debe ser considerada una actividad mas que necesita ser planeada.

Esto debe llevarse a cabo al principio, durante y al concluir la secuencia de la enseñanza para que se puedan detectar los conocimientos previos de los alumnos en los diferentes temas abordados, ya que éste es el que debe determinar de donde partir para la organización de las actividades en el aula, que se realice un cuidadoso seguimiento en la construcción del conocimiento, así como del modo de emplear estrategias para entender las dificultades y reorientando la acción educativa.

El maestro debe comprender en todo el proceso que es lo que se está evaluando, para que con que finalidad, ser muy respetuoso de la individualidad, solo así podrá elaborar juicios que favorezcan el desarrollo del niño y no entorpecer su aprendizaje.

El alumno debe poseer un papel activo, investigador, reflexivo para que pueda lograr ser un ser creativo, descubridor, que pueda llegar a enfrentarse ante la vida con autonomía.

Esta evaluación permite hacer un análisis de la creatividad interpersonal, personal o grupal y el juicio crítico de los alumnos.

Uno de los principales propósitos para los que la evaluación puede servir son la retroalimentación, la toma de decisiones y la información.

III MARCO REFERENCIAL

Uno de los problemas sociales con mayor trascendencia en México es el problema educativo, podemos decir que existe una desvinculación entre lo que es la educación formal y la educación informal, siendo este uno de los principales problemas educativos. La deficiencia en la educación se debe a múltiples factores que intervienen directo e indirectamente en ello.

Hablar de problemas de educación en nuestra sociedad es hacer un análisis consciente de todos los factores que en ella tienen trascendencia y buscar posibles soluciones sin llegar a formar utopías, no olvidando la realidad en que se vive.

Uno de los elementos que juegan parte del proceso educativo, es el maestro, conocer, analizar su condición social y su devenir histórico permitirá dar respuesta a un conjunto de deficiencias que existen en el sistema.

El trabajo que a continuación se desarrolla es una breve reseña de la política educativa en México desde 1857 hasta nuestros días.

A. Política Educativa

La Política Educativa en México, se conforma por el conjunto de disposiciones gubernamentales que conforman la normatividad para el logro de los objetivos que así convienen al Estado respecto a la Educación. Por lo que se hará una breve reseña de la política educativa, Artículo 3º y Ley General de educación, programa vigente y contexto social.

El Estado nombra los organismos que realizarán la ejecución del programa educativo, se hace cargo de los gastos originados por el aparato educativo, elabora la currícula, los criterios, la orientación, estructura y organización, los contenidos y financiación han sido desarrollados en su mayoría por el sistema del gobierno en el poder. Estos han recibido la influencia de las diferentes corrientes del pensamiento y las condiciones imperantes en cada época, de acuerdo a ella han nombrado las directrices de la educación.

La política educativa actual es un resultante de la orientación e influencia del proceso histórico que a través de los diferentes gobiernos establecidos, han normado las acciones educativas.

Someramente se presenta un panorama histórico de la educación en México, para posteriormente hacer un comentario del por qué de la problemática en educación.

1. México Independiente

Durante este período se busca educar al pueblo para disfrutar de los beneficios de la nueva libertad.

Los Gobiernos estatales y los ayuntamientos no perciben ingresos suficientes para financiar las escuelas a su cargo, así que proporcionar educación era prácticamente un lujo.

No obstante las limitaciones, se reconocía la necesidad de extender la enseñanza de las primeras letras, como entonces se llamaba la educación primaria.

Para dicho fin se usó el método Lancasteriano a "Ayuda mutua", que había sido practicado en México desde 1819 logrando prestigio porque era usado en países industrializados.

Hecho que permitía asociar el desarrollo Europeo con el mayor nivel educativo de las masas. Su método para enseñar a leer y escribir estaba en el fonetismo.

Los planes, reformas y buenos deseos fueron nulos, ya que se seguía gobernando, viviendo y educando con los mismos esquemas de la vida colonial.

2. Educación durante la Reforma.

A partir de 1857 se había decretado la libertad de enseñanza en el Artículo Tercero Constitucional, hecho que facilita la introducción de diversas influencias.

Juárez logra el triunfo de la causa liberal, el liberalismo político es la doctrina que proclama los derechos del hombre y la soberanía del pueblo.

El liberalismo se apoyó en los elementos del positivismo para formar un nuevo tipo de hombre, consciente de su capacidad de transformar las condiciones de su existencia.

El positivismo fue el instrumento que hizo posible la consolidación del Estado como institución conductora de la Educación.

El positivismo consideraba que la ciencia era el único conocimiento

posible y que el método experimental era el único válido. Con este método se pretendió descubrir los hechos y mostrar las relaciones constantes entre ellos; expresarlos mediante leyes y permitir así la previsión.

El Dr. José María Luis Mora buscó difundir los medios indispensables entre el pueblo para el aprendizaje así mismo mediante la ley orgánica de instrucción expedida por Don Benito Juárez se pretendía organizar la enseñanza; sin embargo vuelve al poder Antonio López de Santa Anna y estas intenciones políticas educativas se pierden.

La obra educativa anterior a la revolución concluye con Justo Sierra, este se distinguió como realizador de las ideas expuestas de: José María Luis Mora, Valentín Gómez Farías y Benito Juárez. A pesar de ello las masas campesinas y obreros siguieron viviendo en pésimas condiciones.

3. La Educación en el Porfiriato.

La reforma educativa emprendida por Juárez y continuada por Lerdo, constituye el punto de partida en el proceso educativo en el porfiriato. Alfabetizar es uno de los mas grandes propósitos, pues había núcleos en los que ni siquiera se hablaba castellano.

Se había establecido la gratuidad de la enseñanza por fondos municipales y privados de las fincas y haciendas.

La educación primaria alcanzó un gran desarrollo pero ésta se concertó en la capital de la República, las capitales de los estados, las ciudades, villas

importantes pero la educación rural estaba olvidada. Durante el Porfiriato se mostró preocupación por controlar, dirigir y administrar las actividades de las escuelas normales, los maestros eran usados para transmitir una ideología del estado que para entonces era la unidad y coherencia nacional.

4. La Educación en la Epoca Revolucionaria.

La educación en el país constituye uno de los logros del ideal revolucionario de 1910. El estado mexicano asume el compromiso de proporcionar educación a la población en forma gratuita, laica y obligatoria; quedando asentado en la constitución de 1917.

Se crea la Secretaría de Educación Pública quedando José Vasconcelos; éste establece las misiones culturales y la casa del pueblo. Señala Barret; "Se intenta el cambio de difundir la educación primaria en áreas indígenas, rurales y urbanas, y se propone combatir arduamente el analfabetismo." (13)

5. La escuela socialista en el período de Lázaro Cárdenas.

Se implantó la escuela Socialista en base a la reforma aprobada en el Congreso de la Unión. La escuela normal la impartió el estado para hacerla de carácter público. Su principal preocupación era "preparar a los obreros que necesitaban para las diversas actividades industriales, desde las escuelas primarias hasta perfeccionarlos en las escuelas técnicas, capacitándolos social e intelectualmente para difundir sus conquistas y realizar los postulados del socialismo." (14)

(13) BARRET, Alvarez, Limón Luis y Rojas Miguek. El Artículo Tercero Constitucional en Antología Política Educativa.

(14) GUEVARA, Gilberto. La escuela socialista mexicana en la educación socialista en México. p. 52-53.

6. Doctrina de la Unidad Nacional en el gobierno de Manuel Avila Camacho.

Sus cambios educativos empezaron por modificar planes de estudio a nivel primaria.

Jaime Torres Bodet. Secretario de Educación Pública, aplicó un mismo programa a nivel nacional con la misma orientación, mismos propósitos e iguales contenidos, unidad nacional y cooperación con la iniciativa privada.

7. El plan de los once años durante el período del Lic. López Mateos.

La vida educativa en México se encontraba en crisis y uno de los problemas más serios era la deserción escolar. El Secretario de Educación Jaime Torres Bodet, respondió a esta problemática elaborando un plan de conjunto que tendría una duración de II años al que llamó Plan Nacional para el Mejoramiento y la extensión de la Educación Primaria.

Los factores indispensables para la solución del problema eran el económico, para solventar demanda de los servicios educativos y la capacidad para formar un personal docente mas numeroso y mas competente.

Sin embargo transcurrido el tiempo persistían los problemas de altos índices de reprobación, deserción y la deficiente preparación se manifestaba en los diversos niveles educativos.

La deficiente preparación de los alumnos de la educación primaria obviamente determinan deficiencias para el nivel medio y estas repercuten en los alumnos que ingresan a otros niveles y a la educación normal.

Los maestros improvisados, indiferentes y carentes de una conciencia social determinan una enseñanza primaria de baja calidad, para lograr la suficiente profesionalización se consideró necesario que el maestro tuviera un concepto preciso de la vida y de la sociedad, analizar la educación como función vital de la comunidad, así como el conocimiento del sujeto del hecho educativo y de los recursos metodológicos. Formar un profesional con plena conciencia de su función como integrados de la sociedad de las nuevas generaciones utilizando para lo anterior expuesto el conocimiento del pasado de México y el reconocimiento de su problemática actual.

8. Reforma educativa (1970-1989).

A partir de 1970 el régimen de Echeverría intentó revitalizar, modernizar la ideología apoyándose en el eje de la Reforma Educativa.

La educación deberá corresponder a la etapa de cambios que atravesaba el país, la educación promovería la ciencia crítica y estimularía el cambio por tanto los métodos educativos serían flexibles y acentuarían la experiencia, insistiría en las capacidades de observación de análisis y las interrelaciones de estudiantes y profesores. Se suponía que estos métodos llevarían al estudiante a aprender por sí mismo.

De acuerdo con Latapi la educación se concebía desde cuatro enfoques distintos:

Como bien en si mismo. Esto es como beneficio social que enriquece la cultura de la población, asegure la unidad nacional y coadyuve al desarrollo económico del país.

Como medio de legitimación ideológico del sistema político mexicano.

Como oferta de un camino de ascenso social principalmente para las clases medias.

Como apoyo particularmente a las clases más desprotegidas suburbanas y rurales para los cuales la educación es el beneficio social más inmediato y deseable.

Este panorama sobre los proyectos educativos mencionados nos permite ver que en ninguna época se ha alcanzado sus propósitos, teniendo como principal causa el que las decisiones en la política educativa sean determinadas por intereses ajenos a ella; influencia de la iniciativa privada, urgencias inmediatas, los grupos de presión y las diversas clases sociales.

Los elementos antes mencionados han condicionado la Política Educativa al no encontrar una correspondencia entre educación y sociedad, aunado a esto que en cada período gubernamental se han hecho reformas, planes y programas, los cuales no guardan continuidad. Obedeciendo a las necesidades, intereses, ideologías que cada gobierno presenta, los cambios que se realizan desafortunadamente subyacen a problemas económicos, políticos y sociales de cada uno de los grupos en el poder, lo que no permite que el sistema educativo avance conjuntamente a las necesidades y demandas de la sociedad.

9. Modernización Educativa.

En la actualidad la situación de la Educación Básica en México se caracteriza por una combinación de progreso y rezago, la cual demanda

políticas con mayor creatividad e imaginación que las emprendidas en el pasado.

Una condición indispensable para obtener resultados satisfactorios de dicha política es continuidad: Definir y poner en práctica programas determinados que serán canceladas a unos cuantos años de funcionamiento o que serán sustituidos por otros de características distintas o inclusive contradictorias, significa imponer al sistema educativo sacrificios costosos e innecesarios.

B. Artículo Tercero y Ley General de Educación.

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas. Morelos, Gómez Farías, Juárez y las generaciones liberales del siglo pasado expresaron esta aspiración colectiva y contribuyeron a establecer el principio de que la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

El Artículo Tercero Constitucional formuló de la manera mas exacta el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del Estado de ofrecerla.

En el Artículo Tercero Constitucional se establece que "la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, y en él fomentará a la vez el amor a la Patria y la conciencia

de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia" (15). Bajo estos principios se busca asegurar la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y nacionalistas, capaces de transformar su realidad y de impulsar el desarrollo económico y social.

Como queda definida en el segundo párrafo del Artículo Segundo de la Ley General de Educación, es un proceso constructivo permanente, "que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad" (16), poniendo especial énfasis en la formación del hombre con un sentido de solidaridad social.

La Ley determina que los ciclos de primaria y secundaria tienen un carácter de obligatorio para todos los mexicanos también establece el principio de equidad en el acceso y la permanencia de los educandos dentro del sistema y se pronuncia por la calidad de todo el proceso educativo. Sin embargo, en todos los hechos no se ha cumplido la aspiración de que cada mexicano alcance seis años de primaria, ni se ha resuelto el problema del analfabetismo. Cumplir con esa responsabilidad implica reconocer que los recursos hasta ahora asignados a la educación han sido insuficientes.

La gratitud integral de la Educación Pública comprende una serie de renglones y rubros; la investigación educativa ha demostrado que los grupos socio-económicas de menores ingresos han tenido que aportar proporcionalmente una mayor parte de sus ingresos para asegurar la educación de sus hijos. Es imperativo de el ofrecer una educación pública de calidad hace necesario replantear los alcances de la gratitud con el propósito de otorgarle un sentido integral que garantice los elementos necesarios para lograr un

(15) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. p. 13.

(16) Ley General de Educación. Disposiciones Generales. p. 49.

servicio de calidad.

Los cambios legales y reales derivados de la Ley General de Educación y los cambios del Artículo Tercero Constitucional son muchos y hasta cierto punto dispersos. No se ha consolidado el marco necesario para derivar consensualmente el conjunto ordenado y articulado de Educación Nacional en los albores del siglo XXI, ni en los principios educativos y pedagógicos que las conduzcan a la práctica.

Por tanto, los objetivos y fines de la educación requieren de bases firmes para construir consensos sociales que impulsen la labor educativa a partir de una conciencia mas clara y definida sobre la importancia de la educación en el mejoramiento del individuo, la familia y la colectividad. De esta manera es como se construye una ética de la responsabilidad basada en los principios rectores de la educación.

C. Programa Vigente

La modernización educativa marcó el inicio de un momento en la historia de la educación nacional. Surgió como respuesta a una situación de aguda crisis general del país.

En 1989, el Presidente Carlos Salinas de Gortari heredó del anterior gobierno, un preocupante panorama que atravesaban todos los aparatos y ámbitos de la vida; el económico, el social, y el político. Como respuesta, el gobierno entrante hizo patente la nueva política, con el propósito de abatir la crisis hasta su entrada la modernización.

Esto se basaba en tres acuerdos presidenciales, en lo económico

significaba la ocupación de la economía con estabilidad de precios, en lo social, el mejoramiento del nivel de vida de los sectores mas agobiados por la crisis y, en lo político, la ampliación de la vida democrática.

En la propiamente educativa orientan sus esfuerzos hacia la obtención de mayores recursos, al sector educativo un verdadero proceso de federalización de la educación básica, entendiéndose ésta como la descentralización de dicho nivel; mayor participación de los padres de familia en la educación de sus hijos; la reformulación de contenidos y materiales educativos, con un sentido nacional, regional y local; el mejoramiento de las condiciones de vida del maestro y de su salario, y la instrumentación de la carrera magisterial.

La reorganización del sistema educativo. A partir de mayo de 1992, la educación básica (primaria y secundaria) y la educación normal del país se apegan a una política de descentralización que recibe el nombre su federalismo. En el cual se comprometen cada uno de los gobiernos de los estados de su educación.

El ejecutivo federal traspasa, y el gobierno estatal recibe los establecimientos escolares con todos los elementos de carácter técnico y administrativo, derechos y obligaciones, bienes muebles e inmuebles con los que la Secretaría de Educación Pública venía prestando, en el estado respectivo, los servicios educativos mencionados, así como los recursos financieros utilizados en su operación." (17)

Revalorización de la función magisterial.

De conformidad con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la

(17) Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica. p. 17.

Educación Básica, la revalorización de la función magisterial incluye los siguientes rubros: formación de maestros, actualización, capacitación y superación del magisterio en ejercicio; salario profesional, vivienda y carrera magisterial.

Reformulación de contenidos y materiales educativos.

En este rubro se ha dado especial relevancia en la educación básica (primaria-secundaria) a una enseñanza que asegure la utilización del español, consolida los conocimientos de matemáticas y fortalezca la formación científica.

El ajuste a los planes y programas se realizó haciendo una recopilación de cada asignatura dejando las actividades que se consideraron más importantes, ya que los planes y programas estaban sobrecargados de objetivos haciendo que el aprendizaje fuera informativo y memorístico, seleccionando los objetivos para buscar el acrecentamiento a los aprendizajes informativos.

"El ajuste se hizo a través de la revisión minuciosa de los objetivos de cada área o material para simplificar su interpretación. Se detectaron así vacíos, se cuantificaron las cargas curriculares y se complementaron, eliminaron y reordenaron las secuencias temáticas." (18)

1. El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos.

El nuevo plan de estudios y los programas de asignaturas que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de conteni-

(18) CONALTE. Primera etapa del proceso metodológico en Hacia un nuevo modelo educativo. p. 39.

dos básicos, se puede definir en los siguientes aspectos:

- Es la respuesta a las demandas de la sociedad y comunidad educativa.
- Toma en cuenta las características del desarrollo de los educandos.
- Reforzar la calidad de la educación en aquellos campos fundamentales para la formación del educando.
- Proporcione las bases para comprender los fenómenos naturales en particular, la preservación de la salud, protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales.
- Proporcionar una visión organizada de la historia y geografía de México.
- Se forman éticamente a través del conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en su relación con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- Acrecentar la práctica participativa en los educandos.
- Estimular al maestro para que aplique la metodología que considere a la realidad de su grupo y de adecuar los contenidos a desarrollar.
- Impulsar la creatividad del maestro para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación

integral, como definen en ésta el Artículo Tercero de la Constitución y su Ley Reglamentaria. En tal sentido, el término "básico" no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente.

2. Plan de estudios.

El nuevo plan destaca algunos cambios fundamentales en los contenidos de la educación básica cuyo cometido es asegurar el acceso universal a los códigos de la modernidad.

- El fortalecimiento de la enseñanza de las aptitudes básicas: lecto escritura, matemáticas, ciencias, historia y civismo.
- Incremento de los días de clase; con un calendario anual de 200 días laborales.
- Búsqueda de contenidos relevantes en los materiales educativos.
- Apertura a un mayor número de materiales que deberán estar al alcance de todas las escuelas (cambios formales a los planes y programas de estudio han pasado a segundo término sin ser descuidados).
- Importancia asignada al papel del maestro y a su formación, actualización y superación constantes.
- Un cambio en la concepción de la supervisión escolar, ahora legalizada como actividad orientada a enfatizar los aspectos pedagógicos y didácticos

por encima de los administrativos.

La prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura, escritura y la expresión oral. En los primeros dos grados se dedica al español el 45% del tiempo escolar, con objeto de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera. Del tercer al sexto grado, la enseñanza del español representa directamente el 30% de las actividades, pero adicionalmente se intensificará su utilización sistemática en el trabajo con otras asignaturas.

El cambio mas importante en la enseñanza del español radica en la eliminación del enfoque formalista, cuyo énfasis se situaba en el estudio de "nociones de lingüística" y en los principios de la gramática estructural. En los nuevos programas de estudio el propósito central de los programas de español en la educación primaria es que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita, se puede definir en los siguientes aspectos:

- Que las actividades de lectura y escritura sean aprendidas de manera eficiente.
- Que desarrollen su capacidad de expresión oral con claridad, coherencia y sencillez.
- Que utilicen la escritura en sus diferentes usos.
- Que reconozcan los diferentes tipos de textos.
- Que desarrollen el gusto por la lectura.

- Que sepan aplicar las reglas y normas del uso de la lengua como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- Que sean usuarios de su lengua hablada y escrita.

La realización de estos objetivos exige la aplicación de un enfoque congruente, que difiere del utilizado durante las décadas pasadas con la finalidad de proporcionar al niño una educación integral abarcando los aspectos cognoscitivos, afectivo y psicomotor, considerando así las características del alumno lo cual permite al maestro: reconocer, aprovechar y favorecer las potencialidades de sus niños. El docente debe organizar los contenidos en una práctica creativa y de reflexión para que facilite a los educandos la elaboración de conocimientos y el desarrollo de actitudes, hábitos y habilidades. Se debe hacer hincapié en estimular el compañerismo, la responsabilidad y organización propiciando con ello el proceso de su socialización.

Los programas para los seis grados articulan los contenidos y las actividades en torno a cuatro ejes temáticos.

- Lengua hablada.
- Lengua escrita.
- Recreación literaria.
- Reflexión sobre la lengua cuyos objetivos deben ser abordados de manera significativa para los educandos propiciando situaciones de aprendizaje en contextos de interacción social, dentro y fuera del aula, con el propósito de

favorecer la socialización de los niños, de tal manera que su integración social y culturales les permita adquirir otras habilidades fundamentales para desenvolverse en su entorno.

D. Contexto social

La escuela donde surge el problema lleva el nombre de Presidente Díaz Ordaz # 2217, perteneciente a la zona XXXI se encuentra ubicada entre la calle 27 y J. Eligio Muñoz, el terreno en el que está ubicada tiene una extensión bastante grande. Pertenece al sector centro correspondiente al nivel primario del sistema estatal, turno matutino con un horario de 8:00 A.M. a 1:00 P.M.

La escuela es de construcción antigua, los servicios a que tiene acceso el plantel es drenaje, luz eléctrica, luz mercurial, teléfono, agua potable. Cuenta con 18 aulas de 5.70 m por 7.50 m cada una, no tiene la iluminación adecuada debido a que existe abundante vegetación, al frente y en la parte posterior de las aulas hay muchos pinos de mucha altura, la capacidad para atender a los niños es de 35 alumnos por grupo.

Las condiciones del local son regulares es construcción de block, techo de loza, pisos de cerámica, cada salón cuenta con dos pizarrones, uno al frente y otro en la parte posterior, escritorio, silla, estante y 20 a 24 sillitas con 12 mesitas de trabajo según sea necesario. Para los grupos de 4o. a 6o. grado el mobiliario para los alumnos difiere, son pupitres.

Cuenta con un local para la dirección, sala de maestros, biblioteca que cotidianamente es ocupada para trabajar con los alumnos que corresponden al proyecto C.A.S. (niños con capacidades y aptitudes sobresalientes).

La escuela cuenta con sanitario para niñas amueblados con 6 excusados, 2 lavabos. El de los niños cuenta con el siguiente mobiliario 6 mingitorios, existen baños exclusivos para maestros.

Tiene dos patios, uno central, el que corresponde a los niños pequeños y el otro que se encuentra a la izquierda, de los grupos superiores, cuenta con dos canchas una de basketbol y otra de volibol.

El personal que labora en dicha escuela está integrada por: El director, 18 maestros de grupo, 2 profesores de educación física, uno para educación artística, uno de educación musical y la maestra que atiende el proyecto CAS, 3 trabajadores manuales y un velador.

El alumnado que asiste a la escuela acude de distintos sectores de la ciudad, ya que en los alrededores de la escuela no existe población escolar y por la ubicación del plantel les queda muy accesible para trasladarse a sus respectivos trabajos.

El nivel económico al que pertenecen los alumnos es de regular a bueno. Cuentan con padres relativamente jóvenes, en la mayoría de los hogares ambos miembros trabajan para apoyar la economía familiar. Como consecuencia los alumnos tienen un hogar que les facilita lo necesario para vivir, en relación a lo cultural, los padres de familia de esta comunidad escolar, son individuos que en su mayoría tienen una preparación profesional: médicos, maestros, enfermeras, licenciados, secretarias y algunos de ellos son comerciantes.

El desarrollo educativo en el centro escolar Pte. Díaz Ordaz es regulado bajo tres aspectos: administrativo, técnico y el social.

- El administrativo.

En este aspecto el personal docente colabora activamente con el director de la escuela, con la finalidad de agilizar los datos que se requieren para un buen desarrollo.

- Aspecto técnico.

Encargado de promover los planes y programas para un mejor desarrollo escolar.

- Aspecto cívico social.

Encargado de organizar las festividades correspondientes así como de colocar los periódicos murales en las fechas conmemorativas.

Con el objeto de dinamizar y proyectar adecuadamente la vida institucional se realizan las siguientes acciones.

Así mismo el tener una relación con el contexto familiar del alumno, le permite saber a lo que se va a enfrentar en su trabajo, para buscar alternativas que le ayuden en el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno.

El comprender el docente el proceso histórico de la educación en México y analizarlo dentro de un contexto político le permitirá explicarse el por que la clase de individuo que el gobierno y su política educativa desean formar y participar de una manera activa y reflexiva para guiar a los alumnos con una educación que les permita enfrentarse a la vida y solucionar sus

problemas.

IV ESTRATEGIAS

A. Introducción.

Como resultado de la investigación y conformación de esta propuesta pedagógica, en este apartado se expresan algunas estrategias que pretenden contribuir a la solución de la problemática que originó la elaboración académica del trabajo.

Se ha determinado llamar a estas estrategias situaciones de aprendizaje, por considerar que su implementación y ambientación requieren de condiciones diferentes a las que usualmente se acostumbra en educación primaria. Estas situaciones de aprendizaje persiguen desde la estimulación y sensibilización hacia los libros hasta la interpretación de la lectura como un uso indispensable y al mismo tiempo atractivo, así mismo pretenden cultivar, desarrollar y enriquecer la expresión y capacidad para la comunicación oral.

Las situaciones que aquí se plantean tienen como objetivo interesar a los alumnos de segundo grado para la lectura, pero tomando ésta como un instrumento que les proporcione placer.

El interesar a los niños en la lectura es el objetivo planeado, pero además el punto de partida para lograr otros objetivos, ya que el ser buen lector le permite acceder a otros conocimientos.

Situación de aprendizaje No. 1 "Travesuras en la tierra"***Objetivo:***

Propiciar que los alumnos organicen instrucciones lógicas.

Desarrollo:

El trabajo se realiza en forma individual, el maestro les entrega una hoja mimeografiada con el siguiente escrito: (ver anexo 1)

En este platillo volador acaba de aterrizar un extraterrestre, que nos visita del cercano planeta Júpiter, ¿te gustaría indicarle como ir al baño?

Escribe sobre las líneas las indicaciones que le darías.

¿Cómo crees que era el amigo Jupiteriano? Escribe lo que te imagines e intercambia tu trabajo con un compañero del equipo.

Material:

Hojas mimeografiadas, lápiz, colores.

Evaluación:

Al terminar leerán los trabajos al grupo y el maestro observará coherencia, participación y grado de comprensión de lo leído por medio de preguntas orales.

Situación de aprendizaje No. 2 "Los cuentos te ilustran"**Objetivo:**

Que los alumnos desarrollen estrategias de lectura.

Material:

Un libro (cuento), dibujos alusivos al contenido de dicho cuento.

Desarrollo:

Se ilustran en un cuarto de cartulina pasajes de un libro (cuento), atrás del dibujo se escriben textos relacionados con el libro. Se esconden los dibujos entre las bancas de los niños, se invita a los alumnos a que los busquen, cuando los encuentran se colocan en el pizarrón en orden.

Por equipo los alumnos discuten de que se trata y cuando lleguen a una conclusión, la presentan por escrito, cada equipo lee su redacción.

El maestro muestra a los alumnos el libro y él se los lee para compararlo con el escrito de ellos.

Evaluación:

El maestro pregunta a los alumnos ¿Les gustó el libro? ¿Se parece al que ustedes escribieron? Observará en los alumnos el desarrollo de la capacidad de predecir, anticipar, inferencia, durante el transcurso de la actividad.

Situación de aprendizaje No. 3 ¡Adivina!**Objetivo:**

Convertir la lectura en una actividad con significado para los alumnos a

partir de sus usos y funciones. Desarrollando las estrategias de predicción, anticipación e inferencia.

Desarrollo:

Se divide el grupo en equipos de 6 elementos , se les muestra la portada de un libro. En el escritorio estarán colocadas tarjetas con acciones que realizan los personajes, se les indica a los alumnos que hay 4 acciones para cada uno de su personaje, que los busque. Pueden intercambiar tarjetas entre los equipos.

Se les indica que escriban la historia que se imaginen con los personajes y acciones elegidas.

Cada equipo lee al grupo su trabajo.

El maestro les lee el cuento original para comparar con el que se escribió inicialmente.

Se deja el libro en la Biblioteca a disposición de los niños para que el que le interese lo tome.

Material:

Libro, tarjetas escritas

Evaluación:

El maestro observará la capacidad de predecir, anticipar e inferencia en cada uno de sus alumnos.

Situación de aprendizaje No. 4 "Chancleando el alfabeto"

Objetivo:

Qué los alumnos orden alfabéticamente.

Material:

Lápiz.

Desarrollo:

Se formarán los alumnos por equipos de 4 elementos, el maestro les explica que hoy van a jugar a "basta", se les entregará una hoja por equipo mimeografiada y se elegirá una persona para que el sea el único que escriba y los demás le ayudarán a buscar las palabras. El equipo que ordene las palabras primero gritará "basta" y los demás dejarán de escribir. El equipo ganador leerá su trabajo y la escribirá en el pizarrón. (Ver anexo 2)

El gran día llegó y el alfabeto desfiló pero ¡uf! que desorden te gustaría ayudar a nuestros grandes amigos a ubicarse ordenadamente.

mochila	niño	sol	bicicleta	arroz	pelota	oso
rama	casa	yoyo	lápiz	kilo	Zoila	elefante
limón	chilenene	hijo	Azteca			

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Evaluación:

Se les pide a los alumnos escribir en el pizarrón los resultados de la actividad y comparar de manera individual su trabajo con el propósito de que reconsideren su hipótesis.

Situación de aprendizaje No. 5 "Militarizando el mensaje"*Objetivo:*

Ampliar el vocabulario con ayuda de sus compañeros

Material:

Hojas mimeografiadas, lápiz

Desarrollo:

Se divide el grupo en equipos de 4 elementos, el maestro reparte una hoja por equipo y les indica que sigan las instrucciones. (Ver anexo 3)

Se indicará al alumno:

Como gran coronel te corresponde escribir un mensaje a tus hermanos Tarahumaras, pero esto es especial, ya que deben seguir un orden alfabético. Por lo menos escríbelo con 10 palabras, puedes empezar con cualquier letra, pero debes cuidar que la siguiente palabra comience con una letra que en el abecedario aparece después. Puedes omitir algunas pero no es válido retroceder.

El equipo ganador será el que logre hacer un texto con las 28 letras del abecedario.

Un niño de cada equipo lee el trabajo y el equipo ganador será el primero que pase a escribir su texto en el pizarrón.

Evaluación:

Se evaluará la participación de los equipos estimulándolos a que participen todos buscando en el diccionario las palabras que desconozcan su significado y las lean ante el grupo.

Situación de aprendizaje No. 6 ¡Tu abuelo sabe!

Objetivo:

Utilizar la charla como medio para obtener información.

Material:

Cuaderno, lápiz, carpeta

Desarrollo:

Invitar a los alumnos a que platiquen con sus abuelos sobre leyendas, anécdotas, cuentos que ellos conozcan, y que los abuelos mismos se los escriban en los cuadernos.

Al día siguiente lee el trabajo el niño que quiera iniciar, se intercambian sus trabajos, se comentan.

Se coleccionarán todos los escritos en una carpeta para que sirva como un material más para la Biblioteca.

Posteriormente uno de los niños invitará a su abuelo (a) al salón para que les narre a todos los niños un cuento. El maestro lo escribirá en el pizarrón y posteriormente se los leerá.

Evaluación:

El maestro observará durante el desarrollo de la actividad la participación de los alumnos.

Situación de aprendizaje No. 7 "Caras"

Objetivo:

Llevar al niño a comprender que la lectura constituye una herramienta para pasar momentos agradables a través de juegos recreativos.

Material:

Hojas mimeografiadas con 5 caras representando gestos diferentes, lápiz.

Desarrollo:

El trabajo es por binas, el maestro le entrega la hoja a un alumno de cada una de ellas y le indica que el juego consiste en realizar descripciones lo mas claro posible porque lo van a leer otros niños.

Descripción entre dos.

En los dibujos están representados los gestos de caras distintas, busca tu pareja y,

* Elige una de las caras y escribe una descripción lo más detallada posible, sin decir de cual se trata.

* Pásale la descripción a un compañero para que dibuje la cara siguiendo tus indicaciones (sin enseñar los dibujos)

* Cuando termines compara tú dibujo con el original ¿Son parecidos? ¿Están todos los elementos?

Evaluación:

Por pareja, el compañero dice si acertó o no, y el maestro pregunta si fue agradable la actividad, que dificultades encontraron; además observará la participación de los alumnos haciendo hincapié en el propósito fundamental de la lectura, el de comprender el mensaje.

Situación de aprendizaje No. 8 "La telaraña"

Objetivo:

Que los alumnos descubran la similitud sonora gráfica en palabras que rimen.

Material:

Hojas mimeografiadas y lápiz

Desarrollo:

El trabajo es individual para que los alumnos puedan confrontar sus trabajos. (Ver anexo 5)

Te imaginas que la mente fuera una telaraña de palabras y que al decir una palabra se enredara y nos diera nuevas palabras. Por ejemplo: pelota, bellota, Carlota.

A continuación te reto a que jales de la telaraña todas las palabras a partir de beso:

Ejemplo:

beso → peso → queso → rezo → traviezo → regreso

Si quieres seguir tejiendo la telaraña inténtalo con las siguientes palabras:

menta gallina casa desayuno.

Evaluación:

Lectura de su trabajo ante el grupo y escritura de las palabras en el pizarrón para ampliar el trabajo con ayuda de sus compañeros subrayando las palabras que riman.

Situación de aprendizaje No. 9 "El Rodeo"

Objetivo:

Propiciar que los alumnos desarrollen estrategias de lectura.

Material:

Hojas mimeografiadas, colores y lápiz

Desarrollo:

Se les pregunta a los alumnos ¿Qué es un rodeo?, si ninguno de ellos lo

sabe el maestro les explica, un rodeo es un lugar especial en donde se encuentran animales como caballos, vaquillas, la gente acude a divertirse al ver como los vaqueros doman a las vaquillas y lazan los caballos, los juegos que realizan con la reata. (Ver anexo 6)

El trabajo se realizará individual para que tengan oportunidad de confrontar sus respuestas con sus compañeros.

El maestro les entrega la hoja mimeografiada y les explica que la lean para que puedan resolverla.

Tú eres un gran vaquero, vamos a lazar las siguientes palabras, pero recuerda que unas tienen más letras que otras y tienes que acomodarlas de menor a mayor.

caballo

coleadero

pretal

novillo

reata

toro

escaramuza

oh

¡Qué divertido! imagina como será hacer una lista de elementos que integran un circo. ¡Inténtalo!

Evaluación:

El maestro invita a la participación del grupo brindándoles ayuda en el transcurso del juego.

Al terminar leen todos el trabajo.

Situación de aprendizaje No. 10 ¿Me conozco?

Objetivo:

Que los alumnos reflexionen sobre la importancia de observar sobre situaciones cotidianas.

Material:

Hojas mimeografiadas y lápiz

Desarrollo:

Se les entrega una hoja individual para que ellos resuelvan.

Cuantas veces creemos que nos conocemos tan bien y resulta que nos olvidamos de cómo somos exactamente.

A continuación describe con mayor precisión posible:

Tu ombligo _____

El dedo chico del pie izquierdo _____

El cuarto donde duermes _____

Tu palma de la mano derecha _____

Tu mochila y lo que traes en ella _____

Evaluación:

Leer los trabajos a sus compañeros haciendo hincapié en lo importante que es la observación de los pequeños detalles.

Situación de aprendizaje No. 11 "Genealogías"

Objetivo:

Que los alumnos investiguen su vida familiar y con ayuda de sus papás las escriban, para leerla ante el grupo.

Material:

Hojas mimeografiadas y lápiz

Desarrollo:

Se les invita a reflexionar sobre lo importante que es conocer sobre sus antepasados familiares. (Ver anexo 8)

El maestro invita a los niños a que investiguen con su familia los nombres de los bisabuelos, padres, tíos, primos ¡Listo! Al día siguiente se les reparte una hoja individual, para que con los datos consultados y con la ayuda del profesor cada quien acomode los datos en su árbol genealógico ¡Adelante!.

Evaluación:

Los alumnos leerán sus trabajos ante el grupo, se exhibirán los trabajos.

Situación de aprendizaje No. 12 "Inventando Biografías"**Objetivo:**

Que los alumnos identifiquen la idea principal de un texto

Material:

Hojas mimeografiadas y lápiz

Desarrollo:

¿Sabías que una Biografía es aquello en donde se cuentan las acciones importantes de personas famosas? (Ver anexo 9).

¡ Atrévete a realizar Biografías!

Lee el cuento "Cándido y realizale su Biografía"

Evaluación:

Te invito a que inventes tu propia biografía y la comentes con tus compañeros. Exposición de los trabajos.

Situación de aprendizaje No. 13 "El fantasma roba letras"**Objetivo:**

Que los alumnos lean la letra de una canción.

Material:

Hojas mimeografiadas y lápiz

Desarrollo:

Contesta la siguiente hoja. (Ver anexo 10)

¡Qué horror! un fantasma ha llegado a nuestra canción y ha arrasado con las letras ¿podrías ayudarnos a encontrarlas?.

H__itzi, H__itzi araña
 s__ubió a s__ t__l__r__ñ__
 v__n__ l__ ll__via
 y s__ l__ ll__v__
 s__l__ó __l s__l
 s__ s__c__ l__a ll__via
 y H__itzi H__itzi araña
 __tr__ v__z s__bió.

¿Podrías averiguar qué letra es la que se robo el fantasma?

Evaluación:

Leer y cantar al frente al terminar la actividad (por equipo), comentar en forma grupal cuales fueron las letras que faltaban en los espacios. El maestro observará el nivel de comprensión de los niños.

Situación de aprendizaje No. 14 "Adivina tú"*Objetivo:*

Llevar al niño a que anticipe el contenido de un cuento, a través de su portada.

Material:

Un cuento

Desarrollo:

El maestro les muestra la portada de un cuento, a todo el grupo y les lee la contraportada, les muestra los dibujos para que los observen detenidamente. Después se guarda el libro y el maestro los empieza a cuestionar.

¿Qué se imaginan ustedes que hay aquí?

¿De qué creen que trata este cuento?

¿Por qué?

¿Cómo crees que empieza el cuento?

¿Cómo termina el cuento?

Luego, permite que los niños exploren el libro, que se detengan en las ilustraciones, que hagan comentarios. Esta tarea se facilita si se organiza al grupo en equipos.

Después el maestro hace la lectura en voz alta del cuento.

Evaluación:

El maestro invita a los niños a comparar los comentarios iniciales, con los que el cuento cuenta en realidad.

Situación de aprendizaje No. 15 "Una lectura equivocada"*Objetivo:*

Que los alumnos identifiquen las palabras equivocadas

Material:

Un cuento mimeografiado.

Desarrollo:

El trabajo es individual, el maestro les entrega un cuento para que lo lean con detenimiento. Se les recoge la lectura para después entregarle otra con el mismo cuento aparentemente ya que ellos deben descubrir cuales palabras estan equivocadas y las encierren. Se intercambian los trabajos con sus compañeros para revisar la actividad.

Evaluación:

Se debe ver la evolución de cada niño, como logra recuperar el significado de lo que lee. Mediante la observación el maestro se da cuenta si el alumno requiere de leer varias veces la lectura para buscar el por qué.

Situación de aprendizaje No. 16 "Viaje por el cosmos"*Objetivo:*

Predecir sobre el contenido de un texto.

Material:

Hoja mimeografiada y lápiz

Desarrollo:

Realiza un viaje imaginario por el sistema solar ¿Qué planeta visitarías? (Ver anexo 11).

Busca en tu libro colibrí arte, ciencia y técnica "El universo" y lee lo referente al planeta que elegiste.

¿Cómo saludarías a los habitantes del planeta que elegiste?

Evaluación:

Escribe un título a tu tema. Se les da una hoja para que dibujen el planeta que eligieron y escriban lo que gusten de la lectura, leer el trabajo a sus compañeros, observar su participación y recopilar los trabajos.

Situación de aprendizaje No. 17 "Buscando el objeto"

Objetivo:

Propiciar la exploración de los libros de la biblioteca

Material:

Libros de la biblioteca, hojas mimeografiadas y lápiz

Desarrollo:

Entregar una hoja por alumno con 10 dibujos de objetos que contengan los libros, ejem. sol, princesa, etc., en la que se les de instrucciones de buscarlas en los libros proporcionados para la actividad y escriban los títulos y las páginas donde los localizaron.

Evaluación:

En círculo leer sus trabajos. El maestro verificará si las respuestas son acertadas, pidiendo a los alumnos muestren sus dibujos y la página.

2. Resultado de Estrategias.

Las situaciones de aprendizaje anteriormente mencionadas se aplicaron en el grupo de 2º 3 de la escuela Presidente Díaz Ordaz, durante el ciclo escolar

94-95.

Se elaboraron con la finalidad de propiciar el interés por la lectura que en el transcurso del año escolar fueron aplicadas. Se constató que fueron del agrado de los niños, ya que durante su aplicación se mostró la amplia participación de los alumnos.

Las actividades se aplicaron en un ambiente propicio, logrando interesar a los niños, motivándolos con materiales ilustrativos y adecuados a sus intereses, durante su aplicación se observó gran actividad en los educandos al confrontar sus resultados con los de sus compañeros emitiendo juicios que ayudaron a que cada uno corrigiera sus propios errores.

Un aspecto importante que se observó fue el que la mayor parte de los niños acudía con frecuencia a la biblioteca para consultar cuentos, y en ocasiones era necesario llevar el material a su casa para concluir su lectura.

La función del maestro consistió el de moderar las discusiones que surgieron con las actividades.

CONCLUSIONES

Sin duda los docentes nos encontramos ante un acontecimiento histórico, económico, político y social, que afronta nuestro país en el que enfrentamos grandes retos y desafíos ante los cambios educativos presentes.

Es inegable que la Universidad Pedagógica Nacional brinda oportunidades a los educandos a su cargo oportunidad de analizarlos de una manera más crítica y propositiva, en el que el su objetivo fundamental es lograr un cambio de actitud en el docente.

Entender el proceso enseñanza-aprendizaje es tarea primordial del maestro, además de reconceptualizar los roles de los actores, fundamentales en el aprendizaje y sobre todo ser autónomo ante las decisión es en el aula escolar.

En esta propuesta se aborda un problema latente en la cotidianidad tanto escolar como extraescolar.

La lectura, a pesar de ser una de las actividades que le permitan al hombre acceder a nuevos conocimientos, es uno de los mas grandes problemas de la educación, ya que durante su aprendizaje, muchos educandos se quedan en el descifrado, prueba de ello es en el sistema escolar existen problemas serios en la adquisición inicial de la lectura y escritura, se reflejan en los altos índices de reprobación y abandono que se mantienen en los primeros dos grados de nivel primaria. En los grados posteriores de ese nivel y en los estudios de secundaria, una proporción considerable de alumnos no domina con suficiencia otras competencias, situación que aún

en los niveles superiores se encuentra con excesiva frecuencia.

Nuestro país no es un pueblo lector, por lo que es evidente que la escuela no ha logrado estimular el gusto por la misma.

Sabemos de antemano que existen factores externos que han participado para ello, los medios de comunicación, la familia y el enfoque funcionalista en que ha sido abordado la lectura.

Es en este espacio donde corresponde al maestro contribuir a que esta actividad, herramienta fundamental en la vida del individuo como es la lectura, se torne significativa, agradable y placentera en el aula escolar.

La teoría psicogenética de Jean Piaget, es una herramienta útil en el proceso educativo, en el que el docente conozca y respete los procesos del desarrollo infantil, el proceso de construcción del conocimiento, le permitirá hacer un engranaje en el desarrollo enseñanza-aprendizaje hacia los intereses reales del niño.

Este aprendizaje debe llevar una interacción de lo aprendido en la escuela con su realidad, de un intercambio de experiencias por lo que la comunicación es esencial en el proceso educativo, así como la relación maestro-alumno, en estrecha libertad.

Es importante que el maestro proponga actividades que preparen a los alumnos para la lectura, y promueva otros que prolonguen la satisfacción de haber leído.

Todo lo anterior conlleva a que esta propuesta presente estrategias con

situaciones de aprendizaje que tienden a tomar en cuenta el cambio que requiere el proceso a las acciones. Por ser el medio mas agradable, común, espontáneo que ayuda al conocimiento e interés de los alumnos.

Elevar la calidad educativa frase tan desgastada en los últimos días, pero fundamental para el desarrollo de nuestro país.

El docente no pone en duda lo elemental que es lo anterior expuesto, desafortunadamente no todos tienen la oportunidad de acceder a una escuela para elevar su nivel profesional U.P.N. en donde el maestro aprende a respetar el proceso de desarrollo del niño y en él que si pone en práctica lo aprendido, cambio de actitud ante el proceso enseñanza-aprendizaje.

El maestro tiene en sus manos la construcción de una sociedad más justa, más libre, más homogénea, más unida.

Todo ello dependerá de lo que el docente realice para que los alumnos se vuelvan reflexivos y críticos de su situación, con un razonamiento propio natural, que lo induzca a saber qué busca, en dónde lo busca y a donde va.

Desafortunadamente existen zonas de rezago educativo en las que se concentra la sociedad que requiere de un maestro con esta óptica y las oportunidades del docente para acceder a estos conocimientos difíciles.

BIBLIOGRAFIA

ARAUJO B. Joao y Clifton B. Chadwick. Tecnología educacional. Teorías de Instrucción en México, 1988. 205 págs.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 191 págs.

Haceres, Quehaceres y Deshaceres con la lengua escrita en la escuela primaria. México 1992. 72 págs.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Barcelona 1971. 199 págs.

SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. 94 págs.

¿.E.P. Guía para el maestro de segundo grado educación primaria. México 1992. 198 págs.

___ Libro para el maestro de segundo grado educación primaria. Méx. 1992. 198 págs.

SEP. UPN. Antología Desarrollo lingüístico y Curricular Escolar México 1986.

___ El lenguaje en la escuela. México, 1988. 138 págs.

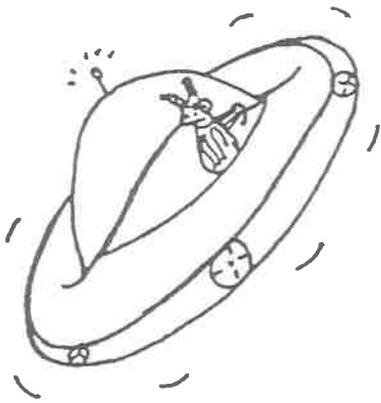
___ Política Educativa en México, 1987. 333 págs.

___ Teorías del Aprendizaje. México, 1988. 205 págs.

ANEXOS

Travesuras en la Tierra

En este platillo volador acaba de aterrizar un extraterrestre uqe nos visita del cercano planeta Júpiter, ¿Te gustaría indicarle como ir al baño?



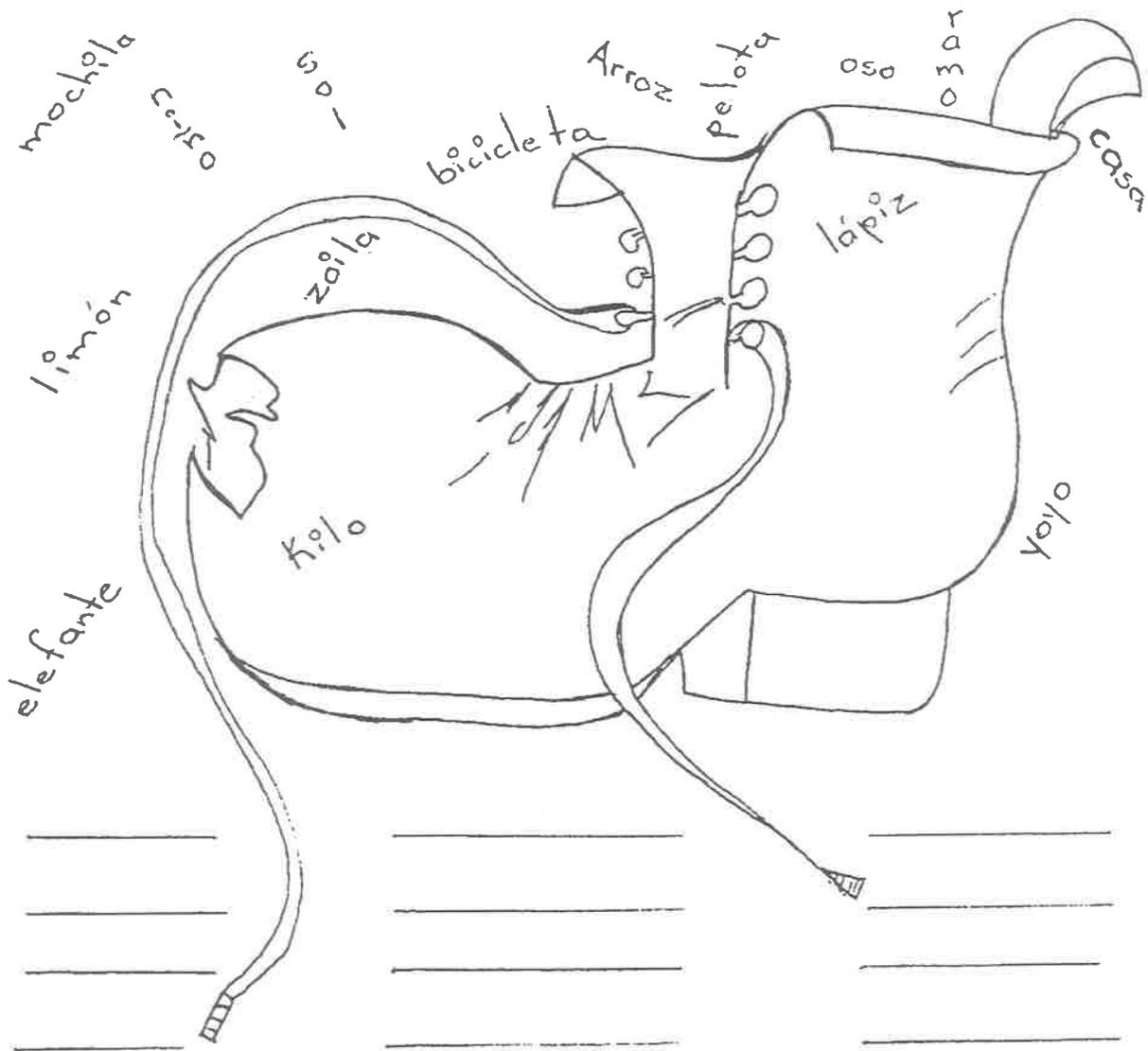
Escribe sobre las líneas las indicaciones que le darías.

¿Cómo crees que era el amigo Jupiteriano?

escribe lo que te imaginas e intercambia tu trabajo con un compañero del equipo.

Chancleando el Alfabeto

El gran día llegó y el alfabeto desfiló, pero ¡Uf! que desorden, ¿te gustaría ayudar a nuestras grandes amigas a ubicarse ordenadamente?



Militarizando el Mensaje

Como gran coronel te corresponde escribir un mensaje a tus hermanos Tarahumaras, pero esto es especial, ya que deben seguir un orden alfabético, por lo menos escríbelo con 10 palabras, puedes empezar con cualquier letra, pero debes cuidar que la siguiente palabra comience con una letra que en el abecedario aparece después. Puedes omitir algunas. Pero no es válido retroceder.

El ganador será el que logre hacer un texto
con las 28 letras del abecedario.



Descripción entre dos

En los dibujos están representados los gestos de cinco caras distintas, busca tu pareja y

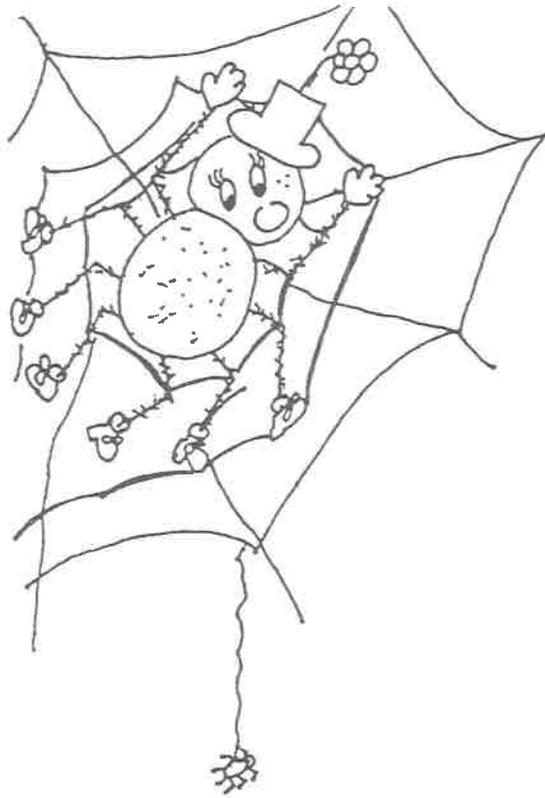
1º Elige una de ellas y escribe una descripción lo más detallada posible, sin decir de cual se trata.

2º Pásale la descripción a un compañero para que dibuje la cara siguiendo tus indicaciones (sin enseñar los dibujos).

3º Cuando termines compara tu dibujo con el original. ¿Son parecidos? ¿Están todos los elementos?



La Telaraña



Te imaginas que la mente fuera una telaraña de palabras y que al decir una palabra se enredara y nos diera nuevas palabras.

Por ejemplo: pelota, bellota, Carlota, etc.

A continuación te reto a que jales de la telaraña todas las palabras a partir de:

beso

Si quieres seguir tejiendo la telaraña inténtalo con las siguientes palabras

casa

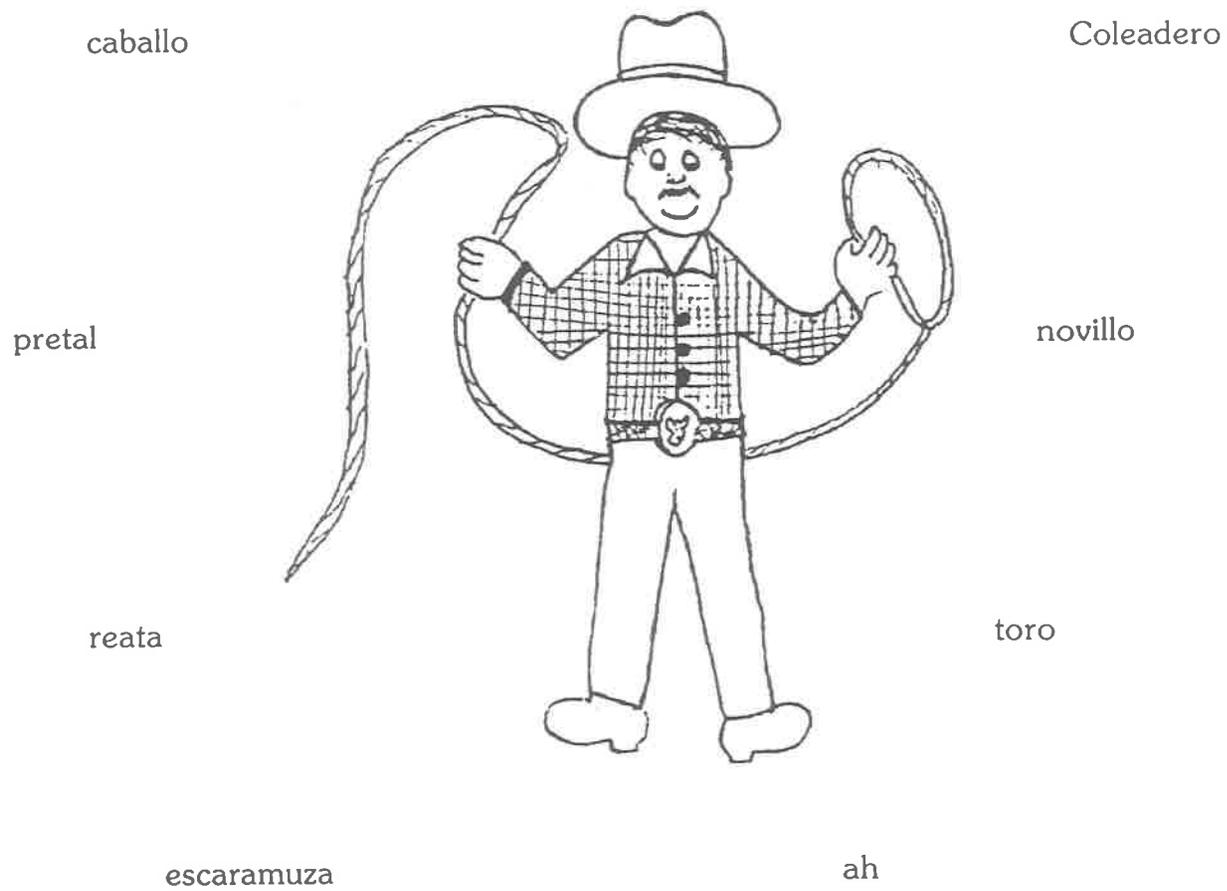
menta

desayuno

gallina

El Rodeo

Tú eres un gran vaquero, vamos a lazar las siguientes palabras, pero recuerda que unas tienen más letras que otras y tienes que acomodarlas de menor a mayor.



¡Qué divertido! imagina como será hacer una lista de elementos que integran un circo ¡Inténtalo!

¿Me conozco?



Cuántas veces creemos que nos conocemos tan bien y resulta que nos olvidamos de cómo somos exactamente.

A continuación describe con mayor precisión posible:

Tu ombligo _____

El dedo chico del pie izquierdo _____

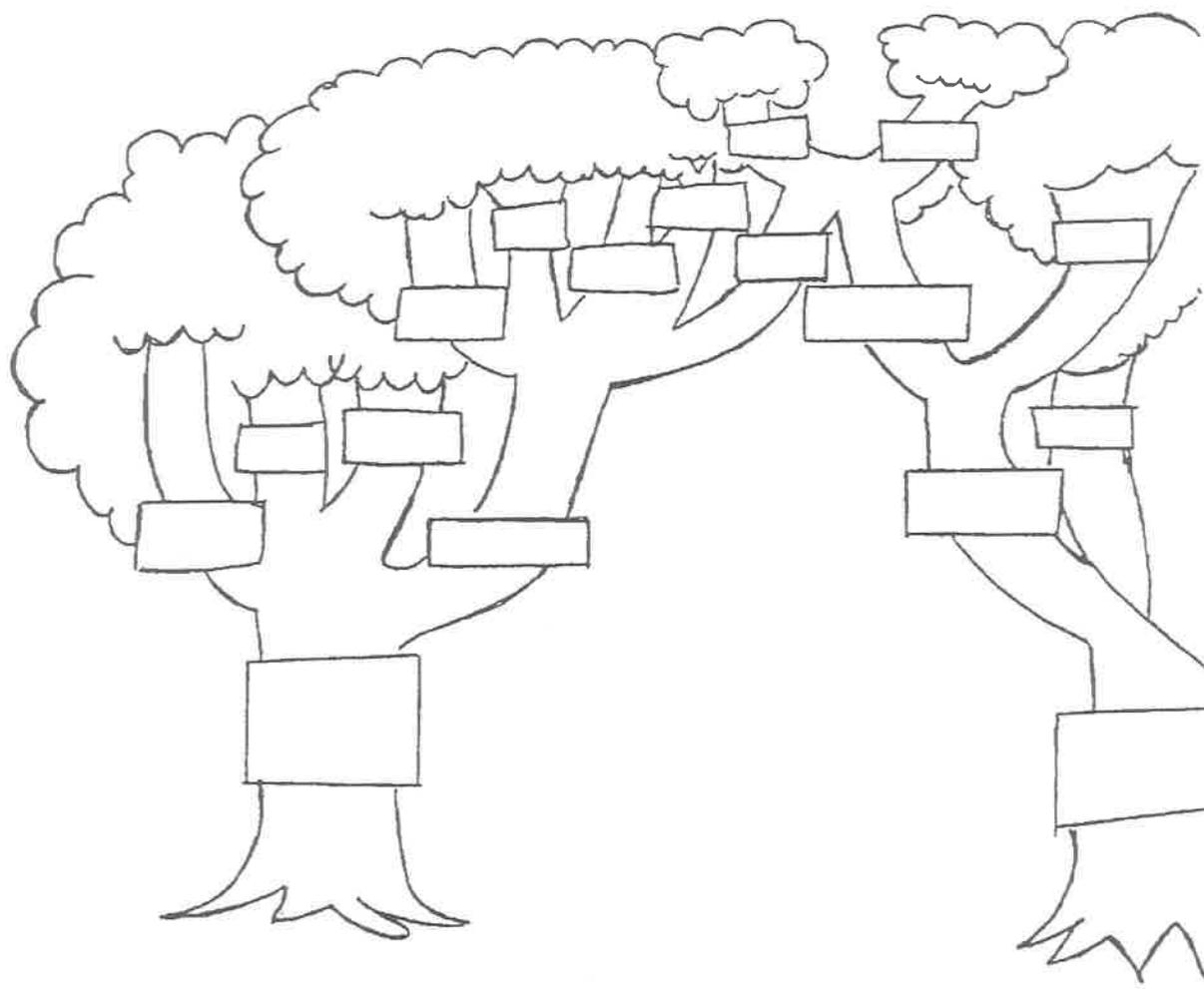
El cuarto donde duermes _____

Tu palma de la mano derecha _____

Tu mochila y lo que traes en ella _____

Genealogías

Investiga con tu familia los nombres de tus bisabuelos, padres, tíos ¡Listo! ahora puedes armar el árbol genealógico de tu familia ¡Adelante!



Inventando Biografías



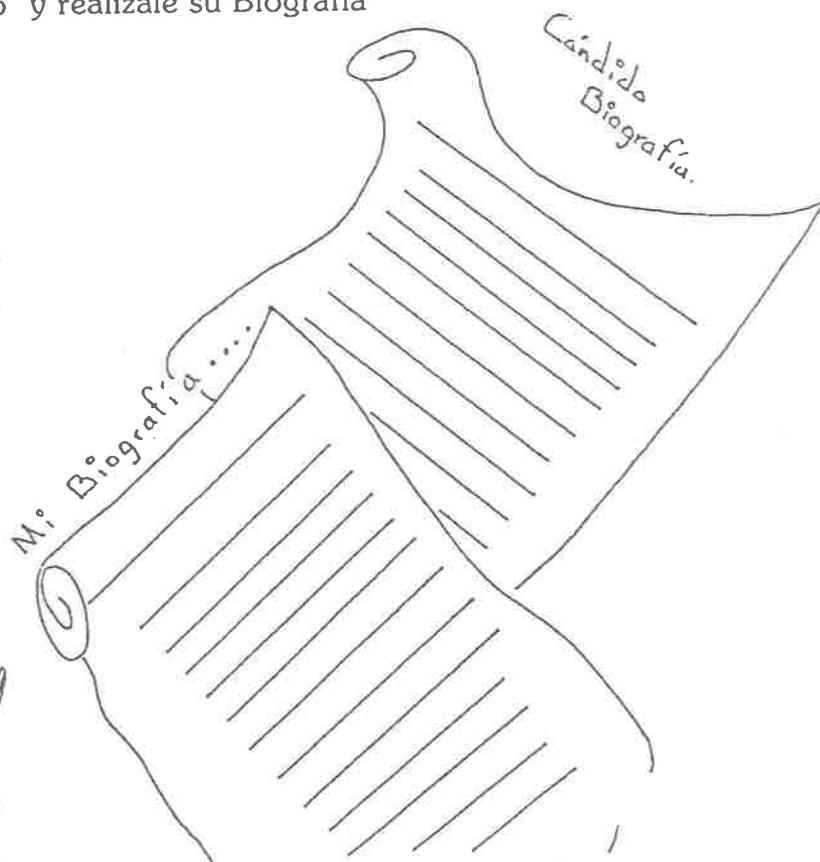
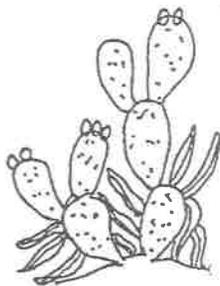
¿Sabías que una Biografía es aquella en donde se cuentan acciones importantes de personas famosas?



¡Atrévete a realizar Biografías!

Lee el cuento "Cándido" y realízale su Biografía

Te invito a que inventes tu propia biografía y la comenten tus compañeros.



El fantasma robalettras

¡ Qué horror !

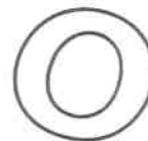
Un fantasma ha llegado a nuestra canción

y ha arrasado con las letras

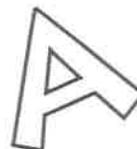
¿Podrías ayudarnos a encontrarlas?



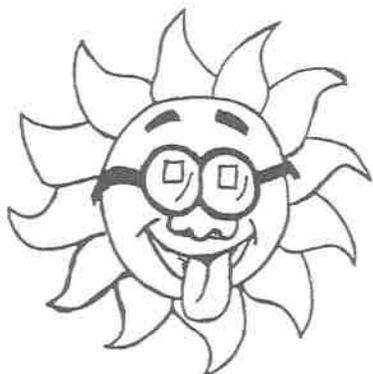
H__itzi, H__itzi araña
 s__bió a s__ t__l__r__ñ__
 v__n__ l__ ll__via
 y s__ l__ ll__v__
 s__l__ó __l__ s__l__
 su s__c__ l__ ll__via
 y H__itzi H__itzi araña
 __tr__ v__z s__bió



¿Podrías averiguar qué letra
 es la que se robó el fantasma?

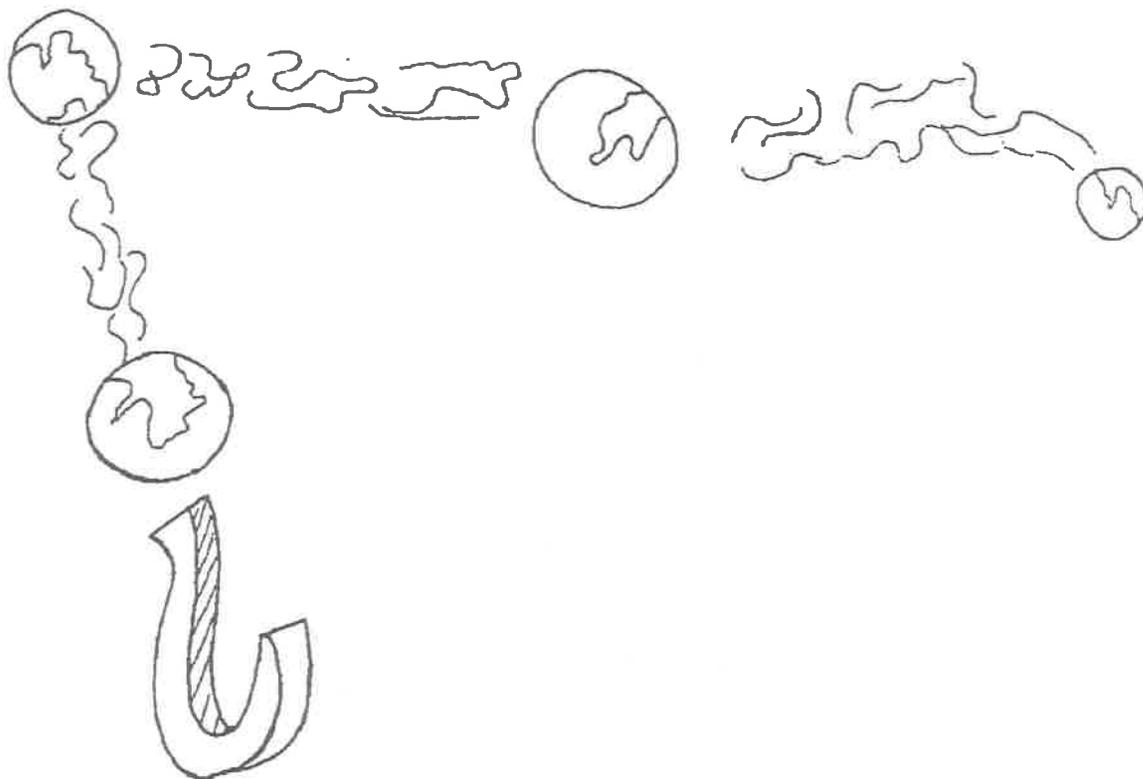


Viaje por el Cosmos



Realiza un viaje por el sistema solar
¿Qué planeta visitarías?

Busca en tu libro Colibrí arte, ciencia y técnica I "El Universo" y lee lo referente al planeta que elegiste, dibújalo y escribe lo que imagines de él.



¿Cómo saludarías a los habitantes del planeta?