

Aperturas 31 Oct. 16:30 hrs.

Maria Concepción Cabana - 2112



**LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
PERSISTENTES EN LA EDUCACION PRIMARIA,
SUGERENCIAS DE IDENTIFICACION Y
CANALIZACION**

MARIA MEJIA VAZQUEZ

TESINA
PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

AGUASCALIENTES AGS., OCTUBRE DE 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 21 de octubre de 1995.

C. PROFR.(A) MARIA MEJIA VAZQUEZ
P r e s e n t e ,

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

Los problemas de aprendizaje persistentes en la Educación Primaria, sugere-
ncias de identificación y canalización

Opción Tesina a propuesta del asesor C. Profr.(a)

Sergio Velasco Yáñez

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S.E.P. Mtro. Julio César Ruiz Flores Dueñas

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

DE LA UNIDAD UPN.

UNIVERSIDAD FEDERATIVA
AGUASCALIENTES
UNIDAD 01 A
AGUASCALIENTES

INDICE

	pág.
I. INTRODUCCION	1
II.FORMULACION DEL TEMA	
A- ANTECEDENTES	3
B- DEFINICION DEL TEMA	4
C- JUSTIFICACION	5
D- OBJETIVOS	6
E- MARCO DE REFERENCIA	7
III.MARCO TEORICO CONCEPTUAL	8
A- PROBLEMA DE APRENDIZAJE	8
B- CAUSAS DE LAS DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE	9
C- PATOGENIAS DE CIERTAS ALTERACIONES DEL APRENDIZAJE PEDAGOGICO DESDE UN PERSPECTIVA NEUROFISIOLOGICA Y PSICOGENETICA	10
D- ALTERNATIVAS	13
E- PERSPECTIVA COTIDIANA	17
F- CONSIDERACIONES GENERALES	23
G- DEFINICION DE TERMINOS	26
H- LIMITACIONES	28
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	30
BIBLIOGRAFIA	32

INTRODUCCION

El presente trabajo pretende ser un intento de estudio enfocado hacia uno de los niveles educativos que actualmente ofrece aún muchos retos, en cuanto a la búsqueda de alternativas de solución para sus diversas problemáticas.

Abordar en este trabajo los problemas de aprendizaje, sus causas y manifestaciones constituye, en un primer intento, tratar de rastrear algunas de las posibles implicaciones que se estén generando en relación con el aprendizaje de los alumnos, particularmente de aquéllos que perduran en la escuela primaria.

El problema de los desaciertos en la escritura y matemáticas, si bien es inherente al proceso de adquisición de estos conocimientos durante los dos primeros años de educación primaria, es un problema que se entiende durante los demás grados, y si no son atendidos a tiempo van a perdurar hasta la secundaria, por lo que en este trabajo se trata de dar una visión clara y completa de los problemas de aprendizaje más frecuentes que se presentan en la primaria regular.

En cuanto a las perspectivas teóricas desde la cual se pretende hacer el abordaje del trabajo, corresponde fundamentalmente a una orientación de carácter neurofisiológico y psicogenético enunciado en cada una de las perspectivas, así como las dificultades más comunes que se presentan en el aprendizaje, dándole una revisión al enfoque tradicional.

También es importante puntualizar que esta investigación inicia apenas un primer acercamiento hacia una problemática tan común y tan propia de los sistemas escolares en los diferentes niveles educativos, ya que a través de la investigación se

pudo observar que gran parte del problema tiene su génesis y permanencia en la simpleza y obsolescencia de la metodología didáctica que respalda el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para acceder a una educación completa y congruente es fundamental contar con algunos requerimientos básicos. No basta estar "alfabetizados", hay que estarlo adecuadamente para desarrollar el pensamiento operatorio y formal.

Finalmente se encuentran algunos casos enunciados, así como las conclusiones y sugerencias, desprendidas de la investigación con relación al tema propuesto, así como la bibliografía utilizada en la realización del trabajo; los problemas de aprendizaje persistentes en la escuela primaria.

I. FORMULACIÓN DEL TEMA

A- ANTECEDENTES

Uno de los objetivos esenciales del Sistema Educativo Nacional es elevar la calidad, por lo que es necesario combatir el fracaso escolar a nivel primaria; por lo tanto debemos tener un conocimiento previo de lo que son los problemas de aprendizaje, sus causas y manifestaciones, así como detectarlos a tiempo para que puedan ser atendidos tempranamente en el servicio especializado que le corresponda.

Por otra parte, nos ayudará como maestros de grupo el tener una idea clara sobre aquéllos sujetos que padecen dificultades de aprendizaje, para distinguir a esos niños y darle una atención individualizada, o buscar métodos adecuados al tratamiento cuando no se tienen los servicios especializados accesibles al lugar de trabajo, o estén lejos de las comunidades.

Hasta fechas recientes estos trastornos generalmente permanecían ocultos, y la incapacidad del niño para aprender solía atribuirse erróneamente a factores tales como pereza, neurosis, padres sobreprotectores o demasiado exigentes. Estas condiciones pueden tener por causas muchos otros factores tales como: a) trastornos neurológicos; b) problemas anatómicos o fisiológicos; c) inquietudes emocionales y ambientales; y d) aprendizaje familiar muy pobre. (Lester 1976:16).

Los niños con problemas de aprendizaje tienen mucho en común con aquéllos que no tienen. Como todos, tienen sus necesidades básicas de amor, afecto, aprovechamiento, satisfacción del YO y autodesarrollo.

Difieren de los demás en cuanto a sus habilidades específicas para aprender;

presentan diferencias que, aunque aparentemente pequeñas, les crean graves problemas de aprendizaje escolar. Por lo tanto, si no se les proporciona un ambiente de enseñanza adecuado, pueden quedar marcados en forma permanente.

El futuro de los niños con dificultades para el aprendizaje que crecen en nuestra sociedad, dependerá del empeño que pongamos en su progreso.

B- DEFINICION DEL TEMA

El niño que no puede aprender como la mayoría de los pequeños de su misma edad, está sujeto también a presiones del medio ambiente que lo hacen sentir inferior.

Por esta razón es necesario que se den a conocer ~~a los profesores~~ los diferentes problemas de aprendizaje para que comprendan a los niños que presentan estas alteraciones y los canalicen a las instituciones encargadas de su tratamiento, en lugar de hacerlos objeto de castigos y reprimendas inútiles, como generalmente acontece.

Con base en lo antes expuesto, el tema central del presente trabajo consiste en conocer los Problemas de Aprendizaje que presentan los niños en la Escuela Primaria regular, precisándolos teórica y metodológicamente para sugerir posibles estrategias de canalización y comprensión por parte del maestro de grupo. Concretando, el tema se enuncia de la siguiente manera:

LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE PERSISTENTES EN LA EDUCACION PRIMARIA, SUGERENCIAS DE IDENTIFICACION Y CANALIZACION.

Esperando que sea útil a este fin, que los niños que presentan estos problemas sean comprendidos y ayudados oportunamente para que puedan seguir sus estudios sin ningún obstáculo. Si todos los niños que presentan este problema fueran atendidos a tiempo, se evitaría muchos fracasos escolares.

C- JUSTIFICACION

En los últimos años ha ido aumentando el interés sobre aquéllos niños que sufren algún impedimento para aprender en la escuela, específicamente los niños con "Problemas de Aprendizaje".

Estos niños van a desencadenar una serie de desajustes internos que traen como consecuencia manifestaciones colaterales de tipo aparentemente emocional con las cuales pretende ^{identificar} ~~enmascarar~~ el verdadero problema.

En este caso se enfoca la atención a los problemas de aprendizaje que surgen desde el primer grado de primaria, y que constituyen un gran tropiezo en las actividades posteriores.

es importante

~~Así, con este estudio documental se pretende dar a conocer los problemas de aprendizaje en el niño que ingresa a la escuela primaria, ya que como maestros nos permitirá detectar ese tipo de problemas, evitando a tiempo que se presente el fracaso escolar y logre superarlo para continuar normalmente su aprendizaje. Y, ¿por qué desde el primer grado? Porque es la base de la educación primaria, es aquí donde el niño va a adquirir los cimientos para continuar su aprendizaje escolar y si fuera el caso, recibir ayuda especializada lo que es oportuno para que logre alcanzar los~~

objetivos necesarios de su grado escolar y pueda continuar sin dificultad los siguientes grados.

Un adagio antiguo: "la letra con sangre entra". Este adagio dio lugar a prácticas desfavorables con los alumnos en cuanto al maltrato por parte del maestro durante el proceso de aprendizaje con golpes físicos. De entonces a la fecha ha pasado mucho tiempo. Muchos pensadores como Rousseau, Decroly, Montessori, Piaget y otros, nos han hecho ver que "el niño no es un adulto pequeño" como antes se pensaba; por lo que nos hacen concientes de la importancia de la observación del niño para comprenderlo y poderlo capacitar con los conocimientos necesarios para su desenvolvimiento cultural futuro.

D- OBJETIVOS

1. Conocer a través de diversa bibliografía los antecedentes de los problemas de aprendizaje, así como sus posibles causas y consecuencias inmediatas y mediatas en el alumno de educación primaria.
2. Ofrecer información para contribuir a la investigación de los problemas de aprendizaje y buscar alternativas de solución, así como estrategias de apoyo para el tratamiento del problema.
3. Determinar las causas y consecuencias inmediatas y mediatas en los alumnos con problemas de aprendizaje.
4. Descripción de casos a fin de dar a conocer el proceso de atención psicopedagógica con alumnos que presentan problemas en el aprendizaje.

E- MARCO DE REFERENCIA

Este trabajo tiene como referencia dos grandes momentos; el primero fue el trabajo de investigación documental y bibliográfico; el segundo mediante la siguiente situación que se desarrolló en la escuela Isidro Castillo, ubicada en el fraccionamiento López Portillo, donde los alumnos son atendidos con apoyo psicopedagógico en el Centro Psicopedagógico Ma. Concepción Maldonado ubicado en el fraccionamiento Insurgentes, operando en turno alterno a la primaria, donde por lo general la población atendida es de escasos recursos económicos, culturales y sociales en su mayoría, por lo que se consideran de clase media baja y baja, ya que las actividades de los padres en cuanto al trabajo son eventuales y dejan muy poco soporte económico para el presupuesto familiar, esto aunado al alcoholismo, drogadicción y mala administración por el jefe de la familia.

Por lo anterior, no se le da a la escuela la importancia que tiene y le ven muy pocas perspectivas para el futuro de sus hijos, dejándoles la responsabilidad de la educación a los maestros, ya que muy pocos se involucran positivamente en ellas.

Todo ello aumenta el índice de reprobación y rezago escolar, además de las alteraciones conceptuales y cognitivas de algunos alumnos y la falta de involucración en la solución de los problemas del niño.

Actualmente dentro de los Centros Psicopedagógicos, los problemas de aprendizaje se están atendiendo con la condición de que los padres de familia se involucren en el tratamiento, así como la maestra de primaria que solicita el apoyo.

II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A - LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Un niño con dificultades para el aprendizaje es aquél que con una dotación adecuada de habilidad mental, procesos sensoriales y estabilidad emocional, tiene problemas específicos en los procesos perceptuales, interrogativos o expresivos que obstruyen gravemente la eficiencia en el aprendizaje. El término incluye a niños que tienen una disminución del sistema nervioso central que se expresa primeramente en una deficiencia para el aprendizaje. (cfr. Lester, 1976:48).

Puede decirse que el primero en entender los problemas del aprendizaje de los niños en los Estados Unidos fue Samuel T. Orton, un neurólogo y psiquiatra quien desde 1925 identificó el síndrome de dificultades de aprendizaje, diferenciándolo del retraso mental o lesión cerebral, sugiriendo que una de las causas era de índole fisiológico. Los trabajos de Orto fueron seguidos por muchos otros, y dieron lugar a ahondar en el conocimiento de las dificultades de aprendizaje, llevando a cabo diagnósticos médicos, psicológicos y educacionales de los factores que pueden causar tales problemas. De esta manera se descubrió que un grupo de incapacidades sensoriales perceptuales, a menudo se relacionaban con las dificultades en el aprendizaje. Se pensó que era una forma de disfunción neurológica que causaba anomalías en la percepción visual, la coordinación motora y la percepción auditiva, aisladas o combinadas.

B- CAUSAS DE LAS DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE

Eisenberg (1967:9), ha sugerido una clasificación de las dificultades para el aprendizaje y son las siguientes:

- **Sociopsicológicas.** Ocasionadas por el ambiente familiar y social así como la pobreza cultural en que se desenvuelve el niño, debido a un manejo torpe o pernicioso por parte de los padres, afectando el aspecto emocional del niño tanto en el hogar como en la escuela.

- **Psicofisiológicas.** Estas causas pueden ser resultado de antecedentes personales no patológicos, pre, peri y postnatales; antecedentes en el desarrollo neurológico y fisiológico, mostrándose en la percepción visual, percepción auditiva o función motora sola o combinada, y la falta de integración de estas funciones así como problemas de equilibrio, lateralidad y retardo en el habla y desarrollo del lenguaje.

Otra de las causas son los antecedentes personales patológicos, como son (infecciones, desnutrición, traumatismos con repercusión neurológica, convulsiones, intoxicaciones, etc.).

Con base en lo formulado con anterioridad, esto significa que la variedad de términos que se han mencionado para estas alteraciones en el aprendizaje refleja la incertidumbre acerca de su naturaleza, ya que algunos las consideran como manifestaciones de rasgos hereditarios; otros las atribuyen a defectos o lesiones leves de la estructura cerebral; todavía otros encuentran que factores psicológicos en el hogar y la escuela son los que inhiben o dificultan el aprendizaje, por lo tanto la forma como un individuo se comporta refleja la totalidad de su experiencia vital,

dependiendo de dotes genéticas inherentes de su cerebro, de modificaciones en el crecimiento cerebral debido a enfermedades o lesión, y de manera en que su sistema ha interactuado con los estímulos emocionales y perceptuales a los que se ha visto sometido.

Por lo que hay que reconocer que existe diversidad de intelectos y hay que proporcionar a cada niño las experiencias de enseñanza apropiadas a su manera de aprender.

Esto es en parte lo que nos revela un nuevo enfoque de las dificultades para el aprendizaje. Significa que se debe respetar las diferencias individuales de cada niño y descubramos el estilo de aprendizaje único del niño individual, el cual no corresponde a ningún otro ser humano sobre la tierra. (c.f.r. Clements, S.D., 1966;26).

Lo anterior planteó la necesidad de transitar por dos tendencias: una de corte psicogenético, y otra de carácter neurofisiopatológico. En ambos casos se retoman principalmente los trabajos realizados con niños que atiende Educación Especial en el área de aprendizaje y que en turno alterno asisten a una primaria regular, o que son atendidos en su misma escuela si existe el grupo de apoyo.

C - LAS PATOGENIAS DE CIERTAS ALTERACIONES DEL APRENDIZAJE PEDAGOGICO, DESDE LA PERSPECTIVA NEUROFISIOLOGICA Y PSICOGENETICA.

1. Perspectiva neurofisiológica

Las alteraciones del aprendizaje pedagógico deben buscarse en la desorganización previa del aprendizaje de las funciones cerebrales superiores en el

niño, (praxias, gnosias y lenguaje). Pueden describirse las siguientes patologías, según Derman (1976:38).

a) Afasia.- Resultante de un retardo o pérdida en el lenguaje: compromete al aprendizaje de la lectura la escritura, de las nociones matemáticas y de las materias instrumentales.

b) Anártrico.- Problema a nivel comprensión. Afecta el aprendizaje de la lectura automática y de la escritura automática; compromete la lectura y escritura comprensivas; no afecta el aprendizaje matemático ni el de las materias instrumentales.

c) Gnósico-práxico.- Resultante de un retardo simple o patológico, gnósico-práxico incide en el aprendizaje de la lectura y la escritura automáticas y del cálculo escrito; afecta secundariamente en la lecto-escritura de comprensión.

Con lo anterior se logró confirmar la existencia de dos grandes grupos de alteraciones del aprendizaje escolar, determinados por patologías que involucran a las funciones cerebrales superiores. Desorganizaciones de las actividades nerviosas superiores en los límites de los analizadores. Generales, determinadas por patologías dependientes de la actividad nerviosa superior en forma generalizada, de los dispositivos básicos del aprendizaje: motivación, atención habituación, memoria, sensopercepciones, o la fase afectivo-emocional.

Retardo agnósico.- La agnosia se caracteriza básicamente por la incapacidad de reconocer y clasificar objetos y personas a pesar de funcionar normalmente los órganos de los sentidos. En base a esta incapacidad se pueden citar dos niveles: retardo agnósico simple y complejo.

Cuando se presenta un retardo agnóstico simple puede deberse sólo a un retardo madurativo de las percepciones del sujeto, debiéndose a condiciones externas, es decir, el sujeto no ha logrado a determinada edad sus agnosias visoespaciales o temporoespaciales, logrando alcanzar esos niveles madurativos un poco más tarde que los niños considerados como normales. Esta se presenta por lo general en niños en edad preescolar.

Retardo Apráxico.- Se puede definir como el trastorno motor o psicomotor en la evolución psicológica del sujeto. Se manifiesta con una alteración de los movimientos organizados de los sujetos. Generalmente esta alteración se ve proyectada en las actividades pedagógicas.

- Micrografía. Trazos muy pequeños ilegibles.
- Fraccionamiento de grafemas: Incorrección en separación de palabras.
- Rotación de signos. Interpretar y graficar al revés cualquier signo.
- Grafismo excesivamente apretado o extendido: Irregularidad de espacios.

El retardo Anártrico.- Este tipo de retardo generalmente se inicia con un simple retardo de lenguaje el cual se puede caracterizar, entre otras manifestaciones, por las siguientes:

- Trastorno en el aprendizaje de fonemas
- Trastorno en el flujo del mismo lenguaje
- Trastornos sintácticos
- Al observarse sustituciones de grafemas de similar punto de articulación, pero sonoridad diferente (p-b, t-d, f-v-, s-y, l-n.
- Al presentarse deletreo con reintegración silábica que realiza después de una

prolongación fonética de la consonante, (bula por bala).

- Añade vocales iniciales (apa por pa, o por pla).

- En polisílabos formados por sílabas inversas y complejas es frecuente la omisión de la consonante final (atro por antro).

- Omisión en los polisílabos formados por sílaba inversa y directa o mixta y directa, específicamente la consonante final de la primera sílaba (ato por alto).

Retardo afásico.- Puede definirse como la deficiencia de la capacidad de hablar o de comprender el lenguaje hablado. Los órganos de fonación y audición no representan ninguna alteración que explique el problema; se considera que esta perturbación radica en el cerebro, pero no logra perturbar la inteligencia del sujeto.

Lo anterior tiende a ubicarse bajo un enfoque de carácter neurofisiológico, enfoque que actualmente es válido y seguido por investigadores de la escuela Argentina como Azoaga, Derman e Iglesias (1976).

2. Patogenias desde una perspectiva psicogenética

Dichos retardos se denominan desaciertos en la adquisición de los procesos de conceptualización en el aprendizaje del niño, presentándose principalmente en la escuela, ya que el nivel de conceptualización es más permanente y no es acorde al proceso ni al grado escolar que cursa.

D - ALTERNATIVAS

Por lo anteriormente expuesto se puede decir que para ayudar al niño con problemas de aprendizaje, es necesario ubicarlo como sujeto en desarrollo, capaz de construir y reconstruir aprendizajes significativos para él. Asimismo, lo bondadoso que pueden ser las teorías y lo difícil de hacerlas coincidir con la realidad.

Los niños con dificultades especiales en el aprendizaje muestran algunas perturbaciones en uno o más de los procesos psicológicos fundamentales relacionados con el entendimiento del empleo del lenguaje, ya sea hablado o escrito. "Esas alteraciones pueden aparecer como anomalías al escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, o en aritmética. Se trata de condiciones que se definen como impedimentos de tipo perceptual, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia evolutiva, etc. (Nieto 1980:46).

Lo anterior tiende a ubicarme bajo un enfoque de carácter neurofisiológico, enfoque que actualmente es válido y seguido por investigadores de la escuela Argentina.

Es necesario retomar que la mayor parte de los problemas de aprendizaje se debe a las alteraciones de los procesos del pensamiento, debido al menos a tres motivos:

1. Pérdida de un proceso básico ya establecido.
2. Inhibición en el desarrollo de tal proceso.
3. Interferencia con la función de ese proceso.

Los procesos básicos ya establecidos son los auditivos, visuales, táctiles y motores, del habla y del lenguaje. Ejemplo: Se puede decir que un adulto o un niño que pierde su capacidad de hablar después de padecer una hemorragia cerebral,

pertenece al primer caso; el niño cuyo desarrollo del habla se considera atrasado pertenece al segundo caso, mientras que el individuo habla, pero a menudo falla en la sintaxis o pronunciación correcta de las palabras, entra en el tercer caso.

Estos tres tipos de deterioro de los procesos afectan el desempeño perceptivo, lingüístico o motor de una persona porque trastornan las vías de decodificación receptivas, las codificaciones expresivas o las asociaciones que combinan a la decodificación y codificación.

Diríase que tanto los profesionistas como los padres de familia no tienen idea clara sobre quiénes son los niños que padecen dificultades en el aprendizaje. Por lo tanto se requiere de una definición operativa que sea lo suficientemente amplia para abarcar los diversos problemas educativos de los niños que sufren anomalías en el aprendizaje, a la vez que lo bastante precisa para distinguirlos, por lo que se hace difícil comprenderlos y canalizarlos oportunamente.

Con base en todo lo antes expuesto se logró concluir que desde una perspectiva neurofisiológica, el aprendizaje de las funciones cerebrales superiores sustenta el aprendizaje pedagógico en la medida en que ellas intervienen en éste último. Su participación es selectiva: como son del conjunto de todas las praxias, participan las praxias manuales en el aprendizaje de la escritura, del conjunto de todas las gnosias intervienen las visio espaciales y temporo espaciales en el aprendizaje de la lecto-escritura y cálculo escrito, interviene todo el lenguaje, aspecto semántico, semántico sintáctico, fonológico y aspectos semánticos en la capacidad de abstracción y generalización del pensamiento.

Azcoaga, Derman e Iglesias, (1976), emplean la palabra "retardo" tanto para las

funciones cerebrales superiores (retardo anártrico, afásico-agnósico-práxico), como para el aprendizaje pedagógico en general, poniendo de manifiesto que se trata de algo aún reversible si se diagnostica a tiempo y se le da un tratamiento terapéutico adecuado, puede llegar a tener un desenvolvimiento adecuado y así prevenir el retardo en el aprendizaje escolar.

Resumiendo, podríamos decir que los niños hacen un breve recorrido por el estadio preoperatorio y operatorio, como antecedente del desarrollo cognitivo formal. Podríamos decir que los niños van aplicando sus estrategias a lo largo de su proceso evolutivo de conceptualización que se va modificando, reconstruyendo, inventando como reflejo del camino cognoscitivo que sigue su proceso del pensamiento.

Por lo que hay que tener presente que los niños con problemas de aprendizaje efectúan operaciones cognitivas con limitaciones que puede deberse a varias razones, entre las que destacan:

- La dependencia del pensamiento unidimensional, pensamiento que atiende sólo a un aspecto de una situación.
- La utilización del pensamiento trasductivo. El niño sólo razona de lo particular a lo particular.
- El no poder categorizar conceptos (no agrupan, asocian o clasifican cosas fácilmente de acuerdo a categorías conceptuales.
- El no poder seguir las transformaciones, por lo que no entiende procesos.
- El centramiento del pensamiento, razona desde un punto de vista restringido y con frecuencia unidimensional.
- El no poder invertir conceptualmente sus operaciones (reversibilidad),

ocasionando esto un desarrollo intelectual más lento que el de sus compañeros, provocando al mismo tiempo dificultades en el aprendizaje escolar.

Pues bien, la idea para ayudar a estos niños es primeramente ubicarlo en qué nivel de conceptualización se encuentra; luego ubicarlo como un sujeto en desarrollo, capaz de construir y reconstruir aprendizajes significativos; analizar su situación emocional y sociofamiliar.

Asimismo, cabe mencionar qué tan bondadosas pueden ser algunas teorías pedagógicas y lo difícil es hacerlas coincidir con la realidad, por lo que debemos tener capacidad como docentes de poder utilizarlas e ir mejorándolas cada día con la práctica, encontrando así una justificación y revalidación de los principios teóricos en los cuales se sustenta nuestro trabajo.

E - PERSPECTIVA COTIDIANA

Según mi experiencia, veo que los niños que atendemos tanto en Centros Psicopedagógicos como en los grupos de apoyo dentro de la primaria regular, tienen un perfil viviente de deficiencias y capacidades en el funcionamiento intelectual, la respuesta emocional, los factores de atención, el control de impulsos y las habilidades de relación, que por ser bastante divergentes de las normas aceptadas, plantean un problema para el aprendizaje y la adaptación al ambiente en que vive. Asimismo, en las revisiones de cada uno de los casos para comprobar si es candidato a la atención psicopedagógica, observo que cada uno de los alumnos presenta diferentes problemáticas y que han sido determinadas por una serie única de circunstancias que

no corresponden a ningún otro.

Su individualidad ha sido prescrita por innumerables variaciones particulares de modalidades cognoscitivas, sensoriales, motoras y temperamentales; por retardos en la maduración, por un número ilimitado de otras causas conocidas y desconocidas.

Por lo que me pregunto si la individualidad de estos sujetos es comprendida, aceptada y apreciada, y lo que es más importante, si se harán acomodaciones y adaptaciones para ellos a medida que continúen en sus estudios en la escuela, la institución básica de la sociedad por quien cada uno de nosotros debe pasar.

¿Podrían encontrar estos alumnos en los centros psicopedagógicos grupos de apoyo y la escuela un recurso salvador?, o bien, ¿se sentirá, como muchas veces sucede, aplastado por las exigencias académicas y convertirlo en algo inferior a lo que era cuando empezó?

Me doy cuenta que la evaluación diagnóstica, aún la más cuidadosa y refinada puede convertirse en una actividad vacía y aislada a menos que se complemente con un programa de acción y una responsabilidad conjunta de toda la comunidad educativa.

Actualmente en las instituciones que apoyamos los problemas de aprendizaje, después del diagnóstico integral se hace un programa psicopedagógico, basado en la individualidad del niño de acuerdo a sus potencialidades y fallas, tomando en cuenta sus diferencias individuales innatas y sus estilos de aprendizaje, así como sus posibles discrepancias en su desarrollo.

La maestra encargada de atender a estos niños elabora un programa bimestral en el área de matemáticas y lecto-escritura, tomando como base los desaciertos del

alumno y el grado escolar que cursa; asimismo, los selecciona el área de psicología o trabajo social, ya que no a toda la población se le atiende por estas áreas.

Las técnicas en el trabajo con estos niños es saber por parte del equipo interdisciplinario, en qué momento transferir la responsabilidad a otro miembro del equipo de apoyo para ponerlo en acción.

Especificando lo anterior, en el área de aprendizaje se atiende principalmente por medio de la utilización de unas estrategias pedagógicas, resultado de investigaciones realizadas en la ciudad de México con esos niños, en el área de matemáticas y lecto-escritura, dirigidas por la Dirección General de Educación Especial, a cargo de la Dra. Margarita Gómez Palacio así como Guadalupe Altamirano, Jefa del Departamento de Programación Académica (1984).

Aún falta mucho por hacer ya que no hay unificación en la atención psicológica con esos niños, mientras unos les atienden el aspecto emocional en forma general, otros aún realizan la función de pedagogos dando sugerencias de enseñanza a la maestra especialista, y otros sólo se quedan en el diagnóstico.

Por otra parte, el número de maestros adiestrados para atender a niños con problemas de aprendizaje ha aumentado en forma espectacular, ya que cada día es mayor el número de alumnos canalizados a estos servicios.

A continuación enunciaré algunos de los casos atendidos así como los resultados obtenidos, con el fin de describir el proceso de atención psicopedagógica en relación a lo antes expuesto.

CASO "A"

Juan, un niño de 7 años de segundo grado, presentaba problema en el área de matemáticas, lo cual fue remitido al grupo de apoyo en donde le dimos atención. Este niño desconocía la serie numérica, además no tenía la noción de operaciones por lo que se elaboró un programa psicopedagógico, en donde se marcaban actividades prácticas del área de matemáticas, primero por medio de la manipulación de objetos, se llevó al niño a realizar clasificaciones aplicando diferentes criterios; luego con el mismo material se realizaron seriaciones hasta llegar a la conservación numérica. Luego se llegó a la clasificación de conjuntos, en donde establecía relación de pertenencia, orden y de igualdad, haciéndolo reflexionar sobre conceptos de nociones temporo-espaciales; luego se realizaron actividades de agrupamientos, desagrupamientos en decenas y unidades, se trabajó la base 10, 5 etc. en las actividades anteriores se le iba propiciando la reflexión para que por sí solo llegara a la necesidad de representar gráficamente las cantidades; se siguió trabajando con diferentes cantidades 30, 50, hasta llegar a las centenas, luego con los mismos objetos se llegó a trabajar con las formas aditivas hasta llegar a que comprendiera que la sustracción es inversa a la adición. Cabe señalar que sí conocía los números en forma mecánica, no logrando realizar una serie numérica, pero a través del contacto con los objetos y del intercambio de experiencias con sus otros compañeros, se logró reconstruir su conocimiento en matemáticas. Este tratamiento tuvo una duración de 4 meses, en terapias de dos veces por semana, atendiéndole junto con otros 3 alumnos con duración de 45 minutos la sesión.

Este niño se dio de término de tratamiento, ya que en este tiempo había

adquirido la noción del número, además manejaba y utilizaba cantidades hasta centenas en la solución de problemas de suma y resta; en este caso el problema del menor era debido al proceso de construcción en la adquisición de las matemáticas, ya que no se le dio en su grupo regular la oportunidad de aprobar y disprobar sus propias hipótesis y este niño necesitaba de más tiempo que sus compañeros para apropiarse de este conocimiento. Cabe señalar que no fue necesaria ninguna otra intervención de los demás especialistas ni con el niño ni con los padres, ya que aparentemente pertenece a una familia funcional y de acuerdo a sus necesidades.

CASO "B"

Ana de 5o. grado fue remitida por presentar problemas en lectura ya que no comprende lo que lee, o inventaba cosas que no venían en el texto, además presentaba problemas en el área de matemáticas, principalmente en la resolución de problemas, debido a la falta de comprensión de los mismos; esto aunado a que pertenece a una familia disfuncional debido al alcoholismo del padre, habiendo nulo apoyo cultural y social. Este caso llevó más tiempo en el tratamiento, ya que hubo necesidad de darle atención psicológica y socio familiar tanto a los padres como al niño en los grupos de apoyo emocional, ya que en este caso la situación familiar afectaba al niño en su aprendizaje. En cuanto a la lectura, se empezó a trabajar primero con formas de abordar un texto, primero con información visual y después con información no visual; luego pasamos a dar información previa de un texto, ya sea de la portada, encabezado o las propias ilustraciones (la predicción), después a obtener información aún cuando faltan palabras, basándose en el contexto sin necesidad de

detenerse en cada palabra (anticipación), y también deducir información no explicitado en el texto; todo lo anterior requiere de una confirmación y autocorrección, ésta consiste en buscar el punto de error y reconsiderar el buscar más información para efectuar la corrección. Estas actividades las hace primero la maestra mediante la lectura interrumpida de un cuento, una historieta, etc., cuestionando constantemente a los alumnos para que se vayan utilizando las estrategias de lectura, sin confrontar y corregir la información; luego esta misma dinámica se hace con los propios niños. Aquí mismo se crea la necesidad de usar el diccionario por las palabras que no conocen. En cuanto a matemáticas, se abordaron en forma simultánea logrando que el alumno llegara a recuperar el significado de cualquier texto; eso mismo se hizo en la resolución de problemas, primero en forma oral hasta llegar a la representación gráfica y después en forma escrita, formando un banco de datos inventados por los alumnos mismos y que estuvieran de acuerdo a sus necesidades y que logren generalizarlos a su vida diaria. Este tratamiento tuvo una duración de 8 meses, para poder darlo de término de tratamiento, después de este tiempo se vieron cambios favorables en el alumno y un poco en la familia.

CASO "C"

Guillermo de 8 años de edad, fue canalizado al Centro Psicopedagógico por presentar problemas en lectura y escritura, así como dificultad para pronunciar las consonantes r, d, t.

Después de habersele aplicado las pruebas de diagnóstico, se hizo el

diagnóstico integral, encontrando que presentaba problemas de lenguaje lo que le ocasionaba los problemas de lectura y escritura.

Con base a estos datos se le inició un programa pedagógico y de lenguaje con el fin de que el niño superara su problema. El trabajo fue conjugado con la maestra de aprendizaje y la terapeuta del lenguaje, obteniendo resultados favorables en seis meses aproximadamente, dándolo de término de tratamiento.

Se hizo el seguimiento del ingreso y actualmente el niño se encuentra en tercer año de primaria sin presentar dificultad alguna.

F - CONSIDERACIONES GENERALES

Con todo lo anterior podemos observar que hay puntos de coincidencia en lo que dice Margarita Nieto y Emilia Ferreiro, en sus investigaciones realizadas en el sentido de que el niño necesita que se le respete su proceso de adquisición del conocimiento, así como su propio estilo de comprender y con ello evitaremos la reprobación escolar y el rezago educativo, ya que hay que crear alumnos con iniciativa y capaces de enfrentarse a la época en que les toque vivir; de ahí la importancia de seguir promoviendo dentro de las escuelas primarias en los docentes el conocimiento de la teoría psicogenética y la pedagogía operatoria, para que tengamos herramientas necesarias para en un futuro poder atender dentro de la misma aula a los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje.

Algunas de las consideraciones generales que podemos tomar en cuenta en la enseñanza de nuestros alumnos, esto en cualquier área de conocimientos, son:

61407

1. Conocer los procesos del pensamiento con el fin de encontrar formas de propiciar el aprendizaje.

2. Dar al niño el tiempo necesario para construir sus conocimientos, acompañado de acciones que le ayuden a modificar hipótesis erróneas (ejemplo: crear situaciones de conflicto cognitivo mediante el intercambio de experiencias y puntos de vista con sus demás compañeros y con el maestro).

3. Conocer las posibilidades de los alumnos en función del momento que se encuentra en su desarrollo cognitivo y analizar si los contenidos que se le presentan van de acuerdo con éste.

4. Dar especial atención a la comprensión y no sólo a la repetición memorística y mecánica, pensando erróneamente que éstas por sí mismas pueden llevar a la comprensión.

5. Tanto lo que el niño observa como la información que se le da, es interpretada por él conforme a sus propias estructuras intelectuales que por consiguiente es indispensable conocer lo que piensa el niño para poder implementar situaciones de aprendizaje que lo lleven al conocimiento objetivo de los hechos y la comprensión de los mismos.

Por lo tanto, creo que con todo el material didáctico que actualmente tienen las escuelas primarias, se logra transformar la práctica docente, ya que viene enfocado hacia una tendencia psicogenética y constructivista como una aplicación basada en la pedagogía operatoria; esto ayudará a prevenir los problemas de aprendizaje y/o atenderlos dentro de la misma aula, ya que está comprobado con las experiencias, que la utilización de estrategias con estos enfoques en niños que presentan alguna

dificultad en su aprendizaje; además sale adelante con mayor razón, con alumnos que no presentan dificultades, con ello se hará que los alumnos sean más críticos y reflexivos, pero desgraciadamente esto aún lleva tiempo porque en algunas escuelas me he dado cuenta que este material didáctico que son los rincones de lecto-escritura y matemáticas de todos los grados, están bajo llave del director para que no se maltraten y por otra parte, no se ha estimulado al maestro de grupo para que se capacite en la utilización de este material, por lo que falta mucho por hacer y con ello seguirá aumentando la población que requiera atención en los problemas de aprendizaje.

Sería muy conveniente que nosotros como docentes conociéramos el proceso de aprendizaje de los niños, así como las etapas de desarrollo para poder adaptar los aprendizajes a los alumnos, y no el alumno que se tenga que adaptar a los programas existentes.

Por otra parte, estos niños han servido de catalizador para que se reúna un equipo interdisciplinario como son maestros, psicólogos, trabajadores sociales, terapeutas del lenguaje, con la sola meta de ayudar a los niños con dificultades en el aprendizaje; al menos están dispuestos a sentarse, pensar y hablar sobre la atención que se les va a brindar todos juntos.

A esto se ha llegado no sólo porque se trata de una nueva categoría de niños, sino también por el hecho de que tales niños son tan salvables, porque tienen un potencial tan bueno y han sido ignorados o mal interpretados por mucho tiempo.

El dilema nacional se está volviendo un reto nacional y con este cambio de orientación educativa, por fin tenemos a la vista la resolución de sus problemas.

G - DEFINICION DE TERMINOS

Primeramente se definirá lo que se considera como aprendizaje, desde un enfoque psicogenético.

APRENDIZAJE "es el proceso que determina una modificación adaptativa del comportamiento del niño (Piaget). Es un cambio en la capacidad en forma relativamente estable, no debido sólo a maduración o desarrollo, sino al medio en que se desenvuelve." (Nieto 1977:28).

Por lo tanto, todo aprendizaje requiere de una organización.

El aprendizaje se realiza en forma progresiva a través de un ajuste u organización y depende de la forma de responder de la mente ante los diversos estímulos y agentes exteriores.

Todo lo anterior ha estado referido a un aprendizaje en general o natural, pero que se puede decir del aprendizaje escolar del que manejamos a diario en la escuela.

El concepto de aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos observados.

PERSPECTIVA NEUROFISIOLOGICA. El concepto de aprendizaje lo definen como un proceso que lleva a una modificación adaptativa del comportamiento, que tiene lugar siempre y cuando las condiciones que lo determinaron persistan o se

mantengan cierto tiempo. Aquí se considera como fundamental en el aprendizaje las Funciones Cerebrales Superiores que son las **praxias, gnosias y lenguaje**. Por lo que el aprendizaje de las Funciones Cerebrales Superiores sustenta el aprendizaje pedagógico en la medida en que ellas intervienen en este último. Su participación es selectiva: del conjunto de todas las praxias participan las de motricidad fina y gruesa en el aprendizaje de la escritura; del conjunto de todas las gnosias intervienen las nociones visoespaciales y temporoespaciales; en el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo escrito interviene en todo el lenguaje, aspecto semántico, semántico-sintactico, fonológico y aspectos semánticos en la capacidad de abstracción y generalización del pensamiento.

PATOGENIAS. Estudio del desarrollo de las enfermedades.

PRAXIAS. Desarrollo de la coordinación motriz fina y gruesa.

GNOSIAS. Desarrollo de los sentidos y nociones temporo-espaciales.

CAPACIDAD COGNITIVA. Son las capacidades para conocer con qué naturalmente cuenta el niño; en este trabajo se hace referencia a los procesos.

RETARDO. Enfoque neurofisiológico, definido como algo reversible que requiere de un diagnóstico oportuno, lo más temprano en la vida del niño en el ciclo pedagógico.

DESACIERTOS. Dificultades de índole conceptual que se refleja en el niño en la búsqueda de la comprensión del sistema de escritura y el sistema decimal de numeración.

MARCO DE REFERENCIA. Se alude a conocimientos anteriores que poseen los alumnos y al conocer nuevos, se incrementa su conocimiento del mundo.

PROPUESTAS PARA EL APRENDIZAJE. Es considerada como una metodología que propicia la construcción del conocimiento en el niño.

ESTRATEGIAS. Se define como un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información acerca de un conocimiento.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE PERSISTENTES. Se consideran a aquellos sujetos que presentan dificultades específicas en los procesos perceptuales, integrativos o expresivos que obstruyen gravemente la eficiencia en el aprendizaje y por lo regular como la identificación no es temprana, se va arrastrando esa dificultad permaneciendo en el alumno durante toda la primaria y quizá hasta la secundaria, si no es atendido a tiempo.

APRENDIZAJE PEDAGOGICO. Este tema es muy usual desde la perspectiva neurofisiológica en la Escuela Argentina, definiéndolo como "El proceso que lleva a una modificación adaptativa del comportamiento en la comunidad escolar, teniendo lugar siempre y cuando las condiciones que lo determinaron persistan o se mantengan cierto tiempo". (Derman, 1982:32).

H - LIMITACIONES

El trabajo que se presenta no es un estudio muy profundo del tema, considero que es un intento para dar a conocer y comunicar la importancia del mismo, pero creo según mi punto de vista, que sí abarca todos los aspectos principales para su comprensión.

Para la elaboración de dicho trabajo me encontré con algunas limitaciones, ya

que no se hizo tan amplio el análisis del tema por no encontrar suficiente bibliografía sobre la cuestión; esto aunado a la falta de tiempo para realizar un amplio análisis del tema debido a mi trabajo y ocupaciones.

El alcance de este trabajo es personal, ya que pretendo a través de él ampliar mis conocimientos sobre las causas y manifestaciones de los problemas de aprendizaje que afectan al niño durante la primaria.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Si se define aprendizaje como el proceso que determina una modificación adaptativa del comportamiento del niño, se puede distinguir dos tipos generales de problemas de aprendizaje.

Aquéllos que aparecen en la propia escuela común como resultado de la aplicación de métodos inadecuados o procedimientos convencionales del cálculo o lecto-escritura, que pueden no corresponder a su experiencia cotidiana.

Aquéllos que se originan en alteraciones orgánicas y/o del desarrollo que intervienen en los procesos de aprendizaje.

Cabe mencionar que es importante conocer el ambiente familiar del niño, ya que los problemas familiares y afectivos inciden desfavorablemente en el proceso de aprendizaje escolar.

El papel del maestro en este caso es ayudar al niño a comenzar a entender hechos que le están afectando negativamente, y que él mismo no llega a ser consciente.

fuertes desajustes en la lecto-escritura y la matemática, presentan problemas con los demás campos de conocimiento.

Es importante que el maestro de grupo de educación primaria conozca y haga conciencia de lo grave que pueden ser los problemas de aprendizaje en el niño, para atenderlos correctamente y a tiempo.

Conociendo los tipos de problemas de aprendizaje que presentan algunos niños y los procesos del pensamiento en la adquisición del conocimiento en los aprendizajes

escolares, lograremos mayor eficiencia en la educación.

Por lo que es importante el elaborar una evaluación diagnóstica inicial, con el fin de conocer las habilidades y dificultades de nuestros alumnos y crear estrategias de trabajo acordes a sus necesidades, y que puedan ser generalizables en su vida cotidiana.

BIBLIOGRAFIA

AMORIN, NERI, José. Gran Enciclopedia Temática de Educación. Vol. III. México. Edición Técnica Educacional, 1982.

BEST, J. W. Cómo investigar en Educación. Madrid. Editorial Morata, 1982.

CARR CIANID, Charles. Concepto para un cambio institucional. México. Editorial Trillas, 1986.

DERMAN, Bertha, et.al. Alteración del Aprendizaje Escolar. Buenos Aires, Ed. Paidós. 1976.

GOMEZ PALACIO, Margarita. Detección de problemas de aprendizaje. México, S.E.P., D.G.E.E., 1984.

KINSBOURNE, et.al. Problemas de aprendizaje en los niños. México, Editorial Prensa Médica Mexicana. 1983.

LESTER TARNOPOL, Sc.D. Dificultades para el aprendizaje. México. Edición Científica, 1976.

MUSSEN, et.al. Desarrollo de la Personalidad del Niño. México, Editorial Trillas, 2a. edición. 1982.

MYERS, et.al. Niños con dificultades en el aprendizaje. México. Editorial Limusa. 1982.

NIETO, Margarita. Dificultades en lecto-escritura de niños de primaria. México, S.E.P. D.G.E.E., 1984.

NIETO, Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden? México, Editorial Prensa Médica. 1987.

SMITH, Frank. Los dos aspectos de la lectura, México, Editorial Trillas. 1984.