

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14-A GUADALAJARA



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



**“CUALES SON LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN
LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOS NIÑOS DEL
NIVEL PREESCOLAR EN LOS JARDINES DE NIÑOS
GABRIELA MISTRAL Y JUSTO SIERRA”**

INVESTIGACION DE CAMPO QUE PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

P R E S E N T A N :

**ANDRADE VALDEZ INOCENCIA
CASTAÑEDA HERRERA OLIVIA
CASTILLON RODRIGUEZ MARIA MAGDALENA
HERNANDEZ SANDOVAL MARTHA
SEDANO MACIEL LORENA ALICIA**

**GUADALAJARA: JALISCO .DICIEMBRE DE 1995
SUBCENTRO PUERTO VALLARTA JALISCO**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 28 DE NOVIEMBRE DE 1995

C. PROFR. (A) INOCENCIA ANDRADE VALDEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "CUALES SON LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR EN LOS JARDINES DE NIÑO "GABRIELA MISTRAL Y JUSTO SIERRA"".

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MRO. ANTONIO RAMIREZ RAMIREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

C.A.V. 2/11/96

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 28 DE NOVIEMBRE DE 199 5

C. PROFR.(A) OLIVIA CASTAÑEDA HERRERA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "CUALES SON LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR EN LOS JARDINES DE NIÑOS "GABRIEL LA MISTRAL Y JUSTO SIERRA"

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. ANTONIO RAMIRES RAMIREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


MTRA. PAULINA CAMAREÑA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 28 DE NOVIEMBRE DE 1995

C. PROFR. (A) MARIA MAGDALENA CASTILLON RODRIGUEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "CUALES SON LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR EN LOS JARDINES DE NIÑOS" "GABRIELA MISTRAL Y JUSTO SIERRA".

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTR. ANTONIO RAMIREZ RAMIREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 28 DE NOVIEMBRE DE 1995

C. PROF. (A) MARTHA HERNANDEZ SANDOVAL
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitu-
tulado: "CUALES SON LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS CONDUCTAS ANTI-SO-
CIALES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR EN LOS JARDINES DE NIÑOS
"GABRIELA MISTRAL Y JUSTO SIERRA".

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor
pedagógico C. MTR. ANTONIO RAMIREZ RAMIREZ,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a
presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su exa-
men profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 28 DE NOVIEMBRE DE 1995


C. PROFR. (A) LORENA ALICIA SEDANÓ MACIEL
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitu-
tulado: "CUALES SON LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS CONDUCTAS ANTISO-
CIALES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR EN LOS JARDINES DE NIÑOS -----
"GABRIELA MISTRAL Y JUSTO SIERRA".

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor
pedagógico C. MTRO. ANTONIO RAMIREZ RAMIREZ,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a
presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su exa-
men profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DEDICATORIA

A MIS COMPAÑERAS DE EQUIPO

Con profundo agradecimiento por nuestra labor realizada; porque juntas aprendimos que ante todos los problemas y adversidades, teniendolo todo para perder, el darse por vencido nunca es la solución.

Hemos estado presentes cuando nos hemos necesitado, en los momentos de felicidad para alentarnos y en los de tristeza para consolarnos y aconsejarnos.

INDICE

Introducción-----	1
CAPITULO I Marco Conceptual	
1.1 Planteamiento del problema-----	4
1.2 Justificación-----	7
1.3 Objetivos -----	9
1.4 Marco Contextual-----	9
1.4.1 Descripción de los centros de trabajo-----	13
1.5 Hipòtesis-----	17
CAPITULO II Marco Teòrico	
2.1 Situación actual de la Educación en México-----	18
2.1.1 Política Educativa-----	23
2.2 Un acercamiento a la Educación Preescolar de hoy--	25
2.2.1 Desarrollo afectivo social-----	38
2.2.2 Importancia de la efectividad infantil-----	41
2.3 La socialización en el niño-----	42
2.3.1 Como se socializa el niño en el ambiente familiar-----	61
2.3.2 Caracterización de los métodos-----	61
2.4 Fundamentos por los que se generan conductas antisociales-----	66
2.4.1 La televisión y sus consecuencias-----	71
CAPITULO III Marco Metodológico	
3.1 Método de la selección de la muestra -----	76
3.2 Población-----	77
3.3 Muestra-----	77

3.4 Diseño y aplicación de los instrumentos de investigación-----	79
CAPITULO IV Análisis de los datos obtenidos	
4.1 Resultados obtenidos de la ocupación y nivel de escolaridad de los padres-----	82
4.1.1 Gráfica de escolaridad de los padres-----	84
4.1.2 Gráfica de ocupación de los padres-----	85
4.2 Concentración de información obtenida del contexto social del niño en la aplicación de entrevistas a padres de familia, de los Jardines Justo Sierra y Gabriela Mistral.-----	87
4.3 Síntesis obtenida de la entrevista aplicada a los alumnos de la muestra de investigación-----	97
4.4 Síntesis del registro de observación a los alumnos de la muestra de investigación-----	104
4.5 Concentración general de datos de los registros de observación y entrevista a los alumnos del 2° y 3° que conforman la muestra-----	114
4.6 Panorama general del contexto social que impera en los elementos que conforman la muestra de investigación-----	117
5. Recomendaciones-----	119
5.1 Conclusiones generales-----	121
5.2 Bibliografía-----	124

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación tiene como propósito indagar cuáles son los factores que influyen en las conductas antisociales de los niños del nivel preescolar en los Jardines de Niños "Gabriela Mistral" y " Justo Sierra". Ubicados en las Colonias San Esteban Municipio del Pitillal y la Pedrera Municipio de Puerto Vallarta; con entidad federativa, Jalisco.

Para la conformación de los cuatro capítulos, que integran a dicha investigación, se utilizó la investigación de campo y documental, mismos que se estructuran de la siguiente manera.

En el primer capítulo se enmarcan los elementos conceptuales del problema; es decir se describen el contexto institucional, social, económico y cultural en el que imperan la conducta antisocial de los preescolares. De igual manera se presentan las hipótesis ó posibles suposiciones que generan esta situación; y a la par se especifican los objetivos que guiaron los alcances y límites de la investigación, además se enfatiza de manera relevante la importancia de esta primera etapa en el

desarrollo de los esquemas posteriores del niño, por lo que resulta indispensable un desarrollo armónico e integral de todas las facultades del mismo.

El segundo capítulo incluye los fundamentos teóricos de las diferentes bibliografías consultadas, resaltando las aportaciones de Piaget, Wallon, Vigotsky; y otros autores en cuanto a la Socialización y Factores que influyen en ella.

El capítulo tercero comprende el marco metodológico en él se describe el diseño de investigación, tamaño de la población y se utiliza el método descriptivo para la selección de la muestra a investigar, además se presenta en forma detallada el diseño de los instrumentos aplicados en la recavación de la información como son: La entrevista a padres y alumnos así como el registro de observación a los últimos.

En el último capítulo se muestran los análisis de los resultados, mediante síntesis de cada uno de los aspectos que conforman el marco metodologías, así como recomendaciones y conclusiones de cada uno de los capítulos.

Esperamos que la elaboración de éste trabajo constituya un instrumento útil para el docente de Educación Preescolar, o cualquier persona interesada en conocer aportes de investigación sobre el tema.

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

I MARCO CONCEPTUAL

1.1 Planteamiento del problema

A través de nuestra práctica docente en el nivel Preescolar nos ha sido posible observar las conductas que los alumnos presentan; diferentes niveles de desarrollo y madurez así como deficiencias o problemas de personalidad, conducta, lenguaje, etc.

En el nivel preescolar los niños se incorporan a una serie de actividades encaminadas al favorecimiento de sus dimensiones de acuerdo al desarrollo infantil (afectivo, intelectual; físico y social).

La educadora adapta e instrumenta actividades a través de las cuales intenta favorecer cada aspecto en el niño.

En el transcurso de nuestra actividad en las aulas hemos observado como los niños después de la etapa de integración de y el tiempo prudente para lograr una buena relación de grupo, no son capaces de respetar acuerdos

preestablecidos para él.

En el aula los niños se pelean con cualquier motivo, por ejemplo: al no querer compartir o prestar materiales, reviven escenas vividas donde la agresividad está presente, no respetan la opinión del compañero o con cualquier error de alguno se hace presente la burla y las risas que hacen al niño cohibirse o agresivo.

Uno de los objetivos de la educación preescolar es de favorecer el proceso de socialización a través de la relación del niño con su medio natural y social; Entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas. Por lo que se consideran importantes conocer los factores que influyen en situaciones que entorpecen las buenas relaciones alumno-alumno.

Se considera que influyen en estas situaciones, el medio social y cultural donde el niño se desarrolla, así como también el papel del docente como guía y orientador del proceso educativo en las potencialidades características del niño en educación preescolar.

Por esta ocasión nos hemos dado a la tarea de dialogar y analizar nuestro trabajo y la problemática que enfrentamos

coincidiendo juntas que una situación que cada ciclo escolar hemos presentado nos es motivo de investigación y análisis.

Nuestra experiencia docente nos dice que los niños presentan estas conductas debido a diferentes posibles causas, como es el entorno social integrado por amigos o vecinos, la influencia de la comunidad y el nivel educativo de los padres entre otros.

Estas causas no limitan pero si complican el proceso activo de aprendizaje dentro del aula, además, descontrolan el desarrollo en el aspecto afectivo y social de la personalidad que los niños manifiestan.

Para iniciar nuestro trabajo de investigación nos basaremos en los cuestionamientos que de alguna manera nos introducen en un campo de investigación amplio y que nos permitirá llegar a una conclusión y término de este trabajo.

¿Cuales son las causas directas por las cuales los niños presentan conductas antisociales?

¿De qué manera puede el profesor de nivel preescolar lograr una buena relación afectiva entre sus alumnos?

¿Afectan verdaderamente en las conductas de los niños el medio ambiente social y familiar?

1.2 Justificación

La educación preescolar es la base y cimiento de los siguientes niveles de educación del niño. Del éxito o del fracaso de las primeras etapas de su desarrollo, dependerá que pueda lograr un buen nivel de aprovechamiento escolar. Como responsable de los primeros pasos en el campo educativo de los niños en la realización de esta investigación, pretendemos encontrar las causas por las cuales los niños no superan la etapa de integración en el nivel preescolar y continúan con las conductas que afectan la relación afectiva entre compañeros.

De la misma manera en que los grandes inventos son justificados por las necesidades urgentes de carácter social que operan en nuestro país, así se justifica el llevar investigaciones en el campo educativo acorde con

las necesidades que se susciten a lo largo y ancho del quehacer docente en cada uno de los planteles en sus diferentes niveles y modalidades.

Buscamos además, mostrar cuáles situaciones afectan esta dimensión del desarrollo del niño y, de ser posible; de qué manera puede el profesor de educación preescolar instrumentar actividades que favorezcan y mejoren esta dimensión y la relación deseada en el aula y compañeros.

El problema ¿ Cuáles son los factores que influyen en las conductas antisociales de los niños del nivel preescolar en los Jardines de Niños "Gabriela Mistral y Justo Sierra", ha sido tomado como objeto de investigación con el fin de satisfacer los requerimientos de la educación y específicamente con los del artículo 3° constitucional.

A nivel preescolar, los contenidos programáticos pretenden alcanzar el desarrollo armónico e integral de todas las facultades del niño, en las 4 dimensiones del desarrollo infantil (social, intelectual, física y afectiva).

Es en este nivel; donde se despiertan las capacidades de aprender en el niño y donde se adquieren las nociones básicas en forma socializada de todo conocimiento, para el desenvolvimiento favorable en los posteriores niveles de

educación .

No podemos asegurar un desarrollo global, sí en las estructuras o esquemas mentales del educando se generan bloques que obstaculizan las buenas relaciones sociales.

1.3 Objetivos

Indagar los factores que influyen en la conducta antisocial de los preescolares y la relación alumno-alumno en los Jardines de Niños "Gabriela Mistral" y "Justo sierra" turnos matutinos.

Describir los factores que influyen en las conductas atisociales de los preescolares, de los Jardines de Niños: Gabriela Mistral, en la colonia San Esteban del Pitillal; y Justo Sierra, ubicado en la colonia la Pedrera, ambas de Puerto vallarta, Jalisco.

1.4 Marco contextual

En las comunidades en las cuales se detectó dicha

problemática son las colonias "San Estèban y la Pedrera de la ciudad de Puerto Vallarta". La colonia San Estèban, se encuentra ubicada en el Pitillal, Jalisco; municipio de Puerto Vallarta.

El nombre de la colonia se registró en la delegación, por quien fuera propietario de los terrenos que en memoria de su abuelo decidió nombrarla "Colonia San Estebán".

Ubicación; esta comunidad se encuentra ubicada en la orilla del pueblo del Pitillal, Jalisco; al terminar la Colonia Villa de Guadalupe. El traslado a esta comunidad es accesible ya que cuenta con una gran parte de la calle 20 de Noviembre pavimentada, además cuenta con medio de transporte suficiente para llegar a la comunidad.

Como medio de comunicación; cuenta con teléfonos públicos y particulares, radio, televisión, telégrafo, periódico con excepción de oficina de correo.

Los servicios públicos con los que cuenta son: agua potable, luz eléctrica, drenaje y teléfono. En lo educativo cuenta con un Jardín de Niños, una Primaria cerca, una Secundaria Técnica, un centro educativo

dependiente del DIF, en el que se imparten diversos cursos. Para el cuidado de la salud, la comunidad se dirige al centro del Pitillal.

Los eventos tradicionales que se celebran en esta localidad son; Día de la Virgen de Guadalupe, el nacimiento del niño Dios, los Santos Reyes, día de la Madre, día del Niño, día de la Bandera, de la Primavera, 16 de Septiembre, 20 de Noviembre entre otros.

Esta comunidad cuenta con la autoridad responsable del Delegado, quien es el encargado de tratar de dar soluciones a los problemas que aquejan en las diferentes Colonias del Pitillal, además, se cuenta con un Subdelegado; quien se encarga de respaldar al Delegado en situaciones en donde el no pueda acudir o para asesorarlo.

Aspectos Económicos; los habitantes de la comunidad, en su mayoría dependen de trabajos obreros y empleados de hotelería; entre otros que son Choferes, Agentes de Ventas, Meseros, y trabajo propio.

Todos éstos obtienen un sueldo mínimo y sostienen a

familias numerosas; sus viviendas son rentadas, prestadas y sólo algunos son propietarios. Las viviendas no se encuentran en una situación confortable, son estrechas, incómodas e inseguras. Como consecuencia de estas limitaciones y otras, surgen enfermedades en los niños como hepatitis, diarreas, altas temperaturas, bronquitis, gripas y desnutrición. Por lo que los habitantes se encuentran somnolientos y desganados.

La situación familiar en que se encuentran los habitantes, es que en algunos casos los niños carecen del Padre y cuentan con Padrastrros o viceversa, incluso, las mamás son Madres solteras o los conciben irresponsablemente y los hacen a un lado de su vida, llevándolos con las abuelas a que los atiendan sin interesarles la suerte del pequeño. La defunción se dá en ocasiones por la desnutrición que acarrea enfermedades en los individuos hasta consumirlos; por los mismos descuidos de los Padres.

Otros elementos de muerte serian por accidentes en el hogar como descuidos de las Madres y dejar agua en cubetas en donde los niños acuden a jugar se caen, y no pueden salir ahogándose, entre otros.

El nivel de cultura de los Padres de familia; No muestran

interés por superarse, a pesar de contar con bajo nivel cultural, la mayoría sólo estudió la primaria, algunos la secundaria otros preparatoria y profesionistas; Unos cuantos.

Además, en la comunidad abundan demasiados vicios que impiden que los padres se interesen en otras actividades más productivas.

Este nivel cultural en que se encuentran los padres influyen en el niño; ya que no tienen los conocimientos necesarios para darle al hijo la atención y afecto adecuado, que ellos quisieran brindarle, ni los recursos para satisfacer las necesidades vitales.

1.4.1. Descripción de los centros de trabajos

Los Jardines de Niños en los que se encuentra la presente problemática, llevan por nombre "Gabriela Mistral # 459" y " Justo Sierra". El primero está situado entre las calles 20 de Noviembre y China en la colonia San Estéban de la población del Pitillal, Jalisco; Municipio de Puerto Vallarta, fué construido en 1991 por la Compañía CAPCE se

entregò en el mes de Noviembre.

Se encuentra con un espacio amplio de areas verdes en donde los niños juegan libremente, un Patio Cívico, Dirección, Sanitarios de Niños, y Niñas y Personal que ahí labora.

Están conformados por 5 grupos; tres de 3° grado de 30 alumnos y dos grupos de 2° grado de 30 alumnos un total de 150 alumnos.

El grupo de personas que laboran en la Institución son; un intendente, tres auxiliares de Educadoras, cinco Educadoras y la Directora, en total son diez.

La segunda localidad motivo de estudio es la Pedrera, ubicada en la periferia, al este de la Ciudad de Puerto Vallarta, se considera, que su nombre se debe a la gran cantidad de piedras que existe en este lugar colindando con la comunidad López Matéos y Campestre, como servicios públicos, la colonia cuenta con servicios de agua potable, luz eléctrica, teléfonos, drenaje y sus calles empedradas.

Esta comunidad está formada por familias de diversos niveles socio-económicos y culturales, ya que son originarios de diferentes Estados de la República, estos, se emigraron a la Ciudad en busca de un mejor nivel de vida; atraídos por la industria turística ya que la mayoría trabaja en hoteles, tiendas, obra de construcción, comercio ambulante y empleos eventuales, ejemplo; pintores, fontaneros, mecánicos, técnicos entre otros.

Realizando una investigación a un inicio de año Escolar se se obtuvo la información que la mayoría de los Padres de familia tiene cursado la Educación primaria, unos terminada y otros in terminar. Los centros educativos que tienen; es una Escuela primaria de organización completa de doble turno y un Jardín de Niños.

El nivel socioeconómico es en base al salario mínimo, y las familias se conforman de un promedio aproximado de 5 a 6 integrantes.

El tipo de vivienda es de material y en un 50% es propia se caracterizan por tener diversidad de religión como son; Católica, Luz del Mundo y Testigos de Jehova.

En el aspecto político; está regida por un Presidente de la Colonia que es el responsable de gestionar y verificar obras públicas; cuenta con servicios de salud, la Cruz Roja, el Hospital Regional por encontrarse en la cercanía de la Colonia.

La cultura se manifiesta de acuerdo a las costumbres y festividades del Puerto.

El Segundo Jardín que hoy mencionamos se encuentra ubicado en la calle Río Amazonas # 523 entre Río Verde y Río Jordan en la Colonia la Pedrera, Municipio de Puerto Vallarta, fué fundado el 01 de Septiembre de 1992, su construcción a cargo de CAFCE en Enero de 1993. En una superficie de 900 mts² que consta de: Una Dirección, tres aulas Didácticas y dos Servicios Sanitarios, Patio cívico y una asta Bandera y Areas Verdes, se encuentra distribuido en dos grupos de 3° sección " A " y " B " y un 2° año, el personal que atiende esta Institución es de una Directora y tres Educadoras con un total de cuatro personas.

1.5 Hipótesis

El ambiente social estimula las relaciones antisociales en los niños de los Jardines de Niños "Gabriela Mistral" y "Justo Sierra".

Algunos programas televisivos estimulan en el niño el comportamiento agresivo y afectan la relación alumno-alumno.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

II MARCO TEORICO

2.1 Situación actual de la educación en México

Hoy más que nunca el futuro acecha, nos amenaza irònicamente; esta ironía del futuro es nuestra mayor preocupación y el mayor reto que nos une, nos presiona pero, que juntos unidos por México busquemos nuevas estrategias de cambio que generen bienestar para todos, sólo así tendremos el secreto del futuro en nuestras manos, utilizando sabiduría ante los retos que avecinan.

La nación de hoy, de la que somos parte, está tocando el umbral de una nueva etapa, una nueva historia, ante esta situación México ha puesto en marcha un proyecto de transformaciones políticas, económicas y sociales. En él queda a la Educación, el papel principal en el desenlace del mismo: Por la que esta se concibe como el pilar del desarrollo integral de la República. Así pues el sistema educativo en todos sus niveles y modalidades se compromete y asume su gran responsabilidad, al mismo tiempo reconoce el peso que se le designa, surgiendo así la necesidad de realizar una transformación del mismo a nivel Nacional, con el fin primordial de elevar la calidad de la

educación. En base a esta necesidad surge el acuerdo Nacional para la modernización educativa, el cual propone como lineamiento fundamental la reformulación de contenidos programáticos, materiales educativos y estrategias para apoyar la práctica docente.

Este programa es una parte del plan nacional de desarrollo que asigna a la educación responder a las demandas sociales, corresponder a los propósitos de desarrollo nacional y promover la participación social y de gobierno para las metas de la Educación Nacional.

El objetivo del programa para la modernización del nivel de educación preescolar es el de ofrecer una educación preescolar de calidad a todos los niños que la demanden, que fortalezca la identidad nacional y los valores culturales desde los primeros años de escolaridad y que estimule sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades.

" Además promueven el desenvolvimiento integral de niño, ofreciendo oportunidades de realización individual y constituye la base de su desempeño en los niveles educativos subsecuentes".

El programa para la modernización educativa se inscribe dentro del marco constitucional del artículo 3ro. Con éste programa el Gobierno, el Magisterio y la sociedad se proponen transformar el sistema de educación básica (Preescolar, Primaria y Secundaria) con el propósito de asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional, que abarque las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos y que eleve la calidad de vida de los educandos y la sociedad en su conjunto.

En el camino de la modernización nacional, la Educación es vista como la palanca de la transformación, que tiene la capacidad de generar una estructura productiva y liberadora; eficiente con el apoyo del conocimiento científico y tecnológico, así como favorecer la solidaridad social e identidad nacional, cultural, científica y tecnológica; de ampliar las vías de participación democrática y plural, reafirman la identidad nacional, el proyecto histórico y consolidar la soberanía nacional.

La modernización educativa es un movimiento que tiene como

tendencias la adhesión y compromiso de quienes habrán de llevarla a cabo, y que exige ante todo; la práctica de la solidaridad, como actitud, enfoque y contenido educativo.

La Educación Preescolar en México según el artículo 3ro. Constitucional, tenderá a desarrollar armónica e integralmente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la Patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la Independencia y la Justicia.

En sí el artículo tercero define los valores que deben realizarse en el proceso de la formación del individuo, así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad.

Educación preescolar.-El proceso de transformación que conlleva; implanta nuevos modelos de atención para la población no incorporada en este nivel como política para disminuir el rezago social y asegurar un buen desempeño del niño en la escuela primaria; articula pedagógicamente este nivel con el de primaria; establece un modelo congruente con las características del contexto social del niño mexicano; producir más y mejores materiales didácticos para Alumnos, Maestros y Padres de familia y distribuirlos con oportunidad (1)

La modernización educativa es definida por algunos profesores como un nuevo programa, como un slogan del Presidente y Secretario de Educación Pública y para otros es sólo un pretexto para hacer trabajar más al maestro o bien como una política educativa para mantener sin peligro los intereses del gobierno.

Por modernización se entiende como la etapa del cuestionamiento para ser mejor. Es preguntarnos acerca del momento actual y propone alternativas para mejorarlo. Entonces a los docentes nos corresponde realizar un análisis profundo con relación a la misma, y de nosotros depende que la aplicación de esta sea con fines políticos o con fines educativos y que en realidad eleve la calidad de la educación en beneficio del desarrollo de México para bien común de todos.

(1) Programa para la modernización educativa 1989-1994.
p.p.4 y 40.

La Modernización dió un cambio en la educación girando alrededor de:

- La desvinculación de los 3 niveles de educación
- A los contenidos que no satisfacen las necesidades de formación del alumno.
- Normas y Lineamientos para lograr los objetivos en cada nivel.
- Vagos criterios de evaluación en el proceso educativo (2)

2.1.1 Política educativa

Definamos a la política educativa como el conjunto de acciones del estado que tiene como objeto el sistema Educativo Nacional.

Estas acciones incluyen desde la definición de los objetivos de ese sistema y su organización, hasta la instrumentación de sus decisiones.

Los factores reales que impiden que la educación se lleve a cabo como lo marca el artículo 3ro. Constitucional, es porque principalmente está limitada por restricciones de

(2) S.E.P. Programa para la Modernización Educativa.
1989-1994. PAG.

muy diversas clases y las restricciones forman parte de ellas.

Otros de los elementos que limitan la educación son:

- El proyecto político (explícito o implícito) del cual forma parte la política educativa.
- Los grupos de represión y las diversas clases sociales que demandan beneficios, acciones, favores o privilegios.
- La disponibilidad de recursos.- Para iniciar nuevos cambios están limitados.
- Intermediarios ineficientes.- La inercia de la tradición, la corrupción, la burocracia o el sentido conservador de los maestros.
- Las coyunturas.- La adaptación de algunas medidas pueden depender de coyunturas totalmente independiente de la voluntad de los funcionarios. (3)

La política educativa en México es la medida gubernamental de carácter educativo en diversas etapas de la historia. Ha sido consecuencia de la inspiración personal de los gobernantes, o resultado de la acción de los partidos temporales en el poder, las instituciones creadas en un período carecían de validez en el siguiente, y los planes, reformas y campañas iniciadas por un gobernante dejaban de tener interés para quien lo sustituía;

(3) Antología, Política Educativa. PAG. 34

Es por eso que la política educativa se ha modificado y formado según el cambio y el perfil histórico del educando.

2.2 Un acercamiento a la educación preescolar de hoy

La educación preescolar surgió en su inicio, como una necesidad de carácter sumamente social, es decir como apoyo que se les brindaba a las madres solteras que trabajaban y no podían estar al cuidado de sus hijos; esto nos indica que en un principio no nace con fines meramente educativos, sino como un especie de guardería ya que no se le favorecía ninguna habilidad, afectividad, física, social ni cognitiva en el niño, pues solamente se concretaban a cuidar a éstos, mientras su progenitora desarrollaba su horario de trabajo durante el día. Generalmente, estos lugares de cuidado estaban cerca o casi siempre en las mismas instalaciones de trabajo de las madres.

Posteriormente estos sitios de resguardo infantil, fueron llamados párvulos, mismos en los que se hacía necesario que los niños tuvieran una etapa previa de ejercicios

musculares y manuales así como la deshinibición de la cual eran presa.

Obviamente, con el transcurso del tiempo y bajo los diferentes marcos de transformaciones sociales de la Nación, en la educación preescolar han desfilado diferentes propósitos y objetivos dependiendo de las exigencias del momento histórico del País, en conjunto con las diversas aportaciones de varios psicólogos y analistas de la conducta humana como Piaget, Wallon, Vigostsky y otros.

Actualmente la educación preescolar en México aunque no se ha hecho totalmente obligatoria ni se ha cubierto la demanda de ésta en toda la república; se considera elemental en el desarrollo posterior de la personalidad del individuo.

Por tal motivo; hoy los propósitos que se persiguen con la implantación de la misma, es de propiciar en el niño mexicano menor de 6 años, un desarrollo integral y armónico de sus capacidades afectivas social, física y cognitiva, con fundamento en las características propias de la edad y de su entorno social.

A partir de estos propósitos y de los que se contemplan en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa con relación al artículo 3ro. Constitucional, surge el programa de educación preescolar como lineamiento que orienta la práctica educativa que llevará el docente en este nivel.

Dicho programa no es más que una propuesta de trabajo con flexibilidad total, para que el educando lo adapte de acuerdo a las distintas regiones del País; y sobre todo, dependiendo de los recursos con los que cuente la comunidad educativa y social de su aplicación. Esta propuesta entre sus principios hace patente de manera relevante " El respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización ". (4)

Así después de la educación familiar, la enseñanza preescolares el primer nivel del sistema educativo nacional que otorga al niño la posibilidad de iniciar nuevas relaciones inspiradas en los valores de identidad nacional, democracia, justicia, independencia y en los cambios que se pretenden para que se genere una educación moderna. Para ello se ha dotado al educador de suficiente material bibliográfico y apoyo metodológicos para el logro

de los objetivos que se persiguen con este tipo de educación, mismo que a continuación se exponen y que se inscertan como punto principal en el programa:

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Forma sensible de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativa a través de la lengua, de su pensamiento y de su cuerpo, lo lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas. (4)

Con estos objetivos se pretende situar al niño como

(4) S.E.P. Programa de educación preescolar. PAG.16

centro del proceso educativo, para eso la propuesta de trabajo contemplada en el programa de educación preescolar propone el desarrollo de todas las actividades educativas en este nivel a través del método de proyectos, que son propuestos que surgen de los intereses y necesidades de los niños en su medio social y natural, es decir es el propio niño el que propone y organiza las actividades sobre las que construirá su aprendizaje, el docente sólo se limita a coordinar, observa o se puede integrar a la colectividad del trabajo como un elemento más. Los proyectos no viene siendo si no la organización de juegos y actividades acorde con la edad de los niños, mismos que se desarrollan en torno a una pregunta a un problema o a la realización de una actividad concreta, respondiendo de esta forma, como anteriormente se menciona al interés del niño y a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

Así pues el método de proyectos representa en sí, la estructura operativa del programa. El presente para su desarrollo se auxilia de alternativas metodológicas como son; áreas de trabajo, bloques de juegos y actividades, además considera de vital importancia la utilización del espacio, material y mobiliario.

Las áreas es un lugar educativo determinado, que se monta fuera o dentro del aula, donde se encuentran organizados el mueble y el material necesario bajo un mismo criterio para que el niño elija, explore, experimente y resuelva problemas en forma grupal como individual, con relación a las actividades del proyecto o simplemente en cualquier actividad libre.

Los bloques son sugerencias para el docente, las cuáles se integran de una serie de juegos y actividades que responden al principios de globalidad acorde con cada uno de los aspectos de las 4 dimensiones del conocimiento.

El presente método de trabajo en el nivel atiende el principio de globalización del que tanto se hace mención en la teoría psicogenética. Piaget sostiene que el niño construye sus esquemas metales a medida que observa, manipula, explora y provoca los fenómenos de su entorno natural y social, es decir considera el desarrollo infantil como un proceso integrador ya que todos los elementos que lo conforman dependen el uno del otro; no se pueden presentar en forma separada y deben favorecerse con la interacción que el niño establece con su medion ambiente en forma totalizadora. Además afirma que el infante sólo centra su interés en los estímulos que para

él le resultan significativos en su vida diaria y que es una característica del mismo, el de poseer un pensamiento sincrético; tendencia espontánea de percibir los fenómenos por medio de un acto general sin prestar atención a los detalles.

Según Fortuny los niños captan la realidad no de forma cualitativa, sino por totalidades. Lo que significa que el conocimiento y la percepción son globales, el procedimiento mental actúa como una percepción sincrética confuso e indeferenciada de la realidad para pasar después a un análisis de los componentes o parte y finalmente, como una síntesis que reintegra las partes articuladas, como estructuras. (5)

Esta es una de las razones fundamentales de globalización el conocimiento en la educación infantil y en las etapas posteriores.

Cabe mencionar que el docente difícilmente podría identificar el lugar del niño como parte importantísima del proceso educativo si no posee un sustento teórico y no conoce los aspectos relevantes que le permitan comprender

(5) FORTUNY M. Vocabulario Básico Decrolyano. Cuaderno pedagogía. No. 163, Año 1986 pp.

como el infante se desarrolla y como construye su pensamiento.

Por lo tanto en este nivel se propone crear las condiciones ambientales necesarias para construir una moral y una razón individual acorde con la colectividad que Piaget resume al plantear la formación de la personalidad autónoma. Nuestro papel entonces, es proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quién pregunte y busque respuesta acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

Acorde con la Modernización educativa la fundamentación del PEP 92, ha tenido un peso determinante en la dinámica misma del desarrollo infantil en sus dimensiones física, afectiva, social y cognitiva.

Estas en el programa se manejan en forma separada para mayor comprensión, sin embargo deben de concebirse íntegras ya que el desarrollo se da en forma global. "Las dimensiones se conciben como una extensión comprendida por

un aspecto del desarrollo en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto ". (6)

Así pues; en estas dimensiones, de acuerdo a la estructuración de lo que fué objeto nuestro programa; estan contenidas por los siguientes aspectos del desarrollo.

DIMENSION AFECTIVA

- Cooperación y participación.
- Identidad personal.
- Expresión de afecto.
- Autonomía.

DIMENSION INTELECTUAL

- Función simbólica
- Contrucción de relación lógicas.
- Matemáticas.
- Creativa.
- Lenguaje.

DIMENSION FISICA

- Integración del esquema corporal.
- Relación espaciales.
- Relaciones temporales.

DIMENSION SOCIAL

- Pertenencia al grupo
- Costumbre y tradiciones familiares y de comunidad.
- Valores Nacionales.

(6) S.E.P. Bloque de juegos y actividades. PAG. 11

(7) S.E.P. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. PAG. 12

La dimensión social está referida específicamente a la apropiación, trasmisión y acrecentamiento de los valores culturales del grupo al que pertenece el niño, solamente este puede adquirir dicha cultura a través del contacto que establece con los elementos que conforman al mismo.

En las interrelaciones de las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de las vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales. (8)

Es importante añadir que el niño adquiere la indentidad cultural cuando éste ha logrado dominar la identidad personal al estar en contacto con la cultura de su localidad, región o país.

Dimensión intelectual.- Esta se favorece mediante las actividades que el niño realiza con los objetos, pueden ser concretos, afectivos y sociales. A través de esta

(8) S.E.P. Ibidem. PAG.15

interacción le permite al infante descubrir cualidades y propiedades físicas de los mismos. El lenguaje en sus diversas manifestaciones, así como el juego y el dibujo juegan un papel importante en el desarrollo de la presente dimensión ya que son estas las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

La construcción de las relaciones lógicas están vinculadas a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y sociabilidad del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acorde a su edad. (9)

La dimensión física.- Se considera en esta, que el cuerpo es el principal factor que le permite al niño obtener nuevas experiencias, puesto que con el movimiento y desplazamiento de este le proporciona el dominio y control de si mismo, además la integración del esquema corporal y las estructuras espaciales tomando como punto de referencia su cuerpo con relación a los objetos.

La dimensión afectiva.- Las transformaciones de la acción surgidas de los inicios de la socialización no interesan sólo a la inteligencia y al pensamiento sino que repercute

(9) S.E.P. Ibidem. PAG. 17

en la misma intensidad en la vida afectiva. Como hemos previsto, existe a partir del período preverbal, un estrecho paralelismo entre el desarrollo de la afectividad y el de las funciones intelectuales, ya que se trata de dos aspectos indisociables en cada acto; en toda conducta en efecto, los móviles y el dinamismo energético se deben a la afectividad. No existe, pues, ningún acto puramente intelectual, intervienen sentimientos múltiples, el de la resolución de un problema matemático, interés, valores, impresiones de armonía no hay tampoco acto puramente afectivo, sino que siempre y en todas partes, tanto en las conductas relativas a los objetos como en las relativas a las personas, ambos elementos intervienen porque uno supone al otro.

Hay espíritus que se interesan más por las personas que por las cosas o las abstracciones u otros a la inversa, y esto es la causa de que los primeros parezcan más sentimentales y los otros más secos y ambos emplean necesariamente a la vez su inteligencia y su afectividad.

En el nivel de desarrollo que estamos considerando ahora, las tres novedades afectivas esenciales son el desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías y antipatía) ligados a la socialización de acciones, la

aparición de los sentimientos morales intuitivos surgidos de las relaciones entre adulto y niño y las regulaciones y valores, relacionadas con las del pensamiento intuitivo en general.

El sistema constituido por estos múltiples valores condiciona especialmente las relaciones afectivas interindividuales.

Desde el momento que la comunicación del niño son su medio se hace posible. Comenzar a desarrollarse un juego sutil de simpatía y antipatía, que habrá de completar y diferenciar indefinitivamente los sentimientos elementales ya observados en el estudio anterior.

Los intereses de un niño dependerán, pues en cada momento del conjunto de las nociones que haya adquirido, así como de sus disposiciones efectivas, dicho interés tiende a completarlas en el sentido de un mejor equilibrio.

Ahora bien, la efectividad durante los dos primeros años da lugar a un cuadro que en conjunto, se corresponde bastante exactamente con el que permite establecer el

estudio de las funciones motrices y cognoscitivas. Existe un paralelismo constante entre la vida afectiva y la vida intelectual.

La afectividad y la inteligencia son indisolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana.

Recientemente en efecto, se ha demostrado que el parentesco de las emociones con el sistema fisiológico de las actitudes o posturas: Los primeros miedos, pueden estar relacionados con pérdidas de equilibrio o contrastes bruscos, entre un acontecimiento fortuito y la actitud anterior. " En la medida en que esos estados afectivos dependen de la acción propia y no todavía de la conciencia de las relaciones mantenidas con las demás personas, ese nivel de la afectividad de nota una especie de egocentrismo general ". (10)

2.2.1 Desarrollo afectivo - social

En este aspecto se requiere de una cuidadosa atención a

(10) JEAN Piaget. Seis estudios de Psicología Jean Piaget. Primera parte. PAG. 29

las emociones y efectos de los niños, así como a la calidad de sus interacciones sociales, conduce al logro progresivo de la autonomía.- El niño necesita para su desarrollo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional. " Solo cuando el niño se sienta independiente y seguro de sus propias capacidades se animará a interactuar con la realidad que le rodea y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad." (11)

Así pues, lo afectivo social está implícito en todas y cada una de las acciones que realiza el niño.

Los aspectos de desarrollo que están contenidos en la dimensión afectiva son: Identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía.

Identidad Personal.- Se construye a partir del conocimiento que el niño de si mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar; así como lo que hace semejante y diferente a lo demás a partir de sus relaciones con los otros.

Cooperación y participación.- Se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común. El

(11) S.E.P. Programa de Educación Preescolar Plan 81.
Libro 3 apoyo metodológico. PAG. 25

niño descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente, lo llevará a la descentración y le permite tener en cuenta los puntos de vista de los otros.

Expresión de afectos.- Se refiere a la manifestación de sentimientos y estados de ánimo del niño como; Alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía, etc.

Autonomía.- Significa ser gobernado por uno mismo basándose así mismo en la medida de sus posibilidades, es lo opuesto a heteronomía que quiere decir ser gobernado por otros. (12)

En el primer aspecto identidad personal en preescolar se da por una serie de actividades de acuerdo al interés de los niños como; Psicomotricidad, gráfico plástico, gramatizaciones, juegos todo esto por medio de proyectos.

En el segundo se da en trabajar por medio de equipos donde el alumno aprende a compartir materiales, incluso su lonche y a respetar a sus compañeros.

En el tercero este aspecto se manifiesta en todas las actividades que se realizan en el transcurso de una

(12) S.E.P. Bloque de Juegos y actividades. PAG.13 Y 14.

mañana, desde un diálogo, un cuestionamiento, un juego o cualquier actividad.

En el último aspecto se da por medio de actividades en donde el niño sea individuo activo, en donde experimente, una y otra vez, y así vaya sintiéndose seguro de sí mismo.

2.2.2 Importancia de la afectividad infantil

La génesis y la adecuada evolución de la afectividad durante los primeros años de vida del niño es de trascendental importancia a todos los niveles del desarrollo personal del niño es definitivo condiciona no sólo su personalidad y su carácter, sino que también en la evolución y el desarrollo de su inteligencia.

A continuación se mencionan cinco períodos críticos que sufre el niño en el plano afectivo.

- El primero durante el nacimiento; El cambio de un ambiente intrauterino a otro, posteriormente al nacimiento, produce en el neonato un trauma que es definitivo.

- El Segundo trauma es el del destete a partir del cual se produce un distanciamiento entre madre e hijo.
- En torno a los tres años se produce un acontecimiento de gran importancia en la vida del niño, de cuyo desenlace a depender en gran parte la direccionalidad que va a tomar la personalidad del sujeto: El complejo de Edipo.
- La entrada en contacto con las demás personas de la sociedad, fuera ya del ambiente doméstico y del amparo familiar va a ser otro hito importante en el desarrollo del niño.
- Y por último período.- Durante la adolescencia va a sufrir una serie de cambios fisiológicos que traéran aparejados otros de índole Psicológica y dicha superación va a depender el posterior desarrollo del individuo.

2.3 La socialización en el niño

Es importante mencionar que todo ser humano está constituido por una dualidad, la cual la integran el ser individual el ser social. El primero está conformado por la parte biológica, estructuras corporales, estados mentales y acontecimientos de nuestra vida personal. El ser social es el que se manifiesta en el ser individual a

través de un sistema de ideas, sentimientos, costumbres, lenguaje, tradiciones según el grupo que pertenesca. A esta dualidad es a lo que varios autores conceptualizan como socialización.

El término socialización designa el proceso por el cual el individuo adquiere las conductas, creencias, normas y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenece. Al nacer, los niños poseen una gama enormemente amplia de potencialidades de conductas. Teòricamente ameno pueden volverse agresivos o poco obstentosos, egoistas o generosos, ateos o profundamente religiosos, preocupados por los logros intelectuales o indiferente a los mismos, independientes o dependientes respecto a los padres, honestidad o deshonestos, expresivos o tímidos con los miembros del sexo opuesto, liberales o conservadores políticamente. (13)

La socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales, entre los cuales la familia es el más poderoso.

(13) MUSSEN Conger, Kaga.Desarrollo de la personalidad en el niño. Editorial trillas México, Argentina, España PAG. 332.

La escuela, empleo y religión son la continuación del proceso de socialización, a lo largo de la vida, cuando falta la firmeza de la continuidad de los diferentes agentes de socialización, mayor será la ansiedad que acompañe el aprendizaje social.

En el proceso de socialización el aprendizaje es un acto social que se cumple ante la presencia real o simbólica de otros individuos.

En socialización básica del niño ocurre en su primera infancia y en el seno de la familia, se ha insistido demasiado sobre la vital importancia de las prácticas del entrenamiento del niño en la formación de su personalidad y de las costumbres básicas de aprendizaje. Este punto de vista es aceptado por la mayoría de antropólogos especialmente por Freud.

Muchos estudios sobre la socialización de diversas culturas como la de Gorer y Mead derivan sus ideas de los diferentes culturales de variedad de modelos para la crianza de los niños. Según Erik Vigotsky, reconoce que el desarrollo del niño debe ser integral y centrar su atención en la construcción del conocimiento, influencia social en

el desarrollo, la relación entre pensamiento y lenguaje.

Su teoría se caracteriza como instrumental porque afirma que en todos los procesos complejos de la conducta, además de participar los estímulos del medio ambiente del entorno, se involucra también en todos los recursos internos que el sujeto construye a lo largo de su desarrollo. Vigotsky concibe al desarrollo del individuo como una acción integradora, además puntualiza que el desarrollo psíquico en el niño se determina por dos clases diferentes de clase social, la que ejerce la clase social a la que pertenece el niño (estimulación cultural, ambiental, etc)... Y la segunda que se refiere a la influencia social que dá lugar a partir de la interacción que mantiene el individuo desde que nace para con su semejante. De tal manera que la actividad externa desempeña un papel decisivo en la construcción de la mente humana. La construcción de esta es una proceso complejo que se desarrolla a través de la sociabilización e interacción que el sujeto hace con los instrumentos y el medio social.

Así pues de acuerdo a las ideas de este autor asentadas en su teoría, todas las actividades mentales del niño son producto de su desarrollo social, ya que al nacer, el

infante hace contanco con otros seres y a partir de esta relación que entabla con los mismos hace suya la cultura de su medio. Por ello, Vigotsky considera al lenguaje como la arma principal para que la cultura sea trasmitida por los adultos y señala que el lenguaje usual determina la condición social en la que se desenvuelve el individuo.

El lenguaje y su relación con el pensamiento representan el eje de la teoría de Vigotsky, el primero es el instrumento mediador en la afectividad psicológica del niño y su medio social. El segundo es la parte complementaria, es decir estos 2 elementos aparecen interconectados y forman una unidad dialéctica.

Erikson dice, "Padres sanos en un ambiente saludable". Son los primeros requisitos para una personalidad saludable.

Kiuckhohn; Señala, el niño muy pequeño recibe sólo el impacto de su subcultura, porque en esta etapa la familia es el agente Psicológico, la familia impone al niño en evolución su estilo de vida común al grupo social al cual la familia pertenece y al barrio en que vive. Cuando los niños ingresan a la escuela su personalidad está abierta al impacto de una cultura más amplia.(14)

(14) Antología "Teoría del aprendizaje". PAGES.71 y 82.

Además llegan a la escuela con un lenguaje familiar social. Ahí es en donde empiezan a reflejarse las actitudes dependiendo del medio social. Existen diferencia en la expresión y el control de sentimientos.

Los niños de clase media aprenden a reprimirse o a controlar sus actos de entusiasmo o transformarlos en una conducta competitiva disimulada por las clases sociales, los niños de clase baja expresan directamente sus sentimientos en actitud defensiva la tendencia de los niños es expresar enojo o alegría en una reacción inmediata y a menudo violencia; es por eso que su conducta impresiona a los maestros de clase media como indisciplinada y violenta.

Los niños de clase baja actúan así porque están entrenados para ellos y en parte, porque carecen de oportunidades para desarrollar alternativas de expresión y asimilación de sus sentimientos. "Algunas familias enseñan a sus hijos francamente a luchar en autodefensa, si no lo hacen se les tilda de afeminados".(15)

(15) IBIDEM. PAG. 72 Y 85.

Ante estas actitudes las escuelas se inclinan a considerar esta conducta agresiva y hostil como una falta de adaptación.

Para diferentes psicólogos la socialización, en el desarrollo y aprendizaje de el niño es determinante e indispensable, ya que através de esta le permite al mismo, intercambiar experiencias con su mundo social y natural. Es decir el niño aprende y construye sus estructuras mentales en forma socializante interactuando con su medio, sus semejantes y los objetos materiales de su entorno. En esta socialización se utiliza como principal herramienta el lenguaje oral y al interno (pensamiento).

Según Wallon, la incorporación del niño al Jardín representa en la mayor parte de los casos no sólo la confrontación con un medio y grupo social ajeno a su experiencia anterior, sino la primera separación significativa del hogar y de la madre en particular.

El sentimiento de inseguridad que manifiesta el niño es ésta etapa se encuentra fuertemente asociado con la vivencia de ruptura con todo aquello que hasta el momento ha significado su seguridad Básica. "En la etapa

preescolar el niño se encuentra por primera vez con un número importante de niños de su edad, entre los cuales no hay distinciones por ser el mayor o el menor". (16)

El fomento de la vida y las actividades de grupo facilitará el proceso de socialización del niño y le abrirá un considerable número de perspectivas nuevas, ya que la educación lejos de ser un mecanismo estático, se convierte, como Wallon lo pretendía, en acción y movimiento, cuyo objetivo es el paso de un estado a otro, el lograr que un ser se transforme en lo que era o en lo que era sólo parcialmente.

Los estudios de Wallon parten de la consideración del individuo como un todo, como una persona concreta, que se desarrolla en íntima relación dialéctica con el medio físico y humano; piensa que el análisis de éste proceso no puede aislar un aspecto y considerar su evolución con independencia de los demás.

(16) U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.
Antología Henri Wallon, (la Educación infantil)
SEP. 1986 PAG. 246.

Según Wallon, el desarrollo y la conducta individual se ven posibilitados y limitados por tres ordenes de condiciones: La fisiológica, la psicológica y la social, con lo que explica al individuo no por sí mismo si no por las condiciones que sobre él actúan. Dice, que el niño y su medio son, por ello inseparables, siendo el uno el complemento del otro y siendo su mutua interacción.

La complementariedad que existe entre lo biológico y lo social es tal que la vida psíquica no puede ser abordada sino bajo la forma de sus relaciones reciprocas. He aquí, en la base de la vida infantil, un par dialéctico en el cual cada elemento condiciona al otro y se transforma en él. Wallon lo expresa de manera que entre el organismo y el medio existe una continuidad o más exactamente, una unidad, no deben ser estudiadas separadamente y después ensambladas, éstas se manifiestan simultáneamente en todos los niveles de la evolución, por acciones reciprocas del sujeto y el medio. El entorno más importante para la formación de la personalidad no es el entorno físico, sino el social. De manera alternativa la personalidad se confunde con él, se disocia, su evolución no es uniforme, sino hecha de oposiciones e identificaciones: Es dialéctica.

La dialéctica bajo el contexto de Wallon es el método que

considera, que la naturaleza no es una acumulación accidental de objetos; que ningún fenómeno puede ser comprendido si se le contempla aisladamente; que los fenómenos deben ser considerados no solamente desde el punto de vista de sus relaciones y de sus condicionamientos recíprocos, sino también desde el punto de vista de su dinámica, de su cambio, que comportan a contradicciones internas, conflictos, y que estos provocan cambios cualitativos y cuantitativos en el proceso de desarrollo.

Wallon plantea que del conflicto, resultado de la interacción de aspectos psicobiológicos de una edad determinada, y de la interacción social, se destaca una verdad que representará para los individuos en evolución la formación de su pensamiento y su inteligencia. Plantea que en cada niño se construye un pensamiento con perfiles comunes a todos y propios del individuo a la vez. (17)

La relación entre el niño y el medio no es estática y

(17) S.E.P. La educación preescolar en México.
Méx.1989. PAG. 57

uniforme, pues los modos y los caracteres de su interacción varían con la edad del niño y los cambios del medio y, además determinadas capacidades y actividades infantiles se ven potenciadas o inhibidas según la naturaleza del medio, distinto casi para cada niño y para cada edad.

Wallon señala en su teoría un aspecto importante que el medio vital y primordial del niño es, más que el medio físico, el medio social. Fuera de este medio social el desarrollo normal es imposible, ya que afirma que, la evolución psíquica se realiza por la interacción del "inconciente biológico" y el "inconciente social" éste último, al ser niño un ser íntimo y esencialmente social, es el más determinante. En el marco de, desarrollo social del niño, el papel de los colectivos es importante como son: La clase, el grupo de juego o trabajo, la pandilla, etc.

Y es el Jardín de Niños al que le corresponde participar en éste período de singular trascendencia para el preescolar, asumiendo que es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser " respetado ", creandole un medio que favorezca sus relaciones con otros niños y facilite su

incorporación gradual a la vida social.

Segùn Piaget señala los factores que afectan en la formación de la estructura.

El lenguaje usado por una sociedad, las creencias y valores mantenidos por una sociedad, las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas, las clases de relaciones entre los miembros de una sociedad.

Piaget, estudia la relación general de los factores sociales con respecto al desarrollo de las estructuras, más que el afecto de las formas culturales, específicas, es muy importante retener que las influencias sociales no se pueden contemplar separadamente de los factores en funcionamiento.

En su análisis de la formación de la estructura Piaget distingue tres influencias principales que son: " La maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida en interacción con el medio físico y la influencia del

medio social ". (18)

El medio social afectará al desarrollo de la estructura mediante el proceso de asimilación-acomodación, de la misma forma que lo hace el medio físico, existe la diferencia que el clima social en que el niño crece es cualitativamente diferente en las diferentes edades. En los años preescolares, la relación del niño con otros miembros de su grupo social es del tipo subordinado - adulto subordinantes. Durante los años escolares sus relaciones es todavía de subordinación al mundo adulto.

La influencia del medio social se expresa como sigue; la aparición simbólica señala el momento en que el lenguaje comienza a afectar el desarrollo estructural. " El niño se expone entonces a un sistema con las leyes que gobiernan la construcción del lenguaje juntamente ya preparado de ideas, clasificaciones, relaciones en suma, una inagotable reserva de conceptos ". (19)

(18) IBIDEM. PAG.220

(19) IBIDEM. PAG.221

U.P.N. Antològia téorias de aprendizaje

En el estudio de las representaciones intuitivas, el niño se encuentra en a escuela y relacionado socialmente con niños de su misma edad.

Piaget entiende que en esta condición, los miembros de un grupo son iguales en edad y estado, es poderosa influencia en el paso de las estructuras intuitivas a las estructuras operacionales.

El ser miembro de un grupo estimula una conducta operativa y sirve de modelo concreto de relaciones reciprocas, el intercambio de ideas tiene lugar mediante la utilización de palabras.

Piaget, sugiere que las propiedades de los agrupamientos operacionales de estructuras mentales muestran una y otra, una cordinaciòn de acciones, relaciones cambiantes que mantiene un todo conservado y reversibilidad de acciones.

Piaget escribe de hecho, es muy difícil entender como individuo llega agrupar sus operaciones de

una manera precisa y en consecuencia, a transformar sus representaciones intuitivas en operaciones transitivas, reversible, idéntica y asociativas, sin intercambio de ideas... El agrupamiento es por tanto por propia naturaleza, una coordinación de puntos de vista y ello es decir tanto como una coordinación entre observadores, y en consecuencia, una forma de cooperación entre varios individuos. (20)

Durante el período preoperatorio el niño es egocéntrico (no descentrado por lo que atañe a sus puntos de vista) y un subordinado social, contempla las reglas de conducta como si fueran leyes naturales que sus padres le han entregado. La violación de tales leyes tienen que implicar una sanción y el problema está en la forma de castigo que la autoridad decreta, los motivos que impliquen que se encuentren detrás de un delito no juegan papel alguno en el curso de justicia, cuanto mayor sea el delito, más duro debe ser el castigo.

Piaget considerando esta visión de las reglas de conducta, habla de una "Moralidad represiva". (21)

(20) IBIDEM. PAG.222

(21) U.P.N. Teoría del aprendizaje. Antología.PAG.223.

Desde el punto de vista afectivo, está referido en su origen a los afectos de sus padres y hermanos figuras esenciales que dejan una marca determinante para la constitución de su personalidad, más adelante ejercerán sus influencias otras personas.

A través del amor o de impulsos agresivos los padres desarrollan una serie de conducta y modos de relación determinante en la formación del niño; el lugar que le dan en la familia, lo que esperan de él o de ella, lo que le gusta y disgusta, las formas de exigirle o no necesidades, deseos y características propias, de aprobar o desaprobar lo que hace disfruta o no con él a través de contacto físico, cariño y juegos.

A medida que el niño crece el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar.

Según Piaget, los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino

contruyendolos desde el interior a través de la interacción con el medio.

Piaget centraba la diferencia entre dos tipos de moral: La moral de la autonomía y la de la heteronomía. Además afirmaba que los niños desarrollan su autonomía de forma indisociable en el terreno moral y en el intelectual y que al fin de la educación debe ser desarrollo.

La moralidad de la heteronomía se caracteriza pues por la egocéntrica y obediencia a los que tiene el poder.

Piaget entendía por autonomía el ser capaz de pensar críticamente por si mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como el intelectual. (moral sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana).

Piaget, dice que la autonomía sólo aparece con la reciprocidad cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que lo tratarán. En sí era bastante realista al decir que la

realidad de la vida del niño es imposible evitar las sanciones.

Al socializarse el niño existe excitación por los gestos análogos de los demás, de los movimientos visibles del cuerpo (y sobre todo de las manos). Que el niño sabe ejecutar espontáneamente; luego la imitación sensorio-motriz se convierte en una copia cada vez más fiel de movimiento que recuerdan otros movimientos ya convertidos y la adquisición del lenguaje propiamente dicho (palabra, frases elementales, luego sustantivos y verbos diferenciados y frases completas).

Con la aparición del lenguaje del niño se ve enfrentado no ya sólo con el universo físico como antes, sino con dos mundos nuevos y estrechamente solidarios; el mundo social y el mundo de las representaciones interiores.

El niño manifiesta actitudes egocéntricas que poco a poco consigue situarse en un universo objetivado, el niño reaccionará al principio con respecto a la relaciones sociales y al pensamiento incipiente con un egocentrismo inconsciente.

Según Piaget; Egocéntrico: Significa ser capaz de ver únicamente el punto de vista propio. Al intercambiar puntos de vista con los demás y coordinarlos con el suyo propio comienza a salir su egocentricidad y a construir el valor de la sinceridad.

Al inicio del período preoperatorio aparece la capacidad representativa como un factor determinante para la evolución del pensamiento. Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos acontecimientos, personas en ausencia de ellos.

Esta capacidad representativa se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objetivo. Tales conductas están sustentadas por estructuras del pensamiento que se van construyendo paulatinamente e incorporado a otras más complejas para expresarse en formas más elaboradas de conocimiento.

La imitación en ausencia de un modelo, el juego de ficción en el cual el niño representa papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de su yo, la expresión gráfica, la imagen mental y el lenguaje que le

permite un intercambio y comunicación continua con los demás, así como la posibilidad de reconstruir sus acciones pasadas y anticipar sus acciones futuras, estas nuevas posibilidades permiten al niño ir socializando las acciones que realiza.

2.3.1 Cómo se socializa el niño en el ambiente familiar

Los padres como principales responsables de la familia muchas de las veces se encuentra ante la situación problemática de el como dar una formación a sus hijos en el doble sexo, que conforme la adaptación de motivos, conductas y valores que su cultura apruebe.

Hoy en el presente indicador nos concretaremos a verificar de manera concienzuda cuáles son los principales métodos para entrenar determinadas conductas en la socialización del niño en el hogar a un que de hecho algunos padres de familia los desconocen inconscientemente los aplican en su deber cotidiano hacia sus hijos.

2.3.2 Caracterización de los métodos

METODOS

PARA ENTRENAR RESPUESTAS
PATENTES

PARA ENTRENAR ACTITUDES
Y CREENCIAS.

- a) Compartir con otros las posesiones personales.
- b) Ayudar en las tareas domésticas.
- c) Hablar libremente en situaciones sociales.

- a) Son estructuras cognitivas.

- Recompensa y castigo
- Observación

Identificación

Los padres actúan con sus hijos por medio de la recompensa con el fin de reforzar algunas respuestas recompensadas se hacen más fuertes y suelen ser generalizada a muchas situaciones.

La respuesta castigada se desaparecen o se toman más débiles y se exhiben con menor frecuencia.

Tales tendencias pueden conducir más tarde a que la persona muestre un fuerte motivo para la autonomía de acción. Si no los permiten o si castigan las tempranas exploraciones y los esfuerzos de experimentar con el ambiente de sus hijos, los chicos serán menos exploradores y más tarde quizás inhiben sus tendencias a hacer cosas por cuenta propia.

Las recompensas que den los padres a las respuestas dependientes al pedir ayuda innecesariamente fortalecen las tendencias de los niños a repetir estas respuestas, en muchas situaciones y reducen la probabilidad de que intentan actuar independientemente ensayan respuestas nuevas.

Si los padres refuerzan los actos dependientes, de salienta la independencia y protegen excesivamente a sus hijos es decir, reprimen los intentos de exploración, experimentar y los niños mostraran con mayor probabilidad respuestas dependientes en la escuela o un Jardín de Niños.

Los niños adquieren muchas de sus respuestas observando las acciones de otras, los padres son también los modelos de conducta tanto negativas como positivas.

La Socialización del niño se alcanza en parte a través de tal imitación. La identificación es un proceso fundamental en el desarrollo de la socialización en el niño, es considerado por varios científicos como un proceso sutil a través del cual el niño se apropia todas las características de un modelo determinado, es decir este se identifica con las habilidades, sentimientos, pensamientos de una persona que para él resulta importante en su vida. Esto nos indica que no es únicamente en la función que originan las recompensas y los castigos o de la observación de modelos en los que se infunden el desarrollo social y de la personalidad del niño, puesto existe muchas reacciones conductuales, actitudes y normas, que se obtienen sin el entrenamiento o recompensas directas, sin que nadie las enseñe o simplemente sin que el niño se le proponga en aprenderlas.

El concepto de identificación, derivado de la teoría psicoanalítica e introducido por Freud, designa al proceso por el cual el niño cree que es semejante a otra persona (modelo) - es decir, que el niño comparte algunos de sus atributos y se ve llevado a actuar como si fuese el modelo y poseyese sus pensamientos, sentimientos y características. En el caso del niño chico, el modelo es la más de las veces uno de los padres. La identificación con el padre y la madre puede ser una fuente muy importante de seguridad ya que, a través de la identificación el niño o la niña comienzan a creer que han apropiado de la fuerza y actitudes del modelo. Por otra parte, el niño o la niña identificado con un modelo inadecuado como puede psicótico,

quizás se tan ansiosos o inseguros en la creencia del niño de o la niña, los atributos indeseables el modelo son también los suyos propios. La niña de 5 años de edad identificada con su madre se sentirá feliz y orgullosa cuando la madre gana una partida de tenis, el niño identificado con su padre reaccionará con las emociones de tristeza y vergüenza cuando la policía detiene a su progenitor. (22)

La identificación difiere 'mucho de lo que es la observación. Esta diferencia de hechos se manifiesta porque la observación no requiere de vínculos efectivos con los modelos, sin embargo la identificación encierra mucho más que esto, es decir el niño necesita tener un vínculo más estrecho con los modelos y no en forma discreta como se hace en la observación. Esto es porque la identificación como resultado, la adopción de un patrón total de atributos, motivos, actitudes y valores personales esta respuesta nace espontáneamente y son relativamente verdadera.

(22) MUSSEN, Conger, Raga. Desarrollo de la personalidad en el niño. Editorial trillas, México, Argentina, España. PÁG.324

Generalmente son los padres los que se forman como modelos de identificación en la conducta de los hijos.

La identificación difiere mucho de lo que es la observación. Esta diferencia de hecho se manifiesta porque esta última no requiere de vínculos afectivos con los modelos, Sin embargo, la identificación encierra mucho más que es lo decir el niño necesita tener vínculo mucho más fuertes con los modelos y no es forma discreta como se hace en la observación. Esto es, porque la identificación adopta un patrón total de atributos, motivos, actitudes y valores personales, respuesta que nace espontáneamente y son relativamente duraderas.

2.4 Fundamentos por lo que se generan conductas antisociales

Generalmente en cualquier sitio donde nos encontramos vemos jugar infinidad de infantes, que obran libremente mostrando sin malicia alguna toda esa gama de diferencias individuales de conductas que los caracterizan en forma particular. Algunos son muy activos, independientes, exploradores, curiosos, agresivos, aventureros, mientras

que otros muestran el lado contrario de la moneda, es decir son pasivos, dependientes, tímidos, retraídos y claro no deja de haber líderes dominantes y creativos, estos se distinguen fácilmente de los conformistas o seguidores. En sí puede afirmarse que cada niño es propietario de una personalidad única ya que muestran diferentes formas de sentir, pensar, de relacionarse con los demás y adaptarse al ambiente.

La adquisición y modificación de las personalidades y conductas sociales de los niños se regulan por muchos factores entre ellos, el temperamento, la clase social, el grupo étnico al que este pertenece, las recompensas y los castigos en el hogar, el contacto que establecen para son sus semejantes, además otras conductas y reglas que son medidas por los medios masivos de comunicación.

Cada grupo social tiene su propia cultura, tienen su propia personalidad típica, su propio conjunto particular de motivos ideales y son forma de interactuar con las demás personas. Así mismo cada cultura posee reglas colectivas para proporcionar satisfacción en las necesidades básicas de sus miembros, en todas las culturas, se protege, se cuida, se alimenta y se regulan los impulsos agresivos y sexuales para poder sobrevivir.

Cabe mencionar que las culturas siempre difieren una de otras, ya que cada una de ellas tiene sus propias reglas y técnicas de crianza. Así mismo el producto que resulta del desarrollo de la personalidad y socialización del niño dependen de la restrictividad y perversibilidad de las reglas que aplique cada cultura.

Por lo tanto el grado de socialización que el niño adopta se integra únicamente por aquellas características y respuestas que su propio grupo social, religioso y étnico considera adecuada.

En gran medida la cultura en la que crece el niño prescribe tanto los métodos; como los contenidos de la socialización, la forma como se le entrenará así como las características de personalidad, los motivos, las actitudes y los valores que adquiere. Sin embargo hay algunos aspectos universales de la socialización. (23)

Dentro de cada cultura existe una gran diversidad de agentes que aportan elementos importantes en la

(23) IBIDEM. PAG.78.

socialización del niño. Entre ellos son los padres y los hermanos, los primordiales y de mayor influencia, durante los primeros años de vida del niño puesto que son los que establecen más contacto durante éste período ya que actúan en forma frecuente en el ambiente familiar regulando y modificando a cada momento la conducta del niño y modelando a la vez las características de su personalidad.

Otro de los agentes que son importantes y que pasan a ser agentes extrafamiliares entre ellos, los maestros, vecinos, clérigos, los medios masivos de comunicación y sus iguales.

Para que el niño se construya con una personalidad y una socialización perfecta que le permita relacionarse positivamente con el grupo del que forma parte, es necesario que los agentes familiares, como los que existen fuera de éste ambiente se unan bajo los mismos motivos e ideales. Muchas de las veces los agentes extrafamiliares contrarrestan toda una formación social que se brindó en el hogar al niño; es decir a un infante al cual sus padres socializan para adoptar una conducta amable, puede volverse con el impacto de la influencia de sus iguales y los medios masivos de la comunicación una persona

antisocial, agresiva y hostil; de ahí pues, el que se generen conductas negativas que son producto de la influencia social que recibe el niño.

Es necesario concientizarnos que todos los agentes socializantes pueden ser armas de doble filo, dependiendo de las diferentes formas como éstos se regulen.

Los medio masivos de comunicación, entre ellos la televisión, es un agente que tiene una fuerza bastante amplia en la socialización. Esta contribuye enormemente a la regulación de conductas, actitudes, valores y normas de los niños para bien como para mal. Al hablar de mal es porque generalmente el niño se pasa horas y horas viendo televisión en vez de realizar otra actividad que resulte más fructífera en el desarrollo de su personalidad. Según estudios recientes el niño norteamericano llega a la adolescencia viendo un total de más de 15 mil horas las imágenes de este aparato.

Además los anteriores estudios, afirman que el período en el que aumenta la inquietud por este medio masivo se ubica entre los tres años de edad hasta el fin de la adolescencia.

La televisión o caja idiota como muchos críticos la han llamado posee un enorme fuerza socializadora y su influencia generalmente resulta ser nociva. Pese a estos sustentos parece ser que la televisión contribuye al mejoramiento de la conducta humana y la sociedad, aunque lo que es bien cierto, que los efectos adversos parecen destacarse más que los beneficiosos. Los niños no pueden evitar el aprender a través de la televisión. El problema redunda principalmente en no saber seleccionar el tipo de programas para nuestros hijos que contribuyen al desarrollo social y personal del niño, desafortunadamente no estamos preparados para llevar a cabo tal clasificación. " Según Nicholas Johnson, antiguo comisionado de la federal Communications Commission. Dijo; Toda televisión es televisión educativa, la cuestión es saber que es lo que se está enseñando ". (24)

2.4.1 La televisión y sus consecuencias

Actualmente la preocupación del público ha cobrado aguda conciencia del predominio de la violencia en la televisión y sus posibles afectos nocivos en los niños. Esta

(24) IBIDEM. PAG.45

preocupación no deja de ser bastante justificable ya que se ha observado en estos últimos años que gran parte de los programas televisivos en su gran mayoría contienen escenas de asesinatos, peleas brutales, que se manejan como medios exitosos en el desarrollo de conflictos en determinados guiones. Muchas de las veces y generalmente siempre estos efectos violentos generan en los niños un desequilibrio mental. Se ha comprobado en varios experimentos que se han llevado en Estados Unidos, que cuando se expone al niño pequeño a la contemplación de caricaturas animadas en las que se ve una gran cantidad de agresión interpersonal y de destrucción de objetos, estos niños se muestran más significativamente agresivos físicamente para con sus iguales y de hecho se les observa una conducta relevante antisocial.

La Conclusión de numerosos estudios llevados por diversos científicos, responden a que la gran cantidad que el niño contempla de modelos agresivos en la televisión conducen en efecto a aumentar las conductas agresivas o antisociales en los mismos.

Es importante que como padres de familia, tengamos especial cuidado al no subestimar la influencia de la

violencia de los dibujos animados que comunmente ven los niños en la televisión. Estos dibujos aunque parecen insignificantes a nuestro punto de vista, constituye un gran impacto en la mente del niño. El niño pequeño a ésta edad generalmente imita patrones de conducta, es decir integra su personalidad cualesquier patrón de conducta agresiva entre más exposiciones repetitivas se le presenten más fuerte serán sus consecuencias.

El ver violencia en la televisión reduce también la frecuencia de conductas como las de autocontrol, tolerancia a la frustración, cooperación, ayuda, compartir, constructividad social e interacción social amistosa. Esto ha sido confirmado por estudios de campo, así como en investigaciones de laboratorios y experimentales.
(25)

Con esto de ninguna manera estamos satanizando tajantemente la función del televisor, ni convirtiéndola en chivo expiatorio al tratar de explicar los altos grados de violencia que tenemos en nuestra sociedad. Puesto que de la misma forma en que la televisión es eficaz para producir conductas y actitudes agresivas nos puede ser útil para fomentar conductas sociales deseables en el niño, es decir si algunos personajes de la televisión nos

(25) IBIDEM. PAG.402

sirven como modelos de agresión, también nos pudieran servir otros como modelos de conductas de auxilio, de simpatías, de compartir con otros propiedades valiosas de prestar cuidados y atenciones. La televisión así como genera conductas antisociales puede provocar conductas prosociales.

Prueba de que tal moldeamiento puede ser que proviene de un estudio en el que a los niños de edad comprendida entre los 3 y 5 años se les mostraron uno de 3 tipos de programa de televisión cada día, durante un período de 4 semanas: Programas prosociales ("El señor Rogers y su barrio"), programa en que se puede ver mucha acción de cooperación, simpatía, comprensión de los sentimientos de otros, desprendimientos), dibujos animados con mucha agresión (Batman y Superman) o películas de contenidos neutral.

El comportamiento de los niños antes, durante y después del período durante el cual se mostraron los programas se observó que los niños agresivos se volvieron menos capaces de tolerar demoras y más desobediente de las reglas después de la contemplación del programa con agresividad, pero los que inicialmente no fueron agresivos no se volvieron más agresivos.

La exposición de programas prosociales de la televisión produjo algunos cambios positivos perdurables en la conducta de los niños, entre los cuales podemos mencionar una mayor persistencia en la realización de tareas y un aumento de la capacidad para tolerar demoras, así como un incremento de la obediencia a las reglas de la escuela. (26)

(26) IBIDEM. PAG. 404.

El programa de "PLAZA SESAMO", es uno de los que tienen contenido prosocial, es decir entre los personajes que intervienen en el mismo se proporcionan unos a otros muchos reforzamientos, y los niños responden positivamente a este contenido.

Para finalizar a nosotros nos corresponde poner este potencial al servicio de la sociedad de la mejor manera que nos convenga todos somos responsables en este devenir televisivo, debemos estar al pendiente que la aceptación y programación de ésta este verdaderamente al servicio del interés público.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Método de la selección de la muestra.

Tomando en cuenta el problema el objetivo a analizar nuestra investigación de campo nos ha llevado a hacer uso del diseño de investigación descriptivo el cual tiene como objetivo la descripción tan completa como sea necesaria de la entidad estudiada, en un tiempo dado.

El carácter de las entidades y de las variables puede ser diverso. La ubicación es casi por regla general en el campo (o sea en el terreno que es propio a los sujetos, no hay ningún control situacional con excepción quizás de las entrevistas. Los datos a obtener pueden ser verbales o cualitativos o bien cuantitativo.

Se va desde la anotación de hechos diversos obtenidos a través de la observación o entrevista hasta la recopilación de datos cuantitativos aplicados a estadísticas descriptivas.

Con fundamento en lo ya mencionado el equipo de investigación procedió a la realización de esta metodología a través de la cual seleccionó muestra, aplicó entrevistas, recopiló datos, sintetizó y pudo llegar a la realización de conclusiones.

3.2 Población

La población a estudiar son preescolares del Jardín de Niños "Justo Sierra" y "Gabriela Mistral". El primero está integrado por 3 grupos de 3er año; un total de 90 niños. El segundo está conformado por 5 grupos; 2 Segundos y 3 Terceros reuniendo una población de 150 alumnos aproximadamente. De la totalidad de estos niños (240) fue seleccionada una muestra de 7 niños para la realización de entrevistas, registros y recavación de datos

3.3 Muestra

De los Jardines de Niños "Justo Sierra" y "Gabriela Mistral" (población) fueron seleccionados 7 niños como muestra de estudio. Del primer Jardín se seleccionarán 4 alumnos del 3er grado, A,B, y C respectivamente, y del segundo fueron 3 alumnos del 2do. grado. Dos del "A" y uno del "B".

Todos estos niños manifestaban conductas antisociales en los diferentes momentos del proceso educativo, en las

areas, en el desarrollo de proyectos, el receso, etc., estas conductas y situación hacia poco buena y amigable la relación alumno-alumno.

"ALUMNOS QUE CONFORMAN LA MUESTRA"
DEL JARDIN DE NIÑOS JUSTO SIERRA

- 1.- ERNESTO FABIAN FIGUEROA VELAZQUEZ. 3°
- 2.- PERLA ANAHI SAVALZA RIVERA. 2°
- 3.- EFRAIN CRUZ CATARINO. 3°

DEL JARDIN DE NIÑOS GABRIEL MISTRAL

- 4.- GUADALUPE JUAREZ JIMENEZ. 3°
- 5.- ERICK JONATAN GONZALEZ MENDOZA. 3°
- 6.- ANGIE JEOVANA WOLBURG MELCHOR. 2°
- 7.- SAUL PEÑA HERNANDEZ. 2°

Se realizó también una entrevista a los alumnos (muestra) de los 2 Jardines para verificar respuestas de los padres con las de los niños, escuchar sus versiones, sus necesidades e inquietudes.

ENTREVISTA

ENTREVISTA PARA LA OBSERVACION DE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS; SE TRATA DE RECABAR DATOS QUE TENGAN ALGUNA SIGNIFICACION PARA DETECTAR RASGOS ANTISOCIALES EN LOS NIÑOS.

DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL NIÑO _____.

JARDIN DE NIÑOS _____.

GRADO _____ GRUPO _____ TURNO _____.

1.- ¿CON QUIEN VIVES?

PAPA () MAMA () HERMANOS () ABUELOS () TIOS ()

2.- ¿QUIEN JUEGA CONTIGO?

PAPA _____ MAMA _____ HERMANOS _____ OTROS _____ NADIE _____:

3.- CUANDO TE PORTAS MAL ¿TE PEGAN TUS PAPAS? SI () NO ()

4.- TUS PAPAS CONOCEN A TUS AMIGOS? SI () NO ().

5.- ¿SABEN TUS PAPAS A QUE JUEGAS CON TUS AMIGOS? SI () NO ()
¿A QUE JUEGAN? _____

6.- ¿TE PERMITEN TUS PAPAS VER TODOS LOS PROGRAMAS DE TELEVISION
SI () NO ()

¿CUALES VES? _____.

7.- ¿TE EXPLICAN TUS PAPAS LO QUE VES EN LA TELEVISION?
(CARICATURAS, TELENOVELAS Y PELICULAS)

SI () NO ()

8.- ¿TE ESCUCHAN Y TE ATIENDEN TUS PAPAS CUANDO TIENES DUDAS,
PROBLEMAS O MIEDOS? SI () NO ()
EXPLICA POR QUE _____

9.- ¿ CON QUE PERSONAS TE GUSTA CONVIVIR MAS ? _____
¿PORQUE? _____

Para registrar las conductas antisociales que los niños presentan dentro de las aulas y en todos los momentos del proceso educativo se elaborò un registro de observaciòn que nos permitirìa rescatar situaciones y momentos en que, el niño actúa en determinada manera y por determinadas causas.

REGISTRO DE OBSERVACION

JARDIN DE NIÑOS _____ GRUPO _____ GRADO _____

NOMBRE DEL NIÑO(A) _____

FECHA DE INICIO _____

FECHA DE TERMINO _____

OBSERVACIONES EN MOMENTOS DE CLASES:

TIEMPO DE CONVERSACION Y DESARROLLO DE PROYECTOS:

TIEMPO DE AREAS DE TRABAJO:

RECESO:

TIEMPO DE PUESTA EN COMUN Y DESPEDIDA:

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS

IV ANALISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS

4.1 Resultados obtenidos de la ocupación y nivel de escolaridad de los padres.

Los siguientes son datos de las diferentes ocupaciones que desempeñan los padres de familia de los niños de la Institución Preescolar Justo sierra de la Col. de la Pedrera; Puerto Vallarta, Jalisco.

ERNESTO FABIAN FIGUEROA	PADRE---CHOFER
	MADRE---HOGAR
PERLA ANAHI SAVALZA	PADRE---TEC EN AIRE AC.
	MADRE---CAJERA
MAGALY REYNOSO SALCEDO	PADRE---MECANICO
	MADRE---CULTORA DE BELLEZA
EFRAIN CRUZ CATARINO	PADRE---VENDEDOR AMBULANTE
	MADRE---HOGAR

Ocupación de los Padres de los niños del Jardín " Gabriela Mistral" en la Col. San Esteban del Pitillal, Puerto Vallarta, Jal.

GUADALUPE JUAREZ JIMENEZ	PADRE---ALBAÑIL
	MADRE---HOGAR
ERICK JHONATAN GLEZ MENDOZA	PADRE---EMPLEADO DE HOTEL
	MADRE---AMA DE CASA
ANGIE JEOVANA WOLBURG MELCHOR	PADRE---(TIO) IMPARTE CURSOS HTLS
	MADRE---(ABUELITA) HOGAR

Nivel de escolaridad de los padres de los niños del Jardín de Niños "Justo Sierra" turno matutino de la comunidad de la Pedrera, Colonia de Puerto Vallarta, Jalisco.

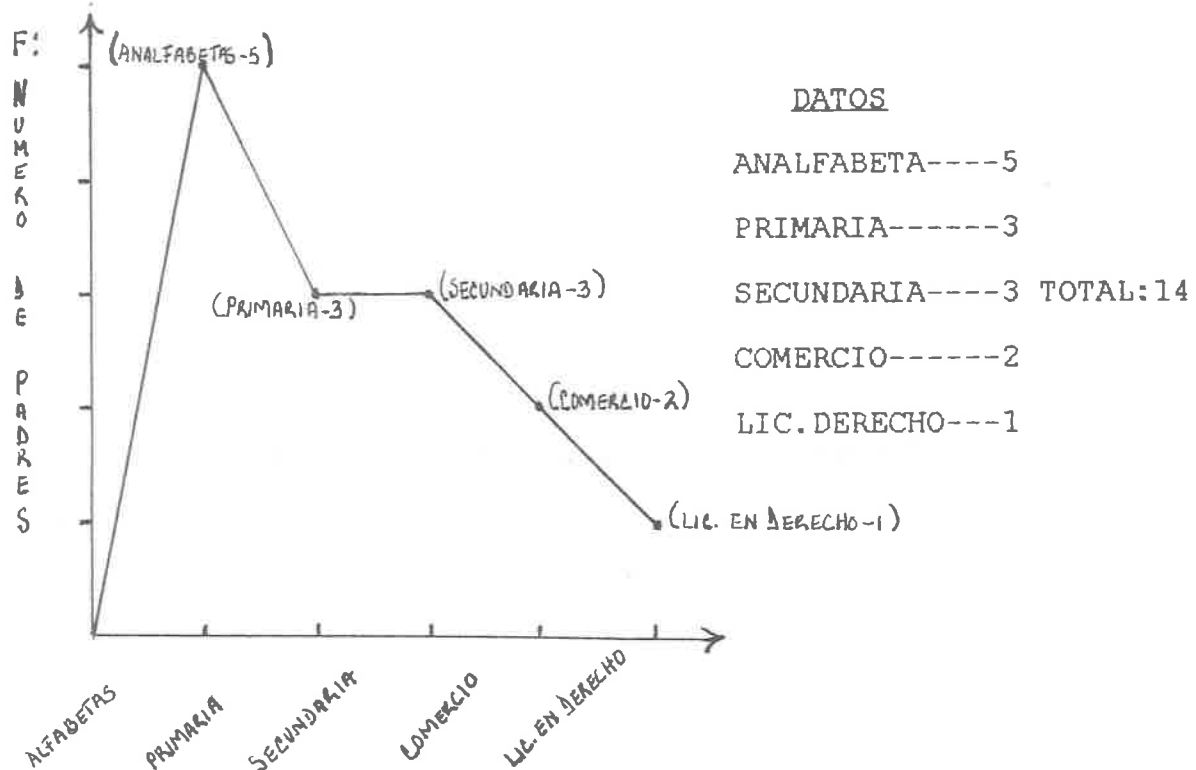
ERNESTO FABIAN FIGUEROA V.	PADRE---PRIMARIA
	MADRE---PRIMARIA
PERLA ANAHI SAVALZA	PADRE---2° COMERCIO
	MADRE---COMERCIO
MAGALY REYNOSO SALCEDO	PADRE---SECUNDARIA
	MADRE---SECUNDARIA
EFRAIN CRUZ CATARINO	PADRE---PRIMARIA
	MADRE---ANALFABETA

Nivel de escolaridad de los padres de los niños del Jardín

de Niños "Gabriela Mistral" turno matutino de la comunidad de San Esteban; Colonia del Pitillal: En Puerto Vallarta, Jalisco

GUADALUPE JUAREZ JIMENEZ	PADRE---ANALFABETA
	MADRE---ANALFABETA
ERICK JHONATAN GONZALEZ MENDOZA	PADRE---SECUNDARIA
	MADRE---ANALFABETA
ANGIE JEOVANA WOLBURG MELCHOR	PADRE---(TIO) 5°LIC EN DERECHO
	MADRE---(ABUELITA) ANALFABETA

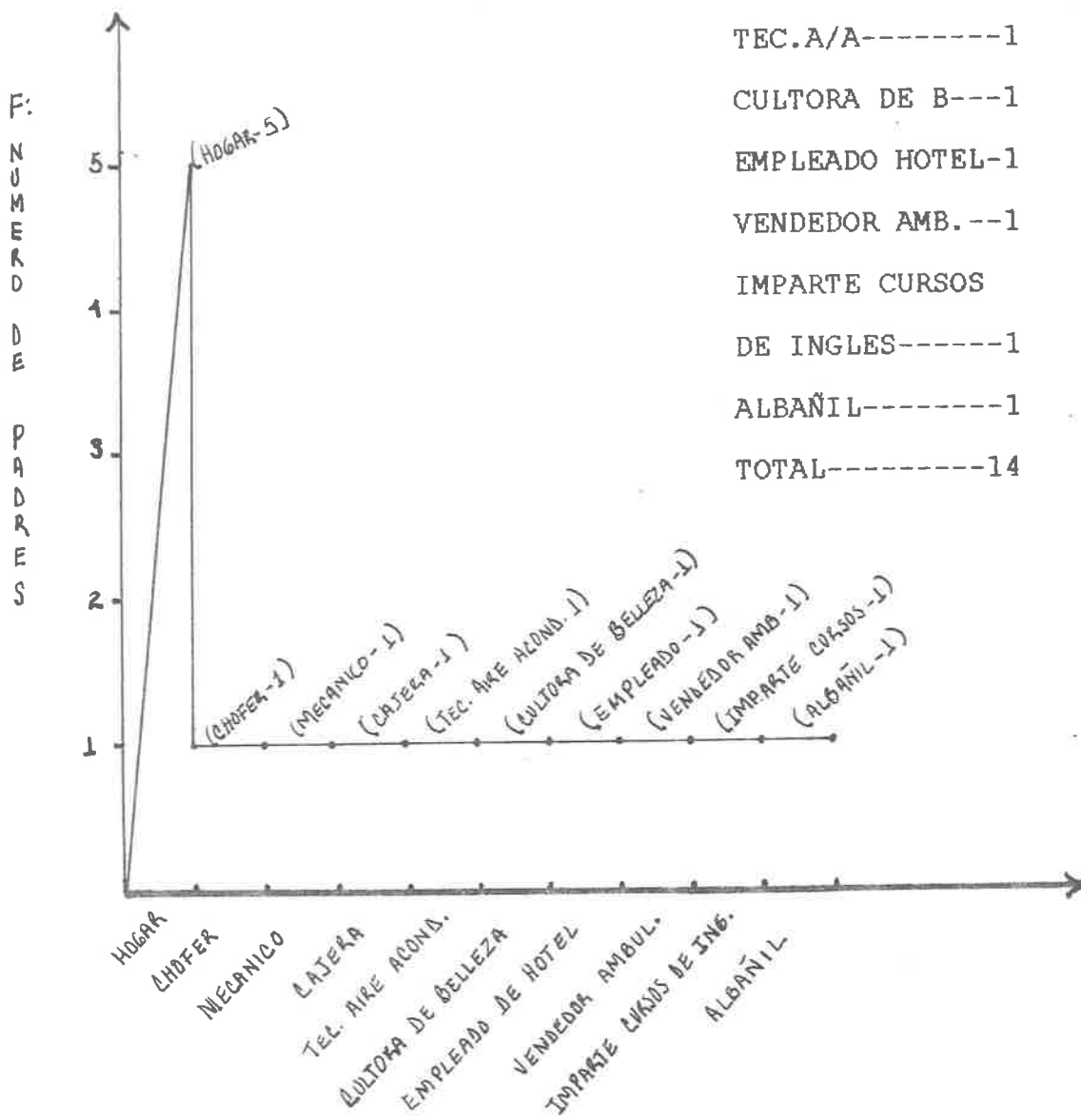
4.1.1 Gráfica de escolaridad de los Padres



4.1.2 GRAFICA OCUPACIONAL DE LOS PADRES

DATOS:

HOGAR-----	5
CHOFER-----	1
MECANICO-----	1
CAJERA-----	1
TEC.A/A-----	1
CULTORA DE B---	1
EMPLEADO HOTEL-	1
VENDEDOR AMB.--	1
IMPARTE CURSOS	
DE INGLES-----	1
ALBAÑIL-----	1
TOTAL-----	14



El grado de escolaridad de los padres de familia de los niños de los Jardines de investigación (Muestra-14) es poco favorable en cuanto al nivel. 5 de ellos (entre madres y padres) son analfabetos, 3 han cursado la primaria, 3 la secundaria y sólo 2 con carrera técnica y un profesionista.

Esta situación y nivel bajo de escolaridad afecta el conocimiento en los padres y el no tener amplitud de criterio o preparación para ayudar a sus hijos, ya que de acuerdo a las entrevistas realizadas a los papás, prestan poca atención a sus hijos, su desarrollo, intereses o emociones. El único papá con profesión, carece de tiempo para su "hija" y además es su tío.

El otro aspecto que se gráfico y que en determinado momento es de relevante importancia en el bajo nivel de comunicación familiar, entendimiento, comprensión y nivel de vida de la familia es el ocupacional. De los 14 padres de familia que integran la muestra 5 son amas de casa, 1 albañil, un chofer, un mecánico, un empleado de hotel, una cajera, un vendedor ambulante, una cultora de belleza, un técnico en aire acondicionado y un instructor de inglés a empleados hoteleros.

4.2 Concentraciòn de informaciòn obtenida del contexto social del niño en la aplicaciòn de entrevista a padres de familias del Jardín de Niños "Justo Sierra" y "Gabariela Mistral"

1.- Alumno Ernesto Fabián Figuerera Velázquez 3er grado.

La entrevista se realizó el día 5 de Octubre de 1995, a las 9:00 A.M., en la Direcciòn del Jardín de Niños "Justo Sierra", a la cual se le citò personalmente, explicándoles el motivo de ésta presentándose sólo la mamá, ya que el papá se encontraba trabajando.

→ La señora dice:

La Familia está constituida por cuatro miembros, cabe mencionar que el señor no es el padre natural del niño y que éste se crió hasta los tres años con sus abuelos maternos, el cual se fué a vivir con ^{me} su mamá cuando ésta ^{me} se casó hace dos años. La señora manifestó que las relaciones son buenas, que el señor lo trata bien y cuando hay que reprenderlo lo hace ella, no dejándolo salir a jugar.

Nosotros jugamos

Ellos juegan poco con él, ya que el prefiere hacerlo con

sus amigos, sus juegos favoritos, el fútbol y las luchas, lo dejan ver la televisión por la tarde y sus programas favoritos son las caricaturas y programas infantiles.

observación en clase

→ Algunas de las características de conducta que presenta son:

Berrinches, agresividad y egocentrismo.

2.- Alumno Perla Anahí Savalza, 2°. grado.

La entrevista se realizó el día 2 de Octubre de 1995, en la Dirección del Jardín de Niños "Justo Sierra", se le citó por medio de un recado, explicando el motivo de ésta, a la que asistió sólo la mamá.

La señora manifestó que conviven poco con la niña, ya que los dos trabajan y con quién más convive es con sus hermanos.

La familia está constituida por cinco miembros, los padres y tres hermanos, ocupando la niña el tercer lugar, viven en casa propia y cuenta con todos los servicios.

Las relaciones familiares son buenas, pero le dedican poco tiempo ya que su trabajo no se los permite, cuando conviven con ella platican sobre sus conflictos y le inculcan hábitos de relaciones humanas, diciéndole que no debe ser pelionera ni desobediente, cuando se porta mal la sancionan no dejándola ver la televisión que es lo que más le gusta.

Se observó que una de las características de su conducta es que muestra: agresividad, llanto excesivo, berrinches y egocentrismo.

3.- Alumno Efraín Cruz Catarino, 3er grado.

La entrevista se realizó en el lugar que ocupa la Dirección del Jardín de Niños "Justo Sierra", el día 3 de Octubre de 1995, a las 9:00 A.M., la cita se hizo por medio de un recado explicándoles el motivo de la entrevista.

Al inicio se encontraban un poco cohibidos y titubeaban para contestar, y se requirió de seguir cuestionándolos para que dieran respuesta.

La señora fue la que participó más, ya que el papá dijo que ella era la que sabía, por que ella estaba en la casa todo el tiempo.

La familia está constituida por seis miembros, los cuales viven en casa propia, contando con los servicios básicos. Las relaciones sociales del niño dejan mucho que desear, ya que sus papás no tienen tiempo de jugar y convivir con él, no se interesan en ayudarlo a resolver sus conflictos o dudas, y cuando realiza un acto indebido lo sancionan pegándole. Lo dejan ver cualquier tipo de programa de televisión, desde caricaturas, novelas o películas.

El niño muestra algunas características en su conducta como son berrinches, agresividad, timidez y egocentrismo.

4.- Guadalupe Juárez Jiménez, 2° grado.

Se le citó a la señora el dial 17 de Octubre a las 12:00 horas, explicándole brevemente el motivo de la entrevista; ella aceptó de inmediato.

Cuando se empezó a cuestionar a la señora se mostró nerviosa, no sabía que contestar, decía una palabra por otra, poco a poco fue tomando confianza y se hizo más agradable la conversación.

La Señora mencionó que nunca juega con la niña, porque no sabe a que jugar, y su esposo no se encuentra con ellas, se fue a trabajar a Acapulco hace varios meses, desde que se fue la actitud de la niña empeoró, mostrandose caprichuda, desobediente y agresiva, aunque siempre ha sido así. Con la ausencia de su papá aumentó su mala conducta. Además despierta por las noches llamando a su papá.

Agregò que cuando la niña le pregunta algo no sabe que contestarle, porque no estudió nada.

La manera de inculcarle los hábitos de relaciones humanas, es diciéndole que no debe de pelear, pero no obedece, le pega demasiado y la castiga.

Añadió que la niña no ve la televisión, porque ella ve todas las novelas; y la niña se va a la casa de la vecina

a ver las caricaturas y demás programas, pero sí le explica lo que es ficticio y real.

La señora conoce a las amigas de su hija y los juegos que comparte, con ellas.

Cabe mencionar que la señora presenta un problema ocasional en la retentiva mental, en ocasiones se le olvida el nombre completo de su hija incluso el de ella.

El tiempo de la entrevista fue de 35 minutos.

5.- Alumno Horacio Jonatan González Mendoza, 3er grado.

Se le invitó a la señora Isabel a que acudiera a la cita, el día 10 de octubre a las 12:15 P.M., explicandosele brevemente el motivo de la entrevista, ella acepto de inmediato.

Cuando se inició la conversación tranquila y accesible respondió a las preguntas con sinceridad.

Hizo mención que sólo en ocasiones juega con su hijo, por estar haciendo siempre el trabajo del hogar, y que su esposo nunca juega, ya que es muy seco casi no le hace caricias al niño. Le permite ver todos los programas de televisión y sí le explica la realidad y la ficción.

La forma de inculcarles los hábitos de relaciones humanas a su hijo, es diciéndole que no debe de pelear y que tiene que compartir sus cosas, pero como no le hace caso le grita y le pega hasta 6 veces al día (en la boca). Comentó que pensaba que el niño es así porque ella le grita demasiado, incluso el niño nunca quiere comer y ella se desespera y le pega.

En cuanto al ambiente familiar; agregó que es desagradable, ya que viven en el mismo terreno cuñadas, suegra, primos y tíos, y siempre se están agrediendo físicamente entre ellos mismos, además que se meten a su casa y le toman todas sus pertenencias ese es el motivo por el cual ella siempre se encuentra neurótica y descarga su coraje en el niño.

También mencionó la señora que su hijo tiene que permanecer todo el día con la luz prendida, porque si la apaga tiene miedo. Además nunca le quiere hacer ningún

mandado de la tienda le tiene miedo a los señores, cuando van de visita con algún familiar se hace bolita y se esconde en un rincón mordiéndose las uñas.

La señora está conciente de que el niño actúa así, porque ella tiene la culpa, comentó que ella es la que está mal, y esta dispuesta a cambiar por su hijo. El problema es que a su hijo ya lo tiene perjudicado. Se le sugirió que llevarà a su hijo a una escuela especializada, añadió: Que ella que no quisiera para su hijo, pero su situación económica esta muy crítica, incluso de no tener para el camión, y poder llevar a su hijo a la escuela especial.

La duración de la entrevista fue de 45 minutos.

6.- Alumno Angie Jeovana Wolburg Melchor, 2° grado.

Se entrevistó a la Sra. Hermelinda Melchor Palomera, abuelita de la niño ANGIE JEOVANA WOLBURG MELCHOR, quién quedó bajo la custodia de la recién nacida, teniendo responsabilidad de cuidar y educar a su nieta y como tutor, su tío Elías López Melchor.

Por el bajo nivel cultural que tiene la abuelita (Analfabeta) se le es difícil orientar, guiar, jugar y atender a las inquietudes de la niña, le dedica una hora al día para atender a sus preguntas pro la edad que tiene la abuelita no puede jugar con ella lo que hace es acompañarla brindandole vigilancia constante teniendo un observaciòn directa cuando juega con sus vecinitas y se pelea, la separa y la introduce a la vivienda, inculcándole hábitos de relaciones humanas permitiendole ver programas de televisiòn, las caricaturas de toda índole y por la noche películas.

Su tío Elías López Melchor, que tiene preparaciòn (Licenciado en Derecho) le es difícil compartir momentos agradables con la niña porque estudia y trabaja. El horario en el que regresa a su casa es hora indispueta para jugar con la niña, los días domingos le dedica una hora porque tiene compromisos. El ambiente familiar con que cuenta la niña es incompleto por lo que la consiente demasiado y la conducta que presenta en su casa es de berrinches, agresiva, llorona, gritona y miedosa.

7.- Alumno Saúl Peña Hernández, 2º grado.

Se le invitó a la señora a que acudiera a una cita por

medio de recados ya que ella no va a recoger al niño. Se le hizo la invitación 3 veces, porque no acudía; después de tanto insistir se presentó, el día 17 de Octubre a las 12:00 horas, la entrevista duró 20 minutos.

La señora se mostró un tanto negativa al contestar las preguntas. Mencionó que casi no le dedica tiempo a su hijo debido a su trabajo, ni tampoco su esposo, sólo en ocasiones por las tardes.

Añadió que cuando su hijo le pregunta algo trata de explicarle las cosas como son.

La forma de inculcarles los hábitos de relaciones humanas es explicándole lo que debe de hacer y lo que no, y darle buenos ejemplos. Cuando el niño procede de forma desobediente lo castigan no dándole lo que el quiera o desea.

Los programas de televisión no se los eligen, le permiten ver lo que el prefiera. Películas de balazos, luchas, caricaturas, etc. Agregó que sí conoce los juegos que su hijo comparte con sus amigos y que, por lo regular toda la tarde juegan.

Por último dijo que el niño es berrinchudo, agresivo, egocéntrico y llora con exceso. Además que el niño ya ha sido tratado por una psicóloga, el año anterior y sólo cambiaba de actitud debido a que le prometían algo, y cuando se lo daban seguía siendo el mismo. No le gusta jugar con nadie, de inmediato pelea con los amigos.

4.3 Síntesis obtenido de la entrevista aplicada a los alumnos de la muestra de investigación

1.- Ernesto Fabián Figueroa Velázquez.

La entrevista se realizó en la hora de recreo, con una duración de 15 minutos, en el patio donde se encontraban otros niños jugando, ya que no quiso acudir a otro lugar negándose a cooperar. Se mostró un poco apático, cuando se le hacían las preguntas, se le estuvo cuestionando de diferentes formas para que diera una contestación.

Manifestó ser en cierto modo tímido, con los adultos, ya que siempre prefiere jugar con sus amigos, porque dijo que su mamá siempre estaba ocupada y que su papá se iba a trabajar. Dijo también que cuando se porta mal es

reprendido y castigado con un cinturón y que su mamá es la que siempre lo corrige.

2.- Perla Anahí Savalza Rivera

Esta entrevista fuè aplicada en la hora del recreo, y tuvo una duraciòn de veinte minutos. Es una niña muy platicadora, que expresa son soltura y espontaneidad sus ideas aunque al principio estuvo nerviosa, pensaba que la iban a reprender, ya que siempre le están llamando la atención.

La niña manifestó que convive la mayor parte del tiempo con sus hermanos que son mayores que ella, y que sus papás no tienen tiempo de jugar porque trabajan, su mamá es la que a veces platica con ella y además la deja ver televisión y le gustan mucho las novelas, las caricaturas y jugar con sus amigas a las muñecas, pero que a veces la pelean y mejor se va a su casa. Dijo además, que también en el Jardín la pelean mucho y que no quieren jugar con ella, que por eso no presta sus juguetes, en su casa cuando se porta mal es castigada por sus papás (le pegan con un cinto).

3.- Efraín Cruz Catarino

La entrevista se realizó en la Dirección del Jardín de Niños a la hora del recreo, y tuvo una duración aproximada de quince minutos.

Se tuvieron grandes dificultades en la entrevista, ya que no se le entendía lo que contestaba, por que presenta problemas de dicción. Si respondía a los cuestionamientos pero estuvo siempre jugando con algo y a veces desviaba la conversación.

Manifestó que no existe comunicación con sus papás, ya que hacia mención a sus hermanos para todo.

Dijo que cuando se portaba mal lo castigaban con un cinto, así como también su mamá lo dejaba ver todos los programas de televisión y que a veces veía las novelas con ella, pero que poco plática con él, también comentó que cuando su papá está en la casa se pone a tomar y que no juega con él.

4.- Guadalupe Juárez Jiménez

La entrevista se llevó a cabo el 2 de Octubre a las 10:15 A.M., y terminó a las 10:35 A.M.

Cuando se inició la entrevista la niña no quería contestar sólo se agachaba y se reía, a los pocos minutos tomó confianza, mencionó que su mamá no juega con ella sólo sus amigas las conoce su mamá y sabe a lo que juegan (a los trastesitos).

Cuando se porta mal su mamá le pega con un cinto y la castiga no dejandola salir a jugar.

Agregó que sí ve la televisión pero con una señora, porque su mamá ve todas las novelas.

Además dijo que cuando tiene miedo su mamá la regaña, y no le contesta cuando le pregunta algo. Añadió que le gusta convivir más con su mamá ya que su papá no vive con ellas se fue a trabajar.

5.- Erik Jhonnatan González

El día 3 de Octubre a las 10:35 A.M., se diò inicio a la entrevista y terminò a las 10:50 A.M.

Cuando se empezó a cuestionar al niño sobre su ambiente familiar se mostrò nervioso, permaneciò con la cabeza agachada y contestaba con voz baja.

Mencionó que su mamá no juega con él por que siempre está haciendo la comida y su papá se la pasa en el trabajo, sólo juega con su hermano.

Dijo que su mamá le pega con el cinto y lo regaña, cuando no le hace caso.

Agregó que toda la tarde ve la televisión: Caricaturas Power Rangers, los Dinosaurios y que su mamá quiere ver las novelas pero él le dice que le cambie a sus programas. Cuando se le preguntó que si su mamá lo regaña cuando tiene miedo; contestó que el nunca tiene miedo, por que siempre tiene prendida la luz.

Con la persona que más le gusta convivir es con su hermano, a su papá apenas si lo mencionó.

6.- Angie Jeovana Wolburg Melchor

Durante la entrevista a la niña contestó con un lenguaje apto a su edad, expresó que vive al lado de su abuelita y un tío, el círculo social donde se encuentra la familia es convivir con un primo más pequeño que la niña y dos niñas que son sus amiguitas, son más grandes que ella y se relaciona con adultos que son sus vecinos, este desnivel de edades ocasiona desajustes emocionales donde no le permiten saciar su curiosidad, experimentar juegos, etc. Esto trae repercusiones en el aislamiento, comportamiento, personalidad del niño que al interactuar con otros miembros de la comunidad se carece de socialización.

Las acciones que realiza la niña es ver programas televisivos (caricaturas, películas) donde se personifican en la niña por no comprender la información de los programas, la niña juega con sus amigas a la viborita y doña blanca, donde las pelea, y crea fantasías que le provocan fobia buscando el calor afectivo de la abuelita, que le brinda amor y consecuencia la conducta que esta presenta, le explica de acuerdo a su capacidad la situación que vive la niña, donde juntas comparten tristezas y alegrías.

La niña trasmite un rechazo por no aceptar a sus compañeros porque ella no es aceptada por la mamá, tiene a su hermanito y ella no. Notifica nadie me quiere, todo lo que hago les molesta.

7.- Saúl Peña Hernández

El día 18 de Octubre a las 10:30 A.M., se dió inicio a la entrevista y terminó a las 10:45 A.M.

Al inicio de la entrevista mostraba temor al contestar, incluso hacia por inclinar la cabeza, a los pocos minutos fuè tomando confianza, y respondía afirmativamente o negativamente.

Uno de los comentarios que hizo fue que él le pide permiso a su mamá para salir a jugar y no se lo permitía, por lo que juega solo. Además que sólo sale con su mamá a algún mandado al centro o con su tía, que tiene dos hijos y con los que juega, pero que de inmediato salen de pleito con sus primos, es por eso que su mamá casi no le gusta ir de visitas, por que sólo se la pasan peleando.

Añadiò que no le permiten llevar amigos a su casa, y que cuando se porta mal le pegan con el cinturón.

Sus papás le permiten ver todos los programas de televisión: Caricaturas, novelas, películas y power rangers, y si le explican lo que es real y ficticio.

Mencionó que cuando tiene miedo, alguna duda o problema no lo escuchan, por que sus papas siempre están ocupados, en la mañana y por la tarde, su mamá haciendo el trabajo de la casa en la tarde.

Con las personas que más le gusta convivir son sus primos, por que no tiene amigos.

4.4 Síntesis del registro de observación a los alumnos de la muestra de investigación

1.- Ernesto Fabián Figueroa Velázquez

Este registro se llevó a cabo el día 4 de Octubre de 1995, durante la mañana de trabajo.

En el tiempo de desarrollo de la clase, se observó que el niño interactúa con sus compañeros, no es tímido, manifiesta una cierta prepotencia ya que arrebató los materiales o cualquier cosa y sobre todo esto lo hace con las niñas.

En el tiempo de receso, manifestó ser un líder, ya que organizó a sus compañeros para agredir a otros.

Se muestra rebelde con su maestra, ya que cuando se le indica algo se revela y se niega, así como también se observó que no respeta los acuerdos del grupo y se muestra poco interesado en las actividades que se realizan, prefiriendo jugar solo y a veces sonsacando a otros niños.

2.- Perla Anahí Savalza Rivera

La observación se realizó el día 4 de Octubre de 1995, de 9:00 A.M., a 12:00 A.M.

En el transcurso de este día se observó que continuamente la niña agrede a sus compañeros está siempre en afán de

molestar, aparentemente la niña presenta un problema de adaptación y al mismo tiempo de rechazo a tener relaciones afectivas con los demás niños.

No le gusta acatar disposiciones y siempre manifestó hacer lo contrario a lo que sus compañeros.

Se le dificulta acoplarse al grupo y se desinteresa con facilidad sobre el tema que se está tratando, por lo que se requiere de tenerla en constante actividad para que no esté molestando y agrediendo a sus compañeros.

3.- Efraín Cruz Catarino

La observación se llevó a cabo el día 4 de Octubre de 1995, en la cual se mostró que el niño no está adaptado al grupo ya que prefiere jugar afuera del salón, no sabe respetar acuerdos ni reglas. Cabe mencionar que tiene problemas de lenguaje ya que casi no se le entiende, por lo que prefiere "actuar" que hablar.

Se observó que en la hora del recreo se junta y juega con

un solo amigo con él cual "lucha", corre y agrede a otros niños.

No se interesa en las actividades educativas y presenta falta de madurez en todos los aspectos, requiere de especial motivación para que realice las actividades.

Sus compañeros lo rehuyen, ya que es muy agresivo y sus juegos son muy toscos.

4.- Guadalupe Juarèz Jiménez

El 3 de Octubre se inició a las 9:30 A.M., y terminó a las 12:00 A.M., del mismo día.

Observación en momentos de clases:

En el tiempo de conversación.- Guadalupe se la paso molestando a los compañeros, especialmente a los niños, los jala del pelo, los muerde y corre para que la sigan, cuando se le pregunta de que diálogabamos no sabe que contestar.

En las actividades relacionadas al proyecto, no hace caso de las indicaciones y lo realiza como ella cree conveniente o simplemente no lo hace, y se la pasa molestando a los niños.

En el tiempo de trabajar en las áreas: No comparte el material, se apropia de ellos, "diciendo son míos" incluso hasta el mueble es donde tiene el material, se los jala y les pega a los compañeros.

Cuando trabaja en equipos no quiere compartir el resistol, o papel, lo esconde para que no se lo agarren.

En la hora del receso: Se agrupa a jugar con algunas niñas, pero al final del juego las jala del pelo y se va corriendo.

Tiempo de puesta en común.- No se interesa en saber que actividades haremos al día siguiente, se la pasa aventando a los niños, o pintando en la área de dramatización, pintandose.

Cuando entonamos la canción de despedida ella no canta, mejor corre a la puerta para ver si ya llegó su mamá.

Esta es la conducta de Guadalupe en las diferentes actividades de un día de clases.

5.- Erik Jhonnatán González Mendoza

Fecha de inicio 6 de Octubre a las 9:30 A.M., fecha de termino 6 de octubre a las 12:00 A.M.

Observación en momentos de clases:

En el tiempo de conversación.- Se la pasa aislado del grupo toma algún material y se va alguna área de preferencia a pintar, o al pizarrón por un gis. Incluso en el momento del saludo general él no sale al patio permanece en el aula, mordiendo las uñas.

Cuando se inicia una actividad relacionada al proyecto, se agrupa, pero lo primero que hace es pelear a los compañeros dandoles cachetadas, jalandolos o aventandolos, tratando de llamar la atención de la educadora, cuando se le pregunta por que lo hace y que siente dice que el es bien macho y siente chido cuando les pega.

Tiempo en areas de trabajo.- Prefiere la compañía de las niñas; en el área de dramatización y juega a la mamá y al

papá diciendo que él es el papá, él juega solo; dura unos minutos porque luego agrede a las niñas. Se va a otra área y toma otro material maltratándolo y golpeando a los niños con él mismo, además si un niño trae algún material que le interese se lo quita, jalandoselo y pegándole al niño.

Tiempo de Receso.- Se la pasa sólo molestando a los niños al que se encuentre a su paso, los avienta, los pateo y corre, si trae algún objeto los golpea con él. Si está en el arenero les advierte arena en la cara, diciéndoles que se vaya de ahí, que él va a jugar.

Tiempo de puesta en común.- Cuando nos encontramos planeando las actividades para el día siguiente a él no le interesa saber nada, se va a algún área, tira el material y ahí lo deja, no lo recoge, sólo participa si planeamos en el pizarrón dice que él ya sabe escribir (esto sólo en ocasiones).

En el momento de cantar el coro de despedida se aísla y no canta, no le gusta cantar.

6.- Angie Jeovanna Wolburg Melchor

ANGIE JEOVANNA WOLBURG MELCHOR es una niña muy variable en sus actitudes; en ocasiones es muy participativa, inquieta, y otras renuente al entrar al salón, (se distrae en los juegos del patio) la participación dentro del grupo, por lo regular al iniciar la clase se ve motivada, pero cuando transcurre el tiempo pierde el interés, esto ocasiona conflictos con sus compañeros les quita el material, los molesta, y agrede; es necesario apartarla par continuar con la clase del día. En ocasiones cumple con su tarea educativa.

Durante el recreo por lo general es inquieta y muy grosera con todos los niños con excepción de dos niñas (Siomara de segundo y Esmeralda de tercero), con ellas juega. Al tiempo de salida le gusta empujar a sus compañeros por lo que se le llama la atención, se molesta y arma berrinche.

La personalidad de esta niña es muy compleja, se presenta como un preescolar que quiere tener la atención de todos, y si no es posible se molesta; y como ve que todos trabajan, los agrede con lo que encuentra, sus acciones son:

- Pegarle a los niños con la lonchera
- Esconderse debajo de las mesas
- Golpearles en la mera cabeza
- Dar patadas

- Negación a lo que se le pide
- Hacer berrinche si se le contradice
- Dice "no querer amigos".
- Cuando golpea a alguien le da gusto y no manifiesta enojo, y además se burla.

7.- Saúl Peña Hernández

El día 4 de Octubre que dio inicio a las 9:30 A.M., y terminó a las 12:00 A.M., del mismo día.

Observación en momentos de clases:

Tiempo de conversación.- No le interesa saber de qué se dialoga, se aparta del grupo, ya que no puede estar un momento en un solo lugar, se desplaza con frecuencia de un lugar a otro, es un niño inactivo.

En el desarrollo de alguna actividad relacionada al proyecto: Pierde la atención con facilidad, trata de estar molestando a sus compañeros, golpeándolos o jalándolos constantemente y hace el trabajo como él cree conveniente.

Tiempo de área de trabajo.- Al material no le da el uso

correcto, casi siempre desea trabajar en el área de construcción y hace por destruir el trabajo armado de algún compañero.

Además cuando ya no le interesa permanecer en esa área, avienta el material a patadas y ahí lo deja tirado.

Tiempo de Receso.- Sólo convive con su primo y no de los compañeros del aula, los demás compañeros no desean convivir con él debido a su agresión, sólo un niño lo sigue, pero siempre trata de darle ordenes, dice que a él le gusta pelear y que los niños no juegan con él.

Cuando participa verbalmente lo hace gritando, se le explica la diferencia de gritar y hablar, y lo hace con más frecuencia intencionalmente.

En el tiempo de puesta en común y despedida.- Se distrae fácilmente, se le llama la atención muestra el no escuchar y si responde lo hace gritando.

Muestra ser un niño berrinchudo, cuando solicita la ayuda de la educadora y no se le atiende de inmediato, se enoja, llora y patalea en el piso.

4.5 Concentración general de datos de los registros de observación y entrevista a los alumnos del 2° y 3° que conforman la muestra.

De acuerdo a los datos arrojados en la aplicación de los presentes instrumentos se concluye que los alumnos del segundo grado ANAHI SAVALZA RIVAS, SAUL PEÑA HERNANDEZ Y JEOVANNA WOLBURG MELCHOR, muestran rasgos conductuales similares tales como agresión física y verbal constante durante las actividades educativas, no se interesan y desconectan fácilmente del proceso educativo, además no respetan acuerdos y normas establecidos, utilizan los gritos para llamar la atención.

Estas actividades en el niño vienen siendo las estrategias que utilizan para exigir atención, descargar sus inquietudes y necesidades que han sido reprimidas en el hogar.

Cabe mencionar que la mayor parte de los integrantes que conforman su grupo escolar, buscan la forma de no relacionarse con estos por temor a ser agredidos. Y éste rechazo contribuye aún más a alterar la conducta de los niños, en su proceso de formación.

En el contexto familiar donde se desenvuelven los niños, se ha detectado que no existe comunicación y expresión afectiva por parte de los padres, así como una falta de concientización y conocimiento acerca del contenido de los programas televisivos, además el desacuerdo entre los padres en la forma de educar a sus hijos y la escasez de atención por el horario de trabajo de ambos.

Las conductas anteriores de acuerdo a la investigación realizada, las determinan los siguientes factores:

- El no delimitar y vigilar por parte de los padres el tipo de programas televisivos que el niño debe contemplar en el hogar.

- La incapacidad cultural de los elementos de la familia, para proporcionar atención a las necesidades e inquietudes que operan en el niño en el momento que lo requiere.

- La sobre protección del niño, en el seno familiar, al no permitirle convivir con otros agentes culturales que vienen a beneficiar su proceso de socialización.

Concentraciòn general de datos sobre los registros de observaciones y encuestas aplicadas a los alumnos de tercer año, de los Jardines de Niños Gabriela Mistral y Justo Sierra.

En los datos obtenidos sobre la aplicaciòn de los instrumentos de investigaciòn de los niños: Guadalupe Juárez Jiménez, Erick Jhonnatan González Mendoza, Efraín Cruz Catarino y Fabián Figueroa Velázquez, muestran características similares de comportamiento como son : agresión física y verbal, como también falta de interés en el proceso educativo, ya que con facilidad cambian de actividades, recurren a su fuerza para apropiarse de algún objeto que les interese sin respetar turno, acuerdo o regla. Se observa que sus juegos favoritos son con violencia y que en ocasiones son rechazados en los juegos por sus compañeros; así como al mismo tiempo muestran inseguridad y miedos.

El ambiente familiar no favorece la socializaciòn de los niños, ya que algunas familias son incompletas por carecer de algún miembro (padre o madre) como también la falta de comunicaciòn y respeto entre los padres, carecen de

preparación para orientar correctamente las necesidades básicas que requieren los niños, tanto afectivas como alimenticias de relaciones humanas entre otras.

Por lo que se concluye que los factores antes mencionados influyen de manera determinante en la conducta antisocial de los niños, repercutiendo en todos sus actos e interfiriendo en sus relaciones familiares y sociales, en el proceso educativo así como también en las relaciones alumno-alumno.

4.6 Panorama general del contexto social que impera en los elementos que conforman la muestra de investigación

Los niños que conforman la muestra de investigación (7) fueron seleccionados por los rasgos antisociales que manifestaban como so: Agresividad, egocentrismo, apatía, desintegración y falta de interés en las diferentes actividades del grupo durante la estancia en el Jardín de Niños.

Considerando más importantes que influye en la conducta de los niños es el contexto familiar, ya que en cada una de

las familias hay carencias afectivas, conflictos, desavenencias, rechazo, inmadurez, incapacidad e incomprensión.

El medio de comunicación masiva (televisión), fomenta y proyecta acciones agresivas y de violencia, que repercute o condicionan las conductas antisociales en los niños.

Por lo que se considera que los factores antes mencionados repercuten y afectan la socialización y el proceso educativo en el alumno preescolar.

RECOMENDACIONES

Cabe mencionar que las posibles soluciones sobre las presentes conductas no se logran de la noche a la mañana, ni se resuelven en un 100%, por lo que estamos expuestos a diversas influencias proyectadas por una gran cantidad de agentes culturales, que en muchas ocasiones contrarestan y no permiten un avance progresivo en tal proceso.

Con esto no se indica que no se pueda hacer nada al respecto, sino que podemos contribuir en su aminoración, capacitando y orientando a los padres para dar mejor atención y cuidado a su hijo en el hogar y brindando más atención en el Jardín a los niños que presentan este cuadro de conductas con el propósito de establecer un vínculo entre el hogar y la escuela a fin de ir controlando los impactos que desintegran la personalidad de los niños.

Los objetivos de esta investigación están encausadas a detectar los principales factores que intervienen en la socialización del niño preescolar, sin embargo es preciso señalar que cada comunidad tiene sus propias

características así como cada grupo sus propias diferencias y cada individuo su propia personalidad, por lo que cada niño responderà de diferente manera a situaciones específicas.

A contiuaçòn recomendamos algunas actividades que podran ayudar al docente como apoyo al proceso de sociabilizaciòn de los alumnos.

- Actividades de convivencia.
- Festejos de cumpleaños.
- Actividades de representaciòn y dramatizaciòn.
- Conducciòn de actividades por los niños.
- Juegos libres y dirigidos.

CONCLUSIONES GENERALES

CONCLUSIONES

Al término de esta investigación fue posible comprobar que el contexto social familiar y extra familiar, estimula las relaciones antisociales en los niños de los Jardines "Justo Sierra" y Gabriela Mistral".

Para ello fue necesario hacer uso de la investigación documental, recurriendo a la consulta de diferentes fuentes bibliográficas con el propósito fundamental de comparar hechos teóricos de diversos autores, para fundamentar las suposiciones sostenidas en las hipótesis del presente trabajo, además estos resultados que de hecho coinciden, se complementan positivamente con los resultados arrojados por la investigación de campo, ya que se remitió directamente al lugar de los hechos, es decir se aplicaron instrumentos, como la entrevista a padres y alumnos contemplados dentro de la muestra de investigación y se utilizó la observación como técnica, para detectar actitudes y conductas manifestadas por los alumnos en las actividades escolares.

De acuerdo con éstos resultados se prueba que la hipótesis

No. 1 y 2 son verdaderas ya que se verifica que el ambiente familiar es el que se desenvuelven los niños que conforman dicha muestra presenta características como bajo nivel cultural y económico en la mayor parte de los padres, desintegración familiar en algunos casos; tiempo reducido en atención a lo familiar, poca dedicación en atender los intereses de los hijos, horario abierto en los niños para la contemplación de programas televisivos con mensajes totalmente agresivos, como Powrs Rangers, Batman, Heman, etc., lo que confrontado con el registro de observación para detectar las conductas del niño, generan actitudes antisociales como agresividad, egocentrismo, apatía, desintegración y falta de interés en las actividades grupales.

De igual manera con este mismo proceso, los objetivos propuestos al inicio del presente trabajo, fueron alcanzados en su totalidad, y que con la indagación que se efectuó en la investigación de campo, se analiza que los factores que influyen para que se generen las conductas antisociales en los alumnos de los Jardines de niños anteriormente mencionados, son elementos que se conforman dentro del ambiente familiar(padre, madre, hermanos, marco económico, cultura, etc.) y el ambiente extrafamiliar (otras personas y los medios masivos de

comunicación como la televisión), estos agentes culturales inciden directamente para que se dé en los preescolares, un descontrol emocional y conductas típicas de agresión abierta; estrategias que son utilizadas por éstos, para atraer la atención de los adultos en las actividades escolares.

Las presentes conclusiones cimentadas en la investigación de campo y documental, únicamente son válidas para los Jardines de Niños "GABRIELA MISTRAL" y "JUSTO SIERRA", pero abren la posibilidad a la indagación de estudios aún más profundos sobre la citada problemática, que vengán a enriquecer el presente y el futuro trabajo pedagógico de docentes frente al grupo.

BIBLIOGRAFIA

- ANTOLOGIA U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Primera edición, México; 1986.
- ANTOLOGIA U.P.N. Teorías del aprendizaje. Primera edición, México; 1986.
- ANTOLOGIA U.P.N. Política educativa. Primera edición, México; 1986.
- ARROYO de Yaschine, Margarita. Programa de educación preescolar Primera edición, México; 1981.
- MEDINNUS, Gene R. Estudio y observación del niño. Editorial limosa, México; 1979.
- MUSSEN. Conger, Kaga. Desarrollo de la personalidad en el niño. Editorial trillas, México, Argentina, España.
- NEWMAN M Barbara, Neuman R Philip. Desarrollo del niño. Tr. Xavier Massiní Villela. México; limosa 1983.
- S.E.P. Antología del apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México; 1993.
- S.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México; 1983.
- S.E.P. Guía para realizar investigaciones educativas en el nivel preescolar. México; 1993.
- S.E.P. La educación preescolar en México. México; 1989.
- S.E.P. Lecturas de apoyo. México; 1992.
- S.E.P. Programa de educación preescolar. México; 1992.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de Piaget. Editorial Ariel, Barcelona España.