

✓

0128

**IMPORTANCIA DE LA DESPARASITACION
EN LA EDUCACION PRIMARIA**



T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN
EDUCACION PRIMARIA
PRESENTA

María Antonieta Jiménez Girón

DICTAMEN PARA TITULACIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 20 de Enero de 1996

C.

MARIA ANTONIETA JIMENEZ GIRON
P R E S E N T E:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "IMPORTANCIA DE LA DESPARASITACION EN LA EDUCACION PRIMARIA".

_____, opción T E S I N A
a propuesta del asesor C. MTRA. MARIA ELENA FLORES MEDINA

_____, manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 07A
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
M. C. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
UPN, UNIDAD 071

*JJGS' pps**

AGRADEZCO

A mis hijos y mi esposo:
Que me comprendieron y
apoyaron para sacar
adelante mi trabajo.

A los maestros de la U.P.N.
por el apoyo y orientación que
recibí en la elaboración de
esta tesina en modalidad de
informe.

A la orientación y apoyo
que recibí de la maestra
María Elena Flores Medina
que me asesoró para la
elaboración de esta tesina.

INDICE

Pág.

INTRODUCCION

CAPITULO 1

IMPORTANCIA DE LA DESPARACITACION EN LA EDUCACION PRIMARIA.

1.1.- Propósitos	3
1.2.- Justificación	3

CAPITULO 2

MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL

2.1.- Marco Contextual	5
2.1.1.- Aspectos históricos y culturales	5
2.1.2.- Medio físico y geográfico	6
2.1.3.- Marco social	7
2.1.4.- Marco económico	7
2.1.5.- Lengua y religión	8
2.1.6.- Aspecto político	8
2.2.- Marco teórico	9
2.2.1.- Conceptualización de higiene	9
2.2.2.- Bosquejo Histórico de la higiene	10
2.2.3.- División de la higiene	11
2.2.4.- Conceptos básicos sobre parasitismo	12

CAPITULO 3

PROGRAMA A DESARROLLAR Y SU EVALUACION

3.1.- Programa de actividades para desarrollar	15
3.2.- Evaluación de actividades	19
CONCLUSIONES	24
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS.	

INTRODUCCION

Dar educación higiénica a los escolares y a sus padres para la útil comprensión y práctica de los principios de limpieza es la meta que me propuse realizar en este trabajo de tesina en la modalidad de informe académico, en la que abordé el tema "Importancia de la desparasitación en la educación primaria", objeto de estudio llevado a cabo como resultado de la reflexión de la práctica docente es uno de los problemas de mayor relevancia y que urge la atención para terminar con los hectoparásitos y endoparásitos.

La desparasitación es la eliminación de los parásitos internos y externos, para esto es conveniente realizar con los alumnos de las 13 comunidades que conforma el Centro Educativo. Tomando en cuenta al individuo como un elemento del núcleo familiar o unidad social cuya salud física, mental y moral procura conservar y mejorar por medio de una orientación educativa como la aplicación del desparasitante para ser efectiva su práctica.

La salud es lo más valioso para todo individuo, estar siempre sano cualquiera que sea la edad, sexo, raza o color. de ahí la importancia que el alumno sano pueda seguir su evolución física y mental en las mejores condiciones posibles y desarrollar su capacidad de aprendizaje al máximo elevando su nivel cultural; siendo esta una de las finalidades de la educación primaria.

El contenido de esta tesina en modalidad de informe académico se divide en tres capítulos; en el primero se encuentra ubicada la delimitación del problema, priorizando la importancia de la desparasitación en la educación primaria. Donde se hace una descripción de la problemática de la vida escolar y el contexto social en que se llevó a cabo este trabajo, se justifica su importancia por encontrarse como uno de los problemas que requiere mayor atención.

En el segundo capítulo, se encuentra descrito en forma más amplia todo lo concerniente al contexto escolar y social tomando en cuenta los aspectos históricos y culturales, la lengua y la religión; así mismo se encuentra inmerso en este capítulo

el marco teórico, mencionando algunos autores que han realizado las investigaciones de este tema enriqueciendo el trabajo con algunas conceptualizaciones de higiene misma que sirva de base para lograr que los individuos eviten la parasitación; otro de los momentos fue la conceptualización de parasitismo que es el tema central que nos ocupa este informe como surge, que consecuencias tiene y cómo se puede erradicar.

En el capítulo tres se refiere al programa de actividades, señalando fecha y horas en que se llevaron a cabo los objetivos propuestos de igual manera en ella se encuentra la evaluación de las actividades. Por último se dá la conclusión a que se llegó.

CAPITULO 1

IMPORTANCIA DE LA DESPARASITACION EN LA EDUCACION PRIMARIA.

Es importante señalar que el proceso enseñanza-aprendizaje rendirá mejores frutos siempre y cuando el niño esté sano sin descuidar factores como: el aseo personal, la desparasitación constante, el cuidado de la preparación de los alimentos, hervir el agua, etc. Ya que estos cuidados nos ayuda a evitar enfermedades constantes en los niños evitando así la frecuente inasistencia de los mismos que afecta con esto el aprendizaje.

Por lo tanto en el presente informe académico denominado " La desparasitación en la educación primaria" se pretende lograr los siguientes:

1.1.- PROPOSITOS.

Promover en los niños así como en los habitantes de la comunidad la formación de actitudes y valores para favorecer el desarrollo físico, mental y social, concientizando a los padres de familia de la importancia que tiene la desparasitación.

Lograr con la formación de actitudes de valores, fomentar en alumnos y comunidades en general el uso de desparasitantes tanto interno como externo para la conservación de la salud y el desarrollo físico.

1.2.- JUSTIFICACION.

En la comunidad donde presto mis servicios la situación en la que viven las familias es bastante lamentable, esto hace que sus problemas no los puedan resolver como ellos quisieran, uno de los más graves es el parasitismo, ya que por no llevar ciertos hábitos de higiene, las enfermedades que presentan los niños constantemente se debe a la falta de precaución por parte de los padres de familia en virtud de desconocer algunas reglas de higiene las cuales son de gran importancia practicarlas para así evitar caer en enfermedades desde la más leve hasta las más graves.

Las razones por el cual se encuentran con los problemas de parasitismo estas

comunidades son: la pobreza extrema; deficiencia de servicios en los centros de salud, la falta de vía de acceso a las comunidades y los escasos medios de comunicación con los que cuentan las comunidades.

La discriminación es otro factor que influye para que la población indígena deje de asistir al único centro de salud de la región, pues además de existir problemas de comunicación son maltratados y humillados por el personal que labora en dicho centro que al no hablar en lengua tzotzil, al no comprender lo que quieren decirles, los dejan a un lado para atender a la población mestiza.

Lo anterior es una de las razones del levantamiento armado del 1o. de enero de 1994, pobreza, marginación, por falta de democracia, justicia social, libertad, salud, entre otros. Este último es una de las grandes preocupaciones, para que el hombre pueda lograr y superar los demás aspectos de la vida es necesario e indispensable la salud. Por el trato que han vivido los habitantes de las comunidades, ya al no ser atendidas sus demandas de salud, las nuevas campañas implementadas por el gobierno son rechazadas por la falta de comunicación adecuada y la actitud del personal de anteriores campañas; pero si es el maestro con buenos años de servicio en la comunidad, el que entra hasta el lugar o comunidad donde viven es aceptado; más cuando la comunicación se dá en el lenguaje de ellos, no sólo se acercan mujeres, sino niños y hombres, esto nos da a entender que la escuela tiene una función de mayor trascendencia en sacar adelante los problemas rezagados, tiene una función social.

Esta situación es preocupante, misma que despertó en mí el interés de poder colaborar y tratar de resolver la problemática de parasitismo, aplicando algunas medidas de seguridad para el cuidado de su organismo.

El presente trabajo es de gran importancia, pues lo siento como una gran tarea la cual he decidido llevarla a cabo y así ayudar a resolver si no en su totalidad pero sí en un porcentaje considerable, el parasitismo que existe en las diversas comunidades del municipio de Larrainzar, Chiapas. Para este trabajo será de gran importancia la colaboración de los padres de familia dando todo su apoyo cuando se requiera.

CAPITULO 2 MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL

2.1.- MARCO CONTEXTUAL.

El presente informe académico referente a los problemas que presentan los niños a causa de los parásitos, se realizó en la escuela Rural Federal "Benito Juárez" con clave: 07DPRO174G, ubicada en la población de Larrainzar, Municipio del mismo nombre y perteneciente a la zona escolar federal 028 y al sector 06 con cabecera municipal en San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

Esta escuela es de organización completa además de ser de concentración por recibir alumnos de trece comunidades cercanas a la cabecera municipal; mismos que fueron tomados en cuenta para este informe. Dentro del personal directivo y docente, se cuenta con: Un director, un subdirector, 17 maestros todos frente a grupos; como personal administrativo y de intendencia cuenta con una secretaria y un conserje.

Según documentos que obran en el archivo de la Dirección, este centro de trabajo fue fundado en 1945, dando inicio de labores con tres maestros y como director de la escuela el profesor Anastacio Trujillo Flores, y como ayudantes la profesora Armida Paniagua y el profesor Alberto Sánchez, respuesta a la entrevista realizada al señor Reynaldo Paniagua Méndez, uno de los primeros alumnos en esa época. El edificio escolar cuenta con 17 aulas, una dirección y una sala de computación así como cooperativa escolar, servicios sanitarios y una cancha para actividades deportivas.

2.1.1. ASPECTOS HISTORICOS Y CULTURALES.

La comunidad denominada actualmente Larrainzar, antes de la llegada de los españoles perteneció a la nación de los tzotziles, pero debido a la influencia del pueblo nahuatl se le llamó "Istacostoc" (1) que significa "Caverna Blanca lo que

1 HERNANDEZ Díaz, Lorenzo. Larráinzar, Memorias Municipales, Edit. Gobierno del estado de Chiapas, 1988. p.13

significa en tzotzil Zacanchén" (2) actualmente lo retoman los zapatistas como el pueblo de los pobres, cuando llegaron a esta tierra los frailes dominicos se le incorporó el nombre de San Andrés, lo que actualmente es el patrono del pueblo que se celebra el mes de noviembre en los días 28, 29 y 30.

San Andrés participó activamente en la rebelión de 1869 encabezada por el líder Chamula Pedro Díaz Cuscat. El 13 de febrero de 1934, siendo el gobernador del Estado el Coronel Victórico R. Grajales se le cambió la denominación de San Andrés por Larrainzar, en homenaje al Lic. Manuel Larrainzar. El 23 de Febrero de 1944, como Gobernador del Estado el doctor Rafael Pascacio Gamboa elevó a Larrainzar a la categoría de municipio de segunda.

2.1.2.- MEDIO FISICO Y GEOGRAFICO.

El municipio de Larrainzar está localizado en el centro del Estado y su cabecera municipal en los paralelos de 16° 53' 1" latitud norte y 92° 42' 33" longitud Oeste y a una altitud de 1900m sobre el nivel del mar. Sus límites municipales son: El Bosque al Norte; Chenalho al Este, Chamula al sur y Bochil e Ixtapa al Oeste. Su clima 30% templado húmedo, 70% de clima fría con lluvias abundantes de mayo a octubre, por lo que registra una precipitación pluvial de 1,200mm anuales.

La superficie municipal es en su totalidad accidentada, irrigada por los ríos Tivó, Ikalnavilalhucúm, Kamtealhucúm y Arcochén; además de un buen número de arroyos intermitentes. Geológicamente el municipio está constituido por terrenos del terciario, según estudios químicos hechos predominando los suelos luvisol y regosol.

La flora del municipio está formada principalmente por especies como: Ciprés, pino, romerillo, manzanilla, roble, camarón, huizache, ishcanal y mezquite; y su fauna por las especies: culebra ocotera, nauyaca de frío, gavilán golondrino, picamadero ocotero, ardilla voladora, murciélago, venado de campo, boa, cantil, falsa nauyaca, comadreja y tlacuache.

2.1.3.- MARCO SOCIAL.

El municipio posee una población de 13,123 habitantes, cifra equivalente al 0.486% y al 0.016% de la población estatal y nacional respectivamente; su tasa media anual de crecimiento es de 2.7% y se calcula que para el año 2,000 alcance la cantidad de 18.100 habitantes. La mayor parte de la población se concentra en las comuniddes de Larrainzar, Lätzviltón, Tivó, Jolnachoj, Bajoveltíc, Tres puentes, Potobtic, Majoval y Stenlejsostetic. La mayor parte de los habitantes pertenecen al grupo étnico tzotzil. Tiene la siguiente infraestructura educativa; Jardín de niños, primaria y secundaria técnica; Para la recreación se cuenta con canchas deportivas, en la mayoría de las localidades.

La atención médica se encuentra estratégicamente en diferentes comunidades del municipio.

La mayoría de las viviendas están construídas con muros de adobe y techos de teja, lámina o paja, existen algunas construcciones de concreto en la cabecera municipal; sólomente en la zona urbana se cuenta con los servicios básicos, como son: drenaje, agua y energía eléctrica, otros servicios que se prestan a los habitantes son: Parque, alumbrado público, mercado, panteón, radio comunicación y un teléfono público.

El municipio está comunicado por ramal que une a la cabecera municipal con la carretera San Cristóbal-Pantelhó, también existe carretera que comunican a la cabecera municipal con varias localidades y con los municipios de Bochil y el Bosque.

2.1.4.- MARCO ECONOMICO.

La población económicamente activa del municipio asciende a 4.488 personas ocupadas un 85.59% se dedican a la agropecuaria produciendo maíz, frijol, frutales, café, hortalizas dentro de la agricultura y ganado bovino, porcino y aves de corral en la ganadería; el 0.91% en la elaboración de tejidos en forma artesanal el 0.69% en

el comercio y servicios y el 12.81% en actividades no especificadas. Las personas que se dedican a la siembra de maíz y frijol, sólo para auto consumo.

2.1.5.- LENGUA Y RELIGION.

El municipio de Larrainzar los habitantes es un 99% de habla tzotzil y el 1% de habla español; es lo que hace difícil la comunicación maestro-alumno, esto dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos; en este municipio es necesario que la labor educativa se empiece a castellanizar a los alumnos especialmente los del primer año o primer ciclo, ya que llegan con su lengua materna, es aquí donde se ve obligado el maestro a dominar el lenguaje de los alumnos, para que así exista la comunicación maestro-alumno y maestro-padres de familia.

En el aspecto religioso, según cuentan los habitantes que en la década de los setentas existió únicamente la religión católica en dos formas, los que la practican y los que son únicamente de nombre; después fueron introduciéndose otras religiones tal como son: Testigos de Geová, Sabáticos, Pentecontés, Cristianos, Nazarenos, etc. Pero la religión católica sigue predominando, aunque están divididos actualmente en liberales y conservadores.

2.1.6.- ASPECTO POLITICO.

En esta comunidad existía un sólo partido, el partido revolucionario institucional (P.R.I.) pero a partir del primero de enero del 94 apareció el partido de la revolución democrática (P.R.D.) existe como 60% que son priistas y un 40% que son perredistas simpatizantes del movimiento zapatista.

2.2.- MARCO TEORICO.

2.2.1.- CONCEPTUALIZACION DE LA HIGIENE.

La higiene "es el arte científico que se ocupa de la conservación de la salud y de la prevención de las enfermedades" (3). La palabra higiene deriva de la voz griega "Higea" que significa sano y de "Hygia" que es el nombre de la diosa de la salud. Asimismo hablar de la higiene es hablar de "la ciencia de la salud que dicta reglas e implica una disciplina tendiente a la preservación de las enfermedades, manteniendo así el buen estado físico y mental del individuo". (4) Esta conceptualización nos remite a definir lo que la Organización Mundial de la Salud (OMS) nos dice: acerca de lo que es la salud, considerada como "El completo estado de bienestar físico, mental y social." (5) Existen dos factores determinantes que nulifican las medidas de la higiene y que impiden que se ponga en práctica en forma adecuada y son: la incultura y la pobreza; estos dos factores están presente de manera constante en todo nuestro Estado de Chiapas, sobre todo en la región de los Altos en la cual se llevó a cabo el informe académico y se puso en marcha el tratamiento de higiene para alumnos y comunidades en general.

Por lo anterior es indispensable que la escuela haga llegar al medio ambiente que influye, las normas de carácter higiénico tanto personal como colectivas, para prevenir la difusión de enfermedades, que por incultura se sigue inculcando.

Para poder comprender lo que es la higiene escolar es conveniente considerar algunas definiciones como los siguientes. La higiene escolar "Es una disciplina científica médico-pedagógica, con método propios, de proyecciones individuales y sociales, cuyas funciones son cuidar y mejorar la salud física mental y moral de los educandos, del personal escolar y el ambiente en que se desenvuelven, para obtener un mejor aprovechamiento de la enseñanza, una mejor adaptación al medio, la creación de hábitos higiénicos y una conciencia sanitaria en los escolares". (6)

3 Cascajaes P. Juan Luis. Comendio de Anatomía, Fisiología e Higiene. Edit. Eclalsa, México, México, 1979. p.2

4 Solá Mendoza Juan. Higiene escolar. Edit. Trillas. México. p. 13

5 IDEM p. 15

6 IDEM P. 60

Debemos comprender que tanto para el educando, para el individuo como para el grupo social a que pertenece, la salud es atributo de inestimable valor y el individuo sano de cualquier edad es un elemento positivo al medio. El escolar sano puede seguir su evolución física y mental en las mejores condiciones posibles para desarrollar su capacidad al máximo.

La escuela es el lugar donde los niños asisten para aprender a vivir, donde se inculcan hábitos de higiene que se traduce en educación para la salud, resultando que la escuela sea una institución indispensable para la formación de la práctica de hábitos de higiene.

2.2.2.- BOSQUEJO HISTORICO DE LA HIGIENE.

Las primeras nociones de observaciones higiénicas comienza con los libros sagrados en los albores de la civilización; la Biblia y el Rig-Veda, el Corán y el Talmud contienen preceptos de higiene que figuran en otros libros religiosos.

En la edad media, la medicina arábica no olvidó los principios de profilaxis, como se ve en los tratados de Avenzoar y Avicena. En cambio, una recopilación completa no aparece hasta los famosos aforismos de la escuela de Salerno. Desde entonces, se encuentran ya los tratados de conservación de la salud.

Sin embargo la higiene industrial da principio con Ramazzini, alimenticia con Justino Verner, la social con Tissot; indirectamente, inicia también el progreso general de la sociedad mejorando las escuelas, hospitales, prisiones, etc, contribuía a los adelantos en materia de higiene.

La institución médico- escolar más antigua de Europa es la que fue creada en Bruselas en 1874, para el reconocimiento de los escolares, donde se dispuso en años sucesivos (1877 y 1878) que cooperaron a dicho reconocimiento un médico dentista y un oculista. Esta misma institución acuerda, en 1880, registrar en forma gráfica el estado sanitario del escolar y nace así la ficha escolar.

En 1894 se crea en Boston la inspección médica de las escuelas en 1902 en Francia "La Ley de la higiene escolar; para 1904 en España, se instituye el Carnet escolar en las escuelas de Cartagena disponiendo por decreto realizar una visita mensual a las escuelas públicas y privadas.

En Inglaterra se celebra en 1907 el primer congreso de higiene escolar y al siguiente año se implanta la inspección médica-escolar de manera obligatoria.

Los hechos antes mencionados constituyen los períodos básicos o formativos más destacados de la higiene escolar.

2.2.3.- DIVISION DE LA HIGIENE.

Como se ha mencionado la higiene es una disciplina cuyas normas están encaminadas a conservar la salud, para su estudio ésta se divide en higiene individual y la higiene colectiva.

La higiene individual al conjunto de normas y hábitos encaminados a conservar la salud de una sola persona; tiene como finalidad enseñar al hombre la práctica y reglas, principios y medios para conservar su salud se ha subdividido en la higiene preconcepcional, la prenatal y posnatal, esta última es la primera infancia, de la preescolaridad, de la edad escolar, de la adolescencia, de la madurez y de la senectud.

Por otro lado la higiene colectiva son las normas aplicables a la comunidad, hace referencia al conglomerado humano que forman una comunidad también se divide en higiene rural o del campo, higiene urbano o de las ciudades.

Es preciso aclarar que inicié el marco teórico a partir de la conceptualización de la higiene porque considero que se encuentra íntimamente relacionado con lo que es el parasitismo, esta enfermedad provocada precisamente debido a la falta de higiene tanto en la preparación de alimentos y en su aseo personal; a continuación se pretende dar la panorámica general de este informe académico denominado "Importancia de la desparasitación en la educación primaria."

2.2.4.- CONCEPTOS BASICOS SOBRE PARASITISMO.

Al respecto de los parásitos nos define; Riojas "Parasitismo: los seres vivos de distintas especies pueden vivir asociados; entonces se establecen entre ellos relaciones mutuas de diversos tipos: unas son armónicas y en ellas los seres asociados se prestan servicios mutuos; otros son disarmónicas o antagónicas y en este caso uno de los asociados, llamados parásito, si se trata de parasitismo, obtiene muchas y diversas ventajas a expensas del otro, denominado hiesped, hospedador u hospedero, que llegar a parecer, debilitado por el parásito." (7)

Existen diversos tipos de asociación entre las especies de seres vivos, sus características sobresalientes, que son: Inquilinismo, el comensalismo, parasitismo, depredatismo, mutualismo y simbiosis.

Inquilinismo: es cuando un ser vivo usa como casa la estructura de otro ser vivo sin que tome alimento y no le ofrece ventaja.

El comensalismo: una de ellos sirve como hiesped sin recibir daño, en tanto que el otro obtiene hospedaje y alimento sin hacer daño.

En el parasitismo: Como su nombre indica uno obtiene alimento, alojamiento y produce daño, mientras que otro dá hospedaje a cambio de un daño.

Depredatismo: el depredador vive a expensas de la presa, matándola e ingiriéndola.

Mutualismo: dos seres vivos en la cual ambos reciben beneficio pero no existe dependencia necesaria para la supervivencia de cada uno de ellos.

Simbiosis: es la asociación íntima de dos seres vivos, en la cual ambos reciben beneficio, existiendo dependencia necesaria para supervivencia de los participantes.

El parasitismo presenta diferentes modalidades que son el parasitismo accidental, el facultativo y el obligatorio. Según el tiempo, puede ser temporal, periódico o permanente; y por su ubicación, el parásito puede ser ectoparásito o endoparásito e intracelular o extracelular.

Los parásitos temporal son externos o ectoparásito, viven momentaneamente sobre su víctima para obtener de ella su alimentación; ejemplo: Mosquito, Chinche, pulga, piojos y otros animales que se alimentan de sangre que toman de su víctima, por lo que se hematófagos aunque realmente son, más bien depredadores.

Los parásitos son aquellos que viven a expensas de uno o más huéspedes durante toda su vida como, por ejemplo: el tricocéfalo la solitaria, la lombriz intestinal, el tripanosoma, leishmania, los plasmodios.

El primero de los citados parasita al hombre desde que se abren sus huevecillos, en el estómago por la acción del jugo gástrico y salen de ellos los embriones del gusano que, al llegar al estado adulto, se fijan con su parte anterior afilada a la mucosa intestinal, de donde extrae y absorbe la sangre de que se alimentan.

Uno de los parásitos temporales que abundan en la población escolar es el piojo. Entre estos insectos existen tres especies ectoparásitas del hombre, que son: el piojo del cuerpo, el piojo de la cabeza y el piojo del pubis, ladilla o cabreta. los tres son hematófagos y muy voraces y suelen vivir parasitando al hombre.

Los piojos de la cabeza y del cuerpo sirven de vectores a los gérmenes del tifo y de diversos padecimientos semejantes. El aseo escrupuloso de la ropa y del cabellos impide la presencia de los piojos; pero en caso de ropas o individuos infestados se emplean diversos métodos de despiojamiento. Aún cuando ya se cuenta con el D.D.T., no por ello han dejado de emplearse otros métodos de desinsectización, como vinagre y petróleo en partes iguales.

La desinfestación se conoce como el procedimiento físico o químico mediante el cual se pueda destruir la vida animal indeseable en el cuerpo de una persona, en la

ropa, en el medio ambiente, o en los animales domésticos; esto incluye los diversos procedimientos de despiojamiento, que se aplica a las infestaciones por piojos y otros ácaros.

Para efectuar la desinfestación se emplean los insecticidas, los rodenticidas y los larvicidas. Los insecticidas son sustancias químicas que se emplean para la destrucción de los artrópodos y se aplican ya sea en polvo o en líquido; su aplicación se hace directamente, por pulverización, por rociamiento o por medio de los llamados aerosoles. En este grupo quedan comprendidos los "larvicidas".

Los insecticidas más comunes son: el dicloro-difenil-tricloroetano, comúnmente conocido por su sigla "D.D.T.", el isómero gama del exacloruro de benceno, llamado gamexane o "6-6-6" y el dicloroetano o "TDE" y el denominado "DD" o sea el dicloropropano-dicloro-propileno.

CAPITULO

3

PROGRAMA

A

DESARROLLAR

Y SU EVALUACION

3.1.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES QUE SE REALIZARA EN LAS TRECE COMUNIDADES DE LARRAINZAR,
PARA LA DESPARASITACION DE LOS ALUMNOS DE LA EDUCACION PRIMARIA.

ACTIVIDAD	DIA	HORA	LUGAR
1.- Reunión de autoridades educativas y Agentes municipales para informar el proyecto.	15-02-95	16:00-17:30	Casa Ejidal.
2.- Reunión general con los padres de familia, dar a conocer las actividades a realizar.	16-02-95	16:30-18:00	Cancha escolar.
3.- Visita a la Clínica para solicitar campañas, conferencias, películas y consultas médicas sobre parasitismo.	22-02-95	16:30-17:00	Clínica.
4.- Reunión con las madres de familia. sobre orientación del tema parasitismo.	23-02-95	16:00-18:30	Casa Ejidal Larrainzar.
5.- Visita domiciliaria en la cabecera municipal.	28-02-95 01-03-95	16:00-17:30 16:00-17:30	Cabecera Municipal. Cabecera Municipal.
6.- Aplicación de desparasitante.	07-03-95	15:30-18:30	Escuela primaria Benito Juárez.

- | | | | |
|--|----------|-------------|--------------------|
| 7.- Conferencia con las madres de familia de los parajes Nashinich y Tabihucum. | 14-03-95 | 15:30-17:00 | Agencia Municipal. |
| 8.- Aplicación de desparasitante en las comunidades ya mencionada. | 15-03-95 | 15:30-17:00 | Agencia Municipal. |
| 9.- Concentración de madres de familia sobre orientación de desparasitismo en paraje Pocoltón. | 22-03-95 | 15:30-17:00 | Agencia Municipal. |
| 10.- Aplicación de desparasitante. | 23-03-95 | 15:30-17:00 | Agencia Municipal. |
| 11.- En paraje Nintetíc, reunión con las madres de familia y proyección de película. | 28-03-95 | 15:30-17:00 | Agencia Municipal. |
| 12.- Aplicación de desparasitante. | 29-03-95 | 15:30-17:00 | Agencia Municipal. |
| 13.- Plática con las madres de familia del paraje Tzutben I zona Zapatista. | 04-04-95 | 15:30-17:00 | Agencia Municipal. |
| 14.- Consulta médica, y aplicación de desparasitante en Tzutben II, zona conservadora. | 05-04-95 | 15:30-17:00 | Agencia Municipal. |

15.- Orientación a las madres de familia del paraje Jocolhó.	25-04-95	15:30-17:00	Agencia Municipal.
16.- Aplicación de desparasitante.	26-04-95	15:30-17:00	Agencia Municipal.
17.- Conferencia y proyección de película en los parajes Chonomyaquilhó y Chalotoj.	02-05-95	15:30-17:00	Agencia Municipal.
18.- Aplicación de desparasitante.	03-05-95	15:30-17:00	Agencia Municipal.
19.- Reunión de madres de familia en los parajes Suytic y Nachitóm.	09-05-95	15:30-17:00	Agencia Municipal.
20.- Aplicación de desparasitante.	11-05-95	15:30-17:00	Agencia Municipal.
21.- Conferencia con las madres de familia del paraje Shanaté.	16-05-95	15:30-17:00	Agencia Municipal.
22.- Aplicación de desparasitante.	17-05-95	15:30-17:00	Agencia Municipal.

TOTAL DE HORAS: 36

Vo. Bo.
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

RESPONSABLE

PROFRA. MA. ANTONIETA JIMENEZ GIRON.

PROFR. CARLOS PEREZ SANCHEZ.

3.2.- EVALUACION DE ACTIVIDADES REALIZADO.

1.- Por medio de una reunión de autoridades educativas y agentes municipales que pertenecen a la escuela primaria rural "Benito Juárez" ubicada en la población de Larrainzar Chiapas, se dió a conocer la problemática de la importancia de la desparasitación en la educación primaria, inicié la platica con las autoridades educativas y los agentes municipales, de la necesidad de llevar a cabo un programa de actividades relacionado al tema de: "La importancia de la desparasitación en la educación primaria", en este Centro Educativo, exponiendo ampliamente a todos los presentes los objetivos que se plantearon a realizar, apoyando idea de su ejecución El director y los agentes municipales propusieron llevar a cabo a una junta general.

2.- Reunión general con los padres de familia, para dar a conocer las actividades a realizar. Esta reunión se llevó a cabo con todos los padres de familia de las trece comunidades que conforma la escuela, ya que por lo general padecen de parasitismo tanto interno como externo; asistiendo 700 personas y acordando colaborar con el proyecto, y así empecé a leer las actividades a realizar, dando a conocer el calendario de visitas a las comunidades para la aplicación del proyecto sugiriendo que cada agente municipal llegará el día y la hora indicada a la escuela donde laboro para trasladarse a las diferentes comunidades contempladas en el informe que se realizó.(ver anexo 1)

3.- Visita a la Clínica de la S S A para solicitar campañas, conferencias, películas y consultas médicas, sobre parasitismo, se planteó la necesidad de realizar una labor social en las trece comunidades que conforma la escuela, recibiendo las orientaciones necesarias de la institución y asegurándome que podía contar con el apoyo de ellos, se me indicó que debería solicitar los medicamentos a la clínica de la S S A de San Cristóbal Las Casas, así se hizo, me presenté con el Doctor Noé Méndez, que es el coordinador de la región II altos, en epidemiología; empecé el diálogo con el médico para pedir su valiosa ayuda para mi informe académico que realicé en las comunidades y se le presentó las actividades a realizar; quien gustosamente brindó su apoyo con la donación de medicamentos de los parásitos internos y película, sobre el tema.

4.- Reunión en la casa ejidal del pueblo de Larrainzar con las madres de familia, donde se dió la orientación sobre medidas para combatir el parasitismo, inicié la plática presentando rotafolio como apoyo para la exposición del tema, esta plática estuvieron de acuerdo con la orientación, dándose cuenta de lo perjudicial para la salud.

5.- En vista de que la reunión anterior, por las diversas actividades que realizan las madres de familia, no pudieron asistir a dicha concentración, por lo que se tomó en consideración para la selección de las visitas domiciliarias, en donde se vió la aceptación al recibirme en cada uno de sus hogares; además de dar una plática directa sirvió para observación y percatarme de las condiciones en que viven.

6.- Dadas las orientaciones a las madres de familia de la reunión anterior y en las visitas domiciliarias, se citó a todos los alumnos para la aplicación del desparasitante, con el fin de acabar con los parásitos, pero también como parámetro para cerciorarse de la aceptación misma que fue de manera positiva.

7.- Por el factor tiempo que es tan reducido y aprovechando la cercanía de dos parajes se llevó a cabo la conferencia con las madres de familia de los parajes Nashinich y Tabilhucum, siendo lugar de reunión en la Agencia municipal de la primera.

8.- Para estas dos comunidades se dieron cita nuevamente en la comunidad de Tabilhucum para la aplicación del desparasitante tanto interno como externo, en donde gracias al apoyo de la autoridad del lugar acudieron no sólo niños, sino también los padres de familia para ver la reacción del desparasitante externo, en especial sobre la forma de aplicación y los ingredientes utilizados, expresando su satisfacción por el resultado.

9.- Concentración de madres de familia para darles las orientaciones sobre desparasitación en el paraje Pocoltón. Reunidos en la Agencia Municipal, todas las madres de familia de este lugar, pusieron atención especial de la exposición mediante rotafolio para explicar la importancia de desparasitación para el buen

desarrollo físico y mental de cada uno de los educandos, donde se dió a conocer el origen de los parásitos que tanto afectan a la salud, esta exposición fue satisfactorio porque cada uno de los asistentes estuvieron motivadas al darse cuenta de la realidad en que viven.

10.- Mayor fue la satisfacción de las mismas al observar de manera directa el efecto instantáneo del desparasitante, que se preparó, que se aplicó a un niño que no era comercial de patente, sino que los elementos de compuesto hecho de petróleo y manteca, viendo el resultado empezaron a formarse niños y madres de familia pidiendo la aplicación de la misma; los cuales fueron atendidos.

11.- En el paraje Nintetic reunión con las madres de familia y la proyección de película "Los parásitos y el hombre"; reunidos en la Agencia Municipal, inicié con la plática antes de la proyección de la película referente al tema, prestando la atención debida ya que se referería al parásito, su atención se centró más cuando se les fue traduciendo la película a su lengua materna que es el tzotzil.

12.- Aplicación de desparasitante, motivados por la plática y la proyección de la película del día anterior, se procedió dentro de la hora señalada a la preparación del desparasitante y tomando una muestra del parásito (piojo) se introdujo dentro de ella observando todos los presentes la efectividad de la preparación, a continuación se aplicó a todos los niños en edad escolar así como niños más pequeños ya que por motivación a imitación aceptaron por voluntad propia, aún sin el consentimiento de sus padres, pidieron la aplicación.

13.- Plática con las madres de familia del paraje Tzutzubén I zona zapatista. En la reunión general no hubo ninguna incorformidad pero llegada la hora y fecha, se presentó el Agente municipal del lugar, disculpándose de la no aceptación por la situación que se vive en esos momentos por la presencia del ejército mexicano, todas las madres se encontraban fuera del hogar por temor ya que son simpatizantes del Ejercito Zapatista de Liberación Nacional.

14.- Consulta médica y aplicación del desparasitante en Tzutzben II, zona

conservadora, Reunidos en una casa particular las madres de familia esperando la llegada, a diferencia de la comunidad anterior aceptaron gustosamente el programa. En cuanto a la consulta médica por razones de emergencia no pudo asistir al lugar, fecha y hora señalada por lo que en su lugar se proyectó la película "los parásitos y el hombre"; se aplicó únicamente desparasitantes internos, esta comunidad se mantiene higiénicamente en su aspecto personal.

15.- Orientación a las madres de familia en la Agencia Municipal del paraje Jocolhó. Reunidas las madres de familia, se dió la orientación para la prevención de los parásitos internos y externo que tanto perjudican al hombre y más en especial a los niños en edad escolar repercutiendo en la eficiencia de su aprendizaje; ayudado con el rotafolio se explicó que los parásitos pueden ser adquiridos mediante alimentos, como verduras y frutas que se consumen sin lavar.

16.- Aplicación del desparasitante. Se llevó a cabo en la Agencia Municipal, la aplicación del desparasitante tanto interno como externo a cada uno de los niños por ser una comunidad pequeña.

17.- Conferencia y proyección de película en los parajes Chomyaquilhó y Chalotoj. Estas actividades estaban contempladas desde un principio en llevarse a cabo en la comunidad de Chomyaquilhó por contar con los servicios de energía eléctrica y agencia municipal, no se llevaron a cabo en el lugar mencionado por ser una comunidad 100% simpatizantes al Ejército Zapatista de Liberación Nacional; que en la fecha señalada no se encontraban en sus hogares por la presencia del ejército mexicano, por lo que tuvo que cambiarse de lugar trasladándose a Chalotoj para llevar a cabo la actividad de la conferencia, no proyectándose la película por falta de energía eléctrica en la comunidad; al no contar con Agencia Municipal. Toda la actividad se realizó en el campo abierto dentro de las montañas, donde se tuvo que caminar por veredas con apoyo del Agente Municipal y comité de educación.

18.- Aplicación de desparasitante. Al día siguiente de la plática se regresó al lugar mencionado para la aplicación de los desparasitantes, en donde acudieron niños, madres de familia, así como la autoridad del lugar para estar pendiente de cualquier

situación que pudiera presentarse por encontrarse cercana de la comunidad simpatizantes del Ejército Zapatista de Liberación Nacional, ya que la situación se tornaba cada vez más difícil.

19.- Reunión con las madres de familia en los parajes Suytic y Nachitóm. Ambas comunidades se encuentran cercanas al entronque tramo carretero Nachitóm Puerto Caté y Nachitóm Santo Domingo, es exactamente en este punto geográfico se encontraba bloqueado en horas alternados durante el día, por presencia del grupo armado del Ejército Zapatista de Liberación Nacional, por razón del cual manifestó el Agente Municipal que no era conveniente hacer reuniones porque se podía tomar a mal, de igual manera tampoco se pudo realizar visita domiciliaria.

20.- Aplicación de desparasitante. Preocupado siempre en la mejoría de cada una de las comunidades acudí al lugar antes mencionada, con el objetivo de llevar a cabo mínimamente la orientación a cada una de las madres de familia acerca del tema el parasitismo; conoedor el Agente Municipal estuvo pendiente de la llegada en fecha y hora señalada encontrándose nuevamente en las mismas condiciones que el anterior, no se pudo llevar a cabo.

21.- Conferencia con las madres de familia del Paraje Shanaté. Para llegar a esta comunidad se pasa por el lugar antes mencionada para esta fecha se encontraba un clima de tranquilidad y las madres de familia se lograron reunir en la agencia municipal. se dió inicio la conferencia que aceptaron con entusiasmo que al final hubo participación por parte de ellas como ejemplo, acerca de la construcción de letrinas "que no se ha llevado a cabo porque los jefes de familia no le han dado la importancia que se merecen para beneficio de los mismos".

22.- Aplicación de desparasitante. Al día siguiente de la conferencia se efectuó la aplicación del desparasitante tanto interno como externo a los niños, motivadas por este acto solicitaron desparasitante para la gente adulta ya que hay persona que nunca se habían desparasitado; en respuesta se les dijo que acudieran al centro de salud de la cabecera municipal.

9563



CONCLUSIONES

La importancia de la desparasitación en la educación primaria, es importante para que haya buen desarrollo físico y mental en los educandos, tomando en cuenta el contexto social en que se desenvuelven, lejos de que el maestro sea entendido y comprendido, es él quién debe entender y comprender a cada uno de ellos, no basta únicamente conformarse con el espacio escolar debe entonces acudir a ellos, estar de cerca, de hacerles llegar el mensaje, es también escucharlos, ver de cerca los problemas que viven, en muchas ocasiones sin darse cuenta los toman como herencia de sus padres.

Hablar de parasitismo no es cosa sencilla pero tampoco imposible, todo está en la forma de tratar a cada una de las personas. Es tarea del maestro motivar a las madres de familia en la práctica de la higiene sobre el aseo personal, limpieza en la alimentación, aseo de la casa, todo esto es con el fin de combatir los parásitos que tanto contaminan el organismo de los educandos, desfavoreciendo el desarrollo físico, mental y social, es necesario concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene la desparasitación en los niños.

Por observación directa, una de las razones por el cual se encuentran con problemas de parasitismo en estas comunidades son: pobreza extrema, deficiencias de servicios en los centro de salud, falta de vía de acceso, vivienda inadecuada, falta de medios de comunicación, agua potable y energía eléctrica. Otro de los problemas detectados es la falta de comunicación, los servicios asistenciales, deberán tener personal capacitado para lograr comunicarse con los habitantes de la región en su lengua materna, para recuperar la confianza de las comunidades y que estas puedan entender y comprender el servicio que prestan.

Mayor es la importancia del desparasitismo cuando en el centro de trabajo se tiene una población escolar de 594 alumnos, es más propenso el contagio entre los educandos. No interesan cuál sea su lengua, religión y política de la comunidad, es compromiso por parte del maestro y un derecho de la niñez tener buena salud, exterminando los parásitos; tanto interno como externo.

BIBLIOGRAFIA

BATALLA Zepeda, María Agustina, Humberto Méndez Ramírez. Higiene escolar. Edit. Oasis, S.A. México 1982.

CASCAJARES P. Juan Luis. Compendio de anatomía, Fisiología e higiene. Edit. Eclalsa, México 1979.

HERNANDEZ Díaz, Lorenzo. Larrainzar, Memorias municipales. Edit. Gobierno del estado de Chiapas. 1988.

RIOJA Lo. Blanco, Enrique, Manuel Ruíz Oronoz e Ignacio Larios Rodríguez. Zoología. Edit. Eclalsa. México, 1978.

RODRIGUEZ Pinto, Mario. Compendio de Anatomía, fisiología e higiene. Edit. Progreso S.A.

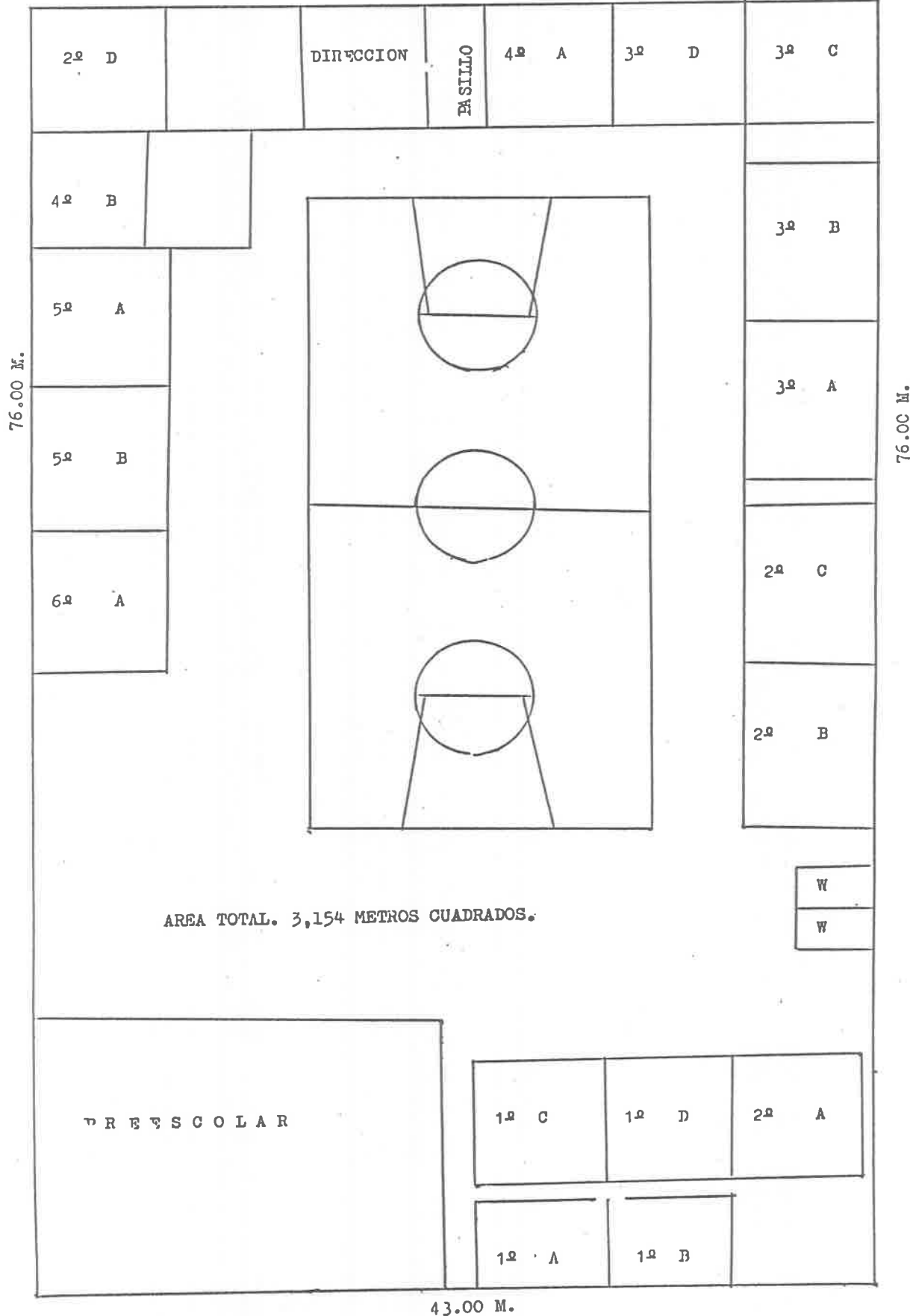
SOLA Mendoza, Juan. Higiene escolar. Edit. Trillas, México, 1983.

U.P.N. EL METODO Experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Conceptos básicos sobre parasitismo. 1a. Edición. México 1988.

U.P.N. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. El aprendizaje de resolución de problemas en el área de salud. 1a. edición. México 1988.

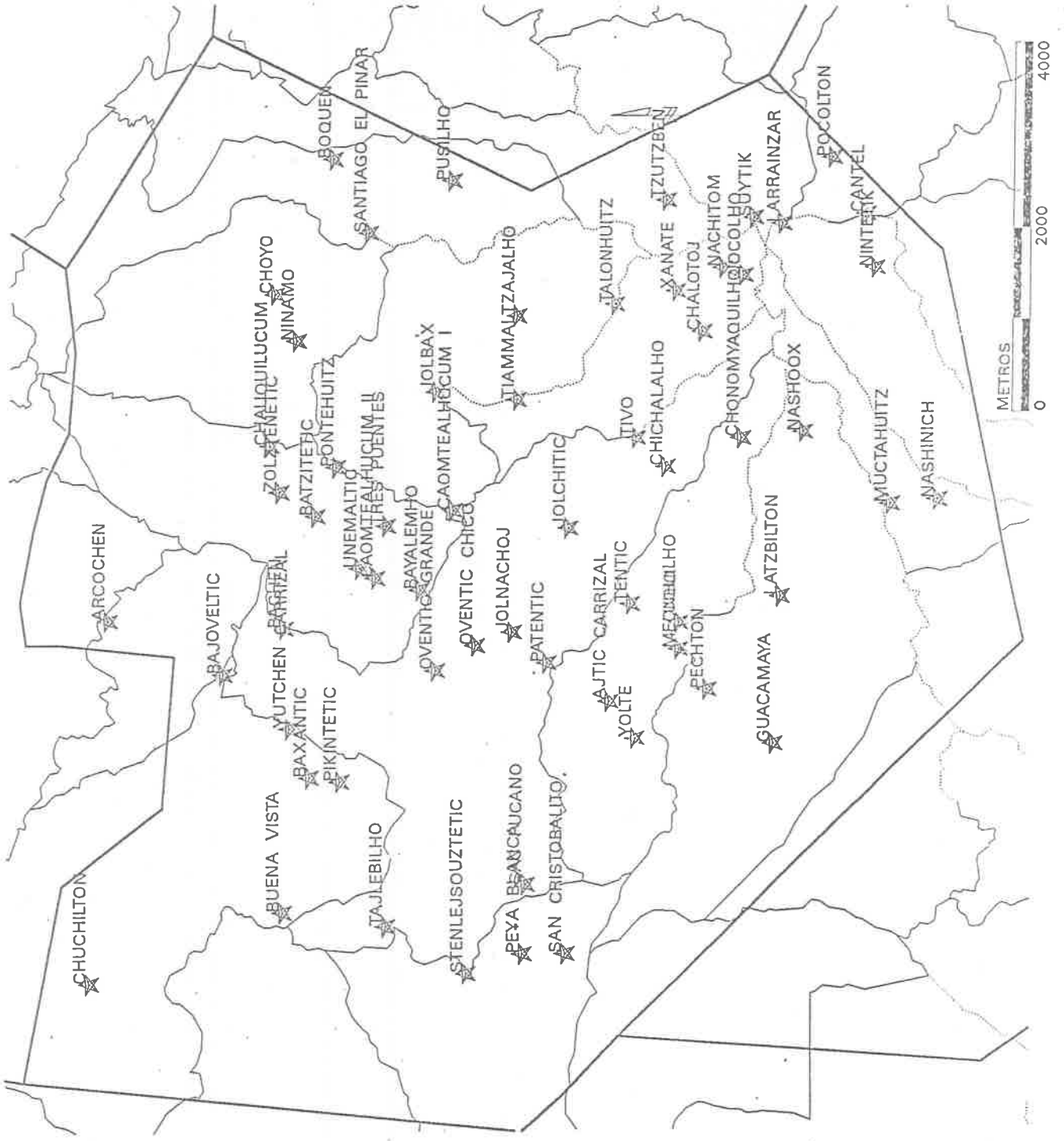
ANEXOS

40.00 M.



AREA TOTAL. 3,154 METROS CUADRADOS.

Municipio de San Andres Larraínzar, Chiapas



DEPENDENCIA: ESC. BENITO JUAREZ.
OFICIO NUM.: 05.
ASUNTO: COMUNICANDO POBLACION
QUE SE ATIENDE.

Larrainzar, Chiapas; a 5 de abril de 1995.

C. DR.
NOE MENDEZ VAZQUEZ.
COORDINADOR DE EPIDEMIOLOGIA,
CENTRO DE SALUD, REGION II ALTOS.
SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS.

Por este medio y de la manera más atenta, me dirijo ante usted, con la finalidad de pedirle su colaboración, para la donación de medicamentos para desparasitar a 525 niños, que comprende de 1 a 14 años de edad, de los cuales 190 corresponde a 01 a 5 años de edad y 335 de 6 a 14 años, dichos niños se encuentran distribuidos en trece comunidades que conforma la escuela arriba mencionado. Esta actividad es para realizar mi servicio social por parte de la Universidad Pedagógica Nacional con sede en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

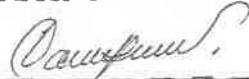
Le anticipo mis más sinceros agradecimientos, por la atención prestada al presente.

RESPECTUOSAMENTE




PROFRA. MA. ANTONIETA JIMENEZ GIRON.

VTO. BNO.
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA.



PROFR. CARLOS PEREZ SANCHEZ.



Estado Libre y Soberano de Chiapas
Servicios Educativos para Chiapas
Escuela Primaria "BENITO JUAREZ"
Clave: 07DPR0174G
Localidad: Larrainzar
Municipio: Larrainzar

Recibido Original
05/04/95
[Signature]
DEPT. EPIDEMIOLOGIA

POBLACION Y NUMERO DE ALUMNOS ATENDIDOS CON DESPARASITANTES.

(ANEXO 1)

Comunidades	Cantidad de hab.		Niños en edad escolar		Número desparasitados interno		Desparasitante interno	Número de desparasitados externo		Desparasitante externo
	H	M	H	M	H	M		H	M	
1.- Cabecera Municipal	309	299	104	95	90	40		20	15	Petroleo y Manteca
2.- Chalotoj	53	59	15	29	10	21	Mebendazol y Albendazol	5	8	
3.- Chonomyaquilhó	136	164	46	47	x	x		x	x	
4.- Jocalhó	98	41	25	10	25	10		15	8	
5.- Nashinich	193	180	53	53	49	51		20	20	
6.- Nachitóm	76	87	13	25	x	x		x	x	
7.- Nintetic	98	104	21	25	21	25		15	20	
8.- Pocoltón	83	83	23	17	23	17		10	10	
9.- Shanaté	96	79	31	27	31	27		15	15	
10.- Suytic	80	72	27	20	x	x		x	x	
11.- Tabilhucum	45	55	17	13	17	13		10	10	
12.- Tzutben I	198	201	53	56	x	x		x	x	
13.- Tzutben II	81	74	27	26	27	26		x	x	
	1546	1498	455	443	293	230		110	106	



PLATICA CON MADRES DE FAMILIA EN LA CABECERA MUNICIPAL



APLICACION DE DESPARASITANTE

CONFERENCIA CON LAS MADRES DE FAMILIA DE LOS PARAJE
NASHINICH Y TABILHUCUM

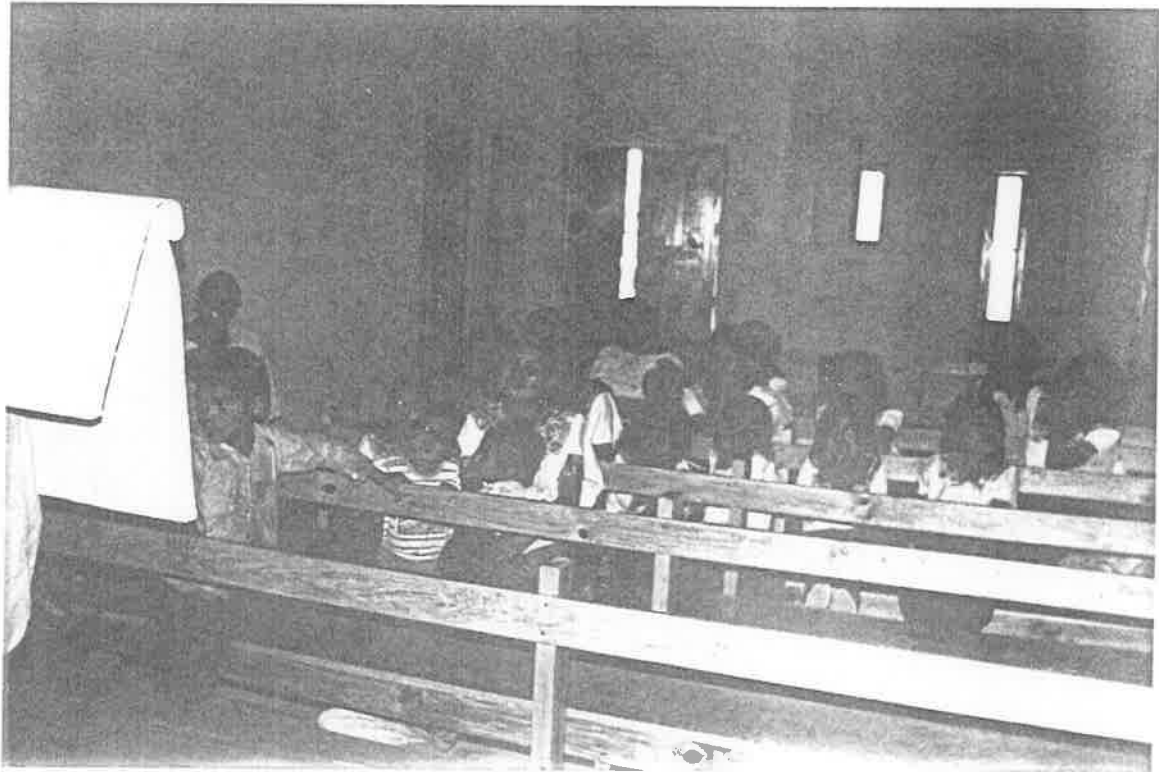




APLICACION DE DESPARASITANTE INTERNO



APLICACION DE DESPARASITANTE EXTERNO



ORIENTACION SOBRE DESPARASITACION DEL PARAJE POCOLTON



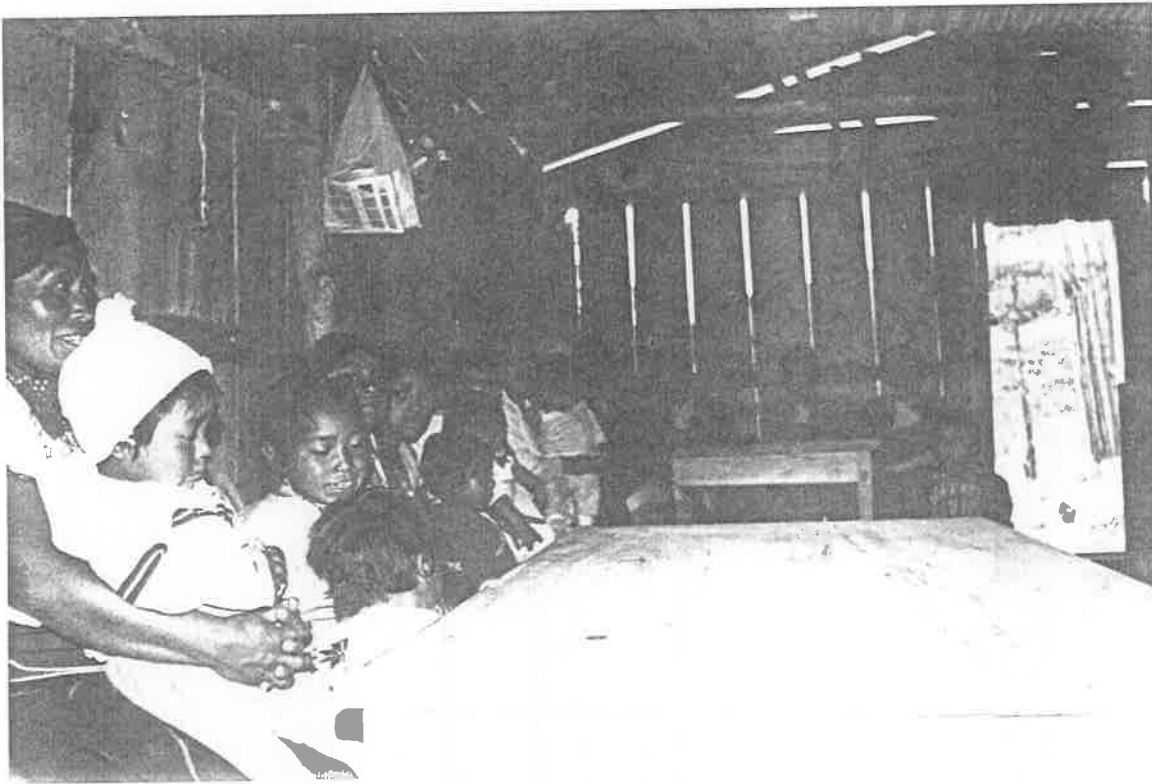
APLICACION DE DESPARASITANTE



PLATICA CON LAS MADRES DE FAMILIA DEL PARAJE NINTETIC



PROYECCION DE PELICULA "LOS PARASITOS Y EL HOMBRE"



ORIENTACION A LAS MADRES DE FAMILIA EN EL PARAJE JOCOLHO



APLICACION DE DESPARASITANTE EXTERNO

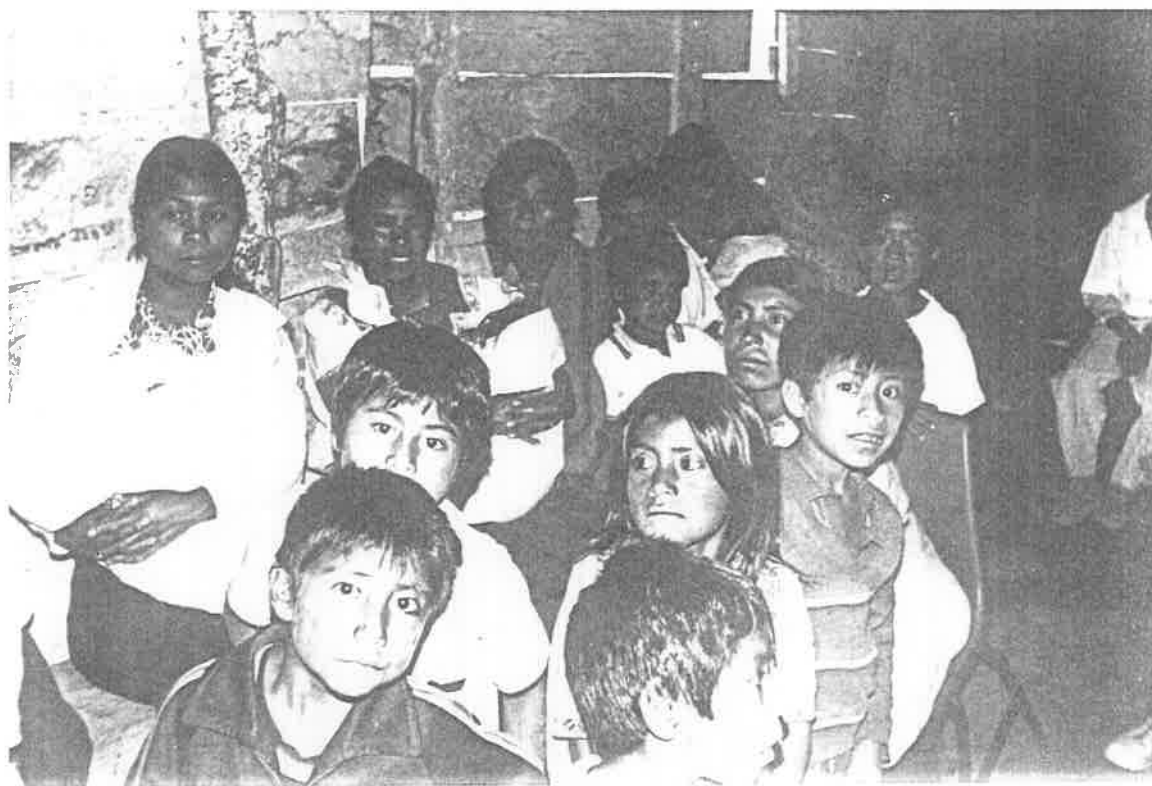


PLATICA CON LAS MADRES DE FAMILIA DEL PARAJE CHALOTOJ



APLICACION DEL DESPARASITANTE

CONFERENCIA CON LAS MADRES DE FAMILIA DEL PARAJE SHANATE



9563

