

**"LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA  
ESCUELA PRIMARIA"**

**T E S I N A**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION  
PRIMARIA**

**PRESENTA**

*Mario Olberto Pérez Angel*

## DICTAMEN PARA TITULACIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 24 de OCTUBRE de 1995

C.

PROFR. MARIO OLBERTO PEREZ ANGEL

**P R E S E N T E:**

*El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA".*

*\_\_\_\_\_ , opción TESINA  
a propuesta del asesor C. MTRA. MARIA ELENA FLORES MEDINA.*

*\_\_\_\_\_ , manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.*



**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

S. E. P.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 07A**  
**Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.**  
**UNIDAD 071**

JFNP/JGJ/mem

## ***DEDICATORIAS***

*A mi esposa e hijos quienes me brindaron todo su apoyo y fueron motivo para culminar con este propósito.*

*A mis compañeros de grupo con quienes compartimos nuestras experiencias, con el afán de ser cada día mejor en la docencia.*

*A ustedes maestros que con su experiencia y conocimientos nos han conducido a combatir la ignorancia, a través de la superación.*

.

# INDICE

PAGINA

## INTRODUCCION

### CAPITULO 1 DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1	<i>Delimitación</i>	3
1.2	<i>Justificación</i>	6
1.3	<i>Propósitos</i>	8

### CAPITULO 2 MARCO CONTEXTUAL Y TEORICO

2.1	<i>Marco Contextual</i>	
2.1.1	<i>La Escuela y su medio</i>	9
2.1.2	<i>Nombre de la Escuela, clave, ubicación tipo y turno</i>	9
2.1.3	<i>Ambiente físico, económico y social que rodea a la Escuela</i>	10
2.1.4	<i>Urbanización y comunicación</i>	10
2.1.5	<i>Condiciones económicas y socioculturales</i>	11
2.1.6	<i>Tipo de religión</i>	13
2.2	<i>Marco teorico</i>	
2.2.1	<i>Dimensión Biológica, Psicosocial y clinica de la sexualidad</i>	13
2.2.2	<i>Conceptualización de educación, sexo, sexualidad y educación social</i>	18
2.2.3	<i>¿En que consiste la Educación Sexual ?</i>	21
2.2.4	<i>Cuando se debe empezar a educar al niño?</i>	24
2.2.5	<i>¿Quien debe impartir la educación sexual en los niños?</i>	25
2.2.6	<i>Etapas del desarrollo psicosexual</i>	27

### CAPTULO 3 METODOLOGIA

3.1	<i>Sugerencias para abordar el tema de educación sexual</i>	34 37
-----	---	----------

## CONCLUSIONES

## FUENTES BIBLIOGRAFICAS

## ANEXOS

## **INTRODUCCION**

*La escuela es un espacio social en donde se dan a conocer acontecimientos no solo formales, sino que también informales dentro de los que los principales protagonistas suelen ser, los maestros , alumnos y el propio medio de la escuela misma.*

*Dentro del quehacer educativo, el docente generalmente se encuentra inmerso dentro de una serie de temas a tratar con sus alumnos, que en ocasiones llegan a representar serios problemas en su ardua tarea, sin duda alguna uno de ellos suele ser el tema de la educación sexual, siendo éste uno de los aspectos más importantes de la vida del ser humano, de allí la necesidad de considerar de suma importancia profundizar sobre esta problemática tomando en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos y social.*

*En nuestros días es bien sabido que a través de diversos medios se ha intentado llevar a cabo el aprendizaje de la educación sexual, encontrándose con que nuestra cultura aún todavía posee ciertos rezagos morales que obstaculizan el abordaje de estos contenidos curriculares.*

*Por ello el presente trabajo tiene como propósito dar a conocer algunos elementos teóricos y metodológicos que puedan ayudarnos a encauzar de mejor manera posible una orientación educativa sobre la sexualidad en los niños dentro del nivel de educación primaria; ya que como se dijo antes el aspecto sexual es un tema preocupante tanto para los maestros como para los propios padres de familia, aún cuando estos contenidos vienen plasmados dentro de los planes y programas de estudio, los cuales son mínimamente abordados por el docente con el afán de no lesionar los propios prejuicios que tiene los padres de familia sobre este aspecto.*

*Por ello mismo considero que dentro de este sencillo ensayo se dan a conocer formas y actitudes que debemos conocer y poner en práctica los docentes vinculados con los padres de familia para poder brindar y proporcionar conocimientos a los educandos sobre la sexualidad, que es parte integral de la propia educación y desarrollo del niño.*

*Durante el desarrollo del presente trabajo se abordan algunos contenidos básicamente textuales, que considero son de mucha importancia, para poder encauzar de mejor manera posible los alcances que se pueden lograr a través del trabajo del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje; dentro de ellos se puede citar la Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud que nos proporciona todo el conocimiento del desarrollo psicosexual del individuo desde su nacimiento; así como también el conjunto de actividades sugeridas para abordar el tema de educación sexual mismas que fueron recopilados en la colección de cuaderno de cultura pedagógica titulado Educación para la Sexualidad Humana. Serie antología No. 1 U.P.N.*

*Por lo expuesto es importante de que como padres o educadores; no debemos perder el tiempo o esperar a que nuestros hijos cumplan la mayoría de edad, para poderlos educar dentro del aspecto sexual; por lo que con ello podríamos decir que es mejor prevenir que lamentar posteriormente.*

## **CAPITULO 1**

### **DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO**

#### **1.1 Delimitación**

*Las Ciencias Naturales, dentro de su enseñanza tiene como propósito desarrollar la capacidad del niño para entender el medio natural en que vive. Al razonar sobre los fenómenos naturales que lo rodean y tratar de explicarse las causas que lo provocan, se pretende que evolucionen las concepciones del niño sobre el medio pero sobre todo que desarrolle su actitud científica y su pensamiento lógico.*

*Con la enseñanza de las Ciencias Naturales se intenta también que los alumnos ubiquen la situación del medio ambiente en que viven dentro del contexto económico y político Nacional. La formación que los alumnos reciben pretende contribuir a mejorar sus condiciones de vida, a prepararlos para entender la causa de algunos de los problemas de su medio natural y social y así poder contribuir a su superación.*

*Las ideas de los niños se modifican al confrontarlas con nuevas experiencias, y al razonar sobre opiniones que les dan otras personas. El niño aprende cuando modifica sus ideas y añade a ellas nuevos elementos para explicarse mejor lo que ocurre a su alrededor.*

*Por eso la enseñanza de las Ciencias Naturales pretende que los alumnos piensen sobre lo que saben acerca de su realidad, que lo sepan exponer y que confronten sus explicaciones con las de sus compañeros, con la información que les proporciona el maestro u otros adultos y con lo que leen en los libros o recibe a través de otros medios de comunicación.*

*Sin duda alguna, el fenómeno natural del desarrollo y la reproducción de los seres humanos es una realidad que deben conocer los educados de educación primaria; lo cual hace imprescindible que este tema deba ser visto con mayor precisión en el tercer ciclo de educación primaria de acuerdo a los programas correspondientes.*

*Los programas de educación primaria dentro del área de Ciencias Naturales se dividen en dos ramas: Medio Ambiente y Salud, dichos programas tienen como propósitos “Que los educandos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable en la comprensión del funcionamiento y la transformación del organismo humano” (1)*

*Considerando lo anterior debemos tomar en cuenta la evolución en cuanto al desarrollo del ser humano que desgraciadamente genera una preocupación de la vida de ciertos sectores sociales, esta preocupación se remonta muy atrás en la historia y sobre todo en nuestra vida misma, en donde aún la Ciencia entendida como un proceso evolutivo, todavía pudiera existir problemas de temor y complejidad en los futuros ciudadanos que se albergan en las diferentes instituciones de educación primaria sobre el conocimiento de la sexualidad, especialmente en los alumnos del tercer ciclo, lo cual sin duda alguna, es provocada por la poca importancia que se les ha brindado a los mismos sobre la información y formación de una educación sexual por parte de los padres y del docente mismo.*

---

*(1) SEP. Planes y Programas de Estudios, México, 1993 p.74*



*De manera personal considero que ésta temática ha venido quedando de manera incompleta, ya que en nuestra labor cotidiana generalmente la educación sexual es muy poca abordada, aún cuando es de suma importancia en la formación de los educandos, también crea ciertas dificultades para el docente dentro de su labor educativa, por lo que en esta tesina en su modalidad de ensayo me propongo abordar **“LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA”** con el único afán de poder superar en algo lo que muchos educandos del tercer ciclo de educación primaria consideran que no es del gusto de los adultos y sobre todo que pueda permitir a los padres de familia y maestros encontrar las respuestas adecuadas para poder enfrentar la ineludible responsabilidad de proporcionar una conveniente educación sexual a hijos y alumnos.*

*Este tipo de problemática se genera en los alumnos del tercer ciclo de educación primaria, específicamente de los alumnos de la escuela primaria “Juan Sabines Gutiérrez”, ubicada en el fraccionamiento El Valle, Municipio de Tuxtla, Chiapas, quienes en su mayoría son de colonias establecidas alrededor de éste fraccionamiento, dentro de las cuales podemos citar: Las Granjas, Km. 4, Col. Natalia Venegas, Casitas, Reforma, Renovación, Agripino Gutiérrez, etc. donde los padres de familia ocupan la mayor parte del tiempo en su trabajo para poder sostener a la familia, dejando a un lado ó a segundo término el aspecto escolar de sus hijos, en el cual figura el tema de la educación sexual que es de vital importancia dentro de la formación del educando.*

## **1.2 Justificación**

*El motivo que orienta este trabajo, es la búsqueda y conocimiento hacia los niños del tercer ciclo de educación primaria sobre la información y formación que deben tener acerca de la sexualidad.*

*En nuestros tiempos es bien sabido que la mayoría de los jóvenes educandos en las instituciones han recibido su primera información acerca de la sexualidad fuera del ambiente que compone la familia, la cual en algún momento quizás pueda ser de manera equivocada por falta de afecto, comprensión y comunicación en el seno familiar.*

*Esto permite que exista en el niño una falta de confianza para tratar este tipo de problemas, con sus padres lo cual en una vida futura como adultos, pueda dar como resultado, la formación de traumas, inhibiciones y conceptos erróneos que le pueden evitar de una vida sexual plena y feliz, y desde luego que lo puedan llevar hacia una conducta sexual normal.*

*La falta de información que tienen los niños sobre la educación sexual, no es consecuencia propia de los mismos, si no que es causa de concepciones mal fundadas y tabúes que reciben de su entorno, como son la familia, grupos de amigos y los medios de comunicación, que muchas veces proporcionan conceptos no científicos e informales de acuerdo al enfoque de cada grupo y del interés propio.*

*Por lo tanto el niño no posee una definición correcta de lo que realmente es el desarrollo biológico del cuerpo humano, lo cual puede*

*conducirlos a ciertos vicios como son: abortos inducidos o hijos no deseados, curiosidad sexual reprimida, madres solteras, madres muy jóvenes (12-18 años) matrimonios prematuros, enfermedades sexuales, embarazos frecuentes, tabúes y falta de planificación familiar.*

*Estas y quizás otras situaciones más son factores que pueden llegar a afectar a los niños del tercer ciclo de educación primaria por falta de una buena orientación de los cambios que se producen en nuestro organismo y el funcionamiento de los mismos para llevar a cabo la reproducción de nuestra especie.*

*La sexualidad en la vida del ser humano es de suma importancia y es necesario profundizar sobre este aspecto y no encerrarse únicamente sobre lo dicho en los libros de texto del ciclo correspondiente, ya que éstos se quedan dentro de una mera información sin llegar a profundizar sobre la educación sexual, que debe ser considerada para que los niños y jóvenes de hoy reciban la formación adecuada.*

*Por ello es importante destacar que dentro de éste tema, como en cualquier otro no debemos dejar preguntas sin respuestas, es nuestra obligación dar satisfacción a la natural curiosidad del niño y adolescente en este sentido.*

### **1.3 Propósitos**

*Para que el problema planteado tenga una secuencia determinada es necesario la formulación de propósitos u objetivos que nos brinden la oportunidad de alcanzar las metas propuestas, tales metas pueden ser logradas a través de un sólo propósito general, de allí que en el presente trabajo como tesina en su modalidad de ensayo se da a conocer el siguiente:*

*Que el maestro construya bases firmes sobre el conocimiento acerca de la sexualidad en los alumnos del tercer ciclo de educación primaria para una mejor formación de los mismos logrando con ello un mejor funcionamiento en el desarrollo a lo largo de la vida de los educandos.*

*A su vez es importante considerar que los objetivos de la educación sexual en los educandos están encaminados para que estos:*

- conozcan y comprendan el papel que desempeñan sexualmente como hombres o como mujeres para lograr satisfactoriamente su integración a la sociedad, tomando en cuenta la importancia de la reproducción con responsabilidad y respeto.*
  
- Aprendan a superar los obstáculos producidos por creencias sobre sexualidad y tabúes, buscando alternativas de solución.*

## **CAPITULO 2**

### **MARCO CONTEXTUAL Y TEORICO**

#### **2.1 Marco Contextual**

##### **2.1.1 La escuela y su medio**

*La escuela constituye un centro docente abierto a la comunidad que recibe de ella múltiples colaboraciones y realiza a su vez valiosas aportaciones sociales, en donde el maestro representa un recurso para la adquisición o apropiación del conocimiento en los educandos.*

*Uno de los objetivos de la escuela es el poder brindar una enseñanza que puede preparar a los individuos en la mayor parte de todos los sectores de la vida; tales como personal, familiar, cultural, social y profesional que pueda lograr la formación de la inteligencia y la personalidad del individuo.*

##### **2.1.2 Nombre de la escuela, clave, ubicación, tipo y turno**

*La escuela primaria donde presto mis servicios está registrada con el nombre de Juan Sabines Gutiérrez, en honor de tan ilustre Chiapaneco que se destacó grandemente en el sexenio 1978-1982 como gobernador interino de nuestro Estado.*

*Esta institución educativa se encuentra registrada ante la Secretaría de Educación Pública con la clave 07DPR1156Y, que actualmente se encuentra ubicada en la Calle de Geranio y Avenida Gardenia S/N del Fraccionamiento El Valle, Municipio de Tuxtla Gutiérrez, correspondiente a la 131 Zona Escolar Federal.*

### ***2.1.3 Ambiente físico, económico y social que rodea a la escuela***

*Sin duda alguna que para poder llevar a cabo con mayor eficacia la práctica docente, como maestros debemos conocer en cierta medida el medio ambiente físico, económico y social del que proceden los educandos para que en base a ello se pueda planear las diversas actividades que le permitan obtener un mejor desarrollo dentro de la tarea educativa con el mayor provecho hacia los educandos.*

*La escuela primaria Juan Sabines Gutiérrez, de el Fraccionamiento el Valle se encuentra situada el Noroeste de esta ciudad capital, contando con las siguientes colindancias: AL NORTE, con la Colonia Reforma y Colonia Natalia Venegas; AL SUR; con el libramiento (periférico sur); AL ORIENTE, con la Colonia Renovación y Colonia Los Manguitos; AL PONIENTE; con la carretera que conduce al Sumidero y Colonia Albania Baja.*

### ***2.1.4 Urbanización y comunicación***

*La escuela a pesar de encontrarse en un medio totalmente urbanizado y comunicado, no puede ser determinante en la formación de los educandos, ya que a ella acuden en su gran parte alumnos de colonias circunvecinas en condiciones suburbanizadas en donde la mayoría de sus habitantes son personas de bajos recursos económicos que han inmigrado a estos lugares sin importar las condiciones en que estos se encuentran, y que generalmente son*

*malas por la carencia de agua, luz, drenaje y otros servicios públicos que son fundamentales en una población.*

*La escuela donde presto mis servicios se encuentra dentro de una zona clasificada como urbana ya que cuenta con la mayor parte de servicios públicos y medios de comunicación que toda una sociedad requiere, por ello podemos decir que tiene el uso generalizado de: luz eléctrica, agua potable, drenaje, teléfono, medios de transportes, radio, cine, televisión y muchos más que son importantes en el medio urbano.*

*Esto nos permite que la comunicación e información se difunda rápidamente a grandes núcleos humanos y que esta sea recibida de manera indiscriminada por hombres y mujeres de todas las edades, creando así modelos que no corresponden a nuestra realidad sociocultural, debido a que no existe una culturización homogénea en los padres de familia que conforman el grupo de alumnos a mi cargo, desde luego que esto puede permitir que sean desvirtuados muchos conocimientos e informaciones, recayendo también dentro de la educación sexual.*

### ***2.1.5 Condiciones económicas y socioculturales***

*Este subtítulo es de mucha importancia ya que a través de ello se pueden resolver parte de nuestros problemas de la vida cotidiana y las implicaciones que se pueda tener sobre el desarrollo en todos los sentidos, incluyendo en este aspecto de la expresión de la educación sexual.*

*Los problemas de vivienda y trabajo son esenciales sobre todo si se trata de su injerencia en la sexualidad. Es en este punto en donde se diluye la frontera entre lo psicológico y lo social.*

*La sobrepoblación de los barrios populares, la miseria de las viviendas que con el hacinamiento llevan a la promiscuidad, donde no solamente padres e hijos duermen en el mismo cuarto, sino que también algunas veces los niños llegan a compartir el lecho conyugal, creando así una seria contradicción inconciliable entre educación y ambiente.*

*Desafortunadamente gran parte de alumnos que acuden a la institución donde laboro se encuentran en este tipo de situaciones, ya que la mayoría de los padres de familia son, albañiles, peones, veladores, cargadores, empleados y hasta trabajadores de actividades más pesadas, obteniendo sueldos mínimos aún laborando la mayor parte del día.*

*Esto contribuye a que haya poco acercamiento entre padres e hijos peor aún con el maestro y la escuela, sin duda alguna esto se da en razón al poco tiempo libre que poseen para estar con la familia; esto mismo les permite no tomar en cuenta totalmente la educación de sus hijos, mucho menos si a educación sexual se refiere ya que en algunos casos todavía existe el tabú de viejas costumbres en donde estas cosas no deben ser enseñadas al alumno, o bien por la falta de nivel cultural en que otros se encuentran, lo cual llega a obstaculizar la labor del docente.*



*Aún en pleno siglo XX los niños que suelen hacer preguntas relacionadas a la sexualidad llegan hasta ser reprendidas por los propios padres sin tomar en cuenta que muchas veces estos son testigos de las relaciones maritales de los padres, que no valoran, que el grado de maduración del niño va aumentando y que éste puede tener informaciones de otros medios, cuando la mejor información puede ser la de padres a hijos.*

### **2.1.6 Tipo de religión**

*Como en toda sociedad se vive ciertos valores religiosos que tiene gran influencia en la conducta; en los alumnos del grupo a mi cargo este aspecto no puede pasar desapercibido ya que al existir varias creencias religiosas, éstas juegan un papel muy importante en el desarrollo y educación de los niños de acuerdo a las normas establecidas por los propios padres; estas creencias a su vez redundan dentro del aspecto educativo de la sexualidad en donde lejos de orientar a los alumnos, pueden llegar a crear en ellos una desorientación y con ello establecer conflictos dentro de su propio desarrollo.*

## **2.2 Marco Teórico**

### **2.2.1 Dimensión biológica, psicosocial y clínica de la sexualidad**

*La educación de la sexualidad es un proceso que favorece la integración, de esta última como parte del desarrollo de la personalidad de los individuos y su finalidad es alcanzar desarrollar en ello su ejercicio satisfactorio.*

*La jefatura de Servicios de Planificación Familiar ha identificado a la orientación sexual como un elemento básico en el cambio de actitud y de conducta hacia la actividad reproductora y de la vida sexual en sí, y por tanto ha demostrado interés en colaborar con la Secretaría de Educación Pública tanto en las actividades de información sexual y planificación familiar a los alumnos, así como en la capacitación de maestros en servicio y en formación.*

*“Desde Platón a San Agustín, desde Fernando de Rojas a Henry Miller y otros más hasta los fundadores de la sexología contemporánea, Master y Johnson: todos ellos han tratado de definir o plasmar el sexo sin poder abarcar lo que tiene de amplio, variado e intrincado”. (1)*

*Ante esta situación han considerado que la sexualidad se diseccione, en varias dimensiones que puedan permitir mejores aproximaciones más deseadas y que puedan ser perfectamente definibles; entre ellas tenemos.:*

#### **A) Dimensión Biológica**

*El programa genético, el sistema endocrino (hormonal). Los órganos genitales y el sistema nervioso convergirán en lo que hemos dado en llamar la organización biológica del sexo. Sin esta dimensión sería inaudito hablar de comportamiento sexual.*

---

(1) *Equipo Editorial. ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD, Editorial Océano, Barcelona (España) 1993. P.4*

*Deseo, capacidad para estimularse, respuesta sexual y capacidad de satisfacción dependen, en gran parte, de la armonía de estas estructuras biológicas. La procreación y quizás las diferencias en estimulación y respuestas hombres y mujeres son tributarios de controles biológicos.*

*La ininteracción de controles, estímulos y respuestas nos permite establecer el esquema básico que conforman este edificio biológico sobre el cual se estructura la arquitectura del sexo.*

*Arquitectura resultante de impulsos muy primitivos, emociones a veces muy sofisticadas y personalidades diversas, y cuyas \*cañerías\* se nutren de distintas sustancias bioquímicas, sin las cuales aparecerían fácilmente grietas. Pero el edificio sexual está sometido a los vientos ambientales. Vientos a veces arcaicos y tormentosos, otras veces son brisas refinadas pero provenientes de la naturaleza exterior compuesta de elementos sociales y culturales.*

## ***B) Dimensión Psicosocial***

*Desde niños adoptamos pensamientos y conductas hacia el sexo que vienen conformados por las actitudes familiares y escolares.*

*Nos ponen nombres, vestidos y nos proponen juegos que pretenden identificarnos con nuestra identidad genérica de varón o mujer, antes incluso de que tengamos conciencia de la misma. El rol de niño frente al de la niña ya son condicionados desde el momento de nacer.*

*Por otra parte las diferentes culturas y estamentos sociales regularán el sistema de valores éticos y morales que afectarán inexorablemente a los comportamientos sociales de tal manera y de forma tan diferenciada que difícilmente tendrán validez universal y serán aplicables a todos los seres humanos.*

*Lo que en unas épocas parecía inmutable por ejemplo el sexo entendido fundamentalmente como procreación a la consideración patológica que tenía la masturbación se consiente en otras sucesivas. Lo que para algunas sociedades era, o es, normal la homosexualidad es el mejor ejemplo, para otras es una desviación.*

*La propia ciencia con sus estudios que pretenden comprender y, en ocasiones vencer a la naturaleza es causa de cambios en el comportamiento: el ejemplo más claro es lo que ocurrió con el perfeccionamiento de los métodos anticonceptivos, asociado, no podemos olvidarlo, a las menores tasas de mortalidad humana, que dio lugar a que la sexualidad dejase de ser defendida como un hecho indefectiblemente destinado a la fecundidad y se aceptase el objetivo al que tendía el propio impulso sexual; el placer, la satisfacción, la comunicación. El afecto... y la propia naturaleza biológica cuando sufre virulentas agresiones se \*defiende\* ante uno de los causantes de la transmisión de la enfermedad y frena la libertad sexual; naturalmente nos referimos al SIDA y sus secuelas en el actual comportamiento mucho más conservador que invade nuestra sociedad.*

*Así , los destinos de la sexualidad, que en gran parte no son prefijados, vendrán dados por la propia plasticidad del ser humano y por esta especie de aleación biológica-ambiente que conforman el material sexual y que tanto diferencia a los preprogramados animales de los humanos. “A lo largo de la historia de cada sociedad humana, las actitudes hacia el sexo han cambiado; algunos creen que cíclicamente, otros, de forma más ondulante, pero en líneas cada vez de mayor libertad y responsabilidad; gracias a los conocimientos cada vez más exactos que tenemos sobre los elementos que controlan o descontrolan el comportamiento sexual” .(2)*

*Hemos pasado de la negación, el ocultamiento, la prohibición y la obsesión por el sexo a una mayor permisividad, pero también a un exceso de comercialización que ha banalizado el sexo y quizás nos ha hecho olvidar la importancia que tiene la educación adecuada y la asistencia sanitaria en este tema.*

### **C) Dimensión Clínica**

*La dimensión clínica de la sexualidad es el tercer objetivo sobre el que debemos basarnos para comprenderla. El caso es que la humanidad sufre trastornos en las tres fases de devenir sexual: perturbaciones del deseo, de la excitación (impotencia o trastornos de lubricación femenina) y del orgasmo (disfunciones eyaculatorias y anorgasmia). Sufre también de diversas formas de dolor en el acto sexual (sobre todo en el coito) y “desviaciones” del objeto sexual o parafilias (exhibicionismo, pedofilia, etc.).*

---

(2) IDEM p.6

*las responsables de estos trastornos no son únicamente diversas enfermedades, sino también el estrés, la ansiedad o la depresión. Por fortuna disponemos cada vez más de mejores medios diagnósticos, terapéuticos y también humanos para afrontar las problemáticas sexuales con garantías de notable éxito. El sexo es un fenómeno que debe ser estudiado interdisciplinariamente.*

*La medicina, La Psicología, la Antropología y la Sociología deben converger para un mejor conocimiento de los comportamientos presentes en todas las edades, que sirven a diferentes objetivos según diversas circunstancias. Comprenderlo y estudiarlo nos reúne a todos para enriquecer nuestras vidas y mejorar nuestras relaciones interpersonales.*

### **2.2.2 Conceptualización de educación, sexo, sexualidad, y educación sexual**

*En el tema de educación sexual, como en cualquier otro es necesario que para que haya una mejor interpretación no se dejen preguntas sin respuestas que los educandos pueden realizar; ya que es nuestra tarea como maestros y padres de familia satisfacer la natural curiosidad del niño al respecto. Es por ello que dentro del desarrollo de éste tema se hagan imprescindibles ciertos conceptos que puedan permitir el mejor desenvolvimiento y entendimiento acerca de la educación sexual.*

*En un primer término hablaremos de Educación. La educación fácticamente, es en principio un proceso de inculcación, asimilación cultural, moral y conductual.*

*Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos.*

*Se asegura pues “la supervivencia individual (se adquieren patrones conductuales de adaptación) y grupal o colectiva (función de recapitulación y progreso cultural)”. (3) pero el hecho radicalmente considerado, es personal, ya que ambas funciones se garantizan por el proceso producto de adquisición perfección de su personalidad.*

*Es, fundamentalmente proceso de aprendizaje, que se justifica en la indeterminación biológica del hombre, al carecer de respuestas adecuadas a las situaciones vitales con que se encuentra.*

*Según Edgar Faure dice que la educación “es el proceso cultural que busca la eclosión y el desarrollo de todas las virtualidades del ser y su sociedad” (4), entendiéndose ésta como un proceso inacabado, continuó y permanente.*

*Su objeto no es la formación del niño y del adolescente, sino la de todos los hombres y durante toda la vida. Con ello se entiende a la vez que la educación no se limita ni se circunscribe a la escuela, sino que en todo ambiente que le rodea.*

---

(3) *Compañía Editorial. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Editorial Nutesa. México D.F. 1993 p.*

(4) *SUAREZ Díaz Reynaldo, citando a Edgar Faure, “La Educación pág. 16*

*De manera similar es importante conocer los conceptos de sexo y sexualidad, para lo cual es necesario plantearnos esta interrogante. ¿Realmente sabemos que es el sexo y la sexualidad?.*

*La doctora Mary Calderone dice que “sexo no es algo que hacemos, sino que es algo que somos” (5) y se le otorga la razón debido a que se considera que el sexo es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos diferencian a los seres humanos en hombres y mujeres con miras en la reproducción.*

*En tanto que la sexualidad es un fenómeno complejo que tiene componentes biológicas, hormonales, culturales y educativas; es decir “características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o como mujeres. Incluye el sexo biológico, el sexo social y psicológico .... Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresan a través del cuerpo.... es parte básica de la femeneidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia del desarrollo personal” (6).*

*La sexualidad es más que el sexo, ya que es parte del crecimiento y de la personalidad. Es la manifestación del sexo en la conducta de relación del individuo con otros del mismo o diferente sexo.*

---

(5) Anameli Monroy de Velasco. NUESTROS NIÑOS Y EL SEXO, Edit. PaxMéx. México 1 D.F. 1976 p. 18

(6) Series Antológicas No. 1 Cuaderno de Cultura Pedagógica Educación para la sexualidad. Pág. 16



*Es una función natural de todos los seres humanos, que aparece y madura a través de las edades. Debemos respetarla y orientarla, desde el momento que existe y que ha sido capaz de mover al mundo.*

*No debemos olvidar que la sexualidad recibe influencias sociales, económicas y culturales que moldean la manifestación del sexo biológico en la conducta en relación con el medio ambiente y con nosotros mismos, esto nos hace reflexionar en la gran importancia de los factores externos que influyen en la formación de la sexualidad como lo son los estereotipos culturales, los estereotipos de género y los esquemas de género. Considerando estos referentes expuestos sobre lo que es la sexualidad, podríamos definir a la educación sexual como un proceso paulatino, diario y continuo de formación de sexualidad en el individuo, desde que nace, dándose a través de una educación informal y formal.*

### ***2.2.3 ¿En que consiste la educación sexual?***

*En la tarea educativa, el maestro se enfrenta a una serie de problemas dentro de los cuales figura el problema de la educación sexual en los niños, que desgraciadamente nuestro ambiente y nuestra cultura nos quita la libertad de abordarla en forma clara y abierta. Esto se da sin duda alguna debido a la herencia cultural que hemos recibido de nuestros padres, lo cual hace que, ni de ellos, ni de los maestros de nuestras escuelas nos proporcionen una formación sexual adecuada, permitiendo con ello una resistencia a la incorporación sistemática de estos temas dentro del ámbito escolar.*

*En la actualidad, conforme nuestra sociedad se aproxima hacia una actitud más positiva hacia la sexualidad, la educación sexual es considerada como uno de los medios que ayudará al individuo a desarrollar su potencial creativo como ser humano. En si podríamos decir que el objetivo de la educación sexual en la educación primaria, es hoy en día, el de construir bases firmes para que el individuo pueda funcionar eficazmente, a lo largo de su vida, como ser femenino o masculino.*

*De allí que la educación sexual que debemos brindar a nuestros hijos y alumnos debe fundamentarse en dos aspectos básicos: formación e información.*

*El primer aspecto corresponde básicamente al hogar, se incluyen todas aquellas actitudes, normas y valores acerca de la sexualidad, que los padres desean que cultiven sus hijos, para su propio bien y el de la sociedad en que viven.*

*En el segundo aspecto, se incluye toda aquella información que se proporciona al niño, tanto de manera consciente como inconsciente, acerca de la sexualidad. “La información sexual consciente es la que se planea y dirige, como por ejemplo, la que se le proporciona al niño en una clase o a través de libros de instrucción sexual y la información sexual inconsciente es la que se deriva de las actitudes diarias y del ejemplo de cómo los padres vemos y vivimos la propia sexualidad y la de los que lo rodean, como puede ser la forma de llevarse de los esposos, el respeto de ellos al propio sexo y al contrario, el trato a los hijos, las reacciones paternas ante ciertas preguntas y conductas infantiles” (7).*

*(7) IDEM*

*Por lo antes dicho podríamos resumir que la educación sexual consiste en orientar, canalizar y educar la sexualidad a lo largo de la vida, es decir, provee información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico, biológico y psicológico. Forma parte de la educación integral del individuo e incluye más que una información anatómica y fisiológica pues enfatiza el desarrollo de las actividades positivas y valores morales humanos. (Ver cuadro 1 anexos).*

*Así mismo debe considerarse que en la educación de la sexualidad se buscan metas concretas, las cuales deben adaptarse a los casos particulares de cada familia; para llegar a ellas se debe aprovechar la curiosidad innata del niño y del adolescente, para que conozca los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con el sexo, y comprenda las relaciones y responsabilidades entre los sexos masculino y femenino; que sepa que tiene la posibilidad de usar su propia sexualidad de una manera positiva y creativa. Que acepte su propio sexo y se sienta libre de ansiedad y miedos, que cultive los valores morales y los patrones de conducta para estar en capacidad de planear la propia vida, de tomar decisiones racionales presentes y futuras, en las cuales ni él ni los demás salgan perjudicados. La educación sexual también deberá atender a la maternidad y paternidad responsable y a prevenir desajustes psicosociales y emocionales. (Ver cuadro 2 anexos).*

*Caso contrario a lo anterior nuestros alumnos e hijos en un futuro podrían verse envueltos en una serie de problemas que suelen ser ocasionados por la falta de una adecuada educación sexual; tales como:*

*abortos, matrimonios prematuros, embarazos frecuentes, tabúes, mitos y falacias, roles sexuales estereotipados (machismo), entre otros. (Ver cuadro 3 anexos).*

#### **2.2.4 ¿Cuándo se debe empezar a educar al niño?**

*La educación sexual es parte de la educación integral, por lo que ésta se debe empezar a impartir desde los primeros días de nacido un bebé. Desde ese momento, al sentir cómo se le carga, cómo se le alimenta, cómo se le baña, él ya percibe si es bien o mal aceptado en la familia, y este hecho le da sus primeras nociones de seguridad o inseguridad, de cariño o falta de él, y esto es básico para su vida futura en todas sus esferas, incluyendo la sexual.*

*Las actitudes y valores positivos se deben empezar a desarrollar desde el nacimiento, y la labor de, los padres y educadores continuará a lo largo de la niñez y de la juventud, en la casa, en la escuela y fuera de ellas.*

*Se desee o no enseñar al niño sobre sexo, se le enseña diariamente, pues él aprende al ver, al oír, al sentir todo lo que le rodea. Al percibir que en su casa todo lo referente al sexo es natural, no crecerá con prejuicios, traumas o inhibiciones; en cambio si la actitud familiar le demuestra lo contrario aprenderá que el sexo es tabú, que no se debe hablar de ello a los padres, que es un tema que no pertenece al ambiente familiar, que es malo, sucio y grosero.*

*Día a día el niño se va sintiendo satisfecho con su propio sexo, va aprendiendo las diferencias y similitudes entre sus padres, sus hermanos, sus amiguitos, etc., se va identificando con el padre si es niño, o con la madre si es niña.*

*Lo esencial en el hogar es crear un ambiente positivo hacia el sexo y la sexualidad humana, pero si a ésta actitud se le puede agregar la información necesaria, realmente se estará cumpliendo con el deber que se ha contraído, como padres de educar bien a los hijos.*

*Es conveniente adelantarse al hablar de ciertos temas antes que la experiencia personal ocurra en el niño o en el adolescente. por ejemplo a la niña preadolescente se le debe hablar sobre la menstruación antes que se le presente por primera vez; al niño preadolescente, de las emisiones seminales antes de que las experimente.*

### **2.2.5 ¿Quién debe impartir la educación sexual en los niños?**

*La educación sexual empieza en el hogar y sus inicios es tanto privilegio como responsabilidad de los padres, pues ellos son los que desean todo el bien posible para su hijo y, por lo tanto, podrían encauzar los sentimientos del niño para dar lo mejor de sí mismo, para enseñarlo a compartir, a ser bueno, sincero, atractivo, alegre, simpático, etc.*

*Es muy importante que los padres se den cuenta que perderán la confianza de su hijo al no hablarle personalmente de los hechos referentes al sexo, que es preferible que se preparen para desempeñar esta importante*

*labor con dedicación, eficiencia y cariño y no lo expongan a situaciones morbosas y que personas ajenas y algunas veces impreparadas, puedan ocasionarle.*

*Lo ideal sería que tanto el padre como la madre, unidos y de común acuerdo, iniciaran y continuaran esta educación, pues así se lograrían mejores frutos y el niño aprendería de los ideales de ambos.*

*Más sin embargo habría que ponerse a pensar que no todas las familias de nuestro contexto cuentan con una información correcta para valorar las ventajas y desventajas al dar o no, una formación sistemática de lo sexual a sus hijos; del mismo modo, no todos gozan de posibilidades para poder sustentar la participación e intervención de una persona profesional capacitada que los oriente y canalice al respecto.*

*El papel de la escuela, en donde el niño pasa varias horas al día, no debe ser el de sustituir al hogar en la educación sexual, sino que deberá ser parte de una empresa cooperativa (maestro padres de familia) que ayuden a proveer conocimientos, ratificar actitudes positivas y conceptos claros.*

*Indudablemente que es aquí donde se valora, que no es únicamente el maestro quien debe reflexionar sobre la forma de participar en este aspecto educativo, sino que además éste debe orientar a la búsqueda de estrategias para involucrar a los propios padres de familia, que permitan trabajar a partir de sus propias familias la educación sexual de sus hijos por medio de trabajos convenidos en la relación que se establezca de acuerdo a lenguaje y acciones que toleren puntos de vista entre ambos.*

*Se lograrán mejores resultados si se es elaborado un programa “hogar-escuela” basado en las necesidades reales y actuales de la comunidad, el cual proporcionará coherencia entre lo que el niño aprende en el primero y la enseñanza de la segunda.*

### ***2.2.6 Etapas del desarrollo psicosexual***

*Para poder entender el desarrollo psicosexual del individuo es necesario analizarlo desde un contexto integral, en el que se rige de la misma manera para todos los individuos, pero que en cada uno toma diferentes características y su conformación depende de diversos factores.*

*La integración del ser humano se da en forma progresiva y esta se compone no sólo de elementos orgánicos, sino que se debe analizar el nivel efectivo, que juega un papel preponderante, pues convierte al ser humano en unidad biológica psíquica y como cualquier individuo pertenece a un grupo social, se estudia el desarrollo psicosexual desde las perspectivas biológicas, psíquicas y sociales.*

*Este pequeño bosquejo del desarrollo psicosexual nos permite comprender que el individuo visto desde un contexto general posee infinidad de características individuales con sus respectivas limitaciones; por lo que a manera de información se describirá las etapas del desarrollo psicosexual*

*que juegan un papel importante dentro del desarrollo del ser humano desde su nacimiento hasta la edad adulta.*

*En la teoría Freudiana, el desarrollo tiene lugar en una serie de etapas psicosexuales. El término piscosexual se refiere a algunos placeres corporales. En cada etapa, los niños descubren zonas erógenas, o áreas corporales que producen placer al ser estimuladas. Esto es consistente con los principales presupuestos freudianos, que vienen a decir que, aunque los niños gozan instintivamente estimulando ciertas zonas erógenas de su cuerpo, sin embargo, serán frustrados por sus padres y otras personas en sus tentativas de procurarse un placer ilimitado.*

*Freud consideraba que era necesaria cierta cantidad de frustración con el fin de que los niños desarrollen las características del yo a través de gratificaciones demoradas y sustituciones. Sin embargo, también opinaba que una frustración fuerte podía producir una fijación o un deseo de la estimulación no conseguida en años posteriores. Las fijaciones pueden expresarse en conductas efectivas (como es el caso de un niño que es destetado demasiado pronto y cuando llega a adulto chupa los lapiceros o sus dedos cuando está inquieto), o de maneras más lejanas y simbólicas. Mientras que la mayoría de las fijaciones ocurren como resultado de frustraciones severas, Freud pensaba que una persona podía también quedar fijada por estar demasiado mimada. Es decir, un niño puede encontrarse satisfecho con una estimulación ilimitada en una cierta etapa psicosexual y permanecer entonces en esta etapa construyendo un juego de hábitos permanentes relacionados con la actividad de estimularse.*



*La primera etapa psicosexual abarca desde el nacimiento al primer año. El niño obtiene un gran placer en actividades relacionadas con la boca. En esta etapa oral, el niño explora activamente con la boca, chupa y muerde no solo para comer, sino también para su propio placer. Según la teoría psicoanalítica, el niño debe ser destetado en algún momento de su primera etapa. Aunque la mayoría de los niños se encuentran preparados para ser destetados en el primer año, cada niño es biológicamente diferente y tiene necesidades altamente individuales. A los niños que son destetados demasiado temprano o demasiado tarde, las fijaciones de esta etapa puede llevarles a determinados rasgos de personalidad oral: reducir la tensión comiendo en exceso, bebiendo, fumando, mordiéndose las uñas; llegando a una adhesión y a depender excesivamente de otros de la misma forma que un bebé se adhiere a su madre; y llegando a ser crédulo, preparado a tragarse cualquier cosa” que le digan.*

*La segunda etapa del desarrollo psicosexual es la etapa anal, que tiene lugar aproximadamente entre uno y tres años. En esta etapa hay un cambio de interés desde la región oral a la anal. Este cambio en la zona de dominancia tiene lugar universalmente, ya que tiene una base biológica y es el resultado de los procesos maduracionales. En la primera fase de esta, llamada anal expulsiva, los niños obtiene buena parte de satisfacción de actividades relacionadas con la expulsión de las heces. Así muchos padres encuentran que sus hijos están fascinados con sus propias deposiciones. Algunos niños sorprenden a sus padres quedándose repentinamente quietos después de un día bastante agitado. Los padres pueden decir “¡Gracias a Dios, por fin!”, y salen de la habitación del niño para un bien merecido reposo. Después, cuando regresan a la habitación el niño recibe muy alegremente a los padres*

*con una verdaderamente asombrosa obra de arte: ¡una pintura mural hecha con excrementos!. Los niños también disfrutaban jugando con el agua, arcilla y realizando otras actividades potencialmente sucias. Ya que las palabras asociadas con la eliminación reflejan los intereses más importantes de esta etapa, se conviertan en palabras destacadas de su vocabulario.*

*Mientras que los niños disfrutaban, obviamente, con estas actividades, los padres, por muchas razones, no están nada contentos e intentan enseñar a sus hijos a controlar los esfínteres. Por desgracia, no se puede enseñar eficazmente a un niño a controlar sus esfínteres, hasta que los músculos del esfínter anal, que regulan el paso de las heces desde el intestino hasta el ano, se haya desarrollado suficientemente. Algunos niños controlan perfectamente sus esfínteres a la temprana edad de un año, pero otros pueden no estar preparados hasta después de varios años. En los niños que han sido excesivamente educados en el control de esfínteres, o que apenas lo han sido, pueden aparecer fijaciones a la etapa anal expulsiva como: tendencia a ser descuidados y sucios, deseos de romper reglas, horarios y desobedecer órdenes. Sin embargo, algunos niños que han recibido una educación muy severa presentan, en ocasiones, fijaciones opuestas a las anteriores: llegan a ser excesivamente ordenados, pulcros y rígidamente ceñidos a la autoridad, órdenes y reglas.*

*En la segunda parte de la etapa anal, llamada anal retentiva, los niños disfrutaban de su recién adquirido dominio de sus músculos del esfínter y contienen o retienen las heces. El niño que ha quedado fijado en esta fase presenta características como el atesoramiento, la retención de cosas, la obstinación y la tacañería.*

*La etapa fálica ocurre entre los tres y los siete años, aproximadamente. En ella, la región genital se convierte en la fuente del placer libidinal. Durante esta etapa, los niños se interesan por las diferencias anatómicas entre los dos sexos. Mirando a otros niños de su edad o hermanos desnudos, los niños suelen hacer preguntas de este tipo: “¿Por que los niños (y los papás) tienen colita? ¿Por que las niñas pequeñas y las mamás no tienen colita?”. es frecuente que las niñas pequeñas intenten orinar de pie como los chicos. La masturbación es también muy común y normal en esta etapa, y los niños y niñas obtienen placer con el juego genital.*

*Durante la etapa fálica, los niños pueden presentar celos extremados. Los celos se deben al amor mutuo entre los padres o a la rivalidad entre hermanos (competición y celos entre hermanos y hermanas). En los chicos, los celos de este tipo, según Freud, conducen al complejo de Edipo, bajo el cual el niño se siente atraído hacia su madre y considera a su padre como un rival. En el enfoque freudiano, el niño tiene fantasías y temores de castración y mutilación. Incapaz, en realidad, de ser rival de un adulto, se identificará con el padre (tomará por sí los rasgos de él).*

*En las niñas el proceso similar se denomina complejo de Electra. Según la teoría freudiana, la niña vive su falta de pene con inferioridad. La envidia del pene conduce a la niña a sentir atracción hacia su padre y a rivalizar con su madre. Por medio de este conflicto, la niña se identifica finalmente con su madre. Hay muchos críticos que opinan que la teoría de la envidia del pene es muy poco adecuada para explicar la identificación en la niñas. Las*

*explicaciones apuntan más hacia convicciones sociales antes que biológicas (Horney, 1976).*

*Hacia el final de la etapa fálica , el niño ha debido identificarse ya con el padre del mismo sexo y habrá desarrollado un menor afecto hacia el progenitor de sexo contrario. En las familias en las que se producen dificultades para una adecuada identificación con los padres, la teoría freudiana predice que el niño manifestará, posteriormente, problemas en su rol de identidad sexual y en las relaciones con figuras autoritarias, como jefes, profesores e instituciones sociales.*

*La etapa de latencia tiene lugar durante los años de la escuela elemental (de siete a doce años). Freud veía la etapa de latencia como un período estable en el que se adquirirían conocimientos y habilidades sociales y culturales. Estas consolidan el Super Yo del niño. Si aparece le rebeldía en la última parte de esta etapa es considerada como una parte del efecto directo de un complejo edípico muy temprano.*

*La etapa genital, que es la última, tiene lugar en la adolescencia. La persona retorna de nuevo al interés sexual, pero este interés es focalizado ahora sobre personas fuera de la familia. Para muchos adolescentes, el comienzo de la pubertad es altamente traumático. El adolescente se pregunta: “¿Qué puedo hacer con este nuevo cuerpo? ¿Soy bastante atractivo y popular? ¿Qué son los “hechos de la vida”?”, Freud consideraba que la elección por parte del adolescente de una persona del sexo contrario estaba a menudo relacionada con el complejo de Edipo. Así, estos jóvenes prefieren características que poseen sus padres. En esta etapa, el niño se va*

*introduciendo en la vida adulta y se hace menos egocéntrico, busca el placer no sólo para él mismo, sino para otros. Felizmente, los adolescentes integran las enseñanzas de la familia, sus propias necesidades personales y las demandas de la cultura en un estilo de vida personal y satisfactorio (ver cuadro 4 en anexos).*

## **CAPITULO 3**

### **METODOLOGIA**

*La metodología más que exponer y sistematizar métodos, se esfuerza en proporcionar al profesor los criterios que le permitan justificar y construir el método que bajo razones pedagógicas responde a las expectativas educativas de cada situación didáctica que se plantea. (1).*

*Los acontecimientos que se suscitan a esta metodología son:*

- 1.- La implantación progresiva de la idea de democratización cuantitativa y cualitativamente considerada.*
- 2.- El incremento desproporcionado de las responsabilidades del profesor frente a sus competencias.*
- 3.- Las investigaciones actuales, que ponen de manifiesto a la condición del educando como sujeto activo responsable también de los efectos educativos.*
- 4.- El reconocimiento de que las estructuras mentales son susceptibles de desarrollo y variación, lo cual obliga a presentar las materias de enseñanza de acuerdo a las reglas específicas.*

*METODO: El método es uno de los elementos necesarios de la estructura del trabajo educativo.*

*El método es necesario porque el resultado de la educación no está determinado unívocamente por la estructura humana.*

---

*(1) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Op cit. p.968*

*La necesidad de marcarse intencionalmente un camino para lograr el efecto conveniente, hace patente la necesidad del método.*

*Los métodos aplicados en la adquisición de conocimientos pueden ser clasificados en dos grupos:*

- a) Los que se centran en el contenido de estudio, en donde el objeto de conocimiento es el organizador de los procedimientos didácticos.*
- b) Los que se centran en el alumno, destacando como organizador el sujeto cognoscente.*

*En el primer tipo de métodos el alumno actúa pasivamente recibiendo conocimientos previamente estructurados, los cuales son transmitidos por el maestro o bien los estudia en los libros de texto. En cambio aquellos métodos que sitúan al alumno como sujeto del aprendizaje, el conocimiento es el resultado de una construcción activa del propio alumno, siendo él quien opera intelectualmente con el conocimiento.*

*Sin embargo en nuestra práctica concreta resulta casi imposible organizar toda la actividad escolar apoyándose exclusivamente en alguno de estos dos tipos de métodos. Aún el maestro más tradicional apegado a un estilo único de exposición verbal, no podrá impedir que sus alumnos, además de memorizar, logren estructurar algunos conocimientos de manera autónoma. De la misma manera la aplicación de un método basado en la participación activa del alumno, se verá enriquecida con las aportaciones de información que realice el maestro.*

*El maestro es quien tiene la responsabilidad de utilizar adecuadamente los diversos métodos didácticos, orientando así el proceso de aprendizaje de los alumnos para que logren incorporar ( y no solo memorizar) la información fundamentalmente mínima, al mismo tiempo que desarrollan el hábito de pensar y razonar que los conducen a asumir una actitud crítica acerca de su propio trabajo y de la aplicación práctica de los conocimientos científicos.*

*Dentro del área de Ciencias Naturales dos procedimientos didácticos resultan fundamentales la observación y la experimentación entendidas ambas como procedimientos propios de la actividad científica, esto implica que el alumno lleve un registro riguroso y sistemático de lo observado y experimentado.*

*Por lo tanto es necesario orientar y estimular a los educandos para que logren una comprensión estructurada de los conocimientos mínimos, fomentando las actitudes de indagación y de crítica propias de todo niño. Impulsarlos a que puedan utilizar los conocimientos ya adquiridos para plantearse nuevos problemas y proponer resoluciones creativas.*

*En cuanto al método didáctico referido al área de Ciencias Naturales en la escuela primaria el método cíclico, que se basa en la presentación del conocimiento en un proceso de espiral, parece ser el más adecuado, pudiéndose considerar aquí nuestro tema de estudio.*



*Este método permite comenzar desde el estudio de la realidad más cercana al niño, utilizando procedimientos inductivos, hasta llegar a la presentación esquemática de teorías sobre la formación del universo.*

*El método científico debe utilizarse como instrumento útil para la formulación y resolución de problemas.*

*Lo importante es que el maestro, mediante una adecuada utilización de los métodos didácticos y científicos, logre que sus alumnos adquieran ciertos conocimientos y hábitos de trabajo que les permita comprender relaciones, propiedades y características de la naturaleza, al mismo tiempo ser capaces de recopilar información y por si mismos organizarla y sistematizarla.*

### ***3.1 Sugerencias para abordar el tema de educación sexual***

*En la escuela primaria la vida sexual ha de impartirse en el área de los conocimientos biológicos del niño. En donde lo ideal es que la labor del maestro este apoyada por la de los padres, el psicólogo, el médico y la comunidad en general.*

*La educación de la sexualidad no se debe interpretar como: “dar lecciones de sexo”, sino como el suscitar actitudes serenas y humanizadas en torno al individuo con las diversas manifestaciones de su sexualidad para llegar a la comprensión y aceptación de ella, más allá de juicios abundantes e infundados, que de alguna manera hayan sido dadas al individuo a lo largo de su vida.*

*Esto hace pensar que las actividades encaminadas hacia la orientación sexual no son solamente datos informativos, sino que tanto la información como la formación de actitudes con respecto a la sexualidad ubiquen al ser sexuado dentro de una realidad, libre, respetuosa y responsable.*

*El enfoque de la orientación sexual para la convivencia abre un horizonte de creatividad y riqueza que va más allá de la tan temida educación sexual, a una convivencia sexuada y sexual dentro del marco personal, familiar y social. De allí que como maestro debemos.*

*--- Preparar a los alumnos, para que éstos tomen decisiones futuras, fundamentados en el conocimiento real e imparcial de los hechos, dentro de una autenticidad y responsabilidad personal y social, amor, honestidad, respeto así mismo y a los demás.*

*--- Acostumbrar a que los alumnos se interesen por conocer y comprender, a comprobar, a resolver sus dudas en fuentes confiables y a sopesar las consecuencias de sus actos y de los demás.*

*--- Hablar siempre de la sexualidad de acuerdo al nivel biopsicosocial de los niños, utilizando términos científicos en forma seria, afectuosa y natural, tomando en cuenta el nivel de preparación de los niños, respetando la personalidad masculina o femenina de cada uno de ellos.*

*--- Inculcar confianza en los educandos. Dándoles respuestas sinceras basadas siempre en la verdad. Si algo es desconocido se debe reconocer ante los alumnos lo cual puede permitir que se llegue a realizar investigaciones juntos.*

--- Recordar que las palabras no son tan efectivas como los hechos y la información clara, precisa, concreta, evidente, aunada al respeto y al ejemplo diario.

--- Conocer y adaptarse al nivel de normas y de vida sexual de la población, en donde quizás los alumnos ya han formado, a través de su vida diaria, algunas metas y patrones desde muy temprana edad.

Informar también, de otras normas y vida sexual diferentes a las propias, vigentes en otras comunidades.

--- Orientar a los padres de familias acerca de cómo educar al niño en el hogar, así como también de poder enviar a los interesados a instituciones o personal capacitado y especializado para una ayuda más eficaz.

--- Desplegar todas sus habilidades en relaciones públicas y humanas, ya que el maestro es el único vínculo que une a la familia con la escuela, a los padres con los niños.

--- Que la educación sexual debe ser llevada en todos los niveles, aunque la tarea es difícil, el maestro debe llevar a cabo la parte que le corresponde y debe realizarla perfectamente bien.

## CONCLUSIONES

*Después de haber concluido la tesina en su modalidad de ensayo relacionado al problema de “La Educación Sexual en la Escuela Primaria”, se dan a conocer las siguientes conclusiones.*

*Al considerar la educación sexual como parte integral de la formación de la personalidad del niño es importante que la escuela retome las propuestas planteadas a este respecto y que sean llevadas a la práctica misma a través de los educadores, quienes a la vez deberán buscar la vinculación con los padres de familia, para poder brindar una mejor información acerca de la educación sexual y conocer el por qué, el cómo, el cuándo y el qué se debe impartir al respecto.*

*Que el docente esté en constante búsqueda de información del cómo poder abordar este tema tan importante dentro del desarrollo de los educandos; considerando instituciones, personal capacitado y la propia relación con los padres de familia para que de manera conjunta valoren su importancia en la adquisición de los niños.*

*Que le maestro para contar con una mayor claridad sobre este tema puede apoyarse sobre la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud ya que a través de ella se puede ampliar los conocimientos y sobre todo, reconstruir el concepto de sexualidad, que generalmente lo hemos empleado de manera equivocada.*

*Que la información que el docente brinde a sus educandos tome una actitud de confianza respeto, afecto, cariño, comprensión y responsabilidad ante tan importante tema, en el que no se puede penetrar a su abordaje con temores e inseguridad; sino por el contrario estar completamente bien preparado para no dejar preguntas sin respuestas que puedan realizar los alumnos.*

*Que la sexualidad como parte integral de la educación del individuo debe ser iniciada desde el momento del nacimiento, de allí la tarea del docente hacia los padres de familia para crear en ellos la conciencia de brindar este tipo de educación.*

*Que padres de familia, docentes y personas que estén en contacto laboral con los niños deban y sepan conocer de antemano intereses, inquietudes, desarrollo físico y emocional de los mismos sobre quiénes deben quedar claros los conceptos sexuales, para saber que actitudes tomar durante cada una de las etapas de desarrollo del estudiante.*

*Que no se debe esperar a que los niños o adolescentes adquieran la información sobre la sexualidad de fuentes poco confiables como: películas, material pornográfico, información de personas extrañas a la familia, etc. Sino tomar en cuenta que somos los propios padres quienes tenemos la obligación de resolver las dudas y curiosidades de estos, por lo que, debemos proveerlos de suficiente información, la cual debe ser complementada con la ayuda de la escuela de acuerdo a cada uno de los niveles del educando.*

## **FUENTES BIBLIOGRAFICAS**

*COLECCION, Cuaderno de Cultura Pedagógica. EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD HUMANA- Serie, Antologías No. 1*

*COMPAÑIA Editorial. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Editorial Nutesa, México, D.F.. 1993.*

*ENCICLOPEDIA de la Psicología. EL DESARROLLO DEL NIÑO. Editorial Océano, Barcelona (España).*

*ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD. Editorial Océano, Barcelona (España) 1993.*

*KIRKEDALL, Lester A. CUANDO EL NIÑO PREGUNTA, Editorial PaxMex México 1 D.F. 1978.*

*MONROY, De Velasco Anameli. NUESTROS NIÑOS Y EL SEXO. Edit. PaxMex México 1 D.F. 1978.*

*SANCHEZ, Cristina y Santos Hilda. LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA. Grupo Editor Latinoamericano*

*SELECCIONES del Reader's Digest. GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO. Editorial Mexicana, S.a. de C.V. México D.F. 1984*

*U.P.N. Antología DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR*

*U.P.N. Antología TEORIAS DEL APRENDIZAJE*

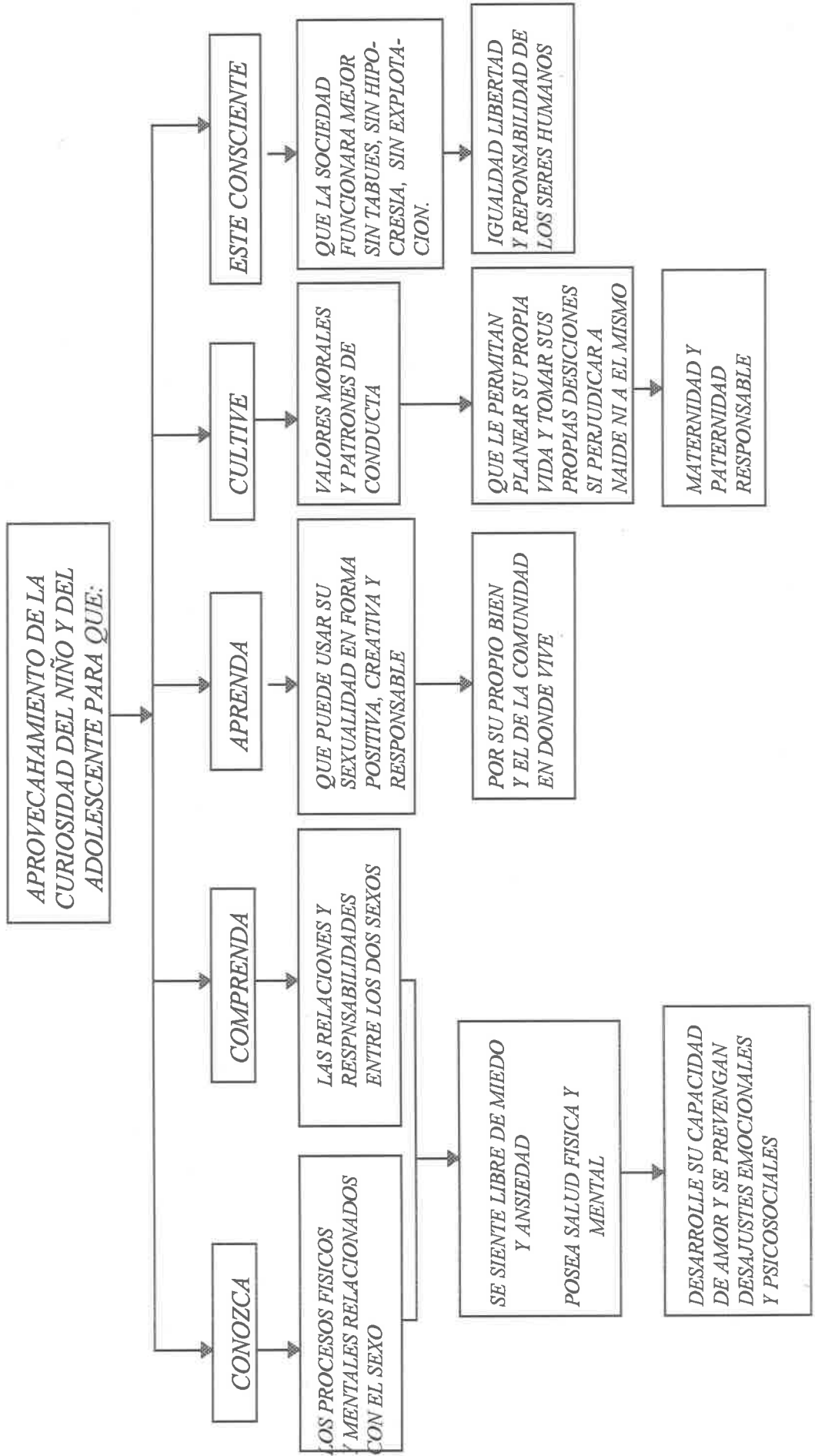
# *ANEXOS*

CUADRO # 1





**CUADRO # 2**  
**METAS DE LA EDUCACION SEXUAL**



CUADRO # 3

