

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR E INVESTIGACION
CIENTIFICA

DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO
PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

DIRECCION DE LICENCIATURA PARA MAESTROS EN SERVICIO
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

131

"EL PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA QUE MEXICO NECESITA"



TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA

AURELIO E. SAENZ SOTO

PACHUCA, HGO, 30 DE ABRIL DE 1979

I N D I C E:

	Pág.
PROLOGO.....	1
CAPITULO I.-EL MAESTRO Y LA EDUCACION INTEGRAL.....	2
I.-Etapa Prehispánica 2. II.-Etapa Colonial 3. III.-Etapa Independiente 5. IV.-Etapa de la Reforma 6. V.- Síntesis de la Etapa de la Revolución 11. VI.-La Política Educativa en el periodo 1970-1975, 15.	
CAPITULO II.-CONCEPTO DEL TERMINO MAESTRO Y LA EDUCACION- INTEGRAL.....	20
La Educación Integral del niño 21. División de los Dominios y Clasificación de los objetivos educacionales- 22. I.-Dominio Cognoscitivo 22. II.-Dominio Afectivo - 23. III.-Dominio Psicomotor 24.	
CAPITULO III.-CARACTERISTICAS DEL MAESTRO PARA EJERCER LA LABOR DOCENTE.....	28
La aspiración a profesar el magisterio 28. Influencia de la calidad del Profesorado en las Normales 29. Características o condiciones del que ejerce o va a ejercer el magisterio 29. Tipos de maestros 38. Influencia del maestro en el desarrollo general del niño 42.	
CAPITULO IV.-CONOCIMIENTO DE LA INFANCIA.....	51
Características de la Infancia 52. La Personalidad Infantil 66. La Educación del niño en la Escuela 67.	
CAPITULO V.-FACTORES DEL MEDIO QUE INFLUYEN EN LA EDUCA- CION DEL NIÑO.....	74
Medio Familiar 75. Condiciones del valor educativo de la Familia 77. Aspectos negativos del Medio Familiar - 78. Medio Escolar 81. Información Estadística 83. Medio Social 85. Aspectos negativos de la vida social 86. Factores que originan la Drogadicción 87. Tipos de consumidores de drogas 90.	
CAPITULO VI.-CONSTANTE SUPERACION DEL MAESTRO EN EL NIVEL CIENTIFICO.....	94
Personalidad Científica y Sociedad 94. ¿Qué es ciencia? 96. Conocimiento Científico 102. La Ciencia y los Valores 104. La educación en una Sociedad Científica 109.	
CAPITULO VII.-EXPERIENCIAS RELACIONADAS SOBRE EL MAESTRO- Y LA EDUCACION INTEGRAL DEL NIÑO.....	116
CONCLUSIONES.....	124
PROPOSICIONES.....	128
APENDICE.....	131
BIBLIOGRAFIA.....	135

PROLOGO.

En esta hora en que la educación requiere de transformaciones profundas y, que dadas las circunstancias de la vida actual, se debe dar educación a todo ser humano con el fin de hacer de él un sujeto de actividad civilizadora, por medio de una Pedagogía novedosa acorde a las necesidades del País por medio de la cual se señalen las actividades y características que requiere el educador dentro de su campo de acción para que lo capacite y pueda desenvolverse en forma adecuada logrando así dirigir el desarrollo de la personalidad del niño en forma armónica e integral.

De lo anterior se desprende la necesidad de verificar un análisis de las características del educador, para dirigir, encauzar y conducir la actividad educativa con eficiencia, logrando como resultado un campo amplio para que el hacer humano sea eficaz, con lo que las tareas educativas deben estar estrechamente unidas a la reflexión del compromiso que el maestro ha contraído con la sociedad.

Por la importancia que requiere el hecho educativo, cabe insertar el precepto bien definido de la Gran Maestra Chilena Gabriela Mistral: "Hemos cometido muchos errores y faltas, pero la mayor es abandonar a los niños, descuidando la fuente de vida; muchas cosas que necesitamos pueden esperar, el niño no, ahora es el momento en que sus huesos se forman, su sangre se constituye y sus sentidos se desarrollan; no podemos contestar mañana, su nombre es hoy".

CAPITULO I

EL MAESTRO Y LA EDUCACION INTEGRAL.

Para comprender la función del maestro y la educación integral, es indispensable retroceder al tiempo e interiorizarse de cómo ha sido el proceso educativo en nuestra Patria en sus estadios históricos denominados prehispánico, colonial, independencia, reforma y revolución, períodos que se caracterizan por una serie de instituciones propias concernientes a la educación, siendo ésta en el presente el fruto tanto de la evolución histórica como de la estructura económico-social.

I.-ETAPA PREHISPANICA.-Cuando llegaron los conquistadores a nuestra nación "encontraron diversos pueblos con características económico-sociales similares", siendo los Aztecas la suprema representativa, de los pueblos restantes. "En general la educación tenía un carácter tradicional y bélico-religioso, -destacándose dos tipos o niveles dentro de ella: la educación doméstica y la realizada en las instituciones oficiales".

"En lo que respecta a la educación doméstica, los responsables de ella eran los propios padres, quienes cuidaban personalmente de sus hijos; adiestrándolos en los quehaceres domésticos propios del hombre y de la mujer. En cada caso, la enseñanza se impartía dentro del marco de una disciplina rígida.- Al terminar la infancia, los varones aprendían el oficio del padre y las mujeres se preparaban para el matrimonio. Además de estas finalidades, la educación familiar tendía a despertar en los jóvenes el temor a los dioses, el amor a sus padres, el respeto a los ancianos, el cumplimiento del deber, - así como a valorar la verdad y la justicia".

"La educación pública era proporcionada en dos instituciones: el Calmécac y el Telpochcalli; a la primera, acudían los hijos de los nobles; a la segunda, los jóvenes de la clase me

dia. Tanto esclavos como siervos no podían concurrir a ellas, de ahí que el sistema educativo sirviera para mantener y prolongar las diferencias entre las clases sociales. En el Calmécac se preparaban los sacerdotes, impartíéndose conocimientos sobre astronomía, matemáticas, medicina, etcétera; sus cursos comprendían tres grados, y al tercero, que era el del sacerdocio, pocos llegaban".

"En el Telpochcalli se preparaba a los guerreros en forma práctica, inculcándoles el respeto a las instituciones, bajo férrea disciplina".

"La educación pública para mujeres se impartía en el Calmécac femenino, donde, de igual modo, acudían las hijas de los nobles. En éste se les preparaba para sacerdotisas, permaneciendo allí algunas de ellas, toda su vida".

"Paralela a las anteriores existía otra institución educativa denominada Cuicacalco, en la cual se enseñaba la danza y la música específicamente; a ésta asistían los mancebos y doncellas consagrados al dios Tezcatlipoca".

"En resumen, la educación de los aztecas respondía fundamentalmente a sus necesidades en materia militar, familiar y religiosa, asuntos alrededor de los cuales giraba la vida entera del pueblo. No obstante, el desarrollo de la cultura se manifestó en otros aspectos y buena muestra de ello es que sabían computar el tiempo, trazaban cartas geográficas, extraían y aislaban algunos metales, habían desarrollado la botánica y la zoología, en incluso, existían escribientes que registraban los hechos más importantes en los anales respectivos".

II.-ETAPA COLONIAL.-"Una vez consumada la conquista, la Corona implantó en sus colonias el sistema de vida y la cultura de la España del siglo XVI".

Durante los tres siglos de dominación se distinguen dos -

etapas de la política educativa en la Nueva España; la primera, comprende el siglo XVI y, la segunda, los siglos XVII y XVIII; empero, el sello característico de ambos periodos, fue la propogación del cristianismo y la consolidación de la conquista. La influencia de la iglesia en diversos asuntos civiles, rasgo característico del periodo medieval, también se manifestó en la educación pública de México durante dicha etapa.

"La primera tarea educativa de los conquistadores fue la evangelización y castellanización de los indígenas, Pedro de Gante, Toribio de Benavente, Alonso de la Veracruz, Bernardino de Sahagún, Vasco de Quiroga, Bartolomé de las Casas y otros, vinieron estableciendo colegios indígenas en la Nueva-España. Más su obra, no llegó a tener vida institucional, ya que pronto quedó desvinculada y, frecuentemente era opuesta a la política general del Estado-iglesia español".

"A pesar de que la educación indígena fuera favorecida por la legislación de Fernando el Católico, en la práctica, en vez de beneficiar a los indígenas, fue utilizada por los encomenderos como instrumento para su explotación y, consecuentemente, para el sostenimiento de la vida cortesana en la Colonia y en la metrópoli".

"En cuanto al régimen colonial se consolidó interna y externamente, la educación modificó su orientación, adaptándose a los sistemas de explotación predominantes, que beneficiaban en orden de importancia: a la nobleza, a los militares y a los prelados de mayor jerarquía".

"Conviene destacar el que, durante esta etapa, tuvieron lugar otros hechos importantes: el primero de ellos consistió en restringir la educación elemental a los indígenas y extenderla a los criollos; el segundo, en la intervención de seglares como maestros, y finalmente, la promulgación de la prime-

ra ley de educación primaria que fue la Ordenanza de los Maestros del Nobilísimo Arte de Leer, Escribir y Contar".

"La educación media y superior, se impartía únicamente a los criollos y españoles en instituciones religiosas o controladas por la iglesia; la más importante de las cuales era la Real y Pontificia Universidad de México".

"La exclusividad de la enseñanza a criollos y españoles obedeció a la necesidad que tenía España de desarrollar aquellos sectores de la población que le aseguraran la hegemonía sobre la Colonia; por ello, el panorama educativo de ésta no podía ser más desolador a fines del siglo XVIII. En la Nueva España apenas existían 29 centros culturales --contra 11 118 -- templos católicos-- Y de 6 millones de habitantes, únicamente el 0.5% --30 mil personas-- sabían leer y escribir. A esto hay que añadir que en el contenido de la enseñanza prevalecían -- la teología, el latín, la historia sagrada, la metafísica y -- otras materias tendientes a fortificar el espíritu religioso, dejando de lado las ciencias naturales. Más debe hacerse notar que a pesar de lo anteriormente expuesto, algunos educadores, sin romper con los moldes impuestos por la escolástica, empezaron a introducir en su actividad las ideas racionalistas cuyo desarrollo se iniciaba en Europa, abriendo un resque para que el liberalismo sentara sus bases".

III.-ETAPA INDEPENDIENTE.-"Durante este período, surgieron distintas leyes, algunas de las cuales no llegaron a tener vigencia; tal fue el caso de la Constitución de Apatzingán que, con base en el principio de la separación del Estado y la Iglesia, establecía que la educación "era necesaria a todos y debía ser favorecida por la sociedad con todo su poder".

"Los ordenamientos constitucionales posteriores, dan a la educación una característica popular que intenta suprimir los

privilegios existentes durante la Colonia, originando así, - conflictos con las instituciones establecidas. En la Constitu- ción de 1824, por ejemplo, se habla de educación pública, en- un sentido que choca con los intereses eclesiásticos, dando - oportunidad a que la idea de separación de la Iglesia y el Es- tado se afirmara".

"El artículo 50., fracción I, de la norma suprema citada - otorga al Congreso General la facultad de legislar en materia educativa a nivel nacional, y concede a los congresos estata- les la de resolver los problemas concretos de la materia en - cada entidad federativa. Como consecuencia de ésto, los go- - biernos de los estados establecieron instituciones de enseñan- za superior, en las que se impartía una educación de tipo lai- co. Se iniciaba así la lucha ideológica y política en el cam- po de la educación".

"En 1833, Gómez Farías, uno de los iniciadores del movi- - miento reformista, promulgó varios decretos que tendían a ha- cer la enseñanza obligatoria y a fundar escuelas aun en los - pequeños poblados. Por otra parte, con la creación de la Di- - rección de Instrucción Pública, se trata de contrarrestar la - influencia del clero en la enseñanza. La reacción de las cla- ses altas y del propio clero, originaron una serie de luchas - intestinas que culminaron con el regreso de Santa Anna al po- der, la restauración del centralismo y el retroceso en mate- - ria educativa".

IV.-ETAPA DE LA REFORMA.-"A pesar de que los conservadores llegaron al poder, las ideas liberales se propagaron cada día con mayor vigor, ante lo cual Santa Anna promulgó la Ley Edu- cativa de 1854 que tendía a unificar la educación nacional y, asimismo, balancear la fuerza de sus enemigos. Esa Ley res- - tauraba, en cierto modo, los privilegios de la Iglesia, fre -

nando la reforma educativa que se había iniciado anteriormente. La reacción de los liberales no se hizo esperar, de inmediato intensificaron la lucha en defensa de sus principios, entre los que destacaban la modificación de la estructura económica, el fortalecimiento de la nacionalidad y la separación del Estado y la Iglesia. La pugna se dirime, en una de sus etapas, con el triunfo de los liberales y la promulgación de la Constitución de 1857".

"En ese trascendental documento se organizó al país como República, representativa y federal. Se reconocían tanto las garantías de libertad, igualdad, propiedad y seguridad, como la soberanía popular y la separación de poderes".

"En materia educativa, la Constitución implantó la libertad de enseñanza y consideró a la educación como un servicio público, que debería estar organizado conforme al interés social. Colocó bajo supervisión federal a la instrucción primaria y, con base en aquéllas, se formularon planes de estudio para la secundaria y escuelas profesionales. A partir de esa Ley, la educación ya no sería organizada y controlada por la Iglesia, sino por el Estado".

"Principios educativos que por su gran importancia deben citarse son: el sostenimiento de la escuela primaria por el gobierno federal, los municipios y los particulares; la movilidad que los maestros rurales deberían tener en los diferentes poblados; el establecimiento de la educación para la agricultura y la economía rural; y, la implantación de cátedras mediante exámenes de oposición en la enseñanza de las materias de preparatoria y enseñanzas especiales".

"Puede afirmarse que es la primera ocasión en la historia de nuestro país en que se define una política educativa con un sentido popular. No obstante, las condiciones aún no eran-

propicias para que se rindieran frutos, ya que México siguió siendo escenario de sucesivas convulsiones políticas que dieron como resultado la guerra civil y, posteriormente, la implantación del segundo Imperio".

"Aunque Maximiliano decretara leyes de carácter liberal, no consiguió pacificar al país, ni sostenerse por mucho tiempo, pues, en 1867, se restablece la República que de inmediato se dedica a la reorganización del país. A partir de esa fecha, el positivismo fue la filosofía de mayor influencia en la obra educativa de los liberales. Esa teoría, que tuvo como antecesor en México a José Ma. Luis Mora, persigue el conocimiento científico sobre el metafísico y el estudio práctico sobre el teórico. Respecto a la educación, Gabino Barreda propuso una formación humana, inspirada en la razón y en la ciencia; una educación que cultivara, a la vez, el entendimiento y los sentidos, con el sólo deseo de encontrar la verdad de los fenómenos naturales y la cual constituirá el camino más seguro para consolidar la paz y el orden social, ya que el conocimiento científico tendería a unificar las opiniones de toda la población a la que se impartiera. Incluso, dicho conocimiento sentaría las bases para el desarrollo industrial y el poderío económico que requería el país".

"A la luz de estas ideas se desarrolla la educación en México durante el último tercio del siglo pasado y principios del presente. Así se cursan las carreras profesionales de jurisprudencia, medicina, agricultura, veterinaria, ingeniería civil, de minas y mecánica; topografía, geografía, hidrografía, arquitectura, bellas artes, comercio y administración, artes y oficios, ciencias y literatura, etcétera".

"Para justipreciar los frutos del liberalismo en la educación, debe considerarse que tan sólo por lo que hace a la en-

señanza primaria, el número de escuelas ascendía a 5 000 a fines de 1871".

"Por otra parte se promulgó la Ley de Instrucción de 1888- que establecía la obligatoriedad de la educación elemental y coadyuvaba a la unificación de la enseñanza. Esa ley dividía la instrucción primaria en elemental y superior; imponía la obligación de subvencionar a las escuelas municipales y prohibía que la misma fuera impartida por los ministros de cualquier culto religioso. Propició, asimismo, la existencia de maestros ambulantes cuya misión consistiría en atender los servicios educativos en las comunidades más aisladas y establecía sanciones para los responsables de que los niños entre seis y doce años no recibieran educación primaria".

"El reglamento de esta ley se expidió después. En él se incluía la inspección escolar para asegurar la obligatoriedad de la enseñanza; se daban las bases para la organización de consejos municipales que vigilaran el cumplimiento de las leyes y se creaba el Consejo Superior de Instrucción y la inspección escolar".

"Para complementar la descripción de la política educativa durante el período que se analiza, es preciso exponer los principales rasgos del pensamiento y la obra de algunos hombres ilustres que la configuran. Así, por ejemplo, Enrique C. Rébsamen desempeña un papel predominante en la fundación de la Escuela Modelo de Orizaba y de la Academia Normal, en la que se impartían cursos de perfeccionamiento para profesores. Las teorías pedagógicas de Rébsamen, extendieron su influencia a la educación pública en todo el país".

"Joaquín Baranda, cuando fue ministro de Justicia e Instrucción Pública y la Dirección General de Instrucción Primaria, logrando que la educación elemental en el Distrito Fede-

ral dependiera exclusivamente del Poder Ejecutivo Federal. - Concibió la política educativa como un sistema perfectamente organizado; estudió sus antecedentes históricos; buscó el apoyo de pedagogos especialistas y dió importancia a la propaganda para la institución del pueblo".

"Justo Sierra, ocupa un lugar no menos importante que los anteriores. Propuso que la escuela primaria fuera algo más que instructiva, educativa; promovió así la Ley de Educación Primaria para el Distrito y Territorios Federales, que se expidiera en 1908. Crea los jardines de niños y restablece la Universidad en 1910. Justo Sierra, en cierto modo, fue un continuador de la política educativa de Baranda; perfeccionándola y adaptándola a las circunstancias sociales de la época".

"Gregorio Torres Quintero tuvo una acción pedagógica destacada: escribió obras de doctrina y crítica pedagógicas, aparte de varios libros escolares; fue el primer Presidente de la Sociedad de Profesores Normalistas de México y produjo las primeras obras didácticas de importancia".

"Alberto Correa destacó como un eficaz organizador, promoviendo la promulgación de la Ley Constitutiva de las Escuelas Normales y Primarias, en 1908. A su vez, Abraham Castellanos-sobresale durante las dos primeras décadas de 1900, desarrollando la doctrina de Rébsamen y profundizando en los medios y procedimientos didácticos y, en 1909, se pronuncia en favor de las ideas revolucionarias con el anhelo de educar a las grandes masas populares por medio de la escuela rural, adelantándose, con ello, a realizaciones que cristalizaran más tarde".

"Aunque sólo benefició a grupos minoritarios la obra educativa del porfiriato, por lo que se ha visto, obtuvo resultados positivos, manifestados en la existencia de 20 escuelas -

de jurisprudencia y 10 de medicina, una Escuela Naval, el Colegio Militar, la Escuela de Telegrafistas, la Escuela de Bandas Militares, el Observatorio Astronómico, el Meteorológico-Central y el Instituto Médico".

"En 1901, se cambió la Junta Directiva de Instrucción Pública por el Consejo Superior de Educación Nacional, integrado por los directores de instrucción primaria y normal, por representantes de escuelas profesionales, especiales y por pedagogos nombrados por el Ejecutivo".

"En 1905, se creó la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes que atendía los asuntos relacionados con la instrucción primaria, normal, preparatoria y profesional en el Distrito Federal, bellas artes, música y declamación, artesanías y oficios, agricultura, comercio y administración, academias y sociedades científicas, el Instituto Pedagógico Nacional; tenía igualmente bajo su cuidado las bibliotecas, museos, monumentos arqueológicos e históricos y teatros".

"Este desarrollo general de la educación declinó durante el periodo armado de la Revolución; después del cual, se afirman y superan los principios educativos, al darse, por los gobiernos emanados de ella, generoso impulso a la educación, en beneficio de las mayorías".

V.-SINTESIS DE LA ETAPA DE LA REVOLUCION.-"Estas características esenciales, al mismo tiempo que fijan las metas generales de la educación, dan al sistema la suficiente flexibilidad para adaptarse a los cambios permanentes de la sociedad y al avance de los conocimientos científicos y técnicos. No obstante, consolidar esta situación no ha sido fácil. Una vez establecidas las bases del desarrollo democrático del país con la Constitución de 1917, hubo necesidad de pasar por una etapa de asentamiento político, durante la cual se fueron crean-

do las instituciones fundamentales del Estado mexicano moderno y modificando principios inoperantes para el momento real-que se estaba viviendo".

"En el ámbito educativo, indicador general de la ruta del país, se suscitaron una serie de cambios y luchas ideológicas que provocaron, además de la creación de nuevos organismos, dos reformas al artículo 30. de la Constitución".

"Durante los años de lucha armada los logros en la educación fueron pocos: apenas si se formularon algunas leyes y decretos y aún se cometieron serios errores como la supresión de la Secretaría de Instrucción Pública, la cual fue restablecida poco después por Vasconcelos".

"Correspondió al gobierno de Venustiano Carranza abrir el gran debate sobre la Constitución, en la cual se ratificó el carácter laico de toda la educación impartida por el Estado y de la enseñanza primaria impartida por los particulares; además quedó prohibido a las corporaciones y a los ministros de cultos religiosos, establecer o dirigir escuelas. Este postulado provocó grandes tensiones y luchas por las cuales hubo derramamiento de sangre y una polarización de corrientes políticas, al grado de que llegaron a predominar las que deseaban establecer la educación socialista, característica planteada, desde 1923, por la Confederación Regional Obrera Mexicana. Posteriormente, esta orientación se afianza en el Congreso Pedagógico de Jalapa de 1932, el Congreso Nacional de Estudiantes y el Partido Nacional Revolucionario en 1933, hasta llegar a ser aceptada por Narciso Bassols, entonces Secretario de Educación y establecido transitoriamente, con la reforma al Artículo 30. de 1943, durante el gobierno de Lázaro Cárdenas".

"En 1946, la educación sustituye su carácter de "socialista", por el de "democrática" porque, obviamente, no correspon

día a la realidad económico-política del país. Por otra parte se hace extensiva la prohibición a las corporaciones y ministros de cultos religiosos, de impartir educación secundaria, normal y la destinada a obreros y campesinos, además de la primaria, que ya figuraba en el texto de 1917".

"Dentro de los principios rectores del Artículo 30., en sus diferentes textos, se produjeron avances notables en la educación, y puede afirmarse que jamás se dió un retroceso, a pesar de los esfuerzos de quienes se aferraban al pasado. Sin penetrar en la profundidad de su significado, cabe destacar los siguientes logros principales, en los cuales se aprecia cómo la política educativa responde a la política económica general de los regímenes revolucionarios".

"La política de Alvaro Obregón inicia en 1921, con el nombramiento de José Vasconcelos como Secretario de Educación, el camino efectivo para llevar la enseñanza a todos los rincones del país. Bajo el principio de que "tenemos todas las ideas que requerimos, más de las que podemos usar. Lo que necesitamos es dinero, recursos, gente, persistencia", Vasconcelos emprende la expansión de la enseñanza, restablece la Secretaría de Educación Pública y crea escuelas para indígenas en muchos lugares. Impulsa, además, la enseñanza universitaria".

"En 1924, durante el gobierno de Plutarco Elías Calles, se encamina el país hacia el bienestar económico y social, y en el ámbito de la educación se combate el analfabetismo y se impulsa el desarrollo cultural de la población campesina e indígena. Asimismo, se fomenta la educación normal, se amplía el radio de acción de la universidad y se crea el sistema de escuelas secundarias".

"A principios de la década de los treinta, siendo Secreta-

rio de Educación Narciso Bassols, los puntos básicos del programa educativo fueron: imprimir a la escuela un carácter — igualitario, integral y único, federalizando la enseñanza, y controlando las escuelas Artículo 123; y, hacer de la primaria una escuela proletaria, que reflejara los ideales de la — **clase obrera y campesina**".

"El intento de iniciar la educación sexual en las escuelas y la difícil situación creada por las fuerzas contrarrevolucionarias, provocaron reacciones en su contra y determinaron la renuncia de Bassols. Sin embargo, se lograron grandes éxitos: se creó el Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal, — se fomentaron las escuelas fronterizas, aumentaron a 7 500 — los establecimientos de educación rural, se organizó la enseñanza para adolescentes en las escuelas agrícolas y se popularizó el libro y el folleto educativos".

"Con Lázaro Cárdenas, y al margen del discutido éxito o — fracaso de la educación socialista, los resultados de la política educativa se hacen evidentes por el impulso a las escuelas rurales; la creación de secundarias y prevocacionales para hijos de trabajadores, del Instituto Politécnico Nacional, del Consejo Nacional de Educación Superior e Investigación — Científica, del Instituto Nacional de Antropología; del Departamento de Asuntos Indígenas. Asimismo, se expande considerablemente la educación primaria. Durante este periodo, se — crean, además, la Escuela Normal de Educación Física, la Escuela Normal para Maestros no titulados, la Escuela de Danza, la Escuela Superior de Música y la Escuela de Artes Plásticas".

"A partir de los años cuarenta, el país acelera su proceso de desarrollo en todos los sentidos: se fortalece la infraestructura con la construcción de obras públicas, se facilita — la industrialización garantizando la producción de energéticos

(petróleo o electricidad) y por medio de diversas leyes y decretos, se acelera la dotación de servicios públicos que repercuten en un abatimiento de las tasas de mortalidad y morbilidad y en un mejoramiento relativo de las condiciones de vida".

"En el terreno educativo no sólo se logra una expansión cuantitativa, sino que se llevan a cabo modificaciones de tipo cualitativo y se inician los esfuerzos para planear científicamente la educación. Así por ejemplo, bajo el texto vigente del artículo 30., se intensifican las campañas de alfabetización; se elabora y se aplica el Plan de Once Años para la expansión de la educación primaria, la cual logra sus tasas más altas de crecimiento; se reforman los planes y programas de estudio en todos los niveles; se inicia la distribución de los libros de texto gratuitos; se amplía sustancialmente el sistema de enseñanza técnica, creándose nuevas carreras en el nivel medio y superior; se construyen planteles de todos los niveles escolares; aumenta la importancia que se da a la Universidad; y, se multiplica el gasto educativo".

VI.-LA POLITICA EDUCATIVA EN EL PERIODO 1970-1975.-"El sistema educativo nacional se caracteriza por tres directrices: su actualización, que permite a maestros y educandos utilizar las técnicas e instrumentos más avanzados en el proceso enseñanza-aprendizaje; su apertura, que significa la capacidad de llegar a todos los grupos sociales y hace posible la popularización de los bienes educativos; y su flexibilidad, que facilita la movilidad horizontal y vertical de los educandos dentro de los diversos tipos y modalidades del sistema".

"Las bases que sustenta la Reforma Educativa son fruto de numerosos estudios y planteamientos aportados por todos los grupos sociales. Colaboraron en su formulación maestros y edu

candos, expertos todos en las corrientes educativas más acreditadas del mundo contemporáneo, y otros interesados en el sistema nacional de educación. Los aportes que sirvieron para establecer estas bases se inspiraron en nuestra experiencia histórica, en la circunstancia que vive el país y en la previsión del cambio".

"La Reforma, concebida como un proceso, consiste en la continua ampliación y reorientación del sistema educativo; ampliarlo para que lleve sus beneficios a todos los sectores y reorientarlo para crear en las personas una capacidad de reflexión crítica que les permita advertir su circunstancia individual y el papel que desempeñan en la colectividad".

"La Reforma Educativa es integral y articula orgánicamente a los diversos componentes del sistema. Establece nuevos procedimientos de democratización de la vida educativa y, en consecuencia, de la vida nacional y, con ello, amplía la difusión de la cultura. La Reforma Educativa postula la incorporación, en igualdad de condiciones, de la educación extraescolar, la cual se estima no sólo como complementaria de la escolar, sino equivalente a ella. Se sabe y se acepta que el aprendizaje se obtiene no únicamente por las vías escolares tradicionales".

"La Reforma fortalece los mecanismos de actualización del maestro, considerado como factor primordial de la educación y favorece la investigación y experimentación educativas".

"El sistema educativo se desenvuelve en un régimen jurídico y la Reforma al sistema implica la revisión y actualización permanente de la legislación educativa. La Ley Federal de Educación expedida en 1973 responde a la necesidad de hacer frente a los problemas educativos y se funda en una apreciación realista, constructiva y generosa del panorama que -

encuadra esos problemas, lo mismo con respecto al presente - que al futuro. La Ley Federal de Educación es el instrumento-operativo de la Reforma Educativa iniciada por la administración del presidente Echeverría".

"Basándose en la satisfacción de los intereses infantiles - a aprovechándolos como motor de su autoeducación, se inicia - al niño en el descubrimiento de su medio social y natural para que sea él quien lo analice, descubra, comprenda, aproveche y supere. Teniendo como marco de referencia los niveles - óptimos de madurez y los elementos psicopedagógicos más actualizados, se desarrolla en forma armónica una verdadera evolución de su personalidad y una aceptable satisfacción a sus necesidades".

"La Reforma Educativa, aplicada en este nivel, es una realidad. El alcance de sus logros se ha medido no sólo por el tipo de evaluación directa a través de encuestas, sino por medio de intercambio de opiniones en mesas redondas, donde se ratifica la identificación del magisterio a la política educativa, reflejada en el cambio de actitud para educar al niño - con bases científicas actuales, analizando su realidad para incorporarlo positivamente a la sociedad".

"Los libros de texto gratuitos, que comenzaron a distribuirse en 1959, han perseguido desde entonces dos objetivos - centrales: contribuir a la unidad nacional, haciendo que todo mexicano tenga un nivel semejante de cultura básica y, además, lograr que todos los estratos socioeconómicos tengan acceso a libros de texto adecuados".

"Como parte de la Reforma Educativa se modificaron los planes y programas de estudio de la educación primaria y se elaboraron nuevos libros de texto gratuitos. En su elaboración - han contribuido destacados maestros de este nivel, y profesos-

res e investigadores de diversas instituciones de educación superior".

"Los nuevos libros de texto son de un carácter más formativo que informativo y por ésto sus contenidos se pueden adaptar a las distintas necesidades regionales. En la elaboración de los libros se enfrentó el problema de cómo mantenerlos actualizados. Este problema implica dos niveles de trabajo: primero que el contenido científico y técnico esté al día, y segundo, que a través de este mismo esquema se pueda establecer un mecanismo de actualización permanente para los maestros. El primer problema fue resuelto haciendo que en la elaboración de los libros participaran equipos mixtos interdisciplinarios y a través de estos mismos equipos se han establecido mecanismos de revisión permanente. Se solicitan críticas y observaciones sistemáticas a maestros, niños y padres de familia, para que los libros se adecuen continuamente".

"Por cada área y grado se elaboró un libro para el maestro, a través del cual se pretende no sólo mantener al día sus conocimientos, sino también ofrecerle sugerencias sobre el área y darle orientaciones sobre la manera de seleccionar y utilizar el material de los libros. El auxiliar didáctico, en permanente revisión, constituye un esquema de actualización para el magisterio. Al poner énfasis en los métodos científico e histórico social y en los lenguajes: las matemáticas y la propia lengua nacional, se adoptó una revisión por áreas que corresponde precisamente a este enfoque formativo. De esta manera también se agrupan, por una parte, las ciencias naturales, y por otra, las ciencias sociales, para proporcionar al educando un enfoque más integrado de la realidad que siempre es interdisciplinaria".

Como puede interpretarse en lo anteriormente descrito, la-

educación se ha inclinado por un desarrollo integral del educando, así, desde sus principios y objetivos se ha tratado de desarrollar, pero el tiempo nos ha mostrado lo contrario, no se ha verificado tal y como es el deseo de los regímenes políticos, pero aún con estos errores, se puede palpar, que todos los proyectos de Reformas Educativas han tenido su mirada puesta en la educación integral; si no se ha llevado a cabo - ha sido por circunstancias muy especiales, y una de ellas es la de no llevar a cabo una continuidad de los planes manejados por la Secretaría de Educación Pública, en otras palabras, cada período gubernamental ha impuesto su sello personal educativo sin contar con la base magisterial, lo que ha redundado en perjuicio de la niñez, ya que sí en los demás campos el avance cultural ha requerido de cambios, el sistema educativo se ha quedado a la zaga, por ello, parte del magisterio, no ha aceptado hasta la fecha la renovación de estos sistemas, con los objetivos generales y específicos incrustados en los programas, que no corresponden en muchos casos a los intereses del educando; por lo demás se desea y se espera que el magisterio nacional haga conciencia del papel que le toca desarrollar para ponerse acorde al tiempo actual y lograr en suma, el desarrollo integral del niño correlacionando o poniendo en práctica las siete áreas de trabajo sin dar preferencia a ninguna de ellas, ya que en sí forman un todo a semejanza del organismo humano en el que no se encuentran disgregados sus órganos, sino que todos funcionan coordinadamente.

CAPITULO II

CONCEPTO DEL TERMINO MAESTRO Y LA EDUCACION INTEGRAL.

El término maestro es usado en forma general para la persona que enseña una ciencia u oficio o que posee el arte o destreza de enseñar o ejecutar una acción objetiva con perfección; que es sumamente práctico en una materia y que la desarrolla con gran habilidad, o bien, saber toda la pericia técnica que su profesión requiere, organizando y dirigiendo el trabajo encomendado, así, en términos generales se aplica el concepto de maestro a toda persona que desarrolla su habilidad en cualquier rama de la vida real.

Aplicando la palabra en su acepción dentro de la actividad humana, la dirección va encaminada para aquella persona que, teniendo o no el título que lo habilite como tal, es la referencia directa al maestro de escuela, siendo la persona que con la preparación o sin ella incluyendo la vocación —aunque existieren algunos con conocimientos y carecen de inclinación a su carrera de maestro, y otros que tienen o ejercen con vocación y careciendo de la debida preparación profesional— se dedican a la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, preparando a los niños para que en la vida futura sean hombres útiles para sí mismos y para la sociedad de la que son parte integrante.

El maestro es el conductor de las actividades escolares, complementando la educación que los padres o tutores deben dar a sus hijos, de tal forma que en nuestro País, los Centros Regionales de Educación Normal, las Escuelas Normales Rurales y Escuelas Normales Particulares Incorporadas, con las directrices muy específicas de la Secretaría de Educación Pública, sepan preparar buenos maestros para que estos formen a su vez a las nuevas generaciones, con modelo ejemplificativo de virtud,

sensatez y conocimientos, para que mire no sólo por la salud física del niño, sino también por la salud psicológica, inspirando en el alumno el amor a sus semejantes al bien, a la justicia y la veracidad de los hechos.

LA EDUCACION INTEGRAL DEL NIÑO.-La formación del educando es una tarea que se desarrolla en secuencia periódica dentro del proceso evolutivo, en el cual debe fijarse al niño como eje principal, tomando en cuenta sus características como lo son su capacidad mental, sus intereses, sus impulsos y su constitución física, para que con su acción aprenda haciendo; de tal modo que el aprendizaje le sea susceptible de interés y comprensión al mismo tiempo intérprete que el hacer educativo tiene objetivos, los cuales requieren de un gran esfuerzo para aprender en la vida, por medio de la vida y para la vida, para adquirir constantemente un índice cultural con una meta de llegar a un plano más alto del que vaya experimentando gradualmente.

La enseñanza y el aprendizaje contemporáneos centran la preocupación en la formación del educando con una actividad íntegra, haciendo converger la personalidad con el incentivo de trabajo, de iniciativa y conocimientos, factores que indistintamente permitirán que el escolar siga la ruta de la observación, la investigación y la realización del curso escolar para que adquiera una nueva forma de conducta, transformando la ya adquirida; así el educando surgirá con una capacidad cognoscitiva, afectiva y psicomotriz para que responda a las exigencias de una convivencia integral al tiempo en que vive, con proyección a la que vivirá ajustándose a la dinámica del equilibrio cambiante del mundo en que se desenvolverá.

"La determinación de los objetivos que debe proponerse el educador no puede encerrarse en compartimientos estancos, ni-

expresarse en una multiplicidad de mosaicos inconexos, sino que debe integrarse con sentido estructural, porque el destinatario es el hombre pleno, la totalidad de la persona humana. El hombre no es solo inteligencia y no se agotan sus potencialidades en el plano de los conocimientos intelectuales. Generalmente se ha considerado a la persona humana como una realidad pensante, con abstracción de su sensibilidad y de sus acciones. El ser humano es una totalidad; no ejercita su facultad de pensar sin experimentar al mismo tiempo emociones y sensaciones en el conjunto de su persona: pensamiento, emoción, sensación y acción son manifestaciones de las vivencias omnicomprendivas del individuo. La Taxonomía de los objetivos de la educación muestra que la educación se dirige a todo el hombre y que sus objetivos deben abarcar la persona completa, tal como se revela realmente".

"Es deseable y hasta necesario, que los programas escolares incluyan entre sus objetivos, junto a los de orden cognoscitivo, aquellos del dominio afectivo y psicomotor, reforzando estos últimos a fin de que no sufran el proceso de "erosión" que siempre ha contribuido a marginarlos. En esta perspectiva se procurará evaluar no solo los conocimientos, sino también los intereses, las actitudes, el desarrollo del carácter, la socialidad, la adaptabilidad y su grado de "internalización".

DIVISION DE LOS DOMINIOS Y CLASIFICACION DE LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES:

I.-DOMINIO COGNOSCITIVO.-"Abarca los objetivos que subrayan el hecho de recordar o reproducir algo que supuestamente ha sido aprendido antes, así como aquellos que implican la solución de alguna tarea intelectual, para la cual el individuo debe de terminar primero cuál es el problema esencial y, después, reordenar el material que ha recibido, o combinarlo con ideas, mé-

todos o procedimientos conocidos previamente. Los objetivos - cognoscitivos van desde la simple evocación de los materiales adquiridos hasta algunas formas muy originales y creativas de combinar y sintetizar nuevas ideas y datos.

1.-CONOCIMIENTO.-Reconocimiento y recuerdo de material previamente aprendido: terminología, hechos, secuencias, clasificaciones, etc.

2.-COMPRENSION.-Cambio en el mensaje que no pierde su significado original. Incluye la traducción, interpretación y extrapolación.

3.-APLICACION.-Utilización de los conocimientos en la resolución de situaciones nuevas.

4.-ANALISIS.-"Subraya el fraccionamiento del material en sus partes constitutivas, la determinación de las relaciones-prevalcientes entre dichas partes y la comprensión de la manera en que están organizados".

5.-SINTESIS.-Reunión de elementos para formar un todo que no se consideraba antes. Implica una conducta creativa por parte del alumno, limitada por criterios inherentes al material enseñado.

6.-EVALUACION.-Considera la formulación de juicios cuantitativos y cualitativos sobre el valor de materiales y métodos.

II.-DOMINIO AFECTIVO.-Comprende los objetivos que destacan un tono emocional, un sentimiento, un grado de aceptación o rechazo. Los objetivos afectivos van desde la simple atención ante fenómenos seleccionados hasta cualidades de carácter y conciencia, complejas pero internamente coherentes. En la literatura educacional encontramos gran número de estos objetivos, expresados en términos de intereses, actitudes, apreciaciones, valores y conjuntos de emociones o predisposiciones".

1.-RECEPCION.-Disposición y atención activa, sostenida. -

Los productos del aprendizaje van desde la simple conciencia de que algo existe hasta la atención selectiva por parte de quien aprende.

2.-RESPUESTA.-Reacción a hechos por medio de alguna forma de participación activa.

3.-VALORACION.-Desarrollo de conductas consistentes o desarrollo de actitudes en situaciones en las que no se ha solicitado participación.

4.-ORGANIZACION DE VALORES.-Reunión de valores, determinación de sus relaciones recíprocas y aceptación o retención de algunos como principales. Comparación, relación y síntesis de los valores.

5.-CARACTERIZACION DE UN CONJUNTO DE VALORES.-Desarrollo de un comportamiento de acuerdo con los valores que se han aceptado y que se convierte en parte de la personalidad o estilo de vida.

III.-DOMINIO PSICOMOTOR.-Contiene los objetivos que subrayan alguna habilidad muscular o motora, alguna manipulación de materiales u objetos o cualquier acto que requiera coordinación neuromuscular". Cuando aparecen están relacionados generalmente con la escritura y el lenguaje, la educación física y los cursos técnicos o artesanales".

1.-IMITACION.-Realización de una actividad siguiendo explicaciones específicas.

2.-MANIPULACION.-Realización del proceso, pero sin explicaciones o indicaciones directas.

3.-PRECISION.-Realización de una operación con exactitud, pero en forma lenta.

4.-CONTROL.-Realización de una operación, pero con exactitud y rapidez, presentándose variaciones de ritmo e intensidad.

5.-AUTOMATIZACION.-Realización de una operación sin error, con la máxima eficiencia y rapidez."

"La presente división de los dominios y la categorización de los objetivos educacionales, es tan antigua como la filosofía griega, y que los filósofos y los psicólogos han usado con frecuencia organizaciones tripartitas similares: cognición, conación y sentimiento; pensar, querer y actuar; etc.

La educación del presente con la modalidad de sus siete áreas de enseñanza-aprendizaje orienta su fundamentación para alcanzar una educación integral y funcional de los escolares mediante la disposición realizadora del magisterio de llevar paralelamente la visión de obtener una superación en los alcances y dimensiones de las áreas programáticas, mediante la aplicación de métodos, organización y programas que tomarán muy en cuenta los cambios del desarrollo del niño, cultivando el interés y el esfuerzo espontáneos de las etapas intelectuales por las que atravieza, es decir, sus intereses inmediatos, especializados concretos y abstractos, hasta lograr un desarrollo armónico de todas las facultades que presenta el alumno en su paso por sus etapas infantiles, desarrollo que es necesario y deseable.

En suma, al niño se le debe considerar como un "organismo activo" en vez de ser un escuchador a fin de que el material humano que se está modelando resulte la mayor parte bueno y útil a sí mismo y a la sociedad en que vive, y si se cultiva la iniciativa, como su actividad espontánea, se logrará en verdad su formación, alcanzando dentro del proceso del ámbito educativo la forma progresiva del ser y terminar la obra en su primera fase primaria, con la felicidad de haber hecho lo que todo educador se propone, cumplir cabalmente con una obra que se inició y se terminó sin disgregar ningún factor de la-

vida, haciéndolos congruentes a la realidad educativa.

Es muy interesante hacer una valoración cualitativa de carácter general sobre los objetivos que indican la pauta a seguir en los seis grados de la escuela primaria, quienes tratan de estimular, pero al mismo tiempo lograr conductas intencionales en el alumno que superen el término de retención informativa, a la vez se promueva un pensamiento crítico, de creatividad, de afectividad, las que normarán por medio de un sistema de valores la sociabilidad utilizando adecuadamente la capacidad de todas las posibilidades para suplir las deficiencias con el manejo hábil de las siete áreas las que darán por consecuencia no solamente pretender conseguir, sino alcanzar en el transcurso del período escolar el desarrollo de la personalidad con la medición y alcance de objetivos progresivos en todos los campos del conocimiento y llegar a objetivos generales en todos los grados de la instrucción primaria; sólo así se llegará a la cabal realización con la interpretación y aplicación de la encomienda magisterial de cumplir y lograr la formación de conductas infantiles en cada uno de los grados de la etapa primaria, desechando para siempre aquello que manifiestan los educadores que solamente existen cuatro áreas importantantes o principales (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales) las demás sólo son complementos y carecen de un valor psicológico y pedagógico.

Resumiendo, la educación integral consiste en prever y proveer de un sistema de educación de óptima calidad en beneficio de todo ser humano, es al mismo tiempo un proceso continuo y sistemático en el cual se aplican y coordinan los métodos de la investigación social, los principios y las técnicas de la educación para garantizar educación adecuada a la población con objetivos bien determinados, facilitando a cada indi

viduo la realización de sus aptitudes y su aporte más eficaz al desarrollo social, económico y cultural del país.

CAPITULO III

CARACTERISTICAS DEL MAESTRO PARA EJERCER LA LABON DOCENTE.

LA ASPIRACION A PROFESAR EL MAGISTERIO.--Al acudir la juventud a una Escuela Normal para recoger su ficha y presentar el examen de admisión que le haga posible tener acceso a la Institución, esos aspirantes deberían comprender con amplia visión el camino que han escogido o que están por escoger, pues en la mayoría de los casos los candidatos recurren a tal profesión sin tener conciencia sobre la vocación o reflexionar detenidamente sobre lo que se requiere en esta carrera; otros, en pleno camino del estudio desarrollan su interés y ponen todo de su parte para que, posteriormente, ejerzan con dedicación y esmero las actividades a desarrollar; de tal manera, que ya siendo profesor, no solamente sea sólo un elemento de conducción sino la chispa de la inteligencia y de la imaginación que esta actividad requiere.

En la vida real -como en todas las profesiones- se piensa que la docencia es una actividad fácil, sin más complicaciones que llegar a la Institución Educativa a la hora de entrada -como si fuera una oficina- y salir de ella, y yá; el aspirante tendrá que hacer un análisis al iniciar la carrera sin influencia de ninguna clase, es decir, evitar la disposición de sus familiares, parientes y amistades para que sea profesor, así como evitar la imitación a sus padres y parentesco en general, salvo la vocación resultante, ya que debe percantarse de las difíciles condiciones en que el personal docente realiza su ardua tarea y, demostrar un amplio deseo de servir a la niñez con mayor eficiencia y, dentro del proceso de la carrera lograr una formación verdadera que responda a las necesidades actuales y a los cambios que el propio tiempo va inspirando a la obra educativa.

INFLUENCIA DE LA CALIDAD DEL PROFESORADO EN LAS NORMALES.-

Una vez iniciado el estudio de la carrera, previa decisión del estudiante, corresponde al profesorado de la normal demostrar su gran calidad y capacidad de conductor en la formación de los futuros mentores, algo parecido como introducirse en un campo laborable, donde en forma constante, con afán y con cariño se cultiva la simiente, pero con la observación científica que dará los frutos de una ardua labor para que el principiante sienta la inclinación hacia la vasta proyección dentro del magisterio.

Así, el conductor normalista irá poniendo un sello perdurable y constante que commueva la conciencia del estudiante, es forzándose por imbuir cada día la vocación que se necesita con una afinidad de sensibilidad y con una preocupación de su superación dinámica, proceso de dirección o encauzamiento en donde se finque la verdadera formación magisterial.

Cuando el estudiante normalista siente un ferviente anhelo de conducir o ejercer la enseñanza-aprendizaje, y que ve día con día se acerca su objetivo, coronando así su esfuerzo al estar frente a un grupo, es cuando debe cimentar con hondas raíces lo que será el futuro quehacer escolar, donde logre proyectar una luz que irradie dirección, que enfoque el camino escabroso en donde se busca una síntesis del trecho a recorrer, donde se encuentre la meta que guiará la actividad. Esa síntesis, esa meta debe ser el haberse formado un buen maestro, con capacidad de vislumbrar la vida y los hechos educativos que consecuentemente se suceden en el devenir de las mentalidades infantiles y del tiempo.

CARACTERISTICAS O CONDICIONES DEL QUE EJERCE O VA A EJERCER EL MAGISTERIO.-El magisterio, como todas las demás profesiones posee un cuadro que reúne factores para ejercerla, -

aún cuando en la práctica y en el aspecto administrativo no se toman en cuenta, pues en la vida real se ha llegado a comprobar que la relevante tarea es el reducto de las demás profesiones, casos concretos, tenemos a personas ejerciendo la educación y que iniciaron antes de esta carrera el estudio de la abogacía, ingeniería, medicina e incluso si acaso han terminado la Secundaria y Preparatoria, etc., o a estudiantes que no concluyeron sus estudios y al no ver coronadas sus aspiraciones ingresan a la docencia como uno de los últimos recursos, agregando a esta parte a aquellas personas que por influencia y sin tener la preparación correspondiente ingresan al servicio, es más, se suman a aquellas que ligan parentesco y que por incitación de sus padres o parientes no tienen otra ruta a que recurrir y que caen a engrosar las filas del profesorado, viendo, en el curso de la docencia solamente el aspecto económico, causas que han venido a devaluar la carrera de profesor, y se dice devaluar, no por el egoísmo para con los que pasan en el ejercicio de la docencia como una de las últimas oportunidades de su vida, sino para que se considere como un código que estipule la naturaleza o manera de ser, para introducirse en la que se le ha llamado en determinada fecha "la noble misión de educar", noble para aquél que en verdad y con denodada pasión inició, inicia o iniciará el campo de modelar la mente infantil, formando así a la generación que nos sustituirá, pero que no la modelará en un solo aspecto sino integralmente.

El plano de los antecedentes que debe reunir el aspirante que está en plenos estudios o en ejercicio docente es muy amplio, en virtud de que el pensamiento pedagógico no ha sido igual en todas las épocas de la humanidad, a lo largo de su historia, cada sociedad dentro de su régimen gubernamental ha

deseado formar con determinada peculiaridad un tipo de profesor que responda a las necesidades de su tiempo obrando conforme al cambio a fin de obtener la evolución y transformación de los sistemas que pretenden ser operativos de conformidad con los rasgos de la población a la que sirven.

Sin hacer una clasificación estricta de las características que debe poseer, adquirir o desarrollar un maestro en ejercicio o el que está próximo a ejercer, se enumeran:

- 1.-Desarrollar la actitud crítica del educando, permitiéndole descubrir sus aptitudes y capacidades para formarlos en un marco humanístico que abarque el desarrollo de la sensibilidad y que dé por consecuencia la comprensión de los fenómenos naturales y sociales que le rodean.
- 2.-Conducir el desarrollo integral del educando, como individuo y como ser social, dentro del proceso de todas las áreas de enseñanza-aprendizaje para que funcionen lo psicosomático del individuo.
- 3.-Poseer aptitudes naturales, innatas, encauzándolas dentro de un proceso formativo para que, mediante la capacitación puedan darse cuenta de la realidad del ejercicio magisterial.
- 4.-Transformar la parte más delicada del niño, que es la mente, quien, cuando adulto será en alguna medida el fruto del empeño, de la inteligencia, de la dedicación y responsabilidad del maestro.
- 5.-Dar una verdadera actitud humana para que los alumnos vivan su propia vida con dignidad para crear la formación de criterio, conducta honrada ante sí mismos, ante la familia y la sociedad.
- 6.-Entender los problemas escolares como parte de la llamada Ecología Educativa, de tal manera que el propio ambiente

- escolar esté cada vez más identificado con el medio geográfico y social al que pertenece.
- 7.-Hacer que el educando aumente su capacidad para interiorizarse y comprender lo que en su medio le rodea, sea en beneficio de sí mismo o de los demás integrantes de la sociedad, desarrollando las habilidades de claridad y precisión del pensamiento.
 - 8.-Realizar la tarea educativa, formando la inteligencia y orientando la conducta de los niños.
 - 9.-Ser maestro en la acepción cabal de la palabra; tener una actitud particular hacia la vida; desarrollar una intuición especial para comprender y estimular a la niñez asumiendo un compromiso con lo más humano del hombre; poseer un profundo sentido social, ésto es, tener la capacidad de guiar a los niños en la más difícil y fascinante de los caminos que cada ser humano ha de recorrer: el de la propia formación de su inteligencia, de su cultura y de su moral.
 - 10.-Comprender que la educación es un extenso y complejo problema de muy profundo contenido, que se trata de una misión que requiere de un gran esfuerzo para lograr al máximo, la atención a las necesidades de sobrevivencia, realizando los objetivos y fines en forma congruente con los requerimientos del servicio y el derecho del ser humano a desarrollarse o desenvolverse dentro de la sociedad.
 - 11.-Buscar fórmulas adecuadas para la solución de los problemas educativos, comprometiéndose a poner todo su empeño para llevar a la práctica las ideas o fundamentos de la Pedagogía, creando un proceso educativo que responda auténticamente a las aspiraciones de los educandos.
 - 12.-Iniciar el proceso del conocimiento científico, el ejercicio de la técnica y la comprensión de los fenómenos econó-

micos, políticos y sociales dentro de los cuales se desarrolla el educando.

- 13.- Investigar para razonar, conocer, disfrutar y aprovechar las condiciones reales del medio, en donde las actividades deben de desarrollarse en atención a sus necesidades y características, logrando el objetivo básico de desarrollo en los alumnos y el interés hacia la observación de la naturaleza.
- 14.- Desempolvase y prepararse continuamente a medida que transcurre el tiempo, es decir, actualizarse dentro de los sistemas de trabajo.
- 15.- Estar en estudio constante para ver la estructuración de las áreas de enseñanza-aprendizaje, para compenetrarse de los capítulos que encierra cada una.
- 16.- Encauzar la transferencia de los bienes culturales, conduciendo y guiando al educando dentro del proceso psicobiológico del aprendizaje, tomando en cuenta sus intereses y su actividad e iniciando así la enseñanza dentro de los principios científicos.
- 17.- Combinar las actividades de las áreas, esforzándose por mejorar los rendimientos de la labor educativa que profesionalmente le compete, y en forma inteligente estar consciente de que la educación es el medio idóneo para que el educando alcance y consolide las metas superiores de su desarrollo, de aquí, que la tarea educativa la considere indispensable, realizándola sin sacrificio pero con responsabilidad en relación al trabajo escolar, logrando así un alto rendimiento educativo en los alumnos que constituye la fundamental responsabilidad profesional.
- 18.- Entender y comprender la realidad educativa en forma serena y firme, creando conciencia de la grave responsabilidad

- que se ha contraído y que la solución está en sus manos.
- 19.-Acostumbrarse a los cambios que son comunes a sucederse - en la vida diaria en relación a la enseñanza-aprendizaje - para superar los conceptos y los métodos, revisándolos a - fondo hasta comprobar su validez, tendiendo siempre a la - evolución de los sistemas que esté utilizando.
 - 20.-Corresponder a la conducta generosa del pueblo de México, con más ahinco en la misión de educar a la niñez para ha - cer realidad el pensamiento filosófico del liberalismo.
 - 21.-Aprender a ver en el gradual cambio social, la transforma - ción cultural que se va engendrando en la población, que - será el resultado de años de labor callada, amorosa, me - diante la modestia y la íntima resolución de servicio, ca - racterísticas que se requieren para ser auténticos maes - tros.
 - 22.-Superar la calidad de la educación que se imparte, con - una orientación de producción y con apego a las urgencias - del momento.
 - 23.-Conocer el proceso de desarrollo del niño, dominando las - leyes de su formación y su existencia, a fin de planificar una educación basada en la integración de sus procesos psi - cosomáticos en bien de su vida futura.
 - 24.-Compenetrarse del conocimiento educativo, para conocer, - entender y transformar la personalidad del niño, a sabien - das de que esta transformación depende de los cambios que - sufre la sociedad en general, lo que implica que la educa - ción integral debe ser la base para la explicación racio - nal de los hechos.
 - 25.-Renovar constantemente el trabajo mediante la información, capacitación y encauzamiento de las posibilidades convirtié - ndolas en habilidad y destreza, para que así se integre el-

- brazo armado del proceso educativo.
- 26.-Adquirir nuevos conocimientos, reafirmando los ya adquiridos, mantener y elevar la preparación académica de carácter permanente y de constante renovación.
 - 27.-Superarse profesional y técnicamente para responder, cada vez con mayor eficiencia a las necesidades de una sociedad que desde ahora se prepara para enfrentar y aprovechar las oportunidades del futuro.
 - 28.-Ser educadores cada vez más capacitados, diseñadores y administradores de nuevos sistemas educativos, investigadores de los procesos de aprendizaje.
 - 29.-Hacer posible que la individualidad a través de la educación responda a los efectos comunitarios y sociales, llevando en el haber personal y profesional las características de ser maestro, logrando con los conocimientos, principios, ejemplos, optimismos y trabajos constantes al efecto, la confianza y la fe de las miradas infantiles y ofreciendo el hermoso arte de enseñar para la capacitación de la mayor riqueza nacional que es la niñez.
 - 30.-Interpretar y aplicar el contenido del Artículo Tercero Constitucional en relación a "la educación que se imparta, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia" con un "criterio ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del progreso científico, luchar contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios" "Además" dicha educación "será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado-

en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo", así, a la vez "será nacional, en cuanto -sin -hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión -de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros re-- cursos, a la defensa de nuestra Independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la -continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura; y contribuir a la mejor convivencia humana, tanto por los elemen--tos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto -con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de -grupos, de sexos o de individuos".

Como se indicó en líneas anteriores, es mucho pedir con -las condiciones o características mencionadas, pero están resumidas al momento en que se vive y proyectadas para el futuro, faltando algunas referentes a las características físicas, y dada la importancia que revisten, las incluimos como primordiales e indispensables.

"Las personas aspirantes al ejercicio del magisterio, deberían reunir condiciones, no sólo de buena salud, sino, tam- -bién, de equilibrio absoluto en todos sus órganos y funciones, y no sufrir deformaciones en el cuerpo ni en el rostro".

El criterio físico sustentado es exigente, pero dadas las- viscisitudes por las que ha atravesado la educación en nues--tro país en el pasado, se improvisaron maestros que, sobre la marcha de los acontecimientos se fueron capacitando para cumplir honrosamente con la misión encomendada y que por diver--sas razones habían sido admitidos en el sistema escolar prima

rio, sin fijarse en los defectos físicos que presentaban, y - que sin tener un físico agradable desempeñaron su encargo en forma contundente, es decir, con una verdadera dedicación al ejercicio docente, de los cuales, las generaciones con veinte, veinticinco, treinta, cuarenta y cincuenta años de servicio los recuerdan con cariño y veneración, ya que "no siempre coincide el exterior agradable y atractivo, con una condición íntima, sana y bella". "La humanidad ha dado grandes maestros que no produjeron su enorme influencia ni su poderoso impacto sobre sus alumnos por sus exterior, que no fue bello, sino - por su extraordinaria personalidad, por el valor de su ejemplo, por su sentido del deber, por su indiscutible autoridad emanada de su sabiduría y de su bondad. Sócrates y Pestalozzi, son un ejemplo".

Es verdad y de gran trascendencia lo manifestado por la Profesora Emilia Elías de Ballesteros, agregando solamente, que el educador debe tener una presentación impecable en su modo de vestir.

Otra de las características que debe poseer el maestro, o al menos tratar de poseerla es la referente a las condiciones morales, aspecto muy importante dentro de la vida del docente, porque en el hacer educativo se debe conducir por las normas que rigen la conducta del hombre en todos los momentos y circunstancias de su profesión, en virtud de que su actividad no es aislada y está unida siempre a sus semejantes, determinando sus deberes para consigo mismo y sus obligaciones para con los demás, esto es, la sociedad de que forma parte y a la que vive, en forma especial para los escolares con quien siempre está unido y en forma permanente.

De acuerdo al medio social en que se desarrolla o actúa, - siempre se toma al maestro como guía, conductor de masas, que

vislumbra nuevos horizontes y que debe ser algo así como modelo para engendrar la personalidad del escolar, pues al cono-cer a sus pupilos, tratará de dirigirlos y conducirlos llegando a la máxima superación, por ello, el maestro tiene una obligación moral de prepararse debidamente sin abandonar la tarea del propio mejoramiento, siendo "necesario saber, para dar a nuestros alumnos lo mejor, también es necesario cumplir, en el sentido concreto del tiempo".

En la escuela y en la clase, el maestro ha de ser una persona ordenada, exigente con sus alumnos, sin convertirse en un-dictador, ya que las exigencias educan a los escolares, sien-do a veces los maestros insuficientemente preparados que exi-gen poco a sus alumnos y procuran hacerse perdonar sus defec-tos.

"Aunque sea el maestro muy exigente en cuestiones de prin-cipios, en la clase ha de crear un espíritu optimista, alegre y vital, para que el trabajo sea tenso y esté cuajado de se-ria intencionalidad".

En consecuencia, "un buen maestro es aquel que siente pla-cer al realizar la docencia; el que ama a la nifez, el que ama a la humanidad; el que día a día enriquece su acervo cul-tural; el que tiene la idea precisa de lo que es la educación y sus proyecciones, así como la finalidad que persigue; es el que se ingenia, investiga y experimenta nuevos procedimientos para la enseñanza".

TIPOS DE MAESTROS:.-A la aspiración y particularidades que debe poseer el educador, se le agrega un aspecto de suma importancia que es la personalidad, vista ésta como el conjunto de caracteres distintivos que debe poseer la persona y hacer que se distinga de las demás, ésto es, el educador debe de disfrutar de un comportamiento muy especial ajustado a su radio de-

acción dentro del ambiente social, con una reacción cualitativa hacia todos los derroteros de la vida, con una adaptación-constructiva, independientemente de los cambios que suelen sucederse en forma operativa, con la meta de lograr la perfección dentro de los factores interactuantes, para que así, en su labor diaria desarrolle sus objetivos generales y específicos con cariño, puliendo su capacidad, llevando un comportamiento sin complejos y de sobreponerse permanentemente a fin de lograr en suma, los valiosos fines de la educación para el bien de las generaciones futuras.

Si así conceptuamos la personalidad del maestro, cuestión que en verdad debe de acrecentarse, entonces el mejoramiento del niño no se verá afectado, porque, para lograr tal desarrollo es indispensable que la muestra sea en lo más posible perfecta, perfectibilidad que puede variar de acuerdo a la tipificación que se haga de los profesores, por ello, a grandes rasgos distinguiremos los tipos que existen.

En primer lugar existen educadores que se alejan de su cometido y en consecuencia no dominan el conocimiento profundo de la vida del escolar, y aún, aunque conozcan o tengan nociones al respecto, sólo ejercen la docencia para pasar el tiempo, - suelen llamarse profesores de un gran prestigio profesional y que han escogido la carrera como un trabajo "fácil", es decir, que ocupan un lugar que no merecen desempeñar, y que en términos generales carecen de un ideal pedagógico, abandonando al educando en su propia evolución. "Para ellos no existen normas pedagógicas, ni siquiera sanciones para las graves faltas en la conducta de los alumnos. Pereza e indiferencia son los hechos que dominan la conducta de estos maestros", a quienes se les cataloga como indolentes o apáticos.

En segundo plano existen educadores, que tal parece que de

sean apropiarse de la vida infantil, reduciéndola y a veces - hasta hacerla propia, de tal modo que actúan en un campo donde desean ser el foco central de afecto y admiración e inclusive admirarlos como déspotas o creerse dominantes de quienes están a su cargo.

Ubicamos en otro plano, a los profesores que se les cataloga como "agentes viajeros", pues solamente llegan a la hora - de entrada a la Institución Educativa como si fuera una oficina, y constantemente observan el reloj para salir a lo que se le llama recreo, prolongan este receso más de lo debido y siguen observando el cronómetro para salir de inmediato a su - destino de origen, es decir, no se dedican en verdad a conducir la acción educativa, sino simplemente dejar dicho acto na ve al garete.

Al plano anterior se agregan a aquellos, cuyo ejercicio docente les sirve de trampolín para seguir otra carrera, lo que prácticamente viene a denigrar la vocación del magisterio, lo que afecta en gran medida a la educación que se debe lograr - si el educador se entrega cabalmente a su trabajo. Con lo anterior no se quiere decir, que el profesor no busque su superación profesional, si es que se supera en el ramo que desempeña, pero, cuando a costa de la educación primaria sigue - otra carrera, entonces es cuando en realidad no se logra nada en relación a la educación básica del niño, ya que el educador no dispone del tiempo suficiente para conducir la enseñanza- aprendizaje, en palabras claras, no le alcanza el tiempo, no dispone del mismo para entregarse en alma y cuerpo al ejercicio de su docencia la que le suministra el sustento económico.

Otros, se ubican en circunstancias muy especiales, a aquellos que prestan sus servicios a otras instituciones y que -

por tal motivo no tienen descanso ni para probar sus alimentos, ni dedican un poco de atención a su familia, menos a los niños del grado que están a su cargo, y es más, no tienen tiempo para planear su trabajo para ninguna de las escuelas a las que tienen el compromiso de servir con eficiencia; diríamos en este caso, son "maestros que abarcan mucho y nada dan a cambio de la remuneración que perciben".

La enseñanza-aprendizaje requiere de toda una dedicación para su realización, es necesario hacer hincapié en los maestros que tratan de armonizar el hecho educativo con la realidad y el medio en que se desenvuelven, poniendo en práctica la coordinación del trabajo en forma armónica, buscando constantemente el conocimiento para comprender la vida del educando con el fin de ponerla acorde en un plano de respeto, al mismo tiempo perfeccionarla y hacer que se enriquezca la vida de él y de los que están a su cargo en cada ejercicio lectivo y bien pudiéramos decir, que son los educadores que buscan siempre la amistad cordial y los que día con día se entregan abnegadamente, con pasión y con tesón al desenvolvimiento por entero del alumno. Estos maestros se catalogan como "ponderados que saben dosificar la libertad y la autoridad, comprenden el valor de la iniciativa individual y el de las normas de acción general", encontrando siempre la articulación deseada para poner frente a los alumnos los modelos que a éstos cultivan, con buena intencionalidad, honestidad y conciencia.

Pertenecen a otro tipo un reducido grupo que poseen el sentido pedagógico práctico incluyendo la fuerza de voluntad así como la claridad del juicio en los intrincados problemas de la vida escolar y que, con un tacto natural y de comprensión-intensa resuelven en cada momento los problemas del sujeto a transformarse, además, aman con delirio los valores cultura -

les y no hay muros que los detenga para ver realizados tales valores en la conciencia de la humanidad. A este grupo reducido al que debería pertenecer la mayoría, se le denomina "maestros natos".

De lo enunciado anteriormente, se deduce, que el actual educador debe estar orientado hacia el arduo trabajo que se ejecuta en forma permanente en la docencia, y los que ya llevamos unas cuantas horas de vuelo en el ejercicio debemos de ponernos al día sobre los cambios que necesita la educación para caminar acorde con la actualidad, pues el ramo educativo es el que requiere de cambios constantes y a éstos debemos ajustarnos, ya que el tiempo es el que debe cambiar la mentalidad del educador hacia el educando, muy a pesar de que se esté en los años de servicio entre los veinte, treinta, cuarenta y cincuenta años, pues si en el tiempo pretérito se enseñó -como ejemplo- la multiplicación en forma mecánica, hoy, no es así, sino que se lleva a la práctica el cuadrículado para entender, saber y comprender que ocho por siete son cincuenta y seis cuadros, lo que nos da una idea de la línea a seguir en la multiplicación y la obtención del área.

INFLUENCIA DEL MAESTRO EN EL DESARROLLO GENERAL DEL NIÑO.

Un maestro que es conformista en su preparación, mucho deja que decir y que desear, refutará las innovaciones que se hagan a la educación, unas con error y otras con acierto, decimos con error, porque dichas innovaciones vienen de la Superioridad sin haber consultado con tiempo al verdadero maestro y, si a veces se consultó, fue a fin del curso escolar para llenar una encuesta como un mero requisito administrativo a sabiendas que de todas maneras se va a hechar a andar poniendo a un lado el resultado de ésta. Decimos con acierto, cuando sus opiniones vienen acordes al cambio de las estructuras,

de acuerdo a la evolución de las generaciones por educarse, - siempre y cuando sean modelos nuestros y no importados. En este aspecto es donde estriba la disyuntiva para el profesorado en general; el que avanza en su preparación profesional, no tiene problema, éste es solamente para el que se estanca y ja más gasta un centavo para introducirse a los sistemas operati vos, que deben de funcionar a la par con el cambio de mentalidad de las generaciones.

Hablando llanamente y sin rebuscamiento de términos, nos referimos a aquellos profesores que jamás se interesan por leer una nota de actualidad en la prensa nacional o local, es cuchar la radio o ver la televisión, pues sin estos medios de comunicación el hombre está más aislado que nunca y no cambia rá impresiones con sus semejantes, lo que indica, que el maes tro nunca aceptará los cambios muy a pesar de las orientacio nes que reciba en los Centros de Cooperación Pedagógica, no se compenetra de la consecuencia grave en que incurre al no llevar al terreno real los cambios introducidos en la educa ción. Y para su comprobación, basta decir, en un solo aspec to, relativo a los Auxiliares Didácticos, éstos jamás se llegan a leer ya ni siquiera a hojear para ponerse al día en la conducción del aprendizaje.

En otras palabras, el educador, ni siquiera ha comprendido que el acto educativo requiere de un guía, de un conductor de la enseñanza, ya no es aquel maestro que rezaba la lección y que todo lo sabía, hoy, es cuando se ha dado al clavo de la interrogante en la educación, en el sentido de que es el maes tro el que introduce, guía, conduce al educando para que éste comprenda y "aprenda haciendo".

Antes el maestro hacía todo, hoy debe ponerse acorde en que es el alumno el que debe de ejecutar las acciones median

te la orientación y conducción y, cuando muestre su trabajo, hay que evaluarlo a fin de que busque la perfección de su aprendizaje; pero para ello, el profesor es el que debe entender el término evaluar que es distinto a calificar; y aquí es donde surge la polémica.

Lo dicho anteriormente en breve comentario, sienta una base para que el educador se desenvuelva constantemente dentro del medio que le rodea y dentro del tiempo en que transcurre su vida a fin de que en el desarrollo general del niño la influencia de la personalidad del maestro sea decisiva para asegurar la continuidad de la estructuración adecuada, de donde se deduce que debe reunir cualidades necesarias para incrementar la idealización del alumno mediante:

1o.-"El profundo interés hacia los niños para poder establecer relaciones humanas adecuadas".

2o.-"Aptitud para comprender las reacciones de los demás y tratar de ayudarlos a resolver sus problemas".

3o.-"Conocimiento de interés por el desarrollo psicológico del niño y una observación profunda de los cambios sensibles que sufre el ser humano a través de su paso por los diferentes niveles de madurez".

4o.-"Inteligencia suficiente y amplia preparación para poder transmitir los diferentes aspectos formativos e informativos de las áreas programáticas de la educación en sus varios niveles".

5o.-"Equilibrio emocional que permita al maestro, ser capaz de razonar y controlar cada una de sus relaciones para evitar cometer injusticias o actos lesivos a las múltiples personalidades con los que convive diariamente".

Si en realidad, se desea hacer sentir la influencia del maestro en el desarrollo general del niño, debemos procurar -

"el amor a la infancia al igual que la educación es una acción que empieza con la vida y con ella termina, así, también estimar que el maestro no lo es sólo de la infancia, e decir, el maestro es maestro, debe al menos estar preparado para ser lo, del hombre en cualquiera de sus edades".

"Se debe llegar a lo más profundo de la naturaleza de nuestros alumnos; sorprender con serenidad y equilibrio, lo que ellos nos muestran; conducir con sensibilidad y con serena razón lo que en aquéllos hallamos y llevarlos al puerto de su integridad viva y fecunda; para ello, necesitamos además de saber, amar, porque el solo saber, frío y desnudo, a pesar de su grandeza, no basta para hacernos maestros. Una forma del amor inteligente, que nos hace sentirnos prendidos en la vida y las incidencias del desarrollo de los alumnos es el ejercicio de una comprensión, saturada de emoción y de ternura. Comprender quiere decir lo contrario de juzgar, porque cuando juzgamos surge casi siempre de una manera inexorable, la crítica fría, absoluta, que cierra el paso a toda atenuante afectiva y racional. Comprender, quiere decir entender, explicar, abriendo la espita de la sensibilidad, para hallar razones afectivas, además de las razones que pudiéramos considerar intelectuales, para justificar hechos y actitudes que aparezcan como justificables. En toda la edad evolutiva es necesaria esta posición comprensiva de los maestros, respecto de sus alumnos, ... Sólo con un amor comprensivo podemos los educadores salvar la separación que el niño establece entre él y los adultos".

"La comprensión ha de servirnos, pues, a los maestros para acercarnos a nuestros alumnos, no como jueces implacables, si no como compañeros y guías que pueden entender, que quieren entender lo que ocurre en el torbellino, a veces limpio, tur-

bio a veces, de la vida que empieza. Pero, repetimos, la comprensión es producto del amor, de la dedicación, de la entrega que hacemos a los discípulos cuando elegimos la senda a veces dolorosa, pero siempre querida, de la profesión magisterial".

"Un aspecto más del amor por los alumnos es el de tener en ellos confianza y despertar al mismo tiempo esa confianza hacia nosotros. Es decir, es un recíproco motivo de unión y de compenetración entre unos y otros sin el cual no es posible realizar la obra educativa. ¿Qué decir entonces de nuestras relaciones de maestro y alumno? Si hemos de serlo de verdad — hemos de acercarnos a ellos, no con dudas y sospechas respecto a su conducta, a sus actos más íntimos, a sus acciones más vulgares y corrientes, sino confiados y seguros de su sinceridad, aunque a veces la realidad parezca desmentida. Esta actitud nuestra ante los alumnos creará en ellos el propio sentimiento de confianza hacia nosotros. No dudarán de nuestra sinceridad; no pensarán jamás que tratamos de engañarlos y se establecerá esa corriente invisible, pero poderosa e irrompible, que hará posible la más estrecha compenetración, base de toda nuestra actividad de maestros".

"Diremos también, que una forma del amor es el respeto mutuo. Cuando se trata del verdadero amor, hay entre las personas enlazadas por ese superior sentimiento, un deseo que es afán siempre insatisfecho, de no producir lesiones íntimas que alteren la dulce serenidad de la conciencia. Y en éste — nuestro caso especial, como maestros movidos por un amor que es la palanca de nuestra profesión, ese respeto es un imperativo de nuestra conducta. Respecto al niño, no sólo por lo que es, sino por lo que puede ser. Por lo que sabemos de ellos y por lo que no sabemos; por lo que debemos hacer para-

que sean íntegramente lo que deben ser, y por lo que quisiéramos hacer y a veces no podemos alcanzar. Un respeto profundo, tierno y delicado, que sea como la consagración de nuestra obra al objetivo más universal, que es ayudar al hombre, a serlo plenamente".

"Amar a los alumnos es confundirse con ellos; sentir al unísono de ellos. Es sentirse joven para comprenderlos y ayudarlos, es no perder la alegría docente, como alguien la llamó, para llenar de sana y fecunda felicidad el salón de clase y más aún, la vida juvenil, que es nuestro faro".

"Obrando así no desmentiremos el viejo concepto platónico del amor "afán de engendrar en la belleza", ni la más moderna concepción que considera al amor como un ímpetu que brota de lo más profundo de nuestro ser, que aspira a la creación y a la continuidad del amado".

"El educador ha de ser tolerante y flexible. No debe dejarse guiar en su habitual conducta por la falta de comprensión de actitudes e ideas que no estén de acuerdo con las suyas. Su flexibilidad ha de servirle para no obstaculizar el desarrollo de las ideas y de las interpretaciones de la vida y de la cultura de sus alumnos y de sus propios compañeros. Debe tener en cualquier momento un control absoluto de sus actos, de sus palabras y de sus reacciones en general. Un maestro iracundo, encolerizado, es siempre un mal maestro, aunque no le falten las demás cualidades que le harán bueno. Ha de ser dulce y amistoso para engendrar en su torno unos lazos invisibles, pero duraderos, de cordialidad y de afecto. Por último ha de ser ejemplar. Es decir, ha de ser un ejemplo digno de ser imitado por sus alumnos, Y ha de serlo en todo: en su vida, en su conducta; en su presentación; en su trato; en su preparación. Un ejemplo en su vida profesional y también en -

su vida privada. No es posible suponer que un maestro lo sea dentro de la escuela, si, después, en la calle o en la casa, pierde su máscara de ejemplaridad para convertirse en un hombre inmoral, cuya actitud ante la vida está en pugna con lo que hiciera en la Escuela".

"No debe practicar el maestro un sistema de excesiva blandura, de indulgencia o complacencia ante las meliciosas e ingenuas arbitrariedades o defectos del escolar. Amar al alumno no significa que justifiquemos sus faltas y las pasemos por alto. Eso sería tanto como renunciar a nuestra condición de educadores y faltar a nuestra ética profesional. Por el contrario hemos de estar alertas a lo que pueda significar alteración en la conducta del escolar; anomalías o malicias que dificultan las tareas educativas y proceder en consecuencia. Vale más actuar a tiempo, enérgicamente, si es necesario, que lamentar más tarde nuestra pasividad y nuestra inercia".

"Y nos parece que para terminar este inciso, será bueno recordar las palabras de Luis Vives en Concordia y Discordia: "Mírate en los ojos del niño. En ellos viven su lenguaje y su alma. Acierta a descifrar sus deseos. Piensa en lo que tú fuiste a su edad. ¿Te agradarían el castigo, la simulación, la mentira? Por eso debes decir al niño siempre la verdad, toda tu verdad, porque aunque el niño no es como tú eres, si es como tú fuiste. Estudia sus risas, sus lágrimas. Cuantos deseos malogrados yacen en ellas".

Lo anterior nos pone al tanto para que los niños desarrollen sus capacidades, que les permitan alcanzar la cultura para razonar y expresar correctamente su pensamiento, lográndose ésto con el aprendizaje de las ciencias, dándoles los elementos que les permitan por sí mismos definir su criterio sobre el mundo, sobre la sociedad y sobre sí mismos.

Los maestros en su diaria tarea "han de familiarizarse con una nueva imagen del alumno y admitir que la comunicación en la clase no es ya de índole exclusivamente colectiva, descendente y lineal, cuyo único soporte sería el impreso o la palabra. El educador se convierte en elemento estimulante de las interacciones que deben establecerse, multiplicarse, diversificarse, entre el alumno y la información en todas sus formas".

El maestro debe pensar su enseñanza no ya en términos de contenido y de materia por ver, sino en función de objetivos (aquello que el alumno ha de saber cómo se hace después de una lección), su papel consiste, cada vez más, en crear el medio educativo de los niños que ha de observar, para poderlos conocer y estimular, más que "adoctrinarlos" a fin de que se convierta en un "manager" de la situación pedagógica, aconsejando, guiando, animando y coordinando, un conjunto de procedimientos y de medios, viendo en el alumno no ya simplemente a un auditor cuya tarea estriba en transcribir y memorizar mensajes, sino a un aprendiz que contribuye a su propio aprendizaje, con todos los medios disponibles".

Así, los maestros conducirán a los alumnos por el sendero que les dará la oportunidad de alcanzar el índice de bienestar y felicidad a que tienen derecho, y no dejar de luchar apasionadamente por sus discípulos ofreciendo la importante estructura de sus aportaciones para lograr la formación que merece el niño.

Con la influencia hacia el niño, el conductor entraña una profundidad en la naturaleza de los alumnos, llevando consigo una serenidad y equilibrio, correspondiendo a lo que ellos nos hacen sentir en la convivencia diaria; para tal fin, la influencia debe conducirse con un tino de sensibilidad para -

sentimos unidos en los incidentes positivos y negativos que se presentan dentro del ejercicio docente.

CAPITULO IV.

CONOCIMIENTO DE LA INFANCIA.

La infancia se considera como una fase con individualidad propia, en lo somático, en lo funcional y psíquico, cuya función biológica es, por su característica plasticidad, permitir una plena evolución de todo lo que el niño encierra como posibilidad; su vida es, en general una sucesión de momentos independientes, corriendo de goce en goce y pasando de un interés a otro, no tiene todavía conciencia de que obra en un todo, el tiempo parece ilimitado.

"El niño en su desarrollo, puede considerarse como un conjunto de respuestas interrelacionadas, en interacción con estímulos que emanan del medio externo, de la propia conducta del niño y otros más, de la estructura y funcionamiento biológico".

"El niño es un ser con características suficientes para convertirlo en objeto de estudio, estando perfectamente adaptado para vivir su vida infantil con su "función biológica peculiar" y conocer sus aptitudes, sus capacidades, intereses y hábitos, factores que deben ser interpretados constantemente, sabiendo lo que significan.

"Los intereses del niño no son del adulto". La naturaleza psíquica del niño marcha aparejadamente con su desarrollo, cumpliendo primeramente el proceso de su incorporación y dominio del medio natural que condiciona su vida y al cual debe integrarse. Luego ese proceso, con un tono físico dominante, va transformándose hacia la comprensión y el ingreso en la vida de relación, al mundo en que está sumergido. "Los porqués, el dominio del lenguaje, el afán de conocimiento, las manifestaciones de personalidad y otros, son propios de esta etapa fundamental"; de aquí, que la infancia se conceptúe como la

etapa que "abarca la vida del ser humano desde que nace, hasta el período de la adolescencia. Significa también primer estado de una cosa, después de su nacimiento o erección".

Dentro del Concepto Fisiológico es el "Período de la vida que se extiende desde el nacimiento a la adolescencia. Durante él, se verifican el crecimiento y el desarrollo del organismo. Se caracteriza por peculiaridades anatómicas y fisiológicas que se han utilizado, para establecer distintos períodos de la niñez".

En cuanto al Concepto Educativo "Es el período de la vida humana comprendido entre el nacimiento y el comienzo de la adolescencia".

CARACTERISTICAS DE LA INFANCIA:.-El niño como más débil, como más tierno, merece más cuidado y hasta más respeto, conocerlo dentro de los procesos de su desarrollo, dominando las leyes de su formación y de su existencia y "Basados en un criterio genético, y tomando en cuenta las dificultades que impiden una estricta limitación de los períodos de la psicogénesis", encontraremos las más diversas opiniones dentro de las aportaciones siguientes:

Gesell, en su obra "Diagnóstico del Desarrollo", dice: El desarrollo produce cambios progresivos de estructura y, en estrecha correlación, cambios en la función. El desarrollo infantil puede ser determinado por sus reacciones, su conducta. El cuerpo crece y, paralelamente, la conducta evoluciona. Por ello, las formas de conducta traducen estados de evolución y pueden servir para determinar a éstos. Pero un solo síntoma de la conducta, por ejemplo, el grado de precisión en el agarrar, aunque sea muy ilustrativo sobre un aspecto de la evolución (en este caso la evolución motriz) - no es suficiente para un adecuado diagnóstico de la evolución

del complicado sistema de acción que es el organismo humano. — Tal diagnóstica requiere, un examen de cuatro campos de conducta que representan diferentes aspectos de la evolución".

"Estos cuatro campos principales son: conducta "motora", — "adaptativa", "lingüística" y, por último, "personal-social".

"Basado en este criterio, Gesell distingue, en los cinco — primeros años de la vida, las siguientes etapas:

Anteriores al nacimiento:

Semanas de edad.

- 1... organización pre-neural (estado embrionario).
- 8... flexión del tronco, sensibilidad oral (período fetal).
- 10... extensión del tronco.
- 14... reflejo de Babinski, el tragar.
- 16... movimientos pre-respiratorios.
- 18... cierre de la mano.
- 20... reflejos tónicos del cuello.
- 24... funcionamiento del sistema autónomo control—físico-químico.

Posteriores al nacimiento:

Semanas de edad.

- 0... nacimiento. Funciones vegetativas.
- 4... control ocular (ojos)
- 16... cabeza colgante (cabeza)
- 28... agarre y manipulación (manos)
- 40... se sienta, se arrastra (tronco)

Meses de edad.

- 12... se mantiene en pie (piernas, pies)
- 18... palabras, frases (laringe)

Años de edad.

- 2... control de esfínteres.

- 3... frases, oraciones (lenguaje)
- 4... concepto de número y forma
- 5... escuela de párvulos (socialización).

Más tarde, Gesell ha reducido la evolución a las siguientes etapas:

- 1.-Etapa embrionaria (0 a 8 semanas).
- 2.-Etapa fetal (8 a 40 semanas).
- 3.-Infancia (nacimiento a los 2 años).
- 4.-Edad preescolar (2 a 5 años)
- 5.-Niñez (5 a 12 años)
- 6.-Adolescencia (12 a 20-24 años)
- 7.- Madurez adulta.

"Como se ve, a partir de la tercera etapa marcada por Gesell con un criterio de madurez, éstas coinciden más o menos con los clásicos períodos de la evolución conocidos como primera, segunda, tercera infancia, adolescencia y edad adulta".

PIAGET, psicólogo suizo que ha llevado a cabo amplias investigaciones en materia de formación de conceptos en los niños, no es, esencialmente, un estudioso del aprendizaje, pero sus trabajos nos han proporcionado muchas ideas fecundas acerca de cómo piensan los niños. Piaget considera que los niños mantienen equilibrio con su ambiente a través de la adaptación. Esta tiene dos aspectos. Por una parte, la conducta de los organismos está determinada por un ambiente demasiado intratable como para que se le pueda cambiar. Así por ejemplo, un niño que está aprendiendo a subir escaleras tiene que dotarse de nuevas pautas de conducta, ya que no puede modificar este aspecto de su ambiente.

Por otra parte cuando un niño está aprendiendo a comer con cuchara, la cuchara no dicta la conducta del niño. En este caso está utilizando parte de su ambiente (la cuchara) para au-

mentar la versatilidad de una conducta que ya existe (comer).

La visión que el niño tiene del mundo se va desarrollando mediante un proceso, dentro del cual existe una división y que Piaget las denomina: Etapas de desarrollo:

PRIMERA.-ETAPA SENSORIO-MOTRIZ (hasta los dos años aproximadamente). Piaget considera que los niños atraviesan varias etapas de desarrollo. Puesto que los niños muy pequeños dependen totalmente de sus órganos sensoriales, como son los ojos, los oídos, las narices y la piel y de sus movimientos corporales, como los de agarrar y patear, para destacar a los objetos de su ambiente. A este nivel, el niño vive en un mundo limitado en su totalidad por las cosas con las que mantiene un contacto directo.

SEGUNDA.-ETAPA PRE-CONCEPTUAL (de dos a cuatro años de edad, aproximadamente). En esta etapa el lenguaje pasa a ser importante en la adaptación del niño. Sin embargo al principio es incapaz de usar el lenguaje para el pensamiento conceptual. En esta etapa un niño tiene que pasar por un proceso semejante al nivel conceptual como el que pasó al nivel sensorio-motriz cuando era de menor edad. Anteriormente, aprendió, que las estructuras transitorias de estímulos eran de hecho el mismo objeto en posiciones diferentes. Ahora tiene que aprender que objetos diferentes con atributos comunes son ejemplares del mismo concepto.

TERCERA.-PENSAMIENTO INTUITIVO (de cuatro a siete años de edad, aproximadamente). En esta etapa, el niño tiene que superar las dificultades de la etapa pre-conceptual. El niño que se encuentra en esta etapa todavía no piensa como un adulto. En vez de considerar todos los atributos de los fenómenos, como los de un adulto, tiende a concentrar su atención en los aspectos dominantes de la situación de estímulo. Por ejemplo,

cuando se extiende cierto número de cuentas, el niño piensa - que hay más que cuando están juntas. En situaciones como ésta, el niño presta más atención a la dispersión de los objetos que a su número en el caso de las cuentas, o a la superficie real que cubren en el caso de los trozos de papel. Suponga que coloca diez tazas en diez platillos y luego quita las tazas de los platillos. Si esparce las tazas, el niño que se encuentra en esta etapa dirá que hay más tazas que platillos.

El pensamiento de los niños, en esta etapa, no es reversible. Por ejemplo, creen que el esparcir las tazas aumenta su número y no captan el hecho de que pueden ser colocadas de nuevo sobre los platillos sin que cambie para nada el número de tazas. En esta etapa del desarrollo los niños no son capaces de tomar en consideración, al mismo tiempo, varios aspectos de un fenómeno. Así por ejemplo, cuando se vierte líquido de un recipiente alto y delgado en un recipiente bajo y ancho, no puede advertir que el aumento de la sección transversal de la columna del agua compensa su disminución de altura.

CUARTA.-ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (de los ocho a los once años de edad, aproximadamente). En ésta etapa, observamos la aparición del pensamiento lógico. Los niños comienzan a considerar más de un aspecto de una situación al mismo tiempo. Habrán adquirido la conservación de campos en lo que no la tenían durante la etapa del pensamiento intuitivo.

Serán capaces también de captar la idea de reversibilidad cuando el mismo número de tazas se distribuya ahora sobre una superficie mayor que la ocupada por los platillos, advierten que las tazas pueden colocarse de nuevo en los platillos sin ningún cambio de número.

Los niños pueden interiorizar su respuesta, ya que el pensar acerca del experimento requiere la capacidad de razonar -

por conceptos, llamando a este proceso mental OPERACION, también concreta porque el niño está pensando acerca del mundo real, no acerca de otros conceptos.

Si un niño puede pensar que un conjunto de cinco objetos pueden reordenarse como $2+3$, piensa acerca de un conjunto de objetos, tales como $2+3=5$ y $5-3=2$, entonces se desenvuelve dentro de las operaciones concretas. También pueden pensar en todas las cuentas amarillas que se encuentran en un montón mezclado. De esta manera forman el concepto de un grupo de todos los conceptos amarillos.

Los niños pueden concebir las relaciones entre fenómenos. Es decir, pueden ahora pensar en disponer las cosas en un orden lógico, en tanto que antes tenían que usar objetos reales.

Lo que acabamos de decir nos proporciona únicamente una concepción muy simplificada de lo que son las operaciones concretas. Lo principal tal vez sea que, mientras que los niños han adquirido la conservación, en varios campos, al final de esta etapa, todavía no han organizado sus operaciones mentales dentro de un sistema de principios generales. Por ejemplo, en la oración "Juan es más alto que Pedro", "Juan es menos alto que Luis", un niño en esta etapa, no puede integrar los conceptos menos alto y más alto en un solo principio. Probablemente piensa más o menos de esta manera: "Juan y Pedro son altos; Juan y Luis son bajos. Luis es el más bajo porque es el único al que no se le ha llamado alto". ¿A cuál consideraría como más alto?. Pensará que Juan es el más alto porque alto es el único término con el que ha sido designado, en tanto que Pedro ha sido designado con el término menos alto y con el de más alto.

QUINTA.-ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES (de los once a los trece años de edad, aproximadamente). Cuando los niños

Llegan a esta etapa, han formado sistemas lógicos de operaciones. Ahora, al parecer, pueden integrar conceptos contradictorios como los de más alto y menos alto en un solo principio.— ¿Qué respuesta darían los niños, en esta etapa cuando se les preguntase "quién es el más bajo" de los tres muchachos mencionados en el cuadro anterior?. Dirían correctamente que Juan es el más bajo.

Los niños en esta etapa, pueden también formar hipótesis — que serán o no verdaderas, e imaginarse lo que ocurriría si — fuesen verdaderos. Dirían: "si ocurre ésto y lo otro, entonces ésto y lo otro sucedería". De las oraciones siguientes — ¿Cuál o cuáles ejemplifican esta clase de pensamientos?

- (A) Si la ballena fuese un pez, no necesitaría salir a la superficie.
- (B) Para obtener sombras de igual tamaño, de otros objetos, el pequeño tiene que estar más cerca de la fuente luminosa.

Contestaría: las dos.

Los niños que se encuentran en esta etapa de las operaciones formales tienen que razonar sin tener presentes fenómenos concretos específicos. Pueden pensar cosas tales como las proporciones, las condiciones necesarias para establecer el equilibrio mecánico y la correlación. De lo siguiente, ¿qué es lo que serían capaces de hacer únicamente los niños que hubiesen llegado a esta etapa?

- (A) Escoger de una colección de objetos los que tuviesen — la misma forma.
- (B) Entender que trasladar un peso a lo largo del brazo de una balanza tiene el mismo efecto que aumentar el peso.
- (B).(A) puede ser realizado por niños que se encuentren en la etapa de las operaciones concretas.

Esto pone fin a la brevísima exposición de las concepciones de Piaget acerca de las etapas de desarrollo de pensamiento de los niños. Sus concepciones no son aceptadas universalmente. Por ejemplo, no deberíamos interpretar sus "etapas" de masiado rígidamente. Hay algunas pruebas de que los niños pueden llegar a las diversas etapas antes de lo que indica Piaget. Pero las etapas mismas se tocan y no existen fronteras definidas reales entre las mismas.

CARIOTA BUHLER, para quien la evolución es esencialmente "un proceso formativo en el que mientras progresa continuamente la diferenciación interna del individuo, se despliegan cada vez nuevos impulsos aislados que, en movimiento dinámico ininterrumpido, después de la salida aisladora, independizadora de la unidad, no tardan en ocurrir al todo, formando una nueva unidad en un plano más elevado", y para quien cada una de estas unidades, o síntesis estructuratorias, constituye una "fase" de la evolución, piensa que, en último término, el paso total de fase a fase "se presenta sucesivamente como movimiento ondulatorio dinámico, ya de lo objetivo a lo subjetivo, ya a la inversa". La citada autora señala cinco fases que significan movimientos de péndulo entre lo subjetivo y lo objetivo:

En la primera fase, que comprende el primer año, la formación motora determina la centralización personal de los impulsos, y en lo objetivo la concepción de la unidad cosa.

En la segunda fase, que va de los dos a los cuatro años, se realiza el sentido y el valor por medio de actos de posición y de adopción de una actitud personal.

En la tercera fase, de los cinco a los ocho años, se objetivan el deber y la función, el trabajo y la obra, en la armonía de incorporación personal a la sociedad y del abandono a-

la materia.

En la cuarta fase, que comprende de los nueve a los trece años, la tendencia hacia el objeto, en fortísimo impulso del deseo de saber, hace que la intención se dirija a la realidad; por otra parte, la primera intención dirigida a la libertad de la persona determina la separación del yo.

La quinta fase, que va de los catorce a los diecinueve años, introduce el tú, en la primera entrega intencional, y en lo objetivo dirige la intención, más allá, de la realidad, al conocimiento de la verdad.

JOSE PEINADO ALTABIE manifiesta: Tomando como base la evolución de los intereses infantiles, unas veces (es decir, con criterio psicológico), y otras fijándose en fenómenos de índole fisiológica, la vida humana ha sido tradicionalmente dividida en los siguientes períodos:

PERIODO EMBRIOFETAL.—Comienza con la fecundación o conjugación del óvulo y el espermatozoo, terminando con el nacimiento.

INFANCIA.—Desde el nacimiento hasta el comienzo de la función reproductora (pubertad).

La infancia se subdivide, generalmente, en las subfases siguientes:

PRIMERA INFANCIA: Período de los intereses perceptivos, motores y glósicos (del nacimiento a los tres años).

El período de los intereses perceptivos (desde el nacimiento al sexto u octavo mes) son los primeros que aparecen, el niño se interesa casi exclusivamente en el perfeccionamiento de la función sensorial, por decirlo así, necesidades orgánicas: de oxígeno, calor, alimento, de reposo, etc. Experimenta la necesidad de mirar, escuchar, reconocer, es decir, que concreta sus intereses sobre los adultos de su vida sensorial.

A los pocos días de nacer, los órganos de los sentidos y -

y las vías nerviosas sensoriales han alcanzado un desenvolvimiento suficiente para entrar en funciones. Por eso lo que se perfecciona en este período de los intereses perceptivos, no es el aparato sensorial, sino la función, pues, el último término, esta etapa sensorial o perceptiva con que el niño debuta en la vida, no es sino una etapa de ejercicio con el fin de llegar a establecer el debido contacto con el mundo circundante.

Pasados los seis u ocho meses de la vida infantil, los intereses perceptivos continúan ciertamente existiendo y desarrollándose, pero ya no son exclusivos ni preponderantes.

Período de los intereses motores: Las necesidades de movimiento, que hasta entonces habían sido reducidas a descargas motoras incoordinadas, se armonizan cada vez más y tienden hacia finalidades útiles: aprehensión, marcha y lenguaje. Desde entonces, sobre ellos se fija con preferencia el interés del niño, y las percepciones pasan a segundo lugar, convirtiéndose en móviles de acción. Este es el período de los Intereses-Motores, cuyo predominio se extiende, como hemos dicho, desde el octavo mes hasta los doce años.

Durante este período, las adquisiciones de los sentidos no son apreciables exclusivamente por sí mismas, como en la etapa anterior, sino solamente en la medida en que pueden suscitar su actividad. Los objetos entonces no le interesan al niño más que en tanto que pueden ser cogidos con la mano, palpados y arrojarlos al suelo. Es decir, que el objeto es para él algo "visible", algo "tocable", algo "desgarrable", etc.

Para llegar el niño a realizar actos voluntarios es preciso que previamente haya alcanzado cierta independencia de sus mecanismos motores, y a la vez una coordinación suficiente de sus elementos, para que los movimientos se adapten a su fin.-

Una vez conseguidos los movimientos voluntarios, la repetición de los mismos determina la organización de centros especiales de coordinación, de los cuales dependerán después los movimientos habituales.

El lenguaje articulado es la última adquisición motora del niño. Representa la adquisición de los movimientos más complejos y más finos.

Periodo de los intereses glósicos.—Los intereses glósicos— (interés por el lenguaje) alcanzan su punto culminante entre los dos y los tres años, para seguir desenvolviéndose durante un largo tiempo. Sin embargo, durante este periodo el niño con centra gran parte de su esfuerzo sobre la adquisición del lenguaje. La palabra se convierte para él en un hecho tan interesante como lo era anteriormente el objeto. Pregunta los nombres señalando con el dedo, almacena palabras, las ensaya, las repite sin cesar y las considera como la clave de todas las ex plicaciones.

A esta etapa de la adquisición del lenguaje, que unos llaman "simbólica" y otros muchos denominan "glósica", atendiendo al interés a primera vista súbito que el niño siente por el lenguaje, otros la denominan "abstracto-concreta", ya que, sólo con palabra, con el nombre, adquiere el "concepto" su definitivo valor unificador de la experiencia.

En esta última etapa de la primera infancia, volvemos a repetir, el niño siente el amor de la palabra por la palabra mis ma. Aprender un nuevo término le encanta, y durante todo este periodo, esto constituye para él una verdadero furor; caza las palabras y hace colección de ellas. "Se llena la boca de palabras, como más tarde se llenará el bolsillo de todo lo que coja en su camino". Su instinto coleccionador empieza a ejercerse sobre las palabras.

El niño, en esta etapa de su desenvolvimiento, podemos decir que pasa revista de cuando en cuando a lo contenido en su "Almacén de palabras". Se le oye por la mañana, en su cama, cómo verifica su revisión. Repite las palabras, forma frases curiosas con ellas y juega con las mismas, pareciendo hallar un placer en el sencillo hecho de poseerlas. Y es que nuestro cerebro se halla de tal modo constituido, que en este momento de su desarrollo siente necesidad de fabricar o de asimilarse palabras, como siente necesidad de azúcar.

SEGUNDA INFANCIA.—Se extiende entre los tres y los siete años, caracterizándose por el predominio de los intereses concretos.

A los tres años el niño está ya en posición de todos los mecanismos perceptivos y motores necesarios para su actividad, y puede llevar su atención y su interés a las nociones concretas sobre los seres y las cosas. Es la fase objetiva del desenvolvimiento psíquico del niño, el periodo de los intereses concretos.

En este periodo el niño vive, por decirlo así, en plena naturalidad. Dueño de sus percepciones y de sus movimientos, le falta experimentar directamente y por eso toma pleno contacto con el mundo que le rodea. No se contenta ya con percibir impresiones, sino que obra por sí mismo con finalidades bien definidas. Es la edad del coleccionista, del clasificador, del interrogador. Ahora el niño se halla preocupado por las cosas, por su origen, por su constitución. Constantemente está haciendo preguntas y son innumerables sus "porqués". Por cierto que entre las preguntas hechas por el niño, en este momento, ocupan un lugar preferente las que se refieren a la utilidad de las cosas, a su uso. Y para darnos cuenta de esta disposición utilitaria del espíritu, no tenemos más que pedir a-

los niños que definan ciertos objetos. El resultado será recoger un gran número de contestaciones de este género: "¿Qué es el cuchillo?" "Para cortar". "¿Qué es el caballo?" "Para montar en él". Etc.

Así pues, en este periodo, el mundo exterior, que apenas había interesado al niño sino como un estímulo para su catividad, comienza ahora a interesarle objetivamente, y, para conocerlo, necesita hacer un uso mayor de sus funciones mentales de adquisición: atención, memoria, asociación; y de sus tendencias educativas: curiosidad, observación e imitación. Por eso cuando el niño ingresa en la escuela primaria, a los seis años, tiene ya muy desarrolladas sus funciones de adquisición. Es que ha ejercitado estas funciones convenientemente respondiendo a sus intereses objetivos y concretos.

Claro está que mucho antes de este momento se había ya esforzado el niño en descubrir la significación de lo que le rodeaba. Había comenzado por distinguirse del medio ambiente, sus vestidos, que al comienzo se identificaban con él; había hecho ya tentativas de clasificación entre las diversas personas que le eran familiares; los objetos habían sufrido también, igualmente, un comienzo de clasificación fragmentaria. Según su uso, el interés más o menos directo que presentaban para él y su grado de familiaridad. Pero todo esto permanecía fragmentario y no constituía, en suma, sino "una incidencia en la vida psíquica del niño por la prehensión, la marcha y el lenguaje". Es ahora, de los tres años en adelante, cuando el niño toma pleno contacto con el mundo que le rodea y hay en él un predominio de los intereses concretos.

TERCERA INFANCIA.—Comprende desde los siete a los doce años, y se distingue por el predominio de los intereses abstractos y de la actividad simbólica.

Con la tercera infancia, el niño entra en una fase nueva y decisiva de su evolución mental. A la actividad para el "juego", que predominaba en el periodo precedente y se caracterizaba por el deseo de la satisfacción inmediata, va acompañar una actividad distinta, "el trabajo", que tiene ya por objeto fines más remotos, ajenos a la actividad misma, que no es ya para el niño, sino un medio para la consecución de estos fines. Empieza el periodo de los intereses abstractos, y al final del mismo habrá adquirido la mentalidad del niño su completo desenvolvimiento.

Las imágenes sensibles van a ser sustituidas por símbolos (escritura, lectura, cálculo por medio de cifras, mapas, dibujos, etc.) y por abstracciones (nociones de causa a efecto, de moral, etc.) De los hechos adquiridos, el niño va a comenzar a "inducir", gracias a asociaciones cada vez más complejas, ideas cada vez más generales, y de estas ideas va a descender a los hechos y "deducir" de ellos consecuencias particulares. Va, en una palabra, a "elaborar" con los elementos que posee nuevos elementos más complejos y de una utilidad menos inmediata. Porque en el período escolar que comienza, tiene que ejercitar preferentemente sus funciones mentales de "elaboración" (comprensión, juicio, razonamiento, análisis y generalización).

A este período de los intereses abstractos, algunos psicólogos como Claparede, le denominan de los intereses "especiales y objetivos". "Una vez desarrolladas las funciones psicológicas generales, como percibir, adaptar sus movimientos, expresar sus deseos por medio del lenguaje, etc., dice dicho autor, el interés se especializa, se concentra sobre determinados objetos, sobre determinadas ocupaciones, sobre determinados problemas más definidos".

LA PERSONALIDAD INFANTIL.—Uno de los principios del docente, es conocer el material humano con el que va a laborar, sin descartar la personalidad que está en pleno proceso de desarrollo con sus ingredientes que son sus necesidades, intereses, tendencias e impulsos; en suma, en el niño hay que afianzar estos aspectos mediante una experiencia que se acumula con los hábitos, conocimientos, actitudes y aptitudes, siendo pues una tarea imprescindible conocer al niño para respetarlo y saberlo conducir adecuadamente dentro de su desarrollo.

Toda etapa de la vida del individuo tiene sus propias características que hay que conocerlas para darle lo que las mismas requieren, de aquí, que "el psiquismo no es un conglomerado de aspectos parciales, aislados, sino un conjunto organizado, un sistema".

"El crecimiento de los aspectos parciales, o esferas de la evolución, y su organización en un sistema funcional, son procesos simultáneos. Por esto, si damos el nombre de Personalidad al resultado de la actividad integrativa, podemos afirmar que el niño, tiene personalidad desde las primeras semanas de vida. Lo que ocurre es que en cada momento evolutivo la personalidad tiene una peculiar estructura. A lo largo del curso de la vida, los elementos de la personalidad y el tipo de organización de ésta varían constantemente. Más bien que hablar de la personalidad del niño, es necesario referirse a los mecanismos integradores de la misma; a la dinámica de dicha organización. Todo intento de adoptar un punto de vista estrictamente estructural, anatómico, para el estudio de la personalidad, tiene una eficacia limitada. Si damos un corte en el curso de la vida y miramos la resultante de ese corte, estamos estudiando algo que sólo tiene, o mejor tuvo, existencia momentánea. Nuevas experiencias vitales, nuevos impulsos, nue

vos estímulos, rompen en cada momento el equilibrio estructural conseguido e imponen un reajuste, una reestructuración - del sistema".

"El punto de vista estructural es, sin embargo, necesario para el estudio de la personalidad. Se impone de vez en cuando un alto en el camino; el establecimiento de un jalón que sirva de referencia. Pero sin perder el punto de vista evolutivo. La personalidad es un sistema de equilibrio que no dura, que se transforma constantemente. Más bien que como sistema de equilibrio podemos definirla como función equilibradora".

Los profesores de hoy tendrán comprensión humana hacia el niño, renovando constantemente el esfuerzo para realizar los fines de la educación, renovación que dará la pauta para desarrollar la educación con base en la integración de sus procesos psicosomáticos para su vida futura, con ello se inicia la base de conocimiento, entendimiento y transformación de la personalidad del niño, enseñando a pensar, a sentir y a desarrollar al hombre que hay dentro de él, factores que encierran el contenido de conducir, guiar, encauzar dentro del proceso psicológico del aprendizaje, encuadrando sus intereses y su actividad, y el correcto tratamiento educativo favorecerá la formación de la personalidad, ésta que es el índice más objetivo para que se le conozca primordialmente, a fin de que se respete su forma de ser y se le transforme para beneficio propio, por lo que se insiste en lo que aconseja la Psicotécnica Pedagógica mediante las palabras de Rousseau: "Maestro; - estudia al niño, que nunca lo conocerás bastante bien".

LA EDUCACION DEL NIÑO EN LA ESCUELA.-Ninguna época de la vida se presta a las vivencias subjetivas tan largamente como los primeros doce o trece años. Conocida es también la escasa memoria para las emociones, éstas no tienen todavía una signi

ficación vital crítica como más tarde.

La educación del niño no debe ser más que la mera adquisición de conocimientos, sino el esfuerzo de educarlo para la vida por medio de la vida, para que adquiriera un nivel más alto dentro de la cultura, siendo el curso educativo dentro del cual se desenvuelva en forma práctica, de tal manera que la educación cumpla con su deber, siendo mejor dentro de la programación con la utilidad tecnológica y los nuevos medios, — así como los métodos con una previa adaptación a los fines y objetivos.

La educación a que se le somete contribuye a ajustar su naciente personalidad al mundo de convivencia en que ingresa. — En sus primeros años, es una fuente de fuerzas naturales que deben ser encauzadas y disciplinadas para que se expresen sin conflicto, de acuerdo con los modelos culturales dominantes.

La escuela le ofrece al niño la satisfacción para sus naturales apetencias de saber, tomando en cuenta sus cualidades — innatas para sobrevivir, brindándole cariño y cuidados personales para que se sienta seguro; de aquí que, sus primeros — días en la institución serán de enseñanza, y serán por consecuencia primordiales, ya que esta edad está dotada de una capacidad innata para aprender todo lo que le rodea y dispone — de habilidad para imitar cualquier cosa. Aún cuando esto suce — de, de ningún modo deja de depender de sus progenitores, hasta que el desarrollo de ciertas facultades le permitirán su — independencia física y aunque instintivamente trate de bastar se así mismo. En este periodo hay que animarlo con mucha pa — ciencia hasta que consiga su seguridad y se le brinde la opor tunidad de aprender, además hay que tener muy presente que to davía carece de consistencia, de seguridad y confianza para — actuar porque está dependiendo de los demás, por ello no debe

ser abandonado ni dejarlo vivir aisladamente; de no tomar muy en cuenta esta fase se le induce a que sienta angustia y al crecer, puede convertirse en un sujeto incapacitado y ser víctima de un retraso en su madurez; para no caer en este riesgo, se asienta, que la madurez y la cultura son creación que nacieron del niño y por lo mismo, éste es un ser dotado de vida, con sus defectos, con sus cualidades, con su inteligencia personal, con su afectividad especial y con sus gustos peculiares; de aquí, que primeramente hay que observarlo, para conocerlo particularmente desde el punto de vista del maestro, -inquirir minuciosamente desde el primer momento en que se pone en contacto con sus compañeros para observar qué es lo que oculta tras la aparente uniformidad del grupo; así, se puede determinar, que la citada condición es la seguir al niño y obedecer las leyes de su desarrollo, a fin de que no se le catalogue como un hombre reducido y en cambio haga bien aquello que realiza con gusto, "para que la actividad no esté en el esfuerzo que se haga, sino el interés que se despierta"; por ello, debe haber ciertas licencias para que el niño siga su propio camino, mediante la realización del trabajo personal, pero guiando ese camino con sus propias experiencias y no imponerle las del adulto, hasta en tanto llegue el momento de su madurez, al mismo tiempo conceder el estímulo a su entrega espontánea y dirigir la aberración de su inclinación con una honda firmeza a sus características orgánicas, psicológicas y sociales con el debido respeto a su natural espontaneidad.

El proceso enseñanza-aprendizaje requiere de una eficiencia y para ello es menester de un conocimiento preciso del sujeto de la educación, diagnosticando el nivel de desarrollo mental y pedagógico, graduando convenientemente las actividades que se planeen con base a la interpretación de los instru-

mentos psicotécnicos; de tal manera, que teniendo a la mano - la información adecuada, se esté ya en posición de conocer el grado de adelanto y realizar conscientemente la obra educativa, adaptando y graduando el conocimiento al nivel de la madurez infantil, haciendo que el alumno entre en contacto con el avance dinámico, para que se sienta responsable y solidario - del trabajo creativo, para beneficio de sí mismo en su dimensión social; este hacer humano debe estar planificado, no para mantenerlo ocupado sin sentido, sino con proyección de lograr un mejoramiento que lo distraiga al mismo tiempo y se proyecte hacia el futuro.

Mediante la coordinación y la congruencia de los diversos métodos, se pondrán al alcance de los niños las fuentes y las técnicas de producción en general y el buen conocimiento de los recursos, para exigir una conciencia responsable frente a situaciones que ofrece la vida.

Aprovechando los intereses lúdicos, haciendo vivir las situaciones, los niños realizarán mejor el aprendizaje, y por ese camino, la clase cobrará vida, se anima, la energía se canaliza y los frutos que se logren serán mejores con proyección y preparación en la ejecución de las operaciones básicas, claro está, en relación al progreso de la vida actual, sin quedar marginadas la construcción e integridad de la evolución educativa a la par con las actividades que se derivan de las demás áreas, en donde el alumno aplique los conocimientos científicos que esté adquiriendo o que alcance de acuerdo a los objetivos en el grado que cursa; es así, como en hacer diario, el alumno intervendrá en las operaciones como las de observar, proyectar, manipular materiales y herramientas, hacer mediciones; entendiendo las actividades por ejecutar como el mejor recurso, con el fin de aplicar conocimientos correla

tivos de todas las áreas, obtener el incentivo de seguir en la acción, manteniendo constantemente el esfuerzo, la constancia, el orden, la pulcritud y las habilidades que lo guiarán a la responsabilidad de colaboración dentro de la iniciativa-inteligente, la coordinación y la constancia que lo inducirán hacia el futuro en el cultivo permanente del espíritu de servicio.

No se debe sacrificar la iniciativa de los pupilos, pero sí se debe enseñar a usar correctamente los materiales, realización de precisión en las tareas diarias, de tal manera que se logre la ejecución integral de las actividades, en donde el educador estimará evaluando el trabajo con su participación activa y eficiente.

Se insiste en que el alumno observará, percibirá, interpretará en el transcurso del tiempo del aprendizaje mediante las cualidades que generan precisión en los conceptos, directrices y aplicación de los conocimientos aguilatados en otros campos del saber, y el conductor, día con día deberá ver en el educando la evolución de su madurez psicomotora, mejoramiento de percepción de las relaciones espacio temporales, la asimilación y aplicación de técnicas que dará como resultado la responsabilidad, la colaboración con sus compañeros, el orden, la limpieza en los trabajos, el papel organizativo, las actitudes que manifieste, apreciación del trabajo y la objetividad de lo realizado para que se le otorguen derechos, pero que se le enseñe a ejercerlos y exigir que se respeten sus derechos para que desde pequeño se enseñe a responsabilizarse frente a la toma común de decisiones, para que no ignore qué hacer, cómo hacer y que actitud asumir frente a una situación problemática.

Es muy interesante conocer las características y los inte-

reses de los alumnos, sus reacciones ante determinados estímulos; sus formas de pensar, su sensibilidad y sus aspiraciones con el concurso de la Psicología, encerrando en suma la sentencia de Juan Jacobo Rousseau "Estudiad al niño porque es seguro que no lo conocéis", con lo que los niños no sólo se interesarán, sino que llegarán a apasionarse por el estudio y su formación, ubicándolo en el centro de todos los problemas sociales con fundamento en los fenómenos naturales, para que cada alumno se desenvuelva libremente con respecto a la naturaleza dentro de los cambios evolutivos, viviendo, contemplando y observando todo aquello que se sucede dentro de la existencia y que influye en su formación.

Para conocer mejor al infante debe de encauzarse una conversación libre con él, logrando una enseñanza convertida en experiencia, en la que la intervención del profesor sea menos, iniciando una conducción de proceso vivo que permita al educando reaccionar adecuadamente ante las adversidades circunstanciales, con una combinación de posibilidades de reacción adquiridas en el seno del hogar, en la escuela y en el trato social, promoviendo una experiencia continua en su desarrollo general. Así, al analizarse la infancia como un proceso, se deben de combinar los factores de las etapas anteriores y darle vigor a las siguientes, preponderando las presentes o a la que toca conducir el educador.

No es por demás precisar, que el niño tiene sus propias características, así como necesidades, intereses y objetivos especiales, los cuales al integrarse en un todo, que es el niño, nos dará como objetivo específico dar las mejores formas de organización para realizar cotidianamente las actividades en su beneficio, aplicando las modalidades técnicas de los procedimientos didácticos, para favorecer adecuadamente la conduc-

ción del aprendizaje.

Si nuestro fin es conocer al niño, cabe aquí insertar a Juan Jacobo Rousseau con su máxima: "Cuénto más plenamente ha ya vivido el niño cada una de las etapas de su vida infantil, más posibilidades de alcanzar una vida plena de adulto, tendrá".

Cuantos conceptos se viertan para conocer la infancia, todos llegan a coincidir con el fin que se persigue, en tanto, hay que adentrarse ampliamente sobre el objetivo que nos ocupa; para ello, se agrega que en la infancia o la etapa que nos toca preparar es una de tantas que se suceden en el curso de la vida, la que en forma inminente debe vivirse con claridad y objetividad para que la vida sea llena de plenitud en todas sus formas posibles; por lo tanto, insertamos el concepto pedagógico de Clapareder: "La infancia sirve para jugar y para imitar. No es que el niño juegue o imite por ser niño, sino que es niño para jugar y para imitar".

Por último, con la comprensión humana del profesor, éste palpará en el niño el progreso en la consecución de los fines educativos, renovando el esfuerzo constantemente para lograr los objetivos programados en la enseñanza.

CAPITULO V

FACTORES DEL MEDIO QUE INFLUYEN EN LA EDUCACION DEL NIÑO.

Existen inconvenientes sociales que deben considerarse en la labor educativa, tomando en cuenta que la vida del escolar transcurre en medios diferentes pero amalgamados en una sucesión, la cual requiere de un verdadero conocimiento entrelazando el compendio de valores naturales, determinando que el medio ambiente es "el escenario de la vida humana en el cual convivimos con seres, objetos, cosas, hechos y todo aquello que surge de la colaboración y el contacto de unos hombres con otros y de éstos con todo lo que constituye su contorno. Es decir, el hombre vive inmerso, sumergido en un conjunto de realidades que operan sobre él desde antes de nacer. Por eso, hombre y medio circundante, forman una unidad, en el más exacto sentido de esta palabra".

"Considerando pues, al medio ambiente como las realidades que forman el contorno dentro del cual el hombre vive, podríamos aquilatar más aún su sentido y su significación añadiendo que el ambiente es la realidad inmediata que envuelve al individuo y que es por eso la base de la existencia".

Para fundamentar lo expresado, se consideran "elementos del medio: el aire que por primera vez inspira el hombre desde un momento de su gestación y que ha de serle, a partir de entonces, imprescindible para subsistir; la tierra que le sirve de base y que, pródigamente va a darle, además de sostén, casi todo lo que va a necesitar para instruirse y crecer; la vivienda; el campo con su peculiaridad y diversas perspectivas; la ciudad, con sus complicados engranajes de tan diversa calidad y valor y a demás, por ser el hombre específicamente sociable, dependiente de otros hombres que con él forman la comunidad, el medio ambiente social, la gran escuela, la gran

de e ininterrumpida lección de lo que los hombres pueden dar- y recibir en el rezago, no siempre amoroso, de la sociedad hu- mana. El medio ambiente, pues, se amplía y se complica" con - el familiar, el escolar y el social, los cuales en gran medi- da proporcionan medios y estímulos para adquirir la formación positiva del alumno, siendo negativos cuando causan desajus- tes que dan por consecuencia problemas psicológicos, intelec- tualmente o con el contexto de las motivaciones, desde la más tierna edad.

MEDIO FAMILIAR.-"La institución familiar, es el cuadro más directo, y también más permanente en el que se desenvuelve y- se consolida la vida humana, es la primera comunidad en que - se origina o se inicia la actuación educativa".

Se considera a la familia como agencia educadora, constitu- yendo la totalidad del ambiente, ya que a través y por medio de ella, el niño inicia sus relaciones con el mundo, ya en és te, tiene aspiraciones de vislumbrar mayores horizontes sin - descartar la influencia decisiva del hogar. "Por el ejemplo y uso de los padres, los niños aprenden la lengua materna: vo- ces y oraciones gramaticales, sentencias, refranes y prover- bios. A esto debe añadirse el conjunto de tradiciones y usos- religiosos, sociales, económicos y domésticos; manera de en- tender las cosas morales y materiales: el honor, la riqueza, - la sabiduría, el respeto y la mayor parte, si no todas, las - principales actitudes".

"En el orden material, corresponde a la familia la protec- ción y el cuidado del niño para asegurarle las condiciones ne- cesarias para su vida, pero, además, en el orden moral, en el seno de la familia recibe el niño las primeras influencias y- los primeros elementos para su iniciación en la vida social". Siendo los padres los educadores naturales, siempre y cuando-

la familia posea las condiciones, disponga de recursos y tenga orientación así como organización, y aún cuando carezca de estas características, es la familia el mejor medio para dar a los hijos una educación realizadora, conveniente y eficaz, con el ejemplo vivo, básico y fundamental que ha de imprimir carácter y estilo para lograr bases sólidas que repercutirán en las siguientes edades de la vida

"La familia ha sido dotada por la naturaleza de los elementos indispensables para esta incumbencia especial y ningún educador, por muy experto que queramos suponerle, puede realizarla mejor que ella. El hogar influye de un modo considerable en la educación de los niños. La vida familiar tiene el carácter de un microcosmos. El niño lo va conociendo en sus relaciones y fenómenos de la vida, principalmente en los aspectos económicos, profesionales y sociales. Estas asignaturas domésticas de formación cultural las adquiere el niño mediante el contacto personal con las cosas y por eso tiene en ellas el máximo interés. A menudo, detrás del conocimiento que el niño adquiere de las cosas y de las personas, se esconden sus sentimientos de simpatía...Así el niño en el hogar aprende mucho de su propia vida y mucho también de la vida de los demás...Luego, en la calle y otros lugares, el niño aprende de otras materias no menos interesantes (vividias). Más tarde vienen las lecturas que se le ofrecen en el hogar, ya ocasionalmente, ya con intención y sistema. En todos estos casos el niño puede ser activo o pasivo. Es activo cuando regula su propio modo de vivir y elige sus lecturas. Estas actividades del hogar son un verdadero hacer educativo, aún cuando se realicen en forma circunstancial e imperfecta. Todavía adquiere mayor importancia en el hogar el proceso educativo cuando se le considera como lugar de deberes y se respeta en él la -

emoción del trabajo, disponiéndoles finalmente para el control y para la vida".

CONDICIONES DEL VALOR EDUCATIVO DE LA FAMILIA:

1.-"En la familia, sanamente organizada, se edifica la actuación educativa sobre las fuerzas vivas del afecto y de la confianza, de la comprensión y de la fidelidad".

2.-"La familia está en la posibilidad, mucho mejor que cualquier otra institución educativa, de atender armónicamente al desarrollo de todas las energías humanas".

3.-"La familia provee a las necesidades inmediatas del cuerpo: albergue, alimentación, vestido, higiene, cuidados, sin abandonar tampoco las exigencias del espíritu".

4.-"El ejemplo vivo de los padres es el espejo que guía a los hijos en su formación del concepto general del mundo y de la vida y para ellos el juicio valorativo de los padres es el punto de mira y el término de comparación que toman para valorar, a su vez, juzgar, estimar e imitar las acciones, la conducta y los hábitos valiosos que observan y ven en los demás".

5.-"La educación de la familia es, por su misma naturaleza, una educación básica, fundamental, que imprime carácter, que marca un sello indeleble para todas las demás edades de la vida".

6.-"Una buena educación familiar podría ser más perfecta y equilibrada que cualquier otra forma de educación, ya que se funda en fuerzas y contrastes que mutuamente se complementan, tales como la paternidad, que cuida de las eventualidades de la vida y posee y transmite el conocimiento y la experiencia del mundo y de la época, y la maternidad que encarna el afecto y la bondad, prodiga los más exquisitos cuidados y comprende con amor y delicadeza todas las necesidades del cuerpo y del espíritu".

"Al enumerar las condiciones positivas de la educación familiar, nos referimos a la familia normal y sanamente constituida, pero en las complicadas condiciones de la vida actual, los mismos padres comprensivos se dan cuenta de que no siempre la familia está capacitada ni tiene la posibilidad material y cultural suficientes para atender plenamente a los complicados deberes ineludibles que impone la educación. Casi siempre los padres carecen de la capacidad suficiente para la enseñanza de los conocimientos y prácticas necesarios para la vida, pues no todas las familias están en condiciones de que se le dé la confianza en la educación de los hijos, por la sencilla razón de que los padres mismos carecen de la debida educación".

ASPECTOS NEGATIVOS DEL MEDIO FAMILIAR.—Toda conducta del niño está en íntima relación con la educación que dan los padres," como en el caso de la mujer casi niña a la que el hombre le impone hijos para después huir, y que en consecuencia, no puede ser tierna y cariñosa con sus vástagos, siendo la culpa de los padres irresponsables".

"Hay dos tipos de padres: el que engendra y huye a la hora del embarazo, los que al nacer serán seres traumatizados, inafectivos y bravucones. El segundo tipo, es el dictador de la casa, que no sabrá trabajar pero sí sabe mandar y, sobre todo castigar. Este tipo de padre, trata a puras leperadas y golpes a sus hijos sólo porque son pequeños y no pueden defenderse, asustándose posteriormente de que ocurran parricidios. Este padre cobarde y burdo, es decir, que maltrata a los niños, es el responsable de que existan niños con el "síndrome del niño maltratado".

Es alto el índice de los niños maltratados, lo que ha orillado a miles de infantes a drogarse, alcoholizarse o tornar-

se violentos. Los niños que más sufren las agresiones de sus padres son los menores de cuatro años, porque no pueden quejarse. A Clínicas, Hospitales y Consultorios Médicos llegan niños maltratados, llevando lesiones traumáticas o quemaduras, pero los padres casi nunca pueden explicar claramente en que circunstancias ocurrieron, manifiestan que fue un accidente, se contradicen, exhiben actitudes de indiferencia o rechazo por los niños, siendo padres a quienes les gusta procrear, pero se muestran incapaces de controlar la natalidad, muy a pesar de haber centros gratuitos de Planificación Familiar.

Quienes maltratan a sus hijos normalmente son parejas jóvenes que en su infancia fueron maltratadas, abandonadas o rechazadas, originando un síndrome de venganza.

"La humanidad, a pesar de atestiguar los maltratos a los pequeños, prefieren no denunciar los hechos por no meterse en problemas, niños que al crecer, se vuelven seres con sentimientos de inferioridad, angustia, depresión, hostilidad, tendencias destructivas. En este caso, hay padres que llevan la palma en salvajismo con aplicar cigarros y cerillos encendidos en la piel, golpear con cable de luz y encerrar al pequeño varios días sin comer, luego lo estrangulan, y al ser capturados, dicen, que ello se debe por los continuos pleitos en el hogar, muchos odiando a los hijos, cuyos padres de no haber sido amagados con el linchamiento y capturados a tiempo, hubieran matado a los demás".

"Los hijos discriminados por sus padres, caen fácilmente en la delincuencia o viven angustiosamente "situaciones falsas" un ejemplo: el limpiador de parabrisas".

"La discriminación paternal contra los hijos es un grave problema, como en la versión de un infante de inventar una familia normal como la de todos sus condiscípulos, hablando de-

sus padres y de sus hermanos y que, la madre al visitar la escuela, aclara que madre e hija vivían solas abandonadas del padre".

"Los niños discriminados por el divorcio chantajejan al padre y a la madre hasta conseguir lo que el otro les negó. Los hijos de divorciados no respetan a la autoridad paterna ni materna porque suponen que sus progenitores faltaron a la Ley".

"El problema mayor es el de los hijos golpeados, agredidos por sus padres, esos niños casi siempre son malos escolares - siendo los instigadores de pleitos callejeros, forman pandillas, se vuelven simuladores y desconfiados. Esos muchachos - problema, generalmente son rechazados por todos: maestros, - condiscípulos y la sociedad en general, quienes vienen a ser posteriormente los inadaptados, jamás piensan en rectificar - su conducta, porque son enfermos. La falta de ternura los - vuelve fríos y calculadores, sólo les interesan las cosas burdas y materiales, y como no las consiguen de sus padres, toman con frecuencia el camino fácil: robarlas. Primero roban los útiles escolares y juguetes, luego objetos en las tiendas, más tarde coches y dinero".

Es increíble el número de niños explotados, el "espíritu materialista de algunos padres que abiertos a la ambición de ganar dinero y de enriquecerse explotan a sus propios hijos", obligándolos a trabajar desde chiquitos; padres hay que sacan a sus hijos de la escuela, o jamás los inscriben para obligar los a trabajar junto con ellos en el campo, o quieren que sus hijos se basten así mismos a los diez años; "el egoísmo de que dan muestras, su mal ejemplo, su imprevisión, su atraso, su relajación moral y su punible abandono en lo que respecta al cuidado de su prole, les incapacita para la noble responsabilidad que lleve consigo la dirección y orientación de las -

nuevas generaciones que sólo le deben su origen físico".

No debe de desapercibirse el caso especial de las madres - que prestan sus servicios fuera de casa para aumentar el ingreso económico de la familia, ausencia, que disminuye considerablemente la comunicación madre e hijo y reduce el estímulo a la inteligencia del niño, lo que hace que éste se valga por sí mismo para usar su energía de aprendizaje con fines de supervivencia y no en relación a una educación básica, que puede ser un factor de compensación en el futuro lejano.

MEDIO ESCOLAR.—La escuela es la más importante de las instituciones sociales encargada de la educación, "la que surge como una necesidad ineludible desde el momento en que hubo una cultura que transmitir y se crearon los medios materiales para esa transmisión", y tiene como misión la de dirigir y orientar al niño hacia la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que se consideran fundamentales para su desenvolvimiento, transformando su individualidad en una personalidad social de gran valía, en un ciudadano consciente y en un miembro útil a la comunidad, encontrando un ambiente social de agente educador y los objetivos de la cultura, así como los medios educativos que estén rigurosamente acondicionados para el bienestar físico infantil.

"A la escuela se le confió el papel de la preparación metódica de las generaciones nuevas, en las disciplinas fundamentales del saber, es decir, se le confió primeramente una función meramente instructiva, dejando otros aspectos de la educación al cuidado de otras instituciones. Actualmente a la escuela se le asignan ya fines de educación integral, en la teoría al menos. Estos fines, llamados fines culturales, tienden a la dirección total del desarrollo y a la aplicación de las energías intelectuales y morales. Según este concepto, la fi-

nalidad esencial de la escuela no sería el guiaje o dirección, preparación y cuidado de todo lo necesario para la formación-integral de la personalidad humana".

El niño al llegar a la Institución Educativa considerada - como un ambiente más funcional e instrumento "para el proceso formal de la educación durante un periodo unitario y plástico de la vida (escolaridad)", comprende que lo unen con los demás una serie de tradiciones y conocimientos, habilidades o destrezas, experiencias y técnicas, aspiraciones y sensibilidades, forjándose las actitudes que lo han de orientar y definir su vida y donde proseguirá en la construcción de una sociedad más libre y sin desequilibrios económicos y sociales.

Se sitúa a la escuela dentro de su primera función como - "la dirección y orientación del niño, hacia la adquisición de aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que se consideran fundamentales para su desenvolvimiento en la vida responsable del trabajo y de la cultura ulteriores", además como un puente entre la familia y la sociedad, puente que al recorrerlo sirve al escolar para conocerse a sí mismo, a sus congéneres y al mundo, dándose cuenta de que todo lo que ocurre en el universo obedece a una razón y se dirige a un fin, hacia un futuro donde la humanidad fraternalmente, comparte y construya un mundo distinto, pero con la coordinación de la educación y su realización, objetivos y fines en forma congruente en un acoplamiento de libertad con la necesidad de servir a la Patria en el futuro inmediato. Con estos fines, la escuela tenderá a la dirección total del desarrollo y a la aplicación de las energías intelectuales; siendo la finalidad esencial la de guiar o dirigir, preparar y cuidar de todo lo indispensable para la formación integral del educando; es decir, "transformar al niño, de una individualidad meramente e-

goísta y cerrada en sí misma, en una personalidad social valiosa, en un ciudadano consciente y en un miembro útil a la comunidad".

En la institución, el ambiente debe ser propicio para el educando a fin de evitar deficiencias como el de aprovechamiento, relaciones humanas o desajustes psicobiológicos, en suma, -eliminar influencias negativas que todavía se arrastran del medio familiar, para iniciarlo en las influencias positivas que se empiezan en el ambiente escolar.

La escuela debe ser una garantía y una esperanza para todos los alumnos con la coordinación de todos los factores que produzcan una educación, preparando de menos a más para la vida, -favoreciendo la transformación y la conjugación de criterios -renovadores estructurados a la realidad del presente y del futuro con una dimensión objetiva en relación a los procedimientos pedagógicos y en donde reciba el adiestramiento, consciente del tiempo libre, para que se desenvuelva en él el gusto por los aspectos más bellos de la existencia, incluyendo la formación del carácter moral, el cultivo de las actividades espirituales y el aprecio y comprensión de la ciencia y el arte.

Una más de las funciones de la escuela "es la atención y el respeto a cada uno de los alumnos en relación con su desarrollo corporal. El ambiente de la escuela y los medios educativos han de estar rigurosamente acondicionados para el bienestar físico de los niños".

INFORMACION ESTADISTICA.-"El número de alumnos influye, naturalmente, en los planos de construcción de los edificios, así como en la organización y en el carácter y forma del régimen escolar. Los anexos escolares, sala de conferencias, bibliotecas, campo de juego, sanitarios y baños, roperos, laboratorios, talleres, etc. representan un lujo prohibitivo en las pequeñas

escuelas, aunque todos ellos hacen posibles grandes transformaciones en el trabajo y en el ambiente de la institución", de aquí, que enlazando la formación de maestros y la construcción de escuelas que son factores inherentes a la educación, se tiene que, "En México, la formación de maestros tiene sus antecedentes en la época prehispánica, se acentúa durante la colonia y se empieza a sistematizar en los primeros años del siglo XIX con la inauguración de las primeras escuelas normales, en Oaxaca (1824) y en Zacatecas (1825)".

"Durante el periodo escolar 1971-72 fueron atendidos 49 mil 11 alumnos en este nivel, de los cuales 43 mil 660 correspondieron a normal primaria y 5 mil 351 a preescolar. Esta inscripción se incrementó a 84 mil 888 durante el periodo 1974-75 y de éstos, 74 mil 239 corresponden a primaria y 10 mil 649 a preescolar. Actualmente laboran 32 normales federales, 60 estatales, 62 particulares incorporadas a la Secretaría de Educación Pública, 57 particulares incorporadas a los estados y dos dependientes de universidades estatales".

"En marzo de 1975 se inició un programa por medio del cual el magisterio en servicio estará facultado para obtener la licenciatura en educación, a través de cursos abiertos complementados con talleres en el verano. La inscripción inicial fue de 22 mil 100 maestros de toda la República, y en septiembre de este mismo año 25 mil maestros más se iniciaron en dichos estudios. Esto les permitirá incrementar sus niveles académicos y el dominio de nuevas técnicas y conocimientos, además de obtener mejoras económicas...".

"En 1971 se creó la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, cuyo objetivo es ofrecer asesoría permanente y procurar actualización al magisterio en servicio. Durante 1972 se llevó a cabo un seminario nacional para 110 mil-

maestros de los primeros grados de primaria, para presentar - los nuevos planes y programas de educación a este nivel y proporcionar orientación sobre la utilización de los mismos y de los nuevos libros de texto gratuitos. Con el mismo objeto, en 1973, durante las dos primeras semanas de septiembre se atendió a un total de 250 mil maestros de todos los grados".

"Además de estos seminarios, en todo el territorio nacional se lleva a cabo un amplio programa de conferencias, mesas redondas y juntas académicas de zona, sobre la aplicación de los libros de texto y sobre diversos temas educativos".

"El Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE) cumple una importante función de servicio en el sistema educativo".

"El CAPFCE, en los últimos cinco años, ha construido y equipado un total de 82 mil 362 aulas, laboratorios, talleres y anexos en los diferentes niveles educativos, extendiendo su acción a todas las regiones del país. Esta cifra supera en un 45 % la obra realizada por el Comité durante los 25 años anteriores".

"La demanda de edificios escolares ha sido acorde con los requerimientos planteados por la política educativa que sirven de apoyo al desarrollo del país".

"El presupuesto destinado a las construcciones escolares para 1975 asciende a 4 mil 44 millones de pesos, cifra cinco veces mayor que la autorizada en 1971, que fue de 783 millones".

MEDIO SOCIAL.—No es un sólo factor el que da origen a los fenómenos sociales, sino que hay otros, tales como las instituciones públicas y privadas que se interesan por la educación y mejoramiento de los medios de formación. Se citan entre otros a la prensa, ésta que abarca en términos generales a todo lo impreso como es el libro, el periódico; el teatro, el cinemató

grafo, las bibliotecas públicas, los museos, los laboratorios y centros de investigación; la radio, la televisión; las grandes asociaciones de propaganda política, religiosa, filosófica y científica y los centros de acción social que siendo complejos resultan de la combinación de todos para lograr el cambio estructural del niño, acción que no sólo debe de canalizarse en forma material, sino buscando que el niño reaccione frente a ellos, de tal manera que modifique la idea conceptual y las diferentes maneras del tratamiento con la sociedad, requiriéndose para ello el pulimento de la educación, ésta que reviste una verdadera importancia como factor que contribuye al cambio social, con lo que ha de lograrse la transformación del educando en un elemento activo, transformación que le permitirá en su vida, resolver los problemas que la vida le depare, siendo capaz de aprovechar la experiencia y el acervo cultural.

ASPECTOS NEGATIVOS DE LA VIDA SOCIAL.-El niño no vive exclusivamente en el hogar y en la escuela sino que tiene necesidad de establecer relaciones humanas en la sociedad y ésta representa diferentes aspectos de una cultura, una civilización, que va a influir y a determinar conductas sociales en cada uno de sus miembros.

"Cada elemento que integra una cultura, como son: economía, religión, formas de vida, costumbres, nivel social, etc., están determinando que cada individuo sea producto de dicha cultura y como el núcleo familiar es parte integrante de una sociedad, se rige por los mismos principios, provocando que cada elemento antes mencionado, construya un peldaño ya sea para una madurez y adaptación completa, o bien para la acumulación de rasgos neuróticos que se van acentuando con la edad, provocando seres infelices y desadaptados".

"La influencia de la relación del niño con sus condiscipu--

los, es también determinante sobre todo en el período final de la infancia...debido al interés del niño por agruparse y por socializarse, lo que puede provocar si no hay guía y orientación, una vinculación con personas indeseables que ejercen influencia negativa y destructiva impulsándolos por caminos equivocados" como lo son la delincuencia, la drogadicción, etc."

"En la época actual, ha sido motivo de promoción, la importancia de la drogadicción", ya que el empleo de las drogas alteran la mente; su consumo se ha hecho masiva en diversos países con predominio en la niñez y la juventud, inclusive en la edad adulta, siendo un fenómeno dentro de lo inesperado de su propagación, que ha hecho que muchos la consideraran como "una moda pasajera, e importada de los países desarrollados", su persistencia y extensión la han convertido en un grave problema de salud pública, que afecta a personas de todos los estratos sociales y niveles educativos.

"La farmacodependencia es un fenómeno directamente relacionado con el progreso tecnológico, en particular el de la Química y la Farmacología, además, también como producto del avance científico".

La droga penetra en todos los ámbitos de la sociedad y el consumidor ya no se limita a una, recurre a varias, escalonada o simultáneamente, y va de los menos peligrosos a las más fuertes, que evidencian un gran porcentaje de niños y adolescentes drogadictos, siendo el grupo más afectado el de los 14 a 24 años; pero también hay niños y adultos, habiendo pacientes de 7 y 8 años, por los inhalantes; siendo el problema esencialmente urbano; en áreas rurales no se considera un caso complejo de salud pública.

FACTORES QUE ORIGINAN LA DROGADICCION.-Es producida por varios factores que aporta la familia, la sociedad y el indivi-

duo afectado; los cuales se enumeran:

1.-LA FAMILIA DESINTEGRADA.-Es una de las causas o factores que inducen a la drogadicción. Al preguntar al niño ¿Te tratan mal en tu casa? Contesta: No, simplemente no me tratan. Esto es, un chico que no se siente amado por su padre, o por su madre, o por ambos, puede buscar una solución falsa a su problema.

2.-EL CAMBIO DE PAPELES.-Es otro agente, como cuando la madre tiene que tomar el papel del padre porque éste es un "debilucho".

3.-LA FALTA DE AUTORIDAD MORAL DE LOS PADRES.-Que, por sus actitudes o actividades adoptan conductas deshonestas o favorecen los desarreglos mentales en los hijos.

4.-FAMILIA SIN O CON COMUNICACION DEFECTUOSA.-A menudo los padres descuidan esta comunicación esencial; no hablan con sus hijos o les transmiten ideas contradictorias. Les dicen, por ejemplo: "Quiero que crezcas, pero que te quedes chiquito", - "Te quiero mucho hijo, pero te odio", etc. Con estas cosas, los muchachos se sienten perplejos: no saben qué hacer, qué pensar, qué resoluciones tomar; en virtud de que un muchacho debe aprender de los padres a enfrentar la vida con valor, entereza, sentido de servicio, etc.

5.-LA CONFUSION DE LOS VALORES.-Consiste en la dificultad de distinguir lo más de lo menos importante, padres hay que dan más importancia al estilo de la ropa o del peinado, que el respeto a los derechos ajenos.

6.-LAS ACTITUDES PATERNAS PARA CONTROLAR A LOS HIJOS.-Estas pueden agruparse en tres tipos: a).-Las demasiado rígidas; b).-Las que permiten todo; c).-Y las inconsistentes, que a veces son más rígidas y a veces muy suaves, por iguales motivos.

7.-EL FACTOR ECONOMICO-SOCIAL.-En la mayoría de los casos -

ejerce terribles presiones que llevan al joven a escapar por la puerta falsa de las drogas. "De la pobreza, muchos se salvan; del vicio muy pocos".

8.-LOS INGRESOS LIMITADOS DE LOS PADRES.-Consecuencia del subempleo o el desempleo, les impiden alojar, vestir, alimentar y educar bien a sus hijos, complementando a esto, la acción de la madre que corre al padre por esta causa. La falta de medios económicos trunca muchas carreras de jóvenes, hundiéndolos en trabajos subalternos y mal remunerados.

9.-"PUBLICIDAD DE LA SOCIEDAD DE CONSUMO".-"Incrementa la frustración de no haber hecho carrera, ganar poco, vestir y alimentarse mal. Esta publicidad crea falsas necesidades en ciertos grupos, las cuales siempre están fuera de las posibilidades del subempleo. Mensajes contradictorios, diseminados por los medios de comunicación masiva, aumentan la confusión del joven sobre el mundo en que vive".

10.-LA REDUCCION DEL ESPACIO VITAL.-El hombre, al igual que los animales precisa desenvolverse en un espacio adecuado, sin hacinamientos, y la falta de servicios habitacionales indispensables, fomentan la agresividad y la búsqueda de falsos satisfactores.

11.-LA SOBRECARGA DE ESTIMULOS FISICOS Y EMOCIONALES.-Como el ruido y el smog, que alteran la percepción, o como tener que dispensar los efectos entre muchos conocidos sacrificando la relación afectiva con la familia. Entre los muchachos con mayores carencias afectivas, económicas y educativas, están los más propensos a caer en el vicio de las drogas.

12.-FACTOR INDIVIDUO.-"Psicológicamente, lo que hace drogadicto a un sujeto no es propiamente la droga sino las ganas de emplearla, es decir, "el deseo de escapar a la mugre realidad". Artificialmente inducida y psicológicamente determinada, la

droga puede usarla un ser angustiado para influir sobre su vida emocional.

Según sus efectos, las drogas se dividen en dos grupos:

A).-Las que alivianan o impiden el dolor.

B).-Las que generan placer.

El frustrado o el que sufre sin soportarlo, introduce en su organismo una sustancia y, como arte de magia, el problema desaparece, esto es, desaparece de su imaginación. El milagro dura unas horas; al pasar el efecto, se presenta otra vez el dolor psicológico, más el sentimiento de culpa por haber escapado de la realidad sin enfrentarla. Se vuelve a anhelar la droga, se toma, pasa el efecto y otra vez se desea. Es una destrucción de nunca acabar, "y, como sale cariñoso el chiste, se empieza a robar para obtenerlo".

TIPOS DE CONSUMIDORES DE DROGAS:

1.-EL EXPERIMENTADOR.-Es el individuo que en un momento de su vida experimenta alguna droga, la cual no modifica su vida.

2.-EL RECREADOR SOCIAL.-Emplea con regularidad alguna droga en reuniones sociales, como los fines de semana, sin modificar su vida, sólo por un momento. Ni el experimentador ni el recreador social son drogadictos propiamente dichos, y es muy importante tomar esto en cuenta; pero por algo se empieza. El prejuicio de familiares y amigos que llaman "drogadicto" a quien no lo es, suele empujarlo a formas serias de farmacodependencia.

3.-EL FUNCIONAL.-Es el que abusa de las drogas en momentos de angustia u otros, sin que la gente lo note y sin modificar substancialmente su vida.

4.-EL DISFUNCIONAL.-Es el que abusa de las drogas como parte de la destrucción de áreas de su vida: la familia, el trabajo, etc.

5.-EL SUICIDA.-Es el que usa la droga en un momento dado, - consciente o inconscientemente, para atentar contra su vida. - En realidad, todos son suicidas en potencia.

Un niño drogadicto es un ser que se está volviendo adulto, - y cambiando la autoridad paterna por su propia autoridad. Se - separa de ligas familiares, para establecer ligas afectivas y - sociales con muchachos de edades e intereses semejantes. Se sus - tituyen normas de conducta familiares por las de sus compañe-- - ros y se corren riesgos naturales para llegar a la autonomía y - autosuficiencia. En esta transición, puede ser muy afectado - por las crisis sociales de un modo caótico y cambiante, que le - presenta pocas posibilidades. Rápidamente el futuro se vuelve - presente y nos toma impreparados para resistir sus nuevas pre - siones.

"Erróneamente se integran grandes y ambiciosos programas pa - ra que este mal desaparezca, sin embargo el principal problema - estriba en la falta de relación humana en el hogar, la poca a - tención de los padres hacia los hijos y el enfrentamiento de - ese ser en formación con los principios morales y la búsqueda - de normas que el adulto está recalcando sin ponerlos en prácti - ca, así como la conducta diaria del adulto en donde todo lo - que pregona y trata de formar en el niño..., lo está infringien - do, provocando un desequilibrio en lo que se debe hacer "y en - lo que se hace" que lleva al niño generalmente a una desorien - tación total y a la búsqueda de salidas por la puerta falsa de - la drogadicción...".

El tratamiento implica medidas psicológicas en un clima de - cordialidad, franqueza y buen humor, a menudo en el ambiente - social y familiar.

Los Centros de Integración Juvenil, junto con la familia y - los trabajadores sociales, logran modificar el ambiente en que

se mueve, y éste se libera de la drogadicción.

Muchos drogadictos padecen alteraciones emocionales, y en nuestra cultura del confort es fácil recurrir a drogas para calmar la angustia. Al pasar el efecto, las cosas están peor, porque sólo es el esfuerzo de cada uno, y todos pueden cambiarlas.

Las distorsiones en la percepción, pensamiento y afectividad de un muchacho pueden ser tan severas que sea incapaz de satisfacer las necesidades comunes de la vida. Al notar alteraciones de la conducta en las áreas individual, familiar, escolar, laboral y de ocio en el alumno, se debe estar alerta.

"El drogadicto niega serlo: "lo hago de vez en cuando", "sólo por pasar el rato", "sigo bien en la escuela", "todo el mundo lo hace". No sólo el muchacho niega: también los familiares y amigos, por diversas razones psicológicas, lo encubren".

El drogadicto es un enfermo, y la actitud para con él debe ser de muchísima comprensión. Los padres y los maestros no deben alarmarse, ni mucho menos, tomar medidas represivas contra él. Las represiones provocan más daño, acaban con la posibilidad de diálogo y hacen al paciente rebelde, lo que empeora el problema. En un mundo cada vez más complicado, es inevitable recurrir al especialista en conducta humana. Las primeras manifestaciones de alteraciones en la conducta pueden ser un desesperado grito de ayuda, de parte del drogadicto. Para ello es necesario aprender a reconocerlas y responder con prontitud a estas manifestaciones. Los Centros de Integración Juvenil pueden organizar ejercicios de comunicación entre maestros, alumnos y padres en su escuela para resolver problemas de esta índole y problemas que lleven a algunos a recurrir al alcohol u otras drogas, en fin, todos somos responsables de luchar contra la drogadicción en nuestro medio.

La influencia del medio abarca desde el nacimiento del niño y durante el curso de su vida, transformando en forma positiva los factores intrínsecos y extrínsecos, como lo son: baja inteligencia, capacidad de adquisición, enfermedades, desajustes familiar e inclusive el social; en otro aspecto puede atrofiar las capacidades para hablar, escribir, leer y pensar, manifestándose sus resultados antes del ingreso y estancia en la escuela primaria, por lo que es de vital importancia de interiorizarse de la influencia del medio social del hogar y medios ya citados que circundan al niño.

CAPITULO VI

CONSTANTE SUPERACION DEL MAESTRO EN EL NIVEL CIENTIFICO.

PERSONALIDAD CIENTIFICA Y SOCIEDAD.—Ninguna idea conceptual que se vierta para definir la personalidad "puede abarcar todos los factores que comúnmente se relacionan. La personalidad no es una cosa, no sólo se haya contenida dentro del individuo, sino que es una expresión compuesta de las interacciones complementarias entre la persona y su mundo social. Como toda conducta compleja del individuo, la personalidad no puede cifrarse en causas simples, sino que se desarrolla como resultado de muchos factores interactuantes. Así como la conducta se modifica en el esquema de la vida, la personalidad también cambia en relación con las necesidades biológicas, las reacciones emocionales, los papeles sociales y los cambios orgánicos por lesiones, enfermedades o senectud. La personalidad refleja el curso progresivo del desarrollo psicobiológico del individuo en las funciones principales de la vida".

"El mayor esfuerzo actual en el estudio científico de la personalidad, consiste en describir y medir algunas de sus características, y validar su utilidad para pronosticar la conducta".

La personalidad en su concepto actual se torna en forma dinámica dentro de su conformación como "Patrón característico del comportamiento a través del cual el individuo se ajusta a su ambiente, especialmente el social" según definición de Carter B. Good.

Entre otras corrientes psicobiológicas, como la sustentada por Allport, apunta que, "para integrar la personalidad del individuo, se requiere que éste reaccione en forma deseable en todas las situaciones de la vida, es decir, que su adaptación al medio social se efectúe constructivamente y con independen-

cia de los cambios que se operen, así como la mira de perfeccionar las adquisiciones culturales que el individuo obtenga".

El concepto anterior indica, que la personalidad es ostensible en todos los instantes del transcurrir de la existencia humana, cuya expresión de eficacia "radica en la forma inteligente, resuelta, constructiva, hábil, limpia y leal" para resolver con satisfacción los problemas que la vida presenta a diario.

Apuntando muy especialmente a la personalidad del profesor, debe ser "dinámica en su conformación, integrada en forma armónica, con el propósito de que se incorpore a su medio social - como elemento útil, en aptitud de satisfacer sus propias necesidades y en condiciones de coadyuvar al bien común".

"La personalidad -como suma de hábitos y expresión de actitudes- debe arrojar productos que coloquen al educador en condiciones de trabajar con cariño, de cultivar sus propias capacidades, de disfrutar del goce estético, de convivir solidariamente, de comportarse sin complejos y de actuar permanentemente para conseguir los altos fines de la Patria y de la humanidad".

En México la improvisación de profesores ha afectado a la enseñanza, "hay algunos maestros que no son dignos de llevar este nombre, pero se toma lo que hay", ya que en la mayoría de los casos están al margen de los problemas que existen, y en general de cualquier intento de evolución de lo que en educación se está realizando.

Es de urgencia levantar al magisterio de la subprofesión y conducirlo a una más alta dignidad profesional para el desarrollo de una auténtica educación, cultivando su capacidad de reflexión y análisis, poniendo su voluntad en la actualización pedagógica, alcanzando un verdadero desarrollo cultural para -

que sea más sólida su enseñanza académica, física, artística y tecnológica y emprenda sobre bases firmes la renovación permanente de estructuras, métodos y sistemas; y sin menoscabar la personalidad del profesor, existen educadores que no aceptan los cambios que se han introducido, reacción que no es justa, en virtud de que todo individuo debe estar acostumbrado a la transformación de la vida; y en lo particular a la educación.

Nunca se habían experimentado modificaciones sucesivas, pero se ha hecho imperioso superar los conceptos y los métodos con una revisión a fondo hasta comprobar su validez, momento que ha llegado con la tendencia siempre a la evolución.

Para asegurar las mejores posibilidades de realizar una labor creadora, renovadora, lo fundamental está en el alma del educador, en su desarrollo intelectual que debe adquirir solidez, amplitud y seguridad, acentuando el proceso de su formación, que siempre será inacabable, porque el hombre se construye él mismo permanentemente.

¿QUE ES CIENCIA?.-La interrogante no es fácil de contestar, por lo que, más bien, para comprender su esencia es menester de hablar de nociones y puntos de vista sobre ella.

"En el mundo científico mismo hay dos puntos de vista generalizados sobre la ciencia: el estático y el dinámico. El punto de vista estático, que parece que influye en la mayor parte de los legos y los estudiantes, es que la ciencia es una actividad que aporta información sistematizada al mundo. La labor del científico consiste en descubrir nuevos hechos y agregarlos al cuerpo de información ya existente. Concretamente, la ciencia es concebida como un cuerpo de información. Según este punto de vista, la ciencia es también una forma de explicar fenómenos observados".

"Lo importante es, pues, el estado presente de los conoci-

mientos y aumentarlos, la extensión de los conocimientos y el actual conjunto de leyes, teorías, hipótesis y principios".

"Por el contrario, el punto de vista dinámico considera a la ciencia más como una actividad, lo que hace el científico. El estado actual de los conocimientos es importante, por supuesto. Pero es importante principalmente porque es una base para ampliar la teoría y la investigación científica. A esto se le ha llamado punto de vista heurístico. El término "heurístico", que significa servir para descubrir o revelar, ahora tiene la noción de autodescubrimiento ligada a él. Un método heurístico de enseñanza, por ejemplo, destaca el descubrimiento de cosas por los estudiantes para ellos mismos. El punto de vista heurístico es la ciencia presta atención preferente a la teoría y los esquemas conceptuales interconectados que son fructíferos para ampliar la investigación. Un énfasis heurístico es un énfasis de descubrimiento".

"El aspecto heurístico de la ciencia es el que la distingue en buena parte de la ingeniería y la tecnología. Basándose en una conjetura heurística, el científico da un salto arriesgado. Según Polanyi: "Es la zambullida por la cual ponemos el pie en otra orilla de la realidad. Con tales zambullidas el científico va creando paso a paso su vida profesional entera". Heurístico puede equipararse también a solución de problemas, pero lo principal en él es la resolución de problemas, imaginativa, no rutinaria. El punto de vista heurístico en la ciencia destaca la resolución de problemas, en vez de los hechos y cuerpos de información. Los hechos y cuerpos de información pretendidamente establecidos son importantes para el científico heurístico porque ayudan a otras teorías, nuevos descubrimientos y mayor investigación".

Tomando en cuenta los dos puntos de vista que son fundamen-

tales, cabe agregar que la ciencia verifica nociones primordiales sobre el origen, naturaleza y propiedades de las cosas; así, ante cualquier acontecimiento que se repite, la ciencia investiga la ley que lo rige.

La naturaleza presenta cambios continuos, y en medio de esta multiplicidad de fenómenos, la ciencia descubre la razón de ciertos hechos que siempre ocurren de igual manera, y para ello ha sido preciso averiguar las causas fijas e invariables y enunciarlos por medio de leyes naturales, siendo la ley una regla que rige una serie de hechos iguales y el conocimiento de algo por sus causas.

"Evitando todavía una definición directa de la ciencia pero ciertamente dando a entender una-, examinamos ahora la función de la ciencia. Aquí hallamos dos puntos de vista distintos. El hombre práctico, generalmente no científico, juzga la ciencia como una disciplina o actividad encaminada a mejorar las cosas, a lograr el progreso. Algunos científicos también adoptan esta posición. La función de la ciencia, en su opinión, es hacer descubrimientos, aprender hechos, impulsar los conocimientos para mejorar las cosas. Las ramas de las ciencias que poseen claramente este carácter reciben amplio y decidido apoyo. Son testigos de ello fuerte apoyo prestado en los últimos 40 a 50 años a la investigación médica y militar. Esta función de la ciencia, mejorar la suerte del hombre, parece apoyada por la mayor parte de los legos y por muchos científicos. Aquí es preeminente el criterio de utilidad práctica. Puede argüirse que la mayor parte de la investigación educacional ha estado y sigue estando dominada por este concepto".

"El punto de vista muy diferente de la función de la ciencia lo expresa bien Braithwaite: "La función de la ciencia... es establecer leyes generales referentes a la conducta de los-

acontecimientos empíricos u objetos con los que se relaciona - la ciencia en cuestión, capacitándonos así para reunir nues- - tros conocimientos sobre los hechos conocidos separadamente y formular predicaciones confiables de acontecimientos todavía - desconocidos". La relación entre este punto de vista sobre la función de la ciencia y el punto de vista dinámico-heurístico- expuesto anteriormente es obvia, excepto que se agrega un im- - portante elemento: el establecimiento de leyes generales o teo- - ría, si se quiere. Si deseamos comprender la moderna investiga- ción de la conducta y sus aciertos y debilidades, debemos ex- - plorar los elementos de la afirmación de Braithwaite. Lo hace- - mos así considerando los objetivos de la ciencia, la explica- - ción científica y el papel e importancia de la teoría".

LOS OBJETIVOS DE LA CIENCIA:.-Los objetivos son: La explica- ción científica y la teoría; la primera, es la base explicati- va de los fenómenos naturales; y la segunda está representada- por las explicaciones.

"En lugar de tratar de explicar todas y cada una de las con- - ductas de los niños, el psicólogo científico busca explicacio- - nes generales que abarquen y reúnan muchas conductas diferen- - tes. En vez de tratar de explicar los métodos de resolver pro- - blemas aritméticos por los niños, por ejemplo, busca explica- - ciones generales de todas las clases de métodos de resolución- - de problemas. Podríamos llamar a tal explicación general una - teoría de resolución de problemas". Otros objetivos de la cien- - cia aparte de la explicación y la teoría, también son: la com- - prensión, predicción y control; "pero si aceptamos la teoría - como meta final de la ciencia, la explicación y la comprensión resultan simplemente metas secundarias de la meta final".

"Una teoría es un conjunto de construcciones (conceptos), - definiciones y proposiciones relacionadas entre sí que presen-

tan un punto de vista sistemático de fenómenos especificando relaciones entre variables, con el objeto de explicar y predecir los fenómenos".

"Estas definiciones dicen tres cosas. Primero, una teoría es un conjunto de proposiciones constituido por construcciones definidas y relacionadas entre sí. Segunda, una teoría fija las relaciones recíprocas entre un conjunto de variables (construcciones), y al hacerlo, presenta un punto de vista sistemático de los fenómenos descritos por las variables. Finalmente, una teoría explica fenómenos. Lo hace así especificando qué variables están relacionadas con qué variables y cómo están relacionadas, capacitando así al investigador para predecir de ciertas variables otras variables".

Para comprender lo anterior, citemos por ejemplo, "una teoría sobre el fracaso en la escuela. Las variables sustentadas por uno de nosotros podría ser inteligencia, aptitudes verbales y numéricas, ansiedad, pertenencia a una clase social y motivación. Naturalmente, el fenómeno que ha de explicarse es el fracaso de la escuela -o quizá más precisamente, el aprovechamiento escolar. El fracaso en la escuela se explica por relaciones especificadas entre cada una de las seis variables y fracaso escolar, o por combinaciones de las seis variables y fracaso escolar. El científico, usando correctamente este conjunto de construcciones "comprende" entonces el fracaso escolar. Se encuentra capacitado para "explicarlo" y, en cierto grado por lo menos, "predecirlo" ".

"Es obvio que explicación y predicción pueden ser incluidas en una teoría. La verdadera naturaleza de una teoría reside en su explicación de fenómenos observados. Consideremos la teoría del reforzamiento. Una proposición sencilla que fluye de esta teoría es: si una respuesta es remunerada (reforzada)-

cuando ocurre, tenderá a ser repetida. El científico psicológico que formuló tal proposición lo hizo así como una explicación de las ocurrencias repetitivas observadas de respuestas. ¿Por qué ocurrieron y volvieron a ocurrir con fiable regularidad?. Porque fueron recompensadas. Esta es una explicación, aunque puede que no sea satisfactoria para muchas personas. Alguien puede preguntar por qué la recompensa aumenta la probabilidad de ocurrencia de una respuesta. Una teoría bien desarrollada tendría la explicación. Pero hoy día no hay realmente ninguna respuesta satisfactoria. Todo lo que puede decirse es que, con un alto grado de probabilidad, el reforzamiento de una respuesta hace que ocurra y vuelva a ocurrir la respuesta. En otras palabras, las proposiciones de una teoría, las expresiones de relaciones, constituyen la explicación, en lo que concierne a la teoría, de fenómenos naturales observados".

Sobre la predicción y el control, "puede decirse que realmente los científicos no han de preocuparse por la explicación y la comprensión. Sólo se necesitan predicción y control. Los partidarios de este punto de vista pueden decir que la educación de una teoría es su poder de predicción. Si usando la teoría podemos predecir bien, la teoría es confirmada, y esto es suficiente. No necesitamos forzosamente buscar más explicaciones subyacentes. Puesto que podemos predecir con fidelidad, podemos controlar, porque el control es deducible de la predicción".

"El punto de vista sobre la ciencia basado en la predicción tiene validez. Pero, la predicción es considerada como un aspecto de la teoría. Por su misma naturaleza, una teoría predice. Es decir, cuando de las proposiciones primitivas de una teoría deducimos otras más complejas, estamos en esencia "Prediciendo". Cuando explicamos fenómenos observados, siempre es-

tamos expresando una relación. La explicación científica se dirige a especificar las relaciones entre una clase de acontecimientos empíricos y otra, en determinadas condiciones".

"Objetivos de investigación modestos, limitados y específicos son buenos. Los objetivos de la investigación teórica son mejores porque, entre otras razones, son más extensamente aplicables y más generales".

CONOCIMIENTO CIENTIFICO.—Si entendemos el conocimiento como una realidad objetiva e importante de la enseñanza, entonces - tal convencimiento más corriente consista en subrayar que todo acrecentamiento en el saber significa un desarrollo de nuestro contacto con la realidad, aceptando "el punto de vista de que la verdad y el conocimiento no son sino relativos y que no - existen verdades perennes e inamovibles, válidas para todos - los tiempos y todos los lugares. No obstante la mayoría de los educadores sostienen la conveniencia de que el educando aumente su conocimiento de lo que es aceptado o sabido por los especialistas de un determinado campo de investigación, ya sea que este conocimiento corresponda a la "realidad" o no, usando a—quí el término en su sentido filosófico".

"La selección del conocimiento como un objetivo educacional presupone alguna medida de estabilidad en el universo, la cultura o el campo de investigación. Es muy probable que la estabilidad del conocimiento sea de diferente grado según el campo o el problema en cuestión. Algunas disciplinas o temas dentro de éstas sufren una transición tan rápida que muy posiblemente aquello que hoy se "sabe", mañana ya no será aceptado y deberá modificarse. En tales condiciones no se justificaría la adquisición del conocimiento por sí mismo. Habrá que aceptarlo, entonces, en relación con algunos otros objetivos educacionales!"

Otro argumento a favor de la enseñanza de conocimientos es-

que con frecuencia se la estima fundamental para la realización de todas las otras metas de la educación. La solución de problemas o el pensar no pueden efectuarse en el vacío, exigen contenidos, alguna medida de conocimiento de la "realidad" ". "Las aptitudes intelectuales presuponen el saber como uno de sus prerequisites. El conocimiento actuará como el material con el cual trabaja quien intenta resolver un problema, o como criterio para constatar la exactitud y pertinencia de la solución propuesta. Esto quiere decir que, en aquellos campos sometidos a un proceso de rápido cambio, los conocimientos podrán ser enseñados de todas maneras. Es evidente que la justificación del conocimiento en función de todos estos usos implica que el conocimiento vale en relación con otros objetivos, antes que solo por sí mismo".

"El conocimiento científico estrictamente dicho es únicamente aquel ocupado en la obtención y publicación de conocimientos desconocidos públicamente hasta el momento de la publicación del libro o artículo de que se trate con fines de explicación y/o predicción de la conducta de ciertos fenómenos".

"En sentido menos estricto podemos decir que el conocimiento científico es la obtención y publicación acumulativa de nuevas informaciones con la finalidad de explicar y predecir la conducta de fenómenos en áreas determinadas por cada ciencia, basado en una severa crítica del procedimiento seguido para obtenerlos y de las fuentes utilizadas durante ese procedimiento".

"Decimos que la ciencia tiene carácter acumulativo, porque todo trabajo científico sirve de base para el progreso y la generalización de los conocimientos. Llamamos generalización la cualidad que tiene una proposición de ser verificada o verificable en una clase de fenómenos. Mayor o menor generalidad de-

una proposición significará que el área de fenómenos a que es atribuida será mayor o menos que otras. Por ejemplo, las proposiciones generales respecto a relaciones entre alcoholismo y divorcio se referirán exclusivamente al fenómeno del alcoholismo pero si logramos una proposición que abarque las patologías sociales y comprobamos que el alcoholismo es una forma de tales patologías, la proposición relativa a patologías sociales y divorcio, será evidentemente más general que la relacionada exclusivamente con el alcoholismo".

Después de haber hecho un bosquejo general sobre los objetivos de la ciencia y discernir sobre el concepto de conocimiento, cabe insertar que este "incluye aquellos comportamientos y situaciones de examen que acentúan la importancia del recuerdo de ideas, materiales o fenómenos, ya sea como reconocimiento o evocación", y que además, "el orden de los objetivos de conocimiento abarca desde las conductas más específicas y relativamente concretas a las más complejas y abstractas. Así, el conocimiento de hechos específicos se refiere a los tipos de información que pueden ser aislados y recordados separadamente, mientras que el conocimiento de universales y abstracciones subraya las interrelaciones y los esquemas en que puede organizarse y estructurarse la información".

"El conocimiento forma parte de las categorías principales más complejas, esta categoría se distingue de las demás en que la acción de recordar es el principal proceso psicológico implícito".

LA CIENCIA Y LOS VALORES.-Lo sobresaliente del acto educativo dentro de la ciencia es, precisamente, la ejecución de valores, la posesión importante de bienes culturales. Así, la psicología de los valores indaga cómo se engendran en la conciencia las vivencias de valor; con lo que, el valor cultural de -

la educación es la posesión, "como todas las zonas culturales, bienes característicos cuyo valor fundamental es la idea de - formación, el ideal del desarrollo de la personalidad, el cultivo de las esencias humanas. Un hombre se forma en la medida - en que su acervo cultural (ciencia, arte, moral, derecho...) - transforma su vida y conducta, y cuyo crecimiento espiritual, - en constante aumento, se alimenta de contenidos objetivos plenos de valor. La formación humana implica una creciente asimilación de bienes culturales, que viene a potenciar la personalidad del educando para nuevas y mejores formas de vida".

"El valor formación humana cumple las condiciones de todo - juicio valorativo. Contiene en su estructura la idea de finali- dad: la educación realiza objetivos; tiene su polo negativo, o disvalor, la deformación: conducta y actitud para lo malo, lo - erróneo, lo inútil, lo injusto, lo feo...; ofrece grados: se - educa de manera progresiva; alude a un objeto o materia: la edu- cabilidad, y se jerarquiza en el mundo de las dignidades huma- nas".

"El valor básico del territorio cultural de la educación, - la formación humana, es, en esencia, un valor dinámico. Se de- fine su estructura como cambio, transformación; cambio y trans- formación orientados hacia un constante perfeccionamiento. La- formación humana, como moralidad, toma su alimento de bienes - culturales de todo orden (ciencia, arte, economía, religión...) Los propios bienes morales constituyen uno de sus inseparables objetivos".

"Junto a la formación como valor pedagógico fundamental, - existen, con el rango de valores pedagógicos derivados, otros- valores: así los valores personales de educando y educador - (aptitud, destreza, idoneidad), como objetivos del proceso edu- cativo; así los valores instrumentales como los didácticos -

(eficiencia, vitalidad docente); así los valores de las instituciones y de las tácticas de organización y administración - educativas. A todos ellos, suele llamarse también valores derivados, valores disciplinarios e instrumentales".

"Tarea insobornable de la educación es plasmar dichos valores en bienes cada vez más altos y fértiles, de mayor profundidad y extensión al par. Si la realidad educativa consta de bienes, precisa crear más y mejores instituciones al servicio de la formación humana".

"En la formación humana intervienen todos los valores de la cultura; pero en cada acto formativo figuran sean unos, ya - otros. Hay bienes de formación específica y bienes de forma- - ción compleja. En los primeros se toma en cuenta intencional- - mente un valor; en los últimos, dos o más valores. Ejemplo típico de bien complejo es el aprendizaje de la lengua. Por ella, el educando no sólo adquiere la elocución correcta, hablada y - escrita, sino al propio tiempo, va tomando contacto con valo- - res estéticos, morales, científicos, etc. Un bien específico - puede ser el aprendizaje de una técnica manual en la cual se - trata del valor "destreza". Sin embargo, esta clasificación de bienes complejos y bienes específicos, es relativa. Todo bien- educativo lleva en sí más o menos valores".

El conductor debe poner en función las tareas específicas, - investigando con mayor conciencia y condición de decente todos los rasgos posibles que son característicos durante el año lec- - tivo, con la aplicación del talento, buena disposición de - crear, enriquecer con la práctica y experiencia los objetivos, actividades, materiales y equipos de trabajo, así como el tra- - bajo correctivo para constatar consecutivamente el gran inte- - rés que se pone en juego en la tarea diaria; pues existen has- - ta el momento profesores que dan preferencia a la matemática, -

al español, relegando a otro plano las demás áreas o tocándolas superficialmente para cubrir el tiempo que falta para el recreo o salida de la escuela, demostrando una endeble ética profesional que conduce a precisar que se carece de orientación de laborar o no se está a gusto para desempeñar con honradez el compromiso contraído de encauzar por un sendero firme la misión de educar.

El maestro debe sentir el placer al ejecutar su docencia, día con día enriquecer su acervo cultural, ingeniándose, investigando y experimentando nuevos procedimientos para lograr eficazmente el objetivo de conducir el trabajo docente.

No todo el profesorado tiene la misma preparación, ni igual dedicación, ni experimenta el mismo grado de responsabilidad que todos los demás, es decir, no coincide el bagaje de información, ni el cariz ideológico, por lo que, de todas formas pondrá en juego su ingenio, estructurando las áreas para hacer adaptaciones, ya que donde hay un maestro perspicaz habrá posibilidades para ajustes programáticos, solamente así tenderá a conocer la realidad, alimentando el pensamiento pedagógico e interiorizarse de los capítulos que encierra cada área.

No debe haber desaliento con los errores y fracasos, pero sí, constantemente conocer las causas que las originan para que de inmediato se ponga en práctica la corrección, aprovechando inteligentemente los recursos de que se dispongan por muy limitados que sean, compensando dicha limitación mediante la ejecución de un mejor trabajo, advirtiendo un constante y creciente influjo transformador con relación a los objetivos pedagógicos en atención a los esquemas que recomienda la Didáctica Moderna, cautivar la atención y el interés de acuerdo a la misión de educar, integrando la afinidad de recursos en un todo coherente y eficaz en las tareas complejas que se rea

lizan en la Institución Educativa y fuera de ella.

La labor docente tiene que ser continuada y orgánicamente-complementada con la actividad, en interacción con el mundo - en que se vive, contemplando en la obra el encuentro y comprensión, así como la estructuración para compenetrarse con una honda y determinante esencia, valor y sentido de finalidad al igual que los propósitos de la educación.

La preparación magisterial debe tener una tendencia a mejorarse, pero nada crece ni se vigoriza sino recibe el aliento y ayuda, de donde se precisa de introducirse a la adaptación de las nuevas condiciones que se van operando a diario, mediante la superación académica, encauzamiento de las experiencias para el mejor logro del desenvolvimiento, fortaleciendo las actividades críticas y el pensamiento científico que coadyuvarán en el avance de los quehaceres educativos, así el profesor encontrará la formación de un verdadero educador que responda a las necesidades actuales, cambiando su mentalidad, desempolvándose, preparándose continuamente, actualizándose dentro de los sistemas de trabajo, ya que en educación no se deben poner obstáculos, pues por pasadas experiencias, sabemos que no se contaron con todos los medios, y a pesar de todo se llegó al fin deseado.

Para realizar la conducción de la educación, así como adquirir mayor responsabilidad en la actividad docente, el profesorado está frente a la imperiosa necesidad de llegar a la superación, aventajando las pasadas formas de enseñar, elevando sus conocimientos, mediante el ingreso a los programas de Licenciatura, Maestría y Doctorado que permiten la adquisición de nuevos conocimientos, reafirmando los ya adquiridos, para mantener y elevar la preparación académica de carácter permanente y de constante renovación, y es de desearse que -

los directores y supervisores no solamente se aboquen a dar - a conocer disposiciones oficiales, sino que deban entrar también de lleno al trabajo renovador pedagógico.

LA EDUCACION EN UNA SOCIEDAD CIENTIFICA.-"La educación tiene dos fines: por un lado, formar la inteligencia; por el otro, preparar al ciudadano. Los atenienses se fijaron más en lo primero; los espartanos en lo segundo. Los espartanos ganaron. Pero los atenienses perviven en la memoria de los hombres".

"Creo -expresa Bertrand Russell- que la educación, en una sociedad científica, puede concebirse por analogía con la educación que dan los jesuitas. Los jesuitas proporcionan una clase de educación a los niños que han de ser hombres corrientes en el mundo, y otra distinta a aquellos que han de llegar a ser miembros de la Compañía de Jesús. De análoga manera, los gobernantes científicos proporcionarán un género de educación a los hombres y mujeres corrientes, y otro a aquellos que hayan de ser mantenedores del poder científico. Los hombres y mujeres corrientes es de esperar que sean dóciles, diligentes, puntuales, de poco pensar y que se sientan satisfechos. De estas cualidades, quizá la más importante será la satisfacción. Para producirla se recurrirá a todos los recursos del psicoanálisis, del behaviourismo y de la bioquímica. Los niños serán educados desde sus primeros años del modo más adecuado para no adquirir complejos. Casi todos serán niños o niñas normales, felices y llenos de salud. Su alimentación no será abandonada a los caprichos de los padres, sino que será la que recomienden los mejores bioquímicos. Pasarán mucho tiempo al aire libre, y no aprenderán en los libros más que lo absolutamente necesario. En los temperamentos así formados se impondrá la docilidad por los métodos de instrucción mili-

tar, o quizá por métodos más suaves, como los empleados por los boy-scouts. Todos los niños y niñas aprenderán desde la edad primera a ser lo que se llama "cooperativos", es decir, a hacer exactamente lo que todo el mundo hace. La iniciativa quedará desterrada en estos niños, y la insubordinación, sin ser castigada, les será extirpada científicamente. Su educación será en gran parte manual, y cuando concluyan sus años escolares se les enseñará un oficio. Para decidir qué oficio han de aprender, se apreciarán sus facultades por expertos. Las lecciones, cuando tengan lugar, se darán por medio del cinematógrafo o de la radio, de modo que un profesor pueda dar simultáneamente lecciones en todas las clases a toda la región. El dar las lecciones será reconocido como una empresa de altos vuelos, reservada a los miembros de la clase gobernante. Lo único que se requerirá en cada localidad para reemplazar al maestro de escuela actual será una mujer que mantenga el orden, aunque es de esperar que los niños se conducirán tan bien, que rara vez necesitarán los servicios de esta estimable persona".

"Por otro lado, aquellos niños que están destinados a ser miembros de la clase gobernante recibirán una educación muy diferente. Serán seleccionados, algunos antes de nacer, otros durante los primeros años de vida, y unos pocos entre los tres y seis años. Toda la ciencia conocida se aplicará al desarrollo simultáneo de su inteligencia y de su voluntad".

"La eugenesia, el tratamiento químico y térmico del embrión, y el régimen de comidas en los primeros años, se emplearán con vistas a la producción de individuos de máxima eficiencia. La perspectiva científica se imprimirá en el individuo desde el momento en que el niño sepa hablar, y durante los primeros años, en que el niño le impresione todo, éste se

rá preservado cuidadosamente del contacto con el ignorante y el no científico. Desde la infancia hasta los veintiún años, se le proporcionará el conocimiento científico, y en todo caso, desde la edad de los doce años se le especializará en aquellas ciencias para las que demuestre mejor aptitud. Al mismo tiempo, se le enseñará la educación física, haciéndolo fuerte; se le habituará a revolcarse desnudo en la nieve, a ayunar en ocasiones durante veinticuatro horas, a correr muchas millas en días calurosos, a ser valiente en todas las aventuras físicas, a no quejarse cuando experimente dolor físico. Desde la edad de los doce años se le enseñará a instruir niños un poco más jóvenes que él, y sufrirá una sanción severa si los grupos de dichos niños fracasan en imitar a su jefe. Un sentido de su alto destino se mantendrá siempre despejado en él, y habrá de considerar como cosa axiomática la lealtad a las órdenes, que no deberán nunca ser discutidas. Cada joven será, de este modo, sometido a una triple educación: de la inteligencia, del propio dominio y del mando sobre otros. Si fracasa en alguna de estas tres, sufrirá el terrible castigo de ser degradado y pasar a las filas de los trabajadores ordinarios, viéndose condenado por el resto de su vida a convivir con hombres y mujeres muy inferiores a él en educación, y probablemente en inteligencia. El acicate de este temor bastará por hacer diligentes a todos, salvo a una pequeña minoría de niños y niñas de las clases directoras".

"Excepto para la cuestión de la lealtad a Estado Mundial y a su propia orden, los miembros de la clase directora serán inducidos a hacerse intrépidos y a tener iniciativa. Será reconocida como de su competencia la mejora de la técnica científica y el mantener contentos a los trabajadores manuales por medio de continuas diversiones. Como personas de quienes-

depende todo progreso, no deberán ser demasiado tímidas, ni estar educadas de tal modo que resulten incapaces de nuevas ideas. Al contrario de lo que suceda con los niños destinados a ser trabajadores manuales, tendrán contacto personal con su profesor y serán alentados a discutir con él. Será asunto suyo procurar estar en lo cierto, si pueden, y en caso contrario, reconocer su error. Habrá, sin embargo, límites de esta libertad intelectual, aún entre los niños de las clases directoras. No les será permitido discutir el valor de la ciencia, o la división de la población en trabajadores manuales y expertos. No podrán jugar con la idea de que quizá la poesía es tan valiosa como la maquinaria, o el amor tan bueno como una investigación científica. Si tales ideas se le ocurriesen a algún espíritu aventurero, serán recibidas en doloroso silencio, y se pretenderá no haberlas oído".

"Un sentido profundo del deber público se infiltrará en niños y niñas de la clase directora, tan pronto como sean capaces de comprender dicha idea. Se les enseñará que el género humano depende de ellos y que deben prestar un servicio de bondad, especialmente a las clases menos afortunadas, que están por debajo de ellos. Pero no hay que suponer que resulten fatuos, ni mucho menos. Replicarán con carcajadas despreciativas a toda observación siniestra que ponga en términos explícitos lo que todos crean en su corazón. Sus modales serán sencillos y corteses, y su sentido del humor será infalible".

"El último peldaño en la educación de los intelectuales de la clase gobernante consistirá en el entrenamiento para la investigación. La investigación será muy organizada, y a los jóvenes no les será permitido escoger los casos particulares de investigación en que habrán de trabajar, aunque serán guiados, naturalmente, a investigar aquellas materias en las que-

hayan demostrado especial habilidad. Sólo a unos pocos se les dará la mayor cantidad de conocimiento científico. Habrá arca nos reservados para una clase selecta de investigadores, que será cuidadosamente escogidos por su combinación de talento y lealtad. Se puede esperar que la investigación será mucho más técnica que fundamental. Los hombres que dirijan cualquier departamento de investigación serán en edad y estarán satisfechos de ver que los fundamentos de su investigación son suficientemente conocidos. Los descubrimientos que echen por tierra puntos de vista fundamentales, si están hechos por gente joven, serán tenidos por desfavorables, y si se publicasen temerariamente conducirán a la degradación. Los jóvenes a quienes se les ocurra alguna innovación fundamental harán avances prudentes para persuadir a sus profesores de que tengan en cuenta con agrado las nuevas ideas; pero si estos intentos fracasaran, ocultarán sus nuevas ideas hasta que ellos mismos hayn logrado una posición de autoridad, en cuyo momento olvidarán probablemente aquéllas. La atmósfera de autoridad y organización será extremadamente favorable a la investigación técnica, pero algo enemiga de las innovaciones subversivas, como las que han visto, por ejemplo, en física durante el presente siglo. Habrá, como es natural, una metafísica oficial, que será considerada sin importancia intelectualmente, pero que será sagrada desde el punto de vista político. A la larga, la proporción de progreso científico disminuirá, y el descubrimiento morirá por respeto a la autoridad".

"En cuanto a los trabajadores manuales, se procurará que no se sumerjan en pensamientos serios; se les facilitará el mayor bienestar posible, y sus horas de trabajo serán mucho más reducidas que en la actualidad; no tendrán miedo a la destitución, o a la desgracia de sus hijos. Tan pronto como con-

cluyan su labor diaria, se les divertirá con espectáculos que les proporcionen una alegría completa y que impidan la gestión de ideas de descontento, que en este caso nublarán su alegría".

"En las raras ocasiones en que un niño o una niña que haya pasado la edad en la que se determina el estado social muestre una capacidad muy señalada para sentirse intelectualmente igual a los gobernantes, se suscitará una cuestión difícil que requerirá un estudio muy serio. Si el joven se contenta con abandonar a sus antiguos compañeros y echarse lealmente en brazos de los gobernantes, podrá ser promovido, después de pruebas convenientes, al rango de éstos; pero si muestra alguna solidaridad, que sería lamentable, con sus antiguos compañeros, los gobernantes deducirán con repugnancia que no puede hacerse nada por él, excepto enviarle a la cámara de la muerte, antes de que su inteligencia, mal disciplinada, tenga tiempo de propagar la revuelta. Éste será un penoso deber de los gobernantes; pero crea que no retrocederán ante él".

"En casos normales, niños de una herencia garantizada como excelente serán admitidos a las clases directoras desde el momento de la concepción. Parto de este momento mejor que del nacimiento, porque desde este momento, y no meramente del instante de nacer, es cuando el tratamiento de las dos clases será diferente. Si, no obstante, al tiempo de alcanzar el niño los tres años se ve claramente que no llega al tipo requerido, será degradado. Presupone que para entonces será posible juzgar de la inteligencia de un niño de tres años con suficiente exactitud. En los casos en que haya duda, que serán pocos, se someterá al niño a una minuciosa observación hasta la edad de seis años, en cuyo momento se supone que será posible tomar una decisión oficial, excepto en casos muy contados. In

versamente, los niños nacidos de trabajadores manuales podrán ser ascendidos de clase, en cualquier momento comprendido entre los tres y seis años de edad, y únicamente en muy raros - casos en edades posteriores. Creo que puede admitirse, sin em- bargo, que existirá una fuerte tendencia en la clase directo- ra a hacerse hereditaria, y que después de varias generacio- nes muy pocos niños pasarán de una clase a otra. Esto ocurri- rá con más probabilidad aún si los métodos embriológicos para perfeccionar la raza se aplican a la clase directora y no a - la otra. De este modo, el espacio que separa las dos clases, - en lo que respecta a la inteligencia de nacimiento, irá agran dándose cada vez más. Esto, empero, no conducirá a la aboli- ción de la clase menos inteligente, ya que los gobernantes no desearán realizar trabajos manuales poco interesantes, ni ver se privados de la oportunidad de ejercer la benevolencia y la conciencia social, ejercicio inherente al mando sobre los - trabajadores manuales".

que de ciento cinco profesores de la Zona Escolar No.21 de Tu la de Allende, Hgo., dos ejercen con Certificado de Primaria; trece con Certificado de Secundaria; setenta y tres con el Tí tulo de Normal y, solamente diecisiete han cursado Normal Superior; datos que demuestran la carencia de voluntad para superarse y que indica que el aspecto a tratar está muy por aba jo de los deseos de lograr un proceso educativo con las necesidades del presente y la urgente necesidad de ajustarse a los cambios del ramo educativo en un país como el nuestro que requiere de innovaciones y de participación para salir del subdesarrollo.

Se ha dicho, que el maestro no ha adquirido el Título de Profesor de Educación Primaria para atender determinado grado, pero en la práctica se sigue esta línea de trabajo lo que viene en detrimento de la superación del maestro.

En la asignación de grado, se sigue pensando, que los mejores maestros deben atender los primeros grados y el último de la Educación Primaria, dejando en los grados intermedios a los que se les puede llamar los "no" mejores, experiencia que todavía se sigue de acuerdo a la conducta de antaño, en el sentido de que serán profesoras las que atenderán primero y segundo grados y una mujer y dos o tres varones en los grados superiores; esta distribución es inadecuada en la época actual, pues todo maestro debe operar en todos los grados sin excusa ninguna, en atención al cambio sustentado al sistema de enseñanza que impera en esta época presente y a los lineamientos trazados en materia educativa, sin menoscabar los intereses del magisterio y de los niños a la vez.

Para lograr la educación del niño se ha puesto en las manos de los señores profesores el plan y los programas detallados con el fin de ayudarlos en la realización de la tarea; la

finalidad principal es la de estimular y lograr que el alumno pueda rebasar los límites de razonar en vez de una simple retención de información para que las posibles deficiencias puedan ser superadas mediante las siete áreas que marca el plan de trabajo.

Con el plan y los programas se trata de que el educando se desarrolle integralmente con el alcance de objetivos progresivos en los campos cognoscitivo, afectivo y psicomotor, de aquí que la labor del educador sea la de seleccionar adecuadamente las actividades que conducirán al alumno a alcanzar los objetivos específicos de cada una de las unidades, con lo que se trata de detectar hasta qué grado el alumno logra razonar y descubrir las causas que impiden tal finalidad a fin de poder superar las dificultades con la iniciativa y experiencias decisivas en la educación de las actividades, éstas que sugieren los programas o las que sean de iniciativa de los conductores.

Con estas bases sólidas que señalan las directrices a seguir, se trata de inducir al maestro a que ponga todo lo de su voluntad para que el educando alcance los fines y tenga una conducción prioritaria en todas las áreas; pero la realidad nos señala que son pocos los maestros que ponen empeño, o digamos, son contados los que siguen al pie de la letra las indicaciones.

Al respecto cabe citar, que de las siete áreas programáticas y en una encuesta realizada, cuarenta y siete maestros le otorgan mayor importancia a Español; treinta y siete a la Matemática; dos a Ciencias Naturales; cuatro a Ciencias Sociales; ninguno a Educación Física y a Educación Artística; tres a Educación Tecnológica y treinta y uno a todas. Lo que señala, que el índice de maestros que saben lo relacionado a la Educación Integral está en término medio y en cambio sí está muy por abaj

jo de lo que debe ser consecuentemente el cambio surgido a la educación.

Es importante el aspecto que se toca, pues comparando lo estipulado por el Plan y los Programas, vemos que existe mucha distancia entre lo que se debe hacer y lo que se realiza, mientras unos, le otorgan prioridad a determinada área, otros le otorgan menos; así tenemos que cuatro profesores le dan menos importancia a Español; dos a la Matemática; cuatro a Ciencias Naturales; uno a Ciencias Sociales; dieciocho a Educación Física; cuatro a Educación Artística y seis a Educación Tecnológica. En suma, existe disparidad de criterios para llevar a la cumbre la realización del trabajo. Lo mencionado son casos concretos que se observan, y más que observar se palpa y debido a ello todo maestro, al iniciarse el año lectivo se queja de deficiencias en los alumnos, éstos que no tienen la culpa de lo acontecido en el grado inmediato inferior; al mismo tiempo se culpa al maestro, éste que en verdad posee la responsabilidad de las deficiencias que presenta el alumno en el grado inmediato superior, pero que son causas que ameritan un estudio detenido y de las que ya se han hablado con anterioridad. Así, ni el maestro del grado inmediato inferior, ni del inmediato superior deben culpar a ambas partes, lo que se debe hacer es detectar las causas que originan tales deficiencias, y en este caso, cabe hacer hincapié en la superación profesional que debe buscar el educador para ponerse a tono con las exigencias de la vida contemporánea.

En su orden correspondiente, las áreas de Educación Física, Artística y Tecnológica, no se han desarrollado a la par que las demás, por no merecer ni siquiera tocarlas ya que quitan el tiempo -según algunos maestros-; falta de sentido, técnicas y procedimientos para llevarlas a la práctica; carencia de su-

peración del profesor para que sepa integrarlas a las otras áreas como un todo, esto es, el maestro debe cursar la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria, cursos de Mejoramiento Profesional o toda aquella preparación profesional que le ayude a correlacionar todas las áreas, y es más, que sienta, vea y palpe qué necesario es adentrarse en la superación para conducir al alumno por el sendero de la verdadera educación integradora de todas las facultades del ser humano.

Analizando, cuántas horas a la semana le dedican a Educación Física, Artística y Tecnológica, vemos un punto negativo que visto en la experiencia, lo demuestra el cuadro siguiente:

AREA	HORAS A LA SEMANA	No. DE MAESTROS.
EDUCACION FISICA	1 hora	40
	2 horas	41
	3 "	11
	4 "	1
	5 "	1
EDUCACION TECNOLOGICA	1 hora	35
	2 horas	36
	3 "	11
	4 "	3
	5 "	7
EDUCACION ARTISTICA	1 hora	34
	2 horas	33
	3 "	13
	4 "	6
	5 "	4
	7 "	1

El cuadro anterior nos muestra la importancia tan restringida que el profesorado presta a las áreas mencionadas, pues correlacionándolas como debe ser, se considera que con horas o -

sin ellas, se les da prioridad como a las demás; un ejemplo de ello pueda ser, que al enseñar un canto, himno, poema o una simple recitación se intercalen ejercicios gimnásticos en Español, Matemáticas, Ciencias Naturales o Ciencias Sociales.

En el principio y al final del año lectivo, la mayoría de los maestros se lucían con sus trabajos en la exposición, exhibiendo los mejores en elaboración y presentación. Hoy, con la nueva lógica que se le ha impreso a la educación, deben ponerse a la vista del público todos los trabajos realizados durante el curso con o sin presentación, ya que la evaluación consiste en detectar los errores para enmendarlos en forma continua; pero la otra cara de la educación presenta lo contrario en relación al criterio renovador. Pues al visitar las exposiciones escolares, se ve claramente que lo expuesto se hizo especialmente para tal ocasión.

De acuerdo con el Reglamento interno de cada Institución Educativa, se verifican ceremonias cívicas, especialmente los lunes, en las que, a cada maestro le toca por turno presentar el programa correspondiente, para ello cada conductor, a una semana o dos de distancia para la ceremonia se dedica a preparar lo que comúnmente se le denomina número, otros que entienden el contenido programático, no se dedican especialmente a confeccionar el programa, sino que lo integran considerando el trabajo desarrollado durante el curso. En lo observado durante mucho tiempo, las actividades a presentar, unos conductores lo realizan con todo el grupo, otros con unos cuantos alumnos. El que lo realiza con todo el grupo contribuye al desarrollo integral del niño y el que solamente lo hace con unos cuantos, no ha entendido o no quiere saber más sobre la relación que existe entre un aspecto y otro, referente desde luego a buscar la armonía entre todos los alumnos que forman el grupo.

Para precisar lo anterior, tenemos que ochenta y cinco maestros, en su programa consideraron el trabajo desarrollado durante el curso; trece no lo consideraron así; y en la confección del programa, ochenta y nueve conductores lo hicieron con un trabajo preparado especialmente y siete conforme al proceso educativo diario.

Respecto a las ceremonias de fechas a conmemorar, se tiene que la colaboración en un programa especial, treinta y cinco maestros lo ensayaron con todos los alumnos; veintisiete con unos cuantos, y dos tomaron en cuenta las dos formas, es decir, de todo el grupo y de unos cuantos.

Se dijo en una parte del presente trabajo, que el maestro debe estar preparado para todos los eventos que se realizan, sin embargo, existen casos como en el momento de dirigir el Himno Nacional, en el que el profesor que le toca presentar su programa, solicita la colaboración de otro compañero, -salvo casos de enfermedad- esto no debe hacerse, porque inmediatamente los alumnos observan que su conductor le teme a la presencia del alumnado en general, lo que va en detrimento de su personalidad, de aquí, que ochenta maestros sí dirigieron nuestro Canto Patrio y diecinueve optaron por la colaboración.

En otras interrogantes de la encuesta, noventa y cuatro profesores complementaron con acciones de refuerzo la enseñanza--aprendizaje, y cuatro, a mi juicio hablaron con la verdad quienes contestaron negativamente.

¿Qué le impulsó a Usted ser maestro?.-Diez contestaron por el aspecto económico; ochenta y tres por vocación y, nueve por imitación a sus padres. Si en realidad fuese la vocación la que impulsó a esos ochenta y tres compañeros -que es un buen número- a ejercer la labor docente, no se tendrían los problemas que confronta la educación actualmente; para ello, es ine-

ludible frenar los errores para aumentar los aciertos en esta
Zona Escolar No. 21 de Tula de Allende, Hgo.

C O N C L U S I O N E S :

- 1.-Desde nuestros antepasados se intenta realizar una educación integral, en su medio rudimentario alcanzando los fines deseados sin proponérselos.
- 2.-La vida depara en el individuo cualquier aspecto del hacer humano, y es el Maestro o Profesor el que tiene la misión de impregnar con su sello personal el hacer y saber de lo que se debe compartir con sus semejantes, para bien del futuro de la sociedad en que vive.
- 3.-La Educación Integral es la acción mancomunada en un proceso que garantice y facilite la realización de todas las aptitudes, hábitos, habilidades y conocimientos del educando.
- 4.-El proverbio dice: "Que nadie nace sabiendo" y "Que el ser humano no es perfecto", pero que existiendo el deseo y buena voluntad, la persona encargada de conducir los derroteros educativos tendrá determinadas características para ejercer su misión, y en el supuesto caso de carecer de ellas, pondrá todo para adquirirlas en el trayecto de su trabajo encomendado.
- 5.-El niño, el adolescente y el joven, manifiestan sus deseos de ser alguien en la vida, llega el momento de su decisión personal que es una cualidad, la que en el caso supuesto de que haya cultivado desde la infancia, tendrá sus frutos en el preciso momento de decidir la aspiración a profesar el magisterio partiendo de un Yo, cuestión que sea de un deseo innato y no de influencias exteriores.
- 6.-El estudiante normalista que va con vocación para ser un verdadero maestro, espera de sus conductores un impulso en su tarea de prepararse debidamente, pero se carece de tiempo completo para el desempeño de sus labores, y las Autoridades Educativas proceden en la adscripción del personal -

normalista para llenar huecos, más no para contribuir llanamente en el proceso de desarrollo del que debe ser en el futuro un verdadero trabajador del magisterio.

- 7.-Son muchas las características que se necesitan para el ejercicio del magisterio, de ellas se tomarían las que a simple vista son importantes, una es la vocación y la otra la responsabilidad de conducir a la niñez por el verdadero sendero de la educación.
- 8.-El mejor juez, es la sociedad, aún cuando está integrada por diversos criterios, nos referimos al criterio sensato de las personas que clasifican al profesorado desde el punto de vista de su actividad, siendo este bueno o malo, siempre que halla tomado en cuenta todas las actividades del trabajo infantil para lograr su formación.
- 9.-Si el maestro actúa con vocación, responsabilidad y tino de dirección; si es cumplido, puntual y afanoso en su labor docente, dejará huella de su influencia para que el escolar se desenvuelva en un ambiente y decida seguir el ejemplo, no con la palabra, sino con la acción de quien lo guía hacia metas superiores.
- 10.-No es posible trabajar sino se conoce el material que servirá de base para iniciar el proceso de cualquier obra. ¿Qué haría el albañil si no conoce los materiales que va a emplear en los cimientos de su construcción?, ¿Qué haría el carpintero si no conoce las herramientas?. Así, el profesor, en el inicio de su labor buscará los cimientos que finquen con solidez lo que será su ardua labor de educar a la mente infantil, si no lo sabe, intentará saberlo, para que con base en ello, su obra quede fortificada en el transcurso de convivencia con el alumno.
- 11.-Se entendió en una época determinada, que el maestro, con

vocación o sin ella, debía llenar de información al alumno, y así se había cumplido con el compromiso de haber estado frente al grupo, pero jamás se pensó en los factores como el familiar, escolar y social como integrantes de la evolución del alumno.

- 12.-El medio familiar siempre se ha desconocido, o a veces se atiende superficialmente a través de un festejo o invitación especial, convivencia que ha sido temporal o circunstancial que nada ha aportado para desarrollar con eficiencia la labor educativa, lo que nos invita a considerar de suma importancia ese medio para diseñar la tarea permanente.
- 13.-El medio escolar es de vital importancia, ya que él debe reunir todos los recursos a su alcance que deben ser necesarios para el desarrollo del niño, debiendo reinar la coordinación y organización en el trabajo; la buena disposición del maestro; -muy a pesar de sus problemas personales- el entusiasmo y la habilidad para estimularlo.
- 14.-El medio social es otro de los factores que interviene en la formación del alumno; el profesor cumple con llegar si acaso puntualmente para iniciar sus labores, pero se olvida del medio social que rodea al niño y que le es adverso para el cumplimiento de sus actividades, se dice adverso, porque se desconocen los motivos que impiden al alumno cumplir con todos los lineamientos estipulados, solamente se desarrolla la actividad docente sin más aliciente que el cumplir con el deber, olvidando conocer las causas que originan en el educando andar fuera de su ritmo de trabajo.
- 15.-El profesor no debe conformarse con la preparación normal, consecuentemente debe buscar su superación profesional para ser mejor maestro e impartir la educación. Y estar constan-

temente en posesión de una mejor preparación pedagógica para ser más útil y estar en posibilidades de responder a los requerimientos escolares.

- 16.-No se puede decir totalmente que es desalentador el panorama que representa la educación en su momento actual, pero si nos adentramos a la realidad del problema que nos ocupa mediante la experiencia, vemos con desilución el rumbo que va tomando día a día, debido en parte a los momentos difíciles en que se vive y al cambio de mentalidad de las generaciones presentes.

PROPOSICIONES:

- 1.-En cuanto a los razgos históricos de la Educación Integral en México, deben tomarse esos modelos como base de nuevos-sistemas para que el alumno se forme en el marco de una - actividad que le sea útil así mismo, a su familia y a la - sociedad en general.
- 2.-Para el ejercicio del magisterio se ha obtenido un título- de Profesor de Educación Primaria, término que debe apli-- carse en toda la extensión de su contenido desde el inicio de su labor, adquiriendo lo conducente para que su obra - sea el guía en la comprensión educativa.
- 3.-La persona que desee ejercer el magisterio debe tener ca-- racterísticas innatas de conducción, responsabilidad, es-- pontaneidad y sinceridad hacia el ejercicio docente. Por - lo que debe hacerse una rigurosa selección psicométrica, - de aptitudes, de personalidad, etc. a los aspirantes de - las Escuelas Normales.
- 4.-Qué los conductores de las Escuelas Normales sepan condu-- cir los futuros mentores, influyendo de manera muy espe-- cial para abonar la vocación del que ha decidido por sí so lo ser educador.
- 5.-Un solo tipo de maestro necesita la educación, aquel que - armonice con el acto educativo; con la realidad y busque - siempre la amistad, la cordialidad y día con día se entre- gue abnegadamente al desempeño de su labor.
- 6.-Para conocimiento del niño no hay mejor escuela que la vi- da real, para identificarse con los razgos naturales que - encierra cada uno, pues solamente así se estará en condi-- ciones de conocerlo, juntamente con el auxilio de la Paido logía, Psicología y otras ciencias que contribuyen a cono- cer la naturaleza biopsíquica del educando.

- 7.-Conocer los rasgos característicos de la personalidad del niño con base profunda en su esencia para asegurar el futuro de la niñez.
- 8.-Lograr una acción coordinada dentro de la formación del escolar, tomando en cuenta todos los factores que contribuyen en los aciertos y errores de la educación, investigando sobre el origen familiar y social del educando, para que se ubique dentro de un proceso educativo integrando equipos de iguales circunstancias operativas para el avance programático en torno a lo que se persigue en la educación.
- 9.-El profesor no debe conformarse con haber obtenido el Título sino que debe inquirir en su superación profesional, ya sea leyendo obras básicas y en cursos escolarizados y semiescolarizados correspondientes a la Licenciatura en Educación Primaria y de ser posible en la Maestría y Doctorado sin menospreciar toda aquella posibilidad que la Secretaría de Educación Pública a través de sus diferentes dependencias pone al servicio del Magisterio Nacional.
- 10.-Los Directores y Supervisores escolares no solamente se aboquen a dar a conocer disposiciones oficiales, sino que deben también entrar de lleno al trabajo pedagógico, así como organizar debidamente la obra educativa con las innovaciones introducidas para que el personal docente desarrolle en forma coordinada y bien planeada la labor encomendada cambiando su mentalidad con relación a los Planes y Programas de la educación actual, a fin de que las siete áreas programáticas se impartan con equidad y con la misma importancia que merecen todas.
- 11.-Hacer hincapié continuamente para que las generaciones avanzadas, no en edad, sino en años de trabajo, se amolden

paulatinamente a los cambios imprescindibles que la educación requiere.

- 12.-El Personal Docente de las Escuelas de Organización Completa no esté supeditado a la presencia del Maestro de Educación Física, pues esta área es aplicable coordinadamente con las demás.
- 13.-En la colaboración de programas comunes y especiales en la Institución y fuera de ella, esto es, en su ensayo, participe todo el grupo y no solamente unos cuantos alumnos, ya que lo contrario va en detrimento de la mentalidad del niño.
- 14.-La Exposición de fin de curso debe ser la manifestación de funcionalidad de todo el año lectivo, insistir en que el profesorado dedique atención a todas las áreas para que dichos trabajos sean el producto de una intensa labor verificada en cada uno de los meses de trabajo.

A P E N D I C E.

Nuestro país se enfrenta a una crisis educativa, que es consecuencia en parte de un aislamiento que se vivió en materia pedagógica durante mucho tiempo, agregando a esto la poca visión de los responsables de la política educativa de no haberse hecho autocríticas sobre la labor que se desarrollaba.

Se ha insistido bastante que esta crisis su raíz radica fundamentalmente en la falta de planificación y de una evaluación continua en que se ha desenvuelto la enseñanza-aprendizaje en el nivel primario.

Si a estos problemas se les pueden considerar básicos, van a la par otros más, como lo es la explosión demográfica, falta de profesores realmente preparados, así como las consecuencias del aislamiento que colocó a la nación al margen del proceso de las técnicas pedagógicas, impidiendo encontrar nuevas ayudas de la tecnología educativa, reflejando la falta de un sistema que conduzca al alumno a ser parte íntegra de un conocimiento que influya para su superación personal y de sus semejantes.

Haciendo un análisis de las causas expuestas, cabe señalar la improvisación de maestros que se hizo en un tiempo determinado en virtud de las circunstancias históricas y que estuvieron al margen de la política educativa, de los problemas que existieron en su época y de la lejanía de la evaluación, que propiciara el valor de lo realizado y del planteamiento del futuro, provocando con ello, la omisión de formar profesores íntegros, así como la falta de elaboración de planes y la formación de recursos humanos indispensables para la atención de la demanda educativa acentuada en la actualidad.

La solución a estos problemas que aquejan grandemente a la educación y al erario nacional, será con la planificación -

real y bien definida de los que están al frente de este ramo de la administración pública, quienes tienen que hacer una definición clara, precisa y responsable con visión al futuro de una política educativa que sea congruente a la realidad que se vive, con objetivos definidos y con la evaluación correspondiente en forma autocrítica para no fallarle a la niñez que le toque vivir en circunstancias muy especiales en el devenir del tiempo; así mismo especificar y estar conscientes de que la solución es exclusiva de un régimen gubernamental sino que se requiere de la contribución de todos los sectores sociales, para definir de una vez por todas una autenticidad de política educativa ajustada a esta realidad nacional.

Nuestro sistema merece de un mejoramiento, y para hacerlo, es preciso de un paso previo el de mirar con honradez y veracidad el estado que guarda en la actualidad y no ocultar nada al respecto que a nada conduce y en cambio daña el nivel de aprendizaje de los alumnos.

Existen factores sociales y económicos que han disminuido el nivel de aprendizaje, a título de ejemplo pueden citarse como la deserción escolar, la explosión demográfica traducida en mayor demanda de educación; diferencias culturales y de recursos económicos entre las diversas clases; la investigación que ha sido escasa sobre los problemas educativos y que nos podría proporcionar el conocimiento cabal que guarda la educación y la política para remediar los males; falta de seriedad científica de las autoridades educativas que han abordado este hecho tan complicado con una conducción deformada de la realidad, unos por motivos netamente políticos, otros por la falta de conocimiento de la realidad socioeconómica en que se desenvuelve el maestro de banquillo verdadero conocedor de la Problemática Educativa Rural; y otro factor muy importante, -

La corrupción, fenómeno característico de nuestra sociedad y que se ha arrastrado desde décadas pasadas y que ha sido en buena parte la mayor para que las Reformas Educativas se realicen con el continuismo que México requiere.

A los factores expuestos, pueden sumarse los morales y psicológicos, que reunidos todos en una secuencia han originado bajos resultados positivos en la educación primaria.

Ante tal situación, el educador ha buscado ante todo la forma económica de vivir solamente y sus estudios no han tenido otra finalidad más que esa, lo que nos da a entender que las actuales generaciones han estudiado sin buscar el mejoramiento como ser humano y ni han aprendido el esfuerzo personal con valor de disciplina que es norma de vida, así como la honradez que es una característica del ser humano y que pocas ocasiones se encuentra en el sujeto dentro de la convivencia social para manifestar con la verdad las fallas que se suscitan a diario, con lo que buscan el camino más fácil que ofrece menos obstáculos, que es el engañoso y que solamente conduce a la mediocridad, a la ineficacia y a la falta de responsabilidad frente a los problemas que presenta la vida en el ramo educativo.

En respuesta a lo anterior, el sistema educativo debe ser rigurosamente analizado, para que posteriormente pueda ser modificado, análisis que requiere de seriedad, rigor y profundidad científica, muy a pesar de que las autoridades responsables sean pasajeras en sus puestos, y más que eso, poner en esos puestos a personas honorables de sapiencia educativa, es decir, que hayan vivido el problema en carne propia; modificación total en su conjunto con base armónica y de resultados científicos mediante las investigaciones, tomando en cuenta que la educación es un sistema de cambio para que las nuevas-

generaciones tengan la formación necesaria en su desarrollo -
integral.

BIBLIOGRAFIA:

- 1.-APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.-Texto Programado. E. Stones. Editorial LIMUSA. México, 1975.
- 2.-CIENCIA DE LA EDUCACION.-Emilia Elías de Ballesteros. Séptima Edición. Editorial Patria, S.A. México, 1972.
- 3.-CIENCIAS SOCIALES II.-ANEXO.CURSO DIRECTO DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA. S.E.P.Editorial del MAESTRO "BENITO JUAREZ".S.N.T.E. 1977.
- 4.-EL PROBLEMA DE LOS FINES DE LA EDUCACION Y DE LA ENSEÑANZA. (Ensayo de Teleología Pedagógica).-Domingo Tirado Benedí.-Fernández Editores, S.A. México, 1969.
- 5.-"EL TRAUMA INFANTIL".-Tesis que para obtener el Título de Licenciado en Psicología, presenta: Pilar Camarena de Mora. Toluca, Méx. 1974.
- 6.-ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE.-Editorial Cumbre. Sexta Edición. México, 1966.
- 7.-FILOSOFIA Y POLITICA DE LA EDUCACION.-3er. Curso de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. Antología. Bufete Editorial, S.A. Primera Edición. México, 1976.
- 8.-LA CIENCIA DE LA EDUCACION.-Francisco Larroyo. 16a.Edición. Editorial Porrúa, S.A. México; 1978.
- 9.-LA PERSONALIDAD CIENTIFICA. Bertrand Russell. Editorial - Ariel. Tercera Edición Mexicana. 1977.
- 10.-LA PERSONALIDAD DEL MAESTRO. Manuel M. Cerna. Ediciones - Oasis, S.A. México, 1969.
- 11.-LOS SUPERMACHOS. No.682. "Cómo vencer a las Drogas". Año XVII. Enero 25 de 1979. Editorial Meridiano, S.A.
- 12.-LOS SUPERMACHOS. No.683. "Año del niño...".Año XVII. Febrero 1 de 1979. Editorial Meridiano, S.A.
- 13.-METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES. Introducción Elemental. Felipe Pardiñas. Siglo Veintiuno Editores, S.A. 17a.Edición. México, 1977.
- 14.-ORGANIZACION DE LA ESCUELA PRIMARIA. Antonio Ballesteros y Usano. Editorial Patria, S.A. México, 1943.
- 15.-PAIDIOLOGIA. Psicología Infantil. José Peinado Altable.Unadécima Edición. Fuentes Impresores, S.A. México, 1977.
- 16.-PSICOTECNICA PEDAGOGICA. TEORIA Y PRACTICA. Víctor Matías Rodríguez Rivera. Editorial Porrúa, S.A. México, 1977.
- 17.-SOCIOLOGIA RURAL. Raúl Sánchez Angeles. José Vitelio García M. S.E.P., I.F.C.M. México, 1969.
- 18.-TAXONOMIA DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACION. Benjamín S. - Bloom y Colaboradores. Biblioteca Nuevas Orientaciones de la Educación. Editorial "EL ATENEIO".Buenos Aires. Sexta - Edición. 1977.
- 19.-TECNOLOGIA EDUCATIVA I. Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. Comunicación Impresora, S.A. México,1975.