

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011

*Carlos presidente
Lunas 7 9.00 hrs.*

Condiciones y características de un
adecuado rendimiento escolar



Ma. del Carmen Delgado Rosales

Tesina presentada para
obtener el título de Licenciado
en Educación Básica.

Aguascalientes, Ags., julio de 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 28 de Julio de 1995.

C. PROFR.(A) MA. DEL CARMEN DELGADO ROSALES,
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"CONDICIONES Y CARACTERISTICAS DE UN ADECUADO RENDIMIENTO ESCOLAR"

Opción TESINA a propuesta del asesor C. Profr.(a)

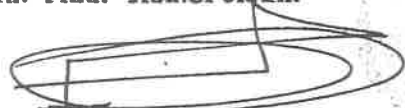
CARLOS COLON VILLAN

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


MTR. JULIO CESAR RUIZ FLORES DUEÑAS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD DE A.
AGUASCALIENTES

INDICE

INTRODUCCION	1
I FORMULACION DEL PROBLEMA	3
A - ANTECEDENTES	3
B - DEFINICION DEL PROBLEMA	5
C - JUSTIFICACION	6
D - OBJETIVOS	7
E - MARCO DE REFERENCIA	8
1. Vision de la zona escolar número veinticinco	8
II MARCO TEORICO CONCEPTUAL	11
A - PREMISAS	12
B - DEFINICION DE TERMINOS Y CONCEPTOS	19
III LIMITACIONES	25
IV METODOLOGIA	27
V CONCLUSIONES	30
VI BIBLIOGRAFIA	32
ANEXOS	34

INTRODUCCION

El rasgo distintivo del mundo es la velocidad con la que suceden los acontecimientos en las múltiples esferas y campos de la actividad social; los procesos productivos, socio - políticos y culturales.

Tal dinamismo exige la generación de nuevas capacidades, habilidades, actitudes y valores en las personas. Frente a ello la educación es un espacio que cumple una función formativa fundamental en el establecimiento de nuevas perspectivas acordes a esta época.

En nuestro país, las nuevas circunstancias mundiales han generado un conjunto de políticas económicas que pretenden la activación de los distintos sectores productivos y de servicios donde se ha considerado a la educación como uno de los ejes estratégicos para la generación de individuos y sociedades diferentes.

Los lineamientos generales para la instrumentación de la educación se plasman en el Plan Nacional de Desarrollo 1990 - 1994; el Programa de Modernización Educativa y el Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica, así como en la normatividad que en materia educativa señala cada entidad federativa.

La Educación primaria en nuestro país presenta una serie de problemas educativos en relación con la atención a la demanda, los materiales y apoyos, el rezago educativo, la falta de congruencia en los propósitos y contenidos escolares, la evaluación y los tipos de escuela, de ahí que me propongo analizar las características y condiciones del rendimiento educativo en la zona escolar en donde presto mis servicios como supervisora.

En la presente tesina pretendo destacar la necesidad de revisar las Condiciones y Características de un Adecuado Rendimiento Escolar distribuido en dos capítulos principales que describiré brevemente.

Capítulo I FORMULACION DEL PROBLEMA. En el pondré de manifiesto los antecedentes de mi problema, lo definiré y justificaré; desglosaré los objetivos que me propongo y el marco referencial de la Zona Escolar en que realizo mi supervisión y hago mis investigaciones.

En el capítulo II establezco las condiciones teóricas generales que fundamentan mis investigaciones y como se dan las condiciones y sus características de la zona escolar 25 para mejorar el rendimiento escolar.

En las Conclusiones hago una reflexión de lo más sobresaliente de la investigación e integro la bibliografía de los documentos consultados para la elaboración de la tesina.

Los anexos que presento son documentos que respaldo para complementar y demostrar lo investigado y realizado, así como para dar a conocer parte del material utilizado por cada supervisor escolar.

I FORMULACION DEL PROBLEMA

En la práctica docente generalmente nos enfrentamos a problemas cuyo origen y manera de resolverlos se desconocen al momento de realizar una acción pedagógica y muchas veces confundimos los malestares de los problemas con sus causas. Esto sin dudas ha ocasionado una diversidad de formas de llegar al aprendizaje, pero también ha dado origen, a errores que repercuten en la formación de los alumnos, principalmente cuando se trata de conocimientos básicos.

Desgraciadamente en muchos casos hemos escuchado opiniones de profesores con respecto a sus alumnos en el sentido de afirmar que los niños aprendieron un conocimiento y en un lapso posterior, lo descalifican y pretenden culparlo de su desconocimiento, asignándoles deficiencias psicológicas, atribuyéndole falta de interés, ausentismo, poco apoyo de los padres, etc. y en su desesperación lo inducen a que asimile el aprendizaje a fuerza de estrategias que sin conocerse a fondo, se utilizan aumentando el desconocimiento de los educandos.

Después viene la justificación tratando de reprobarlos con la finalidad según ellos, de que el alumno adquiera con otro ciclo escolar mejores conocimientos. No olvidemos que la reprobación es, en muchos casos causa de la deserción. Pero también es necesario advertir que la reprobación es consecuencia del rezago escolar progresivo que un alumno va experimentando a lo largo de todo el año escolar.

REB...
...

A - ANTECEDENTES

2

la línea sobre el
análisis

Dado que el proceso de aprendizaje constituye el centro de la actividad educativa, debe analizarse a la luz de los propósitos modernizadores y tomarse como prioridad.

El problema del no aprendizaje es la manifestación de uno de los problemas más serios que actualmente se vive en los planteles educativos.

Respecto a la práctica docente no en todos los maestros existe la disponibilidad para el desempeño correcto de su trabajo, hay quien tiene que realizar otra actividad para sobrevivir. Se observa una falta de confianza para trabajar mejor en parte a causa de una formación inicial y un servicio deficiente. Poco interés de algunos padres de familia hacia la educación de sus hijos, dejando esto únicamente en manos de la escuela; el ausentismo, alimentación, salud, ambiente familiar, lejanía, actuación de los maestros, etc., son todas ellas fuertes condicionantes del acceso, de la permanencia y del aprovechamiento escolar.

Generalmente la primera respuesta a un problema dentro del aula tiende a explicar el problema del ausentismo a la falta de aprendizaje en la escuela como una falta de interés y de apoyo de los padres de familia, sin embargo podemos afirmar que la escuela es única y quienes la definen son los que en ella trabajan.

El problema del no aprendizaje esta presente de manera clara, muchos de nuestros egresados no alcanzan la capacidad de plantear y solucionar problemas, de comprender el funcionamiento de la sociedad, de entender algunos fenómenos naturales.

El contenido de toda escuela, es lograr los objetivos de aprendizaje con todos los alumnos, pero nos damos cuenta que pocas instituciones logran esto, algunos profesores atienden más a los alumnos capaces de seguir su ritmo y en desatender a aquellos que muestran dificultad para hacerlo, esto es un problema de equidad.

La falta de disciplina, un alumno cuando no esta aprendiendo, cuando hay ausencia de interès se desespera y esto conduce a la indisciplina. El tiempo efectivo de enseñanza es otro factor importante, las faltas, los permisos, incapacidades, aseo, etc. implica que el aprovechamiento escolar se vea reducido.

Los anteriores son algunos de los problemas que comùnmente estàn presentes en algunas escuelas, ni son todos los que inciden, ni todos ellos se encuentran en los centros educativos.

En tèrminos generales diremos que el problema no reside en los docentes, sino, en el sistema que opera en la escuela, pero la soluciòn si depende de los profesores, siempre y cuando seamos capaces de modificar el sistema y mejorar los procesos para alcanzar mejores resultados.

Los profesores coinciden que somos los docentes los principales responsables como prestadores del servicio a los niños pues el mejoramiento se encuentra en el proceso que constituye un referente de nuestra pràctica docente.

B - DEFINICION DEL PROBLEMA O TEMA

Dar un lugar a todos los niños en la escuela y retenerlos al menos durante la educaciòn bàsica es parte importante del esfuerzo de modernizaciòn educativa.

Para hacer posible lo anterior, y por sus muchas otras implicaciones dentro de la perspectiva modernizadora, la calidad de la educaciòn se impone como una prioridad, para un adecuado rendimiento escolar. Los propòsitos de oferta educativa suficiente y de eliminaciòn de rezagos quedarían muy diluidos si la educaciòn no alcanza, en todos los niveles, un mejoramiento cualitativo.

Dotar de calidad a los aprendizajes implica entenderlos como un proceso activo y personal de adquisiciòn de valores, mètodos y lenguajes. Mediante estos aprendizajes que deben tener siempre sentido y significaciòn para el alumno, el

educando constituye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas relacionales, estableciendo de este modo redes que explican y enriquecen su comprensión del mundo, potencian su crecimiento personal y, con él, su aportación a la sociedad concreta en la que vive.

La calidad depende en buena medida de las orientaciones y planes que se ofrecen al profesor, promotor directo de los procesos de aprendizaje y de la adecuación de esos procesos a las situaciones sociales y culturales de los educandos, así como de la formación y actualización del docente.

El adecuado rendimiento escolar depende también de los espacios en los que se da el aprendizaje, de los materiales, instrumentos y equipo disponibles.

C - JUSTIFICACION

La educación se enfoca al cambio de relaciones del individuo consigo mismo, con la sociedad y con su entorno, encaminada a contribuir en la transformación del país para que la vida de los mexicanos sea mejor y se cumplan los propósitos de bienestar, identidad nacional, justicia, democracia y soberanía.

Todo aprendizaje implica, por lo tanto una modificación en cualquiera de estas relaciones y todo rendimiento escolar que se considere adecuado debe comprometerse a configurar un ciudadano mexicano en permanente desarrollo, que sea competente y esté comprometido a mejorar productivamente su entorno y a incorporarse en el desarrollo eficaz del país.

En la práctica educativa actual ya no deben importar los aprendizajes memorísticos, por el contrario, debemos basar la acción educativa en la transformación relacional.

La educación mexicana moderna propone que el cambio que se produce tanto en los individuos como en la sociedad, a través de los aprendizajes, se dirija

a configurar un ciudadano mexicano en permanente desarrollo armónico, que a su vez, contribuya a conformar su ámbito, promover eficazmente el bienestar y convivir en justicia y equidad.

En este sentido, la nueva educación mexicana se orienta a ofrecer una enseñanza de calidad a todos los mexicanos de ahí que debemos buscar unas condiciones y unas características adecuadas para un eficiente rendimiento escolar, internamente articulado y simultáneamente vinculado con los diversos aspectos de la vida social y con la innovación científica y tecnológica.

D - OBJETIVOS

Sugerencias-

en los alumnos de 3º primaria.

Para lograr un adecuado rendimiento escolar, la práctica docente debe llevarse a cabo tomando en cuenta los siguientes objetivos:

- Partir de la experiencia - saberes, quehaceres y habilidades que los profesores han tenido al interactuar con los docentes.
- Incorporar los elementos para elevar la calidad de la preparación de los profesores a través del tratamiento teórico, metodológico y práctico de los problemas que surgen en esa misma práctica.
- Como meta educativa, propiciar que los profesores cuenten con elementos que les permitan interpretar y operar de manera diferente - consecuentemente con el tiempo actual y con su circunstancia personal y contextual de su labor cotidiana.
- La práctica docente debe incluir la interacción entre el alumno, los contenidos escolares, el profesor y el entorno en que se encuentran.
- Habilidades y destrezas didácticas (concepciones y formas de interactuar con el hecho educativo; frente al sujeto de aprendizaje, a los procedimientos y a las instrumentaciones específicas.)

- Generaciòn de acciones sociales que emanan de un contexto social, regional - local y que puedan ser abordadas desde pràcticas educativas.

E - MARCO DE REFERENCIA

1. Visiòn de la zona escolar nùmero veinticinco.

Quizàs la unidad màs ùtil a nivel supervisiòn sea la escuela, pero en ocasiones serà necesario usar informaciòn de otros niveles de agregaciòn o bien aportar una explicaciòn màs coherente del proceso enseïanza - aprendizaje.

El desempeïo de mi pràctica docente la realizo como supervisora en la zona escolar nùmero veinticinco, la integran diez escuelas "Belisario Domìnguez", ubicada en los Negritos; " Patria ", en la exhacienda La Cantera; " Làzaro Càrdenas ", se localiza en El Niàgara; " Benito Juàrez ", comunidad Cabecita Tres Marias; " Vicente Guerrero " en la localidad de los Caïos; " Irineo Ruìz ", se encuentra en el Ocote; " Anastasio Serna ", enclavada en el Taray; " Primaria Federal ", sin nombre en el poblado de San Nicolàs; " Ricardo Flores Magòn ", en El Salto de los Salados y la escuela " Jesùs F. Contreras ", en el ejido Cuauhtèmoc de Palomas.

En su conjunto las escuelas arrojan una inscripciòn total de 1,416 alumnos que son atendidos por 60 profesores y 5 directores tècnicos.

Con base en los resultados obtenidos mediante la investigaciòn de docentes, directores y la supervisiòn escolar a travès de un juicio de valor de la calidad educativa de la zona escolar utilizando indicadores, se concluye como muy preocupante puesto que nos arrojan porcentajes negativos elevados principalmente en la Eficiencia Terminal en el ciclo escolar 1993 - 1994.

De 241 alumnos inscritos en primer año durante el ciclo escolar 1988 - 1989, 77 de ellos no lograron terminar el sexto grado. Estos niños no aprobados representan el 32 % de Ineficiencia Terminal.

Lo anterior nos indica que existen serios problemas de rezago educativo, de retención y de aprobación.

La zona escolar se ubica en el medio rural del Municipio de Aguascalientes y ocupa una franja territorial localizada en la parte occidental y suroccidental, iniciando por un lado de la comunidad los Negritos y se extiende hasta el poblado del Taray cerca de los límites con el estado de Jalisco, por el otro hasta la comunidad de Palomas, cerca del aeropuerto internacional.

Un 35 % de los alumnos que ingresan a la primaria no asistieron al jardín de niños. Un 33 % de los alumnos están fuera de la edad ideal (extraedad).

Hay serios problemas de rezago educativo, de deserción 5.82 % y de reprobación, ésta arroja un 10.33 %.

Haciendo referencia a los aspectos positivos, se puede decir que, contamos con los recursos humanos suficientes en los diez centros de trabajo y una infraestructura acorde a los requerimientos, becas, desayunos escolares, rincones de lectura como apoyo, a la facilitación del proceso de aprendizaje de los educandos.

De la Demanda: Es una zona de bajo nivel socioeconómico, poco interés de los padres por la educación preescolar, falta de fuentes de empleo en las comunidades, aspecto que obliga el poco cuidado de sus hijos y en caso extremo se llega a la emigración en busca de trabajo.

Estado Nutricional: El 96.0 % de la población escolar se presenta normal, el 2.0 % implica riesgo, el 2.0 % sobrepeso, esto en base a las tablas de peso de ISEA.

Sector de Trabajo: Su principal fuente de empleo es la agricultura y la ganadería.

Ingreso Familiar por Mes: El 48 % oscila entre N\$ 200.00 a N\$ 600.00 el resto está en los N\$ 800.00 a N\$ 2800.00.

Número de Dependientes: Hasta 4 el 15.1 % hasta 8 el 58.6 %, hasta 12 el 23.0 % y el resto de 12 dependientes.

De la Oferta: Es una zona escolar cercana a la ciudad y por ende se generan continuos cambios de adscripción, durante todo el ciclo escolar.

Puedo afirmar que los directores técnicos existentes en la zona escolar su actividad docente aspira a ser buena, en referencia a su función administrativa y técnico pedagógico, todos ellos realizan el mayor de sus esfuerzos por involucrar en las tareas educativas de sus escuelas, a los padres de familia, alumnos y autoridades. No puedo asegurar lo mismo de los directivos de escuelas tetradocente, tridocente y bidocentes, cuyos maestros se ven obligados a restarle tiempo y efectividad a su acción gestora, merced a que atienden dos o tres grupos.

Sólo cuatro de los doce maestros que laboran en primer grado desempeñan su trabajo, basados en la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y Matemáticas (PALEM).

La opinión de la mayoría de los maestros respecto a PALEM es en el sentido de que no basta cambiar de actitud en favor de la propuesta, dado que en gran medida falta una verdadera orientación y una comunicación de una persona integrante del proyecto que acompañe y oriente permanentemente sus primeras experiencias, puesto que se enfrentan a problemas que sienten, impiden el éxito en sus tareas docentes tales como: La constante exigencias de las autoridades del Instituto de Educación de obtener resultados en corto tiempo que les impide llevar un seguimiento del avance personal de cada niño.

II MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Diferenciar al profesor del alumno como el que enseña y aprende, como a la autoridad y al recipiente que hay que llenar, es aceptar que el aprendizaje queda reducido al salón de clases. Para lograr un aprendizaje significativo en el alumno, el docente necesita primeramente desprenderse de los rasgos distintivos de la escuela tradicional, verbalismo, autoritarismo, verticalismo, intelectualismo; la postergación del desarrollo afectivo, el freno al desarrollo social, separarse de la psicología conductista, de posturas mecanicistas.

Hoy en día, debemos entender que enseñanza - aprendizaje es un proceso de permanente cuestionamiento y como tal acción del docente debe estar encaminada a la reflexión conjunta de sus alumnos, promoviendo la curiosidad, el espíritu crítico, la comprensión del problema y sus respectivas conexiones, la búsqueda de opciones resolutivas, la interacción entre alumnos y maestro, entre alumno - alumno con la finalidad que aprendan a aprender. Hacer que cale hondo una auténtica transformación de los hechos, de cambiar la realidad de las instituciones educativas.

Aplicar una didáctica crítica en nuestra tarea docente, es hacer conciencia de que la educación educativa es un centro de contradicciones psicológicas, económicas y políticas y este análisis debe conducirnos al cuestionamiento de su propia autoridad que conduce de alguna manera a la autogestión, a pronunciarse por la reflexión colectiva entre maestros y alumnos sobre sus problemas.

Trazar los objetivos claramente en el alumno, tanto en lo intelectual como en el afectivo, centrarse en el niño como ser humano poseedor de un gran potencial, y darle la oportunidad para que en la medida de sus posibilidades maneje en forma creativa su imaginación, su lenguaje, su pensamiento, sus sensaciones, y emociones y lograr el desarrollo pleno de ser, tanto en lo individual

como en lo social, es en otras palabras impulsarlo hacia el perfeccionamiento en el vivir diario.

A - PREMISAS

Buscar una fundamentación teórica para nuestra práctica docente es ir tras la respuesta correcta que permita resolver la problemática que se enfrenta en el trabajo diario principalmente en el aula que es donde está el punto medular para lograr el aprovechamiento escolar.

Una de las teorías en las que encuentro apoyos para la transformación de mi práctica docente es la psicogenética que es una psicología del desarrollo con su aplicación en la pedagogía operatoria, donde se percibe al niño como un sujeto activo.

Investigadores como Jean Piaget (psicología genética), Monserrat Moreno (pedagogía operatoria), Margarita Gómez Palacio (PALEM), entre otros han tratado temas donde se defiende una postura epistemológica, en donde el niño construye su propio conocimiento y que además de describir el desarrollo cognitivo que él tiene en los diferentes estadios de su vida, se analiza también la problemática a que se enfrenta, así como las alternativas más convenientes para que los niños lleguen al conocimiento.

Para la psicología genética el niño es un sujeto cognoscente que trata activamente de comprender su entorno que lo rodea, pregunta, explora la realidad, verifica, resuelve los problemas que se le presentan, nos dice que el niño es un ser humano que tiene su propia forma de ser, por lo tanto debe ser tratado como tal (GOMEZ Palacio Margarita, 1986).

Piaget inicia demostrando que la inteligencia es un proceso de adaptación donde intervienen para ello, la asimilación y acomodación dando origen a la

"inteligencia", que es lo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia personal y que en esta construcción intervienen, como elementos determinantes, factores inherentes al medio en que vive.

Nos dice también, que el sujeto a través de un proceso activo, conquista nociones espontáneas desde su nacimiento a lo largo de etapas cognitivas de manera evolutiva: Piaget distingue cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas que están íntimamente ligadas a la afectividad y a la socialización del niño, a) sensorio - motor, b) preoperatorio (función simbólica), c) operaciones concretas y d) operaciones formales.

Las aportaciones de esta perspectiva psicológica con respecto a la construcción del conocimiento, han derivado en la creación de la pedagogía operatoria, que manifiesta por su parte, que todo aprendizaje requiere de un proceso de construcción genética, con una serie de pasos evolutivos que se dan por interacción del niño con el medio para lograr un conocimiento.

Es importante que el docente previo a su programación académica, considere el nivel de conocimientos del alumno, tomando en cuenta el interés, construcción genética de los conceptos y objetivos, de los contenidos a tratar, con la finalidad de llegar a la noción de clases y ser capaz por si solo de conseguir la definición, es decir, el alumno requiere de su participación para llegar a la comprensión.

Acorde a la concepción de Monserrat Moreno, Pedagogía Operatoria, es establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que sucede a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo de lo que llamamos intelectual, sino también, a lo afectivo y social. Es pues, una nueva forma de enfocar el aprendizaje, partiendo de los trabajos de Piaget sobre la teoría de la inteligencia.

Margarita Gómez Palacio ha enfocado sus esfuerzos para que la propuesta PALEM, se vaya extendiendo poco a poco a los grupos de primer año a nivel nacional.

PALEM.- Es una propuesta pedagógica que tienen como objetivo fundamental replantear las formas de aprendizaje de la Lengua Escrita y las Matemáticas en la escuela primaria. No es un método sino la incorporación a la práctica docente de nuevos conocimientos sobre los procesos mediante los cuales el sujeto hace suyo el objetivo de conocimiento. Es una alternativa pedagógica que considera el aprendizaje como una adquisición que implica comprender no sólo la estructura de los objetos de conocimiento sino también su función social.

En PALEM es importante:

- Rescatar los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Reconocer la heterogeneidad del grupo como fuente de interacción y reflexión.
- Incorporar materiales escritos y problemas de la vida cotidiana para el trabajo con la lengua escrita y las matemáticas dentro del aula.
- Reconocer que la información del lector debe incluir la formación del sujeto como productor de textos.
- Una aportación valiosa para este trabajo lo sustenta la concepción del aprendizaje, de la lecto - escritura y las matemáticas.
- El verdadero aprendizaje o formación de estructuras del conocimiento, supone una comprensión cada vez más amplia de los objetos o conocimientos que asimilan, y sobre todo su utilización.
- Toda situación de aprendizaje implica una asimilación, es decir, una nueva experiencia se asimila y al mismo tiempo se transforma el modelo ya construido, que se modifica en un proceso de acomodación.

- Requiere de un proceso de construcción bajo una serie de pasos evolutivos y que gracias a la interacción del sujeto con el medio que lo rodea es posible la construcción de cualquier concepto.

Concebir así el aprendizaje, implica cambiar nociones y conceptos que hasta el momento no se habían manejado. Dicho cambio incluye reorientar la práctica docente desde el primero al sexto grado dándole un nuevo enfoque a las funciones del docente.

Funciones del docente (MORAN Oviedo, Porfirio; 1981).

- Planea el contenido de sus clases para propiciar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

- Conoce a fondo la materia de estudio.

- Tiene un panorama claro del desarrollo psicológico del niño y es capaz de identificar estadios por la observación y su registro.

- Es guía, asesor y planeador de procesos de aprendizaje, los contenidos son su medio.

- Conoce las bases teóricas y es experto en la selección y utilización de material extraído del medio circundante para propiciar situaciones graduadas que generen aprendizajes significativos.

- Habla cada vez menos y hace intervenir cada vez más a los alumnos.

- Observa, registra y estudia cuidadosamente las situaciones educativas para su adaptación inmediata o por su relación con futuros procesos de desarrollo.

- Evalúa procesos del desarrollo de habilidades que se plantea en el enfoque de los programas.

- Propicia y estimula la autoevaluación y evaluación en equipo y las considera para la acreditación.

Desempeñar cada una de estas nuevas funciones requerirá una formación teórica que será fortalecida por su experiencia, la cual es una base importante y

constituye de hecho, el cimiento de una formación que debe ser paulatina y llevarse a cabo en la propia práctica docente, para esto asentaré algunas características de acción que considero importantes para facilitar mejor el aprendizaje:

- Dar énfasis a programas de actualización profesional.
- Desarrollo permanente de la propuesta a partir de la reflexión que cada maestro hace sobre su propia práctica docente.
- Asumir un rol docente como facilitador de intercambio y reflexiones.
- Buscar asesoría de otras personas o equipos pedagógicos (U.P.N. COMISION TECNICA I.E.A.).
- Asegurar tareas específicas acorde a los Consejos Técnicos Consultivos.
- Propiciar que los alumnos posean las condiciones básicas de salud, alimentación y bienestar para estudiar.
- Propiciar a los grupos escolares condiciones de materiales educativos para que aprendan con éxito.
- Comprender el aprendizaje como un proceso de construcción del propio sujeto.
- Implementar formas más flexibles de organizar los grupos para propiciar los intercambios de información y de punto de vista (trabajo en equipos).
- Entender la función de libros y otros materiales educativos (bibliotecas, tiendita escolar, etc.).
- Tomar una actitud positiva sobre los diferentes ritmos de aprendizaje (atender a los niños hasta el último día de clases).

En una clase deben considerarse los siguientes aspectos:

- Partir de lo que el niño sabe.
- Inducirlo a conceptualizar.

- Motivarlo para que durante el proceso enseñanza - aprendizaje sea participe directo.

- Que sean temas de interés del niño.

- No darle el conocimiento, orientarlo a descubrirlo.

- Permitirle el trabajo en equipo.

- Que reflexione el por qué y para qué.

- Dar atención a los que menos pueden.

- El acierto y el error constructivo es de vital importancia en toda materia o asignatura.

- El trabajo del docente en el aula debe ser sin prisas pero con bases firmes.

- La manipulación de objetos es importante en el proceso enseñanza - aprendizaje.

- La enseñanza significativa es aplicar el conocimiento a la vida diaria.

- Llevar al niño a que aprenda a aprender.

- Realizar actividades lúdicas, no para tener tranquilos a los niños si no para hacer agradable el aprendizaje.

- Monitoreo constante y permanente.

- Utilizar la evaluación como un medio para conocer el proceso de aprendizaje y tomar decisiones respecto al trabajo docente.

- En suma se trata de un proceso flexible. Hay que saber escuchar el ritmo y el momento del grupo. Saber ir más rápido o menos. Regresar en el proceso cuando sea necesario, pero también ir hacia adelante.

- Motivar e informar suficientemente a los padres de familia para su participación activa en el desarrollo educativo de sus hijos.

Para que la escuela encuentre identidad, es decir, llegue a ser escuela, logre ser centro de educación y de aprendizaje requiere **condiciones** tales que: Lejos de

subordinar las necesidades de los alumnos a las exigencias de los programas, subordine las exigencias de los programas a las necesidades de los alumnos.

Es decir:

- Hacer que el director sea el primero y mayormente comprometido con el propósito de mejorar el aprendizaje.

- Que cada escuela se organice acorde a su proyecto educativo, de la manera que estime mejor para alcanzar sus metas.

- Generar habilidad en los docentes respecto a la pedagogía operatoria, basados en la psicología genética y didáctica crítica.

- Que aprendan todos los alumnos no algunos ni la mayoría.

- Lo que hagan los alumnos es que aprendan, no acumulen, no memoricen, si no hacerse dueños de lo que aprenden, que lleguen a la generalización, esto es que aprendan a vivir el futuro.

- Mantener una comunicación permanente entre los distintos niveles del sistema y la comunidad educativa.

- Rendir datos válidos e informaciones útiles y confiables que revelen la realidad o la verdad.

- Participar dándole mayor énfasis a la supervisión en:

Asesoría.- Proporcionando ayuda, asistencia y apoyo en el desarrollo de acciones relacionadas con los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Coordinando.- Armonizar y combinar esfuerzos creando un clima de cooperación y trabajo que permita la creatividad colectiva.

Evaluando.- Incentivando la interpretación y valoración de los procesos y productos referentes al trabajo de aula y escuela.

Otro campo donde el profesor habrá de formarse sin duda alguna es el de la evaluación del aprendizaje, dado su importancia como elemento retroalimentador tanto del aprendizaje como de la planeación docente. La evaluación debe ser una

actividad constante permanente que permita, además de estimar los avances de los niños, tomar medidas correctivas en caso necesario, así como planificar nuevas situaciones de aprendizaje.

Mucho se ha sugerido a los profesores que utilicen la autoevaluación con los niños sin embargo, pocas veces se lleva a cabo dado que se piensa que los alumnos no tienen capacidad y seriedad para determinar si han aprendido o no. Es muy cierto que no saben muchas cosas pero también lo es que cuando han aprendido algo ya saben que lo saben.

B - DEFINICION DE TERMINOS Y CONCEPTOS

Psicología Genética.- Acorde a esta teoría el niño es un sujeto cognoscente, activo, que compara, interroga, verifica, comprueba, incluye, ordena, explora la realidad de manera constante, formula hipótesis, etc., en acción interiorizada; además expresa que el niño es un ser humano con características propias, por tanto debe ser tratado en base en las mismas. En aportaciones de Piaget autor que sigue esta perspectiva psicológica, ha demostrado cómo a través de un proceso activo el sujeto conquista nociones espontáneas desde su nacimiento y a lo largo de todo un proceso cognitivo, de manera evolutiva; Piaget distingue cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas que están íntimamente ligadas a la afectividad y a la socialización del niño:

I Sensorio - Motriz (0 a 24 meses):

- Antes de inteligencia y pensamiento.
- Reflejos innatos.
- Aparecen primeros hábitos elementales.
- Se asimilan los sentidos.
- Aparece un egocentrismo integral.

- Se fundamenta las principales categorías de todo conocimiento (objeto, espacio, tiempo y casualidad).

- Se manifiestan primeras actividades inteligentes.

II Pre - Operatorio (2 a 7 años):

- Aparece el lenguaje y pensamiento en progreso.

- Desarrollo de la imitación y representación.

- Se realizan los actos simbólicos.

- Capacidad integral cualquier objeto a su esquema de acción como sustituto de otro objeto.

- Función simbólica (3 a 7 años).

- Hay lentitud hacia la objetividad y pensamiento es subjetivo e irreversible.

III Operaciones concretas (de 7 a 12 años):

- Analiza la socialización y objetivación del pensamiento.

- El niño ya sabe descentrar.

- Es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias.

- No puede razonar cosas abstractas.

- Inicia la casualidad objetiva y especializada.

- Razona sobre lo realmente dado.

- Es poco estable su equilibrio.

- Corrige su pensamiento (acomodación) y asimila el ajeno.

- Por el intercambio social se objetiva su pensamiento.

- Hay una evolución de conducta en el sentido de cooperación.

- Hay diálogo o discusión.

IV Operaciones formales (la adolescencia):

- Piaget le da máxima importancia (Desarrollo de Proceso Cognitivos y Nuevas Relaciones Sociales).

- Utiliza los datos experimentales para formular hipótesis, tomando en cuenta lo probable.

- Maneja proposiciones, las confronta y deduce.

- Razona las afirmaciones y negaciones.

- La lógica, el pensamiento y la personalidad va junto a sus progresos.

- Comprende el futuro suyo y de la sociedad.

- Constituye sistemas tendientes hacia una verdad más genérica.

La inteligencia.- Es un proceso de adaptación de la interacción del sujeto, con el medio que lo rodea; la interacción permite que el niño interprete lo que sucede a su alrededor de acuerdo a su propio sistema de pensamiento; es decir las interpretaciones de los niños difieren unas de otras porque dependen del grado de desarrollo, de las estructuras intelectuales u operaciones mentales.

El desarrollo de las estructuras se realiza a través de los procesos de **asimilación** en la medida en que el niño incorpora todas los datos de la experiencia (vivencias de su entorno) para luego estas estructuras ya construidas modificarlas, acoplarlas, sufriendo en su interior un ajuste o **acomodación**, al recibir una experiencia nueva, las estructuras existentes se transforman a fin de permitir la **adaptación**.

La adaptación de la inteligencia es una equilibración constante entre la asimilación y la acomodación. La adaptación, se produce cuando los dos procesos se hallan en equilibrio.

Con la solución el niño logra un nuevo estado de equilibrio. El equilibrio no es pasivo, por ello resulta más adecuado hablar del proceso de equilibración que del equilibrio como tal.

De la forma en que se interrelacionen estos factores dependerá el ritmo personal de cada niño.

Pedagogia Operatoria.- Es una corriente surgida a la luz de los planteamientos de la Psicología Genética; que centra su estudio en la forma en que el alumno arriba al conocimiento, después de ver actuado sobre el objeto que lo conduce a tal fin, su interés en enriquecer el proceso en la adquisición de conocimientos para que los aplique en una sociedad en la que otorgue importancia a ciertos valores sociales, morales, intelectuales del mundo adulto, en el marco de un desarrollo autónomo y de cooperación de aprendizaje. Es el proceso mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés. El verdadero aprendizaje o formas de estructuras del conocimiento que se asimilan, de su significado, sus relaciones, su aplicación y sobre todo su utilización.

Requiere de un proceso de construcción, bajo una serie de pasos evolutivos y que gracias a la interacción del sujeto con el medio que lo rodea, es posible la construcción de cualquier concepto. Es decir para que se produzca el aprendizaje no basta que alguien lo transmita a otro por medio de explicaciones. El aprendizaje se da solamente por medio de la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimiento ya sean físicos, afectivos o sociales que constituye su ambiente.

El aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y a la vez sirve de sustento a conocimientos futuros.

Epistemología.- Concepción del saber y la ciencia, y el modo de producirlo, es decir, postula la acción como origen de todo conocimiento lógico matemático (LARROYO, Francisco, 1982).

Teoría del conocimiento.- Ningún conocimiento tiene un punto de partida absoluto, el conocimiento que el niño adquiere parte siempre de aprendizajes anteriores.

Para que se construya el conocimiento se requiere que el niño actúe sobre los objetos, conocer un objeto es actuar sobre él, es modificar y transformar el objeto, para entender como esta construido. La función operatoria del individuo es la esencia del conocimiento; se trata de una acción interiorizada que siempre está en estrecha relación con otras operaciones que dan por resultado una estructura. Las estructuras operacionales constituyen la fase del conocimiento y es de vital importancia entender la formación; elaboración, organización y funcionamiento de ellas.

La acción, la participación, es el origen de todo conocimiento.

Se puede concluir que un niño progresa en sus conocimientos cuando tiene un conflicto cognitivo y este se presenta en una situación suficientemente significativa para provocar un desequilibrio que despierta en el niño su interés, motivándolo a actuar para superarlo.

Aprendizaje.- El proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés.

Estructura.- Es una configuración existente cuando un conjunto en que cada parte y cada función parcial desempeña un cometido importante para el todo, de manera que la constitución y acción de cada parte estan a su turno condicionados en función del todo y, por ello, sólo son comprensibles dentro del mismo. A la luz de este concepto, el hecho educativo es una estructura. Educando, educador, comunidad escolar, contenido cultural... son partes y

funciones sólo comprensibles en la totalidad del hecho referido (LARROYO, Francisco, 1982).

Función simbólica.- Señala el momento en que el lenguaje comienza a efectuar el desarrollo estructural, inagotable reserva de conceptos, ideas, construcción de lenguaje, relaciones, clasificaciones.

Didáctica crítica.- Es la reflexión entre los miembros de la comunidad sobre los problemas que les pertenece, como un precedente indispensable para la toma de decisiones en el ámbito pedagógico, lo cual importa criticar radicalmente a la escuela, sus métodos, sus relaciones, revelando lo que permanece oculto, pero que condiciona su actuación, su forma de ver el mundo, es decir su ideología. Construir una didáctica crítica es devolver a profesores y alumnos la conciencia y responsabilidad de sus propias acciones, así como los límites que la convivencia social impone al hombre.

III LIMITACIONES

Debemos coincidir que existen importantes diferencias de un centro escolar a otro, pero también es cierto que todas las actividades están estrechamente vinculadas entre sí, es decir, son bastante comunes, un aspecto generalizado en la mayoría de los profesores es que enfrentan la necesidad de atender prioritariamente el fomento de innovaciones pedagógicas, uniéndonos en la actualización profesional respecto a la nueva concepción de adquisición del conocimiento, basada en la pedagogía operatoria. En este ámbito, el maestro y la escuela requieren de obtener los lineamientos teóricos y didácticos que apoyen su labor docente, sustentando asimismo, el enlace y continuidad con los maestros que aplican esta alternativa pedagógica de igual manera vendrá el engarce automático con el subsistema de preescolar, que en su totalidad y sin temor a equivocarme ya se aplica en nuestro estado.

La problemática de la formación deficiente de algunos maestros, así como el poco interés de superación profesional abonan la limitante más álgida que ha impedido las aplicaciones exitosas dentro del aula, donde el alumno es el centro y motivo de la acción educadora.

Para que el maestro cambie de actitud no basta con transmitirle las nuevas concepciones y sus postulados; es necesario acompañarle por un tiempo en las experiencias de aplicación, no dejarlo en el aislamiento, ayudarlo al descubrimiento del sentido de transformación al trabajo diario, resaltando el compromiso de compartir su experiencia y responsabilidad.

Para implementar un programa de capacitación eficiente a gran escala se requiere del apoyo de las autoridades educativas (I.E.A.) con el auxilio de la U.P.N. y de las Escuelas Normales del estado.

Otra limitante que considero importante son los cambios inoportunos de los docentes por parte de las autoridades (I.E.A. - S.N.T.E.) porque hay ocasiones que durante el ciclo escolar se realizan movimientos hasta tres o cuatro maestros, en algunos grupos sin importar el grado que se atiende, tal vez porque la zona escolar es la antesala de la ciudad y esto sin duda alguna ocasiona que el nuevo maestro y más aún, si esta avanzado el ciclo escolar se excuse del poco aprovechamiento en su grupo.

Estas cuestiones nos inducen a plantear la necesidad de analizar el problema de otra manera, no es posible seguir haciendo lo más de lo mismo si queremos combatir el problema de la deficiente calidad educativa que se imparte en algunas de nuestras escuelas, se requiere un cambio de actitud porque la calidad depende de los profesores que trabajan en la escuela, porque son ellos los que pueden adoptar las medidas de política a los problemas específicos, a la vez, porque son ellos los que son capaces de diseñar estrategias y soluciones con las condiciones claras de la demanda y con los recursos de los que disponen para hacerlo. Porque finalmente el maestro del grado inmediato superior es un beneficiario del quehacer del docente del grado inmediato inferior, porque recibe a sus alumnos. Sin embargo para tomar en cuenta tanto sus requerimientos como los de sus alumnos, el esfuerzo debe centrarse en evitar el rezago escolar y no en seleccionar adecuadamente a los alumnos que reprobarán.

IV METODOLOGIA

Al hablar de metodología, se hace necesario recurrir a la concepción del aprendizaje, entendido como un proceso de obtención del conocimiento inherente a la psicología genética, donde el niño es un sujeto cognoscente, es decir que trata de comprender el mundo que lo rodea en tanto que el objeto de conocimiento es todo aquello que siente interés por conocer.

La alternativa o propuesta para mejorar cualitativamente la enseñanza estará basada en la Pedagogía Operatoria que se fundamenta en establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar para hacer posible que todo cuanto se haga en la institución educativa, tenga utilidad y aplicación en la vida diaria del niño y de la misma manera, lo que sucede en el universo exterior sea objeto de estudio en la escuela, es decir, todo aprendizaje escolar carece de sentido sino tiene la posibilidad de ser generalizado a su contexto distinto del que se originó (MONSERRAT, Moreno; 1983).

Las actividades de aprendizaje y generalización aplicados en la escuela se apoyan en el desarrollo de la capacidad operatoria del niño, en donde operar significa establecer relaciones con el medio en que se desenvuelve, esto es interacciones con sus compañeros.

Entendemos el aprendizaje como un proceso, más que como resultado. Todo el aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas... Estas acciones involucran a la totalidad de la persona humana.. Estas acciones o conductas son toda reacción del ser humano ante estímulos externos e internos, en su permanente adaptación al medio. Se trata de acciones simbólicas: analizar, relacionar, generalizar, etc., operaciones manuales, manipular objetos, reunir materiales, movilizarse, etc.; así como sentimientos,

valoraciones y formas de relación con el medio social... Una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a conclusiones parciales, siente temor a lo desconocido, verifica en una práctica sus conclusiones, etc. Es decir cuando se producen modificaciones, reestructuraciones en su conducta (MORAN, Oviedo; 1989).

Para programar operatoriamente un tema de estudio es necesario considerar el consejo de clase, el nivel de conocimiento previos sobre el tema y los objetivos del mismo, el ritmo de evolución del razonamiento infantil que el niño manifiesta a través de sus intereses, y experimentando y probando cuestiones para ver a donde llegamos manipulando símbolos, formulando preguntas, respuestas, hipótesis y soluciones que anticipa.

Para la adquisición de un concepto se requiere pasar por estadios intermedios que marcan el cambio de su construcción para lograr generalizarlo. La generalización es por tanto la reconstrucción del concepto adquirido en otros contextos operacionales. Hablamos de un sujeto que asimila para comprender, que debe crear para poder asimilar, que transforma lo que va conociendo, que construye su propio conocimiento de otros.

El niño debe ser eminentemente protagonista de su propio aprendizaje por lo que tenemos que considerar acciones importantes para inducirlo.

- Los aprendizajes deben basarse en las necesidades e intereses del educando.
- Para todo aprendizaje se estudia su génesis de la adquisición del conocimiento.
- Las relaciones sociales y afectivas son de objeto de aprendizaje.
- Se evita la separación del mundo escolar y la realidad en que se desempeña el niño.

- El niño ha de lograr la generalización una vez que ha forjado por si mismo el conocimiento.

V CONCLUSIONES

1.- La solución de los problemas de una escuela esta en la participación de los profesores, a través de modificar el sistema escolar y mejorar los procesos.

2.- Dotar de calidad a los aprendizajes incluye, concebirlos como un proceso activo y personal de adquisición de valores nuevos, así como la formación y actualización docente.

3.- El problema del no aprendizaje se convierte en un problema de enseñanza deficiente o inadecuada.

4.- La reprobación es en muchos casos causa de la deserción y la reprobación es una consecuencia del rezago educativo.

5.- El problema más significativo de PALEM en la zona escolar, es la capacitación de los maestros que la aplican.

6.- Las aportaciones de Piaget en el área de la psicología aplicada han permitido conocer como el niño va construyendo progresivamente el conocimiento, pasando por estadios sucesivos que le permitan reformular lo ya conocido, hasta lograr un conocimiento generalizado.

7.- Querer homogeneizar a todos los alumnos para someterlos a un proceso uniforme de aprendizaje, conduce sólo a relegar a los niños privados culturalmente de estímulos, ignorando sus alteraciones nutricionales, emocionales y sociales.

8.- La forma en que el profesor se relaciona con el alumno, es la base más importante para la actitud que el niño adopte hacia el aprendizaje.

9.- Es imprescindible para poder avanzar en el proceso enseñanza - aprendizaje, identificar los verdaderos problemas, crear un clima propicio para resolverlos con decisiones transparentes, democráticas y participativas.

10.- Si queremos que un concepto sea generalizable, es necesario que el niño aprenda a construirlo, es decir, que se dè la posibilidad de seguir todos los pasos necesarios para su descubrimiento.

11.- En la perspectiva de la didàctica crítica el aprendizaje, es concebido como un proceso que manifiesta constantemente momentos de ruptura y reconstrucción.

12.- La pedagogía operatoria persigue objetivos en que el niño es considerado, protagonista de su propio aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

1.- ANTOLOGIA, La Pedagogia Operatoria en Educaciòn Primaria y Preescolar, Curso de Actualizaciòn, U.P.N. Unidad 011, Aguascalientes, Ags., 1995.

2.- ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. Antologia Bàsica, El Maestro y su Pràctica Docente, U.P.N., Mèxico, Plan 1994. 9 - 11, 43 - 44, 70 - 71 pp.

3.- CARVAJAL JUAREZ, Alicia. et. al Contenidos de Aprendizaje 2da. Ed. U.P.N. Mèxico, 1990. 276 pp.

4.- GOMEZ PALACIO, M. Margarita. comp. Psicologia Genètica y Educaciòn. S.E.P. - O.E.A., Mèxico, 1986. 183 - 184 pp.

5.- HUGH J. Silverman. comp. Piaget, La Filosofia y Las Ciencias Humanas, Primera Reimpresiòn 1983. Brevarios Fondo de Cultural Econòmica 19 - 41 pp.

6.- KEN, Mackay. Psicologia Bàsica, Primera Reimpresiòn, Mèxico, D.F. 1979. Publicaciones Cultural S.A. 95 - 178 pp.

7.- LARROYO, Francisco, Diccionario Porrua de Pedagogia y Ciencias de la Educaciòn, Ed. Porrua, S.A., Mèxico 1982.

8.- LLOYD R., Peterson. Aprendizaje. segunda Reimpresiòn, Mèxico 1986. Ed. Trillas, 9 - 10 pp.

9.- MORAN, Oviedo Porfirio, Didàctica Crítica. Propuesta de Evaluación y Acreditación, Tomo II, 1989, 104 p.

10.- MORAN, Oviedo Porfirio, La Evaluación de los Aprendizajes y sus Implicaciones Educativas y Sociales en Perfiles Educativos, número 13. México CISE / UNAM. 1981, 21 p.

11.- MORENO, Monserrat., comp. La Pedagogía Operatoria. Un Enfoque Constructivista de la Educación. Barcelona. Ed. Laia. 1983. 363 pp.

12.- SCHMELKES, Silvia. La Calidad de la Educación Primaria. Estudio en cinco regiones del Estado de Puebla. C.E.E. México, 1993.

13.- VARELA Lorena, Armando y Gustavo Cuadra Chame. La Gestión en Sistemas Escolares Eficientes. I.E.A - C.E.T.E., Aguascalientes, Ags., 1995.