



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 011

SEP



**Cómo favorecer en 2o. grado de  
primaria la comprensión del  
concepto de trabajo como  
satisfactor de necesidades  
básicas y sociales**

**Alma Rosa Marín Macías**

Propuesta pedagógica  
presentada  
para obtener el título de  
Licenciada en Educación Primaria

Aguascalientes, Ags., enero de 1995.

# I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A. Selección del Problema.....	4
B. Delimitación del problema.....	8
C. Definición de Términos.....	10
CH. Formulación del problema.....	11
II. JUSTIFICACION.....	12
III. OBJETIVOS.....	16
IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
A. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	18
1. Características psicológicas del niño en edad escolar.....	18
a- Conceptos teóricos fundamentales de la Psicología de Jean Piaget.....	18
b- El niño de las operaciones concretas.....	23
i. Los procesos de la conducta y socialización.	23
ii. Los procesos del pensamiento.....	24
iii. Las operaciones concretas.....	25
2. La pedagogía operatoria como una forma de abordar los contenidos de aprendizaje.....	27
a- Elementos principales de la pedagogía operatoria.....	29
b- La enseñanza.....	30
c- El aprendizaje.....	31
ch- El papel del maestro.....	34
3. Fundamento filosófico del sistema educativo	35
4. Las ciencias sociales.....	40
5. Lo social como contenido de enseñanza- aprendizaje en la escuela primaria.....	43

6. El trabajo como categoría fundamental del marxismo.....	46
7. Concepto de trabajo a partir de la teoría marxista.....	51
8. Concepto de trabajo manejado en los programas de primero, segundo y tercer grado de educación primaria.....	59
9. Concepción del trabajo según el niño de primero y segundo grados.....	63
10. Concepto personal de trabajo que subyace en esta propuesta.....	65
B. MARCO CONTEXTUAL.....	67
V. ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA	
A. LA PRACTICA DOCENTE.....	74
1. Formas de relación e intervención maestro-alumno que se dan según la presente estrategia pedagógica.....	75
a- La tarea del maestro.....	76
b- El papel del alumno.....	77
c- El grupo.....	78
2. El conotenido educativo y el método de enseñanza.....	80
3. Medios para la enseñanza.....	84
B. LINEAMIENTOS GENERALES DE LA ESTRATEGIA....	86
1. Actividades generales.....	88
2. Preguntas y rubros posibles para tratar el tema del trabajo.....	89
a- El trabajo en el tiempo de las cavernas....	89
b- El trabajo en la época actual en una comunidad concreta.....	90
c- Comparaciones implicadas en el tema del trabajo.....	91

i- Ejemplo práctico para comprender el valor propio del trabajo y el de la persona que lo hace.....	91
3. Actividades específicas para una sesión....	92
C. EVALUACION.....	94
IV. CONCLUSIONES.....	97
BIBLIOGRAFIA.....	99
ANEXO	

## I N T R O D U C C I O N

Desde la antigüedad hasta nuestros días, uno de los problemas que se han encontrado es el sentido y el valor que se le otorga al trabajo.

La historia muestra cómo el trabajo cambia de valor según la necesidad de la época, por ejemplo: "el humanismo decía que el trabajo tenía su soporte y justificación en la organización; a. de c. Aristóteles decía que, desde su nacimiento, los hombres son destinados por la naturaleza unos a mandar, otros a obedecer y a trabajar". (ROSENTAL, 1976:22).

Por lo tanto se hace necesario que el niño se una a la realidad en que vive y que efectivamente la sociedad viva en él y él en la sociedad, a partir de que se comprenda a sí mismo como individuo particular que habita en una fase de la historia, para que se forme una conciencia de colectividad a la que anteceden sentimientos, formas de vida y construcciones progresivas, económicas y sociales.

Es necesario suscitar en los niños el interés de dedicarse a algún trabajo pero sin obligarlo a ello, pues le resultaría monótono y prolongado por tener que hacer un trabajo que alguien le ordena; en cambio, si le presentamos el trabajo como un ejercicio placentero de facultades, que es necesario para la conservación de la salud, del cuerpo y principalmente del espíritu, lograremos en el

niño un mejor aprovechamiento laboral; después de todo, lo que poseemos procede del trabajo, de éste surge la ciencia, el arte, la riqueza, etc.

Tanto el niño como el adulto disfrutan del trabajo que eligen y lo realizan con alegría, con espontaneidad y con libertad a tal grado que lo pueden llegar a considerar como una necesidad personal y social que les da la oportunidad de ser útiles por sí mismos, pues en la obra que realizan reflejan su interés colectivo en la medida en que dan algo de sí y reciben algo de todos.

Con base en las ideas anteriores se ha realizado la presente propuesta que consta de varios apartados. En el capítulo uno se define el objeto de estudio a tratar, hasta llegar a identificar el problema educativo que existe en los niños del segundo grado, grupo "A" de la Escuela Primaria Federal "Benigno Chávez", T.V., ubicada en el Municipio de Jesús María, Aguascalientes. En el capítulo dos se dice cómo la valoración e importancia del trabajo, que es el objeto de estudio propuesto, es trascendental para los niños, la escuela y la comunidad.

En el capítulo tres se definen los objetivos y metas a lograr hacia los niños y hacia la misma propuesta.

Con la intención de resolver el problema, en el capítulo cuatro se ha elaborado un marco teórico contextual que nos brinda los criterios psicológicos, pedagógicos y filosóficos que nos dan

la orientación que se requiere para identificar cuál ha sido la causa del no cumplimiento, así como la conceptualización correcta según la propuesta oficial respecto al tema del trabajo.

En el capítulo cinco se proporciona una estrategia metodológica con lineamientos generales que pueden servir a maestros en diferentes contextos debido a la amplitud de los mismos. Por último se da una forma de evaluación que no sólo se concreta a la mera observación o a la aplicación de un examen escrito, sino que capta todos los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje manifiestos en una clase.

Conclusiones. Esperando sea útil a quienes la lean, se deja la presente propuesta en las mejores manos que son las del lector interesado en mejorar su práctica docente. Además se ofrece una bibliografía a la que el lector puede recurrir en caso de que considere necesario conocer con más detalle lo leído.

## I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

### A. SELECCION DEL PROBLEMA

La historia describe el avance y las formas culturales, sociales, económicas y políticas de cada época; uno de los factores principales que dan paso al cometido de la historia es el trabajo. A la vez que la historia muestra cómo el trabajo cambia de valor según sean las necesidades de cada época, y cómo las formas de trabajo que en un tiempo fueron amadas y dignas, en otro tiempo esa misma forma es despreciada y desacreditada; luego vuelve a ser amada y despreciada sin que durante ese ciclo se aprecie el valor del trabajo y el valor de quien lo realiza, sobre todo si es manual.

Por lo anterior se hace necesario que el niño conozca la importancia del trabajo y de quien lo realiza a partir de la causalidad de los hechos que la historia nos proporciona, evitando dar mera información de situaciones pasadas desvinculadas de la misma realidad.

Si en la escuela sólo se imparten conocimientos memorizados de acontecimientos y fenómenos o se realiza una simple observación de trabajadores y trabajos sin previa explicación, se dará lugar al desinterés del niño por conocer y comprender el trabajo como



generador de satisfactores básicos y sociales.

La no comprensión e inserción en el proceso y valorización del trabajo hace que el niño viva su cotidianidad en el anonimato de los hechos pasados y presentes, dejándose llevar por lo fenoménico de su entorno, restando importancia a lo esencial de las situaciones.

Con el aprendizaje memorizado se descuida en el niño la representación y el concepto esencial de las cosas, dando lugar a una actitud concreta no pensada y desplegada ante la naturaleza, ante otros seres humanos y ante sí mismo, pues sólo le interesa lo objetivo y lo práctico de su realidad inmediata.

En el segundo grado en el que yo laboro, los niños no son capaces de conceptualizar la esencia del trabajo, sólo lo definen como algo que se hace a cambio de dinero; no conciben que una actividad que no produce dinero sea trabajo, no logran explicar en qué forma es satisfactor de necesidades y menos valoran a las personas que realizan oficios.

Debido a que los niños no captan los contenidos académicos como necesarios y útiles, por el contrario, les parece irrelevante para ellos, por falta de explicación causal y práctica en su cotidianidad. Una opción para mejorar la conceptualización es el aprendizaje operatorio, en el que el niño debe llegar a concebirse como individuo particular capaz de transformar su realidad en base

al trabajo que desempeña, y su punto de partida debe ser en el segundo año de educación primaria.

La no comprensión de la realidad social hace que el niño carezca de una conciencia colectiva a la que le anteceden ideas, sentimientos, formas de vida y sistemas de trabajo que hacen progresar a la humanidad, al grado de no considerar sus necesidades individuales como necesidades sociales, pues le resta importancia al trabajo que él mismo o los otros realizan.

Estos son algunos de los elementos teóricos básicos para comprender este problema, y en base a los cuales se tratan de elaborar los siguientes apartados.

Uno de los antecedentes curriculares es la enseñanza tradicionalista que se sigue utilizando y que data de más de cincuenta años atrás, en la que se considera al alumno como una tabla rasa y una vasija vacía a la que hay que llenar.

Los diferentes presidentes de la República, desde que la educación se instituyó como tal, han querido implantar en forma asistemática programas y planes de educación extranjera, inoperante en nuestro país. Olvidan que no se trata de rellenar cabezas, sino de satisfacer intereses y necesidades propias de los educandos. En sus principios, la educación en México, especialmente en ciencias sociales fue descriptiva, anecdótica ligada a un pasado carente de explicaciones, sólo importaba la narración de hechos.

Una consecuencia de esto es que las ciencias sociales se han vuelto repetitivas, a tal grado que se piensa que cada generación debe memorizar desde la prehistoria hasta el siglo XX.

Esta forma de enseñanza lleva al abandono de los intereses, a la disminución de las capacidades psicológicas del niño, al conformismo de los contenidos y al unilateral enfoque histórico que no debería darse.

El trabajo visto desde esta forma de educación es un problema porque el niño no es capaz de formarse un objeto propio de análisis y comprensión teórica para llegar a valorar a otros sujetos abstractos cognoscentes que existen fuera de su mundo que, en su momento, le pueden ayudar en su actividad práctica e intelectual.

Es importante hacer notar que el aprendizaje memorizado no es válido por ser mecánico e inútil en situaciones prácticas, por lo que considero que una forma mejor de aprendizaje es cuando interactúan y se relaciona lo teórico, lo práctico y lo útil, reflexionando de tal forma que el niño haga sus propias representaciones de las cosas y elabore un sistema correlativo de conceptos con los que captará la esencia y la presencia del aspecto fenoménico de la realidad.

Por lo tanto, las situaciones problemáticas en la enseñanza deben ser la conjugación entre teoría y práctica útil para el alumno; en este caso la enseñanza de la valorización e importancia

del trabajo ha sido menospreciada por el maestro, pues al niño no se le ha influenciado el amor, aprecio y valorización hacia el trabajo.

## **B. DELIMITACION DEL PROBLEMA**

El sistema educativo escolarizado se encuentra integrado por los elementos sujeto, objeto, conocimiento, y las interacciones dadas entre éstos; dichos elementos en su mayoría son correlativos y ejes del proceso enseñanza-aprendizaje.

El sujeto, el objeto y el conocimiento son categorías filosóficas definidas por el materialismo dialéctico: el sujeto es el hombre activo que se realiza en la teoría y la práctica; o sea, es "el hombre que obra y conoce activamente dotado de conciencia y voluntad". (EDWARDS. 1985:117).

El objeto existe con o sin el sujeto pero forma una unidad con éste, puesto que el objeto es el resultado de la acción teórica y práctica del sujeto.

El conocimiento es el proceso de construcción constante que sólo es posible en la actividad práctica del sujeto y la existencia de objetos externos unidos a esta práctica.

La interrelación entre sujeto, objeto y conocimiento se explica como un proceso constituido por la práctica histórico

social de la humanidad, pues el sujeto puede llegar a ser objeto y sólo vuelve a ser sujeto en la historia social; esto significa que el hombre no sólo es individuo abstracto, sino ser social con facultades y posibilidades formados por la práctica, pues aunque el sujeto ejerza su acción sobre el objeto de conocimiento, en su actividad depende de éste, puesto que el objeto determina límites a la actividad del sujeto para llegar al conocimiento, y dada su dependencia del objeto y del grado de conocimiento, el hombre se fija fines conscientes que en su consecuencia modifican tanto al objeto como al sujeto mismo a medida que la sociedad avanza.

El conocimiento escolar se formaliza cuando se justifica, se aplica y se presenta con un carácter verdadero, teniendo en cuenta los ámbitos social y material que construyen el conocimiento pretendido de los contenidos académicos que se les presentan a los alumnos, dándoseles libertad de que se apropien, acepten, rechacen o construyan los que se les presentan, siempre y cuando no rebasen las conceptualizaciones autorizadas de dichos contenidos.

Por esta razón les es difícil tanto a los maestros como a los alumnos reconstruir conocimientos e identificarlos como válidos, debido a que los contenidos académicos no dan margen para hacerlo, pues tienen un carácter de impositivos con aparente libertad; así, los contenidos definen sus límites al proponerse como una forma de cultura a través del lenguaje y del comportamiento, poniendo en

juego la historia del maestro, de los alumnos y de la comunidad de Jesús María, Aguascalientes, en la que se ubica la escuela Primaria "Benigno Chávez".

### C. DEFINICION DE TERMINOS

Se definirán los términos en base al problema que se trata de resolver, de tal forma que quede claro el enfoque de la propuesta y el sentido en que se encamina su resolución, así como también la importancia que contiene para los alumnos en particular y para la sociedad en general, ubicados en una realidad y en un futuro que crea valores gracias al trabajo propio y ajeno que marcan una época según la forma de trabajo.

El trabajo.- Es un elemento que hace posible la organización de la sociedad y la valorización de la historia así como la valoración del trabajo y del sujeto que lo hace.

El sujeto.- Entendido como el individuo que se va formando a través de un proceso de adaptaciones que se suceden a lo largo de toda su vida.

El valor del trabajo.- Este se adquiere cuando el producto emanado de un trabajo satisface plenamente una necesidad social básica o secundaria. El trabajo es una forma de valoración hacia los sujetos que lo realizan con mayor o menor arte, para satisfacer

necesidades de otros sujetos sin importar el tipo de trabajo y su valor capitalista, sino su mejor y necesaria realización.

#### CH. FORMULACION DEL PROBLEMA

Después de analizar la situación problemática de los roles que los sujetos desempeñan dentro de la escuela y la comunidad, se reconocieron los aspectos principales de la educación escolarizada y la importancia que tiene el trabajo dentro de la educación y la sociedad, hasta llegar a la conclusión de que el problema que se manifiesta es la no valoración del trabajo como tal y la de los sujetos que lo realizan, pues se confunden los términos trabajo y dinero, por lo que se tratará de que esta forma de pensar cambie, así el objeto de estudio se plantea en los siguientes términos:

¿COMO FAVORECER LA COMPRESION DEL CONCEPTO DE TRABAJO COMO SATISFACTOR DE NECESIDADES BASICAS Y SOCIALES QUE OTORGA VALOR A QUIEN LO REALIZA, EN EL ALUMNO DE 2o. "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA "BENIGNO CHAVEZ"?

## II. JUSTIFICACION

Se considera importante tratar un problema del proceso enseñanza-aprendizaje en base al tema del trabajo como factor y elemento que da paso a la historia, como un proceso social que determina cada época según sean sus modos de producción para crear satisfactores comunes, sin olvidar la importancia del sujeto que realiza el trabajo, así como tampoco la del trabajo mismo, haciendo notar que tanto el producto como el productor son importantes.

El trabajo ha sido desde tiempos históricos un elemento principal y relevante para la organización de las diferentes sociedades, y en la actualidad es la escuela el ámbito donde se reproducen las formas económicas, políticas, sociales e ideológicas que emergen del trabajo y que hacen posible la civilización de los pueblos. Por esto se hace necesario que desde el segundo año de primaria se comience una enseñanza sistemática, orientada y organizada hacia una concepción valorativa del trabajo viendo a éste como una actividad necesaria, constante, provechosa y digna de todo hombre.

Los contenidos didácticos manejados en los libros y programas del alumno y del maestro de segundo grado, proponen y suponen la conceptualización y el proceso enseñanza-aprendizaje con enfoque valorativo del trabajo y del sujeto que lo hace. Sin embargo, sólo



muestran temas informativos e ilustraciones de los diferentes trabajos, pero esto no debe ser pretexto para que el tema se maneje en una forma mecánica o verbalística, después de todo el programa propone, el libro de texto supone y el maestro es quien determina. Por lo tanto, el maestro debe definir qué corriente de planeación, qué filosofía y pedagogía o psicología conviene a él y a los alumnos para la planeación de su trabajo, el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y la evaluación de su trabajo y del trabajo de sus alumnos, pues si el maestro sólo trata de cubrir temas no planeados y definidos, nunca le será posible evaluar un resultado válido dentro de lo educativo.

Si el maestro no está definido, la semilla de la inseguridad será sembrada en sus alumnos y sólo serán capaces de ver lo fenoménico y nunca la esencia de la vida cotidiana.

Es importante reconocer y conceptualizar el trabajo como elemento que valoriza a las personas que lo hacen y dan paso a la historia, a través de la cual la humanidad va caminando hacia una mejor civilización.

Si al alumno no se le trata de educar para una mejor vida propia y de los demás dentro de una misma sociedad justa, llegará a un individualismo egoísta y a una sociedad confusa e inmoral; por eso se hace necesaria una enseñanza que se proyecte hacia el futuro, pues de lo contrario cualquier tema a tratar, en este caso

el trabajo como uno de los elementos que conforman la historia, no serán sino un mero contenido que hay que tratar y que sin un objetivo definido carecerá de sentido, por lo que al alumno le parecerá distante de su vida y de su acontecer cotidiano, pues no habrá comprendido el valor e importancia del tema, sólo memorizará información haciendo de esto su instrumento principal para pasar exámenes y obtener documentos.

Hoy en día en la escuela primaria los alumnos que pasan de un grado a otro han olvidado los contenidos vistos en los años pasados, esto hace que el alumno se sienta dependiente del maestro y del libro por la falta de comprensión y utilidad del conocimiento que sólo ha sido memorizado y que sólo tiene significado en sí mismo sin aplicación en otros ámbitos; de aquí la importancia de que el método de enseñanza aprendizaje sea teórico-práctico, que haga sentir al niño el interés acerca de cualquier tema propuesto por el maestro.

En este caso el tema del trabajo se presentaría con la motivación de que éste es importante para cada ser humano y para la sociedad en general, debido a su necesaria existencia por los satisfactores que produce y la división social del trabajo que ocasiona, todo esto con un enfoque histórico del tal forma que el niño se de cuenta de su trascendencia a través del tiempo.

Por ello en esta propuesta se considera básica la valoración

de las personas como sujetos activos que cambian su entorno y su historia por medio del trabajo, puesto que de ellos depende el futuro propio y el de la sociedad.

El problema del trabajo y los sujetos que lo realizan fue descubierto y tratado desde la antigüedad por los filósofos griegos, pero fue visto y definido con más claridad por Carlos Marx en su libro "El Capital", en el que analiza los modos de producción y las formas del capitalismo.

### III. O B J E T I V O S

A lo largo de esta propuesta se ha venido desarrollando la problemática y posible solución de un problema que se presenta en un segundo grado con respecto a la enseñanza-aprendizaje de la valoración, necesidad e importancia del trabajo como contenido propuesto en los programas vigentes del segundo grado, y como opción para mejorar la forma e intencionalidad del trabajo escolar.

Se pretende cubrir algunos objetivos del programa escolar vigente con la intención de que los alumnos de la edad de 7 a 8 años tomen conciencia de la importancia del trabajo, y que no sólo lo que reditúa dinero es trabajo, así como tampoco las personas se pueden valorar por la cantidad de dinero que perciben, sino por el trabajo que realizan dado su requerimiento para su mejor forma de vida haciéndoles notar que es tan importante un zapatero como un médico, y que éstos no se distinguen como personas entre sí, sino por la importancia y la necesidad de su trabajo. Esto no indica diferencias entre personas sino entre trabajos, puesto que los dos son sujetos indispensables para cubrir necesidades comunes.

1. Conseptualizar el trabajo como tal.
2. Valorar el trabajo con o sin remuneración económica.
3. Entender el trabajo como una forma agradable y necesaria

para el bienestar propio y social en sus necesidades básicas como son: alimentación, salud, vestido y habitación.

4. Considerar el trabajo como una forma de dignificación humana ante la sociedad en la que se esta inmerso.

5. Comprender la importancia del trabajo como factor que hace posible la sobrevivencia humana, a través del tiempo.

6. Presentar una estrategia pedagógica que sirva de apoyo para la enseñanza-aprendizaje del concepto de trabajo y su valoración como satisfactor de necesidades básicas y sociales a niños en segundo grado escolar.

Estos objetivos se encaminan a relacionar la vida cotidiana y la enseñanza objetiva para dar sentido a la vida diaria del alumno, de tal forma que éste convierta en sujeto activo de su propio conocimiento; Para lograrlo es necesario acercarlo a las fuentes históricas originales, además de llevarlo a ver las actividades y los trabajos que se realizan en su entorno para que valore los trabajos y las situaciones de las personas con quienes convive.

#### IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

##### A. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

###### 1. Características psicológicas del niño en edad escolar.

Dada la naturaleza de esta propuesta, se tratará de dar un enfoque psicogenético a la presente utilizando la teoría de Jean Piaget.

El hecho de abordar esta teoría no hace de este capítulo la intención de exponer en forma completa la teoría psicogenética de J. Piaget acerca del desarrollo, sólo se tratarán las características principales del desarrollo infantil dando prioridad al periodo de las operaciones concretas que es en el que se ubican los niños en edad escolar.

a- Conceptos teóricos fundamentales de la psicología de J. Piaget. Piaget explica cómo un ser vivo recién nacido que no conoce el mundo, se va adaptando gradual y funcionalmente a él a través de estructuraciones y reestructuraciones cognitivas y cualitativas a lo largo del proceso de crecimiento y desarrollo. Para esto conceptualiza términos como:

**Estructura:** Para conceptualizarla, "Piaget retoma el concepto de adaptación biológica aplicada al desarrollo de la inteligencia de cada individuo a lo largo de la maduración entre su infancia y

su transformación en adulto" (RICHMONT, 1980:220); para esto explica que la mente funciona mediante adaptaciones y produce estructuras que se van presentando a lo largo del proceso de crecimiento en el que se van integrando nuevas estructuras a las ya incorporadas, haciendo crecer el intelecto en el tiempo y el espacio.

Las estructuras cognitivas son discontinuas y cualitativamente distintas, de ahí que el comportamiento sea evolutivo, pues las características de un estadio en su término es precedente del estadio subsecuente.

En la estructura de la inteligencia se distinguen dos partes: el contenido y la función de la inteligencia.

**Contenido:** Es la estimación de datos recogidos de la realidad sin análisis teórico y sin interpretaciones de la conducta, por ejemplo: estimar la velocidad de un móvil con la vista.

**Función:** Es el proceso activo, organizado, en el que se conjuga algo desconocido con algo ya conocido utilizando las conductas aprendidas para acomodar lo viejo a lo nuevo; esto hace que la conducta cada vez sea más compleja y adecuada a la realidad, debido al desarrollo de nuevos esquemas y al equilibramiento que se emplea para entender cada vez mejor la realidad.

En el desarrollo intelectual se da un desequilibrio y un equilibramiento estructural que se repite en niveles cada vez más

superiores pero continuos, en el que se organizan y reorganizan estructuras en las que cada una integra en ella a la anterior, por lo que sus resultados no son definitivos debido a que éstos son cualitativamente diferentes a lo largo del tiempo. Debido a lo anterior, J. Piaget dividió el cuerpo del desarrollo en unidades denominadas periodos y estadios.

**Estadio.** Para considerar que existe un estadio se requiere ver si hay un orden de sucesión de adquisiciones constantes. Todo estadio es integrador, pues las estructuras elaboradas en una etapa se convierten en parte integrante de las siguientes, pues comprende un nivel de preparación y un nivel de terminación.

**Inteligencia como proceso evolutivo.** Desde el nacimiento hasta la adolescencia se van dando intervalos mentales en los que un modelo es precedente necesario del siguiente y se van sucediendo con cambios lógicos y autosuficientes; su cronología establece aproximaciones pero no cambia su orden progresivo.

La secuencia de los modelos o estadios cambia debido a la organización de las estructuras mentales, a la conducta manifestada y al estado de equilibrio entre estas estructuras y el medio. Cuando esto sucede la conducta anterior se diferencia de la siguiente y esto indica que se ha entrado en un nuevo estadio.

Así, un modelo se estructura y ensambla en relación al medio, lo cual crea nuevos modelos; por esto los márgenes de tiempo son



sólo aproximados y sólo sirven como guías generales.

Por ello es posible que los niños en desventaja no alcancen las estructuras de las operaciones concretas, o que niños con mayor desventaja por debajo de la capacidad media no alcancen estructuras de operaciones formales. Aunque un estadio proporcione las bases del siguiente no significa que desaparezcan los modelos del pensamiento anterior, por lo tanto un adolescente puede pensar lo mismo concreta que formalmente, o incluso puede utilizar el pensamiento preconceptual.

La inteligencia funciona mediante comprensiones sensitivas y activas sobre el mundo pasado y presente, pues en una nueva experiencia se pueden presentar pensamientos primitivos o se puede dar una regresión relacionada con la experiencia presente.

**Inteligencia como proceso de adaptación.** La inteligencia es un proceso de adaptaciones en las que el cerebro, como parte de un organismo vivo, muestra las propiedades comunes de otros organismos.

Según Piaget, la inteligencia es una adaptación en la que los organismos y el medio dependen unos de otros por su mutua acción y reacción, en la que se logra un balance de equilibrio cuando su organización estructura el universo de su medio inmediato.

"En este sentido la inteligencia cuyas operaciones lógicas construyen al mismo tiempo un móvil y un equilibrio permanente

entre el universo y el pensamiento, es una extensión y una perfección de todos los procesos adaptativos". (RICHMONT, 1980:220).

El limitante de la evolución mental es cuando el intelecto ha estructurado completamente su nivel real o potencial. Su tipo de estructuras dependen del medio en que opere el intelecto, pues los procesos de asimilación sólo funcionan a partir de las experiencias ya asimiladas.

Cuando las nuevas experiencias encajan en las anteriores las estructuras cambian, entonces el intelecto se ajusta continuamente a su modelo de mundo. A este proceso se la llama **acomodación**.

El intelecto crece en forma acumulativa; en el proceso una experiencia se inserta a otra formando una amalgama que transforma a lo existente y a la vez es transformada.

El proceso seguido es el siguiente: se asimila una experiencia y se acomoda a la experiencia anterior en la mente; después se da un estado de equilibrio y de adaptación, de esta forma el pensamiento se va haciendo más estable.

**Los periodos del desarrollo cognitivo según J. Piaget**, son cuatro: inteligencia sensoriomotriz, el periodo preoperacional, las operaciones concretas y las operaciones formales.

Primer periodo: Es el de la inteligencia sensoriomotriz, que va de los cero a los dos años. Es anterior al lenguaje y al pensamiento.

Segundo periodo: Es el preoperacional que va de los dos a los siete años. Durante este periodo el niño es egocéntrico, en él se manifiesta un pensamiento unidireccional y simbólico.

Tercer periodo: Es el de las operaciones concretas; va de los siete a los once años. Comienzan las operaciones lógicas en las que se dan proporciones, clases y relaciones mediante la manipulación de objetos reales o imaginarios.

En las operaciones concretas se dan las operaciones aditivas de clases y relaciones de clasificación, seriación, correspondencia, etc.

Cuarto periodo. Es el de las operaciones formales. Durante éste, el pensamiento se vuelve subjetivo y lógico.

b- El niño de las operaciones concretas. La escolaridad comienza a los siete años y con ella aparecen nuevas formas de organización y equilibrio, además de que comienza una serie de construcciones nuevas.

i- Los procesos de conducta y socialización. A los siete años el niño es capaz de cooperar sin confundir su punto de vista con el de otros, pues disocia su punto de vista para coordinarlo, esto se puede observar en su lenguaje.

Desaparece el lenguaje egocéntrico; el niño siente la necesidad de que la expresión de sus ideas en un discurso espontáneo sean lógicas y gramaticalmente correctas.

El comportamiento colectivo es diferente al que tenían de los cuatro a los seis años; lo que antes sólo era diversión ahora se convierte en un objetivo a alcanzar. A los cuatro años jugar y ganar sólo significa divertirse, ahora a los siete años significa seguir una competencia reglamentada y reconocerse como el mejor jugador.

Esto significa que el niño ha llegado al principio de la reflexión, pues piensa antes de actuar y se esfuerza por mejorar su lenguaje.

Con esto comienzan los inicios de la construcción de la lógica, el sistema de relaciones y la coordinación de puntos de vista de él mismo y de otros individuos; también se genera una moral de cooperación y de coordinación social así como de autonomía personal.

ii- Los procesos del pensamiento. Las formas egocéntricas del niño ante su representación del mundo comienzan a desaparecer y aparecen nuevas formas que tienen su explicación en las anteriores.

La asimilación egocéntrica de fantasías se va transformando a una forma racional en la que aún no generaliza pero sí construye explicaciones subjetivas.

A los siete años se da la noción de conservación con una explicación de que la materia se puede hacer más pequeña o más grande, sin considerar sus proporciones. Pero aún considera la

variación de peso y volumen. Hacia los nueve años reconoce la conservación del peso, pero no del volumen, y hacia los once o doce años reconoce las tres cualidades.

A lo largo de este periodo se adquiere la noción de tiempo y espacio como esquemas generales del pensamiento.

El desarrollo de las nociones del tiempo se da a través de un orden de sucesiones y acontecimientos.

La noción de velocidad se da hasta los ocho años, en la que consideran la relación existente entre tiempo y espacio recorridos a una velocidad constante.

Lo mismo pasa cuando un niño pequeño no admite que su hermano mayor nació primero que él, porque no concibe que hay que pasar primero por un punto para pasar al siguiente, ni concibe la clasificación o el orden de las sucesiones de los acontecimientos y sus duraciones, hasta que ambos sistemas son coherentes y ligados unos a otros.

iii- Las operaciones concretas. Las operaciones lógicas en esta etapa se forman alrededor de un sistema de conceptos, clases o relaciones como las operaciones temporales, en las que se da la seriación de acontecimientos, de sucesiones y de encajamientos de intervalo.

La aplicación de los conceptos hace que las operaciones puedan adquirirse y aplicarse a dos situaciones semejantes con acciones

diversas. En una operación se pueden reunir varias operaciones sucesivas equivalentes, y estas mismas reuniones pueden invertirse o transformarse en disociaciones.

Ninguna operación es aislada, pues en ella se sigue una sucesión ordenada, por ejemplo un valor existente en función de un sistema. Las variables A, B, C si decimos que A es menor que B y mucho menor que C, es porque conocemos el valor de A comparado con el de B, y el de B comparado con el de C.

El principio que rige las operaciones lógicas es el simple encajamiento de las partes en el todo, o inversamente la extracción de las partes en función del todo.

Es importante no confundir las intuiciones con la conexión de objetos o con las operaciones lógicas.

El pensamiento del niño se convierte en lógico cuando aplica las leyes de los conjuntos comunes y poco a poco se van organizando los sistemas de operaciones. "Primero hace composiciones en las que dos operaciones de un conjunto se componen entre sí, y su resultado es una operación de pertenencia a ese mismo conjunto. Por ejemplo:  $++ = +$ ; o bien:  $+1 +1 = 2$ ; después esta composición será invertida, en la que la noción de conjunto se revierte a la noción de quitar hasta que se llega a la operación directa e inversa en la que su resultado es nulo, o en la que las operaciones pueden asociarse entre ellas de diversas formas, por ejemplo:  $+ - = ()$ "

(PIAGET, 1987:83).

La estructura propia de la asimilación mental de orden operatorio asegura el espíritu de equilibrio superior a la asimilación intuitiva egocéntrica, ya que la reversibilidad adquirida traduce un equilibrio permanente entre la asimilación de las cosas que alcanzan un estado coherente y no contradictorio, paralelo a lo que en el plano social representa cooperación que subordina al yo y a las leyes de la reciprocidad.

La asimilación mental del orden de las operaciones ayuda al equilibrio de la asimilación intuitiva, pues la reversibilidad adquirida en las operaciones equilibra la asimilación de las cosas por su permanente coherencia en el plano social.

## **2. La pedagogía operatoria como una forma de abordar los contenidos de aprendizaje.**

Después de haber analizado los principios básicos de la teoría psicogenética que nos ofrece un instrumento de análisis y de conocimiento del desarrollo de las facultades intelectuales humanas, pasaremos a la corriente pedagógica escogida que es la pedagogía operatoria que estudia la génesis individual y colectiva en pro del desarrollo y el funcionamiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, intelectuales y sociales infantiles.

En la Pedagogía operatoria operar significa establecer rela-

ciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener coherencia que se extienda no sólo al campo de lo que llamamos intelectual, sino también a lo afectivo y a lo social.

Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos con la libertad de elegir, lo cual ayuda a conocer las posibilidades que existen, o bien, se pueden inventar otras mediante la construcción de elementos de análisis que dan posibles alternativas.

Según la pedagogía operatoria, cuando explicamos algo a un niño las cosas que observa o los resultados de sus propios experimentos, su interpretación no es como la de un adulto, sino que lo hace según su propio sistema de aprendizaje y de pensamiento que denominamos estructura intelectual y que evoluciona a lo largo del desarrollo.

Conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra cada niño respecto a ella, sabemos cuáles son sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultades que va a tener en cada aprendizaje.

La inteligencia y el desarrollo funcionan y proceden por aproximaciones sucesivas. Se centra primero en un dato, luego en más de uno intercalándose simultáneamente; cuando ha captado uno nuevo olvida los anteriores y estas formas sucesivas dan lugar a



contradicciones que no son superadas hasta que consigue todo lo conocido en un sistema que lo explica y lo anula.

a- Elementos principales de la pedagogía operatoria. El niño necesita ser creativo y activo ante el tema escogido; no se trata de buscar formas sofisticadas de acción, sino de que los niños escojan un tema de interés para ellos y la forma de realizarlo, guiados por el maestro. Los temas son extraídos de los contenidos de enseñanza.

Los contenidos pasarán de ser una finalidad a ser un medio para su desarrollo intelectual.

Los intereses de cada niño deben articularse con los demás.

Será necesario que los niños aprendan a respetar y a aceptar decisiones colectivas después de haber obtenido ocasión de defender sus propios puntos de vista. Esto construye un aprendizaje para la convivencia democrática.

Tanto la elección del tema de trabajo como la organización de las normas de convivencia, se realizan a través del consejo de clases formado por todos los niños y el maestro, quien tiene voz y voto en ellos. Pero las decisiones no se toman al azar, sino que hay que aportar argumentos. Al proponer un tema de trabajo hay que explicar en qué consiste y decir cómo se piensa trabajar. No se puede proponer un tema imposible de llevar a cabo. Es necesario precisar el método a seguir e indicar el por qué de la elección.

Elegir un tema puede llevar tiempo durante el cual se busca documentación, se discute, se piensa, se realizan visitas.

Es algo muy importante dentro del trabajo escolar, pues se forman consejos de clase que cumplen con la función de órgano regulador de conducta. Las normas de convivencia serán elegidas en función de una necesidad y aceptadas por todos; luego es preciso cumplirlas. Si esto no ocurre, hay que averiguar qué es lo que no funciona.

Ello se hace mediante un análisis de la situación creada y de las motivaciones que han llevado a entorpecer el funcionamiento colectivo. Los problemas de relaciones interpersonales son tratados con la misma seriedad y atención que cualquier tema de trabajo.

Es necesario pensar y razonar para conocer las causas, porque conocerse a sí mismo es conocer las reacciones propias y las de los demás. Conocer los problemas de otros y cómo responder a nuestra manera de actuar, es tanto o más importante que aprender cualquier materia de aprendizaje en la escuela primaria.

b- La enseñanza. Para Piaget de los 7 a 11 años la lógica en los niños observa totalidades globales no diferenciadas, aunque en ocasiones observa partes aisladas; por esto no siempre se puede comenzar por elementos aislados que para los adultos son más simples que el todo.

En la práctica educativa se enseñan habilidades y conceptos

basados en la experiencia concreta, pero antes de hacerlo el maestro averigüa qué es lo que ya sabe el alumno, cómo razona y cómo podría él ayudarlo a construir sus propios conocimientos. Para esto el maestro se auxilia de un método activo en el que no se trata de mantener en acción al niño todo el tiempo, sino de que su actividad tenga una utilidad para el logro del objetivo propuesto. Por ejemplo, la enseñanza de habilidades no requiere sólo de inteligencia, sino de acción intencionada; suponiendo que se quiere enseñar las formas geométricas, no sólo se debe reconocer mediante el ejercicio perceptivo o la información sensorial, sino que hay que realizar actividades perceptivas, como son: el movimiento de los ojos, las manos o los pies, dirigidos a varios puntos de la configuración espacial de la figura a estudiar para construirla activamente, en esto lo importante no es el movimiento activo de los ojos, pies o manos, sino la configuración espacial que se va logrando mediante la actividad mental.

c- El aprendizaje. En el aprendizaje tradicional lo que se valora son los contenidos a adquirir, cuantos más se adquieran, mayor será el éxito del aprendizaje y bajo este criterio de valoración el tiempo de adquisición es un factor importante, pues si es acortado es una operación contra reloj con una acumulación de conocimiento inerte.

Por el contrario, el aprendizaje operatorio es el fruto de un

proceso constructivo, el cual sustituye la culminación y la concentración de la atención primordial de dicha construcción que posibilita al individuo para realizar nuevas construcciones en contextos operacionales distintos; es decir, para generalizar lo aprendido al mismo tiempo que desarrolla sus sistemas de organización de la realidad, su capacidad estructurante y comprensiva del mundo que lo rodea.

Según los trabajos psicogenéticos deducen la paradoja de que el aprendizaje más rápido es aquel que se desarrolla sin prisas, pues el querer obtener resultados inmediatos conduce a la mecanización memorística y con ello a la pasividad intelectual, en la que se sustituye el razonamiento autónomo del niño por el razonamiento del maestro.

Comprender no es fácil ni repentino, es necesario un cierto tiempo durante el cual se van considerando aspectos distintos de una realidad, se abandonan, se vuelven a retornar, se confrontan, se toman otros despreciando las conclusiones extraídas de los primeros porque no encajan en las nuevas hipótesis; se vuelven al principio tomando conciencia de las contradicciones que encierran y finalmente surge una explicación nueva que convierte lo contradictorio en complementario.

Durante el proceso que se sigue se cometen errores que pasan al inconsciente y sólo se retienen en la conciencia los resultados

finales, el nuevo conocimiento y la forma correcta de llegar a él.

A lo largo del proceso se va descubriendo un camino nuevo que puede ser reanudado cada vez que sea necesario; lo importante de esto no es la adquisición del nuevo conocimiento, sino el proceso de descubrimiento que lo llevó a él, pues esto es lo que permite al niño generalizar y con ello evolucionar su pensamiento científico, en el que se explica el universo.

Para que el niño llegue hasta este punto tiene que ser un individuo activo mentalmente, y para ello hay que dejarlo que invente libremente dejándolo que formule sus propias hipótesis, y aunque sepamos que son erróneas, dejar que sea él mismo quien las compruebe, porque de lo contrario le estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos pensar.

En las comprobaciones se le puede ayudar planteándole situaciones que contradigan sus hipótesis, sugiriéndole que las aplique a situaciones en las que sabemos que no se van a verificar, pidiéndole que aplique su razonamiento a casos diferentes, pero nunca sustituyendo su verdad por la nuestra.

El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin ellos no se sabe lo que no hay que hacer.

La historia de las Ciencias Sociales es tanto como la historia de los errores de la humanidad como la de sus aciertos, y han sido

tan importantes los unos como los otros.

ch- Papel del maestro. Su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias, en el conocimiento físico; el niño siempre tendrá razón hasta que descubra por sí solo la verdad haciendo que el objeto mismo le dé la respuesta.

En el dominio lógico-matemático el maestro no debe mostrar interés por la respuesta correcta y mucho menos ayudar a decidirla en forma directa, por el contrario, debe robustecer el razonamiento del niño acercándolo a la clasificación, a la simbolización o conocimiento físico, y sólo teniendo en cuenta el desarrollo de su estructura cognoscitiva se le formularán preguntas que le proporcionen pistas para llegar a la respuesta que se desea encontrar.

El papel del maestro en la escuela operatoria es extremadamente difícil porque debe estar completamente comprometido en el diagnóstico del estado emocional de cada niño, su nivel cognoscitivo y sus intereses, recurriendo al marco teórico que lleva en su cabeza; ha de mantener un cuidadoso equilibrio entre su ejercicio como autoridad y el ánimo que debe brindar a sus alumnos para que desarrollen sus propias normas de conducta moral. Además debe evitar presentar los conocimientos y moralidades ya elaboradas, pues esto evita que los niños construyan sus propias normas de conocimiento y moral mediante su propio razonamiento.

El maestro ha de ser un profesional sumamente conciente y de muchos recursos con normas personales muy sólidas, pero que siga siendo, al mismo tiempo, estudiante toda la vida.

### **3. Fundamento filosófico del sistema educativo**

El objetivo que se ofrece es una educación primaria de calidad con las características establecidas en el artículo 3o. constitucional de la Ley Federal de Educación, considerando que éste es el nivel educativo base para la formación de los mexicanos.

Actualmente se propone articular pedagógicamente la educación primaria con la educación preescolar y secundaria, acentuando los contenidos que propician el desarrollo del conocimiento histórico y el sentido cívico y estético de los niños en las dimensiones nacional y universal.

Según el artículo 3o. la educación será laica, por lo tanto se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

El criterio que orientará la educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos de la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios.

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que parten del fin de robustecer en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de ésta y de la familia, la convicción del interés general de la sociedad,

cuando por el cuidado que ponga en sustentar las ideas de la fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Los particulares podrán impartir educación en los tipos y grados, en primaria, secundaria y normal, excepto a obreros y campesinos, previa autorización; luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, el fanatismo y los prejuicios; además será democrática y nacional y contribuirá a la mejor convivencia humana y deberá cumplir los planes y programas oficiales. Deberá impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establece el primer párrafo y la fracción II del presente artículo.

Fracc. II "tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentará en él el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia".

Una de las principales finalidades de la educación es la formación tomando en cuenta los procesos socioeconómicos, ideológicos, políticos y culturales que serán los que determinen los procesos educativos por ser éstos últimos una forma de hacer que el niño conozca la sociedad en que vive.

"La educación formal manifiesta la universalidad y singularidad de los procesos sociales de los cuales forma parte, pues



materializa la totalidad abstracta y mediatiza la singularidad material concreta". (PUIGROS, 1987:3).

La característica específica del proceso educativo es que hace que el alumno se apropie de los conceptos y vivencias sociales, ya que éstos últimos forman parte de la sociedad.

La educación es necesaria para dar sentido y configuración al todo social, pues aunque la pedagogía no se reduce al concepto económico sociológico, sí tiene que dar cuenta de la historia social.

El sistema educativo abarca todos los procesos escolares y no escolares, formales e informales, conscientes e inconscientes que ocurren en la sociedad, al igual que de todas las instituciones públicas y privadas, así como de la interrelación entre sociedad política y sociedad civil, por esto la lucha de la hegemonía es intensa y el estado aliado con la burguesía mantiene el control de los procesos educativos que se desarrollan.

La burguesía aliada con el estado hace que la educación escolarizada tenga más posibilidades que otras formas educativas y prácticas sociales de ascenso social y económico, pues basada en sus intereses de riqueza industrial y comercio, lo único que desea es satisfacer sus necesidades de crear en forma masiva mano de obra para explotar su fuerza de trabajo.

El sistema escolar garantiza la formación de dirigentes de

todas las capas sociales, directa o indirectamente.

Las perspectivas de la educación en México son incorporar las diferentes clases y sectores de la población a las pautas culturales dominantes, considerando esto como factor de integración.

La educación es un móvil para transmitir las diferentes formas de organización social, cultural, política, económica, etc., que los grupos dominantes desean que sean dados a conocer según sus intereses de clases, por lo que utilizan los programas educativos para ajustar en ellos los intereses de su clase, haciendo que las grandes masas populares vean a la educación como una alternativa inmediata de ascenso social.

La filosofía del sistema educativo, la política educativa del estado y la burguesía, han convenido en que mediante la educación se trata de dar una formación intelectual de los elementos básicos para que el sujeto los integre a otros procesos significativos; con la educación escolarizada se trata de que las nuevas generaciones se apropien de la cultura vigente, a la vez hace suyos valores, actividades o normas que rigen en la vida social en la que vive el sujeto.

A través de la educación escolarizada se van seleccionando las personas en una estratificación social, en la que se toma en cuenta la personalidad de cada una según su especialización en una rama de trabajo. Las especialidades han dado origen a que a los sujetos se

les seleccione según sus acciones o sus conocimientos en las ramas de producción.

Para el estado este sistema educativo resulta eficaz para el control y regulación social, debido a la instrucción que imparte y a las oportunidades de ascenso que proporciona.

El sistema educativo, a la vez que determina las clases sociales, instruye para la producción e impone una ideología cultural a través de los contenidos escolares con la intención de que en un futuro el estado pueda hacer negociaciones políticas entre las clases sociales; de esta forma logra un equilibrio de consenso en el que basa su razón de ser.

Además, con la educación escolarizada contribuye a la economía, pues proporciona fuerza de trabajo para diferentes ocupaciones productivas o administrativas a la vez que ayuda al desarrollo personal de cada individuo.

Para que la educación cumpla su cometido económico, social, cultural y político de cada persona que es educada, se auxilia de la investigación científica, sistemática y espontánea que se encarga de que los viejos o nuevos conocimientos que ella misma crea se incorporen o contribuyan a las acciones sociales y económicas que sirven de estímulo a los cambios significativos en forma gradual.

#### 4. Las Ciencias Sociales

Las ciencias sociales son "aquellas materias que tratan del estudio del hombre y sus relaciones con los demás hombres y con el medio, es decir, estudia los hechos y situaciones históricas, geográficas, sociológicas, económicas, políticas, antropológicas y culturales que afectan al hombre como individuo y como miembro de una sociedad". (I.E.P., 1976:188).

Las ciencias sociales, dado su origen teórico, tienen que dar una explicación científica de las estructuras y procesos sociales, especialmente las que están conectadas en las relaciones que se dan en los modos de producción, puesto que de éstos surgen las bases del desarrollo de las diferentes formaciones sociales que se han sucedido en el proceso histórico natural.

La amplitud de las ciencias sociales es un proceso aún inacabado, pues las ciencias sociales se han repartido en varias disciplinas o materias que se han dedicado a un estudio social en particular.

De ahí su clasificación en ciencias sociales; todas las disciplinas sociales se vinculan en forma lógica y sistemática entre sí formando un sistema en el que se entremezclan y se derivan unas de otras.

El contenido de las ciencias sociales no puede definirse con exactitud por su extensa amplitud de ramas, pero sí se pueden

determinar algunas de las principales que son bases del conocimiento social. Según la enciclopedia INAL de las ciencias sociales, las definiciones de algunas disciplinas son:

La geografía. No es una ciencia exclusiva de la naturaleza o de la sociedad, pues desde la Grecia Clásica ha incluido cosas como el hombre y su obra junto con la naturaleza; para muchos el estudio concreto de la geografía es el estudio de las relaciones hombre-naturaleza, de esto deriva la geografía física y la geografía económica.

Historia. Disciplina filosófica de una rama del saber que se ocupa de temas de investigación bajo sustentos, principios, procedimientos y relaciones entre la reflexión sobre el pensamiento del historiador y el razonamiento histórico, epistemológico o conceptual.

Cualquiera que sea el método del historiador para hacer inteligible el pasado, siempre será la continuidad de la casualidad, categoría fundamental de la comprensión histórica.

Sociología. Ciencia que trata del estudio de los agregados y grupos sociales en su organización institucional, de las instituciones y su organización, de las causas y consecuencias de los cambios que ocurren en las instituciones sociales.

Antropología. Su definición epistemológica define "estudio del hombre". Su objeto de estudio es el ser humano, se interesa por

todas las sociedades en todas las latitudes y todas las épocas.

Abarca campos tan diversos como el lenguaje, la estructura social, la expresión ética, los sistemas de creencias y trata al hombre en su ámbito físico y sociocultural.

Etnografía. Se ocupa de recopilar, evaluar, registrar y describir lo que la antropología investiga.

Demografía. Es la ciencia que estudia la estructura, los movimientos y la dinámica de la población (natalidad, mortalidad, nupcialidad y movimientos migratorios).

Economía. Estudio de la distribución de recursos escasos entre un número ilimitado de fines compensativos. Es la ciencia que estudia el modo como los hombres y las sociedades intentan satisfacer sus necesidades y deseos materiales, ya que los medios de que disponen no les permiten lograrlo completamente. El problema reside en distribuir los recursos en usos diferentes para lograr su plena utilización, distinguiendo entre precios y dinero.

Ciencia política. Con la creciente acogida de los métodos sociológicos en la ciencia política, se hace imprecisa la frontera con la sociología política (teoría de los procesos políticos).

Lingüística. Es la ciencia del lenguaje, entendido como el sentido que engloba todas las disciplinas intelectuales serias y como compendio de los aspectos de la expresión humana.

Psicología social. Es la disciplina que se propone explicar

cómo los pensamientos, los sentimientos y el comportamiento de los individuos son influenciados por la presencia real, imaginaria o implícita de otros seres humanos.

Centra su atención en el comportamiento humano, en la persona individual en relación con otros.

##### **5. Lo social como contenido de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria.**

El ser humano se va formando biológica y mentalmente en su vida social; a medida que se dan en él estos procesos a lo largo de toda su existencia humana se va aprendiendo algo nuevo, lo cual provoca modificaciones al conocimiento humano.

En la dinámica del hombre actual el hombre es influenciado por la sociedad en que vive. Esta sociedad hace que adquiera cierto tipo de conducta, de actividades, hábitos y conocimientos sociales que le son útiles para darse a entender entre los sujetos con quienes convive.

La educación también colabora con la socialización del sujeto, su objetivo principal en las ciencias sociales es integrar al hombre en el contexto social, en particular en el que se encuentra inmerso.

La socialización no es tarea exclusiva de la escuela, existen otros agentes tan o más importantes que ésta como es la familia,

los vecinos, los medios de comunicación y las instituciones religiosas o estatales. Sin embargo, la escuela es el primer encuentro entre el yo y la sociedad.

La misión de la escuela es tratar de lograr una formación con sentido y conciencia social, tomando en cuenta el nivel de desarrollo del alumno para lograr un mejor aprendizaje, siendo éste último el principal objetivo del docente por su acción intencionada.

Los procesos didácticos necesitan ser prácticos, con un marco teórico y objetivos claros, con una filosofía definida en la que se tenga presente el tipo de hombre que se desea formar, la clase que se desea lograr y los rasgos de la educación que se va a impartir.

Los objetivos de la enseñanza del área social están orientados a tres ámbitos: conocimientos, actitudes y habilidades.

La formulación de estos objetivos deben ser determinados por el nivel intelectual y de conocimientos logrados hasta entonces por los alumnos, además de no esquivar las características del ámbito social y escolar en que se encuentra el alumno.

En general, los objetivos de la enseñanza social están encaminados hacia la socialización del alumno, así como a la enseñanza del pasado y del presente de lo social en sus diferentes ámbitos.

"En las ciencias sociales tradicionales se les da más prioridad a las materias de geografía e historia haciendo hincapié en el objetivo de adquisición de conocimientos". (I.E.P., 1976:202).



En la pedagogía tradicional sólo se trata de transmitir datos utilizando al maestro como instrumento de transmisión mecánica, y al alumno como receptor pasivo memorístico para lograr acumular los datos propuestos.

Al contrario de la enseñanza tradicional, la enseñanza operatoria considera que el conocimiento no debe ser acumulativo sino funcional; los conceptos no deben simplemente memorizarse, sino que deben utilizarse los términos a emplear para que puedan ser utilizados y aplicados a situaciones nuevas hasta lograr la generalización en distintos contextos, de tal manera que el vocabulario específico sea básico para la enseñanza del área social.

"La enseñanza de la historia en la escuela primaria se da como una consecuencia progresiva de conceptualizaciones historiográficas dominantes que datan de un pasado de hace medio siglo, y se trata de pasar de una historia descriptiva y anecdótica a una historia explicativa y causal inmediata". (POZO, 1983:259).

La escuela trata de extraer hechos y fenómenos calificados como importantes para todos los tiempos por su trascendencia social, y estos hechos definen el camino a seguir de los contenidos históricos a enseñar.

Por tanto, la escuela no trata de que el alumno alcance hechos pasados, sino de que aprenda a utilizar las herramientas científico-sociales como son las fuentes y medios de información de

tal forma que el alumno busque respuestas por sí mismo hasta llegar a adquirir y comprender nuevos contenidos y conocimientos.

Es necesario que los hechos históricos sean ubicados en forma cronológica para sistematizar la forma de resumir la información histórica y afianzar los conceptos aprendidos.

En el segundo año de educación primaria se trata de que el alumno se inicie en el conocimiento de la realidad social más cercana, y progresivamente se introduzca al descubrimiento de los fenómenos sociales de la ciudad, el estado y el país.

Los procesos del aprendizaje en el área social pretenden favorecer un cambio intelectual al adquirir nuevos conocimientos, y un cambio en las actitudes al aprender de distintas maneras los problemas de la realidad social o cotidiana.

## **6. El trabajo como categoría fundamental del marxismo**

Marx inicia su primera obra con el estudio filosófico de la enajenación: política, religiosa y económica. En esta obra Marx se preguntaba qué pasaba con el producto del trabajo de un obrero. Entonces reflexionaba: si un obrero crea telas, máquinas, libreros, etc. con su fuerza de trabajo, ésta pasa a ser propiedad del patrón en forma de mercancía; entonces con el trabajo realizado no se cumplían los proyectos personales del trabajador, sino los fines del patrón. Con esto comienza la enajenación del obrero porque

cuanto más produce menos puede consumir; cuando más valores produce tiene menos aprecio hacia él mismo porque produce maravillas para los ricos y penuria para los pobres.

La enajenación no sólo despoja, sino que además despersonaliza al trabajador: el patrón impone un trabajo, un método y un ritmo sin tomar en cuenta al obrero que se convierte en máquina.

Marx piensa: "todos los medios de producción que existen ahora son el fruto del trabajo de generaciones anteriores que han creado y pensado hacer algo para generaciones posteriores, aunque éstos han sido utilizados en su mayoría para servir a los intereses de los ricos".

Esto es injusto, pues con ello ha surgido la propiedad privada de los medios de producción que enajena tanto al patrón en el querer siempre más, y al obrero al venderse como fuerza de trabajo.

"El poder social se ha convertido en poder privado de unos cuantos". (RIUS, 1980:81), el trabajo de muchos se convierte en el capital de unos pocos privilegiados; estas son las raíces del capitalismo.

Al convertirse en mercancía, el trabajo del obrero es trabajo muerto que se convierte en capital para el patrón a costas de que el trabajador se convierte en objeto, dado que el hombre se vende al que tiene medios para comprarlo y así poder tener también él más.

Los medios de producción se convierten en la propiedad privada de unos cuantos y en la envidia de muchos; esto hace que se provoquen guerras, egoísmos, robos, crímenes, injusticias, miserias en muchos y riquezas en pocos.

Marx al estudiar la propiedad privada y los medios de producción, adivinó el surgimiento de una nueva clase social: el proletariado, que surgió cuando las máquinas sustituyeron al hombre y las fábricas a los artesanos y entonces los ricos fueron dueños de las máquinas y la fuerza de trabajo de los hombres que las manejaban y el proletariado fue dueño de nada.

En esto está planeada dialécticamente la lucha de clases o de contrarios en la que se enfrentan el capital por un lado, y el trabajo por otro, debido a los intereses de cada uno.

Cada clase posee sus propios intereses sociales y económicos; así mientras unos tratan de explotar a otros, los otros tratan de liberarse de esa explotación.

Marx pasó de los problemas filosóficos a los problemas económicos preguntándose qué es el salario, y concluyó en que el obrero vende su fuerza de trabajo a cambio de dinero.

Esa fuerza de trabajo que compra el patrón la puede utilizar como él quiera durante el tiempo estipulado: por un día, una semana, un mes, etc., pues para él es como cualquier otra mercancía, por ejemplo como el azúcar, sólo que una se mide con el reloj

y otra con la balanza.

El obrero cambia su mercancía de fuerza de trabajo por dinero para comprar otras mercancías que necesita para vivir, como son: luz, comida, casa, vestido, etc.

Pero si al obrero se le pagara el sueldo necesario para que cubra todas sus necesidades, para el patrón no sería negocio; es por eso que se ha hecho una tabla de valores en la que se relaciona la ganancia obtenida con el trabajo del obrero.

Carlos Marx descubrió la base del capitalismo: la plusvalía que significa comprar para vender con ganancia. La plusvalía no proviene de la circulación de mercancías, pues ésta conoce sólo el intercambio de equivalente, la mercancía sólo se vende para comprar otra mercancía.

Para obtener la plusvalía que es la ganancia extra, el poseedor de dinero necesita encontrar en el mercado una mercancía que sea fuente de valor, y ésta es la fuerza de trabajo del hombre.

Cuando el capitalista compra esa fuerza de trabajo por 8 horas, el obrero crea en 6 horas un producto que basta para el pago de su salario; las otras 2 horas son la ganancia del patrón.

El capitalismo actual aumenta la productividad del obrero para que de esa forma aumente la plusvalía.

Con estas reflexiones Marx demostró que el capitalismo es incapaz de resolver los problemas de la humanidad, pues a mayor

capitalismo mayor pobreza.

Marx también señaló que todos los sistemas tienden a desaparecer y ser sustituidos por otros mejores que lleven en su seno la lucha de clases, pero antes de ser extinguidos se defienden en contra del nuevo sistema.

El capitalismo no ha podido resolver los problemas de su gente, por ello ha entrado en crisis. Esto ya lo había profetizado Marx hace medio siglo mediante el materialismo histórico, en el que expresaba que la historia la hacen los hombres y no el destino.

Cada nueva generación va creando nuevos instrumentos que le ayudan al hombre en su trabajo cada vez mejor, lo cual hace que la producción cada vez sea mejor y más abundante.

El hombre no es un ser aislado, ha tenido que juntarse con otros hombres para trabajar, ayudarse, defenderse, por esto el trabajo tiene un carácter social.

Poco a poco, los que tenían poco tuvieron que unirse a los que tenían más para hacer trabajos de los que no tenían nada más que su fuerza de trabajo; surgieron entonces las divisiones o clases sociales relacionadas entre sí.

Las relaciones que los hombres establecen en el proceso de la producción de bienes materiales se denominan relaciones de producción. A la unión de las fuerzas productivas y a las relaciones de producción se les denomina modos de producción.

Así, la teoría según Marx viene a ser la historia de los modos de producción y no la vida de hazañas de caudillos, héroes, reyes, monjes, etc.

Según Marx han existido cuatro modos de producción distintos a lo largo de la historia, los cuales se han derivado uno de otro; éstos a la vez dan paso al siguiente, quedan integrados dentro del nuevo sistema: la teoría marxista es el punto de partida y llegada, filosóficamente hablando de esta propuesta, pues esta teoría explica el proceso de cómo el trabajo puede ser aprovechado para producir satisfactores propios o redituables.

#### **7. Concepto de trabajo a partir de la teoría marxista.**

El presente apartado se ha elaborado pensando en que la conceptualización y definición del trabajo debe ser clara, precisa y aplicada a una realidad comprensible, por lo que en los párrafos posteriores se encontrarán conceptos extraídos de la teoría de Carlos Marx y de los programas escolares vigentes de primer y segundo grados de educación primaria, con la finalidad de enfocar el concepto en la teoría propia del problema.

Dentro de la historia existe un elemento teórico y práctico que es la base de la misma historia, éste es el trabajo, pues desde que el hombre se vio obligado a subsistir por su propia fuerza, habilidad y actitud, nació el trabajo mediante el cual el hombre

ha constituido a sí mismo como ser humano.

El trabajo ha dado forma a la historia al darle nombre a cada época, según la organización e instrumentos de trabajo utilizados en determinado periodo de tiempo.

Con el trabajo el hombre ha crecido con la naturaleza a la vez que ha creado una contra-naturaleza y formado una nueva realidad sensible al tiempo. Pero no sólo ha fabricado una supernaturaleza, también ha conformado una realidad social que, en términos de trabajo, el objeto principal es el instrumento que adquiere un valor de uso, y al intercambiarlo con otros hombres, adquiere un valor de cambio.

Las relaciones conformadas entre hombres y entre hombre-naturaleza, han dado un nuevo contenido a la historia en cada época; una época dista de otra por la realidad que se crea y el trabajo que se realiza en cada una.

Todas las épocas tienen en común una categoría del hombre como ser pensante que se confirma en el producto creado mediante el esfuerzo del trabajo.

Con el trabajo el hombre transforma el mundo de un trozo de madera, hueso o piedra; fabrica objetos, materiales en signos, nombres o conceptos, y al desarrollar esta capacidad se encuentra en la esencia del arte.

El hombre no ha creado los objetos solo; ha necesitado de la



ayuda de la misma naturaleza y de otros hombres.

El trabajo requiere para su realización de un proceso colectivo, coordinado y organizado en el que una cosa natural se convierte en objeto cuando llega a ser instrumento de trabajo; aquí surge la relación sujeto-objeto gracias al trabajo.

"El trabajo es un proceso entre la naturaleza y el hombre en el que éste realiza, regula y controla, mediante su propia acción, su intercambio de materias con la naturaleza. Pone en acción las fuerzas naturales que forman su corporiedad, brazos, piernas, cabeza y manos, a la vez que actúa sobre la naturaleza exterior a él y transforma su propia naturaleza desarrollando las potencias que dormitan en él y sometiendo el juego de sus fuerzas a su propia disciplina". (MARX, 1978:5).

El trabajo es el uso de la fuerza de trabajo que se compra o se consume; el obrero es la fuerza de trabajo en acción que materializa su trabajo y lo convierte en mercancía al convertir el material en valor de uso, o sea objetos, para satisfacer las necesidades de cualquier persona.

Por su lado, el capitalista piensa cómo hacer trabajar al obrero en producción de artículos que tengan valor de uso.

La producción de valores de uso no está determinada por ningún capitalista, por esto puede realizarla cualquier persona. Por esta razón debemos analizar el proceso de trabajo: el obrero es el autor

del proceso de trabajo en el que se construye y se realiza un proyecto, pues el obrero no sólo transforma la materia, sino que realiza en ella sus fines. Pues haciendo a un lado su voluntad aporta lo mejor de él a su trabajo, poniendo la mayor atención según sea la dificultad de su trabajo, en el cual pone en acción sus fuerzas físicas y espirituales.

En el proceso de trabajo intervienen tres factores: la actividad encaminada a un fin, o sea el propio trabajo, el objeto y los medios.

Todo objeto de trabajo extraído de la naturaleza y al que se le ha aplicado un trabajo transformándolo para ser utilizado para fabricar otro objeto de valor de uso, se le llama materia prima.

Los medios de trabajo son todos los objetos que el obrero utiliza para realizar su actividad sobre un objeto de trabajo. Estos pueden ser mecánicos, físicos o químicos o, en su caso, la tierra, es un instrumento de trabajo que requiere de otros instrumentos y de fuerzas de trabajo para que se produzca.

"El uso, fabricación y vestigio de medios o instrumentos sirve para apreciar antiguas formaciones económicas de las sociedades ya sepultadas. Lo que distingue a las épocas económicas unas de otras no es lo que se hace, sino el cómo lo hace, con qué instrumentos de trabajo se hace". (DURKHEIM, 1982:23).

El trabajo es la actividad encaminada a un fin en la que se

utilizan instrumentos que transforman la materia prima en un producto que será un valor de uso, así los medios de producción y el trabajo es un trabajo productivo.

Si para generar un valor de uso o producto se absorben otros medios de producción y otros valores de uso, producto de otros procesos anteriores, éstos últimos se convierten en medios de producción del producto a lograr.

En estos casos las materias primas pueden convertirse en materias auxiliares de fabricación por el hecho de ser absorbidas por el instrumento de trabajo que ayudan a la simple ejecución del trabajo; por ejemplo el carbón en una máquina de vapor, o el trigo para fabricar harina.

Un mismo producto puede servir de medio de trabajo y de materia prima en el mismo proceso de producción, por ejemplo: de la ganadería se emplea el abono animal para el terreno de la vid, y la uva se usa para la fabricación del vino.

Hay materias primas que sólo pueden emplearse como tales, por ejemplo el algodón, el hilo, etc., a éstas se les llama artículos intermedios.

De esto se deduce que un valor de uso puede ser materia prima, medio de trabajo o producto, según sean sus funciones en el proceso de trabajo.

El capitalismo elige los medios de producción y las fuerzas de

trabajo convenientes para su rama industrial y hace trabajar al obrero consumiendo los medios de producción.

El proceso de trabajo presenta dos fenómenos característicos: el trabajo del obrero pertenece al capitalista, quien cuida y vigila el trabajo para que los medios se empleen convenientemente sin desperdiciar materias primas, y el uso racional y adecuado de instrumentos de trabajo.

El producto es propiedad del capitalista debido a que el capitalista paga el valor de un día de fuerza de trabajo.

El producto es un valor de uso que tiene un valor de cambio destinado a la venta como mercancía. El capitalista busca producir mercancías cuyo valor cubra o rebase el valor de la mercancía invertida en su producción, pues aspira a una plusvalía o a un valor mayor.

El valor de la mercancía determina su valor por la cantidad de trabajo materializado en valores de uso, o sea el tiempo de trabajo socialmente necesario para su producción, esto es lo que le llama plusvalía el capitalismo.

Cuando se ha llegado a este punto, entonces el obrero se convierte en una mercancía que se compra y se vende según sea necesario, a un productor capitalista por el tipo de uso de su fuerza de trabajo, y esto da origen a las especialidades de la industria: de hilados, producción de zapatos, etc., es decir que

los productos no son solamente el resultado, sino que son al mismo tiempo condición del proceso de trabajo.

En nuestra realidad hoy en día se está generalizando el fenómeno de la industria moderna que se inclina por los poderosos mecanismos, las grandes agrupaciones de fuerzas y capitales, por consecuencia a la extremada división del trabajo.

Cada industria es ella misma una especialidad que supone otras especialidades. Pero la división del trabajo no es especial al mundo económico, se puede observar su influencia creciente en las regiones más diferentes de la sociedad; las funciones políticas, administrativas, judiciales se especializan cada vez más.

Lo mismo ocurre con las funciones artísticas o científicas, por ejemplo en el siglo XIX el sabio ya no cultiva simultáneamente ciencias diferentes, sino que incluso ya no abarca el conjunto de toda una ciencia y ahora, en el siglo XX la función científica que antes casi siempre se acumulaba en otra más lucrativa como eran los médicos, el sacerdote, el magistrado o el militar, se basta cada vez a sí misma.

La división del trabajo se aplica tanto a los organismos como a las sociedades; se ha dicho incluso que un organismo ocupa un lugar tanto más elevado en la escala animal cuanto más especializadas son sus funciones.

Un organismo no es tan sólo una institución social que tiene

su fuente en la inteligencia y en la voluntad de los hombres, también es la división del trabajo social que no se presenta sino como una forma particular de ese proceso general y social.

La división del trabajo es cada vez más una de las bases fundamentales del orden social.

La opinión se inclina cada vez más a hacer de la división del trabajo una regla imperativa de conducta, del deber ser.

Han pasado los tiempos en que parecía ser el hombre perfecto aquel que se interesaba por comprender todo sin comprender nada, y era capaz de gastarlo y disfrutarlo todo; encontraba el medio de reunir y condensar lo más exquisito de la civilización. Hoy esa cultura general antes alabada parece ahora una disciplina floja y relajada.

Queremos que la actividad, en lugar de dispersarse sobre una superficie amplia, se concentre y gane en intensidad cuanto pierde extensión. Es decir, vemos más bien la perfección en el hombre competente que busca, no el ser completo, sino el producir, que tiene una tarea limitada y que se consagra a ella, que está a su servicio.

"Perfeccionarse, dice M. Secretán, es aprender su papel, es hacerse capaz de llenar su función". (ROCKWELL, 1980:78).

La medida de nuestra perfección no se encuentra en producir satisfactores para nosotros mismos, sino en la suma de servicios

proporcionados en nuestra capacidad de producirlos todavía.

No pensamos que el deber exclusivo del hombre se realiza en las cualidades del hombre en general, sino en tener las cualidades que su empleo requiere.

La única manera de apreciar objetivamente la división del trabajo es verla en forma especulativa buscando a quién sirve y de quién depende.

Por lo anterior se ha descrito brevemente la división del trabajo a partir de la teoría marxista, pues no se busca clasificar las principales formas que presenta la división del trabajo, sino seguir una secuencia de la teoría y la filosofía marxista aplicada a nuestra realidad social.

Aparte de la teoría marxista, se hace necesario conocer el punto de vista filosófico de la educación en México, por lo que se considera necesario hacer un apartado en el que se exprese la filosofía que nuestro país en materia educativa ha seguido durante los últimos años.

#### **8. Concepto de trabajo manejado en los programas de primero, segundo y tercer grado de educación primaria.**

Se dará un breve panorama curricular de los programas de los tres primeros grados, por ser el antecedente y el precedente del tema de trabajo del segundo grado.

En los primeros años de educación primaria el niño inicia una de las experiencias fundamentales para su desarrollo: la de relacionarse con los que lo rodean, con su familia, con su escuela y con la comunidad. El ingreso a la escuela representa el inicio en el proceso de la socialización.

Es fundamental que el niño comprenda que su vida personal está indisolublemente ligada a la vida social ante la cual requiere reconocerse y ubicarse como persona ligada a los demás, y producto en parte de las circunstancias sociales.

Para cumplir con este cometido, los programas proponen diferentes objetivos de los cuales se extraerán sólo los referentes al trabajo, dado que este es nuestro objetivo de estudio.

En el primer grado no se manejan con los niños temas específicos, sino que se trata de introducir a la vida social en forma implícita, o sea, sin la explicación de conceptos o aplicaciones de los mismos.

Uno de los principales objetivos es la lecto-escritura, por lo que la introducción al trabajo como concepto no es posible, sólo se le proporcionan al niño precedentes de lo que es y para qué sirve el trabajo, como es el conocer las necesidades básicas, relacionar las personas que viven en su casa, explicar algunas de las funciones de su familia, identificar los servicios que hay en su casa, señalar las necesidades de ciertas normas para participar en



cualquier actividad productiva, reconocer los trabajos de algunos miembros de la comunidad, y los instrumentos y herramientas que se utilizan e identificar los bienes que producen, así como algunas de las actividades que realizan las gentes del medio rural y del medio urbano. Comprender qué tanto en el campo como en la ciudad el hombre transforma la naturaleza e intercambian productos entre sí. Se comienza a diferenciar el presente, el pasado y el futuro, en base a su experiencia personal.

En el segundo año se continúa con la fundamentación hacia la conceptualización del trabajo mediante los siguientes objetivos: identificar la forma de vida que caracteriza a su localidad a través de las costumbres, edificios, viviendas y servicios; observar las actividades de los miembros de su localidad; señalar las formas de obtener algunos productos de la sierra o el llano; relacionar las necesidades básicas de alimentación, vivienda, vestido, con los satisfactores que existen en su localidad; valorar los distintos trabajos que realizan las personas de su localidad; descubrir algunos trabajos agropecuarios e industriales y los productos que de ellos se obtienen; explicar que la salud de la comunidad depende en gran medida de los servicios públicos con que cuenta; advertir la necesidad que tenemos unos de otros; narrar algún acontecimiento relacionado con la historia del México actual; identificar los símbolos patrios y algunas características que nos

unen como mexicanos.

En el tercer grado ya no se enfatiza en el trabajo como tal, sino que se comienza con su aplicación implícita del trabajo en la historia, pues durante todo el ciclo escolar del tercer grado se menciona la importancia del trabajo para transformar la naturaleza y la sociedad. Los objetivos son básicamente socioeconómicos, hablan de funciones, servicios, actividades y tipos de trabajo en la comunidad agrícola e industrial, en el país y en el extranjero. Hasta la octava unidad se distinguen los elementos que fundamentan la nacionalidad mexicana.

Después de revisar lo anterior se puede ver claramente cómo el trabajo da paso a la historia según los programas vigentes, pues se va advirtiendo al niño que su trabajo en colaboración con otros niños es importante porque da un producto como resultado; aunque no se le explique de esta manera, el niño va estructurando sus concepciones a partir de su actividad, su observación en la escuela, la familia y la comunidad.

Estas concepciones nos permitirán hacer que el niño valore el trabajo y la persona que lo realiza, según sea la graduación del conocimiento que se imparta al educando, el método a utilizar para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

## 9. Concepción de trabajo según el niño de primero y segundo grados.

Después de hacer un sondeo simple con 20 niños de primero y 33 niños de segundo año, acerca de sus consideraciones que tienen del trabajo que se realiza en su entorno, se extrajeron las siguientes conclusiones:

- Para el niño de primer año el término "trabajo" es todo lo que realizan las personas mayores, mas no el que él realiza; considera que el trabajo que realizan sus padres sólo sirve para ganar dinero o que el trabajo que realiza su madre en su casa sirve para mantener limpio el hogar o cuidar a los niños. Estos niños no valoran el trabajo como tal, por lo mismo no distinguen entre los diferentes trabajos a la vez que no aprecian el suyo propio, manual e intelectual.

Para los niños del segundo grado las concepciones de trabajo y los tipos de trabajo son diferentes. Para estos niños, dada su estructura mental, ya que debe ser más amplia aunque deformada, el trabajo en general es el que realiza cualquier persona, pero aún confunden trabajo con dinero, pero contrario a esto, creen que a más trabajo más dinero con respecto al trabajo manual, pero no consideran el trabajo intelectual como tal; a las personas las diferencian por su trabajo: dicen que un abogado es más importante que un mecánico o que un albañil porque gana más dinero el primero

de éstos.

Los niños de primero, al igual que los de segundo, confunden trabajo con dinero a la vez que no contemplan el trabajo como un valor en sí mismo, pues separando el trabajo de quien lo realiza, no logran aunar trabajo-sujeto, sujeto-trabajo, dinero-satisfactores de necesidades, transformación personal y social con venta de mercancías.

Si una persona realiza X trabajo, es importante por el capital redituado de ese trabajo, no por el satisfactor que generó su trabajo. La persona adquiere valor a medida que su trabajo adquiere prestigio social, sin observar si el trabajo que realiza es o no un importante satisfactor de necesidades, además de que sea un trabajo bien realizado; parece ser que el trabajo no se basta a sí mismo para adquirir un valor propio, sino que necesita de la opinión social.

Por el contrario, el valor del trabajo debería comenzar en el sujeto que transforma la naturaleza mediante un trabajo del cual resulta un producto que se puede vender, o bien, que se puede usar para satisfacer una necesidad personal, ya sea culturalmente, social o técnicamente, etc., lo cual transformaría a un sujeto en persona digna.

El dinero se adquiere a cambio de un producto que surgió de un trabajo, o bien, en lugar de dinero se extrae un satisfactor

social.

Un trabajo X nos da opción a transformarnos en personas dignas y valiosas para nosotras mismas, para la sociedad o para adquirir capital a cambio de mercancías que resultan del mismo trabajo.

Las personas son dignas porque venden o usan una mercancía que les es propia, y son valiosas porque adquieren un valor a cambio de su trabajo.

#### **10. Concepto personal de trabajo que subyace en esta propuesta.**

Trabajo es el cúmulo de actividades varias para lograr un bien común y necesario para una persona o personas que requieren de ese satisfactor.

El trabajo tiene valor por sí mismo debido a los satisfactores que proporciona, a la vez que dignifica a la persona que lo realiza mientras este trabajo sea lícito para la sociedad con o sin remuneración económica.

Todo trabajo proporciona satisfacción a la persona que lo realiza sin importar el tipo de trabajo ni la clase social a la que pertenece; en este sentido el trabajo da valor al ser humano por proporcionar bienestar personal al que lo hace, a la vez que puede ser factor para adquirir capital cuando el mismo trabajo realizado puede venderse como mercancía; esto último sucederá siempre y cuando los medios de producción sean propiedad de quien los traba-

ja, en caso contrario, el sujeto venderá su fuerza de trabajo.

El trabajo bien realizado da satisfacción por el cumplimiento de una necesidad, pues un trabajo mal hecho lo único que podría dar es vergüenza al contemplar que a pesar del tiempo perdido y el desgaste de los instrumentos empleados, el trabajo no pudo satisfacer a nadie y menos proporcionar capital.

Existe gran diversidad de trabajos, pero todos son en común buenos si logran su objetivo de satisfacer al que los realiza y al que los adquiere.

Los trabajos manuales o de manufactura son visibles y se puede medir su calidad, por ejemplo la hechura de un carro, la construcción de una casa, etc.

Los trabajadores intelectuales son menos visibles, pero a su tiempo son más satisfactorios y durables, éstos dignifican al que los adquiere y al que los emite, pero también son los más delicados, pues un trabajo intelectual mal elaborado puede ser más vergonzoso y frustrante para el que lo realiza y para el que lo recibe, además de ser un fracaso a largo plazo y sin retrocesos.

Tanto los trabajos como las personas adquieren valor por su aplicación y necesidad a la sociedad. Por ejemplo, un trabajo bien realizado además será bien pagado; una persona que sabe hacer bien un trabajo es valiosa para un productor y para la misma sociedad. Lo opuesto a esto sería un trabajo mal realizado que ridiculiza al

que lo hace, además de que ese trabajo carece de valor.

En conclusión, el trabajo es el factor que nos conlleva a la realización personal y social en sus dos formas: capitalista y humana. Por ejemplo, al hacer una mesa de madera nos satisface por la habilidad que demostramos en ella, porque nos hace útiles, porque nos proporciona bienestar en una necesidad, y además la podemos vender como valor de uso o mercancía que nos dejará un plusvalor.

El trabajo no sólo da valor a los hechos presentes, sino también a los hechos pasados los cuales nos muestran la historia de hombres, culturas, épocas y etapas de la humanidad que se registran gracias al trabajo realizado.

El trabajo da paso a la historia, por esto en la escuela primaria se comienza en los dos primeros grados a vislumbrar la importancia del trabajo, y hasta el tercer grado se comienza con la historia de las culturas que han dejado más vestigios culturales que son el logro del trabajo de los hombres pasados.

## **B. MARCO CONTEXTUAL**

La educación es un fenómeno conformado social e históricamente que sólo se explica dentro del contexto social en que se da, por lo tanto el proceso de cambio educativo es producto de la interacción

de muchos niveles, tradiciones específicas y acciones colectivas concretas.

Los cambios posibles se encuentran siempre condicionados por el contexto social y político general, por lo tanto requiere del mayor conocimiento posible de la realidad local y nacional.

En general, los cambios y reconstrucciones de la educación se generan entre escuela y comunidad; sin embargo existe un criterio enfatizado por parte de estas dos con respecto una a la otra.

"La palabra comunidad es un término con el cual ninguna comunidad se designa a sí misma, se usan términos como: pueblo, sección, colonia, barrio o rancho. Comunidad es una palabra usada por las instituciones educativas e investigativas". (FURLAN, 1978:159).

En una comunidad existen acciones, actividades, comportamientos, tradiciones, costumbres y estilos homogéneos que en ocasiones ocultan las divisiones y mecanismos que operan dentro de un poblado de cualquier tamaño.

La comunidad en la que se inserta la escuela "Benigno Chávez", es una cabecera municipal llamada Jesús María que se encuentra al noroeste de la capital del Estado de Aguascalientes.

Los habitantes de esta comunidad son en su mayoría personas con un nivel socioeconómico cultural medio, pues a juzgar por las instituciones educativas en el lugar, son suficientes. Se encuen-



tran diez escuelas primarias, ocho jardines de niños, una secundaria, una preparatoria y un Conalep.

Los habitantes en su mayoría son económicamente activos, pues existen diversas fuentes de trabajo como son: fábricas de ropa, talleres de balconería, comercios varios, tiendas, farmacias, además del campo que produce semillas, legumbres como son: maíz, frijol, chile, calabaza, zanahoria. También se cría ganado vacuno y ovino.

La comunidad es semiurbana, pues existen camiones que viajan cada cinco minutos del municipio a la ciudad de Aguascalientes, desde las seis de la mañana hasta las nueve de la noche.

La Escuela Primaria Federal "Benigno Chávez" inscrita en esta comunidad, revela un sistema heterogéneo respecto a sus etapas históricas, por sus diferentes momentos de evolución como institución. Por esta institución han pasado varios maestros desde que ésta era una pequeña escuelita de seis salones y una dirección; ahora consta de 24 salones, 2 almacenes, 2 direcciones, 1 sala de computación, sanitarios para niños y niñas, canchas deportivas y estacionamiento.

En la anterior escuela llegó una directora hace seis años, la cual venía de una comunidad por lo que no sabía qué hacer y cometía errores de autoritarismo con los maestros y padres de familia; actualmente tiene dos plazas en cada uno de los turnos de la misma

institución, por lo que exige estricta puntualidad a los maestros, revisa los grupos con constancia al igual que las comisiones encomendadas a ellos.

Dentro del plantel, el turno matutino nunca tiene conflictos con el vespertino, ni viceversa. Las fricciones entre padres de familia, maestros y directores son muy escasas.

El hecho de que la escuela consta con más aulas y espacios deportivos es una muestra de cómo la presidencia municipal apoya y ayuda a la construcción o reconstrucción material de la escuela, debido al interés que manifiestan los padres de familia, los maestros y el propio Presidente Municipal por mantener la institución escolar.

La escuela, dentro de esta comunidad, es vista como un sistema tradicional, funcional y cultural que se impone para determinar valores, normas y objetivos compartidos entre los actores físicos y grupales.

Las relaciones concretas y posibles entre escuelas y comunidad se pueden definir como entrevistas no estructuradas con el director de la escuela, quien concede a los padres más o menos tiempo, según las presiones del día. También se dan las entrevistas con los maestros, a los cuales se les ve como evaluadores de la conducta y aprendizaje de sus hijos.

En las reuniones periódicas que se realizan con los padres de

familia de un grupo, o en general de todos los grupos, en su mayoría son semejantes: los padres no participan, sólo escuchan, el maestro es el que dice lo que hay que hacer y los padres sólo asienten, pero nunca faltan los que no cumplen, que son una minoría.

A pesar de que la escuela reconoce su intervención e invasión en otros espacios sociales se presenta sólo dentro de un terreno y su personal, sin la concepción aprehensiva y comprensiva de los habitantes del municipio, así como tampoco de la organización económica, doméstica y de producción en la vida cotidiana y ceremonial del pueblo, puesto que los maestros nunca se enteran ni les importa enterarse de lo que pasa en la comunidad, por lo que se concretan exclusivamente a la escuela.

La escuela, al igual que la comunidad, se considera autónoma, sin embargo interactúan constantemente sin llegar a mezclarse la comunidad en el proceso educativo, ni la escuela en el desarrollo socio-económico y político del municipio.

Entre la escuela y la comunidad existe una relación entre los procesos de formación del concenso escolar, así como en los mecanismos coercitivos que se generan para lograr el apoyo en los proyectos escolares mediante los cuales se hacen posibles los procesos de control, de resistencia y de evaluación de los alumnos.

En el proceso educativo se plantea una relación entre maestros

y alumnos que no se reduce a la simple evaluación de la actuación del maestro por un lado, y del rendimiento del alumno por el otro, dentro del salón de clases del segundo grado grupo "A".

A nivel pedagógico en el proceso educativo también existen huellas del pasado, como es el estilo expositivo y aleccionador de la enseñanza tradicional que se resiste a las técnicas modernas, de la enseñanza teórico-práctica de la historia.

En el grupo de 2o. "A" en el cual surgió el problema, el proceso educativo es empirista y tradicionalista; a pesar de conocer la psicogenética y la enseñanza operatoria aún se utiliza el exponer temas, hacer resúmenes por parte del maestro y la contestación de cuestionarios referentes al tema explicado por parte del alumno; esto da como resultado la comodidad del maestro de formar mentes técnicas que responden a estímulos de calificación, aunque a los niños les resulte incomprensible y poco interesante el tema que sólo tiene sentido en la medida de su calificación.

Las interacciones maestro-alumno dentro de la clase son simplemente técnicas acerca del texto y del cuestionario sobre lo ya dicho, que sólo consiste en volver a repasar el contenido de un tema.

Las interacciones alumno-alumno son escasas y sin contenido de aprendizaje propuesto, pues entablan conversación sólo para pedirse útiles escolares como son lápiz, borrador, hojas, pero nunca para

comentar el tema. La clase pasa a ser un cumplido para justificar su asistencia a la escuela.

Con respecto al tema específico del trabajo en el programa escolar y el libro de texto en el segundo grado, puedo decir que a pesar de ser un tema que se trata a lo largo de todo el año y se le da importancia prioritaria en el programa, los 18 niños y 14 de 15 niñas del 2o. "A" de la Escuela "Benigno Chávez" turno vespertino, no lograron captar la importancia y valoración propia del trabajo, lo que atribuyo al método empleado y a la intención de enseñanza, así como de la concepción del tema por parte del maestro. Lo anterior no se debe a que el maestro no conozca los conceptos necesarios, sino a que hasta ahora no existía una reflexión acerca de la importancia de la educación aplicada a la realidad, ni existía la valoración que el trabajo tiene dentro del ámbito personal y social para la superación y transformación del ser humano como ser particular y como ser social, que vive dentro de una comunidad y cultura específica en la cual todos necesitan de todos.

## V. ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

### A. LA PRACTICA DOCENTE

La resolución cotidiana de qué se enseña y de cómo hacerlo en la escuela, supone no sólo la reproducción sino la integración y generación de conocimientos por parte de los maestros.

La práctica docente no es reproducción pasiva de la formación profesional o de las normas oficiales, pues la realidad y la vida cotidiana de la escuela convierte la práctica docente en un proceso de construcción del saber o del magisterio que se va conformando en forma selectiva, e incluso innovadora al tener que enfrentar la heterogeneidad de problemas de contenidos y formas de enseñanza dentro de una institución escolar.

Al margen de cualquier modelo abstracto de docencia, es en la permanencia y el ejercicio diario donde los maestros acumulan, recuerdan u olvidan, comparan, integran o rechazan las propuestas del trabajo docente que se han formulado desde distintos ámbitos sociales en diferentes momentos históricos.

Pues es en la docencia donde el maestro utiliza e integra los diversos conocimientos sociales y culturales que se posee como persona, más allá de su formación profesional.

El quehacer cotidiano del maestro se encuentra en una situa-

ción objetiva que lo obliga a echar mano de todos los recursos posibles, técnicos y personales, intelectuales y afectivos para poder seguir frente al grupo de alumnos.

Para el maestro, generalmente el concepto de alumno es un modelo simplificado que no tiene conciencia de sí mismo, pues no considera de su alumno la procedencia social, las aspiraciones, la cultura personal, las emociones, los afectos, dudas, certezas, ideales y experiencias que se han ido acumulando a lo largo de un tiempo continuo y racional.

Por lo anterior se hace necesario la ruptura entre el pasado tradicionalista educativo y emprender la tarea de llevar a los alumnos a que sean buenos alumnos; se trata de revisar nuestras concepciones de quiénes son los buenos alumnos, quiénes son buenos profesores y en qué consiste la buena educación; así quizás nos demos cuenta que no siempre el más obediente es el mejor.

### **1. Formas de relación e intervención maestro-alumno, que se dan según la presente estrategia pedagógica.**

El maestro, antes que nada, debe estar preparado a conciencia del papel que jugará en el grupo, además de estar decidido a no confundir la práctica utilitaria con un simple análisis externo del fenómeno social, en este caso de trabajo, pues esto sólo acarrearía concepciones fenoménicas que se obtiene de un conocimiento fragmen-

tado, deformado y alejado de las circunstancias relacionadas entre sujeto y sociedad.

Por lo que se hace necesario que el profesor cuente con un pensamiento dialéctico, o sea, que trate de conocer la esencia de los fenómenos desde su contradicción, totalidad y concreción, esto no significa que se deslinde del instrumento de acción de la práctica utilitaria, sino que combine ambos, esto es que conozca la verdad que no está dado ni predestinado; por el contrario, es un producto social en el cual el hombre realiza su propia verdad y que no es inaccesible, pero tampoco es alcanzable de una vez y para siempre, sino que la verdad se va produciendo en la relación hombre-sociedad, para que pueda presentarlo de la misma manera a sus alumnos.

a- La tarea del maestro. Será alejarse de las técnicas tradicionales, debe superar la idea de que el educando no sabe y que es necesario organizarse en cooperación con sus alumnos; esto implica no ser directivo sino dirigente, incitando a sus alumnos a modificar su propio rol lo cual costará grandes esfuerzos, pues se trata de vencer las defensas que mantienen el grupo para evitar el riesgo de una tarea diferente y el modelo de profesor que tenían internalizado.

Otra de las tareas para el maestro será observar la dinámica de conducta y de trabajo del grupo para señalar en los momentos



oportunos los logros, los avances, los desvíos, las lagunas, las contradicciones que se den a través de la tarea emprendida.

El docente no debe orientar y guiar a los alumnos en forma paternalista, con autoritarismo, amabilidad o sugerencias, sino que debe señalar todo aquello que el grupo no puede ver, esto sea consecuencia propia de la dinámica interna del grupo.

Los señalamientos conceptuales pueden ser incoherencias, omisiones o errores conceptuales; en algunas circunstancias se puede aportar algún dato o información indispensable para el mejor desenvolvimiento del tema, pero el límite de esta intervención será dado por la necesidad expresa del grupo. El docente es en sí el clarificador de ideas.

El maestro interactúa con sus alumnos dando pistas útiles para el desarrollo del tema.

Cuando no hablan uno o varios, o cuando actúan en subgrupos mostrando apatía o ansiedad, el maestro debe buscar la forma de hacer interactuar al grupo para facilitar la tarea. De esta manera, durante el proceso de la lección se elabora la forma de presentación del contenido, en la que la apropiación del conocimiento para los sujetos puede ser fácil o difícil según sea la elaboración del proceso.

b- El papel del alumno. Será el de seleccionar el tema a tratar, dicho tema será propuesto por el maestro junto con muchos

otros temas, los cuales ya tendrán una explicación conceptual por parte del alumno, la forma de trabajar será sugerida por el maestro, por lo que el alumno podrá manejar el tema como él quiera.

Las interacciones que se darán entre compañeros serán solamente sobre el tema a tratar, pues no se permiten distracciones fuera de la clase.

Según sea la interacción entre el sentido del conocimiento y las relaciones maestro-alumno, se definirá la estructura del contenido y la forma de conocimiento, pues durante la clase los alumnos pueden objetivar la comprensión de lo que se les presenta en forma mental o activa, a la vez aporta contenidos a la clase de su propia experiencia, reelaborando así los contenidos que se les imparten en forma pasiva.

c- El grupo. En la educación escolarizada el maestro no enseña a individuos en forma particular, sino a un grupo o conjunto de ellos en forma colectiva con la idea de clase.

En cada grupo existen características específicas según los individuos que lo integran. Se hace necesario que en un grupo el maestro sea aceptado para que logre establecer las relaciones de trabajo y presente las actividades o metas de actividades que se pretenden llevar a cabo en el grupo. Por eso es tan importante la aceptación de los alumnos hacia el maestro, como la del maestro hacia sus alumnos, pues en caso de que no haya igualdad de acep-

tación entre ambos, se pueden generar rechazos o sentimientos de importancia que se manifiestan en el aprovechamiento, el rendimiento o la comprensión de los contenidos académicos; previendo esta situación es necesario que se trate de igual forma a los miembros de la clase, brindándoles una dirección eficiente en la actividad.

Para lograr la integración del grupo es necesario realizar una serie de acuerdos de trabajo en los que el maestro sólo es coordinador de la actividad.

Una forma de integración es la dinámica de grupo mediante el trabajo de equipo, pues durante ésta el niño experimenta la satisfacción de cooperar, hacer transacciones, dirigir, seguir a otros, comunicarse, contribuir para lograr metas en el grupo. Todo esto hace que el niño aprenda sobre sí mismo y el mundo formándose en él un juicio moral a la vez que se le facilita la resolución de problemas y las relaciones de trabajo.

Lo anterior es tan importante como cualquier materia de estudio, pues favorece y contribuye al buen desarrollo y desenvolvimiento intelectual.

La situación social del grupo se desarrolla sobre dos ejes: la interacción maestro-alumno, que siempre es iniciada y controlada por el maestro en relación con todo el grupo o con los alumnos en forma individual. El segundo eje es la interacción entre los

alumnos inofluídos por el maestro.

Estas dos interacciones se unen en forma global dando lugar a la socialización inicial del niño en la cual el niño va descubriendo diferentes posturas sociales como son la aceptación emocional y la competencia personal.

Estas situaciones se desarrollan dentro de un sistema interno escolar en un entorno interior y exterior de adaptación e integración.

## **2. El contenido educativo y el método de enseñanza.**

El contenido educativo y el método de enseñanza son dos aspectos de un mismo proceso. El método de enseñanza supone la confluencia de una determinada estructuración del contenido en función del aprendizaje por parte del alumno; además de estimular y controlar dicho aprendizaje, el tipo de contenido determinará básicamente el camino del método tanto en su complejidad lógica como en su orientación ideológica.

El método de enseñanza no es una ruta que deba seguirse linealmente, sino un conjunto de principios orientados a la actividad del maestro tomados de varias disciplinas y del análisis de la experiencia de la enseñanza.

En el método de enseñanza-aprendizaje deben reorganizarse los conceptos de la disciplina que se va a enseñar, tomando en cuenta

los principios del aprendizaje cognoscitivo; para esto el maestro debe conocer con profundidad el conocimiento que va a enseñar, la información que va a impartir, las relaciones lógicas de ese conocimiento y los procedimientos lógicos que va a aplicar. Para esto se proponen algunos principios fundamentales de la teoría propuesta y de la pedagogía operatoria.

Para estructurar el contenido se consideran las estructuras conceptuales del niño y del maestro acerca de datos, conceptos, principios y teorías.

Después de que se ha identificado el método y estructurado el contenido, se pasa a la estructuración de las actividades; para ello se parte de los principios de aprendizaje, de los materiales disponibles, del tiempo, del espacio disponible, de la intencionalidad general, del programa y del maestro en el contexto del currículo.

Con estos elementos se trata de que el alumno aplique y utilice lo adquirido para resolver nuevas situaciones de conocimiento.

En la actividad propuesta por el maestro el alumno tendrá que desplegar su actividad intelectual, entonces el maestro facilitará las situaciones de aprendizaje, entonces el maestro debe pensar además de la información que debe ofrecer al alumno, qué actividades se pueden desarrollar en clase para permitir que el alumno

actúe sobre la realidad, sobre la información, trabaje con ésta y que no se detenga sobre la recepción.

Después de que el maestro ha analizado el contenido y las actividades a realizar, así como las interacciones posibles entre los alumnos y el maestro, se pasa a la selección de materiales a utilizar posibilitando el acceso a la información y percepción de la realidad. Los materiales deben ser accesibles, útiles, para uno o varios usos específicos por parte de los alumnos y no como instrumentos complementarios.

Después de contemplar el método, el contenido, las actividades y los materiales, se pasa a la organización de las interacciones que están en función al plan pretendido y a las necesidades que se deriven en cada situación dada y la técnica aplicada para conducir la situación, aunque durante el proceso se tienen que estar realizando ajustes continuos según sea la actividad de los alumnos.

En el proceso de producción social del conocimiento "la sociedad es la unidad suprema y el individuo no llega a sus invenciones, a construcciones individuales, más que en la medida en que es la sede de las interacciones colectivas cuyo valor y nivel dependen naturalmente de la sociedad en su conjunto". (SUAREZ, 1982:5), lo mismo pasa en el salón de clase.

El alumno debe incorporarse al conocimiento a través de asumirse como actor de una problemática definida. Cada alumno

identifica su aprendizaje a partir de sus intentos y el de sus compañeros que ensayan para apropiarse del contenido propuesto; durante el trabajo colectivo cada alumno puede observar diferentes formas de expresar los efectos que producen los nuevos conocimientos en sus compañeros, o en el propio maestro hallarán palabras que él no hubiera utilizado, dudas o soluciones que él no hubiera planteado; es aquí donde el maestro encara la situación ante sus alumnos, pues en esto radica la posibilidad de su realización.

Los alumnos según sea la actividad del profesor, podrán participar independientemente entre sí presentando sus mejores propósitos democráticos.

Cada clase se planifica y se evalúa en forma continua en los múltiples componentes de las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

La clase se presenta ante el grupo como una guía hacia la mejor realización del aprendizaje, en la que se planea lógicamente el trabajo del maestro y del alumno; dicha lógica está encaminada hacia la reconstrucción del conocimiento, de la ejecución del plan y su evaluación.

De todo lo anterior se puede deducir que en el planteamiento metodológico intervienen procesos básicos para estructurar el método de enseñanza, como es la aplicación de elementos teóricos y técnicos que conforman los fundamentos que le servirán al maestro

para la realización del proceso de enseñanza.

En el trabajo de planeación y realización de estos elementos, en muchos casos combinados, difíciles y diferentes, es lo que hace del maestro su tarjeta de presentación.

### **3. Medios para la enseñanza.**

Están compuestos por técnicas, procedimientos y recursos de enseñanza-aprendizaje que se utilizan conjugados con los procesos de análisis y adecuación al aprendizaje para apoyar los sistemas escolarizados, convirtiendo los salones de clase en laboratorios educativos donde se experimentan alternativas curriculares para propiciar en los alumnos el logro de aprendizajes significativos.

"Los medios de enseñanza son el conjunto de recursos materiales a que puede apelar el profesor en la estructura escolar para activar su proceso educativo, o sea técnicas, teorías, procesos, recursos, apoyos y procedimientos". (SUAREZ DIAZ, 1982:5).

Como ejemplo de medios se pueden citar los más abstractos, difíciles y rápidos, como son todos los que impliquen símbolos escritos, símbolos visuales o símbolos orales (lecturas, resúmenes, esquemas, señales gráficas, cuadros, todo lo que emita sonidos). También pueden ser utilizados símbolos más concretos como son la observación reflexiva de imágenes fijas, en diapositivas, dibujos, carteles o pantallas. Otro medio es la experiencia simulada que se



presenta cuando se puede reproducir un fragmento o conocimiento en forma vivencial haciendo una simulación de la experiencia pasada real, haciendo alusión a la experiencia concreta que es en la que el niño se desenvuelve y presencia su realidad cotidiana.

Los recursos didácticos de enseñanza son todos los que el maestro utiliza para el logro de los objetivos propuestos. En esta propuesta algunos de los recursos a utilizar son libros, mapas, objetos físicos, fotografías, televisión, filmes sonoros, paseos de estudio, ejercicios de exposición.

El empleo de estos medios no es suficiente, es necesario para hacer trabajar a los alumnos, utilizar estímulos que cubran diferentes funciones tales como orientar la atención, sugerir, dosificar una información, guiar el pensamiento, evocar una respuesta o propiciar la transferencia.

Asentando el sentido de los medios habrá que distinguir entre medios educativos y medios de enseñanza-aprendizaje.

"Se entiende por medios educativos cualquier vehículo de estímulo a través del cual obtenemos información acerca de nuestro ambiente. Un medio de enseñanza-aprendizaje es aquel que elegimos con la intención específica de lograr determinado objetivo de aprendizaje". (PANSZA, 1979:270).

En cada acción a emprender hay que determinar la intención con que se realiza dicha acción, los medios a emplear y el medio

ambiente circundante, para ejecutar en la mejor forma posible el proceso enseñanza-aprendizaje. Es prioridad que el maestro disponga del conocimiento e información necesaria del tema para posibilitar la elección de los medios a emplear si quiere lograr el objetivo propuesto.

## **B. LINEAMIENTOS GENERALES DE LA ESTRATEGIA**

El primer paso a seguir será el de formar equipos con diferentes alumnos en cada vez que se requiera, pues mi trabajo se dirige hacia el trabajo colectivo de equipo formado por un grupo pequeño de alumnos, o bien, por todo el grupo en general que no es más que un gran equipo.

El equipo es una estructura básica que permite la máxima interacción de sus miembros, muy idónea para alcanzar objetivos inmediatos.

El trabajo en equipo es una técnica inmersa en el principio de socialización que propone capacitar a los alumnos para realizar actividades en común a fin de desarrollar la solidaridad y cooperación. Sus principales objetivos son: fomentar las actividades de cooperación entre los alumnos; procurar que la interacción entre los alumnos sea lo más estrecha posible; habituarlos al trabajo en grupo y desarrollar actitudes de respeto, comprensión y participa-

ción.

El alumno que inicia la técnica de equipo debe ser de siete u ocho años para que logre aplicarla con mayor eficacia después de los nueve de edad.

Los criterios que deben tenerse en cuenta para alcanzar eficazmente los objetivos, son:

Los equipos deben integrarse con alumnos que sean compatibles. Las tareas u objetivos a cumplir deben ser delimitados con claridad, así como las técnicas o dinámicas a emplear; en caso necesario el maestro debe corregir objetivamente la dinámica del grupo o del equipo en cuestión, además de evaluar periódicamente el proceso seguido y los resultados obtenidos, así como las interacciones entre los miembros del equipo para que en su momento pueda hacer los cambios intergrupales adecuados de tal forma que se propicie la cooperación intergrupala e intragrupal en cada equipo y en el grupo en general.

En el grupo en que se aplicará la técnica es un segundo grado de primaria con niños de ocho a diez años de edad, en la etapa de las operaciones concretas, según Piaget.

Los niños de este grupo ya poseen las características propias del niño del periodo de las operaciones concretas descritas anteriormente, por lo que ya es posible formar con ellos equipos pequeños de cuatro o cinco elementos para que trabajen en coope-

ración y en busca de un objetivo a lograr.

### 1. Actividades generales.

- Seguir un camino inductivo con los siguientes pasos: observar, consultar, interpretar, registrar, enunciar, correlacionar y aplicar.
- Propiciar en el niño la investigación en su medio ambiente a partir de datos.
- Comparar la información extraída de textos con la recogida en la investigación documental o de campo.
- Elaborar un fichero que servirá para el banco de datos, de los mejores trabajos para su consulta posterior o bien, para elaborar murales.
- Formar equipos considerando el nivel de desarrollo del alumno.
- Presentar claramente el tema que se desea tratar o el objetivo que se desea cumplir. (En este caso el tema del trabajo).
- Presentar las ideas unificadoras de análisis antes que conceptos.
- Leer y comentar la información que se tenga a la mano.
- Aceptar definiciones precisas y exactas y delimitar similitudes entre conceptos relacionados.
- Procesar la información interpretando, clasificando y

relacionando los datos obtenidos de textos con los de otras fuentes, mediante la elaboración de cuadros, listas o resúmenes.

- Exponer libremente sus resultados haciendo reflexiones, abstracciones o manifestaciones verbales al expresar su síntesis o textos reelaborados.

- Discusión por parte del grupo hacia el equipo y viceversa, acerca del trabajo presentado.

- Síntesis finales, individuales o en grupo en las que se integren los distintos elementos vistos acerca del tema tratado.

- Hacer un escrito en el que se manifieste la conclusión a que se llegó.

- Dramatización de los diferentes tipos de trabajo tratados en cada tema.

## **2. Preguntas y rubros posibles para tratar el tema del trabajo.**

Se han hecho las siguientes preguntas y rubros para dar un seguimiento lógico desde el nacimiento del trabajo hasta la época contemporánea mediante cuestionamientos a los niños.

a- El trabajo en el tiempo de las cavernas.

-¿Cuáles necesidades tenía el hombre cavernario?

- ¿Cómo satisfacía sus necesidades el hombre de las cavernas?

-¿Cómo resolvió mejor sus problemas de alimentación y vesti

do?

-¿Qué instrumentos construyó para mejorar sus técnicas y con qué lo hizo?

-¿Por qué se distinguían los hombres cavernarios unos a otros?

-¿A quiénes se les consideraba como los mejores cazadores?

-¿Quiénes mandaban y quiénes obedecían durante la jornada de trabajo?

-¿Quiénes se llevaban la mejor parte de la cacería o recolección?

-¿Cuál era la paga de los más inteligentes, los más fuertes y los más débiles?

b- El trabajo en la época actual en una comunidad concreta.

-¿Qué necesidades tiene la gente de tu comunidad?

-¿Cómo resuelve sus necesidades esa gente?

-¿Qué es el trabajo? (Llegar a la conclusión de que es el producto terminado después de varias actividades).

-¿Para qué se trabaja?

-¿Cuáles trabajos cubren a cuáles necesidades?

-¿Cuáles trabajos conoces?

-Será igual el trabajo que hace un escritor al que hace un agricultor? ¿por qué?

-¿Cómo se relaciona la gente para realizar un trabajo?

-¿Qué relaciones existen entre la gente que compra y la que

vende materiales para hacer un trabajo?

-¿Qué pasa si los medios de producción (máquinas, agujas, fierros, etc.), son propiedad del que hace el trabajo, al vender el producto o artículo?

-¿Qué pasa si los medios de producción no son propiedad del trabajador, sino del patrón?

-¿Gana más el que posee los medios propios o el que posee los medios ajenos y por qué?

c- Comparaciones implicadas en el tema del trabajo.

-¿Quién vale más, el trabajador o el patrón? ¿por qué?

-¿Quién es mejor, el trabajador intelectual o el trabajador manual y por qué?

-¿Quién es mejor entre dos trabajadores manuales?

-¿Quién es mejor entre dos trabajadores intelectuales?

-¿Para qué le sirve a cada persona su fuerza de trabajo?

-¿Para qué le sirve a la sociedad el trabajo de cada persona?

i- Ejemplo práctico para comprender el valor propio del trabajo y el de la persona que lo hace.

-¿Qué se necesita para hacer una mesa?

-¿Cuánto crees que se gastaría en material: madera, clavos, tornillos, resistol, martillo, serrucho, barniz y tiempo?

-¿En cuánto tiempo se haría la mesa?

-¿En cuánto se vendería la mesa?

-¿Cuánta es la ganancia?

-Si no vendemos la mesa, ¿para qué nos sirve?

-¿Cómo se sentiría la persona que hizo bien la mesa? ¿pero, cómo se sentiría si le quedara fea porque no supo hacerla?

-¿Tú qué crees: que debería dejarla mal hecha o debería desarmarla y volverla a hacer?

-¿Si los materiales con que hizo la meza no son del trabajador, de quién es la mesa?

-Entonces, ¿cuánto le debe pagar el dueño de los materiales al que hizo la mesa? ¿lo que valen los materiales o el tiempo que tardó en hacerla?

-Entonces, ¿cuál debe ser el valor de un producto?

### **3. Actividades específicas para una sesión.**

Objetivo. El niño entenderá el trabajo como una forma agradable y necesaria para su bienestar propio y social en sus necesidades básicas, como son: alimentación, salud, vestido y habitación, haciendo una reflexión del trabajo en la época de la caverna.

Actividades.

- Organizar y formar un banco de datos acerca del trabajo primitivo y contemporáneo, haciendo notar que una actividad no es un trabajo sino una parte de él.

- Elabore una composición por equipo en la que maneje cuatro



rubros sugeridos por el maestro (el maestro sugerirá más de cuatro para que cada equipo pueda escoger los que quiera).

1) La cacería en la época cavernaria.

2) El hombre primitivo solo, aislado, sin más ayudante que sus manos para alimentarse.

3) Las necesidades del hombre primitivo y cómo las satisfacía.

4) Cómo el trabajo les satisfacía sus necesidades.

5) La recolección de plantas en la caverna.

6) Las necesidades del hombre primitivo.

7) Las relaciones entre los miembros de un grupo recolector y los medios de trabajo, puntas, palos, manos, etc., cómo surgen y cómo se utilizan.

8) Cómo el trabajo hizo sociable al hombre por su relación con otros.

- Leer su composición, luego el maestro rescatará las ideas claves que no hayan sido explicadas, para dar un breve comentario de lo no escrito y que parece ser importante.

- Escribir un resumen en forma individual rescatando todo lo comentado, lo leído por cada equipo o por el maestro.

- El maestro guiará a los alumnos mediante preguntas correlativas hacia las realizaciones causa-efecto del tema de trabajo.

- Discutir las afirmaciones que se den en el grupo.

- Con lo anterior hacer un resumen final que concluirá en la

importancia y utilidad del trabajo en la vida primitiva.

### C. EVALUACION

La evaluación nos proporciona información que nos ayuda a fundamentar decisiones y nos orienta para la realización de acciones futuras.

Se considera que para este tipo de propuestas la forma de evaluar que más se presta por su modelo y contenido es la llamada evaluación ampliada. Esta evaluación es comprensiva, busca relacionar la totalidad de los elementos que intervienen en una situación. A este tipo de evaluación no le interesa exclusivamente el resultado, sino la situación íntegra o sea, los procesos que se siguen, "la manera que se aprende es más importante que lo que se aprende". (HEREDIA, 1980:135).

Esta evaluación es propia de los métodos que contribuyen a desarrollar en los alumnos las actividades de búsqueda, investigación, reflexión, por lo tanto ésta es la única en cada caso; sin embargo, a medida que se pueda dar una explicación del proceso anteriormente seguido será posible hacer una generalización futura acerca de las variables intervinientes y su relación en una situación conocida y posteriormente prever un resultado posible.

La evaluación ampliada para ser válida tiene varios criterios

como es el que se refiere a la posibilidad de contemplar todos los integrantes del proceso seguido, explicando sus funciones, intenciones, papeles y métodos de evaluación en forma coherente, como al resultado obtenido para que tenga una aceptabilidad común a todos los conceptos intervinientes debido a que pertenecen al resultado surgido de un contenido y un proceso de enseñanza-aprendizaje.

El evaluador deberá considerar los siguientes pasos: definirse en el problema que se va a tratar por medio de una lista de cuestiones, que le servirán para orientarse en el momento de evaluar a sus alumnos. Preguntas tales como: "¿Qué decisiones espera que tomen sus alumnos, qué clase de información por parte suya le sería útil a los alumnos para que tomen decisiones; a quién le interesa ese tipo de evaluaciones, qué motivos tienen los que solicitan la evaluación, cómo participa cada uno de los alumnos en las discusiones y decisiones a tomar; qué clase de información solicitan y si es bueno dárselas; cómo son los informes que preparan y los que presentan; cuál será la evaluación cuantitativa y cualitativa del proceso, de la situación y de los alumnos.

Es necesario observar la situación en una forma de interacción social directa y participante para ejercitar la capacidad de razonamiento y de análisis en los alumnos acerca de la experiencia en turno.

Por medio de la observación hacia los alumnos en sus formas de

relación, intervención, aptitudes y colaboración, el maestro podrá hacerse una hipótesis acerca de las semejanzas, diferencias, regularidades e irregularidades que se dan dentro del grupo con la intención de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje propuestos.

Después de esto, el maestro podrá hacer una recolección de datos en los que utilizaría instrumentos como encuestas, entrevistas, cuestionarios, cédulas de observación, escalas de actividades, en fin, todos los instrumentos que le puedan ayudar a confirmar sus hipótesis para que en un futuro trate de mejorar los procesos.

Esta evaluación no es fácil de realizarse, pues requiere de una gran disposición por parte del maestro que la emprende más sus resultados son óptimos, por lo que es la evaluación que se sugiere, ya que ésta ayudará al maestro a ser más profesional y al alumno a ser mejor estudiante.

## VI. CONCLUSIONES

Se consideró necesario tratar este problema para hacer de las generaciones futuras elementos de progreso social y laboral, sin llegar a la enajenación del capitalismo, ya que desde ahora comienza a absorber a los más pequeños debido a que los mayores están absortos en el tener más, descuidando valores morales, sociales y culturales que el hombre como tal nunca debiera descuidar por el bien propio y el de los demás.

El niño comienza su vida y es importante que valore el trabajo que realizan él y los otros niños, así como el que hacen los adultos sin tener en cuenta si hay o no dinero de por medio.

Para la realización de este trabajo fue necesario analizar por qué los niños del 2o. "A" de la Escuela Benigno Chávez, Turno Vespertino, no aprecian su propio trabajo y el de los sujetos que los rodean; para esto se observó con detalle a la escuela, la comunidad y el grupo inserto, llegando a la conclusión de que todos hemos colaborado a que estos niños tengan el concepto que hasta ahora han mostrado, pues los adultos que los rodeamos somos personas absorbidas por el capitalismo dado nuestro sistema económico nacional, descuidando los valores morales y sociales que deberíamos conservar.

Para solucionar este problema se hizo un análisis sobre la

psicología de J. Piaget para conocer más a los niños en edad escolar y así saber cómo guiarlos en forma indirecta hacia una conceptualización más humana acerca del trabajo.

El camino a seguir en la estrategia pedagógica es la pedagogía operatoria dada su estructura, porque brinda elementos que hacen que el niño reflexione por sí solo acerca del concepto propuesto que en este caso lleva a la intencionalidad de seguir la filosofía de Carlos Marx, dada su trascendencia a través del tiempo y su práctica aplicación a la vida contemporánea.

El presente trabajo fue laborioso pero muy bueno para mí, pues tuve la oportunidad de conocer y reconocer conceptos psicológicos y filosóficos que todo maestro debería conocer.

Durante el transcurso del trabajo la asesora a la que estuve encomendada fue tolerante y buen guía conmigo, a la cual le doy las gracias por el tiempo brindado.

## BIBLIOGRAFIA

- AYALA LARA, Laura (1986). "Enfoque reduccionista de la práctica docente". En Ayala Lara, Laura et al. (comps.) Análisis de la práctica docente. Antología. México, UPN/SEP, 1989, p.219-223.
- BERGE, André (1959). "Libertad, autoridad y educación". En SANTOS R., Olivia Margarita et al. (comps.). Grupo escolar. Antología. México, UPN/SEP, 1987, P.93-104.
- CARRIZALES RETAMOZA, César (1987). "Por una política de la discontinuidad en la experiencia docente". En SANTOS R., Olivia Margarita et al. (comps.). Análisis de la práctica docente. Antología. México, UPN/SEP, 1989, p. 62-65.
- CUEVA, Agustín (1988) "Ciencia social e ideología de clase". En PEREZ AGUILAR, Carmen Margarita et al. (comps.). La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología. México, UPN/SEP, 1988, p. 221-34.
- DE AJURIAGUERRA, J. (1983) "El desarrollo infantil según la psicología genética". En CASTRO A., Eusebio et al. (comps.) Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, UPN/SEP, 1988, p. 88-91.
- DEVAL, Juan (1983) "El aprendizaje operatorio como método de estudio del desarrollo intelectual" En CASTRO A. Eusebio et al. (comps.) Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, UPN/SEP, 1988. p. 99-210.
- D. SHIPMAN (1973) "Clima de aula" en SANTOS R., Olivia Margarita et al. (comps.) Grupo escolar. Antología. México, UPN/SEP, 1987. p. 87-88.
- DURKHEIM, Emilio (1982) "Introducción. El problema". En PEREZ A., Carmen Margarita et al. (comps.) La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología. México, UPN/SEP, 1987. p. 21-26.
- EDWARDS RISOPATRON, Verónica (1985) "La relación de los sujetos con el conocimiento". En AYALA L., Laura Elena et al. (comps.) Análisis de la práctica docente. Antología. México, UPN/SEP, 1989. p. 117-136.

- ENCICLOPEDIA INAL de las Ciencias Sociales Vols. I, IV, V, Novora, Pamplona, 1965, 778, 801, 787.
- FILLOUX, Jean Claude (1976) "Las normas del grupo clase". En SANTOS P., Olivia Margarita et al. (comps.) Grupo escolar. Antología. México, UPN/SEP, 1987, p. 89-92.
- FOURLAN, Alfredo (1978) "Metodologías de la enseñanza". En Plazola, Ma. Luisa et al. (comps.) Medios para la enseñanza. Antología. México, UPN/SEP, 1988, p. 158-169.
- GARCIA, Guillermo (1975) "La relación pedagógica como vínculo independiente". En PLAZOLA, Ma. Luisa et al. (comps.) Medios para la enseñanza. Antología. México, UPN/SEP, 1988, p. 96-104.
- GIBAJA, Regina (1979) "Modelo de Aprendizaje". En PEREZ A., Carmen Margarita et al. (comps.) La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología. México, UPN/SEP, 1988, p. 61-82.
- HALLAN, Roy Psicología genética y aprendizaje escolar. Barcelona, siglo XXI España, 1983, 155p.
- HEREDIA, Bertha (1980) "La evaluación ampliada". En CASTRO, Carmen et al. (comps.) Evaluación de la práctica docente. Antología. México, UPN/SEP, 1988 p. 133-141.
- INSTITUTO DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS SOMOSAGUAS (1976) "Ciencias Sociales ¿Cómo se plantean en EGB?. En PEREZ A., Carmen Margarita et al. (comps.) La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología. México, UPN/SEP, 1988, p. 193-201.
- KAMII, Constance (1981) "Principios derivados de la teoría de J. Piaget: su trascendencia para la práctica educativa". En CUERVO CUERVO, Alberto et al. (comps.) Teorías del aprendizaje. Antología. México, UPN/SEP, 1988, p. 360-370.
- LATAPI, Pablo (1970-1976) "Las funciones básicas de los sistemas educativos". En BECIEZ G., David et al. (comps.) Política educativa. Antología. México, UPN/SEP, 1987, p.42-45.
- MARX, Carlos (1978) "La producción de la plusvalía absoluta" En PEREZ A., Carmen Margarita et al. (comps.) La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología. México, UPN/SEP, 1987, p. 3-20.



- MORRIS E., Esson (1978) "Trabajo en la clase como grupo". En SANTOS R., Olivia Margarita et al. (comps.) Grupo escolar. Antología. México, UPN/SEP, 1987, p. 72-74.
- PANSZA, Margarita (1979) "Los medios enseñanza aprendizaje". En PLAZOLA, Ma. Luisa et al. (comps.) Medios para la enseñanza. Antología. México, UPN/SEP, 1988, p. 268-276.
- PEREZ JUAREZ, Esther Carolina et al. (1986). "Problemática general de la didáctica". En PEREZ A., Carmen Margarita et al. (comps.) La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología. México, UPN/SEP, 1988, p. 3-12.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Edit. Seix Barral 10a. reimpresión. México, 1987, p. 95.
- POZO, Juan Ignacio (1983) "Cómo enseñar el pasado para entender el presente". En PEREZ A., Carmen Margarita et al. (comps.) La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología. México, UPN/SEP, 1988, p. 258-270.
- PUIGROS, Adriana "Dependencia, lucha de clases y sistema educativo en América Latina". En BECIEZ G., David et al. (comps.) Política educativa I. Antología. México, UPN/SEP, 1988, p. 3-14.
- RICHMON D., P.G. (1980) "Algunos conceptos teóricos de la psicología de J. Piaget". En CUERVO CUERVO, Alberto et al. (comps.) Teorías del aprendizaje. Antología. México, UPN/SEP, 1988. p. 217-226.
- RIUS Marx para principiantes, 17 etd. México, Grijalbo, 1981, 143p.
- ROCKWELL, Elsie (1980) "La práctica docente en primaria y su contexto institucional y social". En BECIEZ G., David et al. (comps.) Escuela y comunidad. Antología. México, UPN/SEP, 1987. p. 65-80.
- ROCKWEL, Elsie y Ruth Merccado (1986) "Los sujetos y sus saberes". En AYALA L., Laura Elena et al. (comps.). Análisis de la Práctica Docente. Antología. México, UPN-SEP, 1989, p. 57-61.
- ROSENTAL, M. y P. Ludin (1976) "sujeto objeto". En CUERVO CUERVO, Alberto et al. (comps.) Teorías del aprendizaje. Antología. México, UPN/SEP, 1988, p. 22-23.

SUAREZ DIAZ, Reynaldo (1982) "Selección de estrategias de enseñanza aprendizaje". En PLAZOLA, Ma. Luisa. Teorías del aprendizaje. Antología. México, UPN/SEP, 1988. p. 3-8.

WOOLFOLK, Anita E. y Nicolich Lorraine (1983) "Una historia global sobre el pensamiento. La obra de Piaget". En CUERVO CUERVO, Alberto et al. (comps.) Teorías del aprendizaje. Antología. México, UPN/SEP, 1988, p. 199-204.

## A N E X O

1. Preguntas que se realizaron en el sondeo a niños de 1o. y 2o. grados.

- ¿Qué es el trabajo?
- ¿Habrá alguien que trabaje sin cobrar?
- ¿Por qué trabaja entonces la gente?
- ¿Para qué sirve entonces el dinero?
- ¿Qué cosas necesitamos?
- ¿Con qué se compran o adquieren esas cosas?
- ¿En qué trabaja tu papá?
- ¿En qué trabaja tu mamá?
- ¿Tus hermanos en qué trabajan?
- Para ustedes ¿quién trabaja más: el que hace las cosas con las manos o el que utiliza la cabeza para pensar?
- Ustedes, ¿en qué trabajan?