

Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 011

SEP



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL



**Alternativas para favorecer la
objetividad del estudio histórico del
movimiento de Independencia de México
en alumnos del segundo grado**

Laura Ofelia Valdivia Magaña

**Propuesta pedagógica
presentada
para obtener el título de
Licenciada en Educación Primaria**

Aguascalientes, Ags., junio de 1995.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 10 de junio de 1995.

C. PROFR.(A) LAURA OFELIA VALDIVIA MAGAÑA
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

Alternativas para favorecer la objetividad del estudio histórico del movimiento de Independencia de México en alumnos de segundo grado.

Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr.(a)
JORGE MARTINEZ MORIN

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Mtro. Julio César Ruiz Flores Duenas
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.



INDICE

INTRODUCCION.....	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	3
A. Selección del problema.....	3
B. Caracterización del problema.....	5
C. Delimitación del problema.....	7
II. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO.....	10
A. Interés.....	10
B. Argumentación.....	11
III. OBJETIVOS.....	14
IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES.....	15
A. MARCO TEÓRICO.....	15
1. La Independencia de México.....	15
2. La Objetividad.....	16
3. La Objetividad del Conocimiento Histórico.....	18
4. El Problema de la Ideología.....	20
5. Ruptura de la Subjetividad.....	21
6. Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada (nivel de pseudoconcreción).....	22
7. Pedagogía Operatoria.....	25
B. MARCO CONTEXTUAL.....	28
1. Contexto Social.....	28
2. Contexto Institucional.....	30
3. Contexto Grupal.....	31
V. ESTRATEGIA METODOLOGICO DIDACTICA.....	33
A. Recursos.....	34
B. Actividades.....	36

C. Formas de relación e intervención del docente y del grupo alumno	41
CONCLUSIONES.....	45
BIBLIOGRAFIA.....	47

INTRODUCCION

El presente trabajo está encaminado a proponer una alternativa que sugiera los medios para la enseñanza más adecuados para darle la mayor objetividad posible a los contenidos históricos, en concreto, los hechos que se dieron en torno al movimiento de la lucha por la Independencia de México.

Está dividido en seis capítulos, los cuales presentan un panorama amplio, sobre el problema de la objetividad del conocimiento de la historia, al final se registran algunas conclusiones que se obtuvieron a través de la elaboración de la propuesta pedagógica.

En el primer capítulo se mencionan algunas vivencias personales que contribuyeron para que se eligiera esta problemática.

El segundo capítulo, justifica el trabajo, el por qué se eligió la problemática y qué argumentos e importancia tienen para la educación el estudio de este problema tan discutido por los investigadores sobre la objetividad del conocimiento de la historia.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con la puesta en práctica de esta propuesta, son los que se mencionan en el tercer capítulo.

Los soportes de tipo teórico se presentan en el capítulo cuarto. Aquí se mencionan los estudios que han realizado algunos investigadores de hechos históricos y las conclusiones a las que han llegado respecto a la objetividad del conocimiento de la historia y las diferentes maneras en que el alumno puede adquirir el conocimiento. Menciona también el enfoque teórico y metodológico fundamentados en la Teoría Psicogenética y la Pedagogía Operatoria. Además se hace una detallada descripción del medio social en que se desenvuelven los alumnos de segundo grado de la escuela "Benigno Chávez" de Jesús María, Ags. a quienes va dirigida la propuesta; también se mencionan las características generales de la institución antes mencionada y que sirve de marco para la propuesta.

El capítulo V está considerado como la parte medular de la propuesta, ya que aquí se presenta la estrategia metodológico-didáctica que se propone para la erradicación del problema, se habla de recursos, actividades y las relaciones que se dan entre los agentes que participan en el proceso educativo

Finalmente el capítulo VI está conformado por las conclusiones a las que se llegaron al término de la elaboración del presente trabajo.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. SELECCION DEL PROBLEMA:

Desde los primeros años de vida, el niño experimenta la necesidad de relacionarse con los que lo rodean, con su familia, con la escuela y con la comunidad. Ante esta necesidad de integrarse progresiva y conscientemente a esa sociedad, resulta fundamental que el niño comprenda que su vida personal está íntimamente ligada a la vida social, ante la cual requiere reconocerse como una persona vinculada a los demás y producto, en gran parte, de las circunstancias sociales.

El conocimiento de la realidad histórico-social permite al educando explicarse cómo es la sociedad de la que forma parte, cuáles son sus problemas más importantes y cómo, en la medida de sus posibilidades, puede actuar para solucionarlos.

Uno de los objetivos primordiales, del segundo grado de primaria, es lograr que el niño muestre interés por participar como miembro activo de su familia, su escuela, su comunidad y su país. Lamentablemente, este objetivo pocas veces es alcanzado en su totalidad, ya que dentro de la práctica docente, es común observar que el conocimiento histórico-social, es relegado a un segundo término por la mayoría de los profesores, por considerarlo un aspecto de poca relevancia académica para el desarrollo integral de los alumnos. Consecuentemente, el conocimiento histórico que el maestro presenta al alumno es muy subjetivo pues casi siempre se apoya en cuestionarios, resúmenes, síntesis o simplemente la monótona lectura del tema a tratar, entre otros, dejándoles a los niños un conocimiento superficial que en ocasiones no tiene ningún significado para ellos.

Con esta manera de tratar los temas históricos va a ser difícil que los niños de segundo grado comprendan, como lo marca el programa de segundo grado en la asignatura de historia, los procesos que se dieron en torno a la lucha por la Independencia de México, pues es común

entre éste y otros grados más avanzados, preguntar a los niños, qué entienden por Independencia y simplemente se limitan a encogerse de hombros o contestar con datos vagos que han memorizado a través de los años que llevan en la escuela.

Estos y otros aspectos se suscitan porque el maestro no utiliza los medios para la enseñanza más apropiados que permitan al alumno asimilar este tipo de conocimientos, ocasionando que no se cumpla con lo establecido en el Artículo Tercero Constitucional y su Ley reglamentaria en lo que se refiere al desarrollo integral de todo ciudadano.

Si a este aspecto tan problemático, no se le busca una pronta solución, los niños seguirán ignorando la trascendencia que tiene para ellos comprender y conocer a fondo los hechos y acontecimientos que se dieron en torno al movimiento de Independencia, para que determinen por sí mismos el papel que juegan dentro de la sociedad de la que forman parte. Por lo tanto, resulta relevante que en el segundo grado, desde el cual se tomará la problemática, los alumnos logren constituir un conocimiento de la historia sólido sobre la importancia que tuvo dicho movimiento para la conformación del Estado-Nación. Para lograrlo el profesor ha de considerar la manera en que el niño de esta edad (7-11 años) construye su conocimiento, pues si el objeto de estudio resulta vago o insignificante para él, no podrá relacionarlo con los acontecimientos o vivencias que tiene a diario en su desempeño como ente social.

El presente trabajo va encaminado a buscar la manera de favorecer la objetividad del conocimiento de la historia así como tratar de eliminar el nivel pseudoconcreto (que se refiere al conocimiento supuesto o falso que se da ante una inadecuada interpretación del objeto de estudio) en que se suelen quedar los acontecimientos que se dieron en torno al movimiento de la lucha por la Independencia Nacional. La subjetividad en el conocimiento suele ser el resultado de la manera incorrecta o insuficiente que tienen casi todos los docentes de presentar los conocimientos de la historia, pues por lo general no se induce al niño a que trate de apropiarse del objeto de conocimiento, sino que se limitan a darle la información ya digerida y por lo tanto, éste último no logra penetrar en la esencia misma del contenido a tratar.

Cabe mencionar que lo que aquí se pretende lograr es sumamente complicado, pues existe disparidad de criterios en lo que se refiere a la objetividad del conocimiento histórico por tratarse de hechos pasados, de los que no existe una prueba tangible que demuestre cómo sucedieron las cosas; además de lo que las evidencias con que se cuenta para la comprensión de dichos acontecimientos son generalmente escritos, por lo tanto para su interpretación intervienen numerosos factores como: ideologías, creencias, experiencias, etc. que pueden desprender conclusiones equívocas que llevan a una incompreensión de lo que se pretende conocer.

Otro factor que interviene en esta cuestión es la diversidad de definiciones que se le suelen dar a los adjetivos "objetivo" y "subjetivo". "1) es "objetivo" lo que proviene del objeto, 2) es "objetivo" lo que es cognoscitivamente válido para todos los individuos, 3) es "objetivo" lo que está exento de afectividad (y en consecuencia de imparcialidad). En cuanto a lo "subjetivo" 1) es "subjetivo" lo que procede del sujeto, 2) lo que no posee un valor cognoscitivo universal; 3) lo que está coloreado emocionalmente, y por consecuencia parcial". (Pereyra, 1984)

El problema en estudio consiste en detectar los principales factores que impiden que el alumno de segundo grado elimine el nivel de pseudoconcreción en que suelen quedar los acontecimientos que se dieron en torno a la lucha por la Independencia Nacional, así como también proponer alternativas que favorezcan la objetividad en este tipo de contenidos.

B. CARACTERIZACION DEL PROBLEMA:

Este problema compete a la asignatura de Historia, pero en lo que se refiere a la subjetividad del conocimiento, suele presentarse en otras áreas de aprendizaje, pues algunos

Es importante que cada maestro tenga algunos conocimientos básicos sobre Teorías del Desarrollo Infantil, para poder comprender y ayudar a los alumnos dentro y fuera de la práctica docente. Una de las más importantes y que además servirá de soporte teórico en el presente trabajo, es la Teoría Psicogenética (que trata sobre el origen y evolución de los fenómenos psíquicos y mentales, puesto que sus principios fundamentales nos proporcionan información sobre la manera en que la mente del individuo es capaz de autoconstruir su propio conocimiento, basándose en lo que ya conoce y posteriormente llega a conocimientos más complejos) Jean Piaget es uno de los precursores más sobresalientes de esta Teoría y sus investigaciones se tomarán en cuenta para la elaboración de la propuesta.

El problema que aquí se menciona es de carácter pedagógico y por lo tanto de enseñanza-aprendizaje, ya que no se puede decir que sea un problema de aprendizaje, pues el grupo al cual va dirigida la propuesta, es un grupo de características consideradas como "normales", pues tiene alumnos extremadamente cumplidos y atentos, hasta los indisciplinados y faltos de responsabilidad. El origen del problema radica en la manera en que el docente presenta los contenidos de aprendizaje a los alumnos, pues generalmente no aprovecha las experiencias que el niño adquiere en su desenvolvimiento diario dentro de una sociedad.

Es por eso que aquí se pretende proponer alternativas basadas en los principios de la Pedagogía Operatoria (que surge gracias a los aportes que ha hecho la Teoría Psicogenética respecto al proceso de construcción del conocimiento) y que será el sustento metodológico que encauce esta Propuesta Pedagógica. Con la aplicación de esta metodología se pretende ayudar al alumno a eliminar el nivel pseudoconcreto en que suelen quedar los conocimientos relacionados con los hechos históricos, en concreto, los que se dieron en torno al movimiento de la lucha por la Independencia Nacional. Es conveniente darle la mayor objetividad posible a este tipo de contenidos para favorecer el proceso de autoconstrucción del conocimiento en los alumnos, pues ellos están acostumbrados a recibir una educación tradicionalista, que les proporciona la información ya digerida, impidiéndoles reflexionar sobre el origen de ese

conocimiento, limitándose tan sólo a memorizar y, consecuentemente, en poco tiempo se olvidarán de lo que aprendieron momentáneamente.

Es común, dentro y fuera de las escuelas, encontrarse con personas que no están acostumbradas a cuestionar ni a investigar sobre los fenómenos que acontecen en su entorno, y por lo tanto no son capaces de construir su propio conocimiento.

Cuando los alumnos se cuestionen acerca de los acontecimientos que ocasionaron el inicio de la lucha por la Independencia y tomen la iniciativa de recurrir a los materiales que tengan a su alcance, su preparación no dependerá de lo que el profesor les pueda decir a manera de información, sino que él mismo, podrá sacar sus propias conclusiones, así como también aclarar sus dudas.

De esta manera la situación del país en general, va a tomar otro rumbo, muy distinto al que se está viviendo en la actualidad, que es de indiferencia casi total por los acontecimientos sociales que se suscitan y sus orígenes.

C. DELIMITACION DEL PROBLEMA:

La presente problemática se ubica en el nivel primaria, específicamente en niños que cursan el segundo grado en la Escuela Primaria Urbana Federal "Benigno Chávez" turno vespertino, que se encuentra situada en la cabecera Municipal de Jesús María, Ags. Los alumnos que integran el grupo, para el cual va dirigida la propuesta, oscilan entre los siete y los once años de edad. Según los estadios del desarrollo de J. Piaget (1973) los niños se encuentran en el periodo de las operaciones concretas, ya que esta etapa se sitúa entre los seis o siete y los once o doce años. Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Todavía no

puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social.

Para poder ayudar al niño en la objetivación de los contenidos relacionados con la historia, él debe percibir interés en el tema por parte de las personas que conforman su entorno familiar y de amistades. Lamentablemente el niño no percibe el interés que él quisiera detectar en estas personas, pues durante los desfiles y festejos que se realizan en torno al aniversario de la Independencia Nacional, los habitantes de la comunidad, en su mayoría, se dejan llevar por la algarabía nacional, sin estar plenamente conscientes del verdadero significado de dichas festividades, pues si uno les pregunta qué están festejando, son pocos los que pueden dar una respuesta amplia y satisfactoria. Este desconocimiento de las cosas puede deberse a que nunca en su vida de estudiantes lograron comprender la esencia de los acontecimientos que ocasionaron el levantamiento de un pueblo contra sus conquistadores.

Otras evidencias de este desinterés se reflejan claramente, dentro de la escuela, durante la realización de los Honores a la Bandera o en actos cívicos que se efectúan con cierta frecuencia para conmemorar algún acontecimiento importante para la Nación. Durante estos actos es frecuente encontrar padres de familia que aún permanecen en la Institución y que no muestran el debido respeto ante los símbolos patrios. Esto no sólo se refleja en los adultos sino también entre los alumnos, pues no valoran lo suficiente los sacrificios que hicieron otras personas, en otros tiempos, para que ellos habitaran un País con identidad propia. Lo mismo ocurre dentro del salón de clases, pues cuando el maestro les pide que hagan una composición sobre algún tema relacionado con la Independencia, son muy pocos los niños que logran plasmar una idea clara en sus escritos, pues desconocen casi por completo lo relacionado con el tema; además de que desconocen lo que hicieron los personajes que intervinieron en dicho movimiento armado. Otra evidencia la observamos al momento de que se les dice que el día 16 de septiembre no habrá clases y son unos dos o tres niños los que demandan una explicación del por qué de la suspensión de clases.

Dentro del curriculum escolar, correspondiente al segundo grado de educación primaria, señala varios contenidos de aprendizaje relacionados con el aspecto histórico-social y marca como uno de los principales, que el niño al término de este grado sea capaz de mostrar interés por participar como miembro activo de su familia, su escuela, su comunidad y su país. Para que él pueda entender el papel que juega dentro de dicha sociedad, es necesario que tenga antecedentes sólidos sobre la manera en que México, su país, adquirió una identidad propia y dejó de ser una colonia sometida y explotada por los españoles, para que de esta manera valore el sacrificio de las personas que dieron su vida por lograr la Independencia del país; por lo tanto la problemática que aquí se está tratando, que es favorecer en el alumno la comprensión objetiva y práctica de los procesos que se dieron en torno al inicio del movimiento por la lucha de Independencia, sí está comprendido dentro de los planes y programas de educación primaria.

En resumen, mediante el presente trabajo se pretende proponer alternativas para favorecer la objetividad del estudio histórico del Movimiento de Independencia de nuestro país en los niños de segundo grado de la Escuela "Benigno Chávez" de Jesús María, Ags.

II. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

A. INTERES

Se ha elegido trabajar con la elaboración de esta propuesta pedagógica, por las necesidades, cada vez mayores, que percibo en la situación actual del país, de que sus habitantes, desde pequeños sean conscientes de los diferentes roles que desempeñan los distintos individuos que integran una sociedad para que haya armonía en todos los aspectos.

Mediante el análisis que se ha hecho para determinar la problemática que aquí se está tratando, se ha llegado a la conclusión de que la mayoría de los profesores le restan importancia a los contenidos relacionados con la historia; pues lo consideran poco atractivo para llamar y mantener la atención de los alumnos en el objeto de conocimiento.

Cabe destacar que los contenidos relacionados con la historia que marcan los programas son muy escuetos, pues en lo que corresponde al movimiento de lucha por la Independencia en el segundo grado se maneja de una manera por demás generalizada, sin antecedentes previos que ayuden a los alumnos a comprender su origen. Aunado a esto, un porcentaje elevado de docentes sostienen que tratar temas históricos, no requiere de mayor profundización, pues creen que con el hecho de hacer una breve lectura del tema o una simple comparación con situaciones semejantes que puedan surgir durante la exposición del tema, será suficiente para que el alumno comprenda lo que se le quiere dar a conocer. (Esta conclusión se dedujo después de cuestionar a varios compañeros maestros sobre la manera de tratar los temas relacionados con la historia nacional).

Otra manera muy común de abordar este tipo de conocimientos es, a través de cuestionarios que prácticamente llevan implícita la respuesta que se espera de los alumnos, coartándoles todo tipo de reflexión, que pudiera surgirles si se les presentaran los contenidos

relacionados con la Independencia Nacional de una manera más objetiva y por lo tanto más manejable y comprensible para ellos.

Por lo anterior, se busca con la elaboración de la presente propuesta pedagógica, proponer nuevas alternativas sobre la manera de darle mayor objetividad a los contenidos relacionados con el inicio de la lucha por la Independencia de México en el segundo grado de educación primaria.

B. ARGUMENTACION

1. Importancia.

Es relevante que tanto maestros como alumnos, sean conscientes del lugar que ocupan dentro de la sociedad, así como comprender también hechos pasados, para explicarse los presentes acontecimientos, no sólo de su país, sino del mundo en general.

El presente estudio, va encaminado a intentar mejorar la eficiencia de la práctica docente, así como también para lograr un mayor aprendizaje de los contenidos que estén relacionados con las situaciones sociales de la vida cotidiana. Asimismo, se busca invitar a los educandos a que sean capaces, por sí solos de reflexionar sobre determinados acontecimientos, para que se conviertan en seres capaces de reproducir los mismos a través de sus propias palabras, adquiriendo un papel activo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Resulta importante tratar este tema, para presentar nuevas alternativas sobre la manera en que los profesores podrían presentar los objetos de conocimiento de una forma en que no sólo les resulte llamativo a los niños, sino que les proporcione los elementos adecuados para que ellos sean capaces de penetrar en la esencia de los mismos y lograr así un dominio, si no total, cuando menos parcial y que le sea favorable para poder comprenderlo en todas sus fases.

2. Antecedentes.

La comprensión del conocimiento histórico-social del movimiento de Independencia es determinante para entender situaciones semejantes a las que se vivieron en la época de la Colonia con las que se pueden percibir en la época actual, sobre todo en lo que se refiere a la violación de los derechos humanos, pues antes como ahora el obrero por más que se esfuerza no puede ofrecer una vida digna a su familia.

Dependiendo de la metodología que se utilice para lograr la adquisición del conocimiento de la historia, este puede lograr dos formas y grados de representación y concepto de las cosas (Kamii 1981).

Si la cosa u objeto de estudio que se pretende dar a conocer, únicamente es estudiado de una manera superficial, sin tratar de conocer su esencia misma, el conocimiento quedará en un nivel de representación, dando como resultado un conocimiento confuso e incomprensible.

En cambio si dicho objeto es representado en todas sus formas posibles (en partes o como un todo) el conocimiento pasará de un grado de representación al de comprensión y conocimiento de la esencia de ese fenómeno. De este modo el sujeto será capaz de destruir la pseudoconcreción y salir de ese claroscuro de verdad y engaño; pudiendo por sí mismo definir sus propios conceptos del mundo que lo rodea.

En lo que se refiere a la objetividad del conocimiento de la historia, existen grandes discusiones de si esto es posible o no, por tratarse de hechos pasados. A este respecto, varios investigadores presentan sus opiniones (más amplias en el marco teórico) dependiendo de las conclusiones a las que llegaron.

Myrdal (1974) trata el problema de la objetividad del conocimiento relacionado con lo social como una interpretación de los acontecimientos basándose en una visión objetiva de la realidad, ya que de lo contrario puede darse una interpretación equivocada del objeto de estudio.

Para Carlos Pereyra (1984) existen diversos factores que obstaculizan la objetividad del conocimiento de la historia tales como las cargas ideológicas, los conocimientos previos sobre

el tema que provoca, como consecuencia la selectividad de la información que satisfaga las necesidades individuales que llevarán al investigador a tener una interpretación tal vez contraria a otro historiador que investiga sobre el mismo tema.

Los estudios que ha realizado Piaget (1973) dan como resultado evidencias sobre la manera en que los niños van incorporando las nuevas experiencias a las que ya poseen. Teniendo en cuenta las aportaciones de estas investigaciones, se puede llegar a la conclusión de que la objetividad del conocimiento de la historia es posible lograrla en los alumnos del segundo grado, eliminando los factores que obstaculizan dicha objetividad, recurriendo a las experiencias que el niño tiene en su desenvolvimiento como ente social.

III. OBJETIVOS

- Proponer alternativas para favorecer la objetividad del conocimiento de los contenidos históricos relacionados con el inicio de la Independencia de México en niños de segundo grado de primaria.
- Demostrar que el tratamiento objetivo de los temas históricos en el segundo grado son posibles si se elige una estrategia adecuada.
- Determinar cuáles son los factores que obstaculizan el aprendizaje objetivo de los alumnos de segundo grado, en lo que se refiere al contenido del movimiento de Independencia de México.
- Sugerir actividades que partan de los conocimientos que el niño ya posea y que sirvan de apoyo para que adquiriera conocimientos más complejos.

IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A. MARCO TEORICO

1. La Independencia de México.

La Independencia de México fue alentada en forma indirecta por la Revolución Francesa con las ideas de libertad que propagaba, movimiento que estaba operando un cambio radical en los países europeos, y España, de donde dependía el gobierno de México, se encontraba por el año de 1808 en seria situación política, que ponía en peligro el régimen de Fernando VII.

Además en Nueva España se estaba formando una cultura propia, que no casaba ya con el anticuado sistema colonial.

Con estos antecedentes, comenzó a surgir la idea de Independencia y Libertad. Tuvieron principio varias rebeliones y conspiraciones; pero la principal fue en Querétaro, en la casa de los esposos Domínguez, encabezada por el cura don Miguel Hidalgo y Costilla, y los capitanes Allende y Aldama, Mariano Abasolo y algunos otros.

La iniciación del movimiento se había señalado para el día primero de octubre de 1810; pero la conspiración fue denunciada por el tambor Juan Garrido al intendente Riaño.

Enterada de esto, la Corregidora, doña Josefá Ortiz de Domínguez, no vacila en mandar aviso a Allende, Aldama y al Cura Hidalgo, encontrándose éste último en el curato de Dolores. Dada la situación decidieron iniciar cuanto antes el movimiento que aún no estaba completamente preparado, y en la noche del 15 de septiembre, las campanas de la parroquia de Dolores resonaron, llamando al pueblo para invitarlo a obtener la Independencia de México, y el 16 Hidalgo iniciaba la lucha, seguido por la multitud que pronto estuvo de su parte, saliendo de Dolores a reunirse en San Miguel con el Regimiento de la Reina al mando de Allende, dirigiéndose hacia Atotonilco.

Hidalgo tomó por bandera un estandarte con la imagen de la Virgen de Guadalupe.

El ejército insurgente fue de triunfo en triunfo hasta la Batalla del Monte de las Cruces, después de la cual empezó a retroceder por falta de municiones, y después de algunas derrotas sufridas, fueron hechos prisioneros Hidalgo, Allende y Aldama con algunos otros compañeros, en Acatita de Baján, de donde fueron conducidos a Chihuahua, en donde se ejecutó el 30 de julio de 1811 al padre de la Independencia, diez días antes que a sus compañeros.

El gobierno pensó que con la ejecución de los primeros mártires de la Independencia, quedaba sellado el movimiento de libertad; pero no fue así, pues hubo más hombres dispuestos a seguir con la causa iniciada, y quedó a la cabeza de él, el Generalísimo don José María Morelos y Pavón, cuyas hazañas gloriosas llevaron por buen camino la Independencia de nuestra Patria.

La lucha duró hasta el 27 de septiembre de 1821, en que Iturbide, después de firmar el Plan de Iguala con don Vicente Guerrero, entra triunfante a la ciudad de México al frente del ejército de las Tres Garantías, quedando consumada la Independencia.

Así pues, el 16 de septiembre es la fecha patriótica más significativa de México, ya que en este día comenzó a surgir el pueblo libre en el que ahora vivimos.

2. La objetividad.

El rasgo fundamental de las ciencias relacionadas con lo social, es la búsqueda de la verdad objetiva, ya que se considera que la verdad es edificante y que las ilusiones son dañinas, especialmente las oportunistas, que pueden en un momento dado distorsionar el objeto de estudio, en pocas palabras busca lograr una visión objetiva de la realidad.

Los problemas metodológicos a los que se pueden enfrentar quienes tratan de penetrar en el conocimiento histórico, son los que se refieren a la objetividad y cómo se pueden eliminar cuando se trata de estudiar hechos pasados y sus relaciones causales; pues resulta muy difícil liberarse de...”la poderosa herencia de los escritos del pasado en su campo de investigación,

que comúnmente contienen nociones normativas y teológicas heredadas de generaciones pasadas y fundadas sobre las filosofías morales metafísicas del derecho natural y el utilitarismo. Las influencias de todo el medio ambiente cultural, social, económico y político de la sociedad en la cual vive. La influencia brotada de su propia personalidad y moldeada no sólo por tradiciones y ambiente, sino también por su historia, constitución e inclinaciones individuales”.

(Myrdal, 1974)

Es importante que cuando el maestro retome un contenido histórico como por ejemplo el tema que se aborda en el presente trabajo, que es presentar de manera objetiva a los alumnos de segundo grado la forma en que se dieron los hechos en torno al movimiento de lucha por la Independencia Nacional, trate de eliminar esas influencias, pues si no están controladas, son capaces de conducir al alumno a tener un conocimiento deficiente y fallo del objeto de estudio.

Puesto que las ciencias histórico-sociales tienen como objetivo la captación objetiva de la realidad, es necesario determinar la concepción del mundo que tiene la gente común y corriente de la sociedad. Hay dos tipos de concepciones sostenidas por la gente acerca de la realidad, en su forma pura Gunmar-Myrdal (1974) las llama “creencias” y “valoraciones”. Uno de estos tipos de concepción es intelectual y cognitivo, el otro emocional y volitivo.

“Las creencias expresan nuestras ideas acerca de cómo fue o es en verdad la realidad, mientras las valoraciones expresan nuestras ideas acerca de cómo debiera ser o haber sido”.

(Myrdal 1974)

Cuando las valoraciones sostenidas por un individuo o grupo son, como las creencias, una parte de la realidad que puede ser precisada, brota una dificultad básica del hecho de que las valoraciones de una persona son usualmente cambiantes y contradictorias, ya que detrás del comportamiento no hay un conjunto homogéneo de valoraciones, sino una masa confusa de inclinaciones, intereses e ideales en lucha. Algunos de estos son sostenidos conscientemente y algunos suprimidos por largos intervalos, pero todos obran para mover el comportamiento en sus direcciones particulares.

La educación auspiciada, dirigida y financiada por el Estado y otras instituciones formales, pueden parcialmente y por algún tiempo apoyar las creencias oportunistas y falsas. Esto se revela por ejemplo, recurriendo a la crítica y la discusión del contenido de los libros de texto. Más generalmente y con esta amplia concepción la educación es una fuerza correctora de estas creencias.

Los docentes encargados de favorecer el aprendizaje histórico, están comprometidos a tratar de que el alumno logre una clara y objetiva visión de su propia realidad, libre de creencias falsas y oportunistas para que de esta manera pueda explicarse por sí mismo hechos tanto pasados como presentes. Para lograrlo el profesor debe recurrir a un vocabulario que esté al alcance del nivel intelectual del niño para que exista una verdadera comunicación y éste pueda tener un aprendizaje significativo.

3. La objetividad del conocimiento histórico.

Escepticismo y dudas sobre la objetividad del conocimiento histórico han prevalecido en este ámbito de la investigación pues se cree que la historia por su carácter singular se encuentra ante la imposibilidad de fijar criterios objetivos para ejercer esta actividad. Para Carlos Pereyra (1984) esta cuestión de la objetividad se empaña más si se considera que los fenómenos singulares componentes del proceso histórico constituyen una masa abrumadora que vuelve imposible su tratamiento exhaustivo y ello lo obliga a cancelar toda presión de fidelidad de la cosa misma.

El historiador no puede tener una observación directa de su objeto de investigación por ser un hecho ya pasado. Aunque no existe un motivo definitivo para suponer que el imprescindible uso de fuentes cancela la objetividad del conocimiento.

Algunos investigadores pensaron en restringir la tarea historiográfica a un solo cometido descriptivo para resolver el problema de la subjetividad.

La idea de que el subjetivismo es inherente al empleo de criterios selectivos, la incluyen la mayor parte de las tesis relativistas que niegan la posibilidad de conocimientos objetivos en historiografía.

Los relativistas echan mano de la investigación científica en general para concluir que la arbitrariedad y la subjetividad son vicios inherentes al examen de la historia.

Al enfrentarse a la necesidad de seleccionar su información, el historiador procede con base en sus propios esquemas ideológicos y conforme a propósitos personales que varían de un investigador a otro.

El objeto de estudio posee infinitas determinaciones para concluir legítimamente que la objetividad queda inexorablemente comprometida por la necesidad de seleccionar. (todas las ciencias operan mediante procedimientos selectivos).

La liga selección-objetividad es apenas un aspecto de una problemática más amplia, estructurada en torno al supuesto de la investigación del factor subjetivo en el conocimiento histórico. Los datos del pasado carecen en sí mismos de sentido y se vuelven significativos sólo en tanto son recreados por quien investiga.

El escepticismo en torno a la objetividad de la historiografía proviene básicamente de la confusión entre condicionamiento social del conocimiento y validación del mismo.

Muchas discusiones sobre la objetividad del conocimiento histórico oculta la diferencia fundamental entre los motivos por los cuales el historiador elige un tema, lo examina a partir de un enfoque y ciertos valorativos dados y, por otra parte la fuerza explicativa y validez de su modelo teórico. La validez del conocimiento depende de los compromisos ideológicos con que éste se articula.

La pluralidad de enfoques exigida por la complejidad de la estructura social no debiera ser motivo para alimentar dudas sobre la objetividad del conocimiento histórico. Cuando los historiadores dan distintas respuestas a las mismas preguntas se puede decir que surge el problema de la objetividad dentro de la investigación. El hecho de que las respuestas sean

distintas no justifica ninguna duda sobre la objetividad, allí donde pueda mostrarse que alguna o algunas respuestas están equivocadas.

Las dudas sobre la objetividad de la historiografía no pueden apoyarse en los desacuerdos de los historiadores. Cuando en un discurso se introducen posiciones ideológicas y esquemas valorativos queda cancelada la imparcialidad, pero no necesariamente la objetividad.

El problema de la objetividad remite a la cuestión de si es posible o no en una disciplina fijar criterios que permitan decidir entre hipótesis antagónicas. Si en una rama de investigación se utilizan conceptos cuyos referentes no son susceptibles de control intersubjetivo, o si sus hipótesis son válidas exclusivamente desde cierta tabla de valores y para cierta concepción del mundo, no hay en esa disciplina objetividad posible. El reducto último de quienes rechazan la objetividad del conocimiento histórico consiste en mantener que esos criterios son indefinibles en este ámbito.

La discusión sobre la objetividad del conocimiento histórico tiende a viciarse por la equivocación del término "objetividad", ya que las significaciones del vocablo se mueven desde un extremo donde este queda asociado al problema de la validez del conocimiento hasta otro extremo en el que está en juego su aceptabilidad y sus vínculos con motivaciones extrateóricas.

4. El problema de la Ideología.

La "ideología" a secas no existe históricamente, puesto que las ideologías enfrentadas en la ciencia social y fuera de ella son ideologías de clase. Sólo ubicándolas en este terreno del quehacer científico social, cuyo desarrollo no se ve limitado o impulsado por la intervención de la ideología sin más calificativo, sino que se despliega en el ámbito demarcado por cada perspectiva de clase, que restringe o amplía las posibilidades de objetividad en función de los intereses materiales expresados en cada ideología.

La neutralidad ideológica es imposible ya que la ideología influye o se hace presente, en un sentido u otro, en el surgimiento de una teoría, en la búsqueda de la verdad, en el contenido

interno de la teoría misma y en el uso o función práctica de la ciencia social, optar por la “neutralidad” o la “liberación” de la ideología es optar por cierta relación con el mundo social. Se trata de una opción de valor no por la ciencia en cuanto tal, sino por la función que la ciencia social se puede cumplir con respecto a la opción no puramente científica sino ideológica. Después de su inserción cada vez mayor en los aparatos ideológicos del Estado, e incluso en los militares y de formación, no puede haber ya, una ciencia social inocente.

Aunque los libros de texto son sancionados y distribuidos por el Estado, de ninguna manera representan totalmente la ideología de éste, sino una ideología sancionada por una fracción del mismo. Esta ideología tampoco se transmite de manera vertical a los alumnos en el salón de clase, sino que va mediada por la instrucción escolar.

La enseñanza y la apropiación de conceptos sociales es aún un campo poco explotado, pues los pedagogos tienen una noción muy vaga del nivel de comprensión y posible apropiación del niño escolar. De ahí que muchas veces no se sabe si la versión infantilizada puede ser útil como tal a los niños. Los estudios psicogenéticos de la escuela de Piaget han demostrado que la mayoría de los niños alrededor de los siete años no pueden comprender las relaciones lógicas de “inclusión de clase” que están implícitas en una serie de nociones vinculadas en el espacio y el tiempo.

5. Ruptura de la subjetividad.

La inseguridad personal es expresión de relaciones sociales inseguras, con frecuencia no sólo es inseguro quien carece del poder sino también quien lo posee.

La competencia sustentada en el individualismo que busca poder, es en lo inmediato la responsable de la inseguridad y atrás, las estructuras sociales opresivas y las alienaciones a la subjetividad, son las responsables, ausentes para la experiencia alienada, que ven en la búsqueda de poder su cotidiana aspiración.

En la experiencia docente la ilusión de seguridad que emana del modelo se objetiviza en prácticas reales, el mito se expresa en comportamientos reales pero falsos.

La sociedad no sólo produce la subjetividad, sino que está en ella. El cambio en la práctica docente tampoco es posible pues a menudo se habla de que sólo cambiando las estructuras institucionales es posible transformar la subjetividad del docente. No es posible cambiar la experiencia cuando se olvida la sociedad que la produce.

La ruptura de la subjetividad requiere de preparativos sociales, no es brusca (sin historia) ni homogénea; requiere de apoyo teórico, la urgencia coyuntural degenera un pragmatismo donde la utilidad inmediata ausenta la teoría, cuando esto sucede la ruptura se produce.

La ruptura implica continuidad, precisamente por no negar el pasado, lo destruye y lo recupera, encuentra la génesis y el desarrollo de las contradicciones de diverso grado de desarrollo en la totalidad social.

6. Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada (nivel de pseudoconcreción).

La manera en que se adquiere el conocimiento puede resultar de tres formas de experiencia (que pueden ser directas o mediatizadas) determinan el contenido de los conocimientos dependiendo del modo en que se adquirieron.

Estos tres modos de experiencia corresponden a las tres formas de representación definidas por J. Bruner (1973) y son: activa, icónica y simbólica; la primera concierne a la acción directa, la segunda a los modelos y la tercera a los sistemas de símbolos.

La experiencia personal directa es aquella en la cual el individuo tiene un contacto directo con el objeto de estudio sin que haya de por medio otras interpretaciones que puedan tener alguna influencia en su aprendizaje. Este se puede definir como un aprendizaje por la acción.

El aprendizaje mediante modelos se puede clasificar como el aprendizaje por observación. El papel del educando es el de aprender viendo o "aprender imitando" y el papel del educador se basa en procurar un modelo o una demostración o proporcionar alguna información que pueda servir de recuerdo.

En la tercera forma se utilizan diferentes sistemas de símbolos, como el lenguaje, aquí el papel del alumno consiste en aprender escuchando y del maestro el de hablar, proporcionando hechos, descripciones, explicaciones, etc...

En si, las diferentes formas de experiencia convergen en lo que concierne a los conocimientos que determinan, pero divergen en lo que se refiere a las aptitudes que desarrollan.

Para que se pueda lograr el fin que persigue la propuesta pedagógica que aquí se está desarrollando, es indispensable que el maestro encuentre la mejor forma de propiciar un aprendizaje significativo en los alumnos para que el objeto de estudio que es: comprender de una manera objetiva, los hechos que se dieron en torno al movimiento de Independencia de México no quede en un nivel de representación aparente, es decir que no se reduzca a un conocimiento pseudo concreto.

Lamentablemente, los contenidos relacionados con la historia, casi siempre quedan en ese plano representativo, pues el maestro no utiliza los medios para la enseñanza-aprendizaje más adecuados para lograr que los alumnos se apropien del objeto de conocimiento. Al contrario, casi siempre, para impartir estas clases, le presentan los contenidos al alumno de una manera subjetiva, (a través de cuestionarios, lecturas, etc.) que consecuentemente no llegan a convertirse en algo realmente significativo para ellos; que puedan dominar y comprender, para posteriormente aplicarlo en situaciones similares.

"El conjunto de fenómenos que llenan el ambiente cotidiano y la atmósfera común de la vida humana, que con su regularidad, inmediatez y evidencia penetra en la conciencia de los

individuos, asumiendo un papel independiente y natural, forman el mundo de la pseudoconcreción”. (Kosik 1976, en Pérez Aguilar 1989:14)

A este mundo de la pseudoconcreción pertenecen:

- El mundo de los fenómenos externos, que se desarrollan en la superficie de los procesos realmente esenciales.
- El mundo del traficar y el manipular, es decir de la praxis fetichizada de los hombres, que no coinciden con la praxis crítica y revolucionaria de la realidad.
- El mundo de las representaciones comunes, que son una proyección de los fenómenos externos en la conciencia de los hombres, producto de la práctica fetichizada y forma ideológica de su movimiento, el mundo de los objetos fijados, que dan la impresión de ser condiciones naturales, y no son inmediatamente reconocidos como resultado de la actividad social de los hombres.

El mundo de la pseudoconcreción es un claroscuro de verdad y engaño. Su elemento propio es el doble sentido. El fenómeno muestra la esencia y, al mismo tiempo, la oculta. La esencia se manifiesta en el fenómeno, pero sólo de manera inadecuada, parcialmente, en algunas de sus facetas y ciertos aspectos. El fenómeno indica algo que no es él mismo, y existe solamente gracias a su contrario. La esencia no se da inmediatamente, es mediatizada por el fenómeno y se muestra en algo distinto de lo que es. La esencia se manifiesta en el fenómeno. Su manifestación en éste revela su movimiento y demuestra que la esencia no es inerte y pasiva; pero igualmente, el fenómeno revela la esencia. La manifestación de la esencia es la actividad del fenómeno.

La distinción entre representación y concepto, entre el mundo de la apariencia y el mundo de la realidad, entre la práctica utilitaria cotidiana de los hombres y la praxis revolucionaria de la humanidad, es el modo como el pensamiento capta la cosa misma. La dialéctica es el pensamiento crítico que quiere comprender “la cosa misma”, y se pregunta sistemáticamente cómo es posible llegar a la comprensión de la realidad. El pensamiento que

quiera conocer adecuadamente la realidad, y que no se contente con los esquemas abstractos de la realidad, ni con simples representaciones también abstractas de ella, debe destruir la aparente independencia del mundo de las relaciones inmediatas cotidianas. El pensamiento que destruye la pseudoconcreción para alcanzar lo concreto es un proceso en el curso del cual bajo el mundo de la apariencia se revela el mundo real; tras la apariencia externa del fenómeno se descubre la ley del fenómeno, la esencia.

“La destrucción de la pseudoconcreción se efectúa como crítica revolucionaria de la praxis de la humanidad, que coincide con el devenir humano del hombre con el proceso de “humanización del hombre”, cuyas etapas clave son las revoluciones sociales; el pensamiento dialéctico, que disuelve el mundo fetichizado de la apariencia, para llegar a la realidad y a la “cosa misma”, la realización de la verdad y la creación de la realidad humana es un proceso ontogénico, ya que para cada individuo humano el mundo de la verdad es al mismo tiempo, su propia creación espiritual como individuo histórico-social. (Kosik 1976)

7. Pedagogía Operatoria.

Es importante que el maestro tenga un amplio conocimiento sobre la etapa del desarrollo en que se encuentra cada uno de los alumnos, para que sepa de antemano la manera en que ha de tratar a cada uno en particular, y así obtener óptimos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos a los cuales va dirigida la presente propuesta pedagógica, oscilan entre los siete y los once años de edad. Piaget (1973) llama a este estadio “de las operaciones intelectuales concretas” (aparición de la lógica y los sentimientos morales y sociales de cooperación).

Trae aparejado un verdadero movimiento mental, afectivo y social. En cuanto a este último aspecto de la socialización hay que destacar el hecho de que aparece ya una cierta

capacidad de cooperación, puesto que ya el niño no confunde su propio punto de vista con el de los demás. Esta capacidad se manifiesta en sus constantes trabajos en equipo principalmente. las discusiones son posibles y eso permite que comparta la comprensión de las opiniones de los otros y la justificación de las propias motivaciones, así como de sus intereses. Aparecen los juegos reglados que dan paso a las actividades educativas más útiles que le permitirán mejorar sus relaciones para con los demás miembros del grupo. Esto significa que ha adquirido una capacidad para reflexionar y discutir consigo mismo. El pensamiento egocéntrico va desapareciendo y permite el paso al pensamiento lógico.

Todo lo anterior demuestra que conocer a los alumnos y la etapa en que se encuentran, es una necesidad para poder desarrollar una educación adecuada y acorde a las necesidades de los tiempos actuales.

La Pedagogía Operatoria es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que realiza la Teoría Psicogenética, respecto al proceso de construcción del conocimiento. Tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas aplicadas en el marco escolar. En ella se indica que el trabajo en el aula debe partir de los verdaderos intereses del niño, tomando en cuenta factores que vayan de acuerdo a este enfoque.

La Pedagogía Operatoria, muestra cómo para llegar a la adquisición de conceptos, es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de las construcciones, que permitan posteriormente la generalización. Antes de comenzar un aprendizaje será necesario determinar el estadio en que se encuentra el niño con respecto a él; es decir, cuáles son sus conocimientos sobre el tema en cuestión.

En la programación operatoria de un tema de estudio, será por tanto, necesario integrar estos aspectos: intereses, construcción genética de los conceptos, nivel de conocimiento previo sobre el tema y, finalmente los objetivos de los contenidos con que se propone trabajar.

Para llevar a la práctica ésta metodología, será preciso seguir, en todo momento el ritmo evolutivo del razonamiento infantil, que se manifiesta a través de sus intereses, preguntas,

respuestas, hipótesis, medios propuestos, etc., evitando cualquier participación por parte del profesor, que anule este proceso de construcción al facilitar respuestas y resultados ya elaborados.

El papel del maestro, se centrará en recoger toda información que reciba del niño, y en crear situaciones (de observación, de contradicción, de generalización, etc.) que le ayuden a ordenar los conocimientos que posee y avanzar en el largo proceso de construcción del pensamiento.

El desarrollo cognoscitivo es producido por la interacción entre el niño y el ambiente, y se define como un cambio en las estructuras cognoscitivas, definiendo reglas para el procedimiento de la construcción de la información y permitiendo la organización activa de las experiencias con las que cuenta el niño. La asimilación de las experiencias es el resultado de la reestructuración y reivindicación de sus conocimientos.

Se puede observar también, cómo, a través de los intereses del educando, de sus aciertos y errores, de sus hipótesis, el profesor puede abordar objetivos de trabajo que le conduzcan al aprendizaje de las materias escolares, en este caso a identificarse como un ser que forma parte activa en una sociedad.

“Las investigaciones acerca de los procesos de aprendizaje de Piaget, han demostrado que los niños no llegan a la escuela como hojas en blanco sobre las cuales la escuela escribe los conocimientos”. (SEP, 1987). Al contrario, la escuela debe propiciar situaciones de aprendizaje en las que se integren las experiencias y conocimientos que el alumno posee, para que adquiera mayor seguridad en sí mismo.

Otro aspecto fundamental para facilitar la construcción de las estructuras cognitivas, es que el maestro propicie situaciones educativas que permitan la participación activa del alumno y su expresión más espontánea. Esto facilita la intervención oportuna del maestro para apoyar el aprendizaje del alumno.

Lo anterior se apoya en los planteamientos de la pedagogía moderna que insiste en la importancia del aprendizaje activo, y la incorporación de la experiencia de los educandos.

Los alumnos llegan a la escuela sabiendo muchas cosas por su edad y sus experiencias de trabajo, poseen un conocimiento amplio del medio social en que viven. El maestro debe aprovechar estas experiencias promoviendo su discusión y utilizándolas como punto de partida para el estudio del tema o problema del que se trata.

La enseñanza de las ciencias histórico-sociales, el maestro se convierte en el organizador de situaciones de aprendizaje que propician una participación activa del alumno, que permiten a éste ir construyendo una explicación, cada vez más elaborada, acerca de los problemas y fenómenos histórico-sociales que afectan su vida indirectamente. Las nuevas situaciones de aprendizaje inciden además en el desarrollo de habilidades y aptitudes. Esta participación activa permite al alumno acercarse al estudio de las ciencias histórico-sociales, no sólo para utilizar los conocimientos acumulados, por ellas, sino también para conocer y aplicar los métodos y procedimientos por medio de los cuales se ha llegado a esos conocimientos.

B. MARCO CONTEXTUAL.

1. Contexto social.

El grupo al cual va dirigida la presente propuesta, pertenece a la Escuela Primaria Urbana Federal "Benigno Chávez" turno vespertino. Esta institución está situada en la cabecera municipal de Jesús María, Ags. La población se encuentra relativamente cerca de la capital del estado (aproximadamente a diez kilómetros). Cuenta con todo tipo de servicios como son: escuelas que cubren el nivel básico, agua potable, electricidad, drenaje, teléfono, transporte semi-urbano, etc.

A pesar de que aparentemente, es una comunidad próspera por contar con algunas fábricas en su entorno, sus habitantes en un gran porcentaje, pertenecen a la clase baja, pues

algunas familias no alcanzan a cubrir sus necesidades más indispensables, ocasionando que las madres de familia se dediquen a otras actividades fuera del hogar, por no ser suficiente el ingreso económico que aportan los padres como cabeza de familia. Estos factores propician que los papás descuiden casi permanentemente la educación de los hijos y no los apoyen para que superen las dificultades u obstáculos con los que se encuentran durante su vida escolar.

Los habitantes de la comunidad tienen características más o menos homogéneas, pues casi todos pertenecen a la clase obrera, y son unos cuantos los considerados de posición socioeconómica satisfactoria.

La división del trabajo, está poco marcada, pues casi todos los habitantes de esa comunidad se dedican a efectuar los mismos trabajos, ya que por sus bajos recursos no cuentan con las posibilidades de especializarse o cuando menos tener una profesión. Se puede concluir en este aspecto que lo que predomina dentro de la comunidad son los oficios. Debido tal vez, al bajo nivel socioeconómico y cultural que predomina en el lugar, se puede desprender que no le presten mucho interés al hecho de intentar comprender o reflexionar sobre los acontecimientos histórico-sociales que ocurren en su entorno; pues a la mayoría de la gente sólo les interesa aprender a leer y escribir, así como dominar las cuatro operaciones fundamentales de la Aritmética. Esto podría deberse a que el trabajo que han de desempeñar durante su vida, como gente productiva, no les exigirá mayores conocimientos, además de que tal vez no encontrarán las condiciones o el apoyo para intentar superarse en esos tres aspectos en que se encuentren tan atrasados.

En cambio, las minorías que pertenecen a la clase pudiente, se interesan cada vez más por encontrar la forma de explotar a sus obreros y tener mayor plusvalía con una menor inversión de tiempo, dinero y esfuerzo, sin importarles que los explotados vivan alienados por el trabajo, pues para ellos entre menor sea su preparación escolar, no se interesarán en hacer algo que los lleve a mejorar su situación económica y, consecuentemente, mayores van a ser las ganancias que obtendrán del trabajo de otros.

En resumen, la precaria situación (sobre todo económica) en la que se encuentran los habitantes que conforman el contexto social que rodea a los niños, para los cuales va dirigida la presente propuesta, no es muy favorable para promover cambios que permitan a la población (principalmente adulta) interesarse por la manera en que se dieron los acontecimientos que surgieron en torno al movimiento de Independencia y mucho menos que traten por sí mismos de eliminar el conocimiento superficial que tienen del tema en cuestión. Por lo tanto se espera poco apoyo por parte de los padres de familia, para tratar de eliminar la subjetividad en el contenido histórico antes mencionado.

2. Contexto Institucional.

El contexto Institucional en el que se encuentra inscrito el grupo al cual va dirigida la presente propuesta pedagógica, comprende una escuela que tiene una extensión adecuada para el desenvolvimiento de los alumnos y esto puede favorecer a que ellos se cuestionen sobre lo que ocurre en su entorno. Cuenta con suficiente espacio para que convivan libremente entre su grupo de iguales. Las aulas son adecuadas en cuanto a su estructura, más no así en su espacio. El mobiliario a pesar de que está deteriorado, resulta suficiente para cubrir la demanda.

A pesar de que las condiciones del plantel tanto físicas como laborales, son favorables para la erradicación del problema, no significa que pueda desaparecer por sí solo, pues se requiere que el profesor se apoye en los recursos que tiene a su alcance para hacer al alumno comprender cuáles fueron los hechos sociales que ocasionaron que los habitantes del país se levantaran en armas, contra sus explotadores, a principios del siglo pasado.

Debido a las carencias económicas que existen en la comunidad, en particular en el hogar de cada alumno y por tratarse de un turno vespertino, se puede percibir que muchos niños asisten a la escuela sin haber comido, provocando en ellos un bajo rendimiento por no estar en condiciones óptimas para llevar a cabo su aprendizaje. Por esto y muchos otros factores relevantes, como son la falta de recursos didácticos para llevar a cabo un buen proceso

enseñanza-aprendizaje, tal y como lo marca el Artículo Tercero Constitucional, resulta difícil cumplir con su contenido, pues con tantas carencias y poca iniciativa, no se logrará en los educandos un desarrollo integral, y por lo tanto será difícil favorecer en los alumnos su comprensión de los sucesos que se dieron en torno al movimiento que propició el inicio de la lucha por la Independencia de México.

Cabe mencionar que el contexto institucional es más factible para promover cambios en comparación con el contexto social que conlleven a mejorar el proceso educativo; pues los maestros que conforman el personal docente, superan la preparación de Normal Básica, por lo que se muestran accesibles ante las innovaciones educativas.

Las relaciones laborales entre los profesores es de amistad y ayuda mutua. En lo que respecta al trato con la autoridad de la escuela (director) es un tanto arbitrario, pues esta persona en ocasiones toma una actitud de autoridad máxima, olvidándose por completo que donde existe compañerismo e igualdad, surgen mejores ideas que hacen más llevadero el trabajo cotidiano de la escuela.

En cuanto al edificio escolar, se puede decir que es aceptable. Cuenta con veintidós aulas de las cuales la mayoría tienen mobiliario aceptable así como la iluminación. En lo que se refiere a espacio no se puede decir que sea acorde a las necesidades de los educandos o más bien de las actividades que estos necesitan realizar para su desenvolvimiento y aprendizaje.

3. Contexto grupal.

En lo que se refiere a los contenidos relacionados con la Independencia de México, dentro del aula se puede percibir una atmósfera cargada de indiferencia por parte de la gran mayoría de los alumnos, pues al momento de cuestionarlos sobre los hechos que se dieron o los personajes que intervinieron dentro de dicho movimiento armado son solamente dos o tres niños los que siempre se esfuerzan por dar contestación a las preguntas que se les formulen. Esta falta de interés en los niños considero que recae directamente en los profesores, pues tal

vez por no batallar, permitimos que sean esos pocos los que responden a las cuestiones, y no tratamos de motivar al resto (mayoría) del grupo para que reflexionen sobre lo que se les preguntó, ya que muchas veces ellos conocen las cosas, pero no se sienten con la obligación de participar, por la mala costumbre de que siempre son los mismos los que intervienen durante la clase. Además de que nosotros como maestros en ocasiones no sabemos formular las preguntas partiendo de lo que el niño ya conoce, pues cuestionamos a los alumnos sin previamente ubicarlos en su realidad y poco a poco invitarlos a que ellos mismos lleguen a conclusiones que los lleven a obtener un conocimiento objetivo de la historia de la Independencia Nacional.

V. ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

La presente propuesta va encaminada a darle la mayor objetividad posible a los contenidos relacionados con la historia, específicamente, los hechos que se dieron en torno al movimiento de la lucha por la Independencia Nacional, para que el aprendizaje que se de sea significativo para los alumnos que cursan el segundo grado de primaria.

En vista de que la comunicación es un proceso dinámico por naturaleza, ya que implica un constante intercambio de información, el profesor no debe ejecutar siempre el papel de emisor, sino que es necesario permitirle al alumno que en ocasiones sea él quien de a conocer la información que se pretende intercambiar. De esta manera el educando se sentirá parte activa del proceso enseñanza-aprendizaje, despertando en él el interés cada vez mayor por descubrir él mismo nuevos conocimientos.

La parte modular del proceso enseñanza - aprendizaje es precisamente la comunicación didáctica, cuya finalidad persigue el logro de un objetivo determinado; para lograr, el docente cuenta con diversos medios para la enseñanza-aprendizaje, y que conforman la estrategia metodológico-didáctica que se propone para eliminar, si no total (ya que sería prácticamente imposible) cuando menos parcialmente la subjetividad que suele predominar en los contenidos de carácter histórico, por tratarse de hechos que se dieron en el pasado de nuestro país.

Entre los medios para la enseñanza que se consideran más adecuados para combatir el problema de la subjetividad del conocimiento histórico se encuentran las experiencias directas que son las que se basan en las filosofías de aprender haciendo y viviendo en contacto con la realidad (Suárez 1982); ya que las vivencias que tenga el alumno permanecerán en su memoria, si no para siempre, si será por más tiempo, en comparación con la información confusa, errónea o incompleta que dan como resultado la utilización inadecuada de las experiencias mediatizadas, que se basan en modelos (de los que puede darse una imitación mecánica, sin razonamiento por parte del educando) o símbolos como los orales visuales y escritos. Al

emplear este tipo de medios, el proceso de la comunicación, tal vez pierda su carácter de dinámico, pues con la presentación de estos símbolos, el estudiante puede quedar estancado en un papel de receptor.

Cabe mencionar que por medio de la manipulación del objeto de conocimiento el sujeto tendrá una información más verídica y confiable, puesto que él mismo aclarará en su medida las dudas que le surjan a lo largo del proceso educativo.

En caso de ser posible que el alumno viva directamente la experiencia, con la orientación del profesor puede hacer representaciones o experimentos; clasificados como experiencias simuladas (Suárez 1982); que son aquellas situaciones que reproducen la realidad en la forma más fidedigna, como las dramatizaciones.

A. RECURSOS.

Dentro de los recursos que resultan indispensables para tener éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje, es el establecimiento dentro del aula, de un rincón histórico que haga las veces de biblioteca, la cual contendrá como principales materiales de consulta lo siguiente:

- Libros de texto con algún contenido histórico.
- Libros de cuentos ilustrados para niños, que representen algunos acontecimientos históricos.
- Libros que traten de México y su situación en general.
- Mapas de varios tamaños y conformaciones.
- Periódicos
- Calendarios
- Historietas
- Suplementos infantiles, entre otros.

La biblioteca se puede organizar en un lugar apropiado del salón de clase. se puede elaborar un sencillo reglamento para su correcta utilización.

La formación y el mantenimiento de la biblioteca del aula es un trabajo de equipo, que requiere la participación conjunta de todos los integrantes del grupo. Mientras todos tengan interés en su buen funcionamiento, la biblioteca será un lugar activo.

Además de las fuentes de consulta permanentes, que estarán al alcance de los alumnos de segundo grado, también se utilizarán las dramatizaciones, para darle mayor objetividad a los contenidos relacionados con la Independencia Nacional.

Para la representación se requerirá del uso de diversos recursos, dependiendo del momento histórico que se quiera abordar. Algunos de los materiales de que dispondrá para su puesta en práctica son:

- Materiales (que pueden ser libros u otros materiales de consulta) para enriquecer la información que se tiene sobre el tema que se va a tratar.
- Vestuario más o menos adecuado a la época en que se dieron los acontecimientos.
- Objetos diversos que puedan apoyar la comprensión del objeto de conocimiento.

Cuando los contenidos requieran de mayor objetividad se recurrirá a las experiencias directas, como son la visita a algún Museo que permita a los alumnos darse una idea de cómo era la vida en el pasado. Entre los materiales que aquí se requerirán son:

- Cuaderno y lápiz para que el alumno registre sus conclusiones.
- Materiales de desecho para la construcción de maquetas.

La proyección de películas en video, transparencias, etc. también es posible ya que la escuela cuenta con el equipo adecuado para llevar a cabo estas actividades.

Finalmente y como un complemento del trabajo docente, se utilizarán los medios para la enseñanza-aprendizaje que consisten en la utilización de los símbolos orales, visuales y escritos. En este caso el profesor debe tener cuidado de no caer en la simple información, pues la utilización de estos medios, si no está bien planeada la actividad, la comunicación entre maestro y alumno se puede obstruir u ocasionar que el alumno actúe como un simple receptor. Los materiales que se utilizarán son:

- Lenguaje oral (por parte de maestro y alumnos)
- La palabra escrita (Libros, biografías, escritos, letreros, entre otros)
- Láminas ilustradas con lo que marquen los contenidos.
- Cuaderno y lápiz para su interpretación, etc.

Con la puesta en práctica de estos medios para la enseñanza-aprendizaje y la utilización adecuada de los recursos antes mencionados, se pretende que los contenidos de tipo histórico, tan carentes de objetividad, por tratarse de hechos pasados y que nadie es capaz de hacer una reproducción fiel de esos hechos, logren por lo menos convertirse en contenidos que los alumnos de segundo grado, puedan apreciar de una manera más real para que despierten y mantengan su interés por comprender la importancia que tuvo el movimiento de la lucha por la Independencia de México para la conformación del Estado-Nación.

B. ACTIVIDADES.

Las actividades para darle mayor objetividad a los contenidos históricos relacionados con los hechos y personajes que participaron en el movimiento de lucha por la Independencia de México, en alumnos que cursan el segundo grado de primaria, son las que a continuación se sugieren:

- Actividad: RECOLECCION DE DATOS.

Material: Cuaderno y lápiz.

Descripción: Elaborar preguntas que los alumnos harán a sus familiares y vecinos sobre la manera en que vivían los habitantes de la Nueva España durante la época de la colonia.

- Actividad: LINEA DEL TIEMPO (ubicación en tiempo y espacio)

Material: Tira de papel dividida en décadas, recortes de diversos acontecimientos, resistol.

Descripción: Colocar la tira de papel alrededor del salón, pegar los recortes que correspondan a los hechos más sobresalientes de cada década que marca la tira del tiempo.

- Actividad: VISITA A LA BIBLIOTECA.

Material: Libros de consulta, cuaderno para tomar notas.

Descripción: Organizar al grupo para que investiguen en los libros que contengan información sobre la Independencia del país.

- Actividad: VISITA AL MUSEO.

Material: Libros de consulta, cuaderno para tomar notas.

Descripción: Comentar ante el grupo sobre las evidencias históricas que se pueden encontrar en un Museo. Organizar una visita a uno de estos lugares, determinar los propósitos que se persiguen con esta visita, registrar en su cuaderno sus conclusiones.

- Actividad: PROYECCION DE UNA PELICULA.

Material: Cámara de Video, televisión y videocassetera.

Descripción: Presentar ante el grupo una filmación de tipo casera en la cual se puedan apreciar los lugares del Estado de Guanajuato, que tuvieron mayor trascendencia en la lucha armada que se desató en contra de los conquistadores españoles, tales como: La Alhóndiga de Granaditas, El Templo de Dolores Hidalgo, la que fuera la casa del Cura Don Miguel Hidalgo, etc. Con esto los alumnos podrán ubicarse mejor en el tiempo en que se dió dicho levantamiento armado. El maestro irá explicando algunos de los pasajes históricos que se suscitaron en cada uno de los lugares que se proyecte.

Actividad: DRAMATIZACION.

Material: Vestuario más o menos acorde a la época y diversos objetos dependiendo del tema que elijan los alumnos.

Descripción: Pedir a los alumnos que formen equipos y que elijan un momento determinado del movimiento de lucha por la Independencia. Pedirles que lo dramatizen.

Actividad: SOPA DE LETRAS.

Material: Una hoja impresa de letras que contengan los nombres de los personajes más sobresalientes que participaron en la lucha por la Independencia.

Descripción : Entregar a cada alumno su hoja impresa, posteriormente orientarlos sobre los nombres de los héroes de la Independencia que deben localizar. Pedir a los niños que las encierren en colores distintos para tener una mejor visualización de cada uno de ellos.

Actividad: PLATO SILABICO.

Material: Una hoja impresa con varios círculos, en cada uno de ellos se encuentran tres palabras relacionadas entre sí, tales como: nombres de personajes, lugares claves en la Independencia elementos como: Campana, Iglesia, Bandera.

Descripción: Entregar una hoja a cada niño y pedir que lea las instrucciones que contienen los platos. Auxiliar al alumno en caso de que sea necesario, para que pueda formar las palabras y las escriba en los renglones especiales para registrar las palabras que vaya formando.

Actividad: ANTICIPACION DE PERSONAJES A PARTIR DE LA DEFINICION.

Material: Copia de un crucigrama para niños.

Descripción: Entregar una copia del crucigrama a cada alumno, posteriormente se leerán las características que describen a cada palabra y el niño irá llenando los cuadros en blanco que le permitirán descubrir las palabras correctas que deberán estar escritas en el crucigrama.

Actividad: OBTENCION DE DATOS ESPECIFICOS.

Material: Murales del Palacio de Gobierno. Lápiz y cuaderno.

Descripción: Comentar a los niños sobre lo que deben observar en los murales relacionados con la Independencia que están plasmados en las paredes del Palacio de Gobierno. Hacer algunas preguntas sobre lo que observan y los niños irán registrando la información que crean conveniente a la pregunta que se les hizo.

Actividad: BANCO DE LETRAS.

Material: Papel, lápiz, letras, móviles, fichas de colores que se les designará un valor determinado, dados.

Descripción: Elegir por equipos un niño encargado de guardar las letras en desorden que formarán un dato importante relacionado con la independencia. Cada niño tirará el par de dados

en turnos, sumarán los puntos que obtengan y el encargado del banco les dará fichas que representen unidades, las cuales podrán canjear por fichas que representen las decenas y estas a su vez las canjearán por letras. El alumno que se quede con el mayor número de letras es el que tendrá la primera oportunidad de ordenar las palabras que están en desorden, si éste no adivina se le dará la oportunidad al que junto menos que él y así sucesivamente hasta que uno de los niños ordene correctamente las letras.

Actividad: FUGA DE PALABRAS.

Material: Lápiz, hoja fotocopiada que contenga los hechos y personajes más importantes de la Independencia.

Descripción: Se entrega a cada niño una copia del texto y se explica que en el texto faltan algunas palabras claves que ellos tendrán que completar.

Actividad: CRUCIGRAMA.

Material: Crucigrama en el que aparezcan la primera y la última letra de cada palabra.

Descripción : Se le entrega a cada niño la fotocopia del crucigrama para que lo llenen no sin antes decirles que lo que falta de complementar son los apellidos de los principales héroes de la Independencia.

- Actividad: ADIVINAR PALABRAS.

Material: Hoja con los renglones marcados para escribir palabras.

Descripción: Proporcionar la información sobre la palabra que se quiere que el niño adivine para que éste la escriba en los renglones.

Actividad: FRASES CON ERRORES.

Material: hoja con enunciados que contengan errores en cuanto a la relación del personaje y su hecho más sobresaliente para que el niño localice los errores que contiene cada oración.

Descripción: Se le entrega a cada niño la fotocopia y se hacen algunas preguntas para orientar al niño a que descubra el error,.

Actividad: MEMORAMA.

Material: Tarjeta con la fotografía de los personajes de la Independencia y otras que sólo tengan el nombre.

Descripción: Aclarar a los niños que el memorama consiste en juntar pares de tarjetas que correspondan con el nombre y la fotografía de éstos.

Actividad: LOTERIA.

Material: 8 tarjetas de 12 x 8 cm. con doce divisiones, en las que se ubiquen nombres e ilustraciones de hechos sobresalientes .

Descripción: Uno de los alumnos repetirá ante el grupo el contenido de las tarjetas de 2 x 5 que conformarán las barajas de la lotería. Los demás niños irán llenando con fichas las casillas que vayan apareciendo en las tarjetas.

Actividad: SERIES DE DATOS:

Material: Tarjetas de 8 x 6 que contengan datos en series de tres.

Descripción: Repartir por equipos, las tarjetas para que los niños orden en las series que forman las tarjetas. Los datos estarán relacionados con la Independencia de México.

Actividad: SECUENCIA DE HECHOS EN DESORDEN.

Material: 10 tarjetas que contengan hechos que se puedan ordenar cronológicamente.

Descripción: Proporcionar a los alumnos las tarjetas que contienen los datos de la Independencia pedirles que las lean. Posteriormente se colocan las tarjetas en desorden sobre el escritorio y se pide a algunos niños que elijan cuál creen que fue primero, cuál después, etc. hasta ordenar adecuadamente las 10 tarjetas.

Actividad: LOS PECES.

Material: Peces de cartulina con preguntas escritas.

Descripción: Proporcionar a los alumnos una especie de caña de pescar, los niños intentarán atrapar un pez, cuando lo logre él mismo leerá la pregunta y si contesta correctamente se podrá quedar con el pez, si no tendrá que regresarlo, ganará el niño que tenga más pescados.

Actividad: ELABORACION DE UN PERIODICO MURAL.

Material: Hojas bond, marcadores, recortes, ilustraciones, biografías, monografías.

Descripción: Proporcionar a los alumnos el material, las indicaciones para la elaboración de un Periódico Mural y dejarlos en la libertad para que lo elaboren de acuerdo a sus intereses y conocimientos.

En lo que se refiere a la evaluación es recomendable que se lleve a cabo en todo momento, es decir, antes, durante y después de la ejecución de todas y cada una de las actividades que aquí se sugieren; ya que sería injusto que el maestro no tomara en cuenta la participación que tuviera cada uno de los alumnos durante las actividades, y no basarse únicamente en la calificación que los niños obtienen a través de la aplicación de exámenes arbitrarios que se exigen en todas las escuelas. En numerosas ocasiones este tipo de evaluaciones resulta tan confusa y subjetiva que para preguntar algo sencillo lo hacen de una manera tan complicada que los alumnos, a pesar de que conocen el tema, no saben con exactitud qué se espera de ellos para considerar que dieron una respuesta "acertada". Lo más idóneo sería que la calificación que se obtenga mediante la realización del examen escrito, (ya que esto es un requisito que no se puede eludir) quede reducido a un porcentaje menor al cincuenta por ciento, ya que los resultados que se obtienen muchas veces no concuerdan con lo que los educandos realmente saben.

En conclusión, se sugiere que la evaluación que tenga mayor validez, en el momento de dar un veredicto trascendente para el alumno sea permanente y mediante la observación por parte del maestro, para que éste sea capaz de determinar hasta donde se logró el propósito que se buscaba en cada uno de sus discípulos; pues es difícil que un alumno participativo no se apropie del objeto de conocimiento.

C. FORMAS DE RELACION E INTERVENCION DEL DOCENTE Y DEL GRUPO-ALUMNO.

Como se mencionó con anterioridad, es sabido por todos que la comunicación que se establezca dentro de un grupo escolar, depende en gran parte del tipo de relación que el profesor imponga en el aula, pues de ello dependerá la confianza que despierte en sus alumnos para poder acercarse a él, para que esclarezca sus dudas o le ayude a corroborar o desechar sus hipótesis, para llegar finalmente a un conocimiento exacto y convincente.

En el ámbito escolar, el maestro que desea contribuir al desarrollo exitoso de sus alumnos en le proceso de aprendizaje, habrá de recordar y tener en cuenta permanentemente que el niño:

- Es un sujeto activo que constantemente se pregunta, explora, ensaya, construye hipótesis; es decir, piensa para comprender lo que le rodea.
- Necesita tiempo, para cambiar de actividad, para buscar una respuesta, para encontrar la correcta.
- Duda, de ahí que se puede indicar que el niño ha entrado en un conflicto cognitivo y trata de encontrar una respuesta que satisfaga sus dudas.
- Aprende de sus errores, cuando el niño comete un error, el maestro sin criticarlo, tendrá que averiguar a qué obedece dicho error. Algunas veces la razón será obvia, pero en otras ocasiones, para descubrirla tendrá que cuestionar al alumno.
- Comete errores constructivos en el curso del proceso de aprendizaje, errores que él mismo podrá y deberá descubrir, ayudado de una manera adecuada por parte del maestro.
- Necesita de una comprensión y estímulo del maestro para avanzar en sus conocimientos, pero como necesita tiempo, el maestro no puede exigir, ni debe desesperarse cuando sus logros no son inmediatos.
- Necesita información del maestro, de los niños que comparten sus hipótesis y de otros que ya las abandonaron. Para lo cual requiere comunicación e intercambio con los compañeros para opinar y confrontar opiniones, pero con la aclaración de que el maestro no lo debe manejar como competencia, por crear sentimientos negativos, como agresividad, rencor, etc. porque

con un clima de agresividad o intolerancia, se torna tenso, angustiado, inseguro, y ello dificulta el aprendizaje.

- Necesita del apoyo de los adultos, ya que para él representan la autoridad, pero en forma racional. El niño es capaz de corresponder al respeto con respeto y a la agresividad con agresividad manifiesta o encubierta.

Todo lo anterior deberá tomarse en cuenta si se quiere lograr un adecuado proceso enseñanza-aprendizaje, además se deben establecer las relaciones de todos los elementos que intervienen en dicho proceso. Esas relaciones se dan de la siguiente manera:

COMUNIDAD-ALUMNO: El alumno tomará de la comunidad lo que le sea favorable para la erradicación del problema de la subjetividad en el conocimiento histórico, aprovechando los materiales que le proporciona para su aprendizaje.

INSTITUCION-ALUMNO: La escuela se tornará más flexible en cuanto a su concepción del alumno, respetará sus trabajos que quiera exponer a los demás miembros del plantel. Y le permitirá participar en todas las actividades que allí se lleven a cabo. En fin, le permitirá sentirse como un miembro activo que opina y participa en las decisiones que se tomen en la Institución.

PADRES DE FAMILIA-MAESTRO: Será de concientizar al padre, de que su ayuda es indispensable para que su hijo salga adelante, el maestro le mostrará la forma como debe hacerlo, cómo ha de tratarlo, etc., esto se llevará a cabo por medio de reuniones de una hora y con estímulos materiales que los mismos padres sugieran.

PADRES DE FAMILIA-ALUMNO: Los primeros se mostrarán ampliamente interesados en los conocimientos que han adquirido los niños, estimulándolos a seguir adelante, les proporcionarán los materiales adecuados, les permitirán realizar sus actividades sin obstaculizar, ayudándolos a realizarlas en la medida de sus posibilidades.

MAESTRO-ALUMNO: El maestro proporciona un clima de libertad en el que los alumnos puedan expresar sus experiencias, hipótesis, ideas y reflexiones para que tenga la certeza de que

sus conclusiones serán tomadas en cuenta. El maestro le ayudará a que él mismo construya sus conocimientos.

ALUMNO-ALUMNO: Existe ante todo respeto, ayuda mutua, interés y cooperación en el trabajo de los demás.

DOCENTE-EVALUACION: La evaluación será permanente basándose en la observación y no únicamente en los exámenes arbitrarios que se le deben aplicar a los alumnos. La evaluación se aplicará tanto a maestro como alumnos para detectar a tiempo cuál de las dos partes está fallando o si cada uno está siguiendo de manera adecuada el camino que le corresponde.

CONCLUSIONES

Mediante la elaboración de la presente propuesta pedagógica se llegaron a las siguientes conclusiones, que surgieron conforme se realizaba el trabajo:

- La elección de una estrategia adecuada favorece la objetividad del conocimiento de la historia, en este caso el inicio de la lucha por la Independencia de México, en niños de segundo grado.
- Es importante hacer conciencia sobre la manera en que la mayoría de los profesores tratan los temas relacionados con la historia, pues generalmente estos quedan en un nivel pseudo concreto.
- Se ha de considerar la etapa del desarrollo en que se encuentra cada uno de los educandos antes de iniciar cualquier aprendizaje, para saber qué y cómo se le debe presentar el objeto de conocimiento.
- Para que el conocimiento que se le presente al niño sea más significativo para él, debe partirse de sus propios intereses.
- Analizar los objetivos y posteriormente adaptarlos a las necesidades reales de los niños favorece su aprendizaje.
- Resulta relevante hacer una adecuada selección de los medios para la enseñanza más adecuados al tema histórico que se quiere tratar.
- Considerar en toda planeación de trabajo, el medio ambiente en que se desenvuelven los alumnos, para aprovechar los recursos naturales que la comunidad ofrece.
- Realizar evaluaciones constantemente para darse cuenta a tiempo si está logrando el objetivo propuesto.
- Para tener éxito en el proceso educativo debe utilizarse un método de investigación para realizar un trabajo científico, reflexivo y crítico, para que se de una educación problematizadora y formadora de individuos con conciencia progresista y no conformista en espera de que se les proporcione el conocimiento sin hacer esfuerzo alguno.

- Resulta nocivo para la educación integral del individuo que los maestros le resten importancia a los contenidos de tipo histórico-social, pues no se debe olvidar que siempre hemos vivido y viviremos en una sociedad.
- La Pedagogía Operatoria es la que presenta los lineamientos más acordes a las necesidades actuales, puesto que considera al niño como un ser capaz de aprender por sí mismo a través de la reflexión y apoyándose en sus propias experiencias.
- El conocimiento histórico es tan importante como otras áreas de aprendizaje para favorecer el desenvolvimiento como ente social de cada uno de los individuos.
- A pesar de que el conocimiento histórico resulta subjetivo, por tratarse de hechos pasados, utilizando los medios para la enseñanza-aprendizaje más adecuados al tema, este nivel de subjetividad se puede reducir en gran parte.
- Si el maestro es un ser creativo y con iniciativa los contenidos de carácter histórico no quedarán en un plano representativo, sino que se convertirá en un conocimiento consumado para los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

BRUNER, Jerome. (1973) "Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada" en: BONFIL y Castro, María Guadalupe et al. (comps) 1987, PEDAGOGIA LA PRACTICA DOCENTE, Antología. México. UPN SEP. pp 121.

KAMII, Constance. (1981) "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget" en: CUERVO Alberto et al (comps) 1988, TEORIAS DEL APRENDIZAJE, Antología. México. UPN SEP, pp 452.

KOSIK, Karel.(1976) "Didáctica de lo concreto" en: PEREZ Aguilar Carmen Margarita et al (comps) 1989, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO EN LA PRACTICA DOCENTE II. Antología. México. UPN SEP. pp 291.

MYRDAL, Gunmar. (1974) "Objetividad en la investigación social" en: AMADO de León, Felix et al (comps) 1989. TECNICAS Y RECURSOS DE INVERTIGACION III. Antología. México. UPN SEP. pp 377.

PEREYRA, Carlos. (1984) "El sujeto de la historia" en: PEREZ Aguilar Carmen Margarita et al (comps) 1989, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO EN LA PRACTICA DOCENTE II. Antología. México. UPN SEP. pp 291.

PIAGET, Jean. (1973) "Estudios de psicología genética" en: CASTRO Arellano, Eusebio et al (comps) 1986, DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. Antología. México. UPN SEP. pp 366.

SEP. Proyectos Académicos. (1987), "Documento sobre la enseñanza de las ciencias sociales"
(1987) en: PEREZ Aguilar, Carmen Margarita et al (comps) 1987, LA SOCIEDAD Y
EL TRABAJO EN LA PRACTICA DOCENTE Y. Antología. México. UPN SEP. PP
221

SUAREZ, Reynaldo. (1982) "Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje". en
PLAZOLA Ma. Luisa et al (comps) 1989, MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA.
Antología. México. UPN SEP. pp 321.