

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PROPICIAN UNA EDUCACION
DE LA SEXUALIDAD EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA



FLOR DEL ROSARIO GRANILLO CHAVEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1995



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 31 de Octubre de 1995.

C. PROFR.(A) FLOR DEL ROSARIO GRANILLO CHAVEZ
Presente.-


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PROPICIAN UNA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

opción Propuesta Pedagógica a solicitud ING. JAIME GARCIA QUINTANA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 08A
CHIHUAHUA, CHIH

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL

LIC. _____ ING. JAIME GARCIA QUINTANA _____

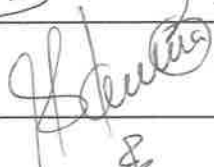
Handwritten signature and a circular stamp with illegible text inside, positioned over the top right of the first line.

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: _____ LIC. MARIA ELENA ROJO ALMARAZ _____

Handwritten signature and a circular stamp with illegible text inside, positioned over the right side of the President line.

SECRETARIO: _____ ING. JAIME GARCIA QUINTANA _____

Handwritten signature and a circular stamp with illegible text inside, positioned over the right side of the Secretary line.

VOCAL: _____ LIC. ESTHER LOPEZ CORRAL _____

Handwritten signature, positioned over the right side of the Vocal line.

SUPLENTE: _____ LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ _____

Handwritten signature and a circular stamp with illegible text inside, positioned over the right side of the Suplente line.

CHIHUAHUA, CHIH., A 31 DE OCTUBRE DE 1995. _____

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD OSA

Estrategias Didácticas que propician una
educación de la sexualidad en alumnos
de primer grado de Educación Primaria

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA

FLOR DEL ROSARIO GRANILLO CHAVEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.	6
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Planteamiento del problema.	9
B. Justificación . . . . .	.11
C. Objetivos . . . . .	.14
II MARCO TEORICO-CONCEPTUAL	
A. Sociedad . . . . .	.15
B. Educación. . . . .	.17
C. Conocimiento . . . . .	.20
D. Ciencia. . . . .	.24
E. Desarrollo . . . . .	.26
F. El Aprendizaje . . . . .	.30
G. El Psicoanálisis . . . . .	.35
H. El niño de primer grado. . . . .	.42
I. Interacción Maestro-Alumno . . . . .	.44
J. Objeto de Conocimiento . . . . .	.46
K. Evaluación . . . . .	.50
III MARCO REFERENCIAL	
A. Política Educativa en México . . . . .	.54
B. Artículo 3º Constitucional . . . . .	.57
C. Ley General de Educación . . . . .	.59

D. Programa de Modernización Educativa.60
E. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa . .62
F. Planes y Programas63
G. Contexto Social e Institucional.65

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Estrategias.68

CONCLUSIONES.80

ANEXOS.83

BIBLIOGRAFIA.86

INTRODUCCION

En el México actual la problemática educativa es muy amplia y diversa. Los múltiples problemas que se enfrentan tienen diferente origen que van desde los constantes cambios de orden político que vive el país, hasta los cambios socioeconómicos que se dan; esto se traduce en la necesidad de construir una sociedad cuyas características respondan a los intereses y necesidades de la misma, en este momento histórico.

La educación influye en forma determinante en la sociedad y a la vez es influida por ella; siendo un aspecto de gran trascendencia se ha mantenido en evolución buscando estar a la vanguardia de lo que la nación exige y necesita. El maestro como sujeto importante en este engranaje no ha de quedar en el rezago y tendrá que desanclar su barco en busca de mejores expectativas que le ayuden a integrarse a un mundo en movimiento y esto sólo lo logrará con una continua investigación teórica y un buen desempeño profesional.

La presente propuesta trata de sembrar la inquietud para que el docente haga uso de ella, investigue más a fondo, la amplíe o bien critique los contenidos que la conforman. Si esto sucede, el objetivo que impulsó a su realización se verá realizado.

Este trabajo se realizó a través del análisis de la práctica docente y de los elementos teóricos que se construyen durante la formación de la licenciatura. Lo anterior llevó a la identificación de una serie de problemas que se enfrentan en el área de Ciencias Naturales, específicamente en la Educación de la sexualidad que es tan importante y que a veces se le da muy poca relevancia.

En base a esto se elaboró un marco teórico-conceptual, en el que se da sustento a la problemática planteada. Aquí se maneja una caracterización del objeto de estudio y del sujeto cognoscente tomando en cuenta los vínculos de la docencia con la Pedagogía y la Psicología por lo que se revisó en forma general algunos teóricos que han contribuido al conocimiento y explicación del desarrollo del niño. Entre ellos a Jean Piaget y a Sigmund Freud. Todo lo anterior permitirá diseñar una serie de estrategias didácticas que es la parte medular del trabajo.

Otro aspecto de gran importancia en la elaboración de la propuesta, es el marco contextual donde se abordan aspectos relevantes de la Política Educativa Nacional, del Artículo 3º Constitucional, de la Ley General de Educación así como el análisis de planes y programas de estudio en los últimos años y las características del contexto social donde se desarrolla la práctica docente en el cual se enfrenta la problemática antes mencionada.

Después tomando en cuenta el marco teórico y el contextual se elaboraron las estrategias didácticas que a criterio particular ayudarán a solucionar el problema.

Las conclusiones que se presentan son indudablemente una interpretación personal del trabajo realizado, el cual queda sujeto a su verificación, a nuevas y más profundas investigaciones y a la validación correspondiente.

Quien desee mayor información acerca del trabajo puede acudir a la bibliografía presentada al final.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema

La familia aparece como elemento fundamental en nuestro mundo actual, por eso la sociedad tiene en ella el medio más efectivo de estancamiento en formas de vida envejecidas y deterioradas o bien de renovación, desarrollo y cambio hacia la realización de nuevos ideales.

Es en la familia donde tiene lugar la reproducción de la especie, así como de la crianza y la educación de los nuevos seres humanos, allí aprendemos a amarnos y a sentirnos amados, es el enlace con un mundo más amplio donde se aprende el lenguaje, reglas de conducta y los valores que integrarán al individuo a la sociedad y sin duda contribuirá en su progreso cultural, social y económico.

Corresponde pues a esta institución proveer las herramientas en los primeros años de vida que el futuro ciudadano utilizará para conducirse con una personalidad bien integrada, en el grupo social al que pertenece, cualquier alteración repercute en un pobre desarrollo y facilita que se presenten daños irreversibles.

La segunda instancia que ayuda a conformar la historicidad del individuo, es la escuela, en ella se modelan las formas de conducta y se reafirman los valores ya aprendidos, propone

nuevos aprendizajes atendiendo a una educación integral. De allí la importancia que tiene que el docente esté siempre alerta, buscando la innovación de su quehacer pedagógico, es esencial que conozca su material de trabajo: el alumno, su historia, cultura, nivel de desarrollo, sus valores, intereses y necesidades. Interesándose por la investigación teórica y tratando de aterrizar en la práctica con nuevas y eficaces formas de aprendizaje que ayuden al bienestar del alumno y al de su comunidad.

Atendiendo en parte a ese propósito se elabora esta propuesta dando mayor importancia al desarrollo psicológico del niño, al contacto con su entorno y a la sexualidad; como parte integral de la personalidad del individuo.

"Estrategias didácticas que propician una educación de la sexualidad en los alumnos de primer grado", contribuirá sin duda a orientar al alumno en su relación con los demás a partir de conocerse como ser biológico, psíquico y social.

De una mala o buena educación dependerá quizá un individuo insatisfecho, apático, irresponsable y corrupto o por el contrario uno bien adaptado, con herramientas para luchar, buscando alcanzar siempre mejores formas de vida y convivencia.

Es entonces importante la aportación de este trabajo que atiende en parte la necesidad de no dejar de lado lo que a

educación de la sexualidad se refiere en el medio escolar y más en los primeros años. En este sentido surge el siguiente planteamiento: ¿Qué estrategias didácticas propician una educación de la sexualidad en alumnos de primer grado?

B. Justificación

Al revisar los contenidos del programa escolar vigente, de primer grado en lo relacionado con la educación de la sexualidad solo se encuentran temas como: el cuerpo humano y la salud, cambios en nuestro cuerpo, partes visibles de nuestro cuerpo (no se incluyen los nombres de los órganos sexuales externos) y cuidados del cuerpo. Se percibe un claro enfoque hacia el aspecto biológico y no se toman en cuenta el social y el psicológico. No menciona algún contenido que aborde las características que diferencian y complementan a la vez al varón y a la mujer enfocadas hacia la afectividad del niño con el del otro sexo y la colaboración con los adultos.

El libro de texto menciona un tema llamado "Los niños" encaminado a dar la bienvenida al alumno y promover un conocimiento muy superficial de su cuerpo y de la historia desde su nacimiento hasta su llegada a la escuela.

De manera que es evidente que ni en el programa ni en el libro de texto se mencionan en forma específica y clara alguno de los aspectos de la sexualidad del ser humano.

Tomando en cuenta que el aspecto psicosexual del desarrollo es un proceso continuo en el que se presentan cambios físicos en una dinámica social y que el instinto sexual del hombre no despierta de súbito en la pubertad sino obra en el niño desde la génesis de su desarrollo hasta alcanzar en la vida sexual el resultado de una larga serie evolutiva.

Es importante no tener en latencia durante la formación de la educación primaria, este aspecto educativo al que se le da importancia hasta el último ciclo escolar donde se aborda con claridad y de una forma más completa.

Cuando el niño ingresa al primer grado ha pasado ya por las tres etapas (oral, anal y fálica) de la infancia, que según la teoría psicoanalítica es donde el niño constituye gran parte de su sexualidad, buscando resolver sus dudas, observando y preguntando sobre los aspectos biológicos de su sexo. En algunas ocasiones por temor de hablar claramente de cuestiones sexuales lleva a que los niños no reciban de sus padres o de los maestros con oportunidad y en forma clara y verídica las explicaciones sobre el funcionamiento de sus órganos sexuales y sobre el significado e importancia que tienen para la vida y las relaciones entre las personas.

Esto lo lleva a buscar información a escondidas sin garantía de encontrarla en forma veraz y adecuada a sus necesidades y con frecuencia esto lleva también a crearles

conflicto, confusión y quizá a conductas irresponsables o a un mal desempeño en el rol que le toca vivir dentro del grupo social al que pertenece.

La educación no debe soslayar la realidad que el niño vive dentro y fuera de la escuela, por lo tanto las estrategias de aprendizaje exigen una congruencia total del niño y su entorno.

Siendo pues la educación sexual un aspecto tan importante y parte del desarrollo del ser humano, es necesaria la participación de especialistas calificados: maestros, trabajadores sociales, psicólogos etc., para que aporten trabajos que integren actividades pedagógicas a la curricula escolar que ayuden a abordar la educación de la sexualidad desde el primer ciclo de primaria.

Con el trabajo que aquí se presenta, se contribuye con un grano de arena a ese propósito, atendiendo a los siguientes:

C. Objetivos

-Promover en el niño actitudes de respeto hacia su sexualidad y a la de los demás y fomentar la colaboración entre él y los de su edad, y con los adultos.

-Favorecer en el niño su aceptación como persona, a partir de que identifique a que sexo pertenece.

- Propiciar que el alumno distinga semejanzas y diferencias propias de hombres y mujeres que son decisivas en la toma de responsabilidades y que delimitan derechos y obligaciones.
- Guiar a los niños a conocer su cuerpo y a descubrir el fantástico mundo de la reproducción de su especie.
- Que el alumno identifique roles de los miembros de su familia y se sienta parte de ella.
- Que los niños sigan conformando su sexualidad que les permita actuar de acuerdo a su sexo, con libertad y responsabilidad, aceptándose como es y aceptando a los demás.
- Estimular la comprensión en el niño de que se necesitan varios elementos para que un hijo nazca; la edad adecuada, el matrimonio y el amor, las relaciones sexuales y la fusión del óvulo con el espermatozoide.
- Sensibilizar a los padres de familia e involucrarlos en las acciones de la escuela para que contribuyan a una correcta educación sexual en el hogar.
- Tratar de romper con prácticas en las que a menudo se soslaya la realidad con respecto a la sexualidad, que lejos de orientar a los niños, provocan alteraciones de conducta y posteriormente se reflejan en una desintegración social.

II MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A. Sociedad

La evolución del hombre esta ligada a las distintas formas de vida del grupo al que pertenece, primero fue nómada y como resultado del descubrimiento de la agricultura se integró en grupos más organizados y se volvió sedentario. La mujer necesita de un lugar preciso para cumplir con la función biológica de procrear; esto facilita la formación de la familia que es la célula que conforma la sociedad.

El hombre a diferencia de los animales es capaz de servirse de los instrumentos fabricados por él y con ellos producir nuevos objetos para satisfacer sus necesidades; el ser humano modela la industria colectiva y transforma su vida en sociedad.

Se entiende por sociedad, la reunión de personas o individuos que tienen objetivos comunes y mediante la mutua colaboración, cubren sus necesidades, satisfacen sus inquietudes, y realizan sus sueños o sea que logran juntos algunos de los fines de la vida.

Cuando el espíritu del hombre se hace presente en todas sus actividades, cuando su pensamiento va más allá de su individualismo, cuando llega a una conciencia social. Empieza a irradiar con todo su potencial los valores que cultiva su alma, es hasta entonces que enaltece su calidad humana y es capaz de

transformar su naturaleza constituyendo una sociedad.

Es importante conocer el comportamiento social, pues en él radican las posibilidades para desarrollar una adecuada convivencia con los demás en una búsqueda constante de superación personal como del grupo social al que pertenece.

Un individuo maduro socialmente contribuye al bienestar de su comunidad y si ésta se encuentra insatisfecha, es injusta y llena de carencias, frustraciones y pobreza, generará actitudes individualistas impregnadas de resentimientos en sus ciudadanos.

Es importante pues que la sociedad constituida como tal, busque formas de desarrollo en todos sus individuos para que así se establezca un bienestar recíproco.

Verónica Edwards categoriza al hombre como un ser individual y social, y analiza su rol dentro de la sociedad.

los sujetos poseen varias características, viven dentro de la cotidianidad (actividad diaria, dentro de su ámbito inmediato) pertenecen a una clase social, adquieren un rol, y un status, son homogéneos (en cuanto a que es humano con características de su especie) y heterogéneos (en cuanto a que es un ser multifacético y complejo" (1)

Es una reflexión sobre la identidad del sujeto, para

(1)EDWARDS, Verónica. Los sujetos y la Construcción Social del conocimiento escolar en la primaria. p. 40

ubicarlo en la dimensión psicosocial y esto lleva a la necesidad de analizar las situaciones a las que se somete al sujeto en el proceso de socialización y así ver qué sujetos se están formando; si de igualdad o de desigualdad.

En esta dinámica los hombres y mujeres integran diferencias que los definen y les dan un lugar en lo social, lo cual reproducen en todas las esferas de su vida y por lo tanto determinan papeles y lugares que cada uno debe ocupar.

El ser humano nace con un sexo determinado que influye en la manera como se desarrolla y también en su comportamiento y en sus actividades. La vida se organiza de acuerdo a ese sexo que sirve de base para realizar funciones y responsabilidades, de esa manera el sexo es decisivo en la profesión y ocupación que se escoja, uso del tiempo libre, en la libertad que se tiene para aceptar actividades y establecer relaciones y aún en el grado que se exige el cumplimiento de las órdenes y normas de la sociedad.

B. Educación

La educación es un proceso social y objetivo que se concibe como funcional al sistema al que pertenece porque su finalidad es la supervivencia y continuidad de la misma. Su función principal es la "socialización metódica" de la generación joven, mediante la acción ejercida por generaciones

adultas. Esta socialización se realiza por un proceso de imposición externa a través del cual el ser social se va moldeando de acuerdo con las necesidades objetivas del contexto.

La educación es eminentemente social, tanto por sus orígenes como por sus funciones, como acción social y hecho social, señala su carácter objetivo, externo y observable.

Los hechos sociales se caracterizan por ser:

- Hechos sociales
- Hechos que poseen una realidad objetiva e independiente de las conciencias individuales.
- Hechos con carácter coercitivo.

La acción educativa es una acción social y como toda acción "consiste en modos de obrar, pensar, y de sentir exteriores al individuo que posee un poder de coerción en virtud del cual se impone" (2). De tal manera que en cualquiera de sus aspectos que se manifieste siempre se recupera y expresa sentimientos colectivos, ideas y necesidades sociales concretas.

Durkheim señala que la educación tiene una marcada orientación humanista, porque somos seres asociales y por lo tanto amorales por naturaleza, sólo la educación nos humaniza y

(2) DURKHEIM. "Las reglas del método sociológico" p. 31

crea hombres nuevos, que pueden formar una sociedad, origen y base de cualquier cultura.

La educación tiene un enorme poder creativo y de transformación, por medio de ella, de su acción, se conforma un nuevo ser, que representa lo propiamente humano.

Se concibe como un fenómeno real, visualizado como funcional al sistema, que actúa bajo tres dimensiones: a) Como acción: En cuanto a que se transmite un código simbólico, independiente del sujeto.

b) Como educación: las acciones se sistematizan en un conjunto de disposiciones, métodos definidos y establecidos que recuperan y expresan en sí necesidades sociales, ideas y sentimientos colectivos.

c) Como proceso: En este momento la acción ejercida es transformadora, permanente y continua.

Los elementos que participan en la educación son el educando, el educador y el contenido de aprendizaje, en los cuales existe una relación directa más que con el contenido en sí, en los valores, habilidades y aptitudes, es decir se interesa en la formación más que en la información.

La educación busca integrar tanto el aspecto material como espiritual para llegar a hacer de ella un medio para realizar mejor las aspiraciones colectivas y así poder formar una mayor

conciencia civil, que contribuya en su vida particular y social.

La educación de la sexualidad ocupa un lugar relevante en la vida del ser humano, el sólo hecho de ser hombres y mujeres nos hace vivir, sentir, y actuar diferente. La educación pretende el desarrollo de la personalidad del individuo que ayude a lograr un equilibrio en su vida particular y en su convivencia con los demás.

C. Conocimiento

La búsqueda de la verdad data de tiempos muy remotos abordada por los filósofos, designándola como teoría del conocimiento. La primer tarea sería ponerse de acuerdo acerca de la distinción del conocimiento, para lo cual debían tomar una postura.

Las distintas actitudes asumidas establecen una distinción sobre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento como producto del proceso cognitivo.

Shaff Adamg menciona con respecto al proceso del conocimiento que es "una interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento que tiene como

(3) SHAFF, Adam. "Los tres modelos del proceso de conocimiento" Antología Técnicas y Recursos de Investigación II. UPN 1985 p. 35

resultado los productos mentales que se denominan conocimiento" en este sentido las escuelas filosóficas han adoptado tres modelos fundamentales en los que no se contemplan sus posibles combinaciones.

La postura innatista: el conocimiento debe partir de una primera intuición, el de la propia existencia, que deriva del hecho de pensar; según este modelo la atención se centra en el sujeto, al que se le atribuye el papel de creador de la realidad.

Otra corriente filosófica denominada Ambientalista o Empirista niega la existencia de las nociones innatas afirmando que todo el conocimiento proviene de la experiencia.

De acuerdo con esta concepción el objeto de conocimiento actúa sobre el aparato perceptivo del sujeto, que es un agente pasivo, contemplativo y receptivo; el sujeto registra los estímulos procedentes del exterior, sin dar cabida a la abstracción. En este modelo predomina el objeto.

El tercer modelo Interaccionista cuya concepción es elaborada en las tesis del constructivismo, establece una relación cognoscitiva en la cual el sujeto y el objeto mantienen su existencia objetiva y real, a la vez que actúan uno sobre el otro. Esta interacción se produce en el marco de la práctica social del sujeto que percibe el objeto en y por

actividad.

Acorde a este modelo del proceso de conocimiento en su acercamiento al objeto y en su papel activo, tiende a romper con lo estático, el maestro es considerado como un intermediario entre el alumno y el conocimiento y buscará en la actualidad comprender el enfoque de esta teoría pues es la que cubre de manera más amplia las necesidades y características del sujeto, asegurando un aprendizaje más real y efectivo.

Para Piaget el conocimiento avanza como proceso inherente e inalterable; empieza desde muy temprana edad y evidencia una regularidad en el orden de aparición de un gran número de nociones. Pero no guarda regularidad con la edad cronológica y afirma que hay conocimientos a los que se llegará solo cuando las situaciones de aprendizaje sean significativas.

El niño por sí mismo conceptualiza el mundo que le rodea, aprueba y desecha hipótesis, lo cual posibilita ir estructurando su campo cognoscitivo, llega un momento en que investiga, duda, prueba, se equivoca e intenta nuevas soluciones y es entonces cuando comprende una verdad que ha descubierto.

Piaget establece tres grandes tipos de conocimiento:

a) **Conocimiento físico.** El niño hace la abstracción de las características que están afuera y son observables en la

realidad externa como son el color, forma, tamaño, peso, volumen y el olor. La fuente de conocimientos son los objetos, y las únicas formas de encontrar las propiedades físicas es actuando material y mentalmente para descubrir como reaccionan estos a sus acciones, y para ello, el sujeto tiene que modificar sus posiciones, movimientos y propiedades para explorarlo y conocerlo en su naturaleza.

b) **Conocimiento lógico-matemático.** Se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, en las acciones que tiene el niño sobre el objeto, va creando mentalmente las relaciones entre ellas. Las transformaciones tienen su origen en las acciones, el conocimiento se va extrayendo de la acción y no de las propiedades del objeto. El origen del conocimiento se dá en el niño, quien mediante sus acciones y la capacidad reflexiva va estableciendo semejanzas y diferencias, así gradualmente va construyendo el conocimiento hasta llegar a un ordenamiento lógico y a su fase siguiente. Entre la dimensión física (propiedad del objeto) y dimensión lógico-matemático existe una interdependencia constante, debe tener un esquema clasificatorio, una relación anterior del conocimiento sobre el cual el sujeto crea constantes y variables relaciones sobre los objetos. Por ello, si no hubiera características físicas, no se podrían establecer similitudes ni diferencias, ni crear ordenamientos ni clasificaciones.

c) **Conocimiento social.** En cuanto a su construcción, es necesario considerar que su desarrollo se caracteriza por ser arbitrario, dado que proviene del contexto socio-cultural establecido.

Durante el proceso de desarrollo del niño, los aspectos afectivos-sociales tienen un papel muy importante, debiéndose considerar que todas las acciones en el plano intelectual, físico y social van acompañados de la afectividad, ya que ésta representa el móvil de la acción, el elemento que permite orientar la actividad a sus intereses y necesidades. El proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño y el objeto de conocimiento, relación que se establece entre el niño que aprende y lo que se aprende, como una dinámica bidireccional, la cual incorpora no solo los aspectos internos, sino también los externos.

D. Ciencia

La ciencia ha sido el fruto de un largo esfuerzo realizado a través del tiempo, obedeciendo a exigencias vitales prácticas, quizá en un principio instintivas y espontáneas.

Las situaciones impuestas por factores imprevisibles como la enfermedad, los cambios atmosféricos, la fertilidad de la tierra, llevaron al hombre ya no espontánea sino artificialmente a ciertas actividades mágicas y religiosas que marcarían la entrada de las nuevas técnicas y conocimientos futuros.

La ciencia es "el conocimiento exacto de las cosas por sus principios y causas. El saber humano consituido en la verdad de

una forma ordenada y metódica"(4)

La filosofía ha sido un apoyo de singular importancia para el progreso de la ciencia, pues gracias a ella el hombre se ha preguntado porqué sucede tal o cual cosa y con sus planteamientos cada vez más verdaderos y apegados a los fenómenos naturales, ha logrado desarrollar el espíritu científico. Gran parte de los avances de la ciencia moderna tienen su origen en los griegos.

La ciencia se divide en otras ciencias a su vez con el fin de clasificar los fenómenos y para un estudio más específico y profundo:

Las ciencias formales se refieren a un nivel más abstracto, abarcan el campo cognoscitivo del saber humano de tal forma que llega a ser un metaconocimiento; aquí se encuentran la lógica y las matemáticas; las ciencias factuales se caracterizan por estudiar hechos y fenómenos que existen de manera objetiva en la naturaleza. Es aquí donde se ubican las Ciencias Naturales rama del saber que acoge a la sexualidad objeto del presente estudio.

Las ciencias naturales tienen los siguientes objetivos según Reed (5)

-Satisfacer la curiosidad del alumno sobre fenómenos naturales

(4)Gran Diccionario. Enciclopédico Visual Programa Educativo visual. México 1991.

(5)Enciclopedia Técnica de la Educación. Enseñanza de las Ciencias y Métodos. p. 239

- Encontrar la relación entre las Ciencias Naturales y los problemas que le interesan al educando como: la vivienda, la alimentación y la salud etc.
- Que al apropiarse del conocimiento tomen una actitud científica.

Las Ciencias Naturales han tenido variedad en cuanto a su orientación y objetivos, además como el resto de las ciencias presentan limitaciones de contenido, por ejemplo, en ocasiones solo se maneja parte de ella en forma económica, limitada por el factor tiempo; existen otras limitantes circunstanciales o materiales, que el maestro debe aprovechar para combinar estrategias didácticas y proponer aprendizajes interesantes, enfocados a los aspectos que el programa escolar no ha tomado en cuenta o les ha dado poca importancia. Como es el caso de la educación de la sexualidad en los primeros años escolares, tema que hoy ocupa nuestra atención.

E. Desarrollo

En su teoría constructivista lo define como un proceso espontáneo que comprende todas las estructuras del conocimiento ligado a la embriogénesis, éste atiende al desarrollo del cuerpo, del sistema nervioso y a las funciones mentales.

Se pueden distinguir dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño: el psicosocial, es decir todo lo que el

niño recibe de afuera, aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general, además existe el desarrollo espontáneo o psicológico de la inteligencia, lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se ha enseñado pero que debe descubrir por sí solo y esto es esencialmente lo que toma tiempo y constituye la condición previa, evidente y necesaria del desarrollo escolar.

Piaget asegura que toda operación es una acción interiorizada que modifica el objeto de conocimiento y comprende el proceso de transformación. Ninguna operación se da en forma aislada siempre forma parte de una estructura más compleja. El desarrollo de la inteligencia no puede saltar de una etapa a otra por medio de la aceleración de aprendizajes psicosociales, sino exigen una orden de sucesión y un tiempo determinado.

Para construir un nuevo instrumento lógico son necesarios siempre instrumentos lógicos preexistentes, es decir, que la construcción de una nueva noción supondrá siempre sustratos, subestructuras anteriores, y por consiguiente, regresiones indefinidas. (6)

Lo anterior lleva a la teoría de los estadios del desarrollo, pues este se hace por escalones sucesivos. Piaget distingue cuatro periodos que clasifican los niveles del pensamiento infantil.

1. Período sensorio motor: periodo de entrada sensorial y

(6) JEAN, Piaget. El tiempo y el desarrollo Intelectual del niño. "Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar" Antología UPN p. 96

coordinación de acciones físicas (0-2 años)

-Al nacer el mundo del niño se reduce a sus acciones.

-Al terminar su primer año reconoce la permanencia de un objeto fuera de su percepción.

-Iniciación de la conducta dirigida a un objetivo y la invención de nuevas soluciones.

-El niño no es capaz de utilizar el pensamiento (representaciones internas) pero en la última parte de este período se refleja una "lógica de acciones". Como el niño no ha desarrollado el lenguaje este brote de inteligencia es preverbal.

2. Período Preoperatorio. Período del pensamiento representativo y prelógico (2-7años). El niño de primer grado en el que se basa esta propuesta; al entrar a la escuela tiene alrededor de seis años, por lo que se encuentra en la parte superior de este período. En la transición a este período el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza. Las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia. Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este período son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. A pesar de tremendos adelantos en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con cierta inflexibilidad. Entre las imitaciones propias de este período

tenemos:

*La incapacidad de invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original (irreversibilidad).

*Incapacidad de retener mentalmente cambios de dos dimensiones al mismo tiempo (conservación).

*Incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista (egocentrismo).

3. Período de operaciones concretas: Período del pensamiento concreto (número, clase, orden) (7-11 años)

-pensamiento lógico pero limitado a la realidad física.

-No opera hipótesis expresadas verbalmente.

-Realiza operaciones de clasificación, orden, construcción y de la idea de número, operaciones espacio-temporales y todas las operaciones elementales de lógica de clase y sus relaciones.

4. Período de operaciones formales. Del pensamiento lógico ilimitado (hipótesis, proposiciones) (11-15 años)

-Maneja enunciados verbales y proposiciones a nivel lógico en vez de objetos concretos únicamente, utiliza abstracciones simbólicas de álgebra, crítica, filosofía, religión y moral.

Hasta aquí se muestra el papel necesario del tiempo en el desarrollo del niño. Ahora se mencionan los factores que hacen aceptar posibles variaciones en el desarrollo, acción de la cultura y las condiciones en las cuales vive el niño.

*La herencia, la maduración interna.

Depende del sistema nervioso y es el que se encarga de

controlar las capacidades disponibles en un momento dado y su madurez total se alcanza hasta los 15 ó 16 años; la maduración de las habilidades motoras y perceptivas también se completan a esa edad.

*La experiencia física, la acción de los objetos se da conforme al contacto que se tenga con los objetos del medio ambiente. En este espacio identifica sus propiedades a partir de la percepción, de los objetos, logrando derivar el conocimiento lógico, pero no de los objetos en sí mismos, sino de su manipulación y de la estructuración interna de su acción.

*La transmisión social. Depende de las oportunidades que se tengan de actuar entre sí, con compañeros, padres o maestros, cuyos puntos de vista le servirán para aproximarse a la objetividad, otra fuente son las costumbres, nombres etc.

*La equilibración. Es la compensación por reacción del sujeto a las perturbaciones exteriores, compensación que lleva hacia la reversibilidad operatoria al término de éste desarrollo.

El equilibrio es temporal ya que siempre habrá acciones nuevas que conduzcan a un desequilibrio, en este momento el sujeto se pregunta, interactúa con el objeto, construye hipótesis, que conducen a un impulso de la actividad intelectual y cada vez las estructuras de la inteligencia serán más amplias e integradas.

F. Aprendizaje

En su teoría Piaget explica el aprendizaje como un elemento que se da en función del desarrollo, este último es un proceso esencial y total que comprende todas las estructuras del conocimiento. El aprendizaje por el contrario es provocado, limitado a un solo problema, a una sola estructura.

El aprendizaje es actuar sobre el objeto de conocimiento, modificarlo, transformarlo y comprender el proceso de esa transformación. Es una acción interiorizada ligada a otras operaciones y por lo tanto, forma siempre parte de toda una estructura.

Aprender no es una mecanización, memorización o un simple automatismo, es una operación interna y duradera, es una estructura dinámica dentro de la vida mental del sujeto y no una pieza aislada. Cuando se pasa a niveles mas elevados del razonamiento y se ha alcanzado un estado de equilibrio se puede decir que el sujeto se ha apropiado de ese objeto de conocimiento y tiene posibilidades de transferirlo y generalizarlo.

Los mecanismos que intervienen en el aprendizaje son:
La asimilación. Se introduce una nueva experiencia en los marcos de referencia ya establecidos y el intelecto decidirá si los acepta o los deshecha debido precisamente a la evolución que han tenido las estructuras de la inteligencia y si ya están preparados para apropiarse de ese conocimiento lo harán suyo

por el proceso de acomodación.

La acomodación. Se refiere a aceptar el cambio y acomodar un aprendizaje en el proceso de apropiación y modificar el marco de referencia actual.

El equilibrio toma su tiempo y cada quien lo dosifica a su manera. Demasiada aceleración corre el riesgo de romper el equilibrio, el ideal de la educación no es aprender lo máximo, ni de maximizar los resultados, sino ante todo, aprender a utilizar los conocimientos en el momento necesario en una forma oportuna y eficaz durante toda la vida.

Siendo la sexualidad una expresión del ser humano a nivel instintivo se hace necesario tomar en cuenta esa realidad que el niño vive dentro y fuera del medio escolar, para ayudarlo a encontrar un equilibrio entre los sistemas psíquicos de su personalidad y pueda integrarse sin mayores problemas a su realidad en su esencia de ser social.

Es la teoría Psicogenética la que permite al docente conocer las características bien definidas del desarrollo intelectual del niño y explica de manera amplia y convincente cómo el sujeto se apropia del conocimiento mediante la interacción directa con su entorno, preguntando, comparando, experimentando e integrando por medio de la acción, aprendizajes nuevos a su marco de referencia, que ayudarán a ampliar cada vez más las estructuras de su inteligencia.

En este sentido, es importante abordar el sustento de esta teoría para el desarrollo de cualquier propuesta pedagógica que pretenda facilitar el quehacer educativo, sugiriendo estrategias de aprendizaje acordes con los nuevos rumbos de la didáctica.

El desarrollo psíquico del niño se efectúa durante el período más importante de su educación, los primeros años de vida; la enseñanza por parte de los adultos tiene gran valor, de ahí que la psicología esté íntimamente relacionada con la pedagogía.

"Sin conocer el sistema de la influencia pedagógica es imposible descubrir las leyes que rigen el proceso del desarrollo del niño" (7)

Y a la inversa, si desconocemos las leyes generales del desarrollo psíquico del niño se dificultan las prácticas pedagógicas.

Al hablar de sexualidad se aborda el desarrollo psicológico del sujeto en su parte afectiva; y en sus aspectos biológico y social; por lo que es necesario abordar la teoría del psicoanálisis (más adelante se explicará en su forma más sencilla, pues por su naturaleza es complicado tratar de

(7) LIUBLISKAIA. "Desarrollo Psíquico del Niño" Grijalbo México 1965. p 16

abordar todos sus postulados) como teoría del desarrollo psíquico; que estudia al sujeto en su relación con los demás; dígase de la afectividad.

A diferencia de Piaget que se enfoca al estudio del desarrollo de la inteligencia, quien durante mucho tiempo no aceptaba alguna relación entre estas dos importantes teorías. Y al tomarlas como sustento de este trabajo es necesario hacer esta valiente y pequeña comparación. Con tal efecto se evocan las propias palabras de Piaget:

Al ser mi problema el conocimiento, no tengo razón para preocuparme de los problemas afectivos, pero no es por desacuerdo, es por distinción, diferenciación de intereses, pero me intereso poco por los individuos, por lo individual, me interesa en lo general en el desarrollo de la inteligencia, y del conocimiento, mientras que el psicoanálisis es por esencia un análisis de las situaciones individuales, de los problemas individuales (8)

Sin embargo últimamente se aceptan puntos de vista convergentes en las teorías de ambos; Freud explica que el consciente, constituye el fondo de toda la vida psíquica cuyos fenómenos conscientes no son sino simples manifestaciones.

Piaget acepta que la afectividad es inconsciente y cuando hay control mediante el contacto con la realidad; existe fortalecimiento del yo, entonces se hace consciente y entra al campo cognoscitivo; base de su teoría del desarrollo intelectual.

(8) J. C. Bringuier. "Conversaciones con Piaget" p. 134

Así que los dos aceptan una afectividad en el inconsciente y que esta se manifiesta. Corresponde a la educación poner al sujeto en contacto con su realidad y orientarlo en busca de la integración de su personalidad entendiendo las características de su desarrollo psíquico. Y esas manifestaciones se encaminen a la aceptación de las normas de la sociedad y el individuo no sufra problemas de inadaptación.

G. El Psicoanálisis

Sigmund Freud (1856-1939) desarrolló una teoría de la personalidad en la que se propone una serie de etapas por las que atravieza el niño durante su crecimiento y para darles un nombre escogió el que evoca la parte del cuerpo sobre la que se centra la búsqueda del placer. Se distinguen sucesivamente la etapa oral, la etapa anal y la fálica, llamados también estadios pregenitales.

Los sucede una fase llamada de latencia, que se sitúa, en nuestros climas entre los 7 y los 13 años.

Viene después la pubertad y finalmente la etapa o estadio genital propiamente dicho, que alcanza su expansión definitiva a los 17 ó 18 años.

Freud acepta que la herencia influye en la personalidad pero que son las experiencias que el individuo tiene durante su

niñez, las que determinan cómo actuará en su edad adulta.

Su teoría se refiere a los impulsos instintivos y al instinto entendiéndolo a este último como una conducta animal determinada por la herencia, característica de la especie, preformada en su desarrollo y adaptada a su objeto, "impulso instintivo" designa una carga energética emanada del mismo interior del organismo, representante psíquico de una fuente de estímulos permanentes, presiones violentas en los organismos vivos e inherentes a ellos como son los de la sexualidad. Los impulsos se definen como un estado de excitación intracorpóreo, buscando su satisfacción que puede ser tanto interno como externo.

Esta teoría de los impulsos es dualista. El impulso vital "El eros" que encubre el impulso sexual propiamente dicho y el de autoconservación y por otro el de muerte y destrucción o "tánatos" impulso autodestructivo dirigido contra el exterior y que se manifiesta como impulso de agresión o destrucción en las funciones biológicas. Freud piensa que estos dos instintos son contrarios. De esta forma la acción de comer por ejemplo implica la destrucción de un objeto enseguida de su asimilación; el acto sexual es una agresión de la más estrecha unión que puede darse.

La conducta impulsiva es modificable y puede sufrir determinada transformación.

En relación con las zonas herógenas se ofrece una cronología de los instintos.

1) Las tres instancias o sistemas de la personalidad

Freud trató de explicar como está formada la personalidad basándose en el aparato psíquico.

Son tres sistemas llamados Yo, ello y superyo, los cuales interactúan durante toda la vida del sujeto y por lo tanto influyen en su forma de ser.

***El ello.** Su función consiste en cumplir el principio del placer, llamado así porque el individuo busca el placer y trata de evitar el dolor, el ello intenta satisfacer las necesidades primarias del hombre, como son; el hambre, el sueño, el afecto, el sexo, etc. Es exigente, impulsivo, egoísta, y no razona. Es un sistema reflejo puesto que le interesa satisfacer las necesidades instintivas de acuerdo con el principio del placer: debido a que no está en contacto con la realidad no cambia con el tiempo, ni con las experiencias. Es todo lo que deseamos hacer.

***El yo.** Se relaciona con el mundo exterior y está controlado por el principio de la realidad. Es el aspecto racional del individuo. Su función consiste en regular los impulsos del Ello para adaptarlos a la realidad y de esta manera lograr la aprobación de los demás. En una persona normal el yo gobierna al ello y al superyo. Si el yo cumple con sus funciones

imperera la armonía y la adaptación.

***El superyo.** Representa el ideal y tiende a la perfección más que al placer. El individuo debe aprender que tiene que atender el principio de la realidad para obtener placer y evitar el dolor, tratando de actuar de acuerdo con las reglas o principios morales que sus padres o personas que tienen alguna autoridad sobre él, le han enseñado, el superyo, por lo tanto lo forman ellos. La finalidad del superyo es controlar y regular aquellos impulsos que pueden poner en peligro a la sociedad, dichos impulsos son la agresión y las alteraciones de la sexualidad. Si la persona los exterioriza puede ser rechazada por la sociedad en que vive.

De esta manera, el Ello es la satisfacción del principio del placer y el superyo, la moral, y el yo es la balanza que los equilibra y es el que representa al individuo en su personalidad.

Dentro del aparato psíquico existen dos tipos de funciones, unas conscientes y otras inconscientes. El consciente es todo aquello que percibimos a lo que prestamos atención; es decir, todas las ideas y sentimientos que podemos expresar con libertad.

El inconsciente está formado por todas las experiencias que nos hacen sentir incómodos o ansiosos y que tratamos de

olvidar. De esta manera, muchos hechos son eliminados de la conciencia y llevadas al inconsciente por el Ello. A este mecanismo Freud lo llamó "represión".

Entre el inconsciente y el consciente se interpone la preconsciousia en la cual están los sucesos que podemos recordar y expresar sin mucha resistencia o dificultad.

Freud sostiene que cada una de las etapas psicosexuales está basada en exigencias hedonistas o placenteras. Durante ellas el individuo busca la satisfacción sexual por medio de las zonas erógenas del cuerpo (la boca, el ano y los genitales). A la fuerza o energía que responde a impulsos sexuales se le llama líbido.

2. Etapas Psicosexuales

*Etapa Oral (de 0-1 año). El niño durante sus primeros meses de vida actúa bajo el principio del placer. Por medio de la boca ya que por medio de ella recibe el alimento. Los niños introducen cosas en su boca queriendo conocer el mundo que les rodea, aún cuando no logran todavía distinguir entre ellos y el medio externo.

*Etapa anal (de 2 a 3 años). Aquí el infante centra su satisfacción en la eliminación y retención de sus materias fecales. En esta etapa cuando el sujeto se enfrenta a las frustraciones ya que en casi todas las culturas los padres se

oponen a que el niño obtenga placer por este medio y modifican su conducta haciendo que regule sus excreciones.

*Etapa fálica (de 3 a 5 años) Una vez que la educación higiénica ha alcanzado plenamente su objetivo, y pese a su resistencia, el niño ha llegado a dominar sus procesos excretorios, también la zona anal pierde el significado de placer. Aparece otra región más importante, el niño comienza a jugar con sus órganos genitales concentrándose en descubrir las diferencias entre su cuerpo y el de sus hermanos o compañeros del juego del sexo opuesto.

Entre los 3 y los 5 años el niño autoestimula sus genitales en busca de placer, el nacimiento de los bebés y el de los animales son enigmas que quiere descifrar; en todo esto no existe ninguna maldad, el conflicto comienza cuando los padres no constestan con veracidad a las preguntas infantiles.

Otra características es que les gusta parecerse a sus padres, la niña arrulla muñecas y el niño trabaja como lo hace el padre.

Uno de los temores que se les acentúa es la pérdida del amor de sus progenitores a causa de que éstos muy a menudo los castigan con la amenaza de que ya no los querrán.

El niño simula renunciar a las satisfacción irreflexiva de

sus necesidades por temor y esto se resuelve poco a poco hasta que alcanza su identificación positiva con el progenitor de su mismo sexo.

*Etapa de latencia (de 5 a 12 años). Aquí se ubica al niño objeto de nuestro estudio. Freud dice que en esta fase el niño pierde el interés sexual y busca identificarse y relacionarse con adultos y compañeros de su mismo sexo. Esta pérdida de interés sexual se debe a que los padres reprimen los deseos sexuales del sujeto y este trata de llevarlos al inconsciente. Debido a las prohibiciones de los padres. El niño trata de evitar castigos y regaños que esta tendencia le puede provocar.

Este período se caracteriza porque hay una laguna, un gran olvido de las inquietudes instintivas. Los instintos son tratados por el psicoanálisis de la siguiente manera:

El niño pequeño bajo la influencia de sus deseos instintivos es un ser incivilizado y primitivo. Es sucio y agresivo, egoísta y desconsiderado, impúdico y entrometido, insasiable y destructivo. No tiene capacidad de autocontrol, ni experiencia del mundo externo que le sirve para orientar sus acciones. La única fuerza directiva que hay en él es una apetencia que lo lleva a buscar el placer y a evitar las experiencias dolorosas.(9)

Las conductas instintivas son controladas por la educación, las presiones exteriores llevan al niño a tolerar más la atención que buscar el placer y, por lo tanto, a considerar más la realidad para actuar. Deja de ser este

(9) FREUD, Sigmund. "El Psicoanálisis" p. 83

pequeño animalito de actuación irreflexiva ante sus necesidades biológicas. La educación reprime y orienta al niño hacia conductas basadas en el análisis y la reflexión y es capaz de invertir las tendencias instintivas en formas de expresión valoradas por la sociedad.

*Etapa genital (de 12 a los 18 años). Debido a los cambios que sufren los órganos genitales durante la pubertad, el adolescente desea relacionarse con el sexo opuesto, estos deseos son modificados por la sociedad y el sujeto aprende a contrarrestar las exigencias sexuales con los sentimientos de ternura y consideración a la persona amada.

En cada etapa el individuo puede sufrir serios trastornos debido a las exigencias del medio, el exceso ya sea de satisfacción o de frustración durante una etapa impide que se pase normalmente a la siguiente y se dice que lleva "fijación" en tal etapa que influye en la manera como el niño interactúa con su ambiente.

H. El niño de primer grado

El niño al ingresar a la escuela tiene alrededor de seis años; se encuentra en la parte superior de la etapa preoperacional de acuerdo con los estadios de Piaget, se puede decir que aquí logra reafirmar las características que le ayudan a pasar a las estructuras del periodo siguiente.

Piaget acepta que la vida afectiva en el sujeto puede ser utilizada por la educación para reafirmar su Yo, integrar su personalidad y acomodarlo en el terreno cognoscitivo; el niño de esta edad se caracteriza porque empieza a socializar su acción, al dejar a su familia para aceptar una relación más abierta, buscando interactuar con los demás; también surgen sentimientos interindividuales y de autovaloración aquí se orienta a la aceptación de otras ideas a partir de su individualidad, la convivencia y la cooperación con el otro sexo y con los adultos. Además en nuestra cultura los niños de esta edad tratan de llamar la atención y peligra cuando es reprimido en este aspecto, si es limitado en sus habilidades sólo aceptará labores sencillas convirtiéndose en un ser mediocre y conformista. Ha de dársele pues la oportunidad de expresar sus aptitudes y pulir o descubrir las que están adormecidas.

Esto reclama especial atención para orientar la afectividad en el niño, otro de los puntos importantes es la afirmación de una autoimagen y autoestima atendiendo a todas sus características; el maestro debe dar relevancia al aspecto psíquico que se deja de lado muy a menudo; pues es tan importante como el conocimiento del desarrollo biológico y social.

Este período en la vida afectiva que distingue Piaget corresponde a la etapa de latencia en la teoría psiconalítica

que asegura la necesidad de ayudar al individuo a un autoncontrol de su realidad reafirmando el Yo aprovechando que los impulsos sexuales se encuentran latentes o un poco adormecidos y estos se presentan en forma sistemática: como sus fantasías y juegos, la masturbación y autoerotismo. Los adultos entre ellos los maestros llegan a pensar que ha desaparecido su expresión sexual.

Los propósitos de esta propuesta toman relevancia con lo anterior, pues la educación debe tratar de aprovechar la ambivalencia de los impulsos instintivos y tratar de invertir actitudes solo hedonistas a otras que tiendan a aumentar la formación integral en el sujeto.

No es fácil que las tendencias instintivas se supriman bruscamente; algunas buscan otras formas de expresión y si son valoradas por la sociedad pueden llegar a ser manifestaciones sublimadas, por ejemplo, el niño que ensuciaba telas o muros, será un gran pintor, o el que tenía curiosidad por los genitales, ahora será un genial ginecólogo o biólogo.

Esto trata de extinguir las pulsiones instintivas que hasta entonces movieron al niño a toda clase de actos satisfactorios; solo han dejado de manifestarse en forma directa y se encuentran latentes, adormecidas para volver a surgir con renovada energía, al cabo de una serie de años. (10)

I. Interacción maestro-alumno

(10) FREUD, Sigmund. "Introducción al Psicoanálisis" p. 59

Uno de los principales temores infantiles es la separación del núcleo familiar, y el ingreso a la escuela puede parecerle hostil. La relación afectiva entre el niño y el maestro, es fundamental.

El niño va a ampliar sus interrelaciones con otros niños y con los adultos y el maestro debe orientarlo para que exprese sus emociones de distintas maneras.

El ingreso a la escuela no debe significar un formalismo que lo lleve a una ruptura del proceso de desarrollo, por el contrario debe entenderse como una etapa de transición y tratar de conocer y respetar sus características.

El maestro debe iniciar un trabajo dirigido con los niños, que se encamine a la elaboración de normas, es más fácil que ellos acepten y respeten las suyas no así las impuestas por el maestro.

Los niños de primer grado comparten intereses comunes en los juegos, es natural que intercambien objetos propios de cada sexo, aunque a veces sea limitado por prejuicios de tipo social. Por lo mismo, considerando que los aprendizajes son de suma importancia en cuanto a la proyección de los niños, es fundamental que el maestro programe sus actividades indistintamente para ambos sexos.

El niño necesita vivir y convivir en un ambiente comprensivo y estimulante, cordial y afectuoso, que no debe confundirse con la debilidad o falta de orientación.

Necesita como todo ser humano, saberse aprobado, comprendido y estimado para elaborar una imagen positiva de sí mismo y del nuevo grupo social en el que se desenvuelve, corresponde al maestro brindarle apoyo en este sentido.

J. Objeto de estudio.

Todo individuo al nacer trae diferencias que lo hacen único dentro de su especie, trae características particulares que lo definen como hombre o como mujer. El ser humano es por naturaleza un ser social con capacidad para la representación y el lenguaje, con comportamientos simbólicos, viviendo una realidad cultural y no sólo un ser sensoriomotor.

En cada edad, desde el nacimiento hasta la muerte, no hay pensamiento, sentimiento o acto del individuo que no implique la búsqueda hedónica, es decir una pulsión libidinal. No hay vida sana sin vida sexual sana e inversamente, no hay vida sexual sana en un individuo enfermo o neurótico (11)

Esto es cierto, pero la búsqueda del placer erótico sensual no es pues la única ocupación del niño, ni siquiera a los ojos de los psicoanalistas.

(11) DOLTO, Françoise "Psicoanálisis y Pediatría" México siglo veintiuno 1974. p. 23-58

La sexualidad abarca un campo muy amplio que sería imposible revisarla en forma exhaustiva; lo que sí queda claro es que es parte inherente al desarrollo humano y que es necesario conocer la teoría que explica, su génesis y evolución al menos en forma general.

*Aspecto biológico de la sexualidad

El sexo tiene una base biológica universal, ya que entendemos por sexo al conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al varón de la mujer y que al complementarse tiene la potencialidad de la reproducción.

La evolución tiene sentido con la reproducción sexual desde el punto de vista del intercambio del material genético entre seres de la misma especie.

La diferenciación sexual en el ser humano es un difícil y complejo proceso que ocurre a diferentes niveles y tiempos durante la vida prenatal, y que sienta sus bases en un patrón cromosómico especial que fue depositado o establecido en el embrión durante la concepción.

En los embriones de los dos sexos se originan los mismos elementos primordiales, pero el desarrollo de las estructuras del embrión de ambos es notablemente diferente en cuanto a su evolución y solamente cuando el feto tiene tres meses de vida

dentro del útero se puede conocer cual es su sexo. Determinando todo el proceso de diferenciación sexual, las estructuras genitales, tanto femeninas como masculinas no cambian, permanecen así hasta que el recién nacido presenta genitales con características morfológicas que permitan asignarle un sexo (masculino o femenino) y aquí empieza la valoración que esta asignación conlleva.

*Aspecto social de la sexualidad

Los seres humanos se conciben agrupados, asociados entre sí y con muchas relaciones, las cuales forman los diferentes grupos donde satisfacen sus necesidades básicas, parte de la sexualidad es la búsqueda de pareja para la expresión del amor y formar una familia, característica esencial del ser humano.

Este proceso de socialización hace que cada miembro del grupo haga suyos los elementos normativos que se establecen para la convivencia, un elemento que se ve claramente en la sociedad es la asignación de roles para el hombre y la mujer aunque actualmente son alterados por la incorporación de la mujer al proceso productivo. Las características que definen el comportamiento de varón y mujer, es decir los roles sexuales están condicionados o sujetos a la concepción particular que cada sociedad tenga de ellos.

*Aspecto Psicológico de la sexualidad

El hombre para que pueda adaptarse a la sociedad busca tener una identidad sexual definida. Esta socialización permite al individuo estructurarla, encontrar durante su desarrollo una

forma individualizada de ser, sentir y pensar que lo hace único y original dentro de su grupo. Lo que le permite ser diferente, además de seguir conductas preestablecidas, es por una parte la dotación de genética individual y por otro lado el medio ambiente, la forma en que nos relacionamos con el mundo es particular.

La identidad sexual tiene tres aspectos básicos que son: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual.

La identidad de género se refiere a pertenecer a un sexo determinado, es sentir y pensar como hombre y como mujer, estado psicológico que se forma a partir de los mensajes explícitos e implícitos que se reciben del medio dependiendo del sexo al que pertenezcan y relacionado estrechamente con la imagen corporal.

El contenido de esta identidad es producto social y no propio de la naturaleza, hasta ahora la diferencia esencial a la naturaleza masculina o femenina, son las características físicas externas y la función reproductora, lo demás es resultado de la interacción social.

El rol de género, se refiere al comportamiento que el individuo realiza en la sociedad y así mismo al sexo al que pertenezca. Estos comportamientos responden a la identidad de género, a los usos y costumbres del lugar y época. Es muy

importante que ubique el rol de género en su contexto social.

La orientación sexual se refiere a la atracción, al gusto o preferencia del sujeto para elegir compañero en la relación coital, existe un fuerte condicionamiento social, las causas que determinan la elección de la orientación sexual es el aspecto más controvertido de la identidad sexual.

Podemos afirmar que el ser humano nace con un sexo determinado biológicamente, y que su socialización se inicia en el momento en que se establece el primer contacto con la sociedad a través de su familia. (12)

K. Evaluación

Dentro del proceso educativo, no se puede dejar de señalar el papel tan importante que juega la evaluación, que así como ha cambiado la educación en sus concepciones, ésta también ha sufrido transformaciones, lo que indica que entre la forma de enseñar y evaluar debe existir concordancia, es decir que de acuerdo a la concepción de aprendizaje, así se haría la forma de evaluar.

Por ejemplo, si se tiene un concepto mecanicista, unilateral del aprendizaje donde el maestro es la figura principal, la autoridad y el alumno solo es el receptor de lo que el educador le transmite, un ser pasivo que nada más responde a las expectativas del maestro, lógico es que la

(12) CONAPO. "La educación de la Sexualidad Humana. Sociedad y Sexualidad" p. 44

evaluación será de la misma forma, el profesor será el que decide y califica y el alumno ante la situación presentada, se encontrará en desventaja, en una postura de subordinación ante el maestro (esto es tan real, que desafortunadamente se sigue dando en gran porcentaje).

Claro está que no es la forma correcta de evaluar, para ello hay que considerar otros aspectos, si es que se está formando a la educación como un proceso bidireccional, donde sujeto y objeto interactúan transformándose mutuamente y el maestro solo ofrece alternativas y situaciones de aprendizaje, entonces la evaluación debe tomarse como parte integrante del proceso educativo, no como su culminación. El educador debe actuar en plan de auxiliar, no como un instrumento de control y poder que selecciona y jerarquiza.

Analizando las tres formas de evaluar que son las tradicionales, la de normas y criterios y la ampliada, se ve que esta última es la más conveniente y acertada, ya que en su proceso no sólo el alumno es sujeto de evaluación sino que también el maestro, padres de familia, grupo escolar, es decir se toman muchos factores para cuantificar el aprendizaje como son el contexto social, evolución mental del niño y el desarrollo. Se califica, como se puede ver a todos los que estamos inmersos en el proceso social educativo.

Dicho enfoque no toma como parámetro de comparación a las

personas, ni objetivos, ni situaciones idealistas sino que considera al mismo sujeto, a su lógica infantil, proceso y características muy particulares de cada individuo.

En la observación se ven tres momentos:

- Evaluación diagnóstica: determina y da referencias acerca del grupo y del grado de desarrollo de las estructuras cognitivas.
- Evaluación formativa: Indica las transformaciones o cambios que se van dando en él. Sirve de apoyo para poder detectar y a la vez ayudarlo en los problemas o situaciones que se van presentando.
- Evaluación final: Indica e informa el grado de desarrollo, no el total de conocimiento. Esto no significa que no toma en cuenta la observación, la entrevista, los test y los resultados de prueba pues se tiene conciencia de que es importante el producto, pero no es determinante como se pensaba anteriormente, sino que ya se considera más el proceso del niño para llegar a la construcción del conocimiento. En su elaboración ya se cuida que se reúnan características como la validez, confiabilidad y congruencia en los datos, en lo que se observó, se enseñó, su desarrollo y el momento.

Son muchos los aspectos que se tienen que evaluar para lograr entre maestros y alumnos una mejor comprensión del significado de evaluación dentro del proceso educativo, para no confundirlo con acreditación es algo más profundo en su valoración a pesar del conocimiento que se tiene de ese

mecanismo. Aún no se ha logrado desarraigar viejas prácticas y el subjetivismo que juega la cuantificación de lo aprendido.

Realmente es muy difícil evaluar el aprendizaje del niño, ¿porque, quién puede saber que se esté haciendo lo correcto, de lo que debe aprender, cómo se aprende, el momento y el interés del sujeto?

Se necesita tomar conciencia al momento de dar el último paso que es la fase final del aprendizaje.

III MARCO CONTEXTUAL

A. La política Educativa en México

En el país la educación está dividida en tres niveles:

- Básica o elemental. En donde se encuentran la educación inicial, preescolar y primaria.
- Media. La comprenden la educación secundaria, bachillerato o equivalente.
- Superior. La integran las licenciaturas, maestrías y doctorados.

La educación que se imparte en México proviene de tres fuentes: pública, privada y autónoma.

En 1917 Benito Juárez hizo obligatoria la primaria, que consistía en tres años de estudio, después la ley orgánica de Educación la extendió a seis años.

Cuando se crea la Secretaria de Educación Pública en 1921, se eleva al rango de Constitucional la educación primaria. José Vasconcelos inició una campaña por el analfabetismo, la educación y la identidad cultural.

Al asumir Plutarco E. Calles el poder, la escuela rural mexicana fue de gran importancia y tuvo su mayor auge.

Con Lázaro Cárdenas una de las preocupaciones fundamentales fué la educación técnica.

Se impulsaron las escuelas rurales, se crean las secundarias y prevocacionales para hijos de trabajadores, además la Escuela Normal de Educación Física y la Escuela Normal para maestros no titulados.

La obra educativa de Lázaro Cárdenas se distinguió por su capacidad para movilizar a grandes sectores de la población en una labor de altas perspectivas sociales. Lo más brillante que en este campo ha desarrollado la revolución mexicana (13)

En el período de Avila Camacho (1946) se redacta la Ley Orgánica de Educación Reglamentaria del Artículo tercero. Aumentó considerablemente la apertura de escuelas religiosas incorporadas.

En el gobierno de Miguel Alemán, la educación se enfocó a la industrialización y recuperación económica del país. Aquí surge la Escuela Unificada, la cual facilitaba el acceso a la enseñanza media y superior a un mayor número de alumnos.

Con Adolfo López Mateos se intenta reducir el déficit

(13) RENWARD, García Medrano. Economía Nacional, Ensayos: La Educación en México. Antología Política Educativa p.33

educacional en México, se mejoran los métodos pedagógicos, se constituye el Plan Nacional de Once años y se difunde el Libro de texto Gratuito.

El presidente Díaz Ordaz inició una Reforma Educativa en la que se pretendía que no sólo fuera educación para la producción cultural sino que tuviera un contenido humanista. Esta Reforma nunca se dió a conocer.

Con Luis Echeverría Alvarez la Reforma Educativa se organiza reformando los libros y programas de primaria.

En el sexenio de López Portillo se organiza un plan educativo para mejorar la calidad de la educación y extenderla a todas las clases sociales.

Durante el gobierno de Miguel de la Madrid se pretende que se estrechen los lazos entre escuela-hogar, que participen más los padres de familia en el quehacer educativo.

En la presidencia de Carlos Salinas de Gortari inicia el Programa para la Modernización Educativa y se le da carácter de obligatoriedad a la enseñanza secundaria.

Los mexicanos siempre han depositado en la educación, los más elevados ideales, con un marco jurídico actualizado en materia educativa que garantiza el vencimiento de cualquier

obstáculo para el progreso nacional en todos los órdenes, dicho marco jurídico se sustenta en: El Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.

B. Artículo 3º Constitucional

La Política Educativa del país, se basa en el Art. 3º Constitucional, que contiene los objetivos y las normas que rigen la educación de todos los mexicanos.

Dicho artículo, a través de la historia, ha sufrido múltiples modificaciones con el propósito de mejorar la educación en beneficio individual y colectivo.

Es hasta la Constitución de 1857, donde se sientan las bases de una verdadera separación entre el Estado y la Iglesia; es entonces cuando se dan las bases de la educación nacional vigentes en la actualidad, pues surgen los términos de obligatoria, laica y gratuita.

Posteriormente, durante la Revolución Mexicana se le dió un contenido social mas amplio, proporcionando a la organización del Estado una base ideológica que trascendía el individualismo gracias a la participación de las masas populares, por lo tanto el anhelo de la justicia se convirtió en un programa de reivindicaciones sociales, que comprometía todos los aspectos fundamentales de la vida nacional.

El artículo 3º Constitucional (1917) establece que:

La educación que imparta el Estado-Federación, Estados y municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia (14)

En este sentido, es el Estado el responsable directo en la realización de la función educativa del país y es la Constitución quien le confiere el papel de vigilar y garantizar que el concurso de individuos y de grupos cumpla con los criterios rectores de carácter general.

El criterio que orienta dicha educación se mantendrá ajeno a cualquier doctrina religiosa y luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios. Además, establece también, que la educación primaria será gratuita y obligatoria hasta los quince años lo cual es un objetivo difícil de alcanzar.

A pesar de las modificaciones que ha sufrido el Artículo 3º en el transcurso del tiempo, algunos elementos han prevalecido como: la gratuidad, la obligatoriedad y el laicismo.

En marzo de 1993, El congreso de la Unión ratifica la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (14) Con una explicación sencilla de cada artículo para su mejor comprensión. México 1985. p. 10

última iniciativa de reforma al Artículo 3º y 31º de la Constitución planteadas por el Presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari; siendo entre las más relevantes y trascendentes; primero la obligatoriedad ya no sólo de la educación primaria, sino que se amplía a la secundaria; segundo; se da libertad a las escuelas particulares para realizar actividades educativas, sin especificar que se deban apegar al carácter laico de éste.

C. La Ley General de Educación

La Ley General de Educación, creada en 1993 y que deroga a la anterior Ley Federal de Educación (1973), fija básicamente lo que es la Política Educativa en México y que prevee en detalles la presentación de la función social educativa del país.

Esta ley es el nuevo documento rector de la educación a nivel nacional, que sigue en forma íntegra lo establecido en el artículo 3º Constitucional.

Dicha Ley; organiza El Sistema Educativo Nacional; distribuye la función social; establece reglas para el financiamiento; avalúa dicho sistema; precisa sus bases, así como los derechos y obligaciones sobre la materia. Reitera que la educación que imparta el estado será laica, gratuita; que todos los individuos del país, tendrán las mismas oportunidades educativas y asegura el principio de libertad

en la educación, al confirmar el respeto a las instituciones nacionales y a los ideales del pueblo mexicano.

Además, menciona que corresponde a la autoridad educativa federal, determinar los planes y programas de estudio; otorgar, negar y reiterar el reconocimiento de validez oficial a estos estudios; establecer el calendario para cada ciclo escolar; editar libros y material didáctico y promover la investigación entre otras cosas.

Siendo el aspecto educativo un factor determinante para el desarrollo de la sociedad, tenderá a ir evolucionando constantemente, para estar acorde al momento en que se vive, respetando ante todo, lo establecido en el Artículo 3º Constitucional.

La gran importancia de esta ley es que observa que este marco jurídico contiene los postulados fundamentales; de la gran labor pedagógica, que desarrolla el magisterio nacional, y da un renovado sustento a los objetivos educativos, que sociedad y gobierno de México han trazado, los cuales, se encuentran debidamente delimitados en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

D. Programa de Modernización Educativa

Recientemente (1989) con la gestión presidencial del Lic.

Carlos Salinas De Gortari, se elaboró un documento por El Poder Ejecutivo Federal a partir de La Consulta Nacional para la Modernización Educativa que tuvo la participación activa y consciente de todos los sectores que conforman la sociedad con el propósito de crear un programa nacional de educación.

Para esto, se consideró la importancia de la educación y la necesidad de actualizarla, lo cual se logrará organizándola, ordenándola, ampliando su cobertura, buscando mejores estrategias que permitan erradicar serios problemas que afectan la educación del país.

Esta modernización se enfocó, concretamente, al aspecto cualitativo, para lo cual fue necesario plantearse una serie de objetivos tales como: la descentralización educativa, la adecuada distribución de oportunidades educativas a las clases marginales y del medio rural, la vinculación de la escuela con el modo de vida (producción), el avance científico y tecnológico, el cambio de métodos y contenidos de estudio, la formación y actualización del magisterio nacional, así como la articulación entre los niveles de preescolar, primaria y secundaria, entre otros.

Dicha modernización le concede mayor importancia al aprendizaje en sí, dejando en segundo término a la enseñanza, pues es éste, el que prepara al individuo para la vida; el que le permite explicar lo que le rodea y, a la vez solucionar

problemas que se le presenten en su vida diaria.

Aunque se plantean una serie de modificaciones en la educación del país, el objetivo sigue siendo el mismo: propiciar el desarrollo integral del individuo.

E. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

Creado y firmado en mayo de 1992 por el Presidente de la República Mexicana, Lic. Carlos Salinas De Gortari; el Secretario de la S.E.P. Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León; la Sria. General del S.N.T.E. Elba Esther Gordillo M. y por los Gobernadores de todos los Estados de la República Mexicana, el cual cumple cabalmente lo establecido en el Art. 3º Constitucional y que surge debido al gran consenso que hubo dentro de la sociedad y gobierno, acerca de la necesidad de transformar el sistema educativo para lograr una educación de calidad.

Es de suma importancia resaltar, que en la Política Educativa del país, este acuerdo marca un precedente ya que dicho proyecto es una respuesta a la necesidad de una educación de alta calidad, con carácter nacional y capacidad institucional; que asegure niveles educativos suficientes para elevar la productividad nacional; que ensanche las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los educandos de la sociedad en su conjunto y en lo general, lleve

al país a la altura del mundo contemporáneo.

F. Planes y Programas de Estudio

Los programas de ciencias naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamental formativo.

El estudio de las ciencias pretende estimular la capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en el entorno del niño, los contenidos son abordados a partir de la familia de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.

La organización de los programas responde a los siguientes principios.

1. Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actividades y habilidades científicas.
2. Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.
3. Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud.
4. Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.

La organización de los programas se presentan en cinco ejes temáticos:

- * Los seres vivos
- * El cuerpo humano y la salud
- * El ambiente y su protección
- * Materia energía y cambio
- * Ciencia, Tecnología y sociedad

En el eje temático, El cuerpo y la salud, se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que de su adecuado funcionamiento dependen la preservación de la salud y el bienestar físico.

Se pretende convencer de que un buen estado de salud depende del conocimiento y cuidado del cuerpo humano; así mismo se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes.

En el primer grado los contenidos se estudian a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos entre sí.

- * El cuerpo humano y la salud
- * Cambio de nuestro cuerpo
- * Partes visibles de nuestro cuerpo
- * Cuidados del cuerpo

Como se percibe: Se contemplan sólo contenidos enfocados hacia el aspecto biológico de la sexualidad.

G. Contexto social e institucional

La escuela donde se enmarca el problema está ubicada en la Col. Infonavit Saucito, de la Ciudad de Chihuahua Chih., entre las calles Salvador Novo y Jesus Romero. Su nombre es "Rafael F. Muñoz", con clave O8DPR2193H.

Actualmente cuenta con una población escolar de 700 alumnos que son atendidos por una planta de maestros distribuidos de la siguiente manera; 18 con atención a grupo, un maestro de educación física, 2 de educación especial, director, subdirector un auxiliar y dos intendentes.

La escuela tiene aceptación y prestigio dentro de la comunidad, pues a pesar de tener solo cinco años de creación ha logrado crecer mucho, materialmente y en todos los aspectos, ganados por el trabajo y la colaboración constante y decidida de padres y maestros, cuya relación es aceptable.

En ella se reciben sólo niños de la misma colonia y aún siendo tan grande no ha logrado cubrir la demanda escolar.

El centro de trabajo cuenta con todos los servicios, agua potable, luz eléctrica, drenaje, dos canchas, rincón de lectura y un gran espacio que facilita las actividades lúdicas.

La participación de padres de familia que tienen sus hijos

en esta institución en general muestran interés y atención a la educación de sus hijos al permanecer pendientes de sus necesidades y apoyo; muestran responsabilidad en sus trabajos e interés al llamado del maestro.

Entre ellos hay profesionistas, empleados en negocios propios, trabajadores asalariados, de la construcción, obreros; por lo que se percibe que su nivel socio-económico es medio-bajo.

Cada grupo escolar vive una situación particular que determina sus condiciones de aprendizaje conformados por una serie de situaciones sociales e históricas que es necesario comprender para llevar una propuesta didáctica pertinente.

El niño de primer grado por su natural inquietud y constante actividad, es fácil guiarlo a la apropiación del conocimiento a través de la afectividad en la relación que se establezca entre él y el maestro.

El mundo socializante al ingresar a la escuela lo envuelve poco a poco, invitándolo a interactuar con sus compañeros, preguntando, observando, acercándose e involucrándose en todas las actividades realizadas dentro del salón de clases.

Para el niño es muy grato un espacio suficiente donde pueda desplazarse libremente en un ambiente informal para él, pues el

maestro ha de ser consciente de los objetivos que debe lograr, bajo el plan de un trabajo bien organizado.

Los niños de esta edad pueden realizar su trabajo indistintamente de su sexo, encaminados a la colaboración con sus compañeros, basada en el respeto y la aceptación de sí mismo y de los demás, entre ellos los adultos.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

El maestro en su quehacer pedagógico busca nuevas formas de aprendizaje; que estén de acuerdo a los conceptos actuales que pretenden satisfacer la necesidad que el ciudadano tiende a integrarse a un mundo que exige calidad en todos los sentidos.

En puertas del nuevo milenio, el docente ha de tener claro que ya no corresponden formas anacrónicas de estancamiento y que al menos debe tener apertura para recibir sugerencias que ayuden al alumno a ser más crítico, que su trabajo en el salón de clase se base en la confrontación de ideas y en los principios de democracia y libertad en su forma incipiente para que cada día evolucione a niveles más elevados. Que sea capaz de establecer debates y polémicas y cuestione siempre el objeto de conocimiento, para que se apropie realmente de él.

En las estrategias didácticas que en esta parte de la propuesta se presentan, se buscó abordar el enfoque antes descrito; en ellas se contempla: su título, el objetivo que se pretende lograr, material que se utiliza, actividades y la evaluación correspondiente.

Es pues importante la actitud del maestro, porque de él dependerá hacer buen uso del material que se le sugiere; que tienda a una emancipación real tomando en cuenta las características del niño, su entorno y el objeto de

conocimiento.

Estrategia # 1

TITULO: "Hablando claro"

OBJETIVO: Sensibilizar a los padres de familia e involucrarlos en las acciones de la escuela, para que contribuyan a una correcta educación sexual en el hogar.

DESARROLLO: Al inicio de clases cuando se está organizando el trabajo escolar, se contempla en una de las primeras reuniones con los padres de los alumnos la aplicación de un cuestionario con el fin de detectar las inquietudes y todo lo que desean saber sobre educación sexual para ayudar a sus hijos en su casa y en el desempeño escolar (se da a conocer lo que se planea alcanzar en este aspecto educativo durante el año).

- En base a las respuestas se organiza al grupo para la próxima reunión y se les invita para que traigan escritas todas las preguntas que deseen hacer, tanto ellas como sus esposos, además materiales que tengan alguna información sobre educación sexual.

- En mesa redonda se inicia el trabajo con una introducción por parte del maestro, luego se procede a que cada quien lea sus preguntas por turnos después de haber sido contestadas.

-El maestro como moderador pide al grupo si alguien tiene la respuesta la dé a conocer o digan lo que creen que sea lo correcto; el maestro amplía si es necesario y permite que se viertan experiencias que se hayan tenido en relación a la pregunta y de qué manera se abordó y solucionó el problema.

Este procedimiento se sigue para todas las preguntas.

- Finalmente se invita al grupo para que siempre se anoten las preguntas que los niños les hagan y no puedan resolver en forma clara, para que en la próxima reunión se analice. También las preguntas que ellos mismos como adultos o como pareja tengan en el matrimonio.

EVALUACION: Todos al final de la sesión dirán si fueron aclaradas sus dudas y qué esperan con el desarrollo de las próximas sesiones, el maestro escribe todas las observaciones y sugerencias hechas en la parte final.

Estrategia # 2

TITULO: "Yo te pinto y tu me pintas"

OBJETIVO: Identificar las partes de su cuerpo, incluyendo el nombre de la parte externa de sus órganos sexuales.

MATERIAL: Papel manila, marcadores.

DESARROLLO: Se organiza al grupo por parejas, cada una de ellas toma los papeles y marcadores que necesite (también se pueden usar cartulinas ya usadas).

- Se acomodan en el piso o reflejan su silueta en la pared y la trazan con marcadores, una al otro y viceversa.

- Ahora con un marcador identifican y escriben el nombre de las partes de su cuerpo.

- El maestro ayuda preguntando si les falta algún nombre, hasta que logre que incluyan el nombre que ellos usen para denominar la parte externa de su aparato reproductor.

- En forma grupal discuten si el nombre que escribieron es el

correcto y definen con la ayuda del maestro cuál es el correcto.

¿Cómo se llama esta parte? señalando la cabeza, por ejemplo, ¿Como se llama esta? ¿Y aquí? Todos responden y concluyen en que es parte de nuestro cuerpo y de ninguna manera se le debe cambiar el nombre.

EVALUACION: Individualmente se hace una redacción de por qué creen que aprendieron el nombre que saben. Quien se los enseñó y por qué, y que es lo mejor, se pueden mencionar aspectos del cuidado e higiene de sus órganos sexuales.

ESTRATEGIA # 3

TITULO "Dilo con una tarjeta"

OBJETIVO: Que el niño distinga características de género primeramente y después del sexo femenino y masculino y las identifique.

MATERIAL: Diversos objetos para identificar el género, recortes, objetos variados.

DESARROLLO: El maestro pide un día antes a los niños, que traigan recortes, dibujos y objetos que usen hombres y mujeres.

- Se organiza al grupo en equipos de 4 ó 5 niños dispuestos en el piso preferentemente; con el material que han traído (si es posible se reconoce a quien haya traído más).

- Con una lluvia de ideas dirigida con preguntas que haga el maestro, se habla de las diferencias entre las cosas que usa un hombre y una mujer desde que nacen.

- Los niños proceden a clasificar lo que han atraído en

masculino y femenino.

- Escogen cinco cosas y elaboran enunciados con ellas, en tarjetas que el maestro les proporcione.
- El maestro los lleva a reflexionar con preguntas de cómo se distingue un hombre de una mujer. ¿Quién usa blusa rosa? ¿Quién se ve mejor con pipa para fumar? ¿Un hombre puede usar falda? ¿Quién usa el cabello largo? ¿Cuándo alguien nace en qué se fija el doctor para decir qué es niño o niña? ¿Si un hombre usa bolsa de mano, le cambiará el sexo? ¿Debemos avergonzarnos de nuestro sexo?

EVALUACION: El maestro recoge las tarjetas que los niños han elaborado y les entrega 2 tarjetas, una donde dice hombre y otra que diga mujer.

El maestro enseña y lee un enunciado, quien muestra la tarjeta correcta en señal de respuesta más rápidamente hace un punto. Ejemplo, usa blusa rosa.....mujer.

- Puede tomar cosas del salón, mostrarlas o señalar lo que los propios niños están usando en ese momento.

Quien acumula más puntos gana.

ESTRATEGIA # 4

TITULO: "La familia de títeres"

OBJETIVO: Que el niño identifique los roles de los miembros de su familia y se sienta parte de ella.

MATERIAL: colores, papel, palitos, resistol.

DESARROLLO: Cada niño hace una familia de títeres, con material

sencillo, dibuja las caras y los pega en palitos, también los puede hacer de plastilina, barro, o arcilla; y se incluye él.

-les pone nombre, los describe y explica la relación que tienen con él.

-Recuerda algún suceso o una fiesta que haya tenido la familia o puede idear una (ej. una boda, un bautizo, o un día de campo, o quizá un día normal en familia) que después representará ante el grupo. Insistiéndole que recuerde su papel dentro de ella.

EVALUACION: Entre todos definen lo que es una familia y lo importante que es tener una y ser parte de ella.

ESTRATEGIA # 5

TITULO: "Formando Parejas"

OBJETIVO: Que el alumno descubra que los animales tanto como el ser humano forman parejas para tener hijos y así preservar su especie.

DESARROLLO: El maestro dirige la clase haciendo preguntas sobre los animales, primeramente sobre los que los conocen y son más comunes y después irán hablando de otros que no conozcan.

-Se organiza el grupo en un círculo y cada niño escoge el nombre de un animal que conozca, procurando que no haya dos repetidos.

-Cada quien habla del animal que le tocó, todo lo que sepa acerca de él y el resto del grupo complementa.

-Todos investigan cosas interesantes de su animal, ¿donde vive? ¿qué come?, ¿cuanto tiempo vive?, ¿como consigue su pareja?,

(aquí el maestro lleva al grupo a concluir que todos los animales se aparean para tener hijos y así preservar su especie) y continúa con las preguntas ¿dónde tiene sus hijitos?, ¿cuánto dura la gestación? (utiliza términos accesibles)

Todos hacen tarjetas con el animal que escogieron y a su pareja en otra tarjeta, ya sea con dibujos o recortes (se incluye al ser humano y se puede dejar el trabajo de un día para otro y así facilitar que les ayuden en su casa a recabar información.

-Cuando ya tiene todas sus tarjetas, una con imágenes de los animales y otras con información de los mismos.

EVALUACION: Se organiza al grupo en equipos de 4 niños, disponen sus tarjetas en el piso o en una mesa, todas "boca abajo" y juegan al memorama, gana el que haga más pares.

Estrategia # 6

TITULO: "Lo que no sé de mí"

OBJETIVO: Que el niño conozca con detalles su historia personal desde su nacimiento en base a sus propias preguntas.

MATERIAL: El cuaderno de los niños, fotos y objetos que usaron cuando eran bebés.

DESARROLLO: El maestro inquieta al grupo sobre la importancia el saber todo lo que les ha ocurrido desde que nacieron, incluso desde que estaban en el vientre de su mamá.

-Todos hacen preguntas en forma oral que quisieran hacer a sus padres.

-El maestro o quizá alguno de los niños las escribe en el

pizarrón, eliminando aquellas que se repitan.

-Cuando ya tengan varias y los niños ya no tengan más ideas (el maestro puede sugerir algunas).

-Los niños las escriben en su cuaderno y en casa les pedirán a sus papás que apoyen su trabajo, respondiendo a sus preguntas, y aportando detalles como fotos o algún objeto que usaron cuando eran bebés.

-Al día siguiente en el salón de clase cada niño va leyendo su historia personal y muestra al grupo lo que ha traído y el resto le hace preguntas y apoya su trabajo.

-Esta actividad puede durar algunos días hasta que todo el grupo exponga su trabajo.

-Si se desea se hace un apartado especial en la biblioteca, del salón con las historias personales de cada uno, para que lo lean cuando lo deseen.

EVALUACION: Todos participan ayudando en la exposición personal y animan a quien no se anime para hacerlo.

Estrategia # 7

TITULO: "¿Y tú, qué haces?"

OBJETIVO: Propiciar en el niño actitudes de respeto hacia su sexualidad y la de los demás, y fomentar la colaboración entre ellos y con los adultos.

MATERIAL: Papel manila, marcadores, crayolas, pinturas de agua.

DESARROLLO: Se organiza el grupo para que realice una representación donde actúen una situación cotidiana entre niños y adultos, para identificar el papel que juegan unos y otros.

-Propiciar que comenten sobre lo representado, y comentarles

que los adultos deben ayudarlos y aconsejarlos siempre; pero nunca hacerles daño.

-Se realiza una lluvia de ideas donde opinan sobre la colaboración entre niños y adultos.

EVALUACION: Entre todos hacen un mural en los papeles manila, con dibujos, recortes y pinturas de agua; donde se representen niños, niñas y adultos realizando diversas actividades.

Estrategia# 8

TITULO: "Soy feliz por que soy...."

OBJETIVO: Promover en el niño su aceptación como persona, a partir de que identifique a que sexo pertenece.

MATERIAL: Cartel con imágenes.

DESARROLLO: El maestro sugiere al grupo que observen y describan las imágenes del cuadro que ha colgado en el pizarrón (son niños y niñas realizando diferentes actividades).

Que se dividan en un grupo de niños y otro de niñas.

-El maestro propicia un diálogo para que todos expresen lo que es ser niño y lo que es ser niña. Con preguntas como;

¿A qué juegan los niños?

¿A que juegan las niñas?

¿Qué te gusta de los niños?

¿Qué te gusta de las niñas?

¿Qué hacen las niñas?

¿Qué hacen los niños?

¿Qué hace tu mamá?

¿Qué hace tu papá?

¿En que se parecen los niños a las niñas?

¿En qué son diferentes?

Y otras más que ellos sugieran y que permiten llegar a concluir que ser niño o niña es igualmente importante y que todos debemos estar contentos con el sexo que nos tocó.

EVALUACION: Que cada quien exprese lo que ha entendido y lo que le pareció importante ante el resto del grupo.

Estrategia # 9

TITULO: "Dí papá, Dí mamá"

OBJETIVO: Que el alumno busque información veraz sobre su nacimiento.

MATERIAL: Carteles con dibujos, recortes e información.

DESARROLLO: El maestro inicia la clase preguntando ¿Quién sabe como nacen los niños?, Si dice alguien que él, el maestro le pide que explique lo que sabe.

-Todo el grupo sentado en círculo, opina y pregunta, el maestro lleva a reflexiones con preguntas propiciando una lluvia de ideas.

-En equipos formados por 4 ó 5 niños organizan la información que han obtenido. Tratando de abordar preguntas sencillas que ellos pueden y quieren abordar.

¿Cómo creen que empieza una nueva vida?

¿Cuánto tarda en nacer un bebé?

¿Quién carga al bebé mientras nace?

¿Qué obligaciones tiene la madre y el padre con el bebé antes y despues de nacer?

¿Quiénes de ustedes tiene hermanitos más pequeños?

-Con dibujos o recortes dan a conocer su información y pegan su trabajo en la pared; así lo harán todos los equipos.

Cuando todos hayan terminado, contarán con la ayuda de su maestro "La alegría de la vida" (ver anexo)

EVALUACION: Comentan el nacimiento de un bebé

Estrategia # 10

TITULO: "Miren quien nació"

OBJETIVO: Que los alumnos a través de la observación del nacimiento de un animalito, descubran las semejanzas con el de los seres humanos.

MATERIAL: Una perrita o una conejita y todo el material necesario para preparar el nacimiento de sus hijitos.

DESARROLLO: Esta actividad se debe preparar con tiempo, con la ayuda de los padres de familia o con alguien que desee hacerlo.

-Después de que los niños hayan avanzado en su concepción de lo que es el sexo y la sexualidad con las estrategias que con su fin se aplicaron durante el año escolar; estarán preparados para observar el nacimiento de algún animalito. (conejito o perrito).

En la estrategia No. 1 se sensibilizó a los padres de familia respecto a la importancia que tiene el que los niños identifiquen su sexo y desarrollen actitudes de respeto hacia los demás.

-Así que con el tiempo necesario, a medio ciclo escolar por ejemplo se prepara el animalito que se ha sugerido o

probablemente esto se dé en forma natural (sin experimentar) o sea que alguien de los niños tenga algún animalito que resulte preñado.

-El maestro aprovechará lo anterior para que todo el grupo ponga en observación el desarrollo de la gestación y esperarán el "gran día" (preparando el lugar y todo lo necesario para recibir al o a los recién nacidos).

-Es conveniente tener en observación 2 ó 3 animalitos y tener opciones para que no haya sorpresas (como que nazcan en un fin de semana o en la noche y no se pueda estar presente).

EVALUACION: Todos participan el día del alumbramiento, en el salón discuten lo sucedido y realizan un trabajo de exposición para toda la escuela.

CONCLUSIONES

La realización de este trabajo fue sin duda, muy arduo y presentó dudas, inquietudes, esperanzas y por que no, tropiezos que hoy empiezan a dar frutos al ver terminada esta propuesta pedagógica donde se plasman elementos teóricos y experiencias propias de gran valor que podrán, en cierta forma ayudar, motivar y/o solucionar el problema de haber tenido un poco olvidado el aspecto psicosexual en el primer grado, a las personas que les interese una mejor educación.

El aspecto psicosexual del desarrollo, no es un conocimiento que se transmite y adquiere, sino un proceso continuo y constante que presenta cambios orgánicos y psicológicos que influyen de forma determinante en la personalidad del individuo.

Es la teoría Psicogenética la que permite explicar de una manera amplia y convincente cómo el niño se apropiaría del conocimiento mediante el contacto directo con su entorno, preguntando, comparando, experimentando, con la ayuda quizá de algún intermediario social que le llevará a la convencionalidad, trasladando el conocimiento a un concepto social.

Es importante conocer el comportamiento social, ya que en

él radican las posibilidades que se tienen para desarrollar una adecuada convivencia con los demás, en la búsqueda constante de superación personal como de su grupo.

La docencia tiene vínculos con la pedagogía y con la psicología y resulta difícil ejercerla si se desconocen los principios psicológicos del desarrollo del ser humano.

La familia renovadora es centro de educación permanente, en esa educación tienen una responsabilidad muy especial los padres de familia en relación con los hijos, pero todos los miembros de la familia participan activamente en la educación de los demás y cada uno tiene un papel muy importante al promover los valores y los ideales desde un punto de vista diferente.

J. Piaget con sus investigaciones dá un apoyo esencial para plantear el trabajo con los niños sobre el trabajo escolar, ya que su teoría se centra en el desarrollo del pensamiento que se refiere a la capacidad que los niños desarrollan de acuerdo a su estado en el que se encuentran, con la selección de estrategias adecuadas que les dan oportunidad de pasar de un nivel de conceptualización a otro mayor.

El docente debe conocer las características del niño de acuerdo a las etapas psicosexuales que se basan en las

exigencia placenteras, en las que se busca la satisfacción sexual por medio de las zonas erógenas del cuerpo, como son: la boca, el ano y sus genitales. Pues de una adecuada educación en su contacto con la realidad dependerá en gran parte la integración de una personalidad que lo defina como un ser social bien adaptado.

El niño de primer grado cuando entra a la escuela, hace mucho tiempo ha avanzado en su propia experiencia, con reflexiones sobre el medio que le rodea, se plantea sus dudas y busca resolverlas explorando y preguntando a sus padres o a sus maestros, quien si no tiene una información veraz y oportuna nada garantiza la que obtenga a escondidas, de esto depende su conceptualización sobre la sexualidad.

A N E X O S

LA ALEGRIA DE LA VIDA

Sé que te sorprenderá, lo que en un microscopio verás
el ser humano como es
En una célula ha de iniciar
rodeando al huevo rotarán
como si fueran a bailar
después de un rato de intentar
al huevo uno penetrará
no te puedes imaginar
lo que allí va a comenzar
siendo uno al empezar
la célula se dividirá
en dos, tres, en diez, en mil
durante nueve largos meses
agosto en el vientre estará
y pronto nacerá y una vida florecerá
Me cuesta trabajo entender
que una célula fui también
como María, Luis o Juan
¡Ven!, sígueme, que hay mucho que contar
Dí papá, dí mamá, díganme, díganme
cómo es que Yo estoy aquí, cómo es que Yo soy,
quién soy, díganme si en verdad,
la cigüeña me trajo, como es que me formó
Y por qué estoy aquí
Papá y mamá yo quiero saber

cómo y porqué

Yo que stoy haciendo aquí

por qué soy niño

por qué soy niña

queremos saber, digan

todo sin temor.

BIBLIOGRAFIA

Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (folleto)

CONAFO Manual de la familia.

ERIKSON, Erick, Infancia y sociedad. Buenos Aires, Paidós 1977.

p. 401

Diccionario de Psicología Editar. Huward México. p. 383

FREUD, Ana Introducción al Psicoanálisis para educadores tr.

Ludivico Roshental, Paidós Buenos Aires 1961 pp. 94

FREUD, Ana. Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación

del niño. Ed. Paidós, España 1984. p. 121

LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Fondo Educativo

Interamericano. México D. F. 1984 pp. 309

Ley Federal de Educación. Comentado por Muñoz Izquierdo Carlos

Ea. Tal. Centros de Estudios Educativos A.C. México
1973.

LEOBOVICI, Serge. El conocimiento del niño, a través del

Psicoanálisis. Edimex, México 1981. p. 439

LIUBLINSKAIA, E. Desarrollo psíquico del niño Grijalbo México

1965 pp. 110

Gran Diccionario Enciclopédico Visual. Programa Educativo,
México 1991. pp. 1291

QUARTI, Cornelio. El gran libro de los padres. Grijalbo. vol. 2
París, 1982 pp. 371.

Secretaría de Programación y Presupuesto. Plan Nacional de
Desarrollo. 1983-88. Poder Ejecutivo Federal México
D.F. 1983

S. E. P. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología
UPN, México 1990. p. 368

----- Técnicas y Recursos de Investigación II. Antología UPN
México 1990.

----- Evaluación de la Práctica Docente. Antología UPN
México, 1988 p. 281

----- Política Educativa Mexicana I. Antología UPN p. 238

PIAGET, Jean. Psicología y Aprendizaje. SEP México 1981, p 208

PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. México. Seix Barral,
1973. p. 199.

PERRES, José. Freud y Piaget, Notas sobre la escuela de Ginebra pospiagetana y el psicoanálisis. Ensayo.