



SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR,
SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR.



UNIDAD UPN

—

CD. VICTORIA



LA NORMATIVIDAD ESCOLAR EN LA SOCIALIZACION DEL
NIÑO DE 1o. AÑO "A" DE LA ESCUELA CLUB
ROTARIO MATUTINA.

Propuesta Pedagógica que para obtener
El Título de Licenciada en Educación Primaria

Presenta:

Rosa Elvira Vázquez García

Cd. Victoria, Tam.

Julio de 1995



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

06251680

Cd. Victoria, Tam., a 25 de julio de 1995

**C. PROFRA. ROSA ELVIRA VAZQUEZ GARCIA
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **La normatividad escolar en la socialización del niño de 1º Año "A" de la escuela Club Rotatio matutina, opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor la C. Profra. Scherezada Mansur Balboa**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

SECUDE

Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media Superior
Superior y Extraescolar
- UNIDAD UPN -
CD. VICTORIA, TAM.

**LIC. GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.**

"Dejar de luchar es
empezar a morir"

DEDICADA A:

Talia, Tamara, Tania y Nicasio
Por los momentos que no compartimos y por ser el motivo de mis
alegrías y deseos de permanente lucha. Para ellos mi amor y
ternura

Sherezada
Que ha respetado siempre mi forma de pensar

Daniel y Elvira
Mis queridos padres

Magda, Daniel, Arturo, Verónica, Enrique, Claudia, Marcos,
Horacio y Armando
De quienes he recibido siempre un gran ejemplo de superación y
apoyo permanente

A todos aquellos alumnos que con sus "diabluras" motivaron
este análisis

El capitán Jonathan,
A la edad de dieciocho años,
Un día captura un pelícano.
En una isla del Extremo Oriente,
El pelícano de Jonathan,
Por la mañana, pone un huevo muy blanco.
Del cual sale un pelícano.
Que se le parece extraordinariamente.
Y éste segundo pelícano
Pone, a su vez, un huevo muy blanco.
Del que sale, inevitablemente,
Otro que lo mismo hace.
Esto puede durar mucho tiempo
Si antes no se hace una tortilla.

ROBERT DESNOS,
CHANTEFLEURS, CHANTEFLEURS.

*Bourdieu Pierre y Passeron J. Claude. La
Reproducción.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
Dedicatorias.....	i
Introducción.....	1
 I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO	
1.1. Las Normas Sociales.....	5
1.2. Contexto Institucional.....	12
1.3. Los contenidos programáticos que promueven el conocimiento de las normas sociales.....	20
1.4. Contexto Social.....	27
1.5. Detección de una problemática de estudio.....	32
1.6. Justificación.....	45
1.7. Objetivos Generales.....	48
1.8. Objetivos Particulares.....	49
 II. MARCO TEORICO	
2.1. Interpretaciones Sociológicas de la Educación... ..	50
2.1.1. El estructural funcionalismo de la educación... ..	50
2.1.2. El enfoque marxista en la educación.....	56
2.1.3. Perspectivas actuales de la educación pública en México.....	61
2.2. Generalidades del desarrollo psíquico del niño..	66
2.2.1. La evolución del desarrollo mental.....	71
2.2.2. El pensamiento preconceptual.....	72
2.2.3. El niño preconceptual en relación a las normas de convivencia social.....	78
A). El juego.....	85
B). El juego simbólico.....	87
C). Transición del juego simbólico al juego reglado.....	89

2.3. Lo implícito en el aula y en la escuela en la promoción de las normas escolares.....	91
2.3.1. Autoritarismo pedagógico.....	91
2.3.2. Currículum oculto.....	98
2.3.3. La hostilidad silenciosa.....	107
2.3.4. La disciplina escolar.....	112
2.3.5. La autonomía como objetivo de una verdadera educación.....	115
III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.....	122
3.1. El educando ante una práctica docente diferente..	122
3.2. Una sociedad en continua transformación requiere de un nuevo tipo de alumno.....	124
3.3. El papel de los padres de familia y la comunidad.....	126
3.4. La didáctica crítica una alternativa en la práctica docente.....	129
3.5. Operatividad de la propuesta.....	131
BIBLIOGRAFIA.....	141
ANEXOS	
GLOSARIO	

INTRODUCCION

Casi dos décadas necesitaron transcurrir, para encontrar respuestas a cuestionamientos nacidos desde la infancia, característicos de esos seres que conciben al mundo, a la sociedad y al mismo individuo como un ser que es oprimido, desde el mismo momento de su nacimiento. Ciertamente es que la educación de un hombre se da veinte años antes de su nacimiento, y es precisamente el hogar, la madre, quién con la idea de educar, controla y domina al recién nacido, lo envuelve y enrolla en su manto, hasta dejarlo inmóvil.

La naturaleza dialéctica del hombre, lucha para romper la atadura que obstruye su necesario y natural movimiento. Esta acción del recién nacido imprime el primer acto de protesta, hacia un mundo controlado e inmóvil que intenta someter a los individuos bajo una ideología que concibe a la libertad como el derecho del más fuerte.

No todos los hombres aceptan someterse a los colosales que controlan las sociedades. Ellos también buscan una liberación, no para obtener poder, sino para realizarse como hombre activo, creador y redescubridor de un conocimiento que transforme a su persona y su contexto social, hacia motivaciones y acciones propias, no del hombre fuerte sino del más sensible e inteligente, porque ésta se da en relación con los demás.

Es así, bajo esta concepción filosófica y social, que se concibe a la educación como un complejo proceso formativo y transformador, ligado a la historicidad del hombre y su sociedad, que para convivir requiere de acuerdos establecidos bajo intereses comunales.

Así el presente trabajo está apoyado en la continua y diaria observación ejercida a lo largo del ejercicio profesional y docente en grupos de primaria. Durante este tiempo surgieron infinidad de dudas, indecisiones, errores y principalmente reproducción de modelos autoritarios, creyendo que el ejercicio de los mismos llevaría al alumno de un estado de indiferencia, incultura y pobreza a otro considerado como el ideal por sus promesas de bienestar y comodidad.

Hoy a través de todo un proceso de análisis teórico y práctico, fundamentado en estudios científicos de autores como Bourdieu, Passeron, Marx, Engels, Gramsci, Althusser, Jean Piaget, Freud, Elsie Rockwell, etc., se han descubierto los grandes tabúes, dogmas e ideologías que controlan todos los actos diarios dentro del aula y de que en ello se da de manera sutil una reproducción de los grupos de poder. Se ha deducido de los estudios antes mencionados que los maestros, en su mayoría provenientes de las clases obreras, del campo o de los niveles más raquíuticos de la burocracia, es el verdugo de su propia clase social.

Reflexionar críticamente, romper con modelos altamente autoritarios, dar libertad al niño, orientarle hacia la autonomía y el desarrollo de potencialidades, son uno de los principales objetivos que se pretenden desarrollar en la presente Propuesta Pedagógica, por lo cual su organización se ha estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I

En este primer momento se hace referencia a la necesidad de regular las acciones de la vida diaria a través de una normatividad social. Posteriormente se describe, problematiza y se delimitan situaciones conflictivas que se dan cotidianamente en el aula, en un segundo momento se justifica el presente trabajo y se plantean los propósitos, orientados a encontrar elementos que ayuden al maestro a comprender actitudes de alumnos que presentan dificultad para interiorizar una normatividad necesaria para una adecuada convivencia intra y extraescolar.

Capítulo II

En esta sección se localiza el marco teórico, que da sustento al problema descrito, se realiza una severa crítica a la práctica docente de la autora, apoyada en testimonios propios, en observaciones realizadas a lo largo de su experiencia como docente y en las aportaciones científicas de diversos autores.

Algunos aportes de la hermenéutica crítica, el método dialéctico y la psicogenética son fundamentos teóricos con los que se pretende comprender y dar respuesta a la problemática planteada en el capítulo anterior.

Capítulo III

Este está orientado a la construcción de una estrategia metodológica, que en ningún momento pretende ser un modelo a seguir, sino una alternativa que oriente al maestro hacia la construcción de un proyecto que satisfaga una interacción social adecuada, necesaria para una armónica convivencia entre los miembros que participan en el proceso de aprendizaje de los niños que interactúan en el grupo en estudio.

Normar las relaciones escolares, propiciando la participación de los niños, es dar oportunidad a los mismos, es crear un clima propicio para una adecuada apropiación del conocimiento ya que "todos aprenden de todos".

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1. Las Normas Sociales

Vestigios de civilizaciones prehistóricas plasman al hombre como un ser que ha formado parte de un grupo social, en cuya organización colectiva se apoyó para sobrevivir. Grandes hombres de la antigüedad, como Aristóteles han considerado al ser humano como un animal social, diferenciándose de los demás por la presencia del pensamiento expresado a través del lenguaje, éste es considerado como un sistema de códigos del cual abstrae propiedades.

Difícil encontrar un autor que no considere al ser humano como un elemento social. Freud, gran psicoanalista de la primera etapa de nuestro siglo, también se preocupó por el estudio del hombre, definiéndolo como:

"un ser esencialmente social que se distingue radicalmente de los restantes seres animales por el privilegio de su psiquismo. Está ligado a sus semejantes por lazos históricos, porque debe a la evolución de su raza una buena parte de sí mismo; depende también de la civilización en que vive y más aún, de la familia que es su ambiente natural" (1).

¹ GILBERT Roger. Las ideas actuales en pedagogía. Pág. 153.

Enumerar autores con semejantes concepciones del hombre como ente de un contexto social implica otro estudio, por tal motivo basta conformarse con estas consideraciones y analizar los elementos que han infuido para que el hombre a través del tiempo mantenga ese vínculo con su grupo.

El ser humano requiere de sus semejantes, porque necesita satisfacer necesidades físicas, sociales y psicológicas. Para tal efecto ha establecido lineamientos que favorecen o perjudican a todos por igual, pero con el fin de regular los actos humanos. Estas a través del proceso histórico se han transformado, dando lugar a reglamentos establecidos por mayorías o poderes absolutos.

Una norma se establece en relación a lo que es considerado como normal, lo común lo estandar o frecuente. Esta es relativa, pues está sujeta a modificaciones e interpretaciones según la experiencia de cada sujeto. Sin embargo, una norma es regla y es canon, regla en cuanto dirige la conducta de modo inmediato y canon porque no es producto de la arbitrariedad, ya que justifica la realización de prescripciones. Alf Ross, ⁽²⁾ nos habla de dos tipos de normas:

- a). Normas jurídicas de la moral convencional
- b). Las reglas del juego.

² Diccionario de Ciencias de la Educación. Vol. II. Pag. 1027.

La presencia de las primeras normas implica concebir a una compleja y organizada sociedad, que busca regular sus acciones para controlar el comportamiento de los individuos y grupos. Estas se han institucionalizado y han quedado plasmadas en las diversas constituciones del mundo.

En nuestro país, la Carta Magna, se originó como producto de las ideas libertarias, importadas de Francia; de su revolución originada en 1789. Su anteproyecto fué severamente sancionado en 1856 por el máximo representante del Vaticano, considerándola como una declaración de guerra para los católicos. A pesar de las espinas del camino, ésta es aprobada en 1857, pero a finales de éste siglo, ya no satisface las demandas populares y su modificación se dá como resultado de la conciliación de las distintas fracciones revolucionarias, siendo aprobada en 1917, conociéndose como la primera constitución del mundo que incluía en sus preceptos fórmulas socialistas, incluyendo tres factores fundamentales: tierra, trabajo y educación, así como la consolidación de las garantías individuales.

De ésta Carta Magna, norma máxima establecida, emana el artículo 3o. Constitucional, el cual determina los fines de la Educación Pública en México, exaltando el desarrollo armónico del individuo, de la sociedad y sobre todo la búsqueda de la identidad nacional.

La educación en México a lo largo de su historia ha sufrido transformaciones, caracterizándose en su primera etapa como una escuela naturista y comunitaria (grupos prehispánicos de México). Durante la colonia fue dogmática, confesional y privilegiada. En la época de la Reforma los constituyentes de 1857, lucharon por convertirla en laica, gratuita y obligatoria, sin embargo, durante el Porfiriato, hubo una cierta conciliación con el clero. Pero en 1917, busca el laicismo conquistado, como ya se mencionó durante la Reforma. Con Lázaro Cárdenas, la educación recibe una orientación socialista.

Es a partir de Avila Camacho (1940-1946), cuando en la Constitución es borrado el carácter socialista, dando paso a las actuales características, resumiéndose en los siguientes puntos: gratuita, nacionalista, obligatoria, democrática y laica. Esta última ha provocado fuertes tensiones con el clero, al luchar contra los prejuicios religiosos que han conducido al sometimiento de los campesinos y del proletariado mexicano. Para tal efecto, se pretende educar al niño ante la vida, proporcionándole una interpretación del mundo que percibe, completamente desvinculados de aspectos de índole religioso y sustentándose en el progreso científico.

Esta panorámica refleja la normatividad a la que ha estado sujeto el Sistema Educativo Mexicano, de él se desprenden reglas implícitas y explícitas que en muchas ocasiones nos hacen

concebir a la educación como una mera ilusión de igualdad, donde el nacionalismo, la gratitud, obligatoriedad y la democracia existen como concepciones abstractas e incomprensibles.

Partiendo de estas ideas, es necesario reflexionar críticamente, sobre los postulados que encierra lo que hoy llamamos Modernización Educativa. Siendo a partir de mayo de 1992 ⁽³⁾, cuando el sistema educativo entra en un nuevo estadio, al hacer de la educación un acto meramente competitivo, en busca de la "más alta calidad". Ante esta actitud, el Estado, propicia cambios en el área educativa, con la idea de:

" Contribuir a forjar la unidad nacional, a consolidar la cohesión social, a promover una más equitativa distribución del ingreso; fomentar hábitos más racionales de consumo; enaltecer el respeto a los derechos humanos, en particular el aprecio a la posición de la mujer y de los niños en la comunidad, facilitar la adaptación social al cambio tecnológico. Además la experiencia internacional demuestra que una buena educación básica genera niveles más altos de empleo bien remunerado, una mayor productividad agrícola e industrial, una creciente diversificación del sector de servicios, menores índices de fertilidad y mortalidad infantil, mejores condiciones generales de alimentación y salud, y actitudes cívicas más positivas y solidarias" ⁽⁴⁾.

Considerando los indicadores antes mencionados es posible apreciar la influencia de una filosofía liberal, nacida en

³ Revista Exámen No. 40. Septiembre de 1992. México. Pág. 6.

⁴ Ibid.

Francia a finales del siglo XVIII, cuya idea central es la ideología burguesa, basada en los principios de la ciencia, la razón, la perfectibilidad, la iniciativa individual y sobre todo la libertad de enriquecerse, polarizando así las dos clases sociales del país totalmente antagónicas. Estas ideas hoy conocidas como neoliberalismo, son las consecuencias de la apertura económica del país hacia el comercio exterior, consolidándose con el pacto de nuestro país con Canadá y los Estados Unidos de Norteamérica, manifiestos en el Tratado de Libre Comercio, puesto en marcha el 10. de enero del año pasado.

Ante ésta variante, el Acuerdo Nacional de Modernización Educativa, ha establecido un nuevo modelo de educación para el país a fin de unificar la educación en ciertos aspectos, quedando establecidos para el nivel primario los siguientes objetivos específicos:

- 1) "Fortalecer en los seis grados el aprendizaje y el ejercicio asiduo de la lectura, la escritura y la expresión oral.
- 2) Reforzar a lo largo de los seis años de educación primaria el aprendizaje de las matemáticas, de la geometría, y la habilidad para plantear claramente los problemas y estar en condiciones de resolverlos. Se desechará el enfoque de lógica matemática introducido hace 20 años.
- 3) Reestablecer en la primaria el estudio sistemático de la historia, la geografía y el civismo, en lugar del área de Ciencias Sociales.

- 4) Reforzar el aprendizaje de aquellos contenidos relacionados con el cuidado y la salud del alumno, poner nuevos acentos en una formación que inculque la protección del medio ambiente y de los recursos naturales"⁵).

En el aspecto microeducativo, es decir en la planeación dirigida en el aula, el Estado, a través de la Secretaría de Educación Pública, ha establecido el nuevo programa emergente cuyo aspecto central está basado en la sugerencia de contenidos, actividades y estrategias didácticas, pudiendo ser modificadas y/o suprimidas según el contexto social y desarrollo de los niños.

Anteriormente se señaló que el área de Ciencias Sociales se desintegró, quedando reducida a Historia, Geografía y Educación Cívica. Para el estudio del presente caso se mencionará los propósitos de la última materia señalada.

"Desarrollar en el educando las actitudes, el comportamiento y las apreciaciones valorativas que lleguen a hacer de él con el tiempo, un ciudadano consciente de si mismo, libre, crítico, cooperativo y tolerante, claramente identificado con los valores peculiares de la nación mexicana y abierto, con respeto y curiosidad a los valores de otras culturas, conocedor de sus derechos y de los derechos de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones. El propósito es, darle al niño los elementos necesarios para que llegue a ser competente y participativo en una sociedad organizada democráticamente"⁶).

⁵ Ibid

⁶ S.E.P. Guía del maestro. 1o. Pág. 5.

1.2. Contexto Institucional

Toda estructura social requiere de una organización, y es la escuela una de las instituciones sociales que han conquistado los grupos populares, ésta nace de las necesidades mismas de la comunidad, pero a la vez es un agente de integración y de control, siendo el mediador entre el individuo y la sociedad, debido a la trasmisión de normas y valores sociales y de convivencia, sin olvidar que su fin último es conservar la cultura, tradiciones y una ideología específica, la cual está establecida por el Estado, quién realiza la función hegemónica en la sociedad.

Para alcanzar los objetivos educativos, la institución escolar, proporciona a los niños una educación formal, donde las aulas son testigos de un sinnúmero de experiencias humanas, estas requieren de un proceso de construcción para manifestarse auténticamente, convirtiéndose la escuela en el gran escenario, donde alumnos y maestros conviven e intercambian su forma de ser y de pensar.

Este intercambio no se da libremente, ya que las instituciones educativas oficiales de nivel primario carecen de una autonomía, o libertad para establecer planes y programas creados por el maestro del aula; por lo tanto se debe responder a los lineamientos que señala la Secretaría de Educación Pública, debido a que los proyectos educativos, programas, planes y libros

de texto son enviados por dicha institución central, respondiendo así a uno de los principios del Artículo 3o Constitucional, que es la unidad nacional.

Financieramente, es el Estado de Tamaulipas, quién absorbe los gastos mas fuertes como son el sueldo del personal docente y manual, así como el gasto único de la construcción física del edificio escolar, que fué compartido con el Club Rotario local.

La creación del presente centro de trabajo, respondió a la inquietud y necesidades de una comunidad organizada, con deseos de conquistar mejores condiciones de vida y atender las necesidades educativas mas elementales de los habitantes de las colonias Norberto Treviño Zapata y Viviendas Populares. Esta escuela recibe el nombre de Escuela Primaria Urbana Club Rotario, ubicada en el 17 y 18 Sonora, de esta ciudad, fué fundada el 1 de septiembre de 1963. Los archivos de la SECUDE y de la misma escuela, carecen de información sobre la historia de nuestra escuela. Esto hace suponer, que su fundación respondió a una comunidad con poca o tal vez nula educación formal, pero con una clara consciencia y deseo de progreso, crecimiento y desarrollo. Obvio es que no se previó valorar la historicidad, es decir, poca fue la preocupación de la comunidad escolar por registrar el proceso evolutivo de la escuela, ya que ni los docentes consideraron esta necesidad, solo una placa indica breves datos de su vida, sin embargo, cada muro, cada aula, son testigos mudos

del proceso evolutivo que ha sufrido la institución.

El presente centro de trabajo cuenta con una población infantil de 399 alumnos (*). Ellos hacen uso de 16 aulas algunas consideradas como anexos: Grupo de Apoyo Pedagógico e Inspección Escolar, Salón de Usos Múltiples y Bodega. La escuela cuenta también con jardines y un amplio patio de recreo, útil para que el niño manifieste sus inquietudes lúdicas y de camarería. En la escuela están presentes todos los servicios que requiere la salud pública, por tal razón las condiciones sanitarias son adecuadas (Anexo 1).

En ésta institución escolar laboran 17 docentes, de ellos 14 poseen la Normal Básica, una es egresada del Instituto de Capacitación del Magisterio, del mismo total 5 poseen estudios en la Normal Superior, 6 actualmente cursan la licenciatura en U.P.N., quienes junto con 2 egresadas más intentan hacer transformaciones en el proceso enseñanza aprendizaje. También existe una docente que ha cursado una licenciatura diferente a la docencia. La escuela cuenta con dos turnos: uno matutino, que labora de 8 a 13 hrs. y otro vespertino que trabaja de 13:30 a 18 hrs.

En cuanto a la distribución de funciones, la autoridad máxima en la escuela es la directora de la misma, quién es Licenciada en

* Según consta en el archivo de la escuela.

Educación Primaria, Plan 1975 de U.P.N. Ella anteriormente facilitaba la labor de sus colegas, ya que su sentido de responsabilidad y comprensión permitían que maestro-maestro, maestro-alumno, maestro-padres de familia, se mantuvieran en un continuo diálogo, llegando a la reflexión y entendimiento mutuo, sin embargo, después de dos años en la dirección del centro escolar, su actitud se ha orientado hacia el autoritarismo. Partiendo del criterio de la autora, se considera que los padres de familia se someten pasivamente a las indicaciones de la directora y del personal docente. Otra de las funciones de dicha autoridad es supervisar al personal docente en cuanto a su ejercicio profesional, así como de la documentación oficial que se requiere para legitimizar el aprendizaje.

También es de reconocer que el personal docente, posee gran sentido de responsabilidad y eficiencia, producto de una adecuada escolaridad y una aparente estabilidad emocional, sin descartar que el docente esté ausente de presiones políticas, psicológicas, económicas o sociales que alteren la tranquilidad escolar.

La colaboración de una persona auxiliar de la dirección de la escuela, permite que ambas unifiquen criterios de organización administrativa, docente y social.

La Educación Física es una área necesaria para el desarrollo integral del niño. Esta actividad es distribuída para cada grupo

en dos sesiones por semana de 50 minutos cada una. La persona dedicada a la presente actividad propicia que los alumnos liberen sus inquietudes a través del deporte.

Los trabajadores manuales también desempeñan un importante papel, ya que sin los cuatro auxiliares de intendencia el aseo de la escuela sería más difícil.

En el aspecto docente hay que señalar que impera una educación colectiva, lo cual significa atender al niño en grupo y no individualmente; debido a la gran demanda por parte de los escolares, constituyéndose cada grupo con un promedio de 35 alumnos, disminuyendo un 7% en 6o. año, debido a cambios de escuela por necesidades familiares (*). Difícilmente se dan casos en que los docentes dediquen un tiempo especial a atender individualmente a los alumnos que manifiesten problemas de aprendizaje. Sin embargo los alumnos de 1o. y 2o. con este tipo de problemas reciben apoyo pedagógico por una maestra especialista en el área.

La organización de actividades educativas, no académicas que forman parte del desarrollo de los niños se realizan cada 30 días, fuera de las horas de servicio, en ellas se toman acuerdos y se planifican actividades. No todos los acuerdos son tomados

* Según consta en los archivos de la escuela. Septiembre-Junio 1994-1995.

democráticamente, algunos la autoridad los impone.

Para el desarrollo de los contenidos cada maestro programa sus actividades en el Plan de Trabajo que se realiza semanalmente, en el cual se describen los objetivos o propuestas de enseñanza que propiciará, así como la metodología, formas de evaluación, recursos didácticos y demás formas de trabajo docente. Es necesario señalar que los docentes realizan este plan de manera diferente, ya que no hay un formato específico que limite la imaginación del docente, sin embargo, un acto contradictorio a este hecho, es el uso casi exclusivo de los libros de texto, éste se ha convertido en la fuente principal o única de consulta y apoyo de investigación, tanto de los docentes como de los alumnos. Es importante señalar que el niño no participa en la planeación educativa debido, a que aún no se le considera el actor principal en el hecho educativo.

En cuanto a los sistemas de evaluación persisten los de manera tradicional, ya que se concibe como un examen que se aplica mensualmente a los alumnos para verificar que tan efectiva ha sido la "trasmisión del conocimiento", manifiesta en la capacidad de responder a las preguntas de la "prueba". Este tipo de evaluación se realiza como requisito administrativo tanto de la Inspección Escolar como de la SECUDE, ya que dentro del aula el docente tiene la libertad de establecer el criterio mas conveniente para los alumnos. Es necesario subrayar la

obligatoriedad establecida por la dirección de la escuela para que los alumnos y el personal docente, se vieran involucrados en la participación del concurso "Generaciones para un nuevo amanecer" (*), dicho acto selectivo produjo fuertes tensiones a participantes, ocasionando desequilibrios emocionales, fricciones entre los grupos y personal docente, que no comparten la idea de concurso o competencia; lo cual implica una automática selección, perjudicando a todos aquellos alumnos y maestros que han desechado los métodos memorísticos.

Es necesario señalar que la dirección de la escuela y los profesores como subalternos de la Inspección Escolar y del Sector Educativo No 22, son supervisados por ambas instancias, realizándose tres veces al año, sin previo aviso. Los resultados de dichas superviciones se desconocen sin embargo se intuye que se cumple con la normatividad.

Otro factor que siempre está presente en las escuelas son las adecuadas relaciones con los padres de familia, constituyéndose en una asociación, cuyo objetivo es colaborar económicamente al sustento de los gastos que genera el hecho educativo. Para cubrir lo antes dicho al inicio del año se aporta una cuota de \$ 50.00 por padre de familia y durante el año se programa una rifa cuya aportación es superior a los \$ 75.00 por padre de familia. La

* Proyecto Estatal Educativo en Tamaulipas

presente contribución es parte de la normatividad establecida entre dirección de la escuela y Asociación de padres de familia.

La Cooperativa Escolar es otro organismo que funciona diariamente, siendo los padres de familia los que distribuyen productos que las grandes compañías trasnacionales hacen llegar a través de las diversas agencias comerciales. También hay productos caseros, que son introducidos por sus cualidades nutritivas.

Considerando que los fines de la cooperativa escolar, eran distribuir productos alimenticios de alta calidad nutricional a bajo costo, así como involucrar al niño en una primera organización colectiva de la producción y distribución de bienes equitativamente. Este principio no se atendió y no se creó una clara conciencia de sus propósitos, de su significado y sobre todo de la trascendencia en la vida futura del educando. Sin embargo, es necesario aclarar que en el año 1994/95 esta desaparece y se convierte en tienda escolar controlada por los padres de familia.

Por último se señala que los alumnos acuden uniformados en un 100%, siendo no obligatorio institucionalmente, sin embargo de manera implícita los alumnos deben acudir con dicho vestuario.

1.3. Los Contenidos Programáticos que Promueven el Conocimiento las Normas Sociales

A partir de 1993, los programas escolares son reformados. Especialmente el área de Ciencias Sociales es desintegrado en materias, equivaliendo a ella: Geografía, Historia y Educación Cívica. Sin embargo en la práctica y al auxiliarnos del libro de texto, éstas son vueltas a integrar, es decir las contradicciones sociales que se presentan en la realidad, nos obliga a reconstruir un área, que desde éste punto de vista no debe desintegrarse ya que hay elementos, como la economía, política, sociología, antropología, etc. que necesariamente están presentes en los programas escolares.

La autora ha aceptado ésta desintegración, solo por el hecho de centrar el estudio en aspectos específicos, que en éste caso corresponden a Educación Cívica, se procederá a su definición:

"La Educación Cívica es el proceso a través del cual, se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento"⁷.

La familia, la iglesia, el grupo de pares (amigos) y específicamente la escuela, son los principales promotores de que el niño se adapte, acepte, interiorice o asimile un sistema de

⁷ S.E.P. Plan y Programa de Estudio. 1993. Pág. 125.

normas que permitan la regulación de los actos del hombre y los intercambios en grupo, para alcanzar un estado de equilibrio que facilite la convivencia del hombre en la colectividad.

Ante esta situación la institución escolarizada de nivel primario pretende:

"Desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes, para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre cooperativo y tolerante, es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia... por tal motivo es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país. Al mismo tiempo se trata de formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana"⁽⁸⁾.

Es posible apreciar dentro de este contexto, las principales categorías del Artículo 30. Constitucional, anteriormente citados; así mismo los derechos humanos e individuales ambos contemplados en las garantías individuales.

Sin embargo, los contenidos de la Educación Cívica están centrados en cuatro aspectos íntimamente relacionados:

1. Formación de valores.
2. Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.

⁸ Id.

3. Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracteriza la organización política de México, desde el municipio hasta la federación.

4. Fortalecimiento de la identidad nacional.

Estos cuatro aspectos deberán desarrollarse a lo largo de la escuela primaria, sin embargo durante el primer ciclo que corresponde a 1o y 2o grado, se pone especial atención a los siguientes contenidos:

"Buscar fortalecer el proceso de socialización del niño, al estimular actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice. En ambos grados se introduce las nociones de diversidad, derechos y deberes asociada a espacios en los que participan los alumnos y a sus intereses, en particular se introduce el estudio a los derechos de la niñez⁹).

Estos puntos están centrados principalmente en los siguientes contenidos específicos:

1) La familia y la casa

a) Colaboración y ayuda mutua entre los miembros de la familia.

b) Distribución de tareas y responsabilidades.

c) La comunicación y el diálogo para fomentar un ambiente de respeto, colaboración y ayuda mutua.

⁹Ibid. Pág. 128.

- 2) La escuela
 - a) La escuela: espacio para aprender y convivir.
 - b) La participación y colaboración en el estudio y en el juego.
 - Las reglas del juego
 - El trabajo en equipos
 - c) Los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad escolar: alumnos, maestros y padres de familia.
 - d) Derecho a ser respetado y deber de respetar a los compañeros y maestros⁽¹⁰⁾.

Como se puede apreciar, la Educación Cívica posee finalidades esencialmente formativas, mucho más complejas que la simple transmisión de información, en ella se ven involucrados toda una serie de factores que emergen consciente o inconscientemente en el aula: las actitudes, emociones, valores, influencia de la familia, del contexto social y la formación del maestro, todas producto de un proceso histórico, económico y social.

Todos estos rasgos son aceptados desde un punto de vista formal, son normatividades establecidas institucionalmente. Se pueden dar ciertas variantes todo depende de papel social que desarrolle el profesor.

¹⁰Ibid. Pág. 129 y 130.

Esta estructura formal del programa y los contenidos, tienen como propósito una auténtica interacción de bienestar social, con la idea de lograr una convivencia civilizada entre los hombres, basada no en el autoritarismo, sino en la democracia, la justicia, la equidad, en el reconocimiento de nuestros valores y en la fraternidad.

Hasta aquí el discurso institucional, se ha ganado los aplausos del funcionalismo, todo marcha adecuadamente y cada miembro está en el lugar que le corresponde. Pero desde ésta trinchera se dará la más feroz competencia, que intentará aniquilar al compañero, al amigo, al hermano para sobrevivir en el mundo de la eficiencia y eficacia, anhelo de la familia y del sistema social vigente.

La visión marxista de los fenómenos educativos contrasta con la anterior. La estabilidad y el orden son logrados pero solo temporalmente y por medio de la dominación de una clase por otra. Esta dominación según Millband ⁽¹¹⁾, incluye la coerción, el uso de los aparatos represivos cuando sea necesario (o aún sin serlo) así como la persuasión e ideología para prevenir que las clases dominadas luchen por la liberación y las grandes transformaciones sociales.

Lo anterior nos hace comprender y explicarnos el por qué no todos los individuos aceptan las normas establecidas, se presentarán

¹¹ Citado por Carlos Ornelas. Educación y Sociedad. Pag. 53.

individuos que "brincarán las trancas", otros lucharán, escribirán o gritarán que la realidad no es estática ni perfecta y mucho menos pasiva, que ante el actuar cotidiano "algo" está fallando, que hay una desvinculación entre el discurso y la realidad de nuestra sociedad mexicana.

Una postura crítica invita a reflexionar y a realizar un auténtico análisis hermenéutico, el cuál nos permitirá penetrar a profundidad y descubrir los mensajes implícitos manifestados a través de un elocuente discurso, a desnudar una realidad, que día a día se dá en el aula y en nuestra sociedad.

La Educación Cívica ha quedado relegada, se le ha enviado al baúl del olvido, debido a su aparente superficialidad e inconsciencia de los docentes, ya que la consideran como una asignatura no fundamental en la enseñanza, por carecer de los caracteres matemáticos o de lingüística formal. Se le ha considerado solo como una materia que se puede "enseñar" al través de la memorización de cuestionarios y se ha olvidado que es una asignatura esencialmente formativa, que ella es la base para que en armonía, libertad y creatividad las otras áreas puedan desarrollarse. De las actitudes del docente, de las adecuadas relaciones sociales, de la armonía entre todos dependerá el éxito o fracaso del proceso enseñanza-aprendizaje, pero visto éste no como un almacenamiento de información o el seguir la pista al maestro, sino como un proceso de transformación, de construcción,

de descubrimiento, de interactuar, de conciliación, tolerancia y concertación o establecimiento de acuerdos y sobre todo de diálogo entre los miembros que integran la comunidad del aula o fuera de ella.

La actitud del docente es básica, ya que la Educación Cívica, no sólo está formada por contenidos, sino por situaciones vivenciales que momento a momento se dan en el aula. La presencia del maestro, el ejercicio del poder, el control psicológico o físico que se ejerce dentro del aula indicarán un estado dictatorial o de democracia, considerada ésta no como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

De acuerdo a las observaciones realizadas, a la experiencia de compañeros y a las propias vivencias, es factible reconocer que la democracia en el aula es frecuentemente violada.

1.4. Contexto social

El hombre es un ser eminentemente social lo cual, le permite influir y ser influenciado por los diversos elementos que conforman la sociedad, estructurando así una personalidad, que no es ajena a la cultura desarrollada en su comunidad, convirtiéndose aquella en motor de evolución de capacidades, que le permiten participar como miembro efectivo de su grupo y de la sociedad global.

La escuela, la familia, el grupo de pares, la iglesia, los vecinos y los diferentes medios de comunicación masiva hacen de ellos elementos esenciales que influyen en el niño en la formación de una concepción específica del mundo y de su contexto, para realizarse como ser humano y social.

Con pleno conocimiento de la influencia que ejerce la educación informal, es decir la no institucionalizada, en el proceso de aprendizaje de los alumnos, a lo largo de su existencia, resulta conveniente no limitarse únicamente al ámbito escolar, sino también considerar el contexto social en el que crecen los alumnos de la escuela Club Rotario Matutina.

La escuela está ubicada en una colonia urbana de esta ciudad, cuenta con todos los servicios que exige la vida moderna: servicio de transporte colectivo, calles pavimentadas, iglesia, centros deportivos, culturales y escolares, servicio médico

particular y comunitario (ISSSTE) y la más variada clase de negocios.

Los límites de la colonia no se logran precisar, ya que debido al desarrollo urbanístico de la ciudad, prácticamente ha quedado integrada al centro de la misma.

En cuanto a las condiciones económicas de la población y de acuerdo a la corriente marxista se les ubicaría dentro del proletariado lo cual significa ser un asalariado y no poseer ningún medio de producción, capaz de acumular riqueza.

Conocer el contexto social, económico y cultural es una labor que el docente debe realizar, pues a partir de ahí nacerá el criterio que determinará como programar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el marco social proporciona un conocimiento del niño que permite ubicarnos en un contexto muy específico.

Así pues, apreciar el contexto social implicó una serie de entrevistas a los padres de familia, observaciones, encuestas visitas domiciliarias y consultas al archivo de la escuela. Sin embargo, en el muestreo realizado a un 38% de los alumnos del grupo se generó la mayoría de los datos. Este consistió en un cuestionario (ver anexo 2), seleccionando al azar a los padres de familia, es decir dentro de un recipiente se depositó un número por cada alumno, de los cuales aleatoriamente se seleccionaron 13

padres de familia, cuyos resultados son los siguientes: el 16% de los niños encuestados son hijos de profesionistas, el 58% posee carrera semiprofesional o equivalente a preparatoria, CBTIS, o Normal Básica sin licenciatura, el 26% posee sólo secundaria (Anexo 3). En cuanto al nivel educativo de la madre se registró lo siguiente: el 26% solo recibieron educación elemental, el 41% terminaron secundaria y el 33% preparatoria o equivalente (Anexo 4). De la muestra tomada a los padres, el 40% tiene trabajo fijo, el 60% son eventuales dedicados a actividades semicalificadas y al comercio (Anexo 5).

En cuanto al trabajo remunerativo de las madres se distribuyó así: el 33% son secretarias o empleadas en centros comerciales y el 67% se dedican al hogar (Anexo 5). Esto da lugar a que en la mayoría de los casos sea la madre quien proporcione apoyo educativo a sus hijos. En todos los hogares se apreció la presencia de servicios urbanos como agua, luz, drenaje calles pavimentadas, sin embargo el 26% de las familias no posee casa propia y el resto la adquirieron a través de la autoconstrucción, lo cual significa construir poco a poco, limitándose debido a la escasez de recursos económicos. También favoreció los créditos de INFONAVIT, FOVISSSTE o Vivienda Popular, programa surgido en la década de los sesenta (ver anexo 6). En estos hogares se observa que la mayoría posee televisión, refrigerador, lavadora, estufa, radio, y en menor escala aparato modular.

Otro agente cuya influencia es fundamental en la enseñanza para la formación integral del educando, lo constituye los medios de información como son televisión, cine, radio, etc.

Considerando su gran influencia se han destacado los siguientes datos: el 100% de las madres encuestadas ven por lo menos una hora de televisión diariamente, y el 92% de los niños ven un promedio de dos horas diarias de T.V. de este total de niños el 60% ven por lo menos una novela nocturna y el resto únicamente caricaturas (Anexo 7), cuyos contenidos y mensajes implícitos son dignos de cuestionarse, también es frecuente, pero con un tiempo menor el niño dedique tiempo a ver programas culturales y/o políticos. En otro cuestionario realizado también al azar se pudo determinar que en las familias abundan cuentos como "Caperucita Roja", "El lobo Feroz", "Blanca Nieves" y toda una gran serie de cuentos originarios de los Estados Unidos (Anexo 8). Se observó que el 90% de las familias poseen diccionario y/o enciclopedia, algunos libros de novelas, de geografía, historia, La Biblia etc. Sin embargo se pudo apreciar que ni los padres ni los niños dedican tiempo a la lectura y cuando lo hacen solamente leen el periódico y algunas revistas de entretenimiento.

En cuanto a las lecturas de obras científicas para los niños, el 90% solo leen los libros de texto oficiales (Anexo 9), aunque exista otro tipo de información, estos permanecen guardados y no hay costumbre de hojearlos y mucho menos leerlos.

Observando que la escuela es un punto clave en los diversos centros culturales se apreció que únicamente el 21% acuden a actividades deportivas en sus horas de descanso y el resto de su tiempo libre lo dedican a juegos espontáneos o como anteriormente se señaló, a ver televisión (Anexo 9).

La alimentación, factor de salud y cultura, contribuye a satisfacer las necesidades más elementales del ser humano, se pudo valorar que en todas las familias existe una dieta que tiende a ser equilibrada y balanceada, consumiendo normalmente carnes, frutas y verduras, contribuyendo ampliamente el "Mercado rodante" y ciertos días de ofertas de las tiendas de autoservicio, ubicadas dentro del sector que comprende la escuela. Se detectó que el consumo de los alimentos conocidos como chatarra es mínimo.

Otro factor que fué también objeto de estudio fué la religión observando que el 92.4% profesan la religión católica y el 7.6% asisten a iglesias conocidas como cristianas o protestantes (Anexo 10).

En el cuestionamiento de las últimas preguntas de la encuesta correspondieron a hábitos de alcoholismo y cigarro. Solo un 16% aceptó ser fumador eventual (Anexo 10), el 8% aceptó cierto grado de alcoholismo, el 33% no respondió y el resto negó grado alguno de hábito alcohólico. Estos resultados contrasta con las

observaciones y comentarios realizados por los alumnos, ya que aparentemente hay cierta familiaridad con esta costumbre. Por último un 8% se ha visto afectado en su presupuesto familiar debido al abuso del mismo (Anexo 11).

Es importante señalar que en este sector no se han detectado casos de pandillerismo, actos delictivos, sin embargo entre cada familia se mantienen lazos afectivos desligados, cuya clave es observada en las altas bardas de block o ladrillo establecidos en cada hogar, alejándose entre si y a la vez perdiéndose el valor de solidaridad necesaria en toda comunidad.

1.5. Detección de una problemática de estudio

El hombre cuando nace llega a un contexto social ya establecido, donde las normas sociales y éticas dirigirán o inhibirán la acción del individuo, sometiéndolo o haciéndolo participe de una reconstrucción de reglamentos necesarios para la mejor convivencia. Esta necesidad se manifiesta en la vida cotidiana para regular los actos que suceden en el aula; considerando en este caso al grupo de 10. A de la escuela Club Rotario Matutina. No todos los alumnos de primer año llegan a la escuela con la suficiente madurez como para interpretar lo permitido y lo no permitido dentro de la escuela, por tal razón para un maestro es muy difícil por la gran cantidad de alumnos trabajar con un alumno o grupo de alumnos que aún no se hallan involucrado con

las reglas o normas del grupo escolar. Este tipo de infantes con frecuencia molestan a sus compañeros o los agreden sin aparente motivo, hacen ruidos extraños para interrumpir constantemente la clase, están con frecuencia de pie, corren, hacen ruidos con los bancos, cuando se les habla parecen no escuchar, piden ayuda hasta para las tareas mas simples, con los compañeros establecen una relación difícil ya que los distraen de la clase o sencillamente trabajan en forma incompleta o no trabajan.

Los alumnos comunmente llamados desordenados provocan descontrol y ansiedad en los maestros, manifestándose con regaños, malos tratos o castigos debido a la irregularidad de sus acciones. Es posible apreciar algunos de los rasgos mencionados en la siguiente interacción captada dentro del aula:

Mtro. ¿Qué pasa Ana? ¿Qué tienes?
¿Por qué no te sientas?
¿Qué buscas?

La niña parece no escuchar al maestro y continúa siendo la única del grupo que platica y está fuera de su lugar

Mtro. ¡Andale Lalo apúrate porque voy a borrar!

Lalo corretea a un niño y jala los bancos y a sus compañeros para dar la vuelta

Fabi. ¡Maestra! mire Ana

Cuando se dirige a su banco al pasar le dá un jalón de cabellos a una niña

Mtro ¡Bueno Ana ! no se que hacer contigo

Se sienta en el banco sin reflexionar sobre la acción

Mtro. ¡Te vas fuera del salón!

Cuando este diálogo se dá Amalia y Felipe empiezan a pasar un dibujo chusco entre sus compañeros produciéndoles risa y en algunos enojo y hasta golpes.

Los infantes con éstas particularidades sufren las consecuencias de sus acciones, algunos no toleran la frustración, es decir no saben perder, provocando serios conflictos entre sus compañeros, siendo rechazados por ellos mismos, haciendo más difícil su socialización. Este conflicto se agrava, cuando los padres se cansan de recibir recados, citas de la maestra o de la directora por el mal comportamiento en la escuela. Todo lo anterior llevará al niño a una deficiente autoestima, que van dejando una huella importante en su personalidad, provocando que sus relaciones a nivel escolar y familiar sean un fracaso. Esta problemática es vivenciada en la siguiente situación:

AL. ¡Maestra! ¿Por qué Ana nos pega sin motivo?

Mtro. Es una niña que necesita amiguitos

AL. Pero...es que ella nos quita todo

Mtro. Bueno...hay que compartir algunas cosas

AL. Pero...no nos pide las cosas

Mtro. Hagan el intento de platicar con ella y si le hace algo me avisan.

(Ana observa y escucha la plática)

AL. ¿Quieres jugar Ana ?

La niña acepta y su rostro denota satisfacción.

Es necesario subrayar que los diálogos aquí mencionados corresponden al mismo docente y sus reacciones al estado de ánimo en que se encuentra.

Observación: Cuando la niña busca la integración al grupo de juego éste se dispersa, ya que no aceptaron a Ana como parte del equipo, debido quizá a su agresividad, a su ropa informal, mal vestida así como a la ausencia de sus útiles necesarios para trabajar. (El grupo de niñas que la rechazaron son de las "ordenadas y limpias", protegidas siempre por sus padres y por el maestro.

Este diálogo muestra que ciertos alumnos han comprendido las normas morales y reflexionan sobre su compañera que aún no está integrada al grupo, porque se ha dado cuenta del rechazo e indiferencia de sus compañeros.

Ante ésta situación es necesario aclarar el concepto de "norma", ya que dichos niños están fuera de un promedio, es decir de una normatividad. Una norma es un patrón moral, jurídico o social, fijado convencionalmente, son cánones que nos señalan las reglas del juego, lo permitido o prohibido, pero una norma no asegura la veracidad o falsedad de una conducta ya que pueden ser reglas dudosas e ilógicas, que han sido establecidas por acuerdo de una

necesidad convencional. La escuela requiere de ellas, le son indispensables por la necesidad de regular los actos sociales en que se realizan. Las normas controlan el comportamiento de los individuos y son transmitidas a través de diferentes agencias de socialización, sin embargo quién viole dichas reglas del juego se hace acreedor a una sanción, ésta varía de escuela a escuela, de grupo a grupo y de maestro a maestro, ya que las diferentes concepciones que tiene el maestro de castigo, del aprendizaje, de educación y de cultura, producirá que aquél (castigo) sea aniquilante, reforzador o en su caso visto como un elemento que retrocede, pero que a la vez avance hacia la búsqueda de posibles soluciones mas equilibradas y humanitarias. De acuerdo a éstas concepciones de "castigo" aún vigentes en el centro de trabajo, es posible ejemplificar con los siguientes diálogos captados en diferentes momentos:

Mtro. Vamos a revisar la tarea. Levante la mano ¿quién no hizo la tarea (cuatro niños levantan la mano)

Mtro. (molesto) ¡Niños flojos! solo se la pasan jugando ¿y de la escuela? ¡bién gracias! De castigo a la hora del recreo me escribirán 100 veces... No debo olvidar la tarea.

Aquí aunque se refiere a una situación específica, a una práctica escolar de tradición como es el casos de las tareas, los docentes, la revisamos y nos aseguramos que la realicen no tanto porque sea de mucho beneficio para ellos, sino que lleva implícita una serie de normas que el niño debe aprender: el cumplimiento, el orden, la atención, la disposición por lo que el

pretexto sólo es la tarea, pero hay una serie de normas tras ella, de las cuales muchas veces no somos conscientes .

Mtro. (Se dirige al grupo para controlar la disciplina)...
Quién esté sentado, callado y quietecito obtendrá un diez en orden. (Solo algunos acatan la orden y la maestra procede a poner cincos por indisciplina)

Esta es quizá una de las situaciones mas presentes en lo cotidiano del aula, por disciplina entendemos lo quieto, lo silencioso, lo mecánico, las planas y planas, luego entonces el "cállate", "no lo hagas", "estate quieto", "siéntate", "pongan atención", "fíjense bien", "aplácate", no sea "grosero"etc., forma parte de todo un gran componente que hemos denominado disciplina y este factor muchas de las veces nosotros como docentes no tenemos una claridad conceptual de la misma que nos permita conocer las implicaciones formativas al asumir estas actitudes.

La disciplina, las más de las veces la ejercemos de manera autoritaria, impositiva y coercitiva, en donde el papel del niño solo es pasivo y de aceptación forzada por nosotros.

Mtro. Vamos a formar un equipo para corregir entre todos los errores del ejercicio.....

Mtro. ¿Porque creen que fallaron?

al. No se, ¿ me puedo sentar con Felipe para que me ayude?

Mtro. De acuerdo pero hay que trabajar

al. Maestra ¿como es eso de antes, después y ahora?..

Es muy común que nosotros hagamos la clase directiva, decimos como, formamos, señalamos, damos pautas, marcamos tiempo y todo ello de forma tal que se le quita la iniciativa y capacitación creadora a los niños, pero en estos momentos de actuar, estamos implícitamente dando a conocer una serie de normas que inconscientemente el niño tiene que aprender.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a los compañeros maestros de primero y segundo año, así como a la directora de la escuela sobre ¿quién establece las normas de convivencia en su grupo y en la escuela y que actos son sancionados?. Las respuestas fueron las siguientes: dos de ellas consideran que el docente debe ser la autoridad absoluta, por lo tanto ellas mismas establecen las normas, quedando prohibido: gritar, correr, pelear dentro del salón, burlarse, brincar sobre los bancos, desobedecer las órdenes del maestro, así como portarse mal, quién no cumpla con esta normatividad será sancionado.

En otras dos entrevistas realizadas a maestros de la misma escuela pero con segundo año, lo no permitido es muy semejante, solo se agrega conservar limpio el salón y evitar faltar el respeto a algún compañero. Quienes son partícipes de este criterio, consideran que al niño no se le debe castigar, sino dialogar y concientizarlos de esta necesidad social.

Las aportaciones de la directora de la escuela son: No existe un reglamento escrito que establezcan las sanciones a los niños que infrinjan ciertas normas, sino que los docentes juzgaran de acuerdo a su criterio. Para ella las violaciones más graves a la normatividad escolar se presentan cuando se falta al respeto a los símbolos patrios, a las personas mayores, a los que lesionan la libertad física y moral del alumno. Quién viole alguna de estas irregularidades, se dialogará con él, si la falta es grave se cita a los padres y si es reincidente se suspende por 1, 2 o 3 días según la falta.

Entrevistando verbalmente a niños de otros grupos, pero de la misma escuela, sobre las sanciones "cuando se portan mal", algunos hacen referencia a jalones de cabellos, les pegan con la regla o la mano en los gluteos, los dejan parados por varias horas, les prohíben el diálogo con sus compañeros y la gran variedad de castigos ya conocidos, que llegan a ser leves, pero en ocasiones pueden terminar en gran violencia física, psicológica o moral.

En la entrevista concedida a los maestros ninguno mencionó esta serie de castigos, tan frecuentes pero que se mantienen en el oscurantismo del salón de clases, debido a su antipedagógica actuación, pero que son legitimados por las autoridades educativas e incluso la familia, ya que aún persiste la idea en los padres que "a gritos y sombrerazos" el alumno deberá aprender

a someterse a la autoridad del maestro, de los padres y en un futuro de las instituciones.

Esta serie de violentos castigos afectan seriamente la personalidad de los sujetos en formación, lo inhiben o producen en él reacciones de violencia que lo hacen más susceptible a rechazar normas establecidas por una autoridad, originando serios conflictos y una ardua lucha entre dos generaciones: maestro vs. alumno.

Estos desacuerdos, desencadenan deficientes relaciones humanas, producto de un clima de dominados y dominantes o mejor dicho de dominantes y la resistencia ejercida por los alumnos que intentan desafiar criterios de una sociedad escolar que pretende someter a los individuos que conocieron y han vivido la libertad a su estilo muy particular.

No todas las normas escolares son obvias, hay también una normatividad oculta, esta es conocida y apropiada por el alumno, cuando la infringe él o alguno de sus compañeros y reciben la sanción empieza a conocerla. Cabe señalar que ésta parte de una breve llamada de atención que se complica cada vez más cuando los alumnos son reincidentes. No existe un reglamento formal y escrito en cuanto a lo que se vale o no se vale hacer en la escuela o en el salón de clases, el alumno se va formando la noción de su existencia cuando en su hogar, también es sometido

a aceptar las reglas impuestas por papá y mamá.

En las entrevistas realizadas con los padres de familia, el 100% está de acuerdo en corregir a su hijo a través del diálogo, ninguno mencionó hacer uso de la fuerza física, sin embargo la observación contradice esta conducta, ya que uno de los alumnos del grupo en estudio en dos ocasiones ha presentado en el rostro huellas de violencia física. Otros alumnos más han presentado marcas en brazos y piernas de golpes dados con cinturones. También es necesario mencionar los comentarios de una madre de familia al mencionar que su hija necesita una maestra de "mano dura", esto surge de la comparación que hacen los padres al observar en el área continua un ejercicio pedagógico netamente conservador, es decir tradicionalista, autoritario y dictatorial. Obvio es considerar que los padres de familia también legitiman métodos represivos y formas latentes de agresión.

Es necesario señalar que los alumnos del grupo de estudio están conviviendo en una aula de 5.90 m. X 8.60 m., es decir 1.40 m^2 por alumno, estos están ubicados en forma de herradura, el círculo no se cierra por la necesidad de no obstaculizar la observación dirigida hacia el pizarrón. La idea de trabajar en semicírculo es para facilitar la interacción entre alumno alumno y alumnos docente (Anexo 12).

También se debe señalar que al frente, junto al costado lateral superior derecho aparece el escritorio, barrera que obstaculiza en muchas ocasiones la interacción entre el docente y los alumnos. Este es usado con cierta frecuencia por el profesor, pero también se integra al grupo usando un banco cualquiera, desde donde inicia la comunicación y a la vez verifica que las actividades se realicen.

Ante este marco físico y rodeado de amplias ventanas, que con frecuencia están cerradas por fallas originadas desde su instalación, lo que dificulta la circulación del aire se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de 36 alumnos entre los 6 y 7 años, si dentro de esta enclaustrada aula, que más que serlo semeja una prisión, donde constantemente son invadidos los espacios personales, siendo también factor de constantes conflictos verbales y agresiones físicas entre ciertos niños.

La ubicación de los alumnos fué establecida por el docente, considerando en algunos casos la estatura y sobre todo la relación de amistad; los alumnos que supuestamente presentan problemas de aprendizaje o de aceptación son ubicados a los extremos del semicírculo, coincidiendo ambos extremos con el frente del salón, ésta ubicación se realiza bajo el supuesto de que el punto clave del docente corresponde a la parte frontal del aula, de ésta manera el docente facilitará la interacción con dichos alumnos. Desde luego estos criterios no son dados a

conocer a los alumnos, sin embargo entre ellos mismos con mucha frecuencia se realizan negociaciones con respecto al lugar, siendo respetadas por el maestro siempre y cuando no sea factor de conflicto.

En éste grupo es válido trasladarse dentro del aula cuando alguna necesidad personal lo requiera, siempre y cuando no sea el momento en que el docente intente comunicar una idea a la totalidad del grupo. En ocasiones se ha recurrido a la coacción psicológica de los alumnos ya que son amenazados por el docente a un posible aislamiento del grupo, lo cual implica que se quede fuera del aula o sea enviado a la dirección, haciéndose acreedor a una llamada de atención o a una suspensión de varios días hasta negarles la reinscripción del año escolar siguiente.

Dentro del grupo objeto de estudio es posible apreciar una gran variedad de caracteres, aptitudes y habilidades, existe el de gran capacidad lingüística , el estudioso, el político, el deportista, el limpiecito, las de moñito importado, el de influencia campirana, el apático, el líder. Quienes más destacan para organizar a sus compañeros son precisamente los líderes, ya que poseen gran capacidad para incitar a sus compañeros hacia lo que comunmente llamamos "desorden". Así por ejemplo hay tres alumnos que rápidamente dominaron el proceso de lecto-escritura, la mayoría de sus trabajos lo realizan adecuadamente, sin embargo con cierta frecuencia los trabajos del aula son interrumpidos por

silbidos, ruidos o golpes en los bancos, éstos en el mínimo tiempo se convierten en actos colectivos o solicitudes especiales que alteran el orden social establecido en el grupo.

Esta clase de niños conocidos como "desordenados" también requieren de atención especial, ya que el docente continuamente negocia algunas situaciones del grupo, donde la voz y el voto corresponderan al líder, así mismo el docente deberá conocer las facultades de sus alumnos para poder orientar y canalizar dichas motivaciones hacia la construcción de hechos socialmente aceptados.

Existe otro grupo, el que corresponde a los alumnos "modelo", estos no se atreven a opinar, están en un rincón, observando y mirando, pero que poseen una potencialidad, que es preciso inducir hacia contextos sociabilizadores. Estos alumnos son reconocidos como "excelentes", siempre sacan "diez", pero no se manifiestan y poco conviven con sus compañeros.

Ante esta problemática es inquietante preguntar:

¿ En el proceso de escolarización del niño de 10.A de la escuela ya mencionada ¿que determinaciones se hacen presentes para que se apropie de las normas sociales ?

¿ Que metodología instrumentar para que los niños apropien, reconstruyan y transformen las normas sociales en un ambiente de

autonomía, responsabilidad y cooperación ?

Los anteriores cuestionamientos estructuran la problemática a analizar y generar en lo posible alternativas pedagógicas. De esta forma el enunciado que en una primera definición se concluye es:

¿ Como influye la normatividad escolar en la socialización del niño de 10. A de la escuela Club Rotario Matutina ?

1.5. Justificación

Una sociedad como en la que vivimos requiere de gente que se ajuste a los lineamientos y normatividad que establecen los grupos hegemónicos, sin embargo la dinámica de la vida nos empuja a romper con normas y reglas que inhiben una realización personal, éstas con frecuencia son obstruidas por ciertos alumnos, cuyos resultados se ven interferidos por acciones no aceptadas socialmente.

Por tal razón, es de considerar de vital importancia analizar y reflexionar, sobre los niños que rompen con los roles ya establecidos, enfrentándose con frecuencia ante una sociedad altamente represora, cuyos objetivos no expresados, buscan el control de los individuos, sometiéndolos incluso a través de la fuerza física hacia los lineamientos del " deber ser". Estas actitudes implican un fuerte temor de la autoridad de la familia,

la escuela o del mismo Estado, ya que pudiera encender una chispa que provocaría con el tiempo la caída del Estado hegemónico, de la autoridad paternal o en caso de la escuela, de la autoridad del docente.

Los alumnos con éstas manifestaciones requieren de una cuidadosa orientación y comprensión de la familia y los educadores, debido a su amplia capacidad para percibir mentiras y promesas de la ideología dominante, de la injusticia, de la ilusión de igualdad, llegando en muchos casos a poseer mayor capacidad crítica.

Actitudes como éstas hacen que en el aula, los niños desafíen al docente, cuando aún conserva actitudes prepotentes, creando en el aula resistencia y lucha de contrarios.

Es necesario considerar que la lucha opositora trae consigo retrocesos y avances en el desarrollo social, construyendo así la transformación.

Ante la presente problemática, es menester reflexionar sobre la necesidad que tiene el niño, como cualquier otro ser humano de convivir socialmente; es decir, aceptar que el niño requiere de la interacción constante con sus semejantes, que es parte de un grupo, de una institución, ya sea de la familia, el grupo escolar, la escuela etc., que norman y estructuran el medio donde se desenvuelve.

Por tal motivo, el maestro deberá favorecer la capacidad social del niño, hacia la integración de su grupo, donde él es partícipe de una normatividad establecida, no por él, ni por el maestro, sino a través de la convivencia comunitaria. De esta manera la presente es una de las principales preocupaciones de este estudio.

Del constante interactuar surgirán discrepancias, contradicciones, valoraciones y sobre todo la toma de consciencia de las normas de convivencia social y moral, que traen consigo una serie de derechos que es necesario hacer valer y obligaciones que cumplir. Estas medidas garantizan su protección y la de los otros.

La asimilación de las normas en el aula, establecidas por acuerdos entre alumno alumno y estos con el maestro, traen consigo un equilibrio, que harán del infante, sentirse un ente valioso, capaz, seguro, respetado y sobre todo sabrá que tendrá derecho a ser escuchado y obligación de escuchar el punto de vista "del otro".

En base al repeto mutuo, el alumno poco a poco irá construyendo su autoestima, integrándose de esta manera a su grupo, como un ser activo, cooperador y crítico.

Un último planteamiento a manera de justificación lo presenta el Programa Escolar de Primer año, pues ahí continuamente se menciona que el niño sea consciente de su realidad, que exista la necesidad de darle libertad, que desarrolle su capacidad de cooperación, que sea dinámico, crítico, pero ¿qué sucede?. Somos nosotros los maestros, los que con nuestra práctica no queremos que el niño se desarrolle con autonomía, responsabilidad y cooperación. Es entonces nuestra práctica docente ¿la tradicional? ¿la autoritaria? ¿Somos nosotros los que no queremos que el niño reconstruya las normas sociales?

Estas reflexiones justifican un estudio de éste tipo y que lógicamente estará más orientado al docente que al niño.

1.7. Objetivos Generales

1.7.1. Analizar y reflexionar críticamente sobre la necesidad del docente de romper con esquemas y modelos educativos autoritarios e individualistas, que traen consigo una sociedad altamente selectiva y competitiva.

1.7.2. Elaborar una propuesta que posibilite una práctica docente distinta para la promoción de normas sociales que permitan el desarrollo armónico de las potencialidades infantiles.

1.8. Objetivos Particulares

1.8.1. Propiciar en el niño la libertad que lo conduzca al desarrollo de la autonomía valorándose como un elemento capaz de reconocer sus potencialidades.

1.8.2. Propiciar situaciones de análisis crítico y reflexivo para problematizar momentos que el mismo grupo considere como indebidos.

1.8.3. Sensibilizar y fomentar el respeto en los niños para valorar los diversos criterios y formas de pensar. Reconociendo sus derechos y obligaciones así como las de sus semejantes.

1.8.4. Que el niño reconstruya las normas sociales en su grupo, considerándolas de acuerdo a las necesidades internas del aula.

1.8.5. Buscar elementos teóricos-prácticos que lleven al docente a comprender y a establecer metodologías que permitan una armoniosa integración grupal, favoreciendo el desarrollo de potencialidades creativas, cuyo fin impliquen beneficios a la colectividad, así como, dar a todos las oportunidades posibles para que comprendan la necesidad de integrarse socialmente respetándose a sí mismo y a los demás.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Interpretaciones Sociológicas de la Educación

Considerando que la escuela es la célula cultural de nuestra sociedad, por la importante función que desempeña en la conservación de los valores, normas y principios culturales, así como un medio de reproducción de los mismos, se iniciará un análisis de los principales enfoques sociológicos que han tratado de interpretar el papel que ejerce la educación.

Dos enfoques contradictorios se plantearán, debido a que uno está vigente, con él vivimos y quizá continúe mientras su reproducción sea fiel: Estructural Funcionalismo.

En segundo enfoque se presenta porque a partir de sus puntos de vista, permitirán realizar una crítica debido a su postura liberadora y transformadora: Enfoque Marxista de la Educación.

2.1.1. El estructural funcionalismo en la educación

Esta primera visión del mundo, dominó en la década de los 50's y 60's, en ella están presentes las ideas positivistas de Comte y Durkeim (1858-1917). Este último es el máximo exponente del funcionalismo, el cual considera que la función del sistema educativo es la de mantener y reproducir el orden y control

social, para ello necesita de la socialización; de la transmisión de la cultura común, por tal razón la sociedad provee los puestos que requiere una economía avanzada, el sistema educativo selecciona y cualifica para el mercado laboral, manifestándose a través de la división del trabajo, es por eso que la educación es considerada como un instrumento de lucha de los grupos dominantes; lograr el control del sistema educativo para asegurarse el poder en la sociedad, porque el sistema educativo es un verdadero instrumento de dominación de las almas⁽¹⁾.

En esta misma corriente encontramos a Max Weber, ubicando su atención hacia el "tipo ideal", utiliza un proceso de racionalización puro, el cual es expresado cualitativamente. Entre otros sus análisis se han referido a la legitimación de la autoridad, a la necesidad de la burocracia, etc. Por otro lado, R. Collis, representante también de la corriente weberiana "concibe a la educación como una parte de una lucha entre grupos de status para lograr prestigio, ventajas económicas y poder"⁽²⁾.

Las ideas de estos teóricos funcionalistas, predominaron en Europa, principalmente en Inglaterra y Francia, convirtiéndose en sustento político, económico y forma de vida del imperialismo, surgido al término de la Segunda Guerra Mundial.

¹WEBER Max. . Diccionario de Ciencias de la Educación. Op. Cit. Pag. 1433.

²Id. Pág. 1433.

Reflexionar sobre el estructural-funcionalismo es tarea importante para el docente, ya que esta corriente está implícita en nuestro sistema educativo.

El sociólogo estadounidense Parsons (1902-1979), considera que una de las principales funciones de la escuela es la socialización neutral y la adaptación al medio, a través de la interiorización de normas, valores, lenguajes y roles mediante mecanismos de recompensa-sanción, convirtiéndose de esta manera en el instrumento para el control de la acción social.

Por lo tanto, este enfoque define a la educación como "La transmisión por parte de una generación adulta a una generación joven, la cultura, valores, normas conocimientos y patrones de conducta a fin de asegurar el mantenimiento de la tradición e incrementar la cohesión social" (Vasconi, 1972)⁽³⁾.

Con este propósito la clase escolar, los maestros y las escuelas, se convierten en una agencia socializadora que selecciona y promueve a los más capaces, de esta manera se inicia la distribución de los individuos en las diferentes categorías de la vida social, así mismo, se inicia una selección para la competencia (Smith, 1968)⁽⁴⁾.

³ Citado por Edgar Jiménez C. Perspectivas Latinoamericanas de la Sociología de la Educación . Pág. 17.

⁴ Citado por Carlos Ornelas. Educación y Sociedad. Pág. 49.

Por tal motivo se considera necesario socializar a los individuos para que acepten a la sociedad como es y a las normas sociales establecidas. Por normas se entiende, situaciones uniformes y específicas de la conducta, en otras palabras principios, premisas o expectativas que indican cómo deben actuar los individuos en circunstancias dadas (Dreeben, 1967) ⁽⁵⁾. Este autor también considera que la escuela aparte de desarrollar en los estudiantes aspectos cognositivos también es transmisora de "valores, normas sociales y una organización jerárquica" ⁽⁶⁾ que la sociedad industrial necesita y con el tiempo son transformadas en pautas legítimas para gobernar su conducta.

De acuerdo a estos supuestos, el actual sistema educativo mexicano, está encuadrado en el contexto del estructural-funcionalismo, la gran influencia y dependencia que tenemos del vecino del norte ha provocado que en no pocas ocasiones, nos involucremos en una sociedad que selecciona y clasifica a sus miembros de acuerdo a las oportunidad educativas, sabemos que éstas dependen de la influencia del contexto social.

La selección se realiza para estructurar diferentes niveles, los cuales están clasificados de acuerdo a los que poseerán el mando y el otro nivel corresponde a los que aceptarán las órdenes, éstos deberán ser adiestrados a través de una refinada estrategia

⁵Ibid. Pág. 48.

⁶Ibid. Pág. 50.

de selección que se inicia en la familia y que posteriormente la escuela continúa.

Las rutinas diarias de la escuela, específicamente del aula (bancos en filas, maestro al frente y en el escritorio, verbalismos exagerado, trabajo competitivo e individual), relaciones de comunicación vertical, "dar" el conocimiento al alumno, hacen del docente un mero instrumento del Estado cuya obligación será socializar al niño.

Deger (1971), define a la socialización como "un proceso por medio del cual el niño aprende los senderos de un grupo social determinado y es MOLDEADO como un participante efectivo... en el curso de su desarrollo adquiere una conducta, actitudes, valores y otros tributos personales que son a la vez únicas a él y características del grupo o grupos que sirven como el agente socializador"⁽⁷⁾.

Aquél se valdrá de infinidad de mecanismos, siendo en no pocas ocasiones fórmulas violentas que atentan contra la integridad del niño. También hace uso de estrategias sutiles manipulando en ocasiones la emotividad del infante.

Es común realizar la selección de los alumnos en el aula de acuerdo a la capacidad para contestar una prueba memorística o de

⁷Ibid. Pág. 47.

acuerdo a la clase social, marginando con frecuencia a ciertos alumnos, los menos favorecidos. Esto hace pensar en las funciones que realizarán ambos grupos, unos someterán y otro tendrán que obedecer. Tan real es esta actitud que existe la expectativa e incluso se motiva al alumno a estudiar, no para ganar o conocer más, sino para hacerlo sentir el poder, mientras que el que no lo hace deberá ejercer las funciones menos calificadas: obrero, empleado, servidumbre, burócratas de nivel inferior, etc.

Estos comentarios son suficientes para darnos cuenta que una de las funciones de la escuela es hacer que el niño adopte las normas y valores del grupo social hegemónico, lo cual promete un ascenso en la escala social. Así mismo, distribuye a los individuos en las diferentes categorías sociales, construyendo así la división social, reflejada en los poquísimos que llegan a alcanzar la cúspide del clásico filtro piramidal o embudo social.

Comprendiendo ahora una de las tantas realidades de los actos del docente, camuflageada de un cierto "misticismo educativo" producto del discurso pasivo al considerar al maestro como un apóstol de la educación, quién deberá entregarse a ella como un siervo. KERCHTENER, comenta al respecto "Todo educador puede considerarse como un sacerdote" ⁽⁸⁾ porque vé a la labor docente como una entrega o servicio, lleno de amor y bondad.

⁸ Citado por Anibal Ponce. Educación y Lucha de Clases. Pag 239.

Esta postura estructural funcionalista, quién explica cómo funciona la escuela en la sociedad, se puede resumir en cuatro aspectos: "control, legitimación, poder e imposición de valores culturales"⁽⁹⁾.

2.1.3. Enfoque marxista de la educación

La segunda visión del universo proporciona elementos que nos permiten realizar una severa crítica a la sociedad y al sistema educativo. Ambos vinculados dialécticamente, de tal manera que si la escuela cambia su estructura se reflejará también en la sociedad. De esta manera la escuela contribuye a la reproducción de las relaciones sociales de producción (relaciones de dominio o supeditación) o puede ser factor de ruptura de estereotipos los cuales nos han hecho creer como ideales.

La presente postura desnuda y exhibe una voraz explotación realizada por el hombre al hombre mismo, este enfoque, en ningún momento hace ostentación de hacer uso de metodologías neutrales o apolíticas para conocer las verdades científicas, sino que da valor a la historicidad de los hechos y los sujetos, busca alternativas equitativas y sobre todo se opone a la hegemonía de una clase social dominante, donde su principal motivo de existir radica en ver a la explotación como parte de su cultura, creando instituciones (familia, medios de comunicación, iglesia,

⁹ Carlos Ornelas. op cit. Pag 50.

asociaciones, clubes... y la escuela) en cuya tarea específica es preservar la misma forma de explotación vigente.

Mientras que el primer enfoque responde a intereses individualistas, el nuestro busca la naturaleza conflictiva de los fenómenos sociales, quienes a través de un proceso dialéctico, transformador y contradictorio busca romper con las instituciones que reproducen un modelo hegemónico establecido por los grupos que controlan los medios de producción, y el poder ideológico y político de las formaciones sociales.

Louis Althusser, uno de los principales exponentes del marxismo de los últimos años, ha considerado que:

"... la reproducción de la fuerza de trabajo exige no solamente una reproducción de su calificación, sino al mismo tiempo, una reproducción de sumisión a la ideología dominante para los obreros y una reproducción de la capacidad de manejar bien la ideología dominante para los agentes de la explotación y la represión." (1974) (10).

De esta manera la escuela, deja de ser una institución neutral, para convertirse en uno de los más eficaces aparatos ideológicos del Estado. Desde esta perspectiva la educación cumple una función en relación con la fuerza del trabajo. El maestro representa la autoridad del patrón, él deberá someter a sus alumnos a través de cualquier método (sutíl o violencia física)

¹⁰ Ibid. Pág. 56.

para que comprenda que la realidad de la escuela será la realidad de la fábrica o cualquier centro de trabajo.

Luego entonces, el alumno a través de los diversos medios socializadores de la escuela, debe internalizar las reglas de una moral burguesa: su lenguaje, su música, sus gustos, etc., y sobre todo debe aprender a cumplir órdenes.

Es cierto que el sistema económico imperante en la sociedad determinará el tipo de escuela que lo reproducirá. Al respecto Lenin decía: "alguien nos reprocha de hacer de la escuela una escuela de clase. Pero la escuela ha sido siempre una escuela de clase. Nuestra enseñanza defenderá por eso, exclusivamente, los intereses de la clase laboriosa de la sociedad"⁽¹¹⁾.

Es así como se establece una correspondencia entre educación y sociedad, por tanto a un sistema capitalista corresponde una escuela capitalista.

CH. Boudelot y R. Establet⁽¹²⁾ han realizado estudios sobre la escuela capitalista. Ellos han considerado que la escuela primaria divide a los alumnos en dos grandes redes de escolarización, es decir, separa, clasifica y selecciona las dos

¹¹ Citado por Aníbal Ponce. op cit. Pag. 229. Pág. 229.

¹² Ch. Boudelot y R. Establet. La Escuela Capitalista. Pág. 19 a 30.

clases antagónicas: los privilegiados que se apropian más rápidamente de los valores y normas burguesas y en el otro extremo se encuentran los menos favorecidos, procediendo a realizar la "milenaria separación entre las fuerzas mentales y las fuerzas físicas"¹³).

Bajo una apariencia de unidad se trasmite una normatividad establecida de acuerdo al ideal de los resultados medios de los niños más afortunados.

En el aula se han establecido normas a las cuales, el niño deberá someterse. Así por ejemplo, es obligación del niño aprender a leer antes de febrero, en el aspecto material y social, también el docente ha establecido normas, deberá cumplir con el uniforme escolar, asistir limpio, bien peinado, deberá permanecer sentado y callado escuchando el "interesante" discurso del maestro, etc.

De acuerdo a los fundamentos de la escuela capitalista, se realiza el trabajo escolar en el aula. Los docentes se convierten en legitimadores de la reproducción cultural de la desigualdad social, quienes al final de la jornada deberán competir en el mercado de trabajo de acuerdo a los logros alcanzados en una batalla con desigual oportunidades.

¹³ Aníbal Ponce. Loc. Cit. Pág. 229.

Muchísimas son las reglas que establece el docente, no todas son explícitas, es decir, obvias, escritas o comentadas, también hay algunas implícitas, las cuales aún no han sido comprendidas por el alumno, el violentarlas causará dificultades con la autoridad.

¿Quién se atreverá a retar al docente cuando permanentemente su cara está desfigurada por la seriedad, trae consigo los brazos cruzados y en su mano una vara?

¿Este es el apóstol sufrido y canderoso? Tradicionalmente la profesión del docente se ha comparado con la del sacerdote y se piensa que es una actividad de servicio, sin embargo, Aníbal Ponce no está de acuerdo y comenta al respecto: " a la burguesía le conviene fomentar en los maestros la ilusión desdichada de que son apóstoles o misioneros a quienes se entrega sin condición la enseñanza de sus hijos "(14).

Aceptar la función del docente solo como un apostolado, ajeno a la participación de la transformación social, estará contribuyendo a la domesticación, al adiestramiento o aceptando una concepción socializadora desde un punto de vista muy restringido.

Implícita está la aceptación de la función domesticadora, adiestradora o más elegantemente dicho "SOCIALIZADORA" del

¹⁴ Aníbal Ponce. Op. Cit. Pág. 239.

docente.

2.1.3. Perspectivas actuales de la educación pública en México

Nos ha tocado vivir la última etapa del presente milenio, con ella, ser testigos de los grandes cambios tecnológicos y científicos que han desarrollado las grandes potencias mundiales, siendo necesario que nuestro país se involucre en esta dinámica, en cuya inercia arrastra hasta el país más débil.

Inevitablemente nuestra nación debe participar, su cercanía al gran Coloso del Norte, no solo le pide, sino que le obliga a lanzarse en una búsqueda de la modernidad, es decir, enfrentarse a los retos que obstruyen el progreso y la eficacia.

Por tal razón, el sexenio del pasado presidente de la República Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), conocedores de las condiciones internacionales, ligadas al mercado común norteamericano, consideran como prioritario, el cambio en la vida económica, social y educativa de los habitantes de nuestro país.

Ante este reto, el Programa Nacional de Modernización, propone cambios generales en la administración pública, pero poniendo especial atención en el aspecto educativo, eje prioritario del desarrollo económico y social de esta nación neoliberal.

Sin embargo, la educación básica es el principal condicionante para elevar la calidad y eficacia fortaleciendo la democracia y la soberanía nacional.

Este es el gran reto del sexenio pasado, inevitable mencionarlo, ya que a partir de este se generaron los actuales cambios que aún no han logrado madurar a pesar de que el 18 de mayo de 1992, estando al frente de la Secretaría de Educación Pública, el actual presidente de México, Lic. Ernesto Zedillo Ponce, se firmara el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Uno de los primeros puntos del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa considera que los aspectos fundamentales de la educación básica son la lectura escrita, matemáticas, salud, nutrición, protección del medio ambiente, nociones sobre distintas formas de trabajo, organización política e instituciones del país. Asimismo deberá desarrollar los valores como la honradez, respeto, confianza y solidaridad, necesarios para una vida pacífica, democrática y productiva.

De esta manera se priorizan las denominadas habilidades básicas que se encontraron en los resolutivos de la Conferencia Mundial sobre la Educación de la UNESCO, realizada en marzo de 1990 en Jomtiem, Tailandia.

Lo anterior hace crear un nuevo proyecto educativo en nuestro país trayendo consigo modificaciones a la Ley Reglamentaria del Artículo 3o. Constitucional, por lo cual se tiene que ampliar la nueva cobertura educativa haciendo obligatoria la educación secundaria y dando oportunidad a los particulares para que impartan doctrina religiosa. También es necesario mencionar que dentro de estas modificaciones se concede facultades a las entidades federativas para que introduzcan en sus programas la historia regional de cada entidad.

Es necesario mencionar, que debieron pasar casi 20 años para implantar una nueva reforma educativa, que respondiera al nuevo perfil de la apertura económica, cuya consecuencia más inmediata ha sido el Tratado de Libre Comercio de Norteamérica. La nueva modalidad educativa se fue ajustando a la realidad a través de una serie de procesos donde tuvieron participación de los padres de familia, maestros y especialistas. En su primera etapa se evaluaron planes y programas vigentes al inicio del sexenio salinista. Sin embargo, Elsie Rockwell y Quiroz consideran lo siguiente:

"....con todo y la disgregación de materiales, los fines y contenidos de la primaria permanecen casi iguales. No se anuncian objetivos radicalmente distintos a los provistos en el plan actual. No hay cambios temáticos importantes, respecto a las áreas solo cambios de ubicación y denominación. Quedan sin resolver algunos de los problemas del plan de estudios vigente pero, lo que es más grave, se retrocede en algunos de los

logros de las últimas reformas" (15).

Analizando lo anterior es menester preguntarse ¿hasta donde es modernización educativa? Desde una perspectiva o apreciación particular de la modernización educativa, se puede afirmar que en su primera etapa se consideraron los criterios de la sociedad civil, sin embargo es necesario reflexionar ya que ni la familia, ni la comunidad son fuentes de renovación cultural, debido a que están conformados en base a patrones tradicionalistas, lógico es que su reproducción se deba a los mismos modelos, por tal motivo es muy probable que halla respondido al mismo modelo. En lo que respecta a los grupos de 1er. año el programa solo sufrió un cambio poco significativo, sin embargo es importante considerar que da un amplio margen al docente de programar su trabajo en el aula de acuerdo al criterio del mismo.

Es importante reconocer que el maestro necesita actualizarse de acuerdo a los avances científicos, tecnológicos y pedagógicos, por tanto el trabajo docente debe realizarse bajo esos principios y no apoyados en fundamentos empíricos e ideológicos.

Generalmente se piensa que capacitando a los maestros desde el punto de vista técnico (didáctico-metodológico), se soluciona el problema educativo; la realidad demuestra lo contrario, ya que

¹⁵Rockwell y Quiroz. 1990. Primer Congreso Nacional de Educación. Documento 4.2 SNTE. 1994. México. Pág. 9.

surge una gran desvinculación entre teoría y la práctica, debido a que en los programas los cambios solo han sido de forma, permaneciendo aún un arraigado currículum oculto, que no permite que el alumno sea descubridor de su propio conocimiento. Y el mismo docente, en muchas ocasiones, aún no ha querido, podido o el mismo sistema no le ha propiciado las situaciones de romper con un modelo de enseñanza tradicionalista, sigue ejerciendo el poder, que hace semejar la relación autoritaria que se da entre un patrón y un obrero, cosificando y degradando al niño.

Mientras los propósitos queden en discursos políticos, donde la pseudoconcreción hace presencia por sus actos demagógicos, mientras se dé una relación vertical entre maestro y alumno, mientras el conocimiento siga siendo patrimonio de un pequeño grupo minoritario, la calidad y eficacia en la educación quedará en duda en un altísimo porcentaje de la población. Es necesario señalar que el sistema educativo actual tiene entre uno de los fundamentos la equidad, es decir debe compensar culturalmente a los menos favorecidos.

Lo anterior hace reconocer que realmente hay una desigualdad entre los grupos sociales, siendo el minoritario el más poderoso y el que se ha visto favorecido por transmisiones de enseñanza o situaciones de aprendizaje que los hace establecer una norma producto de los resultados de aprendizaje de las clases altas y medias, lo cual perjudica a las clases populares, cuyos ingresos

no cubren ni el mínimo de las necesidades más elementales.

2.2. Generalidades del desarrollo psíquico y social del niño

La llegada de un nuevo año escolar, trae consigo una fuerte agitación en las familia y en las instituciones educativas: Un nuevo año escolar implica tradicionalmente recibir grupos de más de 36 alumnos, que permanecerán por 200 días hábiles conviviendo entre sí y ante un adulto (docente) al que quizá nunca había visto.

Enfrentarse con un desconocido a los seis años, no parece ser una idea agradable para el niño, su llegada a la escuela causa desconcierto, algunos lo manifiestan con llanto, otros se inhiben para hablar, etc., sin embargo, todos consideran que algo nuevo llegará. Durante el tránsito por el Jardín de Niños, se ha iniciado un proceso de socialización, que la escuela continuará, precisamente cuando el niño ha cumplido seis años.

La escuela primaria continuará ese proceso que durará obligatoriamente 9 mil horas (incluyendo la secundaria). Es decir, durante nueve años continuos, el alumno estará sometido a la autoridad de los maestros. Esta convivencia de cinco horas diarias implica una relación continua entre alumno-alumno y alumno-maestro, lo cual necesariamente conduce al docente a conocer a sus alumnos, muchas veces, sólo como una ente físico,

debido a que la relación será la mayoría de las veces de autoridad. Romper con dicha relación es una meta que hace potenciar la acción de la autora. Por lo tanto en este trabajo debe entenderse el desarrollo como una unidad de contrarios, como un continuo movimiento con vida, donde se dan avances, retrocesos, saltos o interrupciones de las gradaciones, pero que conduce a la transformación, a la destrucción de lo viejo y al surgimiento de lo nuevo.

Lenin, ideólogo del marxismo-leninismo, cuando fue criticado por el grupo bolchevique de la vieja guardia al hacer concesiones a los enemigos del comunismo, dijo que "eran dos pasos adelante y uno hacia atrás"⁽¹⁶⁾, dando a entender con ello que pese a un supuesto retroceso siempre habrá avance. Es decir así como en la sociedad se dá un desarrollo en base a la lucha de contrarios, también en el desarrollo psíquico del niño, se da este proceso de "manera prolongada, compleja e irregular, en el que, al igual que en todo fenómeno en desarrollo, se suceden periodos más o menos prolongados de acumulaciones cuantitativas inapreciables con reestructuraciones cualitativas más o menos bruscas"⁽¹⁷⁾. Esta tesis es posible apreciarla comúnmente en las aulas, especialmente en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura. Continuamente observamos niños en los que no logramos apreciar un

¹⁶ El Diario de Cd. Victoria. 27 de abril de 1994. Pág. 4 A.

¹⁷ Liublinskaia. Leyes del desarrollo psíquico del niño. Pag. 34.

aprendizaje e incluso los consideramos como de lento aprendizaje. Esto significa que cualitativamente no los valoramos y que dentro del desarrollo del niño hay avances y retrocesos.

Conocer cómo se dá este proceso de transformación y/o modificación de las diversas características que conducen al desarrollo de la inteligencia a la comprensión y a la formación de la personalidad, es una tarea que el docente debe conocer para comprender a su alumno. Para ello requiere de una preparación científica que le permita comprender "de qué modo, de la ignorancia surge la cognición, de qué modo el conocimiento incompleto e inexacto pasa a ser más completo y más exacto"⁽¹⁸⁾.

Es conocido que el desarrollo físico del niño se debe a su metabolismo, pero el desarrollo de su conciencia y personalidad se debe a la interacción con el medio, y sobre todo con su contexto social.

Todo educa, las cosas, los fenómenos y sobre todo las personas, de tal manera que la interacción con el medio social es el principal elemento del desarrollo psíquico del individuo.

El desarrollo del niño no se puede desligar de las leyes biológicas generales; en el infante, como todo ser viviente, se dan cambios relacionados con el tiempo, hasta llegar a la madurez

¹⁸Lenin Ibid. Pág. 37.

del organismo, sin embargo, no todos los niños llegan a ese estado en igual tiempo, la madurez del sistema nervioso central, sobre todo las relacionadas con la corteza del cerebro producen en el niño, la consolidación de nuevas estructuras, que al envejecer se presentan otras nuevas y así sucesivamente dando lugar a un continuo desarrollo, donde surgen adaptaciones, equilibrios, sin que sean permanentes.

Sechenov Pavlov escribió: "Toda la vida, desde los organismos más simples hasta los más complejos, incluido también como es natural, el hombre, es una larga serie de búsquedas de un equilibrio, que se complica hasta su más alta expresión, con el medio exterior"¹⁹).

De esta manera para conocer el desarrollo infantil del niño, debemos considerarlo desde el punto de vista biológico, así como desde el enfoque psicosocial.

Este trabajo lo enfocaremos desde el punto de vista de la psicogenética, que ha permitido conocer la evolución de las estructuras intelectuales, desde sus niveles más simples hasta la formación del pensamiento lógico-formal.

Jean Piaget, científico suizo, ha elaborado una teoría del conocimiento, construyendo así una epistemología científica. El

¹⁹Liublinskaia. Op. Cit. Pág. 43.

origen de ésta se apoya en la pregunta "¿Cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a uno de mayor conocimiento?"⁽²⁰⁾.

En la epistemología genética, el conocimiento es considerado como un proceso dialéctico, de interacción entre el sujeto cognocente y el objeto de conocimiento, alcanzando un equilibrio, cada vez más estable, más complejo y más avanzado. Las formas de equilibrio más estables de los hombres son las estructuras de la inteligencia. Pero el equilibrio no es estático ni permanente, se da cuando hay un máximo de actividad del individuo, es el "resultado de una combinación de los procesos de asimilación⁽²¹⁾ y acomodación." Entiéndase la primera como la "integración de las influencias externas a las propias estructuras de la persona y la acomodación⁽²²⁾ o transformación de las propias estructuras en función de los cambios del medio ambiente.

Asimilación y acomodación dan como resultado una adaptación⁽²³⁾. Esta es característica de todo ser vivo, que busca la supervivencia, para enfrentarse a las exigencias del medio ambiente.

De esta manera el hombre como ser vivo en constante

²⁰ María Salud Núñez Fernández. Desarrollo Cognitivo del Niño y enseñanza de las Ciencias Naturales. Pág. 61.

²¹ Diccionario Ciencias de la Educación. Op. Cit. Pág. 141.

²² Ibid. Pág. 35.

²³ Ibid. Pág. 46.

transformación física y lógica, presenta las anteriores características.

Piaget, las ha clasificado en cuatro estadios o etapas del desarrollo. En ellas no hay edades fijas, sólo aproximaciones, ya que el medio físico o social pueden alterarlas. Sin embargo, obligatoriamente se suceden unas a otras, debido a que para:

"... construir un nuevo instrumento lógico son necesarios siempre instrumentos lógicos preexistentes, es decir, que la estructura de una nueva noción supondrá siempre sustratos, subestructuras anteriores, y por consiguiente regresiones indefinidas"⁽²⁴⁾.

Es decir, para que un niño aprenda las operaciones fundamentales en matemáticas, obligatoriamente, debió haber pasado por la etapa sensomotriz y preoperatoria. Estos estadios, no pueden brincarse, es decir, poseen un orden fijo de sucesión, ya que una da la base para la construcción del siguiente.

2.2.1. La evolución del desarrollo mental

Se comentó que el desarrollo mental consiste en una búsqueda del equilibrio, interviniendo en este proceso las funciones invariantes (adaptación, asimilación, acomodación y organización) y estructuras variables o las formas sucesivas de equilibrio

²⁴ Jean Piaget. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. Pág. 96.

(estadíos).

Piaget ha clasificado al desarrollo en cuatro grandes periodos:

- a). Sensorio-Motor (0 a 18-24 meses)
- b). Preoperacional (2 a 7 años)
- c). Operacional (7 a 11 años)
- d). Operaciones formales (11 a 15 años)

Sin embargo, dado que los niños del grupo en estudio están finalizando la etapa preoperacional, se centrará la atención en esta.

2.2.2. Pensamiento Preconceptual o Preoperacional

Analizando las actas de nacimiento (*) del grupo en estudio se detectó que el 97% del grupo, al inicio del año escolar se encontraba entre los cinco años 11 meses a seis años 11 meses, es decir, en los que Piaget considera el fin del estudio preoperacional. El cual se inicia con la aparición del lenguaje y finaliza entre los siete y ocho años.

Este científico suizo clasifica el presente estudio en dos subetapas:

- a) De las intuiciones simples (cuatro años a cinco años seis meses)

* Datos del archivo 10. Año A. 1994-1995. Esc. Club Rotario Matutina

- b) De las intuiciones articuladas (cinco años seis meses a siete-ocho años).

Las presentes subetapas son llamadas intuitivas, porque el niño aún no usa su lógica o es muy limitada y se apoya sólo en percepciones.

- a) En la primera etapas (intuiciones simples) los esquemas sensomotores, están en vías de transformarse en conceptos. Usa el signo verbal, pero no el fijo o socialmente admitido, poco a poco el lenguaje evoluciona hasta convertirse en el elemento fundamental del pensamiento. Durante esta etapa el niño atribuye vida a los objetos, por eso en ocasiones los vemos platicar solos, sin embargo, ellos creen que esos objetos los escuchan (animismos y egocentrismo). El niño de esta subetapa no tiene idea del orden espacial y tampoco logra representar mentalmente a los objetos, por carecer de representación mental de los espacios.

En cuanto al juego Piaget cree que:

"cuando un niño en la etapa preconceptual no puede comprender inmediatamente una nueva experiencia, la asimila a su fantasía, sin acomodarla, o acomoda su actividad o su representación a modelos, mediante la imitación, el dibujo, etc. A medida que el niño pasa a las etapas siguientes, aumenta las tentativas de adaptarse al ambiente, mientras que el juego simbólico y la imitación representativa se tornan menos frecuentes⁽²⁵⁾.

²⁵ Mandolini Guardo. La psicología evolutiva de Piaget. Pág. 119.

En nuestra vida diaria, es común encontrar niños que fingen andar sobre un caballo cuando tienen en sus manos un palo, a otros les basta sólo la imaginación para hablar por teléfono, otros más imitan a papá, a mamá, al militar, mecánico, etc.

Nuestro autor considera que los niños de esta edad aún no comprenden las reglas de los juegos, cuando lo hacen, cada uno juego su propio juego. Por tanto hay que esperar hasta el estadio de las operaciones concretas para que el niño las asimile, surgiendo las reglas espontáneamente. Así por ejemplo, en los Jardines de Niños y en los grupos de primero o hasta segundo año de Primaria, es posible observar como algunos niños se enojan con mucha frecuencia cuando juegan. Tomás, alumno del grupo objeto de estudio, es un niño precoz, con gran facilidad se apropió de la lecto-escritura. Sin embargo, desde su llegada al aula sus conflictos se originaron por no saber compartir objetos o en los mismos actos del juego, siempre quería ser el primero y único en tirar la canica o patear la pelota, la presencia de esta característica por la misma edad, la protección desmedida del padre y la presencia de una hermana menor con cinco años de diferencia hace que los conflictos se acentúen aún más.

Este es uno de tantos ejemplos que nos hacen comprender algunas de las dificultades que tienen los niños para simular las reglas de los juegos y por tanto tener capacidad y madurez para convivir con los compañeros.

- b) Subperíodo de las intuiciones articuladas (cinco años seis meses a siete-ocho años).

Gran cantidad de autores que se han ocupado del estudio del niño preoperatorio han coincidido de que durante esta etapa se dan grandes cambios en el niño (Whithe 1965) ⁽²⁶⁾, sobre todo en el proceso cognitivo.

Sin embargo, en la presente etapa, el pensamiento del niño sigue siendo prelógico, aunque presenta grandes avances, puede percibir la equivalencia mientras perciba visualmente una correspondencia; las igualdades no las hace a través de la lógica. Así por ejemplo, si al niño le ponemos seis naranjas para que reparta entre seis niños, logra encontrar la equivalencia valiéndose de la percepción más no del razonamiento, ya que si se juntas las naranjas y los niños se separan aún más, y se le pregunta ¿alcanza para todos?, el niño de esta etapa negará la igualdad. Por tal razón aún no es capaz de apreciar las transformaciones de la materia, por lo tanto su pensamiento aún no es reversible, esto lo conduce a realizar conclusiones ilógicas o prelógicas.

La percepción en esta etapa sigue siendo centrada, es decir, sólo una faceta o rasgo pueden ser percibidos, aún no puede pensar en otras características del objeto (descentración), el pensamiento sigue siendo egocéntrico, sin embargo, empieza a descubrir que el

²⁶ Enciclopedia práctica de la pedagogía. Pag. 103.

lenguaje es una herramienta que sirve para resolver problemas y permite compartir ideas con otros individuos, con el descubrimiento del lenguaje comienza "el proceso de socialización lo cual reduce el egocentrismo, esto permite comprender que el pensamiento simbólico del niño preoperatorio procede del desarrollo del lenguaje del niño⁽²⁷⁾.

El conocimiento de las características del niño en esta etapa deben hacer que el docente comprenda, la necesidad propiciar situaciones de comunicación en el niño, dándole oportunidad de que exprese oralmente sus ideas, de que observe, describa y dibuje cosas que le hayan impresionado, de saberlo escuchar y tolerar cuando no puede dar explicaciones a sus propios actos.

En cuanto a la conveniencia de acelerar el proceso cognitivo en el niño, Piaget y sus colaboradores se preocuparon por esta cuestión y consideraron que:

"la experiencia juega un papel fundamental en la adquisición de conocimientos, sin embargo, el concepto de experiencia es comprendido en un sentido extenso (como lo es toda interacción con el sujeto, con el medio ambiente físico y social) sobrepasando ampliamente el concepto de aprendizaje en general, y, en particular, el enfoque neoconductista"⁽²⁸⁾.

²⁷ Ibid. Pág. 92.

²⁸ María Salud Núñez Fernández. Op. Cit. Pág. 86.

Una de las conclusiones al respecto, de los ya citados investigadores, consistió en que no es posible acelerar el proceso de desarrollo cognitivo, hay que esperar a que el niño sea sensible a las contradicciones, es decir, el niño deberá comprender los conflictos y desequilibrios que sufre para poder superar la etapa.

Al respecto, los docentes deberán facilitar al niño del periodo preoperatorio, todo tipo de actividades, no para acelerar el desarrollo intelectual, sino para prepararlo a la comprensión de



los diversos procesos que trae consigo la reversibilidad.

Por tal motivo es conveniente insistir a que el niño realice actividades de modelado con plastilina, barro, masa, etc., o a jugar con arena, agua o cualquier otro elemento que le permita transportarlo y sentir sus diferentes características para que a través de percepción el niño se vaya

* Tomada de Jesús Palacios. Tendencias contemporáneas para una escuela diferente. Pag 17.

familiarizando con las diversas características de la materia como la conservación, el peso y volumen.

Anteriormente se señaló que este periodo es muy largo porque el niño necesita interactuar por mucho tiempo con objetos para llegar a la noción de los invariantes físicos.

2.2.3. El niño preconceptual en relación a las normas de convivencia social

Los niños del grupo en estudio, como anteriormente se señaló se encuentran en el tránsito de la etapa preoperatoria a la operatoria, han llegado al umbral de esta etapa y están en el momento preciso considerado como fin de la etapa preconceptual. Desde luego Piaget, consideró que no hay edades fijas, que el ambiente cultural y social puede alterarlas, sin embargo, una sucede a otra.

Es así como a través de la observación, se ha apreciado en los infantes múltiples características de una y otra etapa. En ocasiones manifiestan actitudes tan evolucionadas que parece estar trabajando con niños mayores. En cuanto a relaciones sociales con frecuencia se observan actitudes contradictorias entre el egocentrismo aún presente y la tendencia a establecer relaciones colectivas.

Así por ejemplo, en el aula es posible observar como los niños comparten útiles escolares, alimentos, juegan a las canicas, corren en pequeños grupos, comparten canicas, cuerdas, etc., así mismo se explican unos a otros cuando no han comprendido algún contenido. Viven momentos felices, gozando la compañía de los otros. Pero hoy son amigos y mañana no, de un momento a otro no son capaces de compartir ni el agua natural de su cantimplora.

Estas interacciones sociales también presentan avances y retrocesos, trayendo consigo la apropiación de las relaciones de amistad, respeto de la propiedad y del bien común.

La misma experiencia y observación adquirida durante 20 años de servicio, me ha permitido detectar que el niño de primer año (cuya edad oscila un poco antes de los seis años y los siete), ya distingue algunos actos buenos de los malos.

Se da cuenta de que no está permitido salir de la escuela en horas hábiles, que es bueno ayudar a sus compañeros cuando les falta algún útil escolar. Se pueden citar infinidad de ejemplos. Sin embargo, lo relacionado con la propiedad, todavía en ciertos niños no han comprendido cuando se vale tomar algo ajeno y cuando no. Este problema y las relaciones sociales agresivas o inapropiadas se presentan comúnmente entre los niños. Es necesario confesar que en ocasiones el docente se le dificulta encontrar soluciones encaminadas a corregir estos comportamientos.

Los objetos perdidos no son de gran valor, sino que alteran el trabajo grupal y sobre todo se debe considerar la actitud y la intención.

El caso de Dulce, alumna del grupo en mención, con ciertos problemas de motricidad, hija única de un matrimonio de maestros, con frecuencia agredía a sus compañeros, sin embargo, este no fue su principal conflicto, en el grupo era común la pérdida de objetos, cierto día se perdió un libro de texto, algo muy irregular porque todos lo tenían, hubo quién detectó que ella había tomado el libro, se procede a revisar la mochila y se encuentran varios objetos considerados como perdidos, sin embargo, el libro no apareció y ella misma comentó que estaba en el bote de la basura.

Posteriormente el maestro la interroga:

Observaciones:

Mtro. ¿Porqué pusiste el libro en la basura?	El grupo se mantiene <u>si</u> silencioso
D. No se	Agacha la cabeza y junta sus dedos moviéndolos en forma circular
Mtro. ¿Crees que ya no sirve?	
D. Sí	Fija la vista en el maestro
Mtro. ¿Para qué sirve?	
D. Para leer	

Mtro. ¿Crees que es correcto tirar el libro?

D. No

Mtro. ¿... y éstas cosas son tuyas?

El maestro revisó la mochila de la niña. Sacó todos sus útiles

D. No

Mtro. ¿Porqué las cogiste?

D. Para jugar, yo se las iba a regalar.

Continúa con la cabeza agachada

Mtro. Pero hace mucho que se perdieron ¿Crees que es correcto?

D. No se

Mtro. ¿Sabes qué es robar?

D. Sí, cuando el robachico se lleva a los niños

Levanta el rostro y su cara se ilumina

D. Empieza a contar una historia al grupo, sobre un niño perdido... (cuya intención es distraer para no centrar su atención en su detalle)

Mtro. ¿Vas a volver a tomar cosas que no son tuyas?

Inquisitivo y autoritario pregunta

D. No, yo las pedí prestadas

Grupo. No, no, no... (muchas voces)

Surge un amplio diálogo en el grupo, los niños empiezan a contar experiencias, a hacer comentarios, etc. Estos actos, por la edad de la niña no pueden ser considerados como hurtos. Pero sí es necesario buscar explicaciones, que nos orienten a comprender el proceso de aprendizaje moral y de desarrollo social en los niños

que están al finalizar la etapa preoperatoria.

"Se ha definido el desarrollo moral como el proceso por el que una persona aprende a conocer y a demostrar un conocimiento de las costumbres de una cultura; dicho desarrollo se centra en los conceptos de correcto e incorrecto, de bueno y malo. El desarrollo social, engloba el desarrollo moral, se define en sentido amplio como el proceso de adaptación e influencia sobre individuos y grupos. El desarrollo social incluye la capacidad de trabajar y mantener amistades, de obtener y conservar un puesto de trabajo, de dirigir y orientar a los demás y de desenvolverse en ambientes cooperativos y competitivos" (29)

Lo anterior, nos hace pensar que el desarrollo social y moral de los alumnos, está determinada por la influencia de su medio social, involucrando al niño a la integración de su grupo. Cuando el niño no es consciente de que es miembro de una comunidad, está viviendo aún su etapa egocéntrica.

Piaget, nos habla de un tipo de socialización, diferente a la que menciona Dager, éste la considera como un proceso donde el niño es moldeado, mientras que aquél considera que el niño necesita llegar a una socialización progresiva, a través del conocimiento de las reglas y los signos; para ello se requiere de:

" una adaptación gradual que va realizándose por asimilación de los otros a sí mismo y por adaptaciones del yo al otro; debe conquistar dos propiedades esenciales de la sociedad exterior: la mutua comprensión fundada en la palabra y la disciplina común basada en normas de reciprocidad" (30).

²⁹ Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Op. Cit. Pág. 196.

³⁰ J. Piaget. Psicología y Pedagogía. Op. Cit. Pág. 201.

Para llegar a la comprensión de las normas que regulan la vida, el niño necesita esperar y llegar a la edad de los ocho años. Desde luego en algunos se da antes y en otros después. Pero antes de esta edad, el niño vive una moral intuitiva, nacida de las relaciones entre adultos y niños.

Este tipo de moral es considerada por el mismo autor como una moral heterónoma que depende de la voluntad de los padres o adultos que ejercen una función similar, es esta moral el niño acepta y reconoce la regla que se impone.

Retroalimentando lo anterior, en la Guía para el maestro, en el apartado de Educación Cívica del niño del primer ciclo (1º y 2º año), "el aprendizaje moral está vinculado a recompensas, castigos prohibiciones y modelos de conducta que le plantean sus padres u otros agentes socializadores"⁽³¹⁾.

Es decir, el niño a ésta edad, aún no ha desarrollado una moral autónoma, sino es una moral que responde al respecto unilateral, lo cual es señal de que el niño no logra salir de sí mismo, ni ha tomado consciencia de sí, es decir, situarse fuera, entre los otros, descubriendo su propia personalidad y la de los demás.

Esto es uno de los motivos, que explican la problemática del grupo, agresiones verbales o físicas, egoísmo y otras actividades

³¹ S.E.P. Guía para el Maestro. Primer Grado. Pág. 12.

ordinariamente consideradas como desorden.

También es cierto que el niño de esta edad aún no ha llegado al desarrollo de las operaciones lógicas, su desarrollo está en vías de construcción, es lo que hace que tenga momentos de calma, entendimiento y ayuda mutua, sin embargo, hay momentos en que no pueden llegar a comprenderse o a la negociación, por sus mismas características preoperatorias llamadas por Piaget "sentimientos morales intuitivos", nacidos de la relación entre padres e hijos o entre niños y adultos.

Si las condiciones las propician, se transformarán en operaciones afectivas, siendo equivalentes a las operaciones lógicas, es decir, durante esta etapa el niño formará su sistema de valores morales que se irán multiplicando racionalmente, hasta adquirir una autonomía si es favorecida por padres, maestros y en general, por el medio social en el que se desenvuelve el niño.

Las manifestaciones de autonomía se van formando cuando en el niño el respecto unilateral se transforma en respeto mutuo, el respeto que se debe no sólo a él mismo, sino hacia los otros.

Este sentimiento se inicia cuando en el niño se ha alejado del egocentrismo y empieza a encontrar en sus compañeros, amigos e iguales un sentimiento que es compartido y que está regido por actos normativos. En especial el juego.

Durante esta etapa el respeto se transforma en un valor especial, pero es un sentimiento compuesto de afecto y temor, éste señala una desigualdad afectiva y contradictoria. Sin embargo, el respeto...

"es el origen de los primeros sentimientos morales... basta que los respetados den, al que los respeta órdenes y, sobre todo, consignas para que éstas se conviertan en obligatorias y engendren por tanto, sentimiento del deber. La primera moral del niño es la obediencia y, el primer criterio del bien, la voluntad de los padres³²).

Lo anterior es un largo proceso que dura varios años, en el cual, el niño necesita comunicarse y jugar para sí, hasta que descubre el mundo de los otros, esto sucede cuando está en vías de llegar a las operaciones concretas.

A) El juego

¡Muchacho holgazán, sólo te la pasas jugando!

¿Qué no sabes hacer otra cosa más que jugar?

¿Qué hiciste hoy? ¡nada! sólo jugar.

En muchos adultos existe la idea errónea de que el niño pierde su tiempo cuando juega, lo cual, ha preocupado a educadores y psicólogos. Desde el siglo pasado K. Groos (1876), Claparede y otros se preocuparon por investigar las tendencias y contenidos de los juegos. Pero dos son los puntos de vista que nos interesan

³² Mandolini Guardo. Op cit. Pag. 139.

para este trabajo. El enfoque psicoanalítico de Freud, quién ha considerado que el niño a través del juego expresa "deseos, conflictos e impulsos que el niño no puede expresar en la realidad... es una función catártica"⁽³³⁾.

Melanie Klein y Ana Freud han realizado interesantes estudios que vale la pena analizar y reflexionar en relación a lo que se da en la vida de los niños. Esta corriente enfoca el juego desde el punto de vista de la libido, del inconsciente y del simbolismo.

Pero para el presente estudio, se centrará la atención en lo considerado por Piaget⁽³⁴⁾, ya que también estudia al juego, pero como parte de la evolución de las funciones cognoscitivas del niño. Este biólogo los clasifica en tres variables:

a) Juegos de ejercicios. Se da en los primeros meses de vida, manifiesto como autoerotismo, no hay pensamiento, ni vida social, sólo hay movimientos y acción. Su conducta está dirigida hacia la adquisición de placer.

b) Juegos simbólicos. Juegos del "como si". En ellos el niño es capaz de imaginarse una realidad que no le es dada. Aparece después del lenguaje y se desarrolla independientemente de éste, porque el niño necesita fuentes de representación simbólica y de esquematización representativa que el lenguaje aún no puede proporcionar.

³³ Diccionario Ciencias de la Educación. Op. Cit. Pág. 842.

³⁴ Piaget Jean. La formación del símbolo en el niño. Pag 157,

c) Juegos de reglas. Estos ya pertenecen al dominio de las instituciones sociales y aparece con las operaciones concretas (siete-ocho años en adelante).

Estos son algunos resultados de las investigaciones de Piaget, no siendo las únicas. Hay muchas aportaciones sobre el juego, pero tres aspectos son comunes en todos: que es placentero, espontáneo y voluntario, así mismo, es considerado como una actividad lúdica evolutiva, que empieza centrada en su espacio corporal y poco a poco se dirige hacia ámbitos más amplios que corresponden al mundo exterior.

B) El juego simbólico

Es invierno, con una mañana muy fría, han faltado seis niños, las gripas y enfermedades de los bronquios los tiene incapacitados.

El maestro comenta... Quién vaya terminando su trabajo se va al rinconcito del salón a jugar, recuerden que hay cosas que "se vale hacer" y otras no. ¿De acuerdo?

Observaciones: Los niños van formando grupos, en uno de ellos, ya se organizaron, movieron los bancos y con sus chaquetas y diversa ropa de invierno formaron una choza. Entran y salen de ella gateando. Algunas niñas han enrollado suéteres de tal manera que semeja traer consigo un bebé que arrullan. Se observa diálogo,

pero también monólogo.

Quién elabora el presente trabajo empíricamente ha seguido la secuencia sobre esta actividad. Lo ha considerado como un gran placer integrarse espontáneamente a algunos juegos de los alumnos e hijos, lo cual ha sido útil porque dentro de la actividad y del diálogo se han tocado actitudes regladas. Esto ha permitido observar que hay actos que el niño distingue como buenos y otros malos.

El juego simbólico se caracteriza por hacer uso individual y con un mínimo de elementos colectivos. La imaginación y la imitación realizan la función principal, pero siempre girando alrededor de su egocentrismo, cuyo objetivo es satisfacer su yo, por tal motivo se da una asimilación deformante de la realidad al yo.

En el proceso de transición de esta etapa, el lenguaje realiza una importante función, ya que a través del signo verbal su forma de pensar es manifiesta en esta etapa.

"A partir de la palabra, el niño se vale de símbolos, es decir de signos elaborados por el individuo sin la ayuda de los demás y a menudo comprendida por él, puesto que la imagen se refiere a recuerdos o estados vividos que son íntimos y personales" (35).

³⁵ Jean Piaget. Seis Estudios de Psicología. Pág. 36.

La presente etapa finaliza presentando características preoperatorias, pero en otros momentos operatorios. El niño de la edad ya mencionada, se ha iniciado en los juegos colectivos, no siempre jugará para sí mismo, sino que ya le interesa participar en juegos de grupo y "reglados".

El juego más común de los niños del grupo en estudio, es el que menciona Piaget: las canicas. Realmente son los juguetes que más abundan en el aula. En las bolsas de sus pantalones ¡qué no traen! hasta 20 o más canicas. En el momento menos indicado, con algún imprevisto movimiento salen y ruedan por todo el salón, provocando disgusto en el docente, el cual se las recoge para entregárselos en mejor ocasión o sencillamente ¡nunca!.

El no se ha dado cuenta que estos insignificantes juguetes (para el docente tradicionalista), son tan importantes en el niño, que lo ayudan a integrarse en un grupo y a comprender las reglas de los juegos y más tarde las de su aula, de la escuela, la familia y la sociedad. También favorece el desarrollo de la noción de número.

C) Transición del juego simbólico al juego reglado

La llegada del niño preescolar a la escuela primaria, es en muchos casos altamente frustrante; mientras que en el Jardín de Niños el infante aprende de manera más activa, creativa y libre,

el niño al llegar a la escuela primaria se encuentra con un sistema rígido y autoritario, produciendo desajustes emocionales e incluso violencia en el aula y una lucha constante entre alumno-alumno que intentan conocerse e integrarse y otra contra la autoridad del aula.

Bien es cierto, que la primaria está totalmente desvinculada del jardín de la infancia, aquella aún permanece reproduciendo los modelos de la inquisición (sumisión, obediencia, autoridad, memorismo, verbalismo, pasividad, temor... y todo lo referente al hombre "ideal").

El parvulario ha centrado la formación educativa en tres aspectos: juego, actividad creadora y socialización. Lo anterior gira en relación a los intereses del niño.

¿Pero, cuáles son los intereses del niño en la etapa de transición preoperatoria a la operatoria?

En primer lugar es importante señalar que los niños que se encuentran en esta etapa, manifiestan las consecuencias de todo aprendizaje, procesos discontinuos, con altibajos, nunca sólo en forma ascendente. Por tal motivo el docente debe tener la sensibilidad e inteligencia para comprender el estado evolutivo del infante.

El niño de primer año aún manifiesta rasgos del juego simbólico. Este ha sido observado dentro y fuera del aula, sin embargo, también se ha iniciado en el juego de reglas y lo vemos cuando diariamente al llegar a la escuela saca sus canicas y se pone a jugar con sus compañeros. Durante esta etapa el niño tiene interés hacia las palabras, el dibujo, las imágenes, los ritmos, hacia algunos ejercicios físicos, etc.

Los intereses son reguladores de energía, Claparede ⁽³⁶⁾ hace referencia a ellos y cree que son capaces de movilizar las reservas internas de fuerza y basta con que interese un trabajo para que éste parezca fácil y disminuya la fatiga. A ello se debe que, por ejemplo, los escolares rindan mucho más cuando se apela a sus intereses y cuando los conocimientos propuestos responden a sus necesidades.

2.3. Lo Implícito en el Aula y en la Escuela en la Promoción de las Normas Escolares

2.3.1. Autoritarismo pedagógico

El individuo autoritario, es el que usa con rigor su autoridad, no tolera la contradicción⁽³⁷⁾. Es una forma de gobierno donde las decisiones solamente llegan desde arriba, es una manera

³⁶ Ibid. Pag 49.

³⁷ Diccionario Enciclopédico Visual. Pág. 125.

absoluta de gobernar. Las formas de gobierno autoritarias pueden provocar protestas y rebeliones, pero también pueden desarrollar ciudadanos sumisos y sin espíritu crítico³⁸).

Estas definiciones nos dan una idea bastante clara de que el ser autoritario implica mantener el poder. Este se logra a través de diversos medios como el dinero y otra clase de bienes, sin embargo, la historia narra que los estados autoritarios han mantenido el poder a través de la violencia.

En una sociedad de consumo como la nuestra, el estado capitalista tiene el poder, valiéndose de cárceles, tribunales, policía, el ejercicio e infinidad de aparatos represores.

Esta relación de poder y autoritarismo, también se da en el aula, ejerciendo la hegemomía el docente, convirtiéndose éste en el representante del estado encargado de domesticar las mentes infantiles.

De acuerdo a las observaciones realizadas a lo largo como docente, se ha determinado que el sistema educativo mexicano, prevalece un rígido autoritarismo pedagógico.

En el aula de estudio es posible apreciar cómo el docente utiliza una disciplina militarizada, donde el ideal es ver que los niños

³⁸El Pequeño Diccionario Rojo. Pág. 35.

trabjen al mismo tiempo y con iguales resultados.

Para mantener este estado ideal, el docente hace uso de lo que Bourdieu y Passerón llaman "violencia simbólica"⁽³⁹⁾, no es común observar tratos inadecuados en los niños, sin embargo, a través de un dominio sutil controla las acciones de sus alumnos.

En el axioma cero Bourdieu y Passerón presentan lo siguiente:

"Todo poder de violencia simbólica, o sea todo poder que logra imponer significaciones e imponerlas como legítimas disimulando las relaciones de fuerza en que se funda su propia fuerza, añade su fuerza propia, es decir, propiamente simbólica a esas relaciones de fuerza"⁽⁴⁰⁾.

Este párrafo hace pensar como el docente a través de actos aparentemente cariñosos o violentos obliga a sus alumnos a que cumplan con determinado trabajo, ritual o deber al que el niño no encuentra significado.

Imponer un conocimiento, que es producto también de un programa escolar y éste responde a una normatividad institucional, implica el uso de la fuerza o violencia. Durante este proceso se impone o se inculca una verdad, que es la verdad de la clase hegemónica, su ideología, valores y normas sociales y también un estilo de

³⁹ Bourdieu P. y Passeron P. C. La Reproducción. Pág. 57.

⁴⁰ Ibid. Pág. 45.

ciencia, ésta es comuflageada y convertida en ciencia para unos y sólo responderá a ciertos intereses.

Este trabajo pedagógico es largo y requiere de mucha finura para realizarlo imperceptiblemente durante años y son precisamente los primeros años de la vida del niño, los que se ejercitan para domesticarlo en la escuela.

El niño asiste obligatoriamente a la escuela, por nueve años, suficientes tiempo para comprender e interiorizar a través de un "habitus"(*), un estilo de vida impuesto por una sociedad de consumo. Pero el "habitus" empieza en el "Jardín de Niños" y posteriormente el docente de primer año, deberá tener la suficiente paciencia para imponerlo sin que niño alguno se rebele.

Enseñar de esta manera implica no sólo "dar un conocimiento" sino enseñar también una actitud que está implícita dentro del contenido.

Un salón callado, niños inmóviles y filas perfectamente alineadas es una clave para comprender tal actitud. El problema no sólo radica en la forma de apropiación de un contenido, sino, que esta autoridad pedagógica también es interiorizada por el niño, asimilándola y reproduciéndola cuando se presente la oportunidad.

* Se refiere al conocimiento y reconocimiento de las leyes del juego.

Hay estudios que demuestran que "los niños educados con técnicas punitivas son proclives a usar después estas mismas técnicas para modificar la conducta de otras personas" (41).

Así por ejemplo si a un niño se le enseña a leer y se le grita o castiga cuando no lo hace bien, repetirá la misma conducta cuando se le pida que enseñe a un compañero. Es decir los experimentos han demostrado que hay una "declarada tendencia a imitar el modelo de enseñanza, ya sea punitivo o recompensante, que ellos mismos habían observado" (Gelfand y otros, 1974) (42).

Es conveniente comentar que no en pocas ocasiones se han observado en ciertos alumnos reproducciones pedagógicas de este tipo.



(43)

Así por ejemplo, cierto día se citó a una "junta" en la dirección; para mantener el orden en la escuela es costumbre enviar a niños mayores a "cuidar" el grupo, al regreso el docente se encuentra con el siguiente

41 Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Op. Cit. Pág. 213.

42 Idem.

43 Tomado de Jesús Palacios. Op. Cit. Pag. 21.

diálogo:

Observaciones:

Al. 1. Niño, sientate aquí

La niña de un grado superior, con una vara en la mano amenaza al pequeño

Al. 2. No se van a parar, el que haga un poco de ruido, con esto nos arreglaremos

Otro alumno de grado superior pasea de un lado a otro, con otra vara en la mano

Al. 1. No quiero ruidos

Gelfand, tiene razón en sus experimentos. Bien es cierto que los niños en actos improvisados e incluso en sus juegos reproducen una actitud autoritaria tan semejante a la de su maestro.

Este diálogo se apreció en dos niñas que jugaban a "las escuelitas".

Dentro del juego:

Observaciones:

Mtro. Saquen su complemento en la página...

La niña que realiza la función de maestra, saca su revista de telegrafía y vanidades, se pone a leer y agrega, no me interrumpen

Al. (Obedece y hace como que trabaja)

Posteriormente los papeles se cambian, a quién le toco ser alumno ahora será la maestra, lo cual implica dominio y poder sobre el otro. Lo anterior hace pensar que a cierta edad algunos niños

sienten ya placer por el poder.

Por lo anterior se puede determinar que uno de los medios más generalizados de aprender conductas sociales, es a través de la imitación y el maestro a través de sus actividades, está transmitiendo un modelo que se reproducirá. "El maestro transmite inconscientemente por su conducta ejemplar, unos principios que nunca domina conscientemente a un receptor que los interioriza inconscientemente" (44).

Por tanto, el autoritarismo pedagógico es negativo en cuanto a la formación infantil, este no es enseñado, es demostrado a través de la praxis constante. Quizá sea el único contenido implícito que es enseñado a través de la práctica. De tal manera que si enseñamos con violencia, el proceso de reproducción y la premisa de "niño agredido se convierte en adulto agresor", será efectiva al poco tiempo.

Es conveniente buscar alternativas entre las propuestas de los alumnos y las del docente, propiciando el diálogo y la interacción social constante entre todos los miembros del aula. Cuando se dan estas situaciones el niño heterodónomo, empieza a conocer otra dimensión de su yo, ampliando y estructurando poco a poco su autonomía. Por último se comentará que "violencia genera violencia" y se considera que las:

⁴⁴ Bordieu y Passeron. Op cit. Pág. 89.



(45)

" principales causas de la violencia en todas partes, son las injusticias sociales, la miseria, la desigualdad, la ignorancia y el abuso de poder. Sin embargo, el

cine y la televisión contribuyen al presentar reiteradamente escenas de violencia... el presenciarlas cotidianamente va produciendo gradual "desensibilización" que provoca que la gente diga "que tiempos", "que mundo", "yo ya no me asusto con nada..." (46).

2.3.2. Curriculum oculto

En pedagogía se le llama curriculum a los objetivos, opciones, valores ajustados a los fines, saberes, destrezas, actitudes, estrategias de aprendizaje, material de apoyo y técnicas de evaluación. Este enfoque es considerado desde el punto de vista de la planeación educativa. En ello es posible apreciar los propósitos, siendo establecidos explícitamente y determinados en el caso de primaria en un plan curricular común a todos los educandos de nuestro país.

45 Tomado de Jesus Palacios. Op. Cit. Pag. 20.

46 Luis Godea de Nicolás. Escuela para Padres y Maestros. Pág. 228.

Dentro del contexto de educación, en todas las aulas y en especial en el grupo en estudio, también hay otro tipo de currículum, un currículum que no se ve, sin embargo, se siente hasta en lo más profundo de los que lo están viviendo. Este currículum conocido como oculto, utiliza vías sutiles de sometimiento a través de ideologías y actos subconscientes "lo que se dice por el hecho de no decirlo"⁽⁴⁷⁾.

La presencia del currículum oculto se aprecia a través de agresiones directas o indirectas, donde el maestro envía mensajes con doble intención, por un lado muestra un saber y por el otro lado manifiesta un carácter inaccesible. Es decir, dice convivir con sus alumnos durante cuatro horas y media, pero cuando es posible evita todo contacto directo con el alumno, incluso le dice "no me molestes", "vete a jugar", "después platicamos", "dízelo a la guardia"; mencionar estas manifestaciones es no terminar, ya que la riqueza de desvinculaciones con el alumno es mucha.

Esta actitud del docente propicia un vínculo pedagógico de sometimiento por parte del alumno, cuando llega a acercársele lo hace con tanta timidez que pretende evadirlo.

Estas acciones del docente, de indiferencia, prepotencia y control, hacen del niño un elemento pasivo frente a él, ya que a

⁴⁷ Rodolfo Bohoslausky. Psicopatología del vínculo profesor-alumno. Pág. 154.

través del sometimiento ha reconocido y legitimado que el maestro es el dueño del conocimiento, por lo tanto, siempre esperará que la orden del pensamiento sea impuesta por el docente.

Con estos actos, el pensamiento del niño es cercenado y violentado, anulando una potencialidad o capacidad crítica que pudo haberse desarrollado. Exigir perfeccionamiento, exactitud, inequívocas, orden, limpieza, etc., implica conformar un carácter conformista y disciplinado. Esta es una de las finalidades del currículum oculto. El presente no se da de manera expresa, sino a través de una serie de reglas, normas y actitudes implícitas que aparentan no tener un propósito educativo.

Quizá el psicoanálisis de respuesta a la violencia pedagógica, las frustraciones del docente, el deseo de control y poder insatisfechos, pudieran motivar actos de este tipo frente a los niños: "...estos pinches "güercos" no aprenden nada..."; ¡hijos del demonio! ¿cuándo van a aprender?"; "... ¡eres un burro! ¡así no se escribe!

Estas frases no son producto de la imaginación, son testimonios vivenciales escuchados en centros educativos de la localidad.

Las presentes manifestaciones imperan en gran cantidad de docentes con la idea de llegar a la "eficiencia y eficacia" educativa, se llega a actuar de manera obsesiva, se presiona a los alumnos a repetir memorísticamente cuestionarios que quizá ni

el docente comprenda y mucho menos tenga capacidad para memorizar y se le obliga a realizar operaciones no significativas.

Estos fanáticos de la "perfección" son utilizados fácilmente por la sociedad actual⁽⁴⁸⁾, llegando a obtener poder y a ejercer los roles de lo que Gramsci llama intelectuales orgánicos, que serán los organizadores y dirigentes de diversos segmentos de la sociedad, ellos convierten una clase dominante económicamente en clase dominante políticamente. El docente ubicado como intelectual, también participa para que el Estado mantenga la hegemonía, convirtiendo a la escuela en uno de tantos "instrumentos ideológicos del Estado"⁽⁴⁹⁾.

Lo anterior hace pensar que la culpa del autoritarismo pedagógico, no es exclusivo del docente. El reproduce la hegemonía de un Estado también autoritario, que se vale de la fuerza militarizada para someter a quién no respete las normas institucionales.

La influencia de este contexto social es reproducida por el docente en su praxis traduciendo "una realidad social y política... representativa de la trama real y profunda que da sentido a lo que realiza en su trabajo"⁽⁵⁰⁾.

⁴⁸ Gilbert Roger. Compendio de Ciencias de la Educación. Pág. 149.

⁴⁹ G. F. Piñon. El problema de los intelectuales. Pág. 167.

⁵⁰ Rodolfo Boholausky. Op cit. Pág. 172.

Descubrir el currículum oculto y estar consciente de la reproducción de estos actos, es un primer paso que nos hace enfrentarnos a romper con doctrinas que conducen hacia el servilismo y al sometimiento.

El romper con las actitudes de dominio, control y prepotencia, será reflejado también en los alumnos, ellos conocerán la libertad a corta edad y con el tiempo se transformarán en individuos críticos y capaces de organización para un bien común, así mismo, buscarán una transformación social acorde con sus necesidades.

Asegurar el control de la sociedad sobre sus miembros, convirtiéndolos en elementos dependientes e inseguros, incapaces de crítica y organizarse colectivamente, conducen los actos de



rutina y aburrimiento que se impone en el aula, trabajos que no implican esfuerzo y uso de la inteligencia. Tales acciones despersonalizan al niño y lo convierten en un

(*)

* Tomado de Jesús Palacios. Op. Cit. Pag. 19.

ente inanimado. No conforme con esto, obligamos a nuestros alumnos a memorizar conocimientos tan alejados de su realidad, de su vida, de su experiencia, de sus intereses. Un divorcio radical, escuela vs vida.

De esta manera la escuela, a través del currículum oculto inhibe:

"el desarrollo de las potencialidades humanas, atrofia el desenvolvimiento de la capacidad intelectual, destruye la curiosidad, imaginación e iniciativa, estimulando el temor, la sumisión, competitividad por la recompensa externa... socialmente contribuye a consolidar las diferentes clases, razas, culturas y a adecuar a los seres humanos a las posiciones desiguales que les esperan en las relaciones sociales de trabajo y de poder político"⁵¹.

Estas son unas de las razones por la cual el docente exige rapidez y perfeccionamiento en los trabajos escolares, coacciona por medio de castigos físicos, gestos, miradas, amenazas y hasta sonrisas a que sus alumnos hagan lo que el maestro quiere, sin tomar en cuenta sus intereses, experiencias, necesidades e historicidad.

Considerando lo anterior, es necesario cuestionar sobre algo que siempre ha inquietado a la autora del presente trabajo: ¿Por qué hay niños pasivos y sumisos? ¿por qué sanciona y rechaza el maestro a ciertos niños?

⁵¹ Olak Fuentes Molinar. Crítica a la Escuela. Pág. 12.

Gelacia, es calificada como una excelente maestra, su grupo es considerado como modelo, filas perfectamente alineadas, bancos limpios, las niñas bien peinadas, los niños pelo corto, calzan calceta blanca y zapato bien boleado, hasta la nariz de cada alumno está limpia, ya que élla misma las revisa. Su grupo siempre sale perfectamente formado, sólo se escucha "uno, dos, etc.", ¡cabezón metete a la fila!. En el salón no se escucha ni el ruido de una mosca como élla misma lo dice.

Por ser uno de los mejores grupos, se le ha dado el salón que todos ven. Gelacia es felicitada por su excelente grupo. ¿Qué sucede detrás de esta excelencia y perfección?

El día del concurso de zona, Pablo, uno de sus alumnos, y el niño último de la fila, de pantalón zoncón y cara famélica, temblaban sus manos sin disimulo, pero se dió cuenta que no era el único, en otros sus manos eran frías e insensibles como su maestra, otro no pudo más y ante el temor de ser reprendido salió corriendo al baño. Claudia, alumna distinguida, fue llevada por sus padres hasta el salón, ya que acababa de sufrir una crisis de llanto.

Gelacia fue la afortunada en el concurso. Sólo Pablo, el último niño de la última fila, fue el reprobado, lo cual ha generado una serie de sanciones. Esta maestra considera dentro de sus objetivos permanentes en su vida, adiestrar hombres con mentalidad de triunfadores, a tal grado que la selección de sus

amistades se apoya en esta característica. ¿Qué hace Gelacia?

Ha establecido que durante la primera hora, dictará preguntas, en la segunda las estudiarán, lo cual le permite hojear una revista de Vanidades o Tele-Guía. Finalmente, antes de la hora de recreo establecerá una competencia, para apreciar quién "estudió".

El caso de esta maestra, es uno de tantos en nuestra vida cotidiana escolar, se ha hecho del arte pedagógico una doctrina militarizada, producto del tradicionalismo. Las aulas sólo han proporcionado libertades enjauladas y programadas. Sí, el alumno es libre, pero libre de moverse sólo en los 80 centímetros que abarca su banco.

John Holt, preocupado por conocer el destino de la gran capacidad de aprendizaje y comprensión intelectual que tienen los niños, ha llegado a la siguiente conclusión:

"Nosotros los adultos destruimos la mayor parte de la capacidad intelectual y creativa de los niños, por las cosas que les obligamos a hacer. Sobre todo destruimos esa capacidad al hacerlos miedosos, temerosos de no hacer lo que otras personas desean, de no agradar, de cometer errores o de estar equivocados. Les infundimos miedo, para arriesgarse, miedo para experimentar, para probar las cosas difíciles, miedo a lo desconocido, en lugar de aminorar sus temores, los acrecentamos a menudo en forma monstruosa" (52).

Cierto es que los niños pasivos y sumisos en el aula son producto

52 John Holt. Como fracasan los niños. Pág. 145.

de estos temores desarrollados por el maestro. Felices se sienten los maestros cuando sus grupos están formados por niños dóciles y respetuosos, es decir, niños que sienten temor ante el maestro, niños que han comprendido que el éxito escolar se alcanza cuando se le sigue la pista al maestro, cuando no se le cuestiona y se le reconoce que sólo él tiene la razón, para lograr esto, es mejor callar y preocuparse por el objetivo principal de la escuela: obtener una buena calificación.

Hay niños que no aprenden a obedecer a la autoridad, sino a ocultarse de ella, perfeccionando así métodos de evasión, o engaño, lo cual en no pocas ocasiones produce placer el vencer y engañar a la autoridad. Esta gran falacia acrecentada por el maestro hace que "destruyamos el amor desinteresado por aprender en los niños, el cual es tan fuerte cuando son pequeños, entusiasmándolos a trabajar a cambio de premios sin importancia, como estrellas doradas, dieces, cuadros de honor, etc.⁽⁵³⁾.

De esta manera se domestica al niño o se le entrena, de manera más elegante se "socializa", para que conforme vaya creciendo se preocupe sólo por su reputación. Lo cual hace desarrollar un narcisismo y una desmedida ambición por el éxito, sin importar que éste dependa de la destrucción de intereses colectivos.

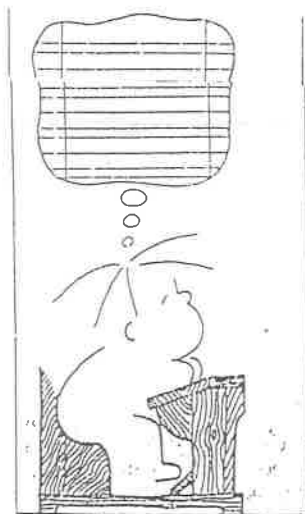
⁵³ George Dennison. La vida de los niños. Op. Cit. Pág. 126.

Por lo tanto, lo que sucede en las aulas, induce a que el niño inhiba su espontaneidad, produciendo inestabilidad emocional y futuros neuróticos. Esto produce que "el gasto principal de energía del escolar es su autodefensa con el medio ambiente"⁽⁵⁴⁾.

Estos son algunos de los elementos que nos hacen comprender la existencia de los niños pasivos y sumisos en las aulas.

2.3.3. La hostilidad silenciosa

Sentarse a escuchar al maestro, creer en su autoridad o al menos fingir, repetir, memorizar aceptar pasiva y tímidamente lo que dice el maestro (aunque se simule), evitar preguntar, permanecer sentado y callado. Hacer la "finta" de estudiar, sacar buenas calificaciones, sin que descubran el acordeón, llevarle el



(55)

regalito en un día especial, son maneras de ganarse la simpatía del docente, son algunas de las formas de haber asimilado e internalizado los valores de la cultura dominante.

Es decir, aceptar ser disciplinado y conformista, trae consigo

⁵⁴ Id.

⁵⁵ Tomado de Jesús Palacios. Op. Cit. Pag. 18.

ganarse la simpatía de la autoridad y posteriormente será la panacea como profesionista, líder, burócrata o eficiente empleado u obrero.

No todos los niños aceptan ser engañados, ni aceptan fingir, rechazan a los niños modelos brillantes. Estos niños no se ganarán la simpatía del maestro, serán catalogados como "niños problema", que reniegan de la escuela porque no pueden ser ellos mismos, porque se les obliga a fingir y se le niega la expresión de su autenticidad, sienten miedo, coraje, vergüenza u odio provocada por los maestros. Ellos no creen en la ficción de que ir a la escuela es bonito y agradable, quizá se resisten a ser domesticados. Tampoco les interesan los dieces porque no les son significativos, ni lo que deben aprender.

Quizá quieran aprender lo que ellos desean, lo que les interese, no lo que los maestros creemos que deben saber. Por lo cual se resisten a memorizar o a "seguirle el juego al maestro".

Tal vez hayan descubierto que el maestro no es honesto consigo mismos y que también está realizando un "simulacro", que posee grandes errores, pero que los esconde, haciendo aparentar rectitud, honestidad y justicia. Se ha dado cuenta de que el maestro es un ser humano más.

Ante tal sensación se crea una gran muralla de incomunicación y antipatía entre maestro y alumno, creando una grave hostilidad silenciosa que se refleja como rechazo entre ambos, lo cual conduce a que el docente emplee sanciones, aislamientos y otra serie de castigos.

No todos los niños aceptan pasivamente los castigos, también hay algunos que se revelan ante la autoridad del maestro. En este caso no se referirá a los niños transgresores o de tendencia antisocial, sino a aquellos niños que en su disciplina se manifiesta angustia porque son diferentes por su capacidad de observación y crítica, han cuestionado un código moral que deja mucho que decir.

Sabemos que desde que tenemos uso de razón se nos ha formado la idea de obediencia, a través de una serie de principios establecidos por el clero. Así por ejemplo, se enseña a la edad de tres o cuatro años que Adán y Eva salieron del paraíso por desobedecer una autoridad. Luego entonces si desobedecemos a Dios, también seremos juzgados. Esta ideología también es reproducida en la escuela y tiene un fin implícito.

Es necesario aclarar la idea de ideología por lo cual será necesario mencionar a Althusser, al considerar que la "ideología es un sistema de representaciones, difundida por todo el cuerpo social, divisible en dominios distintos y se manifiesta a través

de ritos, signos, gestos y aparatos"⁵⁶). Rompe con la idea tradicional al ser concebida como un sistema de ideas tenidas o poseídas. Más bien, la entiende como un sistema de ideas, representaciones imaginarias de lo real, vinculadas a una materialidad, es decir expresadas a través de la práctica.

Pues bien, vivimos en un país capitalista por lo tanto en la escuela se reproduce esa ideología, que es de origen burgués, cuyo fin es formar sujetos sumisos e ignorantes, susceptibles de ser explotados o convertidos en autoritarios, déspotas, herederos del poder.

Ante esta opresión se rebelan ciertos alumnos y el maestro se convierte en uno de los principales agentes de reproducción social, cultural y de control. Por lo cual, se vale de mecanismos internos para "socializar". ¿Cuáles son esos mecanismos?

Se dá con frecuencia una hostilidad silenciosa, a veces perceptible sólo entre el alumno y el maestro, otras veces más es de ataque físico y de aislamiento. Es decir socializa como lo hace el psicólogo o el sacerdote, pero también como lo hace el militar.

Ante esta situación el alumno "debe y tiene" que someterse, provocando las ya tan conocidas angustias y rechazos a la

⁵⁶ Citado por Gabriel Vargas Lozano. Pág. 107.

escuela.

Es conveniente comentar que en alguna ocasión, en el centro escolar, donde se ubica el grupo en estudio el "día del niño", fueron beneficiados con una "linda metralleta", era común ver que los niños apuntaban hacia los docentes y gozaban "verlos caídos", desde luego... en su imaginación. Obvio fue que los deseos inconscientes de destrucción se manifestaron.

Esto hace pensar que dentro de nuestros alumnos, también se da aversión hacia el docente, se le teme por su postura dominante, y en cuanto a los alumnos que se rebelan ante el maestro, se da una incomprensión en el acuerdo tácito entre el que manda y el que obedece. Por último se cuestionará al respecto:

¿El alumno rebelde que logra construir auténticos valores humanísticos y que llegó a la autonomía podrá convertirse en el futuro revolucionario? Al respecto Freire comentó "cada vez nos convencemos más de la necesidad de que los verdaderos revolucionarios reconozcan en la revolución un acto de amor, en tanto es un acto creador y humanizador"⁽⁵⁷⁾.

Y los funcionarios corruptos de hoy ¿fueron rebeldes en su escuela?

⁵⁷ Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. Pág. 51.

2.3.4. La disciplina escolar

La escuela tradicional, es la que domina en todos los ámbitos educativos, por tal motivo se definirá el concepto de disciplina escolar desde este enfoque. Esto no significa que se está de acuerdo.

S. Hansen y J. Jesen⁵⁸, hablan de la disciplina autoritaria, significa que el individuo se sujeta ciegamente a cada orden que llega desde arriba (disciplina de cadáver). Dentro de este contexto, la escuela tradicional autoritaria tiene los siguientes objetivos:

1. Mantener el orden
2. No violar las normas impuestas
3. Obediencia a la autoridad coheritiva
4. Se identifica con adiestramiento
5. Resistencia y autonegación
6. Despertar el temor en los escolares⁵⁹

Se ha observado que dentro de este contexto se realiza la práctica educativa del grupo en estudio. La vida cotidiana del aula gira en cuanto a imposición por parte de la autoridad de un orden. Este es aceptado por algunos alumnos sin cuestionarlos, sin embargo, algunos no la aceptan y violando una normatividad impuesta incitan al desorden.

⁵⁸El Pequeño Diccionario Rojo. Pág. 100.

⁵⁹ Diccionario Ciencias de la Educación. Op. Cit. Pág. 428.

Pero orden para un maestro tradicionalista significa estar callado, formados, sentados, no gritar, no moverse, contestar "sí profesor".

Estas prácticas establecen la "subordinación, la obediencia, el respeto a los superiores y otra multitud de cualidades que vienen después a ser útiles en el taller, en los campos... pues "resulta ventajosa la imposición de mandar y obedecer"⁽⁶⁰⁾.

Así pues, en el aula una clase disciplinada es una clase ordenada, esto es ventajoso en una sociedad de dominados y dominantes, ya que se acostumbra al alumno a que muchos son los que obedecen y pocos los que mandan.

Dentro del contexto de disciplina como subordinación, obediencia, docilidad y sometimiento, está presente implícitamente el ya mencionado currículum oculto del modo de dominación social vigente.

La imposición de la disciplina autoritaria ha evolucionado. Antes la vigilancia era continua, total, permanente, al estilo Sherlock Holmes. Hoy los estilos de dominación por más suaves y disimulados, están establecidos dentro del currículum escolar, apoyados en la psicología conductista e ideología de "modelos

⁶⁰ Emilio Tenti Fanfani. Educación Moral de Clase y Génesis del Estado Moderno en México (1867-1910). Pág. 62.

ideales".

Este tipo de disciplina se apoyan en mecanismos que evitan las órdenes expresas, en base a las repeticiones continuas de hábitos, órdenes dulces, etc., el individuo, según Weber, va conformado una "conciencia del deber"⁽⁶¹⁾, que dura toda la vida, sin necesidad de la presencia de reglamentos o vigilantes. Así pues, el niño a lo largo de la Educación Primaria va conformando su deber de obediencia y con el tiempo esa sumisión se convierte en deseo libre.

Sin embargo, hablar de la disciplina no significa oposición alguna. Para poder vivir tenemos que ser disciplinados, la disciplina evita los abusos. Así por ejemplo, en comer, el beber, el hacer deporte, etc., requiere de una disciplina. De no darse caeremos en la obecidad, alcoholismo, o lesiones deportivas.

La "disciplina democrática" significa respetar las disposiciones de la mayoría. Hay diferencia entre la disciplina que se le impone a la gente oprimida y aquélla que es necesaria si los oprimidos quieren liberarse de sí mismos.

Las nuevas concepciones educativas que se oponen al tradicionalismo buscan nuevas formas de educar al niño, a través de la actividad, dan una especial atención a la individualidad y

⁶¹ Diccionario Ciencias de la Educación. Op. Cit. Pág. 1432.

a la colectividad. Ambos conceptos los relacionan estrechamente.

La normatividad de la escuela nueva, es establecida democráticamente, es decir, todos participan en la creación de normas y reglamentos. La colaboración es fomentada, mientras que la competencia se inhibe. Esto conduce a la comprensión de las diferencias individuales favoreciendo la ayuda mutua espontaneidad y autonomía.

La autoridad se convierte en orientación, guía, asesoría, pero en ningún momento abusará del poder. En este tipo de educación la espontaneidad y el juego tiene importantes funciones.

2.3.5. La autonomía como objetivo de una verdadera educación

En la escuela tradicional, al niño se le enseña a obedecer, sin preguntar por qué y a seguir instrucciones sin saber para qué. El éxito se logra cuando el niño es puntual, obediente, y sobre todo es afortunado con su memoria. Es necesario recordar, que este tipo de escuela domina en todos los sectores de nuestro país, en ellas se le acostumbra y se le obliga a seguir a "pie de juntillas" un programa, el cual está autorizado por la institucionalidad.

¿Qué pasa si al niño siempre se le dirige y se le obliga a seguir un programa todo el tiempo, sin respeto a sus intereses e

iniciativa?

El niño siempre dirigido es convertido en un autómatas, en un hombre abúlico, desinteresado y apático por la vida, no tiene capacidad de desición e iniciativa. Fisiológicamente esto es producido cuando son lesionados los lóbulos frontales.

Pero hay una manera tan efectiva como ésta, y lo más importante es que no deja secuela. Se realiza a través de un "lavado de cerebro", es decir, es "el proceso mediante el cual el grupo lleva al individuo a adoptar un conjunto de modelos de conducta en sustitución de otros"⁽⁶²⁾. Es el intento de "convertir a" o cambiar la manera de pensar a través de un complejo sistema, de envío de mensajes explícitos y subliminales.

La televisión, la radio, prensa, cine, libros de texto, publicidad, las escuelas autoritarias, e infinidad de métodos de apariencia inofensiva, hacen del hombre individuos indiferentes y sin voluntad.

Los lóbulos frontales realizan actividades específicamente humanas, Luria⁽⁶³⁾ gran neuropsicólogo soviético, considera que la atrofia, lesión o extirpación de los lóbulos frontales produce

⁶²León Mann. Elementos de Psicología Social. México. 1976. Pág. 23.

⁶³ Citado por Luis Godea de Nicolás. Escuela para Padres y Maestros. Pág. 202.

incapacidad para formular programas de acción, copian lecciones mecánicamente, no terminan lo que inician, carecen de iniciativa y juicio crítico.

Hay experiencias de psicólogos, que muestran que los niños con este tipo de lesiones, trabajan muy bien en las aulas tradicionalistas, ya que no necesitan pensar, sólo obedecer las órdenes, no deciden, no resuelven problemas, mucho menos inventan.

¿Hasta dónde desarrolla la escuela estas funciones a través de las prácticas escolares autoritarias? ¿las inhibe? ¿es intencional y está contemplada en el currículum oculto?. No se tiene respuesta a las anteriores preguntas. Sin embargo, las observaciones y la experiencia empírica hacen concebir que en la educación formal, no hay hechos improvisados, lo cual implica que efectivamente está contemplada en el currículum oculto y cuyo fin es hacer del niño un ser heterodónomo, es decir, la transmisión de un conocimiento y el hecho de acostumbrar al niño a no preguntar y a considerarlo como un objeto inerte, lo convierten en un ser autómatas, sumiso, acrítico y conformista a los deseos de las personas con autoridad.

¿Las prácticas autoritarias conducen a la heteronomía?

Desgraciadamente sí, en esta praxis pedagógica, se reproducen las relaciones de la moral heterónoma, lo cual, significa ser

gobernado, en ella, el individuo se subordina a una normatividad o ley muy diferente a la suya. La persona heterónoma o dependiente se forma a través de una educación autoritaria, donde se le imponen los objetivos y los medios para alcanzarlos. El niño no es considerado como un ser que pueda opinar. Por lo tanto tendrá que aceptar una ley impuesta desde afuera.

La heteronomía es reforzada cuando se aplican sanciones y castigos. En esta acción se impone la voluntad del adulto para conseguir la obediencia a "cualquier precio". De esta manera el niño, heterónimo obedece, porque tiene temor a que sea castigado, sin embargo, puede no estar convencido de la honestidad de un acto.

Piaget acepta que en el estadio preoperacional, el niño sea heterónimo, debido a su egocentrismo, lo cual trae consigo que no sea capaz de aceptar el punto de vista de los otros, sin embargo, no es capaz de decidir y acepta la norma impuesta por un superior. Esto es normal entre los dos y ocho años. A partir de esta edad el niño empieza a desarrollar su capacidad de decidir. Para ello, la familia, la escuela, y los diversos medios de educación, deberán propiciar el desarrollo de la autonomía.

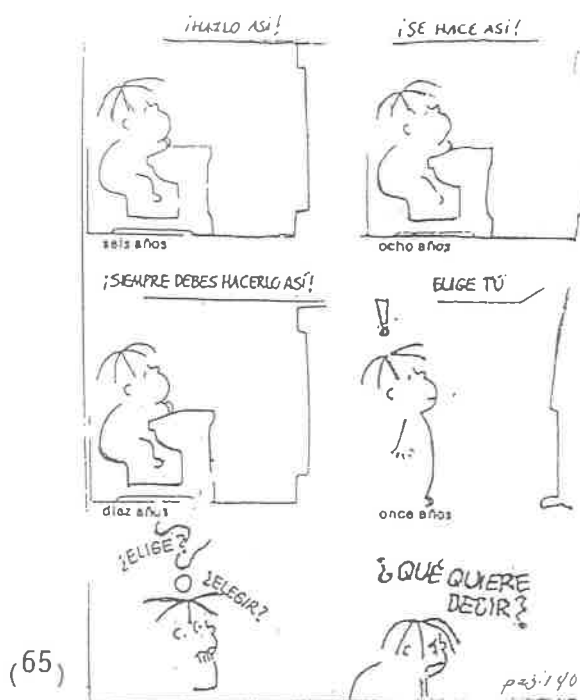
¿Qué significa autonomía? "Es la capacidad del hombre de autogobernarse, determinando su propia conducta"⁽⁶⁴⁾. El

⁶⁴Diccionario Ciencias de la Educación. Pág. 159.

individuo que llega a ser autónomo, es capaz de decidir y pensar por sí mismo, cuestionando críticamente, los diversos criterios, lo cual favorece el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento reflexivo.

Si los adultos sabemos escuchar al niño, comprenderlo, entenderlo y le permitimos tomar decisiones, estamos actuando y llevando a la praxis un gran valor: el respeto hacia los otros.

Pedir respeto para uno mismo implica, respetar a los otros, por tal motivo, debemos "tratar a los demás como queremos ser tratados por ellos". Lo cual orienta a no abusar de la autoridad, promover un constante intercambio de los diversos puntos de vista, haciendo de la moral autónoma no tanto una virtud, sino



una gran habilidad intelectual que favorece la comprensión de ser capaz de ponerse, realmente en el lugar del otro. ¿La escuela tradicional favorece el desarrollo de la autonomía? El presente dibujo nos da la respuesta. La escuela tradicional, autocrática o autoritaria, no

propicia situaciones para el desarrollo de la moral autónoma, al niño se le somete y domestica:

"se ignora al individuo como tal, se inhibe el diálogo y la cooperación, sujeta al niño en la escuela y lo hace ápto para sujeciones futuras. En este tipo de escuela, las necesidades de vigilancia predominan sobre la educación y el apredizaje de la obediencia ciega, se hace antes que el diálogo abierto y cooperativo, el clima de temor y miedo favorece poco el florecimiento de una espontaneidad, que se ve obligada a desarrollarse fuera de la escuela o, como mucho, en el patio de recreo"⁶⁶)

y para hacer más fértil el clima, el maestro debe aferrarse a un programa escolar, que otros han fijado y determinado sin preocuparse por la praxis social del hecho educativo.

Pero ¿qué hacer para cambiar la escuela? Si siguiéramos una receta no dará resultados, porque reproduciríamos un modelo. Cada momento, cada situación es diferente, la realidad nos invita a ser creativos, viendo a la educación como un arte, donde por medio del trabajo y la reflexión se produce algo nuevo. También como un hecho científico, considerando las aportaciones de una auténtica ciencia desprovista de supuestos con aparente neutralidad.

Para ello, los docentes deberán ser conscientes de la importancia de su trabajo, de su trascendencia futura y su proyección social;

⁶⁶ Jesús Palacios. Tendencias contemporaneas para una escuela diferente. Loc. Cit. Pág. 18.

que están cumpliendo con una tarea de transformación, que ellos saben que es necesaria.

Orientar a la educación hacia la autonomía, libera al maestro de la frustración (por lo que tiene que hacer y por lo que no puede hacer, por lo que quisiera hacer y a veces no sabe como hacer), y al alumno también.

Una educación que reduzca el poder a los maestros, que promueva intercambios respetuosos de opiniones con los adultos y los otros niños, que rompa con las estrategias competitivas; individualistas que conducen al enfrentamiento; promover la actividad creadora y constructiva, que respete los intereses y necesidades de los niños, que vea a la infancia, no como un estado imperfecto e incompleto (adulto chiquito), sino como un proceso evolutivo, con leyes propias y necesidades específicas, que se dirijan a un presente feliz de la infancia y se haga de la escuela, la vida misma del niño.

Construir una educación hacia el autogobierno, es dar libertad al niño, es propiciar momentos catárticos, liberando tensiones a través del diálogo y la discusión honesta, produce menos resentimientos, facilitando más el desarrollo psicosocial, la integración, colaboración y la organización colectiva para un bien común.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

3.1. El Educando Ante una Práctica Docente Diferente

"Nadie ignora todo,
nadie sabe todo"
(Paulo Freire)

"Educar para transformar" es el lema de la Universidad Pedagógica, lo cual implica renovar radicalmente la práctica docente, pero ésta considerada como un acto creador, contínuo y reflexivo, así como un hecho científico apoyada en hechos reales, desprovistos de toda ideología.

Esta nueva actitud del docente está orientada a la formación de un hombre más humano conciente de sus cualidades y defectos, lo cual requiere de una revaloración como sujeto activo y dinámico intelectualmente.

Ante el rechazo de considerar al alumno como un depósito, el docente debe transformar su actuar didáctico, dejar los arcaicos sistemas memorísticos de fórmulas sin sentido, fechas, datos, alejados de las preocupaciones y problemáticas de los alumnos, el verbalismo, y competitividad obsesiva, la autoridad radical y sobre todo olvidar que el conocimiento deberá ser "introducido" en el alumno. Facilitar situaciones de interacción social armoniosas apoyadas en una normatividad que surge de la propia organización del grupo, será un factor que el docente deberá propiciar, apoyar

y encauzar, ya que los valores normas y reglas del juego, son parte importante del contenido formativo escolar.

La transformación de la práctica docente, de un autoritarismo a una democracia, no es nada fácil, habrá desaciertos, confusiones, intereses u otros puntos de vista que obstruirán el camino. Pero si el propósito es hacer del niño el centro del universo educativo, deberemos cambiar de actitud y de práctica docente. Este implica considerar sus intereses, su libertad individual, fomentar el desarrollo de la espontaneidad, valor que ha quedado al margen del aula; propiciar las discusiones razonadas y demostrar con actitudes humanas y a través del ejemplo del docente, ya que la experiencia empírica hace considerar que cuando el niño tiene modelos agresivos, se vuelve más agresivo. ¿No cree Usted que son suficientes los que proyecta la televisión?

Respetar y desarrollar la personalidad del niño, orientarlo a través de una disciplina personal libremente aceptada, desarrollar el sentido de cooperación y ayuda mutua, a través del diálogo, la toma de conciencia y una permanente reflexión crítica, capaz decidir, será uno de los primeros propósitos de un educador que pretenda una práctica docente diferente, consciente de que el trabajo que se realiza en el aula trae consigo una trascendencia futura, una proyección social y un compromiso de transformación, sin embargo, ésta no debe ser radical ya que las

propias estructuras institucionales frenarán su desarrollo.

3.2. Una Sociedad en Contínua Transformación Requiere de un Nuevo Tipo de Alumno

"Cada vez que le enseñamos algo al niño impedimos que lo aprenda.

(J. Piaget)

Bien decía Piaget, el educando es un elemento que deberá construir su propio saber. Apropiarse de él críticamente requiere de una contínua actividad, no interpretada como actos manuales, sino a través de hechos creadores, reflexivos, concientes y prácticos, tanto física como intelectualmente y sólo apoyándonos en la acción, enfrentando al niño a su problemática real, él mismo será capaz de ir construyendo una normatividad necesaria para regular las acciones y relaciones humanas.

Desde luego, no todos los niños de 6 ó 7 años tienen aún capacidad para reconstruir las normas y apropiarse de ellas, pero si se propicia el diálogo, el docente podrá apreciar que realmente hay cierta conciencia de muchos de sus actos, que saben que unos actos son buenos y otros son malos, sin embargo, cuando hay alteraciones del contexto familiar o del medio social, al niño se le dificultará determinar con mayor precisión "qué se vale hacer y que no se vale hacer".

Plantear un problema al grupo, de violencia, pérdidas de objetos o hechos que alteran la tranquilidad del trabajo grupal es enfrentar al niño con un conflicto cognitivo, esto hace que el niño opere lógicamente, con ello podrá autorealizarse y comprender que todos los seres humanos tenemos posibilidades de cometer errores o establecer hipótesis erróneas, ya que éstas mismas forman parte de la construcción intelectual, lo cual hace necesario reconocer que el diálogo abierto, democrático y libre podrá orientar a la toma de decisiones (por los mismos niños) más humanas, más tolerantes, respetuosas y menos frustrantes.

Sentir, saber, experimentar y tener capacidad de organizarse en su grupo crea ciertos derechos y también obligaciones con los otros, por lo cual la participación, el cuestionamiento grupal, el intercambio de ideas, la actitud democrática a través del ejemplo y la práctica podrá crear en el infante actitudes de negociación, acuerdos, conciliación o pacto.

El juego y el trabajo colectivo, es también un elemento cotidiano donde el niño aprende a construir una normatividad que lo va involucrando socialmente y que le enseña a respetar los derechos de los demás, a ser más activos, reflexivos y críticos mentalmente.

Así por ejemplo, fue posible apreciar el juego libre de los niños, sobre todo el de las canicas, el bebeleche, la cuerda y de

manera organizada se propició el juego al tiro, esta actividad permitió no sólo construir la noción de número, sino también aprender a comprender "lo que se vale" y "a tí te toca", lo cual implica ir involucrando al niño en la noción de norma o reglas: de justicia, ley, equidad y falsedad. Así pues no debe olvidarse la gran importancia que tiene el juego para el desarrollo de la personalidad, la estabilidad emocional, la creatividad y la formación intelectual, sobre todo que a partir de él es posible descubrir y corregir algunos conflictos de interiorización de las normas y reglas de convivencia social.

3.3. El Papel de los Padres de Familia y la Comunidad

Involucrar a los padres de familia en el contexto escolar, ampliará las perspectivas y enriquecerá el proceso enseñanza-aprendizaje. Ellos conocedores de las potencialidades de sus hijos, podrán ofrecer alternativas para un mejor ejercicio profesional. También el contexto familiar podrá ser en algunos casos, factor de inhibición social o motivo de conflicto con los otros. Por lo cual no debe olvidarse que en el contexto familiar se podrá encontrar la causalidad de dificultades en la socialización o un adecuado ajuste a su rol de infante.

El medio familiar ofrece una infinidad de modelos, los cuales son imitados por los niños; la experiencia y observación hacen considerar que cuando el niño ve acciones altruistas, por el

maestro, los padres o individuos de su contexto social, no sólo dá seguridad al niño sino que reproduce el modelo. Es decir, tanto las acciones buenas como las inadecuadas, realizadas por los adultos con los que constantemente convive el niño, serán imitadas posteriormente, lo cual hace pensar que si el niño tiene modelos agresivos se volverá más agresivo.

Incidentes de apariencia insignificantes suceden en el aula, el olvido de un lápiz o un cuaderno, una palabra malsonante, una agresión física con la punta del lápiz, una zancadilla, un regreso de la hora del recreo bañados en sudor, tierra, lodo, un pellizcón o jalón de cabellos, un salón sucio, una llegada tarde al aula, etc. desencadenan en algunas ocasiones la ira del maestro ¡qué mejor ejemplo se dará cuando son tomados con tranquilidad tanto por el maestro como por los padres! Desde luego es menester reconocer que todos tenemos errores, pero que es necesario corregirlos, justificarlos o sencillamente decir ¡perdón! Esta palabra ha sido clave y solución en los conflictos y desaveniencias que se dan en el aula, quizá porque de ella misma emana un sentido de humanidad, humildad y comprensión, para la cual no se requiere de ser adulto para comprender su significado.

Esto hace pensar que cuando el niño está rodeado de estados afectivos positivos, agradables, invadido de un ambiente de buen humor, su conducta moral será generosa y estará más dispuesto a

colaborar y cooperar en las actividades grupales y sobre todo aceptará a los otros.

Por tal razón cuando un niño se enfrenta a un fracaso, es conveniente dialogar para hacerlo llegar a una reflexión sobre sus actos. Cuando damos oportunidad a los niños estamos respetando el curso de su desarrollo normal, sin embargo, no se le debe permitir el abuso de la violencia con sus iguales, ya que origina celos y un franco enfrentamiento.

Es necesario plantear al grupo, los problemas que presenta el mismo grupo, a los niños les sobran ejemplos para describir verbalmente situaciones semejantes a las que se dan en el aula, estos influidos por modelos de la vida real pueden favorecer la imitación de un adecuado rol social, pero concientes de no aceptarlo pasivamente sino como producto de una reconstrucción necesaria de negociaciones, acuerdos, conciliación o pactos.

El diálogo, la reflexión crítica, unida al ejemplo, pueden ser eficaces vías para persuadir a los niños, a que se convenzan de la necesidad de respetar las normas establecidas por ellos mismos.

Conviene mencionar, que las actitudes dictatoriales, el imponer órdenes tanto por los padres como por el maestro, al estilo "tienes que hacerlo porque yo de digo", tan frecuente en el

ambiente familiar como escolar, más que inhibir una conducta antisocial está propiciando un desarrollo potencial de hostilidad y de rechazo.

Por tanto, la familia como el maestro deberán demostrar con actos auténticamente humanitarios, dialógicos y testimoniales, un propósito bien definido: cuidar el desarrollo equilibrado y autónomo del niño.

Bien es cierto que los adultos también cometemos errores, el mostrar y reconocer que nos equivocamos, al sancionar o juzgar injustamente, es una demostración de un acto sublime de humildad.

El mundo sería otro si los padres y los maestros tomaran pequeñas dosis de humildad, olvidando que el autoritarismo, la prepotencia y la soberbia origina una dependencia heterónoma en el niño.

3.4. La Didáctica Crítica, una Alternativa en la Práctica Docente

A partir de la problemática planteada relacionada con la normatividad escolar y la socialización del niño de 1º Año "A" de la Escuela Club Rotario Matutina, generación 94-95, considerando el marco teórico que sustenta este trabajo se propone más adelante una estrategia didáctica. Es conveniente aclarar, que ésta en ningún momento se convierte en una receta de cocina, ni mucho menos modelo a seguir, sino considerando las

características del grupo en estudio y el criterio del docente se procedió a seleccionarla, ya que ella nos ubicó en la realidad, es decir, a ejercer una praxis con la idea de cambio. Entiéndase éste como un proceso transformador, con avances y retrocesos pretendiendo no caer en la radicalización de los hechos.

Con la idea de modificar actitudes pedagógicas, se ha recurrido a la Didáctica Crítica, la cual no pretende ser una panacea para resolver los problemas educativos, sino como una alternativa, una concepción pedagógica, un modo didáctico diferente de actuar del docente, apoyado en la constante investigación, en la permanente crítica y autocrítica. Dentro de este contexto el docente es facilitador de situaciones de aprendizaje, esta alternativa propicia que el docente sea flexible y creativo, y de la misma manera trate de ser congruente con la teoría y la praxis, seleccionando técnicas participativas donde concluya la participación individual, por equipos y grupal.

La didáctica crítica pone gran énfasis al proceso de aprendizaje, considera los esquemas referenciales de cada participante, su formación, cultura y los aprendizajes significativos que ha tenido el niño.

En esta alternativa ya no existe transmisión del conocimiento, sino que maestro y alumno se complementan dinámicamente, ambos interactúan: educador-educando y educando-educador.

En esta interacción el aprendizaje es cooperativo, ya que pretende fomentar los vínculos de unidad para un fin común.

Hacer uso de la didáctica crítica, no implica necesariamente deshechar los instrumentos de la tecnología educativa, ni deshacerse totalmente de la exposición verbal, sino que deben combinarse evitando el abuso de los mismos.

En cuanto a la evaluación es importante considerar como antes se mencionó, el proceso de aprendizaje, valorar las actitudes, las transformaciones, cambios y apreciaciones, pero desde una postura analítica, por lo cual deberá evaluarse cualitativamente, con la idea de detectar errores y buscar alternativas para la solución de los mismos.

3.5. Operatividad de la Propuesta

Tomando en cuenta la gran desvinculación metodológica entre la educación preescolar y la escuela primaria, fue conveniente trabajar con el método de proyectos, que se apoya en el principio de globalización, el cual considera como fundamento principal, el pensamiento sincrético del niño, a través de éste el niño aprecia la realidad como un acto general de percepción, sin apreciar las partes que comprenden el todo. Por lo tanto se considera que:

"Los niños captan la realidad no de forma cualitativa, sino por totalidades. Lo que

significa que el conocimiento y la percepción son globales, el procedimiento mental actúa como una percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después a un análisis de componentes o partes y finalmente, como una síntesis que reintegra las partes articuladas como estructura".¹

La base de este principio está en que el niño aprende partiendo de sus experiencias pasadas y en base a las mismas va construyendo y comprendiendo las nuevas, acercándose de esta manera a una realidad que quiere conocer, si ésta es conocida desde diferentes perspectivas, producto de las relaciones con los otros, le ayudarán a crecer y a madurar intelectualmente, a ir construyendo sentimientos de cooperación, de integración social, comprensión y tolerancia. Este principio implica una intensa actividad mental y física, que lo involucra en la construcción de aprendizajes significativos.

Apoyarse en el principio de globalización, no es tarea fácil, ya que se debe caracterizar por lo siguiente:

1. Ser interesante y favorecer la autonomía de los niños.
2. Propiciar la investigación y creatividad de los niños y del docente.
3. Partir de lo que los niños ya saben, por lo tanto, se respetan las necesidades individuales de equipo y grupales.

¹ Monserrat Fortuni. S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. Pág. 25.

Se ha mencionado la base del método de proyectos, éste se caracteriza por su tendencia a trabajar colectivamente, donde el niño es el principal planificador, ya que sus propuestas son las más importantes, considera sus intereses, experiencias, etc. desarrolladas a través de un conjunto de actividades lúdicas y creativas, ya que orientadas se llegará a una meta común, porque fue organizado por el interés y el trabajo compartido.

¿Cómo surge? El niño propone lo que le haya impactado, puede ser en base a hechos sociales, naturales, etc.

Captar y definir el interés colectivo de los niños es difícil, sin embargo, el docente debe ser sensible e inteligente para diagnosticar el interés grupal. Así por ejemplo, el presente proyecto nace después de un día de asueto: el 1º de mayo.

Se dió con una simple pregunta: ¿Qué hicieron ayer? Hubo varias opiniones de una gama de actividades pero destacaron:

- Vimos en la T.V. el desfile de los trabajadores.
- Mi papá, mamá, etc., participaron en el desfile.
- El tránsito estaba cerrado, no dejaban pasar...

Y la pregunta inevitable surge de un niño ¿Usted fue a desfilar?
Mtro. "Muchos maestros no quisimos ir porque fue una manera de protestar por los bajos sueldos que tenemos".

Aquí el interés crece y surgen infinidad de opiniones:

- Mi papá es mesero y gana muy poco.
- El mío es mecánico y tardan mucho en pagarle.

- Mi tía hace vestidos en las tardes y en la mañana es secretaria.
- Mi mamá trabaja en una tienda vendiendo ropa.
- Mi papá es carpintero...

Inevitablemente estábamos estructurando el proyecto relacionado con el trabajo, el cual quedó titulado ¿Qué hacen los papás cuando trabajan? En base a él giraron contenidos de Ciencias Naturales, Matemáticas, lecto-escritura y desde luego Sociales, todos considerados integralmente.

Posteriormente los alumnos sugirieron visitar un taller de carpintería y otro de mecánica, algunos niños invitarían a sus padres para explicar ¿qué hace y cuáles son sus herramientas? Entre ellos se acordó invitar a dos madres de familia que son enfermeras, alguien más sugirió jugar "al carpintero".

Después se planeó: ¿cómo iremos? ¿en qué? ¿quién conseguirá el transporte? ¿cómo le haremos para pagar? ¿que taller visitaremos? ¿quién hablará con el dueño? ¿para qué nos servirá esa visita? ¿nos portaremos bien? y si alguien se pierde o hace algo que "no se vale" ¿qué haremos?

Hubo diversas opiniones y se llegó a un acuerdo:

- Alquilar un autobús cooperando entre todos.
- Un padre de familia lo solicitaría.
- Sandra hablaría con su vecino que es carpintero.
- Invitaremos a dos madres de familia, ya que según los mismos niños "la maestra no puede ver a todos".

- Si alguien se separa del grupo o realiza alguna actividad peligrosa o que dañe a otro niño no se volverá a invitar a otro paseo.
- Solicitarán trozos de madera, clavos y material de desecho para construir o inventar un juguete.

Enseguida se realizó la visita a un taller de carpintería, el dueño atentamente respondió a los cuestionamientos de los niños y mostró sus herramientas de trabajo, así como su utilidad.

Una pregunta destacó, fue la realizada por Miguel, cuando le cuestionó ¿Usted fue a desfilas como mi papá?, la respuesta fue, "No porque soy independiente, es decir, no pertenezco a ningún sindicato".

La misma persona lanza una pregunta a los niños ¿Qué es un sindicato? Alguien comenta: Mi tía trabaja en el Sindicato de Maestros, (carpintero) ¡muy bien!, hay diferentes sindicatos, el de maestros, el de albañiles, meseros, obreros, el de la Universidad, el de los trabajadores del Gobierno del Estado, el de maestros... pero un sindicato es una agrupación de individuos que se han organizado, se han puesto de acuerdo para ayudarse a protegerse. Ustedes también pueden organizarse, por ejemplo, si alguien los trata mal, se ponen de acuerdo y pueden protestar. Hay varias maneras de expresarlo, el simple hecho que mencionen que no están de acuerdo es una forma de hacerlo.

Esta persona dió oportunidad para que los niños recogieran pequeños trozos de madera y regaló algunos clavos que posteriormente fueron usados en la construcción de juguetes.

Todo había salido muy bien, sin embargo, dos niños empezaron a lanzar "aserrín", lo cual provocó que los ojos se les irritaran a algunos niños y a otros les picara en el cuerpo, por tanto la visita finalizó.

Ya de regreso, en el salón de clases se comentó sobre ¿qué hace el carpintero? ¿qué herramientas usa? ¿cual es más pesada, más larga, corta? etc. Posteriormente los niños dibujaron las herramientas que conocieron o las que más les habían llamado la atención, finalizada esta actividad se promovió el "texto libre", en el cual cada niño escribiría y seleccionaría el tema.

El grupo trabajaba, aparentemente se apreciaba "desorden", algunos estaban en equipos, otros trabajaban individualmente, ya fuera en el banco o en el piso, sin embargo, alguien pregunta ¿qué vamos a hacer con los que arrojaron aserrín? Todos levantaron su cara y centran la atención en la pregunta, a lo que el docente responde:

¿Qué haremos? Los niños proponen cuatro cosas:

- Llevarlos a la Dirección.
- No invitarlos a otro paseo.

- Informar a la mamá.
- Durante una semana levantar diariamente los papeles del salón y ambos serán los encargados de que permanezca limpio (no hubo niño que se opusiera a las sanciones, todos aceptaron y vigilaron que se cumpliera).

Antes de finalizar el día, se les sugiere formar equipos, seleccionando a sus miembros libremente, distribuyéndose las siguientes preguntas para investigar fuera de la escuela:

- ¿Porqué se realiza el desfile del 1º de mayo, que significa?
- ¿Que se puede hacer cuando es maltratado un trabajador?
- ¿Cuáles son los derechos de los trabajadores?
- ¿Si se violan sus derechos, qué se puede hacer?
- ¿Qué pasa cuando un trabajador sufre un accidente en su centro de trabajo, y si se enferma?
- ¿Qué pasa con las trabajadoras embarazadas?
- ¿Cuanto deben ganar?

Al día siguiente se comentaron las preguntas una por una, pocos fueron los niños que no investigaron, ellos comentaron que "se les olvidó", sin embargo, estuvieron atentos ya que el interés permaneció.

Es necesario señalar, que la investigación estuvo acertada, los padres conocedores de sus derechos como trabajadores, tuvieron capacidad para orientar a sus hijos de una manera sencilla pero comprensible.

Se concluyó, de que en la Constitución, el artículo 123 establece los derechos y las obligaciones de los trabajadores.

OBSERVACION: Dos meses antes se trabajó sobre su significado ¿qué es? ¿qué contiene?, así mismo en el salón circularon tres Constituciones y algunos niños las solicitaron para llevarlas a sus casas.

Posteriormente el maestro lanza la siguiente pregunta ¿si fueras trabajador qué solicitarías? El día finalizaba, quedando de tarea traer una idea de lo que solicitarían en caso de que fueron trabajadores.

Llega un nuevo día y con el nuevas preguntas. De diferentes maneras los niños traían su solicitud, algunos las portaban en cartón, lo cual dió la idea de elaborar una pancarta, pegando atrás una vara, lápiz o rama de árbol.

Había disposición y emoción en el grupo, sobre todo mucho interés. Tal vez, porque estábamos trabajando con hechos reales, situaciones que el niño empieza a conocer, pero que no ha podido expresar.

Con las pancartas listas se inicia una desfile dentro del salón, cada niño levanta y lee con voz fuerte lo que solicitaba, realmente había mucho interés. Más del 50% estaban relacionadas

con el aumento de sueldo o pedían sueldos justos, otros mejorar la atención del ISSSTE, descanso del sábado y domingo, proteger al trabajador de accidentes, etc.

Por último el maestro genera la siguiente pregunta ¿y si a un trabajador no se le respetan sus derechos, qué se debe hacer? Se escuchan algunas voces... ¡protestar!

El maestro comenta "en algunas fábricas se organizan para protestar contra los abusos y colocan una bandera que tiene colores negro con rojo, sin embargo, la protesta no es sólo con la bandera, sino que suspenden el trabajo, éste es uno de los medios más eficaces con que cuentan los trabajadores en su lucha por proteger sus derechos y del abuso de los dueños de fábricas, tiendas, almacenes o jefes de hospitales, oficinas, talleres..."

Es necesario aclarar que a los niños se les explicó que las manifestaciones o huelgas deben hacerse de acuerdo a lo establecido y sobre todo no debe causar daños a terceros, ya que también existe una ley que señala "lo que se vale hacer y lo que no se vale hacer".

La evaluación se realizó a través de un periódico mural, exhibido dentro del aula, para ello los niños colaboraron, algunos hicieron letreros, otros buscaron información en el periódico, revistas, ilustraron con recortes donde se realizaban diferentes

trabajos, otros más aportaron fotografías de sus papás realizando alguna actividad laboral y también se pegaron todas las pancartas.

En esta evaluación se consideró, el proceso manifiesto en el interés y disposición para colaborar, ya fuera individual o colectivamente, en ella no hubo números sino que se valoró cualitativamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- BAUDELOTH Ch. y Roger Establet. La escuela capitalista. en: Antología, Evaluación en la práctica docente. U.P.N. México 1987. pp. 333.
- S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. 1993. pp 125.
- BOHOSLAVSKY Rodolfo. Psicología del vínculo profesor-alumno: El profesor como agente socializante. en: Antología, La sociedad y el trabajo en la práctica docente. U.P.N. 1987. pp. 156.
- BOURDIER P. y P.C. Passeron. La Reproducción. Ed. Laia. España. 1981. pp. 285.
- CARRERA Luis. La práctica de la investigación y el habitus del normalismo. en: Revista Difusión Educativa. No.4 U.P.N. pp. 44.
- Diccionario de ciencias de la educación. Ed. Océano Tomo I. España 1981. pp. 2600.
- Diccionario enciclopédico visual. Ed. Columbia 1993. pp 1291.
- Diccionario marxista de filosofía. Ed. Cultura popular. México 1977. pp. 344.

- El diario de Ciudad Victoria. 27 de abril de 1994. pp 16.
- El pequeño diccionario rojo. Ed. Extemporáneos. México 1976. pp. 302.
- FREIRE Paulo. Educación y concienciación. En: Antología, Medios para la enseñanza. U.P.N. México 1986. pp. 321.
- Pedagogía del oprimido. En: Antología, Medios para la enseñanza. U.P.N. México 1986. pp. 321.
- FROMN Erich. El corazón del hombre. FCE 6ª Edición. México 1979. pp. 179.
- FUENTES Molinar Olac. Crítica a la escuela. El reformismo radical en Estados Unidos. Ed. El caballito. S.E.P. 1ª Edición. 1985. pp. 153.
- GODEA de Nicolás Luis. Escuela para padres y maestros. 1ª Edición. México 1992. pp. 317.
- HOLT John. Como fracasan los niños. En: Crítica a la escuela. Antología preparada por Olac Fuentes Molinar. pp. 153
- JIMENEZ Edgar. Perspectivas Latinoamericanas de la Sociología de la Educación. En: Antología de Sociología Educativa. U.A.T. 1989. pp. 102
- LIUBLINASKAIA. A.A. Desarrollo psíquico del niño. En: Antología, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. U.P.N. 1990. México. pp. 366.

MANDOLINI Guardo. La psicología evolutiva de Piaget. Ed. Ciordia S.L.R. Buenos Aires, Argentina. 1974. pp. 174.

MANN Leon. Elementos de psicología social. Ed. Limusa. México. pp. 195.

MULLER, Hernan. Sociología de la clase escolar. En: Antología, Grupo escolar. U.P.N. México 1985. pp. 244.

NUÑEZ Fernández María Salud. Desarrollo cognitivo del niño y enseñanza de las ciencias naturales. Revista CONALDE. México. pp. 368.

ORNELAS Carlos. Educación y Sociedad. En: Antología de Sociología Educativa. U.A.T. 1983. pp. 167

PALACIOS Jesús. Tendencias contemporaneas para una escuela diferente: En Revista alternativa No. 3. Marzo-abril de 1991. México. pp.40

PIAGET J. Estudios de psicología genética. En: Antología, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. pp. 366.

——— Seis estudios de psicología. España 1970. pp. 227.

——— Psicología y pedagogía. Ed. Ariel. España. pp 208.

——— La formación del símbolo en el niño. F.C.E. México pp. 233.

PIÑÓN G.F. El problema de los intelectuales. En: Antología,

Sociedad, pensamiento y educación II. Vol. I. U.P.N.
México 1987. pp. 260.

PONCE Aníbal. Educación y lucha de clases. Editores mexicanos.
México 1976. pp. 242.

REVISTA 1er. Congreso nacional de educación. Los fines y
objetivos de la educación en los albores del nuevo
milenio. SNTE. México. pp 48.

REVISTA 1er. Congreso nacional de educación. 4.2. Documento de
trabajo para su discusión. Primaria. Los cambios en la
educación básica. NNTE. México 1994. Pág. 9.

RUIZ Olabuega. Concientización y andragogía. En: Antología,
Medios para la enseñanza. U.P.N. México 1986. pp. 321.

ROGER Gilbert. Las ideas actuales en pedagogía. Compendio de
ciencias de la educación. Ed. Grijalvo. 1976. México.
pp. 154.

S.E.P. Guía del maestro. 1º Grado. S.E.P. México 1992. pp. 154.

S.E.P. Plan y programa de estudio. México 1993. pp. 126.

TENTI Fanfani Emilio. Educación moral de clase y génesis del
estado moderno en México (1867-1910). Serie de
investigaciones educativas. No. 4. U.P.N. México. 1985.
pp. 102.

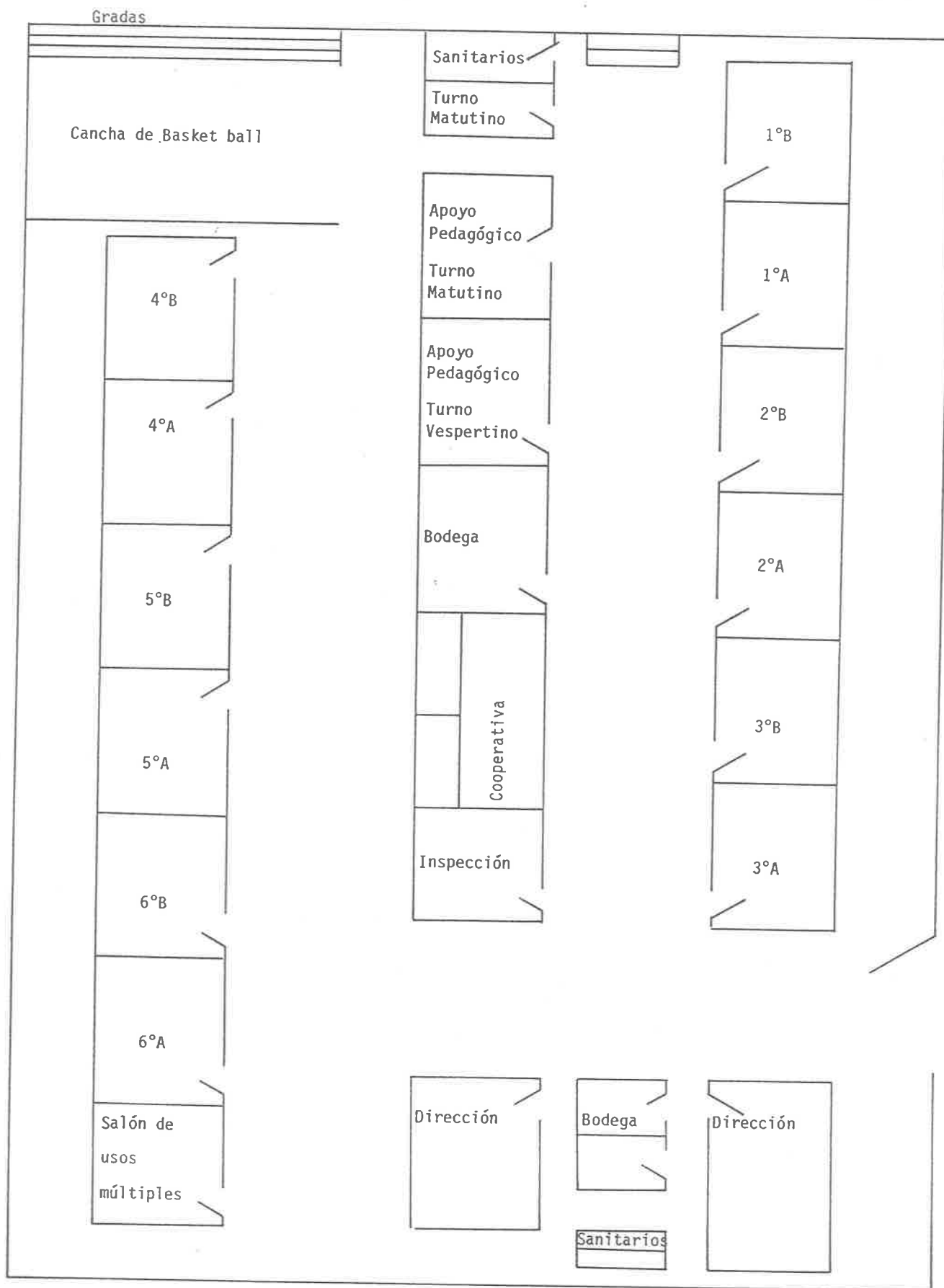
VARIOS Enciclopedia práctica de pedagogía. Ed. Océano. Tomo I.

España 1981. pp. 2600.

VARGAS Lozano Gabriel. Colección de cuadernos de cultura pedagógica. Ciencias e idelogía. U.P.N. 1988. pp. 117.

Zedillo Ponce de León E. El porque de la modernización educativa.

En Revista Exámen No. 40. CEN-PRI. 1992. pp. 50.



ESTIMADO PADRE DE FAMILIA:

Con la idea de realizar un estudio social del grupo de su hijo, se envía el siguiente cuestionario, por lo cual se suplica se conteste con la mayor veracidad, por tal motivo se elimina conocer el origen de los datos.

ESCOLARIDAD DEL PADRE: _____

OCUPACION: _____

¿TIENE TRABAJO FIJO? _____ ¿ES EVENTUAL? _____

¿TRABAJA POR SU CUENTA? _____

ESCOLARIDAD DE LA MADRE: _____

ESPECIFIQUE SU TRABAJO: _____

INGRESO FAMILIAR MENSUAL: _____

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES: _____

¿CUENTAN CON CASA PROPIA? _____ RENTADA _____ CREDITO _____

ES CASA SOLA _____ DEPARTAMENTO _____ UNO O DOS CUARTOS _____

¿CUANTAS HABITACIONES TIENE SU CASA? _____

TIPO DE CONSTRUCCION: _____

SERVICIOS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA:

AGUA _____ DRENAJE _____ ELECTRICIDAD _____ TELEFONO _____ GAS _____

SU COMUNIDAD CUENTA CON:

ALUMBRADO PUBLICO _____ ALCANTARILLADO _____ CALLES PAVIMENTADAS _____

TRANSPORTE PUBLICO _____ OTROS SERVICIOS, ESPECIFIQUE CUALES: _____

QUE TIPOS DE ALIMENTOS CONSUME LA FAMILIA GENERALMENTE:

DESAYUNO: _____

COMIDA: _____

CENA: _____

CUENTA CON: REFRIGERADOR _____ LAVADORA _____ TELEVISOR _____ VIDEOCA-
SETERA _____ APARATO MODULAR _____

CUENTA LA FAMILIA CON AUTOMOVIL: _____

LA MADRE CUANTAS HORAS AL DIA DEDICA PARA VER TELEVISOR: _____

ESPECIFIQUE QUE PROGRAMAS: _____

SU HIJO CUANTAS HORAS LAS DEDICA A VER TELEVISION, A JUGAR NINTENDO, CHISPAS U OTRO JUEGO ELECTRONICO: _____

¿SU HIJO VE NOVELAS? ____ ¿CUANTAS HORAS? ____ ¿CUALES? _____

CARICATURAS ____ ¿CUANTAS HORAS? ____ ¿CUALES? _____

OTROS PROGRAMAS ¿CUALES? _____

EN LAS HOAS DE DESCANSO ¿QUE HACE SU HIJO? _____

TOMA CLASES DE ALGUN DEPORTE, BAILE, NATACION, INGLES, JUDO, ETC. ____ ESPECIFIQUE ¿CUALES? _____

CUANTO GASTA APROXIMADAMENTE EN ALIMENTOS COMO SABRITAS, REFRESCOS Y OTRO TIPO DE GOLOSINAS: _____

Y EN CHISPAS, CIGARROS Y OTRO TIPO DE DIVERSION: _____

¿QUE LE GUSTA LEER? _____

¿CON QUE FRECUENCIA LEE SU TEMA FAVORITO? _____

¿QUE TIPO DE LIBROS HAY PARA USO FAMILIAR? _____

¿CUANDO SUS HIJOS COMETEN ALGUN ERROR, COMO LOS CORRIGE? _____

¿PLATICA CON FRECUENCIA CON SU HIJO? ____ ¿DE QUE? _____

¿QUE CONDUCTA SE OBSERVA DENTRO DEL HOGAR?

CARIÑOSO ____ RESPONSABLE ____ COMUNICATIVO ____ INDIFERENTE ____

SADICO ____ OTRAS CARACTERISTICAS, ESPECIFIQUE ¿CUALES? _____

¿QUE SITUACION PROBLEMATICA SE PRESENTA EN SU HOGAR CON FRECUENCIA? DESEMPLEO ____ ENFERMEDADES ____ NO ALCANZA EL DINERO ____ PROBLEMAS DE CONDUCTA CON EL HIJO, U OTRO MIEMBRO DE LA FAMILIA: ____ ESPECIFIQUE ¿QUE OTRO PROBLEMA? _____

¿HAY FUMADORES EN SU CASA? ____ ¿CUANTOS? ____ ¿CON QUE FRECUEN-
CIA? _____

EN EL HOGAR HAY ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA QUE CONSUMA ALGUN TI
PO DE BEBIDA ALCOHOLICA? ____ ¿CON QUE FRECUENCIA? _____

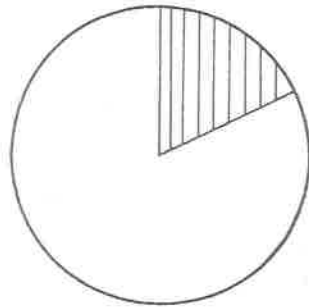
¿LLEGA A AFECTAR EL PRESUPUESTO FAMILIAR? _____

ESCRIBA EN LA PARTE DE ATRAS DE ESTA HOJA COMENTARIOS GENERALES
QUE QUIERA REALIZAR SOBRE SU HIJO, LA ESCUELA, SU FAMILIA, LA ES
CUELA O EL MAESTRO:

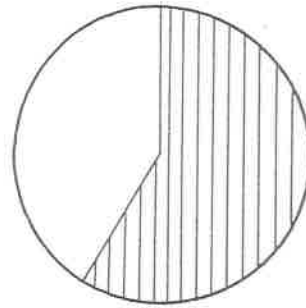
MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

Educación alcanzada por los padres de los niños de 1er. año "A" de la Escuela Club Rotario Matutino.

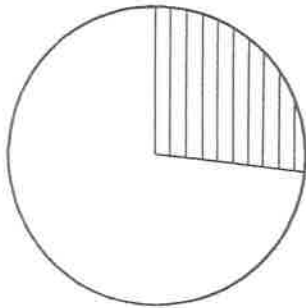
Nivel Educativo de los Padres



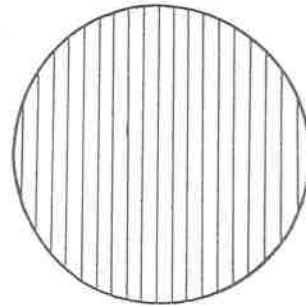
16% son hijos de profesionistas.



58% son hijos de padres con carrera semi-profesional.



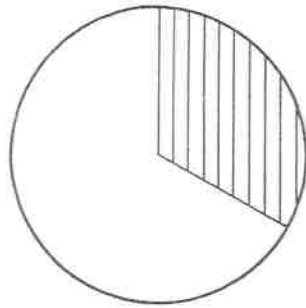
26% son hijos de padres con sólo secundaria terminada.



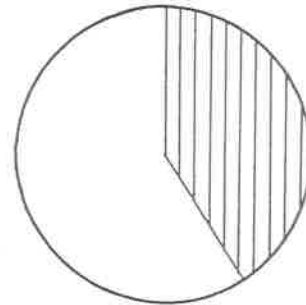
100% son hijos de padres alfabetos.

Educación alcanzada por los padres de los niños de 1er. año "A" de la Escuela Club Rotario Matutino.

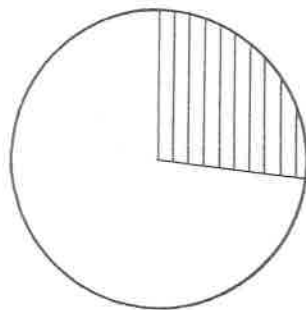
Nivel Educativo de las Madres



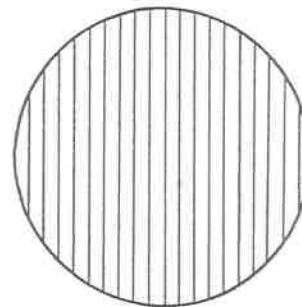
33% son hijos de madres con preparatoria, CEBETIS Normal básica o equivalentes.



41% son hijos de madres con secundaria terminada.



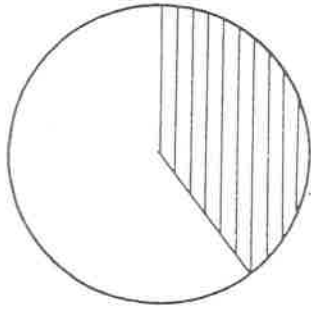
26% sólo tienen la primaria terminada.



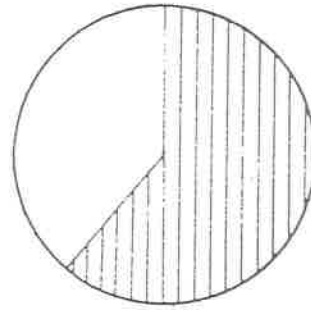
100% son hijos de madres alfabetas.

Total de alumnos 34
Total de padres seleccionados al azar 13
Equivale a un 38%

Empleo del Padre

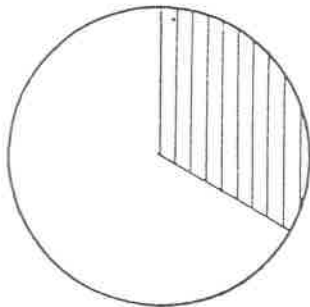


40% tienen trabajo fijo

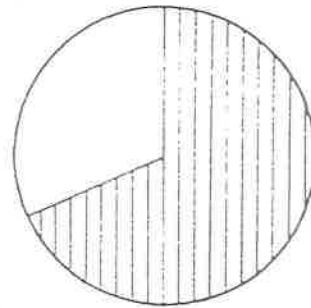


60% son eventuales

Empleo de la Madre

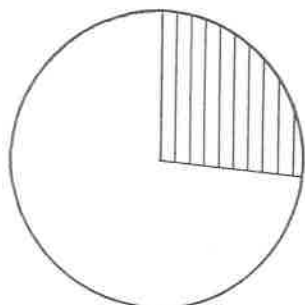


33% son secretarias o
empleadas.

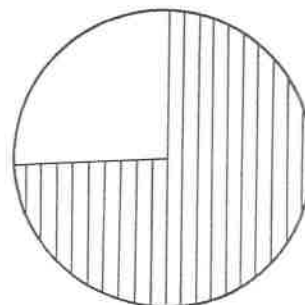


67% se dedican al hogar.

Vivienda

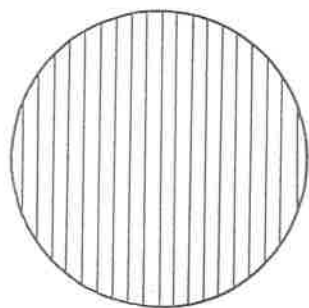


26% poseen casa propia.

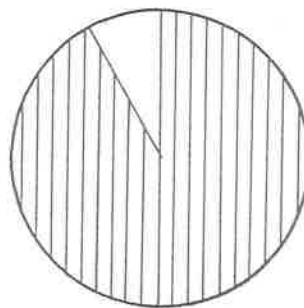


74% autoconstrucción o adquirida por medio de créditos de FONAVIT o FOVISSSTE.

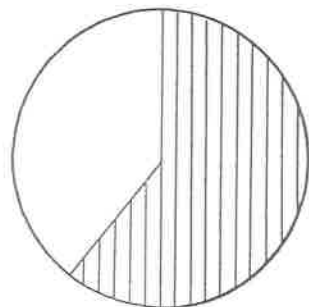
Influencia de la Televisión



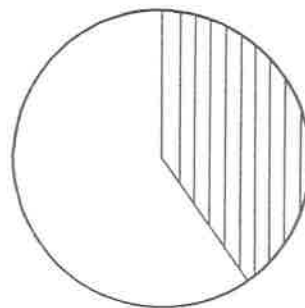
El 100% ven por lo menos una hora diaria de T.V.



92% ven por lo menos dos horas diarias de T.V.



60% ven una novela nocturna.



40% ven únicamente caricaturas.

ESCUELA CLUB ROTARIO MATUTINA

1º Año "A"

Nombre del Alumno: _____

CONTESTA LO MAS AMPLIAMENTE POSIBLE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Te gusta leer? ___ ¿por qué? _____

2. ¿Qué te gusta leer? _____

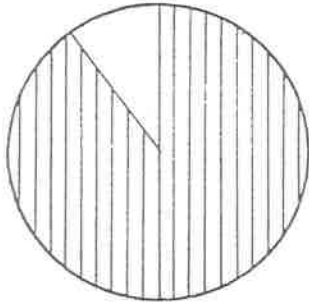
3. Si son cuentos ¿cuáles te gusta leer? _____

4. De tu tiempo libre ¿cuánto le dedicas a la lectura? _____

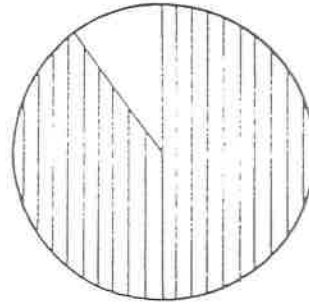
5. ¿Qué tipos de libros hay en casa? Escribe sus nombres, incluye revistas, periódicos, novelas o lo que tengas en tu casa y sirva para leer (escribe sus nombres en la parte de atrás de la hoja).

6. Papá ¿cuánto tiempo le dedica a la lectura? _____
¿y mamá? _____

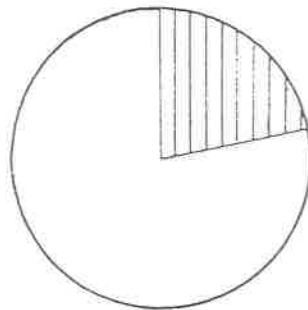
7. ¿Qué leen? _____
(favor de ampliar la respuesta en la parte de atrás de la hoja).



90% de las familias poseen diccionario o enciclopedia.

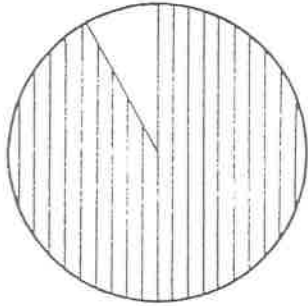


90% sólo leen los libros de texto.

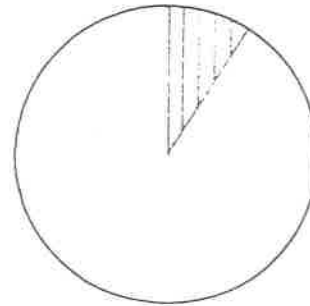


21% acuden a actividades deportivas de forma extra escolar.

Religión

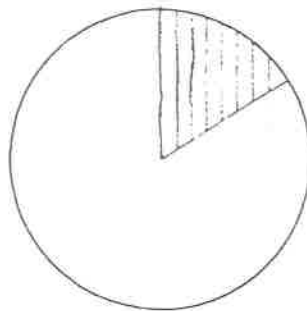


92.4% son católicos



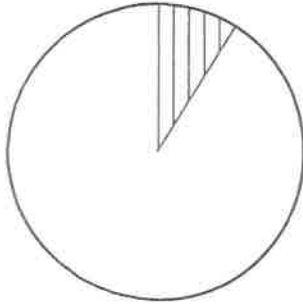
7.6% asisten a religiones no católicas.

Habito de Fumar en los Padres

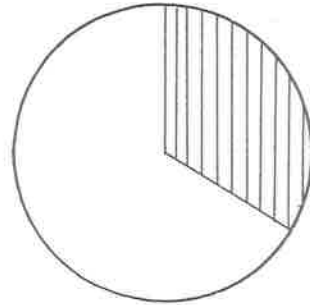


16% aceptó ser fumador eventual.

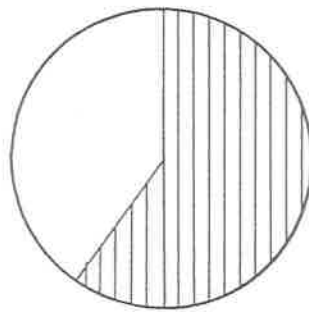
Alcoholismo en los Padres



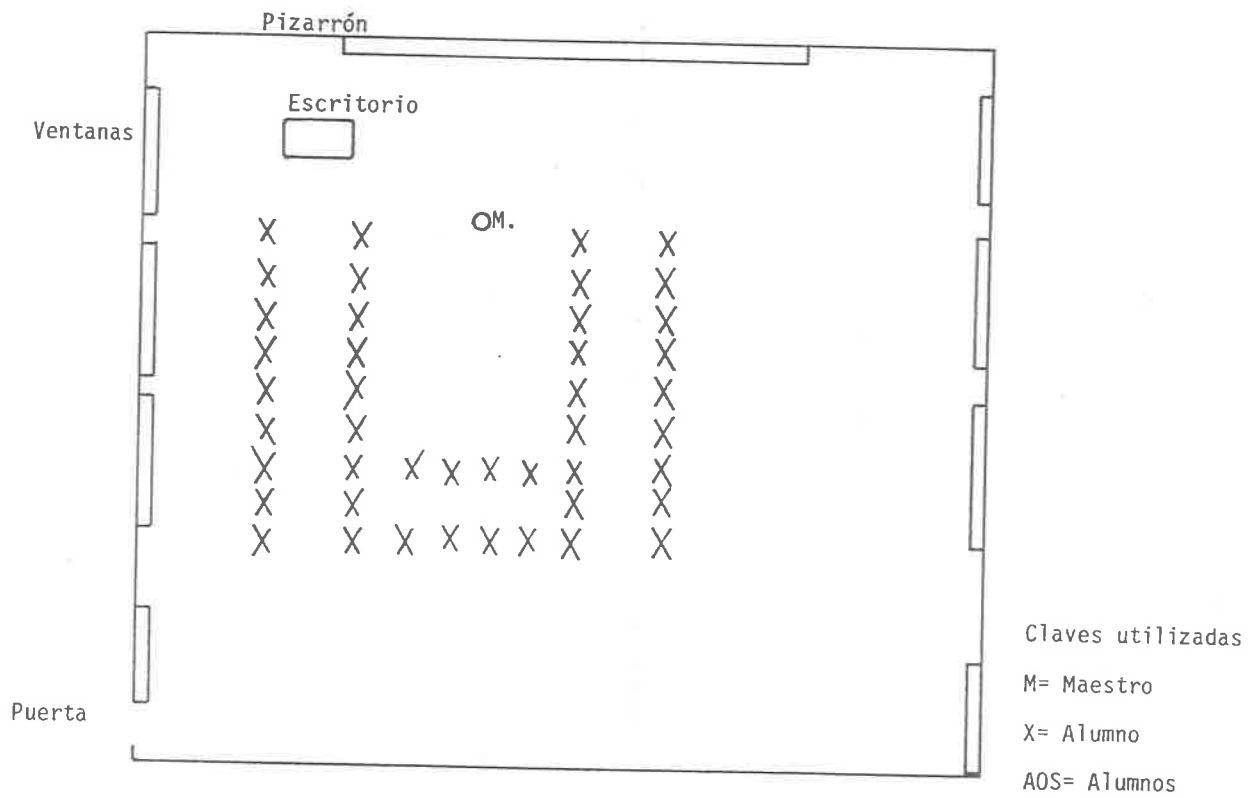
8% aceptó cierto grado de alcoholismo afectando el presupuesto familiar.



33% negó tener grado alguno de alcoholismo.



59% no respondió al cuestionamiento.



Salón de Clases
1°A
Esc. Club Rotario Matutina

GLOSARIO

ACOMODACION. Para Piaget, es el tipo de intercambio, según el cual el organismo o el sujeto son influidos, determinados, por el objeto. La acomodación señala, pues, la influencia del medio sobre el organismo. Esta influencia no produce una respuesta mecánica, pasiva, por parte del individuo, sino que, éste tiende a modificar su comportamiento según las exigencias del medio, al mismo tiempo que intenta incidir en el desarrollo de esas exigencias.

ADAPTACION. Es característica de todo ser vivo y al estudiar el desarrollo cognitivo, J. Piaget le dá una gran importancia, considerando dos aspectos opuestos y complementarios a un tiempo: la asimilación y la acomodación.

APRENDIZAJE: Es un proceso activo, que parte de la experiencia directa y concreta para avanzar hacia lo abstracto. Para ello el niño requiere del contacto físico con los objetos y los hechos reales de los cuales interiorizará sus propiedades permitiéndole construir su propio conocimiento.

ASIMILACION. Es la integración de las influencias externas a las propias estructuras de la persona.

AUTOESTIMA. Actitud valorativa hacia uno mismo. Consideración positiva o negativa de sí mismo.

AUTONOMIA. Capacidad del hombre de autogobernarse, determinando su propia conducta. Expresión de la libertad.

AUTORITARISMO. Utilización deformada, excesiva de la autoridad por parte de quien la ejerce.

DESCENTRACION. Superación de la centración, en el terreno del pensamiento, por coordinación de distintos puntos de vista o aspectos de una situación.

DIALECTICA. De acuerdo al marxismo, es la ciencia acerca de las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento; teoría y método del conocimiento de los fenómenos de la realidad en su desarrollo, en su automovimiento con base en sus contradicciones internas.

EDUCACION. Procedimientos fundamentales para la formación de la personalidad, formación que se realiza a través del sistema de las diversas instituciones sociales. La intensión de ésta es la formación de cualidades interiores de la personalidad, tales como principios morales, valores, orientaciones y rasgos del carácter; forma en él una actitud determinada hacia la realidad, hacia los demás hombre, sin lo cual sería imposible su vida en la sociedad. Tiene lugar en todas las instituciones sociales y esferas de la vida en las que participa el individuo. Tienen mucha importancia aquellas influencias que el hombre recibe en su vida diaria.

EQUILIBRIO. Es el resultado de una combinación de los procesos de asimilación y acomodación. El no es un estado de reposo sino un

máximo de actividades del individuo que compense las perturbaciones actuales.

HABITUS. Parafraseando a Bourdieu y Passeron se considera que es la imposición e inculcación por medio de un trabajo pedagógico un producto cultural que se interioriza de forma duradera con el fin de perpetuarse aún terminada la acción pedagógica.

HETERONOMIA. En educación este término va unido al de enseñanza dirigida en la que al alumno se le imponen tanto los objetivos finales a conseguir en el aprendizaje como los medios para alcanzar dichos objetivos. Según Piaget es una característica de la conciencia moral del niño durante el estadio preoperacional. En ella, la norma o la ley moral viene impuesta desde el exterior, y se produce una relación de respeto unilateral del inferior hacia el superior, considerado como tal. El poder de las normas y, por lo tanto su cumplimiento está ligado a la presencia de quién las impone.

IDEOLOGIA. Ideas y conceptos que dependen del lugar que ocupan las personas en la sociedad. La ideología es parte de la superestructura. La clase dominante de la sociedad quiere tratar de defender y extender su propia ideología y combatir la de los demás. Es sobre todo en las escuelas y en los medios de comunicación con las multitudes donde la ideología dominante se manifiesta e influye en la gente. Marx la considera como la conciencia falsa que no capta las condiciones reales, materiales. Conjunto de ideas que expresan, de forma más o menos oculta, los

intereses materiales de la clase dominante.

"LAVADO DE CEREBRO". Término usado durante la guerra fría. Es el rompimiento de los lazos que refuerzan la identidad anterior, especialmente la desaparición de valores claves. En su forma extrema se hace del individuo un organismo dócil, incapaz de actividad independiente. Es el intento de "convertir a". Es la adopción de nuevos valores establecidos por vías sutiles.

PRAXIS. "La vida social es en esencia la práctica" (Marx). Es la concatenación (enlace) de todas las acciones del hombre por las que, al tiempo que éste es el productor de la historia, se define como sujeto de la historia. Es la unidad de reflexión y acción.

REVERSIBILIDAD. Según Piaget es la propiedad del pensamiento operatorio. Se inicia en el periodo de las operaciones concretas y posibilita la adquisición de la noción de conservación.

SOCIALIZACION. Por un lado socialización significa transmisión de los valores y cultura de una sociedad. Por otro es el proceso de convertirse en humano a través de la adquisición de reglas de interpretación con las que el individuo aplica y construye las normas de su comportamiento.

SUBLIMINAL. Estímulos que no alcanzan la intensidad necesaria para ser percibidos o diferenciados de forma conciente, pero que pueden producir respuestas semejantes a las de un estímulo similar. Determinada propaganda y publicidad se basan en la producción de estímulos subliminales.