



Martes 11 9 hrs.
Colón (Pto)

SEP

**Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad O11**



**"ANÁLISIS Y EVALUACION DEL CONTENIDO DEL LIBRO
DE HISTORIA Y GEOGRAFIA PARA TERCER
GRADO DE PRIMARIA"**

ALFONSO DELGADO CERVANTES

**TESINA PARA
OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN
EDUCACION BASICA.**

AGUASCALIENTES, AGS., JULIO DE 1995



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 6 de julio de 1995.

C. PROFR.(A) ALFONSO DELGADO CERVANTES
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"ANALISIS Y EVALUACION DEL CONTENIDO DEL LIBRO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA
PARA TERCER GRADO DE PRIMARIA"

Opción Tesina a propuesta del asesor C. Profr.(a)
Carlos Colón Villán

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Mtro. Julio César Ruiz Flores Dueñas
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.



SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 01 A
AGUASCALIENTES

INDICE

INTRODUCCION.....	1
I. FORMULACION DEL PROBLEMA	
A) ANTECEDENTES.....	3
B) DEFINICION DEL TEMA.....	6
C) JUSTIFICACION.....	6
D) OBJETIVOS.....	8
E) MARCO DE REFERENCIA.....	8
II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	
A) EL NIÑO DE TERCER GRADO.....	10
B) CARACTERIZACION DE LA PEDAGOGIA OPERATORIA	12
C) PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.....	21
D) EL LIBRO AGUASCALIENTES, HISTORIA Y GEOGRAFIA, TERCER GRADO	23
E) CURRICULUM ESCOLAR.....	25
F) EVALUACION DEL CONTENIDO DEL LIBRO DE GEOGRAFIA E HISTORIA PARA TERCER GRADO.....	28
G) LIMITACIONES.....	29

H) DEFINICION DE TERMINOS	29
CONCLUSIONES	31
BIBLIOGRAFIA	33

INTRODUCCION

La época que nos ha tocado vivir la podemos englobar con una sola palabra CAMBIO. En todos los ámbitos encontramos transformaciones, en la geopolítica mundial patente con la glasnot, perestroika y democracia en el cambio socialista, en lo social con una sensibilización creciente sobre la importancia de incorporar a la cultura los derechos humanos y también desarrollar un espíritu ecológico, En el contexto socioeconómico con el predominio del modelo neoliberal a nivel macro singularizado por la formación de bloques económicos de naturaleza continental o regional.

En nuestro país se ha acentuado, en la sociedad política y la sociedad civil, la necesidad de reformular los contenidos y métodos de la educación básica. Con un marco legal redefinido con el establecimiento del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y con la promulgación de la Ley General de Educación que revitaliza los postulados del Artículo 3o. constitucional. A esta reforma educativa se debe aunar la determinante participación de los docentes que laboran en el nivel de educación básica, de lo contrario dicho cambio será infructuoso.

Los maestros hemos de participar en este cambio en cuanto a renovar planes y programas, contenidos, métodos, estrategias pedagógicas por otras más operativas y todo lo que contribuya a elevar la calidad de la educación básica.

En este trabajo iniciamos en el capítulo I, con los antecedentes del problema donde se narra brevemente los elementos históricos del mismo, para aterrizar o concretar en la definición del tema. Continuamos elaborando una justificación donde sucintamente se establece el porqué

de este trabajo. Avanzamos enunciando los objetivos de la presente investigación donde se establecen los propósitos de la misma. También se precisa el marco de referencia que sirve de delimitación a este tema.

En el capítulo II se encuadra el Marco Teórico Conceptual donde se analizan las características del niño de tercer grado; se caracteriza la Pedagogía Operatoria como generadora de situaciones que permitirán la creación de conocimiento, así como análisis de los programas de estudio de tercer grado de primaria; así mismo se analizan los contenidos y las actividades del libro "Aguascalientes: Historia y Geografía" correspondiente al tercer grado; el estudio se da con una breve descripción de lo que es el curriculum escolar.

También se contempla la evaluación del contenido del libro de Geografía e Historia; finalizamos el marco teórico conceptual con una definición de términos para hacer más accesibles las ideas de este trabajo.

Después se emiten las conclusiones y al final se anexa la bibliografía que le da respaldo a los conceptos que se exponen en esta tesina.

Esta es a grandes rasgos la estructura general de la misma. Esperamos que contribuya a mejorar la comprensión de dicho material para un uso más adecuado en el aprendizaje en la escuela primaria en lo general y del tercer año en lo particular, en lo referente al estudio de Geografía e Historia.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

A - ANTECEDENTES

La educación sufre en forma permanente adecuaciones para seguir vigente, desde la comunidad primitiva, hasta la proclamada "NUEVA GENERACION". En ese contexto hablamos de "temporalidad y circunstancialidad" del fenómeno educativo.

En la comunidad primitiva la educación era un privilegio de los nobles. Una vez constituidas las clases sociales se vuelve un dogma pedagógico su conservación y cuanto más la educación conserva lo establecido más se juzga adecuada. (Ponce, 1960:19)

El tránsito de la comunidad primitiva a la sociedad en clases sociales se fue dando en forma gradual. La característica esencial de la educación del hombre antiguo es que fue elitista; para ejemplo citamos a Aristóteles, quien sostiene que la esclavitud estaba en la naturaleza de las cosas. (Aristóteles, 1923:14) Los filósofos por eso debían conducir a la sociedad; los guerreros protegerla; los esclavos mantener a los filósofos y guerreros. En cambio a principios del Renacimiento el ideal de la Educación era "Formar hombres de negocios que fueran al mismo tiempo, ciudadanos cultos y diplomáticos hábiles":(Ponce, 1960:112) Un ejemplo de la educación del hombre burgués (desde el renacimiento al siglo XVIII).

Cuando Ponócrates se hizo cargo de la educación del joven Gargantúa le dio a beber de inmediato el agua del eléboro, "para que olvidara -dijo- todo lo que había aprendido bajo sus antiguos preceptores".(Ponce, 1960:115)

A través de los personajes de su novela Rabelais (1473-1553) expresaba las aspiraciones más íntimas de la burguesía renacentista frente a las tradiciones del feudalismo católico. Continuando desde la Revolución Francesa al siglo XIX, esta etapa de la educación del hombre burgués se caracteriza por el surgimiento de varios pensadores y pedagogos como Rousseau, Pestalozzi, Comenio, etc., que proclaman una educación generalizada o popular.

Finales del 1800 principios 1900
Es hasta 1900 cuando la "Nueva Didáctica" comienza. Y son sus iniciadores técnicos familiarizados con el alma infantil, a través de la antropología, la psiquiatría, el laboratorio: Binet, Decroly, Montessori, Dewey, Claparède. Con estos personajes surge la Escuela Nueva.

En la actualidad conceptualizamos a la Educación en relación simbiótica es decir todo cambio político-social influye en el fenómeno educativo y viceversa . De esta concepción se genera que en cada época histórica se aborde con preocupación por parte de pedagogos, psicólogos, maestros, sociedad civil y sociedad política fórmulas para dar respuestas a las exigencias de la educación.

Acorde con los asertos anteriores los Gobiernos Federal y Estatal y el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación suscribieron el ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACION DE LA EDUCACION BASICA, para ser precisos el 18 de mayo de 1992. Cuyo propósito es transformar el actual sistema educativo nacional para lograr una educación de calidad y con cobertura suficiente.

De 1921 a la fecha el sistema educativo nacional logró significativos avances, pero también fue acumulando serios rezagos que dieron como resultado una educación básica deficiente, ya que no proporciona los conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas,

actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos. Bajo un esquema de organización caracterizado por el centralismo y la burocracia excesivos, no fue posible cubrir las necesidades nacionales en lo que se refiere a alfabetización, acceso a la educación primaria, permanencia en la escuela y promedios de años de estudio. Para revertir lo anterior se requiere modernizar la educación, pero para lograrlo también hace falta una política económica y social que mejore el ingreso per cápita, la distribución del ingreso nacional, el acceso a servicios básicos y eleve la calidad de la alimentación de niños y jóvenes.

Hace 36 años siendo Presidente de la República Adolfo López M. se inició el gran esfuerzo social de dotar de textos gratuitos a los niños mexicanos, esfuerzo continuado sin mengua hasta llegar al que hoy preside, el Dr. Ernesto Zedillo. Más de 300 títulos han salido de las prensas de la Comisión Nacional de Texto Gratuitos, a lo largo de estas tres décadas y media. El número de ejemplares impresos representa una cifra de miles de millones. Hace 36 años que nuestros niños de primaria, ya en las populosas ciudades o en los pequeños poblados, en los más apartados rincones de nuestro país estudian en los libros de texto gratuitos, en ellos sentimos que miles de niños han aprendido a leer y a amar a su patria, al tiempo que abrevan el conocimiento y libertad. Si el reclamo de 1910 se traduce en la norma suprema en 1917, los libros de texto gratuito tienden a conformar, con las escuelas y los maestros, la trilogía que soporta las sólidas estructuras de la educación básica nacional.

Los libros de texto se han enriquecido en la actualidad con la participación de todos los maestros que elaboran libros y materiales como

respuesta a las convocatorias giradas por la S.E.P. Recientemente se convocó a todos los maestros a elaborar el libro de Geografía e Historia para tercer grado de primaria.

B - DEFINICION DEL TEMA

El producto y resultado de dicha convocatoria es el libro que se analiza en el presente trabajo con la finalidad de denotar estas cuestiones positivas encontradas en él y desde luego establecer situaciones que se consideran inapropiadas para la madurez del escolar del grado . Esta nos lleva de alguna manera a evaluar este material, misma a que se llega después de un análisis concienzudo de todo el contenido. Por estas cuestiones que se han comentado y por las inquietudes generalizadas; el presente estudio se enunciará de la presente manera "Análisis y Evaluación del contenido del libro de Historia y Geografía para tercer grado de primaria"

C- JUSTIFICACION

En la reforma educativa de 1972 promovida por el entonces Presidente de la República Luis Echeverría Alvarez, se implantó el trabajo por áreas para el desarrollo de los planes y programas en la educación primaria y secundaria. Actualmente se considera en base a la experiencia y a los resultados obtenidos, que lo más eficaz es el manejo por asignaturas, por lo que se hicieron los ajustes siguientes: de la enseñanza de las Ciencias Sociales se pasa a la enseñanza de la Historia

y Geografía. El análisis del texto obedece a resaltar las ventajas del manejo de los contenidos por asignaturas.

Es importante conocer hasta qué grado el libro Aguascalientes, Historia y Geografía, tercer grado se vincula con la Pedagogía Operatoria, que es la corriente representativa actualmente de la educación. Por otro lado hay que reconocer que actualmente ya el maestro tiene una visión más integral del fenómeno educativo, y consecuentemente una actuación diferente. Anteriormente la función del docente residía casi exclusivamente en reproducir los programas enviados por la S.E.P. Ahora es más propositivo, más crítico, e innovador sobre los contenidos y métodos que tiende a utilizar, por lo que todo material que cae en sus manos tiende a analizarlo y valorarlo con mayor juicio y capacidad, ésta es otra razón del porqué se realizó el presente estudio.

Otra circunstancia apegada a la realidad es que la mayoría de los alumnos desconocían su ambiente más inmediato, pero sin embargo tenían nociones de Geografía e Historia Universal y también nociones de los mismos temas de nuestra República Mexicana, pero en detrimento de la entidad federativa en la cual viven. Por lo anterior es importante analizar el libro referido para ver si integra adecuadamente lo universal, lo nacional y los contenidos locales.

El plan de estudios de la educación elaborado en 1993, otorga gran importancia al conocimiento que el niño debe adquirir sobre el entorno inmediato: la localidad, el municipio y la entidad. Este aprendizaje es un elemento esencial de aprecio y arraigo en lo más propio, y ayuda a que los niños se den cuenta de que nuestra fuerte identidad como nación se enriquece con la diversidad cultural, geográfica e histórica de las regiones

del país. El análisis del libro "Aguascalientes: Historia y Geografía tercer grado" pretende localizar en el texto estos propósitos.

También se pretende ver si el libro referido, expresa el federalismo educativo, establecido en la Ley General de Educación.

D - OBJETIVOS

"Corroborar teóricamente si el libro Aguascalientes, Historia y Geografía tercer grado tiene los requisitos pedagógicos necesarios".

"Propiciar que se modifique mi práctica docente desde la perspectiva de la pedagogía operatoria".

"Incentivar a los compañeros maestros para que de manera co-participativa busquemos metodologías innovadoras en la enseñanza de la historia y la geografía".

E - MARCO DE REFERENCIA

En el presente tema, vislumbro que el marco de referencia queda comprendido en dos aspectos sumamente importantes; el primero de ellos, referido a la localización, situación, en fin, al estudio físico y social del estado de Aguascalientes, considerando desde luego circunstancias tan importantes como las relaciones que se dan entre los medios rural y urbano, las relaciones de producción y de comercio, así como los relieves, ríos y regiones naturales que conforman y caracterizan al estado de Aguascalientes. El segundo de los aspectos se refiere, en este caso

por ser análisis de un libro sobre el estado a las situaciones de aprendizaje que deben ser y la confrontación que se hace con el material en cuestión; qué fundamentos y principios se ponen en juego y con qué propósitos, se tendrá que recurrir a los postulados sobre pedagogía operatoria. En el caso que se presenta debe destacarse la conveniencia de vincular estrechamente el estudio de la geografía con Ciencias Naturales y con la Historia en relación a los procesos de cambio en la asociación del hombre y su ambiente, un principio general del plan de estudios es establecer una relación continua y variada de la historia con el medio geográfico, por tal motivo se hacen coincidir los temas centrales de ambas asignaturas.

Conviene aquí, considerar el desarrollo de los destinatarios del libro "Aguascalientes, Historia y Geografía", con la finalidad de establecer si las actividades sugeridas. las lecturas y formas de presentar los conocimientos son las más adecuadas según la teoría psicológica que explica y debe fundamentar la práctica docente hoy en día.

II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A - EL NIÑO DE TERCER GRADO

Se encuentra en una etapa de su vida en que está en pleno proceso de integrarse al mundo social, él mismo advierte en sí la transformación que está ocurriendo, va teniendo conciencia creciente de sí mismo como persona.

Al niño en esta edad le caracterizan tres elementos principales: velocidad, expansividad y afán valorativo, además es notable su avance en el orden lógico; se da cuenta que las propiedades de los objetos no son permanentes, sino que pueden cambiar de acuerdo con el medio en que se encuentren, empieza a identificar propiedades constantes, como la conservación de la materia.

A esta edad comienza a alcanzar la reversibilidad en aspectos como la seriación y clasificación, en ocasiones todavía debe proceder de manera intuitiva por medio del ensayo y error, su pensamiento es más lógico, pero todavía muy ligado a la experiencia concreta, y es que de acuerdo a la teoría psicogenética de Piaget esta edad corresponde al periodo de operaciones concretas. El cual se sitúa entre los siete y once o doce años, aquí se señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, ya no se queda limitado a su propia óptica de vista, antes bien es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias, pero como ya se dijo, las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales.

El escolar de este periodo concibe los estados de un fenómeno, de una transformación, como modificaciones bajo el aspecto de invariante, que implica reversibilidad. Llega a relacionar la duración y el espacio recorridos y comprende de este modo la velocidad, es el inicio de una causalidad objetivada y especializada a un tiempo.

Por más que se coordinen las acciones de un sistema de conjunto, el pensamiento infantil avanza paso a paso, todavía no se sabe reunir en un sistema todas las relaciones que pueden darse entre los factores. El niño no es capaz de distinguir aún de forma clara lo probable de lo necesario, dado que aún es incapaz de razonar sobre lo virtual sino exclusivamente sobre lo dado, es limitado en sus previsiones.

La base del pensamiento operatorio individual que se basa en la coordinación de acciones y participaciones también afecta a las relaciones interindividuales; "El niño no se limita al cúmulo de información sino que la relaciona entre sí y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de otros". (De Ajuriaguerra, 1983:24)

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte debido al intercambio social; y esta progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad.

Aquí no puede considerarse al niño como un objeto receptor de la transmisión de la información lingüístico-cultural en un sentido único; si no que debido a que surgen nuevas relaciones entre niños y adultos y especialmente entre los mismos niños se habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación y consecuentemente con esto el símbolo de carácter individual y subjetivo será sustituido por una

estructura
equilibrio
acomodación

que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales intervinientes así mismo la moral heterónoma infantil, unilateralmente adoptada, da paso a la autonomía del final de este periodo.

B - CARACTERIZACION DE LA PEDAGOGIA OPERATORIA

Es conveniente hacer una análisis acerca del deber ser en cuanto a la forma de presentar las informaciones que habrán de ilustrar al escolar y que le permitirán una asimilación adecuada para la integración de los conocimientos a sus estructuras.

1. ¿Qué es la pedagogía operatoria?

Lo que siempre ha inquietado al hombre es lo referente al conocimiento, la forma como se adquiere, de qué proviene o cómo se da; si a una sociedad la inquietan dichas situaciones, a uno de sus organismos de creación, como lo es la escuela, donde se imparte el hecho educativo, también le preocupan dichos cuestionamientos, ya que las formas de llevar un aprendizaje dependen mucho de las ideas que se tengan para adquirir un conocimiento.

Inductivo Deductivo
"Los métodos de enseñanza y la organización escolar tienen una gran importancia social, no son algo caprichoso ni producto del azar, sino que dependen de muchos factores de la situación social y económica, de las ideas filosóficas sobre el conocimiento y cómo se obtiene, del valor que se atribuya a la ciencia."(Delval, 1980:45)

Esto ha creado algunas de teorías tanto psicológicas como pedagógicas, con el fin de mejorar la manera de adquirir el

Tradicional
Nueva-Activa
Tecnocrática
Crítica
conductista

Gestalt
Psicoanálisis
Conductismo
Psico-intelectivos
Psicogenetistas

VER

conocimiento. El empirismo, cuyos preconizadores afirman que el conocimiento se adquiere por medio de los órganos de los sentidos, mientras que el sujeto permanece pasivo, ya que está sometido a las influencias que vienen del exterior. Por otra parte, los racionalistas sostienen que hay que desconfiar de los sentidos, que frecuentemente nos engañan, y es la razón la que nos permite descubrir esos engaños. Estas dos posturas han dado vital influencia a algunas teorías pedagógicas actuales, sin embargo cuentan con varias deficiencias y puntos débiles, por lo que es necesario adoptar otras teorías más acordes con los hechos relativos a la formación de conocimientos.

Una tercera posición epistemológica la sostienen los constructivistas, cuya idea básica es que el acto del conocimiento es una aproximación progresiva del objeto; por ejemplo; a esta postura también subyace la adopción de una perspectiva relativista. "El conocimiento siempre es relativo a un momento dado del proceso de construcción" (PACAEP, 1992:100)

El constructivismo, el relativismo y el interaccionismo, aplicados al proceso de adquisición de saberes que persigue el aprendizaje escolar, le confieren unas características cuyas implicaciones instruccionales son de enorme trascendencia, pues a partir de estas concepciones el aprendizaje ha tomado nuevos significados. El aprendizaje escolar no debe entenderse como una recepción pasiva, sino como un proceso activo de elaboración a lo largo de este proceso.

La enseñanza debe plantearse de tal manera que favorezca las interacciones múltiples entre el alumno y los contenidos que tienen que aprender.

En suma, la aproximación constructivista señala que el alumno construye su propio conocimiento a través de la acción. En consecuencia los procesos educativos deben respetar y favorecer al máximo la actividad del alumno, frente a los objetivos del conocimiento. Por lo cual "La educación nos permite contribuir al desarrollo de la mente de los individuos, pero para eso necesitamos conocer cómo se produce ese desarrollo, cuáles son sus leyes y contribuir a facilitarlo colocándole en situaciones que lo permitan".(Delval, 1983:83)

Una de las teorías psicológicas que ha venido a contribuir favorablemente para que muchos de los avances hechos en educación se realicen, son las aportaciones de Jean Piaget. Primero nos da a conocer una distinta concepción sobre lo que es la inteligencia, la cual nos presenta como una adaptación biológica, un equilibrio entre el individuo y su medio ambiente, y una serie de operaciones mentales que permiten este equilibrio. Estas investigaciones de Piaget han venido a contribuir para comprender de una mejor manera el desarrollo mental de los niños en relación con la impartición de diversas disciplinas, en las cuales ha implicado que para obtener los mejores logros de aprendizaje y desarrollo de la inteligencia, se tienen que dar como recetas o técnicas, pues "la inteligencia sólo se desarrolla ejercitándola y no enseñando a ser inteligente". (Delval, 1983:83)

Aunque a veces en nuestras escuelas se pretenda todo lo contrario, y tal vez por esa razón, muchos de los que asisten a la escuela, principalmente entre niños y adolescentes, su progreso en el aprendizaje no tenga los logros que se deseen, debido a que muchos de ellos no entienden cuál es la naturaleza del saber y lo que está aprendiendo en la escuela.

"No entienden que tienen que estar muchas horas al día sentados escuchando lo que dice otra persona que le habla de cosas incomprensibles para ellos, en lugar de estar actuando, para qué sirve escribir sobre un papel."(Delval, 1980:78) Esta problemática se capta con más regularidad en nuestro tiempo, en el que es muy común, faltar a clases, la reprobación y la constante queja de ¿para qué entro a clase?, si está muy aburrida, después tomo los apuntes y no hay problema. Muchos de ellos no entienden esa disociación que se realiza entre la escuela y la vida. Sin embargo si la actividad escolar se vuelve más activa, la cual tiende a satisfacer las necesidades del alumno en cada grado, sólo cuando se parte de problemas que se plantean delante del sujeto y se va ascendiendo en la explicación es posible entender la naturaleza del saber y del trabajo intelectual.

Como respuesta a las inquietudes de lograr una mejor enseñanza y un mejor aprendizaje, surge la corriente de la Pedagogía Operatoria; como su nombre lo indica, consiste en que el sujeto opere sobre el objeto de conocimiento o de estudio.

La descripción de la forma como se desarrolla la inteligencia en el niño nos permite hoy dar un enfoque distinto a los

aprendizajes que se realizan en la escuela. Esto es lo que intenta hacer la Pedagogía Operatoria.

Sabemos que muchas de las explicaciones que damos en una clase, y por muy bien que lo hagamos, la interpretación que el alumno hace no corresponde necesariamente como uno lo interpreta, pues los esquemas no son iguales a los de un adulto; además los estudios realizados sobre la génesis y pasos que recorre la inteligencia en su desarrollo nos informa también sobre su funcionamiento y los procedimientos más adecuados para facilitarlos y conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra cada sujeto respecto a ella, sabemos cuáles son sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener en cada aprendizaje.

Así por ejemplo sabemos que "el pensamiento procede por aproximaciones sucesivas, se centra primero en un dato, luego más de uno, de manera alternativa pero no simultánea, y estas concentraciones sucesivas dan lugar a contradicciones que no son superadas hasta que se consigue englobar en un sistema explicativo más amplio que las anula"(Moreno, 1983:255)

Dentro de este proceso es muy importante el "comprender", lo que no es considerado como algo súbito, sino más bien es el término o final de un recorrido constante de construcción, donde la interpretación de hipótesis, de ideas en algunas ocasiones se abandonan o bien se vuelven a retomar para realizar confrontaciones, o conclusiones, las cuales pueden ser modificadas, o bien reconstruidas, donde al final surge una explicación nueva que convierte lo contradictorio en complementario. Además, en este

proceso, el error no es determinante como limitante, pues no frena en nada el proceso de desarrollo, ya que lo que cuenta es llegar a la construcción y al resultado del nuevo conocimiento y la forma correcta de razonar que nos ha llevado a él.

Lo importante no es sólo la nueva adquisición, sino el haber descubierto cómo llegar a ella. Esto es lo que permite generalizar. Es así como evoluciona el pensamiento del niño y del adolescente, y así también ha evolucionado el pensamiento científico; muchas de las concepciones científicas han cambiado constantemente; por ejemplo: Aristóteles sostenía que la tierra estaba inmóvil en el centro del universo y que los cuerpos giraban a su alrededor. Heráclides de Ponto, miembro de la famosa academia de Platón, aseguró que la tierra no estaba inmóvil, sino que giraba en torno de su eje, y que Venus y Mercurio no giraban en torno a nuestro planeta, sino al rededor del Sol. Pero estas ideas no fueron aceptadas, ya que rompían con las hipótesis existentes, que en cambio explicaban otros fenómenos.

Esto no debe sorprendernos, ¿acaso hoy en día no nos negamos a aceptar aquello que nos obligaría a modificar nuestra creencia o nuestros hábitos?

2. El proceso enseñanza-aprendizaje a través de la Pedagogía

Operatoria

La escuela tiene como una de sus finalidades la transmisión social de los conocimientos adquiridos por la humanidad a lo largo de su historia, pero esa transmisión no tiene porqué limitarse a ser

puramente verbal. Como dice Piaget: "Todo cuanto enseñamos al niño impedimos que lo invente".(Piaget, 1964:134)

En la actualidad la enseñanza no persigue la elaboración de conocimiento, sino más bien la reproducción de conocimientos creados por la humanidad; en realidad la escuela tiene muy pocos nexos de aprendizaje con la comunidad, y en ocasiones éstas son nulas; puede decirse que el lazo de unión entre la escuela y la comunidad es solamente de carácter administrativo, sin tener una mayor trascendencia.

La escuela se centra principalmente en la adquisición de destrezas y hábitos sociales, donde sólo interesa la acumulación de conocimientos, provocando que el aprendizaje sea una prueba contra reloj donde no puede preguntarse, ni permitir espacios creativos, pues es muy común la queja de que no hay tiempo, siempre se argumenta que en determinado tiempo se debería haber aplicado tal unidad de aprendizaje o bien, es fin de mes y por lo tanto hay que terminar la unidad que se va a evaluar. Esto viene a dañar las relaciones interpersonales y de comunicación entre los alumnos y maestros. Con estas características difícilmente la escuela va a lograr que haya educación; cabe señalar que cada ^{el estudiante es el bueno no el profesor} sociedad tiene la escuela que se merece. Por lo cual en una sociedad de cambios permanentes es necesario buscar nuevas alternativas que ayuden a un mejor aprendizaje.

El contenido verbal de una ley, de una fórmula, de una definición, no supone en modo alguno la posibilidad de aplicarla en todas las situaciones que sean necesarias.

"El conocimiento que no es construido o reelaborado por el individuo no es generalizable, sino que permanece ligado solamente a la situación en que se aprendió, sin poder ser aplicado a contenidos diferentes"(MORENO, 1982:521)

Todos estos cuestionamientos han hecho posible la creación de la pedagogía operatoria, la cual surge de los proyectos pedagógicos realizados por el Instituto Municipal de Investigaciones en Psicología Aplicada a la Educación (IMIPAE).

Esta pedagogía se basa esencialmente en el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo, que lo conduce a descubrir el conocimiento como una respuesta a los problemas que plantea la realidad que provoca la escuela.

La necesidad de que el niño construya los conocimientos puede considerarse una pérdida de tiempo, cuando se cree que es mejor dárselos elaborados; sin embargo los conocimientos adquiridos en forma mecánica muy pocas veces tienen práctica en la vida cotidiana o algunas veces a esa problemática no se le da solución, pues no se presenta de la manera como se enseñó, y se olvidan tan fácilmente como se memorizaron, tan pronto hayan cumplido su objetivo: el examen.

En cambio, el ejercicio de la capacidad cognoscitiva abre en el individuo la capacidad de razonamiento. "Todo aprendizaje operatorio supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo"(MORENO, 1992:521)

Lo más importante en estos procesos son los diferentes tipos de razonamiento que se dan, ya que el pensamiento ha abierto nuevas vías intransitadas hasta entonces.

Algo que debe señalarse es que un razonamiento nunca se da aislado, sino que se apoya, por un lado, en los razonamientos anteriores, o bien con operaciones construídas anteriormente; "al contexto donde se realizan todos estos procesos de conocimientos se llaman contexto operacional y que determina la aplicabilidad de un razonamiento ya definido"(MORENO, 1992:521)

En sí podría decirse que la enseñanza - aprendizaje por medio de la Pedagogía Operatoria es a base de cuestionamientos, los cuales deben tener una resolución directa por medio de los alumnos y el docente, provocando así que la enseñanza se vuelva activa, por lo tanto el aprendizaje es más productivo.

3. La evaluación y la Pedagogía Operatoria

Si la Pedagogía Operatoria nos manifiesta que el conocimiento es un proceso de constante construcción, donde la interacción entre el alumno, maestro y contenido, juegan un papel importante, por lo tanto la evaluación de ese conocimiento debe ser de una manera activa y no memorística, en donde la evaluación se traduzca en un proceso, el cual indague y permita detectar las características de ese proceso de aprendizaje. Además, buscar una explicación a las mismas, rebasando la parcialidad de atender sólo a algunos resultados del aprendizaje; es decir, evitar fraccionar ese conocimiento.

La evaluación, vista desde ese punto de vista, puede considerarse como "el interjuego de la evaluación individual y grupal"(DIAZ,1984:99) donde se permita la reflexión individual, la cual pueda confrontarse con la del grupo, creándose así una autoconciencia de los procesos de aprendizaje, y este proceso en determinado momento se logre que los integrantes del grupo establezcan algunas condiciones para dar notas.

Porque
Diaz
Angel Diaz
Barriga
esto?

C - PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Con la implantación del nuevo plan de estudios se reintegra a la educación primaria el estudio sistemático de la historia como disciplina específica.

En el tercer grado se inicia el estudio de esta disciplina, los alumnos aprenderán de manera conjunta los elementos más importantes de la historia y la geografía de la entidad, poniendo atención en lo referente al municipio y la microregión donde vive.

Con el estudio disciplinado de la geografía se inicia, como ya se dijo el estudio del municipio y la entidad, la ubicación de esta última en el territorio nacional y sus relaciones con los estados aledaños.

Los temas de enseñanza incluyen las características físicas y los recursos naturales con los que cuenta en la entidad, así como el estudio de la población, cómo está compuesta, también su dinámica, vías de comunicación y actividades productivas.

Corresponde a este grado además de la profundización de las destrezas ya logradas en los dos años anteriores, el trabajo sistemático con los mapas, para la identificación de las características geográficas, aprendiendo la simbología convencional, así como también elaboración de mapas de lugares cercanos por parte de los alumnos utilizando una simbología propia o convencional.

El programa correspondiente al grado considera los siguientes ejes temáticos:

En geografía:

La entidad forma parte de México
Recursos y población de la entidad
Actividades económicas de la entidad.(SEP, 1993:118)

En historia:

Introducción al estudio del pasado
El pasado de la entidad en distintas épocas.

Estos sólo son los ejes de los que se desprende de una serie de contenidos que irán encaminado al alumno al conocimiento de su entorno y el estudio de su pasado.

D - EL LIBRO AGUASCALIENTES, HISTORIA Y GEOGRAFIA, TERCER GRADO

Para conocer el contenido del libro Aguascalientes, Historia y Geografía tercer grado, se anexa en el apéndice el índice del texto, donde se constata que el contenido es abarcativo, ya que comprende las etapas

y momentos relevantes de nuestra historia patria, resaltando las aportaciones y sucesos acontecidos local y regionalmente.

Se utiliza en el manejo de los contenidos el método deductivo, ya que parte de lo general a lo particular, pues inicia con alusiones al sistema solar para aterrizar en la ubicación del estado de Aguascalientes.

Porq' estas en el si estado y el niño es aquí donde debe ir profundizar do en deducir porq' similitud a hipotetizar

El contenido se distribuye y clasifica en 10 unidades, con profusión de ilustraciones (205 aproximadamente) y con una serie de actividades de retroalimentación al término de cada lección, que van de pequeños cuestionarios, actividades de recortar, investigaciones, de colorear, agregando un pequeño resumen y un glosario.

Para conocer las estrategias didácticas utilizadas en cada una de las lecciones se describen a continuación las actividades sugeridas en el texto:

✓ Cuestionarios	33
Iluminación (colorear)	16
✓ Investigación	12
Recortar	12
Pegado	8
Dibujar	7
✓ Graficación	3
✓ En equipo	3
✓ Exposiciones	3
Laberintos	2
✓ Juegos didácticos	2
Sopas de letras	2
Maquetas	2

76 47 f

Modelado	2
Rompecabezas	1
Visitas	1
Genealógicas	1
Comparación	1
Representación	1
Coros	1
Galerías	1

Como podemos observar es una lista muy versátil de actividades predominando lo referente a cuestionarios que suman 33, le sigue la actividad de iluminar, después la de investigar y recortar (12); para culminar con la de pegar y dibujar. Estas seis actividades descritas son las que más se repiten, pero encontramos otras 15 actividades con menor frecuencia. Esta variedad de actividades posibilitará al alumno a mantener su interés y atención en el desarrollo de la asignatura.

E - CURRICULUM ESCOLAR

Hay varias interpretaciones acerca de lo que es y lo que debe considerarse curriculum. Hasta hace poco tiempo se había creído que el curriculum era un programa de enseñanza, una lista de materias y un conjunto de textos que debían de estudiarse bajo la dirección de un maestro. Este concepto ha ido variando. El curriculum debe ser también la planeación de los procesos de enseñanza y principalmente del aprendizaje, tiene que prever y proveer situaciones de aprendizaje que puedan ser aprovechadas por todos aquellos destinatarios; debe ser lo

suficientemente flexible para no imponer barreras a los más rápidos en el proceso de aprendizaje, y a la vez ofrecer a los más lentos la oportunidad de desenvolver todas sus posibilidades.

La UNESCO (UNESCO en Yuren, 1981:37) nos proporciona una visión más actual y amplia del concepto, al indicarnos que "currículum son todas las actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados para alcanzar los fines de la educación" Otros autores, como Caswell, definen el currículum como "el ambiente en movimiento"(Caswell en Yuren,1965:98), concediéndole un papel importante a la necesidad de educar a todo medio ambiente, el cual incluye la familia, la comunidad y los medios de comunicación masiva, reajustar simplemente el programa es insuficiente; es necesario fundamentar el planteamiento del currículum en las necesidades y habilidades de los estudiantes, dentro del marco de sus exigencias, de la utilidad de los conocimientos y de la naturaleza del aprendizaje.

Las modificaciones y avances de la sociedad significan cambios en el currículum. Siempre ha existido el currículum tradicional que se resiste a los cambios, pero es necesario pensar en diseñar uno progresista que acompañe a las modificaciones del ambiente del individuo. El currículum está constantemente compitiendo con el tiempo, de aquí que no debe permanecer estacionario; las revisiones y modificaciones que se le hagan deben obedecer a los cambios que se verifican en el entorno.

En Estados Unidos sucedió un hecho que ilustra en cierta forma lo que hemos venido diciendo. Cuando la Unión Soviética lanzó su primer cohete espacial, la Unión Americana sufrió un terrible abatimiento. Esto significaba que la potencia rival se había adelantado en lo que se refiere a conocimientos científicos y había que remediar esa "derrota". Si los rusos

se habían adelantado fue porque sus conocimientos eran superiores, los cuales se debían a que la educación también era superior. Para remediar esta falta, los americanos pensaron primero que nada en mejorar la educación, con un señalado énfasis en la enseñanza de las ciencias en todos los niveles.

Hacer un cambio en el curriculum implica correr muchos riesgos y si el cambio se hace para mejorar, lo menos que podemos hacer es evitar los riesgos que puedan malograr todo un plan de acción.

El curriculum en el nivel superior se diseña dentro de un contexto social que requiere de una determinada organización para garantizar la seguridad, el crecimiento y el logro. La constante actualización del curriculum es una resultante de los siguientes factores:

1.- Los cambios sufridos en todos los aspectos de la vida, resultaron del rápido crecimiento y de la aplicación de los conocimientos científicos.

2.- Los cambios de punto de vista, relativos a los propósitos de la educación.

3.- El conocimiento cada vez mayor del educando y del proceso de aprendizaje, que resulta de las aportaciones de la psicología, la biología y la educación misma.

4.- La extensión de los contextos de democracia y de los derechos del hombre, incluyendo aquí a todos los ciudadanos sin diferencias de raza, color, sexo, religión, convicciones políticas ó posición social y económica.

5.- Los esfuerzos realizados para elevar el nivel de vida de todos los individuos mediante la educación. El cambio es aceptado como necesario y satisfactorio. Dentro de este contexto, la palabra cambio está

referida al conocimiento del hombre, el cambio de valores y sistemas sociales y el cambio del programa real del sistema educativo.

Existe en el individuo el deseo de cambiar y cualquiera que tenga autoridad, capacidad y responsabilidad, debe aceptar sin inquietud y con sinceridad la preocupación de la otra persona. Recordemos que un cambio o innovación en el curriculum debe hacerse en función del alumno, quien, en su deseo de cambio y superación, es el que recibirá los beneficios de un curriculum flexible y actualizado.(CASTREJON, 1977:116)

F - EVALUACION DEL CONTENIDO DEL LIBRO DE GEOGRAFIA E HISTORIA PARA TERCER GRADO.

Lo anteriormente analizado y evaluado nos da las bases suficientes para que en la elaboración del libro de texto para el tercer grado de primaria se consideren los lineamientos marcados por la Secretaría de Educación Pública.

Documentos como: Perfiles de Desempeño, Hacia un nuevo Modelo Educativo, Artículo 3o. de la Constitución y en sí todo lo que se refiere a la modernización educativa debe tomarse en consideración en el desarrollo del libro de Geografía e Historia.

El libro de texto del alumno está elaborado de una manera en la cual el alumno avanza en la construcción y reforzamiento del conocimiento al observar y analizar el aspecto geográfico e histórico.

El alumno analiza momentos y hechos pasados importantes, avanza por una línea del tiempo que recorre a través de lecciones amenas que despiertan su interés por conocer y construir el pasado que

lo conduce a que ame a su patria y sus raíces, su historia, sus hombres, sus costumbres, sus paisajes, sus artes, sus tradiciones y todo lo que el presente le proporciona.

Los perfiles de Desempeño contenidos dentro de las actividades creativas de aprendizaje están de acuerdo a las edades de los niños ubicados en el tercer periodo según Piaget, los niños expresan sentimientos, interactúan con otros niños y adultos empleando su lenguaje materno que es el que le ayudará a contrastar sus ideas y obtener resultados que ubicará dentro de sus esquemas mentales como conocimientos adquiridos.

Se nota el mayor sentido de cooperación en juegos y actividades de grupo en las que adopta diferentes papeles sociales aceptando reglas y convicciones.

Por medio de estas situaciones cotidianas, aplicará nociones de espacio, tiempo, cantidad, y causalidad aplicando de la mejor manera posible juicios morales.

Participará también activamente en el rescate y conservación de tradiciones populares culturales que enriquezcan aún más a su comunidad.(Alcalá, 1994:73)

Puede decirse que el libro "Aguascalientes, Historia y Geografía, Tercer Grado" posibilita la consecución de todos los objetivos de cada uno de los contenidos considerados en el plan y programa consiguiente al grado en las asignaturas en cuestión, en mi consideración el libro es bueno, aunque podría mejorarse combinando aún más la gama de actividades que propone y sobre todo iniciar los temas por medio de preguntas generadoras que despiertan el interés de los niños, predisponiéndolos para una actividad que les formará más que informará.

G -LIMITACIONES

Dentro de las limitaciones que incidieron en la elaboración del presente estudio se pueden citar.

- La falta de dominio de los conocimientos complementarios sobre el tema.
- El difícil acercamiento a las fuentes de información específicas al tema.
- La falta de habilidad de las técnicas y métodos necesarios para llevar a cabo el trabajo.
- La falta de aptitudes de investigador en lo personal: intelectual y humana.
- La falta de instrumentos y materiales de estudio acerca del tema.

H - DEFINICION DE TERMINOS

Educación.- Proceso que busca la formación integral del educando, que es abierto y dinámico y que influye y es influido por los hechos sociales y cuya finalidad es de tener conciencia social a fin de que se

convierta en un agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

Aprendizaje.- Proceso mediante el cual el educando se apropia de contenidos y en la medida que actúe sobre éstos y los transforme logrará un acercamiento a la realidad.

Pedagogía Operatoria.- Corriente pedagógica que pretende llevar al niño a la construcción del conocimiento a través de operar sobre el objeto mismo, desarrollando sus capacidades que le permitirán posteriormente resolver sus necesidades e interactuar satisfactoriamente en el medio que vive.

Programa.- Sistema y distribución de las materias de un curso o asignatura, que forman y publican los profesores encargados de explicarlas.

Geografía.- Ciencia que estudia la descripción y la explicación del aspecto actual, natural y humano de la superficie de la tierra.

Historia.- Narración de los acontecimientos pasados que hacen referencia al hombre y a la sociedad humana.

Currículo.- Plan de estudios. Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.

Desarrollo Infantil.- Proceso de construcción permanente de la personalidad del individuo que tiene lugar a partir de su relación cotidiana con situaciones nuevas y que implican un avance.

CONCLUSIONES

- El maestro será un conductor, colaborador o guía solamente cuando detecte que los alumnos no comprenden o asimilan un concepto.
- Los cambios que sufre la sociedad en cuestión educativa son debido a necesidades que se palpan en diversos aspectos tales como: La actualización de métodos a utilizar, la definición de los perfiles de desempeño que deberá obtener el alumno a fin de cursos, la actualización de libros de texto como materiales de apoyo que faciliten de una forma más amena las tareas escolares. La Secretaría de Educación Pública por medio de la Modernización Educativa ha planteado la necesidad de estructurar el estudio de la Geografía e Historia de México para fortalecer nuestra identidad nacional y regional, en particular nuestro Estado de Aguascalientes.
- Propiamente la enseñanza de la Geografía e Historia pretende que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades por medio de la convivencia, la democracia y la justicia, tendientes a mejorar su forma de vivir para proveerle trabajo digno por medio del cual él participe como ciudadano en el desarrollo de su estado y a la vez de nuestro país.
- La Pedagogía Operatoria y el Constructivismo plasmados en el libro nos llevan a la conclusión de que el alumno al interactuar con los elementos que forman parte de su medio ambiente, lograrán que

el niño realice un análisis del objeto de estudio por medio de la reflexión y la socialización.

- La estimulación contenida en las lecciones conducirán al alumno con organización, colaboración y evaluación para que se desarrolle en aspectos tales como: el físico, el intelectual, el emotivo, el económico-social, el científico-tecnológico y el cultural.

- Sobre el currículo cabe mencionar, que se trata de destacar las necesidades o características de los alumnos que se pretende formar en el perfil del egresado al definir objetivos curriculares claros y precisos que solamente podrán cambiar debido a intereses muy particulares que se manejen por partes de la institución que adopte este libro.

Queda pues a su amable consideración este análisis y evaluación del contenido del libro de Geografía e Historia para Tercer Grado de educación primaria para el Estado de Aguascalientes.

BIBLIOGRAFIA

- ALCALA L. Efraín, Aguascalientes, Historia y Geografía, Tercer grado, Aguascalientes, México, 1994
- ARISTOTELES, Politique, París, 1923, p. 14
- BIGGE. M. L. Y HUNT M. P., Bases psicológicas de la educación, Ed. Trillas, México 1982, Pág. 249 - 250
- CASTREJON Diez, Jaime, Planeación y Modelos Universitarios, ANUIES, México, 1977 Pág 116-118
- CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. Perfiles de Desempeño México 1991. Pág. 90
- DE AJURIAGUERRA, J. Estadios del desarrollo segun J. Piaget, en Manual de Psiquiatría, Barcelona, 1983, 24-29
- DELVAL, Juan. Crece y pensar, Barcelona, Laia, 1980, Pág 78.
- DELVAL, Juan. De desarrollar la inteligencia pero no enseñarla, Barcelona, Laia, 1983, Pág 83
- DELVAL, Juan. Epistemología y enseñanza, Barcelona, Laia, 1980, Pág 45
- DIAZ BARRIGA Angel. Didáctica y curriculum. México, Nuevomar, 1984, Pág 99 - 131
- HEBERT Ginsburg. Piaget y la teoría del desarrollo intelectual, 1979 Pág.159
- MORENO, Montserrat, Aplicación a la escuela de la psicología genética: la pedagogía operatoria. En infancia y aprendizaje, España, 1980, Pág. 12
- MORENO, Montserrat, y Equipo del IMIPAE, La Pedagogía Operatoria, 1983, Barcelona, Laia, Pág 225

MORENO, Montserrat, La Pedagogía Operatoria. En antología. Módulo Científico, 1992, Pág. 520, 521

PACAEP, Antología del módulo pedagógico, 1992, Pág 100

PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Ed Ariel Barcelona C. 1964, Editions Gotier, Ginebra Pág. 134,227

PONCE, Anibal. Educación y luchas de clases, Ediciones quinto sol, México, 1960, pp. 19,112

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. CONALTE Modernización Educativa Hacia un Nuevo Modelo Educativo. Editora de periódicos, S.C.L. SEP 1991. Pág. 145.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Contenidos Básicos. México, 1992 Pág.101

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía para el Maestro Tercer Grado México 1992 Ed. S.C. Pág.45

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ley General de Educación. México 1993. Pág 94.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Planes y Programas de Estudio. México, 1993. Pág. 98 -155.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa ajustado, 1991, Pág. 57

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Paquete del Autor Jean Piaget, Ed Previa, México 1985. Pág 479.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía: Bases Psicológicas Ed. Previa México 1982. Pág 419.

WILLIAMS Couttolenc. Ana Luisa. El Curriculum Escolar. Introducción. UPN 1985. Pág.83.

YUREN Camarena Ma. Teresa, VELA Boggiatto Ma. Elena Composición disciplinaria de una teoría del desarrollo curricular México 1985 Pág 85,98,100.