



Sistema de Educación a Distancia

UNIDAD SEAD 261



✓ EL PERFIL DEL MAESTRO DE EDUCACION
PRIMARIA QUE PRESTA SUS SERVI-
CIOS DOCENTES EN LA PRIMERA
ZONA ESCOLAR DEL SISTEMA
ESTATAL EN LA CIUDAD
DE HERMOSILLO, SONORA

Carlos Francisco Leija Maldonado

Hermosillo, Sonora, 1982.



Sistema de Educación a Distancia

UNIDAD SEAD 261



EL PERFIL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA QUE PRESTA SUS SERVI--
CIOS DOCENTES EN LA PRIMERA
ZONA ESCOLAR DEL SISTEMA
ESTATAL EN LA CIUDAD DE
HERMOSILLO, SONORA



Carlos Francisco Leija Maldonado

Investigación de campo presentada para optar
por el título de Licenciado en Educación Pri
maria

Hermosillo, Sonora, 1982.

Con todo mi amor
para mi madre --
esposa e hijos.

A los asesores y
demás personas -
que intervinie--
ron y ayudaron.

INDICE

| | Página |
|---|--------|
| INTRODUCCION | 7 |
| CAPITULO I | 10 |
| <u>MARCO TEORICO</u> | 10 |
| A. Definición de maestro | 10 |
| B. Concepto de maestro y profesor | 14 |
| C. El perfil del maestro a través de la historia | 15 |
| D. El perfil actual del maestro | 18 |
| E. Instituciones de mejoramiento magisterial | 34 |
| CAPITULO I I | 39 |
| MARCO DE REFERENCIA | 39 |
| A. El medio de ubicación | 39 |
| B. Los maestros de la primera zo- na escolar | 41 |
| C. Los alumnos que asisten a la - primera zona escolar | 43 |
| CAPITULO I I I | 45 |
| <u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u> | 45 |
| CAPITULO I V | 50 |
| <u>METODOLOGIA</u> | 50 |
| A. Hipótesis de trabajo primaria | 50 |
| B. Hipótesis de trabajo secundaria | 50 |
| C. Hipótesis nula | 50 |
| D. Variables | 50 |
| 1. Dependiente | 50 |
| 1.1. Definición de la variable dependiente | 51 |
| 2. Independientes | 51 |
| 2.1. Definición de las variables in- dependientes | 51 |

| | Página |
|--|--------|
| E. Población y muestra | 51 |
| F. Descripción de la investigación | 52 |
| G. Instrumentos de recolección de datos | 52 |
| H. Procesamiento de datos | 53 |
| CAPITULO V | 54 |
| ANALISIS DE DATOS | 54 |
| A. Indicaciones para la lectura de los cuadros 3,4,5,6 | 56 |
| B. Indicaciones para la lectura de los cuadros 7 y 8 | 65 |
| CAPITULO VI | 107 |
| CONCLUSIONES | 107 |
| A. Conclusiones de las hipótesis | 107 |
| SUGERENCIAS | 113 |
| BIBLIOGRAFIA | 115 |
| Apéndice "A" | 116 |
| Concentración de las respuestas del cuestionario a maestros | 117 |
| Apéndice "B" | 118 |
| Instrumentos de la recolección de datos | 118 |
| Cuestionario abierto | 119 |
| Cuestionario semi-restringido | 121 |
| Cuestionario cerrado | 123 |
| Apéndice "C" | 125 |
| Tabla de números aleatorios | 126 |
| Apéndice "D" | 127 |
| Cuestionario presentado a maestros | 128 |

INTRODUCCION

Desde tiempo atrás, la educación ha sido uno de los más graves problemas que ha tenido el país y donde las autoridades han puesto todo su esfuerzo para resolverlo. Nunca como hasta ahora se habían logrado tales alcances para llevar la enseñanza a todos los rincones de México y a todos los niveles.

Los educadores, sabedores del importante papel que desempeñan, han ido mejorando sus conocimientos, sintiendo que en ellos está la base del progreso nacional, por lo tanto, están obligados a desempeñar su labor con eficacia, entusiasmo, tenacidad y responsabilidad.

Se ha hablado de tratar de mejorar la calidad de la educación. Magnífica idea, la cual lleva implícita, de manera indiscutible, mejorar el perfil del maestro, quien debe estar consciente de que tiene que mejorar cualitativamente en diferentes aspectos; para el caso ha recibido una previa preparación profesional en las escuelas normales; ha asistido a cursos y seminarios pedagógicos; se ha interesado en leer obras literarias alusivas a la educación; también ha conocido en el transcurso de su carrera profesional planes y programas diversos actualizándose cada día.

En las instituciones educativas adquirió técnicas y procedimientos para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; en los cursos y seminarios pedagógicos ha complementado sus conocimientos; con las obras literarias educativas ha encontrado la forma de situar una imagen de lo que es el maestro.

Aunado a lo anterior, los teóricos de la materia han proporcionado una idea acerca del perfil del educador; dan los autores pedagógicos las cualidades necesarias en todo maestro. Son de vital importancia para el profesor, conocer estos puntos de vista de los creadores de temas educativos, porque le darán a entender la manera más adecuada del proceder de un maestro de gru po.

Pero falta conocer la importante opinión de uno de los -- principales protagonistas de la educación: el niño. De este ser en pleno desarrollo educativo, se espera conocer el juicio limpio y real acerca del maestro, es decir, que el alumno ofrecerá su opinión sobre las cualidades que él considera debe poseer su profesor.

Se espera que dé la imagen del maestro que considera como ideal y que han de tener cierta influencia en el comportamiento del alumno.

El presente trabajo lleva la finalidad de conocer, desde el punto de vista de los alumnos, el perfil del maestro de educación primaria de la primera zona escolar estatal. Interesa sa ber cuáles son a juicio de los alumnos de sexto grado las carac terísticas más importantes.

Con base en que en nuestro medio ya se habían iniciado es tudios de campo tendientes a captar la opinión de los alumnos -- sobre algunas de las características del maestro y que concreta mente se enfocaban a detectar la importancia que los alumnos -- asignaban a los factores positivos y negativos del perfil. La -- presente investigación pretende ampliar y profundizar este mues

treeo de opinión. Es por tal razón que en esta investigación se presenta una lista mayor de características del maestro, además que la muestra ya no se organiza para comparar sus opiniones a partir del sexo de los alumnos; se agregan otras variables como punto de referencia en la comparación, como son el nivel socio-económico de los niños y el nivel de aprovechamiento escolar.

Por lo tanto, en el estudio se encuentra organizada la muestra en dos aspectos: opiniones que ofrecen los alumnos de alto y bajo nivel socio-económico y las que emiten los alumnos de alto y bajo aprovechamiento escolar; todo ello para buscar coincidencias y diferencias sobre un mismo aspecto: características del maestro de sexto grado.

El optar por dos niveles de comparación, ofreció dificultades de esfuerzo, tiempo y trabajo al sustentante, permitiendo por otra parte, tener una visión más amplia y profunda del problema. Se ofrece la perspectiva de conocer, por un lado, cómo valoran los alumnos las características de los maestros, y por otro, que coincidencias y diferencias se localizan en las opiniones de los alumnos de extractos sociales opuestos y de aprovechamiento diferente.

La investigación del trabajo fue descriptiva, o sea, que se indagó por medio de la observación indirecta, el análisis y la descripción de la imagen que despierta el maestro en sus alumnos. La investigación descriptiva tuvo como base la investigación documental y la de campo.

Se inició el trabajo en mayo de 1981 con la investigación documental, que se vio ciertamente limitada por la escasa lita-

tura alusiva; la última parte de la investigación de campo se efectuó en abril de 1982.

Es importante hacer notar que en todo trabajo de investigación, si no hay una franca cooperación de parte de las posibles muestras, la investigación puede dar resultados deficientes, sin embargo, tanto alumnos, maestros y directores, que de una u otra forma intervinieron, lo hicieron todos de buen agrado.

La investigación de campo que se dirigió a los alumnos -- fue constituida en tres fases, por medio de los cuestionarios -- abierto, semi-restringido y cerrado. A cada uno de ellos se les procesó sus datos y se concentraron en cuadros respectivos que dieron las conclusiones de la investigación.

La presentación del trabajo de investigación sigue los pasos siguientes: marco teórico, marco de referencia, planteamiento del problema, metodología, análisis de datos, conclusiones y sugerencias.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

A. Definición de maestro

Son varios los factores que conforman a la educación; uno de ellos, al que se ha de referir este trabajo es el maestro, - quien como parte integrante y factor determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje, tiene un valor incalculable para lograr los fines que tiene la educación.

El hecho de ser maestro, viene a ser la adopción de una - situación difícil, aunque no imposible; el individuo de cual--- quier nivel social o económico que se encamine por esta profe-- sión y la lleve a cabo con entusiasmo, llegará a sentir una de las más grandes satisfacciones que la vida pueda dar: enseñar - al que no sabe.

Para adentrarse un poco más al problema, hay necesidad de conocer la opinión de diferentes escritores de esta teoría, pa- ra saber y aclarar el concepto que se tiene sobre el término: - maestro.

El educador está considerado como un agente que tiene co- mo principal misión u objetivo, realizar una transformación in dividual y social, esto es lo que opinan los maestros María Es ther Aguirre, Martín Arredondo y Graciela Pérez (1). Además - agregan, que llevará al niño de la mano para lograr aprendizaje,

1. Ma. Esther Aguirre Lora, Martín Arredondo Galván, et al: Ma- nual de Didáctica General. México, ANUIES, 1978, 11 p.

hábitos, actitudes, aptitudes y capacidades que le servirán de mucho en su vida actual y futura al educando. Importante es también incluir que el maestro ha de modificar algún aspecto de la conducta de manera más o menos permanente.

Se tiene la opinión de Tomás de Galiano Migot, quien en su diccionario expone el siguiente concepto: "Dícese de lo más importante, grande o principal dentro de un grupo de cosas similares." (2)

Es de vital importancia dar conocer las consideraciones que hacen las gentes de la actualidad, principalmente aquéllas que han vivido la experiencia educacional y por ser personas -- que están al frente del planeamiento, mejoramiento y actualización constante de los programas implantados en la enseñanza, para apreciar así, la imagen y la definición de maestro.

Toda persona con la suficiente experiencia en la educación, en la sociología, en los problemas y dificultades presentes en nuestro país, se sentirá compenetrado de lo que es la noble labor de enseñar, pudiendo emitir juicios valiosos sobre lo que es o debe ser un maestro.

Se dan conceptos aceptables que harán que el educador tome conciencia, medite y actúe convenientemente dentro del aula escolar.

Sobre el particular el Lic. Fernando Solana, Secretario de Educación Pública (3), opina que: son los profesores los -

2. Tomás de Galiano Migot. El pequeño larousse técnico, Buenos Aires, Ediciones Larousse, 1979, p.643.

3. Fernando Solana. El maestro y la calidad de la educación. México, SEP, 1980, p. 14.

formadores, los moldeadores de la inteligencia, los orientadores del comportamiento a que se harán acredores los educandos. Por lo anterior, al que está al frente de un grupo de niños, se hace necesario recordarle que debe tener la suficiente fuerza y capacidad para conducir a los alumnos por el camino que todo hombre tendrá que recorrer, que es, sin lugar a dudas, el trayecto más difícil, mas emocionante e interesante: el proceso de formación. Por consiguiente, continúa Solana, el moldeo, la formación de la inteligencia, cultura y moral del niño, son tareas vitales del maestro.

Tomás Villarreal Canseco (4) opina que el profesor tiene la misión de modificar de manera favorable la conducta del ser humano, para que tenga influencia aceptable en las condiciones de vida dentro de la comunidad.

Los anteriores conceptos permiten afirmar que el profesor es considerado como un guía, un moldeador, un dirigente y un árbitro de la enseñanza, donde las decisiones de enseñar están en sus manos. Se sabe que el educar es un proceso que abarca o requiere de varios participantes para su correcta aplicación, donde el niño y el maestro están en primer lugar, después la familia; a ellos se incorpora el medio en que se desenvuelven, o sea, la comunidad.

Los escritores de asuntos docentes emiten sus puntos de vista con base en la experiencia, estudios e investigaciones -- realizadas, que le servirán al maestro de apoyo y lo orientarán

4. Tomás Villarreal Canseco. Didáctica general. 3 ed. México, - Ed. Oasis, S.A. 1979, 398 p.

en la materia, pero en primer lugar para analizar lo que es y lo que se espera de él; de tal forma que el docente debe estar constantemente superándose.

Otro concepto sobre el maestro es el emitido por María Rita Ferrini, quien dice:

"Es la persona debidamente capacitada, que de manera constante, voluntaria y responsable se ocupa de la promoción del individuo y de la dirección del aprendizaje con sentido profesional.

Encierra dos significados: un significado posesivo, índice de una madurez plena de la personalidad, y un significado docente que apunta hacia una capacidad para comunicar valores personales." (5)

Por otra parte, Villarreal Canseco hace una clasificación para catalogar al maestro en tres diferentes grupos; cada uno de ellos de fácil diferenciación; el orden en que se tratan no es para que lleve a pensar que haya menos o más importancia entre ellos. (6)

En primer término habla de aquellos maestros que han logrado hacer una evolución en el ámbito de la convivencia social por medio de sus obras, investigaciones y también sus sacrificios. Se habla después de aquéllos que se han interiorizado en la educación, esto es, que han estudiado su fin, su naturaleza, principio y causa. Finalmente, el tercer grupo incluye a los que se dedican a la práctica docente y así lograr lo que se espera de la enseñanza.

5. María Rita Ferrini. Bases didácticas . México, D.F. Editorial Progreso, S.A., 1979, p. 99.

6. Tomás Villarreal Canseco, Op. cit., p.60.

En consecuencia, se concibe que el llamado maestro de -- grupo pertenece al último de los casos mencionados. Por supuesto que se está hablando de manera general.

La similitud de pensamientos, las coincidencias en sus - conceptos sobre el maestro dan una visión, si no amplia, por - lo menos bien aceptada de ello. Sintetizando sobre las diferentes actividades que tiene que cumplir el educador, se acepta - que éste es considerado un elemento vital en la transformación permanente de la sociedad.

B. Concepto de maestro y profesor

Por medio de la búsqueda que se realizó en obras dedicadas a tratar asuntos sobre educación y en particular aquéllas - que se refieren a uno de los pilares de la enseñanza: el maestro, no se percibe una clara diferencia entre los términos maestro y profesor; no se aprecia determinadamente lo que pudiera dar base o ser indicador para encontrar que la palabra maestro es diferente o igual al término profesor. La mayoría de los autores consultados emplean en sus escritos indistintamente -- maestro y profesor.

Por lo anterior, para encontrar un concepto más claro del término maestro y del de profesor fue necesario recurrir a fuentes directas, a través de entrevistas a maestros con suficiente experiencia dentro del magisterio, con algunos que han trabajado como catedráticos en la Escuela Normal del Estado y a otros más que han laborado en los Centros de Mejoramiento Magisterial, para saber qué es lo que opinan, cuál es su punto de vista so--

bre los conceptos de profesor y maestro.

Una de las versiones fue en el sentido de que el profesor es el que tiene estudios hasta la normal básica; y se le denomina maestro, al que aparte de los anteriores estudios, también tiene los de normal superior. Varios de los entrevistados coincidieron al decir: profesor es el que profesa algo, aquél cuya especialidad está en proceso. Maestro es el que ha logrado un determinado grado académico, una especialidad. También se hizo el comentario de que en nuestro país se le llama profesor al -- que realiza su labor docente en la enseñanza elemental y el -- maestro es el que presta sus servicios en la educación media básica, media superior y superior, por lo tanto, se deja ver en las opiniones dadas que se refieren al maestro cuando el docente adquiere más estudios y no trabaja en primarias y al profesor cuando se dedica a la docencia elemental; aunque en algunos países, ser profesor no sea privativo del docente de primaria y se use para designar rangos o títulos en diversas profesiones.

Teóricamente no existe una diferencia entre maestro y profesor, vocablo que se usa de igual manera cuando se refiere a la docencia.

C. El perfil del maestro a través de la historia.

Para definir el perfil del maestro de hace tiempo, el tópico se complica, primordialmente por la escasa literatura editada para el caso, es decir, la que pudiera dar una idea de : - ¿ Cómo era el maestro de antes ? ¿ Cuál era la imagen que despertaba en sus alumnos ? ¿ Qué grado de aceptación le tenían ? ¿ Qué tan responsable era en su labor diaria ? etc.

Aunque la lectura de obras sobre educación dan ideas de cómo era el educador, nunca podrán ser del todo confiables respecto a la realidad, por lo tanto, basándose en datos hasta --- cierto punto históricos, se pueden establecer ciertos criterios sobre el educador de ayer.

En opinión de Raul Mejía Zuñiga, en la etapa del colonialismo-hispánico, la enseñanza tenía una marcada inclinación hacia los asuntos de la naturaleza; se ve con frecuencia la construcción de observatorios para el estudio de los fenómenos naturales, movimientos de la tierra y demás astros, etc. Se dedica la mayor parte del tiempo a la observación sistemática, de la cual se deduce que el maestro era una persona rígida y constante en su labor. Pasado el tiempo, el maestro se independiza de la naturaleza a medida que va desarrollándose la ciencia y la tecnología; es cuando concede interés a los factores sociales que se presentan cada vez con mayor frecuencia; ya bajo ellos se determina la conducta y se desarrolla la personalidad del individuo. Así se puede apreciar que el educador usa su capacidad, energía e inteligencia en función de lo social; lógicamente tiene que ser un maestro exigente y quizás duro de carácter. (7)

Agrega el mismo autor que, en la época colonial se tienen como principales educadores a los frailes franciscanos evangelizadores, quienes tienen como principal misión, buscar la salvación del alma. Se puede afirmar que de hecho no existió la enseñanza de la lectura y escritura como fin primordial; más bien se induce al pueblo a la enseñanza del cristianismo, aspecto to

7. Raul Mejía Zuñiga. Raíces educativas de la reforma. México. SEP. 1973, p. 15, 24, 44.

talmente moral. Se dice que muchos frailes fueron gentes muy afectas a tratar de manera despectiva a los indígenas.

Al hablar Mejía Zuñiga de la época de la reforma, señala que se dan características muy especiales en los maestros: son instructores cultos, honestos y con un notable y alto espíritu cívico. La imagen de estos maestros perdura todavía en nuestros días; son profesores distinguidos de ese entonces hombres como: Juárez, Ponciano Arriaga, Ignacio Comonfort, Miguel Lerdo de Tejada, Guillermo Prieto y muchos más, todos ellos amantes de su patria..

Se puede decir que por esos tiempos existió mucho maestro joven, pues el gobierno hubo de realizar una urgente campaña educadora, donde se seleccionaban jóvenes entre los quince y veinte años para que ejercieran la docencia que el pueblo -- tanto necesitaba. (8)

Hay que estar consciente de que lo anterior no es indicio para suponer que el profesor de la época tratada era joven y culto; lo que si se puede afirmar es que existieron educadores con esas características, mas no era la generalidad.

Es necesario aceptar que en las diferentes épocas históricas que tuvo nuestro pueblo, el maestro tipo varió en cada una, acorde a las circunstancias del tiempo y por lo tanto no se puede hacer un perfil general del maestro de tiempos pasados.

La generación adulta actual, que se encuentra entre los cuaren

6. Raul Mejía Zuñiga. Op. cit., p.67, 135.

ta y sesenta años, aducen que sus maestros, sí eran maestros ; que aquéllos sí enseñaban; que sí se les tenía respeto. En forma general están de acuerdo al decir que el maestro de ayer -- inspiraba respeto y se le demostraba con un trato muy especial. Aquí vale hacer una interrogante: ¿ No se estará confundiendo el respeto con el temor ?, dos sentimientos muy fáciles de confundir o ser mal interpretados; también se podría preguntar: - ¿ Habrá perdido el maestro el respeto de sus alumnos y el de la comunidad ?

D. El perfil actual del maestro

El individuo en las diferentes actividades que desarrolla durante el día, requiere de una convivencia con sus compañeros de labor. El tener frecuente contacto con sus semejantes, permitirá que se vayan conociendo entre sí. El juicio que se pueda emitir sobre el modo de ser, de actuar, de sus intereses, su grado de cultura, etc., hará que se conciba una idea más clara de su persona, estos es, que se conocerá su perfil.

En particular, refiriéndose al profesor, caben hacer algunas preguntas como: ¿ Qué valores proyecta el maestro actual? ¿ Cómo considera la comunidad al educador por el natural proceder histórico ? ¿ Qué cambios se registran en el maestro actual ? ¿ Qué aspectos debe reunir quien se dedica a la docencia? ¿ Cómo son definidos los maestros por los teóricos ? ¿ Cómo lo ven los integrantes de la sociedad ?, pero sobre todo ¿ Cómo lo desean los alumnos ? Para poder contestar las interrogantes sobre el perfil del maestro, primeramente hay que definir lo que es perfil, para lo cual se cuenta con el siguiente concep-

to: "Trazo de lo que se observa" (9), es decir, son los puntos de vista u opiniones personales que se pueden dar sobre la conducta o el trato social de una persona.

Para poder delinear o hacer el trazo del maestro, literalmente hablando, sea de nuestros días o no, es imprescindible -- abarcar varios aspectos, como: la preparación profesional, la presentación personal, el aspecto humano y ético.

La preparación profesional y experiencia docente la adquirirá con sus estudios de normal, por medio de la práctica constante de la literatura alusiva, por la actividad desarrollada dentro del aula. La presentación personal lleva incluida al aspecto físico por referirse a su forma de vestir, su edad, su sexo, etc. Al hablar del aspecto humano, este se refiere al -- comportamiento afectuoso, amable, déspota, desinteresado, etc. -- que el profesor demuestre. El aspecto ético hace referencia a -- la total aceptación y cumplimiento de su labor como educador.

Estas características que el profesor ha de poseer, deben ser apreciadas por medio de la observación indirecta, a través de la participación de los alumnos, porque las afirmaciones teóricas de lo qué es el profesor, no bastan y las que existen deben ser constatadas y actualizadas, pero sobre todo, analizadas desde el punto de vista de los alumnos, que en última instancia son los mejores jueces.

Delinear al maestro de ayer, será tarea de la historia, -- porque los conceptos que sus alumnos, hoy adultos, puedan emi

9. W.M. Jackson. Diccionario hispánico universal. 9 ed. México, D.F. Inc. Editores, 1963, p. 1097.

tir, quizás hayan perdido su objetividad, influenciados por el tiempo transcurrido desde su época de niños hasta nuestros -- días.

Para el maestro actual, sometido a los grandes cambios -- culturales y científicos del siglo XX, es válido aplicar un -- punto de vista crítico.

Villarreal Canseco hace un señalamiento, diciendo que -- las características que los pedagogos consideran importantes, -- en la mayoría de las ocasiones son cualidades casi imposibles -- de cumplir en la vida real; aquéllas que se sostienen en teo-- ría, no logran aplicarse a la práctica, porque algunos de los teóricos que las elaboraron no pisaron nunca un aula en cali-- dad de maestros. (10)

El presente estudio pretende analizar lo que se dice, de -- be ser el maestro, partiendo de la opinión que los alumnos tie -- nen de él, además de las consideraciones teóricas ya existentes.

El primer paso será establecer con claridad las caracte -- rísticas que debe tener un educador ideal. Los autores conside -- ran que cualquier actividad que se lleve a cabo, requiere para su correcta realización de la participación de varios aspectos, pero se destacan dos de importancia para que los resultados -- que se esperan obtener sean eficientes: primordialmente los co -- nocimientos teóricos y prácticos. Quien únicamente posea uno -- de ellos, funciona con limitaciones que dificultarán obtener -- resultados positivos. Entre las cualidades que se señalan teó --

10. Tomás Villarreal Canseco. Op. cit., p. 61,62.

ricamente para el profesor, son que deberá tener vocación pedagógica y pertenecer al tipo de hombre social; requisitos indispensables en el desempeño del trabajo de todo mentor. (11)

El pertenecer al tipo de hombre social, según el autor, es que el individuo se preocupará porque siga existiendo la convivencia humana, además debe ser partícipe y colaborar activo de la solidaridad social. El otro aspecto, o sea, la vocación pedagógica, se conoce por la inclinación o preferencia por dicha ocupación, en la que para el caso, de la forma más natural, el individuo pone sus conocimientos y entusiasmo. Para hacer una definición completa, se dice que la inclinación a su labor estará auxiliada de tres corrientes o aspectos: eros pedagógico, sentido de los valores y conciencia de responsabilidad.

Quedaría incompleta el definir la vocación pedagógica, si no se hiciera un análisis de cada uno de los aspectos que la componen.

Iniciando con el eros pedagógico, se sabe que eros significa amor, por consiguiente, la actitud que tomará el educador con sus alumnos será de cariño, respeto, comprensión y una bien medida tolerancia. Esto da motivo para recordar la frase de un sobresaliente pedagogo: Pestalozzi, quien dijo: "Que dependa mi corazón de mis niños, que su felicidad sea mi felicidad y su alegría, mi alegría". (12)

11. Tomás Villarreal Canseco. Op. cit., p. 62.

12. Id.

El segundo aspecto que se refiere a que el profesor se preocupará por el sentido de los valores, es que será sensible, vivirá y apreciará la práctica de los valores universales. El tercer aspecto no requiere amplio comentario, pues el futuro de la educación se encuentra en manos de profesores responsables, así que todo aquél que se dedique a la docencia debe poseer completa conciencia de la responsabilidad al principio, durante y al final de su trabajo.

El mismo Villarreal Canseco cita a Jonas Cohn, quien hace otra clasificación del perfil del maestro; su punto de vista se refiere a los aspectos que debe reunir un docente ideal. Opina que el educador debe establecerse, según las circunstancias, en tres niveles: superior, igual e inferior con respecto a sus alumnos. Al catalogar a los maestros en esos niveles, ubica al maestro superior, porque éste posee mayores conocimientos culturales; estará en igualdad, porque tanto él como los niños son personas y como tales, tienen obligaciones y derechos específicos, y finalmente coloca al maestro en un nivel inferior en relación a los integrantes de su grupo, al poder encontrar niños que estén dotados de capacidades superiores o sobresalientes al maestro en el arte, en cierta actividad deportiva, etc. (13)

Como se puede observar, esos niveles en que se sitúa al maestro, lleva implícita su preparación, comunicación y relación que tenga con sus alumnos. Para que ello sea positivo, el profesor deberá conocerse a sí mismo, aceptando que en ocasiones en--

13. Tomás Villarreal Canseco. Op. cit., p. 63.

contrará niños con cualidades extraordinarias, iguales o inferiores a él mismo y que como conductor deberá reconocerlas. Es importante conocer en qué nivel ubicarán los alumnos a su maestro y es este aspecto lo que pretende buscar esta investigación.

En teoría, sobre el perfil del maestro, los autores en general coinciden en que la imagen ideal es la que contempla una sólida preparación profesional, capacidad de relacionarse, acentuada vocación y valores éticos, junto con la capacidad de poner en práctica estas cualidades y capacidades en su vida docente.

Otro punto vital, en cuanto a las funciones que desarrollará el docente en el aula, es estar consciente de que su trabajo consiste en graduar dificultades, ayudar a superar deficiencias, sean de habilidad, información o comprensión; distribuir de manera eficaz su tiempo, comprobar sus logros y fallas, es decir, capacidad para planear, dirigir su trabajo, autoevaluarse y nunca autojustificarse al tener errores.

El profesor que no acepte lo anterior, presentará actitudes negativas ante el grupo, que se manifestarán notablemente en el retraso escolar. Se sabe que es difícil que un maestro posea la perfección en todos los aspectos; lo que se busca es integrar un perfil equilibrado; hecho que puede fallar y observar desequilibrio en algunos aspectos, marcadamente en el manejo humano que comprende el trato con los alumnos; porque es frecuente encontrar maestros que sienten temor de que se les falte al respeto, de ahí que quieran guardar demasiadas distancias con los alumnos. Se sabe que el comportamiento de un niño puede va-

riar de manera notable de un momento a otro.

Un caso curioso que ilustra la conducta espontanea de los alumnos es el siguiente: a un niño se le había extraviado su -- cuaderno; se le pidió que lo volviera a buscar y no lo encontró; en seguida un compañero le indicó que el cuaderno estaba tirado en el suelo; el maestro le hizo notar al alumno que antes de de cir que el cuaderno se le había perdido o que se lo habían roba do, debería haberlo buscado bien, a lo que el niño contestó: No loco, si aquí lo tenía. El niño al darse cuenta lo que había di cho, primero se puso serio, después todos los alumnos, junto -- con el maestro reían. Lo anterior no es una falta de respeto, -- son situaciones provocadas por las expresiones normales de los -- alumnos, que el maestro con adecuado manejo podrá resolver sin problemas mayores.

El maestro debe saber que el comportamiento del alumno su fre alteraciones por muy variados motivos, como las circunstancias ambientales en que vive, por ciertas actividades escolares y por otros motivos más. Los instructores educativos estarán -- conscientes de que los niños son diferentes en edad, sexo, madu rez, inquietudes, problemas; aparte de las diferencias indivi-- duales de la personalidad infantil.

Por considerar trascendente para este trabajo, se inclu-- yen algunas de las importantes orientaciones que se le dan al -- futuro maestro en las escuelas normales. Se les informa que los intereses que tienen los alumnos son diferentes en cada etapa -- de su vida, y que la conducta variará. De tal manera que el edu cador debe apreciar, entender y aceptar que la actitud del niño

cambiará cuando, por ejemplo, pase por la escuela una ambulancia con la sirena sonando, cuando haya cambios bruscos del ambiente etc. Se deberá preocupar también en el funcionamiento de los horarios, en las condiciones del aula y del mobiliario, y demás accesorios.

Los maestros Aguirre, Arredondo y Pérez, citados anteriormente, al hablar de ética, lo hacen refiriéndose a la responsabilidad que el profesionista tiene que poseer.

El maestro para ser responsable requiere de todo su entusiasmo y conocimiento, los cuales redundarán en beneficio de los alumnos. Vale la pena añadir las palabras de los autores mencionados : " Si para el maestro vale la pena enseñar, quizás lograr hacer entender que vale la pena aprender". (14)

Un educador responsable, consciente de su trabajo, apreciará en el grupo que tiene a su cargo, alumnos que se dan cuenta de inmediato de situaciones chuscas o niños que siempre están -- atentos a la clase u otros que se resisten a participar; los hay también que encuentran en sus maestros defectos. Ese puede ser uno de los momentos para que el maestro demuestre su capacidad para enfrentarse a tales casos con imparcialidad y con buen sentido de profesionalismo.

Para que la labor del maestro sea más provechosa, indiscutiblemente que tiene que conocer a sus alumnos; su experiencia profesional le dirá cuáles son los mejores caminos para enterarse de la vida social, cultural y económica de los niños, sobre

14. Ma. Esther Aguirre, M. Arredondo, et al. Op. cit. p. 33.

su grado de inteligencia, su estado físico, sus intereses, sus aspiraciones, etc. También como ya se anotó antes, el maestro tiene que conocerse a sí mismo, porque los educadores son diferentes en sexo, edad, experiencia docente, inteligencia, madurez emocional, preparación profesional, situación económica, social y cultural; son diferentes en sus éxitos, fracasos, etc.

Adquirir conocimientos de sí mismo y de sus alumnos, hará que consiga frutos más benéficos. El alumno al ver que se preocupan por él, lógicamente responderá mejor y el grado de aceptación para con su mentor será mayor; indudablemente la presencia de un maestro aceptado por los alumnos facilitará el proceso enseñanza-aprendizaje. Los autores dan algunos de los aspectos que todo maestro debe tener, resumiéndolos en forma de reglas o códigos y que se recomiendan sean colocados en lugares visibles de su salón de clases, para que el profesor recoja de sus alumnos las opiniones que emitan y las acepte con serenidad y buen juicio, de tal forma que no cometa equivocaciones como las siguientes: por estar a la moda se presente al trabajo con huaraches, con camiseta o con adornos al cuello. Podría suscitar dudas como la interrogante que le hizo una alumna a un maestro con las características anteriores: ¿ Es usted maestro ? Pregunta mas bien hecha, no para saber la respuesta, sino por dudar de que lo fuera; porque el maestro lo acepte o no, responde a un prototipo.

Otros comentarios que los alumnos hacen y que nos permiten decir que sí pueden emitir juicios sobre los maestros, son como estos: huele muy feo, trae una mancha de café en la camisa,

ya tiene varios días con ese vestido, no trajo medias, hoy no se rasuró, qué bonita blusa, que suave su pantalón, me voy a -- peinar como ella, etc.

También se pueden escuchar opiniones de los alumnos de -- sus maestros en relación a la forma como trabajan: el profesor habla y habla, es muy difícil entenderle y más cuando escribe -- en el pizarrón; eso ya lo dijo la clase pasada. Comentarios tales que hacen pensar sobre la posible deficiencia profesional -- del educador. (15)

De parte del maestro también surgen frases en relación a su trabajo; tales expresiones llevan a pensar que en algunos ca sos existen ideas erradas sobre la profesión. Algunos de tales -- comentarios son:" Es una forma fácil de ganar dinero; se goza -- de muchas prestaciones y vacaciones; porque a través de la edu -- cación se contribuye al cambio social; mi propósito es ayudar a los jóvenes a realizarse". (16)

Algunos de los errores en que el maestro incurre son ha -- cer comentarios negativos sobre la profesión frente a los alum -- nos o criticar la labor de los compañeros de trabajo. Por lo -- tanto, el maestro que desee evitar juicios negativos de parte -- de los alumnos, buscará que su imagen y actuación sea positiva, justa, de amabilidad, brindando estímulos y afectos; en corres -- pondencia a la actitud rechazante, injusta, indiferente, encon -- trará afecto y respeto de sus alumnos.

15. Ma. Esther Aguirre, Martín Arredondo, et al. Op. cit. p. 71

16. Ibidem. p. 113.

Al tener un comportamiento de parcialidad, sus alumnos podrán decir: ¿ Por qué ella o él sí, y yo no ? También encontrará alumnos que se den cuenta que tiene discípulos preferidos y que valiéndose de éstos, los inducen para que sean los que pidan al profesor realizar cierta actividad.

El maestro perderá la respetabilidad que tiene ante el grupo al cometer injusticias, al perder la ecuanimidad, al hacer comentarios sobre problemas de sus alumnos, al no valorar el esfuerzo de los niños, al hacer comparaciones que lesionen, olvidándose que el trato debe ser igual con todos. Igualmente incurre en errores al humillar al educando, al reprimir al indisciplinado, al insultar, al reprobar como medida correctiva.

Por otra parte, el maestro se convierte en un improvisador cuando no da respuesta a lo que se espera de él; al no correlacionar sus materias, al monologar, al no actualizarse, al no realizar a su debido tiempo y en forma correcta las evaluaciones.

Es imperativo recordar que, como persona, el maestro puede cometer errores al calificar, al ignorar algún aspecto de determinado tema, al no prever el factor tiempo, pero sobre todo al ignorar que del alumno también se puede aprender.

El maestro manifestará su responsabilidad para con sus compañeros maestros, con los que convivirá y establecerá relaciones de trabajo, procurando compartir los problemas que afectan el trabajo docente. El profesor tenderá a buscar un acercamiento con los directivos, percibir ciertas dificultades internas de la escuela, ofreciendo su colaboración para resolverlas.

En cuanto con la comunidad, podrá, a la medida de sus posibilidades, proponer cambios; con los miembros de ella colievará a cabo actividades encaminadas al incremento social y cultural.

La innumerables responsabilidades a que debe someterse el educando con sus alumnos, compañeros, directivos, comunidad y miembros de ésta, exigen, por la conveniencia que representa, el establecer un reglamento de obligaciones y derechos para todos los elementos que conforman ese campo de la educación.

Es posible que un estudiante normalista se sienta abrumado al leer investigaciones sobre el maestro, por la infinidad de conceptos y detalles existentes; sin embargo las obligaciones no son privativas de esta profesión, ya que cualquiera que se elija, si se tiene ética profesional y deseos de perfeccionamiento, se realizarán esfuerzos encaminados a desarrollar con un alto grado la tarea diaria.

El Lic. Fernando Solana al hablar del maestro, enuncia las características generales que éste debe tener en sus diversos aspectos; sintetiza al considerar que el maestro debe poseer -- principalmente una cualidad : Calidad.

Expresa que ésta barca conceptos como: tener conciencia ética, respeto a las personas, inteligencia, equilibrio emocional y ser productor de obras de calidad. (17)

Al hacer alusión a poseer calidad, Solana se refiere a -- una serie de aspectos que el hombre debe llenar, como ser íntegro; pensará al hacer las cosas, ser responsable, mentalmente equilibrado, honesto, inteligente y respetuoso. El respeto a -- las personas se manifiesta por su capacidad de convivir y soli-

17. Fernando Solana. Op. cit. p. 41, 42.

darizarse. Por inteligencia se entiende la curiosidad intelectual, por la disposición de aprender; serán personas que practican lo que es comunicación, porque han aprendido a escuchar y expresar ideas propias, reconociendo que sus puntos de vista son perfectibles. El equilibrio emocional se manifiesta cuando el profesor demuestra sentirse confiado en sí mismo, en que sabrá reaccionar sin alteraciones, a cualquier estímulo. El hecho de llamarlo productor de obras de calidad, implica que en ellas haya puesto toda su inteligencia, esfuerzo, voluntad y dedicación al estarlas creando.

En la obra El maestro ideal, de los profesores Earl V. Pullias y James D. Young se señalan algunos de los problemas que afectan el perfil del maestro y ubican en primer término el cinismo; el maestro situado en esta circunstancia tiende a ser un tanto intrigante, desconfiado, despectivo y de poca imaginación. Una persona así, no acepta y no cree que en nuestros días todavía existe bondad, sacrificio, amor. (18)

Se refieren también a la mezquindad, que hace del maestro ser como las hormigas o como las abejas, que realizan su labor casi mecánicamente, encerrándose en un solo campo de acción, olvidándose del mundo que los rodea. Recomiendan leer obras ajenas a la educación, a viajar, a continuar o iniciar actividades artísticas o recreativas, cuya realización no vendría a ser aumento de trabajo, sino descanso y recreación.

Se refieren también a la necesidad de cosechar nuevas --

18. Earl V. Pullias y James D. Young. El maestro ideal. 2 ed. México. Editorial Pax-México, 1980, p. 17, 18, 19.

amistades, sin apartarse de las que ya tiene, sino más bien aumentarlas.

Otro aspecto importante sobre los errores de la profesión, es tener un concepto errado o deformado sobre la naturaleza de la gente, es decir, que el maestro no conoce bien lo que tiene en sus manos, lo que va a cultivar: al niño.

Cabe destacar en esta parte, los conceptos de Laureano Jiménez Coria, quien recuerda que la paidología dará a los educadores los conocimientos debidos sobre la naturaleza y desenvolvimiento natural del niño, en sus aspectos físico, moral, social e intelectual. (19)

Continúan los autores de El maestro ideal, indicando que otro de los problemas a que se enfrentará la enseñanza es el aburrimiento o falta de interés. Cuando haya alumnos que digan: todos los días son iguales, sucede que existen mentores con poca imaginación, aburridos, sin entusiasmo; que los lleve sin remedio a la rutina.(20)

La enfermedad y la fatiga son aspectos que afectan la práctica de la docencia, por lo que se recomienda sistemática y obligadamente el descanso y la recuperación, que ayudará a que el maestro esté en óptimas condiciones.

Entre las principales recomendaciones que presenta la obra anteriormente citada, está que los docentes estén en buenas condiciones físicas, pero en muchos casos, por ejemplo: el trabajar

19. Laureano Jiménez Coria. Psicología del niño y del adolescente. 2 ed. México, Fernández Editores, 1964, p. 11, 12.

20. Earl V. Pullias y James D. Young. Op. cit. p.25, 26, 27.

con doble plaza, perjudica físicamente por la doble carga de trabajo. No es posible pensar que una persona que reúna aceptables condiciones de salud física y mental, cuando su trabajo es superior a su naturaleza.

Los maestros Pullias y Young hacen reflexionar sobre la labor que se realiza dentro del aula, ofreciendo recomendaciones para encontrar el maestro ideal. Entre otras cosas citan: que el profesor debe ser autoridad, forjador, protector, guía, consejero, emancipador, investigador, creador, modernizador, modelo, actor, narrador, realizador, persona, etc. (21)

Los puntos de vista sobre el maestro perfecto, se tomará en cuenta por la valiosa ayuda que presta a las generaciones actuales y futuras del magisterio; resumiéndolas, los autores dicen que al maestro se le cataloga como guía, por ser el que conducirá al niño por el sendero de la enseñanza. Al maestro nuevo le será de gran valor, pues irá aprendiendo a la par de sus alumnos; al que tiene cierta experiencia, le ayudarán a corregir y mejorar su actuación. Se puede agregar que si hoy el maestro es un guía, antes más bien era un informador.

El maestro es un innovador cuando se convierte en un puente seguro y accesible a través del cual el alumno recibe conocimientos antiguos como si fueran actuales. Por lo tanto, el maestro tiene que estar siempre actualizado en su forma de vestir, de hablar, sin caer en vulgaridades; debe estar acorde al tiempo que vive.

21. Earl V. Pullias y James D. Young. Op. cit. p. 63

No se puede ubicar al maestro como un innovador, cuando -- teniendo entre los veinte y treinta años de servicio, piense -- que sus alumnos deben ser como los que tuvo en sus inicios dentro de la carrera. Los cambios y transformaciones se han dado, -- no únicamente en la forma de vestir o hablar de los alumnos, -- sino también en la forma de actuar. Esto es indiscutible por la gran proyección que han tenido los medios de comunicación, que han logrado que el niño vea las cosas con mayor naturalidad. -- Ejemplo claro: asuntos sobre el sexo. En años pasados era poco frecuente que una alumna se acercara a su maestro para tratarle problemas de naturaleza femenina; esto hoy desaparece, cuando -- el maestro demuestra estar viviendo en la actualidad.

La sociedad considera al maestro un modelo, un ejemplo. -- Su actitud o parte de ella será imitada por los alumnos, por -- tal motivo, se desenvolverá con destreza y humildad.

El educador está obligado a indagar, investigar, debe ser progresista y reconocer que ningún ser humano se podrá situar al final del ancho mundo de la enseñanza.

El maestro será un consejero al convertirse en confidente, en amigo; al indicar que el profesor es una autoridad, hay que -- entender que es una persona que sabe, pero que no lo sabe todo. Será un actor cuando al principio de su labor como tal, prepare sus clases, su material, conozca a sus alumnos, controle su voz, sus gestos, su dicción y mida su tiempo para su clase (el acto). El tiempo le dará la experiencia requerida para que sus alumnos (el público) capte la emoción que él desea comunicar.

Entre otras de las facetas que se desea que el profesor --

posea, está la de ser persona, esto es, como se sabe, la esencia de la enseñanza radica principalmente en el carácter del maestro; de esta manera se encontrarán dos tipos de maestros, según su personalidad: unos que con el tiempo se convierten en personas irritables, incómodas, inseguras, defensivas, porfiadas, condescendientes, solitarias. El otro tipo es el amable, estimulante, investigador, maduro, reflexivo, resuelto, alegre, sincero, creativo.

Las características expresadas en primer término tienden a hacer más daño que beneficio; cuando el maestro sea poseedor de las segundas, los alumnos lo aceptarán mejor.

En conclusión, después de enterarse de los diferentes puntos de vista que proporcionan algunos autores, se puede sintetizar que las principales cualidades del profesor son: que sea un agente de la transformación del individuo, el que modifica algún aspecto de la conducta, el más importante de un grupo de cosas similares, los moldeadores de la inteligencia.

E. Instituciones de mejoramiento magisterial

El desmedido crecimiento de la población, entre otras cosas, hizo que la educación se agravara como problema. El número existente de maestros no llenaba las necesidades primordiales del país. Hubo de tal manera que recurrir, para desempeñar la labor educativa, a la ayuda de jóvenes con estudios secundarios e inclusive con la de algunos con solo la enseñanza elemental. En la entidad sonorenses se palpó esta situación entre los años cuarentas y cincuentas. Esto se manifiesta con un --

ejemplo sencillo: en las ceremonias de reconocimiento a los maestros que cumplan veinte o treinta años de servicio en la educación, se observa que varios de los mentores que reciben medalla, se encuentran entre los cuarenta y cuarenta y cinco años de edad; por deducción matemática, se sabe que esos profesores ingresaron al magisterio a una edad que corresponde a personas que estaban terminando su educación elemental. Al gobierno estatal y federal se le presentó la necesidad de crear centros de estudio tendientes a capacitar o mejorar a los maestros o a los aspirantes a la docencia; lo realizaron por medio del Instituto Federal de Mejoramiento del Magisterio y del Centro de Capacitación para el Magisterio del Estado, quienes impartían cursos intensivos de siete o seis semanas durante el período de vacaciones de verano en la ciudad de Hermosillo. Los estudios ahí realizados abarcaba la enseñanza media básica y la educación normal.

Si se considera a la educación como la base primordial para el progreso de un pueblo, entonces la principal meta por alcanzar, será la de mejorar los valores éticos, políticos y sociales. Por consiguiente, es de gran preocupación preparar a los futuros educadores, no solo pensando en los valores culturales, sino también hay que tener en cuenta los adelantos técnicos, pedagógicos y sociales de la época. (22)

Es importante destacar que en el documento Nuevo enfoque en la formación de maestros, se hace referencia a que: " Entre

22. Nuevo enfoque en la formación de maestros. México. SEP. - CNTE. 1980.

los objetivos marcados, destaca el que se refiere a elevar la calidad de la educación, que evidentemente no se pueda alcanzar sin superar la calidad del maestro". (23)

Se habla de que se ha pensado más en lograr cierta cantidad y no calidad, lo que ha provocado el desequilibrio entre la cantidad de maestros y las necesidades del país.

En la mayoría de los países latinoamericanos, el promedio de años de estudio para ser profesores de educación elemental es entre once y quince años. Por otra parte, el artículo 18 de la Ley federal de educación, indica que dentro del tipo de educación superior queda comprendida la educación normal con todos sus grados y especialidades, en consecuencia, los estudios anteriores inmediatos a la misma, deberían ser los de bachillerato, considerados en el nivel de educación media superior. Sin embargo, para llevar a la práctica el contenido de dicho artículo, - habría que introducir reformas a todo el sistema educativo.(24)

Con respecto a las instituciones de preparación de maestros con que cuenta la entidad sonorense, se tiene a la Escuela Normal del Estado, en Hermosillo; la Escuela Normal Rural - El Quinto, en Etchojoa; el Centro Regional de Educación Normal, en Navojoa. Los estudios realizados en estas escuelas permitirán al alumnado titularse como profesores de educación primaria. Desde 1978, el Consejo Nacional Técnico de la Educación - realizó reformas al plan de estudios y se aprobó que se le otor

23. Nuevo enfoque en la formación de maestros. Op. cit.

24. Reflexiones sobre el sistema de formación de maestros. México. Academia Mexicana de la Educación. 1980, p. 7.

para el certificado de bachillerato en ciencias sociales y humanidades al egresado de normal.

La ciudad de Hermosillo cuenta también con la Escuela Normal del Noroeste, institución que prepara educadores de los dos sexos para atender al alumnado de los jardines de niños.

El país tiene su Universidad Pedagógica Nacional, la que tiene como objetivo aumentar, mejorar y actualizar el grado académico del maestro titulado, convirtiéndolo, por lo pronto, en Licenciado de educación primaria y preescolar.

En varias entidades federativas, así como en la capital del país, se encuentran funcionando escuelas normales superiores, cuyos maestros-alumnos alcanzan niveles de licenciatura, maestría o doctorado en determinada especialidad en las áreas o asignaturas impartidas en secundaria.

Quedaría incompleta la educación del niño sin la participación de la educación física, actividad a cargo de maestros que realizaron sus estudios en las escuelas de educación física y la superior de educación física. Es necesario hacer notar que son muy pocas las escuelas que cuentan dentro de su personal docente con maestro especializado en esta importante actividad.

Por todo lo anterior, se considera que el aumento de escuelas normales, tanto en el estado como a nivel nacional, han eliminado la impreparación y la improvisación. Actualmente, para ingresar a la Escuela Normal del Estado no se realizan exámenes de selección, ya que los futuros alumnos, son aquellos que en la escuela secundaria obtuvieron alto promedio de aprovechamiento y que además tienen deseos de seguir la carrera magiste-

rial. Cada secundaria de la entidad tiene la oportunidad de mandar de uno a tres alumnos que serán aceptados en la normal. Se ha asumido la tarea de realizar estudios tendientes a una reestructuración de los planes y programas del proceso educativo, - para una mayor profesionalización de la tarea docente que pretende mejorar la calidad y no la cantidad de los maestros de las generaciones venideras.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

A. El medio de ubicación

La primera zona escolar de Hermosillo, Sonora, dependiente del sistema educativo estatal, abarca para su supervisión - las escuelas primarias: " Profr. Alberto Gutiérrez, Club de -- Leones # 5, Club de Leones # 4, Leona Vicario, José de Lafontaine, Cuauhtémoc, Rosalío Moreno y Ernesto P. Uruchurtu ".

Estos planteles cuentan con una población de 6046 alum-- nos, de los cuales 905 cursan el último grado de la educación - primaria, en un total de veinte grupos.

Para la investigación se tomó como muestra dos escuelas- de esta zona, considerando para la selección, en primer térmi- no, la situación socio-económica de los niños y en segundo lu- gar, su nivel de aprovechamiento escolar.

Para considerar el nivel socio-económico de las dos es--uelas, se tomó en cuenta las sugerencias del supervisor de la zona; se establecieron dos niveles: uno medio y/o medio supe--rior y otro, bajo; reunieron los requisitos las escuelas "Prof. Alberto Gutiérrez" y "Cuauhtémoc", respectivamente.

La primera de las escuelas mencionadas, se encuentra en- el centro de la ciudad; tiene al frente a la Universidad de So- nora y una de las principales vías de tránsito: la calle Rosa- les. En los otros costados existen casas donde se observa que- sus moradores viven bien, económicamente hablando, o sea, que - sus casas son instalaciones habitacionales construidas con los

mejores materiales y cuyas fachadas dan una agradable imagen a la vista.

El alumnado que asiste a este plantel proviene de familias donde existen padres que trabajan como profesionistas (ingenieros, contadores públicos, licenciados, etc.); existen bastantes niños hijos de reporteros, aviadores, profesores, promotores de turismo, empleados, comerciantes, etc. También se encontraron alumnos padres tienen oficio como: mecánico, chofer, barrendero, etc., pero predomina el profesionista universitario o por lo menos, padres con una buena preparación cultural.

Estos alumnos tienen sus hogares en colonias y fraccionamientos relativamente nuevos como son: Los Arcos, Valle Grande, Valle Verde, Balderrama, Fuentes del Mezquital, Los Naranjos - y por supuesto el propio centro de la ciudad, considerados todos ellos, sectores de alta urbanización y habitadas por personas de aceptables ingresos económicos.

Por lo que a la escuela " Cuauhtémoc " se refiere, se encuentra ubicada en el barrio conocido como Piedra Bola, que se localiza en la periferia de la ciudad, casi a la salida sur de Hermosillo. La mayoría de las calles no cuentan con pavimentación, ni con buen servicio de agua potable y alcantarillado. - Gran parte de las casas que rodean a la escuela están construidas con láminas de cartón y asbesto; algunas no cuentan con drenaje, sino que usan fozas sépticas.

Los niños que asisten a esta escuela, se pueden situar, -- por varias razones, en un nivel socio-económico bajo. Sus padres trabajan en su mayoría de jornaleros, albañiles, mecáni--

cos, comerciantes eventuales, aunque también se encontraron empleados y maestros.

Es importante hacer notar que la escuela " Profr. Alberto Gutiérrez ", en lo que se refiere a la cultura, es decir, el -- acceso hacia algunas instituciones culturales y de consulta, se encuentra a unos cuantos metros del museo y biblioteca de la -- Universidad de Sonora; en cambio la escuela " Cuauhtémoc " está bastante alejada de ese museo, aunque relativamente cerca de la casa de la cultura, donde para su ingreso se requiere del pago de altas cuotas, que generalmente no pueden pagar las personas de ese sector.

El lugar donde se localiza la segunda de las escuelas, es una zona considerada como difícil o problemática, debido a que por la diferentes calles se encuentran jóvenes que no trabajan ni estudian y que a ciertas horas de la noche no es recomendable internarse, con mayor razón si no se es vecino del lugar.-- Así es como opinaron, en plática informal, los maestros de la -- escuela ya mencionada.

B. Los maestros de la primera zona escolar estatal

En esta zona escolar desempeñan su labor en grupos de -- sexto grado, un total de veinte maestros. Para tener una idea general acerca del maestro de sexto grado, se le pidió la colaboración a treinta educadores de tal grado, por medio de un --- cuestionario escrito. Los datos de las respuestas de los maestros de la primera zona se concentran en el Apéndice " A ", -- que dan las frecuencias sobre los aspectos donde hubo mayor --

coincidencia en las respuestas e intentan ofrecer una aproximación general sobre el perfil del maestro.

En primer lugar, se puede afirmar que en esta zona hay -- más maestros que maestras; predomina el maestro casado, ya que solo el 20 % del total, son solteros; la mayoría de los maestros se encuentran entre los 30 y 40 años de edad; el 46 % tiene estudios posteriores a la normal básica.

Del total de los maestros encuestados, la mayoría tiene entre cinco y diez años atendiendo un grupo de sexto en forma continua. En general, los maestros consideran que su sueldo es tá acorde a su labor, y a la fecha de obtener los datos, la -- percepción de un maestro de primaria está entre los 25 000 y - 30 000 pesos mensuales con antigüedad de 15 y 20 años de servicio.

Los maestros encuestados, en el mayor de los casos, afirmó que le gusta su profesión y que están satisfechos de trabajar en el nivel primario. Por lo que se refiere a los estudios realizados para desempeñar su trabajo de maestro, la mayoría -- considera que éstos son suficientes; cabe suponer que estos -- maestros cursaron sus estudios de normal hace 15 ó 20 años y -- que pocos han continuado estudios de licenciatura; sin embargo consideran que los apoyos recibidos son suficientes para atender las necesidades de sus grupos. Uno de las preguntas que -- se incluyó, pretendía obtener su opinión sobre la responsabili- dad social de su trabajo y el 80 % opinó que ella es muy grande.

Por las respuestas se aprecia que muy pocos de los maes-

tros consideran que el alumno no está capacitado para emitir un juicio sobre su profesor; por lo contrario, piensan en general que el niño de sexto grado puede evaluar perfectamente a sus maestros.

Intentando conocer cómo se autoevalúa a sí mismo un educador, se le preguntó: ¿Cómo se califica usted como maestro? Una tercera parte de los maestros se abstuvo de contestar; la mitad se calificó como maestro bueno, sin definir por qué; el resto de los profesores se calificó como regular. Sin embargo hay que reconocer que la pregunta estuvo planteada de manera inadecuada.

Sobre la pregunta de por qué había escogido la carrera magisterial, el 75 % indicó que por gusto y el resto por necesidades económicas en realizar una carrera corta.

Por último, los maestros consideran que las cualidades indispensables del profesor, está principalmente la responsabilidad, la preparación profesional y el que sea una persona con humanidad; características indicadas en ese orden.

C. Los alumnos que asisten a la primera zona escolar

Del total de los alumnos que asisten a las escuelas del sistema estatal de la primera zona escolar, el 56 % son mujeres. La edad de ellos fluctúa entre los seis y quince años.

Comparando las respuestas de los maestros sobre la puntualidad y asistencia, se observa ligero margen en la inasistencia e impuntualidad de la escuela de nivel socio-económico bajo ya que en la otra escuela, este problema es menor. De igual manera-

se observa mayor número de desertores en la escuela del bajo nivel en el año escolar 1981-82.

La opinión de los maestros titulares de los grupos que se tomaron para la muestra, en relación al comportamiento y participación en el trabajo dentro del aula, coinciden en que en ambos medios, los alumnos se comportan de acuerdo a las circunstancias y de manera similar a los alumnos de cualquier otro nivel. La participación de los alumnos es bastante aceptable; en ocasiones se muestran reacios reacios a participar, siempre al final trabajan al unísono.

Respecto a los intereses predominantes en los alumnos de esos centros de trabajo, se percibe una característica especial en los alumnos de bajo nivel: se manifiestan inclinados marcadamente a escuchar música moderna. En cambio, los alumnos del -- otro nivel, optan, según sus mentores, por preferencias de mayor variedad como: aparte de música, el cine, patinar, ver televisión, nadar. Se puede explicar lo anterior como un resultado natural del desahogo económico que les permite diversas ocupaciones para su tiempo libre.

CAPITULO III

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La participación que tienen los alumnos de primaria en el proceso enseñanza-aprendizaje es de vital importancia, por con siguiente: es necesario conocer la opinión que tienen aquéllos sobre la actuación de los maestros encargados de su educación. ¿ Qué piensan los niños de hoy sobre sus maestros ? ¿ Qué cali dades aceptan en mayor grado ? ¿ Los alumnos le dan importancia al sexo y edad de sus maestros ? ¿ Prefieren a los maestros rí- gidos o a los permisitivos ? ¿ Les interesa la presentación per sonal ? ¿ Qué valoración le dan los educandos a algunas caracte- rísticas profesionales o culturales de los maestros ?

Estos son solo algunos de los cuestionamientos acerca del perfil del maestro que fueron formulados para captar el punto - de vista de los niños; información que se obtiene en el medio y con los sujetos más cercanos al docente.

Considerando lo anterior, el problema a que se dirigió la investigación se planteó de la siguiente forma:

¿ Qué cualidades profesionales, éticas, humanas y de pre- sentación personal son las que los alumnos de sexto grado de la primera zona escolar del sistema educativo estatal consideran - de mayor importancia para delinear el perfil del maestro ?

Esas opiniones deben considerarse primordiales en el maes- tro, porque le ofrecen una verdadera visión sobre si mismo, la- cual deberá normar su trabajo y persona.

Por tanto, el interés y objetivo para llevar a cabo la in

investigación, fue en primer término, proporcionar al maestro los resultados de la opinión directa de los alumnos para valorizar su actual labor docente y para que el juicio obtenido de los niños, sirva de indicador para realizar los ajustes necesarios en su trabajo. Conociendo qué opinan los alumnos, tenderán a mejorar en aquellos aspectos que sea necesario.

Por otra parte, permite en cierta medida, que el educador conozca sus limitaciones, que sepa aceptarlas; que entienda que para el logro de mejores resultados en el aula, es importante conocer su imagen profesional, ética, humana y personal.

Al mismo tiempo, la presente investigación, aparte de servir para conocer la imagen que se tiene del educador que presta sus servicios en la primera zona escolar, brinda orientación a varios sectores inmersos en la enseñanza: maestros en servicio activo, directores, supervisores, jóvenes normalistas e inclusive para aquellos educadores que hace tiempo dejaron de ejercer la docencia. Para los estudiantes de normal será un punto de referencia, ya que por su poca experiencia con los niños y la escasa literatura alusiva, encontrarán útil enterarse de experiencias verdaderas para encaminar su actitud por un mejor sendero, lo que, lógicamente, los hará obtener mejores resultados.

Para la investigación de campo sobre el perfil del maestro, se tomó como muestra representativa a los alumnos de sexto grado de las escuelas primarias "Profr. Alberto Gutiérrez" y "Cuauhtémoc" pertenecientes a la misma zona escolar. En sus propios planteles se aplicaron cuestionarios escritos. Se escogieron de dos diferentes medios socio-económicos, cuyas escuelas -

están en colonias, también de opuesto nivel. Además, la investigación se dirigió a alumnos con un alto y bajo aprovechamiento-escolar.

Para esta investigación es conveniente definir términos - como lo son las características profesionales, éticas, humanas- y de presentación personal, que tienen relación con la imagen - ideal del maestro. Ellos son:

Aspecto profesional: se refiere a la preparación pedagógica y - experiencia docente.

Aspecto ético: es la moral y responsabilidad que se tiene como- persona y como profesionista de su trabajo; su convivencia con- los alumnos (platicar, escuchar y comprender a sus alumnos)

Aspecto humano: es el que sea una persona agradable, paciente y amable.

Presentación personal: está referido este punto a que la ropa,- limpieza, sea la adecuada en un educador. Se incluye en este -- punto el que le guste el deporte, por ser éste factor importan- te de una presencia sana, que se verá reflejada en su aparien- cia personal.

Por otra parte, al emplear el término del nivel socio-eco- nómico en sus niveles medio y/o medio superior y el bajo, se to mó en cuenta las respuestas de los cuestionarios referidos al - oficio u ocupación del padre, la colonia donde viven e iguelmen te el informe general verbal de parte de los maestros de grupo- al considerar a los alumnos en tales niveles.

Para que quedara establecido el bajo o alto aprovechamien to escolar, se consideró las calificaciones obtenidas en los re

gistros de los maestros que para efectos de evaluación, se aceptan como criterios oficiales por las autoridades educativas. -- Las calificaciones de diez, nueve y ocho representan alto aprovechamiento; seis y cinco es aprovechamiento bajo o deficientes.

CAPITULO I V

METODOLOGIA

A. Hipótesis de trabajo primaria

Los alumnos de sexto año de primaria de la primera zona escolar de bajo nivel socio-económico y de nivel medio y/o medio superior, coinciden en seleccionar como de mayor importancia las características profesionales, éticas, humanas y de presentación personal del maestro para delinear el perfil del maestro que desean.

B. Hipótesis de trabajo secundaria

Los alumnos de sexto grado de la primera zona escolar - de bajo y alto promedio de aprovechamiento escolar, coinciden en seleccionar como de mayor importancia las características profesionales, éticas, humanas y de presentación personal, para formar el perfil del maestro que les gustaría tener.

C. Hipótesis nula

Los alumnos de sexto grado de la primera zona escolar de diferente nivel socio-económico y de aprovechamiento escolar - bajo y alto, difieren al seleccionar como de mayor importancia a las características profesionales, humanas, éticas y de presentación personal, incluyendo en esta última el aspecto físico.

D. Variables

1. Dependientes

El juicio que emiten los alumnos de sexto año sobre sus

maestros.

1 . 1 Definición de la variable dependiente

-Juicio: es la opinión de los niños

2. Independientes

Las características profesiones, éticas, humanas y de presentación personal.

2 . 1 Definición de las variables independientes

Profesionales: que sea un maestro estudioso, que sea claro al conducir las clases, con suficiente experiencia; el que sea exigente se refiere a que lo sea siempre y no nada más en ocasiones; el que sea una persona capacitada es el que pueda ayudar a alumnos y maestros; debe estar siempre pendiente de su grupo.

Éticas: Que sea un profesor justo con todos, que tenga completa responsabilidad en todos los aspectos de su trabajo, que respete a los alumnos, porque impulse a trabajar.

Humanas: Que el educador tenga suficiente paciencia, que sepa convivir con los alumnos, que tenga comunicación con ellos, que se porte con carácter alegre y simpático, que tenga amabilidad y cariño por los niños.

Presentación personal y aspecto físico: que su ropa y su persona tengan la imagen de la limpieza y pulcritud, que le guste practicar el deporte y lo haga con la participación de los alumnos.

E . Población y muestra

La primera zona escolar tiene una población de 6048 alum-

nos, distribuidos en ocho escuelas; del total de niños, 905 están en el último grado de la primaria, distribuidos en veinte grupos.

De la población anterior, se escogieron dos escuelas: -- "Profr. Alberto Gutiérrez" y "Cuauhtémoc" que tienen una clara diferencia en su nivel socio-económico. Cada escuela cuenta con dos grupos de sexto año, cuyos 199 alumnos separados por sexos, da 91 hombres y 108 mujeres.

De manera aleatoria se seleccionó a 60 niños que representaron la muestra; se hizo por separado en cada grupo y en cada escuela con base en una tabla de números aleatorios. (Apéndice C)

Cuadro No. 1 Población total y parcial (sextos años) de las escuelas de la primera zona escolar

| Escuelas | Población | Grupos de VI | Población VI | | |
|----------------------------|-----------|--------------|--------------|-----|-----|
| | | | H | M | T |
| "Profr. Alberto Gutiérrez" | 668 | 2 | 42 | 54 | 96 |
| "Club de Leones # 5" | 523 | 2 | 44 | 40 | 84 |
| "Club de Leones # 4" | 840 | 3 | 56 | 82 | 138 |
| "Ernesto P. Uruchurtu" | 738 | 3 | 52 | 81 | 133 |
| "José de Lafontaine" | 945 | 3 | 76 | 76 | 152 |
| "Leona Vicario" | 718 | 2 | 46 | 44 | 90 |
| "Rosalfo Moreno" | 776 | 3 | 34 | 75 | 109 |
| "Cuauhtémoc" | 840 | 2 | 49 | 54 | 103 |
| Total | 6048 | 20 | 399 | 552 | 905 |

F. Descripción de la investigación

El procedimiento que se siguió para investigar la importancia que asignan los alumnos de VI grado a las diferentes características del maestro, fue el método descriptivo, el cual tiene no solo la posibilidad de conocer las cosas o situaciones ya existentes, sino también da motivo para hacer una descripción de ellas. Este tipo de investigación se emplea para señalar objetivos o caminos que dan pauta para describir, analizar y resolver problemas. Este medio de investigación se recomienda para los casos que pueda presentar las ciencias sociales. (25)

La investigación descriptiva contó de dos fases: investigación documental y de campo. La primera tuvo como base: documentos, libros, experiencias personales de maestros; la segunda se realizó con una muestra representativa previamente establecida.

G. Instrumentos de recolección de datos

La investigación de campo usó tres cuestionarios: el abierto, el semi-restringido y el cerrado. Para el primero, se tomó como muestra a catorce niños que terminaron la primaria en junio de 1981. Los alumnos fueron de dos medios socio-económicos opuestos (colonias: Centenario y Coloso). Este primer paso de la investigación constó de catorce preguntas de respuesta opcional unas, y las más para contestarse en forma breve.

25. Aillen S. Jonhson. Estadística con aplicación a las Ciencias Sociales y a la Educación . Editorial Mac. Graw-Hill.p.15

El cuestionario semi-restringido, segundo instrumento de la investigación, se aplicó a treinta alumnos de las colonias: Country Club y Coloso Alto (enero de 1982). Este cuestionario se dividió en cuatro aspectos; cada aspecto con siete enunciados, los cuales los alumnos respondieron jerárquicamente, - es decir, que numeraron los enunciados ascendentemente, según la preferencia que le otorgaron.

Los dos cuestionarios anteriores se tomaron para formular el último de los instrumentos y que fue el cuestionario cerrado. Este último cuestionario se presentó al encuestado con los aspectos de preparación profesional, humano, ético y de presentación personal en forma separada y con cinco enunciados cada uno; su respuesta fue jerarquizada. Esta última etapa se llevó a cabo en abril de 1982.

H. Procesamiento de datos

Con los resultados obtenidos en cada cuestionario, se elaboraron cuadros de concentración. El cuestionario cerrado se procesó y tabuló mediante el Proceso de Coeficientes de Correlación de Spearman (26). Los resultados que dio este proceso se compararon en la Tabla de valores de coeficientes de correlación (27).

26. Shao P. Stephen. Estadística para economistas y administradores de empresas. 15 ed. Herrero Hnos. 1979. p. 692, 693, 695-

27. Aillen S. Jonhson. Op. cit. p. 67.

CAPITULO V

ANALISIS DE DATOS

El inicio de la investigación de campo, que se llevó a cabo con un cuestionario de carácter abierto (Apéndice B), es - decir, que las respuestas emitidas por los encuestados, permitieron expresar libremente su opinión personal acerca de las características del maestro que desean. De las respuestas se elaboró un cuadro de concentración, el cual se presenta enseguida:

Cuadro No. 2 Frecuencias y total del cuestionario
abierto

| Eventos | Frecuencias | Total |
|--------------------------------|-------------|-------|
| Explica bien la clase | /// / | 10 |
| Maestro entre 20 y 30 años | /// // | 7 |
| Maestro entre 30 y 40 años | /// // | 7 |
| Maestro mujer | /// / | 6 |
| Maestro hombre | /// /// | 8 |
| Juega el maestro con los niños | //// | 4 |
| Tiene alumnos preferidos | // | 2 |
| No tiene alumnos preferidos | /// / | 11 |
| Justo al calificar | /// / | 12 |
| No falta a la escuela | /// //// | 14 |

De los resultados obtenidos en la primera etapa de la investigación, se aplicó un segundo cuestionario, cuyos aspectos se presentaron por separado y con respuestas jerarquizadas.

Este cuestionario semi-restringido se constituyó en cuatro aspectos con siete enunciados cada uno (Apéndice B).

De los resultados del cuestionario anterior se elaboraron cuatro cuadros de concentración de datos, los cuales quedan de la siguiente manera:

Cuadro No.3: aspecto físico y presentación personal.

Cuadro No.4: aspecto humano.

Cuadro No.5: aspecto ético.

Cuadro No.6: aspecto profesional.

Estos cuadros de la segunda fase de la investigación se presentan enseguida :

Frecuencias de respuestas del
Cuadro No. 3 Cuestionario semi-restringido

| EVENTO | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | |
|---------|----|----|---|----|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|----|---|---|
| VALOR | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| C. \ P. | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | | | | | | | | | / | | / | | | / | | | | | | | |
| 2 | | | | / | | | | | | | | | | | / | | | | | | / |
| 3 | | | / | | | | | | | | | | | / | | | | | | | / |
| 4 | | | | / | | | | | | | / | | | / | | | | | | | / |
| 5 | | | / | | | | / | | | | | | | / | | | | | | | / |
| 6 | / | | | | / | | | | | | | | / | | | | | | | | / |
| 7 | | | / | | | | | / | | | | | | | | | | | | | / |
| 8 | | / | / | | | | | | | | | | | | | | | | | | / |
| 9 | | / | / | | | | | | / | | | | | | | | | | | | / |
| 10 | | / | / | | | | | / | | | | | | / | | | | | | | / |
| 11 | | | / | | | | | | | / | | | | / | | | | | | | / |
| 12 | | | | / | | | | | | | | | | / | | | | / | | | / |
| 13 | / | | / | | | | | | | | | | | / | | | | | | | / |
| 14 | / | | / | | | | | / | | | | | | / | | | | | | | / |
| 15 | | | / | | | | | | | | | | | / | | | | | | | / |
| 16 | | | | / | | | | | | | | | | / | | | | | | | / |
| 17 | | | / | | | | | / | | | | | | / | | | | | | | / |
| 18 | | / | / | | / | | | / | | | | | | / | | | | | | | / |
| 19 | / | | | | / | | / | | / | | | | | / | | | | | | | / |
| 20 | | / | / | | | | | | | | | | | / | | | | | | | / |
| 21 | | / | / | | | | | | | | | | | / | | | | | | | / |
| 22 | | | / | | | | | | | | | | | / | | | | | | | / |
| 23 | / | | | | / | | | | | | | | | / | | | | | | | / |
| 24 | | / | / | | | | | | | | | | | / | | | | | | | / |
| 25 | | | / | | | | | | | | | | | / | | | | | | | / |
| 26 | | | / | | | | / | | | | | | | / | | | | | | | / |
| 27 | | | / | | | | | | | | | | | / | | | | | | | / |
| 28 | | | / | | / | | | | / | | | | | / | | | | | | | / |
| 29 | / | | | | / | | | / | | / | | | | / | | | | | | | / |
| 30 | | | / | | | | | | / | | / | | | / | | | | | | | / |
| TOTAL | 4 | 5 | 3 | 19 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 0 | 3 | 2 | 3 | 11 | 8 | 0 | 8 | 1 | 0 | 4 | 8 |
| VALOR | 12 | 10 | 3 | 57 | 6 | 3 | 12 | 8 | 5 | 0 | 6 | 2 | 9 | 22 | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 8 |
| V.T. | | 25 | | 36 | | | 25 | | 8 | | | | 39 | | 1 | | | | 16 | | |

C. = Cuestionario.

P. = Preferencia.

V.T. = Valor total.

A. Indicaciones para lectura de los cuadros 3, 4, 5, 6.

El cuadro número tres representa al aspecto físico y de -

presentación personal.

El primer renglón representa los siete eventos, o sean, - los enunciados presentados a los alumnos para que opinaran sus preferencias.

El segundo renglón con siete apartados, divididos en tres cada uno y con numeración del tres al uno, representa el valor que se le otorga a las preferencias.

El tercer renglón dividido de igual manera al anterior, pero con la numeración del uno al tres, indican la preferencia -- que manifestó el alumno, es decir, primero, segundo o tercer lugar de preferencia.

La columna de los cuestionarios (C.) numerada del uno - al treinta representa a los alumnos que contestaron el cuestionario.

El antepenúltimo renglón es la suma de preferencias en - cada columna; el penúltimo renglón es el producto de la suma de preferencias por el valor de la columna donde esté colocado. El último renglón es la suma de los valores de las preferencias de cada evento. Ejemplo: Alumno o cuestionario número uno: al evento tres le da el tercer lugar de preferencia, por lo tanto, -- tiene un valor de uno; al evento cuatro le da el segundo lugar y vale dos; al evento cinco le proporciona el primer lugar, en consecuencia vale tres.

En la primera columna del evento uno hubo cuatro preferencias de primer lugar, que multiplicadas por tres da un valor de doce. El valor total del primer evento suma veinticinco porque los totales de la primera, segunda y tercer columna fue de do-

ce, diez y tres respectivamente.

De la misma manera se leen los cuadros cuatro, cinco y seis.

Frecuencias de respuestas del
Cuadro No. 4 Cuestionario semi-restringido

| EVENTO | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | |
|---------|----|---|---|----|----|---|----|----|---|----|---|---|----|----|---|---|---|---|----|---|---|
| VALOR | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| C. \ P. | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | | / | | | | | / | | | | | | | | | | | | | | / |
| 2 | / | | | | / | | | | | | | | | | | | | | | | / |
| 3 | / | | | | | | | / | | | | / | | | | | | | | | |
| 4 | / | | | | / | | | | | | / | | | | | | | | | | |
| 5 | / | | | | | | | / | | | | | | / | | | | | | | |
| 6 | | | | | / | | / | | | | | | | / | | | | | | | |
| 7 | | | | | / | | / | | | | / | | | | / | | | | | | |
| 8 | | / | | | / | | | | / | | | | | | | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | | / | | | / | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | / | | / | | | / | | | | | | | | | | | |
| 11 | / | | | | / | | / | | | / | | | | | | | | | | | |
| 12 | | / | | | | | / | | | | | | | | | | | / | | | |
| 13 | | | | | | | | / | | / | | | | | / | | | | | | |
| 14 | / | | | | | | | / | | / | | | | | | | | | | / | |
| 15 | | | | | / | | | | | / | | | | | | | | | | / | |
| 16 | | | | | | | / | | | / | | | | | | | | | | / | |
| 17 | | | / | | | | / | | | | | | | / | | | | | | | |
| 18 | / | | | | / | | / | | | / | | | | | / | | | | | | |
| 19 | / | | | | | | / | | | | | | | / | | | | | | | |
| 20 | | | / | | | | / | | | / | | | | | | | | | | | |
| 21 | / | | | / | | | / | | | / | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | / | | / | | | | | | | / | | | | / | | | |
| 23 | | | | / | | | / | | | | | | | / | | | | / | | | |
| 24 | | | / | | | | / | | | / | | | | | | | | | | / | |
| 25 | / | | | | | | / | | | / | | | | / | | | | / | | | |
| 26 | / | | | | | | / | | | / | | | | / | | | | / | | | |
| 27 | | | | | / | | / | | | / | | | | / | | | | / | | | |
| 28 | / | | | | | | / | | | / | | | | / | | | | / | | | |
| 29 | / | | | | / | | / | | | / | | | | / | | | | / | | | |
| 30 | / | | | / | | | / | | | / | | | | / | | | | / | | | |
| TOTAL | 15 | 3 | 0 | 3 | 5 | 7 | 6 | 12 | 4 | 3 | 4 | 7 | 0 | 5 | 6 | 0 | 0 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| VALOR | 45 | 6 | 0 | 9 | 10 | 7 | 18 | 24 | 4 | 9 | 8 | 7 | 0 | 10 | 6 | 0 | 0 | 4 | 9 | 2 | 2 |
| V.T. | 5 | | | 26 | | | 46 | | | 24 | | | 16 | | | 4 | | | 13 | | |

C. = Cuestionario.

P. = Preferencia.

V.T. = Valor total.

Frecuencias de respuestas del
Cuadro No. 5 Cuestionario semi-restringido

| EVENTO | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | |
|---------|-------|----|-----|---|----|----|----|---|---|----|---|----|---|----|----|---|---|----|---|---|---|---|
| | VALOR | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| C. \ P. | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | | / | | | | | | / | | | | | | / | | | | | | | | |
| 2 | / | | | | | | | / | | | | | | | | | / | | | | | |
| 3 | | | | | | | | / | | | / | | | | | | / | | | | | |
| 4 | / | | | | | | | / | | | / | | | | | | | | | | | |
| 5 | / | | | | | | | / | | | / | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | / | | | | | / | | | | | / | | | | | | | | | |
| 7 | / | | | / | | | | / | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | / | | | | | | | / | | | | | | / | | | | | | | | |
| 9 | / | | | | | | / | | | / | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | / | | | | / | | | | | | | | | / | | | | | | |
| 11 | | | / | | | | / | | | | / | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | | / | |
| 13 | | | | / | | | | / | | | | | | / | | | / | | | | | |
| 14 | | | | / | | | | | | | | | | / | | | | | | | / | |
| 15 | | | | | | | | | | | / | | | | | / | | | | | / | |
| 16 | | | / | | | | | | | | | | | | / | | / | | | | / | |
| 17 | | | | / | | | | | | | | | | | | | / | | | | / | |
| 18 | | | | | | | | | | | | / | | | | / | | | | | / | |
| 19 | | | | | / | | | | | | / | | | | | | | | | | / | |
| 20 | / | | | | | | | / | | | | | | | | | / | | | | / | |
| 21 | / | | | | | | | / | | | | | | | | | | | | | / | |
| 22 | | | / | | | | | | | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 23 | | | | / | | | | | | | | | | | | | / | | | | / | |
| 24 | / | | | | | | | | | | | | | | | | / | | | | / | |
| 25 | / | | | | | | | | | | | | | | | | / | | | | / | |
| 26 | / | | | | / | | | / | | | | | | | | | | | | | | / |
| 27 | | / | | / | | | | | | | | | | | / | | | | | | | |
| 28 | | | | | | / | | | | | | | | | | / | | | | | / | |
| 29 | | | | / | | | | / | | | | / | | | | | | | | | | |
| 30 | / | | | | | / | | / | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 122 | 4 | 6 | 4 | 3 | 2 | 8 | 6 | 0 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 9 | 1 | 3 | 2 | 7 | | |
| VALOR | 364 | 4 | 188 | 3 | 5 | 15 | 6 | 0 | 6 | 5 | 6 | 4 | 4 | 15 | 18 | 1 | 9 | 4 | 7 | | | |
| V.T. | | 44 | | | 29 | | 28 | | | 11 | | 14 | | | 34 | | | 20 | | | | |

C. = Cuestionario.

P. = Preferencia.

V.T. = Valor total.

Frecuencias de respuestas del
Cuadro No. 6 Cuestionario semi-restringido

| EVENTO | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | |
|---------|----|----|---|----|----|---|---|----|---|---|----|----|---|---|---|----|----|---|---|----|---|
| VALOR | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| C. \ P. | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | | | / | | | | | | | | / | | | | | | | | | / | |
| 2 | | | | / | | | | | | / | | | | | | / | | | | | |
| 3 | / | | | | | | | / | | | / | | | | | | | | | | |
| 4 | | / | | / | | | | / | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | / | | | | / | | | | | | | | | | | | / | | | | |
| 6 | | | | | / | | / | | | / | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | / | | | / | | | / | | | | | | | | | | | |
| 8 | | / | | / | | | | | | / | | | | | | | | | | | |
| 9 | / | | | | / | | / | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | / | | | | | | | | | / | | | | | | / | | |
| 11 | | | / | | | | | | | / | | | | | / | | | | / | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | | / | |
| 13 | | | | | | | / | | | | | | | / | | | | | | | |
| 14 | | | | | / | | | / | | | | | | | / | | | | | | |
| 15 | | | / | / | | | | | | | | | | | | / | | | | | |
| 16 | | | / | | | | | | | | | | | | / | | / | | | / | |
| 17 | | | | | | | | | | | | / | | | | / | | | / | | |
| 18 | | | | | | | | | | | / | | | | / | | | | / | | |
| 19 | / | | | | / | | | / | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | / | | | | / | | | / | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | / | | | | / | | | / | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | / | | | | / | | | / | | | | / | | | | | | | / | | |
| 23 | | | / | | / | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | / | | | | / | | | | | | / | | | | | | | | | | |
| 25 | / | | | | / | | | | | | / | | | | | | | | | | |
| 26 | / | | | | / | | | | | | | | | / | | | | | | | |
| 27 | | / | | / | | | | / | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | / | | | | / | | | | | | / | | | | | | | | | | |
| 29 | | | / | | / | | | / | | | / | | | | | | | | | / | |
| 30 | / | | | | / | | | / | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 12 | 3 | 3 | 9 | 11 | 4 | 2 | 3 | 7 | 0 | 4 | 11 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| VALOR | 36 | 6 | 3 | 27 | 22 | 4 | 6 | 6 | 7 | 0 | 8 | 11 | 3 | 2 | 2 | 12 | 8 | 2 | 6 | 8 | 1 |
| V.T. | | 45 | | | 53 | | | 19 | | | 19 | | | 7 | | | 22 | | | 15 | |

C. = Cuestionario.

P. = Preferencia.

V.T. = Valor total.

Con los resultados obtenidos en las dos anteriores etapas de la investigación de campo, se estructuró el cuestionario cerrado que fue la última parte del trabajo.

El cuestionario cerrado se presentó a los cuatro aspectos por separado, al igual que el cuestionario semi-restringido; en él se presentaron cinco enunciados en cada uno de los aspectos. Los alumnos que sirvieron para la muestra representativa recibieron instrucciones verbales para que cada aspecto se contestara por separado.

A continuación se presentan los cuadros de la concentración de datos sobre los resultados del cuestionario cerrado. Estos cuadros representan las frecuencias y puntaje de ellos.

Es importante aclarar que el cuadro siete se complementa con el cuadro ocho, el nueve con el diez y así sucesivamente.

Cuadro No. 8 Cuestionario cerrado

Puntaje de las frecuencias del nivel socio-económico medio y medio superior: **Presentación personal y aspecto físico**

| Eventos | Puntaje | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) | Total |
|--|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Que sea un maestro joven. | | 5 | 8 | 15 | 28 | 8 | 64 |
| Que vista en forma correcta. | | 25 | 44 | 21 | 8 | 3 | 101 |
| Que sea del sexo masculino | | 25 | 12 | 9 | 10 | 14 | 70 |
| Que se presente a la escuela siempre limpio. | | 55 | 40 | 15 | 6 | 1 | 117 |
| Que le guste el deporte. | | 40 | 16 | 30 | 8 | 4 | 98 |
| Total | | 150 | 120 | 90 | 60 | 30 | 450 |

B. Indicaciones para la lectura de los cuadros siete y ocho

Para interpretar los cuadros siete y ocho se seguirán las siguientes instrucciones:

Representa el cuadro siete las frecuencias de las preferencias y el cuadro ocho, el puntaje de las preferencias de los alumnos, según el nivel socio-económico; en este caso, el nivel medio y/o medio superior.

La columna de eventos está manifestada con los enunciados ahí descritos.

El renglón de frecuencias o puntaje de cada cuadro lleva doble numeración (ascendente y descendente). Los números entre paréntesis equivalen al valor que se otorga al número de frecuencias. Ejemplo: En el evento que dice: Que vista en forma correcta, hubo cinco frecuencias que así lo manifestaron para que fueran colocadas en primer lugar (cuadro seis), a los cuales por ocupar ese puesto les toca un valor de cinco por cada uno, que da un total de veinticinco (cuadro siete).

Los totales del cuadro seis representan el número de la muestra de cada escuela (30). En cambio el cuadro siete, los totales son las sumas horizontales y verticales de los puntajes. La suma del último renglón y última columna deben ser iguales.

Como se indicó anteriormente los cuadros se complementan uno con otro, es decir el siete con el ocho, el nueve con el diez, así hasta llegar al cuadro treinta y siete con el treinta y ocho.

Cuadro No. 9 Cuestionario cerrado

Frecuencias de las preferencias manifestadas por los alumnos del nivel socio-económico bajo: **Presentación personal y aspecto físico**

| Frecuencias. Eventos | (5) 1 | (4) 2 | (3) 3 | (2) 4 | (1) 5 | Total |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Que sea un maestro joven. | 2 | 6 | 8 | 7 | 7 | 30 |
| Que vista en forma correcta. | 3 | 4 | 12 | 5 | 6 | 30 |
| Que sea del sexo masculino. | 3 | 5 | 3 | 6 | 13 | 30 |
| Que se presente a la escuela siempre limpio. | 9 | 9 | 2 | 9 | 1 | 30 |
| Que le guste el deporte. | 13 | 6 | 5 | 3 | 3 | 30 |
| Total | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | * |

Cuadro No. 10 Cuestionario cerrado

Puntaje de las frecuencias del nivel socio-económico bajo: Presentación personal y aspecto físico

co

| Eventos \ Puntaje | (5) 1 | (4) 2 | (3) 3 | (2) 4 | (1) 5 | Total |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Que sea un maestro joven. | 10 | 24 | 24 | 14 | 7 | 79 |
| Que vista en forma correcta. | 15 | 16 | 36 | 10 | 6 | 83 |
| Que sea del sexo masculino. | 15 | 20 | 9 | 12 | 13 | 69 |
| Que se presente a la escuela siempre limpio. | 45 | 36 | 6 | 18 | 1 | 106 |
| Que le guste el deporte. | 65 | 24 | 15 | 6 | 3 | 113 |
| Total | 150 | 120 | 90 | 60 | 30 | 450 |

Cuadro No. 11 Cuestionario cerrado
 Frecuencias de las preferencias manifestadas por
 los alumnos del nivel socio-económico medio y medio su-
 perior: Aspecto humano

| Frecuencias Eventos | (5) 1 | (4) 2 | (3) 3 | (2) 4 | (1) 5 | Total |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Que le guste convivir con los alumnos. | 11 | 8 | 4 | 5 | 2 | 30 |
| Que sea una persona amable. | 3 | 2 | 3 | 11 | 11 | 30 |
| Que el maestro sea una persona simpática y - alegre. | 2 | 11 | 5 | 5 | 7 | 30 |
| Que el profesor tenga paciencia. | 4 | 5 | 9 | 5 | 7 | 30 |
| Que atienda a todas las preguntas que le hagan. | 10 | 4 | 9 | 4 | 3 | 30 |
| Total | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | * |

Cuadro No. 12 Cuestionario cerrado

Puntaje de las frecuencias del nivel socio-económico medio y medio superior: Aspecto humano

| Eventos | Puntaje | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) | Total |
|---|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Que le guste convivir con los alumnos. | | 55 | 32 | 12 | 10 | 2 | 111 |
| Que sea una persona amable. | | 15 | 8 | 9 | 22 | 11 | 65 |
| Que el maestro sea una persona simpática y -- alegre. | | 10 | 44 | 15 | 10 | 7 | 86 |
| Que el profesor tenga paciencia. | | 20 | 20 | 27 | 10 | 7 | 84 |
| Que atienda a todas las preguntas que le hagan | | 50 | 16 | 27 | 8 | 3 | 104 |
| Total | | 150 | 120 | 90 | 60 | 30 | 450 |

Cuadro No. 13 Cuestionario cerrado

Frecuencias de las preferencias manifestadas por los alumnos del nivel socio-económico bajo: Aspecto humano

| Eventos | Frecuencia | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) | Total |
|--|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Que le guste convivir con los alumnos. | | 11 | 8 | 5 | 4 | 2 | 30 |
| Que sea una persona amable. | | 2 | 6 | 7 | 12 | 3 | 30 |
| Que el maestro sea una persona simpática y alegre. | | 7 | 4 | 4 | 4 | 11 | 30 |
| Que el profesor tenga paciencia. | | 2 | 4 | 11 | 5 | 8 | 30 |
| Que atienda a todas las preguntas que le gan. | | 8 | 8 | 3 | 5 | 6 | 30 |
| Total | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | * |

Cuadro No. 14 Cuestionario cerrado

Puntaje de las frecuencias del nivel socio-económico bajo: Aspecto humano

| Eventos | Puntaje | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) | Total |
|---|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Que le guste convivir con los alumnos. | | 55 | 32 | 15 | 8 | 2 | 112 |
| Que sea una persona amable. | | 10 | 24 | 21 | 24 | 3 | 82 |
| Que el profesor sea una persona simpática y alegre. | | 35 | 16 | 12 | 8 | 11 | 82 |
| Que el profesor tenga paciencia. | | 10 | 16 | 33 | 10 | 8 | 77 |
| Que atienda a todas las preguntas que hagan. | | 40 | 32 | 9 | 10 | 6 | 97 |
| Total | | 150 | 120 | 90 | 60 | 30 | 450 |

Cuadro No. 15 Cuestionario cerrado

Frecuencias de las preferencias manifestadas por los alumnos del nivel socio-económico medio y medio superior:
Aspecto ético

| Eventos | Frecuencias | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) | Total |
|--|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Que llegue temprano siempre a la escuela. | 2 | 3 | 4 | 6 | 15 | 30 | |
| Que nos impulse a ser cumplidos con nuestro trabajo. | 15 | 7 | 3 | 2 | 3 | 30 | |
| Que sea un profesor justo con todos los alumnos. | 3 | 6 | 12 | 6 | 3 | 30 | |
| Que respete tanto a alumnos como a maestros. | 2 | 6 | 4 | 11 | 7 | 30 | |
| Que sea una persona responsable de su grupo | 8 | 8 | 7 | 5 | 2 | 30 | |
| Total | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | * | |

Cuadro No. 16 Cuestionario cerrado

Puntaje de las frecuencias del nivel socio-económico medio y medio superior: Aspecto ético

| Eventos | Puntaje | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) | Total |
|--|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Que llegue temprano siempre a la escuela. | | 10 | 12 | 12 | 12 | 15 | 61 |
| Que nos impulse a ser cumplidos con nuestro trabajo. | | 75 | 28 | 9 | 4 | 3 | 119 |
| Que sea un profesor justo con todos los alumnos. | | 15 | 24 | 36 | 12 | 3 | 90 |
| Que respete tanto a alumnos como a maestros | | 10 | 24 | 12 | 22 | 7 | 75 |
| Que sea una persona responsable de su grupo | | 40 | 32 | 21 | 10 | 2 | 105 |
| Total | | 150 | 120 | 90 | 60 | 30 | 450 |

Cuadro No. 17 Cuestionario ' cerrado

Frecuencias de las preferencias manifestadas por los alumnos del nivel socio-económico bajo: Aspecto - ético

| Frecuencias. Eventos | (5) 1 | (4) 2 | (3) 3 | (2) 4 | (1) 5 | Total |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Que llegue temprano siempre a la escuela. | 9 | 6 | 7 | 0 | 8 | 30 |
| Que nos impulse a ser cumplidos con nuestro trabajo. | 5 | 10 | 2 | 4 | 9 | 30 |
| Que sea un profesor justo con todos los alumnos. | 1 | 2 | 9 | 12 | 6 | 30 |
| Que respete tanto a alumnos como a maestros | 3 | 6 | 9 | 11 | 1 | 30 |
| Que sea una persona responsable de su grupo. | 12 | 6 | 3 | 3 | 6 | 30 |
| Total | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | * |

Cuadro No. 18 Cuestionario cerrado

Puntaje de las frecuencias del nivel socio-económico bajo: Aspecto ético

| Eventos | Puntaje | | | | | Total |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| | (5) 1 | (4) 2 | (3) 3 | (2) 4 | (1) 5 | |
| Que llegue temprano siempre a la escuela. | 45 | 24 | 21 | 0 | 8 | 98 |
| Que nos impulse a ser cumplidos con nuestro trabajo. | 25 | 40 | 6 | 8 | 9 | 88 |
| Que sea un profesor justo con todos los alumnos. | 5 | 8 | 27 | 24 | 6 | 70 |
| Que respete tanto a alumnos como a maestros | 15 | 24 | 27 | 22 | 1 | 89 |
| Que sea una persona responsable de su grupo. | 60 | 24 | 9 | 6 | 6 | 105 |
| Total | 150 | 120 | 90 | 60 | 30 | 450 |

Cuadro No. 19

Cuestionario cerrado

Frecuencias de las preferencias manifestadas por los alumnos del nivel soci-económico medio y medio superior : Aspecto profesional

| Frecuencias | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) | Total |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Eventos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Que sea un maestro que estudie constantemente | 2 | 1 | 6 | 10 | 11 | 30 |
| Que tenga bastantes años de ser maestro | 6 | 2 | 3 | 10 | 9 | 30 |
| Que sea claro al explicar las clases | 14 | 10 | 2 | 1 | 3 | 30 |
| Que el profesor esté atento del aprovechamiento de los niños | 3 | 10 | 7 | 7 | 3 | 30 |
| Que exija lo suficiente en nuestro trabajo diario | 5 | 7 | 12 | 2 | 4 | 30 |
| Total | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | * |

Cuadro No. 20 Cuestionario cerrado

Puntaje de las frecuencias del nivel socio-económico medio y medio superior: Aspecto profesional

| Puntaje Eventos | (5) 1 | (4) 2 | (3) 3 | (2) 4 | (1) 5 | Total |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Que sea un maestro que estudia constantemente. | 10 | 14 | 18 | 20 | 11 | 63 |
| Que tenga bastantes años de ser maestro. | 30 | 8 | 9 | 20 | 9 | 76 |
| Que sea claro al explicar las clases. | 70 | 40 | 6 | 2 | 3 | 121 |
| Que el profesor esté atento del aprovechamiento de los niños. | 15 | 40 | 21 | 14 | 3 | 93 |
| Que exija lo suficiente en nuestro trabajo diario. | 25 | 28 | 36 | 4 | 4 | 97 |
| Total | 150 | 120 | 90 | 60 | 30 | 450 |

Cuadro No. 21 Cuestionario cerrado

Frecuencias de las preferencias manifestadas por los alumnos del nivel socio-económico bajo: Aspecto -- profesional

| Frecuencias Eventos | (5) 1 | (4) 2 | (3) 3 | (2) 4 | (1) 5 | Total |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Que sea un maestro que estudia constantemente | 3 | 4 | 10 | 10 | 3 | 30 |
| Que tenga bastantes años de ser maestro. | 2 | 5 | 3 | 7 | 13 | 30 |
| Que sea claro al explicar las clases. | 10 | 10 | 5 | 3 | 2 | 30 |
| Que esté el profesor atento del aprovechamiento de los niños. | 9 | 6 | 9 | 5 | 1 | 30 |
| Que exija lo suficiente en nuestro trabajo diario. - | 6 | 5 | 3 | 5 | 11 | 30 |
| Total | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | * |

Cuadro No. 22 Cuestionario cerrado

Puntaje de las frecuencias del medio socio-económico bajo: Aspecto profesional

| Puntaje Eventos | (5) 1 | (4) 2 | (3) 3 | (2) 4 | (1) 5 | Total |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Que sea un maestro que estudia constantemente. | 15 | 16 | 30 | 20 | 3 | 84 |
| Que tenga bastantes años de ser maestro. | 10 | 20 | 9 | 14 | 13 | 66 |
| Que sea claro al explicar las clases. | 50 | 40 | 15 | 6 | 2 | 113 |
| Que esté el profesor atento del aprovechamiento de los niños. | 45 | 24 | 27 | 10 | 1 | 107 |
| Que exija lo suficiente en nuestro trabajo diario. | 30 | 20 | 9 | 10 | 11 | 80 |
| Total | 150 | 120 | 90 | 60 | 30 | 450 |

Cuadro No. 23 Cuestionario cerrado

Frecuencias de las preferencias manifestadas por los alumnos de aprovechamiento alto (10 y 9): Aspecto físico y de presentación personal

| Eventos | Frecuen- cias. | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) | Total |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Que sea un maestro joven. | | 0 | 0 | 2 | 9 | 4 | 15 |
| Que vista en forma correcta. | | 2 | 6 | 4 | 2 | 1 | 15 |
| Que sea del sexo masculino. | | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 | 15 |
| Que se presente a la escuela siempre limpio. | | 6 | 6 | 2 | 1 | 0 | 15 |
| Que le guste el deporte. | | 6 | 2 | 6 | 1 | 0 | 15 |
| Total | | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | * |

Cuadro No. 24 Cuestionario cerrado

Puntaje de las frecuencias sobre el alto aprovechamiento: Aspecto físico y de presentación personal

| Puntaje Eventos | (5) 1 | (4) 2 | (3) 3 | (2) 4 | (1) 5 | Total |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Que sea un maestro joven. | 0 | 0 | 6 | 18 | 4 | 28 |
| Que vista en forma correcta. | 10 | 24 | 12 | 4 | 1 | 51 |
| Que sea del sexo masculino. | 5 | 4 | 3 | 4 | 10 | 26 |
| Que se presente a la escuela siempre limpio | 30 | 24 | 6 | 2 | 0 | 62 |
| Que le guste el deporte. | 30 | 8 | 18 | 2 | 0 | 58 |
| Total | 75 | 60 | 45 | 30 | 15 | 225 |

Cuadro No. 25 Cuestionario cerrado

Frecuencias manifestadas por los alumnos de un aprovechamiento bajo (5 y 6); Aspecto físico y de presentación personal

| Eventos | Frecuencias | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) | Total |
|--------------------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Que sea un maestro joven. | | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 15 |
| Que vista en forma correcta. | | 1 | 2 | 9 | 2 | 1 | 15 |
| Que sea del sexo masculino. | | 2 | 1 | 2 | 3 | 7 | 15 |
| Que se presente a la siempre limpio. | | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 15 |
| Que le guste el deporte. | | 6 | 5 | 2 | 0 | 2 | 15 |
| Total | | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | * |

Cuadro No. 26 Cuestionario cerrado

Puntaje de las frecuencias sobre el bajo aprovechamiento: Aspecto físico y de presentación - personal

| Puntaje Eventos | (5) 1 | (4) 2 | (3) 3 | (2) 4 | (1) 5 | Total |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Que sea un maestro joven. | 10 | 16 | 3 | 10 | 3 | 42 |
| Que vista en forma correcta. | 5 | 8 | 27 | 4 | 1 | 45 |
| Que sea del sexo masculino. | 10 | 4 | 6 | 6 | 7 | 33 |
| Que se presente a la escuela siempre limpio | 20 | 12 | 3 | 10 | 2 | 47 |
| Que le guste el deporte. | 30 | 20 | 6 | 0 | 2 | 58 |
| Total | 75 | 60 | 45 | 30 | 15 | 225 |

Cuadro No. 27 Cuestionario cerrado

Frecuencias de las preferencias manifestadas por los alumnos de aprovechamiento alto (10 y 9): Aspecto humano

| Frecuencias Eventos | (5) 1 | (4) 2 | (3) 3 | (2) 4 | (1) 5 | Total |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Que le guste convivir con los alumnos. | 7 | 5 | 2 | 1 | 0 | 15 |
| Que sea una persona amable. | 1 | 1 | 3 | 8 | 2 | 15 |
| Que el maestro sea una persona simpática y - alegre. | 2 | 3 | 2 | 0 | 8 | 15 |
| Que el profesor tenga paciencia. | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 15 |
| Que atienda a todas las preguntas que - le hagan. | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 |
| Total | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | * |

Cuadro No. 28 Cuestionario cerrado

Puntaje de las frecuencias sobre el alto
aprovechamiento: Aspecto humano

| Eventos | Puntaje | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) | Total |
|--|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Que le guste convivir con los alumnos... | | 35 | 20 | 6 | 2 | 0 | 63 |
| Que sea una persona amable. | | 5 | 4 | 9 | 16 | 2 | 36 |
| Que el maestro sea una persona simpática y - alegre. | | 10 | 12 | 6 | 0 | 8 | 36 |
| Que el profesor tenga paciencia. | | 5 | 12 | 15 | 8 | 2 | 42 |
| Que atienda a todas las preguntas que le hagan. | | 20 | 12 | 9 | 4 | 3 | 48 |
| Total | | 75 | 60 | 45 | 30 | 15 | 225 |

Cuadro No. 29 Cuestionario cerrado

Frecuencias de las preferencias manifestadas por los alumnos de aprovechamiento bajo (5 y 6): Aspecto humano

| Frecuencias Eventos | (5) 1 | (4) 2 | (3) 3 | (2) 4 | (1) 5 | Total |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Que le guste convivir con los alumnos. | 2 | 4 | 5 | 4 | 0 | 15 |
| Que sea una persona amable. | 0 | 3 | 5 | 4 | 3 | 15 |
| Que el profesor sea una persona simpática y alegre. | 5 | 2 | 0 | 4 | 4 | 15 |
| Que el profesor tenga paciencia. | 4 | 2 | 4 | 0 | 5 | 15 |
| Que atienda a todas las preguntas que le hagan. | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 15 |
| Total | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | * |

Cuadro No. 30 Cuestionario cerrado

Puntaje de las frecuencias sobre el bajo aprovechamiento: Aspecto humano

| Eventos- Puntaje | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) | Total |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Que le guste convivir con los alumnos. | 10 | 16 | 15 | 8 | 0 | 49 |
| Que sea una persona amable. | 0 | 12 | 15 | 8 | 3 | 38 |
| Que el profesor sea una persona simpática y alegre. | 25 | 8 | 0 | 8 | 4 | 45 |
| Que el profesor tenga paciencia | 20 | 8 | 12 | 0 | 5 | 45 |
| Que atienda a todas las preguntas que - le hagan. | 20 | 16 | 3 | 6 | 3 | 48 |
| Total | 75 | 60 | 45 | 30 | 15 | 225 |

Cuadro No. '31' Cuestionario cerrado

Frecuencias de las preferencias manifestadas por los alumnos de aprovechamiento alto (10 y 9): Aspecto ético

| Frecuencias Eventos | (5) 1 | (4) 2 | (3) 3 | (2) 4 | (1) 5 | Total |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Que llegue temprano a la escuela. | 2 | 3 | 2 | 1 | 7 | 15 |
| Que nos impulse a ser cumplidos con nuestro trabajo. | 7 | 4 | 1 | 1 | 2 | 15 |
| Que sea un profesor justo con todos los alumnos. | 1 | 2 | 6 | 4 | 2 | 15 |
| Que respete tanto a alumnos como a maestros. | 2 | 3 | 0 | 7 | 3 | 15 |
| Que sea una persona responsable de su grupo. | 3 | 3 | 6 | 2 | 1 | 15 |
| Total | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | * |

Cuadro No. 32 Cuestionario cerrado

Puntaje de las frecuencias sobre el alto aprovechamiento: Aspecto ético

| Puntaje Eventos | (5) 1 | (4) 2 | (3) 3 | (2) 4 | (1) 5 | Total |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Que llegue temprano a la escuela. | 10 | 12 | 6 | 2 | 7 | 37 |
| Que nos impulse a ser cumplidos con nuestro trabajo. | 35 | 16 | 3 | 2 | 2 | 54 |
| Que sea un profesor justo con todos los alumnos. | 5 | 8 | 18 | 8 | 2 | 41 |
| Que respete tanto a alumnos como a maestros | 10 | 12 | 0 | 14 | 3 | 39 |
| Que sea una persona responsable de su grupo. | 15 | 12 | 18 | 4 | 1 | 50 |
| Total | 75 | 60 | 45 | 30 | 15 | 225 |

Cuadro No. 33 Cuestionario cerrado

Frecuencias de las preferencias manifestadas por los alumnos de aprovechamiento bajo (5 y 6): Aspecto ético

| Frecuencias Eventos | (5) 1 | (4) 2 | (3) 3 | (2) 4 | (1) 5 | Total |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Que llegue temprano siempre a la escuela. | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 15 |
| Que nos impulse a ser cumplidos con nuestro trabajo. | 3 | 5 | 2 | 0 | 5 | 15 |
| Que sea un profesor justo con todos los alumnos. | 1 | 1 | 4 | 9 | 0 | 15 |
| Que respete tanto a alumnos como a maestros | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 15 |
| Que sea una persona responsable de su grupo. | 9 | 3 | 0 | 1 | 2 | 15 |
| Total | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | * |

Cuadro No. 34 Cuestionario cerrado

Puntaje de las frecuencias sobre el bajo aprovechamiento: Aspecto ético

| Eventos | Puntaje | | | | | Total |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| | (5) 1 | (4) 2 | (3) 3 | (2) 4 | (1) 5 | |
| Que llegue temprano a la escuela. | 5 | 16 | 15 | 4 | 3 | 43 |
| Que nos impulse a ser cumplidos con nuestro trabajo. | 15 | 20 | 6 | 0 | 5 | 46 |
| Que sea un profesor justo con todos los alumnos. | 5 | 4 | 12 | 18 | 0 | 39 |
| Que respete tanto a alumnos como a maestros | 5 | 6 | 12 | 6 | 5 | 36 |
| Que sea una persona responsable de su grupo. | 45 | 12 | 0 | 2 | 2 | 61 |
| Total | 75 | 60 | 45 | 30 | 15 | 225 |

Cuadro No. 35 Cuestionario cerrado

Frecuencias de las preferencias manifestadas por alumnos de aprovechamiento alto (10y 9): Aspecto profesional

| Frecuencias Eventos | (5) 1 | (4) 2 | (3) 3 | (2) 4 | (1) 5 | Total |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Que sea un maestro que estudia constantemente. | 1 | 3 | 3 | 6 | 2 | 15 |
| Que tenga bastantes años de ser maestro. | 0 | 1 | 2 | 4 | 8 | 15 |
| Que sea claro al explicar las clases. | 9 | 3 | 1 | 2 | 0 | 15 |
| Que el profesor esté atento del aprovechamiento de los niños. | 2 | 4 | 6 | 2 | 1 | 15 |
| Que exija lo suficiente en nuestro trabajo diario. | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 15 |
| Total | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | * |

Cuadro No. 36

Cuestionario cerrado

Puntaje sobre el alto aprovechamiento : Aspecto profesional

| Puntaje Eventos | (5) 1 | (4) 2 | (3) 3 | (2) 4 | (1) 5 | Total |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Que sea un maestro que estudia constantemente. | 5 | 12 | 9 | 12 | 2 | 40 |
| Que tenga bastantes años de ser maestro. | 0 | 4 | 6 | 8 | 8 | 26 |
| Que sea claro al explicar las clases. | 45 | 12 | 3 | 4 | 0 | 64 |
| Que el profesor esté atento del aprovechamiento de los niños. | 10 | 16 | 18 | 4 | 1 | 49 |
| Que exija lo suficiente en nuestro trabajo diario. | 15 | 16 | 9 | 2 | 4 | 46 |
| Total | 75 | 60 | 45 | 30 | 15 | 225 |

Cuadro No. 37 Cuestionario cerrado

Frecuencias de las preferencias manifestadas por los alumnos de aprovechamiento bajo (6 y 5): Aspecto profesional

| Frecuencias Eventos | (5) 1 | (4) 2 | (3) 3 | (2) 4 | (1) 5 | Total |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Que sea un maestro que estudia constantemente | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 15 |
| Que tenga bastantes años de ser maestro. | 4 | 1 | 1 | 6 | 3 | 15 |
| Que sea claro al explicar las clases. | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 15 |
| Que el profesor esté atento del aprovechamiento de los niños. | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 |
| Que exija lo suficiente en nuestro trabajo diario. | 2 | 4 | 6 | 1 | 2 | 15 |
| Total | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | * |

Cuadro No. 38 Cuestionario cerrado

Puntaje sobre el bajo aprovechamiento: Aspecto profesional

| Puntaje Eventos | (5) 1 | (4) 2 | (3) 3 | (2) 4 | (1) 5 | Total |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Que sea un maestro que estudia constante_mente | 15 | 6 | 9 | 6 | 4 | 42 |
| Que tenga bastantes años de ser maestro. | 20 | 4 | 3 | 12 | 3 | 42 |
| Que sea claro al explicar las clases. | 15 | 20 | 6 | 2 | 4 | 47 |
| Que el profesor esté atento del aprovechamiento de los niños. | 15 | 12 | 9 | 8 | 2 | 46 |
| Que exija lo suficiente en nuestro trabajo diario. | 10 | 16 | 18 | 2 | 2 | 48 |
| Total | 75 | 60 | 45 | 30 | 15 | 225 |

Para comprobar la confiabilidad de los cuadros anteriores, se aplicó la fórmula de confiabilidad de datos, de ella se dedujo que los resultados son confiables al salir las sumas iguales en el puntaje de frecuencias y los resultados de la fórmula.

A continuación se presentan los resultados de la investigación desde el punto de vista de la situación socio-económica de los alumnos.

$$V = \frac{m n (n + 1)}{2}$$

Datos:

m = número de grupos

n = aspectos jerarquizantes

$$V = \frac{2(5) (5 + 1)}{2}$$

$$V = \frac{10 (6)}{2}$$

Esc. "Profr. Alberto Gutiérrez"

450

$$V = \frac{60}{2}$$

Esc. " Cuauhtémoc "

450

$$V = 30$$

900

$$30 \div 2 = 15$$

$$900 \div 60 = 15$$

Para el segundo punto de vista (aprovechamiento escolar) el resultado fue:

$$V = \frac{m n (n + 1)}{2}$$

Alto aprovechamiento: 225

$$V = \frac{2(5) (6)}{2}$$

Bajo aprovechamiento: 225

$$V = \frac{60}{2}$$

450

$$V = 15$$

$$450 \div 30 = 15$$

Con los resultados obtenidos en los anteriores pares de cuadros (del siete al treinta y ocho) se hace la concentración (del cuadro treinta y nueve al cuarenta y seis). Los cuadros primeros se refieren a cada aspecto estudiado desde el punto de vista de la situación social y económica de los niños; los que les siguen, son, según el aprovechamiento escolar.

El cuadro número treinta y nueve al igual que los que le siguen se leen de la forma siguiente:

La columna de los eventos está representada con sus enunciados respectivos. La segunda columna (M. y M.S.) representa a la suma del puntaje de los alumnos del nivel soci-económico medio y/o medio superior. La siguiente columna (B.) se refiere al nivel bajo con su respectivo puntaje de las preferencias.

Las columnas de los rangos (R_1 , R_2) representa la jerarquización que se emitió en ambos medios. El R_1 es el nivel medio y/o medio superior. Ejemplo: Que se presente limpio tuvo un puntaje de 117, que por ser el mayor se le otorga el primer lugar en preferencia. En cambio el R_2 , los del otro nivel, le dan el primer lugar a que le guste el deporte (113).

La columna D representa la desviación o diferencia existente de los rangos R_1 que es igual a uno; R_2 igual a dos. La desviación es uno menos dos, igual a menos uno ($1 - 2 = - 1$). La última columna representa la desviación de cada evento elevada al cuadrado (D^2); por lo que $(- 1)^2 = 1$. Sumando la columna da ocho, que es la suma de las desviaciones al cuadrado ($\sum D^2$)

Con el resultado que se obtuvo en la suma de las desviaciones al cuadrado, se aplica la fórmula de Spearman:

$$P = \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Datos:

D^2 = desviaciones al cuadrado

n = aspectos jerarquizantes

El resultado que arroja la fórmula de Spearman para el cuadro número treinta y nueve es : 0.60, el cual se compara en la tabla de valores, la que indicará que la opinión de los alumnos tiene una coincidencia moderada.

Tabla de valores de los coeficientes de correlación

| | | | |
|------------|---|------------|----------------------|
| 0.00 | a | ± 0.20 | Despreciable |
| ± 0.21 | a | ± 0.40 | Baja o ligera |
| ± 0.41 | a | ± 0.60 | Moderada |
| ± 0.61 | a | ± 0.80 | Sustancial o marcada |
| ± 0.81 | a | ± 1.00 | Muy alta |

Cuadro No. 39

Rangos y desviaciones

Aspectos del medio socio-económico: Presentación personal y aspecto físico

| Eventos: | M. y M.S. | B. | R ₁ | R ₂ | D | D ² |
|---|-----------|-----|----------------|----------------|----|----------------|
| Que se presente a la escuela siempre limpio | 117 | 106 | 1 | 2 | -1 | 1 |
| Que vista en forma correcta. | 101 | 83 | 2 | 3 | -1 | 1 |
| Que le guste el deporte. | 98 | 113 | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Que sea del sexo masculino. | 70 | 69 | 4 | 5 | -1 | 1 |
| Que sea un maestro joven. | 64 | 79 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| $\Sigma =$ | | | | | | 8 |

M. y M.S. = Medio y medio superior.

B= Bajo.

$$P = 1 - \frac{6 \Sigma D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{46}{120} = 1 - .40$$

$$P = 1 - \frac{6(8)}{5 \times 24}$$

$$P = 0.60$$

Cuadro No. 40

Rangos y desviaciones

Aspectos del medio socio-económico: Aspecto humano

| Eventos | M.y M.S. | B. | R ₁ | R ₂ | D | D ² | |
|--|-------------|-----|----------------|----------------|-----|----------------|------|
| Que le guste convivir con sus alumnos. | 111 | 112 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| Que atienda a todas las preguntas que le hagan. | 104 | 97 | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| Que el maestro sea una persona simpática y alegre. | 86 | 82 | 3 | 3.5 | -.5 | .25 | |
| Que el profesor tenga paciencia. | 84 | 77 | 4 | 5 | -1 | 1 | |
| Que sea una persona amable. | 65 | 82 | 5 | 3.5 | 1.5 | 2.25 | |
| | | | | | | $\Sigma =$ | 3.50 |

$$P = 1 - \frac{6 \leq D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{21}{120} = 1 - .175$$

$$P = 1 - \frac{6 (3.50)}{5 \times 24}$$

$$P = 0.825$$

Cuadro No. 41 Rangos y desviaciones

Aspectos del medio socio-económico: Aspecto ético

| Eventos | M.y M.S. | B | R ₁ | R ₂ | D | D ² |
|--|-------------|-----|----------------|----------------|----|----------------|
| Que nos impulse a ser cumplidos con nuestro trabajo. | 119 | 88 | 1 | 4 | -3 | 9 |
| Que sea una persona responsable de su grupo. | 105 | 105 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Que sea un profesor justo con todos los alumnos. | 90 | 70 | 3 | 5 | -2 | 4 |
| Que respete tanto a maestros como a alumnos | 75 | 89 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| Que llegue temprano siempre a la escuela. | 61 | 98 | 5 | 2 | 3 | 9 |
| | | | | | | Σ = 24 |

$$P = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{144}{120} = 1 - 1.2$$

$$P = 1 - \frac{6(24)}{5 \times 24}$$

$$P = - 0.20$$

Cuadro No. 42

Rangos y desviaciones

Aspectos del medio socio-económico: Aspecto profesional

| Eventos | M.y m.S. | B. | R ₁ | R ₂ | D | D ² |
|---|-------------|-----|----------------|----------------|----|----------------|
| Que sea claro al explicar las clases. | 121 | 113 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Que exija lo suficiente en nuestro trabajo diario. | 97 | 80 | 2 | 4 | -2 | 4 |
| Que esté el profesor atento del aprovechamiento de los niños. | 93 | 107 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Que tenga bastantes años de ser maestro. | 76 | 66 | 4 | 5 | -1 | 1 |
| Que sea un maestro que estudia constantemente. | 63 | 84 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| $\Sigma =$ | | | | | | 10 |

$$P = 1 - \frac{6 \leq D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{60}{120} = 1 - 0.5$$

$$P = 1 - \frac{6(10)}{5 \times 24}$$

$$P = 0.50$$

Cuadro No. 43

Rangos y desviaciones

Aspectos sobre aprovechamiento: Aspecto físico
y de presentación personal

| Eventos | 10-9 | 6-5 | R ₁ | R ₂ | D | D ² |
|--|------|-----|----------------|----------------|----|----------------|
| Que se presente a la escuela siempre limpio. | 62 | 47 | 1 | 2 | -1 | 1 |
| Que le guste el deporte. | 58 | 58 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Que vista en forma correcta. | 51 | 45 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| Que sea un maestro joven. | 28 | 42 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| Que sea del sexo masculino. | 26 | 33 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| $\Sigma =$ | | | | | | 2 |

$$P = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{12}{120} = 1 - .1$$

$$P = 1 - \frac{6(2)}{5 \times 24}$$

$$P = 0.90$$

Cuadro No. 44

Rangos y desviaciones

Aspectos sobre aprovechamiento: Aspecto humano

| Eventos | 10-9 | 6-5 | R ₁ | R ₂ | D | D ² |
|---|------|-----|----------------|----------------|-----|----------------|
| Que le guste convivir con sus alumnos. | 63 | 49 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Que atienda a todas las preguntas que le hagan. | 48 | 48 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Que el profesor tenga paciencia. | 42 | 45 | 3 | 3.5 | -.5 | .25 |
| Que sea una persona amable. | 36 | 38 | 4.5 | 5 | -.5 | .25 |
| Que el profesor sea una persona simpática y alegre. | 36 | 45 | 4.5 | 3.5 | 1 | 1 |
| | | | | | | 1.50 |

$$P = 1 - \frac{6 \leq D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{9}{120} = 1 - .07$$

$$P = 1 - \frac{6 (1.50)}{5 \times 24}$$

$$P = 0.93$$

Cuadro No. 45

Rangos y desviaciones

Aspectos sobre aprovechamiento: Aspecto ético

| Eventos | 10-9 | 6-5 | R ₁ | R ₂ | D | D ² |
|--|------|-----|----------------|----------------|----|----------------|
| Que nos impulse a ser cumplidos con nuestro trabajo. | 58 | 46 | 1 | 2 | -1 | 1 |
| Que sea una persona responsable de su grupo | 50 | 61 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Que el profesor sea justo con todos los alumnos. | 41 | 39 | 3 | 4 | -1 | 1 |
| Que respete tanto a maestros como a alumnos | 39 | 36 | 4 | 5 | -1 | 1 |
| Que llegue temprano siempre a la escuela. | 37 | 43 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| $\Sigma =$ | | | | | | 8 |

$$P = 1 - \frac{6 \leq D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{48}{120} = 1 - .4$$

$$P = 1 - \frac{6(8)}{5 \times 24}$$

$$P = 0.60$$

Cuadro No. 46

Rangos y desviaciones

Aspectos sobre aprovechamiento: Aspecto profesional

| Eventos | 10-9 | 6-5 | R ₁ | R ₂ | D | D ² |
|---|------|-----|----------------|----------------|-----|----------------|
| Que sea claro al explicar las clases. | 64 | 47 | 1 | 2 | -1 | 1 |
| Que esté el profesor atento del aprovechamiento de los niños. | 49 | 46 | 2 | 3 | -1 | 1 |
| Que exija lo suficiente en nuestro trabajo diario. | 46 | 48 | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Que sea un maestro que estudia constantemente. | 40 | 42 | 4 | 4.5 | -.5 | .25 |
| Que tenga bastantes años de ser maestro. | 26 | 42 | 5 | 4.5 | .5 | .25 |
| | | | | | | $\leq = 6.50$ |

$$P = 1 - \frac{6 \leq D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{39}{120} = 1 - .325$$

$$P = 1 - \frac{6 (6.50)}{5 \times 24}$$

$$P = 0.675$$

CAPITULO V I

CONCLUSIONES

A. Conclusiones de las hipótesis

Para el trabajo se plantearon dos hipótesis de investigación o de trabajo que se pretenden aceptar, para rechazar la hipótesis nula, como sucede en los estudios descriptivos, donde generalmente se busca la coincidencia de los grupos encuestados.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aceptan con reserva las hipótesis de trabajo primaria y secundaria, donde la primera dice:

Los alumnos de sexto año de primaria de la primera zona escolar de bajo nivel socio-económico y de nivel medio y/o medio superior, coinciden en seleccionar como de mayor importancia las características profesionales, éticas, humanas y de presentación personal del maestro para delinear el perfil del que desean, como lo son: limpieza y correcta presentación; convivencia y atento; capacidad para conducir, exigencia para el trabajo y el aprovechamiento; responsabilidad en el trabajo; respeto a alumnos y maestros.

De los resultados de los dos niveles traducidos a puntajes, arrojaron los datos siguientes: 0.60 al aspecto de la presentación personal; 0.82 al relacionado con el aspecto humano; -0.20 en los valores éticos y 0.50 a las características profesionales.

Lo anterior significa que los alumnos de los niveles socio-económicos considerados, presentan una coincidencia modera-

da en asignación al aspecto de la presentación personal y de -- preparación profesional; en el aspecto ético, la asignación fue despreciable, lo que significa una marcada diferencia de opi--- nión, y para las relaciones humanas, su coincidencia fue muy al ta.

Por lo que se refiere a los resultados obtenidos, ahora - desde el punto de vista del aprovechamiento escolar, la compara ción trajo los siguientes datos: 0.90 para el aspecto de la pre sentación personal; 0.93 fue lo obtenido en las relaciones huma na s; para el aspecto ético dio 0.60 y para la preparación profe sional, 0.67.

De los resultados anteriores, se observa una coincidencia muy alta en los aspectos de la presentación personal y el huma no; para los aspectos de ética y preparación profesional, la ta bla indica una coincidencia marcada o sustancial.

Por consiguiente, el punto de vista del aprovechamiento - escolar, la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis - de trabajo secundaria, la cual indica que:

Los alumnos de sexto grado de la primera zona escolar de bajo y alto aprovechamiento escolar coinciden en seleccionar co mo de mayor importancia las características profesionales, éti cas, humanas y de presentación personal, tales como: aseado en su persona, deportista, de vestir correcto, sepa convivir, aten to, paciente, responsable, exigente, claro conductor de clases.

B. Conclusiones generales

Las diferencias encontradas en la mayoría de los aspectos fueron mínimas. La mayor coincidencia se observó en el aspecto-

de las relaciones humanas, donde los alumnos le otorgaron mayor trascendencia a: que el maestro conviva con los alumnos, responda a las preguntas que le hagan, sea alegre y simpático; atento, paciente y amable (0.82 , 0.93).

Marcan como segundo aspecto en importancia, el profesio--nal, considerandq como principales puntos: claridad al dar cla--ses, exigente en el trabajo y pendiente del aprovechamiento es--colar (0.50 , 0.675). El tercer lugar en orden de importancia - lo otorgan al aspecto de la presentación personal, donde apre--cian cualidades, tales como: aseado, correctamente vestido y -- que le guste el deporte.

El último lugar lo asignaron los alumnos a los aspectos - éticos. Aquí, las diferencias son marcadas y no existe uniformidad en opinión. Por un lado, los alumnos de opuesto nivel socio-económico son los que difieren mayormente(-0.20); los de alto - nivel indican:que impulse al trabajo, sea responsable y justo,- en cambio, los de bajo nivel prefieren a un maestro responsa---ble, puntual y respetuoso. En cuanto a los alumnos, según su -- aprovechamiento, no se encontraron diferencias marcadas y están de acuerdo en que el maestro debe ser responsable, justo y que impulse al trabajo y mayormente, que sea puntual en su labor.

Lo anterior ofrece un panorama claro de la concepción y - opinión de los alumnos de sexto grado sobre las características que ellos desean que tengan sus maestros.

Los alumnos de la primera zona escolar de sexto año, pre--sentan un criterio definido, acorde a los manejados pedagógica--mente con los ideales del docente, lo cual nos permite inferir . la capacidad de determinar el tipo de docente que requiere para

llevar con éxito su finalidad de enseñar.

Ampliando sobre los resultados que se obtuvieron en la investigación, en primer término sobre la presentación personal - se tiene: según las opiniones encontradas en los dos niveles -- socio-económicos, los valores de las diferencias significativas arrojaron un resultado de 0.60, que en la escala de valores indica que las diferencias de opinión son moderadas. Los alumnos del nivel medio y/o medio superior seleccionan en primer lugar de preferencia a que el maestro se presente siempre limpio; despues que su forma de vestir sea correcta y en tercer lugar porque a los maestros les guste el deporte. Por su parte, los niños de bajo nivel, le dieron mayor importancia a que a los maestros les guste el deporte; enseguida a que se presenten limpios y correctamente vestidos; opinión hasta cierto punto justificada por vivir en un medio que la influencia cultural de la presentación personal es importante.

Tanto los alumnos de un medio como los del otro, asignan como aspectos de menor importancia al sexo y a la edad de sus mentores.

En el aspecto humano se manifestó con claridad que no hay diferencias significativas en sus opiniones, ya que el resultado de 0.82 indica que es muy alta la coincidencia. Los niños de los dos niveles coinciden en otorgar el primero, segundo y tercer lugar a las mismas características, que son: que dé atención a las preguntas, que sea una persona simpática y además -- alegre. Muy leve fue la diferencia en los últimos dos aspectos.

Por lo que se refiere al aspecto ético, se aprecia que si

existen diferencias significativas al obtener -0.20 . Los niños del nivel medio y /o medio superior, dieron en orden de importancia a : que el maestro los impulse a cumplir, que tenga responsabilidad y que sea un educador justo con sus alumnos. Menos importó a estos alumnos el que sea respetuoso y que sea puntual.

Los alumnos del nivel bajo indican que en primer lugar está que el maestro tenga responsabilidad, después puntual y en tercer lugar, respetuoso. Para los últimos lugares de preferencia dejaron a que los impulse a trabajar y sea justo.

En cuanto a la preparación profesional la correlación -- fue moderada; coinciden en otorgar el primer lugar a que sea claro al impartir sus clases. Los alumnos de bajo nivel dan el segundo y tercer lugar de importancia a que el profesor esté atento del aprovechamiento de los alumnos y que estudie y se prepare constantemente; los del otro nivel dieron esos lugares a que el maestro sea exigente y esté atento del aprovechamiento.

En cuanto al segundo punto de vista a que se dedicó este estudio (aprovechamiento escolar), se aprecia que las diferencias significativas fueron casi nulas, lo que quiere decir:--- coincidencia muy alta. La única diferencia fue que los alumnos de alto aprovechamiento dieron el primero y segundo lugar a -- que sea una persona limpia y que le guste el deporte; los del bajo aprovechamiento a esos puntos les dieron el segundo y primer lugar respectivamente. En los demás aspectos hubo total -- coincidencia, o sea, que vista correctamente, que sea hombre y joven.

En aspecto humano la coincidencia fue muy alta, el resultado de 0.93 indica que no hay diferencias significativas. -- Los alumnos de los dos niveles de aprovechamiento otorgan en este orden sus preferencias: que al profesor le agrade convivir con sus alumnos, que atienda a las preguntas que le hagan, que sea paciente, que goce de simpatía y finalmente que sea -- amable.

En el factor ético las coincidencias fueron moderadas. -- Los alumnos de alto aprovechamiento dieron mayor importancia a que el maestro los impulse a trabajar, que sea responsable y justo, así en ese orden; menos importancia le asignaron a que sea respetuoso y puntual.

Los alumnos del bajo aprovechamiento dieron este orden de importancia: responsable, impulse a trabajar y puntual.

Para el último aspecto de la investigación, que es la -- preparación profesional, las coincidencias fueron sustanciales o marcadas. Los niños del alto aprovechamiento dieron los tres primeros lugares a : que sea claro al impartir clases, que esté atento del aprovechamiento y que sea exigente. Por su parte, -- los alumnos de bajo aprovechamiento dieron en ese mismo orden a: que sea exigente, claro al exponer las clases y que se preocupe del aprovechamiento escolar de sus alumnos. Coinciden los dos grupos de alumnos en dar menor importancia a que el maestro se prepara con constancia y que tenga suficientes años como educador.

SUGERENCIAS

La realización de determinada investigación trae consigo resultados que afirman o rechazan las hipótesis planteadas. Al ser analizados los resultados da motivo para exponer una serie de sugerencias ó recomendaciones que podrán resultar de importancia al maestro, a las autoridades educativas o a la Universidad Pedagógica Nacional.

A los maestros:

Que conozca y valore las opiniones vertidas por los alumnos; que en la ética profesional del maestro esté en primer término la responsabilidad que debe asumir como mentor; que indique de la mejor manera posible, la situación familiar de los alumnos a fin de conocerlos mejor.

Que el tiempo que permanece en la escuela, lo emplee en la concentración total de su trabajo, dejando actividades ajenas para otros momentos; que el maestro acepte su actuación como tal; no se autojustifique en sus fallas y trate de ser un buen maestro.

Que su forma de vestir y actuar sea la de una persona en la que se ven cifradas las esperanzas de ser como él; que el maestro se sitúe de manera consciente al tiempo y lugar donde se encuentre; que olvide sus problemas personales y se presente a trabajar siempre animoso y alegre; que al impartir sus clases sea lo más explícito posible y lo menos improvisador y monólogo; que tenga siempre presente el adelanto o atraso en cuanto al aprovechamiento alcanzado por los alumnos.

Que el educador se muestre siempre respetuoso con alumnos y maestros, para que pueda recibir correspondencia recíproca.

A las autoridades educativas:

Que se incluya en los planes de estudio de las escuelas normales, materias referentes a las relaciones humanas, ya que una de las preferencias principales que manifestaron los alumnos es que el maestro conviva más de cerca con ellos. Además es importante implantar periódicamente seminarios o cursos psicopedagógicos, dirigidos al magisterio en general.

Que se reglamente más adecuadamente el otorgamiento de medidas laudatorias o de extrañamiento a quienes realmente se hayan acredores a ellas.

A la Universidad Pedagógica Nacional:

Que se busque la manera de divulgar los trabajos de investigación para la titulación en Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar.

Que se promueva la ampliación de los apoyos bibliográficos para la realización de la investigación educativa.

BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE Lora, Ma. Esther, Arredondo Galvén, Martís, et al. Manual de didáctica general. México, ANUIES, 1976, 127 p.
- CONTRERAS Ferto, Raul. Evaluación en la escuela primaria. México, Ed. Oasis, S.A. 1969, 423 p.
- DANIEL, Wayne W. Estadística con aplicación a las ciencias sociales. Bogotá, Ed. Mc. Graw-Hill, 504 p.
- DE GALIANO Mingot, Tomás. El pequeño larousse técnico. Buenos Aires, Ed. Larousse, 1979, 1057 p.
- FERRINI, Ma. Rita. Bases didácticas. México, D.F. Ed. Progreso 1975, 135 p.
- JIMENEZ y Coria, Laureano. Psicología del niño y del adolescente. 2 ed. México, Fernández Editores, S.A. 1964, 404 p.
- JOHNSON, Aillen S. Técnicas de investigación pedagógica. México, Publicaciones de la E.N.S. de Oaxaca, A.C. 1981, -- 154 p.
- MUNGUÍA Ztarain, Irma y Salcedo Aquino, José Ma. Técnicas de investigación documental. SEP, 1980, 234 p.
- Nuevo enfoque en la formación de maestros. SEP, CNTE, 1980.
- Pedagogía: la práctica docente . U.P.N. 258 p.
- PULLIAS, Earl V y James D. Young. El maestro ideal. 2 ed. México, Ed. Pax-Mexico, 1980, 306 p.
- Reflexiones sobre el sistema de formación de maestros. Academia Mexicana de la Cultura, S.A. 1980.
- SHAD, Stephen P. Estadística para economistas y administradores de empresas. 15 ed. México, Ed. Herrero Hnos. S.A. 1979, -- 786 p.
- SOLANA, Fernando. El maestro y la calidad de la educación. SEP. 1980. 52 p.
- VILLARREAL Canseco, Tomás. Didáctica general. 3 ed. México, Ed. Oasis, S.A. 1980, 398 p.
- JACKSON W. M. Diccionario hispánico universal. 9 ed. México, D. F. Inc. Editores, 1963, 1097 p.

Apéndice " A "

**Concentración de las respuestas
del cuestionario a los maestros**

Concentración de las respuestas del cuestionario a los maestros

| | | | | |
|--|-------------|-------------------|-----------|------|
| Maestros mujeres | 8 | casadas 6 | | |
| Maestros hombres | 22 | casados 18 | | |
| ¿ Estudió para maestro por . . . | Gusto | Necesidad | | |
| | 22 | 8 | | |
| ¿ Está su sueldo acorde a su trabajo ? | Si | No | | |
| | 24 | 6 | | |
| ¿ Le gusta la profesión ? | 30 | 0 | | |
| ¿ La agrada permanecer en primaria ? | 25 | 5 | | |
| ¿ Los estudios de normal son suficientes ? | 23 | 7 | | |
| Es demasiada la responsabilidad de ser maestro? | 24 | 6 | | |
| ¿ Acepta juicios de los alumnos ? | 28 | 2 | | |
| Edad entre los... | 30-20 | 40-30 | 40 ó más | |
| | 6 | 20 | 4 | |
| Estudios realizados | Normal bás. | Lic. prim. | Norm. sup | |
| | 30 | 9 | 5 | |
| Años con sexto año en forma continua | 0 a 5 | 5 a 10 | más de 10 | |
| | 3 | 24 | 3 | |
| ¿ Cómo se califica como maestro ? | Abstención | Regular | Bueno | |
| | 10 | 5 | 15 | |
| Principales cualidades que debe poseer un maestro (una cada uno) | Responsable | Preparac. profes. | Hum. | Otr. |
| | 21 | 4 | 3 | 2 |

Apéndice " B "

Instrumentos de la recolección de
datos

- Cuestionario abierto
- Cuestionario semi-restringido
- Cuestionario cerrado

Cuestionario abierto

Alumno: El cuestionario que vas a contestar, no tiene la necesidad de escribir tu nombre, por lo tanto, puedes contestar con toda confianza. Se te agradece tu colaboración.

Nombre de la escuela: _____ Colonia: _____

Ocupación del padre: _____ Tu edad: _____

Sexo: _____ Promedio de calificaciones: _____

1.- De las tres respuestas que se te dan, subraya una.

A. Cuando tu maestro imparte clases...

Se explica bien.

Se explica regular.

Se explica mal.

2.- Te gustaría que tu maestro tuviera una edad entre los...

20 y 30

30 y 40

40 ó más

3.- ¿Te gustaría que tu maestro fuera mujer u hombre ? _____

¿Por qué? _____

4.- ¿ Crees que los maestros deben ser amables con los alumnos? _____

¿por qué? _____

5.- ¿ Te agrada la forma de ser de tus maestros? _____

¿Por qué ? _____

6.- Indica en qué forma y cuántas veces has jugado con tu profesor. _____

7.- ¿ Cómo te gustaría que fuera físicamente tu maestro ? _____

8.- ¿Qué cualidades consideras que debe tener un maestro responsable ? _____

9.- Escribe algunos aspectos que más te agraden de tu maestro. _____

10.- Anota algunos aspectos que no te gusten de tu maestro.

11.- ¿Qué aspectos no te gustan de tu maestro cuando aplica ca
lificaciones ? _____

12.-¿Qué condiciones debe reunir un maestro para que se le con
sidere muy preparado ? _____

13.- ¿Qué te molesta de tu maestro cuando está imponiendo la
disciplina ? _____

14.-¿ De qué manera debería premiar el maestro a sus alumnos
para aumentar la participación en la clase? _____

Cuestionario semi-restringido

Alumno: Te pido tu colaboración para contestar este cuestionario. Por favor, responde con toda confianza y sinceridad.

Nombre de la escuela: _____ Sexo: _____

Edad: _____ Ocupación del padre: _____

INSTRUCCIONES:

En la rayita que tiene a la izquierda cada enunciado, anota los números del 1 al 7, escribiendo el 1 al aspecto que más prefieras de tu maestro; el 2, al que le siga en importancia y así hasta completar todos.

- _____ Que sea un maestro joven.
- _____ Que se presente a la escuela siempre limpio.
- _____ Que le guste el deporte.
- _____ Que el maestro sea del sexo masculino.
- _____ Que vista correctamente.
- _____ Que sea de estatura alta.
- _____ Que se encuentre siempre bien peinado.

Realiza lo mismo con el siguiente aspecto:

- _____ Que el maestro sea una persona simpática y alegre.
- _____ Que tenga paciencia.
- _____ Porque le gusta convivir con los alumnos.
- _____ Por atender a las preguntas que le hagan.
- _____ Que sea amable.
- _____ Que le tenga cariño a los niños.
- _____ Porque si le piden ayuda, la da de inmediato.

Ahora ejecuta el siguiente aspecto:

- _____ Que sea justo con todos.
- _____ Que sea un maestro puntual.
- _____ Que sea respetuoso de maestros y niños.
- _____ Que no altere las calificaciones a los alumnos.
- _____ Que sea una persona responsable de su grupo.
- _____ Por impulsarnos a ser cumplidos con nuestras tareas.

Sigue las mismas instrucciones.

- _____ Que sea un maestro que estudie constantemente.
- _____ Se explique con claridad .
- _____ Que tenga muchos años de ser maestro.
- _____ Por exigirnos lo suficiente en nuestro trabajo.
- _____ Porque sea una persona capacitada para resolver problemas diferentes.
- _____ Que esté siempre atento del grupo.
- _____ Que revise siempre la tarea cuando la deje.

Cuestionario cerrado

Estimado alumno: Mucho se te va agradecer tu colaboración para la solución de este cuestionario. Podrás observar que no se te pide tu nombre, por lo que se te solicita, contestes dando tus respuestas lo más sincero posible, es decir, lo que tú realmente desearías que fuera tu maestro.

Nombre de la escuela: _____ Sexo: _____

Edad: _____ Ocupación de tu papá: _____

Promedio de calificaciones: _____ Colonia : _____

INSTRUCCIONES: En la rayita que tiene cada enunciado al lado izquierdo, escribe los números del uno al cinco, escribiendo el número uno al aspecto que más preferirías que tuviera tu maestro; el número dos al que le siga en importancia y así hasta completar los cinco enunciados.

- _____ Que sea un maestro joven.
 - _____ Que vista en forma correcta.
 - _____ Que sea del sexo masculino.
 - _____ Que se presente a la escuela siempre limpio.
 - _____ Que le guste el deporte.
-
- _____ Que le guste convivir con los alumnos.
 - _____ Que sea una persona amable.
 - _____ Que el maestro sea simpático y alegre.
 - _____ Que tenga suficiente paciencia.
 - _____ Que atienda a todas las preguntas que le hagan.

- _____ Que llegue temprano siempre a la escuela.
- _____ Que nos impulse a ser cumplidos con nuestro trabajo.
- _____ Que sea un profesor justo con sus alumnos.
- _____ Que respete tanto a alumnos como a maestros.
- _____ Que sea una persona responsable de su grupo.

- _____ Que sea un maestro que estudie constantemente.
- _____ Que tenga bastantes años de ser maestro.
- _____ Que sea claro al explicar las clases.
- _____ Que esté el profesor atento del aprovechamiento.
- _____ Que sea exigente en nuestro trabajo.

Apéndice " C "

Tabla de números electorales

APENDICE

433

Tabla A Números aleatorios

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|-------|-------|------------------|------------------|--------|--------|
| 42916 | 50199 | 26435 | 97117 | 77100 | 62919 | 74498 | 14252 | 11052✓ | 70038✓ |
| 49019✓ | 02101 | 14580 | 14421 | 58592 | 30885 | 60248 | 29783 | 39125 | 97534 |
| 04421 | 62261 | 52644 | 36493 | 53146 | 31906 | 00208 | 98915 | 27613 | 58180 |
| 74606 | 07765 | 21788 | 03093✓ | 69158 | 44498 | 51540 | 61267 | 70550 | 90599 |
| 76288 | 24031✓ | 13826 | 61989 | 54283 | 95614 | 20378 | 35853 | 86644 | 68259 |
| 42866 | 46273 | 43621 | 93636 | 23582 | 59351 | 29828 | 53006✓ | 06004✓ | 00427 |
| 99017✓ | 74447 | 14581 | 32223 | 89571 | 38437 | 43037 | 17654 | 32705 | 02726 |
| 67245 | 80759 | 07378 | 06307 | 51311 | 52458 | 57898 | 15213 | 72105 | 18792 |
| 29317 | 02377 | 60654 | 51918 | 97109 | 38972 | 71750 | 81431 | 69776 | 00892 |
| 56457 | 56692 | 88071✓ | 93055✓ | 31559 | 77054 | 33921 | 24189 | 47537 | 18470 |
| 66908 | 96815 | 00106 | 47915 | 72072 | 34460 | 04085 | 74036✓ | 99640 | 88672 |
| 83966 | 92418 | 68500 | 70046✓ | 30009 | 99166 | 49224 | 68804 | 34733 | 69265 |
| 53196 | 82252 | 58476 | 40657 | 09612 | 15380 | 70717 | 33052✓ | 93954 | 14642 |
| 63291 | 73919 | 67613 | 81329 | 27561 | 97499 | 79346 | 28385 | 20829 | 73829 |
| 62205 | 91166 | 04127 | 19669 | 17699 | 31072 | 16918 | 81168 | 72908 | 00561 |
| 83502 | 34546 | 70327 | 79999 | 26659 | 68085 | 43541 | 69983 | 09041✓ | 05677 |
| 20293 | 65765 | 45954 | 12799 | 49028 | 44691 | 19957 | 40928 | 81503 | 07030✓ |
| 72932 | 94622 | 84404 | 69024✓ | 73518 | 29828 | 35482 | 83798 | 92363 | 13918 |
| 69803 | 06247 | 23872 | 32055 | 36776 | 77634 | 01444 | 88377 | 50827 | 83716 |
| 01155 | 81380 | 11691 | 18090✓ | 13236 | 34313 | 13390 | 31223 | 64796 | 40116 |
| 44290 | 82296 | 81987 | 09423 | 44272 | 24414 | 43248 | 50536 | 52161 | 18884 |
| 16980 | 43552 | 32970 | 87214 | 99340 | 79058 | 70912 | 03514 | 87351 | 05102 |
| 73249 | 52463 | 51467 | 18602 | 28336 | 41484 | 49543 | 74121 | 04575 | 78007✓ |
| 06050✓ | 29975 | 60715 | 02040✓ | 12974 | 02831 | 52032✓ | 69726 | 67679 | 13772 |
| 34216 | 50564 | 74588 | 70102 | 62585 | 25511 | 38134 | 13802 | 98334 | 76947 |
| 04607 | 52269 | 21767 | 98347 | 69224 | 44987 | 31255 | 00344 | 60841 | 53970 |
| 92738 | 66714 | 58465 | 83216 | 95109 | 31032 | 99817 | 18844 | 31514 | 44004✓ |
| 76152 | 98002✓ | 84257 | 47518 | 53932 | 46337 | 96349 | 17004 | 81135 | 26247 |
| 24405 | 52117 | 41434 | 82281 | 02756 | 40000 | 26893 | 71507 | 55783 | 78195 |
| 99046✓ | 61444 | 59911 | 58255 | 45299 | 60971 | 72833 | 61883 | 52645 | 60945 |
| 26312 | 73154 | 21070✓ | 90104 | 42013 | 27302 | 55283 | 13166 | 14051✓ | 81929 |
| 36315 | 59502 | 91215 | 86654 | 44578 | 04159 | 63389 | 43516 | 48971 | 40922 |
| 52467 | 19775 | 71391 | 63601✓ | 84377 | 63350 | 59557 | 74397 | 06289 | 74426 |
| 66790 | 72193 | 63999 | 20307✓ | 47423 | 55164 | 93870 | 43783 | 06851 | 90065✓ |
| 16427 | 71681 | 64661 | 59249 | 74118 | 46257 | 69308 | 31035✓ | 64498 | 19592 |
| 63988 | 01319 | 15012✓ | 95770 | 82029 | 99778 | 81793 | 73836 | 11528 | 81863 |
| 67468 | 22553 | 71756 | 30281 | 28244 | 58696 | 72161 | 46240 | 63452 | 56485 |
| 60477 | 14463 | 49722 | 95808 | 73193 | 37865 | 84147 | 46004 | 43753 | 92444 |
| 95384 | 28822 | 12047✓ | 59393 | 14588 | 22723 | 64262 | 93653 | 00284 | 05594 |
| 51396 | 45671 | 08283 | 96848 | 27039 | 20852 | 38008✓ | 65531 | 65322 | 51775 |
| 70321 | 26394 | 01403 | 77390 | 52111 | 27816 | 33570 | 28064✓ | 41906 | 81867 |
| 98710 | 50639 | 43559 | 34442 | 25514 | 32178 | 83688 | 31018✓ | 11232 | 70459 |
| 61664 | 16238 | 04228 | 33224 | 18550 | 02255 | 34597 | 64773 | 97872 | 28450 |
| 12906 | 19628 | 77265 | 38578 | 00958 | 67476 | 92199 | 70519 | 32591 | 80452 |
| 07633 | 02489 | 78236 | 70986 | 74294 | 29591 | 31175 | 20817 | 64727 | 70957 |
| 35933 | 31203 | 16796 | 66581 | 55006 | 90733 | 07198 | 65126 | 54346 | 42214 |
| 57652 | 46065✓ | 59420 | 33920 | 44589 | 70899 | 41795 | 86683 | 27317 | 74817 |
| 86860 | 69306 | 49382 | 48964 | 92022 | 98252 | 47414 | 05190 | 66648 | 35104 |
| 54447 | 02332 | 11406 | 27021✓ | 60064 | 70307 | 42155 | 15810 | 08324 | 36194 |
| 69865 | 39302 | 09057✓ | 46982 | 14177 | 94534 | 90536 | 44442 | 43337 | 16371 |

Fuente: The Rand Corporation, *A Million Random Digits With 100 000 Normal Deviates*, Glencoe, Illinois: The Free Press, 1955. Usada con autorización de The Rand Corporation.

Apéndice " D "

Cuestionario presentado a

los maestros

Cuestionario a maestros

Compañero maestro:

Mucho se te va agradecer tu colaboración para la solución de este cuestionario. Tus valiosas respuestas y la veracidad de ellas, me serán de mucha ayuda.

Gracias.

Años de servicio: _____ ¿ Casado?: _____ Sexo: _____

Edad: _____ Años continuos a cargo del grupo: _____

Estudios realizados: _____

Estudios que realizas actualmente: _____

Sueldo: _____

1. ¿Por qué estudiaste la carrera magisterial? _____

2. ¿Piensas que es valiosa la vocación de maestro? _____

¿Por qué? _____

3.-¿Te gusta la profesión de maestro? _____ ¿ Te sientes con
tento de trabajar en nivel primario? _____

4.- Si no te agrada ser maestro, ¿en qué te gustaría trabajar?

5.¿ Cómo te calificarías como maestro? _____

6.-¿ Qué opinión tienes sobre la profesión magisterial? _____

7. El maestro debe poseer varias cualidades. Anota cinco de las
que te parezcan de mayor importancia en los aspectos de presen-
tación personal, humano, ético y profesional. _____8. De las cualidades que anotaste, ¿cuál te parece que es pri-
mordial en la carrera de maestro? _____

9. ¿Consideras que la preparación que recibiste para la profesión fue y es suficiente para el desarrollo eficiente de tu trabajo?

10. El sueldo que recibes , ¿está acorde al trabajo desempeñado?

11.-Consideras que la responsabilidad que deposita la sociedad en tu trabajo es demasiada?

12. ¿Consideras que el maestro debe seguir estudiando? _____

¿Por qué? _____

13. ¿ Consideras que los alumnos pueden emitir juicios valederos sobre sus maestros? _____

14. ¿ Te perturba que tu trabajo sea evaluado por la sociedad ?

15. ¿Crees que tu trabajo de maestro, te permite establecer con tacto con la vida social y económica del medio? _____

16. ¿ Por qué ? _____
