

**UNIVERSIDAD**

**PEDAGOGICA**

**NACIONAL**

**UNIDAD AJUSCO**

**" LA ORIENTACION EDUCATIVA. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA ESCUELAS PRIMARIAS; DESARROLLO Y APLICACION EN LA ESCUELA PRIMARIA: GENERAL JUAN DE LA LUZ ENRIQUEZ "**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

**PRESENTAN :**

**JUANA MARITZA BARRAGAN SANCHEZ  
Y LIDIA ZAVALA GONZALEZ.**

**ASESOR DE TESIS**

**AGUSTIN MENDOZA DE GYVES**



2014 29.03-96

Esta tesis esta dedicada especialmente  
a nuestros padres y hermanos por el  
apoyo infinito y desinteresado que por  
siempre nos han brindado.

Eternamente Gracias.

A Patricia Gavala González por su  
incondicional colaboración en tiempo,  
enseñanza y dedicación para la captura  
e impresión de esta tesis, a quien  
siempre le estaremos infinitamente  
agradecidas.

A la memoria de Victor Manuel Ramírez  
Correa, por el impulso, amistad y respeto  
que en vida nos dió.

Un especial agradecimiento al profesor  
Agustín Mendoza de Gyves  
Por su interés mostrado en este trabajo y sus  
acertadas orientaciones profesionales ; por  
la confianza y sincera amistad que desinteresadamente  
nos ha brindado.

¡Mil gracias!

A mi mamá :

Por el apoyo que siempre me ha dado en el trayecto de mi carrera profesional. Gracias por el amor, el cariño y la confianza que depositaste en mí y que día a día fue la base para mi superación personal.

A mis sobrinos.

Omar, Laye y Tania, quienes tanto amor me han dado.

A Betty y mi tío Pancho porque siempre me han dado su cariño y confianza.

A mis amigos de la U.P.N. y compañeros de danza porque fueron un impulso importante en el trayecto de mi carrera universitaria.

A mis hermanos  
Mónica, Carlos, Ernesto, Juan, Vicente y  
mis cuñados Maricela y Roberto.  
Gracias por su apoyo moral, por sus  
alentadoras palabras, por su cariño, y por  
creer siempre en mí.

A Lidia.  
Por todo el cariño, amistad, comprensión  
y paciencia que siempre me ha brindado.

A la familia Zavala González  
porque siempre he sentido su apoyo y  
amistad

Con cariño Juana Maritza.

Dedico este trabajo particularmente a mis padres Alfredo y Lidia, por la confianza de siempre, el impulso y apoyo constante que me han brindado, por su amor y respeto que siempre me dan.

A Ustedes les debo lo que soy.

Gracias por confiar en mí.

A mis hermanos, Alfredo, Marco Antonio, Ricardo, Patricia y Abel por el amor que nos une y el apoyo incondicional que siempre ha existido entre nosotros.

Gracias por apoyarme.

A Nitzia y Erick Noe por la alegría que me dan y que nutre mi vida.

Los quiero.

A Alma, Elisa, y Chayito por su cariño, respeto y apoyo brindado siempre.

Gracias

A mi abuelita Leonor por sus enseñanzas y consejos que han sido bases sólidas en mi vida y a quien admiro por toda su sabiduría.

Gracias por estar siempre conmigo.

A la memoria de mis abuelos Juan González, Alfredo Zavala y María Manríquez porque siempre los recordaré y llevaré en mi corazón.

A la memoria de Víctor por todo el amor que nos dimos, quien fué y será siempre razón para continuar.

Eternamente le recordaré

A la familia Ramírez Correa por su gran apoyo amor y confianza que me dan. Gracias.

A Maritza por el enorme apoyo y ayuda que me ha brindado, y por estar conmigo en momentos tan difíciles e importantes de mi vida.

Gracias Amiga.

A la Señora Concepción Sánchez por toda su ayuda, entusiasmo e impulso que me dió durante la realización de mi trabajo y que hoy se ha convertido en una gran amistad.

Gracias por todo.

Lidia Zavala González.

## Agradecimientos

A Dios por la oportunidad de vida que nos ha dado, la fe y esperanza para continuar en el camino.

A la Universidad Pedagógica Nacional por el apoyo brindado durante nuestra estancia en el trayecto de nuestra formación profesional.

A Ismael Ramírez, Ernestina Flores, Verónica Arriaga, Miguel Hernández, Patricia Zavala, y a todos aquellos por quienes fue posible el acceso a las instalaciones de cómputo de la SECOFI. Específicamente en el área de P.D.E.K.

A la Escuela Primaria "General Juan de la Luz Enriquez" por permitirnos realizar nuestra investigación de campo y convivir e intercambiar experiencias con los directivos, profesores, padres de familia y alumnos.

A todos los profesores que de alguna manera impulsaron y generaron estímulos para perseverar en nuestro objetivo.

Al personal de la biblioteca de la U.P.N. en especial a Salvador Segovia (Chava), Víctor Ruiz y Octavio de quien siempre tuvimos apoyo, disposición y colaboración para la adquisición de materiales didácticos y bibliográficos.

A todos nuestros compañeros y amigos que nos animaron y apoyaron con su entusiasmo y alentadores consejos, cariño y confianza.

A todos "mil gracias".

Juanita Maritza y Lidia.

## INDICE

	Págs.
INTRODUCCION	4
✓CAPITULO 1 Antecedentes de la Orientación Educativa.	7
1.1 Antecedentes de la Orientación Educativa en México.	9
1.2 Conceptualización y definición de la Orientación Educativa.	12
1.3 Clasificación.	17
Referencias	19
CAPITULO 2 Contexto, bases de la Orientación Educativa.	22
✓2.1 Estado actual de la Orientación Educativa en México.	24
2.2 Caracterización de la escuela primaria.	25
✓2.3 Necesidad de una Orientación Educativa en la Escuela Primaria.	26
2.3.1 Características del orientador educativo.	31
✓2.3.2 Función del orientador en la escuela primaria.	34
✓2.4 Contribución del Pedagogo a la Orientación Educativa.	36
2.5 Los equipos interdisciplinarios como apoyo en la tarea de Orientación Educativa.	40
Referencias	42
CAPITULO 3 Exploración diagnóstica y elaboración del programa.	45
3.1 Planeación del programa.	47
3.2 Situación socioeconómica de la comunidad.	48
3.3 Evaluación diagnóstica de los cuestionarios aplicados.	53
3.4 Propuesta de un programa de Orientación Educativa para escuelas primarias.	80
Referencias	95

CAPITULO 4 Aplicación del programa de Orientación Educativa en la escuela primaria." General Juan de la Luz Enriquez "	96
4.1 Registro de las actividades realizadas con el Programa de Orientación Educativa	98
4.1.1 Observaciones de las actividades del Programa de Orientación Educativa realizadas con el grupo de alumnos de 5° año de Primaria	99
4.1.2 Observaciones de la aplicación del Programa con docentes.	104
4.1.3 Observaciones durante la aplicación del Programa con padres de familia.	108
4.2. Análisis de resultados de los cuestionarios aplicados.	115
4.2.1 Análisis de los resultados de la primera aplicación del cuestionario dirigido a padres de familia.	117
4.2.2 Análisis de los resultados de la primera aplicación del cuestionario dirigido a docentes.	123
4.2.3 Análisis de los resultados de la primera aplicación del cuestionario dirigido a niños.	128
4.2.4 Análisis de los resultados de la segunda aplicación del cuestionario dirigido a padres de familia.	137
4.2.5 Análisis de los resultados de la segunda aplicación del cuestionario dirigido a docentes.	143
4.2.6 Análisis de los resultados de la segunda aplicación del cuestionario dirigido a niños.	145
4.2.7 Análisis comparativo de los datos obtenidos en las aplicaciones de los cuestionarios a niños	149
4.3. Evaluación del programa de Orientación Educativa.	153
4.4 Conclusiones	158
CONCLUSIONES GENERALES	161
ANEXOS	164
BIBLIOGRAFIA GENERAL	192

## INTRODUCCION

El motivo para la realización de esta investigación surge de la necesidad que tienen los padres de familia y los alumnos de escuela primaria de ser orientados y/o ayudados en sus diferentes situaciones educacionales por personas capacitadas en orientación que les proporcione esta ayuda.

De acuerdo a nuestra experiencia como docentes de preescolar y primaria, hemos observado que cada vez son más los problemas y dificultades que se van presentando en estos niveles, difícilmente padres o profesores pueden resolver de la manera mas propicia, por ejemplo: nos ha ocurrido, en el Jardín de Niños, con las compañeras educadoras que por sabernos con otro grado de estudio, nos piden asesoría respecto a las distintas conductas que presentan sus alumnos como: agresividad, la reversibilidad, introversión, apatía, etc. que en la mayoría de los casos son consecuencia de problemas familiares o emocionales.

En la escuela primaria son variadas las situaciones problemáticas; al estar carentes de personal adecuado que proporcione ayuda tanto a padres, maestros y niños, cada uno por separado trata o busca esta ayuda donde se la proporcionen. Por ejemplo: nos ha sucedido que los padres de nuestros alumnos o exalumnos recurren a nosotras y a otras profesoras para solicitar orientación o consejo que les permita ayudar a sus hijos, tomar mejores decisiones, buscar alternativas frente a distintas problemáticas educacionales que se les van presentando durante el proceso de desarrollo educativo de sus hijos como: rendimiento escolar, problemas de conducta, comunicación entre padres e hijos, conductas de los profesores, etc.

Al observar lo anterior y no desconociendo el área de Orientación Educativa, nos surgieron una serie de cuestionamientos cuya búsqueda de respuestas objetivas dieron por resultado la investigación que realizamos.

Con esta investigación buscamos contribuir con una alternativa para la Escuela Primaria. Los docentes, padres de familia y educandos requieren de ayuda psicopedagógica que coadyuve en el desarrollo integral del niño escolar, en las relaciones interpersonales de éstos y el medio en el que se desenvuelven.

Esta tesis esta estructurada en razón de comprender la cuestión de la Orientación Educativa ( O.E.) en México; principalmente en la escuela básica (primaria).

En ella se ofrece además de cuestiones teóricas sobre O.E., primordialmente la propuesta de un Programa de O.E. aplicable a escuelas primarias con el fin de proporcionar una alternativa que coadyuve en este nivel.

Entre las cuestiones teóricas se mencionan los antecedentes de la O.E. en México, lo que permitió hacer la ubicación del contexto histórico de ésta, conocer como surgió, cómo se ha aplicado en los diferentes niveles educativos, cómo ha ido desarrollándose y de ahí hasta observar las necesidades que a cubierto y las que aún puede cubrir.

Distintos autores versados en el tema plantean diferentes conceptos sobre la Orientación Educativa y la función del orientador; por lo que en este trabajo se contemplan la opinión de algunos de ellos.

La O. E. como área en la que están inmersas la orientación escolar, vocacional y profesional; abarca actividades y contenidos distintos. Como proceso es necesario y permanente en la formación de la primera etapa en la vida escolar del niño

Un orientador dentro de la institución construye trabajos con grupos, maneja técnicas, dinámicas y hábitos de estudio para apoyar su rendimiento académico así como lo social, cultural, afectivo, etc. en el alumno usuario del servicio

La intención que se persigue con esta propuesta es atender a las necesidades educativas, carentes de programas formales de O.E. en nivel primaria de manera práctica, dar mayor énfasis a la práctica orientadora como servicio y proceso psicopedagógico amplio y no restringirlo sólo a lo vocacional. Superar las problemáticas educacionales propias de este nivel por medio de una prevención dada con asesoramiento, diálogos, etc. en atención grupal e individual con educandos, docentes y padres de familia.

Al docente le proporciona asesoría y apoyo técnico-pedagógico como la elaboración de material didáctico útil para desempeñar su labor, a la vez que

contribuye con informes sobre el desarrollo del niño, también son portadores de actitudes que favorecen o desfavorecen el aprendizaje del niño dentro del aula escolar, por ello se les sensibiliza para su mejor integración frente a los niños.

A los padres de familia la O. E. les proporciona entre otras cosas, elementos y acciones encaminadas a elevar su autoestima, a conversar mejor con sus hijos, a modificar actitudes negativas por actitudes de respeto y atención para con ellos; a fin de lograr con ello cambios de actitudes y valores que mejoren las relaciones entre padres e hijos y proporcione el mejor desarrollo en su entorno escolar y social.

Hacia la comunidad, la O.E. actúa de manera directa con el orientador apoyado por la comunidad escolar, realizan acciones educativas hacia su entorno inmediato en campañas educativas, de información, de colaboración, etc.

Y de manera indirecta a través de los padres de familia, los propios alumnos colaborando en la formación de ciudadanos integrales que se incorporen activamente a su sociedad.

Un profundo deseo es compartir con el lector nuestra experiencia que pueda servirle de apoyo a su propia labor profesional como pedagogo, orientador o en el campo educativo que se desempeñe.

## CAPITULO 1 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En este primer capítulo de nuestro trabajo presentamos el contexto histórico de la Orientación Educativa en México, así como la contextualización del concepto concretando en una definición propia y clasificando nuestro objeto de estudio.

Anticipamos las etapas de desarrollo que ha tenido la O.E. en México desde que aparece como una orientación casual que se va desarrollando a través del tiempo y va adquiriendo sustentos teóricos-metodológicos hasta adquirir un carácter formal.

Basándonos en distintos autores dedicados al estudio de esta área, mencionamos diferentes conceptos de la orientación escolar, O. vocacional y O.E. a fin de comprender el significado de estas para poder clasificarlas dentro de un mismo sistema.

La información recabada en este primer capítulo nos va permitiendo conformar el marco teórico que dirige el trabajo.

## 1.1. Antecedentes de la Orientación Educativa en México.

En la historia de la Orientación Educativa existen sucesos importantes. De acuerdo con José Nava Ortiz, las etapas históricas de la Orientación Educativa fundamentalmente son dos : 1) la etapa de la orientación informal o incidental y 2) la etapa de la orientación formal o sistemática. Por sistemática se entiende a la clasificación por etapas de la educación, impartida en instituciones de enseñanza y que actúa mediante métodos ya establecidos (1). Afirmación con la cual estamos de acuerdo. Por lo tanto, entender el surgimiento de la Orientación Educativa en México, implica conocer sus antecedentes desde que aparece como una orientación informal

La etapa de la orientación informal inició en tiempos remotos y llega hasta el siglo actual, durante el cual se practican formas empíricas del consejo y ayuda, sin ningún apoyo metodológico-experimental. La orientación es totalmente vivencial y frecuentemente responde a "concepciones mágicas, filosóficas y religiosas que intentan justificar el sistema sociopolítico en que se desenvuelve la existencia humana"(2).

Existen opiniones de que la orientación incidental o informal surgió principalmente con los ciclos anuales de conferencias sobre las profesiones y su vocación, que inició la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes en 1905 y fueron impartidas por los más prestigiados maestros de la época en México (3).

En el año de 1908. En la Escuela Nacional Preparatoria ya habían aparecido las primeras conferencias sobre orientación vocacional; Desde entonces se le comenzó a dar un carácter más serio a la orientación, pero solo fue en el aspecto vocacional. Para entonces no había teorías que sustentaran dicha orientación. En su lugar predominaban la influencia de disciplinas como la psicofisiología, entendida como el : " Estudio del funcionamiento del cerebro y sus actividades mentales" (4), Y el psicoanálisis definido como la " terapéutica para la cura de la neurosis, que se basa en interpretaciones de los procesos mentales inconcientes"(5). Sin embargo, el psicoanálisis se basa en hipótesis que interpretan resultados individuales, obtenidos en la terapéutica, y por lo mismo carecen de validez universal.

En 1920 José Vasconcelos creó la Secretaría de Educación Pública (SEP) (como antes naciera, en 1910, la UNAM con Justo Sierra) y desde su inicio presento dos ideas importantes, una relacionada con la educación propiamente y la otra

referida a la orientación. La primera buscaba unificar y reorganizar la educación; la segunda hacía énfasis en la urgencia de revitalizar la orientación y, a través de ésta, la identidad definitiva de la educación. Con esta segunda idea quería ubicar a la orientación en un campo específico dentro de la educación buscando darle un enfoque formal que la identificara aún sin tener sustento científico.

De 1930 a 1950 ya se concibe a la orientación como una actividad de asesoramiento y de ayuda, que acabará y superará el sentido estricto de preselección profesional, partiendo de las capacidades de cada individuo. Ya no se trataba de llevar a cabo una adaptación funcional de los estudiantes a un determinado sector de producción o de trabajo. A partir de entonces se toma en cuenta lo que el estudiante puede y sabe hacer, según su formación y habilidades; para lo cual se consideran, motivaciones, intereses y proyecciones personales.

Apartir de los años 50's se le da formalidad a la orientación, dando inicio a la segunda etapa nombrada orientación formal o sistemática, y en la que se crea el primer programa de orientación vocacional, proyecto presentado por Luis Herrera Montes y aprobado por el entonces titular de la S.E.P.

En 1953 se introduce la Orientación Educativa y escolar en las escuelas secundarias y bachilleratos de todo el país; con enfoques primero vocacional y posteriormente transformándose en una orientación más educativa e integral. Esta forma continúa hasta nuestros días.

En las principales universidades de la República Mexicana como son las de las ciudades de Guadalajara, Monterrey y Guanajuato se propone la creación de un centro de orientación. Así en la UNAM se crea un servicio de psicopedagogía y el departamento de orientación, aprobado por el Lic. Raúl Ponce Ortíz. En la S.E.P. se crea el departamento de orientación escolar y profesional de la Dirección General de enseñanzas tecnológicas, industriales y comerciales (6).

El departamento de Orientación creado en estos mismos años, como factor importante del bachillerato, da la posibilidad al estudiante de elegir sus materias según sus intereses y aptitudes con ayuda de orientadores. El fin era definir la vocación futura del estudiante. Para ello también se consolidaron los servicios de orientación en secundaria, bachillerato y en el IPN. Entre 1959 y 1968 se realizó un estudio piloto experimental de Orientación Educativa institucional en la escuela prevocacional # 3

del IPN (7). Por estas fechas (1966) se creó el Sistema Nacional de Orientación Vocacional (SNOV) lo que dió impulso tanto a la investigación como a la labor de la Orientación Educativa .

Entre 1950 y 1970, se dió una corriente de investigación y reformulación teórica de la orientación, proveniente de Europa y Norteamérica. Esto generó los primeros programas sistemáticos que fueron implementándose en todo el Sistema Educativo Nacional; Hubo reuniones de carácter internacional que dejaron una clara inquietud por el estudio de esta disciplina en México (8).

También en 1972 se le dá una gran valoración a la Orientación Educativa, donde la S.E.P. aprueba una investigación experimental para las escuelas secundarias mexicanas y donde se integra a la Orientación Educativa como un sustento entre los tres pilares más importantes de la educación, incluyendo a los docentes y administrativos de ésta (9 ).

Para 1973 ya había surgido la Dirección General de orientación vocacional de la UNAM que tuvo como funciones aquellas que habían pertenecido a los departamentos de psicopedagogía que brindaba asesoría a los alumnos en problemas escolares o de interacción con los demás. La orientación apoyaba a los alumnos en su elección de área en bachillerato y carrera, informaba sobre el funcionamiento y estructura de la escuela, con un enfoque meramente vocacional.

Para entonces ya se requería de un modelo institucional sólidamente viculado a la noción de formación integral que hiciera de la orientación un aspecto importante de los planes educativos. Esta idea implicaba la participación de un equipo de trabajo para sustentar la función que debía tener la Orientación Educativa.

En los años posteriores de ésta década existe un importante cambio: las teorías norteamericanas y francesa sirven de base para que se empiecen a formar los grupos interdisciplinarios en el terreno de la Orientación Educativa. Estos organismos gremiales impulsan la investigación tomando también en cuenta la idiosincrasia nacional (10). Así en 1984, y por decreto presidencial, se fundó el Sistema Nacional de Orientación Educativa.

De 1980 a 1990 se dió una mayor reflexión sobre las formas y finalidades de orientación. Surgen los estudios sobre el marco teórico de la orientación con una visión nacionalista, que descarta el uso de la psicometría. También se abre el debate sobre cuales son las formas más idóneas ( programas, técnicas y procedimientos) de la orientación frente a una sociedad que sufre una crisis económica. Entonces la Orientación Educativa se define como "la asesoría que se presta a lo largo del proceso educativo del estudiante y que comprende fundamentalmente aspectos de su desarrollo escolar, vocacional y profesional "(11). En esta etapa a la Orientación Educativa se le dá mayor auge y un giro nacionalista, de acuerdo a las experiencias y vivencias de nuestro país, retomando los programas, técnicas, métodos y procedimientos de la orientación, así como el desarrollo biopsicosocial del individuo.

## **1.2 Conceptualización y Definición de la Orientación Educativa.**

Consideramos importante la conceptualización de la orientación en sus diversas modalidades con el fin de tener elementos y bases para su estudio; permitiendonos clasificarla y valorar cada uno de los aspectos en los que interviene en cuestiones educativas.

Partiendo de la palabra orientación, tenemos que, es la acción y efecto de orientar u orientarse. Orientar significa " informar a una persona de lo que ignora o desea saber, del estado de un asunto o negocio para que sepa manejarse en él. También es dirigir o encaminar una cosa hacia un objeto determinado " (12).

Con relación al concepto de orientación encontramos diversas y variadas definiciones, presentamos a continuación algunas de las que consideramos más generales y adecuadas con nuestro objeto de estudio.

Ruth S. Y Glyn Morris en los estudios realizados sobre este tema, afirman que " La orientación es un proceso continuo destinado a ayudar a cada individuo mediante sus propios esfuerzos e intereses a descubrir, liberar y desarrollar sus posibilidades educativas"(13).

García Hoz Victor la conceptualiza como: "El proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y conocer el medio social en que vive, a fin de que sea

capaz de lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad" (14).

Refiriéndonos al mismo punto Tyler E. Leona nos aporta dos interpretaciones de orientación, " En la primera el objetivo fundamental es facilitar las elecciones y decisiones prudentes. En la segunda el propósito primordial es promover la adaptación o salud mental" (15). De estas dos posturas se deriva la siguiente definición "Facilitar las elecciones prudentes de las cuales depende el perfeccionamiento interior de la persona" (16).

Para James Michael. Lee Nathaniel J.Pallone el servicio de orientación es "un componente integral y necesario del proceso educativo total..." (17).

Entre las concepciones de los autores mencionados y otras más como las de C.C.Ross y J.C. Stanley, Jorge Greene, Bernardo Antonio Riverohl entre muchas más coinciden en que la orientación favorece el desarrollo integral del individuo, le ayuda a resolver sus propios problemas mediante sus propios esfuerzos e intereses para que consiga algo por sí mismo, se conozca lo suficiente adquiriendo seguridad y confianza en él y tenga un conocimiento más claro de su medio ambiente y social; que tenga la capacidad de elegir las oportunidades educacionales que se le presentan.

Retomando otras definiciones sabemos que la orientación "Es un proceso de ayuda técnica y humana dirigido al individuo para que alcance autonomía personal y madurez social ; se vale de recursos y técnicas específicas" (18).

Como vemos, la mayoría de los autores citados están de acuerdo en que la orientación debe ser permanente, debe ayudar a cada individuo a conocerse, a ser más independiente y autónomo en la toma de decisiones para poderse desenvolver tanto social como física y emocionalmente.

La orientación como parte del proceso educativo es contemplada por algunos autores, dentro de las instituciones educativas como Orientación Educativa y Escolar en donde nos definen lo siguiente.

"Orientación escolar acción de dirigir a las familias en la elección de los estudios para los que sus hijos manifiestan más predisposiciones, y que parecen más aptos para asegurar su porvenir profesional. Siendo un aspecto de la educación, la orientación solo puede ser obra de un equipo; y este equipo no será completo si no asocia alrededor del propio interesado, a los padres, los maestros, el médico y el psicólogo " (19).

En otros términos, Orientación escolar es: "Proceso de ayuda al alumno en cuestiones relacionadas con la situación escolar para que, a lo largo de su recorrido realicen elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades y situación personal. . . El tipo de ayuda que la orientación escolar ofrece reviste características distintas según el nivel escolar del alumno y en consecuencia, el tipo de decisiones que debe tomar"(20).

Para Luis Arturo Lemus "La orientación escolar consiste en un medio más individual de desarrollo educacional a los escolares; esto es, ayudar a los niños y jóvenes a obtener lo más y lo mejor a través de su paso por la escuela " (21).

Dándole un sentido más amplio cambiando de escolar a Orientación Educativa, se conceptualiza de la manera siguiente:"Es el proceso por el que se ayuda a los individuos a lograr la autocomprensión y la autodirección necesaria para conseguir el máximo ajuste a la escuela, al hogar y a la comunidad"(22).

Un punto de vista institucional sobre Orientación Educativa es por ejemplo el de la Dirección General de Secundarias Técnicas " La Orientación Educativa es integral, es un servicio llevado a cabo profesionalmente por el orientador, permite a los alumnos realizar actividades y experiencias que los ayude a resolver sus problemas educativos y vocacionales, proporcionando así su desenvolvimiento y autorrealización " (23).

En la medida en que hemos plasmado estas concepciones sobre orientación escolar y Orientación Educativa nos percatamos de que presentan posiciones complementarias entre sí, como por ejemplo: orientación escolar como parte de Orientación Educativa trata cuestiones meramente de la institución. Mientras que la Orientación Educativa es más amplia se preocupa por un desarrollo integral del individuo, es decir, favorece cada uno de los aspectos psíquicos, físicos, sociales, emocionales, etc. de la persona para que sea capaz de prevenir y/o resolver aquellos

problemas que se le presenten; así como saber tomar decisiones en su vida personal y profesional. Al involucrar el área profesional, también se ocupa de orientación vocacional, parte importante de la Educativa.

Para argumentar respecto a la orientación vocacional, daremos a continuación algunas definiciones que consideramos importantes de ésta y su relación e implicaciones en la Orientación Educativa. Para Luis Herrera Montes la Orientación Educativa y vocacional " es un servicio educativo que se proporciona a los individuos cuando se enfrentan a problemas personales que no pueden resolver por si mismos ... se propone, especialmente, atenderlos en dos clases de problemas: aquéllos en que la dificultad radica en su incapacidad para elegir objetivos o rutas educativas y vocacionales, escuelas, carreras, materias optativas, cursos especiales, etcétera y en los que se ha provocado un desajuste personal, sea en relación con los estudios, las actividades escolares, la convivencia con los compañeros de escuela, etcétera "(24).

Otras definiciones de Orientación Educativa y vocacional nos dicen que " Es aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo"(25).

Para algunos autores, como por ejemplo Francisco Mora el concepto en cuestión esta ligado al desarrollo personal como "campo de abordaje de una problemática no específica (La identidad profesional está ligada indisolublemente a la identidad personal) requiere de un análisis exhaustivo de las determinaciones históricas, sociales y familiares las cuales llevan al individuo a un momento determinado de su existencia a una situación límite en la que está en juego no solo su identidad profesional sino su proyecto como hombre, como ser productivo a insertarse en cualquier campo de la actividad humana" (26).

Según las concepciones de los autores anteriores; la orientación vocacional considera las aptitudes y cualidades del escolar, pues son las que le ayudarán a inclinarse o elegir una área determinada y así tener un mejor desenvolvimiento dentro de su campo profesional. Por ello es importante una buena Orientación Educativa desde los primeros años de vida escolar para que el niño no se enfrente a difíciles obstáculos y sepa decidir por él mismo las mejores alternativas que se le presentan en su vida académica, pues desde que sale del jardín de niños comienza a tener nuevas

actitudes frente a las instituciones por las que irá pasando, sintiéndose parte de éstas, protagonista de su educación y dueño de sus elecciones. Por ejemplo, en primaria la elección de secundaria y posteriormente con un énfasis más profundo a la elección de una carrera que será la que sustente toda su vida . Esta entre una gama de decisiones que ira tomando durante su proceso escolar .

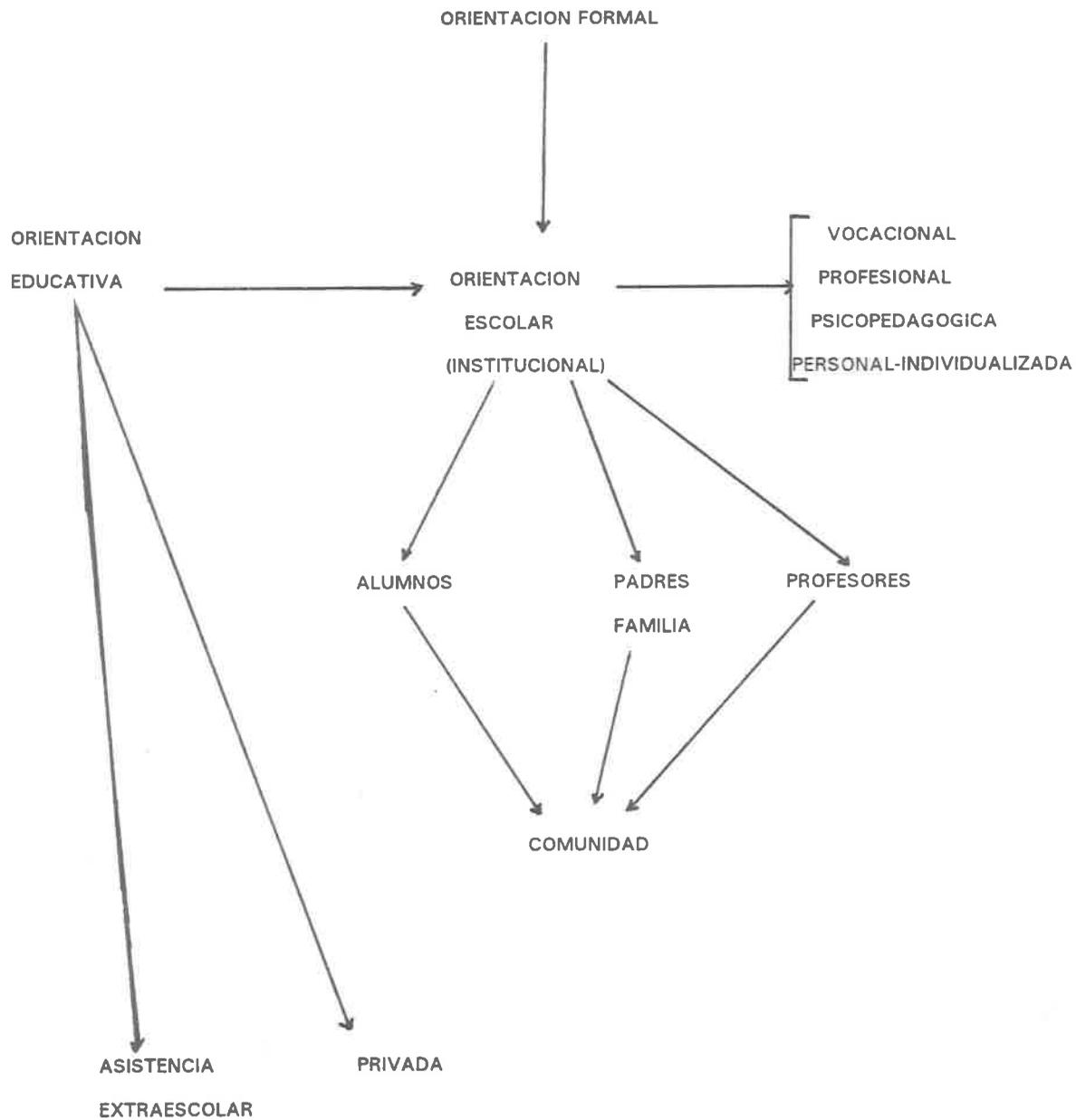
Para concretar respecto a las concepciones referentes a Orientación Educativa y vocacional podemos afirmar que la orientación vocacional es un proceso con el que se ayuda al individuo a seleccionar de un conjunto de expectativas e intereses la mejor opción para su mayor desenvolvimiento dentro del ámbito profesional laboral. A partir de esto hacemos notar que la orientación vocacional forma parte de la Educativa, pero referida a la planeación de una trayectoria pedagógica . La Orientación Educativa tiene más amplitud, no solo contempla la cuestión académica, sino también otros factores involucrados con la educación del alumno.

Afirmamos que la Orientación Educativa es un proceso necesario y permanente en la formación de la primera etapa en la vida escolar del niño ya que ayuda a prevenir conflictos y trata de cooperar en la resolución de problemas que se le presentan y repercuten en la vida escolar del educando; colabora en la acción y conducción de cada alumno de acuerdo con su patrón individual de necesidades y diferencias, favoreciendo las áreas del desarrollo del individuo; propicia y garantiza una mejor formación del educando tanto dentro como fuera del aula.

La Orientación Educativa sale de los muros de la institución reflejando su trabajo en la sociedad; el orientador y el padre de familia al encauzar al educando y al incorporar al docente como parte de este proceso de integración y socialización deberá haber mejores resultados en el nivel académico, social y cultural del niño.

### 1.3. Clasificación.

Para nuestro objeto de estudio clasificamos la Orientación Educativa de la siguiente manera. La orientación profesional se menciona como parte de la Orientación Educativa, pero para nuestra investigación no la consideramos importante, por el nivel educativo que manejamos. ( educación primaria) pero sí retomamos algunas cuestiones que fueron útiles para nuestro estudio.



La Orientación Educativa considerada como el termino más amplio, incluye a la Orientación escolar, dada en las instituciones como un servicio a los estudiantes, con el fin de ayudar al alumno a resolver problemáticas de su vida académica, por ejemplo: al elegir contenidos y técnicas de estudio de acuerdo a sus posibilidades, a su rendimiento y a su adaptación escolar.

También está inmersa la orientación vocacional y profesional; En la escuela se da una orientación vocacional para encaminar al estudiante hacia una área de estudio determinado (elección de una carrera), La profesional como seguimiento de la anterior, ayuda al individuo a elegir y prepararse en una profesión o trabajo determinado según sus aptitudes.

Estas áreas se ajustan a un sistema institucional; por tanto forman parte de una orientación formal en la que se ejercen de forma sistemática, manejando aspectos psicopedagógicos para su realización, es impartida en grupos o en forma personal-individualizada con los estudiantes.

Este servicio trasciende, pues se le proporciona a los padres de familia, al mismo tiempo que involucra a los docentes de la institución, ya sea informándolos, asesorándolos o haciéndolos partícipes de sus actividades.

La Orientación Educativa rebasa los límites de la institución y puede ser impartida como asistencia extraescolar, es decir, todo tipo de ayuda psicopedagógica que contribuya al desarrollo integro del individuo fuera del aula escolar o como servicio privado.

## REFERENCIAS

- (1) Nava Ortiz, José. La Orientación Educativa en México. Una propuesta integradora. comp. Muñoz Riverohl Bernardo. p.57.
- (2) Roig Ibañez. Fundamentos de la orientación escolar y profesional. Madrid España, Ed. Anaya, 1982 p.21.
- (3) Nava Ortiz, José. Op.cit. pag.57.
- (4) Merani L, Alberto. Diccionario de psicología. Ed. Grijalbo. 1979 p.133.
- (5) Id.
- (6) Lara González, Alba. Antecedentes de los servicios de orientación escolar y profesional. Seminario Iberoamericano de orientación escolar y profesional N° 3, memorias. México Morelia Michoacán, 1984. SEP; UNAM p.149.
- (7) Guerta E., Teissier Z. La orientación educativa en México. Diario del Maestro mayo-junio 1984 p 5.
- (8) Nava Ortiz, José. Loc.cit. pag.58.
- (9) Orígenes y desarrollo de la praxis de la Orientación Educativa formal en México, capítulo 4.
- (10) Nava Ortiz, José. Loc. cit. p 58.
- (11) Id.
- (12) Diccionario enciclopédico Salvat, tomo 9. España Madrid, 1976 p.2472.

- (13) Boletín N° 2 SEP. Dirección General de educación Secundaria. Material de estudio relativo al servicio de orientación educativa y vocacional de las escuelas secundarias. p.53.
- (14) Muelly Ruiz, Rene. Elaboración y aplicación de un cuestionario sobre orientación educativa y orientación vocacional. México, 1974,. Tesis. ENSM, Psicología educativa. p.3.
- (15) Tyler E., Leona. La función del orientador. México, Ed.Trillas, 1972 p.64.
- (16) Id.
- (17) Boletín N° 2 SEP. op cit. p.56.
- (18) Diccionario de las ciencias de la educación .Vol.2. México, Ed.Santillana, 1983 p1072.
- (19) Diccionario de pedagogía Foulquie Paul Oikos-Tau. Ed.alhambra Mexicana, 1980 p.335
- (20) Diccionario de las ciencias de la educación . Vol.II. Op. cit. 1073.
- (21) Lemus, Luis Arturo. Orientación Educativa.La Habana, Publicaciones cultural, s/f p.86.
- (22) Barragán Sanchez, J Maritza y Zavala G.Lidia.La orientación educativa en el jardín de niños. Trabajo realizado en la UPN. Unidad Ajusco.1993. INEDITO.
- (23) Plan sistemático de orientación educativa. Dirección Gneral de Secundarias Técnicas.SEP. 1986. pag.1.
- (24) Herrera Montes, Luis. La orientación educativa y vocacional. Teoría general de la orientación . México. p.7.

- (25) Departamento de orientación educativa del plan de estudios de educación secundaria planeado por el consejo técnico pedagógico de la DGETA.
- (26) MORA Lanch, Francisco. Grupos operativos en la orientación vocacional. Ponencia presentada al 2º encuentro de orientación México, D.F. 1988.

## CAPITULO 2 CONTEXTO, BASES DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

Al realizar nuestra investigación nos dimos cuenta de una falta de apoyo en el nivel de educación básica (primaria) en cuanto a la atención del desarrollo integral del niño. Tal situación, creemos que puede ser retomada por la Orientación Educativa, ésta se encarga de la prevención y ayuda en la vida escolar del alumno, la que a su vez debe contar con los elementos necesarios para cumplir con dichas funciones, así como la ayuda sistemática a una persona para que llegue a un mejor conocimiento de sus características y potencialidades, a la aceptación de su propia realidad y al logro de la capacidad de autodirigirse. Todo ello enfocado a una contribución eficaz a la sociedad en que vive.

La Orientación Educativa es una práctica ejercida por el hombre que guía y ayuda a otro. En la actualidad esta práctica es realizada por orientadores, pedagogos, psicólogos, etc. Quienes cuentan con elementos psicopedagógicos necesarios para su función, tomando en cuenta al grupo interdisciplinar para su mejor realización .

## 2.1 Estado actual de la Orientación Educativa en México.

Como se vió en el capítulo anterior, a la Orientación Educativa se le comenzó a dar formalidad a partir de los años 50's, fecha en la que ya existía el doctorado en orientación profesional en la UNAM y un sin número de instituciones que iniciaban su experimentación puesta en práctica en diversas escuelas como bachilleratos, secundarias y, principalmente en nivel profesional. Toda esta orientación se encontraba encaminada a la cuestión vocacional, aún cuando sus contenidos teóricos contemplaban aspectos de la formación de los educandos.

México, es una sociedad capitalista en la cual los poseedores del capital pueden adquirir además de modos de producción técnicamente superiores a los sistemas anteriores; la fuerza de trabajo que los obreros se ven obligados a vender por un salario como único modo de subsistir. Esta fuerza de trabajo explotada en las condiciones derivadas del dominio del capital, genera una plusvalía que se apropian los poseedores de aquel. De esta manera "El capital se convierte en la base misma de la actividad económica de la sociedad burguesa que todo lo domina" ( 1 ) de ahí que, una de las causas por las que se le dió mayor auge a la orientación vocacional fue, por que al Estado le conviene tener gente capacitada para el mejor desarrollo de sus industrias y así explotar las capacidades y habilidades del trabajador en pro de un desarrollo del país en todos los aspectos.

En la década de los 70's surgieron cambios respecto a los objetivos y funciones de la Orientación Educativa, ya no era tan prioritaria la orientación vocacional, es donde se empezó a rescatar que la Orientación Educativa va más allá de una simple orientación para el trabajo; En este nuevo planteamiento se da como alternativas en las escuelas para la mejor preparación de los educandos de una manera integral; osea se promueve más la O.E., que la vocacional.

Sin embargo en 1980 aproximadamente, se maneja nuevamente el término de O.E., donde se vuelve a dar mayor prioridad al aspecto técnico, por la crisis económica que presentaba el país; interesándole al Estado una preparación personal para una mejor producción, no tanto en la educación integral de las personas, por lo que todo el peso vuelve a recaer en una orientación vocacional

Desde entonces y hasta la fecha, con sus cambios, modificaciones, ajustes, desajustes. La Orientación Educativa se sigue abocando principalmente a la cuestión vocacional y como solucionadora de problemas, dejando de lado toda la cuestión biopsicosocial de los educandos. La Orientación Educativa puede hacer mucho y debería ser un objetivo más de sus funciones , prácticas y el desarrollo integral de los educandos.

La posibilidad de dar una Orientación Educativa desde los niveles básicos (preescolar y primaria) en la que su función primordial es la prevención de situaciones y problemas futuros que el educando puede vivenciar fuera y dentro de la institución, nos permitiría contribuir de manera mas directa con las escuelas y comunidades para que se desempeñen en mejores condiciones en la sociedad. Considerando que en estos niveles, es donde se dan las bases de la "educación"; por qué no dar bases para enfrentar situaciones que se presentan en la vida tanto académica como social del educando. Hoy en día lo real es que la Orientación Educativa sólo se realiza a partir del nivel medio básico(secundarias) y hasta profesional, aunque sin el mismo énfasis.

## **2.2 Caracterización de la escuela primaria.**

El sistema educativo Mexicano regido por la Secretaría de Educación Pública, actualmente en su nivel básico está compuesto por preescolar, escuelas primarias y secundarias las cuales son impartidas por el Estado según lo establecido en el artículo 3º constitucional otorga que la escuela elemental debe ser gratuita, laica y obligatoria.

En términos generales consideramos a la escuela primaria como, la institución escolar que ha tenido a su cargo la iniciación sistemática de los educandos en la cultura refiriendonos propiamente a la educación básica donde se trasmite al niño los conocimientos elementales indispensables para su vida; en la que el niño aprende a leer, a escribir, operaciones aritméticas fundamentales y las nociones elementales de las distintas disciplinas y ciencias, no excluyendo la preocupación moral, social y física como elementos integrales del desarrollo del educando.

Es decir que no es propia la enseñanza de las ciencias en este nivel, sino de las bases elementales de estas; podríamos decir con esto que la escuela primaria no proporciona una cultura completa pero también es cierto que sin la escuela primaria y sin las bases que proporciona no podría haber una formación cultural-integral.

Como edad para el comienzo de la escuela primaria suelen señalarse los 6 años; la aparición de la adolescencia determinaría el comienzo de otro nivel escolar: educación secundaria.

Podríamos resumir diciendo que la finalidad específica de la escuela primaria es, propiciar un desarrollo integral a los educandos, donde se da la cultura fundamental a todos los hombres para que puedan vivir dignamente en sociedad y continuar con una trayectoria pedagógica.

### **2.3 Necesidad de una Orientación Educativa en la escuela primaria.**

Actualmente en México la O.E. se ha abocado en todas sus funciones sólo a los niveles de educación media, media superior y superior en donde contempla el aspecto vocacional y la solución de problemáticas educativas, dejando descuidados los niveles básicos de la educación. No obstante esta realidad, nosotras consideramos necesario el desarrollo de esta Orientación en dichos niveles encaminado primordialmente al cumplimiento de objetivos de tipo preventivos y al desarrollo integral del alumno. Es en estos niveles donde se sientan las bases académicas, sociales, culturales, afectivas, etc, del educando; Es una etapa formadora para el individuo en la cuál sus principales formadores son la familia, los maestros y la misma sociedad .

Ciertamente es salirse de lo que comúnmente la Orientación Educativa enfoca, es ir más allá de lo académico; lo institucional , y de lo vocacional. Es una orientación que contemplará asesoría a Docentes y padres de familia para completar el proceso educativo, en el cuál se involucra el proceso Enseñanza-Aprendizaje como aspectos necesarios e interrelacionados en dicho proceso.

Los servicios de Orientación Educativa deben establecerse en todo tipo de instituciones educativas, desde el Jardín de Niños hasta escuelas de carácter profesional, por que "En todas ellas hay siempre alumnos con problemas que no pueden resolver por sí mismos, y porque en cada escuela estos problemas deben ser aprovechados para promover experiencias vitales en los alumnos". ( 2 ) Prevenirlos y detectarlos desde las causas que lo ocasionan.

Normalmente a nivel primaria es el maestro o el psicólogo quiénes proporcionan de cierta manera la Orientación Educativa; pero es difícil que el maestro se enfoque a esta área educativa debido al gran número de funciones que realiza, no posee una formación específica, algunas veces trabaja objetivos de la orientación sin estar conciente de ello; mientras que el psicólogo comúnmente utiliza baterías donde la interpretación de los tests es primordial en función de todos los demás aspectos que conforman al ser humano, de cuyo examen psicológico hace una síntesis; para después ser él quién decida lo que el niño tiene que hacer.

Por ello se deben crear situaciones educativas favorables, donde se busque la independencia del niño, para que aprenda a reconocer por sí mismo sus habilidades, intereses, y aptitudes que puedan ser más estimuladas y dirigidas a obras útiles para sí mismos y para el beneficio del grupo social en el que se desenvuelve.

Todos los niños de Educación Primaria requieren de una atención psicopedagógica, que les permita desenvolver sus capacidades cognitivo-afectivas en una etapa propicia para la estimulación de su personalidad integral como es entre los 6 y los 12 años.

En esta etapa importante de su desarrollo se aprecian cambios profundos, por ejemplo: "empieza asumir su responsabilidad y con ello ya es capaz de cumplir con cierta regularidad sus obligaciones, pero a cambio quiere que le sean reconocidos sus derechos : respeto, igualdad con los mayores, libertad.... no posee suficientes recursos personales para organizar su vida de forma independiente, sin la ayuda y sugerencias de los mayores, le cuesta admitirlo y de ninguna manera acepta que sean únicamente los padres y siempre ellos, los que les marquen las directrices y orientaciones . Así acepta con preferencia las opiniones de otros adultos, ya sean amigos o profesores" ( 3 ).

El niño de 6 a 12 años es muy activo y se mantiene en continuo movimiento. Es característico que en esta fase los niños jueguen todo el tiempo, incluso cuando desarrollan una actividad no lúdica.

Es importante que en esta etapa el niño reciba afecto y soporte para afirmar y desarrollar su personalidad, si esto no es así se siente menospreciado y rechazado, baja su autoestima y se vuelve inseguro y amenazado por su entorno, esto provoca que el niño se vuelva grosero, agresivo y mal educado.

Los niños de 6 años tienen un gran interés en la realidad. Preguntan constantemente "¿Es verdad?". Su juego de fantasía tiene elementos fuertes en la vida real en él, copiando en su mayor parte el comportamiento del adulto y dando muestra de una cuidadosa observación. Empiezan también a cuestionar sus primeras creencias en las irrompibles reglas que gobiernan la vida. Preguntan "¿Por qué?" cada vez con más urgencia. No tienen miedo de muchas cosas, pero tienen más miedo de las situaciones imaginarias que el de 5 años.

A los 6 años es tan curioso y está tan interesado en todo, le encanta el trabajo de su primera escuela, en la cual ahora se ha sumergido. Está deseando aprender y si el colegio le da toda la ayuda que necesita, métodos y materiales le hacen seguro de sí mismo y continuar por sí solo. Gradualmente se va independizando de la compañía de los adultos y de la satisfacción emocional, y la encuentra en sus compañeros. En esta etapa es cuando su anterior experiencia de manipular el material es aprovechada porque podemos ver que gran parte de su razonamiento se origina en el conocimiento que ha descubierto por sí mismo. Va haciéndose más crítico de sí mismo también es capaz hasta cierto punto de separarse de su trabajo y de valorarlo.

Es posesivo sobre sus pertenencias y herramientas y algunas veces se irrita y enfada cuando se le toca o cogen sin su permiso.

Los grupos con los que juega en la escuela se van haciendo más grandes y no es usual encontrar un niño de 6 años jugando solo.

Cuando llega a los 7 años tiene una buena comprensión de la realidad, distinguiéndose de la fantasía .

Una vez que puede leer, debe ser estimulado a buscar cosas por sí mismo y a referirse a libros, para propiciarle un ambiente alfabetizador y estimulante para él en casa y en la escuela.

Empiezan a darse cuenta de que las reglas de los juegos no son arbitrarias ni tampoco absolutas, sino son convenientes y sensatas convenciones que hacen el juego más fácil y divertido. En esta edad está lleno de entusiasmo; En casa se quejan de que todo el mundo es injusto, los padres son injustos, los hermanos son una pesadez, nadie los quiere. Estos estados de ánimo pasan rápido si en su hogar hay armonía, afectividad y alegría. Por el contrario de no haberlo generan consecuencias o problemas indeseables para el escolar.

De los 8 a los 11 años los niños están llenos de vitalidad y estabilidad. Emocionalmente se van independizando cada vez más de los adultos. Ya no son tan egocéntricos. Son años de vigorosas actividades, se ejercitan sin descanso, son inventivos, ágiles y airoso en sus juegos., su salud es buena y el apetito también.

En esta etapa ya saben reconocer la autoridad de los fuertes y cariñosos adultos, pero los adultos débiles, vacilantes y deshonestos provocan su desprecio y rechazo. Cuando a un niño lo rodean varios adultos de este tipo ya sea en la escuela o en su casa lo conduce a la ansiedad y la confusión.

Están dispuestos a aprender y trabajar en clase y se interesan por conocer más lo que les gusta, un mal profesor les hace aburridos y negligentes, produciendo la rebelión y un comportamiento insociable, pero respetan y le tienen verdadero afecto al profesor que les hace dar de sí y en el cuál confían.

Algunos niños de esta edad son irresponsables y algunas veces son una atracción para los otros porque tienen ciertas cualidades de mando.

Más adelante, a los 11 - 12 años, deben ser considerados los importantes cambios que se desencadenan en el funcionamiento hormonal aspecto importante de su pubertad como son:

Hombres	Mujeres
Comienzo del desarrollo genital	Comienzo del desarrollo mamario
Espermatogénesis	Primer vello pubiano
Primer vello pubiano	Maximo crecimiento
Maximo crecimiento	Menstruación
Organos genitales adultos	Senos adultos.
Vello pubiano adulto.	

Si no se pone atención en estos aspectos, se genera en el joven púber un sentimiento de inseguridad que puede hacerle retroceder ante la magnitud de los conflictos, y posponer más de lo estrictamente necesario la indispensable madurez (4).

Los docentes requieren de asesoría, los padres de apoyo pedagógico debido a que no existen programas colaterales en la educación primaria, como: " Escuela para padres" en la educación preescolar; por tanto educan como fueron educados, descuidando por ignorancia, inconciencia o irresponsabilidad aspectos del desarrollo integral del niño.

Ante esta situación el pedagogo podría contribuir de manera importante porque puede unificar criterios escolares coordinando y dirigiendo proyectos y programas dirigidos a estos, para que a su vez ellos apoyen este proceso de desarrollo en el niño en condiciones favorables y requeridas para cada comunidad y para cada individuo.

Por todo esto es necesario un especialista quién debe hacer cumplir las tareas propias de la O.E. mediante técnicas de diagnóstico y procesos de acción psicopedagógica (que el maestro no está en condiciones, ni dispone de tiempo para ello ), que ayuden a los niños a ser más autónomos y aprenda a tomar decisiones por ellos mismos. Y a su vez coordine un grupo interdisciplinario que colabore con la O.E. para su óptimo funcionamiento.

### 2.3.1 Características del orientador educativo.

De acuerdo a la historia, quienes fungían primero como orientadores eran los llamados consejeros; ..."No se preocupaban por determinar la vocación del individuo mas bien buscaban inducirle a que la descubriera él mismo y que se preparara para ella después." (5)

Es decir se dedicaban a escucharlos y a darles su punto de vista, ellos cuidaban, conducían y enseñaban las costumbres, tradiciones, y labores de su región a niños y adolescentes principalmente .

Esta tarea recientemente fue dada por profesionales de cualquier área, quienes conducían o dirigían a los educandos con base en su experiencia y apoyándose en Programas de Orientación vocacional y profesional.

Más tarde en la E.N.S.M. Escuela Normal Superior de México se instrumenta la formación de orientadores dentro del área de psicología educativa." En 1983 siendo Secretario de Educación Pública el Lic. Jesús Reyes Heróles se reestructura el plan de estudios... y surge con ello la formación de orientadores sabiendo que "El orientador para desempeñar adecuadamente las funciones que le son encomendadas debe reunir un mínimo de características psicosociales, un caudal de conocimientos y una serie de habilidades intelectuales; definir cuáles son esas características, esos conocimientos, y propiciar que los futuros orientadores las aprendan."(6)

Por muchos años se ha mantenido la posición del psicólogo como profesional de la orientación desde nivel secundaria en adelante, limitando en cierta forma la amplitud de la Orientación Educativa, la cual abarca más allá del aspecto psicológico del individuo.

Retomando a Muñoz Riverohl y estando de acuerdo con él, afirmamos que " La praxis orientadora históricamente es una práctica pedagógica y humanística, tiene suficientes elementos para demostrarlo y no solamente se ha desarrollado en la educación formal sino fuera de ella " ( 7 ). La práctica de la Orientación Educativa informal es la que se dá fuera de la escuela por sujetos que tienen habilidades, actitudes y el consenso necesario para guiar u orientar a familiares, a un grupo o a

una comunidad en un proyecto de vida. Así como la práctica de la Orientación Educativa formal es la que se dá dentro de la institución educativa para adaptar-moldear y dirigir al alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, aprovechamiento y rendimiento escolar, y como se ha dado por mucho tiempo guiar al educando para el trabajo productivo.

Con esto se explica que la Orientación Educativa sale de los muros institucionales, coordinada por un profesional dedicado al estudio de la Educación quien deberá ser el principal intelectual para llevar acabo dicha orientación.

Hablar de las características del orientador educativo, es hablar de todo elemento que lo distingue. Un orientador educativo, a nuestro muy particular punto de vista, debe ser un profesional de la educación ( pedagogo, psicólogo, normalista ) que cuente con elemetos téóricos-metodológicos en el área de la educación, que le permita ver desde distintas perspectivas las diferentes y variadas situaciones educacionales que se dan día a día en nuestras escuelas, sobre todo a nivel primaria.

Este orientador debe ser una persona que comprenda la interacción existente entre alumno y el ambiente que lo rodea, que sea capaz de coordinar los recursos que tenga a la mano para facilitar el desarrollo integral del niño, teniendo la agilidad de improvisar adecuadamente en distintas ocasiones; pero más que eso, es que tenga conocimientos suficientes respecto a la personalidad de los niños y del trato para con ellos, es decir, el modo de como tratarlos, encauzarlos, ayudarlos, prevenirlos, etc.

A continuación presentamos algunos conceptos según diversos autores respecto a lo que debe ser un orientador; citando primero una definición general " El orientador (psicólogo, pedagogo) profesional que realiza la orientación: Los primeros estudios del tema trataban de identificar los rasgos de personalidad del orientador ideal (madurez afectiva, flexibilidad, tolerancia a la ambigüedad, interés social, calidéz en la relación, vocación, preparación (saber) dominio técnico (hacer) etc. " (8).

Con ésta definición se deja ver que la tarea del orientador además de ser humanísta, es de gran responsabilidad y compromiso social.

Ahora citamos algunos de los orientadores escolares que han influido en nuestra orientación escolar y educativa.

"Kowitz y Giess (1969), consideran que la función del orientador escolar no solo debe limitarse a apoyar las diversas tareas institucionales, sino participar en aquellas que directamente derivan del curriculum académico" (9)

"Sin duda George Hill (1973), es el orientador que ha tratado de integrar lo escolar-institucional, con lo vocacional-profesional. El asigna la misma importancia al trabajo que el orientador realiza en el radio de la administración escolar como la que efectúa en las labores de consejería, además de las tareas relacionadas a establecer vínculos comunicativos entre la escuela y la comunidad" (10 ).

Gordón J. Ira (1967), " No se refiere al orientador escolar precisamente, pero si aporta estrategias para que el profesor de asignaturas pueda realizar dentro de su cotidianidad alguna de estas funciones orientadoras " (11)

Strang y Morris, "es una pareja de orientadores que trata de fundamentar teórica e históricamente la función del orientador escolar (cosa que no se logran) para arribar a una serie de métodos y técnicas susceptibles de utilizarse, respectivamente, en los distintos niveles educativos " (12).

Estas son algunas aportaciones que se ha difundido para definir lo que es la función del orientador educativo.

Se define generalmente al Orientador educativo como el educador que desarrolla funciones institucionales en una escuela, como son, los de vocero de las decisiones académicas adoptadas por los funcionarios de un plantel, los que pretenden censurar a la comunidad escolar respecto a las mismas decisiones y a los que atienden los problemas derivados del bajo aprovechamiento académico, además de fungir frecuentemente como enlace entre la escuela y una determinada comunidad social.

Los orientadores que antes se citaron tienen entre sí los siguientes rasgos; su práctica se aleja demasiado de la consejería (lo que digamos tiene ó tenían como

objeto a la orientación vocacional y a la consejería como su práctica llevada a cabo mediante una atención psicológica) la concepción de la orientación es más amplia y no se restringe solo a la psicología.

Para la mayoría de estos orientadores, es motivo de preocupación, la importancia que la aplicación del curriculum tiene en la práctica; así como la formación docente y la didáctica.

A partir de esto, podemos decir entonces que la orientación educativa es una práctica que integra lo que es la orientación vocacional, la consejería y la orientación escolar; siendo esta última la que da mayor apoyo al equilibrio comunicativo y de consenso de una escuela y el apoyo al aprovechamiento académico; es la única de las tres integrantes del conjunto de orientación, que sale de la esfera de la psicología e incurre a nutrirse de otras disciplinas. Esto último muy importante para la función del orientador educativo; quién debería contar con formación interdisciplinaria y además contar con un equipo interdisciplinario para su práctica. La orientación escolar tiende a ser educativa por su enfoque más integral y pedagógico.

### **2.3.2 Función del orientador educativo en escuelas primarias.**

El orientador educativo debe realizar un conjunto de acciones psicopedagógicas en la enseñanza primaria para una mejor formación de la personalidad del niño. Al orientador se le encomiendan la resolución de una serie de problemas y necesidades de lo más variado y complejo que va desde el problema de la deserción, reprobación, bajo aprovechamiento académico, etc. hasta problemas de tipo personales y emocionales. Esto nos lleva a considerar cuales son las posibilidades reales que el orientador posee en la búsqueda de solución a estos problemas así como la clarificación de los obstáculos y limitaciones que enfrenta.

El orientador permite que se depositen en él una serie de expectativas ajenas a sus posibilidades que al no ser satisfechas se convierten en motivo de desilusión; en muchos casos se le asigna la responsabilidad a él, algunas ajenas a su área y/o profesión propiciando algunas veces que se de el fracaso porque el orientador no se puede encargar de todas las tareas que le han sido asignadas, no todas dependen de él; creemos que es solo con la ayuda de un equipo interdisciplinario que trabaje con

un sentido de compromiso mutuo en el desarrollo del alumno que coadyuve en la resolución de todas estas problemáticas y que aporte elementos para que el orientador con este equipo pueda prevenir otras resoluciones.

Por esto, dentro de las funciones del orientador y de este servicio, se requiere una coordinación para que todos los alumnos tengan una oportunidad similar de beneficiarse con los servicios de orientación y para que dichos servicios se administren de manera eficaz. En este trabajo compartido habría una base en la relación interpersonal significativa " la verdadera orientación no ejercita como si fuera una tarea fría y metódica, sino que surge como resultado de una amistad cálida y comprensiva entre orientador, maestro y alumnos "(13)

La función orientadora no se limita a éste grupo interdisciplinario dentro de la escuela, ya que el orientador educativo además de ser quien apoya a las instituciones, su tarea en la escuela primaria sale de sus muros para ir más allá, ir a vincular a la comunidad, a las familias, y principalmente a los padres de familia con la educación del menor; es involucrarlos en el proceso de aprendizaje el cual requiere de las aportaciones de estos para su óptimo desempeño

Traxler ha dicho " La práctica de la orientación constituye un proceso total y tan unitario como la vida de los individuos con los que trata. Ninguna escuela puede emprender con éxito unos cuantos aspectos seleccionados de la orientación, porque la personalidad de los individuos no puede dividirse en compartimientos " (14).

Por lo tanto la orientación no solo debe estar entrelazada en la primarias con el programa académico, debe estar entrelazada con la asistencia, con las actividades independientes del programa, con los procedimientos disciplinarios, con los problemas de horarios y con los estudios de evaluación. Debe interesarse porque se haga el máximo uso de los recursos de la comunidad, y debe estar a cargo de individuos que deseen desempeñar un papel integro en la mejora de las relaciones entre escuela y comunidad.

Si bien es cierto, esto que anteriormente planteamos es lo que creemos debería ser; aún cuando sabemos que las funciones de los orientadores mexicanos se encuentran planteadas y organizadas sobre condiciones institucionales flexibles, como

es el caso de los programas y funciones de las escuelas secundarias, preparatorias y bachilleratos.

La ausencia de un modelo de orientación educativa acorde a las necesidades del sistema educativo nacional, impide la ubicación y la precisión de las funciones del orientador, así como la evaluación objetiva del servicio. Creemos que existe la necesidad de reformular el perfil profesional del orientador mexicano que a partir de un diagnóstico de necesidades se aboque también al servicio de escuelas en este nivel escolar (primarias) ya que la época y la difícil situación educacional por la que atraviesa el país nos lo demanda.

#### **2.4 Contribución del pedagogo a la Orientación Educativa.**

Después de conocer y saber la función que desempeña, así como las características que tiene el orientador educativo, creemos que, el pedagogo es el profesional más cercano a dar Orientación Educativa. Consideramos que él como especialista en el estudio de la educación cuenta con elementos metodológicos, y psicológicos; maneja métodos, técnicas y dinámicas para un mejor manejo con grupos y para el desarrollo integral del niño; como es lo que propone la orientación educativa.

Por esto consideramos importante y necesario, definir qué es pedagogía y quién es un pedagogo; ya que estos términos se prestan a confusión, es común que se entienda de esta forma: Entender a la pedagogía como: " el arte de educar " y no como una ciencia encargada del estudio de la educación.

A continuación mostramos algunas definiciones básicas para la mejor comprensión de estos.

**Pedagogía:** " n.f.(gr. paidagògia, de pais, paidos, niño y agò, guiar).  
Ciencia que se ocupa de los problemas educativos.

Es una voz griega compuesta de páidos, del niño y agogía conducción. Los griegos llamaron paidagogos (pedagogo) a los que se encargaban de conducir y/o acompañar al niño que requería de paciencia. Del nombre del pedagogo se llamó a su arte pedagogía, la cual atendiendo al valor de la palabra se puede definir, conducción del niño. Esta conducción primero fué empíricamente, luego objeto de arte, y

finalmente de una ciencia. Esta ciencia es la pedagogía, porque estudia las causas de la buena y mala educación, (la causa subjetiva que es el niño; la causa eficiente que es el maestro, la escuela, la familia, el medio ambiente; la causa final que es el ideal que la educación se propone conseguir y la causa formal, que es la misma educación en cuanto se forma ó realiza en el niño); la pedagogía decimos que estudia estas causas de la educación indudablemente es ciencia y arte sólo cuando de las experiencias felices y desgraciadas se dán por medio de una educación familiar (16).

Pedagogía: " Su objeto de estudio: la educación. lo único que exige la pedagogía moderna es la exclusión de los castigos inhumanos, y sobre todo de los que mancillan la virtud del niño y le arrebatan el sentimiento del propio decoro o hiere su delicadeza" (17).

Pedagogía:" (Del gr. pais, niño, y ágo, conducir educar.) Preferencias etimológicas: Del gr.Paidagoguia, arte de educar a los niños. En su origen paidagogos era el esclavo que se ocupaba de conducir a los niños al maestro encargado de su enseñanza. El término pedagogía empieza a ser utilizado a finales del siglo XVI y aparece explícito en la obra de JUAN CLAVIN. La institución cristiana ( a.1536). En 1762 es aceptada por la Academia Francesa JUAN LUIS VIVES (1492-1540). ... La dificultad de definir de alguna manera precisa la palabra "Pedagogía " está basada en el hecho de que se ha confundido frecuentemente educación y pedagogía. A principios de siglo, E. Durkheim trata de precisar el contenido de este concepto, considerándolo curiosamente como una "teoría práctica" de la educación" (18). Determina que el papel de la pedagogía es guiar, esclarecer y ayudar en sus necesidades a la teoría.A partir de esta época surge como un esfuerzo de reflexión sobre la práctica pedagógica, acción y reflexión de la educación.

Pedagogía " Estudio sistemático de la educación, presupone por ello un arte educativo sobre el que aplica la reflexión de la filosofía y de las ciencias para profundizar en el conocimiento y mejorar su práctica. El término pedagogía, que al principio no significaba más que la praxis.

De ahí que para algunos autores la pedagogía se defina como ciencia poiética o pragmática " (19). La pedagogía vendría siendo una ciencia práctica y la pedagógica (termino sustantivado) vendría siendo teórica; aunque persiste en el uso, bien que con menor frecuencia, la distinción entre pedagogo (maestro, profesor) y pedagogista

(estudioso teórico) si excluir el eventual ejercicio práctico. ..."La pedagogía como ciencia a partir sobre todo de la época contemporánea, ha impuesto la exigencia de una investigación positiva experimentalmente controlada por los hechos. Se ha configurado así como estudio común de varias ciencias auxiliares psicológicas, sociológicas, antropológicas; culturales, y como verificación comparada de planes, sistemas, métodos y técnicas" (20).

Pedagogo: (Del gr.paidagogós, el que guía a los niños) "profesional que desde una perspectiva científico-aplicada diseña, dirige y realiza intervenciones educativas en diferentes ambientes, tanto a nivel individual como grupal, con la máxima eficacia y eficiencia.

Aunque la figura del pedagogo como científico técnico es relativamente reciente(J. F. Herbart ), como papel social posee una amplia tradición, que aporta las dos notas fundamentales del trabajo de pedagogía; propositividad o intencionalidad y directividad o intervención activa.

...Las actividades pedagógicas por su carácter sintético e interdisciplinar, no se confunden con ninguna de las ciencias de la educación. Su centro de interés fundamental es la formación y todo lo que coadyuve a la misma. A los campos tradicionales de la actividad pedagógica dentro del sistema escolar (organización, dirección, administración, orientación y educación especial...) se añaden temas como: Reeducción (niños con problemas de aprendizaje y de personalidad, predelincentes...) la teleeducación ( diseño y producción de material educativo para diferentes mass-media ) educación comunitaria (familia, padres, tiempo libre, ancianos...), entre otros.(V. PEDAGOGIA; EDUCADOR ) " (21).

"Pedagogo, ga. ( Del lat. pedagogus, y éste del griego, paidagógos; de país, paidós; niño, y ágein, conducir.) m.y f AYO. MAESTRO DE ESCUELA. Perito en pedagogía . Fig. El que anda siempre con otro, y lo lleva donde quiere o le dice lo que ha de hacer. Nombre dado en Grecia y Roma a los esclavos que conducían a los niños a las escuelas públicas" (22).

La pedagogía puede considerarse desde varios puntos de vista. "Para algunos es el planteo y la solución científica de los problemas educativos. Para otros, el conjunto de reglas o normas que rigen la actividad educativa" (23). Pero lo importante

no es discutir éstas u otras definiciones sino lo que plantean. El objeto de estudio de la pedagogía es la educación pero recordemos que una cosa es el objeto y otra es la ciencia que se ocupa de él, es decir una cosa es la educación y otra es la pedagogía conceptuada como la disciplina, el estudio o el conjunto de normas que se refieren a un hecho educativo , a un proceso o actividad. Ahora bien la palabra educación proviene del latín educare, que significa criar, nutrir o alimentar y de exducere, que equivale a sacar, llevar o conducir desde dentro hacia afuera.

Esta interpretación sirve a los pedagogos de hoy para distinguir la llamada educación tradicional en donde el alumno era pasivo, receptor, y era dominado por el maestro y la educación nueva o escuela nueva, basada en la actividad, creatividad, la libertad y la espontaneidad del alumno.

Así entonces podríamos definir a la pedagogía de la manera siguiente:

Es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación en un sentido amplio, cuenta con elementos teóricos-metodológicos sin excluir la practica educativa.

Si entendemos al pedagogo como el profesional que estudia la cuestión educativa desde un enfoque científico a cualquier nivel educativo en forma individual o grupal ; podemos decir, que para desempeñar su práctica cuenta con conocimientos en el área de planeación, elaboración y evaluación de planes y programas de estudio También, puede asesorar, dar pláticas, conferencias, etc.para ello se basa en la didáctica la cuál le permite realizar y/o exponer actividades de manera clara y sencilla.

Puede dirigir y realizar actividades escolares y extraescolares. Sabe aplicar distintas técnicas como la entrevista, cuestionarios, tests psicopedagógicos, encuestas, etc. Es decir técnicas de medición y evaluación

En su trabajo con grupos maneja dinámicas grupales, láminas alusivas al tema, materiales audiovisuales, radiofónicos, etc. (Material didáctico como importante apoyo en su práctica educativa).

Al trabajar con estos elementos , puede instruir,dirigir,ayudar,asesorar a grupos y en forma individual a los alumnos, docentes, padres de familia, y directivos del plantel conjuntamente; promoviendo la autodeterminación de los alumnos y haciendo de ellos seres capaces que puedan resolver por si mismos sus problemas, hacer sus

propios objetivos, ser dueños de sí mismos y de sus actos. El conocimiento de sí mismo como factor educativo es un asunto importante tanto para el educador como para el educando.

En general el pedagogo da un seguimiento permanente a su práctica educativa. Como profesional de la educación contribuye de manera notoria en el campo de la Orientación Educativa, como se ha mencionado tiene el afán de conocimientos suficientes, de la necesidad de orientar de un modo distinto el derecho y el deber de la educación, así como al valor, objeto y finalidad de ellas.

### **2.5. Los equipos interdisciplinarios como apoyo en la tarea de Orientación Educativa.**

Una vez definido el concepto de orientador, pedagogo, y de pedagogía, habiendo conocido el vínculo que existe entre estos y el área de Orientación Educativa, podemos ya hablar del complemento de trabajo del orientador educativo el cual consideramos es el grupo interdisciplinario., la coorientación que es: "la orientación llevada a cabo por dos o mas personas de diferentes especialidades o por un equipo orientador"(24). Si retomamos que un equipo interdisciplinario, es un "grupo de especialistas de diversos ámbitos científicos que tratan de integrar sus aportaciones para la consecución de un objetivo común, solución de problemas o propuesta de innovación, etc. Las técnicas de trabajo interdisciplinar presentan una variada tipología en función del objetivo, nivel, ámbito científico, etc."(25).

Siendo teóricos con respecto al término interdisciplinario; damos estas definiciones a continuación:

Interdisciplinariedad:(Pedagogía) " En el ámbito de las ciencias de la educación, la interdisciplinariedad permite clasificar las relaciones de dependencia y jerarquización, evitar los intentos reduccionistas, posibilitar meras aproximaciones etc. sin que por ello se recienta la unidad del corpus pedagógico. La educación permite y suscita estudios interdisciplinarios, tanto por su complejidad como por afectar de alguna manera a todo el hombre y a todas las ciencias; porque son en última instancia producto del hombre"(26)

Leo Apostel dice: " Un grupo interdisciplinario está compuesto por personas que han recibido una formación en diversos dominios del conocimiento (disciplinar), que tienen diferentes conceptos, métodos, datos y términos que se organizan en un esfuerzo común alrededor de un problema común, y en donde existe una intercomunicación continua entre los participantes de diversas disciplinas. " (27)

... "En el ámbito de la didáctica, la necesidad actual de planteamientos interdisciplinarios, a tenido una fuerte repercusión en los currícula ( promovidos por los organismos internacionales de educación ), en las técnicas de enseñanza y en general en la planificación de los sistemas educativos" (28).

Mencionamos a la didáctica como parte esencial en el campo educativo, por ende en el área de la orientación, pues la didáctica nos da elementos prácticos para desarrollar favorablemente y de manera amena, fácil y sencilla la enseñanza-aprendizaje con lo que se ayuda en gran medida al proceso de desarrollo integral de los niños. Algunos de los más comunes instrumentos didácticos son por ejemplo: audiovisuales técnicas grupales, técnicas de dibujo, carteles, estudio, etc.

La Orientación Educativa en primera instancia a tendido a enfoques psicologistas; sin embargo al igual que la educación, la O.E. cumple una función social. Actualmente la Orientación ha recibido por varias disciplinas de las ciencias sociales, herramientas e instrumentos que pretenden coadyuvar para lograr su objetivo.

Con esto no queremos decir que interdisciplinariedad sea el hecho de que una disciplina dependa de otra o que forzosamente se auxilie de otra; es mas bien una interrelación orgánica de los conceptos de diversas disciplinas para un objetivo en común.

La Orientación Educativa a sido apoyada por varias disciplinas de distinta índole como: la pedagogía, psicología, sociología, antropología, historia, etc. que contribuyen directa o indirectamente en el aspecto educativo, favoreciendo en gran medida el óptimo desarrollo de la Orientación Educativa.

## REFERENCIAS

- (1) Cfr. Marx, Carlos. Contribución a la crítica de la economía política. México, D.F. Ed. Quinto Sol, 1988.
- (2) Herrera, Montes La Orientación Educativa y vocacional. México, Ed. porrúa, 1976 p.12
- (3) Psicología y Educación. Manual para padres. Niñez y Pubertad. España, Ed Hymosa, s/f pag. 13.
- (4) Lee, Catherine. Crecimiento y madurez del niño. Ed. Narcea, pag.61.
- (5) Foulque Paul Diccionario de pedagogía. Oikos-Tau, Ed.alhambra Mexicana, 1980. p.336
- (6) Ortiz Tetlacuilo José Manuel y López , Vazquez Angelina .  
La formación de orientadores en la escuela Normal Superior de México. Revista de Orientación Educativa año 1 Número 3 Mayo-Junio 1988, pag.23.
- (7) Muñoz, Riverohl Bernardo Antonio. Enfoques teóricos-metodológicos  
de la orientación educativa.La O.E. como praxis de las  
resistencia.depto.de investigación DGOV. UNAM. México, p26.
- (8) Diccionario de las ciencias de la educación .Vol.II, Ed.Santillana, 1984, p 1075.
- (9) Muñoz Riverohl, Bernardo A.Trujillo de los Santos, Etal."Marco teórico de la orientación educativa en el Colegio de Bachilleres".La Orientación Educativa en México .Mecanograma,CB,1987, p

- (10), Muñoz Riverhol, Bernardo Antonio. "La agonía del counselor en la Escuela Pública Mexicana". México, departamento de estudios y proyectos, DGOV-UNAM mecanograma en prensa, 1988, s/p.
- (11) Id.
- (12) Id.
- (13) Detjen, Ervin Winfred. Orientación educacional en la escuela primaria. Buenos Aires, Ed.Kapelusz, 1959, p.14.
- (14) Cfr. Knapp, H, Roberto. La orientación del escolar.Madrid, Ed. Morata, 1974.
- (15) Nueva enciclopedia Larousse, tomo octavo. Barcelona España, Ed.Planeta, 1984 p.7593.
- (16) Cfr.Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Argentina.Ed Kapeluz.1983
- (17) Enciclopedia Universal Ilustrada europea americana.Vol.42 XLII, Madrid España, Ed.Espasa calpe,Vol.42 XLII , p 1184 y 1185.
- (18) Diccionario de las ciencias de la educación. Vol.II México, Ed. Santillana 1984 p.1096.
- (19) Laeng, Mauro. Vocabulario de pedagogía. Barcelona Ed. Herder, 1979 p 261.
- (20) Idem. p 262.
- (21) Diccionario de las ciencias de la educación . vol.II. op cit.. p.1105
- (22) Diccionario Enciclopédico Salvat. Tomo 10 México, Salvat Editores. 1978 pag 2578.

- (23) Nassif, Ricardo. Op.cit. p 39.
- (24) Diccionario de las ciencias de la educación. Vol. I México, Ed. Santillana,  
1984 p 326.
- (25) Diccionario de las ciencias de la educación. vol.II.op cit. p.820.
- (26) Idem. p 819.
- (27) Apostel, Leo . Etal. Interdisciplinarietà.Biblioteca de la educación superior de  
México, ANUIES,1975 p 328.
- (28) Diccionario de las ciencias de la educación. Vol.II.op cit. p. 819.

## CAPITULO 3 EXPLORACION DIAGNOSTICA Y ELABORACION DEL PROGRAMA

Para poder realizar un diagnóstico que nos diera pautas para la elaboración de un Programa de Orientación Educativa, tuvimos que explorar a la institución donde contemplabamos aplicar el programa; así como buscar elementos teóricos-metodológicos que nos permitiera construir un instrumento de medición para recabar información y conocer las necesidades básicas de la comunidad educativa, nivel socioeconómico de ésta y de la colonia a la que pertenecen y saber que conocimiento se tenía sobre la O.E. Estos datos contribuirán en la elaboración de un programa de O.E. en el que no sólo se manejaran aspectos de tipo vocacional, sino abarcar todas las áreas de desarrollo del niño en edad escolar las cuales es preciso considerarlas para proporcionarle a los educandos elementos básicos para su futuro académico, social y cultural.

### 3.1 Planeación del programa

Antes de la elaboración del programa lo planeado era:

-Recabar información teórica-metodológica sobre programas de O.E.

-Hacer el estudio de una zona en la que más notamos necesidad de apoyo psicopedagógico a padres de familia, docentes y alumnos de nivel primaria, donde pudieramos realizar nuestro proyecto.

-Utilizar un instrumento de medición apropiado para obtener mayor información de la zona escolar, del conocimiento de la comunidad educativa sobre la orientación, previendo obtener también datos sobre el nivel socioeconómico de ésta.

-Aplicar un primer cuestionario antes de la elaboración del programa de O.E.; un segundo, al término de la aplicación práctica de dicho programa para fines de evaluación y comparación.

-Mediante toda la información recabada, realizar un programa de O.E. que en su práctica fuera estimulante, interesante y provechoso para quienes vaya dirigido.

-Que fuera un programa elaborado y llevado a cabo por pedagogos primordialmente no descartando la colaboración del psicólogo, trabajador social y otros profesionales de áreas educativas.

-Brindar con este programa una alternativa de prevención y solución a las problemáticas existentes en la escuela primaria.

-Que este programa pudiera ser adaptado a otras instituciones, comunidades y necesidades escolares, es decir pretendíamos que sea un programa flexible y sencillo de manejar.

-Trabajar con grupos de primaria desde los primeros grados por la importancia de que exista un seguimiento progresivo durante la estancia de los educandos en la escuela enriquecido por el apoyo de padres de familia y docente, con quienes la intención era trabajar de forma paralela en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Debido a esta intención lo primero que se buscó fué el acceso y aceptación a la institución donde se aplicaría el programa, en donde una vez concedida y aprobada la autorización para poner en práctica el programa, se ajustarían horarios de trabajo, planeando los días que se trabajarían con cada grupo así como la forma y condiciones.

-Lograr mediante una O.E. en la escuela primaria encauzar a los niños a un mejor conocimiento de sí mismo para que pueda desenvolverse en óptimas condiciones en su entorno familiar, educativo y social así como buscar la posibilidad de un seguimiento durante los 6 años de estancia en la escuela primaria.

-Con los padres de familia el propósito fundamental era concientizarlos e involucrarlos de su responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos con el fin de favorecer la comunicación y relación entre padres e hijos.

-Con los docentes pretendimos realizar un taller de intercambio de experiencias y expectativas sobre su función con el objeto de concientizar, asesorar y apoyar su práctica diaria en la escuela primaria a fin de que comprendan su importante participación como miembros de la labor orientadora

-Estas finalidades y propósitos nos llevaron a plantear los objetivos del programa y la realización de éste

### **3.2 Situación socioeconómica de la comunidad.**

El conocimiento de la comunidad en todos sus aspectos, es el primer paso en la organización de la misma para promover su desarrollo.

"En nuestra condición de Directores generales de educación, Inspectores escolares de zona, Directores o Maestros de escuela, así como también Médicos, Ingenieros, Trabajadores sociales, etcétera, como participantes en la elaboración o ejecución de programas de desarrollo comunal, debemos hacer lo posible por tener un conocimiento de la comunidad, ya sea mediante el estudio sistemático de la misma o documentandonos de la mejor manera para conocer las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales en que se encuentra" ( 1 ).

Dicho conocimiento nos permitirá no caer en errores al elaborar un programa, y nos ayudará a conocer las necesidades de la comunidad.

El estudio de la comunidad se debe llevar a cabo mediante cuestionarios e investigaciones tomando los siguientes aspectos: situación geográfica, antecedentes históricos, recursos humanos, recursos institucionales, recreación, organización social, política y religiosa "( 2 ).

La Comunidad donde presentamos y pusimos en práctica nuestro programa de Orientación Educativa, se encuentra situado en la Delegación Iztacalco en la Colonia Agrícola Pantitlán.

#### Antecedentes históricos y situación geográfica de la Delegación Iztacalco.

La delegación política de Iztacalco cuyo significado es" Lugar de casas blancas" se localiza en el Oriente del valle de México limitando al norte por las Delegaciones Cuauhtémoc y Venustiano Carranza, al oriente por el Estado de México y la Delegación Iztapalapa, al poniente por la Delegación Benito Juárez.

Los orígenes de la Delegación de Iztacalco se remontan a la época prehispánica en la que Iztacalco era una floreciente población; se encontraba como punto intermedio entre la orgullosa y preponderante ciudad de México la cual a su vez se hallaba comprendido dentro del arzobispado de México.

Iztacalco perteneció a la cd. de México en la primera parte de la época colonial estando localizada al sureste de la capital. Durante el siglo XIX perteneció al Distrito Federal y particularmente a la prefectura de Tlalpan (3 ).

### Recursos Financieros

Iztacalco es una de las Delegaciones más urbanizadas de la periferia pues cuenta con todos los servicios públicos. Así como con servicios médicos de asistencia social , medios de comunicación y transportes.

Industrialmente tiene un lugar preferente, en ella, se encuentra fábricas y pequeñas industrias . Se encuentran diversas Instituciones bancarias.

### Recreación

En cuanto a áreas verdes, zonas de esparcimiento y recreo se cuenta con lo necesario encontrándose entre estos una Ciudad Deportiva, un Velódromo, Módulos Deportivos, etc y recientemente un Parque Ecológico Educativo para niños y adultos.

### Instituciones Educativas.

Cuenta con bibliotecas públicas aunque consideramos que son insuficientes por el nivel académico de consulta que prestan, una a nivel profesional dentro de UPICTA que no abarca todas las áreas; las demás tienen un nivel medio básico; los estudiantes de nivel universitario tienen que recurrir a las diferentes bibliotecas del Distrito Federal.

El sector educativo cuenta con jardín de niños y hasta nivel Profesional (IPN Y UPICTA) oficiales y particulares a nivel preescolar, primaria, secundaria, bachiller y carreras técnica; También se cuenta con los programas de INEA.

### Organización Social

En esta Delegación; la estructura social, es muy compleja, existen diferencias sociales dependiendo del nivel académico y sociocultural de cada persona.

Debido al sistema en que vivimos, la crisis económica ha sido un factor determinante que padece la comunidad de Iztacalco y acarrea muchos problemas que constantemente se suscitan como: El desempleo, desequilibrio social y político etc. actualmente el alza de los productos básicos, del dólar, el IVA, los intereses que

manejan los créditos bancarios, el alza del agua, teléfono, gas etc. contribuyen al desajuste económico y emocional de la familia.

La familia es la base de la sociedad en la que hay distintas comunidades que se identifican, son grupos más o menos pequeños o no muy grandes, donde las familias viven juntas participando de condiciones básicas de una vida en común.

Existen diferentes tipos de viviendas como: casas propias o rentadas, condominios, unidades habitacionales, vecindarios, etc.

### Comunidad Escolar

La escuela Primaria " General Juan de la Luz Enriquez " donde pusimos en práctica el programa de Orientación Educativa, en el período escolar 1994-1995 se localiza en la colonia Agrícola Pantitlán perteneciente a la Delegación Iztacalco. En calle 5 y cda. Juan de la Luz Enriquez N° 36.

Tomando en cuenta que el marco social influye en efecto, en los propios niños que acuden a las escuelas con criterios formalizados en el seno de la familia, sobre la instrucción, las relaciones que deben tener con sus compañeros, el interés por el aprendizaje, etc así como el apoyo que la comunidad puede prestar a la escuela constituye también un condicionamiento del más alto valor ( 4 ).

Por lo anterior el medio en el que se desenvuelve la vida del niño ejerce una influencia decisiva en su educación.

### Situación Geográfica de la Colonia Agrícola Pantitlán.

La Colonia Agrícola Pantitlán esta ubicada entre las estaciones del metro de la Línea A del férreo que son Agrícola Oriental y Canal de San Juan; entre la Calzada Ignacio Zaragoza al Sur y Avenida Norte, al norte colindando con calle 7 y al oeste con Rojo Gomez. todas éstas principales avenidas son con las que se comunican con el resto de las Delegaciones del D.F. La colonia más cercana a ella son Agrícola Oriental, Providencia y Juárez Pantitlán.

### Recursos Financieros

Se considera como pequeña zona industrial por el número de fábricas y empresas con que cuentan .

Esta colonia tiene mercados, farmacias, papelerías, carnicerías, tortillerías, panaderías, una CONASUPO, una bodega Aurrera, etc.

Existen Instituciones bancarias como: BANAMEX, BANCOMER, BANCRECER, BANPAIS y BANCA SERFIN.

En lo que se refiere a servicios públicos oficiales cuenta con: agua, luz, drenaje, alcantarillado entre otros así como con un correo, teléfonos públicos, teléfonos particulares que prestan su servicio al público; además cuentan con rutas de camiones urbanos, de transporte colectivo (metro) y de microbuses. Esto indica que cuentan con medios de comunicación y transporte suficiente para la comunidad.

### Instituciones Educativas

Existen escuelas públicas y privadas desde nivel preescolar hasta secundarias.

Las bibliotecas con que cuenta la comunidad son insuficientes pues el nivel académico de consulta que prestan abarca lo necesario para escolares de nivel básico. Los estudiantes de nivel bachillerato y profesional recurren a las diferentes bibliotecas del D.F.

Existen proyectos con I.N.E.A. prestando sus instalaciones los Jardines de Niños de la periferia y promoviendo sus servicios.

### Organización Social

Muchas de las formas de organización social en la comunidad son espontáneas y pocas son conscientes dice el sociólogo Ricardo Pozos A., con el estudio de la comunidad para la promoción, se busca la manera de hacer conscientes muchas de las formas de organización que permitan utilizar mejor los recursos humanos, técnicas y materiales para el progreso de la comunidad ( 5 ).

La mayoría de personas en esta comunidad sólo tienen estudios de primaria y secundaria, una cuarta parte, nivel bachillerato y una mínima parte, estudios superiores. La mayoría trabaja por su cuenta, otros son obreros y empleados federales.

El tipo de casas son, cuartos o casas donde viven varias familias en arrendamiento o que en algunos casos están en calidad de cuidadores; también hay condominios y unidades habitacionales que en su mayoría son rentados y los que hay comprados son a crédito bancario.

"El grupo social a diferencia de la clase social, en la cual los individuos pertenecen a ella aun sin quererlo o ser conscientes, el grupo es una asociación voluntaria o consciente de individuos. La vida de la comunidad urbana funciona en gran parte en términos de acción de grupos, en particular de los grupos organizados" ( 6 ).

Es diferente el nivel académico, social y cultural de los integrantes de la comunidad; sin embargo deben organizarse de manera que todos puedan contribuir para su bienestar común. y puedan ser partícipes de las actividades de las escuelas a las que asisten sus hijos .

### Recreación

Son insuficientes los esparcimientos de recreación; no existen áreas verdes como parques o jardines, y los pocos módulos deportivos que había al aire libre están en muy malas condiciones, lo más cercano a ellos es un centro deportivo particular, gimnasios particulares, un balneario particular, el parque urbano ecológico y la Alameda Oriente.

### **3.3 Evaluación diagnóstica de los cuestionarios aplicados**

El cuestionario como instrumento de medición nos permite obtener datos reales, en este caso, acerca del conocimiento que tienen niños, docentes y padres de familia sobre la Orientación Educativa en el nivel de educación primaria; así como

obtener información estadística y hacer tabulaciones de datos obtenidos en la encuesta realizada .

El cuestionario es un instrumento escrito que establece provisionalmente las consecuencias lógicas de un problema que, aunadas a la experiencia del investigador y con la ayuda de la literatura especializada sirven para elaborar las preguntas congruentes con dichas consecuencias lógicas ( 7 ).

La primera aplicación se dió a partir de una muestra representativa de 30 docentes, 40 alumnos de primaria y 20 padres de familia.

A continuación, presentamos un ejemplo de los cuestionarios con los que obtuvimos la información requerida para la elaboración del programa, seguidos de su respectivas tabulaciones de datos.

## UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Cuestionario dirigido a Padres de Familia que tengan niños en la escuela Primaria.

Objetivo.- Obtener información sobre el conocimiento que tiene el padre de familia con respecto a Orientación Educativa en la Escuela Primaria.

Datos del entrevistado:

Nombre : \_\_\_\_\_ (si desea ponerlo)

Edad : \_\_\_\_\_

Ocupación : \_\_\_\_\_

Ultimo grado de estudios : \_\_\_\_\_

Nombre y clave de la escuela donde está su hijo.

\_\_\_\_\_

Conteste lo más real posible el siguiente cuestionario.

Marque con una "X" la respuesta que considere correcta.

1.- ¿Sabe qué es la Orientación Educativa?

si ( )

no ( )

poco ( )



2.- ¿ Podría decir qué es ó qué entiende por Orientación Educativa?

---

---

3.- ¿ En dónde ha oído, leído ó visto algo sobre Orientación Educativa?

( ) En juntas de la escuela primaria de sus hijos.

( ) En la secundaria.

( ) En el hospital ó clínica que le corresponde.

( ) En radio ó televisión.

( ) En ningún lado.

( ) Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

4.- ¿ En la escuela donde asisten sus hijos les han dado algún tipo de ayuda para resolver problemas que se les presentan?

si ( )

no ( )

5.- ¿Qué tipo de ayuda le han dado cuando existe algún problema en relación a la educación de su hijo?

---

---

6.- ¿ Qué hace usted como padre de familia cuando su hijo tiene algún problema dentro de la escuela primaria?

---

---

7.- ¿ Qué tipo de problema es el más frecuente en su hijo?

---

---

8.- Si su hijo es sobresaliente en la escuela ¿Cómo le ayuda aprovechar mejor sus cualidades?

---

---

9.- Si considera que su hijo no tiene ningún problema en la escuela primaria ¿A qué cree que se deba?

- ( ) a que tiene un buen profesor.
- ( ) a que hay buena relación con su papá y su mamá.
- ( ) a que es un niño muy inteligente.
- ( ) a que el niño se lleva muy bien con sus hermanos.
- ( ) a que le demuestran cariño.
- ( ) a que le han dado seguridad en su casa.
- ( ) otras.

¿cuales? \_\_\_\_\_

10.- ¿ Platica usted con su hijo frecuentemente sobre lo que él hace en la escuela?

Si ( )

no ( )

poco ( )

¿ Por qué ?

---

11.- ¿ Conoce a su hijo ?

si ( )                      no ( )

- ( ) conozco lo que le gusta.
- ( ) conozco lo que no le gusta.
- ( ) conozco lo que le preocupa.
- ( ) conozco quienes son sus mejores amigos.
- ( ) conozco lo que no le gusta de nosotros (sus padres).
- ( ) conozco los lugares y juegos que más le gustan.
- ( ) conozco cómo le gusta vestir.
- ( ) otros. ¿ Cuáles ? \_\_\_\_\_

12.- Hasta hoy día quizá usted ha recurrido al profesor de su hijo, para tratar de arreglar ó corregir distintos problemas que se presentan ¿ Cree usted suficiente esta ayuda ?.

si ( )                      no ( )

¿ Por qué ?

\_\_\_\_\_

13.- Cuando usted está en desacuerdo con el profesor de su hijo. ¿ A quién recurre para que le ayude y asesore en su ó sus problemas ?

- ( ) al Director.
- ( ) al Inspector.
- ( ) a otro maestro de la misma escuela.
- ( ) a un psicólogo educativo.
- ( ) otro ¿ a quién? \_\_\_\_\_

14.- ¿ Le gustaría que existiera dentro de la escuela primaria a la que asisten sus hijos una persona especializada ( que no sea el psicólogo ) a la cual usted pueda recurrir cuando necesite de alguna ayuda en relación a la educación de su hijo ?.

si ( )                      no ( )

¿ Por qué ?

\_\_\_\_\_

15.- Usted, ¿ Qué sugeriría para mejorar los servicios, la educación, los problemas en la escuela, la prevención y solución de problemas con respecto a la educación primaria de los niños ?.

- ( ) un orientador educativo.
- ( ) un maestro especializado (pedagogo).
- ( ) cursos ó pláticas a los padres de familia.
- ( ) asesoramiento para ayudar a estudiar a los hijos.
- ( ) otra. ¿cuál? \_\_\_\_\_

16.- ¿ Qué beneficios cree usted que podría proporcionar un personal especializado en Orientación Educativa en la escuela primaria?

---

---

---

17.- ¿ Sabe qué es Pedagogía ?

si ( ) ¿ Qué es ? \_\_\_\_\_

---

no ( ) ¿Por qué ? \_\_\_\_\_

18.- ¿ Conoce qué hace un pedagogo ? Trate de explicarlo.

---

---

---

19.- ¿Le gusta participar, ayudar en cursos y/o actividades que le ayuden a mejorar la educación de sus hijos ?.

si ( )

no ( )

poco ( )

¿Por qué ?

---

Le agradecemos su participación en la resolución de este cuestionario.

**ATENTAMENTE**  
**Pasantes de la Licenciatura en Pedagogía**

*Juana Maritza Barragán Sánchez.*

*Lidia Javala González.*

# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

## Cuestionario dirigido a profesores de educación primaria

Objetivo General.- Conocer el estado actual de la Orientación Educativa en las escuelas primarias en México.

Objetivo Específico.-Obtener información sobre el conocimiento que tienen los maestros de primaria respecto a Orientación Educativa.

Datos de la escuela:

Nombre y clave: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Nº de alumnos: \_\_\_\_\_

Escuela Pública ( ) Privada ( )

Datos del docente:

Nombre (opcional): \_\_\_\_\_

Años de servicio: \_\_\_\_\_

Formación:

Normalista ( ) Normal básica.

Docente ( ) Ejercer como maestro sin ser normalista.

Lic. ( ) en : \_\_\_\_\_ ( )

Otros: \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

Marque con una "X" dentro de los paréntesis su respuesta.

1.- ¿Conoce el área de Orientación Educativa?

Si ( )

No ( )

2.- Si su respuesta fue no, señale las causas:

( ) Falta de información de parte de su institución educativa.

( ) Falta de información de sus autoridades.

( ) No le interesa.

( ) Desconocimiento del área.

3.- ¿ Considera a la Orientación Educativa como un proceso necesario y permanente en la formación de la vida escolar del niño?

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- ¿ Cree que la Orientación Educativa ayude a prevenir conflictos y a resolver problemas relacionados con la vida académica del niño?

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- La Orientación Educativa es importante en la escuela primaria?

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- La Orientación Educativa contempla diferentes areas como: aprovechamiento escolar, orientación psicosocial, y orientación vocacional, a ésta última se le da mayor importancia. ¿ Lo considera adecuado ?.

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.- Además de los programas de Orientación existentes en México, ¿Considera importante la necesidad de un programa de Orientación Educativa en Primarias?

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8.- Comúnmente la Orientación en cualquier aspecto de la educación es impartida por profesores, psicólogos, trabajadores sociales, etc. ¿Cubren ellos el perfil profesional para la Orientación Educativa?

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9.- El pedagogo como investigador de la educación en general ¿Cubrirá el perfil de Orientador educativo?.

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10.- ¿Será propia la tarea de Orientación Educativa para un pedagogo?

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11.- Algunos teóricos consideran que la Orientación Educativa debe impartirse por un grupo interdisciplinario ( Pedagogo, Psicólogo, Docentes, Médicos, etc.) ¿ Está usted de acuerdo con esto ?.

Si ( )

No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Elija la respuesta correcta:

12.- A su parecer, ¿Qué beneficios ofrece el Orientador Educativo?:

( ) Ayuda en cuestiones académicas.

( ) Da Consejos.

( ) Asesora.

( ) Capacita.

( ) Motiva.

( ) Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

13.- ¿Por qué es importante una Orientación Educativa en la escuela primaria?

( ) Ayuda a resolver problemas que se presentan.

( ) Aconseja a los padres de familia.

( ) Contribuye a la formación integral del niño.

( ) Nos ayuda a manejar nuevas técnicas y dinámicas para trabajar en grupo.

( ) Proporciona información para la elección de alguna área académica (de una trayectoria pedagógica).

14.- Si existiera un grupo interdisciplinario (Psicólogo, Pedagogo, Docentes, Profesores, Médicos, etc.) en una escuela primaria. ¿Qué proporcionaría?:

- Asesoramiento a Directivos.
- Ayuda a los Docentes.
- Ayuda a Padres de familia.
- Ayuda sólo a los Alumnos.
- Ayuda para Docentes, Niños y Padres de familia.
- Otras

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

15.- ¿Considera que mejoraría el nivel académico, psicosocial y cultural del estudiante si hubiera Orientación Educativa desde la escuela primaria?

---

---

Le agradecemos su participación en la resolución de este cuestionario.

**ATENTAMENTE**  
Pasantes de la Licenciatura en Pedagogía.

*Juana Maritza Barragán Sánchez*  
*Lidia Zavala González*

# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

## Cuestionario dirigido a niños de 5º año de educación primaria .

INSTRUCCIONES. Lee con mucho cuidado y contesta como se te pide.

Escribe tu nombre completo: \_\_\_\_\_

Tu dirección ó domicilio es. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tienes \_\_\_\_\_ años de edad.

El nombre de tu papá es: \_\_\_\_\_

Y el de tu mamá es: \_\_\_\_\_

¿Cuántos hermanos tienes? \_\_\_\_\_

Escribe sus nombres: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo se llama la escuela a la que asistes? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escribe la dirección de tu escuela: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo se llama tu profesor (a)? \_\_\_\_\_

¿En qué grado escolar estas? \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES.** Pon una "X" en el parentesis de la respuesta que consideres correcta.

¿Conozco mi cuerpo?

si ( )

no ( )

**Mi cabello es de color:**

Negro ( )

Cafè ( )

Rojizo ( )

güero ( )

Otro ( )

¿Cuál? \_\_\_\_\_

**Mis ojos son:**

Grandes ( )

Chicos ( )

Medianos ( )

**El color de mis ojos es:**

negro ( )

verde ( )

café ( )

azul ( )

café claro ( )

otro ( ) ¿cuál? \_\_\_\_

**Mi nariz es :**

chica ( )

mediana ( )

grande ( )

**Mi boca es :**

chica ( )

mediana ( )

grande ( )

**Mi color de piel es :**

blanca ( )

morena ( )

morena clara ( )

obscura ( )

güera ( )

¿Cuántos dientes tengo? 32 ( )

28 ( )

24 ( )

**Soy de compleción :**

delgada ( )

mediana ( )

gruesa ( )

## ¿ QUE ES LO QUE ME GUSTA ?

INSTRUCCIONES Pon una palomita " " en donde indiques lo que te gusta y un " X " en lo que no te gusta.

- \_\_\_ Mi cuerpo.
- \_\_\_ Mi cara.
- \_\_\_ Mi nombre.
- \_\_\_ Mi casa.
- \_\_\_ platicar con mis papás.
- \_\_\_ ayudarle a mamá en los quehaceres.
- \_\_\_ jugar con mis hermanos.
- \_\_\_ jugar con mi papá.
- \_\_\_ jugar con mi familia.
- \_\_\_ comer solo.
- \_\_\_ ver la televisión.
- \_\_\_ oír el radio.
- \_\_\_ bailar.
- \_\_\_ cantar.
- \_\_\_ ir a l a escuela.

- \_\_\_ hacer mis tarea.
- \_\_\_ platicar con mi profesor.
- \_\_\_ platicar con mi mejor amigo.
- \_\_\_ jugar con todos mis compañeros
- \_\_\_ jugar solo.
- \_\_\_ platicar con otros profesores.
- \_\_\_ platicar con los papás de amigos
- \_\_\_ platicar con alguien.
- \_\_\_ ír a la tienda.
- \_\_\_ hacer mandados.
- \_\_\_ platicar con el señor de la tienda
- \_\_\_ salir de mi casa.
- \_\_\_ ír a los parques.
- \_\_\_ ír al cine.
- \_\_\_ ír a fiestas.
- \_\_\_ jugar maquinitas.

¿ COMO ME CONSIDERO ?

- ( ) importante.
- ( ) poco importante.
- ( ) sin ninguna importancia.
- ( ) con mucha importancia.
- ( ) insignificante.

¿ COMO SOY ?

- ( ) alegre.
- ( ) triste.
- ( ) enojón (a).
- ( ) amigable.
- ( ) poco amigable.
- ( ) serio.
- ( ) callado.
- ( ) platicador
- ( ) otro.      ¿cuál? \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES : Responde lo más verdadero posible y coloca una " A " en la respuesta que consideres correcta.

Cuando mandan llamar a tus papás a la escuela ¿Cuál ha sido la causa ?

- \_\_\_\_\_ por mala conducta.
- \_\_\_\_\_ por reprobar.
- \_\_\_\_\_ por responder grosero a mi profesor y compañeros.
- \_\_\_\_\_ por ser peleonero.
- \_\_\_\_\_ por no hacer nada.
- \_\_\_\_\_ por no cumplir con tareas.
- \_\_\_\_\_ por felicirtarme, por buenas calificaciones.
- \_\_\_\_\_ por que deben asistir a juntas.
- \_\_\_\_\_ por que estoy enfermo.
- \_\_\_\_\_ otras.      ¿cuáles? \_\_\_\_\_

Cuando no aprendo ó me cuesta aprender lo que me enseña el profesor; mis papás y yo acudimos a:

- la revisión de mis libros de texto.
- mis hermanos mayores para que me expliquen.
- visitar alguna amistad que me ayude y explique.
- cursos de regularización.
- otro maestro de la misma escuela.
- al psicólogo.
- al médico.
- otros. ¿cuáles? \_\_\_\_\_

Cuando hago algo en la escuela que sé que no debo de hacer me :

- castigan.
- suspenden.
- mandan llamar a mis papás y platican con ellos.
- platican conmigo.
- dejan en la dirección toda la mañana.
- ignoran no haciendo caso de lo que hice.
- regaña algún maestro.
- otro. ¿cuál? \_\_\_\_\_

Cuando tengo algún problema, alguna preocupación, algún miedo a alguien ó a algo, algún temor, etc. recorro a :

- mi mamá.
- mi papá.
- a los dos.
- a mis hermanos mayores.
- a mis amigos.
- a un familiar. ¿cuál? \_\_\_\_\_
- a mi profesor (a).
- a nadie.
- llorar.
- otros. ¿cuáles? \_\_\_\_\_

Cuando tengo ganas de platicar con alguien; Lo hago con más frecuencia con:

- mi mamá.
- mi papá.
- mis hermanos.
- mis amigos
- mis vecinos.
- mis profesores.
- un familiar (tío (a), primo (a) abuelito (a) etc.)
- otros ¿cuáles? \_\_\_\_\_

@ ¿ Te gustaría que dentro de tu escuela hubiera una ó unas personas a las que les interesara tu amistad, confianza, y afecto; A quién tú pudieras acercarte cuando lo necesites, en cualquier cosa y que además te ayude a ser mejor ?.

Sí ( )

No ( )

¿ Por qué ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

GRACIAS POR TU AYUDA AL CONTESTAR ESTE CUESTIONARIO.  
TE SALUDAN

*Juana Maritza Barragán Sánchez y  
Lidia Zavala González.*

PASANTES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

Tabulación de datos que se desprenden de los cuestionarios presentados anteriormente.

ESCUELA PRIMARIA "JUAN DE LA LUZ ENRIQUEZ, Clave 42-048-11 II-X.  
RESULTADOS DEL 1er. CUESTIONARIO DIAGNOSTICO A PADRES DE FAMILIA.

Nº	DATOS DEL ENTREVISTADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %	ABSTENCIONES	OBSERVACIONES
	Mujeres Hombres Sin dato	6 9 1	30 % 45 % 5 %	4      20 %	Los reactivos 3, 9, 11, y 15 tienen opciones repetidas o tomadas en cuenta con más de una .
	EDADES 26 a 30 años 31 a 35 " 36 a 40 " 41 a 45 " 46 a 50 "	6 3 4 3 0	30 % 15 % 20 % 15 % 0	4      20 %	
	OCUPACION Obrero Comerciante Empleado federal Hogar Fotógrafo Maestro de Primaria Técnico Ebanista	1 2 4 6 1 1 1 1	5 % 10 % 20 % 30 % 5 % 5 % 5 %	3      15 %	
	ULTIMO GRADO DE ESTUDIOS Primaria Secundaria Bachillerato, Vocacional Preparato- ria, etc. Profesional Sin estudios	7 6 3 0 0	35 % 30 % 15 % 0 0	4      20 %	
1.-	Si se que es la O.E. No se que es la O.E Poco se que es la.O:E.	8 0 9	40 % 0 45 %	3      15 %	
2.-	Educación a los niños. Información para un mejor aprove- chamiento . Orientar a los niños Ayudar al alumno. Orientación vocacional	3 2 4 2 2	15 % 10 % 20 % 10 % 10 %	7      35 %	
3.-	En juntas de la escuela primaria. En secundaria. En hospital o clínica. Radio o T.V. En ningún lado. Otro: en bachillerato.	5 5 1 3 4 1	22.7 % 22.7 % 4.5 % 13.6 % 18.1 % 4.5 %	3      13.6 %	
4.-	Si No	5 11	25 % 55 %	4      20 %	
5.-	Comunicación con el maestro. Ninguna. De orientación sobre lo que más conviene. No se ha presentado ningún problema Sobre el comportamiento en la escuela, que afecta el rendimiento del niño.	1 3 1 2 1	5 % 15 % 5 % 10 % 5 %	12      60 %	
6.-	Trato de ayudarlo Hablo con el profesor. Trato de resolverlo con las autoridades escolares. No ha ocurrido ninguno.	3 7 5 1	15 % 35 % 25 % 5 %	4      20 %	

7.-	Es agresivo.	2	10 %	6	30 %
	Muy inquieto y platicador.	3	15 %		
	Falta de atención del maestro.	1	5 %		
	Es flojo.	1	5 %		
	Falta de constancia en el estudio.	1	5 %		
	Distraído y platicador.	4	20 %		
No hay problema.	2	10 %			
8.-	Revisando cuadernos, ayudar en tareas.	5	25 %	4	20 %
	Apoyandolo.	4	20 %		
	Dejando que él tome sus propias decisiones.	3	15 %		
	Ayudandolo ha superarse.	3	15 %		
No entendió la pregunta.	1	5 %			
9.-	A que tiene un buen profesor.	7	22.58 %	8	40 %
	Tiene buenas relaciones con sus padres.	3	9.67 %		
	Es un niño muy inteligente.	1	3.22 %		
	Se lleva bien con sus hermanos.	2	6.45 %		
	Que le demuestran cariño.	3	9.67 %		
	Le han dado seguridad en su casa.	5	16.12 %		
	Otras: le ponemos atención.	1	3.22 %		
No entiendo.	1	3.22 %			
10.-	Sí	11	55 %	3	15 %
	No	0	0		
	Poco (por falta de tiempo)	6	30 %		
11.-	Conozco lo que le gusta.	13	65 %	4	20 %
	Conozco lo que no le gusta.	13	65 %		
	Conozco lo que le preocupa.	12	60 %		
	Conozco quienes son sus mejores amigos.	9	45 %		
	Conozco lo que no le gusta de nosotros sus padres.	11	55 %		
	Conozco los lugares y juegos que más le gustan.	13	65 %		
	Conozco como le gusta vestir.	12	60 %		
Otros: en todos los aspectos.	1	5 %			
12.-	Sí	7	35 %	5	25 %
	No	8	40 %		
13.-	Al director	11	55 %	6	30 %
	Al inspector	0	0		
	A otro maestro de la misma escuela.	0	0		
	A un psicólogo educativo.	0	0		
	Otro: al mismo profesor del grupo.	1	5 %		
no he tenido problema.	2	10.6 %			
14.-	Sí	17	85 %	3	15 %
	No	0	0		
15.-	Un orientador educativo.	9	31.03 %	4	13.79 %
	Un maestro especializado (pedagogo).	3	10.34 %		
	Cursos o platicas a padres de familia.	7	24.13 %		
	Asesoramiento para ayudar a estudiar a los hijos.	6	20.68 %		

16.-	A que haya mayor entendimiento entre alumnos - maestros y tengan mayor confianza.	5	25 %	6	30 %
	Para la resolución de problemas de aprendizaje, adaptación con sus compañeros y maestros, corregir la incompetencia de algunos maestros.	2	10 %		
	Recibiríamos mejor orientación tanto padres como hijos, para tratarlos mejor con respecto a su educación.	5	25 %		
	Apoyo especializado para el maestro.	1	5 %		
	Para mejorar la educación.	1	5 %		
17.-	Sí	10	50 %	5	25 %
	No	5	25 %		
18.-	Sí	8	40 %	9	29 %
	No	1	5 %		
	Es maestro.	2	10 %		
19.-	Sí	14	70 %	4	20 %
	No	0	0		
	Poco	2	10 %		

## RESULTADOS DEL 1er. CUESTIONARIO DIAGNOSTICO DIRIGIDO A DOCENTES

	Datos del encuestado	Frecuencia	Porcentaje %	Abstención	Observaciones
	Mujeres	9	30	0	
	Hombres	6	20		
	Sin dato	15	50		
	Años de Servicio			3.33 %	
	1 a 5	4	13.33		
	6 a 10	5	16.67	1	
	11 a 15	5	16.67		
	16 a 20	4	13.33		
	21 a 25	7	23.33		
	26 a 30	3	10		
	31 en adelante	1	3.33		
	N° de alumnos			66.6 %	
	Menos de 30	3	10		
	Más de 30	7	23.4	8 (Con N° de alumnos por escuela) 12	Se tomo el 30 por ser el mínimo como número oficial que marca la S.E.P. En abstenciones se incluyeron aquellos datos que proporcionaban el número total de alumnos de la escuela y no del gpo.
	Formación				
	Normalista	22	73.33		
	Docente sin ser normalista	0	0	0	Como normalista se toman los de Normal básica. Los Lic. en cualquier área de educación básica se tomarán en otros.
	Lic. en pedagogía	2	6.67		
	Lic en psicología	2	6.67		
	Otros	4	13.33		
1.-	Si	20	66.67	6.67 %	
	No	8	26.67	2	
2.-	Falta de información de la institución	4	13.33		
	Falta de información de sus autoridades	2	6.67	73.33 %	
	No le interesa	0	0		
	Deconocimiento del área	2	6.67	22	
3.-	Si	25	83.33	16.67 %	
	No	0	0	5	
4.-	Si	28	93.33	6.67 %	
	No	0	0	2	
5	Si	30	100		
	No	0	0	0	
6	Si	11	36.67	6.67 %	
	No	17	56.67	2	
7	Si	30	100		
	No	0	0	0	
8	Si	15	50	16.67%	
	No	10	33.33	5	
9	Si	19	63.33	10 %	
	No	8	26.67	3	
10	Si	18	60	2.7 %	
	No	10	33.3	2	
11	Si	25	83.33		
	No	5	16.67	0	
12	Ayuda en cuestiones académicas	16	23.52		
	Da consejos	11	16.17		
	Asesora	18	26.47	0	En esta pregunta se esta considerando 5 opciones de las que fueron contestadas más de una.
	Capacita	7	10.29		
	Motiva	16	23.52		
	Otros	0	0		
13	Ayuda a resolver problemas que se presentan	17	20.23		
	Aconseja a los padres de familia	14	16.66		
	Contribuye a la formación integral del niño	25	29.76	0	En esta pregunta en la que se contemplan 5 opciones el 50 % de los encuestados responderán 4 opciones.
	Nos ayuda a manejar técnicas y dinámicas grupales	10	11.90		
	Proporciona información para la elección de alguna área académica.	18	21.42		
14	Asesoramiento a directivos	11	14.86		
	Ayuda a docentes	13	17.56	2.71 %	
	Ayuda a padres de familia	13	17.56		
	Ayuda a los alumnos	8	10.81		
	Ayuda para docentes, niños, y padres de familia.	27	36.48	2	
	Otras.	0	0		
15	Positiva y afirmativa	27	90	3.33 %	
	Negativa	2	6.67	1	

NOTA:

En el cuestionario diagnóstico dirigido a los niños no se manejaron los datos como en los cuestionarios anteriores, por el tipo de reactivos que se consideraron, será manejado por grupos.

Consideramos el primer grupo con 7 reactivos los cuales agrupan el conocimiento de su cuerpo. Si contestaron 4 se tomaron como positiva; si contestaron menos de 4 se tomaron como negativa; en observaciones posteriores especificaremos lo observado al aplicar el cuestionario a los niños.

En un 2º grupo está contemplado "lo que le gusta al niño y lo que no le gusta" .

Un 3er grupo del cuestionario que se refiere a ¿Cómo me considero? y ¿Cómo soy?, el cuarto y último grupo el resto de éste. A partir del 2º grupo los datos se manejarán en una tabulación de datos.

RESULTADOS DEL 1er. CUESTIONARIO DIAGNOSTICO  
DIRIGIDO A NIÑOS EGRESADOS DE 4º AÑO DE PRIMARIA.

Datos del encuestado		Frecuencia	Porcentaje	Abstención	Observaciones
Niñas		21	52.5 %	0	
Niños		19	47.5 %		
Total		40	100 %		
Edades				0	
	9	16	39 %		
	10	14	35 %		
	11	7	17.5 %		
	12	2	5 %		
	13	1	2.5 %		
No. de hermanos				0	
	0	1	2.5 %		
	1	6	15 %		
	2	13	32.5%		
	3	7	17.5%		
	4	7	17.5%		
	5	3	7.5 %		
	6	2	5%		
	7	0	0		
	8	1	2.5 %		

1er. GRUPO "Conocimiento de su cuerpo".

Observaciones:

De acuerdo a la revisión de los reactivos del primer grupo, el 100% de los niños contestaron positivamente; esto nos indicó que si conocen las partes externas de su cuerpo.

Aclaremos que hubo algunas dificultades a la hora de contestar el cuestionario; los niños no entendían el planteamiento de los reactivos; Debido a esto se les explicó a modo que entendieran lo que se les cuestionaba, pudiendo así contestar correctamente

2o GRUPO "Lo que les gusta y lo que no les gusta".

Registro	Frecuencia		Porcentaje	Abstención	Observaciones
	si	no			
Mi cuerpo	32	8	80% y 20%	0	
Mi cara	34	6	85% y 15%	0	
Mi nombre	33	7	83% y 18%	1	
Mi casa	32	8	80% y 20%	0	
Platicar con mis papás	34	6	85% y 15%	1	
Ayudar a mamá en quehaceres	35	5	88% y 12%	0	
Jugar con mis hermanos	33	7	83% y 18%	1	
Jugar con mi papá	31	9	78% y 22%	0	
Jugar con mi familia	37	3	93% y 7%	0	
Comer solo	3	37	7% y 93%	0	
Ver la televisión	35	4	87% y 10%	0	
Oír el radio	32	8	80% y 20%	0	
Bailar	30	9	75% y 22%	0	
Cantar	27	13	68% y 32%	0	
Ir a la escuela	36	3	90% y 8%	0	
Hacer mis tareas	38	2	95% y 5%	0	
Platicar con mi profesor	29	11	73% y 27%	0	
Platicar con mi mejor amigo	40	0	100%	0	
Jugar con todos mis compañeros.	33	7	82% y 18%	0	
Jugar solo	3	27	7% y 68%	0	
Jugar con profesores	24	16	60% y 40%	0	
Platicar con los papás de mis amigos.	27	13	67% y 33%	0	
Platicar con alguien	30	10	75% y 25%	0	
Ir a la tienda	32	8	80% y 20%	0	
Hacer mandados	33	7	82% y 18%	0	
Platicar con el señor de la tienda.	16	24	40% y 60%	0	
Salir de mi casa	24	16	60% y 40%	0	
Ir a los parques	38	2	95% y 5%	0	
Ir al cine	36	4	90% y 10%	0	
Ir a fiestas	36	4	90% y 10%	0	
Jugar maquinitas	14	26	35% y 65%	0	

### 3er. GRUPO "¿Cómo me considero ?"

Importante	23	38 %		El 40% de los niños contestaron más de 2 oraciones de la misma pregunta.
Poco importante	6	10 %		
Sin ninguna importancia	7	12 %	1 2%	
Con mucha importancia	18	30 %		
Insignificante	5	8 %		

### "¿Cómo soy?"

Alegre	34	27 %		El 50% de los niños contestaron más de 4 palabras.
Triste	2	2 %		
Enojón (a)	16	13 %		
Amigable	28	23 %	0	
Poco amigable	1	1 %		
Serio	9	7 %		
Callado	8	6 %		
Platicador	23	18 %		
Otro	3	2 %		

### 4º GRUPO "¿Cuándo mandan llamar a tus papás a la escuela cuál ha sido la causa?"

Por mala conducta	13	13 %		
Por reprobar	6	6 %		
Por responder grosero a...	4	4 %		
Por ser peleonero	4	4 %		
Por no hacer nada	8	8 %		
Por no cumplir con tareas	13	14 %		
Por felicitar me de buenas calificaciones	12	12 %	2 2 %	
Porque deben asistir a juntas	22	23 %		
Porque estoy enfermo	10	10 %		
Otras	3	3 %		

### " Cuando no aprendo, o me cuesta aprender lo que me enseña el profesor mis papás y yo acudimos a " :....

La revisión de mis libros de texto	26	27 %		
Mis hermanos mayores para que me ayuden	26	27 %		
Visito alguna amistad que me ayude	12	12 %		
Cursos de regularización	8	8 %	1 1 %	
Otros maestros de la misma escuela	13	14 %		
Al psicólogo	4	4 %		
Al médico	4	4 %		
Otros	3	3 %		

" Cuando hago algo en la escuela que sé que no debo de hacer me ":

Castigan	24	27 %		
Suspenden	12	14 %		
Mandan llamar a mis papás	21	24 %		
Platican conmigo	16	18 %		
Dejan en la dirección toda la mañana-tarde.	6	7 %	1	1 %
Ignoran o haciendo caso de lo que hago	3	3 %		
Regaña algún maestro	5	6 %		
Otros	0	0 %		

"Cuando tengo algún problema,alguna preocupación,algún miedo a alguien o a algo, algún temor etc, recorro a: "

Mi mamá	24	20 %		
Mi papá	18	15 %		
A los dos	25	21 %		
A mis hermanos mayores	13	11 %		
A mis amigos	8	7 %		
A un familiar	9	7 %	2	2%
A mi profesor	11	9 %		
A nadie	4	3 %		
Me pongo a llorar	5	4 %		
Otros	1	1 %		

"Cuando tengo ganas de palticar con alguien;lo hago con más frecuencia con:"

Mi mamá	28	25 %		El 60% del grupo contestaron más de tres opciones.
Mi papá	17	15 %		
Mis hermanos	15	13 %		
Mis amigos	21	19 %		
Mis vecinos	8	7 %	0	
Mi profesor	9	8 %		
Un familiar	15	13 %		
Otros	0	0 %		

### **3.4 Propuesta de un programa de Orientación Educativa para escuelas primarias**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA APLICABLE A ESCUELAS PRIMARIAS

POR:

BARRAGAN SANCHEZ JUANA MARITZA  
ZAVALA GONZALEZ LIDIA.

## INTRODUCCION

Conscientes de la necesidad de ayudar a los alumnos y padres de familia, así como asesorar a docentes en su tarea educativa; hemos elaborado este programa de Orientación Educativa dirigido a estos tres grupos, tendiente a guiar, encauzar y apoyar su desarrollo personal y familiar (integral).

El presente trabajo constituye una propuesta alternativa adicional a los programas vigentes de educación primaria con el objeto de coadyuvar al desarrollo integral del niño en este nivel.

De acuerdo con la experiencia consideramos que para orientar es necesaria una acción constante y sistemática.

La escuela primaria busca la formación integral del niño, que le permitirá tener consciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece, para lograr este objetivo se requiere de conjuntar esfuerzos con docentes, familias y el educando mismo, ya que estos son los principales personajes en el ámbito educativo en el que se desenvuelve.

Considerando al Programa de Orientación Educativa como un instrumento de trabajo que permite conducir, encaminar y/o ayudar la práctica diaria en la educación primaria nos da distintas alternativas de participación en el desarrollo integral del niño. Incrementando además cambios de conductas en educandos, padres de familia y docentes de la escuela "General Juan de la Luz Enriquez" donde se realizará la aplicación de dicho programa.

Dentro de este programa de Orientación Educativa se contempla la previsión de situaciones que puedan provocar problemas como: la deserción, la reprobación, de aprendizaje, psicosociales, etc. que se presentan dentro de la misma institución, así como una Orientación Vocacional tomando en cuenta hábitos, actitudes, aptitudes, conocimientos, gustos, etc. que propician la conducción hacia un área determinada.

Dentro de los programas de educación primaria algunos de sus contenidos son objeto de la Orientación Educativa (ejemplo, socialización, hábitos, trato socioafectivo, relación maestro-alumno, etc) mismos que son manejados dentro de los programas generales de educación primaria (8) donde no se le da la debida importancia, ocasionando que se apliquen más teórica que prácticamente, mal encaminados porque se imparten primeramente, sólo a los alumnos próximos a egresar, alumnos con problemas de aprendizaje, de conducta, etc, y no en un programa específico de O. E. además pese al gran número de programas colaterales (Seguridad y emergencia escolar, comisiones, cooperativa escolar, entre otros) que maneja el profesor de primaria, es él quién tiene que dar dicha orientación por lo que se propicia el descuido en esta área al grado que se tiene desconocimiento de esto.

Al no tener otra alternativa, cuando el profesor se encuentra en situaciones problemáticas recurre al consejo, a los interrogatorios, al convencimiento, al castigo, etc y en los casos graves (para él) translada al educando con un especialista (Psicólogo generalmente) ( 9 ) quien supuestamente en la mayoría de los casos ayuda en dichas situaciones. Esto hace suponer que hoy día dichos programas de Orientación no contemplan todos los posibles problemas ó consecuencias que pueda haber en la escuela por lo que se ven poco funcionales y demuestran que se requiere de un personal capacitado en el área, el cual esté fuera de lo que es el aula pero inmerso en la labor educativa y en la institución. Y reconozca que en el desarrollo integral del niño deben intervenir distintos profesionistas .

Es por eso que este programa se centra en relación a pedagogo-docente, pedagogo-alumno y pedagogo-padre de familia; no excluyendo la posibilidad de trabajar con un equipo interdisciplinario que dé elementos teóricos y prácticos para facilitar todos los trabajos futuros de la Orientación Educativa.

El presente programa de Orientación Educativa está dirigido a tres grupos :

Grupo a) Alumnos de 5o. grado de primaria .

Grupo b) Docentes de la misma institución

Grupo c) Padres de familia del grupo (a)

La aplicación del programa está calculado para efectuarse en un tiempo de no más de cuatro meses ni menos de tres, para los que se han repartido los días de la semana en :

Dos sesiones para el grupo (a) los días martes y jueves de 17:30 a 18:30 horas

Para el grupo (b) los días viernes en el mismo horario.

El grupo (c) los días miércoles a la misma hora.

Cubriendo un total de 52 horas aproximadamente en las que se consideran los días festivos. Estos horarios y calendarización están expuestos a posibles cambios según las condiciones situacionales de la institución en la que se aplique el programa.

En el siguiente cuadro presentamos la calendarización de las sesiones por semanas calculadas para tres meses aproximadamente (13 semanas) en las cuales se aplicará el programa de Orientación Educativa en la Escuela Primaria.

SEMANAS	CALENDARIO 1994 - 1995.				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>SEPTIEMBRE</b>					
Del 19 al 23	19	20	21	22	23
Del 26 al 30	26	27	28	29	30
<b>OCTUBRE</b>					
Del 3 al 7	3	4	5	6	7
Del 10 al 14	10	11	12	13	14
Del 17 al 21	17	18	19	20	21
Del 24 al 28	24	25	26	27	28
Del 31 al 4 de Nov.	31	1	2	3	4
<b>NOVIEMBRE</b>					
Del 7 al 11	7	8	9	10	11
Del 14 al 18	14	15	16	17	18
Del 21 al 25	21	22	23	24	25
Del 28 al 2 de Dic.	28	29	30	1	2
<b>DICIEMBRE</b>					
Del 5 al 9	5	6	7	8	9
Del 12 al 16	12	13	14	15	16

La evaluación de éste programa tiene tres momentos; el primero, fué el diagnóstico de los grupos con quienes se trabajará, el segundo, la evaluación diaria (por sesión) y un tercero, la evaluación final concluyendo con lo obtenido en esta aplicación.

Basándonos en la clasificación de Evaluación que hace Carreño, Tenemos que "La evaluación, por las características funcionales y formales que puede adoptar, se divide en diagnóstica, formativa y sumaria...Se habla de evaluación diagnóstica para designar aquella forma mediante la cual juzgamos de antemano lo que ocurrirá durante el hecho educativo o después de él. ...La formativa para designar el conjunto de actividades probatorias y apreciaciones mediante las cuales juzgamos y controlamos el avance mismo del proceso educativo, examinando sistemáticamente los resultados de la enseñanza...Y la evaluación sumaria para designar la forma mediante la cual medimos y juzgamos el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones etc."( 10 ).

El programa de O.E. a primarias incluye bases teóricas y orientaciones sobre la forma de diagnosticar, planear, realizar y evaluar la tarea de Orientación Educativa en primarias con la idea de servir de guía para que el personal (orientador) docente, pedagogos o psicólogos de cada escuela desempeñe esta labor como parte de su quehacer profesional.

Con este programa y con los cuadros de actividades presentados, se facilita el manejo de dicho programa para adaptarlo a las condiciones particulares de cada comunidad.

Para la aplicación del programa consideramos tener presentes una serie de principios que facilite la adquisición de aprendizaje, estos principios giran en torno a la acción de orientadores y docentes.

Los orientadores juegan un papel fundamental en la realización de las sesiones con los niños, padres de familia y docentes; ya que serán quienes promuevan y dirijan dichas actividades en el trato directo con ellos. Por tanto es importante que adopten actitudes positivas ante estos grupos y que pueden ser entre otras :

-El que proporcionen un ambiente armónico de comunicación abierta y directa; de respeto, amabilidad y confianza.

-Propiciar que se aborden contenidos enfocados de manera práctica, con las vivencias reales de cada grupo.

-Propiciar la reflexión de los contenidos y actividades.

-Tomar en cuenta a los participantes, considerandolos en las tomas de decisiones de grupo.

**Elementos que intervienen en la Orientación Educativa para padres de familia, docentes y estudiantes de nivel primaria.**

Para que el proceso de Orientación Educativa se lleve a cabo de manera clara, fácil e integral, es importante contemplar todos y cada uno de los elementos que intervienen en dichas actividades.

Se debe tomar en cuenta:

- 1.- A los estudiantes, docentes y padres de familia que participan en las sesiones.
- 2.- Al personal que se encargará de dirigir dicho trabajo (orientadores-pedagogos).
- 3.- Los objetivos que se perseguirán al llevar dichas actividades.
- 4.- Los temas o contenidos que se manejarán.
- 5.- La forma en como se llevará a cabo la conducción de las sesiones (planeación).
- 6.- El material didáctico que ayudará y apoyará las actividades.
- 7.- El lugar y horarios donde se impartirán dichas sesiones.

## **Los objetivos de las sesiones de Orientación Educativa.**

Es importante que antes de realizar las sesiones, el personal (orientador) tenga claro y muy presente el fin que pretende alcanzar a través de las actividades. Ya que los objetivos cambian de una comunidad a otra. Debe haber un previo sondeo sobre lo que se requiere en la institución, de lo que los niños necesitan, los padres y los docentes. Saber cuales son sus necesidades en cuestión de orientación, carencias o que es lo que les interesa conocer; de este modo será mas sencillo delimitar objetivos de las sesiones.

El presente programa es producto de las necesidades detectadas en esta comunidad y producto de la teoría de la O.E.

No obstante se cree que da pautas o sugerencias claras para su aplicación en contextos similares variando la profundidad, la forma de desarrollarlo, las estrategias didácticas, etc.

Son muchos y variados los temas que se pueden tratar en las actividades de orientación educativa; para ello se requiere del conocimiento de la comunidad para así elegir los temas de las sesiones que se desprenden de los objetivos planteados por cada grupo tratando de responder a sus necesidades y motivaciones

Todos los contenidos deben partir de principios teóricos, deben enfocarse en forma práctica para que los grupos encuentren en ellos una aplicabilidad.

Es conveniente que los temas a tratar sean reducidos a lo fundamental para su manejo y aplicación más profunda.

También tratar de abordar los temas a partir de experiencias de los grupos, con lo que se ayudará grandemente.

Siempre hay que manejar o se recomienda manejar los contenidos de una manera muy clara y concreta.

## OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA EDUCACION PRIMARIA.

### Objetivos Generales :

- Sensibilizar, asesorar e informar a docentes, padres de familia y educandos sobre la labor de Orientación Educativa en la Escuela Primaria.
- Proporcionar elementos que les permitan a padres de familia y docentes desempeñar mejor su labor educativa frente al niño.
- Encauzar al educando a un mejor conocimiento de sí mismo que refuerce el reconocimiento de su familia, en su entorno social y su ámbito educativo.

### Objetivos específicos

#### Objetivos referentes al niño:

- Propiciar con éste programa :
- La maduración y el óptimo rendimiento personal de los alumnos.
- Preservar y fortalecer la salud física y emocional de los educandos mediante la formación de actitudes y hábitos adecuados para su desarrollo.
- Atender el proceso de socialización de los niños para lograr una adaptación escolar, familiar y social que evite las alteraciones del comportamiento social.
- Ampliar la posibilidad de compartir experiencias y situaciones reales y diversificadas que favorezcan las vivencias de los niños en todos los aspectos de comportamiento, integrando los valores, las actitudes, etc.

- Estimular al niño a su autonomía, capacitándolo gradualmente para afrontar sus problemas y tomar conscientemente decisiones personales funcionales en su vida.

- Prevenir y atender oportunamente las diferencias de su educación.

- Abrir un espacio de diálogo, interacción e intercambio de experiencias para el enriquecimiento mutuo en la conducción del desenvolvimiento del niño.

#### Objetivos referentes al docente :

- Concientizar a los maestros del rol tan importante que juega dentro de la formación educativa institucional del niño.

- Asesorar y apoyar al docente sobre las técnicas de manejo para con el niño que le permita ayudarlo antes que perjudicarlo.

- Que el docente comprenda que la Orientación Educativa es un trabajo interdisciplinario en donde participan todas las personas inmersas en el ámbito educativo del niño.

#### Objetivos referentes a los padres de familia :

- Informar a padres de familia sobre Orientación Educativa en la Escuela Primaria y su importancia en el ámbito escolar-familiar.

- Orientar a los padres de familia en su labor como primeros educadores del niño.

- Estimular su autoestima y generar estima a sus hijos.

- Atender distintas situaciones para prevenir conflictos entre padres e hijos respecto a su educación.

- Ampliar los horizontes de las familias hacia distintos ámbitos sociales, culturales, informativos, educativos, etc. provocando el deseo de aspirar a superarse.

- Lograr con la Orientación Educativa un cambio de actitudes y valores en las familias con el fin de mejorar las relaciones entre padres e hijos proporcionando un mejor desarrollo en su entorno social y escolar.

Al término de este programa se pretende que:

- Los docentes, padres de familia y niños, tengan una noción clara de lo que es y proporciona la Orientación Educativa.

- Que se logre una mayor integración entre las personas que rodean al niño en su formación educativa, cultural y social que permita que el educando aprenda por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

- Que el docente sea una persona más conciente del trabajo que desempeña, tomando en cuenta que trabaja con personas pensantes, a quienes se les debe respeto y atención adecuada.

- Que el padre de familia sea consecuente con la responsabilidad que tiene como tal; no delegándola a otras personas.

- Que los padres de familia cuenten con elementos que les permitan aprender a conocer y ayudar mejor a sus hijos

-Que los niños sean más autónomos tomando decisiones propias funcionales en su vida diaria y futura.

- Los niños pongan en práctica los conocimientos adquiridos sobre sus derechos y los hagan valer.

- Dar una alternativa más que pueda generar una mejor educación en las Escuelas Primarias.

- Adaptar el programa a las necesidades y características de cada escuela, así como de su población.

Los objetivos solo serán alcanzados si se establece una relación compatible entre padres-niños-docentes.

A continuación presentamos los cuadros de actividades del Programa dirigido a niños, docentes y padres de familia.

Aclaremos que las actividades programadas para niños sólo están contempladas para dos meses aproximadamente. El mes siguiente de la aplicación estará asignada a actividades libres.

Durante los dos primeros meses, los niños obtendrán en el transcurso de las 8 sesiones la información necesaria y requerida sobre la Orientación Educativa, la función preventiva que tiene desde el momento de proporcionar elementos que favorezcan la salud física y emocional del educando, seguridad y confianza en sí mismo, apoyo y motivación en sus actividades académicas, trato afectivo, etc. Lo cual ayudará a la socialización del niño para un mejor desenvolvimiento en su medio familiar, escolar y social. Con éstos conocimientos el educando sabrá que cuenta con un espacio dentro de la institución en el cual intercambiara experiencias, inquietudes, gustos, alegrías, tristezas, etc.

Que reconozca al orientador como un amigo y no como un maestro más, que vea en él alguien en quien puede confiar, y pueda acercarse libremente cuando él y/o su familia lo requiera.

Esto será posible en la medida en que las actividades con docentes sean favorables, de ser así permitirá que la relación y comprensión maestro-alumno mejoren.

Una vez que el docente conozca más claramente el campo de la Orientación Educativa, confiamos en que asumirá distintas actitudes positivas frente a la gama de situaciones que se viven diariamente, sabiendo que cuenta con el apoyo del servicio de orientación; Al mismo tiempo se previene el caer erróneamente en lo que muchas veces sucede en secundarias, donde el maestro usa la Orientación solo como: solucionadora de problemas, en otros es vista como orientación vocacional (la cual ayuda al alumno a elegir una carrera ó a seguir una trayectoria pedagógica; y en otros

casos como lugar de castigo donde se reprime al educando en su desarrollo psicosocial.

Creemos que ya es tiempo de darle otro enfoque a la Orientación Educativa, a partir de la educación primaria; aun cuando debiera ser desde que el niño ingresa a la escuela. Propio de la Orientación Educativa es entender las necesidades y dificultades específicas de adaptación y desarrollo social del educando en cualquier nivel; así como prevenir situaciones problemáticas que se presentan día a día en la institución educativa.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA LOS NIÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA  
"JUAN DE LA LUZ ENRIQUEZ" CLAVE 42-048-11-II-X.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NÚM. DE SESIONES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DEL PROFESOR ORIENTADOR	TAREAS	MATERIAL DE APOYO	DINAMICAS GRUPALES	OBSERVACIONES
Iniciar una buena relación grupal.	1	Identificar a los miembros del grupo por sus nombres, edad, gustos, pasatiempos y expectativas del curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimar la importancia de las actividades.</li> <li>Presentarse frente a sus compañeros.</li> <li>Proponer la dinámica de presentación de los alumnos.</li> <li>Propiciar que exterioricen sus apreciaciones de 1° instancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir un cuaderno.</li> <li>Adquirir ó investigar el concepto de :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>*Orientación.</li> <li>*Amigo.</li> <li>*Compañerismo.</li> </ul> </li> <li>Indagar el reglamento interno de la escuela primaria.</li> <li>Investigar las direcciones de los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarrón.</li> <li>Glo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesa redonda</li> <li>Juego colectivo de frutas (integración grupal).</li> </ul>	
Informar sobre las actividades de Orientación Educativa en primera.	2	Conocer e identificar las actividades de Orientación Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anotar las actividades de Orientación Educativa Primaria</li> <li>Presentar el tipo de problemas que consideran necesario abordarlo.</li> <li>Proponer posibles soluciones a los problemas expuestos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar frente al grupo.</li> <li>Dar conocimiento del programa.</li> <li>Proponer la dinámica de presentación de los alumnos.</li> <li>Propiciar que exterioricen sus apreciaciones de 1° instancia.</li> <li>Presentar áreas y actividades de Orientación Educativa en Primaria.</li> <li>Propiciar la presentación de problemas escolares en los que se Orientación</li> <li>Propiciar la búsqueda de posibles soluciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarrón.</li> <li>Glo.</li> <li>Dispositivos (música).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El juego de la vida.</li> <li>El juego de la vida.</li> </ul>	
Hacer que los educandos comprendan la importancia de las actividades de Orientación Educativa en la escuela.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la necesidad de la reglamentación escolar.</li> <li>Delimitar sus responsabilidades y derechos como educandos.</li> <li>Identificar las partes de su escuela que son participativas (ejemplo: solidaridad, seguridad y amabilidad escolar, etc).</li> <li>Tener conocimiento de otros programas en la escuela.</li> <li>Evaluar la administración de conocimientos sobre reglamentación escolar.</li> <li>Propiciar reglas de orden y aseo dentro del salón de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comentar sobre los deportes que les gustan.</li> <li>Aclarar e identificar los principios que rigen los deportes, fútbol, luchas, etc.</li> <li>Derivar la necesidad de una reglamentación escolar.</li> <li>Leer los capítulos del reglamento escolar correspondientes a los niños.</li> <li>Expresar y analizar los aspectos que más le hayan interesado del reglamento escolar.</li> <li>Presentar sus respuestas a los aspectos que más le hayan interesado del reglamento escolar.</li> <li>Guiar el análisis de los aspectos que más le hayan interesado del reglamento escolar.</li> <li>Conducirlos en la aceptación de sus responsabilidades como educandos.</li> <li>Propiciar conclusiones sobre el reglamento escolar.</li> <li>Elaborar un periódico mural sobre el reglamento escolar y áreas principales de su escuela.</li> <li>Respetar los acuerdos grupales sobre el reglamento del grupo.</li> <li>Aceptar las sanciones propuestas por los miembros del grupo en caso de faltar con el cumplimiento en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subrayar de los capítulos del reglamento escolar lo que más les interesa.</li> <li>Hacer un resumen en sus cuadernos de las responsabilidades aceptadas.</li> <li>Presentar y distribuir al reglamento escolar.</li> <li>Guiar el análisis de los aspectos que más les interesa.</li> <li>Conducirlos en la aceptación de sus responsabilidades como educandos.</li> <li>Propiciar conclusiones sobre el reglamento escolar.</li> <li>Supervisar y participar en la elaboración del periódico mural.</li> <li>Guiar la elaboración de reglamento interno.</li> <li>Permitir los acuerdos previendo el cumplimiento en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reglamento de los deportes. (fut-bol) (luchas)</li> <li>Reglamento escolar para cada alumno. (copiado alumnal).</li> <li>Revistas, periódicos.</li> <li>Dispositivos (música).</li> <li>Glo. para el periódico mural.</li> <li>Pizarrón, gila y láminas de tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Círculos de lecturas.</li> <li>Bobodramas.</li> <li>Exposiciones orales.</li> <li>Exposiciones de trabajos manuales (Debate y periódico mural).</li> <li>Lluvia de ideas.</li> <li>Juego al ray pido.</li> </ul>	
Comparar experiencias de las situaciones familiares y escolares, para que los educandos relacionen sobre su comportamiento frente a estas situaciones.	2	Que el educando intente las actividades de Orientación Educativa en situaciones familiares y escolares, apoyadas en hábitos, valores, actitudes positivas, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir situaciones leídas que el orientador propone (Trabajo en equipo)</li> <li>Exponer una situación real.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar la acción y escribir una situación escolar y/o familiar de afecto o conflicto que les afecte o actualizame libremente una situación real.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laminas para bobodrama.</li> <li>Distreces y un balón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perlas 60.</li> <li>El balón.</li> </ul>	

PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS ESPECIFICOS	No. DE SESION	OBJETIVOS POR SESION	ACTIVIDADES DE LOS PADRES	ACTIVIDADES DEL ORIENTADOR	TAREAS	MATERIAL DE APOYO	DINAMICAS GRUPALES	OBSERVACIONES
- Iniciar una buena relación grupal. - Presentar el programa de Orientación Educativa en Primerías	1	- Identificar a los miembros del grupo por sus nombres, edad, grado de estudios, ocupación, gustos y expectativas del grupo.  - Comprender el significado de educación, de orientación Educativa, Escuela Primaria. - Orientación Educativa - Grupo Interdisciplinario de Orientación Educativa	- Presentarse con sus compañeros (a) grupo en Escuela la presentación del Programa por parte del orientador. - Expresar y votar sus expectativas del Programa. - Expresar oralmente su concepto de Educación y de Orientación Educativa. - Escuchar la información que el orientador les brinda. - Elaboración de tarjetas informativas sobre el tema.	- Presentarse frente al grupo. - Propiciar la dinámica de organización. - Propiciar que se establezcan las expectativas del grupo con relación al Programa.  - Proponer que los padres establezcan su concepto de educación y de Orientación Educativa. - Dar la información de las funciones de Escuela primaria. - Orientación Educativa - Grupo Interdisciplinario de Orientación Educativa.	- Afijar un cuadro de apuntes. - Lápiz y bolígrafo.	- Plazón y gls.	- Dinámica de presentación con repeticón. - Mesa redonda. - Pólitric-alive.	
- Comprender las funciones de la escuela primaria y las de la Orientación Educativa. - Valorar al grupo como las del grupo como las del grupo de Orientación Educativa.	1	- Conocer la importancia de los padres en la educación del niño. - Tomar conciencia de lo que implica una responsabilidad. - La participación del padre en la educación del hijo.	- Participar en el debate. - Dar el significado de responsabilidad según su experiencia.  - Ver dispositivas y dar sus puntos de vista. - Hablar de un tema libre durante no más de 5 minutos, frente a sus compañeros y filmadora. - Compartir sus experiencias. - Participar en las dinámicas. - Atender a las explicaciones y colaborar con el grupo.	- Dar las lecturas del día (responsabilidad de los padres). - Dirigir el debate. - Escuchar la conclusión a la que se llegue.  - Proyectar las dispositivas y explicar cada una de ellas. - Filmar las participaciones explicando y analizando al por qué de la actividad.	- Investigar el significado de: Responsabilidad. - Escribir las responsabilidades para con los hijos.	- Rotafolio, gls y plizarrón.	- Debate.	
- Mantener y valorar el rol del educador de sus hijos. - Mantener y valorar el rol del educador de sus hijos. - Mantener y valorar el rol del educador de sus hijos.	2	- Mantener y valorar el rol del educador de sus hijos. - Mantener y valorar el rol del educador de sus hijos. - Mantener y valorar el rol del educador de sus hijos.	- Ver dispositivas y dar sus puntos de vista. - Hablar de un tema libre durante no más de 5 minutos, frente a sus compañeros y filmadora. - Compartir sus experiencias. - Participar en las dinámicas. - Atender a las explicaciones y colaborar con el grupo.	- Dar información sobre los temas de aspectos básicos de la educación familiar. - Propiciar las dinámicas en un ambiente de respeto y cordialidad. - Dar énfasis a la importancia de estos aspectos básicos. - Presentar canción con dispositivas. - Dirigir comentario del efecto a los hijos. - Escuchar la conclusión a la que se llegue. - Proponer y propiciar la participación en las dinámicas del grupo.	- Traer revistas y tijeras - Anotar dudas - Comentarios, etc. respecto a lo visto en el curso.	- Plazarrón, gls y material de papasera, filmadora y T.V.	- Técnica expostiva. - Pólitric-alive. - Filmmage. - Collage.	
- Comprender los aspectos básicos de la educación familiar. - Valorar el trato afectuoso entre padres e hijos.	1	- Reconocer la importancia de la comunicación entre padres e hijos. - El respeto mutuo. - Las obligaciones de padres e hijos. - La integración y desintegración familiar.  - Reconocer los rasgos de afecto hacia los hijos y padres. - Apreciar la importancia de ser afectuoso, amistoso y generoso con los hijos. - Valorar los aspectos básicos de la educación familiar para tener un mejor trato entre padres e hijos.	- Escuchar con atención y reflexión la canción ilustrada (NO DENTRO) Franco Comendados. - Atender a la explicación. - Participar en la dinámica grupal.  - Participar en el círculo de lectura. - Observar con atención las ilustraciones, seleccionando entre buenas y malas formas de desarrollo integral. - Reflexionar respecto al término autoridad. - Atender a la explicación. - Participar en dinámica.	- Dar información sobre los temas de aspectos básicos de la educación familiar. - Propiciar las dinámicas en un ambiente de respeto y cordialidad. - Dar énfasis a la importancia de estos aspectos básicos. - Presentar canción con dispositivas. - Dirigir comentario del efecto a los hijos. - Escuchar la conclusión a la que se llegue. - Proponer y propiciar la participación en las dinámicas del grupo.	- Responder a : (Estos aspectos me sirven para? en relación a mi hijo (a). - Comentarios, etc. respecto a lo visto en el curso.	- Carteles, láminas adhesivas al tema, lecturas y tarjetas para sociodrama.	- Círculo mágico (impresión de la comunicación) - sesión de "comentarios de deo" - Sociodrama (derechos y obligaciones) - Técnica expostiva (dispositivas)	
- Valorar la integración familiar como medio propio para el desarrollo de cada uno de sus miembros. - Comprender la importancia de manejar con autoridad hacia los hijos.	1	- Valorar los rasgos de afecto hacia los hijos y padres. - Apreciar la importancia de ser afectuoso, amistoso y generoso con los hijos. - Valorar los aspectos básicos de la educación familiar para tener un mejor trato entre padres e hijos.	- Participar en el círculo de lectura. - Observar con atención las ilustraciones, seleccionando entre buenas y malas formas de desarrollo integral. - Reflexionar respecto al término autoridad. - Atender a la explicación. - Participar en dinámica.	- Buscar e investigar el significado de : autoridad, autoritarismo, premios, castigo.	- Buscar e investigar el significado de : autoridad, autoritarismo, premios, castigo.	- Gls, plizarrón y láminas.	- Dinámica del dibujo en conjunto. - Círculo de lectura. - Lluvia de ideas.	
- Valorar la enseñanza de buenos hábitos personales. - Propiciar una buena relación con los hijos.	2	- Propiciar las actitudes de respeto hacia los hijos y padres. - Comprender el significado de : Autoridad. - Autoritarismo. - Premios. - Castigos y premios. - El uso de malas palabras.	- Participar en el círculo de lectura. - Observar con atención las ilustraciones, seleccionando entre buenas y malas formas de desarrollo integral. - Reflexionar respecto al término autoridad. - Atender a la explicación. - Participar en dinámica.	- Dar los términos de autoridad, autoritarismo, etc. propiciar la reflexión mediante explicación y ejemplificaciones haciendo distinción entre cuando usarla y cuando no. - Proponer y dirigir la dinámica.	- Hacer una lista de los hábitos personales más importantes.	- Gls, plizarrón, ilustraciones y tarjetas para sociodrama.	- Sociodrama. - Debate.	
- Valorar la enseñanza de buenos hábitos personales. - Propiciar una buena relación con los hijos.	1	- Valorar la importancia de la disciplina y organización. - De la limpieza al orden. - Salud y seguridad. - Buenas demandas. - Proporcionar alternativas e información de los hijos que fomenten y coadyuven con padres para la formación integral del niño. - Sensibilizar la participación de los padres con la institución educativa. - Valorar la importancia de colaborar con la institución y sus integrantes para trabajar conjuntamente de hacer un mejor desarrollo del niño. - Ser concluyente satisfactorias del Programa.	- Participar en el círculo de lectura. - Observar con atención las ilustraciones, seleccionando entre buenas y malas formas de desarrollo integral. - Reflexionar respecto a los temas vistos anteriormente. - Atender a la información dada y dispositivas. - Proponer ideas, alternativas, sugerir cualquier caso que se presente en el momento de educación a los niños.	- Dirigir un círculo de lectura respecto a los hábitos personales. - Anotar y ayudar en la distinción de los hábitos personales. - Proponer dinámicas. - Propiciar la reflexión de las temas vistos en curso. - Dirigir comentarios y opiniones. - Informar sobre los lugares e instituciones que presenten ayudas a padres y docentes para la adopción de programas que colaboren activamente con la institución y los miembros de esta.	- Pensar y anotar lo que me gustó, lo que no me gustó del curso, anotando dudas, comentarios, sugerencias, etc.	- Lecturas, gls y plizarrón.	- Círculo de lectura. - Debate.	
- Valorar la enseñanza de buenos hábitos personales. - Propiciar una buena relación con los hijos.	2	- Valorar la importancia de la disciplina y organización. - De la limpieza al orden. - Salud y seguridad. - Buenas demandas. - Proporcionar alternativas e información de los hijos que fomenten y coadyuven con padres para la formación integral del niño. - Sensibilizar la participación de los padres con la institución educativa. - Valorar la importancia de colaborar con la institución y sus integrantes para trabajar conjuntamente de hacer un mejor desarrollo del niño. - Ser concluyente satisfactorias del Programa.	- Participar en el círculo de lectura. - Observar con atención las ilustraciones, seleccionando entre buenas y malas formas de desarrollo integral. - Reflexionar respecto a los temas vistos anteriormente. - Atender a la información dada y dispositivas. - Proponer ideas, alternativas, sugerir cualquier caso que se presente en el momento de educación a los niños.	- Invitar a la participación abierta para la educación de los hijos.	- Invitar a la participación abierta para la educación de los hijos.	- Folios, datos informativos de lugares educativos para el niño. - Gls plizarrón, láminas.	- Técnica expostiva. - Técnica libre.	

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA PROFESORES  
DE EDUCACION PRIMARIA DE LA ESCUELA "JUAN DE LA LUZ ENRIQUEZ" CLAVE  
42-048-11-II-X.**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	No. SESION	OBJETIVOS POR SESION	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ORIENTADOR	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO APROXIMADO	DINAMICA GRUPAL	OBSERVACIONES
Iniciar adecuadas relaciones intergrupales, actividades de autoconocimiento y de autovaloración, así como el rol de los Orientadores Educativos (leadreros).	1	Identificar a los miembros del grupo por su nombre, años de servicio, experiencias laborales, etc. Conocer la participación en la realización del programa.	Estudiar la presentación de los miembros del grupo. Respetar las participaciones de todos. Establecer acuerdos grupales. Participar en el "juego" "encuentra tu pareja con amiguita".	Presentarse ante el grupo y proponer la presentación de todos. Hacer énfasis en la cohesión y respeto entre los miembros del grupo. Explicar el programa de Orientación Educativa. Invitar a la participación grupal en las actividades.	Fichas de imágenes tipo manicomensal. Rotafolios. Pizarra y gis. Material de papelería.	80 min	Por parejas. Formar equipos. Palabra-clave.	
Difundir (reconocer) la labor e importancia de la Orientación Educativa.	1	Distintuir entre las áreas de orientación a la Orientación Educativa y como parte de ésta la orientación vocacional. Ubicar a la Orientación Educativa como apoyo al docente.	Leer algunas definiciones de Orientación Educativa (llegar a un concepto claro). Participar en una dinámica grupal para diferenciar entre una Orientación Educativa y una Orientación Vocacional. Leer un apartado de la Orientación Educativa donde se habla del fin primordial de la Orientación Educativa: el desarrollo integral del niño.	Proporcionar información de conceptos de Orientación Educativa y explicar al concepto maestro. Proponer las dinámicas de grupo. Proponer y llegar a acuerdos. Proporcionar las lecturas, ser moderador en dinámicas.	Lecturas referentes al tema. Pizarra y gis.	25min 20min 15min	Lluvia de ideas Tres teorías diferentes Debate.	
Analizar la función de la escuela como Institución Educativa	1	Que el docente reconozca y reflexione en torno al rol que juega en la escuela como institución educativa.	Informar sobre el programa educativo de la S.E.P. La relación que existe entre el docente y el personal directivo del plantel. Sobre el reglamento interno escolar, etc.	Escuchar y analizar la función de la institución educativa. Proponer las dinámicas grupales. Concluir y hacer énfasis en que la institución educativa es el reflejo de la sociedad.	Materia de papelería. Gis y pizarra. Documentos de la S.E.P.	20min 40min	Expositiva. Mesa redonda.	
Hacer una reelaboración del autoritarismo en el salón de clase	1	Reflexionar en torno a la autoridad que tiene el docente frente a sus alumnos.	Realización de la lectura "Paco Yunque". Dar puntos de vista expresados su experiencia laboral. Realizar una socialización del autoritarismo en el salón de clases.	Proponer lecturas. Plantear nuevas situaciones posibles en la institución educativa. Explicar la relación maestro alumno de una forma amigable, de respeto, seguridad y confianza para con sus alumnos. Participar en el acrobátama propuesto; provocando al análisis.	Lecturas referentes al tema.	15min 15min 30min	Círculo de lectura Comentarios Sociodrama.	
Sugerir proactivamente la participación del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje	2	Incrementar dinámicas grupales en el trabajo con el niño. Elaborar un manual didáctico para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.	Que expresen y den a conocer los métodos que usan en el proceso E-A en sus programas escolares. Analizar las opiniones dadas y cuantificar. Dirigir la elaboración de material didáctico y la actividad a realizar.	Proponer radicamente lecturas para esta actividad. Analizar las opiniones dadas y cuantificar. Dirigir la elaboración de material didáctico y la actividad a realizar.	Materia de refuerzo y papelería.	15min 45min	Expositiva Demostrativa	
Dar a conocer un método de estudio eficaz para el trabajo diario con el niño	2	Que el método de estudio sea aplicable al trabajo diario con el niño. Hacer prácticas de dicho método para evaluar su eficacia	Dar sus puntos de vista sobre el método de estudio presentado. Hacer una reelaboración de éste método (proponer y sugerir ideas). Participar en una lectura tomando en cuenta los puntos básicos para manejar el método de estudio.	Proporcionar información sobre esta modalidad para el método de estudio presentado. Proponer las dinámicas y coordinarlas.	Lectura referente al tema. Recursos humanos.	20min 40min	Controles Círculo mágico	
Analizar la forma de dar clase.	1	Reflexionar sobre las formas en que se imparten las clases.	Participar en una mesa redonda y debate respecto al tema. Expresar las formas de evaluación que realiza. Conocer la importancia de la evaluación de una forma más variada. Dar palabras solísticas a las formas de evaluación dadas por la autoridad educativa.	Modelar las dinámicas. Anotar conclusiones. Proponer la exteriorización de las formas de evaluación que se aplican con mayor frecuencia. Sugiere otras formas de evaluación. Proponer formas y combinaciones de evaluaciones frente a las impuestas por los directivos.	Pizarra y gis.	30min 30min	Mesa redonda Debate	
Proporcionar diversas formas de evaluación para el proceso enseñanza-aprendizaje.	1	Retomar las formas de evaluación y ejercitarlas para observar su funcionalidad.	Conocer las formas de evaluación que realiza. Conocer la importancia de la evaluación de una forma más variada. Dar palabras solísticas a las formas de evaluación dadas por la autoridad educativa.	Modelar las dinámicas. Anotar conclusiones. Proponer la exteriorización de las formas de evaluación que se aplican con mayor frecuencia. Sugiere otras formas de evaluación. Proponer formas y combinaciones de evaluaciones frente a las impuestas por los directivos.		25min 25min 10min	Tipo congreso Discusión en pequeños grupos. Lluvia de ideas.	
Identificar problemas y este nivel escolar de solución mediante el diálogo, intercambio de experiencias y pruebas psicopedagógicas.	3	Conocer y apreciar los problemas más frecuentes en torno del salón de clases. Dar palabras solísticas a las pruebas psicopedagógicas funcionales para evaluar al niño. Reflexionar sobre alternativas de solución de los problemas que se presentan en el salón de clases.	Dar a conocer según su experiencia laboral los problemas más frecuentes en el salón de clases y la solución a la que han llegado. Expresar las formas de evaluación que realizan. Conocer la importancia de la evaluación de una forma más variada. Dar palabras solísticas a las formas de evaluación dadas por la autoridad educativa.	Entablar sobre las formas de solución a problemas que se presentan. Revisar las pruebas psicopedagógicas como elementos de prevención para el mayor aprendizaje y conductas del niño en el aula. Popular la reflexión de los temas vistos durante estas 12 sesiones. Dirigir, comentarlas y opinarlas. Hacer incapié en un trabajo interdisciplinario para favorecer el desarrollo integral. Escuchar con atención la lectura que cada docente va a dar según sus puntos de vista sobre este programa de Orientación Educativa. Dar las gracias por su participación y colaboración en la realización de este programa invitándolos a fomentar y practicar la Orientación Educativa.		20min 40min 25min 10min 25min 20min 15min	Juego hacer un dibujo con la ayuda de todos Discusión en pequeños grupos. Mesa redonda con interrogador. Lluvia de ideas. Expositiva	

## REFERENCIAS

- (1) Pozas Arciniega, Ricardo. El Desarrollo de la comunidad. Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM, México 1964, p. 83.
- (2) Id. p. 84-85.
- (3) Monografía de la Delegación Iztacalco, Departamento del Distrito Federal.
- (4) Cfr. Enciclopedia Técnica de la Educación. La realidad y la escuela. capítulo II Tomo I, Madrid, Ed. Santillana, 1975.
- (5) Pozas Arciniega, Ricardo. Op cit. p. 86.
- (6) Gomez Jara, Francisco A. Sociología. México, Ed. Porrúa, 1985 p.313.
- (7) Zorrilla Arena Santiago, Torres Xamar Miguel. Guía para elaborar la tesis. México, Nueva Editorial Interamericana, 1990 p. 90
- (8) Información obtenida del Programa de Educación Primaria SEP 1992.
- (9) Información obtenida de los cuestionarios aplicados a docentes.
- (10) Carreño, F. ¿Cómo se clasifica la evaluación ?, en Enfoques y principios teóricos de la evaluación. México, Ed. Trillas, 1985 p.31.

**CAPITULO 4 APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA  
ESCUELA PRIMARIA " JUAN DE LA LUZ ENRIQUEZ "**

A este último capítulo de nuestra investigación, corresponde mostrar la evaluación de nuestro programa de O.E. y su aplicación en la que se consideran aspectos como la observación, el registro de actividades y el análisis de sus resultados.

Partiendo de que la evaluación es "Un proceso contínuo y permanente; facilita la constante actualización del programa. ... la evaluación del programa puede ser abordado como una empresa colectiva en que participen los profesores y el grupo" (1). Así como también permite conocer los logros que se van alcanzando y ayuda a establecer las relaciones de causa y efecto entre las formas de organización, las técnicas de trabajo, los estímulos empleados y los resultados obtenidos ( 2 ).

En primera instancia mencionamos en que consistió la aplicación del programa a partir de un registro de las observaciones realizadas durante el desarrollo de este trabajado con docentes, padres de familia y niños de 5° grado de primaria. También la comparación diagnóstica de los cuestionarios aplicados al inicio y al final del programa (con niños).

Así mismo daremos a conocer los aspectos más relevantes de nuestra investigación de campo; las limitantes a las que nos enfrentamos en su realización. Para tal fin se realizó primero un sondeo para conocer el tipo de necesidades que se requieren con respecto a un apoyo pedagógico en la escuela primaria "General Juan de la Luz Enriquez" 42-048-11-III X , en la que se solicitó con anticipación el apoyo y autorización de las autoridades a fin de que nos permitieran llevar a cabo la aplicación del Programa.

#### **4.1 Registro de actividades realizadas con el programa de orientación educativa a nivel primaria.**

##### **Aplicación en la escuela primaria "General Juan de la luz Enriquez" 42-048-11-II X Grupos de 5° grado, docentes y padres de familia.**

La aplicación del Programa de O.E. para primarias, implicó desde su inicio y previo a éste, la autorización por parte de las autoridades como fueron: Directora C. Profesora Margarita Perez Guerra de la escuela primaria arriba mencionada. C. Inspector Profesor Eriberto Sergio Bernal A. de la zona II y autoridades de la Dirección 4 de Primarias en el D.F. Quiénes revisaron con anterioridad el programa propuesto, dando más tarde respuesta aprobatoria. Una vez cubierto este requisito se prosiguió a adecuar horarios y tiempos en la institución con los grupos a trabajar ya que el programa contempló el trabajo con niños, profesores y padres de familia; se requirió de un horario para cada grupo.

Para acordar dichos horarios, se convocó a junta a los docentes en la dirección del plantel, en ella se les mencionó del Programa y su realización, pidiéndoles su participación y colaboración para los efectos de este.

Acordar un horario flexible tanto a docentes como a nosotras mismas, requirió solicitar a la profesora de Educación Física de la escuela que trabajara con los tres grupos de 5° año, ya que estos constan de 15 alumnos cada uno, son muy reducidos y podían juntarse en un solo horario permitiéndonos así, trabajar durante una hora con las profesoras sin que tuvieran preocupación por su grupo; el horario de trabajo fue los días Jueves de 17:30 a 18:30 horas.

Ya establecido el horario con los profesores, restaba acordar el del grupo de padres de familia y niños de 5°. Con los primeros se convocó a una junta previa en la que se trataron los puntos siguientes:

- 1- Presentación de las Orientadoras-pedagogas
- 2.- Breve explicación de lo que es la Orientación Educativa
- 3.- Invitación a participar en las actividades del Programa de O.E.

Asistieron 10 personas 9 son mujeres y un hombre. En el grupo había una pareja, después de presentarnos como pasantes en pedagogía y como profesoras de grupo. Se les dió una breve explicación del programa y los aspectos que proponemos a trabajar.

Esta primera junta sirvió para convocarlos al trabajo y hacerles partícipes del programa, ante esta invitación mostraron interés y se acordó conjuntamente asistir los días miércoles de 17:00 a 18:00 horas.

Debido a la poca asistencia de esta primera sesión de actividades se mandaron invitaciones a los padres de familia (ver anexo 1) tratando de conscientizarlos de la necesidad de participar en un programa como éste; así se propició una mayor asistencia en las posteriores sesiones.

Para acordar los horarios con niños, se consultó a sus profesores para que eligieran día y hora para las sesiones y no tener inconveniente. Se acordó trabajar con los tres grupos a la vez, los días martes de 15:00 a 16:00 horas en trabajo grupal. La segunda parte del trabajo con niños, se hizo individual.

Estos fueron los horarios que se trabajaron durante la aplicación del programa, iniciando el 20 de septiembre de 1994, aun cuando se tenía planeado iniciar la primera semana de Septiembre (6 Sep.) debido a este retraso se agregaron dos semanas más concluyendo el 12 de Enero de 1995.

A continuación detallamos algunas de las actividades y observaciones hechas durante el trabajo con los tres grupos.

#### **4.1.1 Observaciones de las actividades de orientación educativa realizadas con el grupo de alumnos de 5° año de primaria.**

El grupo de niños con quienes se trabajó, estuvo conformado por los tres grupos de alumnos de 5° año que hay en la escuela, contando con un total de 45 alumnos.

En la primera sesión de actividades formales con ellos, iniciamos con la presentación conjunta de los integrantes del grupo; proseguimos con la presentación del programa en forma general, resaltamos que eran actividades de Orientación Educativa en las cuales se pretende contribuir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudarlos, asesorarlos en determinados problemas que suelen sucitarse durante este proceso, como son: problemas de aprendizaje, reprobación, conducta, etc. Se enfatizó en el cumplimiento de reglas de orden y respeto hacia todos los miembros del grupo.

En el transcurso de la 1ª sesión se hicieron observaciones de los niños, distinguiendo a los inquietos, indisciplinados, introvertidos, apáticos etc.

Las actitudes que dejaron ver en general, al principio fue de incertidumbre; después de escuchar la explicación donde se les habló de su participación en este trabajo, se mostraron contentos y en confianza con nosotras; en esta sesión fueron participativos, expresaron sus expectativas del programa de Orientación Educativa; algunas de estas fueron las siguientes:

- Que les iba a servir para hacer amigos.
- para compartir juegos
- para saber escuchar
- para ayudarlos
- para platicar
- para aprender a estudiar
- para conocerse así mismos

En las siguientes sesiones, la participación de los niños fue favorable, mostraron más disciplina y seriedad en el trabajo; durante los debates, proponían y sugerían ideas para trabajar en las sesiones posteriores; así fue como de manera mas amena se pudieron trabajar los temas que cubrirían los objetivos del programa .

Por ejemplo: durante la segunda sesión; quisimos que supieran el concepto y finalidad de las palabras : Orientación, orientar, amigo, comprender y comprensión. Con la finalidad de que los entendieran y tuvieran claro estos términos básicos para el curso, se les explicaron y dramatizaron algunas situaciones referentes a estos términos. Para comprender si estaba quedando claro, se realizaba un debate en el que los niños exteriorizaban sus opiniones, dudas, sugerencias, etc.

También se les explicaron las áreas de Orientación Educativa su significado y lo que proporciona cada una de ellas, con la idea de facilitarles conocimientos básicos respecto a estas, introducirlos e interesarlos a continuar con las actividades siguientes.

Otros de los temas que se trataron fueron: "obligaciones". Para hacerlos reflexionar respecto a esto, se trabajaron dinámicas como la "lluvia de ideas" en donde todos dan su opinión a un tema, pueden ser comentarios, definiciones, etc.

Algunas de las ideas que dieron respecto al concepto de estas palabras fueron:  
que sus obligaciones eran:

- Hacer cosas
- Obedecer
- Ir a la escuela
- Estudiar
- Ayudarle a mamá
- Llevar lo necesario a la escuela
- Tener las uñas cortas
- Hacer tareas
- Llevar limpio el uniforme
- Tener los zapatos boleados

Al exponer toda esta gama de ideas sobre lo que es o son las obligaciones, todos quedaban pensando; en esos momentos nosotras interveníamos (a modo de hacer reflexión) y cuestionábamos : ¿Por qué sí se cumple o se debe cumplir con las obligaciones ?

- A lo que respondieron -

- Por que nos mandan
- Por que tenemos jefe
- Por que lo tenemos que hacer
- Por que es nuestra obligación
- Para que no se canse mi mamá
- Para que no nos regañen
- Por que no nos peguen
- Para que no nos castiguen

Escuchando todas estas respuestas, nos percatamos de que la mayoría, cumple sus obligaciones no por gusto, sino por temores, regaños, represalias, castigos, etc. Son respuestas esperadas de acuerdo al estudio de los niveles morales entre los que se maneja "el preconvencional, que responde a etiquetas de bueno y malo, interpreta estas etiquetas en terminos de sus consecuencias físicas ( castigo, premio, intercambio de favores ) o en terminos del poder físico de los que enuncian las reglas" (adultos) ( 3 ). Por ello creímos pertinente hablarles un poco de lo que son y por qué deben cumplir las obligaciones; les dimos e hicimos ver una visión diferente; que las realizarán por agrado y responsabilidad. Con el fin de reforzar lo anterior se realizaron dinámicas de dramatización. En la realización de estas se pudo observar que existía gran resistencia al formar equipos, y más aún si se trataba de hacerlos mixtos.

Sin embargo estas situaciones y conductas fueron superándose en la medida del trabajo de cada 8 días, las distintas actividades y dinámicas realizadas que permitieron una mayor integridad y diálogo entre ellos, les ayudó a compartir experiencias y /o situaciones diversas de cada uno.

Más tarde, ya una vez que se manejaban los temas anteriores, se les hablo de sus derechos, para lo cual se continuó con las dramatizaciones por equipos, haciendo comentarios de cada una, que en su mayoría fueron favorables, permitiendo abrir un vínculo respecto a las obligaciones y derechos. " Al cumplir mis obligaciones puedo exigir mis derechos " .

Se les hablo de los derechos de los niños, facilitandoles una lista de los mismos anexada a un cuestionario que debían contestar de tarea. (Ver anexo 2)

En otras sesiones se trataron temas como: la disciplina, reglamento, y juego, para hacerles comprender mejor estos términos, se ejemplificó con distintos juegos jugados con ellos para que comprendieran por qué es importante cumplir con un reglamento , por qué seguir un orden, y por qué ser disciplinados.

En la realización de los juegos, se cometían errores, trampas, desorden y otros tipos de anomalías no propias al juego; después se comentaba lo sucedido y se buscaban soluciones a éstas. Así surgió un reglamento interno para su salón elaborado por ellos mismos, el cuál debían que cumplir.

En todo ello hubo mucha participación de los niños, fueron accesibles. Al parecer se obtuvo gran identificación con ellos nos dieron confianza y la tuvieron con nosotras, lo que facilitó la segunda parte de la aplicación en donde el trabajo ya no fue en grupo, sino en sesiones individuales con cada niño.

Para ello anteriormente en forma grupal (de 15 en 15) los niños escribieron algo que quisieran decir o contar y no pueden por que no tienen confianza en nadie, desde un problema, alegría, tristeza, enojo, etc hasta un chiste si así lo deseaban. Afortunadamente nos tuvieron confianza y los niños escribieron problemáticas familiares, problemas de la escuela, alegrías, tristezas, etc. (Ver algunos escritos en anexo 3 )

Una vez tratados los temas mas sobresalientes del programa, pudimos tener y poner más atención en observar y detectar a los niños con problemas o situaciones desfavorables que pudieran estar afectando su proceso de enseñanza - aprendizaje o bien su desarrollo integral.

Gracias a los comentarios de los docentes, los padres de familia, a los mismos niños, y a la observación permanente que sostuvimos, se nos facilitó la detección de casos particulares (niños - problema ) con quienes iniciamos las asesorías individuales en Orientación Educativa. Estas llevaron un tiempo aproximado de dos meses, durante este tiempo los niños que deseaban hablar, contar algo, pedir ayuda, etc, podían hacerlo, pues para ello estábamos . Igual si algún padre de familia deseaba hacerlo, se les proporcionaba ayuda y confianza.

Así fue como en la medida de nuestras posibilidades, pudo apoyarse, a los niños y padres de familia que lo solicitaron, quienes manifestaron gratitud ante nuestro servicio, pidiendonos que prolongáramos las actividades.

Desafortunadamente el tiempo de aplicación del Programa fue insuficiente para que se pudieran tener resultados más satisfactorios de los que hubo, además hubiera sido conveniente un seguimiento permanente con los educandos.

La apreciación nos dice que obtuvimos resultados satisfactorios y comprobamos que es un Programa conveniente y necesario para las escuelas primarias. La población de la escuela así nos lo manifestó, y nos pidieron que lo continuemos y lo hechemos andar.

Un objetivo básico cubierto y que nos llena de satisfacción, es la buena relación que mantuvimos con los niños; se mostrarán abiertos compartiendo aspectos de su vida, buscando la asesoría individual, mostrándose interesados en charlar sobre aspectos tanto escolares como familiares.

#### **4.1.2 Observaciones de la aplicación del programa de orientación educativa con docentes.**

Es preciso mencionar desde el principio, que, una de las limitantes con que nos encontramos por parte de las autoridades de la S.E.P., fue el no permitirnos trabajar con todos los docentes de la escuela, a causa de los tiempos y horarios carentes para una actividad extraescolar dentro del horario laboral y por la multiplicidad de actividades que tiene el maestro. Esta es una restricción común en aspectos de superación profesional en programas de actualización esto sólo permitió trabajar con un pequeñísimo grupo de tres profesoras de 5ª año. Bajo estas condiciones tuvimos que dar marcha al programa

De este modo pudo llevarse a cabo esta primera sesión con las docentes. En la cuál se les platico sobre el programa de O.E. y su participación en éste, la participación de las maestras en este primer momento fue grata para nosotras por su aceptación al programa, mostrándose un ambiente de cordialidad y respeto permitiendo el diálogo y la retroalimentación de los comentarios hechos sobre el programa y sus experiencias laborales. También expresaron reiterativamente comentarios sobre su interés en dicho programa , en su participación para los efectos de éste y en el apoyo pedagógico que sentían tener.

A pesar del entusiasmo que proyectarón durante la aplicación del programa, no todo fue satisfactorio con este grupo, hubo varias ocasiones en las que no se pudo trabajar por causas de fuerza mayor como fueron: Las juntas sindicales, días económicos , asuntos personales de las profesoras,etc.Todo esto fue atrasando las actividades programadas, no obstante siempre se continuó con el trabajo establecido, se cubrió aproximadamente el 80% de los temas previstos pues algunos de ellos se trabajaron con materiales de estudio para sus casas. Que después se retomaban para analizarlos y discutirlos, esto surgía normalmente cuando no se trabajaba por algún inconveniente.

Respecto a las actitudes de las profesoras durante esta aplicación del programa fueron las siguientes: Al inicio estaban a la expectativa, escuchando siempre con atención pero sólo escuchando y hacían muecas o gestos que interpretamos de desaprobación como no convencidas de que un programa de O.E. a este nivel funcionara, algunas de sus inconformidades fue en el sentido de que este tipo de actividades se manejan a partir de la educación secundaria. Llegaron hacer comentarios de los objetivos que se pretenden, dijeron que estaban muy bien planteados y que abarcaban un todo en el desarrollo integral del niño, pero esperaban que ojalá y de verdad pudieran realizarse satisfactoriamente ya que siempre que la S.E.P. (Secretaría de Educación Pública) pone en práctica, un programa lo deja a medias o no le funciona, sin importar el tiempo perdido tanto en los niños como en los docentes, además, pocas veces toman en cuenta en un programa a los niños, docentes y padres de familia .

En el transcurso de las sesiones cuando ya se trabajaron temas específicos como el de O.E., sus definiciones, qué es y para qué sirve, iban siendo menos incrédulas, pues se les proporcionaban materiales en copias sobre el tema en este caso O.E. de modo que ellas al leerlo con una dinámica de círculo de lectura sacaron sus propias definiciones de ahí surgió un concepto de O.E. por si solas (ver anexo 4 ). Otro de los temas relevantes que vimos fue la autoridad que ejerce el docente frente a sus alumnos y el rol que juega en la escuela como institución educativa .

En esta ocasión surgieron muchas opiniones; las profesoras se mostraron un poco apáticas ante estos temas, de entrada expresaron disgusto por la organización en general de las instituciones oficiales y de la rivalidad que existe entre los mismos profesores.

Después de revisar y analizar algunas lecturas respecto a los temas, la actitud de ellas fue modificándose notoriamente ya no mostraban apatía, sino aceptación de sus propios errores como autoridades en su grupo; en algunas de sus actitudes negativas frente a las conductas de los niños. Por otro lado siempre encontraban una justificación de sus negligencias respecto al trabajo docente, esto fue notorio por que siempre se contradecían en sus argumentos, siempre culpan a los padres de familia de los educandos, por su no participación para desempeñar mejor su labor educativa.

Si bien es cierto los padres de familia como primeros educadores son parte esencial en el campo de la educación, pero también depende en gran medida del profesor para saber sensibilizar a los padres como partícipes importantes dentro de la escuela, así también a la poca ocupación de materiales didácticos y técnicas grupales, su elaboración y práctica depende de un tiempo, escaso éste por sus muchas actividades aunadas a las personales.

Posteriormente al hacerlas reflexionar ante estas actitudes se propició que escribieran las que consideraban negativas cuando estaban frente a sus alumnos ( ver anexo 5). En un segundo momento trataron de sustituir estas actitudes negativas por positivas que surgieron del análisis y su experiencia laboral.

A partir de aquí mejoraron las relaciones con sus alumnos estableciendo más comunicación con ellos; en las siguientes sesiones las profesoras pusieron en práctica algunas de las modificaciones respecto a sus conductas positivas y expresaron que en su nueva forma de trabajo habían logrado también otros cambios sobre todo con los niños problema; uno fue que se propicio más la integración grupal de manera responsable, participativa y formal en cada uno de ellos.

También se hizo énfasis en la necesidad del conocimiento de métodos aplicables a niños con problemas de conducta y / o emocionales; para lo cuál , nosotras junto con las profesoras, analizabamos el caso de cada uno de los niños, platicabamos en forma individual con ellos, se hacía una revaloración del caso y si no estaba en nuestras manos ayudarlo lo remitimos a un centro psicopedagógico donde pudieran darle toda la atención que el niño necesitara. También se tomaba en cuenta el punto de vista de las maestras ante estas posibles soluciones y/o prevenciones; Tuvimos 3 casos en los que con la ayuda del profesor y de los padres fue posible atenderlos en estos centros; si el caso no era grave, citabamos a los papás del niño, platicabamos con ellos, les sugeríamos la forma de tratarlo, de platicar y ponerles más atención, así como también el demostrarle cariño en sus diferentes manifestaciones.

Por estas circunstancias, el orientador educativo requiere de un equipo interdisciplinario que le permita el mejor manejo de situaciones y colabore para prevenir otras con niños-adolescentes.

Hubo algunos casos de niños con dificultades que se acercaron a platicar antes con nosotros y después con sus maestras, provocando celos en dos de las docentes.

Se manejaron temas de aspecto pedagógico como : aprendizaje en algunas materias, se les dieron algunas sugerencias para facilitar algunos temas del Programa de Educación Primaria; métodos de estudio con diferentes dinámicas, se les proporciono un reglamento interno de orden y limpieza para su salón elaborado por los alumnos de 5° en la clase de Orientación; se les propusieron algunos materiales didácticos, su elaboración y aplicación, sugiriéndoles que hagan partícipes a sus alumnos en la elaboración de estos materiales. Para entonces ya había buena relación con las profesoras, existía confianza y espontáneamente, surgía el diálogo abierto para compartir experiencias, puntos de vista, opiniones, expectativas, y trabajos conjuntos con los niños, entre otros.

Al haber logrado una mejor comunicación se pudo adentrar en aspectos profesionales y personales de las docentes; por ejemplo se cuestionó respecto a : por qué decidieron ser maestras, qué tipo de maestras se consideraban, por qué decidieron ser maestras de primaria y no de otro nivel, qué implica ser maestra, etc.

Algunas de las respuestas fueron: Que eran maestras por la casualidad, por tradición familiar, o como vínculo a una carrera universitaria, por interés erróneo de recibir regalos.

El tipo de respuestas dadas hace pensar que en realidad no era por vocación o una toma de desición adecuada, no hubo conciencia de la responsabilidad tan grande e importante que tiene el profesor de educación primaria; incluso cualquier nivel educativo donde el trabajo es con seres humanos y no con objetos.

Mucho se ha dicho que el maestro se hace en la práctica, por la variedad de situaciones y actividades a las que se enfrenta día a día, a problemáticas de su quehacer cotidiano y pese al poco reconocimiento social que se le da al esfuerzo del trabajo desempeñado frente al grupo. "El maestro aprende enseñando", dejando de lado los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación, si bien por que no les son útiles en su aplicación, son muy idealistas y rompen con la realidad que se vive en las aulas escolares.

En cuanto al tipo de maestras que se consideran, las tres dicen manejar el tradicionalismo, son autoritarias. Por esta razón difícilmente puede llevarse a cabo un método de escuela nueva o activa debido a la influencia de muchos factores pero principalmente el arraigo que tienen a teorías de educación tradicional.

Para comprender esto, es suficiente con observar la reacción de los escolares al darles libertades de elección, diálogo, decisión, etc. En las que no del todo son capaces por sí mismos de llevarlas a cabo; requieren de una conducción presión o apoyo del adulto.

Creemos que siguen estando en un atraso a pesar de los supuestos cursos de actualización, de la carrera magisterial, de las juntas técnico - pedagógicas, y otros que hasta hoy día se han convertido en aspectos teóricos y administrativos del cumplimiento magisterial. Pues la mayoría de los profesores de primaria siguen pensando en alumnos pasivos, receptores y memorísticos del proceso enseñanza-aprendizaje; así como el profesor continua siendo autoritario, tradicionalista y conformista.

Ante este apego a la enseñanza tradicional nos propusimos modelar acciones docentes alternativas abandonando el rol de expertas, compartiendo experiencias, viendo y exhortando la participación libre, respetando opiniones y propiciando el que juntas se llegaran a nuevas opciones.

Tal vez no se consiguió un cambio radical en el trabajo docente, pero estamos seguras que se sembraron inquietudes, se propicio la reflexión y se cuestiono la actual práctica docente.

#### **4.1.3 Observaciones durante la aplicación del programa de orientación educativa con padres de familia.**

Con los padres de familia una vez establecidos horarios y días no existieron limitantes para el trabajo con ellos; al contrario siempre hubo apoyo y cooperación de la directora del plantel y personal docente. Con ellos fué manejado como taller de O.E. y se les convoco a una 1ª sesión que fue trabajada en forma de junta.

Durante la primera junta se pudo tratar en forma general la explicación del programa; sobre lo que es, y lo que implica un trabajo conjunto con docentes, niños, y ellos; siempre se explicó en forma clara y precisa tomando en cuenta el nivel escolar de los padres, se les mencionó que este programa es solo un proyecto aprobado por los directivos del plantel y autoridades correspondientes, pero que en un futuro podría este programa o acciones similares formar parte del curriculum de la educación primaria, para ello es necesaria la participación de los padres de familia, donde junto

con las orientadoras compartirán y conocerán nuevas experiencias y conocimientos respecto a la educación de sus hijos.

Los padres siempre muy atentos mostraron interés y entusiasmo por asistir a estas sesiones en las que se pretendió: promover, fortalecer y vincular la relación familia-escuela-comunidad a través de un equipo de O.E. Se les dijo: El ambiente familiar en el que vive el niño es decisivo para su formación, es núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes de la manera de concebir el mundo que le rodea y su adaptación a éste.

Los padres de familia requieren estar orientados educativamente, sobre cómo conocer a sus hijos, cómo guiar su formación, cómo identificar actitudes, gustos, aficiones de sus hijos, los efectos de la sociedad a la que pertenecen, etc.

El trabajo de Orientación Educativa con padres de familia consistió en participar en una serie de actividades en forma sistemática en las que su participación es lo más importante para ayudar a prevenir y/o solucionar problemas que se presentan.

Estas reuniones de aprendizaje donde existió comunicación, libre expresión, respeto y armonía, constituyen un espacio en donde los participantes analizaron y revaloraron su papel como padres de familia, en el cuidado y educación de sus hijos, en su relación como pareja y familia, así como identificarse con el rol que desempeña como miembro de la comunidad. Lo que los asistentes aprendieron fue el resultado de la participación y experiencia de todos.

Se les informó que estamos trabajando con sus hijos y con las maestras de ellos. En una segunda sesión se les recordaron algunos de los contenidos vistos del programa de O.E. y su participación en éste, debido a que aumento la asistencia formularon un concepto de O.E. (ver anexo 6), propusimos una dinámica para presentarnos, para romper con la barrera establecida en un inicio, esta dinámica fué por repetición Yo soy.....Y me gusta .....recordando a cada miembro del grupo, repitiendo su nombre y sus gustos. Al terminar se les hizo una ligera observación puesto que demostraron nerviosismo y tensión al tratar de memorizar el nombre de los integrantes del grupo; les comentamos que muchas veces es igual de difícil para los niños tratar de memorizar todas las cosas que aprenden en la escuela y les sugerimos que no pidan lo que ellos mismos no pueden dar, sus hijos sin embargo por distintas causas se ven obligados a cumplir y aprender de memoria y no por razonamiento.

Para acelerar el proceso de integración y conocimiento del grupo se propuso la técnica grupal "palabras clave" con la que anotaron sus expectativas que tienen o tenían del curso; la participación de los padres de familia fue entusiasta y mostraron interés en la realización de estas actividades.

Con ésta técnica "palabras clave" surgieron palabras como: aprender, constancia, comprender, dedicación, me gusta, respeto; entre las que consideraron más importantes fueron: mejorar, estudiar, preparación y solución.

Después al ya tener un concepto claro de O.E. y conocimiento de su participación, así como expectativas. De esto sugerimos algunos temas que consideramos reelevantes por la problemática que existe en esta escuela y la poca participación de los padres de familia dentro de la institución, como son: importancia de los padres en la educación del niño, responsabilidad (del o los tutores), la autoestima de los padres de familia, la importancia de la comunicación entre padres e hijos, derechos y obligaciones de padres e hijos, valor del trato afectivo entre padres e hijos, beneficios de la integración familiar, la importancia de la disciplina y organización dentro de su hogar y fuera de él, y la necesidad de trabajar en forma unida con la institución escolar.

Esta temática fue aceptada aunque en el transcurso de la sesiones surgieron nuevos temas como: cambios físicos, la sexualidad del adolescente y problemas de incompreensión del padre hacia el hijo.

Para estos temas la realización de dinámicas grupales nos fueron de gran ayuda para mantener el interés y la participación de los adultos durante las sesiones en las que siempre se promulgó el respeto hacia los demás para tener seguridad y confianza en cada uno de ellos, a partir de la tercera sesión ya se tenían confianza entre los miembros del grupo, pues se integraron con más facilidad y dialogaban con más seguridad; ya que en un principio se nos dificultaba integrarlos por equipo ó por parejas, entonces la elección se hacía al azar y por medio de juegos. Algunas dinámicas planeadas en las actividades del programa fueron modificadas al momento por el número de asistentes que habían, algunas veces eran muchos y otras pocos; aunque la asistencia fué irregular se mantuvo un grupo regular de 10 personas. (ver anexo 7 algunas listas de asistencia).

Con el grupo de padres de familia fué más constante el trabajo, cubriéndose aproximadamente el 95% de los temas previstos. Dentro de los temas que más tiempo nos llevaron por el interés que demostraron los adultos fueron: " la comunicación entre padres e hijos"; en la que trabajamos lecturas como: " círculo mágico ", "padres eficaz y técnicamente preparados" (P.E.T.)", "abrazalos estrechamente y después...déjalos ir " y algunos textos de un "regalo exepcional". Nosotras orientadoras elaboramos, a partir de estos textos, otros materiales adecuados para los p.de f. que pudiera ser más entendible para ellos (ver anexo 8 ).

Este tipo de material se trabajó en un círculo de lectura en donde sólo 5 participantes voluntarios leyeron por segmentos y a su vez se iba explicando el contenido de ésta. Se enfatizó en la importancia de saber escuchar para una mejor comunicación, para lo cual se hizo un ejercicio que consistió en lo siguiente: Se pidió voluntariamente a un miembro del grupo que hablara durante 3 minutos de lo que él quisiera; pero antes debía salir un momento del salón y los demás miembros que estuvimos dentro nos pusimos de acuerdo para no hacerle caso, no ponerle atención a lo que él hablara, que únicamente la maestra Lidia le haría caso, entonces al entrar el señor y hablar se notó la falta de atención e interés por escucharlo de parte de la mayoría del grupo, provocando en él nerviosismo que lo llevó a dirigirse únicamente con la persona que le atendía. Al concluir se explicó la intención de esta dinámica; cuestionando a la persona de cómo se había sentido y expresó: "muy mal", ya me daban ganas de gritar ó de dejar de hablar", "pero no lo hice por respeto a la maestra Lidia que sí me estaba poniendo atención". Comprobando una vez más la importancia de escuchar y atender a los hijos cuando ellos lo solicitan, sin importar lo que estemos haciendo, o bien pidiéndole que espere unos minutos para terminar o dejar lo que esten haciendo y ponerle toda la atención debida; De esta manera se propicia una mejor comunicación y comprensión entre padres e hijos.

También dentro de éste tema se les puso la canción " NO BASTA " de Franco De Vitta, se analizó, explicó y sensibilizó a los padres de familia; esta canción sirvió para otro de los temas que consideramos importante "afectividad entre padres e hijos", para el que nos apoyamos en lecturas como: " P.E.T. ", " niños agresivos ó niños agredidos ", " un regalo de amor ", " cómo atender y como entender al niño ", algunos textos de " un regalo excepcional ", " abrázalos estrechamente y después déjalos ir." y " El arte de amar ". Ya que los papás mencionaban que no sabían como demostrarles cariño y afecto a sus hijos, empiezan a crecer y al hacerles alguna caricia no se dejan o se apenan, por que no estan acostumbrados;creyendo que sus

hijos "no sienten la necesidad de tener afecto"; después de haber leído y analizado algunas lecturas se dieron cuenta de su error pues todo ser humano necesita afecto, cariño, se dieron cuenta de lo importante que es transmitirles a los hijos ese cariño, afecto para que se sientan queridos, que sepan que se preocupan por ellos.

Para esto se hizo un sociodrama en donde participaron algunas personas espontáneamente, y surgieron ejemplos de situaciones entre padres e hijos en donde los padres empiezan a ser más cariñosos y los hijos creen que algo quieren que le hagan, al darse cuenta que es sin ningún interés el niño manifiesta su alegría al descubrir que todavía lo quieren.

El tema de autoridad y responsabilidad de los padres hacia los hijos resultó ser unos de sus favoritos por la poca información que tienen de éstos temas; para estos nos basamos en lecturas de : " un regalo de amor ", " en el P.E.T. ", " escuela para padres ", " modificación de conductas ", etc. Con ellas también se formaron lecturas entendibles y adaptadas al nivel de los padres de familia de nuestro grupo (ver anexo 8); al inicio se habló mucho de estos temas, sobre la influencia que ejercen de una generación a otra en cuanto a formas de autoridad y responsabilidad para con los hijos; erróneamente se cree que mediante el miedo, los golpes, la inseguridad se va a tener control sobre los hijos, así mismo hablar de responsabilidad implica darles de comer, vestirlos, calzarlos, mandarlos a la escuela, etc. sin importarles el como lo hagan. Con éste tipo de hechos, solo se logra que los hijos se vuelvan rebeldes, inseguros e incapaces de ser autosuficientes por ellos mismos, de ahí que existan tantos problemas sociales y emocionales de alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, etc.. Para tener más presente este tipo de actos escenificamos con los padres y orientadoras problemas que surgen a partir de este tipo de autoritarismo y responsabilidad que adquieren los padres por imitación de sus propios padres. Esto fue grabado en una cámara de video, lo que resultó interesante, pues mediante esta escenificación obtuvimos más respuesta de la actitud de autoridad de padres hacia hijos, así como la falta de responsabilidad que crean y que ellos mismos no la tienen

Esto nos sirvió en gran medida para sensibilizarlos y hacerles notar que más que un golpe hay que ganarnos la confianza de nuestros propios hijos, para poder llegar a ser sus mejores amigos, hay que ser más responsables no sólo con aquello que por derecho debemos darle, sino tomarlos en cuenta, hacerlos partícipes en nuestra vida diaria y fomentar así en ellos una nueva forma de vida donde puedan ser seguros y autosuficientes de sí mismos.

En cada una de las sesiones encontraban algo nuevo, constantemente teníamos que ubicarlos con el tema a tratar porque muy fácil se desviaban de los temas, por lo que dimos otra sesión extra con el tema " los cambio físicos y la sexualidad del adolescente "; en cuanto a ello se les dió una plática con láminas alusivas al tema después surgieron preguntas las cuales tratamos de contestar lo más claro y preciso para su mejor entendimiento, se les hizo saber que este tema también se los dan a los niños de 5° con películas; este tipo de temas para algunas personas son prohibidos, sin embargo nos dimos cuenta de la falta de conocimientos teóricos que tienen algunos padres de familia sobre los nombres de los aparatos reproductores masculinos y femeninos.

Posteriormente surgió el tema del por qué no asisten constantemente cuando las maestras lo solicitan; y contestaron lo siguiente: "que el trato que las profesoras dan algunas veces a los niños no lo consideran el adecuado, porque las veces que asisten a las juntas cuando no ridiculizan a alguien, lo exhiben, los regaña ó fastidian, pues no tienen tacto para hacer aclaraciones y/o sugerencias con respecto a la educación de los niños". En esta ocasión se les comentó que por este tipo de situaciones, se estaba trabajando con las profesoras y que ellas empezaban a modificar conductas frente a los niños, que de igual forma tratarían de hablar individualmente con los padres de aquellos niños que lo requirieran.

Las sesiones terminaron en un ambiente de confianza y amistad entre nosotras y padres de familia, comentaron que estaban angustiados por nuestra ausencia en esta institución, incluso querían mandar un oficio a la S.E.P. para que este trabajo continuara. Por tiempos y trámites administrativos de la Institución y de nosotras sería difícil continuar por el momento con este trabajo; y así se les explico, sin embargo les dimos nuestro número telefónico por si se les ofrecía algo, y acordamos de todos modos volver a vernos en alguna casa de ellos.

Presentamos algunas anécdotas de experiencias vividas en la aplicación del programa.

El grupo mas difícil para acercarse fue de las profesoras quienes nos veían como rivales e incluso se suscitaron algunas veces celos cuando los niños se acercaban a nosotros desde que llegabamos a la escuela y nos saludaban efusivamente.

Sin embargo ellas nos fueron dando el lugar de orientadoras, por ejemplo: Se presento un problema en el grupo de 5° C donde acusaban a Adrian (alumno) de haberse robado un reloj que después vendió a uno de sus compañeros. La maestra del grupo ya había hablado con el niño y los familiares de éste, al no darle solución decidió pasar el caso a nosotras; quiénes citamos nuevamente a los afectados, platicamos en forma individual con cada uno de ellos, al niño tratamos de sensibilizarlo a modo que dijera la verdad; aunque desde un principio él mostro confianza para con nosotras, se expresó con sinceridad soltando el llanto y diciendo que ese reloj lo había tomado su hermana. El reloj resultó ser de una tía quién ya anteriormente se había percatado de que le habían robado en otras ocasiones.

La hermana del niño trabajaba con su tía; los padres no se preocupaban por ninguno de sus hijos, solo se limitaban a regañarlos y golpearlos.(Testimonio de la tía).

La tía ya muy molesta quería meter una demanda al niño por robo. Al final se descubrió que quién había tomado las cosas era la hermana. Se acordo que la tía no permitiría el acceso a ellos a su hogar advirtiéndole a la madre de los niños que en otra situación como ésta llegarían ya a cuestiones legales. se consiguió que el niño siguiera asistiendo a la escuela ya que lo querían suspender y a los padres se les condicionó que asistieran ante culaquier llamado que hicieran la maestra y autoridades de la escuela.

Con el grupo de niños hubo buenas relaciones siempre marcharón bien las cosas hubo quiénes se acercaban a nosotras a platicar perdiendo su hora de recreo.

En forma individual también pedían hablar a solas con alguna de las dos a la que más confianza le tuvieran. En una ocasión Joel (alumno) pidió hablar sólo con Lili quién le dijo que Maritza lo había traicionado por que le había prometido hablar con una de sus compañeritas para que ésta le volviera a hablar pues se habían disgustado, Maritza ya había hablado con Claudia y ésta le había dicho que Joel la molestaba mucho; le sugirió que platicará con él y arreglaran el asunto entre ellos así quedó; la niña nunca quiso hablar con Joel por lo que se sintió decepcionado y pensó que Maritza nunca había hablado con Claudia. Finalmente Lili expresó esto a Joel quién no estaba enterado y prometió buscar el momento adecuado para hablar con Claudia.

Con los padres de familia en un principio sentían temor al expresarse, desconfianza y poca seguridad, al llevar un seguimiento de las actividades fueron integrándose con seguridad al grupo. Este grupo fue fácil de conducir, se prestaban al diálogo, a la participación dirigida y espontánea, fue más fácil acercarse a ellos cuando se compartían experiencias reales y se dramatizaban. Por ejemplo Hubo una señora ( Señora Esperanza) que desde un inicio se notó muy interesada en las actividades que realizábamos, con frecuencia nos manifestaba que ponía en práctica con sus hijos lo que había aprendido y que esto le había beneficiado tanto a ella como a su esposo al que le prestaba las lecturas que trabajábamos en el taller.

Para nosotros fue muy grato concluir de esta forma por que esto indica que hubo beneficios, ayuda a quién lo necesitaba y por tanto nuestro Programa de Orientación Educativa realizado sí funciona, y si a esto le aunamos que fue en corto tiempo, obtuvimos muy buena respuesta de los padres de familia, docentes y niños; si este programa se efectuará durante un año escolar se obtendrían mejores resultados.

#### **4.2 Análisis de los resultados de los cuestionarios aplicados.**

En este apartado presentamos el análisis de los resultados obtenidos en la primera y segunda aplicación de los cuestionarios dirigidos a padres de familia, docentes y niños (ver cuestionarios página 55 ).

Para ambas aplicaciones se trabajó con el mismo machote a diferencia de que en la segunda aplicación se agregó un anexo que dió elementos para ir interpretando en forma cualitativa los resultados de la aplicación del programa de O.E. y que a su vez nos permitió evaluarlo.

Para analizar los resultados, agrupamos algunas respuestas por grupos y eliminamos las que no dan respuestas precisas y objetivas. En ambos cuestionarios las respuestas son tomadas en cuenta para ser evaluadas cualitativa y cuantitativamente, esta última se muestra en gráficas y las primeras en forma descriptiva, necesarias para hacer conclusiones.

Considerando el tamaño de las muestras no fué posible hacer análisis comparativos de todos los resultados.

En el caso de los docentes, las muestras representativas fueron muy distintas:

1ª con 30 docentes.

2ª con 3 docentes.

Es decir, se arroja un 90% de diferencia a la muestra inicial.

Para el de padres de familia fue:

1ª de 20

2ª de 10

Es decir hubo un 50% a la inicial.

Basándonos en principios estadísticos, no es posible comparar muestras tan distintas porque se alterarían los resultados. El número mínimo del tamaño de una muestra debe ser de 30 para obtener datos más confiables ( 4 ). Es por esto que en el caso de los niños si se pudo hacer dicho análisis.

#### 4.2.1 Análisis de los resultados de la primera aplicación del cuestionario dirigido a padres de familia.

El número total de personas que contestaron el cuestionario fueron 6 mujeres (30%), 9 hombres (45%), 1 anónimo (5%), y 4 no contestaron (20%), total 20 personas.

El 30 % de los entrevistados son padres de familia ( p de f ) que se dedican al hogar (fig. 1); por lo que se puede pensar quizá en su mayoría son mujeres; otro 20% son empleados federales.

Puede deducirse que al haber contestado más hombres y ser mayor el índice de los que se dedican al hogar,. posiblemente hayan hombres que se quedan en casa, o bien no requieren de salir de ella para desempeñar su trabajo.

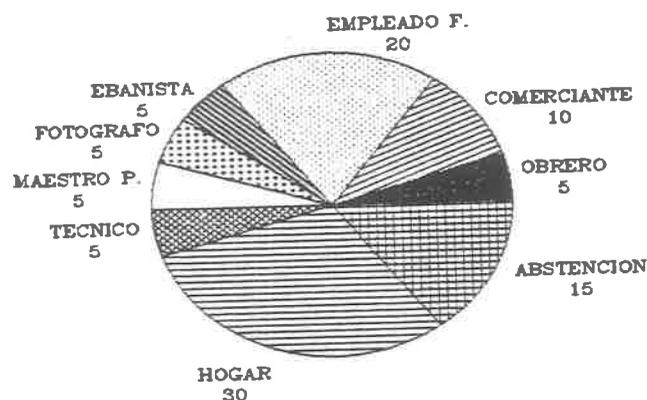


fig. 1. Ocupación de los padres de familia.

Las edades para los encuestados en su mayoría fluctuan entre 26 a 30 años (30%), seguido de los que tienen entre 36-40 años (20%), los padres de familia con quienes se trabajó, en su mayoría son padres jóvenes.

La mayoría de los padres de familia tienen menos de 12 años de escolaridad, el 35% solo tiene 6 años, el 30% 9 y el 15 % hasta 12 años (ver figura 2).

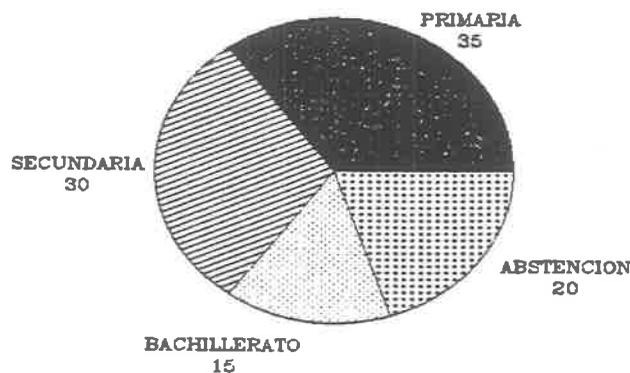


fig. 2. Escolaridad máxima de los padres de familia

Respecto al conocimiento que tienen sobre Orientación Educativa,(pregunta 1) menos de la mitad respondieron que sí saben lo que es la O. E. (40%), aunque su mayoría lo relaciona con consejos u orientación vocacional; poco mas de estos (45%) contestan que sabían poco sobre ello, el resto se abstuvo de responder (15%).

Tratando de resumir sus respuestas el 15% dicen que la O.E. es "educar a los niños", el 20% "orientar a los niños", un 10% "ayudar al alumno, otro 20% no sabe, el resto no contestó (35%) (pregunta 2).

El 22.7% de los p. de f. dicen que es en juntas de la escuela primaria de sus hijos donde han oído, leído o visto algo sobre O.E.,y otro 22.7% en secundarias; los otros en radio o T.V. (9.9%) y no contestarán (13.6%).

Es evidente que al tener hasta cierto grado de escolaridad en algunos casos desconocen otras fuentes de información que les ayuda en la formación de sus hijos, se limitan a lo que ellos les ofrecen y/o a lo que la escuela les proporciona, muchas de la veces sin buscar otras alternativas.

Según las respuestas de los p de f, (pregunta 4) la ayuda que se les proporciona por parte de las instituciones (escuela primaria) es poca. 25% dicen que si les dan ayuda cuando existe algún problema relacionado con educación de sus hijos; el 55% dice que no; el 15% que no les dan ningún tipo de ayuda cuando han tenido algun problema, y en el mejor de los casos solo han logrado hablar con los maestros (5%).

Al no contar con una ayuda óptima, responden (pregunta 6) que el tipo de ayuda que ellos proporcionan a sus hijos es "el dar solución hablando con los profesores y autoridades escolares" 60%, el 15% prefieren hablar con su hijo a fin de solucionar y/o prevenir situaciones; pero hubo algunos casos en los que dicen "no ha ocurrido ningún problema" (5%) (tomado de los cuestionarios) pero tampoco dicen como hablan con el hijo que también pudo ser otra investigación, suponemos que hablan con regaño, chantaje, paciencia, etc., pero en realidad no se sabe.

El tipo de problemas que dicen es el más frecuente en sus hijos, es que son distraídos y platicadores (20%) inquietos (15%), agresivos (10%), en otros casos con menos porcentajes por flojos (5%), por no poner atención (5%). Y a que no son constantes en el estudio (5%) en abstenciones (30%), mas el (10%) de los que dicen

no hay problema. De los que no responden es posible que desonozcan o ignoren los problemas que sus hijos tienen y por ello no lo hacen saber.

Aunque no especifican la manera o tipos de apoyos que les dan, otros les ayudan dejando que los niños tomen sus propias decisiones (15%), en otros casos dicen ayudándolo a superarse (15%), los demás no entendieron la pregunta y no contestaron (25%). De esto se reduce la confiabilidad de las respuestas, en primera porque no aclaran como dan esa ayuda ((puede ser objeto de otra investigación) y en segunda es una cuarta parte de los encuestados que por "X" razón no contestaron la pregunta. La mayoría de los padres creen suficiente el hecho de revisar cuadernos y ayudar en tareas, dejando de lado quizá la motivación, el cariño, y respeto que deben manifestarle siempre, (habría que ver como lo manifiesta). Aplaudiéndoles, por así decirlo, sus cualidades y buenas conductas, es decir, haciéndoles sentir que los quieren, que aprecian los esfuerzos que él hace por aprender, aprovechar, sacar buenas calificaciones, etc. ayudándolo a superar y mejorar aquellas cosas en las que falla y que no siempre dependen de él solo.

En la figura 3 se muestran las causas por las que los p. de f. creen que sus hijos u otros niños no tienen problemas en la escuela, hubo pocos casos que no entendieron el planteamiento de la pregunta, y los que contestaron favorablemente lo atribuyen a las buenas relaciones que tiene el niño en casa y fuera de ella. Sin embargo la mayoría se abstuvo de contestar.

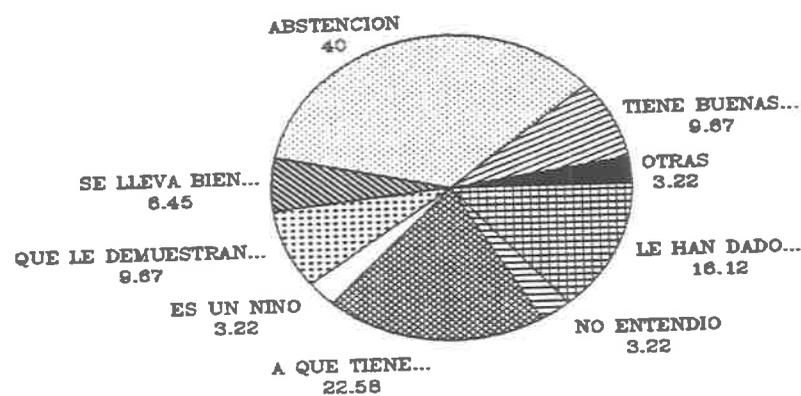


Fig. 3. causas por las que los niños no tienen problemas en la escuela.

Figura 4 Frecuencia con que platican los p de f con sus hijos sobre lo que hacen o les ocurre en la escuela.

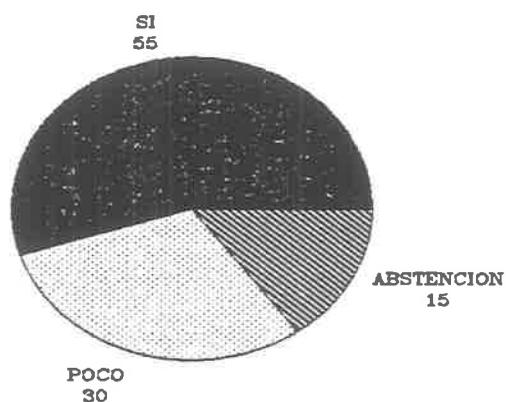
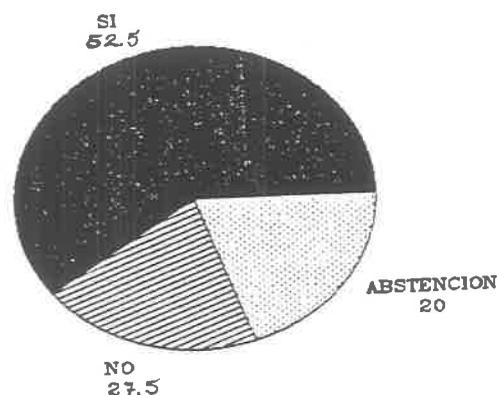


fig. 5. ¿conoce a su hijo?



Como anteriormente se vió, el 55% de los p. de f. platican con sus hijos sobre lo que hacen en la escuela, obviamente podemos decir que, al haber mas comunicación, mayor es el conocimiento de las personas como se demuestra en las gráficas 4 y 5. En la comunicación que existe entre padres e hijos pocas veces existen otro tipo de diálogos donde se traten temas de importancia para el hijo; los que lo hacen, no muy seguido lo justifican diciendo que es por falta de tiempo, por el trabajo que tienen, y porque no hay comprensión entre niños y adultos, en otros casos ni siquiera lo hacen como si no les interesara saber y conocer lo que sus hijos hacen o les pase en la escuela.

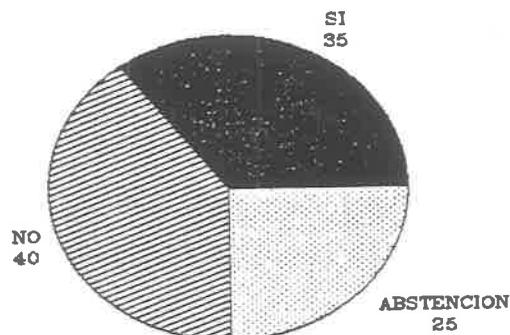


Fig. 6. ¿Es suficiente la ayuda que el profesor de primaria proporciona para resolver distintas problemáticas?

Cuando existen problemas respecto al trabajo y educación del niño en la escuela, y de no estar de acuerdo con el profesor de este, los p de f se ven en la necesidad de recurrir a otras personas. Algunos manifiestan que recurren al Director (55%), otro grupo responde a pesar de lo antes mencionado que acuden al mismo profesor de su hijo (5%), un 30% no contestaron, y los que dicen no tener problemas son un 10.6 %.

De esto podemos observar que no se buscan otras alternativas fuera de la escuela, se limitan solo a lo que la institución les proporciona. Lo que hace pensar que al no haber mayor ayuda en la escuela, los padres se limitan las alternativas de solucionar varios problemas, sin embargo si la institución contara con mayor número de elementos, o bien con personal especializado y dedicado unica y exclusivamente a brindar apoyo, asesoría, información, etc. atención a padres y niños que lo solicitaran se favorecería en gran medida a las escuelas como a la comunidad. Es grande el número de p. de f. que estan de acuerdo en que debiera existir este tipo de ayuda. (Fig. 7) Es positivo que se busquen alternativas en la escuela, pero no hay que dejar de lado que existen otras posibilidades dentro y fuera de la institución donde el pedagogo puede contribuir.

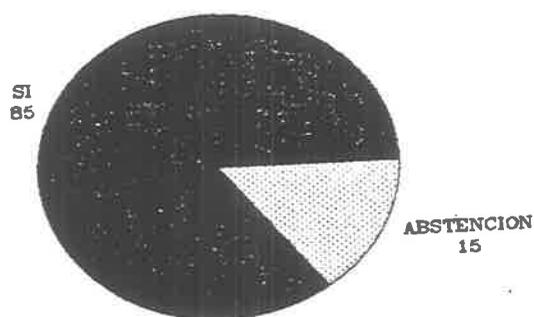


Figura 7 ¿Le gustaría que existiera dentro de la escuela primaria a la que asisten sus hijos, una persona especializada (que no sea sólo el psicólogo) al cual usted pueda recurrir cuando necesite de alguna ayuda en relación a la educación de su hijo?.

Las sugerencias que consideran, mejoraría los servicios, la educación y ayudaría en problemas de la escuela, la prevención y solución de problemas con respecto a la educación de los niños, se muestra en la figura 8.

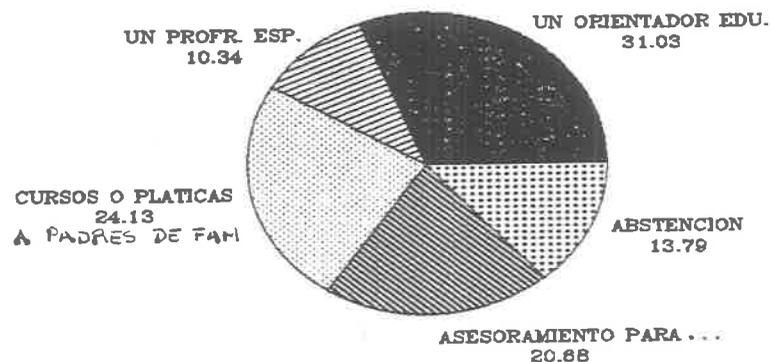


Fig. 8.

Se les cuestionó también sobre los beneficios que creían podrían proporcionar un personal especializado en O.E. en la escuela primaria; a lo que respondieron lo siguiente : (en resumen).

- Que habría mayor entendimiento entre alumnos-maestros habiendo mas confianza (25%).

- Habría mas y mayor resolución de problemas de aprendizaje, mejor adaptación entre compañeros y maestros, se corregiría incompetencia de algunos maestros (10%).

- Recibirían mejor atención y orientación tanto padres como hijos para tratarlos mejor respecto a su educación (25%).

- Habría apoyo especial para el maestro (5%).

- Mejoraría la educación (5%):

Por las respuestas dadas en esta pregunta se ve más claro que existe la necesidad de un programa permanente de O.E. en la escuela primaria que subsidie la labor educativa.

En las preguntas anteriores se mencionan al pedagogo y la pedagogía, indagando respecto al conocimiento que se tiene, de estos términos se obtuvo :

La mitad saben que es pedagogía, aunque el concepto que dan es : " la labor de un maestro"; una cuarta parte respondió que "no sabía" y la parte restante no contestaron porque dijeron que "ni siquiera habían escuchado esta palabra" (25%).

Respecto a lo que hace un pedagogo, menos de la mitad dicen si saber (40%) pero , por sus conceptos observamos que hay confusión, pues igualan la función del maestro con la del pedagogo. El 5% dicen no saber; un 10% "que es lo mismo que hace un maestro y 29% no contestaron.

Otras de las cosas que se pudo observar es que, a los p. de f. les agrada participar en actividades que sirvan para mejorar la educación de sus hijos, aunque no siempre pueden (fig. 9).

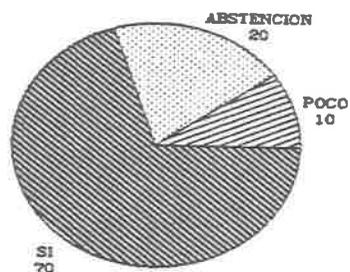


fig. 9. participación de los padres de familia en actividades de la escuela.

#### 4.2.2. Análisis de los resultados de la primera aplicación del cuestionario dirigido a docentes.

El total de personas a quienes se les aplicó el cuestionario fue de 30 maestros; 9 mujeres (30%) , hombres 6 (20%) y 15 sin dato (50%).

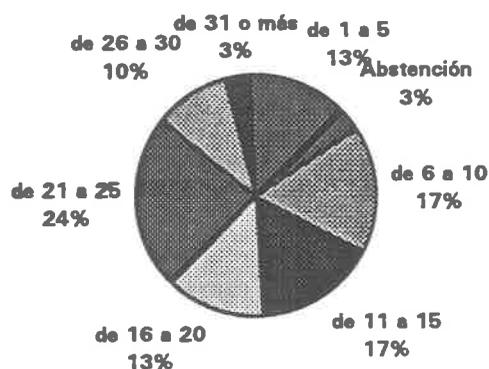


Fig.10 Años de servicio

La mayoría de los docentes tienen gran experiencia en el campo laboral (fig.10); por lo que se puede deducir que son personas familiarizadas y con conocimientos en el área.

Respecto al dato que se les pidió de "número de alumnos"; omitimos las respuestas obtenidas debido a que algunos proporcionaron el total de alumnos por escuela, y otros el total por grupo por tal no se puede hacer la interpretación.

El 73.33 % de los entrevistados son maestros normalistas, es decir, no tienen estudios a nivel licenciatura (como normalistas se tomaron a los de la normal básica ) fig.11. los licenciados en cualquier área de la educación (especializados en español, matemáticas, etc.) se consideraron en otros.

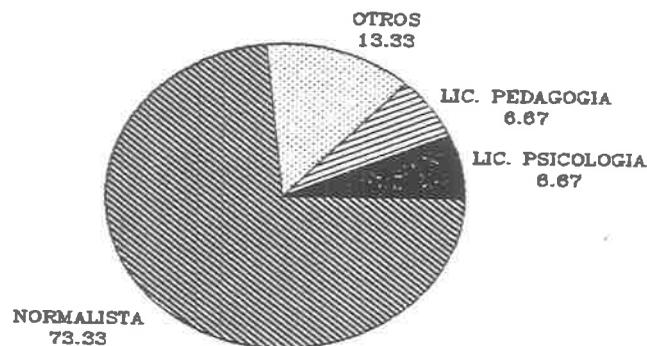


Fig. 11 Formación

La mayoría de los encuestados dicen sí conocer el área de O.E. (66.67%) ; el 26.67% respondieron que no, de estos últimos las causas son: " por falta de información de la institución a la que pertenecen" (13.33%) " por falta de información de sus autoridades (6.67 % ) ; otros que desconocen totalmente el área (6.67%) ; se abstienen (73.33%) que no especifican el motivo por el cual no la conocen.

Sin embargo, gran parte de los encuestados (83.33%) sí consideran a la O.E. como un proceso necesario y permanente en la formación de la vida escolar del niño; el resto se abstuvo de contestar (16.67%). De esto podríamos creer que, al no haber respondido negativamente en ningún caso y a pesar de que algunos desconocen el área de O.E. no descartan que sea útil en la educación básica.

También son la mayoría (93.33%) los que creen que la O.E. ayuda a prevenir conflictos y a resolver problemas relacionados con la vida académica del niño, por ejemplo hubo algunos casos en los que decían que sí porque : "pueden evitar la decersión escolar; detecta los problemas de aprendizaje; adquirira determinados valores en su vida escolar,"(tomado del cuestionario) ningún caso contesto negativamente, el resto no contesto (6.67%).

Así entonces todos coinciden en considerar a la O.E. importante en la escuela primaria porque dicen " Existen muchos alumnos que sólo estudian hasta primaria y no encuentra la posibilidad para seguir adelante". " Es donde más se debe atender al niño". " Porque un niño puede ser conducido desde la primaria si se le descubren sus habilidades". "Ayudaría en la labor educativa" (Información tomada de los cuestionarios).

En otro punto, se les preguntó si consideraban adecuada la prioridad que se le da a la orientación vocacional en el sistema educativo, frente a las de aprovechamiento escolar y orientación psicopedagógica. A esto, más de la mitad (56.67%) creen que no es adecuado porque "Las tres áreas se interrelacionan, todas funcionan como sistemas interactuantes y porque atender todas las áreas sería mas conveniente y funcional " ( tomado de los cuestionarios). Un 36.67% dicen que sí porque "su vida futura tiene enfrentamientos a nuevos retos culturale, sociales, políticos, etc". los demas no respondieron (6.67%).

Por lo anterior, todos los docentes entrevistados consideran necesario e importante un programa de O.E: para las escuelas primarias.

Respecto al perfil de un orientador( pregunta 8), el 50% expresaron que los psicólogos y trabajadores sociales sí cubren el perfil para ser orientadores; un 33.33% no lo considera así y el 16.67% no respondieron. De esto podemos inferir que existe un interes por poner en práctica un programa de O.E. que contribuya de manera importante en la escuela primaria no importando del todo el profesional que lo ejerza, siempre y cuando cuente con los elementos necesarios para hacerlo, pero que se realice. ( pregunta 9) Predominando con un 63.33% el pedagogo para cubrir dicho perfil y desempeñar esta tarea; aunque un 26.67% dicen que no y 10% no respondieron.

Sin embargo el 60% sigue afirmando que es propia la tarea de O.E. para el pedagogo (pregunta 10), un 33% sigue estando en desacuerdo y el 3% se abstiene.

Del mismo modo creen y estan de acuerdo en que la práctica orientadora debe ser impartida no solo por el orientador sino también por un grupo interdisciplinario (83.33%) porque dicen " que cada uno tiene una visión diferente;" La orientación debe ser multidisciplinaria por su alto grado de preparación y convencimiento" y

porque" les parecería más completa si se llegara a estudios más profundamente científicos basados en un diagnóstico más confiable " (tomado de los cuestionarios).

En la pregunta 12; son distintos los beneficios que puede ofrecer la O.E. para los profesores los más importantes son, la asesoría, ayuda en cuestiones académicas y motiva (fig.12).

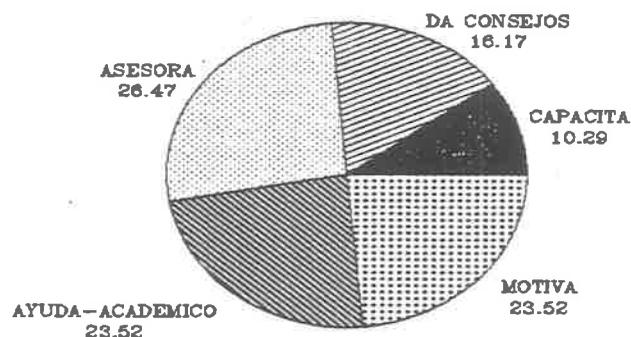


Fig.12 Beneficios que ofrece la Orientación Educativa.

Es importante un programa de O.E. porque principalmente contribuye a la formación integral del niño, proporciona información , orientación vocacional, etc., con lo cual se elevaría el nivel educacional de las escuelas primarias, se sanarian y prevendrian situaciones problemáticas y conflictivas de este nivel. (fig.13)

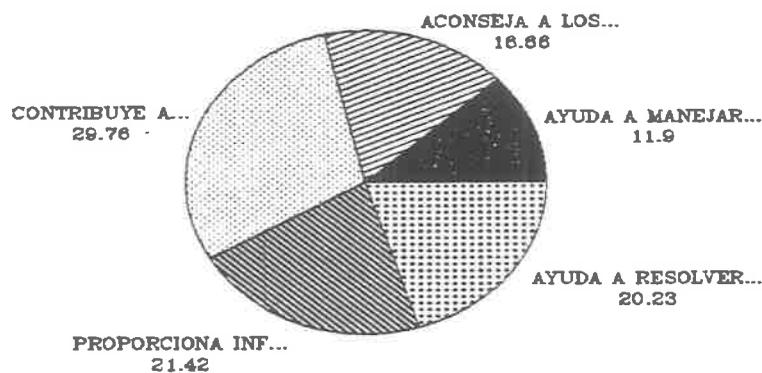


Fig.13 Importancia de la Orientación Educativa en escuelas primarias.

Si el programa de O.E. fuera realizado por un grupo interdisciplinario proporcionaría... (ver fig. 14)

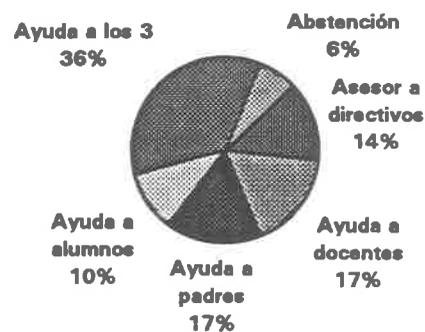


Figura 14.

Según las respuestas de los cuestionarios, si existiera un programa de O.E. respaldado y apoyado por un grupo interdisciplinario realizado por este mismo se... "eliminaría la deserción y el niño tomaría una cultura integral del ser humano", así lo manifestaron en sus respuestas.

Sin embargo, más que eliminar la deserción escolar, nosotras creemos que bajaría el índice porcentual de ésta, y el niño obtendría mejores bases para su educación integral.

#### 4.2.3 Análisis de los resultados de la primera aplicación del cuestionario dirigido a niños.

Para hacer la interpretación y comparación de dichos cuestionarios consideramos las siguientes categorías:

En el primer grupo queda igual; en el segundo grupo se eliminaron reactivos para considerarlos cualitativamente como son: conocer gustos, aficiones y más de los niños. Para la realización de gráficas quedaron de la siguiente manera:

Las preguntas:

Mi cara  
Mi cuerpo

agrupadas en : Mi físico.

Platicar con mis papás  
Platicar con mis Profesores  
Platicar con alguien

agrupadas en: Platicar con las personas que me rodean.

Jugar con mis hermanos  
Jugar con mi papá  
Jugar con mi familia  
Jugar con mis profesores

agrupadas en :Jugar con las personas cercanas a mí

Ir a la escuela  
Hacer mis tareas

agrupadas en: La escuela

mi nombre.

En el tercer grupo, se agruparon de la siguiente manera:

¿ Cómo me considero ?

Importante                      agrupados en importante  
Con mucha importancia

Insignificante

Poco importante                      Sin importancia  
Sin importancia

¿Cómo soy?

Alegre                      agrupados en alegre  
Amigable

Enojón                      enojón  
Poco amigable

Serio                      Serio  
Callado

Platicador

Otros

Cuarto grupo. En este grupo también agrupamos respuestas y otras las eliminamos quedando así:

Por mala conducta  
Por responder grosero  
Por ser peleonero

```
graph LR; A[Por mala conducta] --> B[Mala conducta]; C[Por responder grosero] --> B; D[Por ser peleonero] --> B;
```

Mala conducta

Reprobar  
No hacer tarea  
No hacer nada

```
graph LR; E[Reprobar] --> F[No cumplir en la escuela]; G[No hacer tarea] --> F; H[No hacer nada] --> F;
```

No cumplir en la escuela

Asistir a juntas

Por enfermedad

Otros

" Cuando no aprendo o me cuesta aprender ... mis papás y yo acudimos a "

Revisión de libros de texto

Mis hermanos mayores  
Visito alguna amistad  
Otros maestros

```
graph LR; I[Mis hermanos mayores] --> J[Pedir ayuda]; K[Visito alguna amistad] --> J; L[Otros maestros] --> J;
```

Pedir ayuda

Cursos de regularización

Psicólogo

Médico

Abstención

Otros

"Cuando hago algo en ...me:

Castigan  
Suspenden  
Dejan en la dirección

```
graph LR; A[Castigan] --- B[Castigan]; C[Suspenden] --- B; D[Dejan en la dirección] --- B;
```

Platican conmigo

Mandan llamar a mis papás

Regaña algún maestro

Otros

"Cuando tengo algún problema.recurro a:"

Mi mamá  
Mi papá  
A los dos

```
graph LR; A[Mi mamá] --- B[Mis padres]; C[Mi papá] --- B; D[A los dos] --- B;
```

Amigos

A mi profesor

Me pongo a llorar

Otros

"Cuando tengo ganas de platicar con alguien, lo hago con más frecuencia con...". Los reactivos de esta pregunta serán los mismos.

Para la interpretación de los datos de la primera aplicación fueron manejados en grupos considerando:

- 1° grupo con 7 reactivos "Conocimiento de su cuerpo "
- 2° grupo "Lo que le gusta y le disgusta al niño"
- 3° grupo "Cómo se consideran y cómo son"
- 4° grupo El resto de los datos.

El total de niños con que se trabajó fueron 40.

CLASE	N°	%
Niñas	21	52
Niños	19	48

Sus edades se ubican entre 9 y 13 años(fig.15.) por lo que inferimos que la mayoría esta acorde al grado escolar en que se encuentra (según su edad) los que tienen 11 años o más, posiblemente son repetidores. Esto nos da 2 grupos, unos los que van de acuerdo al grado y edad, y los que no de 11,12 y 13 años.

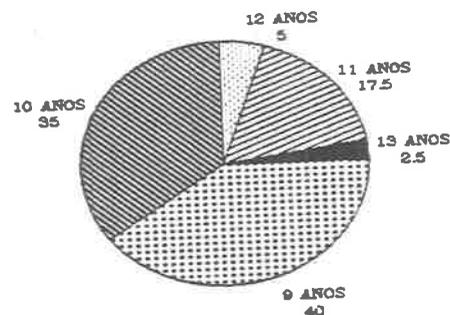


Fig. 15. Edades de los niños

El haber considerado el número de hermanos que cada niño tiene da pauta para hablar de demografía, junto con los datos de el nivel socioeconómico de la comunidad, las características del tipo de vida o convivencia que cada uno tiene en su hogar, la atención que los padres pueden y proporcionan etc.(fig.16) Es decir entre mayor número de hijos, menor atención por parte de los p de f.

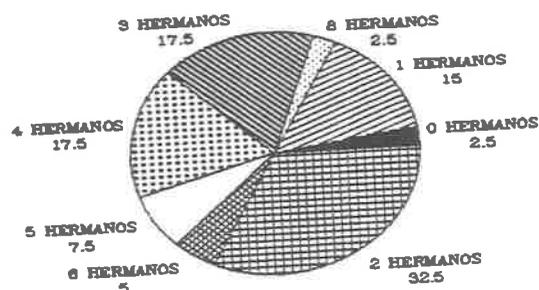


Fig. 16. Número de hermanos.

En su mayoría son familias con 2 hijos. El resto son familias mas grandes (fig.16.)

En el primer grupo o bloque de respuestas, todas fueron favorables, lo que indicó que el 100% de los niños conocen las partes externas de su cuerpo; pudimos percatarnos durante la aplicación de que los niños no podían responder de inicio bien, porque no entendían el planteamiento de los reactivos. La prueba fue guiada para asegurar resultados mas confiables.

En el 2º grupo se agruparon los reactivos iniciales en 5, a fin de interpretarlos de modo sencillo; eliminando algunos para considerarlos cualitativamente, para conocer gustos, aficiones y más de los niños.

En esta primera quedaron del modo siguiente:

**Cuadro de porcentajes 2º grupo primera aplicación.**

Reactivos	Si %	No %	Abstención %
Mi físico	83	17	0
La escuela	92.5	6	1
Jugar con las personas que me rodean	79	21	0
Platicar con las personas cercanas a mí	77	22	0
Mi nombre	83	17	0

Suponemos que hay un deficit con relación a personas cercanas a él.

Estos nos ayudan a conocer además de sus gustos o disgustos el como orientarlos, qué elementos considerar para elaborar un programa de O.E. adecuado a los objetivos de elevar la autoestima del educando.

3er Grupo.

"¿Cómo me considero?"

Es favorable las respuestas que dan, dicen considerarse importantes, lo que muestra que hay una aceptación de sí mismos, es decir, su autoestima es buena, pero también hay quiénes se consideran insignificantes y es con el porcentaje que se va a trabajar en cuanto a autoestima del niño.(fig.17)

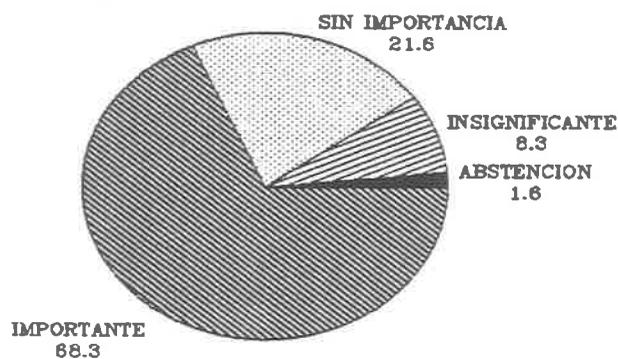


fig.17 Cómo me considero.

"Cómo soy".

El 25% de los niños dicen ser alegres y otro tanto igual amigables, el 7% serios; el 18% platicadores y el 13% enojones. Son los caracteres con porcentaje mas alto

"Cuando mandan llamar a tus papás a la escuela es por":(fig.18)

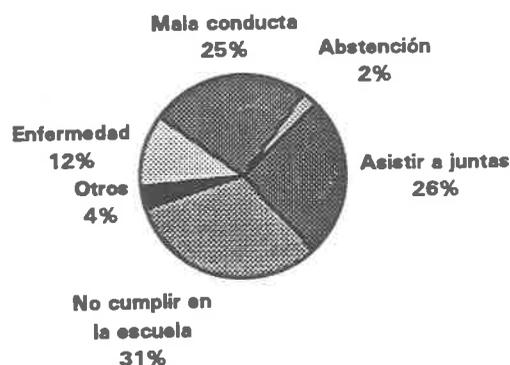


fig. 18 causas por las que mandan llamar a los p.de f. a la escuela

La mayor causa por la que asisten los p. de f. a la escuela de sus hijos es "porque los niños no cumplen como es debido, seguida de juntas; de esto deducimos que generalmente debe haber un reclamo de parte del profesor o de la escuela para que asistan los padres, de otro modo, poca es la iniciativa o el tiempo que tienen para estar acudiendo con regularidad a la escuela, para estar al tanto de la educación de su hijos.

Es claro que la mayoría de los educandos al encontrarse con dificultades de aprendizaje, piden distintos tipos de ayuda a otras gentes (fig. 19); pocos son los que indagan y buscan por su cuenta a fin de estudiar mejor, repasar y comprender lo enseñado en el aula, esto debido quizá a la falta de hábitos de estudio para los que la O.E. puede ayudar.

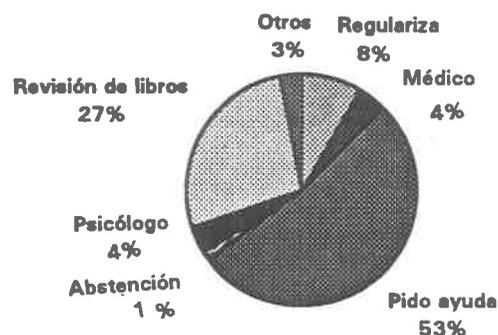


fig.19 Cuando no aprendo....

En la actualidad siguen prevaleciendo los castigos para escarmentar a los niños de aquello que no deben hacer, tanto en la escuela como en el hogar, es más común y fácil poner castigos como remedio a conductas indeseables, en lugar de buscar otras formas de ayudar a corregirse (fig 20). Dentro de cada uno de los niveles morales que maneja Lawrence en el nivel preconventional del estadio 1 plantea que " La orientación hacia el castigo y acatamiento incuestionado del poder superior y las consecuencias físicas de la acción, sin considerar su sentido humano o valor, determinan su bondad o maldad" ( 5 ).

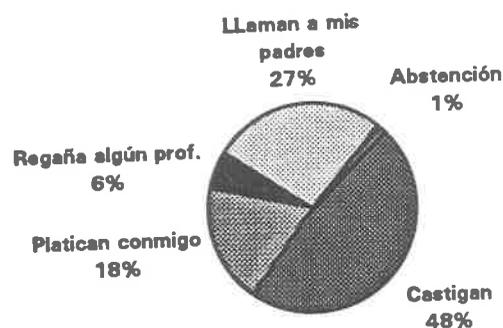


fig. 20 cuando hago algo indebido en la escuela me ....

Generalmente los niños dicen recurrir a su padres cuando tienen un problema aunque básicamente se inclinan más por la mamá, quizá porque están más tiempo con ella y le tienen mayor confianza, culturalmente es lo esperado (fig. 21).

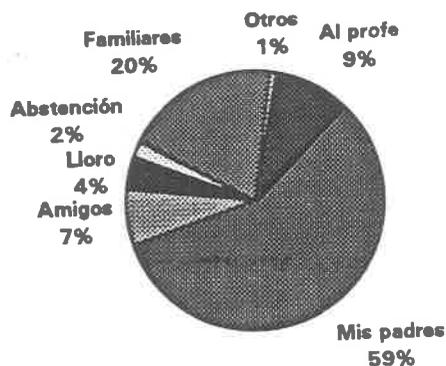


fig. 21 Cuando tengo un problema .....

#### 4.2.4 Análisis de los resultados de la segunda aplicación del cuestionario dirigido a padres de familia.

El número de personas que contestaron el cuestionario fué de 7 mujeres (70%) y 3 hombres (30%), la mayoría de los padres de familia que asistieron fueron mujeres, por tanto el mayor porcentaje en ocupación fué el hogar (fig. 22) las demás ocupaciones en menor porcentaje es la participación de los hombres, los cuales trabajan por su cuenta.

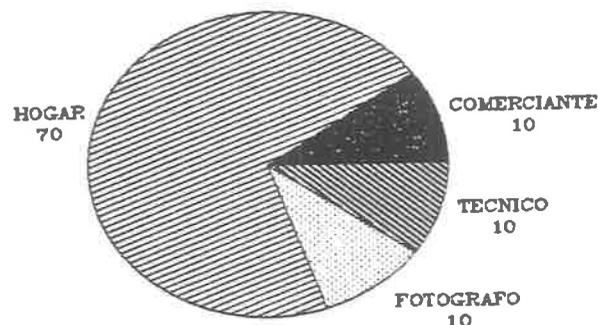


fig. 22 Ocupación

La edad más común entre los p. de f. está entre los 26 años y 35 años de edad (70%), esto indica que la mayoría son padres jóvenes, el otro (30%) están entre los 36 y los 40 años de edad.

EL 70% de los p. de f. sólo estudiaron hasta primaria; ninguno llegó a estudios superiores (universitarios) el 20% secundaria y el 10% bachilleres. Podemos decir que la mayoría de los p. de f. tienen menos de 12 años de escolaridad.

En el reactivo 1 la mayoría si saben que es la O.E. (80%) mientras que un 20% poco saben, lo que indica que durante su participación en el taller de O.E. supieron lo que es esta área.

Para el reactivo 2 se tomaron en cuenta solo 3 respuestas por ser una pregunta abierta, las otras 3 se eliminaron por tener características diferentes y variadas en la respuesta, en donde la mitad opinan que es : orientar al niño el 40% ayudarlo y un 10% educar al niño; aunque no es una definición exacta, cumple con uno de nuestros objetivos que es, no ver a la O. E. únicamente como solucionadora de problemas.

En la pregunta 3 el mayor porcentaje lo obtuvo que "se les informa de O.E. en juntas de la escuela primaria" (fig. 23) quedando las otras con un mismo porcentaje e indicando que falta más información por los medios masivos de comunicación sobre la O.E.

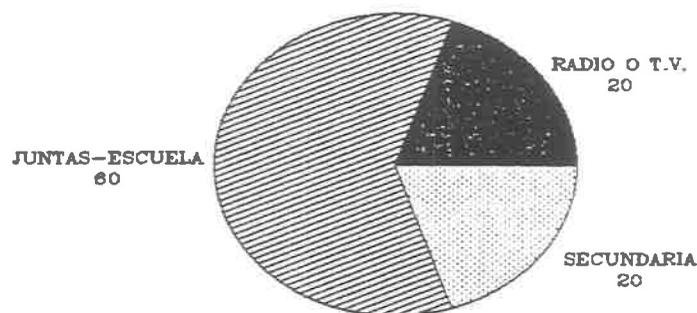


fig. 23 ¿En donde ha oído, leído o visto algo sobre Orientación Educativa?

Reactivo 4 y 5, la mayoría opinan en el 4 que la ayuda ha sido a partir de nuestra asistencia en la escuela primaria en el taller de O.E., la otra parte considera que aún no ha recibido ayuda (fig. 24). En el reactivo 5 más de la mitad (60%) afirman que han recibido ayuda de las orientadoras, el otro 20% dicen que hay más comunicación con el profesor y recurren a él; la otra parte 20% por la orientación que han recibido. De ahí partimos para afirmar que el taller de O.E. sí funciona en la escuela primaria para orientar a los p. de f.

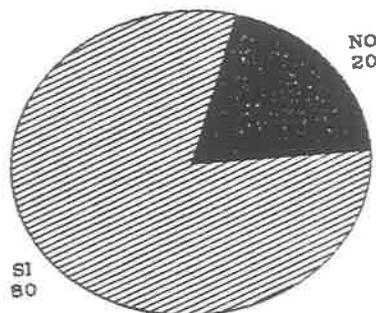


fig. 24 ¿Se les ha dado ayuda para resolver problemas que se les presentan?

Como p. de f. en el reactivo 6 poco menos de la mitad hablan con el niño (40%) un 30% tratan de ayudarlo, un 20% hablan con el profesor y el 10% se dirigen a la autoridad de la escuela; con esta información nos damos cuenta que consideran más a sus hijos, antes de ir directamente con el profesor o autoridad de la escuela.

En la pregunta 7 cambian 4 respuestas por ser una pregunta abierta en la cual el porcentaje más alto fué el de los que consideran no tener problemas o saber afrontarlos (30%), mientras que los problemas más frecuentes en sus hijos son, la falta de constancia en el estudio (20%) y con el mismo porcentaje por ser lentos, agresivos, distraídos e inseguros (10%) esto indica que a pesar de seguir existiendo estas problemáticas para los niños; también hay quien no los tiene o saben afrontarlos.

El reactivo 8 referente a los niños sobresalientes en la escuela la mejor ayuda que les dan en casa para aprovechar sus cualidades es apoyandolos (40%) les ayudan a hacer sus tareas (40%) y los dejan que tomen sus propias decisiones (20%), aunque esta última es la que nos hubiera gustado que fuera mayoría, al menos se logró que el p. de f. se involucraran en las actividades escolares de los niños.

Los p. de f. consideran que cuando sus hijos no tienen problemas en la escuela primaria se debe a:.. (fig.25).

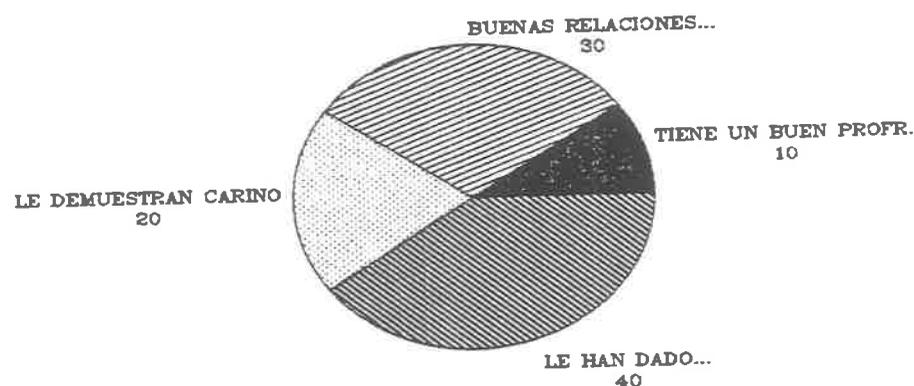


fig. 25

Por ello es importante que en programas de orientación se estimule la autoestima o que los participantes estimulen su autoestima para que ellos a su vez modelen a sus hijos conductas de seguridad, confianza y autoaceptación que son el elemento que ellos mismos están reconociendo como importantes, para que sus hijos no dificulten en su proceso en la escuela y mejoren en aprovechamiento (fig. 25).

En el reactivo 10 se demuestra que los p. de f. platican con sus hijos sobre lo que hacen aunque no dicen tampoco la manera en que platican con ellos, suponemos que a partir de los temas tratados durante el taller de O.E. se modifica la manera e intención de la comunicación entre padres e hijos. No hay respuestas negativas

(fig.26) Una pequeña parte lo hace poco, por falta de tiempo. Es notorio que aceptan la importancia de platicar entre ellos y lo asocian con los problemas en la escuela.

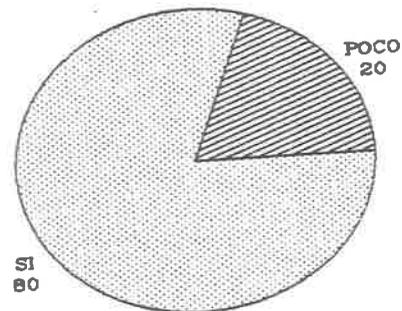


fig. 26 Los p.de f. platican con sus hijos.

Los padres de familia conocen a sus hijos. (fig. 27)

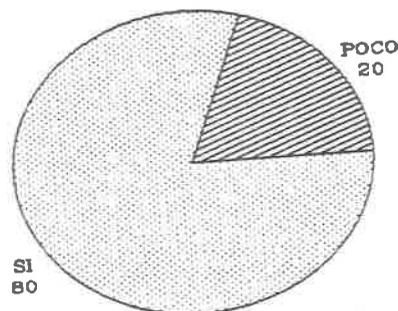


fig. 27

Las respuestas nos dan a entender que la mayoría conoce gustos, disgustos, preocupaciones, juegos, etc. de sus hijos, y que al mismo tiempo se preocupan por conocerlos más. Para profundizar en esta área, habría que redactar un nuevo reactivo y así conocer de manera más específica a que se refieren con conocimiento del niño.

La mayoría de los p. de f. no consideran suficiente la ayuda del profesor para tratar de arreglar o corregir distintos problemas que se presentan; porque el profesor tiene muchas actividades que realizar, mientras que una pequeña cantidad si lo considera deficiente porque nunca han tenido la facilidad de acercarse a otras personas (así lo expresan en el cuestionario) pues están acostumbrados a tratar cualquier cosa con el profesor tenga o no la solución (fig. 28).

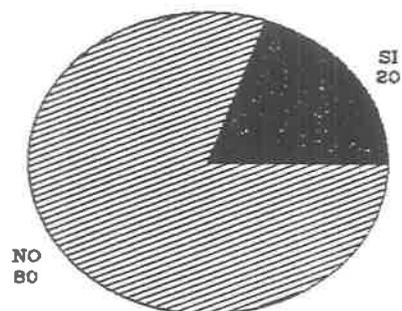


fig.28 Es suficiente la ayuda del profesor...

En la pregunta 13 se toman 4 incisos porque el inspector tiene muy poca relación con los p. de f. Cuando éstos están en desacuerdo con el profesor de su hijo pide ayuda para que lo asesore en su problema (fig. 29).

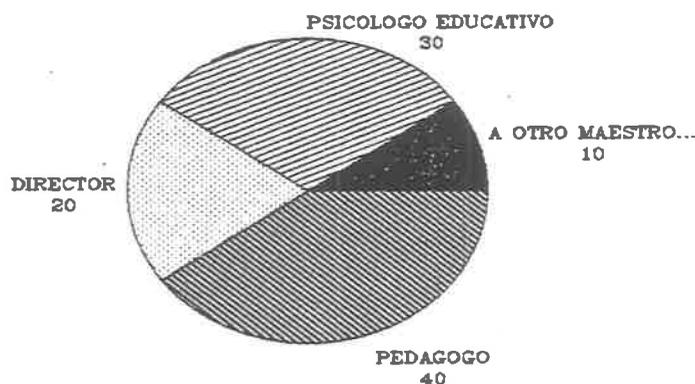


fig. 29 De no ser al profesor a que otra persona recurre para que le ayude y asesore en problemáticas escolares.

La explicación del porque el pedagogo obtiene el mayor porcentaje creemos que se debe a nuestra participación con niños y p. de f. en la escuela primaria. (durante la aplicación del programa de O.E.).

Pregunta 14. A todos los p. de f. les gustaría que en esta escuela existiera permanentemente dentro de la misma un pedagogo o persona especializada para que puedan recurrir a ellos cuando lo necesiten en relación a la educación de sus hijos.

Pregunta 15. La sugerencias que dan los p. de f. para mejorar los servicios educativos en las escuelas primarias; según sus respuestas después de su experiencia en el taller de O. E. quiénes deben contribuir a ello son: (fig. 30).

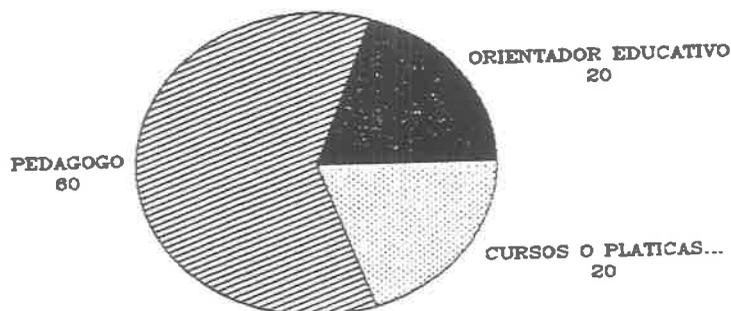


fig. 30

Sobre los beneficios que podría proporcionar un personal especializado en O.E. en la escuela primaria se dieron respuestas más concretas quedando 3, por ser una pregunta abierta, se agruparon los que híban relacionados como base los siguientes: favorecen el desarrollo integral del niño con un 40%, la resolución de problemas maestro-alumno (20%). ayudar y/o asesorar para mejorar con el otro 40%.

Esto indica que no solo ven a la O.E. como solucionadora de problemas, sino que ya toman en cuenta el desarrollo del niño y el estar asegurados para actuar frente a distintas situaciones que se le van presentado.

En cuanto a que es pedagogía y que hace un pedagogo (pregunta 17 y 18) la mayoría consideran que si saben y conocen estos conceptos (90%) ya que tuvieron una explicación previa de estos conceptos durante el taller de O.E; sin embargo todavía un 10% siguen con la actitud de confundir estos conceptos con la labor de un profesor de primaria.

En esta nueva aplicación opinaron todos los encuestados que sí les gusto participar en el taller de O.E. porque les ayudo a conocer más a sus hijos y que si otras personas continuaran con este trabajo la educación de los niños mejoraría mucho.

#### 4.2.5 Análisis de resultados de la segunda aplicación del cuestionario dirigido a docentes.

La interpretación para estos resultados se ha realizado mediante la estadística descriptiva ( 6 ) debido a que se tuvo una muestra muy pequeña (3 personas) porque fue con el personal que se nos permitió trabajar.

Dos de las maestras tienen entre 16 y 20 años de servicio, la otra entre 26 y 30 años, esto indica que son maestras con mucha experiencia en el campo laboral, aunque esto no garantiza que desarrollen adecuadamente su trabajo.

El número de alumnos queda eliminado ya que varía, algunos contestaron el total de alumnos por escuela y otros solo el número de su grupo.

Su formación es de normal básica ; ninguna tiene licenciatura, es decir solo estudiaron entre 12 y 14 años.

En cuanto al conocimiento del área de O.E. en las preguntas 1,2,3, y 4 se hace una interpretación conjunta porque al conocer el área de O.E. se elimina la pregunta 2, se considera como un proceso necesario y permanente en la formación escolar del niño (pregunta 3), además la O.E. ayuda a prevenir conflictos y trata de resolver problemas relacionados con la vida académica del niño (pregunta 4). Esta interpretación conjunta se realizó porque las 3 maestras contestaron afirmativamente. Por tanto, considera importante que haya una O.E. en la escuela primaria (pregunta 5).

Respecto a la importancia que se le da a la Orientación vocacional (pregunta 6) dos de las maestras no lo consideran adecuado, porque dicen "no solo es encaminar al niño hacia una futura profesión o empleo, sino ver todos los aspectos del desarrollo del niño", mientras que para una de ellas si lo considera adecuado porque dice "que a fin de cuentas es lo que pretende el Gobierno mexicano poniendo escuelas como el CONALEP, carreras comerciales, secretariales, etc. lo que se conoce como carreras técnicas-terminales o carreras cortas".

Las maestras consideran importante y necesario un programa de O.E. en primarias (pregunta 7). Al trabajar con ellas hubo pequeños cambios en su conducta para con los niños y recordaron técnicas y dinámicas de grupos para mejorar el

aprendizaje. Así como el niño, observaron mejoramiento del grupo en cuanto a cuestiones académicas, comportamientos, creatividad, integración, etc.

La pregunta 8 dice; La orientación en cualquier aspecto de la educación es impartida por profesores, psicólogos, trabajadores sociales, etc. ¿ cubren ellos el perfil profesional para la O.E.? dos de las maestras creen que estas personas no cubren el perfil profesional para el área de O.E. porque se especializan en una sola cosa, la otra opina que si cubren el perfil porque de alguna manera tienen estudios superiores.

Sin embargo las tres consideran que el pedagogo como investigador de la educación en general si cubre este perfil, incluso es propio que sea él quien imparta la O.E: (pregunta 9 y 10).

De igual forma estan de acuerdo en que debe existir un grupo interdisciplinario para apoyar la labor del orientador educativo. (pregunta 11).

En esta pregunta (12) de 6 incisos, quedan eliminados 5 porque las maestras respondieron: "asesorar como uno de los beneficios que da la O.E." Nos percatamos del significado que ahora ellas tienen para verlo como asesorar en lugar de aconsejar.

Al preguntarles a las profesoras porque es importante una O.E. en la escuela primaria, de 5 incisos las tres optaron por el mismo: "Contribuye a la formación integral del niño (pregunta 13).

En cuanto a qué proporcionaría un equipo interdisciplinario en la escuela primaria sí existiera, las tres docentes contestaron que, "ayudaría a los docentes, niños y padres de familia" lo cual indica que sería benéfico el contar con un apoyo profesional en la escuela primaria.

En la pregunta 15 última de este cuestionario, las tres responden afirmativo, es decir consideran que la O.E. mejoraría el nivel académico, psicosocial y cultural del educando.

#### 4.2.6 Análisis de los resultados de la segunda aplicación del cuestionario dirigido a los niños.

Al igual que en la primera aplicación se manejaron los datos por "grupos", considerando al primero con 7 reactivos sobre el "conocimiento de su cuerpo". El segundo grupo contempla "Lo que le gusta al niño y lo que no le gusta". El tercero "como se consideran y como son;" el cuarto y último, lo que queda de este.

El total de encuestados es, 19 niños y 20 niñas con los que trabajamos el programa de O.E.

Estos 39 niños se encuentran entre los 10 y los 13 años de edad (fig. 31) en la cual la mayoría tienen las edades adecuadas para estar en 5° año, una cuarta parte suponemos repetidores de grado, y por lo mismo exceden a las edades esperadas para cursar el 5° año.

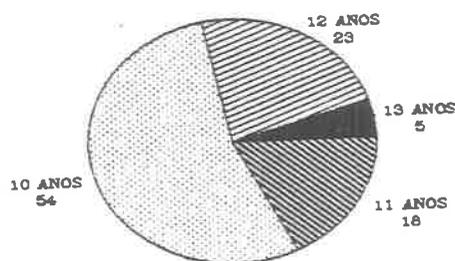


fig. 31 edades.

Los que más hermanos tienen son entre 5 y más de 7, los que menos tienen están entre 2 y 3 (fig. 32), pero el mayor porcentaje se encuentra en los que tienen 2 hermanos (31%); esto indica que no son familias muy grandes pues en su mayoría tienen 3 hijos

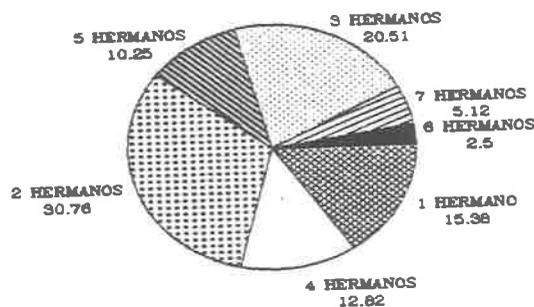


fig. 32 Número de hermanos.

En el 1er. grupo, el 100% de los niños contestaron positivamente, demostrando que conocen su cuerpo.

En el 2º grupo se agruparon las características de lo que les gusta y lo que no les gusta quedando en 5 oraciones, las demás se eliminaron.

**Cuadro de porcentajes 2º grupo**

Grupos	Si %	No %	Abstención %
Mi físico	71	26	3
La escuela	91	6	3
Jugar con las personas más cercanas a mí.	70	25	5
Platicar con las personas que me rodean.	72	22	6
Mi nombre	74	21	5

Al saber los niños lo que les gusta y lo que les disgusta, es más fácil orientarlos cuando se les presenta algún problema.

En el 3er grupo, la mayoría se consideran importantes y ninguno insignificante, lo que habla bien de su autoestima (ver fig. 33).

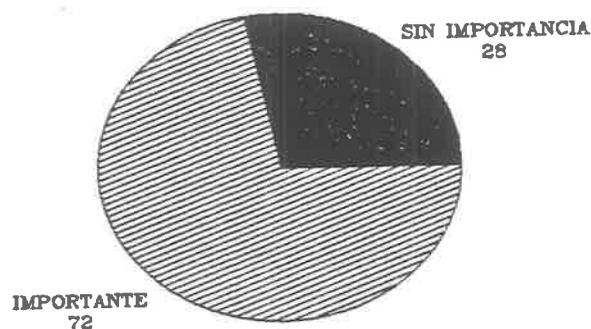


fig. 33 ¿Cómo me considero?

La mayoría se considera alegre, sin embargo en porcentaje le sigue serio, lo cual creemos puede deberse a que realmente empiezan a valorarse como sienten ser (fig. 34).

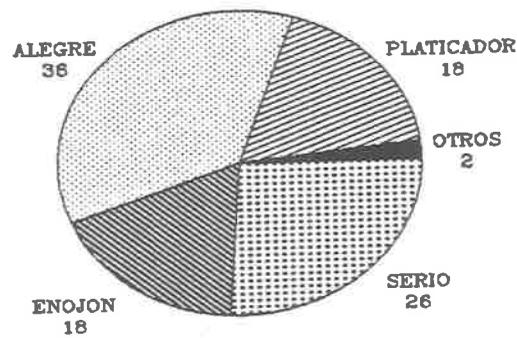


fig. 34 ¿Cómo soy?

4° grupo:

La mayor causa por la que mandan llamar a los padres de los alumnos a la escuela es por asistir a juntas (54%), 18% en aquellas ocasiones en que el niño no cumple, 15% por mala conducta y 8% cuando el niño se enferma. De esto deducimos que su única participación en la escuela es cuando asisten a las juntas, cuando debería ser periódicamente.

"cuando no aprendo o me cuesta aprender lo que me enseña mi profesor, mis papás y yo acudimos a" : (fig. 35).

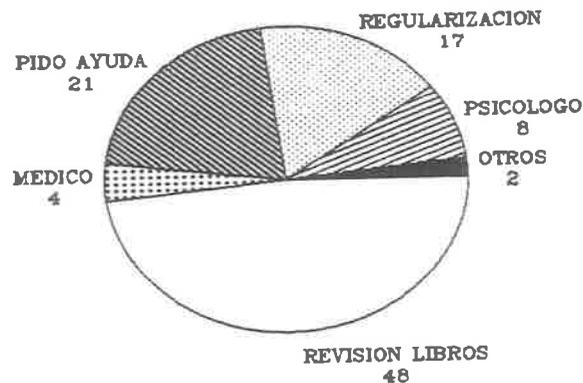


fig. 35 Cuando no aprendo o....

Esto indica que casi la mitad de los niños se dedican a estudiar por sí solos debido posiblemente a las técnicas de estudio que se trabajaron durante el programa de O.E. ( mayor evidencia la encontraremos al confrontar estas afirmaciones).

"Cuando hago algo en la escuela que se que no debo hacer, me ": (fig. 36)

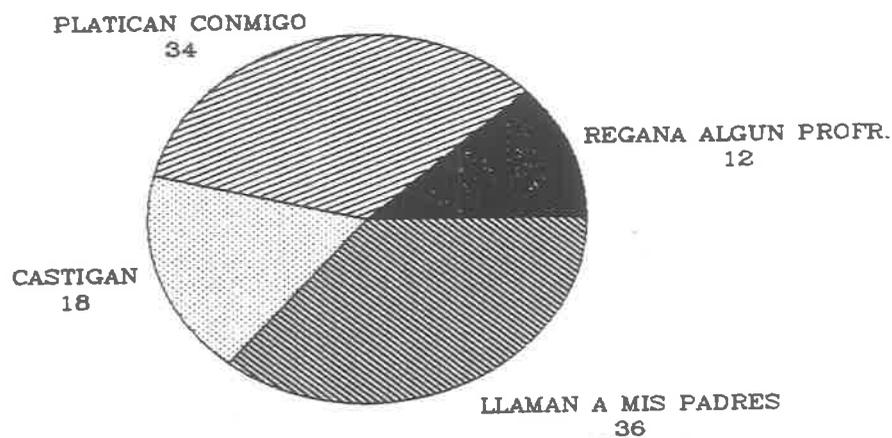


fig. 36 Cuando hago algo que se que no debo hacer me...

Se encuentran dos respuestas negativas y ambas reflejan bajo porcentaje, habría que compararlas para sacar una conclusión mas útil.

"cuando tengo algún problema, alguna preocupación, algún miedo a alguien o a algo, algún temor, etc. recorro a ": (fig. 37)



fig. 37 Cuando tengo algún problema....

Esto indica que recurren a sus padres, es preferencial sobre otras alternativas incluyendo al profesor, luego a un familiar y posteriormente a sus amigos, lo importante es que se acercan más a sus papás generando la confianza y respeto por ambas partes.

"Cuando tengo ganas de platicar con alguien; lo hago con más frecuencia con"  
(fig.38).

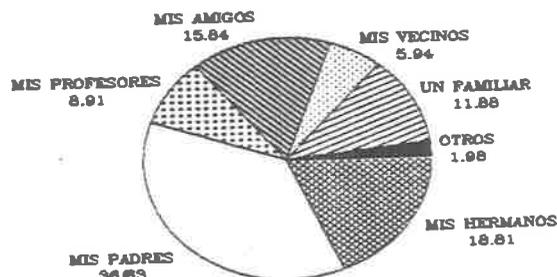


fig.38 cuando platico lo hago.....con.

#### 4.2.7 Análisis comparativo de los datos obtenidos de las aplicaciones de los cuestionarios a niños.

El análisis comparativo se realiza en función de distinguir los resultados que permiten ver los logros alcanzados, las diferencias entre ambos y hacer observaciones en cuanto a la trayectoria de este programa.

De esta primera y segunda aplicación detallamos y enfatizamos comparación de resultados obtenidos.

Las respuestas de los cuestionarios aplicados a niños de primaria, en la primera aplicación tienen un límite de confiabilidad, tomando en cuenta que en la prueba hubo ciertos problemas como: presencia de las profesoras, la presión en los niños que no las querían dejar en mal, etc. no obstante los problemas propios de esta prueba, se sensibilizó al niño. Durante la aplicación, platicamos con ellos especificando que no era una evaluación, sino más bien era para conocerlos como personas.

No hay comparación en cuanto al conocimiento de su cuerpo que se encuentra en el primer grupo, pero si podemos mencionar que resultó más fácil para los niños al responderlo en la segunda aplicación y sin una dirección, tuvieron mejor manejo en el llenado del cuestionario, se contestó con más seguridad demostrando que sí se conocen físicamente.

Las respuestas objetivas que sirvieron para hacer la comparación de lo que había antes y lo que se obtuvo después de la aplicación del programa se tomaron de las agrupaciones de reactivos que se hicieron.

Dentro de los reactivos del segundo grupo, el reactivo "Mi nombre", lo consideramos porque observamos durante la aplicación del programa que, algunos de los niños no tenían agrado por su nombre, esto nos hizo recurrir a revisar los datos obtenidos de la aplicación del primer cuestionario en el que había un alto porcentaje de los que decían sí tener agrado por su nombre, comprobando posiblemente lo que decíamos de la confiabilidad de la primera aplicación; durante el trabajo de O.E. pudimos percatarnos de contradicciones entre lo respondido antes y lo real de sus acciones. Esta es la razón por la que algunos reactivos no aparecen, y otros fueron eliminados.

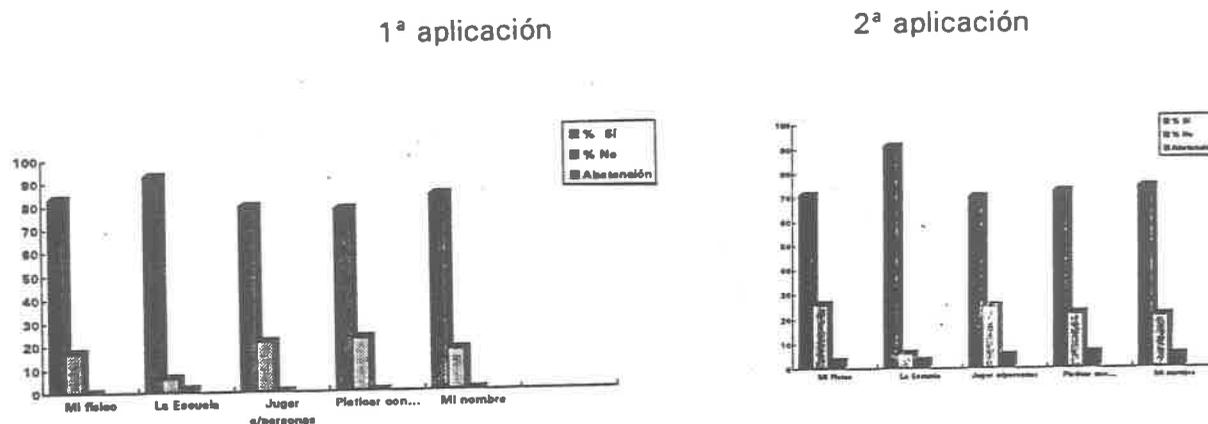


Fig.39 Lo que les gusta y lo que no les gusta (2º grupo)

De acuerdo a los datos y a comentarios de los niños respecto a estos reactivos del segundo grupo, podemos decir que las diferencias que se dan son en razón de estar más concientes de sí mismos y pueden contestar con más veracidad.

En el tercer grupo de la primera aplicación fue más bajo el porcentaje (68%) de los que se consideran importantes, en la segunda aumentó (72%) lo cual habla bien de la autoestima que se le fomentó durante el trabajo con ellos, incluso en la 1ª aplicación habían niños que contestaban: insignificante (8.3%) y en la segunda ninguno contesto de esta forma.

También se puede ver que en la primera, el porcentaje del que se considera alegre es del 25% , y en la segunda de 36% ; A diferencia de los que dicen ser enojones hubo en la primera 16.5% y en la segunda aumenta el 1.5%. Con esto

podemos observar que fueron mas honestos en sus respuestas de la segunda aplicación.

En el cuarto grupo La mayor causa por la que mandan llamar a los papás a la escuela a sido porque: deben asistir a juntas, de acuerdo a porcentajes obtenidos en ambas aplicaciones y nuestras observaciones hechas durante nuestra asistencia en la escuela.

En cuanto a la mala conducta, en la primera aplicación es mayor el porcentaje (21%) a la segunda que fue de 15%, es decir se redujo el porcentaje en un 6% de los casos de mala conducta; creemos que el reglamento de orden y aseo ayudó a mejorar la conducta de los alumnos en el salón de clases.

En el apartado de: No cumplir en la escuela, hubo mayor porcentaje en la primera y en el segundo se reduce favoreciendo el resultado de la aplicación al trabajar con el programa de O.E.

La ayuda que piden en la primera aplicación tiene un mayor porcentaje en comparación a la segunda; indicando que mientras disminuye la ayuda que piden, aumenta la revisión de sus libros de texto, es decir son más independientes al estudiar; Esto podría indicar que tienen mejores hábitos de estudio y esto puede deberse a las técnicas de estudio que manejamos. Particularmente a la sensibilización o a la importancia que se le dió al estudio de libros de texto que es lo más cercano a ellos. (fig.40)

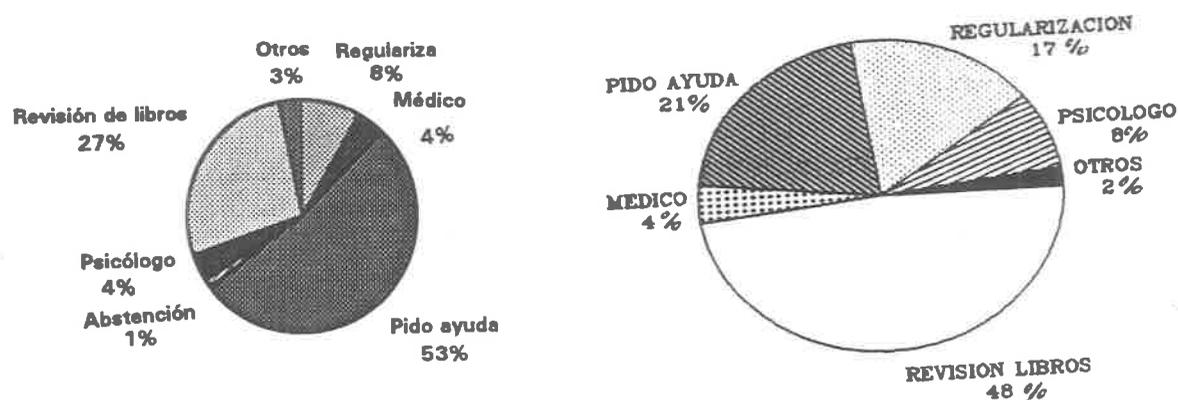


Fig.40

De acuerdo a los reactivos manejados y a los porcentajes que cada uno obtiene, es claro que favorece el resultado de nuestra aplicación, hay menos castigados, más pláticas con los niños y mandan llamar menos a los papás por causas negativas de sus hijos; Esto ha sido comprobado con las observaciones y comentarios de profesores y padres principalmente.(fig 41)

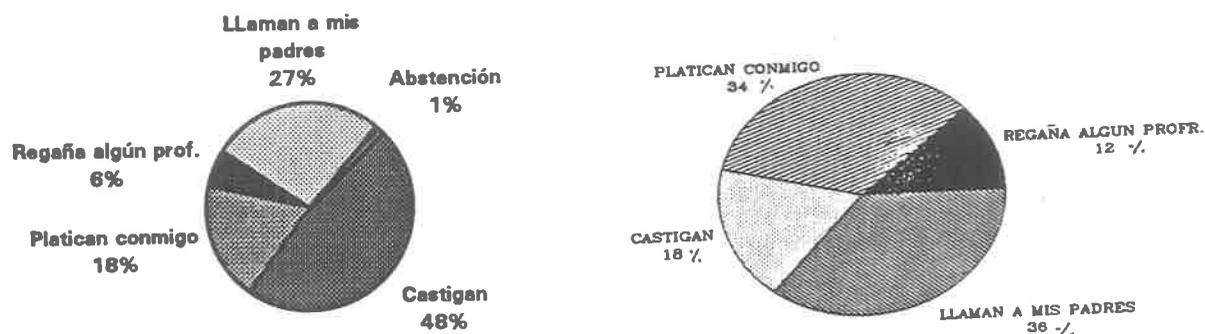


Fig. 41.

Es positiva la respuesta que dan, demostrando que cuando los niños tienen algún problema de cualquier índole ante cualquier situación, recurren primero a sus padres ; en segundo término sólo, a la mamá y como ultima opción a sus amigos, a diferencia de que en la primera encuesta recurrían a la mamá , en segundo lugar a sus amigos y en tercero a su papá. (Nunca a los dos juntos).

En el último reactivo de las dos aplicaciones las respuestas nos dicen que cuando los niños tienen ganas de platicar o comentar algo con alguien recurren en primera instancia a su mamá, luego a sus hermanos y como tercera opción a su papá; mientras que en la segunda aplicación, después de recurrir a su mamá lo hacen con su papá. Esto es reflejo posiblemente del trabajo con padres sobre la comunicación entre ellos y sus hijos.

Es decir, nos puede estar hablando de que se da mayor importancia a la comunicación directa con sus padres enfrentando la problemática que tienen, hablando con veracidad y confianza antes que con sus amigos.

Esta serie de comparaciones nos permiten ver de manera objetiva lo que se obtuvo en beneficio de los educandos en pro de su desarrollo integral en el que se inmiscuye a sus padres y profesores que a la vez forman parte de sociedad en que se desenvuelven.

### 4.3 Evaluación del Programa de Orientación Educativa

Toda actividad planeada y programada encaminada a fines educativos determinados, debe ser evaluado para comprobar su funcionamiento, su eficacia de la acción y la habilidad para el planteamiento propuesto.

En todo programa, la evaluación es fundamental y absolutamente necesaria, porque permite considerar los progresos alcanzados así como advertir los fracasos que se hubiesen presentado en cualquier actividad realizada, y ajustar al proceso según lo exijan las diversas circunstancias, las nuevas necesidades y los inconvenientes no previstos. La evaluación es particularmente importante, porque es el procedimiento más eficaz para mantener el programa dentro de sus objetivos, lograr sus metas a tiempo y seguir perfeccionando técnicas más eficientes, evaluar es juzgar los logros en términos de los objetivos que se persiguen ( 7 ).

Con base en las funciones de evaluación presentamos las siguientes reflexiones:

Con la elaboración y aplicación de este programa de O.E., en primera instancia intentamos hacer que los docentes, niños y padres de familia tuvieran una clara noción de lo que es y proporciona dicha Orientación, que se lograra una integración entre las personas que rodean al niño en su formación académica, social, cultural y educativa; concientizar al docente del papel que desempeña dentro de la institución y en su aula escolar, sensibilizar a los padres de familia de su responsabilidad para con sus hijos y para sí mismos, darles elementos que les permitan ayudar mejor a sus hijos. La consecución de estos objetivos se ve en el reporte de observaciones.

Lo que queríamos hacer resulto ambicioso al querer cubrir los objetivos en su totalidad, entonces se cubrieron las principales necesidades que fueron resaltando de la comunidad escolar donde se trabajó. Entre lo que hicimos subsidiamos varios aspectos académicos, institucionales, sociales y educativos.

Durante este proceso notamos otras prioridades a satisfacer, dejando de lado algunos de los objetivos planeados en inicio.

Elaboramos cuestionarios como instrumentos de medición al inicio y final de la aplicación, con el fin de evaluar el programa, en ambas aplicaciones se uso el mismo machote, se metió un anexo a la 2ª aplicación (ver anexo 9 ); realizamos entrevistas personales con niños, docentes, y padres de familia. También nos basamos en el registro de informe de actividades.

A continuación mencionaremos más específicamente la apreciación de padres de familia, docentes y niños.

Padres de familia.

En un inicio logramos agrupar casi en su totalidad a los padres de los niños con quiénes trabajamos. Sin embargo en el transcurso del programa fue disminuyendo el número de asistentes quedando como grupo permanente 10 personas.

Este grupo de personas no tienen más de 12 años de estudio, esta baja escolaridad, se reflejó en el trayecto del curso, su detección oportuna nos permitió adecuaciones didácticas además de corroborar deficiencias culturales. Despertamos su interés por contribuir de forma más conciente en la educación de sus hijos; adquirimos confianza y respeto. Su participación fué entusiasta, con agrado, respeto y atención en la realización de las actividades propuestas hacia los miembros del grupo .Les permitió interactuar en mejores condiciones con la educación de sus hijos, poniendo en práctica los elementos que permitían una mejor comunicación con ellos. (comentarios de los padres) por tanto progresaron las relaciones entre padres e hijos (así lo manifestaron los niños de los padres participantes).

En cuanto a los contenidos manejados siempre fueron tomando en cuenta el nivel académico de los padres, es decir, se manejó un diálogo entendible para ellos, en muchas de las ocasiones se escenificaba para su mejor comprensión.

Las técnicas grupales trabajadas durante las sesiones permitieron desarrollarse en un ambiente de cordialidad, respeto y buen humor.

En su mayoría los objetivos propuestos para las actividades con padres de familia se lograron, sin embargo creemos que aún faltó más información para ampliar sus horizontes hacia ámbitos sociales, culturales, e informativos.

## Docentes

Con relación a los docentes por cuestiones administrativas de la institución no se pudo trabajar como en un principio se tenía planeado, contemplabamos trabajar con los docentes de la escuela primaria, y solo fue posible trabajar con tres profesoras restringiendo a los demás de la oportunidad de participar como miembros activos de la O.E.

Cuando empezaron las actividades, rechazaban el apoyo que les brindabamos, después de la presentación del programa donde se enfatizo el rol que juegan en él, logramos interesarlas y aceptaron ser asesoradas respecto a técnicas de manejo para con el niño. En el transcurso de las sesiones aumentaron las actividades de acuerdo a las necesidades de las maestras frente a sus grupos como son: técnicas grupales, métodos de estudio, y elaboración de material didáctico que facilitó el aprendizaje con sus niños, etc.

Las docentes expresaron que este programa resultó de gran ayuda, por los avances que se encontraron con algunos niños y ellas mismas.

Los contenidos que se manejaron con ellas fueron mas profesionales, en algunos casos nuevos y en otros se esclarecieron incógnitas de las profesoras respecto a la educación.

La participación durante las actividades se hicieron en un ambiente de seriedad, amabilidad y tranquilidad logrando así, la reflexión y comprensión de ellas frente a su labor educativa.

En las maestras se noto que su comportamiento con los niños había mejorado, existían menos castigados, había más comunicación y hacian esfuerzos por comprender mejor al niño.

En general los objetivos propuestos para las docentes se cubrieron en su totalidad. Aún cuando consideramos que es más lo que se puede llevar a cabo con ellos, para que a su vez sean portadores de la Orientación Educativa.

No por esto descartamos la problemática existente que hay a nivel primaria respecto al cumplimiento veraz de los programas que se implementan y la disponibilidad carente de los profesores.

## Niños

-Con respecto a los niños los objetivos alcanzados fueron:

-Cubrimos la necesidad de ser escuchados y orientados por alguien ajeno a su ámbito educativo.

-Se les hizo partícipes en la búsqueda de soluciones ante las problemáticas que presentaban.

-Fomentamos hábitos de estudio y actitudes positivas para elevar la acalidad en su estudio y la disponibilidad en la realización de esto.

-Se abrieron espacios de diálogo que permitieron intercambiar experiencias, aligerando sus situaciones emocionales.

Un niño que es escuchado, que busca soluciones a sus problemas, maneja hábitos de estudio y mantiene actitudes positivas, y que dialoga abiertamente logra socializarse prósperamente con sus compañeros, con los niños de otros salones y con los adultos. De este modo cubrimos otro de los objetivos que considerábamos importante.

Las sesiones con los niños comenzaron en un ambiente de recreación, en las que después fueron tomando seriedad y sentido.

Se logro que conocieran y reflexionaran sobre sus derechos y obligaciones como niños.

Elaboraron un reglamento interno para su salón, en (O.E.) el cuál su cumplimiento no fue comprobado por nosotras puesto que lo llevaron a cabo con sus profesoras.

En general los niños mostraron confianza con las orientadoras, permitiendo el diálogo directo y abierto con ellos. (llegaron a hacer confesiones de hechos cometidos por ellos o contra ellos que consideraban angustiosos, dolorosos, incorrectos, etc).

El trabajo con ellos llevó un proceso diferente, en un principio se trabajó grupalmente y posterior en forma individual. Lo que nos ayudó a que hubiera cambios en su actitud, en su aprendizaje, y en su relación con los demás.

Otros productos concretos fueron:

Láminas sobre derechos y obligaciones favoreciendo su creatividad (niños).

Sociodramas (realizados por los tres grupos) desarrollando su capacidad de representación artística.

Elaboración de material didáctico aplicando nuevos conocimientos y formas de presentación para un determinado tema. (docentes).

Juegos de mesa aplicados a materias como matemáticas, español, historia, etc para facilitar el aprendizaje de forma amena en el niño.

#### 4.4 Conclusiones

-La mayoría de los docentes de la escuela primaria tienen suficiente experiencia en el campo laboral de la educación, esto no garantiza que su trabajo sea óptimo y que no requieran de asesorías para actualizarse en beneficio del desarrollo integral del niño.

-Se considera importante y necesario un programa de O.E. en primarias que proporcione elementos para la mejor realización de la labor docente, apreciándose un matiz de asesoría psicopedagógica como apoyo del programa de educación primaria.

-Los docentes están concientes de que la O.E. es un proceso necesario y permanente en la formación de la vida escolar del niño, porque ayuda y previene conflictos en el ámbito académico de las primarias.

-El pedagogo de la Universidad Pedagógica Nacional es un profesional idóneo para cubrir el perfil de orientador educativo, porque además de ser investigador de la educación, asesora al profesor de educación primaria.

-Docentes y padres de familia están de acuerdo con nosotras y otros autores al concordar que: debe haber un grupo interdisciplinario que coadyuve en la labor de Orientación Educativa para que facilite dicha tarea y garantice el desarrollo integral del niño.

-El beneficio que ofrece la O.E. es el de asesorar, ayudar y motivar en cuestiones académicas, sociales, culturales, etc.

En lo general son las mujeres (madres dedicadas al hogar) quienes asisten más a la escuela de sus hijos ante cualquier llamado de las autoridades.

-Entre mayor información, asesoría, apoyo psicopedagógico, etc, se le proporcione a los padres de familia, tendrán más alternativas y opciones a las cuales puedan aspirar y lograr para la educación de sus hijos.

-Los problemas más comunes en la escuela primaria son: la distracción, la agresión, la flojera, la falta de constancia en el estudio de los educandos y la falta de atención del maestro para con ellos.

-Al no haber una comunicación directa con los hijos difícilmente un padre podrá conocer más sobre ellos, de aquí la importancia que se le dió a la comunicación abierta y verdadera con los hijos y la familia en general.

Se pudo constatar a partir del trabajo realizado que si un niño es seguro, no se deja influenciar fácilmente, tiende a buscar que lo respeten y respetar.

-Comprobamos que a los padres de familia en general les gusta participar en actividades que sirvan para mejorar la educación de sus hijos; desafortunadamente carecen de tiempo por sus ocupaciones laborales.

-El maestro es referido únicamente a su aula escolar; para el pedagogo su objeto de estudio es la educación en todos sus niveles, planes y programas, sugiere y asesora a niños, docentes, y padres de familia.

-Debería existir dentro de la escuela primaria personal especializado a quienes los educandos puedan recurrir cuando lo necesiten; al mismo tiempo que ayudarían a que hubiera una mejor relación entre maestros y alumnos, daría soluciones a problemas de aprendizaje, conducta, adaptación a la escuela, etc. así como también apoyaría y asesoraría a profesores y padres de familia.

## REFERENCIAS

- (1) Pansza González, Margarita. Operatividad de la didáctica. Vol II México, Ed. Gernika, 1986 p.40.
- (2) Escalante Fortón, Rosendo. Miñano G, Max H. Investigación, organización y desarrollo de la comunidad. México, Ed. Oasis, 1983 p.260.
- (3) Kohlberg, L. El niño como filósofo moral, en: Delval, J. (comp.), Lecturas de psicología del niño. Vol II. Ed. Alianza textos p.304.
- (4) Introducción a los métodos estadísticos. U.P.N. Sistema de educación a distancia. Vol.2, México, 1990 p.257.
- (5) Kohlberg, Op.cit. p.304.
- (6) Sarmiento Lima, Joaquín Antonio. De la Peña Sarmiento, Ildelfonso E. Y Borja Santibañez, José Luis. Estadística descriptiva para ciencias sociales. Universidad Autónoma de Baja California Sur, 1993, p.3.
- (7) Escalante Forton, Rosendo. Op.cit. p.259.

## CONCLUSIONES GENERALES

- A partir de nuestra experiencia observamos que la Orientación Educativa en México desde que aparece como orientación formal a sido enfocada en general a la cuestión vocacional; y no solo lo vocacional es significativo sino que se debe promover una orientación que contemple aspectos biosicosociales de los individuos, que proporcione ayuda, asesoramiento y apoyo psicopedagógico.

- Con nuestra práctica pudimos constatar que la O.E. debe ser permanente para que sus objetivos puedan ser alcanzados y cubiertos de manera eficiente.

- El desarrollo integral de los educandos requiere de tiempo y seguimiento, no puede ser tratado como algo aislado o independiente puesto que es un proceso continuo en la vida del hombre.

- La jerarquización que hacemos de la O.E. en el campo de la pedagogía es: en primer nivel, la O.E. por ser la más amplia que se aplica fuera y dentro de las instituciones educativas, por su amplitud tiene inmersas a la orientación escolar, a la vocacional y profesional como subniveles de esta.

- La situación actual del país en general y específicamente en el área metropolitana generan diversas problemáticas en el ámbito social, económico, cultural, escolar y emocional de los individuos, por lo que es necesario proporcionar bases pedagógicas, psicológicas, cívicas, morales, etc. a los escolares para que puedan sobrellevar esta realidad.

- Los programas de orientación vigentes en México tienen descuidado el nivel básico de la educación (primaria). Lo ideal sería que se implementaran en este nivel programas de O.E. para que educandos, docentes y p. de f. se desarrollen en mejores condiciones con la ayuda de un apoyo psicopedagógico.

- Los programas de educación primaria de la SEP dentro de sus objetivos contempla aspectos de la O.E.; muchas veces los profesores los trabajan no estando conscientes de ello ni dándole el valor ni la importancia necesaria.

- La O.E. es considerada comunmente como solucionadora de problemas o consejera, pudiendo sacar de ella mayor provecho. No solo contempla aspectos psicológicos, su función requiere de otras ciencias que apoyen su labor ya que al trabajar con seres humanos implica entrega y dedicación, así como mucha responsabilidad e interés; debe buscarse contribuir de manera positiva en el desarrollo integral del individuo abarcando áreas afectivas, motrices, psíquicas, físicas y otras.

- Cada nivel de enseñanza suele ser visto como una etapa de preparación para aprendizajes posteriores más complejos. Este carácter preparatorio es aún más evidente cuando nos referimos a niveles básicos e iniciales de la escolaridad en donde la preparación debe suscitar experiencias significativas para ese momento de desarrollo que permita en el futuro al alumno construir su conocimiento.

- Debe insistirse en hacer llegar la O.E. a todos los niveles de educación y mejorar su calidad mediante la orientación misma.

-Es urgente que el Gobierno de México a través de la SEP y con el apoyo de las Universidades (UPN-UNAM) complementen el servicio de la orientación educativa que hasta hoy día se a dado e implementen este servicio en las escuelas primarias.

- Consideramos que nuestra propuesta exige a la sociedad: la clara comprensión del aspecto de la educación que esta en juego. Es decir debe conocerse suficientemente lo que en sus partes esenciales y en sus orientaciones básicas constituye la propuesta. Hay que convertir en moneda de uso común los aspectos básicos del programa de O.E. en primarias.

- Un medio para abatir los índices de deserción y reprobación puede ser, la implementación de programas de O.E. preventivos y compensatorios.

- Al trabajar con docentes, observamos que su situación actual en cuanto a carrera magisterial provoca que haya rivalidad entre ellos, no permitiendo la cooperación y ayuda mutua. Esto genera y construye nuevas problemáticas educativas-escolares que trascienden a los educandos y esto a su vez a la sociedad.

- No pueden existir nuevas relaciones familiares, sociales, escolares; si no hay una comunicación abierta y directa entre los individuos que conviven constantemente. Por eso es necesario reforzar y ayudar a padres de familia en su función como primeros educadores del niño.

- El programa de O.E. aplicado a la escuela primaria centra al profesor y a los padres principalmente como protagonistas de la acción orientadora-educacional, insitendo a crear en el aula y en el hogar un clima de aceptación y apertura que permita continuar y contribuir con las funciones de O.E.

- Se debe promover un apoyo interdisciplinar para las funciones de O.E. Aún cuando en nuestro trabajo enfatizamos su participación; en nuestra práctica no contamos con los medios para lograrlo así; pero nuestra experiencia nos hace afirmar que es necesaria la participación de otros profesionales que integren la labor orientadora.

- La pedagogía constituye una disciplina permanentemente enriquecida por el conjunto de las ciencias de la educación. Su enfoque permite analizar las actividades educacionales. Cuenta con elementos teóricos-metodológicos para la elaboración y planeación de programas de estudio. Por ello es apta para desempeñar las funciones de O.E.

ANEXOS

## ANEXO 1

### LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN

*Si un niño vive criticado  
aprenderá a condenar.*

*Si un niño vive con hostilidad  
aprenderá a pelear.*

*Si un niño vive ridiculizado  
aprenderá a ser tímido.*

*Si un niño vive avergonzado  
aprenderá a sentirse culpable.*

*Si un niño vive alabado  
aprenderá a apreciar.*

*Si un niño vive con honradez  
aprenderá a ser justo.*

*Si un niño vive con seguridad  
aprenderá qué es fe.*

*Si un niño vive con aprobación  
aprenderá a quererse a sí mismo.*

*Si un niño vive con cariño y amistad  
aprenderá a encontrar amor en el mundo.*

D. Nolte

¿ Te interesa la educación de tu hijo ?

Asiste este miércoles 5 de octubre de 1994 a las 17:00 hrs.

Atentamente: Profesoras y pasantes de la Licenciatura en pedagogía  
J.Maritza Barragán Sánchez y Lidia Zavala González.

## ANEXO 2

### LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

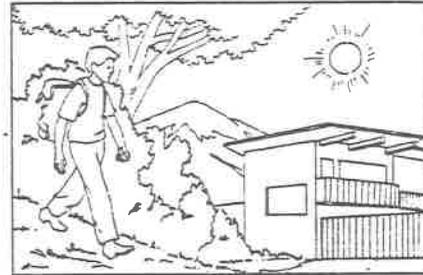
A través de la historia, la humanidad ha luchado incansablemente por el respeto de sus derechos, perseverancia que tiene sus resultados cuando la Organización de las Naciones Unidas proclama la Declaración de los Derechos Humanos.

Tiempo después, esta misma organización consideró que los niños, debido a su necesidad de atención y cuidados para desarrollarse sanamente, requerían tener derechos muy particulares y ser protegidos.

#### DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO: 1959

En 1959 se da a conocer la Declaración de los Derechos del Niño, en la que se advierte que:

- Todos los niños estarán beneficiados por esta declaración, sin ninguna excepción.
- Todo niño tiene el derecho de crecer y desarrollarse sano y normal, libre y con dignidad.
- Tiene derecho tanto a un nombre y como a una nacionalidad.
- Los niños con alguna incapacidad física o mental tienen derecho a recibir atención especial.
- Tienen derecho a recibir cuidados y protecciones especiales, buena alimentación, vivienda y atención médica.
- Tienen derecho a recibir amor y comprensión.
- Los padres son responsables de la educación de sus hijos.
- Tienen derecho a asistir gratuitamente a la escuela, a jugar y gozar de oportunidades para desarrollarse y aprender a ser responsables y útiles.
- Por su corta edad tiene derecho a estar entre las primeras personas para recibir ayuda en cualquier situación.
- Tiene derecho a ser protegido contra la crueldad y la explotación.
- Los niños no deben trabajar en edad mínima, sobre todo si corren riesgos de lesionarse.
- Tienen derecho a ser educados para la paz, la comprensión, la tolerancia y la fraternidad entre los pueblos.

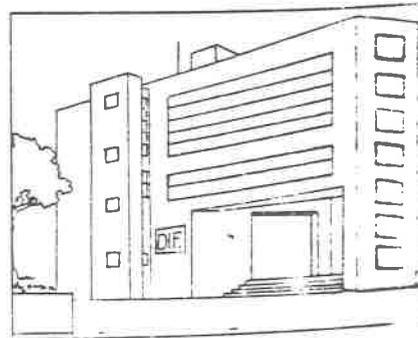


#### INSTITUCIONES QUE PROTEGEN A LA INFANCIA

Actualmente, en México existen instituciones creadas específicamente para la protección de la niñez.

DIF. Sistema Nacional para el DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA, organización fundada en 1977, al integrarse el INPI (Instituto Nacional de Protección a la Infancia) y el IMAN (Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez) cuya función es proporcionar a los niños de México los cuidados en alimentación, salud, educación y asistencia integral.

INSTITUTO NACIONAL DE PEDIATRÍA. Creado en 1983, centro fundamentalmente dedicado a proporcionar atención médica especializada y, además, efectúa investigaciones clínicas y epidemiológicas.



# EJERCICIO SOBRE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

Contesta correctamente.

1. ¿Por qué la ONU consideró que los niños deberían ser protegidos por derechos especiales?

---

---

2. ¿Quién hizo la Declaración de los Derechos del Niño y en qué año?

---

3. El color de la piel de un niño o su posición económica ¿puede quitarle sus derechos?

---

4. ¿Quiénes tienen derecho a recibir educación especial?

---

5. Escribe tres derechos que creas más importantes de la Declaración de los Derechos del Niño.

---

---

---

6. ¿Cuáles son las instituciones creadas en México, que actualmente atiende a la niñez del país?

---

Escribe cinco beneficios que reciben los niños en la familia.

1. 

---

---

2. 

---

---

3. 

---

---

4. 

---

---

5. 

---

---

### ANEXO 3

A mí no me gusta mi casa porque mínimo me mojan  
na y todos los días esto mismo  
siempre me pagan afensas que a lo mejor  
nada quieren el que no lo regañan  
es amiguito de car que lo en esta  
escuela y entercer año con el maestro  
Angel tampoco me pagan a mi hermano  
Jose que también ba en esta escuela  
Y en sexto grado con el maestro  
moyses por que yo pienso que  
a mí no me quieren en mi casa  
me tratan como una sirvienta  
Y con una cosa que a lo mal me gusta  
Y me siento sola cuando me en  
femo milagro que se presenten  
para mantenerlo que estar en  
fermado para que me forgan  
atención aún que sea por un día  
yo siento que nadie me quiere  
por que nadie me sea caso  
llego y me regañan a futuro  
Para que llate duermas mis hermanas  
me pagan todos los días y  
mis papás no les dicen nada  
5:0 yessica Castro

Lo que me ha pasado es cuando falleció mi mamá yo me puse mal en la escuela no ponía atención por que había fallecido mi mamá entonces la maestra le fue hablar con mi papá - qe por que yo no ponía atención en lo que ella estaba explicando y el papá le dijo que por que había fallecido mi mamá entonces el papá le preguntó y yo le dije que me sentía mal por que la maestra me corrigió y me sentí muy mal.

5º A

Luz Adriana Ramos Rosas  
15 de Noviembre de 1994  
Grupo - 5 "B"

A mí lo que me molesta de mi mamá es que mi mamá siempre me pone a hacer a mí el quiseser.

Y a mi hermana cuando llega se acuesta hace un montón de traidero.

Y yo cuando llego me regaña casi casi me está pagando y me pone a hacer todo el traidero que hizo mi hermana y mi hermana se acuesta de eso y ellos también me molestan.

Estacale... de 10 noviembre de 1993...  
Aorita me acabo de enojar con mi mejor amiga y  
me dolio mucho porque llo la quiero como una  
hermana y me puse muy triste porque sin ella no podria  
vivir porque nos conocemos desde chiquitas y ella siempre  
ba a mi casa y tambien mi mamá la quiere como una  
hija pero lo bueno que lla nos encontetamos y  
lla aorita nos estamos riendo

México, D.F., a 15 de Noviembre de 1993 ~~5º B~~  
Julio César Olavín Villeda

A mi me gusta que mis compañeros y  
yo seamos buenos amigos, y que no nos  
pelemos como luego hay algunos niños  
que se estan pelear.

Y tambien me gusta estudiar.

Yo quiero platicarle a una persona  
de lo que me pasa a mi.  
en mi casa me regaña cada rato  
mi mamá me regaña y o me  
pongo triste y un día

Yo me fui con mis abuelitos  
para que llano me regaña  
pero mi mamá fue por  
mi en la casa de mis abuelos  
y me trae a mi casa y todobio  
me regañayeso es lo que  
me pasa en mi casa.

mi me gusta ayudarle a mi  
mamá acer lo que es nece  
sario y no acera enojata  
y ami me gusta ayudarle y tambien  
me gusta jugar con mi hermano  
y me gusta su amistad

MARibel Hernandez 5-C

5°C

la maestra es muy buena por que  
nose pero me gusta como esta ma

esta lili y la maestra maritza

me gusta cuando bienen los miercoles

po que me la paso muy bien oja

la sien pre ben jan y plati

quemos a ble mos y no me gusta

que les able bien anter que

le diga pasate para lla y que

lo aga quisiera saber lo que a

bla so el con la maestra

Orián López Castro

#### ANEXO 4

Definición de Orientación dada por las maestras.

La orientación es guiar al individuo hacia un fin o propósito en donde encuentre el placer, orgullo y satisfacción de lo realizado, al mismo tiempo despertar la ambición por superarse en los diferentes aspectos de su vida siendo íntel así mismo.

La orientación educativa

Pre-tende vincular al individuo con el objetivo que pretenda alcanzar y para esto, lo asesora para favorecerle el progreso.

La orientación más que nada insiste en la necesidad de corregir las causas de desajuste.

3/NOV/94

## Actitudes

- 1.- Tono de voz alto.
- 2.- Generalmente serio.
- 3.- Uso de frases como: chiquilines
- 4.- La conducta es de acuerdo generalmente al resultado de su aprendizaje o cumplimiento en las Tareas.
- 5.- Las felicito si cumplen.
- 6.- Sentarse y ponerse de pie correctamente ante ellos.
- 7.- Cuando vemos historia me siento sobre alguna banca.

11 Manejo de técnicas  
Dinámicas 11

- tratar de hablar en forma correcta
- tono alto de voz
- Ser amable dentro de lo normal
- Corregir postura.
- corregir lenguaje
- utilizo las manos para dar a entender mejor
- Con los atrasados un poco exagerada en el trabajo
- Pasar entre las filas para enterarme de ~~se~~ si están bien el tema
- Corregir limpieza y orden en el trabajo
- Realizar diálogos chuscos
- Evitar palabras insultantes al llamar la atención

\* Trabajo Manua

## ACTITUDES FRENTE AL GRUPO.

- 1) CUANDO EN LA CLASE PEDIMOS ALGUNAS CARIAS Y ALGUNAS UTILIZAMOS PALABRAS COMPLICADAS
- 1) MOSTRAR ENOJO ANTE UNA FALLA DE RESPETO. (PEGAR A UN COMPAÑERO O HACERLE PALABRAS DE VULGAR.)
- 2) CUANDO EN HORAS DE CLASE UN ALGUNO ME DISTRAE. ESTOY EN SILENCIO PARA QUE ESTE SE CALME.
- 3) CUANDO EL ALUMNO NO ENTENDIÓ ME GUSTA QUE ALCE SU MANO PARA EXPLICAR DE NUEVO
- 4) ME GUSTA ESCUCHAR A MIS ALUMNOS CUANDO SE ME ACERCAN A QUEERERME PLATICAR DE SU EXPERIENCIA DEL DÍA. (INTERVENCIÓN AL CADA UNO ANIMO)
- 5) NO SOPORTO QUE ME LOS JAJIEN SOCIOS DE SU CASA Y DE LOS HOGAR SACER.
- 7) ME AYUDA ESTIMULAR AL NIÑO AL DECIRLE QUE ÉL ES MUY BUENO CUANDO Y QUE SUENE SER MEJOR SI ÉL SE LO PROBARA.
- 8) ME GUSTA QUE ADQUIERAN EL HABITO DE TENER SIEMPRE PRESENTE A BLEN SUS UNDES ESCOLARES Y SU SALON.

- MANEJAMOS CON LOS NIÑOS DE MANERA ADECUADA

## ANEXO 6

¿Qué es Orientación Educativa?

ORIENTACIÓN EDUCATIVA ES SER INFORMADO Y ORIENTADO PARA PODER LLEVAR UNA EDUCACIÓN ADECUADA Y SE LLEVA CON AYUDA DE MAESTROS Y MAESTRAS CON LOS PADRES EN EL SENTIDO DE LA COMUNICACIÓN

---

¿Qué es Orientación Educativa?

Orientar al niño en sus anhelos educativos y siempre apoyarlo

---

¿Qué es orientación?

Platicar con ellos saber que es lo que piensan cuales son sus opiniones e inquietudes + problemas que ~~ellos~~ ellos tengan

---

¿Qué es Orientación Educativa?

el complemento sobre la educación

ANEXO 7

28 de Septiembre de

Lista de padres de familia

Nernández	Gonzalez	Isabel	Padre	Madre
AUSTRIA	Garcia*	Alma Lilia	5°B	5°B
AUSTRIA	Garcia*	Raul	5°A	Sanchez Bernande
Yutimar	Martinez	JULIO EBSAR	Olguin Villeda	5°B
		Rosalva	Gelman Perdez	Gutierrez 5°B
BRATEZ	ORTIZ FLOEZ	- LUAN	DOUZETY CALDERON	ORTIZ 5°B
Espirazo	Salvador Torres	Oscar Contreras	Adrian	5°B
Dovides	Vazquez	Garcia	Marin Rosa	Rangol Vazquez
Noemi	Rivero Espinosa	- Nathanael	Tecla Rivero	
	Cosme Maria Angel	Pineda	Adriac	Arrianda Pardo Angel

\*Remedios Pociara

Carmen Morales Contreras MARTHA DELIA RAMIRIZ

Lista de Asistencia  
5/ octubre/94.

Nombre del papá	Grupo del niño
Gabina Villeod	5-B
Leobardo Valen Sánchez Vega	Grupo C-5
Domitila Sánchez Vega	
Margarita Ramírez <del>Alvarez</del>	Grupo 5-A
Lorenza de la Rosa	Grupo 5-B
Guadalupe - J - L.	Grupos 5-C;
ARTURO MORALES CRUZ	<del>6</del> 5-B
Jesús Alvará Badilla	5 años
Silvia Castro de Lopez	" " "C"
Ricarda Noguez Sandoval	Grupo 5-C
ALEJANDRO ROMERO REYES.	
PAOLA BEYES RODRIGUEZ	GRUPO 5-C
MARIA de Lourdes Vazquez Garcia	
Maria Rosa Rango / V.	5-B
Dulce Angelica Lopez	5-C
Esperanza Alvarez	5-B
Carlos Imbriz Alvarez	
M <sup>a</sup> de los Angeles de la Cruz	5-C
Manica de la Cruz	5-B
RODOLFO Sanchez G.	5-A. 5-B
DAVID YARA SALAZAR	

9 / Nov / 94

- Remedios Garcia  
Alma Lilia A. G.  
Raul Austria G.

- Concepcion Gutierrez  
Julia Viridiana R. G.

- Esperanza Golvan Torres

Oscar Ambriz Galvan

- Hernandez Gonzalez Isabel  
SANCHEZ Hernandez Laura Viridiana.

- Rosalia Gutierrez Martinez  
Korina Payetez Gutierrez  
German Payetez Gutierrez

- Blanca Olivia Lopez

- Estrella Olivia Lopez S.H.

Jesús Monte Forján

Moyra Acuzeno Zúñiga Monte.

Leticia Penulosa Emma Delgadillo

- Angela Sanchez

Carmen Galea Modina

Arturo Hogunur Galea

Santa Coste

Blanca Estela Mendoza Castro S.H.

Marta Patricia Seposa S.H.

- Irma Dolasco Perez Edgar Arturo Hernandez Dolasco S.H. B.

o: Luis Antonio Acosta  
nac: 2 de Sept. de 37

Lista de asistencia de Padres de Familia al taller de Cines  
educativa.

30/ Nov/94

Nombre del Padre o Mamá

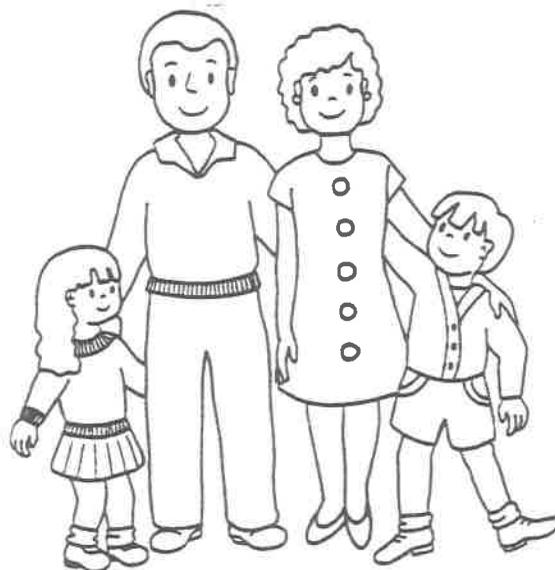
- 1- Remedios Garcia
- 2- Noemi Rivera Espinosa
- 3- Rosalia Martinez martinez
- 4 Gabina Villada Villada
- 5 Lourdes Vazquez Garcia
- 6 Esperanza Galvan

Doris Vega

7/Dic/94

Comer Laila Medina  
Arturo Lagunas Lora  
Lourdes Vazquez Garcia  
MARIA ROSA RANGAL Vazquez 5<sup>o</sup> B  
Esperanza Galvan Torres  
OSCAR Ambriz Galvan 5<sup>o</sup> B  
Leonardo Sanchez JANA ORIDIANA Sanchez Hdc. J

## ANEXO 8



El amor responsable también necesita ser expresado. El amor es comunicación. Así como el hombre debe asumir la responsabilidad de expresar su alegría, también es responsable de comunicar su tristeza y soledad. El amor comparte y se erige aún más allá de la esperanza. "La esperanza es el principio de los planes. Les da a los hombres un destino, un sentido de dirección para llegar y la energía para empezar, los sensibiliza. Da valores adecuados a los sentimientos así como a los hechos" Indudablemente todo esto es cierto. Pero el amor va más allá. La esperanza es un principio. El amor es eterno.

La vida actual requiere de buenas y variadas formas de comunicación .

La comunicación nos permite transmitir, hacer partícipes a otros de lo que uno conoce, tiene o quisiera. Nos mantiene en buena relación con los demás.

Reflexionando en todo esto, es importante considerar que es urgente propiciar la buena comunicación con los hijos, si en verdad los amamos, transmitirles conductas positivas que a su vez les permitan transmitir las a otros logrando así una comunicación verdadera y armoniosa con los demás.

Es importante reconocer que todos los niños son personitas que al igual que nosotros como adultos, sienten, gustan, aman, sufren, etc.

Cuando el niño es pequeño, aparentemente frágil y desprotegido, tan dependiente de nosotros, nos preocupamos ante todo por su salud física. No menos importante y quizá más inquietante, es su salud psíquica.

En el terreno físico normalmente hay un problema (sarpullido en la cara) y una solución (ungüento medicinal).

De los problemas psíquicos y emocionales, sin embargo, desconocemos el origen y el cómo manejarlos.

Un niño de tres años puede decirle a sus padres: "ME DUELE EL PIÉ" por no decirles: "ESTOY ENOJADO PORQUE ME SIENTO DESCUIDADO POR TÍ Y POR PAPÁ, Y FUÉ POR ESO QUE HOY GOLPEÉ A ESE NIÑO EN EL RECREO".

Para conocer física y psíquicamente al niño hay que comunicarnos con él, y es por ello que priméramente hay que saber escucharlo.

Puedo lograr una mejor comunicación con mi hijo si:

- lo deajo hablar, lo escucho.
- al conversar con él, también uso un lenguaje corporal además del oral que permita hacer más cálida, divertida e íntima nuestra plática. (muecas, gestos, etc)
- hago preguntas abiertas, que le inviten a comunicarse sin temor conmigo.
- le manifiesto mi amor sin reservas.
- le dedico mi tiempo en conocerlo y que me conozca.

Lo que NO debo hacer, pues entorpecería nuestra comunicación es:

- interrumpirlo cuando habla.
- presionarlo con preguntas.
- juzgarlo y ridiculizarlo.
- hacer comentarios denigrantes.
- no tener tiempo ni para escucharlo ni para convivir con él
- no amarlo.

VIVIR EN EL AMOR ES EL MAYOR RETO EN LA VIDA DEL HOMBRE.  
EL AMOR CREA, NUNCA DESTRUYE. EN ESTO SE ENCUENTRA LA ÚNICA PROMESA VÁLIDA PARA EL HOMBRE.

"AMA A TU PRÓJIMO COMO A TI MISMO, AMA A TUS HIJOS".

— Los hijos son las personas, pequeñas por ahora, en cuyas manos vamos a dejar mañana las riendas del mundo en que vivimos. De ellos y de nosotros depende cómo lo vayan a lograr, si en una esfera de paz y armonía, o en un ámbito de dolor, guerra y destrucción.

— Los hijos son el reflejo de las personas adultas que los rodean en los primeros 6 años de su vida y, aunque son seres únicos, individuales e independientes, son producto de la mezcla de ideas, acciones e interacciones a que están sujetos cuando son niños. Por eso adquiere tanta importancia el hecho de que esos niños, los hombres del mañana, tengan unos guías responsables que los sepan llevar por caminos adecuados, por senderos de libertad y de justicia, de amor y de paz, de belleza y armonía, de comprensión y tolerancia, entre otras tantas y bellas virtudes que hacen falta a la humanidad adulta en la época actual.

— Los padres somos responsables de la educación de los hijos, pues ésta se inicia con el nacimiento y llega a su culminación a los 6 o 7 años de edad. Después sólo se lleva a cabo un proceso de pulido, digestión, transformación y modelaje, que nos hace seguir creciendo y evolucionando sin límite, siempre hacia la mejora.

— Tomemos la responsabilidad en nuestras manos y hagamos de nuestros hijos seres verdaderamente excepcionales, pero sepanos que si queremos hacer crecer a nuestros hijos, nosotros los padres debemos ser personas que modelen conduc-

" ... Es por nuestros hijos."

- Recuerda que te seguimos esperando los días miércoles a las 5:00 p.m.

tas positivas y no personas que enseñan normas obsoletas y estáticas. Una acción positiva vale más que mil consejos impracticados.

Como padres debemos desear mejorar nuestra conducta, ir siempre hacia adelante, siempre hacia lo mejor, por el bien de nuestros hijos y por el bien de nosotros mismos.

- Con la llegada de nuestros hijos no sólo nos debe embriagar la alegría y el orgullo, sino que de inmediato debemos hacernos la pregunta elemental acerca de qué es lo que vamos a hacer con ellos, de cómo los vamos a educar. ¿Qué deseo para mis hijos por encima de todo? Debemos buscar respuestas a esas preguntas elementales.

Unos padres amorosos y responsables deben hacerse pronto esas preguntas y tenerlas en mente durante toda la vida, para que de esa manera se lleve a cabo lo que usted desea para sus hijos. Todos sabemos que el deseo firme y continuado de algo, es la clave para lograr su consecución.

Amor es: ocuparse activamente por el crecimiento y el desarrollo físico, intelectual, emocional y espiritual, tanto de la persona que ama como de la persona que es objeto del amor. El amor tiene como

características fundamentales: dar el cuidado, responsabilidad, el conocimiento, el respeto y la libertad.

Con esto en mente vamos a determinar qué deseamos para nuestros hijos:

- Se desea que los hijos se valoren adecuadamente como seres humanos.
- Se desea que los hijos tengan suficiente confianza en ellos mismos para que emprendan las tareas que deseen.
- Se desea que los hijos estén siempre libres de miedos y de ansiedad.
- Se desea que los hijos estén siempre libres de estrés.
- Se desea que los hijos sean capaces de llevar una vida pacífica, en vez de vivir una vida llena de odios y agresión.
- Se desea que los hijos sean sanos física y mentalmente la mayor parte del tiempo.
- Se desea que los hijos sean personas responsables.
- Se desea que los hijos sean capaces de vivir su vida con un propósito válido.
- Se desea que los hijos sean felices y sepan disfrutar de la vida, apreciando cada día como un milagro.
- Se desea que los hijos sepan evitar problemas que no tienen solución.

— Se desea que los hijos no se conviertan en neuróticos ni enfermos mentales.

- Se desea que los hijos sepan disfrutar del momento presente.
- Se desea que los hijos sean los arquitectos de su propio destino.
- Se desea que los hijos sean capaces de dar y recibir amor cada momento de su existencia.

## Cómo formar la responsabilidad personal en los hijos

— Todos los padres respiraríamos satisfechos si finalmente viésemos a nuestros hijos convertirse en seres humanos responsables.

Nada más satisfactorio para los padres que ver a sus hijos cumplir adecuadamente sus responsabilidades.

La mayoría de los padres pasamos mucho tiempo y gastamos mucha energía con la intención de lograr que nuestros hijos se convirtieran en seres responsables de sus actos. Este deseo es muy loable.

— Como padres sepamos que nuestros hijos nacen con una capacidad inmensa de ser responsables. Y lo que puede suceder es que conforme van creciendo pueden ir perdiendo esa capacidad, en función de una mala educación del medio que los rodea, en función de cómo los adultos los educan. Es frecuente que los padres, sin descargo, con sus acciones fomenten en sus hijos la irresponsabilidad, como vamos a mostrar.

— Sepamos qué es responsabilidad: habitualmente se le da un significado negativo al concepto responsabilidad. Es común que se le asocie a hacer algo por deber. Se relaciona con algo que tenemos que hacer como una obligación forzada, y realmente no es así.

Debemos saber que la palabra RESPONSABILIDAD deriva del latín "RESPONDERE", que quiere decir: "RESPUESTA". O sea que responsabilidad es: *Responder voluntariamente con una acción a lo que nos corresponde hacer.*

— ¿Qué es responsabilidad personal?  
*Responsabilidad personal es elegir voluntariamente el desarrollo, el crecimiento y la maduración de nuestras distintas partes: física, intelectual, emocional, espiritual y social, de acuerdo con nuestra edad, capacidad y condición social.*

*Responsabilidad personal es saber lo que nos corresponde hacer, y hacerlo. Es dar una respuesta adecuada a lo que tenemos que hacer, sin necesidad de que se nos esté obligando a ello.*

— *Responsabilidad personal es reconocer y aceptar que somos libres para elegir nuestras acciones y aceptar las consecuencias que se deriven de ellas.*

Todo lo que los padres hagamos para que nuestros hijos se mantengan en el camino de la *responsabilidad personal*, no sólo es deseable y amoroso, sino que es nuestra propia responsabilidad como padres. Eso es lo que nos corresponde hacer, y los padres amorosos lo hacemos no como obligación indeseable, sino como algo voluntario y placentero. Es lo mejor que les podemos dar en la vida. Es el legado que les podemos ofrecer. Es lo que va a darnos finalmente la sensación de haber cumplido como padres y seres humanos.

— ¿Cómo fomentamos la responsabilidad personal en nuestros hijos?

Los padres podemos hacer mucho para que nuestros hijos se mantengan responsables en forma personal, pero desgraciadamente no siempre utilizamos el método correcto, por lo que se logra todo lo contrario. Existen tres métodos distintos que los padres empleamos para la formación de la responsabilidad personal en nuestros hijos, y son:

- 1.- SOBREPOTECCION
- 2.- DISCIPLINA EXTERNA
- 3.- DISCIPLINA INTERNA

— ¿En qué consiste el método de la sobreprotección? Sobreproteger a sus hijos significa que *los padres hacen por sus hijos lo que éstos deben hacer por sí mismos*, de acuerdo a su edad y capacidad. Es demasiado frecuente que los padres traten de evitar que sus hijos cometan errores. Esto se debe a que temen que sus hijos fallen y por eso les hacen las cosas que les corresponden hacer, según su edad y su capacidad. Por ejemplo, sobreprotegemos a nuestros hijos cuando los levantamos para ir a la escuela, cuando se les da de comer en la boca, cuando los vestimos, los bañamos, los peinamos, les recogemos los juguetes, los llevamos a la secundaria que está cerca de casa y, por si fuera poco, se les hace la tarea. Hay una gran lista de cosas que los padres hacen por sus hijos, a pesar de que estos ya tienen edad y capacidad de hacerlas por sí solos. Todo eso lleva la intención, habitualmente, de que nuestros hijos fallen, que no se enfrenten a errores o a equivocaciones. A los padres les da miedo que sus hijos fallen porque creen que son extensiones de sí mismos y equiparan una falla o una equivocación de sus hijos a una falla o equivocación de sí mismos.

— También es frecuente que por amor mal entendido y por evitarles algunas consecuencias negativas, por incumplimiento de sus deberes los padres lleven a cabo dichos deberes. El ejemplo más claro es hacerles a los hijos la tarea de la escuela, cualquiera que sea su edad.

Cuando los padres hacen por sus hijos lo que ellos deben hacer, no se les está ayudando a fomentar la responsabilidad. De hecho sucede al contrario: se fomenta la irresponsabilidad.

— Recordemos lo que nos dice la definición de *conducta amorosa*: conducta amorosa es aquella que fomenta la responsabilidad personal, que fomenta el crecimiento y la madurez física, intelectual y emocional de nuestros hijos.

— Los padres debemos tener en mente y muy arraigado, el hecho de que todos aprendemos de nuestros errores. Que las fallas, lejos de ser algo dañino, son beneficiosas. Que éstas son extraordinariamente necesarias para la formación del carácter y para el aprendizaje de cualquier cosa que se desee aprender, incluida la responsabilidad personal.

— Como padres amorosos, no debemos impedir que nuestros hijos hagan por ellos mismos todas las cosas que ya puedan hacer por sí solos, si queremos que continúen siendo seres humanos responsables.

— Debemos enseñar a nuestros hijos que deben aprender a enfrentar las consecuencias de sus acciones y de sus fallas y que deben experimentar una y otra vez el binomio ensayo-error para aprender cualquier cosa que se desee.

— Los niños aprenden a ser responsables sólo cuando enfrentan las consecuencias de sus actos y se les permite que las experimenten, *aun cuando a los padres nos duela verlos sufrir por sus errores*.

— Los padres que aman a sus hijos son aquellos que les proporcionan la información y los medios que sus hijos necesitan para llevar a cabo sus acciones. Son aquellos que son guías, que modelan, que encauzan a sus hijos para que ellos aprendan de sus acciones y a valerse por sí solos.

Los padres que aman a sus hijos son aquellos que fomentan la independencia, la autonomía y la libertad. Son aquellos que saben que su misión es preparar seres únicos que sepan enfrentar el juego de la vida.

¿En qué consiste el método de la disciplina externa para intentar hacer responsables a nuestros hijos?

— El método externo para lograr formar responsabilidad personal en nuestros hijos utiliza el castigo autoritario, es decir, con la intención de controlar o hasta dañar a los hijos con tal de intentar fomentar la responsabilidad, algo que no se logra por las consecuencias negativas de la disciplina autoritaria.

— Aquí sólo mencionaremos que hay otro tipo de castigo que llamamos castigo emocional y que también tiene como objetivo intentar cambiar, controlar y fomentar la responsabilidad personal, pero es inadecuado y no cumple dicha función.

Estamos castigando emocionalmente a nuestros hijos cuando los desaprobamos, los ignoramos, les gritamos, los ridiculizamos, los comparamos, los hacemos sentir culpables, les hacemos sentir los hacemos sentir como personas, les hacemos sentir seres inútiles, fastidiosos, inaguantables o terribles.

— Los padres amorosos deben saber que aunque los castigos emocionales no se marcan en el cuerpo del niño en forma de moretones o rasguños, sí se guardan profundamente en la mente y en el alma de nuestros pequeños hijos, y a veces se mantienen ahí haciendo daño durante toda la vida. Los psicólogos modernos están de acuerdo en que estas experiencias negativas en la tierna infancia son responsables de los miedos, odios, recelos, depresiones, sentimientos de inferioridad, inseguridad y minusvalía con que frecuentemente los adultos cursan la existencia.

— Concluimos que ni con el método de la *sobreprotección* ni con el método de la *disciplina externa* en forma de castigos autoritarios, vamos a obtener ningún beneficio para nuestros hijos en cuanto a la adquisición de responsabilidad personal, sino al contrario: se van a obtener las consecuencias negativas que se analizaron en el área referente a los límites a nuestros hijos.

— Las consecuencias negativas más comunes son la formación de:

- A) niños pasivos y
- B) niños rebeldes.

— *Los niños pasivos* son aquellos que se rinden fácilmente a la forma autoritaria de los padres, que se dan a sí mismos, que desisten de su individualidad ante unos padres que tienen más fuerza y poder. Estos niños son dóciles, tímidos, incapaces de hacer nada por sí solos, necesitan siempre la guía y la orientación de una autoridad externa. No tienen la suficiente autoconfianza para ser creativos y espontáneos, no confían en sus capacidades ni en sus potencialidades, dado que todo les ha sido impuesto desde el exterior. Su autoestima es mínima y se convierten en los eternos seguidores de líderes que habitualmente abusan de ellos. Son manipulados y controlados por personas de carácter más recio y generalmente viven una vida así hasta que algún día se decidan a cambiar con la ayuda de psiquiatras, sin embargo esto les cuesta mucho trabajo.

¿En qué consiste el método de la disciplina interna para lograr la responsabilidad personal?

Es el método mediante el cual nuestros hijos llevan a cabo por *cuenta propia* sus responsabilidades. En este tipo maravilloso de disciplina, nuestros hijos no necesitan de los padres, ni de los maestros ni de la policía para hacer lo que les corresponde hacer, sino al contrario, lo hacen por ellos mismos, porque sienten una necesidad interna de cumplir con sus obligaciones. Aquí los niños no desean defraudarse ellos mismos porque conocen su valor como seres humanos.

— En este tipo de *disciplina interna* nuestros hijos no roban, no mienten, no defraudan, no traicionan, no culpan, no manipulan, no odian a nadie. Y no hacen estas cosas porque tengan miedo a que los vean o los descubran o los castiguen. No. No lo hacen porque sencillamente no lo necesitan hacer, porque saben que eso los denigra, que eso los disminuye en su valía como seres humanos valiosos, completos y comprometidos con los valores morales de la sociedad a la que pertenecen.

— Los niños con disciplina interna han aprendido a saber quiénes son ellos, saber que no deben pegarle al hermano menor, no por miedo al castigo, sino porque saben interiormente que no es adecuado abusar del poder que les otorga el hecho de ser más grandes y más fuertes.

— Este es el tipo de disciplina que todos los padres deseamos para nuestros hijos, que ellos aprendan que son personas valiosas, individuos de

provecho para ellos mismos y para la sociedad donde se desenvuelven.

Los padres podemos hacer mucho para que esto suceda, si seguimos ciertas reglas generales que vamos a ver adelante:

— Los padres debemos ser modelo de personas con responsabilidad personal.

Ya vimos que cuando nuestros hijos nacen, nacen con capacidad para ser responsables, y a partir de ese momento inician un aprendizaje que nunca termina. También los podemos considerar como un cascote en blanco, donde se va a grabar todo lo que oigan, vean, sientan, vivan o se les enseñe. Esto quiere decir que los niños son resultado de lo que observan, de lo que viven y de lo que experimentan. Nuestros hijos aprenden primero de sus padres, luego de otros adultos que los rodean. Por eso los padres debemos ser el modelo adecuado de personas con responsabilidad personal. Modelo de personas que no necesitan que nadie las esté obligando a cumplir con sus responsabilidades.

— Los padres no podemos dar una cátedra de cómo ser responsables cuando nosotros mismos no lo somos.

No podemos exigir a nuestros hijos que respeten a otras personas si nosotros mismos no lo hacemos. Seamos nosotros, los padres, modelo de aquello que deseamos para nuestros hijos.

— Los padres debemos ser modelo de respeto para nosotros mismos.

Para que nuestros hijos se respeten como personas, es decir, para que no tengan hábitos que dañen su cuerpo, —como tabaquismo, alcoholismo, drogadicción u otras adicciones por el estilo—, los padres debemos evitar tener esos malos hábitos. No podemos decirles: “Mira, hijo, tú no tomes vino”, si tenemos una botella en la mano.

También, si queremos que nuestros hijos nos respeten, nosotros debemos respetarlos a ellos. Debemos enseñarles que a pesar de que existen personas con las cuales podemos no estar de acuerdo, eso no implica que sean menos importantes o valiosas. Debemos enseñarles que todas las personas del mundo son distintas unas de otras. Debemos enseñarles que hay cosas que no vamos a tolerar nunca, ni de ellos ni de nadie.

— Los padres deben ser modelo de personas que se amen a sí mismas.

El amor por uno mismo no es algo negativo, es algo esencial para llevar una vida plena y rica.

Si no nos amamos a nosotros mismos ¿cómo vamos a desear crecer, a desear madurar en todos los sentidos?

El amor por nosotros mismos es el concepto más sano que podemos inculcar a las generaciones modernas. Las personas con mayor grado de responsabilidad son las que más se aman a sí mismas. Sólo las personas que se aman a sí mismas son capaces

de amar a los demás. Las personas que se aman a sí mismas son incapaces de dañar a otras personas.

Sepa usted que un niño no es lo que hace.

Ya lo hemos comentado ampliamente: un niño no es lo que hace. Un niño debe actuar y tener aciertos y fracasos. Un niño es una persona que actúa, que tiene fallas y aciertos, sin que eso disminuya su valía como ser humano.

— Etiquete a sus hijos como seres humanos responsables.

Ya lo hemos comentado suficiente: nuestros hijos responden a las etiquetas que les pongamos. Hágalo sobre todo delante de otras personas, no hay nada más comprometedora que responder a las etiquetas que los padres colocan sobre un hijo. Si siempre esperamos que sean responsables, responderán así.

— Démosles oportunidad de que tomen decisiones acordes a su edad.

Los niños pueden tomar muchas decisiones acordes a su edad, si los padres se lo permitimos, y a mayor cantidad de elecciones que les permitamos tomar, habrá mayor cantidad de cosas por las cuales se van a sentir comprometidos a responder.

— Elogien a sus hijos en lugar de criticarlos. Cada vez que su hijo cumpla con una de sus responsabilidades, elógienlo. No hay nada que favorezca más o que estimule más la responsabilidad personal, que el elogio. No lo escatimen.

un niño no es lo que hace. Un niño debe actuar y tener aciertos y fracasos. Un niño es una persona que actúa, que tiene fallas y aciertos, sin que eso disminuya su valía como ser humano.

— Etiquete a sus hijos como seres humanos responsables.

Ya lo hemos comentado suficiente: nuestros hijos respondan a las etiquetas que les pongamos. Hágalo sobre todo delante de otras personas, no hay nada más comprometedora que responder a las etiquetas que los padres colocan sobre un hijo. Si siempre esperamos que sean responsables, responderán así.

— Démosles oportunidad de que tomen elecciones acordes a su edad.

Los niños pueden tomar muchas decisiones acordes a su edad, si los padres se lo permitimos, y a mayor cantidad de elecciones que les permitamos tomar, habrá mayor cantidad de cosas por las cuales se van a sentir comprometidos a responder.

— Elogien a sus hijos en lugar de criticarlos. Cada vez que su hijo cumpla con una de sus responsabilidades, elógielo. No hay nada que favorezca más o que estimule más la responsabilidad personal, que el elogio. No lo escatimen.

— Desanímennos cuando los vean recriminándose porque fallaron en alguno de sus compromisos.

Díganles que nada remedian con recriminarse por haber fallado, que la siguiente vez traten de esforzarse para no fallar, pero que ahora ya nada remedian con angustiarse o recriminarse.

— Estimulen la independencia de sus hijos.

Fomentar en ellos la independencia también les ayuda a ser responsables en forma personal. No sean padres sobreprotectores. Dejen que ellos se comprometan en sus tareas y en sus compromisos y que aprendan a saber cuántas responsabilidades son capaces de llevar auestas. Dejen que experimenten y aprendan.

— Sorprendámoslos frecuentemente cumpliendo con sus obligaciones.

Busquemos oportunidad de darles a entender que sabemos que están haciendo las cosas bien y digámosles en ese momento lo maravilloso que se siente cumplir con los deberes. Que ellos sepan que tienen padres que los observan y se sienten interesados en ellos. Seamos unos padres que están siempre presentes en sus aciertos y son un poco ciegos en sus fallas.

Díganles frecuentemente: "¡Estoy sorprendido por lo maduro y cumplido que eres, hijo!". Y verán cambios drásticos en su comportamiento.

— Enseñémosles positivamente acerca de la necesidad de aprobación.

Como padres debemos hacer esfuerzos por enseñar a nuestros hijos que no es necesario buscar la aprobación de los demás de una manera enfermiza para sentirnos bien con nosotros mismos. Si bien es cierto que no tiene nada de malo sentir la aprobación de los demás en el cumplimiento de nuestros deberes, también es cierto que buscar la aprobación como *una necesidad* no es nada saludable.

Enseñemos a nuestros hijos que siempre se encontrarán con la aprobación o la desaprobación de los demás en muchas de las cosas que emprenden, pero que no es necesario tener siempre la aprobación de los demás, si actuamos con valores morales universales aprendidos en el hogar.

— Enseñemos a nuestros hijos adolescentes que ni siquiera la aprobación de su grupo de amigos es estrictamente necesaria. Los adolescentes tienden a buscar *demasiado* la aprobación de los demás, pero esto no es estrictamente necesario. A los amigos se les puede enseñar positivamente que cada quien es independiente y que no siempre se va a estar de acuerdo con el grupo. Los mismos integrantes del grupo aprenden a respetar a aquellos que son seguros de sí mismos y que tienen una gran autoestima, a aquellos que se saben autosuficientes e independientes.

Recordemos y enseñemos a nuestros hijos que nadie puede obtener siempre la aprobación de todos los demás, que por uno que los apruebe van a encontrar otro que no lo haga.

— Nunca golpees o maltrates a tus hijos con el fin de que se vuelvan responsables. Ya vimos cómo estas acciones conducen a resultados negativos y contradictorios.

— Nunca hagamos las cosas por ellos, a menos que sea por placer personal.

Recordemos que nuestros hijos deben tener ciertas obligaciones que cumplir. Si nosotros las hacemos por ellos, ya sea por comodidad, conveniencia o rapidez, estamos quitándoles la maravillosa oportunidad de mantenerse responsables. Si ocasionalmente hacemos algo de lo que a ellos les corresponde hacer, hagámoslo por placer personal y no se lo recriminemos. Por ejemplo, a mí me agrada hacerles ocasionalmente el desayuno a mis hijos adolescentes mientras están sentados a la mesa, y disfruto al verlos devorar los alimentos que les preparo. Esto lo hago sólo por placer personal. Claro que sería distinto que yo tuviera la obligación de hacerles el desayuno a dos adolescentes todos los días, porque ellos no lo quisieran o no lo pudieran hacer.

— Tengan confianza en que sus hijos son responsables.

Sus hijos son seres humanos que nacen con responsabilidad. Son seres confiables. Si pronto en la vida les mandamos mensajes de que no confiamos en ellos, pronto también estaremos pagando el precio de no haberlo hecho. Si usted tiene su dinero siempre bajo llave, eso implica desconfianza. Díganles a sus hijos que ustedes confían en ellos, otórgueles la etiqueta de seres fiables y responderán a ella, como a cualquier otra etiqueta que se les adjudique.

A las personas adultas nos gusta que nos tengan confianza, y a los niños también. Si ustedes confían en que sus hijos son honorables, trabajadores, responsables y que no dicen mentiras, pronto van a tener esas características como base de su conducta. Confíemos pues en ellos.

## BIBLIOGRAFIA GENERAL

- ACEVEDO, Davila Alma Delia. comp. Programa de actualización . Bases mínimas para la construcción de un programa de Orientación Educativa. UPN octubre de 1993.
- ALONSO, P. María. La afectividad en el niño . Ed. Trillas, México 1991.
- ALVARADO, Salvador. Un regalo de amor. Ed. Selector, Marzo 1994.
- ALVAREZ, Galan Sofía. Consideraciones sobre el estudio de la Orientación Educativa en México . Revista de Orientación educativa, México 1 (3-5) Ene-Feb. 1988.
- APOSTEL, Leo Et al . Interdisciplinarietà. Biblioteca de la educación superior. ANUIES México 1975.
- ARREDONDO, Martiniano. Et al . La investigación educativa en México . Un campo educativo en el proceso de constitución . En revista mexicana de Sociología 2/84, Instituto de investigación Social México .
- AUDREY, Newsome Brianj. Thorne, Keithl, Wyld. La practica de la Orientación escolar. Ed. Oikos-tau.
- BAG, Ruben. Contacto para la creatividad. Revista Uno mismo Vol. II N° 9.
- BARRAGAN , Sánchez J. Maritza y Zavala Glz. Lidia . La Orientación Educativa en el jardín de niños. 1993 8° semestre de pedagogía. INEDITO.
- BLANCO, Belado Ricardo; MORENO López , Salvador . Orientación Educativa y orientación terapeutica. Revista de Orientación Educativa . México 29-37 1987.
- Boletín N° 2 S:E:P. Material de estudio relativo al servicio de Orientación Educativa y vocacional de la escuela secundaria .

BOWLBY, John . El vinculo afectivo . Ed. Paidos Barcelona, 1990.

BUSCAGLIA, Leo. El amor. la experiencia mas grande de la vida.Ed. Diana México 1985 .

CAZARES, Laura .Et al . Técnicas de investigación documental . Ed,Trillass, México 1982.

CARREÑO, F. ¿ Como se clasifica la evaluación ? en enfoques y principios teóricos de la evaluación. Ed. Trillas, México 1985.

DAN, C.Lortie. Los limites de socialización del maestro. Chicago University of Chicago Prees 1975 .

DE GASPARIN, Roberto .La familia en la Orientación Vocacional , Revista de Orientación Educativa . México 21- 28 1987.

DEL VALLE , Cervantes Jorge; CASERES Alvarado Luis. Horizontes de la Orientación Educativa universitaria. Diagnostico de un servicio estudiantil . Revista de Orientación Educativa año1 N° 4 julio-agosto 1988 AMPO D:G:O:V:

DEL RIO , Blanca. Orientación y grupos escolares . Santiago , Ed. Biblioteca de orientación escolar.

DENISON, George. La vida de los niños .

Departamento de Orientación Educativa del plan de estudios de educación secundaria planteado por el consejo técnico pedagógico de la D.G.E.T.A

DET JEN, Ervin Winfred. Orientación educacional en la Escuela primaria. Ed. Kapelusz. Buenos Aires 1959.

DIAZ ,González Iturbe Alfredo . Introducción a la técnicas de investigación pedagógica. Ed. Kapelusz México - agosto 1986.

Diccionario de las ciencias de la educación .Vol.I y II . Ed. Santillana , Mayo 1983. México .

Diccionari Enciclopedico Salvat . Tomo 9 y 10 (1978) Salvat editores 1976 México

Diccionario de Pedagogía . FOULQUIE Paul Oikos-Tay S.A. ediciones Ed. alhambra mexicana, 1980. Barcelona España.

DON ,Dink Meyer, Jon Carlson. El Consultor Psicopedagogico en la escuela. Ed.Guadalupe .Buenos Aires 1973.

Enciclopedia Técnica de la educación. Sanchez, Cerezo Sergio. 1970 Ed.Santillana .

Enciclopedia Universal Ilustrada europea-americana. Ed.Espasa calpe. S.A. Madrid-España vol.42.

ESCALANTE Fortón Rosendo. Miñano G., Max H. Investigación Organización y desarrollo de la comunidad. Ed. Oasis. México 1983.

ESCOBAR, Guerrero Miguel. Aproximaciones metodológicas para la elaboración de un programa de estudio. U.A.M. Noviembre 1985.

FAZ, Aguilar Juan José. Un programa integral de orientación escolar. (experiencia en una institución particular) Revista de Orientación Educativa . México 4): 9-11 Jul-Agos. 1988.

FERREYRA Alvarez, Daniel. La orientación educativa en nuestra escuela Cero en conducta . México 2(9) 31-35 May-Agos. 1987.

FOLLIARI, Roberto.Interdisciplinariedad. México U.A.M. 1982.

GAGO Huguet,A. Sistema Nacional de Orientación Educativa : Analisis y prespectivas. Revista de la educación superior . 15(1 (57) : 5-17 Ene-Mar.1986.

- GOMEZ Jara, Francisco A. Sociología. Ed. porrúa, México 1985.
- GONZALEZ Nuñez, J.Jesus. Et al. Dinámicas de grupos. Técnicas y tácticas. Ed. Concepto, México.
- GRACE L.Elliott. Como ayudar a los grupos a tomar decisiones. Ed. Diana, México Enero de 1972.
- Gran Enciclopedia Larousse Tomo 15 Ed. Planeta. Barcelona - España 1973.
- GUERTA E. Teisser Z. La orientación educativa en México. Diario del maestro mayo-junio 1984.
- GUERRA Ruiz, Javier. FAZ Aguilar, Juan José ; ROBLES Rivera, Rosalinda . La profesionalización del orientador y los modelos de orientación vocacional. Revista de orientación E. México 2 14-24 Mar-Abr. 1988
- Guión de conferencias para alumnos de 3º año de secundaria . Boletín No. 2 S.E.P. Material de estudio .
- HACHT, Raymond N; COSTAS, James W. Actividades de Orientación en la escuela primaria. México Ed.Librereros Unidos 1965.
- HERRERA Montes. La Orientación Educativa y Vocacional.
- HIDALGO, Juan Luis Investigación educativa. Una estrategia constructivista México 1987.
- Introducción a los métodos estadísticos. U.P.N. SEAD. vol. 2, México1990.
- JONES, Arthur J. Principios de Orientación y asistencia personal al alumno. Buenos Aires, Ed. Eudeba, 1964.
- KNAPP, H. Roberto. Orientación del escolar. Ed. Morata , Madrid 1974.
- KOHLBERG, L. El niño como filósofo moral en: Delval,J (comp). Lecturas de psicología del niño . Vol 2 Ed. Alianza Textos.

KOPP, Oswal. Orientación para maestros de la escuela primaria.

La orientación vocacional. El programa de orientación vocacional en la enseñanza media. Cap.II .

LARA González, Alba. Antecedentes de los servicios de orientación escolar y profesional. Seminario Iberoamericano de orientación escolar y profesional N° 3 memorias. México Morelia Michoacán 1984 S.E.P. U.N.A.M.

LARTIGUE ,Ma. Teresa ; ROBLES , Ana julia. Orientación y capacitación para el trabajo remunerado en la escuela primaria . Enseñanza e investigación en psicología 9(1(17)) : 35-49 Enero-junio 1983.

LAENG, Mauro. Vocabulario de pedagogía. Ed. Herder, Barcelona 1979.

LEE Catherine. Crecimiento y madurez del niño. Ed. Narcea.

LEMUS, Luis Arturo. Orientación Educativa. Publicaciones culturales. La Habana. s/f

LIPMAN, M. et al. La filosofía en el aula . Madrid Ed. de la Torre, 1992.

LOUIS, D. Hainaut. Objetivos didácticos y programación . Analisis y construcción de curriculums, programas de educación, objetivos operativos y situaciones didácticas.

LUVIANO, Virginia; Blanco, Ricardo. Situación Nacional de la orientación educativa y vocacional en México. Enseñanza e investigación en psicología . 4(1(7)): 61-70-Ene-jun 1978.

Manual para padres.El fracaso escolar, aprendizaje y escolaridad. Madrid-España.

MAGEIVDZO, Abraham; Pavez, Jorge. El perfeccionamiento docente como estrategia de cambio educacional . Revista latinoamericana de estudios educativos . México Vol. IX nº. 3 1979.

MARX, Carlos. Contribución a la crítica de la economía política. Ed. Quinto sol. México 1988.

MERANI, L Alberto. Diccionario de psicología. Ed Grijalbo. 1979.

MERANI, L Alberto Psicología y pedagogía. Ed.Grijalbo

MORA , Juan Antonio. Acción tutorial y orientación educativa. Ed.Narcea 3ª edición 1991 Madrid -España.

MORA, Larch,Francisco. Grupos operativos de la orientación vocacional. ponencia presentada en el 2º encuentro de la orientación. México 1988.

MORAN Oviedo, Porfirio. Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal. Artículos Revista perfiles educativos N° 35 CISE UNAM Marzo 1978.

MUÑOZ Riverhol Bernardo Antonio . Enfoques teóricos-metodológicos de la orientación educativa.La O.E. como praxis de las resistencias .Depto de la investigación DGOV, UNAM.

MUÑOZ Riverhol, B.A. Trujillo de los Santos: Et al. Marco teórico de la orientación educativa en el colegio de Bachilleres. Mecanograma, C.B. 1980.

MUÑOZ Riverhol , B.A. La agonía del counselor en la Escuela Publica Mexicana. Depto de estudios y proyectos DGOV-UNAM mecanograma prensa 1988. s/p

NAJERA Pérez, H.Educación y desarrollo emocional del niño. Prensa medica mexicana. México 1990

NASSIF, Ricardo. Pedagogía general. Ed. Kapeluz de Argentina 1983.

NAVA Ortiz, José. La orientación educativa en México. Una propuesta integradora. comp. Muñoz Riverhol Bernardo. año Ed. país.

OLAC Fuentes, Molinar. Crítica a la escuela. Antología Ed. El caballito S.E.P. 1985.

OÑANTIVIA, Oscar V. Ideas para un programa general de orientación educativa Revista del instituto de investigación educativa. 49) : 57-77 abril, 1985.

ORTIZ Tetlacuilo, José Manuel. La formación de orientadores en la Escuela Normal Superior de México. Revista de Orientación Educativa, México 3): 23-29 May-Jun 1988.

PANSZA González, Margarita. Cómo elaborar una tesis.

PANSZA González, Margarita. Elaboración de un programa. Vol.II operatividad de la didáctica. Ed. Gernika. México 1986.

PEREZ Chavarria, E.; Et al. Una experiencia educativa . Cuadernos del colegio 22): 17-22 Ene-Mar. 1984.

Plan y programas de estudio. Educación Básica Primaria S.E.P. 1993.

Plan sistemático de orientación educativa . Dirección general de Secundarias Técnicas. S.E.P. México, 1986.

POWDERMAKER, F.C; IRELAND Grimes L. Cómo atender y entender al niño. Ed. Kapelusz, Buenos Aires.

POZAS Arciniega, Ricardo. El desarrollo de la comunidad. Escuela Nacional de ciencias políticas y sociales. UNAM, México 1964.

Programa de Educación Primaria. Contenidos básicos, ciclo escolar 1992-1993

Programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos. S.E.P. Septiembre 1982.

Programa de la modernización educativa 1989-1994. S.E.P. México 1989.

- Psicología y Educación. Manual para padres. Tomo 3 Madurez y pubertad. Ed. Hymasa.
- QUIROZ, Rafael. El maestro y la legitimación del conocimiento.
- ROBERTIELIO, Richard C. Abrazalos, estrechalos y despues...dejalos ir. Ed. Diana 1980.
- RODRIGUEZ, Ma. Luisa. Orientación Educativa. Ed. CEAC, Perú, 1991.
- ROIG Ibañez. Fundamentos de la Orientación escolar y profesional. Ed. Anaya 1982. Madrid España p.21.
- RUEDA Beltran, Mario . El papel del Psicologo en la escuela. Perfiles educativos 35): 38-48 Ene-Mar. 1987.
- SANZ Oro, Rafael. Evaluación de programas de orientación educativa.
- SERMEÑO Lima, Joaquín Antonio. E. de la Peña Idelfonso, BORJA Santibañez Jose Luis. Estadística Descriptiva para ciencias sociales. Universidad Autónoma de Baja California Sur. Octubre 1993.
- TECLA, Alfredo; GARZA, Alfredo. Teorías, Métodos y técnicas en la investigación social. Ed. Cultura popular, México 1976.
- T. Iturbe, I. del Carmen. El Departamento de orientación en un centro escolar Ed. Narcea.
- TYLER Leona, Elizabeth la función del orientador. Ed. Trillas. México 1992.
- ZORRILLA Arena Santiago, TORRES Xamar Miguel Guía para elaborar la tesis Nueva editorial Interamericana, México 1990.