



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE  
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR  
Y EXTRAESCOLAR.



UNIDAD UPN - CD. VICTORIA



✓ PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA ENSEÑANZA Y  
COMPRESION DE LA GEOGRAFIA EN EL GRUPO DE  
SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A :

César Augusto Alvarez Quilantán

CD. VICTORIA, TAM.

JULIO DE 1995



# SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

ONG 15296

Cd. Victoria, Tam., a 21 de julio de 1995

**C. PROFR. CESAR AUGUSTO ALVAREZ QUILANTAN  
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **Propuesta Pedagógica para la enseñanza y comprensión de la geografía en el grupo de sexto grado de la escuela primaria, opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor el C. Profr. Armando Javier Badillo Silva**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

SECODE  
Subsecretaría de Servicios Educativos  
Dirección de Educación Media Superior y Extraescolar  
UNIDAD UPN

**LIC. GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN**

# TABLA DE CONTENIDOS

	PAG.
<b>INTRODUCCION</b> .....	1
<b>CAPITULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. <i>Contexto social e institucional</i> .....	4
1.2. <i>Contexto curricular</i> .....	15
1.3. <i>Análisis de la práctica docente</i> .....	20
1.4. <i>Delimitación de la problemática</i> .....	22
1.5. <i>Justificación</i> .....	27
1.6. <i>Objetivos</i> .....	29
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEORICO QUE APOYA LA PROPUESTA</b>	
2.1. <i>Corrientes epistemológicas</i> .....	32
2.2. <i>La geografía en la escuela</i> .....	36
2.3. <i>La educación tradicionalista en la enseñanza de la geografía</i> .....	40
2.4. <i>Hacia una transformación de la enseñanza de la geografía</i> .....	47
2.5. <i>La teoría psicogenética en la enseñanza de la geografía</i> .....	49
<b>CAPITULO III</b>	
<b>ESTRATEGIA TEORICO-METODOLOGICA</b>	
3.1. <i>Presentación</i> .....	58
3.2. <i>La transformación del quehacer docente</i> .....	59
3.3. <i>Interacción alumno-conocimiento</i> .....	59
3.4. <i>Interacción maestro-alumno</i> .....	60
3.5. <i>Interacción alumno-alumno</i> .....	60
3.6. <i>Maestro-padres de familia y alumnos</i> .....	62
3.7. <i>Planeación escolar</i> .....	64

<i>3.8. Medios para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje con base en un enfoque constructivista en la asignatura de geografía</i> .....	66
<i>3.9. Evaluación</i> .....	70
<i>3.10. Actividades para abordar los contenidos geográficos</i> .....	73
<i>3.11. Estrategia metodológica</i> .....	77
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	84

## **ANEXOS**

## **INTRODUCCION**

La vida actual caracterizada por grandes transformaciones en las relaciones políticas y económicas entre las naciones, exige que la educación en general, y en especial la educación primaria, se afane en ofrecer a los alumnos una formación de calidad en cuanto a los aspectos básicos que apoyan el desarrollo del individuo y su incorporación activa al mundo productivo en la cambiante dinámica social.

En esta urgente transformación debe considerarse tanto los cambios necesarios para enfrentar la situación presente, como el fortalecimiento de nuestra identidad como nación plural, sólidamente vinculada por los diferentes grupos que la integran.

La propuesta pedagógica se ha elaborado con el fin de lograr una transformación en el quehacer docente, en un afán de aproximarse al propósito que se persigue con la modernización educativa, la cual está encaminada a lograr una educación de calidad que el país requiere para su progreso.

Para ello necesita hombres preparados tanto física como intelectualmente hablando, siendo esta última tarea la que le corresponde a la escuela, formar, en especial al maestro.

Este trabajo surgió del análisis de la práctica docente llevada a cabo en el sexto grado de la escuela primaria "Victoria" matutina, ubicada en Cd. Victoria, Tamaulipas.

El trabajo está dividido en varios apartados, los cuales son:

Capítulo primero: se hace un análisis del contexto social, institucional, curricular y de la práctica docente, se realiza también la delimitación del objeto de estudio, la justificación y los

objetivos.

Capítulo segundo: el marco teórico comienza por una breve descripción de la escuela tradicionalista sobre la enseñanza de la geografía, para continuar con la modernización educativa en México; también nos ofrece los postulados en las teorías de la escuela nueva de Rousseau, la teoría psicogenética en la enseñanza de la geografía y la educación liberadora de Freire.

Capítulo tercero: se aborda la conceptualización del objeto de estudio, también se describe cómo debe ser la transformación docente, las interacciones alumno-conocimiento, maestro-alumno, alumno-alumno; por otra parte se mencionan las desventajas que existen en los aprendizajes de los niños al educarlos tradicionalmente; se plantean también los recursos didácticos para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje; y por último se desarrolla el aspecto de la evaluación y un diseño de actividades.

**CAPITULO I**  
**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### ***1.1. Contexto social e institucional.***

La caracterización de la comunidad pretende contribuir al conocimiento del contexto social donde se desarrolla la presente propuesta de trabajo en la cual es indispensable hacer mención de los aspectos más sobresalientes de la misma, y de esta manera contar con un panorama más amplio del lugar.

La comunidad en mención tiene por nombre Cd. Victoria, capital del Estado de Tamaulipas. Fue fundada el 6 de octubre de 1750 por el Conde de Sierra Gorda, Don José de Escandón y Helguera, bajo el nombre de Villa Santa María de Aguayo.

La villa quedó como sede definitiva de la capital del Estado de Tamaulipas desde el 20 de abril de 1825. En honor al primer presidente de México, Don Guadalupe Victoria, se le denominó con el nombre de Ciudad Victoria.

Como ha pasado a lo largo de la historia de todas las civilizaciones, los primeros habitantes de nuestra comunidad se establecieron a orillas del Río San Marcos, siendo apenas unas cuantas familias, las cuales con el tiempo se multiplicaron, haciendo cada día de este lugar lo que actualmente conocemos.

La ciudad presenta un fenómeno muy palpable y común a otras del país, ya que cada vez más cuenta con una cantidad mayor de habitantes, esto lo constatamos al ver la creación de muchísimas colonias en los alrededores de la ciudad, requiriendo de los servicios públicos más indispensables para su desarrollo.

Otro problema en la ciudad es la falta de empleos, lo cual ocasiona una pobre economía en muchos hogares, pues en ocasiones carecen de lo más indispensable para vivir.



Por la calle nos damos cuenta de la cantidad enorme de niños luchando a diario por sobrevivir, vendiendo periódicos, chicles, exponiendo la vida en medio de la calle pintados de payasos ya haciendo malabares, limpiando parabrisas, etc.

Muchos profesionistas de este lugar no escapan al fenómeno de la falta de empleos, ya que no encuentran dónde laborar y se dedican a otra actividad para su subsistencia y la de sus familias. Victoria no es una ciudad industrial, es una ciudad donde domina la burocracia, porque los poderes del estado se encuentran concentrados en ella.

Los habitantes de este lugar trabajan en dependencias estatales, federales, comercios y algunas fábricas, los que carecen de escolaridad o ésta es muy baja, ejercen diversos oficios como albañiles, vendedores ambulantes; es en esta actividad donde se concentra una de las tasas más altas del subempleo.

Cuentan también con diversas instituciones de salud como el ISSSTE, el Seguro Social, Hospital General, Hospital Infantil, numerosos consultorios privados, así como la Cruz Roja para gente de escasos recursos.

Algunas de estas instancias de salud incorporan su actividad a la escuela con diversas campañas. Victoria en su sector de servicios cuenta también con una amplia red de comunicaciones, transportes, comercios, agencias bancarias, etc.

La cultura y el arte se desarrollan a través de la biblioteca pública, de clubes y de la antigua "Casa del Arte".

Dada la ubicación de la escuela, la biblioteca queda cerca para los que viven en el primer

cuadro de la ciudad. A ella acuden los niños iniciándose de esta manera en la investigación documental.

Algunos niños acuden a la Casa del Arte, la cual les proporciona el desarrollo de habilidades y destrezas artísticas y culturales, esto lo manifiestan de alguna forma en la escuela, participando en festivales, etc.

En lo deportivo, la ciudad cuenta con el nuevo Centro Cultural Siglo XXI, donde hay albercas, canchas de tenis, de futbol, de basquetbol, gimnasio y un planetario.

En lo que respecta a la oferta educativa de Ciudad Victoria, podemos decir que cuenta con una amplia infraestructura entre las que puedo mencionar: escuelas de preescolar, primarias, secundarias, preparatorias, academias comerciales, escuelas de educación superior, escuelas normales, tecnológico, Universidad Autónoma de Tamaulipas y la Universidad Pedagógica Nacional.

La mención del contexto social es importante para darnos cuenta de qué forma influye en la vida del niño, en la institución y, principalmente, en mi práctica docente.

Todos estos centros culturales me sirven de apoyo para mejorar la ubicación del estudiante en el espacio físico, para después partir con conocimientos básicos de la geografía que es el conocer la ubicación geográfica y sus relaciones socio-ambientales.

Es así como poco a poco introduzco la geografía hacia mi grupo, pues partir del contexto socioeducativo que rodea al alumno, conjuntamente con sus intereses, sería lo más apropiado para invitar a nuestros niños a tratar de entender la importancia que tiene esta asignatura

(geografía) para sobrevivir en cualquier lugar del mundo.

Desafortunadamente, la separación que hacemos de la escuela con el medio que rodea al niño se encuentra latente en nuestra práctica docente, ocasionado en parte por la falta de conocimiento e ignorancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que el maestro da el conocimiento ya elaborado al alumno y éste sólo lo recibe provocando una desvinculación que afecta la comprensión de la geografía. *"Más allá de los recursos de la escuela, la vida se desarrolla en diversos espacios como la casa, la calle, el barrio, la ciudad, a través de una amplia gama de acciones y discursos expresados por los niños y adultos en las interacciones efectuadas en su cotidianeidad"*<sup>1</sup>

Mis alumnos provienen de familias en las que el padre y la mayoría de las madres trabajan para el sostenimiento del hogar, algunos alcanzan un nivel superior de escolaridad ejerciendo profesiones como licenciados, ingenieros, maestros en algunas dependencias gubernamentales estatales o federales, otros padres de familia tienen sólo estudios básicos como la primaria, por lo cual ejercen diversos trabajos de acuerdo a su preparación.

Las madres de familia en su mayoría han alcanzado el grado de escolaridad medio y aportan ingresos al gasto familiar trabajando en alguna dependencia de la ciudad.

Laboro como maestro de grupo en la Escuela Primaria Victoria turno matutino, perteneciente a la zona escolar número 69, clave 28DPR1150Q ubicada en el 13 Matamoros de esta ciudad.

La comunidad formada por las familias de los niños que asisten a la escuela forman parte de ese gran contexto mencionado, ya que sus habitantes se relacionan con todas las instituciones de la

---

<sup>1</sup> María Berteley y Rosaura Galeana. "Más allá de la escuela". p. 65

ciudad.

Cerca de la escuela se encuentran el Mercado Argüelles, el museo de la Universidad, las oficinas de correos, a donde acuden en ocasiones los alumnos en compañía de su maestro, ya que algunos contenidos de aprendizaje están relacionados con estas instituciones.

Lo antes mencionado es un recurso didáctico que el maestro debe aprovechar, haciendo de él una herramienta que le ayude en su quehacer docente, brindando al alumno la oportunidad de tener un contacto directo con el objeto de estudio.

En el conocimiento de lo social se debe aprovechar la experiencia que tiene el alumno, provocar interrogantes, reflexiones, motivando su interés natural por aprender.

A continuación, en el siguiente cuadro se puede observar el nivel socioeconómico medio y bajo de las familias de mis alumnos. Estos datos se obtuvieron a través de una encuesta. (Ver Anexo 1)

La ocupación de los padres de familia se presenta por separado.

#### *Padres de familia*

Ingenieros.....	4
Licenciados .....	3
Médico Veterinario.....	1
Profesores .....	6
Ganadero.....	1
Empleados de gobierno.....	1
Telegrafista.....	1
Dibujante.....	1

Empleado farmacéutico .....	1
Empleado de gasolinera .....	1
Empleado del gas.....	1
Albañil .....	1
Tablajero .....	1
TOTAL .....	26

### *Madres de familia*

Profesoras .....	5
Empleadas de negocios .....	3
Enfermera .....	1
Secretarias .....	5
Labores del hogar .....	12
TOTAL .....	26

En las ocupaciones de los padres de familia se puede apreciar una marcada diferencia de preparación profesional, ya que algunos tienen estudios universitarios y otros sólo sustentan una preparación escolarizada media.

Esto no quiere decir que los alumnos que son hijos de los padres mejor preparados tengan mayor aprovechamiento que los otros niños, pero sí se presentan marcadas diferencias en cuanto a sus experiencias vividas ya que de alguna forma sus contextos familiares son un poco diferentes.

Esta situación enriquece el panorama de experiencias de todos los niños en el salón de clase.

En lo que respecta a las madres de familia, la mayoría sale a trabajar fuera del hogar para

contribuir con el gasto familiar.

Los padres de familia aunque tienen pocos hijos, sus respectivos trabajos muchas veces no les permiten brindarles toda la atención que necesitan con respecto a su estudio. Esto se detecta fácilmente en su ausencia a las juntas de la escuela o del grupo, falta de cumplimiento con las tareas, de trabajo o de los materiales que necesitan los niños para trabajar dentro del aula. En ocasiones encuentro en sus cuadernos o en sus libros recados sin firmar, y en realidad no sé si los leyeron y no los firmaron o no se dieron por enterados por diversos motivos, uno de los cuales es el tiempo.

Este factor es el que causa la falta de comunicación entre padres de familia-maestros-alumnos.

Los padres de familia en sus respectivos trabajos preocupados por dar mejores condiciones de vida en cuanto a su alimentación, vestido, vivienda, salud, educación, etc., asisten muy poco a la escuela, siempre vemos las mismas caras.

La relación entre los padres de familia y el maestro requiere de gran importancia para lograr en conjunto un mejor desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, esta finalidad en la realidad es poco factible de llevarse a la práctica, ya que son pocos los padres de familia que tienen una relación estrecha con el docente en cuanto a cómo se está llevando a cabo el proceso de aprendizaje de sus hijos. Para muchos el que se les cite a junta equivale a tratar asuntos de la institución referentes a lo material, a pedir cooperaciones, a que participen en rifas, kermesses, etc. dejando a un lado el aspecto pedagógico.

Lo antes mencionado es una realidad que se refleja en la apatía de los padres de familia por no tener un contacto directo con la institución.

La escuela en la que realizo mi práctica docente es una de las más antiguas de la ciudad, tiene muchos años de tradición y de historia, su edificio es de dos plantas.

La institución cuenta además con lindas macetas que adornan el patio y pasillos de la escuela.

Los sanitarios, el patio y las aulas están a cargo para su limpieza de los empleados manuales (conserjes), los cuales se encargan de mantener la escuela en perfectas condiciones de higiene.

La escuela cuenta con luz eléctrica, agua potable, cisterna, drenaje, teléfono.

Los padres de familia están representados dentro de la institución por una organización oficial que ellos mismos eligieron denominada Asociación de Padres de Familia, integrada por un presidente, un secretario, un tesorero y veintiún vocales. Su función se encuentra en relación a la ayuda que pueden aportar para cubrir las carencias de la institución.

Una de las funciones que realiza la directora de la escuela con ayuda de los padres de familia es la conservación material del edificio escolar.

Con este objetivo acuden personalmente a diferentes dependencias gubernamentales estatales o municipales para solicitar su ayuda, buscando siempre satisfacer las necesidades de la institución.

De esta forma se mantiene en buenas condiciones el aspecto físico del edificio escolar.

El personal docente de la institución está formado por la C. Directora, 24 maestros con un grupo, una maestra comisionada como auxiliar de la dirección, una comisionada en PEACUVE, una maestra de Rincones de Lectura y la maestra de Educación Física, trabajando todos con una meta en común como lo es el buen funcionamiento de la institución bajo un ambiente de

cordialidad y respeto.

El nivel normativo en el plantel está a cargo de la C. Directora, en ella recae la responsabilidad del buen funcionamiento de la escuela, a la cual organiza con base en su experiencia laboral.

Al inicio de cada año escolar asigna el grado y el grupo que cada maestro atenderá, distribuye las comisiones que se llevarán a cabo durante ese período, entre las cuales puedo hacer mención del Consejo Técnico, la guardia, el periódico mural, acción social, botiquín, etc.

Para formar el Consejo Técnico, la directora elige una maestra por grado, la función de este consejo está en relación a lo pedagógico, como la elaboración de pruebas, etc. También pertenecen a él las siguientes comisiones:

- La guardia la realizamos por una semana cada uno de los maestros de la institución, en ese lapso de tiempo se encarga de que el horario se cumpla según lo establecido, hora de entrada a las 8:00 horas y la salida a las 13:00 horas. El lunes dirige los Honores a la Bandera, en el recreo vigila el buen comportamiento de los alumnos, y a la hora de la salida debe permanecer en la escuela hasta que la mayoría de los niños se hayan retirado a sus casas.
- La comisión del periódico mural, que tiene como finalidad hacer una mención gráfica o escrita de las fechas importantes a conmemorar, en esta tarea se le da participación a todos los alumnos de la escuela, hacen dibujos, redacciones, resúmenes, etc.
- Los maestros encargados de acción social tienen la tarea de ayudar en los festejos de los niños en Navidad, en el día del niño, día de la madre, etc.



- A la comisión del botiquín le corresponde la tarea de tener los medicamentos necesarios para cuando algún niño lo solicite, por ejemplo dolor de cabeza, cortaduras, raspones, desmayos, etcétera.

Lo antes mencionado es importante señalarlo porque el trabajo del maestro, como lo expuse anteriormente, no sólo abarca la enseñanza propiamente dicha, sino otras cuya relación con ella no se ven a simple vista.

También cumple tareas provenientes de diversas Secretarías de Estado que ven en los maestros los agentes para promover o realizar múltiples campañas.

La institución por medio de la directora proporciona al maestro los medios necesarios para llevar a cabo su trabajo dentro del salón de clases, entre los cuales puedo citar como el más importante el programa escolar de acuerdo al grado que atiende cada maestro.

Supervisa que los maestros tengan la documentación al corriente, como los registros de inscripción, asistencia y evaluación, así como la elaboración del registro de avance programático donde el maestro realiza la planeación de su labor pedagógica.

Esto lo lleva a cabo sólo en función administrativa para que los maestros tengan al día su documentación y de esta manera cumplir ante la visita de la supervisora escolar.

El personal docente que labora en la institución trabaja unido siempre en busca de nuevas alternativas para mejorar el buen funcionamiento socio-educativo de dicho plantel.

Los maestros de grupos paralelos tenemos mucha comunicación, tratamos de ayudarnos o auxiliarnos unos a otros, aunque el ritmo de trabajo a veces no sea el mismo, ya que éste lo

marcan las necesidades del grupo que atiende cada uno de nosotros.

El personal docente de la institución se reúne un día a la semana fuera del horario de trabajo para cumplir con los grupos colegiados impuestos por las autoridades educativas, en donde hemos tratado algunos problemas a los que nos enfrentamos en nuestra práctica docente.

Estas reuniones nos han sido de gran utilidad ya que se han tratado algunos aspectos de las distintas áreas, , por ejemplo la ortografía, la lectura, las geografía, las fracciones, etcétera.

Entre todo el personal dialogamos sobre posibles soluciones para llevarlas a la práctica.

El material humano que da vida a la institución, o sea el alumnado, está formado por 647 niños y niñas en total , distribuido en los siguientes grados: cuatro primeros, cuatro segundos, cuatro terceros, cuatro cuartos, cuatro quintos y cuatro sextos.

Loa alumnos deben cumplir con las normas establecidas por la institución escolar, entre las cuales puedo mencionar: el horario, la asistencia, puntualidad, disciplina, higiene personal (corte de pelo, uñas), higiene de sus útiles escolares, higiene de la propia institución, ya sea dentro del salón de clases o en el patio de la escuela.

En esta relación institución-alumnos basada en reglas de instituciones surge la conducta, el respeto y la relación es unilateral, ya que siempre el alumno lo toma como una imposición por parte de la autoridad, no existiendo una verdadera toma de conciencia de valores como consecuencia de una reflexión propia.

Lo anterior se manifiesta porque el docente no toma en cuenta que la formación de la personalidad del niño, aún cuando ésta comience en el seno de su familia está expuesta a otros

ambientes, uno de los cuales se da en la propia institución en donde el niño complementa su educación por lo que es necesario que se fundamente en valores como la honradez, el respeto, la confianza y la solidaridad, aspectos indispensables para una convivencia pacífica democrática.

La colaboración y participación del niño es fundamental para esta convivencia, Piaget nos menciona que es muy difícil que el niño no vea en el maestro a la autoridad que esté representada, pero si hay cooperación y disposición por parte de ambos (maestro-alumno) se pueden practicar los valores antes mencionados.

## **1.2. Contexto curricular**

Con el propósito de elevar la calidad de la educación, en nuestro país se da inicio a una etapa denominada Modernización Educativa comprendida en el período 1989-1994.

El programa vigente de educación primaria sufre modificaciones, se sustituye la redacción de objetivos para enunciar contenidos.

El nuevo programa "ajustado" es entregado al docente como un instrumento que habría de facilitarle la elaboración del registro de avance programático, brindándole la oportunidad de desarrollar la creatividad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el año escolar 1993-1994 se aplicó la primera etapa de la reforma de los planes y programas de estudio de la educación primaria. En esa etapa el nuevo currículo entró en vigor en los grados primero, tercero, quinto, y a partir del año escolar 1994-1995 se aplica también en los grados de segundo, cuarto y sexto.

Al mismo tiempo que se reformaron los planes y planes y programas de estudio, se inició la renovación de los libros de texto gratuitos que el gobierno de la República entrega a todos los alumnos de las escuelas primarias del país.

Con objeto de asegurar el conocimiento preciso del nuevo currículo, se ha enviado a todos los maestros y directivos escolares un ejemplar del libro Planes y programas de estudio. Educación Básica. Primaria, en el que se descubren los propósitos y contenidos de la enseñanza de cada asignatura y grado y del ciclo en su conjunto.

La reforma del currículo y los nuevos libros de texto tienen como propósito que los niños mexicanos adquieran una formación cultural más sólida y desarrollen su capacidad para aprender permanentemente y con independencia. Para que esta finalidad se cumpla es indispensable que cada maestro lleve a la práctica las orientaciones del plan y los programas y utilice los nuevos materiales educativos en forma sistemática, creativa y flexible.

Tradicionalmente la Secretaría de Educación Pública distribuye una guía programática para el maestro como un apoyo al trabajo profesional que se utiliza en nuestras escuelas primarias. La forma de organización y presentación de estos libros ha sido modificada. En el pasado se integraban en un solo volumen las recomendaciones didácticas correspondientes a todas las áreas o asignaturas de un grado. A partir de este ciclo escolar, hay libros de menor volumen para cada asignatura de un grado o, excepcionalmente, para una pareja de asignaturas interrelacionadas estrechamente.

Esta nueva organización del libro para el maestro tiene como propósito facilitar su manejo, actualización y mejoramiento, así como proporcionar el material de estudio adecuado para los

maestros que deseen profundizar en la enseñanza de una asignatura a lo largo de todo el ciclo de educación primaria.

La nueva presentación integra abundantes propuestas para la enseñanza de los contenidos y la utilización del libro de texto y otros materiales educativos de cada asignatura y grado escolar. Adicionalmente los maestros recibirán el cuaderno de avances programáticos, como un recurso auxiliar para planear y organizar la secuencia, dosificación y articulación de contenidos y actividades de enseñanza.

El libro para el maestro de Geografía de sexto grado no tiene una finalidad directiva, ni en su pretensión indicar a los profesores, de manera rígida e inflexible, lo que tienen que hacer en cada clase o en el desarrollo de cada tema. El contenido del libro y su presentación parten de reconocer la creatividad del maestro y la existencia de múltiples métodos y estilos de trabajo docente. Por esta razón, las propuestas didácticas están abiertas y ofrecen amplias posibilidades de adaptación a las formas de trabajo del maestro, a las condiciones específicas en las que realiza su labor y a los intereses, necesidades y dificultades de aprendizaje de los niños.

Además de ser un recurso práctico para apoyar el trabajo en las aulas, este libro se ha concebido como un medio para estimular y orientar el análisis colectivo de los maestros sobre su materia de trabajo, ya sea que se realice de manera informal o como actividad del Consejo Técnico. Igualmente, el libro será material básico de actividades y cursos de actualización profesional.

Los planes y programas de estudio, los libros de texto gratuitos y otros materiales didácticos, destinados a los maestros y a los alumnos, son instrumentos educativos que deben ser

corregidos y mejorados con frecuencia y sistemáticamente, a la luz de los resultados que se obtengan al utilizarlos en la práctica. Es por ello que la Secretaría de Educación Pública reitera la atenta invitación a todos los profesores de educación primaria para que envíen a esta dependencia sus opiniones y recomendaciones relativas al mejoramiento de los instrumentos educativos mencionados y en particular de la geografía.

En el plan de estudios anterior los contenidos estaban incluidos en las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales. Si bien la intención era proporcionar un conocimiento global de la realidad, la estructura de los programas promovía que en la práctica se realizara un tratamiento disperso y separado de los fenómenos y hechos geográficos.

En el actual plan de estudios se ha incluido la geografía como materia de enseñanza. En los dos primeros grados los niños centran su aprendizaje en el conocimiento de la localidad; en el tercero y cuarto grado conocen los rasgos físicos y sociales de la entidad de residencia y del país, respectivamente; por último, en quinto y sexto grado se desarrolla un curso de geografía universal, enfatizando en quinto grado la geografía de América.

La enseñanza de la geografía favorece que el niño adquiera conocimientos, desarrolle destrezas específicas e incorpore valores y actitudes relativos al medio geográfico.

Uno de los objetivos principales de la asignatura consiste en que los alumnos desarrollen la noción de espacio geográfico, entendido éste como el conjunto de elementos naturales y sociales que se relacionan en un territorio determinado. De esta forma, los alumnos tendrán mayores posibilidades de comprender el medio, de interpretar mensajes con referentes geográfico, explicarse fenómenos, así como ubicar problemas nacionales e internacionales.

La enseñanza de la geografía pretende desarrollar valores y actitudes como el aprecio y respeto por la naturaleza y la diversidad de manifestaciones culturales de la población.

Además, esta disciplina busca que el niño desarrolle habilidades para leer y elaborar mapas. El uso frecuente de mapas, atlas y globos terráqueos permitirá que localice hechos y fenómenos, interprete información y obtenga conclusiones con relación a problemas determinados.

### **Propósitos**

Durante el sexto grado se plantea un curso cuyo propósito es que el alumno tenga una visión general de la geografía universal, así como de las relaciones que México sostiene con otros países. Por lo anterior se pretende que el alumno:

- Reconozca las principales características físicas del mundo, e identifique las relaciones de éstas con las formas de vida y las actividades económicas de la población.
- Desarrolle el sentido de pertenencia nacional y mundial a partir del conocimiento de México y otros países.
- Reconozca y valore la diversidad étnica y cultural del mundo en relación con las formas de vida, lenguas y religiones de la población.
- Comprenda cómo el hombre transforma la naturaleza y valore la importancia de la participación organizada para conservar y aprovechar los recursos naturales.
- Desarrolle habilidades para elaborar y leer mapas utilizando simbología propia y convencional, así como diversos referentes en la localización de hechos y fenómenos.
- Desarrolle habilidades para identificar y emplear fuentes de consulta, así como para el uso

de tablas y gráficas, con el fin de obtener, organizar y analizar información.

Aparecen dos cuadros que muestran los conocimientos y habilidades cuya adquisición y desarrollo constituyen las metas específicas de la enseñanza de la geografía en la escuela primaria (Ver Anexo 2). El primero se refiere a los aspectos temáticos de enseñanza: la identificación de lugares, características físicas, población, características culturales, económicas, problemas ambientales y la Tierra y el Universo. El segundo muestra las habilidades específicas en la lectura y elaboración de mapas: localización y orientación, uso de símbolos, escala de mapas y elaboración y utilización.

Estos cuadros permiten al maestro tener un panorama general de los contenidos de geografía en los seis grados de la primaria y conocer los aspectos temáticos y su complejidad; de manera particular le permiten contextualizar los contenidos del grado, así como los antecedentes adquiridos por el niño en cursos previos.

Por ejemplo, en el aspecto "Problemas ambientales", en el primer cuadro, se observa que en el primero y segundo grado los niños reflexionan cómo el hombre transforma el medio e identifican los problemas ambientales en la localidad, el campo y la ciudad; en tercero y cuarto grado aprecian la importancia de la conservación de los recursos naturales, identifican las fuentes de deterioro ambiental la entidad y el país y proponen formas de evitarlo; finalmente, en quinto y sexto grado analizan los problemas ambientales en América y el mundo, distribución y sus efectos.

### ***1.3. Análisis de la práctica docente.***

Como resultado del enfoque curricular es claro que la labor docente no puede permanecer sin



cambios. Es decir, al enfocar los contenidos educativos para responder a perfiles de desarrollo social de los educandos, el desempeño del maestro adquiere especial relevancia. En los maestros está depositada la confianza para garantizar mayor progreso y mayor justicia para nuestra nación. Su contribución es así especial para responder a los desafíos que plantea el mundo moderno a nuestra generación a aquellas que habrán de seguirnos.

Sin embargo, en esta nueva concepción de la función del maestro, más que adjudicarle nuevas tareas, pretende hacer efectivas las funciones que tradicionalmente se le han reconocido como agente de cambio social y líder comunitario, de manera que estas funciones estén acordes con las nuevas circunstancias que vive el país.

Esto significa que el docente debe asumir la responsabilidad de desarrollar en sus alumnos las competencias que individual y socialmente se le exigen para que puedan desempeñarse satisfactoriamente en la diversidad de situaciones que le presenta una sociedad en constante transformación.

En esta perspectiva se plantea que para lograr tal desempeño, los docentes tenemos que:

- Aplicar esquemas coherentes de relaciones que respondan de forma particular y en situaciones concretas, a supuestos de orden filosófico, moral, social, económico y científico.
- Saberse parte de la realidad en la que está inserta la escuela, de manera que, al proponer aprendizajes al alumno, éste se apropie de los métodos de pensamiento y acción, y situarse en su entorno para transformarlo.

- Tener acceso y manejo de fuentes de información que a su vez orienten su actividad educativa hacia la formación de actitudes profesionales en la búsqueda de criterios de validez y fiabilidad de la propia información.

Para lograr lo anterior es necesario formular un nuevo perfil de desempeño para el docente, que haga referencia a aquellas funciones que éste debe desempeñar para contribuir a la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

La función de maestro consiste en crear las condiciones necesarias para que el alumno constituya, establezca relaciones y formule hipótesis, cuando sólo esperamos del niño que cumpla y repita las respuestas esperadas, no se contribuye al desarrollo armónico de las potencialidades humanas.

Nuestra práctica docente cotidiana, enmarcada dentro de los lineamientos de la constitución vigente, es el resultado de un devenir histórico, de una evolución mediante la cual se ha ido transformando la estructura de nuestra sociedad, desde las luchas efectuadas para establecer el sistema capitalista, pasando por todas las etapas que en él se han dado, sin pasar por alto que el contexto socioeconómico nos ha legado una forma de capitalismo muy especial al cual debe adecuarse la práctica docente en cada época.

#### ***1.4. Delimitación de la problemática.***

La propuesta pedagógica es producto de la reflexión, el análisis y el cuestionamiento del estudio de nuestra práctica docente.

El estudio de esta práctica es fuente fundamental para la elaboración conceptual teórica y

constituye un intento por replantear un problema educativo, desde categorías que den cuenta de él, de acuerdo a nuestra realidad educativa.

Es necesario por lo tanto analizar el papel que juega la institución escolar en la sociedad, la comunidad misma donde se ubica dicha institución, el papel del maestro, del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, la metodología, las técnicas empleadas, sobre todo en estos tiempos de cambio que estamos viviendo en nuestro quehacer docente.

En la actualidad la educación atraviesa por una época importante denominada Modernización Educativa, la cual persigue una transformación de nuestra práctica docente.

En el anterior plan de estudios los objetivos de geografía se incluían en las áreas de ciencias naturales y las ciencias sociales pues la intención era proporcionar un conocimiento global de la realidad, esto propiciaba un tratamiento disperso y separado de los fenómenos y hechos geográficos del ser humano y su entorno; ahora se ha incluido la geografía como materia de enseñanza en todos los grados de la educación primaria.

El docente tiene que actualizarse, reconocer su práctica docente en función de lograr un mejor aprendizaje en sus alumnos, para lo cual tiene que dejar a un lado la educación tradicionalista que ha venido impartiendo, en donde es el dueño del saber y los alumnos son los que no saben.

Este tipo de educación tradicional en la que el educador "deposita" una ciencia en el alumno es la educación denominada bancaria, en la que el educador es básicamente el único sujeto activo.

SE manifiesta un mecanismo donde se le niega al educando la posibilidad de una búsqueda personal donde el resultado es la pasividad del alumno y no una apropiación crítica de una

realidad susceptible de cambio.

Esta enseñanza bancaria a la que me estoy refiriendo, para lo cual la educación es el acto de depositar, transmitir valores y conocimientos, actualmente en la escuela la disfrazamos un poco y damos al alumno algo de "libertad" para que participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Menciono algo de libertad porque en la realidad siempre estamos apurados impartiendo conocimientos debido al factor tiempo, tememos "perder" ese tiempo en escuchar la continua participación de los alumnos.

Generalmente el maestro dedica la mayor parte de la mañana de trabajo a las áreas de español y matemáticas atendiendo los contenidos elegidos por él como más importantes de los que vienen marcados por el programa y procurando llevar un buen ritmo de trabajo para terminar con la programación acostumbrada a tiempo para su evaluación donde va a medir los conocimientos del alumno mediante un examen.

Al maestro le preocupa más impartir los conocimientos que tiene marcados por el curriculum escolar que la forma como se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, esto trae como consecuencia el que se tome al alumno como un sujeto receptivo solamente.

Con esto, el niño adquiere una valoración entendida, consistente en agradar al maestro, quedar bien con él, portándose "correctamente" y respondiéndole en los exámenes tal y como el maestro lo desea, es decir, se lleva a cabo un aprendizaje mecánico o memorista por parte del alumno.

## Definición de la Geografía.

Compuesta por dos vocablos griegos: geo tierra y grafía descripción, la geografía significa en su sentido más general descripción de la tierra. En un sentido más preciso, podría definirla siguiendo a Matonne, como "*la ciencia de los fenómenos físicos, biológicos y sociales, considerados en su reparto sobre la superficie del globo, sus causas y sus relaciones*". En el contenido de la geografía conviene distinguir tres partes.

*Física.* En cuanto se ocupa del estudio de las variaciones de temperatura, las precipitaciones, los cursos de agua, los glaciares, los vientos, los mares, los sismos, etc., en una palabra: *la climatología, la hidrografía* (o estudio del relieve terrestre) y *la biogeografía* (repartición de los seres vivos, plantas y animales).

*Humana,* teniendo en cuenta que el hombre ocupa un lugar excepcional entre los seres vivos que pueblan la superficie terrestre y modifica la realidad física del globo al trazar puentes, abrir y construir caminos, roturar campos, talar selvas, etc.

*Económica,* surgida de una óptica reciente en el estudio geográfico y que debe ser considerada como un aspecto esencial del conocimiento de la geografía humana.

La sociogeografía es aquella parte de la sociología que tiene por objeto el estudio de las relaciones entre el medio ambiente geográfico y las sociedades que en él se desarrollan.

El medio ambiente es el conjunto de condiciones físicas circundantes en el que un grupo humano se encuentra establecido.

Es incuestionable que las sociedades humanas están condicionadas y vigorosamente

influenciadas por su medio ambiente, el cambio mismo de la sociedad forma parte de un fenómeno geográfico, o sea, un cambio propio de nuestro planeta Tierra, las condiciones astronómicas específicas y peculiares de este planeta (como su distancia al Sol, existencia de una atmósfera especial, humedad, temperatura, volumen, movimientos, etc.) constituyen condiciones que reunidas hacen posible el fenómeno de la vida humana y su manifestación social, al menos dentro del Sistema Solar, ya que hipotéticamente, o en principio, el fenómeno sociedad es posible en cualquier otro astro que reúna las mismas características cósmicas de este planeta.

Toda vida es una relación constante entre el ser viviente y el medio físico donde se desarrolla. El medio ambiente determina, o al menos condiciona, las cualidades del grupo humano que en él vive.

Ahora bien, al ver la importancia de la geografía como un recurso favorable para el buen funcionamiento socio-ambiental y ecológico, he decidido cambiar la forma tradicionalista de impartirla, pues al ser enseñada de esta manera, presenta poco interés en los educandos de sexto año, ya que ellos son más realistas, y por ende acomodan que sólo existe 1/1000 de probabilidades para conocer y sentir el clima socio-ambiental de los diferentes países y capitales que él maneja textualmente en el transcurso de este proceso ya por concluir.

Todo esto nos ha traído un cúmulo de atrasos vitales en el medio ambiente, ya que al no conocer ampliamente la geografía y su importancia nos es muy difícil enseñarla como se debería, y para que esto no suceda abarcaremos como uno de los objetivos esenciales de la geografía que el ser humano mantenga el equilibrio ecológico y socio-ambiental para el

sostenimiento humano a la par con sus relaciones físicas en cada espacio ocupado por el hombre.

Para demostrar el poco interés de los alumnos hacia la geografía enseñada tradicionalmente, muestro una gráfica de una encuesta realizada en el grupo de 6o. año C, en la cual se nota un mensaje poco positivo de mi práctica docente en cuanto a la enseñanza de la geografía y sus relaciones físicas con el ser humano (Ver Anexo 3). Por todo lo anteriormente explicado observo que la enseñanza de la geografía no está acorde con los objetivos principales que a ésta la rigen, pues al aplicar evaluaciones rutinarias semanales o bimestrales tomamos en cuenta un porcentaje de evaluación muy determinante y muy alto en valor a lo memorístico, basándonos en la evaluación, un recurso didáctico repetitivo, mal utilizado, ya que si el alumno deduce situaciones (por ejemplo cómo los mexicanos vivimos en el continente Americano), no le damos el mismo valor, pues para nosotros es más importante que diga de memoria varios países con sus capitales, haciendo a un lado el proceso cognitivo propio en el alumno, obstruyendo su asimilación, alienándolo hacia un individuo irreflexivo.

Como ya vimos en la gráfica anterior, el 90% de los alumnos de 6o. año C de la escuela Victoria Matutina tienen dificultad para comprender la geografía y sus relaciones socioambientales.

Por lo ya mencionado, realizo esta propuesta para mejorar la comprensión de los contenidos geográficos de educación primaria del sexto grado.

### **1.5. Justificación**

Para poder superar cualquier obstáculo en la vida es necesario examinarlo cuidadosamente y

elegir la mejor manera de sacarlo adelante, buscando siempre que este sea el camino más adecuado para lograrlo.

Al hacer análisis de mi práctica docente, he detectado la problemática buscada en el grupo de 6o. año C de la Escuela Victoria Matutina, en cuanto al bajo rendimiento del proceso enseñanza-aprendizaje y deduje que es una deficiente aplicación técnica pedagógica de los contenidos geográficos de educación primaria. Es esto lo que ocasiona la falta de interés en dicha asignatura, como lo demuestro en una gráfica anteriormente presentada, ya que le doy más importancia a la memorización de países y capitales, ríos, sierras, montañas, llanuras, etc. conjuntamente con su ubicación geográfica.

Por otra parte al trabajar de esta manera me ubico como un maestro tradicionalista, provocando retroceso psicopedagógico en nuestra educación escolar y extraescolar, pues no doy la libertad de expresión a mis educando, ni siquiera en cuanto a su pensamiento ya que les escojo la cantidad de temas supuestamente importante para mis aprendices. He aquí otra característica del docente tradicionalista; es por ello que me agrego a ese conjunto de aplicadores pedagógicos equivocados para nuestra sociedad y necesidades de todo ser que asiste a un plantel educativo.

Lo expuesto anteriormente me conduce a reflexionar sobre la forma en que estoy llevando a cabo mi práctica docente y de esta manera poder mejorarla para garantizar un mejor aprendizaje en mis educandos, pues en la actualidad la sociedad requiere de hombres con una mejor preparación, capaces de lograr transformaciones que los lleven a un nivel de vida más satisfactorio. El docente debe tomar conciencia de la función social de la escuela, y más en la



actualidad pues las necesidades cotidianas nos obligan a abandonar la educación primaria o tradicionalista que se ha estado impartiendo en los últimos años.

## **1.6. Objetivos**

### **Objetivo general**

- Con esta propuesta se pretende cambiar la forma tradicional del aprendizaje de los contenidos geográficos, con las aportaciones de Jean Piaget, Freire y otros al campo de la educación y lograr con esto que los alumnos construyan su conocimiento.

### **Objetivos particulares**

- Lograr que el alumno deje de ser un espectador de la geografía y pase a ser un analista de la misma.
- Permitir al alumno desarrollar su pensamiento reflexivo y la conciencia crítica para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.
- Apegar al entorno social del niño los conocimientos de aprendizaje de la geografía, para que de esta manera se logre con su participación una vinculación maestro-alumno favorable para el estudiante.
- Valorizar al alumno como un ser social, brindándole las oportunidades para el desarrollo de su capacidad de comunicación a través de su propia experiencia..
- Comprender cómo el hombre transforma la naturaleza y valorar la importancia de la participación organizada para concebir y aprovechar los recursos naturales.

- Hacer que la comunicación pedagógica maestro-alumno logre transformar a éste en un ser capaz de enfrentar y resolver situaciones que se le presenten dentro y fuera del aula.
- Participar con interés en las actividades que se desarrollen en el aula.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO QUE APOYA LA PROPUESTA**

Para todos los docentes es de vital importancia verificar sobre qué teoría epistemológica se basará al desarrollar su práctica docente, ya que al no estar seguro de esto, producirá estudiantes descontextualizados con su mundo pues no sabrán decidir cuáles soluciones tomar para encaminarse hacia un perfil curricular y social acorde con su medio ambiente.

Es muy importante para nuestro trabajo vincular todos los factores internos y externos que se presentan el proceso del conocimiento en el niño, pues es ahí donde se basará nuestra transformación laboral y ,acto seguido, nos proporcionará alumnos conscientes, reflexivos y transformadores de su mundo. *"Es comprensible que las formas de llevar a cabo la enseñanza estén relacionadas con las ideas sobre cómo se aprende y sobre cómo tiene lugar el proceso de conocimiento".<sup>2</sup>*

### **2.1. Corrientes epistemológicas**

*Empirismo.* Esta corriente epistemológica sostiene que el conocimiento se basa en la experiencia, el conocimiento se adquiere por medio de los sentidos y el sujeto es básicamente pasivo, ya que está sometido a las influencias que vienen del exterior y actúan sobre él. Es decir, cuando el sujeto nace, su intelecto se encuentra en blanco y poco a poco, conforme vaya adquiriendo experiencia, irá llegando a formar diversos conocimientos cada vez más complejos.

Así, a partir de las ideas más simples, asociándolas unas con otras se llegará a formar nuevas y complejas ideas.

Los principales filósofos creadores de esta corriente fueron: Locke, Berkeley y Hume en el siglo XVIII.

---

<sup>2</sup> Juan Delval. "Epistemología y enseñanza". p. 99

Dentro de la psicología, el empirismo sustenta ideas de que determinados elementos del conocimiento surgen de otros más elementales adquiridos por experiencia.

Además, dentro de la práctica pedagógica la teoría empirista aún tiene suma resonancia cuando se le considera al niño como una masa moldeable a la voluntad del profesor, quien puede transformarlo según el modelo del alumno que el docente desee sin tomar en cuenta que cada niño al ingresar a la escuela ya posee un cúmulo de experiencias, hábitos y conocimientos que tratamos los maestros de destruirle para imponer otros.

Cuando suponemos que el conocimiento va a surgir sólo si el alumno manipula y tiene experiencias físicas y no le permitimos que reflexione dando lugar a acciones interiorizadas.

Las posiciones empiristas denotan gran influencia en la práctica educativa actual, pues en la enseñanza de contenidos, nos preocupamos más por la eficacia en el aprendizaje de conocimientos memorísticos y no en el proceso intelectual de los educandos.

*Racionalismo.* Se fundamenta en que el conocimiento se adquiere por medio de la razón.

Los racionalistas Descartes, Malebranche, Spinoza y Leibniz expresan que no es necesaria la experiencia o factores externos quienes nos llevan a aprender, que sólo la razón nos da los verdaderos conocimientos sin tomar en cuenta al medio que rodea al sujeto para alcanzar un conocimiento.

En antagonismo con el empirismo, esta teoría filosófica defiende como criterio de verdad lo intelectual, los procesos de la razón defendiendo que nuestros conocimientos son anteriores a la experiencia. El racionalismo es obra de filósofos como Descartes quienes opinan que los conocimientos el sujeto los posee en una forma innata, que se encuentran en sí mismo sin

necesidad de estar en contacto con la experiencia, atribuyéndole mayor importancia a los factores internos que externos.

Los racionalistas piensan que hay que desconfiar de los sentidos, ya que muchas veces nos pueden engañar, siendo la razón la que debe imperar descubriendo los engaños de los sentidos.

En este aspecto se cree que la mente del sujeto es más activa y participativa en sus propias operaciones.

Sin embargo, estas dos posiciones expuestas son llevadas a los extremos ya que tanto una como la otra adolece de varias explicaciones. Por ejemplo si consideramos que para adquirir un nuevo conocimiento es indispensable que el niño tenga un cierto marco conceptual o previo, este conocimiento sólo puede ser surgido del mundo, de una experiencia que se haya obtenido de los sentidos pero después de haberse comprendido razonadamente.

La principal crítica a los racionalistas es que se basan en la adquisición de conocimientos fundamentales en las teorías escolares, pero sin confrontarlas con la realidad.

Esta actitud podemos observarla también en el análisis de nuestra práctica docente cuando en la clase abarcamos diferentes contenidos sin hacer una comparación con la realidad o sin efectuar experiencias físicas manipulables u observables.

*Constructivismo.* Esta teoría permite conciliar las dos anteriores que ni el objeto determina al sujeto, ni éste por sí solo tiene el conocimiento.

El carácter constructivo del conocimiento se refiere al sujeto como objeto conocido. Ambos aparecen como el resultado de un proceso permanente de construcción. El conocimiento surge de la interacción continua entre el sujeto y el objeto, para que esto suceda se tiene que dar la

asimilación y la acomodación las cuales producen una adaptación.

Debemos tomar en cuenta que el conocimiento construido no es absoluto, es decir, sus ideas van cambiando conforme el sujeto avanza en su desarrollo modificando su conceptualización y elaborando diferentes ideas a lo estudiado.

El constructivismo nos señala que el sujeto en forma innata trae una carga genética que le permitirá construir su conocimiento. es por esto que señala que el sujeto no nace con su intelecto en blanco.

Asimismo, tomo como base el constructivismo para realizar esta propuesta y lograr una mejor comprensión de los contenidos incluidos en el proceso enseñanza-aprendizaje de la geografía.

Anteriormente se ha venido mencionando que el aprendizaje del niño se da mucho antes de ingresar a la escuela, que sus conocimientos o su aprendizaje van a ir revolucionando con el paso del tiempo, conforme va adquiriendo de manera formal la enseñanza de la escuela.

Epistemológicamente hablando, la idea básica del constructivismo es que el acto del conocimiento consiste en una apropiación progresiva del objeto por el sujeto, de tal manera que la asimilación del primero a las estructuras del segundo, es indisociable de la acomodación de estas últimas a las características propias del objeto. El carácter constructivo del conocimiento se refiere tanto al sujeto que conoce como al objeto conocido; ambos aparecen como el resultado de un proceso permanente de construcción. El conocimiento surge de la interacción continua entre el sujeto y objeto, o más exactamente, la integración entre los esquemas de asimilación y las propiedades del objeto.

De acuerdo con el constructivismo, los niños aprenden modificando las viejas ideas y no

acumulando nuevos fragmentos. Cada niño debe modificar sus propias ideas, relacionándolas con los nuevos conocimientos, y el profesor no puede hacer este trabajo por él.

La esencia del constructivismo es la creación de relaciones por parte del niño, el debate acerca de la superioridad de uno u otro análisis es bueno, porque incita a los niños a relacionar diferentes opiniones y también porque encausa a los niños a movilizar la totalidad de su conocimiento para defender una postura. Movilizar todo lo que sabe supone poner en relación todos los fragmentos del conocimiento de uno sin contradicción. Además, cuando los niños utilizan nuevos conocimientos en relación con todo lo que ya saben, tienden a recordar lo que ya saben.

Dentro del constructivismo, el interés constituye una disposición objetiva muy favorable para llevar a cabo el aprendizaje. Desde el punto de vista psicológico, es una actitud deseable por parte del educando ante el objeto de la enseñanza.

El niño asimila su realidad exterior mediante sus estructuras internas, es decir, ve el mundo a su manera, muy diferente a la del adulto, pero no siempre puede ser incorporada a la de él, entonces modifica su punto de vista, acomoda sus estructuras y se adapta a la realidad.

De esta manera, al ser el propio niño el que construye el conocimiento, tendrá la libertad para desarrollar la comprensión y el gusto por la geografía a través de situaciones de aprendizaje donde el interés por adquirir un nuevo conocimiento sea el principal motor.

## ***2.2. La geografía en la escuela.***

La enseñanza sistemática de la geografía se reintegra a la educación primaria en el presente plan



de estudios. Con esta medida se pretende superar la forma fragmentada y discontinua que la enseñanza de esta disciplina adquirió en las pasadas dos décadas, al estar integrada, por una parte, con Historia y Civismo dentro del área de Ciencias Sociales y, por otra, dentro del área de Ciencias Naturales.

Conforme a la orientación general del plan de estudios, los programas de Geografía de los seis grados de educación primaria parten del supuesto de que la formación en esta área debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico. Esta orientación tiene el propósito de evitar una enseñanza centrada en la memorización de datos, situación que ha sido frecuente y que en cierta medida es propiciada por la abundancia de información que caracteriza a esta disciplina.

La organización de los contenidos sigue una secuencia progresiva en la complejidad de los conceptos que se presentan al niño. Así, los dos primeros grados están dedicados al aprendizaje de las nociones más sencillas en que se funda el conocimiento geográfico, usando como referente el ámbito inmediato de los niños y la localidad en la cual residen. Es propósito de estos grados que los alumnos se ejerciten en la descripción de lugares y paisajes y que se inicien en la representación simbólica de los espacios físicos más familiares. En estas actividades se introducirá gradualmente el uso de los términos geográficos comunes para la descripción del medio circundante.

En estrecha vinculación con el trabajo en Ciencias Naturales, se estimulará a los niños la capacidad de observar los fenómenos naturales y de identificar sus variaciones; por ejemplo, los cambios climáticos y los patrones estacionales del clima. Además, se propiciará la reflexión

sobre las relaciones entre el medio y las formas de vida de los grupos humanos, sobre los cambios en el medio debidos a la acción del hombre y sobre las actividades que degradan el ambiente y destruyen los recursos naturales.

En estos grados, los niños se irán familiarizando con el contorno de la representación geográfica de México y con los límites y ubicación de nuestro país en el Continente Americano.

En tercer grado se inicia al estudio disciplinario de la geografía con el estudio del municipio y la entidad en la que vive el alumno, la ubicación de esta última en el territorio nacional y sus relaciones con los estados vecinos. Los temas de enseñanza incluyen las características físicas y los recursos naturales de la entidad y de las regiones que la conforman; la población, su composición y su dinámica; las vías de comunicación y las actividades productivas.

En este grado, además de la profundización de las destrezas ya adquiridas en los dos primeros, se inicia el trabajo sistemático con los mapas. para que los alumnos identifiquen características geográficas interpretando la simbología convencional; elaboran mapas de lugares cercanos utilizando simbología propia o la convencional y describen los cambios del paisaje.

El programa de cuarto grado está dedicado fundamentalmente a la geografía de México, con un bloque introductorio dedicado a la Tierra, su ubicación en el Sistema Solar y los movimientos de rotación y traslación. Además, se explican las principales líneas convencionales utilizadas en la localización geográfica y la elaboración de mapas en el planeta.

En el estudio geográfico de nuestro país, se pone atención , en primer lugar, a las características físicas y a las grandes regiones naturales de México, a sus recursos y aprovechamiento racional, así como a los principales factores de deterioro ambiental que

afectan a las regiones. Un segundo conjunto de temas se refiere a las características poblacionales en los ámbitos rural y urbano, a las actividades productivas y su ubicación regional y a las vías y medios de transporte. En lo que toca a la geografía política, se pretende que los estudiantes conozcan las características principales de las entidades del país y puedan compararlas y establecer sus semejanzas y diferencias.

En los grados de quinto y sexto se desarrollará un curso continuo de geografía universal, con énfasis especial en el continente americano. En el quinto grado, después de una revisión de noticias básicas relativas a la dinámica de la corteza terrestre y el origen del relieve, los alumnos estudiarán la distribución de los continentes, los océanos, y las islas, para pasar después a un estudio panorámico de la orografía. La última parte del curso se dedicará al estudio de los rasgos físicos, políticos, demográficos y económicos del continente americano.

En sexto grado los alumnos estudiarán la ubicación de las zonas climáticas y las grandes regiones naturales, así como la distribución de los recursos naturales más importantes del planeta y la división política mundial, la estructura poblacional y los fenómenos demográficos, los idiomas y otros fenómenos culturales, la situación mundial de las actividades productivas, del intercambio internacional y las vías de comunicación. Una última unidad se dedicará al análisis de las relaciones de México con otras naciones.

En los grados de cuarto, quinto y sexto, un propósito fundamental de los programas es que los estudiantes adquieran y ejerciten destrezas geográficas de cierta especialización. Aprenderán a utilizar las referencias de latitud y longitud para la localización geográfica y entenderán los problemas de distorsión que resultan de las proyecciones más comunes, medirán distancias en mapas con diferentes escalas, interpretarán mapas de relieve, obtendrán información de la

lectura de mapas temáticos y establecerán relaciones entre el trazo de vías de comunicación y las características del relieve de la superficie terrestre.

Los temas que se tratan en los programas de los últimos tres grados de la educación primaria implican un manejo de información abundante.

Corresponde al maestro asegurar que ésta no sea excesiva o de relevancia secundaria y que no se presente fuera de un contexto que no otorgue significado. Más que pretender la memorización de datos en un momento determinado del desarrollo de los programas, se debe procurar el trabajo constante con los mapas, el procesamiento de información mediante recursos que los propios alumnos acuerden, y la práctica de juegos con temas geográficos que generen la familiarización progresiva y acumulativa que es la base de la cultura geográfica.

La relación entre contenidos de distintas asignaturas, cuando la naturaleza de los temas la hace recomendable, es una propuesta válida para todo el plan de estudios. En el caso de Geografía, debe destacarse la conveniencia de una vinculación estrecha con Ciencias Naturales, en particular en las temáticas de biología y ecología; con Historia, en relación con los procesos de cambio en la asociación del hombre y su ambiente; y con Matemáticas, especialmente en el manejo de coordenadas y en la selección y utilización de recursos para procesar y representar información.

### ***2.3. La educación tradicionalista en la enseñanza de la geografía***

Al hablar de la educación tradicional, nuestra referencia es la de un profesor que habla y unos alumnos que escuchan, trayendo como consecuencia un aprendizaje memorístico, sin llegar a

comprender los contenidos geográficos. Este aprendizaje es pasajero porque en ningún momento el alumno tuvo participación en su construcción.

La escuela en todos los sentidos es autoritaria contra los escolares y los obliga a aprender sobre su voluntad conocimientos que no representan ningún interés para ellos, propiciando con esto que el aprendizaje sea olvidado en cuanto se hace el examen.

El profesor, al momento de hacer la planeación de su clase, sólo se preocupa por planear lo que va a decir, lo que va a hacer y cómo lo van a hacer, los maestros en ningún momento reflexionan en los intereses de los niños, el maestro traza el camino y organiza el trabajo que deben realizar los alumnos.

Los medios didácticos utilizados en la clase de geografía son muy limitados, el maestro sólo se circunscribe al libro de texto, pizarrón, cuaderno, lápiz y mapas, lo cual no representa ninguna motivación para los alumnos. A los estudiantes se les exige una recitación memorística de cuestionarios, nombres de ríos, montañas, países y capitales que le servirán para un examen y no le encuentran significado a los hechos geográficos.

*"Efectivamente, se le atribuye al niño lo que no posee y se razona o discute con él sobre cosas que no está capacitado para comprender e incluso con razonamiento incomprensible para el niño; la razón que es un compuesto para las demás facultades del hombre y que, por lo tanto, se desarrolla tardíamente, es utilizada en los colegios para hacer evolucionar esas facultades anteriores a ella."<sup>3</sup>*

Actualmente el problema de los métodos provoca en los maestros inclinaciones hacia aquellos que consideran que les facilitan la enseñanza. El clásico método es el que encierra un concepto

---

<sup>3</sup> Jesús Palacios. "El pensamiento educativo de Rousseau". p. 152

tradicional de la función del docente donde se concibe su actividad como un proceso que promueve la transmisión de conocimientos desde la mente del profesor hacia los alumnos, el maestro es el único que representa la base del éxito de la educación; jamás deja de tomar la iniciativa y desempeña el papel central en la clase, así los momentos educativos transcurren en el verbalismo del educador. Es él el que explica, hace comentarios y dicta, los alumnos deberán permanecer pasivos, escuchar es su papel, al que añadirán el escribir y memorizar. La escuela tradicional, dice Justa Ezpeleta, es la escuela de los modelos intelectuales y morales. Para alcanzarlos hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina, la memoria, la repetición y el ejercicio porque son los mecanismos que la posibilitan. La concepción de aprendizaje que subyace en todo modelo educativo, se concibe con la capacidad para retener la información donde existe una relación mecánica del objeto sobre el sujeto. El papel del maestro es el ser mediador entre el saber y los educandos.

El programa en la escuela tradicional se convierte en el único manual escolar donde la programación de los conocimientos que han de recibir los escolares está organizada por los docentes desde algo externo al niño como son: la información, las técnicas que empleamos, el material adecuado, los métodos, etc.. Es decir, concebimos al aprendizaje como un proceso que implica fundamentalmente una incorporación de elementos externos.

En esta concepción del aprendizaje, el niño es considerado como un ser pasivo, cuyo proceso de conocimientos está dirigido desde fuera por los adultos. Así, se considera que los estímulos actúan sobre los niños provocando en ellos una respuesta automática; la relación entre el niño que aprende y lo que aprende es vista en forma unidireccional y mecánica, es decir, de los estímulos hacia el niño, de tal modo que, en términos de aprendizaje, el reforzamiento que los

adultos hagan de la conducta del niño es la técnica que permite la respuesta esperada. Al considerar al niño como un ser fragmentado en áreas o funciones que deben ser estimuladas independientemente, esta relación mecánica y disociativa entre los elementos que intervienen en el aprendizaje, impide analizar sus vínculos y respetar su dinámica como un proceso integral.

En cuanto a los contenidos de aprendizaje se les da un enfoque enciclopedista por el cúmulo de conocimientos que el alumno tiene que "aprender". No requiere del esfuerzo del estudiante, sino de memorización y de repetición. En fin, los contenidos son algo estáticos, recortados, con pocas posibilidades de análisis.

*"Los libros no salen mucho mejor parados. Como 'instrumentos de tortura' y 'azotes de la infancia', los libros son, para Rousseau, aborrecibles, el niño debe, en efecto, saber leer, pero cuando le interese y sea útil hacerlo; si no leerá sin saber lo que lee, y la lectura, en estos casos, se convierte en un medio más de aprender palabras, es un obstáculo para la verdadera educación. Así pues, el instrumento escolar por antonomasia, el libro, es un instrumento contrario a la educación."<sup>4</sup>*

Los recursos didácticos empleados son escasos, los más utilizados son las notas, textos, láminas, carteles, gis, pizarrón, puestos en práctica pero sin criterios teóricos, claros y positivos para los alumnos.

En fin, la labor del maestro se traduce en una tarea que consiste en transmitir conocimientos y en comprobar los resultados. Se ha concebido y practicado la educación como una actividad terminal del proceso enseñanza-aprendizaje, como una acción mecánica consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final del curso, utilizándolos como intimidación y represión en contra de los alumnos. Es necesario sustituir ese concepto de calificación por una verdadera

---

<sup>4</sup> Ibid p. 154

evaluación pedagógica. La educación tradicional es un acto de depositar en la cual los educadores son los que depositan y los educandos son los depósitos; este método se ha venido practicando en la asignatura de geografía principalmente, donde el único afectado es el alumno, pues sólo obtiene un aprendizaje memorístico no duradero. La relación sujeto-objeto es de naturaleza fundamentalmente discursiva, narrativa, disertadora, que implica un sujeto que narra y objetos pacientes, oyentes, los educandos.

*"La narración, cuyo objeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado. Más aún, la narración los transforma en 'vasija', en recipientes que deben ser 'llenados' por el educador. Cuando más vaya llenando el recipiente en sus 'depósitos' tanto mejor educador será. Cuanto más se dejan 'llenar' dócilmente' tanto mejor serán"<sup>5</sup>*

La concepción bancaria o cultura del silencio, describe lo que sucede en nuestras aulas, en donde el hombre se aleja de la praxis y los objetivos establecidos. Para que se alcancen con la educación se ven reducidos a la simple memorización de datos que con el tiempo serán olvidados, porque no fueron producto de un verdadero aprendizaje.

*"En vez de comunicarse, el educador hace comunicados y depósitos que los educandos reciben pacientemente, memorizan y repiten. Tal es la concepción bancaria de la educación, en la que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos"<sup>6</sup>*

Los momentos educativos transcurren en donde el docente es el que sabe, y su forma de transmitir los conocimientos es puro verbalismo, olvidándose de los alumnos, obligándoles a aprender conocimientos que no representan ningún interés para ellos y propiciando un aprendizaje memorístico que sólo le permite resolver exámenes olvidándose posteriormente de

<sup>5</sup> Paulo Freire. Pedagogía del oprimido. p. 42

<sup>6</sup> Ibid. p. 43



ellos, lo que significa que fueron memorizados y no comprendidos.

Los alumnos se acostumbran a ser dependientes de su maestro, a hacer todo aquello que le ordenan, es decir, deberán estar siempre sometidos a lo que el maestro diga y dispuestos a recibir el conocimiento ya estructurado desde afuera, sin ninguna preparación en la construcción de ellos. Estos niños serán unos entes que no podrán participar en la vida social, no tomarán decisiones en ella, dejarán que los demás lo tomen y los conduzcan como el educador lo hacía en la escuela.

*"De ahí que ocurra que:*

- a) el educador es siempre quien educa; el educando es el que es educado;*
- b) el educador es quien sabe; los educandos quienes no saben;*
- c) el educador es quien piensa, el sujeto del proceso; los educandos son los objetos pensados;*
- d) el educador es quien habla; los educandos quienes escuchan dócilmente;*
- e) el educador es quien disciplina: los educandos los disciplinados;*
- f) el educador es quien opta y prescribe su opinión; los educandos quienes siguen la prescripción.*
- g) el educador es quien actúa; los educandos son los que tienen la ilusión de que actúan en la actuación del profesor;*
- h) el educador es quien escoge el contenido programático; los educandos, a quienes jamás se escucha, se acomodan a él;*
- i) el educador identifica la autoridad del saber con su autoridad funcional, la que opone antagónicamente a la libertad de los educandos. Son éstos quienes deben adaptarse a las determinaciones de aquél;*
- j) finalmente, el educador es el sujeto del proceso; los educandos, meros objetos."<sup>7</sup>*

El maestro debe reflexionar sobre lo que una enseñanza tradicional produce y cuestionarse sobre los verdaderos resultados que en ella se obtienen para buscar la manera de salir de ella y

---

<sup>7</sup> Idem

lograr un aprendizaje real y permanente y no sólo memorizar para el examen.

El maestro debe tener presente que su labor no es como un trabajo más en donde sólo se requieren sus conocimientos y sus acciones, ser maestro exige que ame a sus alumnos y los guíe para que ellos se desarrollen de la mejor manera en todos los sentidos.

*"Un educador humanista, revolucionario, no puede esperar esta posibilidad, su acción, al identificarse desde luego, con la de los educandos, debe orientarse en el sentido de la liberación de ambos. En el sentido del pensamiento auténtico y no en el de la donación, el de la entrega de conocimientos. Su acción debe estar empapada de una profunda creencia en los hombres. Creencia en su poder creador. Todo esto exige que sea, en sus relaciones con los educandos, un compañero de éstos."*<sup>8</sup>

Una verdadera educación se compromete con la liberación, no puede basarse en una comprensión de los hombres como seres "vacíos" a quien el mundo llena de contenidos, sino la de problematizar los hombres en sus relaciones con el mundo.

*"Lo que nos parece indiscutible es que si pretendemos la liberación de los hombres, no podemos empezar por alienarlos o mantenerlos en la alienación. La liberación auténtica, que es la liberación en el proceso, no es una cosa que se deposite en los hombres, no es una palabra más, hueca, mitificante. Es praxis, que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo"*<sup>9</sup>

Al hablar de la libertad de acción, no se puede dejar al lado la reflexión, debemos evitar el situar en un extremo la teoría y en otra la praxis. El maestro debe tener presente que la teoría es el resultado de la práctica.

---

<sup>8</sup> Paulo Freire. Op. cit. p. 45

<sup>9</sup> Ibid. p. 49

## 2.4. Hacia una transformación de la enseñanza de la geografía.

Para que los alumnos se apropien de los contenidos geográficos y los sientan como suyos, es necesario que el maestro y los alumnos juntos busquen la mejor manera de realizar el proceso enseñanza aprendizaje.

Con la enseñanza tradicional la relación educador-educando en la escuela, el rol del primero es un agente cuya tarea es llenar a los educandos con los contenidos a través de la narración. Estos últimos (educandos) tienen como tarea memorizar mecánicamente el contenido narrado. Por estas características se niega que la educación y el conocimiento son un proceso de búsqueda. *"Cuanto más se les imponga pasividad, tanto más ingenuamente tendrá que adaptarse al mundo en lugar de transformar: tanto más tienden a adaptarse a la realidad parcializada en los depósitos recibidos".*<sup>10</sup>

Es por esta razón que la educación liberadora de Freire se propone que la liberación inicie con la separación de las relaciones educador-educando, de tal manera que ambos se hagan simultáneamente educador-educandos, porque

*"Nadie escucha a nadie... todos aprendemos de todos. El animal se acomoda a su ambiente, a su hábitat, no lo transforma. El hombre se integra creadoramente, es capaz de transformar el ambiente, pero sólo lo transformará si lo ve transformable y si se ve a sí mismo como posible transformador, pero esto no necesita potenciar su capacidad de percepción crítica, porque una percepción ingenua al mundo estable y al hecho sólo lo llevará a una actitud de acomodación-adaptación pasiva. La postura de adaptación pasiva al mundo que otros han hecho es inhumana".*<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Ibid. p. 44

<sup>11</sup> José Ruiz Olabuenaga. "Qué pretende Paulo Freire, su filosofía del hombre y de la educación." p. 232

Para lograr esa percepción crítica se debe comenzar por establecer la comunicación y evitar el tradicional poder de la palabra del maestro, que opaca al niño hasta empujándolo a ser humano, creando sólo máquinas de repetición. La clase de geografía es la que permite al maestro apropiarse del saber y el papel de los educandos de ser sólo los ignorantes y obtener así un aprendizaje memorístico de los contenidos.

De ahí que toda la acción sin reflexión se convierte en activismo y la reflexión sin acción no es otra cosa que verbalismo. Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje la palabra no debe ser utilizada sólo por el maestro como el único medio en la enseñanza del proceso educativo, se debe desarrollar en los alumnos la capacidad para interpretar la simbología, acotaciones, puntos en el plano cartesiano como uno de los principales objetivos de la geografía.

La educación es un fenómeno que se da entre las relaciones de enseñanza-aprendizaje ya sea formal o informal, se caracteriza siempre a través de procesos de comunicación de carácter interpersonal o colectivo.

Al seguir practicando los métodos tradicionales, autoritarios, que son expresiones de una escuela política de clase encaminados a formar hombres dóciles pasivos e ignorantes de los problemas que hay en su entorno, esta corriente pedagógica es una acción social y política a la que se contribuye con las prácticas de conocimientos bancarios.

Por lo anterior considero que la propuesta de Paulo Freire es necesaria llevarla a la práctica por quienes tenemos a nuestro cargo la educación de los niños.

## **2.5. La teoría psicogenética en la enseñanza de la geografía.**

Una alternativa es la teoría psicogenética que se relaciona con los principios pedagógicos de Rousseau como es: que el niño es un ser sustancialmente distinto al adulto y sujeto a sus propias leyes de evolución, que toda educación debe partir del interés del que se va a educar. Otro principio es que el ambiente grupal debe de ser de libertad, aclarando que no se convierta en un libertinaje.

Es así como toda enseñanza activa no debe estar basada en lo empírico, debe tener cimientos fuertes que realmente aseguren su realización, por lo tanto consideramos que en la psicogenética de Jean Piaget es donde podemos encontrar soportes lo suficientemente firmes que nos permitan primero: conocer a nuestros alumnos ,y segundo; planificar el trabajo docente a partir de ello.

Para Piaget, no tiene ningún sentido la enseñanza enciclopedista, puesto que rechaza la concepción de la mente como almacén o depósito de fragmentos aislados de información que se acumulan indefinidamente, tampoco el eje curricular debe ser el entrenamiento de habilidades mecánicas.

La adquisición de conocimientos de acuerdo con Piaget es que la educación debe partir de las características, intereses y necesidades del sujeto.

Para que el niño logre adquirir un aprendizaje significativo, es necesario que sea un proceso de construcción más que mera observación y acumulación de la información. En donde se ponga en práctica habilidades físicas y mentales llamadas esquemas donde la información para por tres procesos intelectuales: la asimilación, la acomodación y el equilibrio; y esto va a provocar un

aprendizaje significativo y deja a un lado los aprendizajes memorísticos que sólo son momentáneos.

*"En este sentido, la obra piagetana pretende construir una epistemología que a través del método genético utilice la construcción evolutiva del conocimiento como producto de la interacción del sujeto con el objeto, y, con base en esto, explorar la génesis y las condiciones del paso de un estado de conocimiento a otro."<sup>12</sup>*

Piaget se refiere a un análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento en función del desarrollo del individuo, es decir, estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que constituyen a lo largo del desarrollo del ser humano que proporciona la traslación de un estado de conocimiento general inferior a uno superior.

En esta teoría se da una explicación y descripción de las operaciones mentales que constituyen la constante transformación del conocimiento individual en cada fase o estado de desarrollo del individuo.

*"Así observamos cómo es que el niño, a partir de ciertas estructuras orgánicas preestablecidas, y en su interacción con el medio que le rodea, comienza a configurar ciertos mecanismos operativos a nivel cognoscitivo que conducen a la conformación de nuevas estructuras mentales cada vez más sofisticadas, determinantes en la evolución del conocimiento individual."<sup>13</sup>*

La concepción de desarrollo intelectual desde la perspectiva de Jean Piaget es un proceso continuo de construcción de las estructuras cognoscitivas, las cuales no se encuentran preformadas en el sujeto, sino que deben ser desarrolladas y reconstruidas a diferentes planos en períodos subsecuente. Dicho desarrollo depende tanto de la maduración física, como de la

<sup>12</sup> Esthela Ruiz Larraguível . "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje". p. 239

<sup>13</sup> Ibid. p. 39

interacción con el medio ambiente social que rodea al sujeto. Así es como el hombre es un ser biológico, psicológico y social.

En el desarrollo intelectual, las estructuras cognitivas son construidas por el sujeto a lo largo del tiempo, dependiendo de las interacciones con el medio físico y social y de las acciones que realizan el sujeto con esos medios.

Por eso es muy importante propiciar ese desarrollo proporcionando al individuo ambientes físicos y sociales que le brindan mayores oportunidades de acción y, por ende, de desarrollo.

El desarrollo psicológico puede explicarse por varios factores:

1. La herencia, la maduración interna.
2. La experiencia física, la acción de los objetos.
3. La transmisión social.
4. El equilibrio.

El equilibrio: es preciso que exista una equilibración entre los tres factores entre sí. Es la compensación por reacción del sujeto a las perturbaciones exteriores, compensaciones que llevan hacia la reversibilidad operatoria al término de este desarrollo.

*"El equilibrio toma su tiempo, puede ser más o menos rápido. Existe la posibilidad de una aceleración y al mismo tiempo la imposibilidad de una aceleración. No existe una ventaja en el intento de acelerar el desarrollo del niño más allá de ciertos límites. Demasiada aceleración corre el riesgo de romper el equilibrio. El ideal de la educación no es aprender. Aprender a desarrollarse y aprender a continuar desarrollándose después de la escuela."<sup>14</sup>*

---

<sup>14</sup> Jean Piaget. "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño". p. 105

La adaptación es la equilibración entre la asimilación y la acomodación.

El sujeto tiende a construir estructuras más complejas y mejor organizadas a lo largo del tiempo, lo cual lo lleva a una mejor adaptación y estas estructuras representan la variabilidad del organismo.

Estos procesos son centrales en la explicación de la evolución de los esquemas cognoscitivos. Pero todo esto sería inútil ya que Piaget no incurre sólo a la biología pues es indispensable tomar en cuenta la interacción del sujeto con el objeto. El conocimiento que se adquiere depende de la propia organización del sujeto y el objeto de conocimiento.

*"Según Piaget, el objeto se conoce sólo a través de las actividades que el sujeto realiza con el fin de aproximarse a eses objeto. El objeto no es un dato inmediato que puede alcanzar en forma espontánea, sin embargo, el constante acercamiento al objeto permite la construcción de esquemas cognoscitivos cada vez más complejos que se originan en las estructuras biológicas más primitivas. Le otorga la misma prioridad al objeto y al sujeto, es decir, rechaza tanto la primacía del objeto sobre el sujeto, como la del sujeto sobre el objeto, pues considera la existencia de una reciprocidad entre el medio ambiente y el organismo."<sup>15</sup>*

De ahí la importancia de conocer el desarrollo psíquico del niño para poder diseñar mejores estrategias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de nuestros alumnos.

El desarrollo psíquico del niño atraviesa por una serie de períodos:

- El período sensorio motor (de 0 a 2 años)
- El período preoperacional. (de 3 años a 6 años)
- El período de las operaciones concretas (de 7 a 11 años)

---

<sup>15</sup> Estela Ruiz Larraguível. Op. cit. p. 241



- El período de las operaciones lógico-formales (de 11 a 15 años)

Dichos períodos marcan las características funcionales y estructurales de la conducta y del pensamiento del niño.

El período que en este momento nos ocuparía sería el de las operaciones concretas porque los alumnos de sexto grado de la escuela primaria "Victoria Matutina" se encuentran entre los diez y once años, es decir, que por su edad pueden encontrarse en este período.

*"Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Aún teniendo que recurrir a la institución y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones (Piaget habla de estructuras de agrupamiento), el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir, a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estadio inmediato o estadio del pensamiento formal, durante la adolescencia."<sup>16</sup>*

Estas características que marca Piaget en el período de las operaciones concretas se manifiesta en todos los niños de sexto grado de la escuela en la que se detectó la problemática.

Ahora bien, es necesario un ambiente grupal democrático en donde la participación sea del maestro y de los alumnos, donde exista confianza para que los niños expresen en forma oral, escrita o plástica sus ideas y las confronten con el grupo y con esto reflexionen los hechos geográficos y lograr así que los alumnos construyan sus propios conocimientos.

<sup>16</sup> J. de Ajuriaguerra. "Estadios del desarrollo según Piaget". p. 108

*"Todo cuanto enseñamos al niño impedimos que lo invente. Existen además de las verbales, otras formas de ayudar al niño a que acceda al conocimiento. Para ello es necesario conocer los procesos mentales propios de la inteligencia infantil y sus formas particulares de interpretar la realidad para no contrariar su evolución espontánea, sino potenciarla."<sup>17</sup>*

El aprendizaje en la escuela tradicional se convierte en una operación contra reloj, en la que no hay tiempo para agruparse y analizar su utilidad y para qué sirve lo que estamos enseñando, esto resulta tan penoso para el enseñante como para el alumno. Y por consecuencia no hay tiempo para relacionarlo con la realidad, ni para llevar al niño a la reflexión sobre las relaciones interpersonales que se establecen entre él y sus compañeros, o entre él y el maestro. De acuerdo a Piaget, el aprendizaje debe ser un proceso activo porque el conocimiento se construye desde adentro, es decir, que el niño debe efectuar su propio aprendizaje, que no se comprenderá ningún tema si sólo se habla de él, siendo importantes las interacciones sociales entre los escolares y de estas interacciones rescatar lo positivo de lo demás y de lo propio, y al mismo tiempo detectar sus errores. Tanto el proceso constructivo, como los errores, son elementos necesarios para el conocimiento y querer suprimirlos es intentar eliminar un recorrido necesario para llegar a un fin educacional positivo y significativo en el estudiante.

Dentro de la psicogenética el alumno es un sujeto que continuamente está investigando y construyendo hipótesis para ir poco a poco construyendo su propio aprendizaje. El alumno es el que busca sus propias respuestas para explicarse y comprender las hipótesis que se ha planteado.

El papel del docente es propiciar mayores interacciones entre sus alumnos, por lo tanto, hay que proponerle y facilitarle aquellas actividades donde el alumno dé y confronte sus puntos de

---

<sup>17</sup> Monserrat Moreno "Problemática docente". p. 377

vista

Así pues, el maestro debe convertirse en un propiciador de situaciones propias en cuanto al aprendizaje que permitan al niño construir sus propios conocimientos. *"El papel del maestro en una escuela piagetana no consiste en transmitir a los niños los conocimientos ya elaborados. Su función es la de ayudar al pequeño a construir su conocimientos guiándolo en su experiencia".*<sup>18</sup>

El enfoque psicogenético facilita el trabajo docente. Es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realizan al relacionarse con los objetos, sujetos y procesos que conforman durabilidad.

Se deberá conceptualizar al niño como un ser que puede hacer, mediante el interés, la creatividad y la recreación, aprendizajes, no para el momento, sino para la vida misma. En estas prácticas docentes los alumnos deben crear un proceso de reconstrucción y robustecimiento del razonamiento, que lleve a redescubrir e inventar y para esto necesita que se proporcionen momentos para la manipulación de objetos, experimentación e investigación y así por sí mismo y con la ayuda de sus compañeros y profesor dé respuestas a sus propias interrogantes, cada experiencia dará oportunidad al sujeto para que aprenda de qué manera se puede alcanzar un aprendizaje duradero, concluyendo que es por medio de la indagación, la experimentación y la reflexión la forma en que logrará apropiarse del conocimiento formal e informal.

Propiciar en los individuos que relacionen los hechos ambientales con los sociales y desarrolle la capacidad de detectar y resolver problemas de su propio entorno social.

---

<sup>18</sup> Constance Kamii. "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget: su tendencia para la práctica educativa". p. 368

Con esta propuesta que quiero llevar a cabo, se espera que acaben las prácticas tradicionales, en donde el alumno sólo repite mecánicamente, en donde se atrofia la imaginación de los niños y que promueve la pasividad, los vicios y las rutinas educativas.

El docente debe reconocer su papel y retomarlo con mayor responsabilidad, reflexionando sobre diferentes actividades que debe tomar con los educandos, de tal manera que pueda propiciar un aprendizaje significativo.

Esta teoría es muy importante conocerla nosotros los educadores, ya que es de ahí donde vamos a partir para lograr un cambio pedagógico en nuestras prácticas docente, haciendo con esta teoría aplicada en los alumnos unos constructores de su conocimiento y reflexivo en cuanto a su medio ambiente.

En la geografía, juega un papel muy relevante dicha teoría pues su aplicación y conocimiento es la fuente de asimilaciones, acomodaciones y equilibrio de los educandos, ya que ésta nos marca la edad promedio o características de los niños según su etapa de desarrollo sirviéndonos todo esto para después reflexionar al hacer un diagnóstico de los estudiantes y enterarnos qué actividades y estrategias didácticas escogeremos para la comprensión de la geografía, por ejemplo al tratar el tema de los recursos naturales, su ubicación y conservación, si están en la etapa de las operaciones concretas se hará una visita a algún lugar relacionado con el tema. Ya estando en el sitio elegido por los alumnos se harán notas y comentarios del tema.

Así con este relato de clase basado en la teoría antes mencionada, muestro como relaciono los principios piagetanos en la comprensión de la geografía.

**CAPITULO III**  
**ESTRATEGIA TEORICO-METODOLOGICA**

### **3.1. Presentación**

Una de las partes constituyentes del presente trabajo es la elaboración de una estrategia didáctica encaminada a orientar la labor del docente con la finalidad de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje con mayor comprensión en cuanto a la geografía.

De lo anterior se deduce que la estrategia didáctica no es el punto final de la propuesta pedagógica, su culminación es el llevarla a la práctica dentro y fuera del aula y su puesta en operatividad está a cargo del maestro, al cual se le ofrece un conjunto de procedimientos apoyados en un enfoque constructivista.

Sus alineamientos están encaminados en hacer el proceso enseñanza-aprendizaje una tarea que involucre activamente a los sujetos implicados en ella. Uno de ellos es el maestro, quien debe conocer a sus alumnos con los que trabaja y de esta manera generar situaciones de aprendizaje escolares acordes a su desarrollo evolutivo y a sus intereses, tomando el papel de guía en este proceso.

El otro sujeto, el alumno como protagonista principal, activo, capaz de elaborar su propio conocimiento, será quien interactúe con su medio para ampliar su aprendizaje interno y externo.

De acuerdo a estos roles asumidos, tanto la acción de alumnos, maestros y contextos se vuelven significativas para la realización de esta estrategia didáctica.

Para lograr lo anterior se tomará en cuenta las aportaciones educativas de la teoría Psicogenética de Piaget, los cuales coinciden en ver al niño como ser diferente al adulto, y que la educación debe partir del interés y las necesidades de los niños y que los contenidos deben planearse en función del desarrollo de los alumnos y que es indispensable que el alumno sea

quien actúe sobre el objeto de estudio y no sea el maestro el que solo habla y dirige toda actividad dentro del salón de clase.

### ***3.2. La transformación del quehacer docente.***

El intento de crear un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en una nueva concepción implica modificar las relaciones que se dan entre los elementos principales que conforman la situación didáctica: maestro-alumno-conocimiento-padres de familia-comunidad.

El papel del maestro en esta nueva concepción del trabajo docente ya no consiste en transmitir conocimientos ya elaborados, donde su acción de narrar los contenidos a los educandos que sólo se limitan a memorizar. Ahora su función será de ayudar a los pequeños a construir su propio conocimiento guiándolo en su experiencia. Esta función del docente es difícil porque debe estar constantemente comprometido a superarse psicológicamente y pedagógicamente hablando para poder hacer un diagnóstico del estado emocional de cada niño, su nivel cognoscitivo y su interés.

### ***3.3. Interacción alumno-conocimiento.***

Un proceso de enseñanza aprendizaje basado en lo que el niño es, es decir, que parta de su concepción del mundo y que respete su forma de adquirir los conocimientos, implica en primer lugar la creación de espacios de reflexión en los cuales el niño exprese su pensamiento y lo confronte con el de sus compañeros y el del maestro.

Este proceso obliga a valorar de manera distinta el conocimiento en el aula; lo válido no sólo es

lo que dice el maestro o el libro de texto, sino también el pensamiento y razonamiento del niño. Por otra parte exige una concepción distinta al error, las explicaciones que los niños dan sobre los fenómenos naturales o cambios físicos puede ser muy alejada, pero más que errores que tienen que evitarse se deben concebir como etapas necesarias en este proceso de construcción del conocimiento.

### ***3.4. Interacción maestro-alumno.***

Generalmente en nuestras escuelas el maestro determina el tipo de actividades que deben de realizarse y los contenidos que tienen como misión estudiar los alumnos, el tiempo que hay que emplear para esto, en qué momento deberá de realizarse cada actividad, las acciones precisas de los niños, el espacio físico que le corresponde a cada uno, controla hasta el instante en que pueden expresarse y someten al alumno a una evaluación determinante.

Un proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto a la asignatura de geografía que tenga como eje central al alumno, implica que la relación entre éste y el maestro no sea de manera vertical sino horizontal.

### ***3.5. Interacción alumno-alumno.***

Los primeros cambios que se manifiestan cuando se centra el proceso enseñanza-aprendizaje en los maestros, provoca una incomunicación casi total entre los alumnos no dando lugar a interactuar y a dialogar sobre sus conocimientos formales e informales colocándoles en un perfil negativo educativamente hablando.



Otro aspecto importante que no se observa inmediatamente es la concepción entre ellos y el valor que otorga a los conocimientos que sus compañeros poseen. Es necesario que ellos se den cuenta que sus saberes son reconocidos y tomados en cuenta como válidos en la dinámica de la clase para que ellos también le den validez a los conocimientos de otros niños.

Para que el alumno se apropie significativamente de los conocimientos en la escuela es necesario que se encuentre en un ambiente de armonía, confianza y acorde a sus necesidades de desarrollo (etapa evolutiva en la que se encuentra). En sus interacciones los estudiantes al desenvolverse en el grupo tomarán en cuenta los siguientes objetivos:

- Participará en las actividades del grupo respetando de una manera autónoma las reglas que se establezcan en él.
- Que el niño se identifique como miembro de un grupo donde la colaboración es importante y apreciada.
- Compartir y colaborar en el trabajo por equipos tratando de dar la mejor solución a las actividades propuestas.
- Respeten el trabajo que desarrollan en colaboración con sus compañeros.
- Organicen acciones y practiquen distintas normas de convivencia que les permitan alcanzar una meta común.
- Se identifiquen con su escuela y trabajen para mejorarla (conservación de limpieza, sembrar y cuidar plantas, etc.).
- Propongan actividades dentro del grupo con relación a los temas u objetos planeados.

- Se involucren en la evaluación grupal e individual identificando su participación, tomando en cuenta los valores y actitudes que abordan durante el trabajo escolar, para que elaboren juicios respecto de sus actitudes y sus repercusiones.
- Solucione de una manera dialéctica los conflictos con sus compañeros hasta llegar a una solución favorable para todos.

### ***3.6. Maestro-Padres de familia y alumnos.***

La convivencia entre padres de familia, alumnos y maestro es determinante, ya que de esta manera el docente conocerá el entorno social en el que se desenvuelve el alumno y podrá detectar hasta problemas familiares o sociales que afecten el proceso enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, lo que lleva a planificar mejores estrategias pedagógicas que le ayuden a encontrar el método y recursos más adecuados a las características psicológicas de nuestros alumnos, así como los contenidos programados y los fines que quiere perseguir.

Otro factor determinante es la forma del tratamiento del objeto de estudio entre los sujetos, para ello se ha tomado en este trabajo la asignatura de geografía como un acto participativo entre todos los miembros del grupo, por la importancia antes mencionada.

El docente debe de reflexionar en el producto de las prácticas tradicionales que se dan en la escuela en las que el activo es el maestro y pasivos los alumnos, los que se limitan a ejercitar su memoria con datos, nombres de sierras, países, capitales, ríos, llanuras, lagos, etc. El educando no sólo debe de conocer y memorizar sino por el contrario debe participar reflexivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje sobre los cambios físicos, de sus biomas, para comprender las

transformaciones sociales económicas, políticas, culturales y así formar un ciudadano crítico y reflexivo en cuanto al progreso de su país.

Estas reflexiones nos llevan a detectar como cambiar la forma memorística en que se ha venido dando o instrumentando en el aprendizaje de los contenidos geográficos para lograr esto la educación tradicional arraigada en nuestras escuelas es necesario que el docente tome conciencia de qué resultados negativos se obtienen de estas prácticas profesionales.

Es por lo antes planteado que se van a señalar nuevas alternativas donde los alumnos construyan su conocimiento y operen sobre los mismos y el docente deje de ser el mediador entre los conocimientos y los alumnos, para convertirse en un promotor de aprendizajes a través de una relación más dinámica.

El maestro debe estar pendiente siempre, para aprovechar cualquier suceso o anécdota, que sea significativa para enseñanza de geografía. Esas oportunidades de aprender se presentan a diario y son más importantes cuando nacen en el contexto en el que el alumno se desenvuelve. Esta experiencia diaria, se fortalecerá con simulacros, es decir, con la simulación de hechos, donde el niño mismo sea protagonista.

Es importante aquí que lleve el docente a cabo actividades de apoyo a la comunidad para hacer del alumno un motivo de orgullo y un ser productivo, esto se va a lograr cuando el docente motive al alumno no sólo a respetar, sino a actuar en actividades de conservación de su medio geográfico para que de esta manera el alumno también se enseñe a valorar el trabajo de los demás y respetar a su naturaleza.

Es indispensable señalar, que no se pretende que las relaciones maestro-alumno y conocimiento se modifiquen de un día para otro. Estamos conscientes que se requiere de un proceso largo

que implica la reflexión del maestro sobre su trabajo, sus conocimientos de las necesidades de modificarlo, su compromiso para hacerlo y la necesaria transformación de la estructura institucional.

### **3.7. Planeación escolar.**

La planeación en el acto de enseñar desde el punto de vista tradicional ha permitido ver al maestro como un administrador de los recursos del proceso enseñanza-aprendizaje, en el que su tarea es decir para que, cómo y con que, antes, durante y después de la clase.

Por el contrario en esta corriente se ve en la planeación de diferente manera; planeando conjuntamente alumnos y maestros el cúmulo de temas para desarrollar durante el ciclo escolar sin aislarse al contorno social y educacional y así obtener aprendizaje reales y significativos para el educando.

El maestro y sus alumnos deben de pensar sobre todo en aquellos conocimientos habilidades que nos marca el programa también no se podrá olvidar el aspecto afectivo, pues toda planeación escolarizada tendrá como principal finalidad contribuir al desarrollo armónico e integral de los educandos.

Una dificultad para el aprendizaje de la geografía radica en la imposibilidad de trasladar constantemente a los educandos a lugares fuera del ámbito escolar o de la ciudad donde podríamos analizar concretamente y comprobar todos los cambios y hechos físicos de su medio ambiente.

Antes que nada conviene definir las capacidades cognoscitivas de los alumnos. De acuerdo con

Piaget los niños al mismo tiempo que adquieren conocimientos, están construyendo su inteligencia. Es por ello que cada conocimiento debe ser organizado en relación a otros conocimientos anteriores, a fin de ser asimilados e incorporados a otra estructura.

Se debe considerar que los niños aprenden de distintas formas que el adulto.

Al momento de la planeación se tiene que tomar en cuenta el estado de desarrollo intelectual en que se encuentran sus alumnos, es muy conveniente tener una visión del conjunto de todo el proceso para saber qué capacidades tienen y cuáles necesitan cultivar los alumnos para llegar al estudio superior.

La educación es la acción ejercitada por padres y maestros sobre los niños. Conocer el funcionamiento del pensamiento de los niños y sus características psicológicas, así como sus dificultades en la comprensión de la geografía, nos indica las líneas generales sobre las que debe basarse para la comprensión y asimilación de la geografía.

La libertad de trabajo sobre un tema elegido, la libertad de crear reglas y normas en los juegos, la formación de grupos de trabajo, la formación de colecciones, etc., son actividades que colaboran a la comprensión de las cuestiones sociales, importantes en la clase de geografía.

El tema debe interesarle al "alumno" para que así encuentre placer en el aprendizaje de la geografía, es por esto que es importante que en dicha asignatura debe presentársele precedido por una motivación, como (juegos de simulación, representación teatral, visitas, etc.) los contenidos marcados en el currículum.

Los alumnos deben de comprender que pueden conocer por sí mismos observando, experimentando, interrogando a la realidad y combinando el conocimiento del medio. Así

evitará la dependencia de creer que sólo se puede conocer a través de otros como son el maestro y los libros, y así evitar la dependencia intelectual.

### ***3.8. Medios para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje con base en un enfoque constructivista en la asignatura de la geografía.***

La psicología genética plantea que la intervención activa del sujeto sobre los objetos materiales sobre las relaciones conceptuales en la base de toda adquisición cognoscitiva coherente, significativa y duradera. Al entenderse al aprendizaje como un proceso activo de construcción de estructuras de pensamiento ligadas a contenidos específicos. Así el educando adquiere conocimiento relativamente por un proceso de construcción más que por la mera observación y acumulación de información.

Entre las finalidades del material didáctico encontramos que aproximan al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los fenómenos o hechos estudiados; motivar la clase; facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos, contribuyen a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y dinámica que puede provocar el material.

En cuanto a sus funciones podemos decir: son vehículos necesarios e imprescindibles en el enlace entre el docente, el estudiante y el objeto a conocer para lograr una mejor enseñanza y desde luego un aprendizaje, duradero y significativo para el estudiante.

Los materiales son los objetos gráficos físicos que apoyan para alcanzar los conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes proyectadas en la estrategia didáctica, los materiales contribuyen a fortalecer la eficacia del aprendizaje porque los mensajes que percibe el alumno a

través de ellos no son solamente verbales, sino que pueden ser educativamente visuales, etc., además potenciar la relación profesor-alumno. hecho importante en la situación de aprendizaje y que aportan a desarrollar operaciones de observación, análisis y relación. También posibilitará el acrecentamiento del alumno en aspectos de la geografía que se encuentran dejados de su espacio.

Enseñan a realizar el trabajo de construcción geográfica y es de ahí que anulen el mero estudio memorístico y rutinario de la enseñanza de la geografía.

Para que el recurso didáctico usado en la clase sea eficaz, debe ser considerado como un medio, no como un fin en sí mismo. Debe ser un tipo de material claro, accesible, adecuado, variable (sobre todo interesante para el alumno), y contextualizado del medio.

La eficacia de los recursos depende la mínima parte de ellos mismos, casi todo depende de su selección, uso y presentación. El educando no aprende por los recursos, sino por la forma de su presentación.

Para apoyar el aprendizaje de la geografía se recomiendan los siguientes procedimientos y recursos:

Procedimientos: la investigación documental, la investigación testimonial y objetiva, la conferencia, el interrogatorio, la lectura comentada, diversas técnicas de discusión en grupos y en equipos, la dramatización y el seminario.

Recursos: los libros, cartografías, material impreso, carteles, láminas, el salón de clase, pizarrón, películas, diskets, etc.

Los recursos didácticos tienen un valor en el proceso enseñanza-aprendizaje, éste disminuye

cuando no son empleados en forma conveniente. Al seleccionar los recursos se debe considerar que son auxiliares valiosos, para lograr aprendizajes significativos en la asignatura de la geografía.

Es necesario que en el desarrollo de la clase se dé oportunidad a todos los alumnos para que expongan sus vivencias que tienen sobre el tema de geografía, con ello la clase resultará más dinámica e interesante y así los alumnos sentirán mayor confianza en sus futuras participaciones.

Para obtener un resultado eficiente, el profesor deberá con ayuda de los alumnos, seleccionar, organizar y evaluar los recursos empleados.

Apoyos didácticos que se utilizarán en la estrategia didáctica; investigación documental; búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos, folletos y otros materiales impresos, que pueden usarse a lo largo de todo el proceso, cuando se desea que los alumnos tengan conocimientos previos a la exposición, cuando se va a desarrollar una actividad de discusión en el grupo, etc. Para llevar a cabo se sugiere, precisar bien lo que se desea investigar, proporcionar a los alumnos la estructura para la investigación, dar las fuentes precisas a los alumnos, dar las indicaciones necesarias respecto a como elaborar una ficha bibliográfica, de contenido, etc., hacer una recapitulación de lo investigado.

Escenificación; al llevar una narración de la contaminación ambiental, y al escenificarla los alumnos, se propone la creación de diálogos, el manejar habilidades actorales del pequeño, sus estados de ánimo, el apropiarse de un modo de ser humano ficticio o real supone el conocer usos, costumbres, ubicación territorial, vestimenta, clima, flora, fauna, todo esto es un claro apoyo para la presentación de los contenidos de geografía de una manera más viva y dinámica.



Conferencia: es una explicación oral de un tema, por el profesor o por algún alumno, o algún especialista invitado. Se puede usar cuando se necesite ahorrar tiempo, dando una breve información cuando sea necesario aclarar algo que no ha sido bien comprendido, para recapitular o sintetizar. Se sugiere que no se prolongue demasiado, emplear un lenguaje sencillo, que se utilicen recursos visuales de uso fácil como el proyector o el pizarrón.

Cartografía: orientación y localización. La orientación indica la posición de los elementos con respecto a otro, es decir permite saber donde se encuentran.

Para localizar hechos y fenómenos, tanto en el terreno como en un mapa, es necesario contar con un punto de referencia, como la posición del sol, la estrella polar, un río o cualquier otro elemento.

Para leer un mapa es necesario orientarlo, o sea, identificar hacia donde está el norte y los demás puntos cardinales, lo cual se realiza con ayuda con una rosa de los vientos o una flecha que indica el norte, llamada meridiana.

Mapas: Un aspecto importante de la enseñanza de la geografía en la escuela primaria es el desarrollo de habilidades para la lectura y elaboración de mapas.

En la actualidad los croquis, planos y mapas tiene un uso cada vez más extendido y frecuente. Los marinos, para guiarse, utilizan mapas de los océanos, mares y costas; un viajero se auxilia de un mapa de carreteras cuando se dirige a un lugar distante, una persona dibuja un croquis para indicarle a otra como llegar a un determinado sitio; las terminales de autobuses cuentan con mapas de sus rutas y en algunos parques recreativos se exponen mapas de los puntos de interés.

Los mapas contienen una gran cantidad de información, son valiosas fuentes de consulta; para aprovecharlos hace falta aprender a leerlos, para obtener información de un mapa se deben tener algunos conocimientos previos sobre cómo orientarlo, la escala a la que está elaborado y el significado de los símbolos. Por ello es recomendable familiarizar al niño con los principales elementos de los mapas: simbología, orientación, localización y escala.

### **3.9. Evaluación.**

La evaluación es una parte importante de la tarea educativa. Aporta información para que el maestro y alumnos conozcan diferentes aspectos de los procesos enseñanza-aprendizaje: las ideas previas de los niños en relación con el tema de estudio, los conocimientos adquiridos, las habilidades incorporadas y los conceptos que son complejos para los niños, entre otros.

De acuerdo con los propósitos educativos que se le atribuyan, la evaluación es formativa o sumaria. La primera está integrada al proceso de enseñanza; su objetivo es ofrecer datos que orienten la planeación y el mejoramiento de ésta. La información obtenida de este tipo de evaluación apoya a la fase en que el maestro elabora juicios de valor y otorga calificaciones, lo que constituye la evaluación sumaria.

La evaluación formativa, es necesaria tener en cuenta que en la clase de geografía el maestro valorará conocimientos, habilidades y actitudes, por lo que el uso de pruebas escritas sería insuficiente. Para evaluar, el maestro procurará disponer de una diversidad de testimonios que serían como base de su juicio valorativo. Una evaluación integrada a los procesos de enseñanza y aprendizaje facilita la obtención de tales testimonios. Las siguientes estrategias pueden ayudar en esta tarea:

La elaboración de un plan de trabajo con un calendario, personal o de grupo, en el que se establezcan actividades específicas a desarrollar. Esto facilita el seguimiento y promueve la autoevaluación.

Incorporar preguntas clave en el estudio de textos, llamando la atención sobre información concreta o sobre el sentido general que el alumno debe descubrir y comprender contestando oralmente o por escrito.

El seguimiento de las actividades que realizan los niños permite al maestro obtener indicadores para valorar, fundamentalmente, habilidades para búsqueda de información, uso de mapas e interpretación de gráficas así como actitudes que se manifiestan durante el desarrollo del tema.

Es conveniente que las actividades que realizan los niños en producciones como resúmenes, esquemas, informes y dibujos. De esta forma el maestro dispone de información sobre cómo trabajan y progresan los alumnos.

Los criterios básicos a considerar en la evaluación son: los propósitos de aprendizaje, los contenidos del programa y el grado de avance que se tiene con el grupo. También es importante que tales criterios se elaboren en forma operativa, lo cual facilita la definición de juicios de valor. Expresar los criterios como preguntas es una forma conveniente de realizar esta tarea. Por ejemplo al evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes que se desprenden de la lección 12 "continentes y países", se pueden emplear los siguientes criterios:

¿ Comparó la población total de los continentes y expresó conclusiones en cuanto a las causas de la distribución desigual de la población ?

¿ Identificó diferencias entre las formas de gobierno de países del mundo ?

¿ Reconoció la capital, idioma oficial y el deporte más popular de algunos países ?

¿ Localizó en un mapa diferentes países y reconoció el continente en que se ubican ?

La evaluación ampliada, acorde con esta perspectiva, toma en cuenta a las partes, pero no en forma aislada, sino a partir de la situación global, vista en toda su complejidad.

En la evaluación ampliada, la casualidad es más comprensiva, busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación. Es decir no le interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate.

Se interesa en los procesos, más que en los productos; en las experiencias que han llevado a diferentes resultados más que en estos mismos, de manera que los estudios comparativos entre diferentes experiencias pedagógicas hacen hincapié en las variables que conforman las experiencias y no tan sólo en los productos que reditúan.

La clase de unidad evaluativa hace énfasis en los procesos, sólo es posible desde una perspectiva que contempla los problemas desde su particular expresión y tiene en cuenta la totalidad de las variables que intervienen. Es decir, por una parte, cada situación se toma como lo que es, como una situación irrepetible, única por poseer características propias que la singularizan.

Por todo lo anteriormente explicado, la evaluación ampliada es la mejor forma para evaluar en esta propuesta, ya que es la que se encuentra acorde con las principios constructivistas pues la evaluación no será por medio de un sólo aspecto sino que se realizará tomando en cuenta todos los valores integrales de un individuo como los son la afectividad, la cognición y las relaciones sociales.

En este enfoque evaluativo se toma como mayor importancia el proceso de conocimiento y no el resultado del mismo.

Criterios de validez en la evaluación ampliada:

- **Transparencia:** se refiere a la posibilidad que deben tener todos los participantes de reproducir el proceso de evaluación sobre la base de una explicitación de las funciones, de las intenciones, de los papeles y de los métodos de evaluación.
- **Coherencia:** se refiere al acuerdo sobre los planteamientos utilizados y las intenciones anunciadas (validez construida).
- **Aceptabilidad:** es el reconocimiento, el "acuerdo" de los participantes acerca del carácter indiscutible de los resultados presentados (validez por consenso).
- **Pertinencia:** es la importancia de los resultados de la evaluación para la toma de decisión prevista (validez de contenido).

### ***3.10. Actividades para abordar los contenidos geográficos.***

Las actividades que a continuación se enuncian sólo son un ejemplo de la forma en que podría abordarse un contenido de geografía, puesto que finalmente será el grupo quien decide qué, cómo y cuándo, considerando también que el maestro es un miembro del grupo.

El entorno es un recurso de aprendizaje de gran importancia para introducir los temas del programa de geografía universal. La comparación permanente de los elementos físicos y culturales del lugar en que vive el niño con otros ámbitos, permitirá que comprenda con mayor

facilidad gran parte de los contenidos del programa de sexto grado.

Como se ha expuesto, el estudio de lugares lejanos puede abordarse mediante la identificación de los vínculos de éstos con la vida en la localidad, así como el reconocimiento de las semejanzas y diferencias que existen en cuanto al clima, relieve, flora y fauna, comercio, bailes, películas, industria, tradiciones, deporte popular, etcétera. Las dos formas de aprovechar el entorno que se presenta a continuación tienen tal propósito.

*La localidad.* Los rasgos de la localidad se pueden emplear en el curso mediante el estudio comparado de algunos temas del programa, como son el relieve, las regiones naturales, la población rural y urbana, entre otros, para reforzar esto se hará un mapa de su localidad.

Los objetos que existen en casa son un buen pretexto para iniciar el estudio de los países industrializados, los cuales se caracterizan por exportar productos elaborados. Para ello se pide a los niños que elaboren una lista de los objetos que se utilizan en casa: plancha, bicicleta, extractor, televisión, mesa, pantalones, grabadora, machete, red, zapatos, anteojos, sillas, etc. De ello resultará un amplio aspecto de productos, de los cuales se establecerá la procedencia, nacional o extranjera.

En la calle los niños se reúnen en equipos y complementan su información. Posteriormente se desarrolla una reflexión colectiva acerca de las condiciones que permiten que estos países elaboren y exporten tales productos: uso de tecnología, tipo de industria, vías de transporte, etc.

Las visitas a lugares de la localidad y a otros lejanos constituye también una fuente de aprendizaje. Esta actividad permite abordar contenidos del programa, así como acordar medidas de seguridad y compartir experiencia.

Las visitas son un apoyo para actividades como la redacción de textos libres, la elaboración de periódicos murales y maquetas. Es necesario que las experiencias y producciones de los niños se retomen posteriormente en la clase al estudiar el tema.

En la localidad se pueden visitar diferentes lugares, entre ellos, la fábrica, un taller, el mercado o una granja. La visita a lugares como éstos propicia para estudiar temas del programa, como las actividades económicas. Para obtener provecho de la visita es conveniente que los niños y el maestro preparen una guía de preguntas. Al visitar el taller por ejemplo, las preguntas podrían ser las siguientes: ¿qué productos elaboran?, ¿cuánto producen?, ¿cuántas personas trabajan en el taller?, ¿dónde venden los productos?, ¿qué medios utilizan para transportarlos?, ¿qué materiales emplean?, ¿de dónde los traen?

Otros lugares que se pueden visitar son el museo y el zoológico. En algunos museos se presentan, mediante diagramas, la flora, la fauna, el relieve y el clima de diferentes lugares; en los zoológicos existen variedad de animales de diferentes regiones.

Es importante que al planificar la visita se definan claramente los propósitos de la misma, las salas o los lugares que se piensan recorrer, los momentos de observación, explicación y reflexión colectiva, así como las producciones de los niños, que pueden ser registros, descripciones o dibujos. Sin embargo, no es recomendable transformar la visita en una agotadora jornada para registrar información.

Como se ha expuesto, los niños tienen ideas relacionadas con la realidad que lo rodea y, en particular, relacionadas con hechos de los que se enteran a través de los familiares y amigos, así como de los medios de comunicación.

El conocimiento de tales ideas permite al maestro:

Tener un punto de partida para la enseñanza y valorar en qué aspectos el trabajo en clase las modificará.

Saber en qué medida asimilan y utilizan los conceptos de los temas de estudio.

Identificar las preocupaciones e intereses de los niños y enriquecer la enseñanza, relacionándola con problemas ligados a la vida diaria.

En seguida se presentan algunas formas mediante las que el maestro puede conocer las ideas de los niños.

A partir de la presentación de un tema interesante, se invita a los niños a que expresen sus opiniones de diferentes formas como a través del diálogo basado en preguntas y respuestas, la elaboración de dibujos, la redacción libre, etc.

Para estudiar, por ejemplo, el tema de los recursos naturales, se puede partir de preguntas como las siguientes: ¿qué alimentos tomaron en la mañana?, ¿con qué productos se elaboran los alimentos?, ¿de dónde se obtienen dichos productos?, ¿qué saben de los recursos naturales?, ¿qué recursos naturales utilizaron para elaborar sus útiles escolares?

Es importante que el maestro no rechace las opiniones de los niños, aún cuando las considere "erróneas" desde el punto de vista disciplinario, es preferible que el alumno y sus compañeros las analicen formulando preguntas y comparando las ideas expuestas por los niños.

El diálogo entre los alumnos, así como la comparación de opiniones diferentes, contribuye a precisar y ampliar sus explicaciones sobre los hechos y fenómenos estudiados.

En caso de que dos o más opiniones no coincidan, es conveniente precisar cada una y preguntar a los niños el por qué de cada afirmación; de esta forma se promueve un diálogo productivo.



### **3.11. Estrategia metodológica.**

Primeramente se les presenta a los alumnos una gama de lugares que pueden visitar para realizar el tema "*Los recursos naturales en su ubicación y conservación*".

La elección del sitio por visitar se hizo en forma democrática, pues se puso a votación, los contornos relacionados con el tema para acudir a su observación y se escogió un río (Corona) por la mayoría del grupo.

El transporte se consiguió por medio de un padre de familia que es dueño de un microbús, se citó al señor para verificar el estado del transporte y constatar los papeles reglamentarios del vehículo y no pasar por situaciones negativas o problemáticas como revisiones policiacas de federales de caminos y judicial federal, proporcionando inseguridad y controversia a los niños, ocasionando con esto alteraciones psicológicas que afectaran el proceso de aprendizaje.

#### *1. Planeación del viaje.*

Conversar con la directora sobre qué se deberá hacer normativamente para lograr efectuar una visita al Río Corona para mejorar la comprensión geográfica de su entorno.

La directora me solicitó lo siguiente:

La primera norma fue constatar si el contenido está acorde con las disposiciones de la SECUDE.

El segundo requisito fue comprobar si los padres de familia otorgaban permiso a mis aprendices a realizar este viaje (Río Corona)

La tercera norma fue demostrar si proporcionaba experiencia y conocimientos más reales de su medio socio-ambiental.

La cuarta y última norma requerida fue confirmar si es adecuado para los niños hacer este viaje.

Después de llenar los requisitos normativos, se procedió a ver lo que se haría en el viaje para regresar con un aprendizaje más amplio de la importancia que tienen estos recursos naturales en cualquier parte del mundo, se confeccionó una lista de actividades a realizar durante el viaje y en la estancia del mismo.

Objetivos:

Conocer la importancia de la hidrografía de su región.

Deducir el por qué de las sugerencias en los planteles hacia la conservación del medio ambiente.

Actividades:

1. Conseguir un mapa de carreteras del estado de Tamaulipas.
2. Hacer una lista de preguntas sobre lo que se quiera saber del tema.

Instrucciones para la clase (en este viaje):

Se trataron los posibles comportamientos negativos por parte de los alumnos para no caer en éstos, ya que sigue siendo una clase en el mismo horario, sólo que fuera del aula escolar y no propiciar el desorden, pues la próxima vez no se llevarán a cabo este tipo de clases, se hacen estas reflexiones para hacer conciencia entre el conjunto educativo y desarrollar mejor nuestro viaje y ampliar nuestra cultura sociogeográfica de la región.

Horario de salida: será a las 8:00 a.m. y la llegada a ciudad Victoria a las 13:00 horas.

Por otra parte es muy importante que se formen parejas de estudiantes acordes afectivamente para realizar el viaje y así controlar y prevenir extravíos de niños o niñas.

## 2. Realización del viaje.

Se llega el día 23 de mayo de 1995 para realizar el viaje esperado por todos, se hicieron las siguientes revisiones:

- Comprobamos todas las hojas de permiso (Anexo 4).
- Revisamos las normas de conducta para dicho viaje.
- Objetivos del viaje y las preguntas.
- La comida y el dinero.
- Cuenta final de los estudiantes (26).

*Registro de clase realizado con base en el constructivismo en el grupo de Sexto año grupo C  
de la escuela Victoria Matutina de esta ciudad*

En el transcurso del viaje se hace una pregunta inesperada.

Niño 1: "¿Tenemos que observar todo o me duermo?"

Maestro: "Trata de conservarte despierto pues entre más observes mejor será tu conocimiento geográfico."

Al estar en el río observamos a unas personas que estaban llenando camiones de arena y grava.

Maestro: "¿Para qué querrán la grava y la arena?"

Niño 2: "Ay profe, pues para hacer las casas."

Maestro: "Pero aquí casi no hay."

Niño 3: "Disculpe maestro, yo pienso que la venden porque un señor que está ahí vive por la casa en Victoria y ni tiene casa de cemento."

Enseguida dice una alumna que casi no participa en el aula:

Niño 4: "Hay diferentes trabajos y estos señores están aprovechando el medio ambiente para poder vivir y tener dinero para comprar la comida de sus hijos."

Maestro: "Sigan observando y anotando, ya que esa es la mejor manera de recordar lo que existe en esta lugar."

También hicieron dibujos para plasmar la flora y la fauna existente en este espacio físico.

Niño 5: Comenta con sus compañeros: "el lonche, tengo hambre, el profe dijo que era una clase normal y ya son las diez veintiocho, como que vamos sacando el almuerzo."

Niño 6: "Profe, ¿podemos empezar el recreo?, ya son las diez treinta."

Maestro: "Claro que sí."

Niño 7: "¿Cómo destapo mi refresco?"

Niño 8: "Aquí en los árboles vi un destapador."

Se presenta una reflexión:

Niño 9: "Este lugar sirve para descansar y comer."

Maestro. "Una función más de este recurso natural de las que ya tiene en sí mismo el río y su agua."

Niño 10. "No tirando lo que nos sobre de lonche en el agua, pues debemos guardarlo y depositarlo en su lugar (depósito de basura), y con esto evitamos la contaminación del río."

Niño 11. "Profe, si contaminamos el río no vamos a poder comer."

Maestro. "¿Y eso que tiene que ver con nuestra alimentación?"

Niño 12. "Pues si contaminamos no se regarán las parcelas y huertas de naranjas, y no podré pasarme a gusto mi lonche con este juguito de naranja que lo compré a media cuadra de mi casa."

Maestro. "¿Será conveniente conservar este recurso natural.?"

Niño 13. "Sí, reflexionando y afirmando, por eso dicen en la televisión que el agua es vida."

(Culminación del viaje)

Maestro. "¡Hey niños! Se llegó la hora de regreso a la escuela."

Niño 14. "No, no profe, se me pasó el tiempo como agua."

Maestro. "¿Qué quieres decir con eso?"

Niño 15. "Ay profe, pues muy rápido."

Maestro. "Bueno, al micro todos como hermanos, juntos por parejas como salimos de Victoria."

### *Recomendaciones.*

La presente propuesta se realiza con la finalidad de mejorar la comprensión en la enseñanza de la geografía en la escuela primaria con los alumnos de 6o. grado.

Se menciona el contexto curricular, institucional, social en que se da dicho proceso.

La problemática que prevalece en el ámbito escolar en cuanto a la enseñanza tradicionalista desde lo memorístico juega un papel preponderante, haciendo de nuestros alumnos individuos acrílicos e irreflexivos, ya que los conocimientos que adquirió no los utiliza en su vida cotidiana, solamente los pone en práctica cuando lo requiere el docente y bajo criterios establecidos.

Ante esta situación y como posible solución, se presentan estrategias en donde el alumno será considerado sujeto con capacidades que hay que impulsar y no como un objeto.

La teoría piagetana es la adecuada para lograr que la apropiación de los conocimientos tenga aplicación en su vida cotidiana para beneficio del educando y del medio circundante, así como lograr concientizarlo del papel que desempeña dentro de la sociedad.

Estando este trabajo sujeto a modificaciones que se le puedan hacer para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en dicha asignatura (geografía).

Llegamos a las 13:00 horas a la escuela.

Maestro. "La tarea para mañana es hacer un texto referente a la visita realizada y un mapa donde marquen el camino recorrido desde el plantel hasta el río Corona."

(Anexo 5)

Comentarios sobre los resultados obtenidos al realizar esta visita.

Se comprobó que los alumnos tienen muchos conocimientos del medio geográfico, su ubicación y conservación.

Constaté que los alumnos no participativos en el aula mostraron mucho interés hacia el contenido geográfico, opinando con su punto de vista sobre lo que es un recurso natural, que a veces es mal utilizado por el hombre.

Se fortaleció el aspecto afectivo al unirlos por parejas, cuidándose como hermanos, mostrando solidaridad en todo el grupo para solucionar algunos problemas presentados al tratar de conocer más ampliamente este recurso.

Comprobamos que existen otros beneficios secundarios en algunos recursos de nuestro medio como lo son: de recreo y esparcimiento.

Se reflexiona cómo este recurso, al ser mal utilizado, puede causarnos trastornos en nuestra alimentación al hacer un comentario que aparece en los medios de comunicación: "el agua es vida".

Se observó directamente cómo el hombre aprovecha este recurso natural para la producción económica.

*Recomendaciones.*

La presente propuesta se realiza con la finalidad de mejorar la comprensión en la enseñanza de la geografía en la escuela primaria con los alumnos de 6o. grado.

Se menciona el contexto curricular, institucional, social en que se da dicho proceso.

La problemática que prevalece en el ámbito escolar en cuanto a la enseñanza tradicionalista desde lo memorístico juega un papel preponderante, haciendo de nuestros alumnos individuos acrílicos e irreflexivos, ya que los conocimientos que adquirió no los utiliza en su vida cotidiana, solamente los pone en práctica cuando lo requiere el docente y bajo criterios establecidos.

Ante esta situación y como posible solución, se presentan estrategias en donde el alumno será considerado sujeto con capacidades que hay que impulsar y no como un objeto.

La pedagogía liberadora, la piagetana y la rosseauriana, utilizadas para lograr que la apropiación de los conocimientos tenga aplicación en su vida cotidiana para beneficio del educando y del medio circundante, así como lograr concientizarlo del papel que desempeña dentro de la sociedad.

Estando este trabajo sujeto a modificaciones que se le puedan hacer para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en dicha asignatura (geografía).



## BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA De, Jesús. Estudios del desarrollo según Piaget. En: Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. SEP-UPN. México. 1988 pp. 367
- BERTELEY, María y Rosaura Galeana. Más allá de la escuela. En: Antología Problemas de Educación y Sociedad en México. SEP-UPN. México. 1987. pp 145
- DELVAL, Juan. Epistemología y Enseñanza. Barcelona, 1985. En: La Construcción del Conocimiento en la Escuela. pp. 571
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. En Antología Medios para la Enseñanza. SEP-UPN. México. 1990. pp. 321
- KAMII, Constance. Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget: trascendencia. En Antología Teorías del Aprendizaje. SEP-UPN. México. 1988. pp. 451
- MORENO, Monserrat. Problemática docente. En Antología Teorías del Aprendizaje. SEP-UPN. México. 1988. pp. 451
- PALACIOS, Jesús. El pensamiento educativo de Rousseau. En Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. SEP-UPN. México. 1988. pp. 367

RUIZ, Larraguível Estela. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. En Antología Teorías del Aprendizaje. SEP-UPN. México. 1988. pp. 451.

RUIZ, Olabuenaga José J. Qué pretende Paulo Freire, su filosofía del hombre y la educación. En Antología Medios para la Enseñanza. SEP-UPN. México. 1990. pp. 321

S.E.P. Artículo 3o. constitucional. Ley General de Educación. México. 1993. pp. 94

\_\_\_\_\_ Libro para el maestro. Geografía Sexto grado. México. 1994. pp. 70

# ANEXOS

## ANEXO 1

1. Nombre del niño: \_\_\_\_\_
2. Domicilio: \_\_\_\_\_
3. Nombre del padre: \_\_\_\_\_  
Empleo: \_\_\_\_\_ Salario \_\_\_\_\_  
Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la madre: \_\_\_\_\_  
Empleo: \_\_\_\_\_ Salario: \_\_\_\_\_  
Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_
5. Estado civil de los padres: \_\_\_\_\_
6. Cuantas personas viven en el hogar y grado de parentesco con el niño: \_\_\_\_\_
7. Tipo de vivienda: Rentada \_\_\_ Propia \_\_\_ Prestada \_\_\_
8. No. de habitaciones \_\_\_\_\_
9. ¿Qué número ocupa el niño en el hogar? \_\_\_\_\_
10. Servicios con que cuenta: luz \_\_\_ agua \_\_\_  
drenaje \_\_\_ correo \_\_\_ teléfono \_\_\_
11. Servicios asistenciales a los que acude en caso de enfermedades:  
IMSS \_\_\_\_\_ ISSSTE \_\_\_\_\_ DIF \_\_\_\_\_ H. CIVIL \_\_\_\_\_  
H. GENERAL \_\_\_\_\_ H. INFANTIL \_\_\_\_\_
12. ¿Se encuentran centros de vicio cerca del hogar? \_\_\_\_\_
13. ¿Ha tenido algún fallecimiento reciente que haya impactado al niño? \_\_\_\_\_
14. ¿El niño desempeña algún trabajo remunerado fuera del hogar? \_\_\_\_\_

15. ¿Qué trabajo desempeña el niño en el hogar? \_\_\_\_\_
16. ¿Ven televisión en el hogar? \_\_\_\_\_ ¿Qué tipo de programas? \_\_\_\_\_
17. ¿Escuchan la radio? \_\_\_\_\_ ¿Qué estación? \_\_\_\_\_
18. ¿El niño visita frecuentemente algún centro de recreación? \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
19. ¿Practica algún deporte el niño? \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_
20. ¿Cuántas horas ve el niño la televisión? \_\_\_\_\_
21. ¿Acostumbra ir con la familia al mercado o tienda de servicio para realizar las compras de la semana? \_\_\_\_\_
22. ¿Qué productos compra en las tiendas cercanas al hogar?  
\_\_\_\_\_
23. ¿Cuáles son los alimentos preferidos de su hijo?  
\_\_\_\_\_
24. ¿Celebran alguna fecha especial en el hogar? \_\_\_\_\_
25. ¿Aplicó oportunamente las vacunas al niño? \_\_\_\_\_
26. ¿Qué religión profesa la familia? \_\_\_\_\_
27. Insectos existentes en el hogar \_\_\_\_\_  
animales domésticos \_\_\_\_\_  
¿duermen en algún lugar específico? \_\_\_\_\_
28. ¿Tienen algún lugar específico para colocar la basura?  
\_\_\_\_\_
29. ¿Qué tipo de lectura acostumbra leer la familia?  
\_\_\_\_\_
30. ¿Acostumbran comer todos reunidos? \_\_\_\_\_
31. ¿Siente que vive mejor económicamente que hace cinco años? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

32. ¿Acostumbra pasarse las recetas dadas por los médicos a otras personas? \_\_\_\_\_
33. ¿Acude a la escuela cuando es requerido por el maestro?  
\_\_\_\_\_
34. ¿Coopera con la escuela cuando lo requiere? \_\_\_\_\_
35. ¿Recibe frecuentemente la boleta de calificación? \_\_\_\_\_

ANEXO 2

Desarrollo de habilidades cartográficas

HABILIDADES	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
LOCALIZACIÓN Y ORIENTACIÓN	Uso de términos sencillos de localización: arriba, abajo, cerca, lejos. Orientación el espacio.	Identificación de puntos cardinales. Descripción de rutas. Localización relativa (con respecto a puntos de referencia).	Descripción de rutas en un mapa. Localización relativa de la entidad.	Uso del mapa y el globo terráqueo: formas de representar la tierra. Usos de líneas convencionales de referencia terrestre.	Uso de la latitud y longitud para localizar lugares. Rutas aéreas, marítimas y terrestres entre México y América.	Uso de coordenadas geográficas para la localización de lugares en mapas. Rutas aéreas, marítimas y terrestres entre México y el mundo.
USO DE SÍMBOLOS	Comparación de fotografías y dibujos con ambientes reales.	Uso de colores para diferenciar continentes y océanos.	Creación de símbolos para representar aspectos físicos y culturales.	Uso de símbolos convencionales para representar aspectos físicos y culturales.	Identificación de las principales proyecciones cartográficas.	Uso de símbolos convencionales para elaborar mapas temáticos.
ESCALA Y DISTANCIA	Uso de términos relativos: pequeño, grande, cerca, lejos.	Comparación de distancias y tamaños entre un croquis y la realidad.	Comparación de dimensiones territoriales de las entidades federativas.	Comparación de mapas a diferentes escalas. Cálculo de distancias.	Elaboración de mapas a diferentes escalas. Distancia entre puntos del continente.	Cálculo de distancias y tiempo de viajes.
ELABORACIÓN Y UTILIZACIÓN	Elaboración de croquis sencillos de la localidad.	Elaboración de croquis sencillos de la localidad.	Elaboración e interpretación de mapas físicos y culturales de la entidad.	Elaboración e interpretación de mapas físicos y culturales de territorio nacional.	Elaboración e interpretación de mapas físicos y culturales de América.	Elaboración e interpretación de mapas físicos y culturales del mundo.

## Aspectos temáticos a desarrollar en la enseñanza de la geografía

ASPECTOS TEMÁTICOS	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<b>IDENTIFICACIÓN DE LUGARES</b>	La localidad, el campo, la ciudad y la forma del país. Relaciones de cercanía y lejanía entre lugares de la localidad	Ubicación de la localidad dentro del municipio, estado y país. Límites de México. Medio urbano y rural.	La entidad en el territorio nacional. Municipios y estados colindantes.	El territorio nacional y su división política. Medio rural y urbano.	El continente americano y su división política.	El mundo y su división política.
<b>CARACTERÍSTICAS FÍSICAS</b>	Relieve, ríos y vegetación de la localidad. Diferentes paisajes del territorio nacional. Estaciones del año.	Relieve, ríos y vegetación de la localidad. Diferentes paisajes del territorio nacional.	Relieve, clima, ríos, lagos, costas y recursos naturales de la entidad.	Relieve, ríos y lagos, zonas climáticas y regiones naturales de México.	Origen del relieve y sistemas montañosos del mundo. Ríos y lagos, zonas climáticas y regiones naturales de América.	Ríos, lagos, zonas climáticas y regiones naturales del mundo.
<b>POBLACIÓN Y CARACTERÍSTICAS CULTURALES</b>	Identificación de medios de comunicación y de transporte.	Servicios públicos en la localidad. Medios de transporte en la localidad.	Composición, distribución y movimientos de la población en la entidad. Lenguas y grupos étnicos.	Composición, distribución y movimientos de la población en el país. Grupos étnicos. Medios de comunicación	Composición, distribución y movimientos de población en América. Diversidad étnica, relaciones culturales y zonas patrimoniales. Niveles de bienestar social.	Composición, distribución regional y movimientos de población en el mundo. Idiomas y religiones. Avances tecnológicos y medios de comunicación.
<b>CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS</b>	Bienes que se producen y servicios que se prestan en la localidad. El trabajo en el medio rural y urbano.	Intercambio de productos entre distintos tipos de localidades.	Recursos naturales de la entidad. Actividades económicas de la entidad: agropecuarias, industriales, artesanales y turísticas.	Actividades agropecuarias, pesca, industria, comercio y servicios en América. Fuentes de energía y zonas abastecedoras de materia prima.	Actividades agropecuarias, pesca, industria, comercio y servicios en América. Fuentes de energía en	Actividades industriales. Grandes zonas económicas y sus relaciones comerciales. Rutas terrestres, aéreas y marítimas.
<b>PROBLEMAS AMBIENTALES</b>	El hombre transforma el medio. Problemas ambientales en la localidad, el campo y la ciudad.	Actividades que producen deterioro ambiental y formas de evitarlo.	Preservación de los recursos naturales. Deterioro ambiental en la entidad y formas de evitarlo.	Preservación de los recursos naturales y fuentes de deterioro ambiental en el país.		Los principales problemas ambientales en el mundo.
<b>LA TIERRA EN EL UNIVERSO</b>		Comparación del tamaño de la Tierra con respecto al Sol y la Luna. Salida y puesta del Sol.		Ubicación de la Tierra en el Sistema Solar. Movimientos de la Tierra y la Luna.	El Sistema Solar. Movimientos de la Tierra y la Luna. La vida de la Tierra	



### ANEXO 3

NOMBRE \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_

#### CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: MARCA LA RESPUESTA CORRECTA SEGUN TU CRITERIO.

1. ¿CREES QUE SEA IMPORTANTE ESTUDIAR GEOGRAFIA?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿TE SIRVE LA GEOGRAFIA EN TU COTIDIANIDAD?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿UTILIZAS TODOS LOS DIAS LA GEOGRAFIA?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿TE AYUDA LA GEOGRAFIA A OBTENER DEDUCCIONES NATURALES?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿TE GUSTA LA GEOGRAFIA?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿TU FAMILIA UTILIZA LA GEOGRAFIA?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿TE UBICA LA GEOGRAFIA EN EL ESPACIO?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

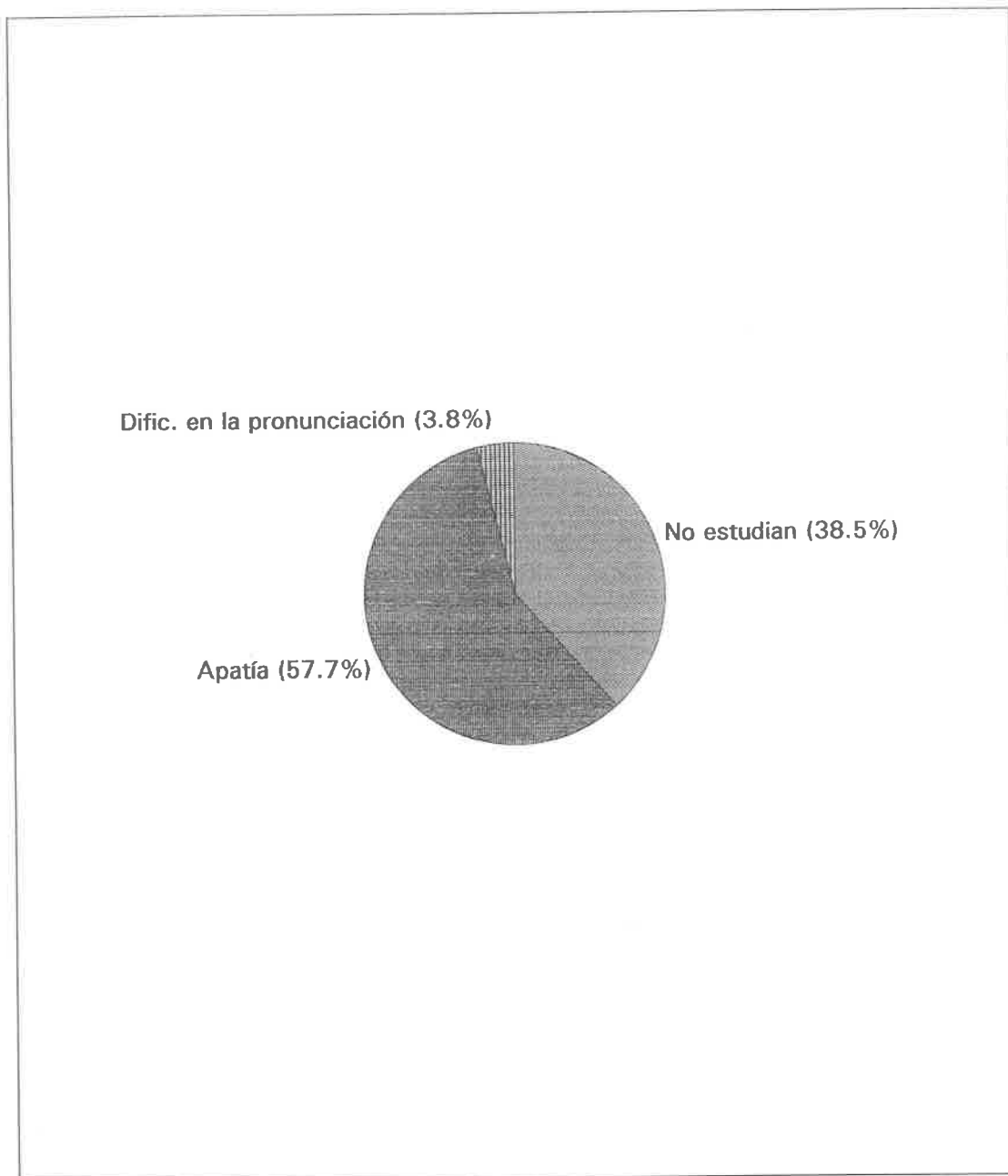
8. ¿SI TE CAMBIAS DE CIUDAD TE SIRVE LA GEOGRAFIA?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. ¿SE TE HACE DIFICIL LA GEOGRAFIA?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

ANEXO 3



CAUSAS DE POR QUE NO LES AGRADA LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA

10. ¿LA GEOGRAFIA TE AYUDA A CONOCER LAS REALIZACIONES DE LAS COMUNIDADES?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

11. ¿CONOCES OTROS PAISES CON LA GEOGRAFIA?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

12. ¿SIENTES RECHAZO HACIA LA GEOGRAFIA?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

13. ¿TE GUSTA COMO TE ENSEÑAN GEOGRAFIA?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

14. ¿CONOCES OTRAS COSTUMBRES DE VESTIMENTA CON LA GEOGRAFIA?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

15. APLICAS TU CULTURA CON LA GEOGRAFIA?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

16. ¿LA GEOGRAFIA TE PROPORCIONA UNA CULTURA GENERAL?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

17. ¿MODIFICA TU MODO DE VIVIR AL ESTUDIAR GEOGRAFIA?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

18. ¿LA GEOGRAFIA TE TRASLADA A UNA REALIDAD COTIDIANA?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

19. ¿SIENTES PROTECCION AL ESTUDIAR GEOGRAFIA?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

20. ¿DETECTAS LA AMPLITUD COGNITIVA QUE NOS PROPORCIONA LA GEOGRAFIA?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## ANEXO 4

### FORMA PARA PERMISO

Señores padres:

Nuestra clase proyecta visitar El río Corona el día 23 de mayo de 1995. Estaremos ausentes de la escuela desde las 8:00 horas hasta las 13:00 horas.

Este viaje de estudio es una parte importante de nuestro programa de estudios geográficos que aumentará los conocimientos sobre:

Los recursos naturales y su ubicación y conservación.

Le rogamos firme esta forma, indicando su voluntad de que su hijo(a) participe en esta actividad educativa.

Sinceramente suyo

Profr. César Augusto Alvarez Quilantán.

Edita del Socorro Núñez Cáceres tiene mi permiso para participar en un viaje de estudio bajo la vigilancia del maestro de la clase el día 23 de mayo de 1995.

Firmado \_\_\_\_\_

(Padre)