

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

---

UNIDAD 14 "A"



SANEAMIENTO AMBIENTAL EN LA  
COLONIA "LA REYNA"  
AMECA, JAL.

## INFORME ACADEMICO

PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA  
P R E S E N T A  
MARIA MAGDALENA RUIZ LIZAOLA

GUADALAJARA, JAL. 28 DE JULIO 1992



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 22 DE JULIO DE 1992.

C. PROFR. (A) MARIA MAGDALENA RUIZ LIZAOLA  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "SANEAMIENTO AMBIENTAL EN LA COLONIA, "LA REYNA", AMECA, JALISCO"

opción: INFORME ACADEMICO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. MANUEL MORENO CASTAÑEDA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E



*Ma Eugenia Figueroa Mascorro*  
PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 14 "A"

SANEAMIENTO AMBIENTAL EN LA  
COLONIA " LA REYNA "  
AMECA, JAL.

**INFORME ACADEMICO**

P R E S E N T A

**MARIA MAGDALENA RUIZ LIZAOLA**

GUADALAJARA, JAL., AGOSTO DE 1992.-

## TABLA DE CONTENIDOS

	PAG.
INTRODUCCION -----	1
FORMULACION DEL PROBLEMA -----	2
a) Antecedentes .....	3
b) Definición del problema .....	7
c) Justificación .....	8
d) Objetivos .....	9
Propuesta pedagógica .....	10
MARCO TEORICO -----	13
a) Investigación acción .....	17
b) Concepto de ecología .....	20
c) La basura .....	22
PROGRAMA DE ACTIVIDADES -----	27
a) Participantes .....	28
DESCRIPCION DE ACTIVIDADES -----	29
RESULTADOS Y LIMITACIONES -----	38
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS -----	40
BIBLIOGRAFIA -----	42
ANEXOS -----	44

## FORMULACION DEL PROBLEMA

- a) *Antecedentes*
- b) *Definición del problema*
- c) *Justificación*
- d) *Objetivos*

a) Antecedentes

La escuela primaria donde se efectuó el proyecto de investigación se llama "Manuel Molina Rojas", ubicada al poniente de la colonia "La Reyna" con domicilio en calle Luis Quintero Gómez No. 500 en Ameca, Jalisco.

Esta colonia se empezó a construir en 1985, para resolver el problema habitacional a empleados del Ingenio Azucarero "San Francisco".

Los terrenos en los cuales está asentada la colonia tienen una extensión de --- 89,639 m<sup>2</sup>. Sus límites son:

NORTE;	Carretera Ameca-Guadalajara
NOROESTE;	Empacadora de frutas y legumbres y bodegas de la Cervecería Superior
SURESTE;	Camino a San Ignacio
SUROESTE;	Terrenos de cultivo
ESTE;	Instalaciones del 17 <sup>o</sup> Regimiento de Caballería-Motorizado
OESTE;	Colonia Niños Héroes

Su superficie es semiplana.

Para la elaboración de éste proyecto habitacional se hizo previa solicitud al INFONAVIT quien fué el encargado de la construcción (tienen todos los servicios).

Esta colonia tiene la capacidad para 514 viviendas actualmente están construidas 290, las cuales están pagando con un 20% de descuento de sus salarios. - La primera etapa se entregó en 1987, sus primeros habitantes empleados del Ingenio Azucarero, las adquirieron en \$6'000,000 la segunda está habitada por obre--

ros de las empresas Coca-cola, Pepsi-cola y Séven-Up, con un costo de 11 millones. La tercera, cuarta y quinta etapa, la habitan empleados de las empresas antes mencionadas y de la Cámara de Comercio de Ameca.

La población económicamente activa de ésta colonia se encuentra entre un 70 y 75% .

En el aspecto social, en general son personas que se han adaptado a la convivencia diaria pese a los diferentes "modos" de vivir de cada habitante, ya que esta colonia se ha habitado por obreros de diferentes extractos sociales y culturales.

En relación al medio de transporte, es urbano con una periodicidad de una hora, de manera particular algunos habitantes se transportan en sus vehículos ó táxis, de acuerdo a sus posibilidades económicas.

La colonia tiene acceso a la tienda SEDENA, del 17º Regimiento de Caballería, - además cuenta con 8 tiendas de abarrotes y 2 carnicerías.

La producción agrícola y ganadera es nula debido a lo reducido de su extensión territorial y a su condición de empleados y obreros de los habitantes ---- (Anexo 1).

En el aspecto educativo funcionan en este lugar un jardín de niños y una - primaria perteneciendo ambas al Sistema Federal.

La escuela primaria fué construída por un Fideicomiso Testamentario de Don Manuel Molina Rojas.

Su construcción consta de 8 aulas, dirección, cooperativa, bodega, sanitarios, - patio para honores a la Bandera, un lugar para jugar, dos áreas donde se ubica el jardín y cuatro jardineras, además el monumento para izar Bandera y un algíber (Anexo 2).

Debido a la sobrepoblación escolar se trabaja por la tarde con 3 grupos -- como extensión del turno matutino por falta de salones (Anexo 3).

Con orgullo digo que contamos con 5 "parcelitas" dentro de la escuela donde los niños siembran cilantro, rabanitos, calabacitas, acelgas y frijol, también se encargan de cuidar la existencia de 70 rosales, 9 árboles frutales y 80 árboles que rodean por dentro y por fuera de la escuela (Anexo 4).

El personal que laboramos en ésta institución somos 13:

Directora:	María Guadalupe Miranda Mejía
Secretaría Técnica:	María Magdalena Ruiz Lizaola
6º "A" Profr.	Refugio V. Ramírez Trigueros
5º "A" Profr.	Irma Angélica Becerra Jiménez
5º "B" Profr.	María Díaz Ramírez
4º "A" Profr.	Carmen Navarro Moya
4º "B" Profr.	Sergio Tapia Carretero
3º "A" Profr.	Raquel de la Torre Ramos
3º "B" Profr.	Ismael Pérez Martínez
2º "A" Profr.	Ana María Zepeda Jiménez
2º "B" Profr.	Ma. Paz Ramos Ruelas
1º "A" Profr.	Félix Ramos Núñez
1º "B" Profr.	Alicia Flores Olvera

(Anexo 5)

El ambiente de trabajo es de cordialidad en lo general, pues a menudo convivimos la mayoría, aunque muy poco tratamos asuntos relacionados con nuestra-

labor educativa.

Excepto una compañera que tiene tiempo completo mixto, todos los demás tenemos doble plaza.

En el aspecto profesional todos hemos cursado estudios superiores a la --- Normal Básica. Es evidente la dedicación de algunos de ellos en su labor docente, aunque según comentarios de ellos mismos, es difícil cambiar las prácticas que por años se han venido realizando. Cabe mencionar que la escuela participa en todos los eventos cívico-sociales promovidos por el Ayuntamiento y la Zona - Escolar. (Anexo 6).

Mencionaré que la Directora es la representante personal de la Directora - de Educación Primaria en el Estado de Jalisco, en la Unidad Regional de Servi-- cios Educativos de Ameca, por lo tanto, diariamente se retira a las 10:00 A.M.- y en ocasiones no asiste por atender asuntos en la U.R.S.E.

Esto ha provocado envidias, porque pese a ello, la escuela sigue siendo una de las primeras en aprovechamiento y funcionalidad.

## b) Definición del problema

La actividad de los hombres está determinada por necesidades fisiológicas, psicológicas y sociales.

Los problemas se constituyen en relación estrecha con nuestras necesidades vitales y las posibilidades reales que tenemos de satisfacerlas.

Darnos cuenta de cómo se constituyen los problemas, comprender su naturaleza e implicaciones, es metodológicamente importante.

Es importante porque nos permite delimitar sus dimensiones y formular estrategias viables para la solución de esos problemas.

La realización del presente proyecto tiene como fin primordial, tratar de encontrar solución de uno de varios problemas que aquejan a la Escuela Primaria-Urbana Federal " Manuel Molina Rojas " y a la colonia "La Reyna" en general.

Después de haber analizado los diferentes problemas detectados a través de encuestas, entrevistas y observaciones directas, se consideró prioritario el problema de la "Contaminación ambiental generada principalmente por los basureros municipales".

### c) Justificación

Normalmente en el ámbito nacional, regional y local, por los diversos medios de comunicación nos damos cuenta de la gran responsabilidad que funcionarios, políticos, padres de familia y demás personas, le atribuyen al maestro - en la educación del país. La práctica docente no se encuentra aislada ni fuera de la influencia de la situación económica, política, cultural e ideológica de una comunidad, es por ello que consideramos de una manera u otra que la escuela es una forma de relacionarse, de convivir y donde afloran conductas y -- actitudes que no se pueden decir o atribuir al alumno sin tener presente el -- medio ambiente en el que se desenvuelve y si así es, si la comunidad cuenta -- con una determinada problemática es lógico pensar que los problemas que se dan en la escuela, sean un reflejo de lo que ocurre alrededor. Pues no se puede -- concebir un campo separado de otro y también debemos tener presente que cuando el medio social evoluciona, se observa también este cambio en el medio escolar.

Ante esta situación, sí reconocemos que los profesores podemos colaborar -- ampliamente en la superación de los conflictos de nuestra práctica docente, -- más no podemos tratar de resolver un problema, sin antes darnos cuenta realmen -- te de cuál es el problema, o cuáles son los factores o motivos que ocasionan -- que nuestra labor educativa se vea afectada. Así como también es imposible -- que sean los maestros los que terminen con la problemática sin ser auxiliados -- o sin antes lograr que sean las propias personas involucradas en las dificulta -- des, las que se den cuenta de su propia realidad y sientan una necesidad de -- cambiarla.

Es por todo lo anterior, que se emprendieron los trabajos para diseñar -- los instrumentos que ayudaron a la recabación de información, para conocer el -- motivo principal por el cual se genera la contaminación ambiental.

#### d) Objetivos

A través del desarrollo del presente trabajo, se pretendió como objetivo general comprender que la investigación participativa es una alternativa de cambio que propicia la reflexión y el análisis de quienes intervienen en el proceso educativo.

##### Objetivos particulares:

- Documentarnos en todo lo relacionado con la contaminación ambiental por basura.
- Invitar a personas capacitadas para ofrecer conferencias (Doctor, Psicóloga y Trabajadora Social).
- Comprender la necesidad de cambiar la práctica docente tradicionalista por una práctica activa e innovadora.
- Sensibilización a los padres de familia para que fomenten en sus hijos la conservación del medio ambiente en el que se desenvuelven.
- Fomentar en el alumno la importancia de la conservación del medio ambiente, evitándose la contaminación.

## Propuesta pedagógica

El maestro como sujeto inmerso en su problemática docente se debe vincular conjuntamente con los demás, en el proceso de investigación, aprendizaje y acción, conjugando sus intereses con los de la comunidad y con la posición ideológica que se manifiesta en la investigación acción, la práctica docente debe ser una práctica transformadora, consciente, ejercida en un tiempo y lugar determinado, por individuos organizados socialmente. Entonces para que la práctica educativa pueda constituirse en una práctica no reproductora de conocimientos -- sino creadora, debemos plantearnos como objetivo armar a los participantes en el proceso directo de ésta práctica, de instrumentos o herramientas para que se conviertan en productores de nuevos conocimientos. Para que el proceso educativo deje de ser un acto de instrucción, de enseñanza, de adiestramiento, para que deje de producir seres subordinados, dependientes, inseguros, incapaces de asumir responsablemente su propio proceso y su participación social, en él mismo necesitamos proponer el desarrollo de las capacidades intelectuales de los individuos; capacidad de análisis y de síntesis, de relación, de cuestionamiento, etc.

De ahí, que se haga necesario buscar nuevas proposiciones y porqué no, hacer uso crítico y selectivo de los métodos de enseñanza para elaborar nuestros propios proyectos formativos, vinculándolos con la comunidad en que laboramos -- para adecuarlos a las necesidades reales que se pretenden.

A continuación proponemos las transformaciones que tendrán el propósito -- fundamental de procurar soluciones al problema planteado.

- Lograremos una concientización de los problemas más perjudiciales que ocasionan los tiraderos de basura dentro de un poblado o ciudad.
- Deduciremos el origen de la basura.
- Lleguemos a la conclusión de algunas medidas para resolver el problema de la contaminación por la basura.
- Identifiquemos las acciones que se realizan a nivel gubernamental (Anexo 7).

Para alcanzar lo anterior, se necesitaría realizar las siguientes acciones:

- ° Mantener vigentes los resultados del autodiagnóstico.
- ° Ofrecer conferencias con personal de la S.S.B.S. a los habitantes de la colonia en general donde se resalte las consecuencias de los tiraderos de basura que más afectan al ser humano.
- ° Que participen en campañas para que la basura sea depositada en los lugares destinados para ello.
- ° Visitar a las autoridades del lugar con el fin de que los transportes de basura cumplan su cometido.
- ° Que los alumnos involucrados en esta investigación realicen trabajos de

pintura, periódicos murales, guiones para teatro guiñol o vivo, para --  
presentarlo en las reuniones que se convoquen.

- ° Comentar las acciones que se realizan a nivel gubernamental y concluir--  
si están realizándose en la comunidad.
- ° Mantener pláticas frecuentes con las personas de la comunidad para que--  
de manera continua se busquen mecanismos para la solución de este pro--  
blema.

MARCO TEORICO

A través del tiempo se han buscado diversos caminos, estrategias o procedimientos que contribuyan a solucionar los problemas de las clases sociales -- más postergadas.

En base también a la gran cantidad de problemas que afectan a estas clases por diferentes corrientes de investigación participativa, cada una de ---- ellas con un fin común a los demás, pero con procedimientos muy particulares y enfoques muy distintos dependiendo su especialidad y el tipo de problema a tratar.

Después de habernos compenetrado en el estudio de las diversas corrientes de - investigación participativa sus diferentes campos y postulados, para el desa-- rrollo de la propuesta de saneamiento ambiental de la colonia "La Reyna" se -- siguió el enfoque de la investigación-acción.

*Investigación-acción, un método para la apropiación de la realidad.*

Se basa en la educación para la liberación del hombre que es un proceso perma-- nente de acuerdo al principio de que el hombre es un ser "inacabado" (Paulo -- Freire) (2).

Es un proceso condicionado históricamente; una educación para y del hombre con-- creto insertado en una realidad concreta y en una estructura social que lo con-- diciona.

---

(2). Barabtarlo y Zedansky, Anita. Propuesta didáctica para la formación de -- profesores en investigación educativa; método de la investigación-acción: México, UNAM/CISE (Serie sobre la Universidad, número 6), 1989 Cap. II.

Educandos y educadores se van a educar dentro de un mismo proceso y ambos van a aprender del mismo.

Así el proceso de aprendizaje partirá de las experiencias y necesidades sentidas por los sujetos que participan en el mismo. Estas experiencias constituyen el punto de partida para la producción del conocimiento. Este nuevo vínculo -- educando educador supone la sustitución de las relaciones de dominación y poder por la búsqueda de la verdad. " Nadie es, si prohíbe que los otros sean " (Freire) (3).

---

(3). "Las grandes corrientes pedagógicas actuales", en la Nueva Pedagogía (Serie grandes temas No. 67). Barcelona. Editorial Salvat, 1975.

Postulados de la investigación-acción

- 1.- " A la reflexión, la acción y la transformación para el logro de una conciencia crítica
- 2.- Al diálogo que supone al hombre como un ser de relaciones sociales
- 3.- A la relación educando educador en el proceso educativo se concretan en la modalidad de investigación participativa que es la investigación-acción " (4).

Al acto de consumir ideas se opone a la concepción de crearlas y transformarlas a partir de una praxis social, dialógica y cultural.

---

(4). Barabtarlo y Zedansky, Anita. Propuesta didáctica para la formación de -- profesores en investigación educativa: método de la investigación-acción. México, UNAM/CISE (Serie sobre la Universidad, número 6). 1989. Cap. II.

a) Investigación acción

La investigación participativa pretende romper con la concepción del "elitismo científico", la imagen del investigador, del científico, también cambia, pierde sus cualidades "míticas" para que éste sea aceptado como un hombre concreto y no como un sábelo-todo cuya labor se reduciría a dar y definir las soluciones correctas.

El proceso participativo implica desenvolvimiento del sujeto como ser social; posibilidad de emitir puntos de vista; evocar experiencias y compartirlas; analizar las condiciones de vida y concientizarse sobre la posibilidad de cambio.

Es importante tener en cuenta la composición social del grupo, ya que facilita u obstaculiza la expresión y la discusión de los problemas identificados y fomenta, o no, la confrontación de los diferentes puntos de vista sobre estos problemas.

En la investigación-acción, un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que como tal tiene una vida subjetiva.- Así la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador.

A partir de una teoría de las acciones es como podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos sociales en un primer momento. Para coadyuvar a las transformaciones sociales (en una institución y en una sociedad) con acciones a mediano y largo plazo.

La acción aparece así vinculada a lo afectivo y a lo cognitivo: el sujeto siempre está comprometido en el proceso de aprendizaje en la investigación, en forma afectiva e ideológica. Percepción y acción no pueden darse separadamente,-

constituyen una totalidad en permanente estructuración. Conforme a esta concepción de la formación, al investigar la realidad, el hombre se hace a sí mismo objeto de su propia conciencia y el mismo proceso de concientización le posibilita avanzar en el proceso de investigación de la realidad.

#### *Algunas consideraciones metodológicas de la investigación-acción.*

El método de la investigación-acción se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo. La identificación del problema, la recolección sistemática de datos, la interpretación consensual de los mismos y la aplicación de los resultados de la investigación, implican un compromiso colectivo.

El objeto principal de la investigación-acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad. El grupo adquiere su propia identidad en base al problema que se investiga; así, tiene que devenir consciente de su situación, de sus intereses y sus potencialidades de cambio al ser el propio sujeto su objeto de investigación como individuo y como parte de un grupo, él mismo debe tomar control de su situación.

En este sentido, del tipo de investigación se deduce una metodología y una estrategia analítica, así como sus formas de validación.

Cuando la investigación-acción se realiza en los grupos sociales (micro), pone énfasis en descubrir y explicar los dinamismos que se observan, o sea, cómo se reproduce y cómo se transforman estos en el seno de ese grupo. Sin embargo, este trabajo de micro espacio se vincula a uno macro ya que la investigación-acción tiende a una transformación de la realidad teniendo en cuenta-

que el sujeto individual, es un ser de relaciones sociales.

La dimensión de lo social (lenguaje, ideología y conocimientos, está presente en lo micro (realidad grupal). Es aprendizaje grupal, como teoría de la acción y de los valores, y la investigación-acción como métodos de investigación de la realidad para su transformación, permiten generar los mecanismos para enlazar lo micro y lo macro. Los conocimientos llevan a la acción en la medida que la comprensión de la realidad sea un proceso colectivo y continuo - que no disocie a los que saben de aquellos que cambian la realidad.

El conocimiento válido es el que permite comprender la totalidad de nuestra vida como sujetos sociales y como docentes, es el que nos capacita para -- conocer en profundidad a los sujetos, hechos y acontecimientos, el que permite diferenciar la esencia de la realidad de una simple opinión, el que nos posibilita poder dialogar, planteando preguntas importantes; el que contribuye a dar sentido y orientación a los hechos cotidianos; el que refuerza la responsabilidad personal y social.

## b) Concepto de ecología

"Ecología es la ciencia que se ocupa de las relaciones e interdependencias entre los seres vivos y su medio ambiente, que estudia las comunidades vivientes y el espacio vital " (5).

Etimológicamente ecología significa el estudio de la casa; de la naturaleza, que es morada de hombres, animales y plantas. Ligada en sus orígenes a la botánica, la zoología y la historia natural, no se le asignó tal nombre sino a finales del siglo XIX, por Haeckel.

Una de las aportaciones más importantes de esta ciencia ha sido el descubrimiento de la interdependencia vital entre los organismos vivos de la tierra y de estos con su medio ambiente.

Desde este punto de vista, el medio ambiente es un conjunto de condiciones que envuelven a ese organismo: temperatura, agua, disponibilidad de alimento, - aire, luz solar, etc.; en otras palabras todo aquello que por rodear un organismo o una suma de éstos, hace posible que dichas entidades vivan y se desarrollen.

Al observar la naturaleza que nos rodea, encontramos de inmediato dos tipos de seres que se diferencian radicalmente entre sí: los seres vivos y los inanimados. A los seres vivos los llamamos componentes bióticos del medio ambiente ( del griego Bios, que significa vida ) y los carentes de vida o componentes abióticos ( el griego A-sin y Bios, vida ).

La ecología se ocupa actualmente del estudio de las relaciones de la tota-

lidad de los organismos vivos entre sí y con el mismo ambiente, como ciencia -- está relacionada con la Biología en tanto que se ocupa de los seres vivos, pero también con la Química, ya que los organismos vivos tienen que ver con los elementos químicos, no sólo del suelo, sino de la atmósfera.

También está relacionada con la Geografía, debido a que las diferentes -- condiciones físicas de la Tierra (montañas, valles, ríos, mares, climas, humedad, vientos, etc.) en sus diferentes combinaciones, favorecen el desarrollo -- de distintos tipos de seres vivos ( plantas y animales ); está relacionada tam -- bién con la Geología, ya que las diferentes formaciones del suelo darán condi -- ciones físicas diversas, que a su vez propician el desarrollo de distintos ti -- pos de organismos vivos.

Por ello es una ciencia que podemos clasificar dentro del grupo de las -- Ciencias Naturales, ya que su objeto de estudio es el conjunto de seres vivos -- y no vivos, que en sus interrelaciones constituyen la naturaleza o bien, el -- mundo que habitamos.

Sin embargo, dado que en él vivimos los seres humanos, no se puede olvi -- dar la estrecha relación que tiene la ecología con las Ciencias Sociales (So -- ciología, Economía, Política, Derecho, Filosofía, Antropología, etc.), ya que -- las relaciones de producción, la distribución de la población humana, la rela -- ción permanente del hombre con la naturaleza, inciden en forma primordial con -- el medio ambiente, modificándolo en función de las necesidades que surgen de -- las decisiones políticas, los sistemas de producción, la explotación de recur -- sos, la organización social entre otros.

### c) La basura

Lo que comúnmente denominamos basura, técnicamente se conoce como desecho. Se entiende por desecho todo aquello que no se puede o no es fácil aprovechar, consideramos como inservible o inútil. Los desechos pueden ser sólidos, líquidos y gaseosos.

Los desechos sólidos se componen de residuos animales, vegetales y minerales procedentes de las actividades diarias, tanto domésticas como industriales y comerciales. Por ejemplo, la materia fecal, los restos de comida, plásticos, láminas, vidrio, etc.

Los desechos líquidos se refieren a las aguas que resultan de diversos usos industriales, agrícolas o domésticos; Ejem. el agua que resulta de enfriar o lavar metales; el agua que sirvió para lavar trastes y ropa, las aguas negras provenientes de los sistemas de desecho excreta.

Los desechos gaseosos, son las emanaciones que tienen la fluidez del aire y que son peligrosos para la salud; por ejemplo, los humos que salen por las chimeneas de las fábricas de hule.

Los desechos sólidos se pueden clasificar en dos tipos; uno de ellos, es el de los desechos orgánicos degradables que se descomponen fácilmente como son las frutas, verduras y los restos de alimentos perecederos; éstos se reintegran a la naturaleza.

Por otro lado, los desechos como el vidrio, láminas, plásticos, metales, diversos detergentes no biodegradables, etc. ocasionan un problema muy serio, pues su acumulación ocupa espacios de nuestro habitat muy importantes. A estas basuras se les denomina desechos no biodegradables. La basura actualmente puede ser utilizada para fines positivos, y a esto se le llama reciclamiento.

Los tiraderos de basura además de presentar un aspecto desagradable, son un medio propicio para la cría y proliferación de numerosos microorganismos patógenos y fauna nociva transmisora de graves enfermedades.

Enfermedades causadas por la contaminación con basura.

Es enorme la cantidad de enfermedades que pueden provenir de la basura, a través de la propagación de microorganismos, por medio del agua y del aire, la contaminación directa en zonas de cultivo de alimentos, la contaminación de productos animales al ingerir éstos las basuras y la proliferación de la fauna -- nociva

Los microorganismos que provienen de la basura, producen salmonelosis, desinteria, tifoidea, paratifoidea y amibiasis, entre otras. Además, pueden producirse enfermedades por los gusanos, los parásitos, la lombriz intestinal y -- los tricocéfalos que pueden estar en la basura. También es posible que las basuras produzcan intoxicaciones diversas y envenenamiento por sustancias químicas tóxicas.

El personal de pepenadores, dedicados a la selección de ciertos materiales en los basureros, está expuesto al tétanos y a graves enfermedades, tanto respi-- ratorias como digestivas y de la piel.

Cómo evitar la contaminación con la basura.

Pueden utilizarse diversos métodos para tratar los desechos:

- Incineración
- Enterramiento y

- rescate de materiales y transformación en fertilizantes, materiales de construcción o industrializados.

El método más utilizado y a la vez el menos recomendable es el llamado tiradero a cielo abierto.

La basura debe ser manejada adecuadamente para causar el menor daño posible:

- En la vivienda, los establecimientos comerciales, industriales y de servicios, hay que almacenarla adecuadamente, mantenerla cubierta, el recipiente debe ser impermeable y de fácil manejo y aseo, para que no se filtren líquidos en descomposición.

No debe de conservarse por más de cuatro días, para evitar la cría de fauna nociva.

- Debe ponerse a disposición del servicio de limpieza, no debe de abandonarse ni depositarse en terrenos baldíos, esquinas o lugares públicos.

- No arrojar basura en envoltorios y papeles a la calle desde los vehículos en movimiento. Las basuras se acumulan en coladeras o alcantarillas, obstruyendo el sistema de desagüe y ocasionando grandes riesgos a la circulación de vehículos en época de lluvias. Además permiten que el desarrollo y proliferación de la fauna nociva se vaya extendiendo en toda la ciudad.

- Debemos evitar tener más de lo que consumimos y usamos, para evitar los desperdicios, sobretodo en alimentos.

- Debemos tratar de que se produzcan y que se consuman alimentos y bebidas que tengan materiales de desecho, no retornables, botellas de vidrio, paquetes de verduras de plástico, etc., con el fím de evitar el uso excesivo de materiales que van a ir a parar a la basura.

- Tratar de reutilizar algunos materiales como botes, frascos, boslas, -- después de haberlos lavado adecuadamente.

- Debemos recomendar el tratamiento o reciclamiento de la basura para hacerla no sólo inofensiva sino útil. También el relleno sanitario (enterramiento), la reutilización en las industrias y la transformación controlada de materias orgánicas, para usarse como fertilizantes.

- No se debe defecar al aire libre, para evitar la propagación de microorganismos. Debemos promover todos, cuando no haya grenaje, la construcción de letrinas sanitarias más accesibles.

- No arrojar basura dentro de coladeras, alcantarillas o excusados, para evitar que se obstruyan los sistemas de drenaje y desagüe.

- No quemar la basura, ya que las cenizas se esparcen rápidamente propagando la contaminación.

- No usar basuras sin ser previamente tratadas.

- Separar la basura que se pudre de la que no se pudre; y atender las recomendaciones que el gobierno y los organismos autorizados difunden por los --

medios masivos de comunicación ó por conducto directo de los profesores en este caso.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

- a) *Participantes*
- b) *Agenda de actividades*

a) *Participantes*

*Pasante de L.E.B. de la U.P.N.*

*Directora y personal docente*

*Alumnos*

*Padres de familia*

*Autoridades Municipales, Educativas y de Salud*

*Habitantes de la Reyna y periferia de la escuela*

AGENDA DE ACTIVIDADES	M E S						
	N	D	I	E	F	M	J
1. Reunion de padres de familia (Exposicion del proyecto)	29						
2. Reunion con del personal docente		02					
3. Investigacion de Campo		09/13					
4. Clasif. y ordenamiento de la Investigacion de Campo		16					
5. Reunion, analisis de la Investigacion de campo		18					
6. Campana de Aseo en la Colonia		21					
7. Visita a la presidencia Municipal.		23					
8. Reunion (ayuda a damnificados)				24			
9. Clasificacion de ropa y despensa				29			
10. Entrega de despensas				3/4			
11. Campana de aseo en la Escual				24			
12. Reunion de dialogo				28			
13. Reunion de actualizacion pedagogica						02	
14. Bazar (frente a la Casa de la Cultura						15	
15. Conferencia " El Nino Dificil "						29	
16. Conferencia "Como prevenir el colera y otras enfermedades"							12
17. Reunion de Padres de Familia							08
18. Visita a la Regiduria de Saneamiento y Accion contra la contaminacion Ambiental							12
19. Peticion al Presidente Municipal en "las Ladrilleras".							26

DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

- Se aprovechó la tercera reunión mensual de padres de familia (29 de noviembre de 1991), en la cual en uno de los puntos a tratar, la C. Directora me cedió la palabra para exponer el proyecto.

Les expliqué en qué consistía el trabajo que se me pedía como un requisito para titularme el L.E.B. en la U.P.N., así mismo les di pormenores sobre la investigación participativa, generándose diversas opiniones sobre los problemas considerados más relevantes, en base a éstas opiniones, se redactó una encuesta cuyas cuestiones hacen pensar en respuestas que proporcionen mayor información para detectar la problemática existente en la comunidad.

Se les dijo que para la investigación de campo se iba a trabajar con una muestra de padres de familia tomados al azar, los cuales se iban a entrevistar personalmente. En esta reunión se obtuvo promesas positivas para colaborar con el proyecto, se dió cita a una segunda reunión, 18 de diciembre de 1991, para que entre todos después del análisis de las encuestas y entrevistas, se determinara el problema central y se plantearan posibles propuestas de solución.

- Como varios maestros no pudieron asistir a la reunión (debido al horario) el lunes 2 de diciembre nos reunimos todos a la hora del recreo y les platicué en qué consistía el proyecto que se pensaba realizar, dándonos su apoyo. Se les entregó una encuesta previamente formulada con el mismo objetivo: detectar la problemática existente.

El grupo base con el cual se vá a trabajar en esta propuesta en la escuela, es de 5º grado grupo "A", para la encuesta se tomaron como muestra 60 alumnos, 30 de este grupo y los otros de 6º, 5º "B", 4º y 3º grados (Anexo 8).

- En la semana del 9 al 13 de diciembre nos dimos a la tarea de visitar -

domicilios para entrevistar a los padres de familia y habitantes en general, - en dos ocasiones nos pidieron que les dejáramos la encuesta y al día siguiente nos la enviaron con sus hijos.

Es de mencionarse que para la realización de esta actividad o bien "madrugábamos" antes de entrar a clases y en ocasiones era después de las 6:30 de la tarde, por una parte salimos beneficiados porque encontrábamos a los padres, - pero por otra no, porque, como es de saberse que a los padres de familia les gusta mucho platicar con el maestro cuando tienen la oportunidad y no es fácil que el maestro tenga tiempo de visitarlos en su casa, pues en una visita - que realicé, no me dejaron ir hasta que cené. (Presidente del patronato de la colonia). me proporcionó todos los datos referentes a la construcción de la -- colonia.

Después de realizadas las entrevistas y encuestas procedimos a clasificarlas y ordenarlas, con la valiosa ayuda del personal docente pese a que nos entretuvimos a la hora de la salida y tuvimos que trasladarnos rápidamente a - nuestro centro de trabajo (T.V.).

Se elaboraron 3 gráficas para dar a conocer los resultados objetivamente, en la reunión organizada a los padres de familia, maestros y alumnos (Anexo 9).

- El miércoles 18 de diciembre de 1991 a las 5 P.M. dió principio la segunda reunión.

Después de observarse y analizar las gráficas, se generó una gran participación de los involucrados dando sus opiniones ya en sí sobre el problema detectado: " Contaminación ambiental producida principalmente por los basureros-municipales " en esta reunión los padres de familia mencionaron a cuatro personas fuera del patronato de la colonia, capaces para solucionar sus problemas.

Se les volvió a explicar en qué consistía la investigación participativa -- llegándose por parte de todos a la conclusión de que la solución a este problema entre otros, se encuentra en manos de todos los miembros de la colonia y -- que en unión con el patronato y en coordinación con el Honorable Ayuntamiento de Ameca, se buscará la solución a este problema. Terminaron diciendo " **La unión hace la fuerza** ".

Una de dos propuestas de solución emanadas de ésta reunión fué la de: integrar una comisión para ir a la Presidencia Municipal (miembros del patronato, padres de familia, Directora y personal docente), para pedir su intervención -- para la solución de la contaminación ambiental en esta colonia. Esta visita se programó para la primera semana de vacaciones de invierno.

La segunda propuesta fué la realización de una campaña permanente de aseo en la colonia.

Se dió por terminada la reunión, dándose cita para la primera semana de regreso de vacaciones, para comentar resultados.

El día 23 de diciembre se llevó a cabo la visita con el Presidente Municipal Dr. Rogelio Preciado Ramírez, el cual no prometió una solución inmediata pero dijo que se iba a buscar un camino para la solución.

En esta primera semana de vacaciones se inició la campaña de aseo donde -- todos han participado. Los alumnos de 5º "A" elaboraron cartelones alusivos a la campaña, distribuyéndose en las tiendas y esquinas de las calles; asimismo, los que viven en los andadores donde el camión recolector de basura no pasa, -- se dieron a la tarea de avisar a las señoras que se les "olvidaba" llevar la -- basura al lugar indicado y los perros la tiraban, haciéndose como ellos dicen "un cochínero" (Anexo 10).

- La reunión a la primera semana de trabajo escolar, se pospuso debido a las lluvias persistentes. Y lo que menos se esperaba a consecuencia de estas - lluvias, las presas de los Municipios de Ameca, estaban a su máxima capacidad, para evitar un seguro desbordamiento se estuvieron abriendo las compuertas --- causando grandes inundaciones y como el cauce de la Presa de San Ignacio pasó por el Sureste de la escuela donde se encuentran los basureros que son baldíos, que anteriormente eran ocupados por ladrilleros y se estaban rellinando con la basura, digo estaban porque la creciente proveniente de la presa "lavó" completamente los basureros, quedando llenos de agua estancada generándose otro foco de infección (Anexos 11 y 12 ).

Actualmente se encuentra aún agua estancada llena de lirios y lama, ----- además de basura que algunos vecinos han empezado a tirar "porque no ha pasado el camión recolector" (observación directa, marzo 13). Se solicitó por parte de la dirección el cumplimiento de su actividad por parte de los encargados de la recolección de basura (Anexo 13).

Referente a los tiraderos Municipales, a consecuencia del camino intransitable después de las inundaciones, la están llevando a una loma que es observable desde la colonia a dos kilómetros aproximadamente, siguiendo el mismo problema, el eterno humo y el mal olor, sobretodo por las mañanas y en las tardes (Anexo 14).

- En la tercera reunión, 24 de enero lo primero que se opinó en general, - fué la elaboración de una lista de las personas damnificadas que viven en la - periferia del poniente de la escuela y en las ladrilleras.

Se propuso brindarles ayuda enviando a la escuela ropa (nueva o usada) y alimentos para repartirlos entre ellos.

Es de mencionarse que hubo una gran respuesta de parte de los padres de familia posteriormente se hizo la clasificación de la ropa y el reparto equitativo de 23 despensas, se mandó llamar a las personas afectadas para que escogieran lo que les fuera útil, y se llevaron su bolsa con alimentos, (azúcar, arroz, jabón pastas para sopa, aceite, etc.).

En la última semana de febrero se llevó a cabo una campaña permanente de aseo en la escuela, se pintaron con la participación de maestros, alumnos y padres de familia, los salones y muros de la escuela, se podaron los rosales, se hicieron frisos, se lijaron las bancas, en fin quedó la escuela como nueva.

El lunes 2 de marzo se dieron cita en la escuela los maestros que imparten primeros y segundos grados de las 3 zonas Escolares Federales con cabecera en Ameca, a un curso de actualización pedagógica, misma que impartieron asesores de la U.S.E.D. inaugurando el evento el C. Profr. Héctor Sandoval González, Jefe de la Unidad Regional de Servicios Educativos en Ameca (Anexo 15).

En reunión de información del viernes 28 de febrero se comentó sobre los acontecimientos pasados a consecuencia de las inundaciones y la necesidad de organizar algunas actividades para recabar fondos para cuando se presente "una grave necesidad". (Así lo expresaron) se propusieron varias, entre ellas una "rifa" se descartó por la situación económica de los habitantes de las ladrilleras. Un puesto de café y pastel en la plaza principal en los 3 últimos días del carnaval, también se rechazó por lo retirado de la colonia. Entonces se propuso un "bazar" y fué aceptado llegándose al acuerdo que sería el martes de

carnaval, se solicitó permiso a la Presidencia, pero el lugar que solicitamos ya estaba ocupado y se dió permiso hasta el 15 de marzo (Anexo 16).

Se llevó a cabo el bazar en la fecha señalada pero a consecuencia de lo gastado que quedó el Municipio, nada más se recabaron \$480,000 mismos que se quedaron en custodia con la Tesorera de la Sociedad de Padres de Familia. A petición del personal docente se hizo una solicitud a la Psicóloga Lic. Guillermina Gutiérrez Márquez, Directora de la Escuela de Educación Especial, para que impartiera una conferencia con el tema " **EL niño difícil** " misma que nos hizo el favor de aceptar y nos dió como fecha a impartir el domingo 29 de marzo a las 10 de la mañana para que pudieran asistir el mayor número de personas interesadas, se hizo la invitación general (Anexo 17).

Los padres de familia quedaron muy contentos con la exposición de la Psicóloga, y propusieron que se siguieran haciendo esta clase de invitaciones dijo Don Manuel "en vez de estar viendo televisión o las mujeres en los jacales, los domingos mejor nos deberían de seguir dando de esas clases" y se siguió comentando sobre las consecuencias de la contaminación ahora con el calor la proliferación de moscas, por ejemplo, se propuso que para evitar que entraran se colocaran bolsas de plástico transparente llenas de agua en puertas y ventanas. --- Entonces Doña Rosa propuso que los maestros dieran una serie de pasos a seguir para evitar enfermedades gastrointestinales. Los maestros no tuvieron inconveniente en aceptar, pero a su vez opinaron que mejor se invitara a un médico general para que él con su experiencia nos explicara mejor las medidas profilácticas a seguir.

Se aceptó la opinión y se hizo una solicitud al Dr. Jorge Raúl Sánchez Viorato, Director de la Jurisdicción 09 Región Ameca, para que nos apoye en nuestra propuesta (Anexo 18).

Habiendo respuesta favorable, la plática expuesta por el Dr. Francisco ---

Morales Ordóñez con el tema "cómo prevenir el cólera y otras enfermedades" fué el 12 de abril. En ella después de exponer cómo se podría prevenir el cólera, - pidió que se le expusieran dudas, se hicieran comentarios, para poder seguir -- pero de acuerdo a sus necesidades reales, se habló sobre amibiasis, tifoidea, - algunas enfermedades de la piel como "jiotes" a consecuencia del agua contaminada, entre otras. Después de la exposición, se repartieron folletos y se les -- dijo que podían ir al Centro de Salud Urbano donde sería gratuita la consulta y algunos medicamentos, se despidió al doctor con un aplauso y se citó a reunión - el 8 de mayo (Anexo 19)

- En la reunión del viernes 8 de mayo después de una primer tormenta, un - padre de familia de las ladrilleras comentó su preocupación, por el temporal de lluvias que se avecina pese que ya se han estado realizando actividades para -- evitar inundaciones, él teme brotes de cólera u otras enfermedades a consecuen- cia de las aguas estancadas en esos terrenos. Se acordó hacer una visita al - Presidente y Regidora de Ecología y Saneamiento Ambiental para invitarlos q que hagan un recorrido y se busque una solución a esta agua estancada. Se organizó la comisión, se visitó primero a la Regidora y ella nos dijo que el Presidente - tenía programadas unas visitas durante el mes de mayo haber si le era posible, - estar en este lugar, quedó de darnos una respuesta el día 20 y en efecto, nos - visitó en la escuela para invitarnos el martes 26 de mayo a esperar al Presi-- dente Don Roberto Rubio Zárate y se hicieron las peticiones convenientes dada - la situación existente (Anexo 20).

El día de la visita estuvimos la mayoría de los padres de familia, todos - los habitantes de las ladrilleras y 8 maestros. Los habitantes de las ladrille - ras le expusieron su deseo de que se promoviera trabajo de separación de basura, también se expuso el principal problema del agua estancada, observación directa

por parte del Presidente y funcionarios que lo acompañaban; Don Roberto dió -- instrucciones al Regidor de Obras Públicas para que se abrieran zanjas y así el agua tenga corriente y se evite un posible brote de cólera (Anexo 21).

También los habitantes de la colonia "La Reyna". salieron beneficiados con esta visita, ya que le expusieron las incomodidades que sufren las personas que recorren el trayecto de la colonia hasta la Secundaria Federal, por la falta de banquetas y pavimentación. Dándoles una respuesta muy alentadora, que en un futuro no lejano, ésta calle principal sería una avenida con todos sus servicios. Cabe hacer mención que Don Roberto fué el del proyecto para que se construyera esta colonia, como Secretario de la Sección 2 del Sindicato Azucarero. Motivo -- por el cual yo considero estará en la mejor disposición de darles solución a -- los problemas que aquejan a esta comunidad.

RESULTADOS Y LIMITACIONES

Durante el transcurso de este proyecto se ha demostrado la buena disposición de los padres de familia, alumnos, habitantes de la colonia en general, -- asimismo, el atento apoyo de la directora y personal docente; es por todo lo anterior que considero sí se lograron muy buenos resultados en los diferentes --- ámbitos de la comunidad, en primer lugar porque ha sido el primer trabajo hasta el momento de tipo participativo, motivándolos a que se mostrara un gran interés por ser ellos mismos los que al sufrir el problema, plantearan alternativas de solución siendo una manera diferente de cambiar las cosas sin perder de vista sus repercusiones en nuestra labor educativa.

Dentro de las limitaciones para desarrollar sobre todo la investigación de campo fué el factor tiempo, ya que como se ha estado mencionando con anterioridad, la mayoría del personal docente estamos cubriendo doble plaza.

Otra de las limitantes fué que solamente la colonia y sus alrededores fueron los únicos que nos involucramos en esta propuesta, prevaleciendo en las zonas que las limitan el mismo problema.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

## BIBLIOGRAFIA

- ARIAS OCHOA, MARCOS DANIEL et al Seminario. México. Universidad Pedagógica Nacional. S.E.P. 1986. (Sistema de Educación a Distancia).
- et al Antología del Seminario. México. Universidad -  
Pedagógica Nacional. S.E.P. 1986. (Sistema de Educación a Distancia).
- BARABTARLO Y ZEDANSKY, ANITA. Propuesta didáctica para la formación de profesores en investigación educativa: Método de la Investigación acción. México UNAM/CISE (Serie sobre la Universidad, número 6), 1989. Cáp. II.
- BLAUBERG I.V. et al Diccionario marxista de Filosofía. México. Novena Edición 1979. ( Ediciones de cultura popular ).
- BONFIL CASTRO, MA. GUADALUPE et al Pedagogía la Práctica Docente. México. Universidad Pedagógica Nacional. S.E.P. 1a. Edición 1981. (Sistema de Educación a Distancia).
- CARVAJAL JUAREZ, ALICIA LILY et al Contenidos de Aprendizaje. México. Universidad Pedagógica Nacional. S.E.P. 1a. Edición 1981. (Sistema de Educación a Distancia).
- CERUTTI GULDERG, HORACIO et al Metodología de la Investigación 1. México. Universidad Pedagógica Nacional. S.E.P. 1a. Edición, 1981. (Sistema de Educación a Distancia).
- CURIEL, MARTHA et al Historia de las Ideas II. México. Universidad Pedagógica Nacional. S.E.P. 1a. Edición 1981. (Sistema de Educación a Distancia).

D G C M P M Introducción a la Educación Ambiental y Salud Ambiental. México. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, S.E.P. 1987.

LAS GRANDES CORRIENTES PEDAGOGICAS. ACTUALES en La Nueva Pedagogía. (Serie -- grandes temas No. 67). Barcelona. Editorial Salvat, 1975.

MORENO FERNANDEZ, XOCHITL LETICIA et al Ensayos Didácticos. México. Universidad Pedagógica Nacional. S.E.P. 1a. Edición 1985. (Sistema de Educación a Distancia).

MUNGUIA ZATARAIN, IRMA et al Manual de Redacción e Investigación II. México. Universidad Pedagógica Nacional. S.E.P. 1981. (Sistema de Educación a Distancia).

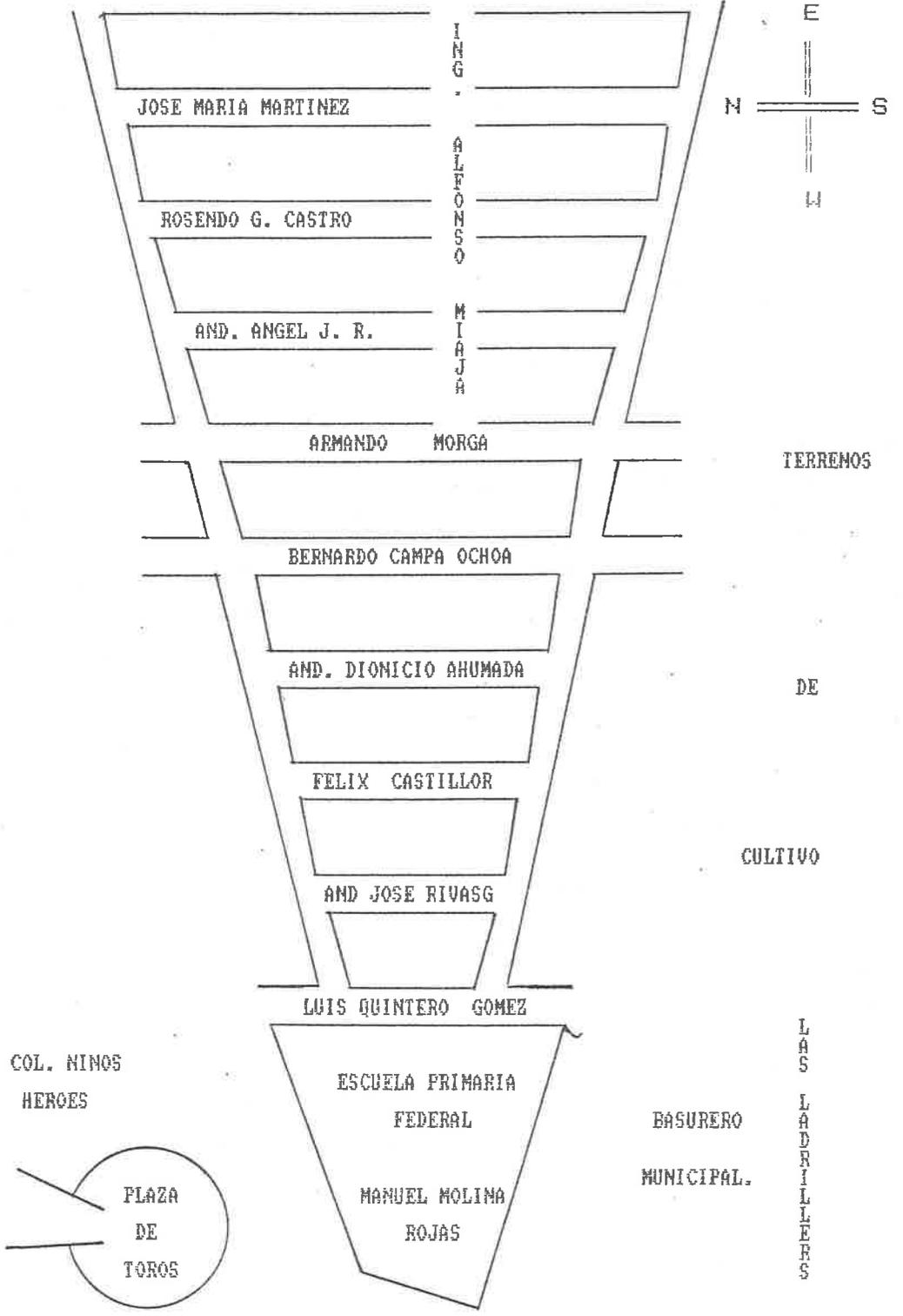
A N E X O S

EMPACADORA	BODEGA DE CERVEZA.	17 REGIMIENTO DE CAR. MOTORIZADO.
------------	--------------------	-----------------------------------

CALLE DIPUTADO SALVADOR ESQUER APODACA

COLONIA LA PRINCESA

CARRETERA AMEICA - GUADALAJARA



COL. NINOS HEROES



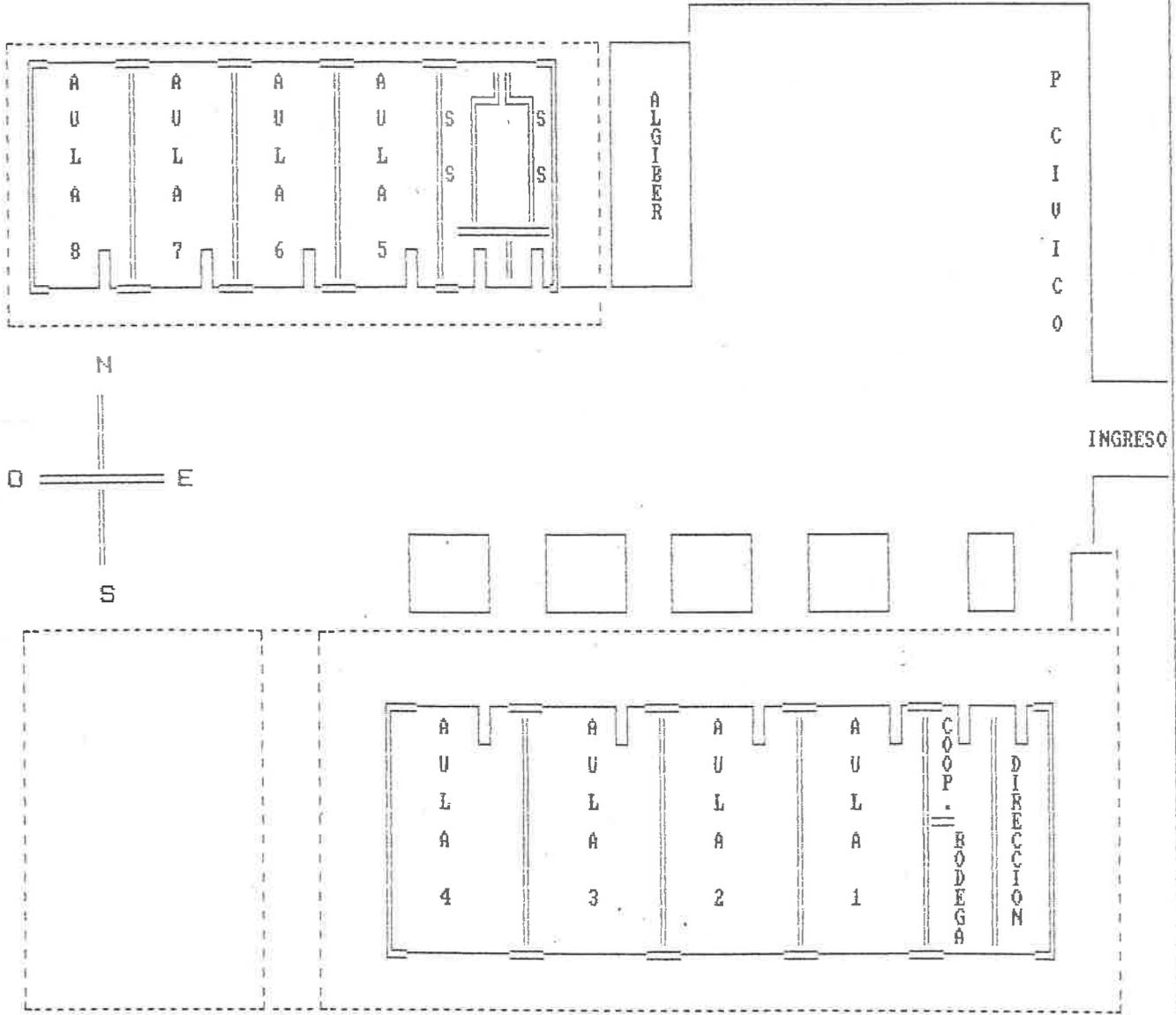
PLAZA DE TOROS

BASURERO MUNICIPAL.

LAS LADRILLERAS

CAMINO A LA CORONILLA

L U I S Q U I N T E R O G O M E Z



ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL  
" MANUEL MOLINA ROJAS "   
14 DPR 0069 F  
COLONIA LA REYNA  
AMECA, JALISCO.



ASUNTO: Solicitud de autorización para expansión del servicio.

Ameca, Jalisco 26 de agosto de 1991.

C. PROFRA. SOCORRO LETICIA OLIVA GRO.  
DIRECTORA FEDERAL DE EDUCACION PRIMARIA  
UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS A DES---  
CENTRALIZAR EN EL ESTADO DE JALISCO:  
P R E S E N T E .

En virtud de haberse incrementado en forma considerable el número de alumnos en los grupos de 1º, 4º, y 5º grado, la que suscribe en su carácter de Directora de la escuela, se dirige a Ud. para solicitar tenga a bien autorizar la división de los grupos antes citados y sean atendidos en horario vespertino como una extensión del turno matutino por personal ya existente en la zona escolar a la que corresponde en tanto se consolida la creación de un nuevo Centro de Trabajo.

En espera de su respuesta, se agradece de antemano sus atenciones.

A T E N T A M E N T E  
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

Escuela Primaria Urbana Fed.  
"MANUEL MOLINA ROJAS"  
Clave 14DPR0069F  
Ameca, Jalisco.

*Ma. Guadalupe Miranda Mejía*  
\_\_\_\_\_  
PROFRA. MA. GUADALUPE MIRANDA MEJIA

ENTERADO  
EL SUPERVISOR DE LA ZONA 86

*Jose Gutierrez Brambila*  
\_\_\_\_\_  
PROFR. JOSE GUTIERREZ BRAMBILA

Vo. Bo.  
JEFE DEL SECTOR 17

*Miguel Zepeda Gil*  
\_\_\_\_\_  
PROFR. MIGUEL ZEPEDA GIL.  
JALISCO

# GRAN ÉXITO EN LOS JUEGOS

## TRADICIONALES DE LA

### ZONA ESCOLAR No. 86

Por el Profr. Ignacio  
**LOPEZ GUERRERO**

En las instalaciones de la escuela primaria Rafael Jiménez de la ciudad de Ameca, Jalisco, desde las 9 horas del día 9 de abril del presente año, se realizaron a lo largo y ancho de la Institución sede, los Juegos Tradicionales 1992; en estos juegos se dieron cita los diferentes centros de trabajo de la zona esco-

lar No. 86 (ochenta y seis) del municipio antes citado.

Ya todos reunidos, autoridades educativas, maestros, alumnos, padres de familia y autoridades civiles, así como personas invitadas de diversas localidades, se procedió para efectuar el mencionado concurso infantil. Se inició el programa con los honores a nuestra bandera nacional, en se guida

PASA A LA PAG 8

## Prociendo Obras a la Lora

### GRAN ÉXITO EN...

(VIENE DE LA PAGINA UNO)

palabras de la directora del plantel, Profra. Ma. Mercedes de la Torre B. y con la emoción del contingente llega el momento de inauguración, misma que efectuó la máxima autoridad del municipio, Sr. Roberto Rubio Zárate. Así fue como se abrieron las puertas del programa folklórico, cultural, artístico y recreativo con el colorido y la alegría que lo caracterizó. Siguiendo la trayectoria, el jurado calificó de acuerdo a las normas establecidas en la convocatoria. De las escuelas urbanas de Ameca, las triunfadoras son las siguientes en los diferentes eventos: Esc. Primaria "Manuel Molina Rojas" de la colonia La Reyna, que obtuvo el primer lugar en rondas infantiles y baile regional; segundo lugar en balero y salto de cuerda individual y el tercer lugar en danza autóctona y papalote.

La Esc. Primaria "Rafael Jiménez", fue la ganadora del primer lugar en salto de cuerda individual. Segundo lugar en rondas infantiles, baile regional y danza autóctona, así como se llevó el tercer lugar en juego del trompo.

La Esc. Primaria "Jesús Amaya Topete" ganó el primer lugar en balero, trompo y danza autóctona. Segundo lugar en canicas y tercer lugar en salto de cuerda en conjunto, salto de cuerda individual y rondas infantiles.

Entre las dependencias rurales los triunfadores son Esc. "Narciso Mendoza", de la población del Texcalame, que ganó el primer lugar en canicas y el segundo lugar en trompo.

El primer lugar en papalote y el tercero en baile regional, lo obtuvieron las escuelas primarias Manuel López Cotilla y Francisco Villa, de la comunidad de Los Animales.

La escuela primaria de La Calera ganó el segundo lugar en papalote y a la escuela Miguel Hidalgo, de la localidad de El Sabino, el tercer lugar en canicas.

Así fue como se clausuraron los Juegos Tradicionales 1992, con la entera satisfacción. El Profr. Miguel Zepeda Gil, jefe del Sector No. 17, dijo: Ojalá sigan con ese entusiasmo los educandos y nosotros los grandes los sepamos conducir, ya que los niños necesitan jugar, bailar, cantar y recrear para que puedan gozar todas las etapas de su vida, porque si carecieran de alguna, tendrían que retroceder.

Luego, en el convivio que ofreció la sociedad de padres de familia y los maestros de la escuela anfitriona, agradeció por las atenciones brindadas y felicitó a los alumnos participantes e invitó a que se sigan superando porque México los necesita.

LEY ESTATAL DEL EQUILIBRIO ECOLOGICO Y LA PROTECCION  
AL AMBIENTE

CAPÍTULO IV

DE LAS ATRIBUCIONES DE LOS MUNICIPIOS:

- I. EVALUAR EL IMPACTO AMBIENTAL O PROMOVER SU REALIZACIÓN ANTE EL GOBIERNO DEL ESTADO, RESPECTO DE OBRAS O ACTIVIDADES QUE SE EFECTÚEN DENTRO DEL TERRITORIO MUNICIPAL, QUE PUEDAN ALTERAR O ALTEREN EL EQUILIBRIO ECOLÓGICO O EL AMBIENTE DEL MUNICIPIO, CONDICIONANDO EL OTORGAMIENTO DE LAS AUTORIZACIONES PARA EL USO DEL SUELO O DE LAS LICENCIAS DE CONSTRUCCIÓN U OPERACIÓN RESPECTIVA, AL RESULTADO SATISFACTORIO DE DICHA EVALUACIÓN;
  
- II. DICTAMINAR LAS SOLICITUDES DE AUTORIZACIÓN QUE SE PRESENTEN PARA DESCARGAR AGUAS RESIDUALES EN LOS SISTEMAS DE DRENAJE Y ALCANTARILLADO QUE ADMINISTREN, ESTABLECIENDO CONDICIONES PARTICULARES DE DESCARGA EN DICHO SISTEMA, SALVO QUE SE TRATE DE AGUAS RESIDUALES GENERADAS EN BIENES Y ZONAS DE JURISDICCIÓN FEDERAL, ASÍ COMO REQUERIR LA INSTALACIÓN DE SISTEMAS DE TRATAMIENTO, CUANDO NO SE SATISFAGAN LAS NORMAS TÉCNICAS ECOLÓGICAS;
  
- V. LLEVAR Y ACTUALIZAR EL REGISTRO MUNICIPAL DE LAS DESCARGAS A LAS REDES DE DRENAJE Y ALCANTARILLADO QUE ADMINISTREN, EL CUAL SERÁ INTEGRADO AL REGISTRO ESTATAL Y NACIONAL.

VIII. VIGILAR EL CUMPLIMIENTO DE LA LEGISLACIÓN FEDERAL EN MATERIA DE APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES, COMO LO PREVEEN LAS LEYES: FEDERAL DE AGUAS, DE FOMENTO AGROPECUARIO, DE CONSERVACIÓN DEL SUELO, FORESTAL Y DE LA REFORMA AGRARIA.

a) En base a la metodología de la Investigación-Acción se hará la interpretación consensual de los datos recopilados en la investigación de campo; en la cual se involucraron, padres de familia, maestros, alumnos y población en general.

El objetivo es identificar el problema principal que aqueja a la comunidad y a la escuela.

\* Interpretación del cuestionario-gráfica, aplicado a los padres de familia, siendo una población de 30 personas entrevistadas significando el 100% procediendo así:

#### **Pregunta # 1**

Esta interrogante es importante para darnos cuenta cómo los padres de familia apoyan a sus hijos en el rol educativo.

Las respuestas se agruparon así:

- I) El 53.33% (16) de los entrevistados afirman ayudar a sus hijos en la educación al dedicarles un tiempo determinado para ayudarlos en sus tareas escolares.
- II) Un 23.31% (7) coinciden al infundirles respeto a sus semejantes.
- III) Mientras que el 16.65% (5), tan sólo cumplen con mandar al niño a la escuela.

El resto (2) no opinaron.

Así nos damos cuenta que más del 50% de los padres de familia les dedican un tiempo a sus hijos para ayudarlos en sus tareas y aprendizaje contribuyendo así con su educación.

**Pregunta # 2**

El conocer el concepto de la gente sobre la utilidad de la escuela es de mucho valor, al respecto tan sólo hubo dos bloques de respuestas quedando así:

- I) El 69.93% (21) de los entrevistados coincidieron en que la escuela sirve para mejorar el nivel de vida de las personas.
- II) El resto 29.97% (9) tan sólo dicen que sirve para aprender a leer y a escribir.

Es triste encontrarse con respuestas como ésta última aún en nuestros --- días, pero la realidad social de la comunidad así es.

**Pregunta # 3**

A esta interrogante, sólo hubo tres respuestas diferentes, quedando agrupadas como sigue:

- I) El 69.93% (21), afirman que ellos colaboran con la escuela en todo lo que se les pida.
- II) El 26.64% (8) lo hacen de manera económica.
- III) Mientras que el 3.33% (1) no opinó nada al respecto.

Nótese el optimismo por colaborar con la escuela por una buena parte de la comunidad.

**Pregunta # 4**

Aquí sí hubo una gran polémica, ya que hubo muchas respuestas distintas, -- quedando agrupadas como se indica:

- I) El 33.33% (10) de los entrevistados están contentos y de acuerdo con el trabajo desempeñado por los maestros y el resto no está de acuerdo en algunos aspectos como:

- II) El 26.64% (8) en que faltan mucho.
- III) El 13.32% (4) en que no revisan la tarea.
- IV) Otra cantidad igual (13.32%) en que los maestros son muy descuidados con sus alumnos.
- V) El 6.66% (2) en que no tienen la suficiente preparación.
- VI) Y el otro 6.66% en que hay mucho favoritismo por algunos alumnos.

Nótese aquí también que el grupo de los entrevistados el 66.67% no están de acuerdo con la manera de trabajar de los maestros, ya sea por una cosa o por otra.

#### **Pregunta # 5**

Al igual que otras esta pregunta se divide en dos partes, quedando de la siguiente manera:

##### a) Problemas de la escuela:

- I) El 49.95% (15) afirman que hay basura alrededor de la escuela.
- II) El 26.64% (8), que falta un auxiliar de intendencia.
- III) Y el resto, el 23.31% que es la falta del velador, el mayor problema.

##### b) Problemas de la comunidad

- I) El 46.62% (14) dicen que es la contaminación provocada por la basura.
- II) El 29.97% (9) en cambio afirman que es la desunión entre los habitantes de la colonia.
- III) Y el 23.31% (7) coinciden en que es la falta de vigilancia.

Para ambos casos se nota que es la contaminación el mayor problema al que se enfrentan, tanto la escuela como la comunidad en general.

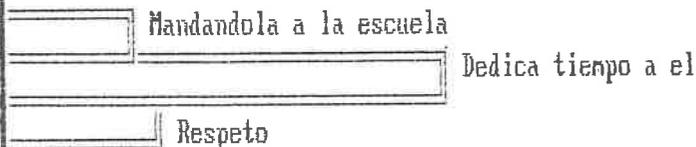
- 1.- ¿ Cómo le ayuda a su hijo en su educación ?
  
- 2.- ¿ Para qué piensa que sirve la escuela ?
  
- 3.- ¿ Cómo colabora con la escuela ?
  
- 4.- ¿ Qué no le gusta del trabajo de los maestros ?
  
- 5.- Según su opinión ¿ Qué problemas tiene la escuela y la colonia en general ?

! Gracias por su participación !

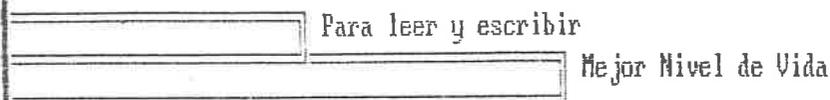
FRECUENCIA No DE PADRES DE FAMILIA

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

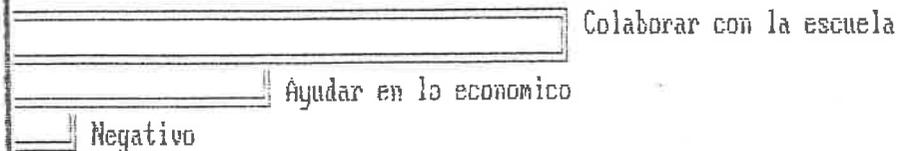
Como le ayuda  
a su hijo  
en su educacion?



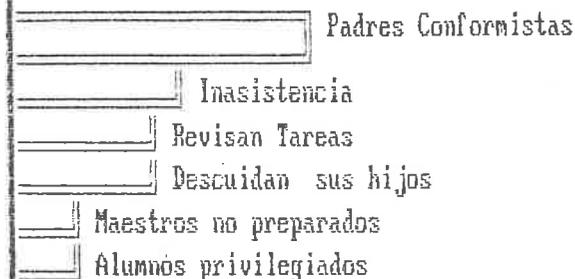
Para que piensa  
que sirve la escuela?



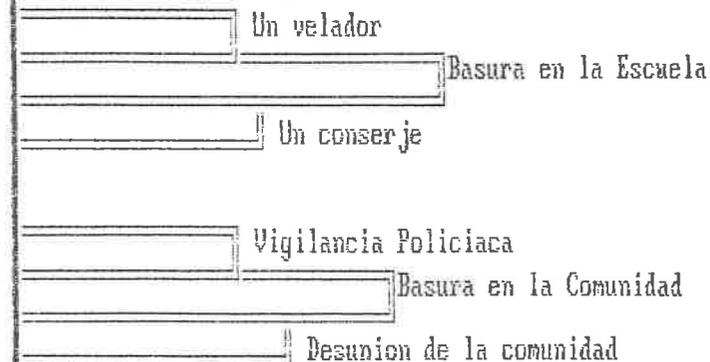
Como colaboro  
con la escuela?



Que no le gusta  
del trabajo  
de los maestros?



Segun su opinion  
que problema tiene  
la escuela y la  
colonia en general?



b) Interpretación de cuestionario - gráfica aplicada a 9 maestros

Este número de maestros significa el 100% de la población entrevistada; -- cuyas respuestas ayudarán a detectar el problema principal que aqueja a la escuela y a la comunidad.

La interpretación de la información recopilada durante las entrevistas se realizará por reactivo en el orden dado.

**Pregunta # 1**

Al respecto hubo tres respuestas:

- a) Asuntos administrativos y de organización
- b) Atraso escolar
- c) Disciplina

De las cuales a la primera coincidió el 22.22% (2) de los entrevistados; a la segunda el 44.44% (4) y a la tercera el 33.33% (3) indicando claramente que la mayoría trata más asuntos relacionados con el atraso escolar; siendo para -- ellos lo más importante.

**Pregunta # 2**

Esta interrogante se divide en tres partes, y para proceder de manera semejante a la anterior, nos basaremos en la primera parte que además es la que más importa ( si se reúne o no a los padres de familia), ante esto las respuestas -- variaron de la manera siguiente:

- a) El 33.33% (3), tan sólo los reúne cuando hay reunión general.
- b) Otros 33.33% (3), si los reúnen pero sólo en ocasiones con el fin de -- tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos.

- c) Un 22.22% (2), reúnen cada mes a los padres para hacer la respectiva entrega de calificaciones.
- d) Mientras que el resto 11.11% (1), no cita a reunión, ya que "no se lo permite la directora".

### **Pregunta #3**

En este caso tan sólo hubo 7 enfermedades que a criterio de los maestros son las que causan el ausentismo de sus alumnos, las cuales son:

- a) Enfermedades respiratorias
- b) Viruela y granos
- c) Enfermedades gastrointestinales
- d) Sarampión

De tal manera que la primera coincidió el 77.77% de los entrevistados para la segunda el 55.55%, para la tercera el 22.22%, mientras que para la cuarta el 11.11%. La causa de que rebase el 100% es debido a que en el caso de algunos entrevistados (la mayoría) coincidieron reportando varias enfermedades.

### **Pregunta # 4**

Los problemas respuestas que se dieron en torno a la escuela y a la comunidad, fueron varias quedando de la siguiente manera:

El 33.33% (3), de los entrevistados coincidieron en que el principal problema era la cercanía del basurero Municipal.

El 22.22% (2), opinaron que lo peor es la falta de comunicación entre los padres de familia y los maestros.

Otro 22.22% (2), se inclinaron por la falta de velador en la escuela.

Un 11.11% (1), opinó que es la falta de intendente el problema.

Mientras que el resto 11.11% (1), menciona el ausentismo de los alumnos.

Es claro de notar que la mayoría coincide en que el mayor problema al que se enfrentan escuela - comunidad es la cercanía de los basureros municipales, - generándose con ello un foco de contaminación causando con ello graves enfermedades.

### **Pregunta # 5**

En relación a la cooperativa escolar, las respuestas fueron reunidas en - dos grupos distintos:

- a) El grupo de los entrevistados en este caso el 66.66% (6), sí les gusta como trabaja la cooperativa.
- b) Mientras que el resto el 33.33% (3), no les gusta, ya que pierden mucho tiempo y además sugieren que se encargue de ella una sola persona.

Se observa la diferencia y gustos por el papel y trabajo que desempeña la cooperativa escolar, siendo un mínimo los opuestos a su manera de trabajar y - que proponen la "privatización".

## CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1.- ¿ Qué asuntos tratan tú y tus compañeros de Consejo Técnico - cuando se reúnen ?
  
- 2.- ¿ Reúnes a los padres de familia de tu grupo ? \_\_\_\_\_ ¿ Cuándo ?  
¿ Para qué ?
  
- 3.- ¿ Cuáles son las principales enfermedades que ocasionan ausen-  
tismo en tus alumnos ?
  
- 4.- ¿Cuál es el principal problema que tú consideras perjudica a  
la escuela y a la comunidad ?
  
- 5.- ¿ Te gusta la forma en que se trabaja la cooperativa escolar?  
\_\_\_\_\_ en caso negativo: ¿ Qué propones ?

FRECUENCIA No. DE MAESTROS

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Que asuntos tratas tu y tus companeros de consejo tecnico cuando se reunen?

Administrativos y de organizacion  
Atraso Escolar  
Disciplina

Cada cuando y para que reunes a los padres de familia?

Reunion General  
En ocasiones  
cada mes  
No hace Reuniones

Principales enfermedades que ocasionan ausentismo?

Respiratorias  
Viruela y Granos  
Gastrointestinales  
Sarampion

Principales problemas que perjudican a la escuela y comunidad?

Cercania del Basurero  
Falta de comunicacion entre padres y maestros  
Falta de Velador  
Falta de intendente  
Ausentismo de los alumnos

Cooperativa Escolar

Les gusta como se trabaja  
No les gusta

c) Interpretación de cuestionario-gráfica aplicado a los alumnos

Al igual que en los casos anteriores se procederá de manera semejante: con el cambio de que ahora se trata de 60 alumnos de 5º grado grupo "A" y el resto de diferentes grados, teniendo como resultados los siguientes:

**Pregunta # 1**

Al respecto hubo algo de variación.

- a) El 58.33% (35), casi a diario les ayudan sus papás en sus labores educativas.
- b) Al 33.66% (22) nunca le ayudan.
- c) Al 5.0% (3) a diario le ayudan sus padres.

Con ésto es fácil notar que casi a la mayoría les ayudan sus padres con -- sus deberes escolares y aún así, a una buena parte no les ayudan.

**Pregunta # 2**

- a) Al 68.33% (41) les gusta que sus maestros les den clases: ellos callados y la maestra explicando.
- b) El 21.60% (13) les gusta que el maestro los guíe y ellos trabajando.
- c) Mientras que tan sólo el 10% (6) les gusta que el maestro esté callado y ellos trabajando.

Es notable la influencia de la educación paternalista y tradicionalista.

**Pregunta # 3**

Aún cuando las respuesta son algo distintas se pueden ordenar en tres grupos a saber:

- a) El 61.66% mencionan la contaminación ambiental ocasionada por la basura, como el principal problema.
- b) El 53.33% mencionan la contaminación por **Smog** y aguas estancadas.
- c) El otro 45% la atribuye al mal comportamiento en distintas situaciones. Así al parecer el problema de la contaminación es el más importante.

#### **Pregunta # 4**

Aquí las respuestas se agruparon así:

- a) El 20% (12) les gusta que los maestros no los exijan ni los regañen.
- b) El 28.33% (17) prefieren al profesor corajudo y que calle a todos.
- c) Y el 51.66% (31) lo prefieren enérgico y que los dejen opinar.

#### **Pregunta # 5**

- a) El 66.66% (40) les gusta que su colonia y escuela estén limpias y que no tiraran basura.
- b) El 16.66% (10) prefieren que haya orden y buen comportamiento.
- c) Y el otro 16.66% quieren que los carros no contaminen.

SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA O ESCRIBELA

1.- ¿ Te ayudan tus papás en la tarea, para que aprendas más ?

DIARIO

CASI DIARIO

NUNCA

2.- ¿ Cómo te gusta que tu maestro te dé clases ?

EL EXPLICANDO Y TU CALLADO

EL CALLADO Y TU ESTUDIANDO

TU TRABAJANDO Y EL AYUDANDOTE

3.- Menciona tres problemas que tú consideres perjudiquen a tu --  
escuela y a la comunidad.

EL BASURERO

EL QUEMAR LA BASURA

Y LAS MOSCAS

4.- ¿ Cómo te gustaría que fuera tu maestro ?

QUE NO TE EXIGIERA NI TE REGAÑARA

QUE FUERA CORAJUDO Y CALLARA A TODOS

QUE FUERA ENERGICO Y TE DEJARA OPINAR

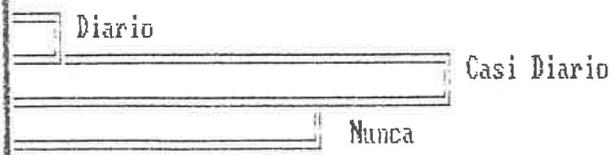
5.- Escribe cómo te gusta que esté tu escuela y la colonia donde-  
vives.

LIMPIA Y LA COLONIA TAMBIÉN LIMPIA, CON MUCHOS ARBOLES, LAS  
CASAS MAS GRANDES Y LIMPIAS.

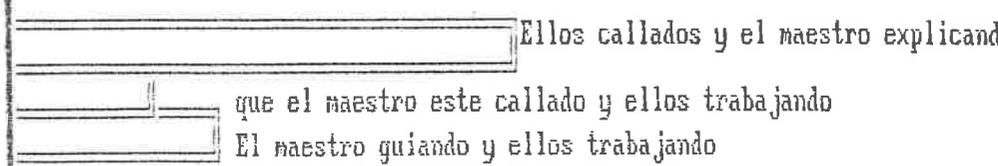
### FRECUENCIA DE ALUMNOS

0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60

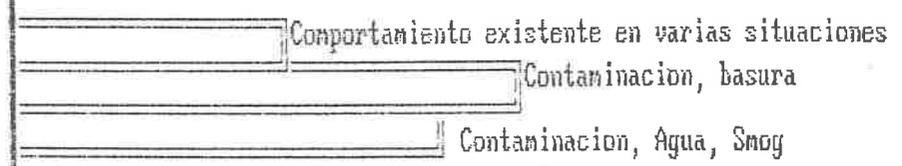
Te ayudan tus papas en la tarea para que aprendas mas.?



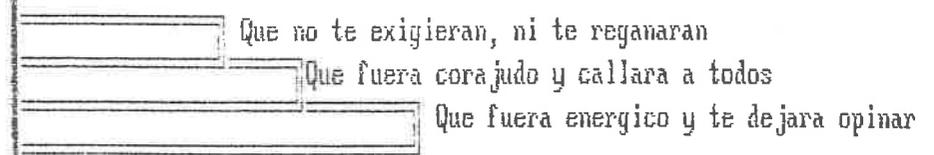
Como te gusta que el maestro te de la clase?



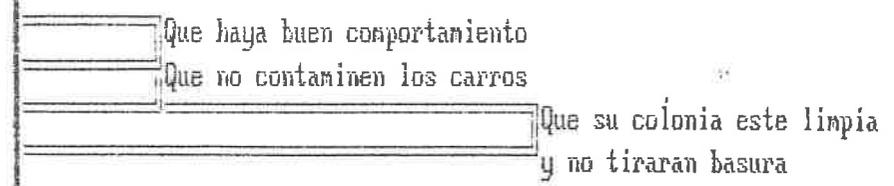
Menciona 3 problemas que consideres perjudiquen a tu escuela y colonia



Como te gustaria que fuera tu maestro?



Escribe como te gusta que este tu escuela y colonia donde vives?



Después de haberse analizado en reunión general las gráficas y comentado los resultados, se llegó a la conclusión que el problema principal que aqueja a la escuela y a la comunidad es: "La contaminación ambiental generada por los basureros municipales"; procediéndose a elaborar una propuesta de Saneamiento Ambiental con el fin de buscar solución a este problema.

# EL REGIONAL

PERIODISMO INDEPENDIENTE AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD, AMECA, JALISCO

Año 3 Director General: MIGUEL CANDELARIO CALVARIO EDICION SEMANAL ABRIL 27 DE 1992 No. 69

## No Habrá mas Inundaciones

Por Miguel Candelario.

Por fin y después de tanto insistir, se han oído nuestras demandas, las que consistían desde hace algunos años en solucionar el problema de las inundaciones que año con año se repetían por las corrientes de agua que se desviaban hacia la ciudad del arroyo Santiago, debido en

gran parte a la abundancia de almacenamiento de agua de las presas del Texcalame y de San Ignacio, que rebasado su nivel normal, derramaban el vital líquido por las cortinas o bien cuando se abrían las compuertas de las mismas. Es de recordar que al paso de los años se fue cerrando el cauce del arroyo mencionado hasta quedar só-

lo una zanja de un metro de diámetro y dos metros de profundidad, insuficientes para captar y conducir las corrientes hacia el Río Ameca, lo cual propiciaba las inundaciones consabidas. (Las más perjudiciales en enero pasado).

Los Ayuntamientos de Miguel Medina Ramos y de Castro Aranda-Preclado Ramírez, fueron incapaces de solucionar estos problemas, no obstante que se presentaron serias inundaciones en los dos períodos anteriores. Insistimos en señalar que a estos funcionarios se les debería haber castigado por negligencia, ya que tuvieron

**PASA A LA PAG. 7**

### NO HABRA MAS INUNDA (Viene de la Pág. 1)

conocimiento del problema cuando no habían ocurrido aún daños algunos a la población.

Así como se ha castigado a los funcionarios tapatíos por las explosiones ocurridas, así se debería haber castigado a los responsables de las inundaciones en nuestro municipio (aún es tiempo, pues hay un año de responsabilidad).

El nuevo Ayuntamiento Municipal se ha visto preocupado por solucionar este serio problema y se han dado a la tarea de abrir el cauce natural del arroyo de Santiago, el que se encontraba hasta hace poco tiempo totalmente aterrado.

El titular de Obras Públicas nos comenta al respecto: Nos hemos dado a la tarea de desazolver el cauce del arroyo de Santiago, aun cuando no contamos con el equipo apropiado (se usa un tractor caterpillar) para este fin.

Creemos que será antes del próximo temporal de lluvias cuando esté terminado este trabajo, y señala tajante: "Nunca volverán a repetirse las inundaciones en nuestra ciudad", ya que la anchura y la profundidad del cauce que se está abriendo es lo suficientemente gran

de para captar las aguas que provengan de las presas del Texcalame y San Ignacio.

Aún con las deficiencias con que nos encontramos en el Ayuntamiento, estamos haciendo lo posible por devolver la confianza a la gente de nuestro municipio, especialmente de las personas que eran afectadas por estas inundaciones que no volverán a repetirse nunca.

Es muy halagador para nosotros ver la activa participación de la gente en relación con estos trabajos, cabe mencionar la cooperación que personas de las ladrilleras han hecho, ya que han pagado diésel y salario de los operadores en trabajar incansablemente por terminar lo más pronto posible estos trabajos tan necesarios y urgentes, comenta el Arq. Loza Salazar.

Señala que los dueños de parcelas se muestran muy complacidos con este trabajo, pues sus tierras se veían afectadas cada vez que sucedían estas inundaciones.

Para el próximo temporal ya pueden estar tranquilos los habitantes de las ladrilleras, Colonia Niños Héroes, La Otra Banda y todas las personas afectadas por estos fenómenos naturales, pues esperamos que en un plazo no mayor a mes y medio, se tengan terminados estos trabajos



SECRETARIA  
DE  
EDUCACION PUBLICA

UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS A  
DESCENTRALIZAR EN JALISCO.

DIRECCION DE SERVICIOS REGIONALES  
UNIDAD REGIONAL DE SERVICIOS EDU-  
CATIVOS EN AMECA.

132.08.07.250'92.

ASUNTO: FELICITACION

AMECA, JAL., A 02 DE MARZO DE 1992.

C. PROFRA. MARIA MAGDALENA RUIZ LIZAOLA  
ADSCRITA A LA ESC. PRIM. URB. FED.  
" MANUEL MOLINA ROJAS "  
COL. "LA REYNA"  
AMECA, JAL.

P R E S E N T E :

Esta Unidad Regional de Servicios Educativos felicita a usted por la labor emprendida en la concientización de la población, tendiente a desarrollar hábitos que le permitan modificar la conducta individual y colectiva en relación al ambiente en que se desenvuelve.

Si el hombre establece una relación inteligente, productiva y cuidadosa, asegurará no solamente el equilibrio ecológico -- del planeta, sino la salud y el bienestar de su familia y de la comunidad.

Esta Unidad la exhorta a que siga adelante y cuente con el apoyo en el desarrollo de las acciones a realizarse.

A T E N T A M E N T E  
EL JEFE DE LA UNIDAD REG. DE SERVS. EDUC. AMECA

  
PROFR. HECTOR SANDOVAL GONZALEZ



S. C. E. P.  
EN EL ESTADO DE  
JALISCO  
UNIDAD REGIONAL  
DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
AMECA, JALISCO

c.c.p. Archivo  
c.c.p. Minutario

HSG/MJRL/irr\*

## " EL NIÑO PROBLEMA "

## ASPECTOS FAMILIARES

¿ Qué pasa con mamá ?

Descontento  
 Agotamiento  
 Enojo  
 Culpabilidad  
 Incompetencia  
 Depresión  
 Aislamiento  
 Sentirse mártir  
 Falta de satisfacción  
 Exceso de atención

¿ Qué pasa con papá ?

Se siente ignorado  
 Cuestiona las acciones -  
 de la madre.  
 La mamá puede volverse -  
 celosa de la relación --  
 padre-hijo.  
 La mamá no tiene energía  
 para atender al marido.

## SITUACIONES Ó CIRCUNSTANCIAS

Al levantarse  
 al vestirse  
 a la hora de comer  
 a la hora de acostarse  
 al ver televisión  
 al jugar  
 interacción con adultos  
 actividades en familia  
 interacción en los hermanos y amigos  
 interacción con las empleadas domésticas  
 comunicación con sus maestros

Principios del sistema de recompensas.

Las recompensas sean planeadas

Las recompensas se deben de dar después de la acción y -  
 debe de ser por comportamientos (específicos)

No usar en demasía las recompensas

## CONTESTE CON SINCERIDAD

SI NO

- \* Suele usted gritarle mucho
- \* Se rebaja usted al nivel del niño
- \* Lo castiga más de lo que usted quisiera
- \* Siempre le está diciendo no al niño
- \* Tiene que repetir las cosas
- \* Pelea mucho con él
- \* Está dándole explicaciones constantemente
- \* Acaba por hacerle prometer que no lo volverá a hacer
- \* Viene haciendo promesas sin cumplir
- \* Presiona excesivamente por una falta y se dá castigo que no ---  
tiene mucha importancia
- \* A veces no sabe cómo reaccionar
- \* Le parece que el niño tiene menos poder que usted.
- \* Encuentra que entre más lo castigue, más insiste en hacer lo --  
indebido
- \* Lo regaña todo el tiempo
- \* Varía sus métodos de castigo con frecuencia
- \* Cede usted mucho

## LA DISCIPLINA EFICAZ

El castigo es simbólico

Calidad en las reglas y consecuencias

Castigar el comportamiento únicamente

Actuar con brevedad

No repetir mucho la advertencia

No quitar los ojos de la meta

Ser prácticas

No negociar

Ser firmes

TIPO DE  
COMPORTAMIENTO

DESCRIPCIONES DADAS POR LOS PADRES

Desafiante	-Hace lo que se le venga en gana -No hace caso de lo que le digo -Hace exactamente lo contrario de lo que le digo
Oponente	-Se niega a escuchar -No obedece órdenes -Se demora para todo -Siempre tiene una excusa
Testarudo	-Tiene que salirse con la suya -No tolera que se le diga "no" -Increíblemente voluntarioso
Vergonzoso	-Muy tímido -Prendido de las faldas -Siempre esconde la cara -Se retrae
Exigente	-De gustos muy particulares -Caprichoso -Solamente quiere ciertas cosas Muy difícil darle gusto -Exigente en los detalles que nadie más nota.
Quejumbroso	-Se queja mucho -Hace mal cara -Gime -Nunca está satisfecho
Interrumpe	-Interrumpe la conversación de los adultos -No me deja hablar por teléfono
Intruso	-Invade mi intimidad -Entra en nuestra alcoba aunque se le diga que no
Expresiones verbales de enojo	-Usa malas palabras -Insulta a las personas, aun a los adultos -Grita
Malos modales	-Horrible en la mesa -Impertinente, irrespetuoso, respondón -Les arrabata los juguetes a otros niños -Grosco
Egoísta	-No comparte juguetes con los hermanos o los amigos -Todo es "¡mío!"
Comportamiento frenético	-Se sobrecita -Se agita fácilmente -Crea alboroto -Puede ser destructivo; tira o rompe las cosas
Impulsivo	-Pierde el control -Estalla por pequeñas cosas -No puede controlarse
Agresivo	-Empuja a los demás -Golpea, pateo, muerde a otros niños incluso a los adultos
Pataletas	-Varían en su intensidad y duración



GOBIERNO DE JALISCO  
PODER EJECUTIVO  
SECRETARIA DE SALUD  
Y BIENESTAR SOCIAL

DEPENDENCIA	JURISDICCION # 09 RE-
	GION AMECA, JAL.- CALLE GOB.
	FLAVIO ROMERO DE VELASCO 62.
SECCION	DIRECCION.-
NUMERO DE OFICIO	46600.- 0790.-
EXPEDIENTE	(723.3) "992"

ASUNTO: Apoyo al proyecto de Saneamiento Ambiental.

Ameca, Jal., Abril 6 de 1992.

C. MARIA MAGDALENA RUIZ LIZAOLA  
Escuela "Manuel Molina Rojas"  
Ciudad.

De conformidad a su solicitud de apoyo para el proyecto de Saneamiento Ambiental, en la Colonia "La Reyna" de ésta ciudad, notifico a usted, que el C. DR. FRANCISCO MÓRALES ORDOÑEZ estará en la mejor disposición de impartir pláticas sobre cómo prevenir el cólera y otras enfermedades.

Aprovecho la ocasión para exhortarla a continuar -- con ese espíritu de lucha en bien de la comunidad Amequense.

A T E N T A M E N T E  
SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION  
EL DIRECTOR DE LA JURISDICCION # 9  
REGION AMECA, JALISCO



JURISDICCION SANITARIA No. 9  
REGION AMECA  
DIRECCION

DR. JORGE RAFAEL GANCHEZ BIORATO

18 de Mayo de 1992

EL REGIONAL

## BERTHA GUTIERREZ: MUCHO TRABAJO

Por Miguel CANDELARIO

Dependiendo de las comisiones asignadas a la regidora Ma. Bertha Gutiérrez Rubio que son: nomenclatura, calles y caizadas, salubridad e higiene, contaminación ambiental y saneamiento y acción contra la contaminación ambiental, deberá asumir una posición combativa y responsable dentro del recinto de los regidores para presentar planes de trabajo y propuestas claras y reales, así como efectivas. Principalmente lo deberá hacer viendo la urgente necesidad de salvar el planeta de su extinción, por los altos índices de contaminación y deterioro ecológico que padecemos.

Su acción debe estar ligada constantemente con el encargado de Ecología para que juntos emprendan medidas a la voz de "ya", en contra de la contaminación ambiental causada por la fábrica del Ingenio, por los vehículos desafinados, por tanto incendio premeditado, así como la incineración de llantas y de la basura, principalmente en los basureros municipales (si es que los hay).

Deben emprender medidas urgentes para salvar el Río Ameca por las descargas del drenaje de la ciudad y de las rancherías aledañas, deberán preocuparse conjuntamente a realizar campañas permanentes de reforestación, pero que sean efectivas,

"no como las emprendidas por los pasados ayuntamientos", hacen falta áreas verdes, etc., se debe luchar incansablemente hasta acabar con los basurros clandestinos y con la despiadada y criminal contaminación de los arroyos, en una palabra, deben luchar por proteger la flora y fauna existentes en la región.

Además deberá la regidora panista, hacer que se respeten las leyes de salubridad existentes para beneficio de todos los habitantes.

También tendrá mucho trabajo en revisar las leyes de regulación sanitaria en lo que se refiere a las granjas porcícolas, avícolas, etc., y pugnar porque se hagan cumplir sin solapar influyentismos o compadrazgos.

Si queremos tener un Ameca limpio, respirable, transparente, debemos ayudar en todas las acciones que se emprendan en este sentido en beneficio de todos los amecenses. Que no me salgan con que no hay nada que hacer. Yo considero que hay lo suficiente para no descansar en los tres años. Sólo falta quién lo inicie.

un poco y dada la ignorancia Deteniéndonos a razonar de la mayoría de la población, así como de la indiferencia por preservar lo que nos queda de planeta, se deben emprender medidas que antes de ser de sanciones deben ser medidas de concientización para que la población comprenda el daño que

causamos cuando contaminamos el ambiente y así lograr una sociedad educada que herede a sus hijos una vida mejor y más digna, también se deben buscar los lugares adecuados para que la basura que el pueblo genera no vaya a parar a lugares que perjudiquen al ambiente o la ecología del municipio.

Acción muy importante de tomar en cuenta será el de instaurar en las escuelas campañas encaminadas a educar a los alumnos de todo nivel, a luchar juntos contra la contaminación y preservar la ecología de nuestro planeta con el lema de "dejemos el mundo mejor de como lo encontramos".

Muy importante será involucrar a todos los clubes y asociaciones a esta noble y grandiosa tarea.

Sólo de esta manera se logrará tener un Ameca más tranquilo y agradable en lo que al ambiente y a la ecología se trata.

Creo que es la oportunidad que Acción Nacional estaba esperando para servir con eficiencia a su pueblo. Y aunque las comisiones se las asignan por dedazo, creo que las encomiendas a la regidora Bertha son las mejores, refiriéndose principalmente a que son las comisiones para servir al pueblo, ya que a diferencia de las demás que son con el "único fin de beneficiarse económicamente los regidores".

## **JURAMENTO ECOLOGICO**

*Prometo usar mis ojos  
para ver la belleza de la  
naturaleza.*

*Usar mis manos para  
ayudar a proteger nuestro  
suelo, agua, bosque y  
animales.*

*Y por mi buen ejemplo,  
enseñar a otros a respetar  
usar adecuadamente y  
disfrutar nuestros  
recursos naturales.*