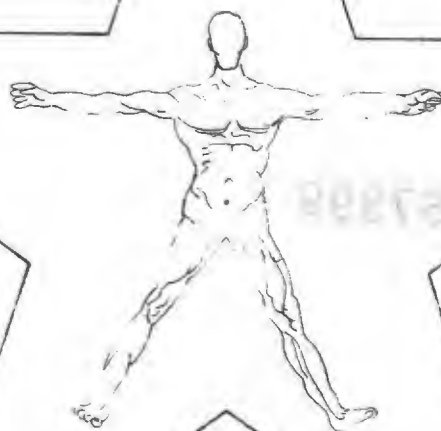


CIENCIA VERSUS IDEOLOGÍA

PLANEACION

ORGANIZACION



CONTROL

INTEGRACION

POR LA LIBERTAD

DIRECCION

LA DESALIANACION

**POR UNA ADMINISTRACION DE LA EDUCACION  
QUE RESCATE LA CONDICION HUMANA DE LOS  
MEXICANOS**

México, D.F., 18 de Febrero de 1983.

Lic. Manuel Bravo Jiménez  
Rector de la Universidad  
Pedagógica Nacional  
Presente

Comunicamos a usted que habiendo sido analizada la tesis titulada "La Investigación en la Formación de Docentes en la Escuela Nacional de Maestros", realizada por los pasantes Daniel Calixto García, Roberto Martínez Araujo y Roberto Vargas García, ha sido aprobada tanto por su Director de Tesis como por el Comité de Tesis designado por la Coordinación de Maestrías formado por: Iván Escalante, Integrante Titular; - Mauricio Roberts, Integrante Titular; César Carrizales R., Integrante Titular; Bernardo Muñoz, Integrante Titular; Guadalupe Ramírez, Integrante Suplente; Erasmo Cisneros, Integrante Suplente.

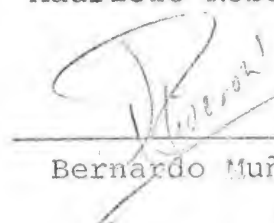
Muy Atentamente

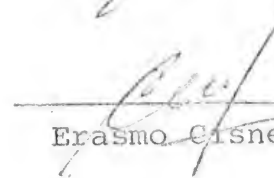
  
Iván Escalante

  
César Carrizales

  
Guadalupe Ramírez

  
Mauricio Roberts

  
Bernardo Muñoz

  
Erasmo Cisneros

c.c.p. Mtro. Gabriel Pérez Rivero.- Srio. Académico.  
Lic. Luis Angel Contreras Niño.- Jefe del Area de Docencia.  
Mtro. Erasmo Cisneros.- Representante de la Coordinación de Maestrías.

DEDICATORIA:

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

AREA DE DOCENCIA (MAESTRIA)

LA INVESTIGACION EN LA FORMACION DE DOCENTES  
EN LA ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN  
ADMINISTRACION EDUCATIVA PRESENTAN:

Daniel Calixto García

Roberto Martínez Araujo

Roberto Vargas García

## I N D I C E

	Pags.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. MARCO TEORICO .....	11
A. Conceptos de ciencia e ideología.....	21
B. Relación entre ideología y ciencia.....	28
C. El problema del método en la ciencia.....	32
D. Educación e ideología.....	38
E. Teorías del Estado.....	52
CAPITULO II. CONTEXTUALIZACION DEL OBJETO DE INVESTIGA <u>CION</u> .....	71
A. Lugar que ocupa la Escuela Nacional de Ma <u>estros</u> dentro del Sistema Nacional de For <u>mación</u> de Docentes.....	71
B. Características de la Escuela Nacional de Maestros.....	84
C. Características actuales de la E.N.M.....	104
CAPITULO III. RELEVANCIA DE LA INVESTIGACION EN LA FOR <u>MACION</u> DEL PERSONAL DOCENTE EN LAS INSTI <u>TUCIONES</u> EDUCATIVAS.....	113
A. El Estado de la investigación educativa en México.....	113
B. Criterios de planeación de la investigación en las instituciones educativas....	127
-Escuela Normal Urbana No. 1 de Toluca, México.....	128
-Escuela Normal Urbana de Saltillo, Coah.....	134

C.	La investigación como eje de la formación profesional del docente.....	140
1.	Prioridad de la investigación en la institución.....	140
2.	Ruptura con la transmisión tradicional del conocimiento.....	143
3.	La investigación al interior de una nueva concepción pedagógica.....	151
CAPITULO IV.	LA ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS Y EL LUGAR QUE OCUPA EN LA FORMACION DE DOCENTES	162
A.	Análisis cualitativo del Plan Vigente de la E.N.M.....	165
B.	Análisis del Programa.....	171
C.	Informe del Análisis de Contenido de las respuestas que dieron los alumnos de la Escuela Nacional de Maestros al cuestionario aplicado.....	176
D.	Gráfica de resultados de la encuesta.....	182
E.	Informe del Análisis de Contenido de la Cédula de Entrevista aplicada a los Maestros.....	183
F.	Entrevistas a las autoridades de la Dirección General de Educación Normal y de la Escuela Nacional de Maestros.....	184
	-Informe de la entrevista con el Profr. Salvador Waller Huesca, asesor de la Dirección General de Educación Normal, el	

día 12 de febrero de 1982, en las oficinas de la Dirección General de Educación Normal.....	185
-Informe de la entrevista con el C. Profesor Gilberto Bonilla, Exdirector de la Escuela Nacional de Maestros, el día 17 de febrero de 1982, realizada en la Dirección General de Educación Normal.....	186
-Informe de la entrevista con el Profesor Javier García Olivares, Subdirector Técnico de la Escuela Nacional de Maestros.....	188
-Informe de la entrevista llevada a cabo con el C. Miguel Angel Manzanilla, Subdirector Administrativo de la Escuela Nacional de Maestros, el día 18 de noviembre de 1981.....	190
-Informe de la entrevista al C. Profr. Carlos Carro de la Fuente, Encargado de la Oficina de Recursos Humanos de la Escuela Nacional de Maestros.....	192
-Resultado de la entrevista al Profr. Alfredo Sánchez Vázquez, Jefe del Departamento de Servicios de Psicopedagogía de la Escuela Nacional de Maestros.....	194
G. Financiamiento de la E.N.M.....	195
H. Gráfica comparativa de los resultados de las encuestas aplicadas a los alumnos.....	204

CAPITULO V. LA INVESTIGACION, ASPECTO UNIFICADOR DE LA FORMACION DE DOCENTES.....	205
CAPITULO VI. PROPOSICIONES RESPECTO AL CARACTER DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA DE LA ESCUELA NA- CIONAL DE MAESTROS.....	210
CONCLUSIONES.....	224
BIBLIOGRAFIA.....	228
ANEXOS.....	234



## I N T R O D U C C I O N

La investigación es una actividad esencial dentro del quehacer educativo, fundamental para elevar la calidad de la formación de los maestros. En nuestro país, es una necesidad que los centros educativos de formación de docentes actúen al respecto, para salir del subdesarrollo e independizarnos científicamente. Consideramos importante la investigación educativa porque contribuye a consolidar una formación sólida e integral de los futuros docentes; por ello la comunidad normalista debe organizar el trabajo científico, mas no en función de lo tradicionalmente establecido sino en función de los problemas reales que deberán resolver. Por esta razón, hemos seleccionado este tema para investigarlo y proponer alternativas que tengan efecto en la formación de maestros y éstos a su vez en el niño mexicano.

Para realizar este trabajo sobre la investigación educativa, hemos escogido como punto de referencia para limitar nuestro problema a la Escuela Nacional de Maestros, institución que, por el considerable número de docentes que se forman en ella y que están ahora ubicados a lo largo y ancho de nuestro país, y por la importancia que el sistema educativo - le dá, nos permitirá conocer el estado actual de la investiga

ción educativa y de esta manera, proponer una nueva alternativa que conduzca a formar maestros críticos, capaces de reflexionar y analizar su realidad, que les permita escoger conscientemente y con verdadera objetividad, la libertad de las mayorías, el camino que su labor como pedagogo le ha encomendado la sociedad, transformando en unitario, coherente y sistemático aquello que la vida diaria se vive como realidad pero de manera confusa.

En el Capítulo I, se trabajaron los siguientes puntos: la relación entre Ideología y Ciencia, sus conceptos, el problema del método en la ciencia, el tema de la ideología -- con la educación en lo particular, además, se hace un estudio de las teorías mas avanzadas, hecho este estudio se seleccionaron las teorías de Estado en las que circunscribieron, nuestro objeto de Estudio. Prácticamente es en este capítulo donde queda comprendido esencialmente el Marco Teórico del Trabajo.

En el Capítulo II, tratamos el aspecto relativo al lugar que tiene la Escuela Nacional de Maestros dentro del Sistema Nacional de Formación de Docentes, en donde encontramos que se halla inmersa de manera precisa, jurídica y pedagógicamente; después, se hace alusión a las normales rurales, urbanas, experimentales y particulares, para contextualizar nuestro objeto de estudio, y así, integrarlo al mundo social en -

que se desenvuelve. En este capítulo se enfatizan las características de la Escuela Nacional de Maestros, que la distinguen de las demás instituciones en sus diversos aspectos.

En el Tercer Capítulo, señalamos la relevancia de la investigación para la formación del personal docente en las normales básicas, bajo los siguientes criterios:

- A) El Estado de la Investigación Educativa en México,
- B) Criterios acerca de la Planeación de la Investigación en la Formación del Personal Docente en las Instituciones Educativas:

- Escuela Normal Urbana No. 1 de Toluca, Mex.

- Escuela Normal Urbana de Saltillo, Coah.

- C) La investigación como eje en la formación profesional del docente, con los temas siguientes:

- Prioridad de la investigación en la institución.

- Ruptura en la transmisión tradicional del conocimiento.

- La investigación al interior de una nueva concepción pedagógica. En esta parte se señala la importancia del estudio de la epistemología, para integrar la causa y el efecto de las ciencias.

El Capítulo IV se refiere a la Escuela Nacional de Maestros y el lugar que ocupa en la formación de docentes, aquí se encuentra la parte relativa a la investigación de campo, en el que, además, pretendemos comprobar o disprobar las hipó

tesis con una serie de 14 indicadores.

Pasando al Capítulo V, señalamos que la investigación puede ser un aspecto unificador de la formación de docentes, señalamos también que debe definirse una política de investigación científica y se hace una propuesta con una serie de -- consideraciones. Por último, en el Capítulo VI, se formulan proposiciones respecto al carácter de la investigación educativa de la Escuela Nacional de Maestros, la cual debe estar relacionada con la enseñanza para el logro de la desalienación, así como la propuesta administrativa en la que analizamos los enfoques de la administración y los cinco conceptos principales del proceso administrativo.

Las hipótesis que se pretenden demostrar en la presente investigación son:

- Suponemos que en los Planes y Programas del futuro docente, la investigación-formación está relegada o es prácticamente inexistente, por lo tanto, sostenemos que como el futuro docente de educación primaria no se le forman capacidades para la investigación, sus posibilidades analíticas y críticas resultan deficientes.
  
- Estimamos que el diseño curricular de la formación de docenu

tes (Planes, Programas y Objetivos) se realiza sin evaluaciones previas, por lo tanto, los criterios utilizados son excesivamente políticos y mínimamente pedagógicos.

- Sostenemos que en la Escuela Nacional de Maestros se carece de investigación curricular y extracurricular, esto se manifiesta en la ausencia de este tipo de investigadores y en la falta de recursos financieros y metodológicos.

Cabe explicitar que este es un trabajo de tipo cualitativo, con fines explicativos, exploratorio, "que permitirá familiarizarse con el problema de estudio y seleccionar, adecuar o perfeccionar, los recursos y los procedimientos disponibles para una investigación posterior" (1), reiteramos, ésta no es una investigación experimental que tenga por objeto manipular variables, no, el presente trabajo es crítico y presenta la realidad educativa tal cual, particularmente en lo referente a la investigación-formación de docentes en las Normales básicas, sin embargo, se utilizan datos empíricos que se tradujeron a un análisis estadístico claro y sencillo, datos empíricos importantes que permitieron captar e inferir conclusiones sólidas dadas por la realidad práctica.

---

(1) GARZA MERCADO, Ario. "Manual de Técnicas de la Investigación", 3a. edición, Colegio de México. p.10.

Los objetivos del trabajo son:

- Investigar los problemas de la investigación en la formación del futuro educador.
- Analizar en caso de existir, la posible investigación educativa en el ámbito curricular
- Detectar la investigación de tipo no-curricular que se realiza fuera de la institución y que puede enriquecer los contenidos de la enseñanza.
- Proponer una alternativa de investigación-formación de docentes, acorde a nuestra realidad nacional y a los requerimientos de la ciencia moderna, argumentando la necesidad -- que, en el centro de la formación de futuros docentes, se encuentre la práctica de la investigación. Asimismo, proponer lineamientos para la existencia tanto de la investigación curricular como de la investigación-formación e investigación hacia fuera de la institución.

De esta manera, el presente trabajo pretende hacer -- conciencia en quienes de alguna forma están inmersos en la tarea educativa que la investigación no puede concebirse aislada del contexto socio-económico y político de nuestro país.

Esta investigación de la investigación educativa no tiene más límites que los de la capacidad profesional, el -- tiempo y las circunstancias propias en los quehaceres de esta naturaleza.

Este trabajo de investigación está dirigido principalmente a las autoridades que tienen en sus manos la toma de de ci si o ne s en lo que respecta a la política educativa en el cam po de la investigación, la que ha sido relegada; en segundo - lugar, va dirigida a todos los maestros formadores de las nue vas generaciones de docentes, quienes de alguna manera llega rán a alcanzar mejores metas y salir del subdesarrollo inte lectual que por mucho tiempo nos ha dominado, así como tam bién va dirigido a los jóvenes normalistas, para que exijan - cambios sustanciales que superen su formación profesional y - adquieran hábitos de pensamiento ordenado y preciso.

Finalmente queremos manifestar nuestro sincero agrade cimiento a las autoridades de la Dirección General de Enseñan za Normal, por las atenciones que nos brindaron; también ex presamos nuestra gratitud a las autoridades, personal docente y alumnado de la Escuela Nacional de Maestros, por su colabo ración y las facilidades que nos dieron para llevar a cabo el presente trabajo de investigación educativa, así como nuestro reconocimiento a las autoridades de las escuelas normales de Saltillo, Coah. y Toluca, Edo. de México.

## CRITERIOS METODOLOGICOS

Pretendemos analizar la investigación educativa dentro del contexto social en que se encuentra inmersa la Escuela Nacional de Maestros, debido a la pluralidad de factores que afectan el proceso educativo y ante la imposibilidad de estudiarlos todos, seleccionamos este tema, por considerarlo uno de los aspectos más relevantes en la praxis de toda institución educativa; así, limitamos nuestro problema para analizarlo con mayor profundidad.

La Escuela Nacional de Maestros, como toda institución, se encuentra determinada por conflictos internos y externos que la afectan, su desarrollo está influido por estas contradicciones, de ahí, el porqué tomamos en cuenta tales -- circunstancias en el proceso de la investigación

Como no es posible comprender la actual situación educativa de la Escuela Nacional de Maestros, sin conocer su historia, se realizará una breve y precisa explicación de su trayectoria en el contexto educativo del país, ello nos permitirá conocer las razones de sus avances o estancamientos pedagógicos, dándonos mejores elementos de análisis.



La Escuela Nacional de Maestros, como parte de la Dirección General de Educación Normal, constituye una entidad - dinámica y en desarrollo constante, que experimenta un proceso de transformación continuo; por ello, consideramos fundamental analizar si existe, o no, la investigación en la Escuela Nacional de Maestros, cómo se realiza y cuál es la importancia que se da a la misma en la formación concreta del alumno, ya que la evolución del conocimiento científico se realiza en tres formas de prácticas: a) práctica de la investigación; b) las relaciones sociales de producción, y c) la práctica social.

Las técnicas que nos permitieron recabar la información necesaria para el análisis de nuestro objeto de estudio son las de investigación documental y de campo.

En el aspecto de la Investigación Documental se utilizaron principalmente obras de los autores mas sobresalientes del Siglo XIX y del Siglo XX autores que con su luz iluminaron todo el presente trabajo, dándole la coherencia necesaria.

En la Investigación de Campo nos auxiliamos de la técnica de la Entrevista Personal, encuesta, cuestionario (preguntas abiertas) y la observación.

La técnica de la Entrevista, se les aplicó a las Auto

ridades de la Dirección General de Educación Normal, así como a los Directivos de las 3 Normales investigadas (México, Toluca y Saltillo), esta técnica nos permitió un contacto interpersonal con personajes claves y nos dió testimonios orales que enriquecieron el presente trabajo.

El tipo de Encuesta que se aplicó, se tomó de una forma de Encuesta utilizada en el Departamento de Investigación de la Universidad Pedagógica Nacional y fue rigurosamente adecuada a los fines de nuestra investigación, ésta, nos permitió recopilar testimonios escritos, provocados y dirigidos -- con el propósito de averiguar hechos, opiniones y actitudes, sobre la formación que se les da a los futuros docentes, y giró principalmente en torno a la opinión que tienen los estudiantes sobre su formación profesional.

En lo que respecta al Cuestionario, al igual que la Encuesta, fueron instrumentos de captación de datos que nos permitieron perfeccionar el poder de observación, el Cuestionario aplicado estuvo conformado por preguntas abiertas referentes a la investigación-formación.

## CAPITULO I

### MARCO TEORICO

El objeto de estudio de las Ciencias Sociales está relacionado con la existencia humana, cuyo conocimiento se basa en una lógica sumergida en estructuras inconscientes, ocultas por los sistemas de dominación, ya que su contenido ideológico hace imposible una ruptura, pues existe una dependencia -- cultural que pugna por mantener una tradición científica que refuerce los esquemas de dependencia económica, política y - cultural, a través del fenómeno de encubrimiento de la naturaleza contradictoria y antagónica de las relaciones sociales, económicas, políticas e ideológicas.

El concepto de encubrimiento hace referencia a la labor que los medios políticos e ideológicos realizan los cuales presentan las relaciones económicas capitalistas en forma diferente a lo que realmente son, al soslayar la explotación del hombre por el hombre y omitir las causas reales de esta explotación, sus orígenes y desarrollo, asegurando la reproducción de las condiciones de las bases mismas del sistema - económico, político y social.

Nuestro país se encuentra inmerso en un capitalismo - periférico, cuyas exigencias de educación giran cada día más en torno a la preparación de la mano de obra que requiere la industria trasnacional, al mismo tiempo que se aleja de las exigencias constitucionales y del pueblo mismo, que quiere liberarse tecnológicamente del imperialismo, de ahí la importancia de buscar nuevos y mejores caminos en la estructura y actividad de la investigación educativa.

Cualquier examen de la política de investigación tiene que prestar atención primordial a la selección de los medios más adecuados y a la movilización y creación de recursos humanos para una praxis social, basada en el cuestionamiento de nuestra propia actividad colectiva, tratando de aprovechar los espacios críticos que se abren al trabajo científico; así, la actividad formativa y educativa debe ocupar un lugar destacado en los asuntos sociales importantes y, para alcanzar cierto éxito en este terreno, es necesaria la profundización de las leyes y métodos de la actuación pedagógica, acorde con las necesidades concretas del país y no como reflejo o reproducción de intereses de una patria que no es la nuestra.

Necesitamos una investigación capaz de encontrar las construcciones teóricas adecuadas a las condiciones concretas del país, aceptando la universalidad de la ciencia, pero al mismo tiempo sujetando estas investigaciones a los requerimientos de cada región, para que de este modo nos sacudamos la -

excesiva dependencia que en materia de investigación educativa tenemos respecto al extranjero, ya que sumultáneamente -- existe una conciencia general en cuanto a las leyes científicas.

Por las razones expuestas es imprescindible enseñar a investigar a los futuros docentes, pero no a partir de una -- dogmatización, ya que la propia dinámica de los procesos sociales es un reto a lo ya establecido y el conocimiento de la problemática concreta otorga validez a las construcciones teóricas, a los métodos y a las técnicas.

Hoy en día el conocimiento científico debe incorporarse cada vez más a la práctica social, para prevenir y modificar el estado de orden de los hechos sociales; de aquí la necesidad de proposiciones teóricas del estudio de los fenómenos en su propia realidad y de la perfección de métodos de investigación adecuados, para un mejor acercamiento a ella, -- siempre a través de la sincronización de los conocimientos -- múltiples e interdisciplinarios, ya que en el terreno de la organización de la actividad científica se ha impuesto una división del trabajo reflejada en esfuerzos disciplinarios con una gran autonomía de acción, "pero en la actualidad no hay -- quien no acepte la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales" (1); pero observamos que dicha interdisciplinariedad

---

(1) RAMALLO ARGUELLO, Ayrton. Política de enseñanza e investigación en -- Ciencias Sociales en América Latina. p.10.

ha sido enfocada en diferentes formas, algunas de ellas inadecuadas, que lo único que demuestran al final es la falta de unidad en el proceso de investigación; de lo anterior desprende que se hace necesario conceptualizar adecuadamente los problemas sociales que se quieren investigar, "estableciendo niveles de objetivación en la conceptualización de cada problema que permitieran la división del trabajo dentro de marcos de referencia sólidos y comunes" (2)

Unido a la necesidad de no aislar la investigación de la docencia, así como de conceptualizarla absolutamente, nos hemos percatado que toda institución de formación de docentes los prepara en alguna dirección, lo que no implica que ésta tenga un proyecto.

Todo proyecto implica el conocimiento de los problemas de la institución, por lo tanto, se hace necesario programar la investigación y la docencia de función del análisis de estructuras y mecanismos de opresión, control y legitimación que nos permita elaborar las posibilidades futuras de desarrollo, asociándolas a la necesidad de algunas clarificaciones mínimas al nivel de los enfoques generales existentes. "La docencia no puede estudiarse como una variable independiente debido a que se enmarca en la interacción característica de ciencia y realidad, dentro de un determinado contexto políti-

---

(2) Idem. p.11.

co institucional que define sus parámetros, alcances y posibilidades" (3)

Los rasgos específicos de la institución que se investiga plantean el problema de la epistemología de las ciencias, epistemología del método y las técnicas de investigación, particularmente en lo que se refiere a la forma de enseñar la teoría, la metodología y la práctica de la investigación.

Hacer investigación para dar cuenta del funcionamiento y las características de las estructuras y sistemas formales de poder para que posteriormente se den alternativas de acción más viables, es importante, por que refleja el hecho de que existe una preocupación creciente por colocarla cada vez más en el centro del esfuerzo pedagógico y formativo, de manera que constituye el eje sobre el cual se estructura el currículo.

Este intento específico de integración teórico-práctico implica que los profesores aprehendan la realidad entrando a su estudio de manera concreta, aplicando un acervo conceptual, así como las técnicas metodológicas y los instrumentos que se requieran, incorporados y sometidos a confrontación inmediata tanto con la realidad nacional como regional.

---

(3) MOLINA, Guillermo. El proceso formativo y la investigación en Centroamérica. p.1.

Al mismo tiempo, los maestros deben mantener una postura intelectual de pluralidad que les permita asumir alternativas teóricas, a partir del conocimiento de las diversas corrientes, con apego a la crítica científica.

Sin embargo, los contenidos que se refieren a la investigación educativa en la Escuela Nacional de Maestros parecen un campo rezagado y relativamente de poca importancia -- (Educación Física y Artística, y C. Naturales), ya que quedan muy por abajo de otras áreas que son de menor importancia para contribuir a un cambio radical de la problemática educativa; la mayoría de los educadores se han dedicado a promover el aprendizaje de lo establecido más no el aprendizaje innovador para cambiar la finalidad de las relaciones sociales.

Lo que se debe pretender es, que se enseñe a pensar, a formar espíritus críticos que puedan hacer de la duda un método y de los conocimientos positivos un instrumento de liberación, hombres que racionalizando las situaciones los liberen de sus instancias y les devuelva la condición humana perdida por la alienación, que identifica la calidad humana con la apariencia de las cosas.

Por lo anterior, el docente debe ser educado, pero no para convertirlo en un instrumento de la clase social poderosa, sino lo contrario, para ayudar a transformar la condición humana de sus alumnos, de la sociedad que éstos integran, des



pertar en ellos por y para ellos, el sentido de la vida, que adquieran conciencia de su papel dentro de las relaciones sociales y dejen de servir a la ideología dominante, cobrando conciencia de lo humano y su realidad concreta.

Para ello, urge un mayor y más adecuado financiamiento para la investigación educativa, un proyecto coherente y recursos humanos capacitados para que a su vez capaciten en este terreno a los docentes que se están preparando en la Escuela Nacional de Maestros y que, no obstante ser una institución de Estado, dé un salto cualitativo hacia la independencia de la investigación de la ciencia, porque así lo reclaman el pueblo de México, la Constitución de la República y las mismas autoridades educativas del país.

En cuanto a las instituciones cuya función es la formación de docentes, tenemos que existen tres tipos, que son:

- Las normales básicas.- Para la formación de maestros de educación preescolar, primaria, tecnológica industrial y tecnológica agropecuaria y pesquera.
- Las normales superiores y de especialización.- Que forman maestros para la educación media básica, la Normal y la Especial.

- Las divisiones superiores, programas de postgrado y centros de investigación y docencia, forman profesores de educación superior.

Nuestro problema de investigación incide en el primero de ellos, y entre los aspectos cualitativos que afectan la formación de docentes, mencionaremos:

- Constantes cambios en los planes de estudio, sin la evaluación de los mismos, por lo tanto, no se conocen sus resultados.
- Las normales básicas no incluyen dentro de sus respectivos currículos componentes significativos relacionados con la investigación.
- El centralismo administrativo de las dependencias de la S.E.P., que tienen a su cargo el control y la supervisión de las normales.
- La deficiencia de la investigación en la dependencia que define los planes y programas en la Dirección General de Educación Normal.
- Escasez de recursos humanos y programas en los campos de la investigación educativa.

- La nula participación de los maestros normalistas en la elaboración de Planes y Programas de formación magisterial.

Las instituciones formadoras de maestros, aunque poseen una filosofía de la educación, carecen de una teoría desarrollada y definida acerca de la profesión magisterial, así como de estudios que permitan sintetizar el perfil deseado de los futuros maestros en concordancia con las necesidades de las diversas regiones del país; esta circunstancia ha provocado una crisis en los Planes y Programas, pues sus hacedores se afanan por tecnificar la enseñanza, confunden la investigación con el aprendizaje o en el peor de los casos, con la información; ignoran que investigar es ordenar la naturaleza, ordenar nuestro pensamiento, sistematizar nuestro trabajo, humanizar nuestro quehacer cotidiano, todo para la emancipación del ser humano.

Por tal razón, dichos planes y programas son duales, extensos y superficiales y se les descuidan aspectos tan importantes como la metodología de la investigación, supervisión de prácticas docentes y la vinculación con la humanidad; es por eso que no es una casualidad que en las normales oficiales, desde el siglo XIX, no haya auténticas innovaciones educativas.

En el currículo de formación de docentes se da mayor énfasis a lo informativo que a lo formativo, a lo tecnológico

que a lo humanista, con lo cual las actividades de investigación, extensión y participación se reducen considerablemente, en detrimento de la calidad del proceso de formación del futuro maestro, educado así según las normas del cientificismo y no de la ciencia, para que siga siendo alienado por el sistema. Dentro de este contexto se ubica la Dirección General de Educación Normal, que está cumpliendo en forma muy relativa con sus objetos rectores, como el de elevar la calidad de la formación de maestros y elevar la aficiencia, fortaleciendo la normatividad del Sistema de Educación Normal; creemos que todo ello se debe a la carencia de una política educativa que parta de un análisis serio y profundo de la problemática social existente, para que de esa forma se estructuren Planes y Programas sin improvisación y dotados de una interdisciplinaria en la que la investigación del futuro maestro permita un pensamiento pedagógico que sea movimiento y acción de la inteligencia, que se manifieste por medio de la práctica educativa y encuentre expresión crítica en el análisis de las circunstancias que le permitan integrarla en conjuntos significativamente más amplios, que representen un despertar a la reflexión y un acercamiento a su realidad educativa.

Por lo expuesto, tenemos inquietud por tratar de cuestionar y conocer la influencia que desempeña la investigación educativa en la E.N.M., ya que, como ha sido analizado, los planes y programas de Educación Normal no contemplan en su currículo estos aspectos ni sus efectos en la práctica, porque

si consideramos que la formación del docente debe estar regida por principios del método científico que permitan al estudiante relacionar los elementos necesarios para desarrollar un espíritu crítico y reflexivo de su realidad, no se le ofrecen aspectos fundamentales de la metodología educativa; porque si existe una oficina de investigación dentro de la propia Dirección de la Escuela Nacional de Maestros cuya finalidad es la de promover la innovación educativa, ésta no se realiza.

Estos son los problemas que nos motivan para la realización de este trabajo, con el propósito de que sea realmente una aportación que venga a ofrecer alternativas para la investigación educativa en nuestro país.

#### A. Conceptos de ciencia e ideología.

La ciencia es un fenómeno social complejo que incluye numerosas facetas relacionado con diversos fenómenos de la vida social. La aparición de la ciencia y su desarrollo están íntimamente ligados con el desarrollo de la historia de la humanidad. Esto es, la ciencia no hubiera podido surgir ni avanzar al margen de la sociedad ni la sociedad hubiera podido existir sin la ciencia, en una fase elevada de su desenvolvimiento. El sentido histórico de la aparición y desarrollo de la ciencia consiste en que es un elemento que de satisfacción

a las necesidades que plantea la vida social.

La ciencia es un sistema de conceptos acerca de los fenómenos y leyes del mundo externo o de la actividad espiritual de los individuos, que permite prever y transformar la realidad en beneficio de la sociedad; una forma de actividad humana históricamente establecida, una "producción espiritual", cuyo contenido y resultado es la reunión de hechos orientados en un determinado sentido de hipótesis y teorías elaboradas, así como de procedimientos y métodos de investigación. (4)

El vocablo ciencia equivale literalmente a conocimiento. Los conocimientos significan la posesión de datos confirmados acerca de los fenómenos materiales y espirituales y su acertada reflexión en la conciencia humana.

Los conocimientos científicos presuponen no sólo la constancia y descripción de los hechos, sin su explicación e interpretación dentro del sistema general de conceptos de determinada ciencia, no responde únicamente a la pregunta de cómo, sino también de por qué. En cambio el conocimiento cotidiano se limita a hacer constar y eso sólo superficialmente, cómo se desarrolla tal o cual acontecimiento.

La misión de la ciencia es, pues, saber en primer tér

---

(4) KEDROV, M. B y SPIRKIN, A. La Ciencia. Ed. Grijalbo. Colección 70. México, 1968. 1a. ed. p.7.

mino que la estructura de la realidad no es lo que aparece y mucho menos en el caso de la realidad social.

La finalidad social de la ciencia consiste en facilitar la vida y el trabajo de las personas, elevar el poder de la sociedad sobre las fuerzas de la Naturaleza y facilitar el perfeccionamiento de las relaciones sociales.

Gracias a sus descubrimientos, la ciencia actual ha hecho por aligerar la vida y la actividad de los individuos. Es necesario hacer notar que si bien es cierto que el desarrollo de la ciencia produce un mayor bienestar a los individuos, también lo es que los inventos y descubrimientos científicos alcanzados, dentro del marco de la producción capitalista, han logrado elevar la productividad del trabajo y aumentar la cantidad de mercancías; así, la introducción de las máquinas automáticas da lugar a la intensificación del trabajo, el desempleo y la disminución del salario. La intensificación del trabajo al interior del sistema capitalista va a generar un sistema de explotación que será preciso justificar. Esta justificación utiliza estímulos materiales que desempeñan un papel muy importante; sin embargo, es mucho mayor la importancia de los estímulos morales de las fuerzas motrices de carácter social: facilitar la labor de las personas, intruirlas, transformar las relaciones sociales en beneficio del pueblo, etc.

Este carácter ideal, esta ideología, "es todo un sis-

tema de valores, creencias y representaciones que autogeneran necesariamente las sociedades en cuya estructura existan relaciones de explotación (es decir, todas las que se han dado en la historia) a fin de justificar idealmente su propia estructura material de explotación, consagrándola en la mente de -- los hombres como un orden "natural" e inevitable, o fisiológicamente hablando, como una "nota esencial" o quidditas del -- ser humano" (5)

La palabra ideología ha significado diversas cosas -- desde su nacimiento. A grandes rasgos puede decirse que la historia del término ideología consta de tres períodos:

Primer período Napoleónico: En éste se manejó una no ción de Destutt de Tracy. Esta noción está hoy casi olvidada, aunque de la polémica de Destutt y otros ideólogos con Napoleón nacieron algunos rasgos que hoy se conservan. La ideología, para Destutt, era literalmente una ciencia de las ideas: éstas podían estudiarse con criterio naturalista, dentro del cerebro. Pero como Destutt y sus amigos del Instituto Nacional se oponían políticamente a Napoleón, éste comenzó a llamarlos despectivamente "ideólogos" y asoció por primera vez -- este término a doctrinas carentes de sentido histórico, doctrinas de "tenebrosa metafísica" como decía el emperador en -- un discurso de 1812. (6)

---

(5) SILVA, Ludovico. Teoría y práctica de la ideología. 9a. ed. Ed. -- Nuestro Tiempo. México, 1980, p.19.

(6) Id. p.112.



El término ideología hizo fortuna por este camino y -  
dió la pista para que Marx y Engels opusieran ideología y cien-  
cia.

Segundo período: Corresponde a la teoría de la ideo-  
logía, concebida por Marx y Engels en su obra La ideología -  
Alemana (1845-1846). La teoría de Marx y Engels dominó por -  
completo el Siglo XIX y ha sido utilizado ampliamente en el -  
XX, aunque casi siempre deformada.

Esta teoría, expresada brevemente, consiste en lo si-  
guiente: En toda la historia conocida, las relaciones socia-  
les más elementales y básicas, que son aquellas que los hom-  
bres contraen en la producción de sus medios de vida, engen-  
dran en su mente de los hombres una expresión ideal inmaterial  
de las mismas. Desde el momento en que hacen su aparición la  
división del trabajo, la propiedad privada y posteriormente -  
la producción mercantil, aquellas relaciones materiales adque-  
ren el carácter de antagonismo social entre los poseedores y  
desposeídos, entre propietarios y los que nada tienen. Este  
antagonismo encuentra también su expresión ideal en la mente  
de los hombres. Pero, así como en las relaciones materiales  
se constituye una capa social dominante (propietaria de los -  
medios de producción y administradora de la riqueza social),  
del mismo modo, y como expresión ideal de aquel dominio, se -  
constituye una ideología dominante.

Se trata de una formación social cuya función, históricamente considerada, ha consistido hasta ahora en justificar y preservar los distintos modos de producción y órdenes sociales. Estos agregan su propia ideología jurídica, por ejemplo, para justificar idealmente fenómenos como la propiedad privada, o los derechos provenientes de la nobleza de sangre. Se une a la alienación material una alienación ideológica, pues la ideología es una forma de alienación.

Marx oponía ideología a ciencia, pues mientras la ideología tiene un papel justificador y encubridor de los intereses materiales, la ciencia debe analizar y poner al descubierto la verdadera estructura de las relaciones Sociales. En cuanto al proletariado, éste debía adquirir conciencia de clase, esto es, dejar de nadar en la inconciencia ideológica que significa el sometimiento espiritual a las ideas de la clase dominante. Finalmente, un científico es ideológico (por más que se declare neutral) cuando utiliza su ciencia, o deja que la utilicen, para preservar o acrecentar el orden de explotación o la guerra capitalista; es en cambio un auténtico científico cuando pone su ciencia al servicio de la desalienación humana y se opone al uso irracional de sus inversiones y sus análisis.

En el Tercer Período, que corresponde a nuestro siglo, se ha dado toda una serie de interpretaciones de la ideología, que no consiste sino en variaciones de la teoría de Marx y -

Engels, pero que casi en su totalidad la desvirtúan.

Como se ve, la confusión semántica a lo largo de los tres períodos, es enorme. En síntesis, una caracterización de ideología es que la define como un sistema de valores y representaciones que autogeneran las sociedades en donde hay relaciones de explotación (es decir, todas las que ha habido -- hasta el presente), para justificar idealmente su propia estructura material, consagrándola en la mente de los hombres -- como un orden natural e inevitable; tiene su lugar individual de actuación en las zonas no conscientes del psiquismo: pre--conciencia, inconciencia (en su sentido freudiano), y su lugar social de actuación y difusión se encuentra, en la sociedad actual, tipificado en los medios de comunicación de masas, los cuales inducen subliminalmente la ideología en los individuos. Se opone así el concepto de ideología al de teoría, y más aún al de teoría revolucionaria, en cuanto ésta consiste en la forja consciente de instrumentos para denunciar y liquidar a la ideología.

La esencia de la ideología capitalista se puede definir, parodiando a Hobbes, como homo homini mercator, el hombre es un mercader para el hombre, representación elemental y preconsciente, que se hace posible por estar apoyada en la representación inducida por los medios del sistema, y que presenta al mundo como si ésta fuera aquello que dice Marx al comienzo de su obra máxima, un "inmenso arsenal de mercancías". (7)

(7) Ibidem. p.116-117.

B. Relación entre ideología y ciencia.

La actividad científica en general puede definirse como una práctica encaminada a producir un conocimiento objetivo de las leyes que rigen la estructuración y al funcionamiento de determinado campo de la realidad natural o social. En este sentido, la ciencia posee una especificidad que la vuelve irreductible a cualquier otro tipo de práctica, confiriéndole al mismo tiempo una unidad, a pesar de la diferencia del objeto de cada ciencia en particular. Es posible afirmar, - por consiguiente, que no existe diferencia epistemológica entre las ciencias naturales y las sociales. (8)

Sin embargo, esta unidad epistemológica no implica - que los dos grupos de ciencias posean un estatuto sociológico común, esto es, una idéntica forma de articulación en el seno de una formación social. Por el contrario, aquí surgen diferencias substanciales que son precisamente las que determinan la marcada e inevitable intervención de las ideologías en el campo teórico de las ciencias sociales deformándola, en contraste con lo que ocurre en el terreno, también teórico, de las ciencias naturales, las cuales por definición están destinadas a dar cuenta de estructuras y procesos no sociales, pero cuya aprehensión teórica interesa a la sociedad en la medida en que su desarrollo se base en la posibilidad de acrecen-

---

(8) CUEVA, Agustín. Ideología y Ciencias Sociales. UNAM México, 1979. p.87.

tar constantemente su dominio sobre la Naturaleza. Las ciencias naturales están directamente ligadas al desarrollo de las fuerzas productivas, en este caso al modo de producción específicamente capitalista. Esta vinculación ha provocado un -- crecimiento vertiginoso de las ciencias naturales y, por lo mismo una separación "cada vez mayor con respecto a las formas ideológicas (teología, filosofía especulativa, etc.) que regularmente las mantenía supeditadas" (9)

Puesto que la tarea de dominar la Naturaleza no es cuestionada actualmente por ningún grupo social significativo y que la Naturaleza no puede impugnar tal voluntad de dominio, las ciencias que se ocupan de ella gozan de un estatuto social particular, que si no las preserva cien por ciento de la influencia ideológica, al menos tiende abiertamente hacia esa preservación. Por esta razón nadie habla actualmente de una ciencia proletaria en el campo de las ciencias naturales.

Distinto es el caso de las ciencias sociales, debido a que éstas, por sus mismas construcciones teóricas, tienen que dar cuenta de estructuras y procesos sociales y no de estructuras y procesos naturales. Las ciencias sociales se vinculan de manera inmediata y directa con la esfera de las relaciones sociales de producción, a cuyo mantenimiento y transformación contribuyen con el solo hecho de construir tal o --

---

(9) Ibidem. p.88.

cual representación teórica de base.

Aquí ya no se habla de una especie de neutralidad -- abierta por la existencia de una meta universalmente admitida, necesidad de dominar a la Naturaleza y por la unilateralidad del agente activo, sino que se está ante una lucha de intereses de clases contrapuestas.

La relación entre el hombre y la naturaleza es una relación sin contrincante y, por lo tanto, apolítica y no puede dejar de expresarse como tales, incluso en el terreno científico. Por esto, las ideologías intervienen directa y activamente en las ciencias sociales, determinando la construcción de universos teóricos diferentes.

La relación entre ideología y ciencia ha sido objeto de múltiples discusiones, sin embargo, existe acuerdo al afirmar que al hablar de ideología y ciencia no se está hablando de cosas separadas e independientes, sino que se trata de dos elementos de la práctica de dominio de una clase. En cierta forma, "la ciencia prolonga la ideología, que es su necesario recurso para alcanzar las totalidades sociales. Hay algo más, no es rara la imposibilidad de identificar, en un conjunto, - ciencia e ideología" (10)

---

(10) MONTEFORTE TOLEDO, Mario, JIMENEZ, Gilberto, et. al. Literatura, - Ideología y Lenguaje. Ed. Grijalbo. México, 1976. p.232.

No se puede hablar de ciencia como una disciplina pura, objetiva y humanista, mientras esta ciencia represente los intereses de una clase a través de una práctica inconfundiblemente ideológica. Para la clase dominante, hacer aparecer a la ciencia como algo ajeno totalmente a la ideología, sin vínculo alguno, es la mejor manera de preservar su status quo y reducir sus cambios a formas técnicas previamente inducidas como necesarias en toda sociedad.

La existencia de la ideología en relación con la ciencia es un supuesto cómodo para la clase en el poder, a fin de seguir detentando el control sobre la ciencia y, por este camino, sobre la clase explotada.

En realidad, sólo hay diferencia substancial entre ciencia e ideología en tanto que conceptualizaciones abstractas; en la práctica, mientras subsista la sociedad de clases, la ideología, la ciencia y las demás superestructuras sociales se reforzarán mutuamente, se interpretarán y combinarán sus funciones a través de mecanismos cada vez más sutiles de la práctica (11). De ahí la importancia de la actividad intelectual de los "intelectuales no orgánicos" para ir al abordaje de una ciencia que coadyuve para luchar contra la alienación, en otros términos, que aclare sistemática y organizadamente los mecanismos de control social y elabore las tácticas para

---

(11) Ibidem. p.235.

derribarlos, es decir, convertirse en la luz que alumbre el camino hacia la libertad de los trabajadores de México, entonces sí, la ciencia será una verdadera ciencia.

### C. El problema del método en la ciencia.

Para el conocimiento científico es esencial, en primer lugar, saber qué se investiga y cómo se investiga. La respuesta a la pregunta de qué es lo que se investiga descubre la naturaleza del objetivo de la ciencia, mientras que la contestación a la pregunta de cómo se lleva a cabo la investigación, pone de manifiesto la naturaleza del método que se ha seguido.

El objetivo de la ciencia la constituye toda la realidad, es decir, las diferentes formas y aspectos de la materia en movimiento, así como las formas de su reflexión en la conciencia del hombre.

Por su objetivo, las ciencias se dividen en generales y particulares. Son generales las ciencias filosóficas que estudian las leyes más generales de cualquier movimiento (La dialéctica) y las específicas del pensamiento (La lógica). Las ciencias particulares son las que tratan de la Naturaleza de la sociedad, o de su interacción. (12)

---

(12) KEDROV, M. B. y SPIRKIN, A. La ciencia. Colecc. 70, Ed. Grijalbo. México, 1968. p.14



Al estudiar cualquier materia, se descubre la marcha general de la ciencia, marcha que corresponde a las fases principales de cualquier conocimiento en general. Engels mostró que el desarrollo general del conocimiento de la Naturaleza, la sociedad y la actividad espiritual de las personas incluye las siguientes fases principales: observación directa del objeto de estudio como un conjunto en el que todo cambia y está interrelacionado; análisis del objeto, resaltando sus distintas facetas y estudiando sus elementos; reconstitución del -- cuadro de conjunto del objeto sobre la base de las fracciones que habían sido establecidas, es decir sobre la base de unir el análisis y la síntesis. (13)

Durante el conocimiento, el análisis precede a la síntesis a pesar de estar íntimamente vinculada a ella. La ciencia actual reconstituye el cuadro del mundo en su conjunto y en su concreción. La diversidad cualitativa de la realidad y de la práctica social han sido los factores que han determinado internamente los numerosos planos que presenta al pensamiento humano, sus diferentes procedimientos y métodos, y las distintas esferas del conocimiento científico, que se manifiestan de forma diversa en las sucesivas etapas recorridas por la -- ciencia a lo largo de su desarrollo histórico.

Las particularidades del método dependen de los rasgos

---

(13) Ibidem. p.14.

específicos de la materia a investigar, cuyo contenido se refleja a su vez en el método. Este se halla tan íntimamente ligado al conocimiento científico del mundo, que cada paso importante en el desarrollo de la ciencia suele dar lugar a nuevos métodos de investigación. Por eso, el carácter que ofrecen en su desarrollo los métodos que utilizan una u otra ciencia permite establecer también el nivel de su desenvolvimiento. Las clases y formas de los métodos científicos que se aplican a la ciencia pueden dividirse de la siguiente manera: Métodos generales que abarcan la ciencia en su conjunto, es decir, cualquiera de sus objetivos. Se trata del método dialéctico, que constituye para la ciencia contemporánea el único método general de la investigación, verdaderamente científico. Todos sus conceptos, categorías y leyes desempeñan el papel de principios metodológicos.

En diferentes ramas de la ciencia, según su contenido real y las particularidades de su desarrollo, el método científico se concreta en diferentes formas, poniendo de manifiesto una u otra faceta de la conexión general que existe entre los fenómenos o entre su desarrollo; una manifestación concreta del método general en la ciencia es el método histórico, cuya ayuda resulta posible descubrir y fundamentar en tal o cual esfera el principio de desarrollo de los fenómenos reales. Otro método es el comparativo, aplicado al estudio de la Biología, Geografía, Química, etc., con su auxilio se descubre toda la correlación que existe entre los fenómenos natu

rales.

La ciencia no se reduce a registrar o a acumular simplemente hechos, sino que, ante todo, busca su sistematización, generalización e interpretación. De acuerdo con ello, los procedimientos fundamentales y más generales de investigación científica son los empíricos y teóricos, los cuales constituyen en su conjunto el método que emplea la ciencia. Ambas clases de procedimientos están interrelacionados, se proponen una a otra y se condicionan mutuamente. El conocimiento va del estudio de los fenómenos directos al descubrimiento de su esencia, a las distintas fases de este camino general del conocimiento corresponden diferentes procedimientos de investigación, como son:

- La observación directa de los fenómenos en condiciones naturales;
- El experimento;
- La comparación;
- La medición;
- La inducción y deducción;
- El análisis y la síntesis.

A estos se tienen que agregar los procedimientos matemáticos, recursos especiales de investigación de los objetos y fenómenos de la realidad y de la estructura de los mismos; la elaboración y generalización de los resultados de las in--

vestigaciones; la búsqueda y la expresión de las leyes físicas, etc.

Los medios que se utilizan en la investigación científica son los aparatos, instrumentos, etc., que sirven para estudiar y comprobar experimentalmente el objeto en cuestión y también para fijar y elaborar los resultados obtenidos.

La explicación supuesta de las causas y la esencia de los fenómenos que se estudian se ofrece en forma de hipótesis. Cuando el papel del pensamiento teórico es lo suficientemente grande, las hipótesis se convierten en una de las formas de desarrollo de la ciencia. La generalización teórica de los datos proporcionados por los experimentos se lleva a cabo con ayuda de la abstracción científica de los conceptos; el material empírico acumulado hace necesario revisar las ideas teóricas anteriores e incluso romper con ellas y crear otras nuevas, mediante la generalización de los nuevos datos experimentales obtenidos.

La reunión de las distintas teorías, hipótesis y conceptos científicos en un sistema único da como resultado la obtención de un cuadro general, que refleja la realidad con sus nexos internos.

En el caso de los métodos particulares o métodos de las ciencias particulares, éstos se hallan relacionados con

el carácter específico de las distintas formas de movimiento de la materia. Algunos de ellos sólo tienen valor dentro de los límites de determinadas ramas de la ciencia, ya que están orientados únicamente al estudio de sus objetivos propios; - otros, en cambio, rebasan el marco de la esfera a la que conciernen directamente y a la cual deben su aparición.

A veces, para estudiar el mismo objetivo se recurre a todo un complejo de métodos particulares integrados entre sí. Por regla general, los métodos científicos que se ocupan de - las formas más simples del movimiento extienden su acción al estudio de materias más complicadas, que pertenecen al campo de otras ciencias.

Con frecuencia, bajo el nombre de método científico - se comprende el conjunto de todos los métodos, procedimientos y formas de investigación generales, específicos o particulares.

En la composición de la ciencia hay que distinguir: - los datos acumulados a lo largo de su desarrollo, que son producto de las observaciones y los experimentos; los resultados de la generalización de dichos datos, expresados en las co---rrespondientes teorías, leyes y principios; las conjeturas e hipótesis científicas basadas en los hechos, los cuales necesitan de posterior comprobación experimental, y la interpretación teórica, es decir, filosófica, de los principios y leyes

descubiertos por la ciencia y de los aspectos del conocimiento científico, tanto los metodológicos como los que reflejan la concepción del mundo. Todas estas facetas y aspectos de la ciencia coexisten en estricta relación.

#### D. Educación e ideología.

La escuela, en todos sus niveles, es un organismo con funciones económicas y educativas bien definidas, las de formar recursos humanos para la actividad económica, la de asegurar la transmisión del patrimonio cultural y la de desarrollar las capacidades individuales adecuadas para la integración social.

Esta concepción de la acción de las instituciones educativas se encuentran, además, en los textos legales que determinan las finalidades de estas instituciones y en los análisis de los planificadores escolares y universitarios.

Esta representación va acompañada de representaciones de los usos de la escuela: de los instrumentos utilizados por ésta para cumplir sus funciones de las relaciones existentes en el interior de la escuela, de las vinculaciones que mantienen las instituciones educativas con el medio social y del modo como estas vinculaciones se mantienen; de la práctica pedagógica en su suma, que viene a reforzar y complementar las re

presentaciones de las funciones de la escuela.

El principal contenido valorativo de ambas representaciones de las funciones de la escuela y de la práctica pedagógica es la objetividad y universalidad del sistema. Objetividad científica tanto pedagógica como de los contenidos transmitidos por las agencias de educación. La objetividad científica y universalidad son la garantía frente al sistema y deben hacerse realidad en todas las prácticas del ámbito escolar.

El sistema escolar asegura para todos aquellos que están en contacto con él un tratamiento semejante e igualdad de oportunidades. Igualdad manifestada en un programa único para todos los alumnos, en la objetividad con que deben ser evaluados los comportamientos y la adquisición de conocimientos, en la correspondencia entre el nivel alcanzado en el sistema escolar y la responsabilidad social y el status económico, en la posibilidad hipotética para todos los individuos de progresar en el sistema escolar, independientemente de su origen de clase o grupo, en la preocupación de otorgar una base científica a las técnicas pedagógicas, en la modernización de los programas de estudio, facilitando así la comprensión e incorporación en el mundo moderno.

Esta igualdad permite la universalidad de la cultura en su doble sentido: universalidad de los contenidos del cono

cimiento y universalidad en la apropiación de ellos. Este manejo de "igualdad", propio del sistema capitalista en que vivimos, aduce que cualquier individuo puede acceder a la educación, minimiza la diferencia de clases pues el sistema escolar está abierto para todos, sus contenidos son universales, los únicos obstáculos a la incorporación y permanencia en la escuela son la capacidad personal, dificultades económicas o problemas no imputables a la escuela. Esta imagen de la escuela le ha permitido asegurar un papel central si no exclusivo en la realización de cualquier política educativa.

El sistema de educación ha llegado a ser una institución natural de la sociedad, "dos consideraciones justifican el papel nuclear de la escuela: la primera se remite a la división "ineludible" del trabajo, que exige diferentes niveles de calificación que van del peón al técnico y del trabajador que emplea solamente su fuerza física hasta el dirigente cuyo trabajo consiste en manipular la información, para tomar decisiones; la segunda consideración complementa la primera y se refiere a la complejidad de los grados del saber y a la maduración biológica-intelectual de los alumnos, estableciéndose - así una correspondencia entre las dificultades del aprendizaje, los grados de la "carrera escolar" y el período denominado "edad escolar" que es el período destinado a adquirir conocimientos para el posterior desempeño en la sociedad" (14)

---

(14) LABARCA, G. VASCONI, T. et.al. La educación Burguesa. Ed. Nueva - Imagen.



Así, fenómenos que pueden ser considerados problemáticos, como la eliminación de ciertos sujetos, son recuperados por las instituciones educativas.

Esto es, la eliminación de un individuo se transforma en una selección necesaria para el correcto funcionamiento de la institución y la inclusión de ésta en la sociedad. La representación del sistema escolar con base en la división del trabajo permite explicar fácilmente la selección-eliminación por las aptitudes personales, o factores de desigualdad social y económica, es decir, debida a causas exteriores a la escuela, que no cuestionan en definitiva a la institución y que -- pueden ser superadas con mayor o menor dificultad por medidas tales como el perfeccionamiento de técnicas pedagógicas o por medidas financieras para lograr una mayor "democratización"; estas medidas financieras se traducen en becas, construcción de escuelas, mayor cantidad de profesores, etc.

Existe crítica a menudo, dentro del propio sistema, a la manera como la escuela está realizando su ideal, pero estas críticas se producen cuando el sistema escolar realiza de ficientemente sus funciones, cuando no produce recursos humanos en calidad y cantidad adecuadas, cuando la igualdad frente al sistema está dañada, cuando las técnicas pedagógicas se revelan ineficientes o cuando los contenidos de enseñanza son superados por los avances de la ciencia. La crítica y las luchas internas y presiones externas tienen por objeto poner al

sistema en el camino a su ideal.

Un ejemplo de esta situación se evidencía en que en las últimas décadas ha sido puesta en cuestión la técnica pedagógica así como los modelos utilizados en la estructura escolar y universitaria; esto ha dado como resultado que constantemente se realicen reformas implementando nuevos métodos que, de alguna manera, se vayan adaptando al desarrollo productivo del país.

Esta representación de la escuela en su papel dentro del sistema capitalista tiene toda una serie de elementos -- ideológicos que es preciso aclarar, lo que implica reconocer los elementos mistificadores de ella y revelar su papel real en la sociedad. La representación ideológica de la escuela, oculta su realidad y la realidad de sus contradicciones; en el sistema escolar, en la práctica pedagógica, en los contenidos de enseñanza, en los fines mismos de la escuela existe -- subyacente una determinación de clase, la clase dominante.

Esta determinación de clase impone una cultura propia que hace referencia exacta a qué es lo que se tiene que conocer, en qué medida y especificación, de acuerdo a las capacidades del individuo.

La ilusión de la universalidad y científicidad de la escuela no consiste solamente en que ésta sea una institución

aparentemente igual para todos, esto es, que la escuela no -- tenga en consideración las diferencias de los distintos grupos que a ella asisten, obligándoles a seguir los mismos programas independientemente del origen social, geográfico o étnico, ni tampoco que todos sean medidos con una misma medida, sino también y, sobre todo, en el carácter abstracto de los contenidos de enseñanza y de los fundamentos de la práctica pedagógica, así como en la contribución de la escuela en la manutención del sistema social dominante.

El carácter abstracto de la enseñanza, sensible especialmente en los grados más bajos de la pirámide escolar y - existente también en la universidad y enseñanza técnica en - una forma específica menos perceptible, consiste en el conocimiento de fenómenos y hechos en los que los alumnos no tienen experiencia, es decir, los conocimientos adquiridos no pueden ser utilizados directamente para el dominio y transformación de la realidad.

El carácter abstracto de la educación tiene manifestaciones específicas en los distintos grados de ésta. En los egresados de la educación básica (la más abstracta de todas), la escuela tiene una significación (desde el punto de vista - de los alumnos): la de otorgarles un valor mercantil, el más bajo de todos. La incorporación a la producción de los individuos egresados del nivel primario se hace normalmente en - los empleos de baja calificación y, consecuentemente, los más

mal pagados.

El período pasado en la escuela no les ha servido para aprender a hacer algo, sino más bien para transformarse en mercancía, en fuerza de trabajo y encontrar así un lugar en la escala social. Pero no sólo no se aprende en la escuela a hacer algo, sino que por medio de ella los individuos se integran a la cultura y la ideología de una forma de organización social específica. Así, la escuela es un instrumento homogeneizador de la sociedad, homogeneizador desde el punto de vista de la distribución de los individuos en las distintas tareas productivas, proporcionándoles al mismo tiempo un lugar definido en la estructura social, lugar que permite privilegios y explotación, dándoles, por otra parte, la justificación de la estructura y la aceptación de esta justificación. El conocimiento abstracto más que permitir un conocimiento y dominio de la realidad, la separa de ella, produciendo al mismo tiempo la ilusión del saber.

Respecto al papel que juega la escuela en la sociedad capitalista se ha escrito mucho, diferentes autores han realizado teorías muy importantes, entre ellos, Baudelot y Establet, quienes, alrededor de dos conceptos; la unidad de la escuela y la escuela unificadora, van a conformar su teoría, demostrando que la igualdad a la cual se refiere la escuela en el sistema capitalista es ficticia, esto es, que la escuela como institución tiene la función de enmascarar la realidad. La -

escuela única es una escuela dividida, así como la escuela unificadora no es más que una escuela diversificadora. Esto es, tras la aparente unidad de la escuela existe una gran división de los que a ella asisten; esta división se traduce, por un lado, en una pequeña minoría de elegidos, y por el otro, en una gran masa de rechazados, marginados y fracasados a la fuerza. La igualdad de oportunidades que pregona la escuela capitalista no es sino una careta que oculta el rechazo de la mayoría y la perpetuación de la dominación de la minoría.

Esa máscara de libertad e igualdad que la escuela capitalista proclama tiene por objeto encubrir el antagonismo entre las clases, encubrir el monopolio de los medios de producción que están en poder de una clase dominante, y soslayar también la explotación de que son objeto los trabajadores.

La escuela funciona sobre una base real, que es la división de la sociedad en dos clases antagónicas y la dominación de la burguesía sobre el proletariado.

La continuidad y unificación que sostiene la escuela, lo son sólo para aquellos que logran recorrer todas las etapas que se requieren para obtener la profesión universitaria y este grupo lo van a formar principalmente los hijos de la burguesía y los de las capas intelectuales de la pequeña burguesía.

Para Baudelot y Establet existen dos redes de escolarización separadas y herméticas. Son herméticas en cuanto a su apertura a las distintas clases sociales y heterogéneas en cuanto a sus contenidos y a la forma en que realizan el reclutamiento, pero separadas en cuanto a su finalidad.

Estas dos redes de escolarización son: una red primaria profesional (pp) en la que quedan inscritos los individuos que no pudieron continuar hasta alcanzar una enseñanza superior y que forman la mano de obra que calificada, o no, va a desembocar en el trabajo productivo, y una red secundaria superior (ss) que conduce hacia la enseñanza superior y prepara para el trabajo intelectual.

Estas dos redes no existen cada una, por su lado, para sí, más bien operan en función una de otra, como resultado del mismo proceso de división. Estas dos redes constituyen el aparato escolar capitalista, que como tal contribuye, en la parte que le concierne, a reproducir las relaciones de producción capitalista, es decir, en definitiva, la división de la sociedad en clases para provecho de la clase dominante.

La división de la sociedad en clases antagónicas explica, en última instancia, no solamente la existencia de esas dos redes sino también los mecanismos de su funcionamiento, sus causas y sus efectos. Para Baudelot y Establet, el ingreso a la enseñanza primaria, en las dos redes están ya di

versificadas, están determinadas no por la edad de los alumnos, como estipula la ideología tradicional, sino por el origen social de los alumnos.

Así, el retraso escolar y los resultados deficientes están condicionados por la situación de clase. De esta manera, lo que la ideología escolar presenta como una orientación no es sino una división de clases sociales. Se puede ver claramente que las clases antagónicas están destinadas a procesos distintos de escolarización; la red clásica para los hijos de la burguesía y la red práctica para los hijos de la clase obrera.

Para estos autores no existe una tercera red técnica, intermedia entre la red primaria profesional y la red secundaria superior. El papel que juegan ambas redes de escolarización es muy importante para la teoría que se viene tratando. Mientras la red pp suministra una preparación que se extiende a todos los campos (técnico, intelectual, moral) la red ss debe preparar para la enseñanza superior, que sea su destino. Mientras la red ss cultiva constantemente la abstracción y -- otorga su culto al libro, la red pp permanece ligada a lo concreto, a la observación directa de las cosas.

Según Baudelot y Establet, la cultura que recibe la red ss es su cultura propia; mientras que la cultura que recibe la red pp es una cultura relegada, empobrecida y vulgariza

da. Este hecho, además de ahondar la división entre las dos redes, proporciona a la ideología de ss el carácter de dominante.

Para Baudelot y Establet, la escuela primaria es todo lo contrario de una institución unificadora, pues tiene la función esencial de dividir. Uno de los medios privilegiados con que la escuela capitalista realiza su función de división y discrimination es el lenguaje y ello en un doble sentido: el de la alfabetización-enseñanza de lectura y escritura y el de la utilización misma de un lenguaje determinado, accesible sólo a los que poseen el código que permita descifrarlo.

Del éxito o el fracaso de la acción alfabetizadora va a depender en gran medida el éxito escolar ulterior. En cuanto al lenguaje utilizado en la escuela, hay dos hechos bien claros: las distintas clases sociales tienen prácticas lingüísticas diferentes ligadas a sus condiciones materiales de existencia: la escuela refuerza las prácticas lingüísticas de la burguesía y reprime las formas espontáneas de expresión que se separen de esas prácticas. El discurso escolar fabricado es un lenguaje en buena parte extraño al niño de las clases dominadas, encuentra eco en los niños que provienen de las clases dominantes, pues es a ellos a quienes va dirigido.

Una cuestión importante a destacar en relación al aparato escolar es el interés de la clase dominante por reducir



sus problemas de cuestiones meramente técnicas o metodológicas, aislándolo de la problemática política en que se encuentra inmerso.

Los problemas de la enseñanza no están fuera de la -- cuestión política, sino que, por el contrario, la crisis de la escuela es política, si se considera a la escuela, como señala Althusser, como un aparato ideológico del Estado dominante, -- aparato que desempeña una función determinante en la reproducción de las relaciones productivas del modo capitalista.

Lo anterior señala que el problema fundamental de la - escuela se halla fuera de ésta, precisamente en la lucha que - enfrenta a la burguesía con el proletariado en las relaciones de producción.

Las clases sociales se definen por la lucha que las - opone entre sí y sus relaciones se evidencian por la separa-- ción existente entre capital y trabajo y por la explotación - del primero por el segundo; como aparato ideológico de un Estado burgués que tiende a perpetuar estas diferenciaciones, la escuela es un instrumento de lucha de clases que tiende a perpetuar esta división y, por lo mismo, es un instrumento de reproducción social.

Los problemas escolares son, por consiguiente, políticos y sólo pueden ser completamente entendidos y solucionados

si se plantean como tales.

Para que se reproduzcan las relaciones sociales de producción es necesario:

- Asegurar la distribución o el reparto de los individuos en los dos polos de la sociedad. La escuela lleva a cabo la repartición material de los individuos en dos masas desiguales.
- Asegurar la producción, promoviendo primero la función política e ideológica de la inculcación de la ideología burguesa.

La ideología escolar impone su dominio a toda la sociedad.

A través de la ideología la escuela logra convencer a los desposeídos que ése es el papel que les toca desempeñar y da a la clase dominante el privilegio de serlo.

La solución que plantean Baudelot y Establet para acabar con este dominio es que la escuela capitalista desaparezca y el sistema capitalista junto con ella, para dar paso a una transformación escolar con miras a la escuela socialista; la lucha por la dictadura del proletariado es también la lucha por la completa transformación del modo de educación.

Cabe aclarar, que se citan las principales ideas sobre

educación de Baudelot y Establet, porque se puede afirmar que hoy día es obligado referirse a estos autores, y es más, se puede decir que actualmente no se puede hacer Sociología de la Educación sin hacer referencia a los trabajos de éstos, especialmente por la especificidad de sus planteamientos y "por la seriedad de sus investigaciones y por el valor de sus elaboraciones y resultados" (15) La calidad de las aportaciones sobre la Escuela Capitalista de Baudelot y Establet, están -- más allá de cualquier discusión.

Sin embargo, para el uso teórico de la presente investigación estimamos que el aspecto educativo está tratado mecánicamente, es decir, se toma a la educación como una mera reproductora del sistema, por lo tanto estimamos que la posición Gramsciana es dialéctica y por esa razón haremos las siguientes reflexiones. Para Antonio Gramsci debe haber unión entre teoría y práctica, entre conceptualización y acción, es decir, no tan sólo interpretar la realidad, sino transformarla, alcanzando no a las minorías sino a extensas masas humanas, Gramsci ve en la crisis de la escuela creada por el Estado liberal el reflejo de la crisis estructural, y que tal crisis es social y política, según él, el problema escolar debe estudiarse como perteneciente a la esfera de acción del estado, en síntesis, se trata de crear una nueva política y una nueva pedagogía de acuerdo con las auténticas necesidades de

---

(15) PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Edit. LAIA, p.429.

la sociedad, crear una alternativa pedagógica, hacia una sociedad alternativa y esto obliga al movimiento de los trabajadores a empeñarse en la búsqueda de una cultura nueva que llegue a convertirse en hegemónica que desbanque a la vieja cultura - producto del estado burgués, porque es el "sistema de valores culturales" impuesta por la clase dominante la que día a día, hora tras hora, en las aulas, en el hogar, en las fábricas, - en los medios de comunicación, y en todas partes, la que penetra, se expande, se socializa e integra en un sistema social; este "sistema de valores culturales" es lo que Gramsci llama ideología (16).

Como vemos pues, en la alternativa Gramsciana el espacio de acción para las fuerzas democráticas del país, encuéntrense en la actividad en que se encuentren, en nuestro caso en las escuelas, es amplio, y por ende, no es ninguna invitación a la contemplación o a la pasividad, sino a la lucha.

#### E. Teorías del Estado.

El título de este tema, "Teorías del Estado", nos invita a reflexionar concretamente respecto a una situación concreta. El hecho de que la Escuela Nacional de Maestros sea una -

---

(16) PORTELLI, Hugues. Gramsci y el bloque histórico. Siglo XXI, 6a. ed. p.10.

institución del Estado implica que se clarifique la concepción de Estado en la que se insertará el análisis.

Iniciaremos este análisis en torno a las principales teorías relativas al Estado que existen hasta el momento, concretamente, después de haber analizado las concepciones de Federico Engels, Carlos Marx, Vladimir Lenin, Antonio Gramsci, Ralph Milliband y Nicos Poulantzas se rescatarán en lo particular los conceptos que convalidarán el marco teórico al que se circunscribirá nuestro objeto de estudio, reiteramos, en torno a una concepción de Estado, que haga viable la propuesta del trabajo de investigación.

Ya desde el siglo XIX, Federico Engels, en su obra El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, logra magistralmente en sus capítulos V, VI y VII realizar una génesis del Estado, con base en estudios del Estado ateniense, el Estado en Roma y en la formación del Estado de los Germanos.

"El Estado —dice Engels, resumiendo su análisis histórico— no es de ningún modo un poder impuesto fuera de la sociedad, tampoco es la "realidad de la idea moral" ni "la imagen y la realidad de la razón", como afirma Hegel. Es más bien un producto de la sociedad cuando llega a un grado de desarrollo determinado; es la confesión de que esa sociedad se

ha enredado en una irremediable contradicción consigo misma y está dividida por antagonismos irreconciliables, que es impotente para conjurarlos. Pero a fin de que esos antagonismos, estas clases con intereses económicos en pugna no se devoren a sí mismas y no consuman a la sociedad en una lucha estéril, se hace necesario un poder situado aparentemente por encima de la sociedad y llamado a amortiguar el choque, a mantenerlos en los límites del orden. Y ese poder, nacido de la sociedad, pero que se pone encima de ella y se divorcia de ella más y más, es el Estado" (17)

Carlos Marx concreta el concepto de Estado como "un órgano de dominación de clase, un órgano de opresión de una clase por otra, es la creación del "orden" que legaliza y afianza esta opresión, amortiguando los choques entre clases" (18)

Tanto la opinión de Engels como la de Marx respecto al Estado se complementan, así, podemos concluir que el Estado nace de la sociedad y se legitima en ella como órgano de dominación de clase, cuya función principal consiste en tener bajo control, mediante los medios de que dispone, la lucha de clases.

---

(17) ENGELS, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Edit. Progreso, 1981. p.170.

(18) LENIN, V.I. Obras escogidas. Edit. Progreso. p.276.

Estas son las opiniones más importantes acerca del Estado, desde el punto de vista materialista, en el siglo XIX

Años después en pleno siglo XX, Lenin recupera las ideas de Marx y Engels en torno al Estado y las digiere para darles un cariz de praxis revolucionaria.

Lenin define al Estado como "una organización especial de la fuerza, una organización de la violencia para reprimir una clase cualquiera. ¿Qué clase es la que el proletario tiene que reprimir? sólo es, naturalmente, la clase explotadora, es decir, la burguesía. Los trabajadores sólo necesitan al Estado para aplastar la resistencia de los explotadores y este aplastamiento sólo puede dirigirlo y llevarlo a la práctica el proletariado, como la única clase consecuentemente revolucionaria, como la única clase capaz de unir a todos los trabajadores y explotados en la lucha contra la burguesía, por el completo desplazamiento de ésta" (19) En síntesis, Lenin está convencido de que el Estado burgués es meramente represivo.

No obstante, hablar de las teorías relativas al Estado y no citar las importantes aportaciones de Antonio Gramsci al respecto, sería dejar un vacío grave para la mejor compren

---

(19) LENIN, V. I. El estado y la revolución. Obras escogidas. Ed. Progreso. p.289.

sión del Estado mismo.

Antonio Gramsci "...parte de un concepto de hegemonía de origen leninista, y muy ligado a la dialéctica hegemonía-dictadura del proletariado. Pero en su crítica del conoci--- miento lo reformula, lo enriquece, le otorga nuevas funciones: la exploración de una nueva estrategia de la revolución" (20)

En efecto, Gramsci, el teórico de las superestructu-- ras, recupera las ideas y las enriquece con teorías de su propia producción intelectual. Gramsci es un teórico sobre los intelectuales, es el dialéctico de la unidad de la infraestructura y la superestructura en un bloque histórico, además, es necesario aclararlo de una vez, de ninguna manera se contrapone esencialmente a Lenin en cuanto a su concepción de Estado, sino que insta a una verdadera reformulación del concepto, sus articulaciones con la sociedad, con las clases y con los aparatos de hegemonía, de esta forma, renueva dialécticamente el concepto de Estado de su época.

En el "Cuaderno No.6", de Gramsci, la cuestión del Estado está vista indirectamente y, sobre todo, desde una óptica histórica, lo importante es que a estas alturas Gramsci ya está en posesión de sus principales instrumentos teóricos como: hegemonía, (concepto que después recuperaremos para nues-

---

(20) CHISTINE, Buci-Glucksmann. Gramsci y el Estado. Edit. Siglo XXI, 4a. ed. p.10.



tro objeto de estudio) dirección-dominación de clase, intelectuales, revolución pasiva, etc.

El aparato de hegemonía, comprende potencialmente una búsqueda de las estructuras, que conducirá a Gramsci a operar una ampliación del concepto de Estado, mediante la incorporación del término "aparato de hegemonía de Estado".

Para Gramsci, el Estado no se reduce al "Aparato represivo del Estado" como lo concebía Lenin, sino que comprende un cierto número de instituciones de la "Sociedad Civil", como son la iglesia, la escuela, los sindicatos, etc., el Estado, nos dice Antonio Gramsci, "comporta elementos que hay que relacionar con la noción de Sociedad Civil (en el sentido que podríamos decir que Estado = Sociedad Política más Sociedad Civil, es decir, hegemonía acorazada de coerción)" (21)

El concepto de "Estado Pleno" de Gramsci representa, en su teoría, un salto cualitativo. Gramsci distinguirá progresivamente dos conceptos de Estado, dos momentos de articulación del campo estatal: el Estado en el sentido restringido (unilateral), y el Estado en sentido amplio llamado "Pleno".

El Estado, en su sentido restringido, se identifica -

---

(21) GRAMSCI, Antonio. Cuaderno No. 6, p.88. Citado por Chistine Buciglucksmann en su obra: Gramsci y el Estado. Edit. Siglo XXI, p.93.

con el gobierno, con el aparato de la dictadura de clase, en tanto tiene funciones coercitivas y económicas. El Estado Pleno presupone el conjunto de los medios de dirección intelectual y moral de una clase sobre la sociedad, la forma en que se puede realizar su hegemonía.

Gramsci liga en ocasiones el concepto de "Estado Pleno", al del "Estado Ético", incluso "Estado Educador". Nos dice que todo Estado es ético cuando una de sus funciones más importantes consiste en elevar a la gran masa de la población a un determinado nivel cultural y moral, nivel que corresponde a la necesidad de desarrollo de las fuerzas productivas y, por lo tanto, a los intereses de la clase dominante.

La escuela como función educativa positiva y los tribunales como función educativa represiva y negativa son, en tal sentido, las actividades estatales más importantes.

Gramsci distingue dos elementos esenciales en la superestructura del bloque histórico; la Sociedad Política, que agrupa al aparato de Estado, y la Sociedad Civil, que forma la mayor parte de la superestructura.

La Sociedad Política corresponde a la función del dominio directo que se expresa en el Estado y en el Gobierno jurídico, agrupa el conjunto de actividades de la superestructura que dan cuenta de la función de la coerción estatal que -

asegura legalmente la disciplina de los grupos rebeldes, de esta forma, la Sociedad Política es una prolongación de la Sociedad Civil, en concreto, la función de la Sociedad Política es la conservación del orden establecido por medio de la violencia, abarcando también el gobierno jurídico, la coacción "legal". Para tal coerción, la Sociedad Política utiliza los aparatos de Estado.

La Sociedad Civil está definida como la dirección intelectual y moral de un sistema social. Este concepto es utilizado tanto por Marx como por Gramsci; la diferencia estriba en que mientras que Marx le da un tratamiento económico, Gramsci lo interpreta como el complejo de la superestructura ideológica.

Para Gramsci, la Sociedad Civil está formada por el conjunto de los organismos vulgarmente llamados privados y que corresponden a la función de hegemonía que el grupo dominante ejerce en toda la sociedad.

En resumen, la Sociedad Civil es la ideología de la clase dirigente, en tanto abarca todas sus ramas, desde el arte hasta las ciencias, pasando por la economía, el Derecho, etc. Es la concepción del mundo difundida entre todas las capas sociales: Filosofía, religión, sentido común, folklore, y la dirección ideológica de la sociedad en tres niveles esenciales: ideología propiamente dicha, la estructura ideológica

(organizaciones que crean y difunden la ideología), y los instrumentos técnicos de difusión de la ideología (sistema escolar, medios de comunicación de masas, bibliotecas, etc.)

Clarificando mejor las ideas de Gramsci, ésta define: "Estado, en su significado integral, Dictadura + hegemonía".

Tomando en cuenta lo anterior, el Estado se definiría entonces por tres características:

PRIMERA. Por agrupar la superestructura del "bloque histórico", tanto intelectual y moral como político.

SEGUNDA. Por articular su equilibrio a partir de estos dos elementos de la superestructura.

TERCERA. Porque su unidad deriva de su gestión por un grupo social que asegura la homogeneidad del bloque histórico: los intelectuales" (22)

De este modo, con la calidad dialéctica de los conceptos de Estado de "Gramsci, Marxista consciente" (23), estamos en la antesala de los conceptos sobre teoría del Estado más recientes, y seguir haciendo más sólido el marco teórico de -

---

(22) PORTELLI, Hugues. Gramsci y el bloque histórico. Edit. Siglo XXI. 8a. edición, 1981. p.34.

(23) ALTHUSSER, Louis. Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Edit. Pepe Medellín, Colombia, 1978. p.29.

nuestro objeto de investigación: La Escuela Nacional de Maestros.

Un concepto entre los más importantes que Gramsci -- aporta, nos interesa específicamente rescatar: el de Hegemonía y lo rescataremos porque es básico para poder integrar teóricamente nuestro objeto de estudio, amén de ser primordial en su teoría.

Gramsci nos dice, en la clase dirigente, la hegemonía reside en el monopolio intelectual, este control desemboca en un "bloque ideológico" o intelectual, vinculado de este modo a las capas intelectuales con los representantes de la clase dirigente. El bloque ideológico "es factor de hegemonía en un doble sentido: en su mismo seno, en la medida que los representantes de la clase dirigente orientan a los de los otros grupos sociales, pero sobre todo en el nivel del Bloque Ideológico al posibilitar a la clase dirigente controlar a otras capas sociales por intermedio del bloque ideológico" (24)

Esencial es reflexionar en el sentido de que si el Estado pierde el control hegemónico-ideológico de la sociedad -- es cuando utiliza los aparatos de Estado para su sostén (ejército, policía, etc.); cuando pierde este control, está en crisis, se encuentra en la antesala de un nuevo sistema hegemóni

---

(24) PORTELLI, Hugues. Gramsci y el bloque histórico. Edit. Siglo XXI, 8a. edición. p.104.

co para lograr mantener por la fuerza: aparece en la sociedad el fenómeno fascista.

En cuanto al predominio de la clase dirigente en el sistema hegemónico, se concreta en dos aspectos: "por una parte esta clase puede no optar por la hegemonía, concretándose con neutralizar a los otros grupos; por la otra, cuando ha optado por la hegemonía, el compromiso no debe menoscabar sus intereses de clase" (25)

En el análisis del concepto de hegemonía, Gramsci distingue tres tipos de grupos sociales:

1. La clase fundamental que dirige el sistema hegemónico.
2. Los grupos auxiliares que sirven como base social de la hegemonía y de semillero para su personal.
3. Los excluidos del sistema hegemónico. La clase subalterna, en otras palabras, los trabajadores.

¿Por qué excluye la clase dirigente a la clase subalterna de su sistema hegemónico? Porque a ella está dirigido el control; ahora bien, ¿cuál es la estrategia de la clase dominante para evitar que las clases subalternas rompan tal hegemonización?

---

(25) Ibidem.

PRIMERO. La decapitación intelectual mediante el -- transformismo (+).

SEGUNDO. La decapitación física (es decir, la eliminación física del intelectual que no está de su lado).

En ambos casos se utiliza la coerción.

Es así como breve, pero esperamos claramente, haber recuperado los conceptos más importantes de Gramsci para nuestro trabajo de investigación y pasar a realizar un análisis de los principales conceptos de Nicos Poulantzas.

Nicos Poulantzas escribió un libro titulado Poder Político y Clases Sociales, que es en sí su obra más elaborada respecto al Estado, sin embargo, nosotros estimamos recuperarlo desde un análisis más general e integrado dentro de tres corrientes: las tradiciones instrumentalistas, las estructuralistas y las hegeliano-marxistas. (26)

---

(+) Transformismo: Cuando las clases dominantes integran a los intelectuales de otros grupos sociales a sus objetivos de dominación.

(26) Aportaciones recientes a la Teoría Marxista sobre el Estado Capitalista, Monthly Review (Selecciones en Castellano).

## TEORIAS INSTRUMENTALISTAS DEL ESTADO

Estas teorías examinan sistemáticamente las vinculaciones entre la clase dominante y el Estado, esencialmente se ciñen a la idea de que, debido a que la clase dominante controla el Estado, el Estado sirve a sus intereses.

Según esta teoría, gracias al poder que posee la sociedad capitalista que detenta y controla los medios de producción, utiliza "cual marioneta de titiritero" al Estado para sus propios fines, de esta forma, la estabilidad de la estructura está garantizada.

La metodología de los instrumentalistas para llegar a tales conclusiones consiste en estudios rigurosos de la Sociología capitalista e ir descubriendo los compromisos entre la clase dominante y algunas instituciones intermedias (partidos políticos, universidades y centro de investigación).

Las principales aportaciones de los teóricos instrumentalistas son las de descubrir la "legitimidad" con que se encuentran encubiertas muchas instituciones que actúan como eslabón entre la clase dominante y el Estado. Uno de los principales representantes de esta corriente es Ralph Milliband.



## TEORIA ESTRUCTURALISTA DEL ESTADO

Esta teoría sostiene que las funciones del Estado están determinadas por las estructuras de la sociedad, más que por las personas que ocupan posiciones de poder dentro del Estado.

Los estructuralistas estiman que las formas concretas que el Estado asume van en relación a su nivel de desarrollo capitalista así como a las formas que adopta la lucha de clases, de este modo el Estado contrarresta el peligro dado por la posible unidad de la clase obrera y la desunión de los capitalistas, haciendo el papel de mediador.

Uno de los estructuralistas-marxistas más connotados es Nicos Poulantzas, cuya tesis central gira en el sentido que el Estado cumple la función de garantizar los intereses globales de la clase capitalista a largo plazo (determinante histórico), y a diferencia de los instrumentalistas, estima que la clase dominante no es homogéna, al contrario, la burguesía es una clase sumamente fraccionada, con intereses divergentes tanto a nivel político como a nivel económico, surgiendo así la necesidad de una "autonomía relativa" a través del Estado, que supere los intereses limitados e individualizados de los capitalistas.

Esta "autonomía relativa" variará en la medida —nos dice Paulantzas— que existan el grado de fraccionamiento interno, las contradicciones existentes en el seno de la diversas clases y fracciones que constituyen el bloque en el poder, y la intensidad de la lucha de clases entre la clase obrera y el conjunto de la clase capitalista. Esta teoría de Poulantzas parece converger en el terreno ideológico con Gramsci, que nos dice: "la infraestructura (económica) es verdaderamente -- "primaria", "condicionante"...pero esto no significa de ninguna manera que las superestructuras no sean activas" (27); es decir, la vinculación orgánica y compleja entre la estructura y la superestructura no es mecánica sino dialéctica.

#### TEORIA HEGELIANO-MARXISTA SOBRE EL ESTADO

Los hegelianos-marxistas dan gran importancia a la ideología, la conciencia, la legitimidad y el papel mediador de las instituciones y las ideas. En general, afirman que el Estado es una mixtificación, una institución concreta al servicio de la clase dominante, pero que intenta presentarse como si estuviera al servicio del conjunto de la nación, encubriendo así los aspectos fundamentales del antagonismo entre clases. Luego, el Estado representa una universalidad falsa, una "comunidad ilusoria".

---

(27) TEXIER, Jacques. Gramsci, teórico de las superestructuras. pp.33 y 34.

En resumen, a nuestro juicio, el concepto gramsciano de "hegemonía" y el conjunto de "autonomía relativa" de Poulatzas nos permitirán visualizar con mayor claridad la problemática del Estado mexicano en materia de investigación.

A la luz de estos conceptos, la "hegemonía" que ejerce el Estado Mexicano se encuentra en el "monopolio intelectual" que detenta, principalmente controlado por la Secretaría de Educación Pública.

Este monopolio intelectual lo ejerce a través de dos niveles, principalmente.

PRIMERO: a través de la ideología transmitida en Planes y Programas de Estudio, así como en los contenidos de los libros de Texto gratuito.

SEGUNDO: a través de "intelectuales orgánicos", cuyas obras son "las aprobadas por el Consejo Nacional Técnico de la Educación" para la formación intelectual de los alumnos bajo control oficial. Este monopolio se da al interior de la S.E.P. y está dirigido a influir en las grandes masas de la población.

Al exterior, el monopolio intelectual se ejerce a través del control de diversas "Asociaciones" y "Colegios" de egresados de diferentes universidades e Institutos de Enseñan

za superior, a los que se incorporan "los futuros dirigentes" y que sirven para "orientar" a los otros grupos sociales y - tenerlos así bajo control; de este modo, la clase dirigente "gobierna" la sociedad por consenso.

En términos gramscianos, el Estado mexicano ejerce su hegemonía intelectual, eminentemente a través de la "sociedad civil" (dirección cultural e ideológica); en este aspecto, - para ir definiendo mejor el concepto, Gramsci difiere de Lenin que insistía sobre el aspecto puramente político de la hegemonía.

Esta circunstancia define la hegemonía del Estado mexicano, como una hegemonía "democrática".

En otros casos —para ejemplificar nada más— de América Latina, como Nicaragua en la época de Anastacio Somoza; el de Chile, con Augusto Pinochet; Paraguay, con Stroesner; - Argentina con Reynaldo Bignone, son Estados que logran mantenerse sólo por la fuerza, que han perdido la dirección ideológica, y que, para seguir controlando a su pueblo, usan solamente la "sociedad política" (el ejército, la policía, grupos paramilitares, torturadores, etc.); en estos países, cuando - al Estado se le ha escapado de las manos el control de la "sociedad civil", aparece el fenómeno fascista, cuando se domina al pueblo por la sola coerción.

Volviendo a la situación del Estado mexicano, la hegemonía intelectual que detenta y que forma parte de la "sociedad civil" le permite un estrecho margen de "autonomía relativa" al interior del país, evitándose así el peligro del fenómeno del fascismo.

La "autonomía relativa", nos dice Poulantzas, nacida de la necesidad de las clases dirigentes de que el Estado evite la desunión entre la clase capitalista e impida también la unidad de la clase obrera, al aparecer las dictaduras pierde su razón de ser, porque ya no es la "razón burguesa" la que impera, sino la "fuerza bruta".

La importancia de la teoría del Estado de Poulantzas radica en su concepción dialéctica y no mecánica.

Entretejiendo esta teoría con el caso del Estado mexicano, la burguesía en México, no es un grupo monolítico en su interior, su ambición desmedida producida por intereses divergentes hace que se devoren unos con otros, esta situación los compele a formar un "bloque en el poder", pero debido a que este "bloque" es impotente para controlar a la clase trabajadora en sus demandas, esta impotencia da lugar a una "autonomía relativa" del Estado, para que le arregle sus problemas con trabajadores —amén de otros problemas—, de ahí la necesidad que tiene el Estado mexicano de "desfacer entuertos" a la burguesía en la crisis capitalista, por intermedio prin-

principalmente de la Confederación de Trabajadores de México y de la Secretaría del Trabajo.

En aras de la verdad, el Estado mexicano, es el Estado que tiene más "autonomía relativa" en América, incluyendo al mismísimo Estados Unidos y el Canadá, en muchas ocasiones el Estado mexicano ha hecho buen uso de su "autonomía relativa", sobre todo en materia de política exterior, como es el caso de negarse al bloqueo a Cuba, urdido por los Estados Unidos de Norteamérica, la ayuda y el apoyo dado a los sandinistas, el apoyo que conjuntamente con Francia se le dio a la Oposición en El Salvador actualmente en guerra civil, y en nuestro país, recordamos con agrado al General Lázaro Cárdenas -- del Río con su expropiación del Petróleo, y recientemente la Nacionalización de la Banca.

## CAPITULO II

### CONTEXTUALIZACION DEL OBJETO DE INVESTIGACION

A. Lugar que ocupa la Escuela Nacional de Maestros dentro del Sistema Nacional de Formación de Docentes.

La Escuela Nacional de Maestros se encuentra inmersa en el Sistema Nacional de Formación de Docentes de manera precisa, jurídica y pedagógicamente.

Jurídicamente, las Normales están ubicadas "en el tipo superior" (1) y son, conjuntamente con las Normales Superiores y la Universidad Pedagógica Nacional, la parte esencial del sistema educativo mexicano, de ahí que el Estado, al pretender un mejor progreso educativo, señala la importancia de enfocar sus mayores esfuerzos en estas áreas.

"Elevaremos el nivel y la calidad del Sistema Nacional de Formación de Maestros con el apoyo que prestará la S.E.P. a las escuelas normales, a las normales superiores y

---

(1) Ley Fed. de Educ. Art. 18. Administración y Legislación Educ. 2º - curso para la Licenciatura de Educ. Preescolar y Primaria. p.148.

en particular a la creación de la Universidad Pedagógica" (2).

De las escuelas normales, normales superiores y la -- Universidad Pedagógica Nacional, esencialmente nos interesa -- analizar las primeras con más profundidad, por ser en este -- contexto de formación docente donde se desenvuelve la Escuela Nacional de Maestros.

Actualmente existen 210 escuelas Normales, de éstas, 110 son federales, y el resto corresponde a los Estados, a -- universidades o tiene autonomía; normales de tipo experimen- tal son 34, las rurales son 16 (habiendo de éstas una mixta - en San José de las Flores, Tamaulipas), existen 12 centros re- gionales y 12 normales urbanas (categoría en donde se ubica - la E.N.M.), mientras que las normales particulares son 62.

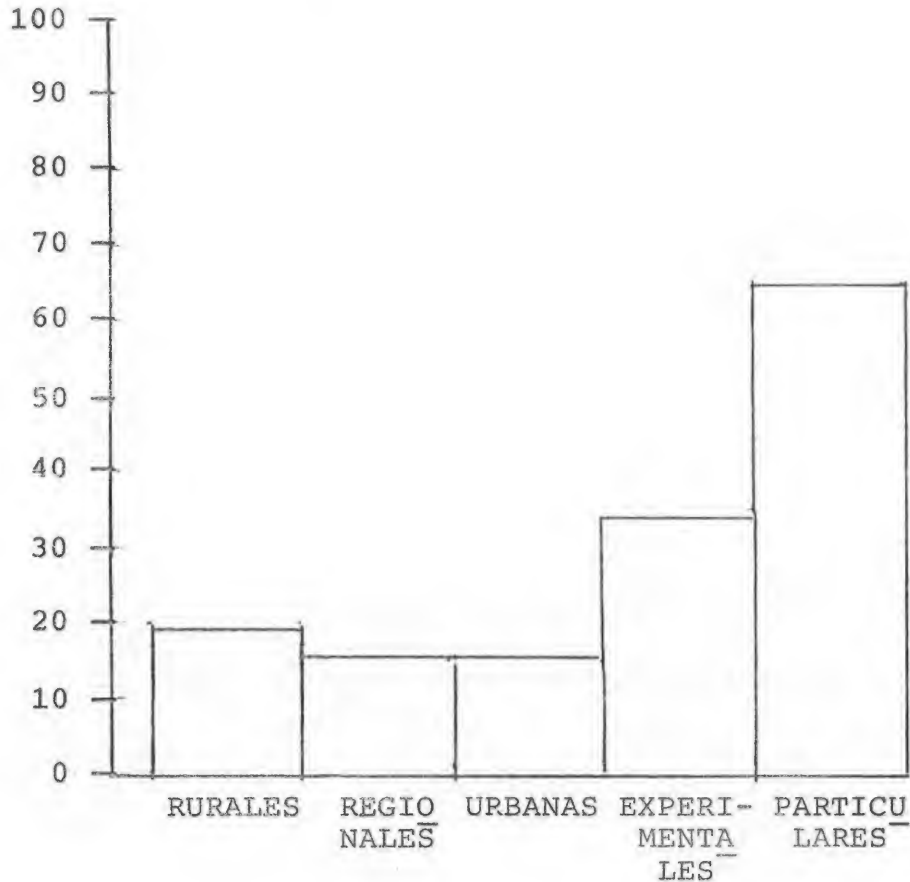
Una de las características principales de las norma- les de cualquier tipo, es que llevan el mismo plan de estu- dios y cualitativamente, desde el punto de vista académico, - todas son iguales porque llevan los mismos programas y los ma- estros tienen semejante preparación, "todos son iguales, nin- guno es de sangre azul", conceptos tomados de la entrevista al Profesor Salvador Waller Huesca, asesor de la Dirección Ge- neral de Educación Normal.

---

(2) Discurso pronunciado por el Secretario de Educación Pública, 15 de mayo de 1978.



GRAFICA DE BARRAS (HISTOGRAMA)



ESCUELAS NORMALES (3)

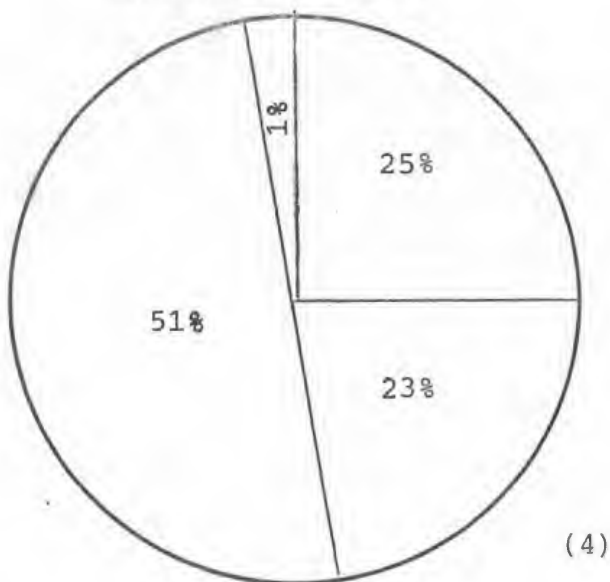
Escuelas Normales Rurales.....	16
Escuelas Normales Regionales.....	12
Escuelas Normales Urbanas.....	12
Escuelas Normales Experimentales.....	12
Escuelas Normales Particulares.....	62

(3) Datos Estadísticos Oficiales, obtenidos en la Dirección General de Educación Normal. 12 de febrero de 1982, entrevista con el Profr. Salvador Waller Huesca.

SISTEMA DE EDUCACION NORMAL

	No.	%	GRADOS
Escuelas Normales Federales.....	96	25	90
Escuelas Normales Estatales.....	88	23	83
Escuelas Normales Particulares.....	195	51	183
(Incorporadas a la Federación y a los Edos.)			
Escuelas Normales Autónomas.....	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>4</u>
TOTALES	382	100	360

GRAFICA CIRCULAR



- Escuelas Normales Federales.
- Escuelas Normales Estatales.
- Escuelas Normales Particulares.
- Escuelas Autónomas.

(4) S.E.P. Dirección de Educación Normal. Antecedentes, diagnóstico y perspectiva de la educación normal, 1981. p.27.

## LAS ESCUELAS NORMALES RURALES

Las escuelas normales rurales son el resultado de un reencauzamiento de la educación en el país. En 1910, las -- tres cuartas partes de la población era analfabeta, razón por la cual se crearon las escuelas rudimentarias en 1911 por el gobierno de León de la Barra; en sí, estas escuelas constituyen el primer esfuerzo por llevar la educación al campo y -- atender la población analfabeta sin importar edad o sexo; pese a que los recursos de que disponían era exiguos y que en 1914 (momento de su apogeo) sólo llegaron a 200 con una población de 10,000 alumnos, en ellas se encuentran los orígenes -- de la educación rural, la que surge con gran fuerza a la aparición de la Secretaría de Educación Pública en 1921.

Poco a poco la Escuela Normal Rural va tomando forma, aunque puede decirse que, cuando se celebra en 1926 la Junta de Directores de Educación Federal, ya tiene el sello que la distingue: una educación ligada indisolublemente a la experiencia de los educandos y comprometida en el mejoramiento -- económico, social y moral de la comunidad.

Las primeras escuelas normales rurales aparecen en -- los Estados de Hidalgo, Puebla, Michoacán y Oaxaca, en condiciones precarias y dependientes de los gobiernos de los Esta--

dos. En 1922 se funda la primera escuela normal rural en Tacámbaro, Michoacán, y después algunas otras en diversos puntos del país.

En marzo de 1926, la S.E.P. expide un reglamento para las escuelas normales rurales y la Dirección de Misiones Culturales elabora un plan de estudios unificado en cuatro semestres, el primero de los cuales tenía un carácter complementario y prevocacional. Al año siguiente, la propia Secretaría expidió las bases para la organización y reunión del plan de estudios y funcionamiento de estas escuelas.

Los estudios se realizaban en dos años, divididos en semestres, durante los cuales los alumnos, además de la preparación académica y profesional, recibían una capacitación -- práctica en agricultura y crianza de animales para que promovieran el progreso de las comunidades. De 1932 a 1936, algunas escuelas siguieron planes de seis semestres, otras continuaron con las anteriores de cuatro semestres. En el Plan Sexenal, formulado en 1934 para la campaña presidencial del General Lázaro Cárdenas del Río, se menciona que se vincularán las escuelas normales y las de agricultura práctica, integrándose en instituciones regionales, con el fin de dar a los maestros la más conveniente preparación profesional. En consecuencia, en 1936 las escuelas normales rurales se transforman en escuelas regionales campesinas.

El Plan de Estudios de las escuelas regionales campesinas comprendía tres años posteriores a la educación primaria completa; dos para estudios y prácticas agrícolas y el --tercero específicamente de Educación Normal. En 1941, estas escuelas se dividieron en dos tipos: prácticas de Agricultura y normales rurales, distinguiéndose sólo en el estudio del me di o s o c i o e c o n ó m i c o r e s p e c t i v o . El producto de las escuelas --normales rurales en los últimos veinte años, o sea, sus egresados, se han distinguido de los de otras escuelas normales, por su combatividad. Una de las características de las escue l a s n o r m a l e s r u r a l e s es la de ser internos y sus alumnos, al igual que las misiones culturales, están formados por gente --humilde, desvinculados familiarmente de los centros de poder político y económico, pero con un afán de justicia social de la que algunos de sus alumnos han dado muestras evidentes. --Al graduarse estos jóvenes, son enviados a trabajar a las zonas más indigentes a auxiliar a sus hermanos de clase, a los más necesitados, a los desnutridos, a los explotados de los --caciques, a los descamisados, a los hijos de los campesinos, a los que inspiraron e hicieron de facto la Revolución Mexican a, a los olvidados, a los mexicanos de los barrancos, de las cañadas, de los montes y las selvas, los de los desiertos, --aquellos cuya morada se encuentra en la zona más remota.

A pesar de que el problema elemental de educación de la lecto-escritura está muy lejos de resolverse en el medio --rural, de la gran cantidad de normales rurales que existían --

en 1914, quedan solamente 16, han venido desapareciendo una tras otra, por un pretexto u otro, nadie les auxilia, ni sus mismos hijos, unos por indiferencia, otros por impotencia, dejadas a su suerte incierta, destinadas irremediablemente a perecer, están destinadas a ser no más que motivo de una historia gloriosa de la educación en México. No hay escuelas normales rurales particulares en México, porque éstas no representan un negocio, la finalidad de las escuelas normales rurales es la libertad, liberar de la ignorancia; no hay normales rurales particulares en México, porque la finalidad de estas escuelas, a pesar de sus deficiencias económicas, es la igualdad, y la igualdad es justicia, y la justicia social en los negocios que dejan buenos dividendos económicos, se contradice, incluso se destruye.

#### LAS ESCUELAS NORMALES REGIONALES

En el régimen del Lic. Adolfo López Mateos se creó una Comisión Nacional que propusiera las medidas necesarias para terminar definitivamente con el problema de la población infantil que no recibía atención educativa. El Plan Nacional para el Mejoramiento y la Expresión de la Educación Primaria en México, llamado también Plan de Once Años, en virtud de que tal fue el plazo que fijó para cumplir con sus objetivos, determinó que era preciso resolver, desde luego, la carencia de edifi

cios escolares y de maestros; para ayudar a remediar lo segundo, se crearon los centros regionales de Educación Normal, los primeros, en 1960, en la ciudad de Iguala, Gro., y en la de Ciudad Guzmán, Jal. En estas escuelas se experimentó un nuevo plan de estudios que, con algunas adaptaciones, se aprobó tres años después para su aplicación en todo el país. En vez del sistema de internados, los alumnos reciben una beca para pagar alojamiento en casas particulares. Se tuvo en cuenta también la influencia que cada Centro irradiaría en la comunidad y su intervención para resolver los problemas de ésta. Cabe destacar en torno a los Centros Regionales de Enseñanza Normal, la calidad de su educación, así como la responsabilidad de sus maestros (cuando menos en los primeros años de existencia) -- fue excelente, sin embargo, la razón esencial al ser creadas era la de terminar con el problema de los niños que no recibían atención educativa, problema que según el Plan de Once Años terminaría. Señalaremos objetivamente que han pasado más de diez años en que deberían haberse cumplido las metas esenciales y el deseo de "terminar con el problema de los niños que no reciben atención educativa" sigue siendo propósito esencial del Estado mexicano en materia educativa, "al iniciarse el próximo ciclo, 97 de cada 100 niños en edad escolar, tendrán la posibilidad de recibir la enseñanza primaria, estamos por fin a punto de culminar un anhelo largamente añorado" (5).

---

(5) LOPEZ PORTILLO, José. Tercer Informe de Gobierno, 1979, p.49.

## LAS ESCUELAS NORMALES URBANAS

La Escuela Nacional de Maestros pertenece a este tipo de escuelas, y es hoy por hoy, con 6,000 alumnos aproximadamente, la escuela normal urbana más importante del país, -- desde el punto de vista cuantitativo.

Uno de sus maestros más preclaros ha sido el Profesor Lauro Aguirre, y es a él precisamente a quien se le encomienda la difícil tarea de realizar las reformas indispensables -- para que las instituciones formadoras de maestros cumplieran cabalmente con su función. En 1924 ya tenía listo el proyecto y en 1925 puso manos a la obra en el Distrito Federal. Comenzó por fusionar las escuelas normales que funcionaban en la capital, en una sola, de carácter coeducativo, a la que se le puso el nombre de Escuela Nacional de Maestros, a la cual se le dotó de terrenos amplios y de todas las instalaciones -- adecuadas, tales como talleres, laboratorios, campos deportivos y de cultivo, biblioteca, museo y salón de actos. Contaba con un jardín de niños, escuela primaria y secundaria y la del ciclo estrictamente profesional. Atendía la función social en el medio circunvecino, a través de visitadoras y con la instalación de una sala de costura para mujeres de escasos recursos. De acuerdo con el proyecto original, deberían formarse en este Centro: maestros rurales, educadoras para jardines de niños, maestros misioneros, profesores de primaria y --



técnicos.

La escuela trabajaba doble turno, el nocturno dedicado a la capacitación de maestros no titulados en servicio.

Actualmente a los alumnos de la E.N.M. se les da una beca para el sostenimiento de sus estudios como a todas las escuelas normales urbanas sostenidas por la Federación. Al egresar, regularmente, a los alumnos se les asignan plazas en las ciudades.

Los planes de estudio que rigen a las normales urbanas son los mismos de las demás normales del país, es decir, en este sentido no existe ninguna diferencia cualitativa educativa importante que distinguir, excepto que son escuelas -- que trabajan en las ciudades, principalmente en las capitales de los Estados y que su número no ha sido incrementado ni en el Distrito Federal, muy a pesar de las recomendaciones realizadas por algunas autoridades: "urge desconcentrar la Escuela Nacional de Maestros, el edificio es insuficiente para albergar a los 6,000 alumnos que tiene, prácticamente ningún Plan de Estudios dará resultado en el hacinamiento en que se tiene a los alumnos y maestros" incluso él propondría como el Maestro Bonfil dijo, "que se realizaran mejor cuatro planteles en el Distrito Federal, porque cada día al edificio de la Escuela Nacional de Maestros se le han ido restando los espacios libres", palabras expresadas por el Profesor Gilberto Bonilla,

exdirector de la Escuela Nacional de Maestros en la entrevista que concedió el 17 de febrero de 1982.

### LAS ESCUELAS NORMALES EXPERIMENTALES

Estas escuelas normales están regidas por un Patronato, algunas veces se convierten en normales rurales, regionales o urbanas, según el caso; fueron fundadas con el objetivo de resolver el problema de la producción de docentes.

Actualmente muchas de ellas desaparecen por falta de alumnos y son más que todo producto de la necesidad política que de la necesidad educativa del país.

Su formación es la siguiente: primeramente, los interesados en fundar una escuela Normal Experimental, consiguen un edificio escolar y una planta de maestros, después, para su sostenimiento económico se forma un Patronato con miembros de la comunidad; pasado el tiempo, si logran reunir los requisitos que la Dirección General de Educación Normal les exige, piden su incorporación, "el término experimental no tiene relación con algún experimento pedagógico o algo que se le parezca", lo anterior fue expresado por el Profr. Rubén Esparza Espinoza, Jefe de Oficina de Normales Experimentales de acuerdo con la entrevista del 12 de febrero de 1982.

## LAS ESCUELAS PARTICULARES

Como su nombre lo dice, son normales sostenidas por la iniciativa privada, Normales básicas en el Distrito Federal son 27 y 35 foráneas. Dentro del Sistema Nacional de Formación de Docentes, es decir, escuelas normales superiores, - de educadoras, de Especialización, etc., hay 195 (tal como se pueden constatar en las gráficas de las págs. 73 y 74 de este trabajo); es evidente que prácticamente las normales particulares se han engullido a las oficiales. Dentro de las razones políticas de orden educativo que se han dado para justificar la proliferación de las escuelas normales particulares, - se aduce que contribuyen, por una parte, a la democratización de la enseñanza, y por otra, ayudan al sostenimiento de la -- educación en México.

Este fenómeno social-educativo de proliferación de escuelas normales particulares responde a un proyecto empresarial ya consumado.

La iniciativa privada demanda acciones concretas por parte del Estado mexicano destinada a abrir el campo a los -- particulares y a patrocinar su participación en la educación, "junto a la demanda de apertura general, los empresarios insisten en dos cuestiones que les afectan de modo inmediato:

La enseñanza normal y la educación de adultos" (6).

Sería ingenuo pedirle a la iniciativa privada que en cuanto a normales, cambie su conducta de comerciante de la -- educación por una conducta acorde a las necesidades del pueblo, pero sí es un derecho de todos los mexicanos y que no vamos a permitir que se nos despoje, por un lado, exigirle a algunos funcionarios importantes de la Dirección General de Educación Normal de que abandonen su papel de adalides de los -- iniciativas privados, papel que no les corresponde, y por el otro la aplicación de la Constitución de la República, "de la educación, habrá que reivindicar su carácter de servicio público, la gratuidad, el laicismo, la expansión indiscriminatória de las oportunidades escolares" (7). En este contexto, - de graves irregularidades pedagógicas, al margen de la investigación científica educativa, en que se desenvuelve la Escuela Nacional de Maestros, el avance y el progreso educativos - del país parece una tarea casi imposible.

#### B. Características de la Escuela Nacional de Maestros.

En esta parte de la investigación enfatizaremos lo - que le da carácter distintivo a la Escuela Nacional de Maestros, particularidades que la distinguen de las demás institu

---

(6) FUENTES MOLINAR, Olac. UNO MAS UNO. El proyecto empresarial, parte II, 27 de mayo de 1981.

(7) FUENTES MOLINAR, Olac. UNO MAS UNO. El proyecto empresarial, parte III, 28 de mayo de 1981.

ciones; precisaremos su curso histórico y lo que es actualmente en sí el conjunto de peculiaridades que la hacen diferente; al mismo tiempo, se le contextualizará dentro de un panorama escolar reciente para percibir mejor el fenómeno educativo nacional. Los puntos a tratar son:

- Reseñar analíticamente el origen de la formación de docentes en el siglo XIX.
- Explicación del triángulo contradictorio en que se desenvuelve la formación de docentes en el siglo XX.
- Principales características de la E.N.M. de 1885 a 1968.
- Análisis crítico de los Planes de Estudio de 1972 y 1975, así como el contenido del Plan Global de Desarrollo (en el aspecto educativo) del régimen del Lic. José López Portillo.
- Características actuales de la Escuela Nacional de Maestros.

Extraer lo esencial de un fenómeno o fenómenos a estudiar es una de las necesidades científicas a que está obligada toda investigación, y en este aspecto juegan un papel determinante las fuerzas democráticas de un país, en particular en nuestra patria; no ha sido una casualidad que esas fuerzas democráticas sean las encargadas de auxiliarse de la educación para sacar al pueblo de la ignorancia, del obscurantismo

y de la opresión, en que las fuerzas negativas, representadas hoy por burguesías transnacionales y criollas, lo quieran tener sujeto para encadenarlo perpetuamente.

De este modo, es necesario refrescarnos la memoria, pues pasados algunos años de la independencia política del país en 1810, se propuso el aumento de escuelas primarias, para lo cual era necesario la preparación de maestros; el Ayuntamiento de la ciudad de México se hizo cargo de examinar y dar licencia a maestros y maestras, de aquí que no hubiera una institución encargada de formar al magisterio.

Es hasta 1823, cuando encontramos por primera vez el intento de educar formalmente al magisterio, por medio de una Escuela Normal Lancasteriana, subsistiendo poco tiempo debido a la falta de estudiantes.

Las figuras e influencia de Don Benito Juárez García y Don Valentín Gómez Farías, a la cabeza de las fuerzas democráticas de la época, aparecen en este renglón, primero, con la Constitución de 1857, pensando en que la educación daría a todo México un tesoro nacional común, y después, en 1867, reglamentando una Ley para normar las normales existentes, contribuyen así superestructuralmente a fincar las bases de la educación en el siglo XIX, aún cuando en este tiempo en el Distrito Federal no existían normales todavía.

Es la compañía lancasteriana la que perduró más y tuvo mejores resultados, de este modo, tanto los monitores como la enseñanza mutua resolvieron en un principio la carencia de maestros, y en general, fue esta compañía la que servía casi como único medio de formar maestros, hasta la fundación de -- las escuelas normales, a finales del siglo XIX.

Posteriormente, ya durante el Porfiriato, la política general se encaminaba hacia el ideal de Orden y Progreso para pacificar el país. Con el objeto de lograr dicho propósito, se pensó en la Educación Positivista, la cual había sido introducida en México por Gabino Barreda en 1867.

Para realizar el esquema de Barreda era necesario que la educación se iniciara desde la primaria y que todos los mexicanos asistieran a la escuela para ser ordenados; por tanto, la instrucción primaria debería ser obligatoria. Esta obligatoriedad de la instrucción requería no sólo de planteles adecuados para impartirla, sino también maestros preparados dentro de la ideología positivista, con el objeto de establecer una unificación dentro del magisterio y en la enseñanza misma. Es precisamente en este marco donde surgen las escuelas normales de la Ciudad de México.

El Sistema Positivista reposa esencialmente sobre -- tres principios: La Ley de los Tres Estados, La Clasificación de las Ciencias y la Religión de la Humanidad. Según --

Comte, la Humanidad ha pasado por tres estados sucesivos, el teológico, el metafísico y el positivo; en el primero, el hombre explica los fenómenos por la intervención de agentes sobrenaturales (fetichismo, politeísmo, monoteísmo); en el segundo, todo se explica por entidades abstractas, como son las nociones de sustancia, causalidad, finalidad de la Naturaleza, etc., en fin, el tercero, el estado positivo o real, en el que mediante la observación de los hechos, la inteligencia -- trata de descubrir las leyes.

La Clasificación de la Ciencias se realizan en el siguiente orden: Matemáticas, Astronomía, Física, Química, Biología y Sociología; esta jerarquía posee también un orden lógico que va gradualmente de las ciencias más abstractas a las más concretas y complejas.

La Religión de la Humanidad es el culto rendido a los grandes hombres, los muertos ilustres, que ocupan el más alto rango del Gran Ser, esto es, la unidad de todos los hombres, la divisa del Positivismo quedó formulada en estas palabras: el amor como principio, el orden como base y el progreso como fin.

El Sistema Positivista de la Educación está persuadido de que la vida de cada hombre reproduce la historia de la Humanidad, por donde se llega a la idea de que la mejor educación dirigida es aquella que aplica inteligentemente su sisteme



ma. Durante la primera etapa (del nacimiento a la adolescencia), el aprendizaje no tendrá un carácter formal o sistemático, el progreso de estudios comprenderá: Lengua y Literatura, Música, Dibujo, Idiomas Extranjeros. Dichos conocimientos —dicen los positivistas— irán elevando al niño de la concepción fetichista del mundo, al politeísmo y monoteísmo.

Durante la segunda etapa (adolescencia y juventud) se iniciará el estudio formal de las ciencias, primero, Matemáticas y Astronomía, Física y Química; después, Biología y Sociología; en fin, la moral, designio último de toda la educación. No se descuidará la cultura estética del joven y el estudio de las lenguas griegas y latinas, servirá, según los positivistas de la época, para despertar el sentimiento de filiación social. Comte está convencido de que sólo el positivismo es capaz de organizar un sistema de educación popular, que será el instrumento más vigoroso de reforma social.

La educación religiosa será un principio de acción -- que al Gran Ser ha de tributársele: primero, un culto privado en el que el educando llegue a sentirse solidario de sus antepasados y de sus descendientes, segundo, un culto público con ritos y sacerdotes, y un calendario con fiestas dedicadas a los prohombres de la Humanidad.

Gabino Barreda, discípulo de Augusto Comte, transmite a nuestro país la filosofía positivista, misma que prolifera

por intermedio de la "Sociedad Positivista de México", a cuyo grupo se incorporó una personalidad relevante de la educación: Don Ignacio Ramírez.

En este contexto de origen europeo, nace la Escuela - Normal para Profesores en 1885, como un reflejo de ideas y necesidades científicas ajenas a las realidades concretas -- del pueblo, pero sobre todo, con un objetivo liberal preciso "...el objetivo revolucionario de los Liberales fue el de establecer una educación laica y científica, acorde con los intereses e ideología de la nueva clase social emergente; para lograrlo era indispensable que el Estado burgués tuviera ingerencia en la educación" (8).

Ya para la última década del siglo XIX, la lucha entre conservadores y liberales se había definido a favor de estos últimos, en el poder de la sociedad había aparecido una - nueva cualidad económica-social, el Capitalismo, éste, al arribo de propiedades y privilegios que al clero y a los conservadores se les había arrancado por la fuerza.

Dueña de la situación en el país, la burguesía se dispuso a reorientar la educación para sus propios intereses específicos, ya que "la burguesía naciente necesitaba formar un

---

(8) RAMIREZ CAMACHO, Beatriz. Historia de la E.N.M.M. S.E.P. p.13.

tipo de hombres, diferentes, activos, industriosos, prácticos para conseguirlo, requería de nuevas formas de educación y hacerla extensiva a un mayor número" (9). Las guerras fratricidas o intervencionistas en el México del siglo XIX dejaron -- una escuela de rencores, pobrezas e ignorancia de grandes dimensiones, ésto, unido a la creciente inconformidad del pueblo mexicano en contra de Porfirio Díaz, dió como resultado -- una nueva guerra civil llamada Revolución.

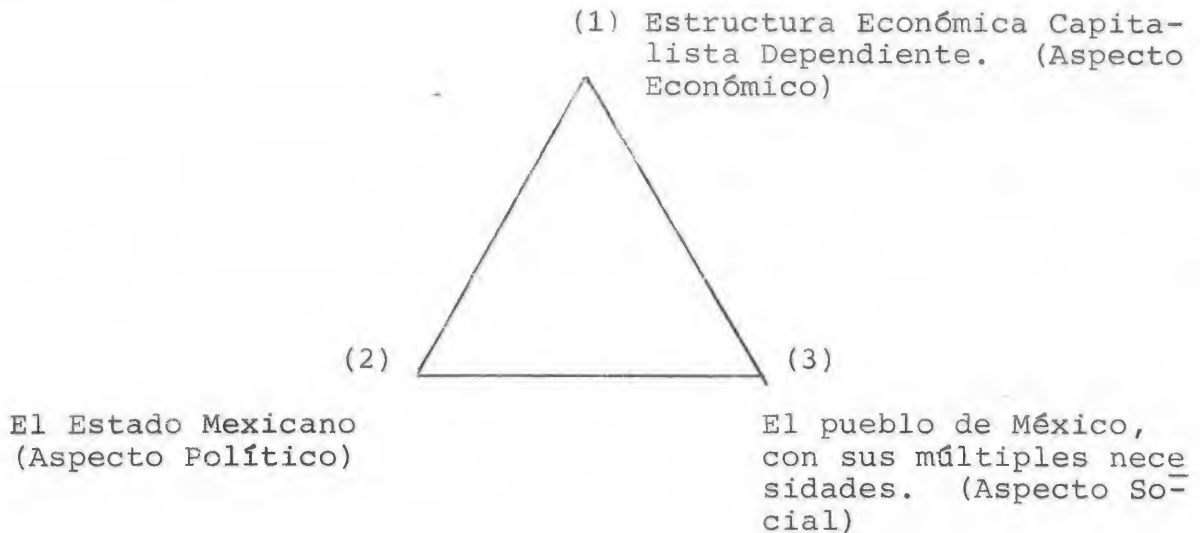
Esta guerra civil de principios de este siglo llamada o mejor conocida como "Revolución Mexicana de 1910" esencialmente no logró romper las estructuras económicas de opresión del capitalismo incipiente, simplemente las ajustó; sin embargo, dejó algunas normas como los Artículos Constitucionales 30., 27 y 123, que conjuntamente con otros mecanismos permitirían más tarde el control político del país.

Desde ese tiempo a la fecha, sus instituciones posteriores libran una lucha en forma de triángulo, que como "cabollo de fuerza" tiran constantemente del pueblo. En el primer ángulo encontramos el aspecto económico, o sea, la estructura económica capitalista dependiente; en el segundo ángulo encontramos el aspecto político, inserto directamente al Estado: la Constitución; en el tercer ángulo, el aspecto social, encontramos a la gran masa de trabajadores, de obreros y campe-

---

(9) RAMIREZ CAMACHO, Beatriz. Historia de la E.N.M. 1887-1940, Vol. I. p.13.

sinos, a los desempleados y subempleados, a los hombres y mujeres de bajos recursos, a las "Marías" y a los "Gandallas", a los atorrantes, a los músicos espontáneos de las calles, a las madres indigentes que mueren hora tras hora, minuto a minuto, segundo a segundo, porque no tienen qué darle de comer a su crío al otro día o en ese momento, a este ángulo pertenecen los que los estructural-funcionalistas, llaman con desparpajo de "conducta desviada", en sí, en este ángulo encontramos ubicado a todos aquéllos que esperan ansiosamente justicia social.



En este triángulo contradictorio, por la relación que se da entre el Estado y la burguesía, se desenvuelve la Escuela Nacional de Maestros, pero siempre como una institución reforzadora del gobernante en turno, ya que ésta nace "teniendo como objetivo la formación de profesionales de la Educación Primaria, con una ideología acorde con los principios consti-

tucionales del Estado" (10).

Acrítica y al rezago de los avances científico-pedagógicos, la E.N.M. es sólo un reflejo de los avances educativos de otros países y de otros continentes, ya sean éstos positivistas o representantes de la llamada Escuela Activa (Centros de Interés o Método de Proyectos), la institución investigada no ha sido capaz de superar el triángulo contradictorio que la aflige mediante una Pedagogía que la redima ante sus conacionales, pero no por una Pedagogía de desperdicio, sino por una propia, que por un lado atienda las necesidades de las grandes mayorías del país, y por otro, que sea puntal de los avances científicos pedagógicos del mundo, pero que sea eso precisamente, una pedagogía hermanada con la ciencia, porque en verdad "la Pedagogía será ciencia o no será nada" (11).

La E.N.M. nace el 7 de febrero de 1925 y con ella -- principia una nueva etapa en la formación de maestros; al fundarse era un gran centro escolar instalado fuera de la Ciudad y ocupaba dos edificios: una antigua hacienda rodeada de grandes extensiones de terreno, era San Jacinto. El otro Santo Tomás, construido en 1924.

De esta forma se evidenciaba una primera preocupación

---

(10) S.E.P. Manual de Organización de la Escuela Nacional de Maestros, en la parte introductoria.

(11) UZCATEGUI, Emilio. PEDAGOGIA CIENTIFICA, I.F.C.M., Introducción.

del Estado mexicano por la educación en México, en cuanto a la formación de docentes; no obstante, se despreocupó por encaminar esta formación hacia un terreno científico-nacionalista y tener en la E.N.M. una aliada poderosa para resolver los problemas educativos del país; en 1927 se funda la Sociedad de Investigaciones Pedagógicas, que de investigadora no tuvo más que el nombre, y a la E.N.M. la convierten en campo fértil de metodologías educativas norteamericanas, porque sabemos perfectamente que en ese tiempo "...la base técnica para el trabajo educativo era la Escuela Activa. El Método de Proyectos fue ampliamente usado, así como los Centros de Interés" (12).

Apenas la Escuela Nacional de Maestros nace y se le transforma en una institución de consumismo intelectual.

En un período de siete años, 1928-1935, hubo una crisis de dirección motivada por causas políticas; algunos directores duraban poco tiempo en sus puestos, otros pasaban de -- funcionarios a la S.E.P., en fin, no hubo continuidad administrativa-docente, con la consecuente desorganización de la institución.

De 1936 a 1949, se establecen en la E.N.M. los servicios de psicofisiología, psicometría, paidografía, paidotécnica

---

(12) S.E.P. Historia de la Escuela Nacional de Maestros 1887-1940. p.226.

ca, orientación profesional, higiene mental y clínica de la conducta; se fundan talleres de juguetería, encuadernación y pintura, la granja escolar, se instruye la práctica de tres semanas en las escuelas foráneas para los métodos globales, - la escuela participa en la Conferencia Pedagógica de la Habana, la Científica Panamericana y la Interamericana de Educación; en 1942, el Lic. Octavio Véjar Vázquez, Secretario de Educación Pública, desintegra la E.N.M., quedando la Normal para Señoritas en el edificio de Santo Tomás y la Normal para Maestros ocupó un edificio en la población de Santa Catarina Azcapotzalco.

En 1946, el Dr. Jaime Torres Bodet, siendo Secretario de Educación Pública, impulsa una construcción específicamente para la E.N.M., finalmente, en 1950 ocupa el cargo de directora del plantel de maestra Guadalupe Ceniceros de Zavaleta.

Este período de catorce años tiene dos características sobresalientes; la primera, en la que el contenido pedagógico se define dentro de los marcos educacionales de la Escuela Activa; la segunda, en la cual se dogmatiza el Estado mexicano desintegrando la E.N.M., en ese momento influido por las ideas sociales-nacionalistas del Cardenismo, que trataba de liberarse de la influencia pedagógica norteamericana.

La dogmatización del Estado mexicano consistió en no

permitir la autocrítica y "reencauzar" las inquietudes desatadas al interior de la institución, para ello, recurrió a la represión. A la Maestra Guadalupe C. de Zavaleta le corresponde vivir una de las etapas más convulsivas de la Escuela Nacional de Maestros, que se caracteriza por los frecuentes paros y huelgas (1950-1960), conflictos entre maestros, en síntesis, nueve años de constantes problemas. El Profr. Miguel Huerta Maldonado (Ex-rector de la Universidad Pedagógica Nacional) es nombrado Director de la E.N.M. en 1960, dura en el cargo solamente un año, renuncia y lo sustituye el Profr. Hector Aguilar Padilla y es él precisamente quien, en 1964, da carácter de obligatoriedad a las pruebas de admisión, limitándose así el número de alumnos de nuevo ingreso, al año siguiente renuncia y es suplido por el Profr. Romeo Gómez Saavedra, que ya tenía experiencia en cuanto a la implantación de la Reforma Educativa.

Es necesario señalar que la característica principal de la E.N.M. hasta 1968 fue de conflictos internos que se generalizaron al exterior con el Movimiento de 1968; junto a esos problemas de orden interno y externo, encontramos una tendencia constante a las reformas de los Planes de Estudio en los años de 1969, 1972 y 1975, que contribuyó aún más a turbar el posible progreso pedagógico de la E.N.M.

Tratando de sistematizar mejor el Plan de Estudios 1969, el de 1972 se estructuró en cinco áreas de formación:



científica, humanística, psicopedagógica, tecnológica y físico-artística, cada área constituida a su vez por materias con una duración semestral y distintas a lo largo de los ocho semestres del Plan. Las autoridades estimaron que el Plan 1972 dotaría al alumno de un criterio científico más consistente - respecto al conocimiento de la naturaleza y la sociedad, este Plan —decían— superaría los de 1945, 1960 y 1969

El Plan 1972 tenía 36 horas semanales en los cuatro grados de la carrera y en él incluyeron los pronunciamientos del Presidente Luis Echeverría Álvarez, quien expresaba: "una auténtica Reforma Educativa exige revisar profunda y permanentemente los objetivos, los conceptos y las técnicas que guían la docencia. Aferrarse a conceptos y métodos pedagógicos tradicionales, equivale a condenarse en el pasado", sin embargo nos dice Rosa Vera en su obra Reformas a la Educación Normal durante el Sexenio 1970-1976, "aunque encontramos este planteamiento como fundamento, no implica que se hayan modificado en él, las concepciones pedagógicas tradicionales".

El Plan 1972 no logró las expectativas que se esperaban de él, estructurándose un nuevo Plan de Estudios, el de 1975.

El Plan 1975 se estructura en tres áreas de formación: la primera, científica-humanística; la segunda, física-artística, y la tercera, profesional-específica.

Formalmente, el Plan 1975 está estructurado en campos de estudio equivalentes a la primaria, sin embargo, al ser -- elaborado por el mismo grupo que tuvo a su cargo el Plan 1972, sus concepciones teóricas, reflejadas en ese Plan, fueron un obstáculo para poder implantar con una orientación diferente el Plan 1975, no obstante, se encuentran algunas diferencias: la primera, el Plan 1972 tiene una mayor orientación científica-humanística y destina más tiempo a los conocimientos teóricos; la segunda apoya con más fuerza el área de formación específica y disminuye el tiempo a los conocimientos teóricos.

Estas pequeñas diferencias fueron insuficientes para provocar un cambio cualitativo, desde el punto de vista pedagógico, más bien fueron intrascendentes, debido a que por un lado, no se tomó en cuenta a maestros y autoridades de la E. N.M., sino que su implantación fue de tipo lineal administrativo, y por otro, "nunca se evaluaron dichos Planes, tanto el de 1972 y 1975, provocando confusión, tanto es así, que hubo momentos en que la E.N.M. trabajaba con los tres planes a la vez en un mismo año escolar". Los anteriores conceptos fueron expresados por el Profr. Gilberto Bonilla, exdirector de la Escuela Nacional de Maestros en la entrevista del día 17 - de febrero de 1982.

Llega el momento de señalar, pues, una contradicción antagónica, esta contradicción consiste en que por un lado, - la Constitución de la República en cuanto a los criterios que

orientarán a la educación pone, en primerísimo plano, en el inciso b) del Capítulo I, el carácter nacionalista, reforzando esta posición en la Ley Federal de Educación, en su Artículo 5º, fracciones II y IV, específicamente; por otro, la Comisión Coordinadora de la Reforma Educativa, incapaz de reorientar a la educación por el camino recomendado en nuestra Carta Magna, insiste en que "...la organización, el contenido y el método de la educación primaria deben sustentarse en los principios de la educación activa" (13).

Todos sabemos que el Estado mexicano se enfrenta actualmente a serios problemas políticos, económicos y sociales, que afectan el desarrollo del país. Dentro de esta problemática se hace, entonces, necesario fortalecer, además de la independencia política a la que México tiene derecho como Estado Libre y Soberano, la independencia económica, y como un aspecto muy importante, cuidar los valores culturales del país. El Presidente José López Portillo ha señalado el aspecto educativo como el motor, la base para que el país alcance un desarrollo pleno en todos sus aspectos. El Sistema Educativo Nacional es sumamente complejo y presenta un acrecentamiento acelerado, lo que ha motivado que las estructuras se superpongan unas a otras y no hayan integrado todavía a un Plan que las coordine, para dar paso a un mejor aprovechamiento de los recursos.

---

(13) VERA, Rosa. Reformas a la Educación Normal durante el sexenio 1970-1976. Centro de Investigaciones Sup. del INAH. p.106.

Los recursos económicos dedicados a la educación son insuficientes, pues el presupuesto dedicado para tal efecto no cubre las necesidades totales en materia educativa; al respecto, el Presidente de la República está proponiendo también a los gobiernos de los Estados que cada uno de ellos se haga responsable de la problemática educativa que le corresponde. El desmesurado crecimiento del sistema educativo nacional ocasiona que se vayan formando nuevos órganos administrativos y programas que no siempre van a absorber todos los problemas existentes, dando por resultado que disminuya la capacidad para orientar y conducir el sistema, de tal suerte que los planes y reformas educativas "...penetren con dificultad en el interior del aula y escasamente contribuyen a enriquecer la tarea del maestro" (14), de tal forma que sólo podrán medirse en forma cuantitativa pero no cualitativa; este desmesurado crecimiento es otro de los factores que han sido un obstáculo para abatir el rezago que en materia educativa existe históricamente.

Unido al problema del rezago educativo, surgen también el de la deserción escolar en todos los niveles y la reprobación, que afectan principalmente a los estratos de menores ingresos.

En el nivel primario la deserción es más amplia, debi

---

(14) U.P.N. La Política Educativa en México. Cuaderno de Lectura No. 7, México, 1979. p.47.

do a las necesidades económicas principalmente, el alumno tiene que comenzar a trabajar para sobrevivir a edad muy temprana. Para solucionar este problema que agrava el desempleo en el país, el Estado piensa que se hace necesario retener al -- alumno más tiempo en la escuela, por lo menos hasta el término de la secundaria, en que estará en la edad legal de los 16 años para poder incorporarse al trabajo. El que los niños comiencen a trabajar a edad muy temprana trae como consecuencia la subocupación y fenómenos de explotación.

Esta marginación económica-social que ocasiona la deserción escolar en los estratos económicos más débiles, choca con los grupos de mayores ingresos, que tienden a realizar su educación en instituciones particulares haciéndose muy notoria la división social y acrecienta, además, la desigualdad - existente en cuanto a la distribución de oportunidades.

El alto índice demográfico ha ocasionado que el sistema educativo nacional haya evolucionado en cantidad dejando - de lado los factores que determinan la calidad, en cuanto al contenido de los planes y programas de estudio, la organización escolar, la tecnología educativa y el estímulo de maestros, tanto económicamente como de formación.

Es necesario mencionar reiteradamente los grandes problemas a que se enfrenta el sistema educativo nacional como - son: Planes y Programas de Estudio divorciados de la reali-

dad pedagógica nacional, no adecuación de los libros de texto a las necesidades propias del país, formación de docentes que tampoco corresponde a las necesidades actuales, pues a pesar que en los últimos cinco años se duplicó el número de alumnos en las escuelas normales, el contenido de la educación que imparten y la distribución de los planteles no han evolucionado en concordancia con las necesidades del sistema.

En lo referente a la investigación educativa, ésta no ha tenido un papel relevante en la evolución del sistema educativo del país, pero la causa no es la falta de investigadores, pues en México, desde el siglo XIX los ha habido y muy importantes como: Carlos A. Carrillo, Gregorio Torres Quintero, Enrique C. Rebsamen, etc., es más bien el sistema educativo en el que estamos inmersos el que no permite que el maestro se dedique a la investigación pedagógica.

El sistema educativo del país no sólo se ve afectado por los factores económicos y sociales, sino de manera evidente por el sistema político mexicano, que va adecuando las necesidades educativas del país a sus propios intereses.

Leyes educativas, Planes y Programas de Estudio, Reformas, son objeto de cambio, de acuerdo a la línea política del régimen en turno, en detrimento del rigor científico-pedagógico que debe existir para un mejor aprovechamiento de los recursos económicos y técnicos en beneficio de la educación -

nacional, es necesario recordar, pues que "...la teoría de la educación no es la política educativa, aunque ésta para lograr sus designios y no caer en utopías debe acudir a aquéllas. La teoría es obra de pedagogos, de teóricos profesionales de la educación; la política es tarea de hombres de Estado" (15).

Disposiciones legislativas, planes y reformas van y vienen de un régimen a otro, resultando esto especialmente no civo para el desarrollo sistemático y continuo de la educación en nuestro país. Es de elemental conocimiento que el -- aprendizaje de los alumnos debe desarrollarse sistemáticamente y dentro de un contexto de principios científicos, entre ellos "el principio de continuidad sustenta que el orden sucsivo de un aprendizaje auténtico debe ser en sí mismo claro, congruente y significativo, a efecto de obtener resultados auténticos" (16).

Este principio de continuidad, que es parte esencial de la psicología del aprendizaje, queda pulverizado en el hecho de que cada régimen que llega impone nuevos Planes. Estos cambios originaron la discontinuidad global de la enseñanza, rompiendo el equilibrio que debiera existir.

---

(15) LARROYO, Francisco. Historia Comparada de la Educ. en México, México, 1973. p.30.

(16) HERRERA Y MONTES, Luis. Psicología del Aprendizaje y los Principios de la Enseñanza, No. 25, México, I.F.C.M.

Por otra parte existe en el gobierno, a menudo, decisiones altamente politizadas que alteran la realidad pedagógica, y si a esta condición le añadimos que mucha gente que llega a ocupar puestos importantes en la S.E.P. poco o nada conoce de la problemática educativa del país, el problema se torna más grave, porque realmente "a la educación le ha hecho mucho daño la incursión en puestos directivos de gentes que poco o nada saben de la educación como abogados, médicos, ingenieros, contadores, administradores de empresas, poetas, etc., es —dijo el Maestro Gilberto Bonilla en la entrevista que se le hizo— como si yo, que soy maestro de carrera, me metiera a recetar a los pacientes y a operarlos", agreguemos también la enorme cantidad de comisionados o "asignados temporalmente" que hay en la S.E.P. y en el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación, apareciendo así la corrupción en el sistema educativo como un fenómeno más en perjuicio de la educación.

#### C. Características actuales de la Escuela Nacional de Maestros.

El marco jurídico que sirve de sostén a la E.N.M. se encuadra en las siguientes normas:

1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
2. Ley Federal de Educación.



3. Ley para la Coordinación de la Educación Superior.
4. Ley Orgánica de la Administración Pública Federal.
5. Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública.
6. Reglamento del Consejo Técnico Consultivo de la Escuela Nacional de Maestros (Decreto Presidencial).
7. Reglamento de las Condiciones Generales de Trabajo del Personal de la Secretaría de Educación Pública.
8. Acuerdos publicados en el Diario Oficial de la Federación el 8 de septiembre de 1975.

En 1952 se crea, en la Escuela Nacional de Maestros, el turno mixto nocturno con reducido número de alumnos, mismo que actualmente funciona como turno vespertino con igual número de grupos que el turno matutino; este crecimiento no planificado del turno vespertino, revela la necesidad de mejorar la atención de la comunidad normalista, con base en una adecuada distribución de los recursos del plantel, que permita ofrecer a ambos turnos una unidad orgánica suficiente para satisfacer sus requerimientos.

Siendo Director de la E.N.M. el Profr. Pablo León Orta, fue elaborado un Manual de Organización para la institución, con el apoyo de la Dirección General de Educación Normal y de la Dirección General de Organización y Métodos, a fin de adecuar la vida de la institución a los cambios que la sociedad mexicana presenta en su evolución histórica, estiman

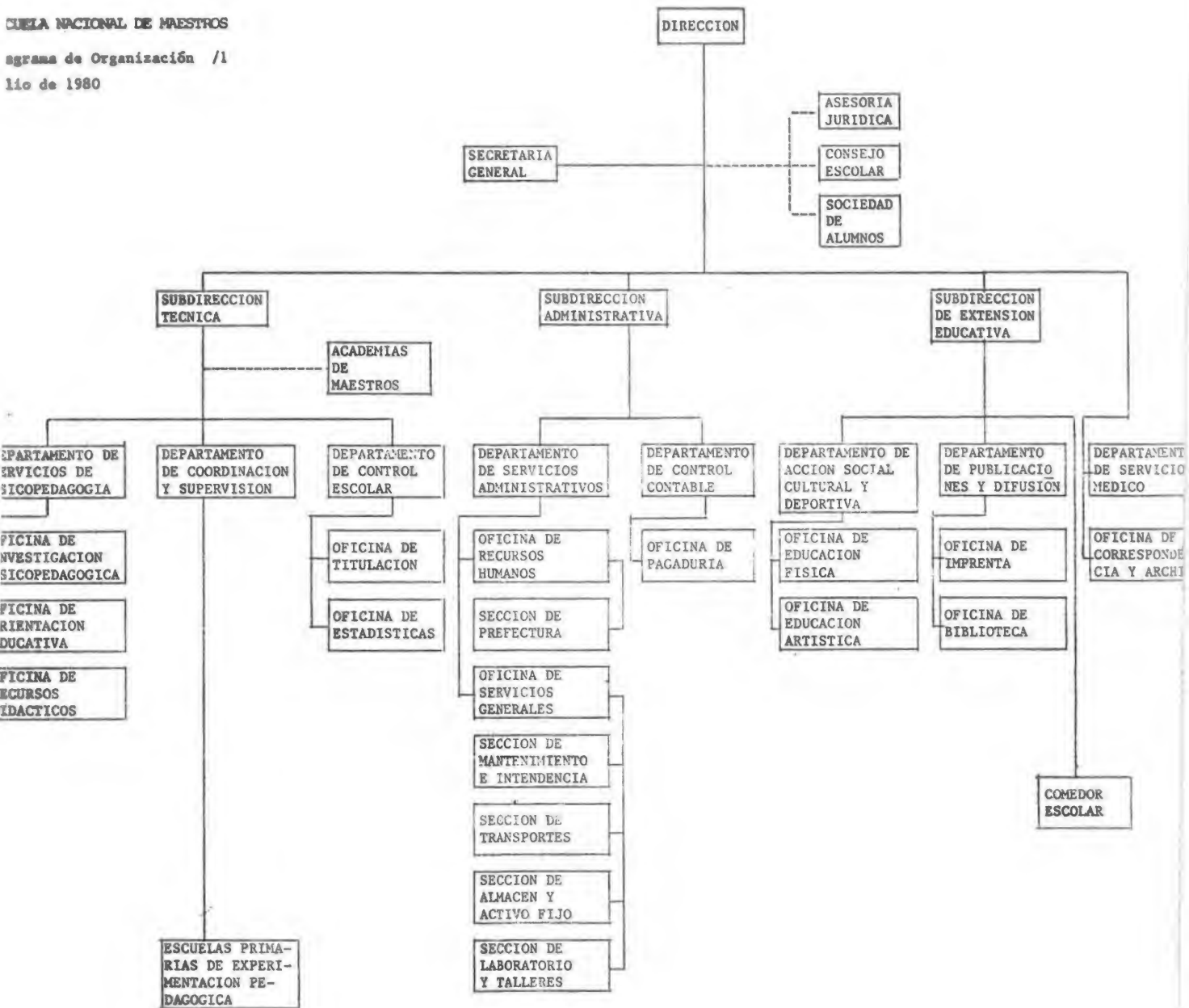
do que de esta forma se contribuirá a elevar el nivel de eficiencia administrativa y técnica del plantel (ver el diagrama)

La responsabilidad del buen, regular o mal funcionamiento del plantel, tal y como lo podemos observar en el diagrama de Organización, reposa en: El Director, el Secretario General, la Subdirección Técnica, la Subdirección Administrativa y la Subdirección de Extensión Educativa.

La Dirección de la Escuela es el órgano de mayor jerarquía en la Escuela Nacional de Maestros y depende de la Dirección General de Educación Normal y es la responsable del funcionamiento técnico-pedagógico, administrativo y de extensión docente, de conformidad con las normas y disposiciones establecidas. Su objetivo es coordinar y dirigir el funcionamiento del plantel a su cargo, encaminado a la formación de profesionales en la educación primaria. Dentro de sus funciones están: coordinar los órganos del plantel para lograr los objetivos establecidos; comunicar al personal del plantel las disposiciones que emanen de las autoridades superiores y verificar su cumplimiento; atender los problemas de tipo estudiantil que se presenten en el plantel, en colaboración con la Dirección General de Educación Normal, cuando así se requiera; supervisar la elaboración del proyecto de presupuesto del plantel y proponerlo a la misma Dirección General para su estudio y aprobación; verificar la correcta aplicación del presupuesto e informar a la Dirección General de Educación Nor-

ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS

Organigrama de Organización /1  
Julio de 1980



(+) ORGANIGRAMA. Obtenido del MANUAL DE ORGANIZACION DE LA E.N.M. Julio de 1980.

mal sobre su ejercicio, así como de los ingresos por concepto de derechos, productos y aprovechamientos; apoyar la participación del personal de la escuela en los cursos de capacitación técnica, administrativa y de extensión educativa que promuevan las autoridades superiores a través de la DGEN; convocar y presidir el Consejo Escolar del plantel en los términos que establece el reglamento mismo; solicitar la intervención de las autoridades competentes en los actos que requieran fe pública para su validez; proponer a la Dirección General de Educación Normal candidatos para cubrir plazas vacantes y de nueva creación, así como el otorgamiento de plazas en propiedad del personal interino con más de seis meses en servicio; autorizar a la Subdirección Técnica el envío a la Dirección General de Educación Normal de los documentos relativos a la escolaridad de los alumnos, de conformidad con las normas y procedimientos establecidos; presentar informes del funcionamiento de la escuela a las autoridades superiores y autorizar la correspondencia oficial y la documentación que expide la escuela.

La Secretaría General es el órgano dependiente de la Dirección del plantel responsable de las actividades de carácter general de la escuela, y su objetivo es coadyuvar con la Dirección a coordinar y dirigir el funcionamiento del plantel, de acuerdo a las normas y disposiciones vigentes.

La Subdirección Técnica es el órgano dependiente de -

la Dirección del plantel responsable de la organización y manejo de las actividades técnico-pedagógicas, respecto a los procesos de control escolar, servicios de psicopedagogía, academias de maestros y escuelas primarias experimentales. Su objetivo es planear y coordinar las actividades técnico-pedagógicas de la institución, encaminadas a coadyuvar en la formación de maestros.

La Subdirección Administrativa es la responsable de administrar los recursos humanos, materiales y financieros, así como de gestionar y proporcionar los servicios necesarios para su funcionamiento.

La Subdirección de Extensión Educativa es responsable de promover y acrecentar las actividades sociales, culturales, artísticas y deportivas, coadyuvando así a la formación integral de los alumnos.

En la Dirección, la Secretaría General y las tres subdirecciones recae el control de 692 profesores, distribuidos así:

TURNO	No. de Profesores
Matutino.....	442
Vespertino.....	250
	TOTAL 692

Evidentemente, el número de maestros es mayor en el turno matutino, pero eso se debe a la suma que se hizo tanto de maestros que atendían el Departamento de Señoritas y los del Departamento de Varones, sin embargo cabe aclarar que tanto en el turno matutino como en el vespertino se atiende el mismo número de alumnos.

Lo que se puede inferir como característica que distingue a la E.N.M. de las demás normales del país es que, en primer lugar, el número de maestros que la atiende es infinitamente superior a los que pudiera tener otra normal, captando por ello un mayor presupuesto de la Federación; en lo referente a los alumnos, éstos también son numéricamente superiores a los de las demás normales.

En cuanto al edificio escolar, se han hecho cambios desde su inauguración y arreglos en distintas partes. En 1972 fueron demolidos los pisos de la torre y sólo se conserva el vestíbulo, que ha sido transformado en sala de exposiciones. El más entusiasta impulsor del actual edificio que ocupa la E.N.M. fue Don Jaime Torres Bodet. En 1947 se concentraron todos los normalistas en el nuevo edificio, destinando dos de las cuatro salas al Departamento de Señoritas, una al de Varones y otra al de Educadoras. En una superficie de 119,000 metros se construyeron aulas, laboratorios, campos deportivos, jardines, etc. Cuando se estrenó tenía 42 aulas. La característica de esta moderna escuela era una torre cen-

tral de diez pisos que señalaba la entrada principal. Además de la arquitectura, son dignas de mencionar las pinturas de José Clemente Orozco y los relieves del escultor Luis Ortíz Monasterio, los relieves describen distintas etapas culturales de la historia universal empezando por la época prehispánica; sin embargo, el edificio de la E.N.M. tiene una pésima orientación provocando en épocas invernales que una cantidad significativa de maestros enfermen, además de que las necesidades constantes de espacio para las diferentes actividades - hace que, hoy por hoy, estén de acuerdo tanto alumnos, maestros y autoridades, en que el actual edificio es insuficiente e inútil para cumplir con los requerimientos docentes, de ahí la recomendación de construir otro u otros.

DATOS ESTADISTICOS DE GRUPOS Y ALUMNOS DE LA  
ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS

(++)

NOMBRE DE LA ESCUELA	NUMERO DE GRUPOS					NUMERO DE ALUMNOS														
						1o			2o			3o			4o			TOTAL		
	1o.	2o.	3o.	4o.	TOTAL	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS	40	40	41	41	162			1600			1512			1496			1536			6144

Se integra la Estadística de los DOS Turnos.

(++) DATOS ESTADISTICOS OBTENIDOS DEL BOLETIN ESTADISTICO  
DE LA OFICINA DE INFORMACION ESTADISTICA, DEL DEPARTAMENTO  
DE INFORMACION Y DOCUMENTACION. Junio 1981



### CAPITULO III

#### RELEVANCIA DE LA INVESTIGACION EN LA FORMACION DEL PERSONAL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

##### A. El estado de la investigación educativa en México.

La educación ha sido a lo largo de la Historia una actividad humana, un proceso y un fenómeno social que ha coadyuvado a hacer más humano al hombre en sus relaciones mutuas; - ha ayudado también a una mayor convivencia, permitiéndole una mejor comunicación intergeneracional.

El papel que juega la educación en el momento actual es de tal modo importante que su acción ha sido objeto de estudio a todos los niveles por un gran número de investigadores tanto a nivel internacional como nacional. El estudio - del papel que juega la educación en el desarrollo de la sociedad resulta importante para la investigación educativa y esta misma resulta ser, a la postre, una actividad, un proceso y - fenómeno social de interés para los mismos investigadores, - cuando definen como objeto de estudio a su propia actividad.

La investigación educativa, como tal, ha tenido en -- sus inicios, un carácter predominantemente evaluativo, este -

esfuerzo ha sido producto de investigadores en educación con el deseo de darle un mayor significado a su actividad y como una responsabilidad compartida con otros investigadores en la materia.

Los estudios relativos a la investigación educativa - tienen una utilidad potencial considerable, prueba de esto es su auge a nivel internacional y el fomento creciente que se - le ha dado a nivel nacional, sin embargo, es necesario reconocer que su impacto en la comunidad de los investigadores ha - sido reducido. La razón de este hecho se debe, probablemente "a que los estudios realizados son el nivel macro y fueron -- destinados, ante todo, a alimentar la toma de decisiones de - un alto nivel, para el diseño de políticas de investigación - educativa" (1). Seguramente también influye el hecho de que "estos estudios no tienen todavía la masa crítica y un radio de difusión suficiente como para producir el impacto deseado" (2). Los estudios acerca de la investigación educativa abarcan todos los documentos escritos que analizan la capacidad y la infraestructura; las condiciones de producción y de difu-- sión; las metodologías y los procedimientos; los contenidos y los productos; los resultados, usos e impactos; las strate-- gias y las políticas, los planes y los programas de investigación educativa.

---

(1) Congreso Nacional de Investigación Educativa. Documentos base, Volumen 1, 1981. p.546.

(2) Ibídem. p.546.

La investigación educativa objeto de estos estudios a su vez se entiende "como el proceso y la actividad social de búsqueda intencional y sistemática de nuevo conocimiento y modelos, esquemas de toma de decisiones, sistemas y métodos, -- técnicas, medios e instrumentos en el campo de la educación" (3)

Los estudios respecto a la investigación educativa - abarcan una gran diversidad de trabajos que intenta dar interpretaciones del sistema y del proceso de la investigación.

En ámbito internacional, en términos generales, la - preocupación por realizar estudios referentes a la investigación educativa está estrechamente vinculada a preocupaciones propias de algunos organismos internacionales, directamente - involucrados en la promoción y el financiamiento de la educación. En particular, la UNESCO, el Banco Mundial y agencias nacionales como la International Development Research Center de Canadá (IDRC),

Estos organismos han hecho importantes esfuerzos de - innovación para la transformación educativa, sin embargo, se está todavía muy lejos de tener un marco teórico comprensivo que permita analizar, en toda su complejidad las relaciones - existentes entre la investigación, planeación e innovación --

---

(3) Ibidem. p.547.

educativa.

Igualmente los estudios sobre la vinculación de la investigación educativa con la toma de decisiones y con la práctica de la educación, atrajeron la atención respecto al aislamiento generalizado de los investigadores y, en consecuencia, acerca de la necesidad de una mayor participación en el proceso social de la investigación educativa y de una comunicación más eficiente.

Se insiste en que la investigación educativa, para poder tener impacto, requiere desarrollar su capacidad. Ahora existe un gran problema, que es la abundancia de términos diferentes que se utilizan para calificar la incidencia de la investigación educativa (eficiencia, efectividad, relevancia, utilización, uso, aplicación, impacto, implementación, beneficio, etc.) Dicho problema se manifiesta, además, en la ausencia de un modelo compartido del proceso de "investigación-planeación-innovación" en consecuencia, en la tendencia de cada investigador a privilegiar uno y otro elemento de este proceso, a la hora de analizar sus repercusiones en la realidad -- educativa.

En consecuencia, a nivel internacional, se está muy lejos de obtener consenso general acerca de la naturaleza de los determinantes del cambio educativo y la forma cómo la investigación incida en ello.

En México, particularmente, el estudio de la investigación hasta hace poco carecía de un marco teórico adecuado. Durante mucho tiempo los estudios realizados respecto a las actividades de investigación en el área descansaron en los marcos interpretativos en uso a nivel internacional para la realización de actividades científicas y tecnológicas en general, con el evidente predominio de las ciencias exactas e ingenieriles y de una concepción lineal del proceso "investigación-difusión-innovación".

La búsqueda, en México, de marcos teóricos para el análisis y la interpretación del fenómeno de la investigación educativa se inscribe en el contexto del movimiento internacional que manifiesta, ante todo, una inconformidad generalizada con los marcos interpretativos tradicionales, que "no dan cuenta de la desvinculación entre la investigación y la acción, relacionan escasamente los usos de la investigación con las condiciones de su producción... abordan en forma marginal las modalidades no convencionales de investigación... y no explican muchos usos indirectos e intangibles de la investigación" (4). Este marco teórico, así como otros producidos en México, intentan proporcionar no una explicación global y comprensiva, sino tan sólo nuevos puntos de vista referentes al proceso social de la investigación educativa.

---

(4) Ibidem. p.550.

Según Court y Latapi, "seguimos todavía lejos de tener una teoría comprensiva del rol de la investigación en el cambio educativo, la cual puede ser a la postre, un resultado de la confrontación de los diversos marcos elaborados en el ámbito internacional y de su utilidad para el análisis de la problemática de la investigación educativa en cada país" (5)

En términos generales, cabe recordar que los marcos teóricos elaborados, proporcionan hasta ahora solamente conjuntos de hipótesis de trabajo susceptible de orientar los estudios empíricos acerca de la investigación educativa. Inversamente, es bueno recordar que si bien estos marcos reflejan a menudo el resultado de múltiples observaciones de sentido común, más o menos sistemáticas, respecto al proceso de investigación educativa, ellos no proporcionan todavía teorías comprobadas y comprensivas de cómo funciona en realidad este proceso, en un contexto social determinado.

Así como los marcos conceptuales conforman la base teórica para el análisis de la investigación educativa, los inventarios proporcionan, a su vez, los datos empíricos necesarios para poder realizar este análisis. Estos inventarios, aunque tienen sus limitaciones, proporcionan una visión puntual y transitoria que permite realizar un análisis de seguimiento de los resultados de la investigación educativa en el tiempo.

---

(5) Ibidem. p.552.

La realización de inventarios trata de detectar los centros en los que se realiza investigación educativa y qué actividades están haciendo.

En nuestro país, la tradición de inventarios de actividades en el área de lo educativo se remonta a 1970, "cuando se realizó el primer Inventario Nacional de Proyectos patrocinados por la OEA, por parte del Instituto Nacional de Investigaciones educativas de la S.E.P." (6)

Este inventario de tipo institucional se limitó a detectar los principales centros públicos y privados de investigación educativa del país y alrededor de 94 proyectos realizados en ellos. Se atuvo al concepto tradicional irrestricto de "Investigación disciplinaria" y pasó por alto los Estudios" y "Proyectos de Desarrollo" de todos tipos realizados en muy diferentes instancias y órganos en la administración central del sector público educativo y en las instituciones educativas propiamente dichas: escuelas de nivel superior, maestrías, centros de Didáctica y departamentos de Planeación Educativa.

A inicios de 1970 las actividades de investigación se realizaban exclusivamente en los centros reconocidos de investigación, sin embargo, los informes anuales de la SEP de esta época muestran que existían, desde mucho antes, proyectos de investigación educativa en las dependencias administrativas -

---

(6) Ibidem. p.552.

de la Secretaría y que en realidad, estas actividades estaban ya muy generalizadas en 1970, sobretudo, los estudios para la planeación del diseño de nuevos sistemas educativos. Cabe reconocer, además, que el número de grupos técnicos de investigación educativa en la SEP se incrementó sustancialmente desde 1968, con la toma de conciencia resultado de una percepción más aguda de los problemas educativos del país.

Un segundo inventario, el Nacional de 1974, vino a --romper el enfoque anterior; fue realizado por la DGCE-SEP y --logró una cobertura a pesar de las limitaciones de los cues--tionarios empleados por el CONACYT (Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología), institución responsable de levantar el inventario a nivel nacional y con apego estricto a las defini--ciones internacionales de investigación básica aplicada, desarrollo experimental y actividades de apoyo, en uso desde la --publicación del Manual Frascati por la UNESCO.

La ventaja del inventario CONACYT, en relación con el de 1970 descansó en la utilización de cuatro cuestionarios: --institución, unidad, proyecto e investigador, lo cual dió una visión mucho más profunda de la capacidad existente.

El principal defecto de este inventario, debido a la misma limitación de los cuestionarios fue el no recabar la información relativa a objetivos, metodología, temática y destino de los proyectos de investigación educativa, lo cual impi-



dió obviamente el análisis del contenido, y más aún, del impacto de la investigación educativa.

Por último, el inventario de la SEP en 1980, retomó íntegramente la experiencia del inventario de 1974 y aprovechó los avances realizados en los marcos teóricos. Al no estar ya sujetos a formatos de cuestionarios impuestos del exterior, el inventario se innovó substancialmente, agregando preguntas relativas al contenido de la investigación educativa, al destino y al uso de los proyectos, a su metodología y objetivos. Así mismo, se abandonó toda referencia a las clasificaciones tradicionales de la investigación educativa. Por primera vez se cubrió, en su totalidad, el universo de la investigación educativa realizada en el sector público, incluidos los institutos tecnológicos regionales.

El total de 450 proyectos detectados, solamente en el sector público, da una clara idea de la importancia que ha tenido la investigación educativa realizada por los grupos técnicos del aparato público educativo.

El inventario de la SEP constituyó un modelo en su género, su única limitación fue cubrir exclusivamente el sector público, es necesario "volver a la tradición de los inventarios con cobertura nacional y promover el establecimiento de un sistema centralizado y permanente de información sobre proyectos y sobre su impacto esperado o real" (7)

(7) Ibidem. p.554.

En los últimos diez años han sido creadas, a un ritmo acelerado, instituciones que se dedican a la investigación educativa en el país, como son las unidades de investigación educativa, las cuales son muchísimo más numerosas que el conjunto de los llamados Centros de Investigación Educativa.

Estas unidades no se limitan a los centros de investigación, a las escuelas de educación o a los centros externos - que son apéndices de organismos internacionales, por el contrario, cabe destacar en México unidades de investigación muy importantes, como son los numerosos departamentos y grupos asesores de las dependencias administrativas del sector educativo - (SEP); las direcciones de planeación de las universidades, los comités de planeación de educación superior (CORPES-COMPES), - los centros de documentación y biblioteca especializada en educación; numerosos grupos del sector público y privado involucrados en labores directas de desarrollo de la comunidad y en programas de desarrollo educativo y de capacitación; los organismos dedicados a la promoción y al financiamiento de la investigación educativa.

La capacidad medida, en términos de unidades de investigación educativa, se concentra en la capital; en la provincia, la creación de unidades es muy reciente, salvo casos -- excepcionales.

Según el último inventario de la SEP, en el sector pú

blico se concentra la mayor parte de la capacidad de investigación educativa, fenómeno que se inició en el sexenio de -- 1970-1976 y se consolidó en el actual.

Correlativamente, se puede advertir el decrecimiento en importancia relativa de los centros privados y el peso casi nulo de las maestrías de Educación, en el esfuerzo de investigación educativa, pues éste tiende a concentrarse en el aparato administrativo de las universidades.

Se advierte la tendencia del aparato central administrativo del sistema escolar a acrecentar y ramificar sus extensiones de investigación educativa en provincia, en un esfuerzo de descentralización. Todo lo anterior representa un potencial enorme, extremadamente joven y con poca experiencia en actividades de investigación cuya repercusión en el cambio educativo ha sido poco medida y analizada.

En cuanto a los recursos humanos dedicados a la investigación educativa se advierte "la pertenencia de los investigadores a muy distintas áreas disciplinarias en ciencias sociales pero igualmente en ingenierías y en las ciencias económicas y administrativas. Este número de investigadores es sumamente reducido" (8)

---

(8) Ibidem. p.555.

Se sabe, en cuanto al nivel de formación de los investigadores que "la gran mayoría no pasan del grado de licenciatura, un porcentaje reducido tiene maestrías, un puñado doctorado" (9)

Existe una gran pobreza en cuanto a la formación de investigadores en educación en nuestro país, que no alcanza a promover la participación en actividades de investigación educativa de la gran mayoría del personal docente, en todos los niveles del sistema educativo. A esto se añade la particularidad de que la mayor parte del personal docente de nivel superior (85%) es personal eventual o por horas, el cual de todos modos, dispone de poco tiempo para dedicarse a la investigación o siquiera a la reflexión sobre su propio quehacer (10). Aunque un buen número de investigadores ejerce la docencia a nivel superior, en general, sus actividades de investigación no se fundamentan ni retroalimentan en el ejercicio de su práctica educativa.

En síntesis, se puede observar indirectamente la desvinculación existente entre las actividades de investigación (función relativamente elitista) y la práctica educativa y por otra parte, la escasa formación práctica del personal investigador.

---

(9) Ibidem. p.556.

(10) Ibidem. p.561.

Actualmente, la evolución de área de estudio relativa a la investigación educativa sigue tendencias muy alentadoras; por un lado, el Congreso Nacional de Investigación Educativa parece ser el mecanismo ideal y repetible en el futuro, para involucrar en forma participativa a la comunidad de investigadores en la realización de estudios acerca de la investigación educativa por área temática; por otro lado, es innegable el interés creciente de un número cada vez más grande de instituciones de investigadores en la realización de estudios específicos en torno a la investigación educativa.

Las tendencias generales de los estudios hechos respecto al tema, son las siguientes:

- Consolidación metodológica sustancial de los inventarios, diversificación de los mismos sectores de investigación educativa y descentralización a nivel regional (positiva) pero falta coordinación (negativa).
- Enfasis en estudios para mejor organización, planeación y programación de las actividades de investigación educativa y en la comunicación e información para la investigación educativa.
- Tendencia al nivel de generalización en el cual se habían quedado los estudios basados en inventarios y a realizar con

preferencia estudios de casos de profundidad" (11)

Lo más relevante parece ser la penetración creciente de los enfoques de la Investigación-Acción y de la Investigación Participativa en los estudios dedicados a la investigación educativa.

Estos enfoques se utilizan en los marcos teóricos y en trabajos sobre metodología de la investigación educativa, o bien, en los inventarios, concebidos ahora como mecanismos para incrementar la participación de los encuestados en la integración de los protagonistas en estudios de casos, también como la alternativa para la formación de investigadores, igualmente, como mecanismos de planeación participativa en la formulación de programas de investigación educativa o, por último, como evidente medio para una mejor comunicación y difusión de la información para la investigación educativa.

Es necesario señalar la importancia que tuvo y tiene el Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa, como un primer intento serio y responsable del Estado mexicano por organizar la investigación en nuestro país.

---

(11) Ibidem. p.577.

B. Criterios de Planeación de la investigación en las instituciones educativas.

Para lograr cumplir cabalmente con este punto de la investigación nos dimos a la tarea de localizar escuelas normales que, por su prestigio y características dieron, mediante su estudio, una visión certera acerca de la formación de docentes.

Nos decidimos por dos escuelas: La Escuela Normal No. 1 del Estado de México, ubicada en la ciudad de Toluca, se debió a que en su Plan de Estudios (ver en el anexo) contempla para la preparación de sus futuros docentes cinco años, dos de preparación propiamente profesional, que la hace única o de las únicas dentro del contexto de escuelas normales.

También se seleccionó a la Escuela Normal Urbana de Saltillo, Coah., para conocer cómo forma a sus docentes, dado el prestigio que goza en el sentido de ser desde el punto de vista de la calidad académica la mejor del norte del país.

El primer lugar, analizaremos los resultados obtenidos en la Escuela Normal No. 1 de Toluca, Estado de México, análisis rigurosamente objetivo.

1. Escuela Normal Urbana No. 1 de Toluca, Méx.

En la entrevista (formato en el anexo de la tesis) -- que se realizó con el Director y Subdirector Técnico de la Escuela Normal de Toluca, expresaron estar conscientes de que -- en la institución no hay investigación educativa ni un currículo tal que forme en la investigación a los alumnos.

Las autoridades del plantel consideran que la investigación educativa es vital para la institución, y, aunque en la actualidad no existe, se tiene un anteproyecto que se presentará para su aprobación y financiamiento a la Dirección de Educación Pública del Estado, por lo que el estado de la investigación educativa y el de la investigación-formación son nulos.

Los principios elementales de investigación que se -- les da a los alumnos se les imparten mediante cursos sencillos, superficiales, de Taller de Redacción, Investigación Documental y Metodología de la Investigación del Informe Recepcional.

Respecto a la ideología con que se educa a los futuros docentes, está basada fundamentalmente en el Artículo Tercero Constitucional dicen las autoridades del plantel, con la idea de que el maestro debe formar la personalidad del alumno bajo un pensamiento de tipo institucional.



En lo referente a Planes y Programas, se considera -- que son repetitivos, muy extensos, cargados de materias, sa-- crificando la calidad por la cantidad. Dentro del currículum de formación de docentes, se le concede mayor importancia al área psicopedagógica. Se tomaron como base los programas del C.C.H. (Colegio de Ciencias y Humanidades) para la Educación Preparatoria del docente y, para su preparación profesional propiamente dichas, se tomaron como base los planes y programas que señala la Secretaría de Educación Pública.

A la pregunta de si ha aumentado la calidad de la for mación del docente por tener cinco años de estudio en vez de cuatro como se hace en las demás normales, contestaron: "desa for fortunadamente no lo sabemos, porque no se ha evaluado el pro ducto mediante técnicas de seguimiento".

En el instrumento Encuesta-Cuestionario que se les - aplicó a los alumnos de la Escuela Normal No. 1 del Estado de México a la pregunta respecto a su formación profesional, los alumnos manifestaron, generalmente, que es "BUENA" (estadísti ti tica y gráfica en las siguientes páginas).

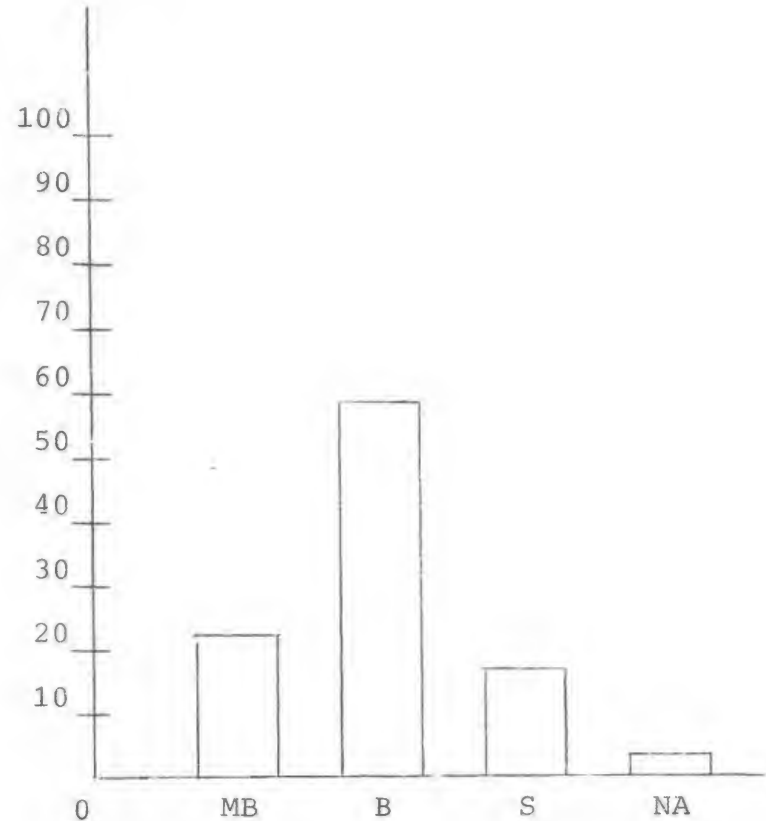
ESCUELA NORMAL No. 1  
DEL ESTADO DE TOLUCA, MEX.

Resultado cuantitativo  
de las respuestas de la encuesta aplicada a los alumnos

No.	MB	B	S	NA	TOTAL	No.	MB	B	S	NA	TOTAL
1	3	22	10	2.5	37.5	13	24	26	6	0	56
2	3	22	4	2	31	14	3	28	12	0	43
3	3	20	8	4	35	15	30	38	1	0	69
4	3	36	8	0	47	16	6	24	8	2.5	40.5
5	0	32	11	0	43	17	12	36	4	0.5	52.5
6	12	24	10	0	46	18	15	32	2	0.5	49.5
7	12	24	10	0.5	46.5	19	3	14	16	1.5	34.5
8	24	26	6	0	56	20	12	40	3	0	55
9	3	26	11	1	41	21	24	32	3	0	59
10	3	30	8	0	41	22	15	38	3	0	56
11	36	30	0	0	66	23	6	26	11	0	43
12	0	10	12	5	27	24	3	26	11	1	41
TOTAL:						255	662	178	21	1116	

ESCUELA NORMAL No. 1  
DEL ESTADO DE TOLUCA, MEX.

- "NA" - Cuando el aspecto que se evalúa no alcanza el nivel mínimo que se considera debe tener el trabajador académico, en la formación del docente.
- "S" - Cuando el aspecto que se evalúa no alcanza un nivel mínimo, pero el alumno no queda completamente satisfecho en ese punto.
- "B" - Cuando el aspecto que se evalúa en un renglón concreto haya satisfecho al alumno.
- "MB" - Cuando el aspecto que se evalúa le haya parecido sobresaliente o muy bueno al alumno.



GRAFICA DE BARRAS, resultado de la encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Normal No. 1 del Estado de México.

La segunda parte del instrumento de captación de datos (Cuestionario), está formada por preguntas abiertas y específicas para descubrir e investigar acerca de la investigación-formación de los alumnos; los resultados fueron los siguientes: después de haber hecho un análisis de contenido de las respuestas de los alumnos de la Escuela Normal No. 1 de Toluca, descubrimos que ellos le dan una gran importancia, incluso la estiman primordial e indispensable para un enriquecimiento cultural y de formación profesional. La investigación les permitirá —dicen— superarse, despertar el interés por el conocimiento y acrecentarlo, les permitirá encontrar causas y soluciones a los diversos problemas sociales y las demás ciencias, reflexionar acerca de las situaciones para mejorarlas; les permitirá también lograr niveles superiores en los aspectos culturales, científico, educativo y político; sin embargo, existen alumnos que en un exceso de realismo nos dicen: "no podemos opinar sobre la investigación, porque no sabemos qué es la investigación".

Los alumnos de la Escuela Normal No. 1 de Toluca, generalmente dicen haber realizado "investigaciones" relacionadas con la Filosofía y la Política Educativa del Estado de México, "investigaciones" como:

- El maestro en la planificación familiar.

- Alumnos de lento aprendizaje en la escuela primaria.

- Desarrollo del Municipio de Metepec.
- El problema del analfabetismo.
- La inadaptación del niño en la escuela primaria.
- Influencia del medio ambiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Causas de la drogadicción y su solución.
- El maestro y su preparación ante los alumnos.
- El juego como motivación en la escuela primaria.

Como vemos, ha sido copiosa la actividad "investigadora" de los alumnos, no obstante, nos dicen también, que no tuvieron bases sólidas para la investigación, porque "ni los mismos maestros saben investigar"; les parece que a la investigación no se le dió la debida importancia, que desconocen los pasos a seguir en la investigación y que, por lo tanto, no pudieron desarrollar la capacidad investigativa.

Por todo lo expuesto, creen que es una necesidad urgente que se les enseñe a investigar, porque los maestros dan una preparación incompleta. Algunos de los alumnos piden que la formación para la investigación empiece desde la escuela -

primaria, vinculada con la realidad, con bases graduales, fomentando hábitos de investigación, en su caso les serviría para su ejercicio profesional, para así tener una visión más amplia de la educación y, en el transcurso de los años, realizar mejores investigaciones, de acuerdo a las necesidades del pueblo.

Después de haber analizado los resultados de la investigación de la Escuela Normal No. 1 de Toluca, Edo. de México, pasaremos a analizar los resultados de la Escuela Normal Urbana de Saltillo, Coahuila.

## 2. Escuela Normal Urbana de Saltillo, Coahuila.

La Escuela Normal de Saltillo está localizada en las calles de Ramos Arizpe y Obregón, frente a la Alameda, y fue fundada el 4 de mayo de 1894, por lo que ha tenido varias generaciones que se han esparcido a lo largo y ancho del país.

En esta institución educativa abordamos al C. Director, Guadalupe Sergio Reséndiz Boone, le explicamos cuál era el motivo de nuestra visita en esa institución, y él nos presentó a la Subdirectora Administrativa y Técnica, siendo ésta la que nos manifestó lo siguiente:

- Considera que la investigación debe ser una actividad esen-

cial en la formación del alumno normalista y lo que debe ali  
mentar esta investigación es el fruto de la coordinación -  
técnica de las diferentes academias que funcionan en esta -  
institución.

- En cuanto al estado actual de la investigación está iniciándo  
dose y la considera importante en la formación del alumno -  
normalista para que conozca su medio y las características  
de sus alumnos.
- En cuanto a los recursos financieros, específicamente para  
la investigación, no existen.
- Dentro del currículo de formación de docentes se le da mayor  
importancia a la formación pedagógico-didáctica; el diseño  
curricular que se sigue en la formación de docentes se basa  
en la coordinación e integración de planes y programas y, -  
hasta donde es posible, llevar ese programa de manera inte-  
gral; la alternativa que propone es la de hacer efectivos -  
los programas que ya incluyen instrumentos y métodos para -  
la investigación.

En relación al resultado de la encuesta aplicada a --  
los alumnos normalistas, la opinión que tienen acerca de su -  
formación profesional, estiman que es "BUENA" (veáse las esta  
dísticas y gráficas en las siguientes páginas).

ESCUELA NORMAL DE SALTILLO, COHUILA

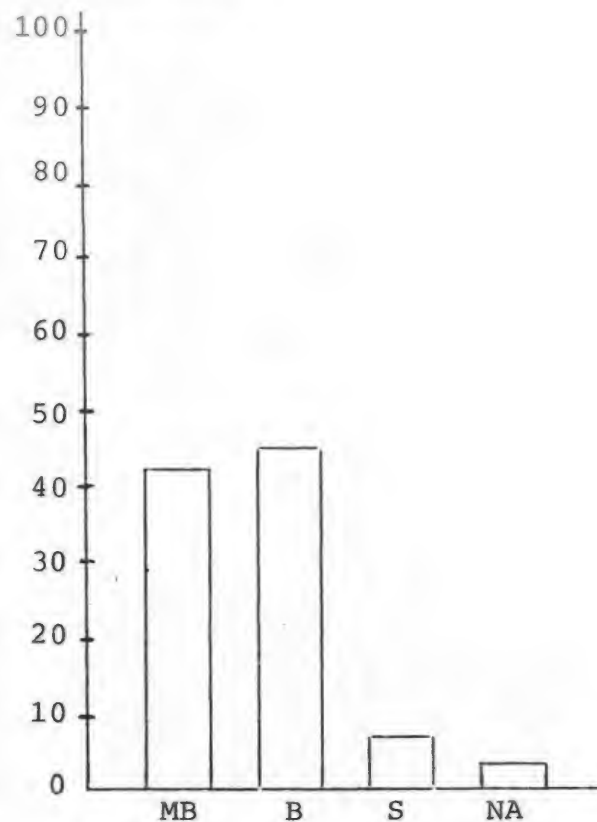
RESULTADO CUANTITATIVO DE LAS RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

No.	MB	B	S	NA	TOTAL	No.	MB	B	S	NA	TOTAL
1	33	24	3	0	60						
2	0	36	7	1	44						
3	9	46	2	0	57						
4	39	20	4	0	63						
5	51	20	0	0	71						
6	15	22	8	0	45						
7	42	26	0	0	68						
8	30	26	3	0.5	59.5						
9	9	32	9	0.5	50.5						
10	6	28	10	0.5	44.5						
11	12	30	3	2.5	47.5						
12	63	2	3	2	69						
13	15	22	8	2	46						
14	0	44	4	2	49						
15	27	34	1	0	62						
16	9	28	8	1	45.5						
17	33	28	2	0	63						
18	24	24	5	2	54						
19	27	32	2	0	51						
20	9	34	6	1	49.5						
21	15	28	8	0	51						
22	63	16	1	0	80						
23	9	36	5	0	51						
24	57	14	1	0	72						
****											
TOTAL	597	648	103	15	1363						



ESCUELA NORMAL DE SALTILLO, COAHUILA

- "NA" - Cuando el aspecto que se evalúa no alcanza el nivel mínimo que se considera debe tener el trabajador, en la formación del docente.
- "S" - Cuando el aspecto que se evalúa no alcanza un nivel mínimo, pero el alumno no queda completamente satisfecho de ese punto.
- "B" - Cuando el aspecto que se evalúa en un renglón concreto haya satisfecho al alumno.
- "MB" - Cuando el aspecto que se evalúa le haya parecido sobresaliente o muy bueno al alumno.



GRAFICA DE BARRAS, resultado de la encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Normal Urbana de Saltillo, Coah.

Del resultado obtenido de la segunda parte del instrumento de captación de datos, que es un cuestionario de preguntas abiertas inherentes a su investigación-formación, de la Normal de Saltillo, opinan: "que la investigación es un método para obtener datos, que resulta práctico y eficaz para -- transformar el medio o instrumento esencial en la tarea educativa, además, que es necesaria para tener bases sólidas en su preparación profesional"

La investigación-formación, consideran, debe darse -- desde el inicio de la carrera y debe ser gradual.

En cuanto al desarrollo de sus capacidades para la investigación, consideran que fueron mínimas e insuficientes, - incluso superficiales. Según respuestas, con esa insuficiente preparación realizaron algunas "investigaciones" referentes a la comunidad, a la madurez de los alumnos y a sus antecedentes escolares, pero en particular distinguen un trabajo sobre "Nutrición de los alumnos en las escuelas primarias de la Ciudad de Saltillo". En esta "investigación" sobre la nutrición encontraron los siguientes problemas: resistencia de padres - de familia para contestar las preguntas; pobreza extrema de - las comunidades investigadas; problemas de aprendizaje; inmadurez de los alumnos a causa de los problemas familiares y -- económicos, que se traduce en una desnutrición avanzada, lo - cual es un problema muy serio en estas escuelas investigadas.

Esas "investigaciones" lograron realizarse mediante - escalas estimativas, cuestionarios, entrevistas y consultas - médicas. Además de "investigación de campo", dicen que realizaron "investigación documental"; al realizar estas "investigaciones", los alumnos normalistas manifestaron sentir inseguridad por la falta de conocimientos en este aspecto.

Algunas de las limitaciones fueron: la incapacidad de sus maestros para la investigación educativa y falta de tiempo para esta preparación.

Finalmente, algunos piensan titularse con Informe, - otros, mediante una tesis.

## C. La Investigación como eje en la formación profesional del docente.

### 1. Prioridad de la investigación en la institución.

Hasta el momento, el lugar que ocupa la investigación dentro de la vida académica de la Escuela Nacional de Maestros es exiguo, a pesar de que sus autoridades reconocen que la investigación debe ser una actividad esencial de la práctica educativa.

Sin embargo, quizás influida la Institución por el I Congreso Nacional de Investigación Educativa, así como por el creciente interés que en otras escuelas se está sintiendo por la investigación, el Departamento de Psicopedagogía de la E.N.M. se ha dado a la tarea de realizar un Anteproyecto para fomentar la investigación educativa, mismo que se sujetará para su aprobación a la Dirección General de Educación Normal.

Este anteproyecto gira sobre la idea de la Institución de fundar el C.I.E.E.M.M. (Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela Nacional de Maestros). El C.I.E.E.N.M. buscará, según los planteamientos iniciales, la superación académica de su personal docente, pero el propósito fundamental es realizar investigaciones que respondan a las necesidades y a la búsqueda de alternativas de solución a los problemas que -

plantea la formación de profesores de enseñanza elemental.

El Centro asumirá un carácter interdisciplinario y, dentro de las finalidades consustanciales a la formación de personal de enseñanza elemental básica, se encontrará la de organizar y llevar a cabo investigaciones que versen acerca de problemas educativos cuya magnitud permiten considerarlos a nivel nacional.

La política de investigación que seguirá al C.I.E.E.N.M., en cuanto a la selección de personal (investigadores), será la siguiente:

- Ser docente de la E.N.M.
- Ser propuesto para realizar una investigación relativa a su área por la Academia correspondiente, en reunión de academia.
- Tener cuando menos medio tiempo, aceptando atender obligatoriamente un grupo de su área.
- Presentar un Proyecto de Investigación.
- Aceptación de la Academia y del departamento del personal, así como de la Delegación Sindical de la descarga académica. Esta gestión debe realizarse después de aprobado el proyec

to.

- Aceptación de cubrir el resto de su tiempo en labores que -  
competen al trabajo de investigación del Centro, en horario  
y lugar que se asignen.

En tal anteproyecto se evidencia una serie de fallas, en cuanto a su concepción y ejecución.

Por una parte, se da como un hecho que los maestros -  
están capacitados para la investigación educativa, circunstan-  
cia incorrecta, incluso un absurdo porque la preparación de -  
los maestros de la E.N.M. corresponde al equivalente de los -  
egresados de la Escuela Normal Superior de México, y éstos ca-  
recen de una real preparación para la investigación, que se -  
puede constatar si se revisan los planes y programas de Estu-  
dio de la Escuela Normal Superior de México, que no contemplan  
este aspecto, trayendo como resultado que ni en la mismísima  
N.S.M. haya Investigación.

Por otra parte, se puede invocar que en el transcurso  
de su permanencia en la E.N.M., su preparación profesional, -  
ya sea en el "Doctorado" de la Escuela Normal Superior de Mé-  
xico o en otras instituciones similares, los convirtió en bue-  
nos investigadores en educación; sin embargo, la realidad nos  
indica imparcialmente que la E.N.M., desde su fundación hasta  
la fecha, en materia de trabajos de investigación serios y con

rigor metodológico científico, es un auténtico desierto; es - decir en pocas palabras la investigación educativa en la E.N.M., no existe ni ha existido, por lo tanto, ¿cómo es posible que a los maestros se les pidan proyectos de investigación si no saben investigar?

Las razones objetivas de que no haya investigación en la E.N.M., además de la falta de preparación de sus recursos humanos, se encuentran en la falta de instalaciones adecuadas, recursos materiales y financieros y, sobre todo, en la incongruencia entre programas y planes de estudio y entre programas y programas.

Lo que sí es cierto e importante subrayar es que la comunidad normalista está adquiriendo conciencia de la investigación educativa como una necesidad urgente para elevar la calidad de la formación de docentes en la E.N.M.

## 2. Ruptura en la transmisión tradicional del conocimiento.

Romper con un hábito o con una costumbre que daña a - un individuo o a una comunidad, es coadyuvar con el progreso de un país. Romper con formas tradicionales de transmisión - del conocimiento cuyas características esenciales son la repetición y el mecanicismo didáctico, puede colaborar para la -- creación de una educación auténticamente democrática, y si es

preciso decirlo, por una educación científica. Sin duda ésa y no otra es la intención del presente trabajo, de ahí que - compartamos la idea de que para transformar el sistema educativo de nuestro país, "el educador debe ser educado".

Primeramente, es necesario que el docente rompa con esa pedagogía pragmática que, a la postre, lo que realmente produce es una brecha más grande entre ricos y pobres.

Necesita romper también con Planes y Programas de estudio que se han convertido en el "enemigo invisible" de maestros y alumnos, porque "el Plan de Estudios, centralizado, -- unitario, totalitario, estructurado a través de unos programas y niveles impuestos a los alumnos y enseñantes, provoca en unos y otros, una necesidad extraña, alienada de adecuarse. -- Tan alienada, en muchos casos, se convierte en motivo de angustia por parte del niño" (12)

En efecto, la educación que se imparte se halla inserta en una alienación ideológica de inmensas proporciones, propiciada o permitida por el Estado mediante la Secretaría de Educación Pública y realizada por los medios masivos de comunicación (Televisa, comics, radio, cine, prensa, etc.)

Este "oceano ideológico" que asfixia al niño mexicano,

---

(12) BOSH, Magda y otros. Planificación Educativa. Edit. Nueva Síntesis. p.188.



logra cristalizarse en el proceso educativo mediante una conceptualización dicotómica, "el proceso educativo todo, está religiosamente dirigido por la doble conceptualización de bueno/malo y todas sus sinonimias: conveniente/inconveniente, provechoso/perjudicial, positivo/negativo... hasta llegar, sin forzar demasiado las cosas, al productivo/improductivo. Prueba cabal de esta valoración económica moral de la educación es que existe el prototipo del "bien educado" y el del "mal educado" (13). De este modo el "bien educado" es "el hombre económico", el eficiente, el pragmático, perfecto para las necesidades de producción, esto es, que se sirve a sí mismo, a su interés individual, en otros términos, un hombre hecho a la medida del sistema, "un hombre cuya vida queda determinada por una doble necesidad: producir y consumir" (14)

Todo este contexto inmoviliza a maestros y alumnos para avanzar hacia una educación más democrática, pero el última instancia el verdaderamente castigado es el pueblo, porque "el pueblo sostiene la carga financiera de la educación, cuyos fines y objetivos están dirigidos al mejoramiento de la plusvalía, o en términos corrientes, a fomentar una ganancia que se acumula en manos extrañas al esfuerzo productor" (15)

A la luz de estas reflexiones críticas, nos encontra-

---

(13) GARCIA, Ramón. Planificación Educativa. Edit. Nueva Síntesis, 1975. p.28

(14) Ibidem.

(15) MERANI, Alberto. Educación y relaciones de poder. Edit. Grijalbo. p.55.

mos a primera vista una contradicción antagónica entre los dis cursos oficiales que propugnan por un "maestro científico y crítico" y una realidad lacerante que se visualiza con mayor claridad en el cuarto o quinto años, según la escuela normal en que se encuentre el alumno, que desconoce a esas alturas ca si en su totalidad métodos y técnicas de la investigación científica para elaborar su tesis o informe, convirtiéndose, a la postre, ya en el ejercicio de su profesión, en un mero trans- misor de conocimientos y, por ende, en un reproductor del sis tema.

De tal situación se infiere que una enorme cantidad de maestros que egresan de las escuelas normales no contribuyen a elevar la calidad de la educación, no crean ciencia, provo cando que en esta área del Sistema Educativo Nacional se "que de inerte ante el asedio de esquemas extranjerizantes y colo-- nialistas" (16)

El educador debe ser educado, pero en condiciones huma nas, esto es en el conjunto de condiciones que equilibren lo económico y lo moral expresándose a través de una conciencia reflexiva, de esta forma él también actuará en el ejercicio de su profesión de modo reflexivo, integrando ciencia y humanismo, dando al concepto de humanismo una "nueva definición adecuada

---

(16) EXCELSIOR, 11 de marzo de 1982, Planteamientos expuestos a Miguel de la Madrid, por once especialistas del ramo Educ. IEEPES.

a las circunstancias actuales, humanismo que representa la com pre nsi ón del fenómeno humano realizándose concretamente y en - situaciones concretas, y lograr a través de la comprensión de este fenómeno la inteligencia de la totalidad de lo que existe y se produce como cambio de la materia, que genética y dialécticamente provoca los cambios cuantitativos y cualitativos que engendran los fenómenos" (17)

Estamos conscientes de que el problema educativo en - México es complejo y no se va a resolver con recetas, sobre - todo porque lo que actualmente educa es una pedagogía cuyos - fines son el reforzamiento de las relaciones de poder, pero - también es cierto que la conciencia reflexiva juega un papel importante en la liberación de maestros y alumnos, para así - conseguir, después, que las estructuras se pongan al servicio del hombre y no el hombre al servicio de las estructuras.

En este planteamiento de la ruptura con la transmisión tradicional del conocimiento cabe hacerce algunas preguntas, tales como ¿en qué consiste o qué es la transmisión tradicional del conocimiento?, ¿cómo enseña el maestro tradicional? Para esto necesitamos analizar cómo actúa el maestro tradicional.

Ya se ha mencionado que si al maestro de educación bá

---

(17) MERANI, Alberto. Educación y relaciones de poder. p.57.

sica se le da una preparación acrítica, transmite a su alumno una educación acrítica y conformista, pero si a esto le añadimos que los libros de texto gratuito hacen su parte, los resultados no se hacen esperar: un alumno pasivo, irreflexivo e inconsciente de su medio social. Así encontramos este enfoque, específicamente en los libros de Ciencias Sociales, por ejemplo, en el cuarto año tenemos la expresión "pero, a pesar de tantas diferencias, México es uno" (18) y se sigue insistiendo en una igualdad falsa, para provocar conformismo: "niños de diferentes familias asisten a las mismas escuelas y siguen los mismos Programas de Estudio. En México hay familias con costumbres muy diversas, que viven en lugares muy alejados y, sin embargo, todos se rigen por las mismas leyes..." (19) De esta manera, la escuela, los Planes y Programas de estudio, Libros de Texto Gratuito y, en muchas ocasiones el mismo maestro, confirman y aseguran la estructura social. En este "juego sucio" donde "tú haces como que Enseñas" y yo "como que te pago", el maestro tradicional es el principal cómplice del sistema, ya que trata de mantener la disciplina del grupo, una disciplina puramente represiva, por cuanto es la imposición del orden querido por el maestro; su objetivo es cumplir con lo que establece la superioridad, realiza ciegamente lo que el Programa y el Director establecen y su meta es lograr que los alumnos cumplan a su vez con lo que ellos han establecido, sanciona sistemáticamente la rebeldía y el espíritu

---

(18) Libro de Ciencias Sociales, 4o. año de Primaria, S.E.P. p.16.

(19) Ibidem. p.17.

de búsqueda de sus alumnos; el maestro tradicional se satisface con formas seres dóciles y complacientes, que digan "sí" al maestro, "sí" al libro, "sí" más tarde al orden social establecido, "sí" al opresor transnacional, finalmente, el alumno convertido en cosa, en objeto y no sujeto de la educación, será engullido para su explotación temprana. Pero, si después de haber utilizado todos los medios represivos a su alcance el maestro tradicional, maestro gendarme, no logra sujetar la rebeldía de espíritu del infante escolar, propia de su condición humana, lo "envía inmediatamente con el psicólogo —o a las ya famosas clínicas de la conducta—, el cual le da una clasificación de "hiperactivo", o el término que sea, para denominar el problema. De ahí se le envía con el psiquiatra. Esto no sería grave si se quedara solamente ahí, sin embargo, junto con el nombre del mal va el tratamiento por medio del cual se empieza a drogar al pequeño en una base constante. ¿Resultados? Un niño más dócil, manejable, que aunque no aprende por lo menos ya no es travieso, no molesta en el salón de clases y permite que haya calma en el lugar" (20)

Por lo ya razonado, insistimos, el educador debe ser educado, pero educado en la libertad, para que libere a su vez a sus alumnos, pero aclaremos "se trata de una libertad que deriva de la propia naturaleza humana, que escapando al determinismo del mundo natural creó el social, y sobre el cual --

trasladó el eje de su acción, libertad que se afirma y desarrolla por obra de la razón y la conciencia" (21). Para esto, es necesario romper con el idealismo, y con la pretendida neutralidad de algunos "métodos" y "técnicas" y que en la formación del futuro docente la investigación sea el centro, porque así deja de ser un simple transmisor de conocimientos, el papel antiguo se convierte en uno nuevo y mejor en el que el maestro investiga con sus alumnos y les ayuda a descubrir y asumir su compromiso frente a la realidad, los libera de prejuicios y supersticiones, que tanto daño han hecho a la humanidad, de temores infundados, de la ignorancia, del hábito de aceptar su explotación como castigo de Dios y no como instrumentación del hombre mismo, en suma: capacitará a sus alumnos para actuar en forma crítica y reflexiva, al devolverles así la condición humana a la que cada uno de los mexicanos tiene derecho.

Este nuevo educador, que rompa las cadenas de la alienación, sólo podrá lograrlo si sostiene una actitud crítica - consciente, porque "en la obra de la ciencia sólo puede amarse aquello que se destruye, sólo puede continuarse el pasado negándolo, sólo puede venerarse al maestro contradiciéndolo. Entonces sí, la escuela continúa a lo largo de toda una vida. Una cultura detenida en un período escolar es la cabal negación de la cultura científica. No hay ciencia sino mediante -

---

(21) MERANI, Alberto. Educación y relaciones de poder. Edit. Grijalbo. p.77.

una escuela permanente. Esta escuela es la que ha de fundar - la ciencia. Entonces los intereses sociales se invertirán definitivamente: La sociedad se hará para la escuela y no la escuela para la sociedad" (22)

3. La investigación al interior de una nueva concepción pedagógica.

La investigación científica y la pedagogía propiamente como ciencia se corresponden mutuamente, su círculo de acción gravita en torno a los descubrimientos de las ciencias naturales y las sociales principalmente.

Tanto la investigación científica, en lo general, como los avances de la pedagogía como ciencia, en lo particular, se verán desde una óptica de implicaciones humanas del progreso científico, porque las conquistas de la ciencia se deben a la humanidad y a ellas deben estar destinados sus beneficios y no a naciones específicas que, mediante patentes y otras artimañas legaloides, monopolizan sus beneficios.

Estimamos que en nuestro país el principal enemigo de la ciencia es, amén de las deficiencias educativas y económicas, la ideología históricamente orgánica que pretende media--

---

(22) BACHELARD, Gaston. La formación del espíritu científico. Edit. Siglo XXI, 9a. ed. p.297.

tizarla o encauzarla a sus propios intereses.

Sin embargo, la ciencia sigue su camino firme como paso seguro. Así podemos ver la revolución que tuvo lugar a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, que derrumbó los conceptos acerca de la materia, el espacio, el movimiento, el cosmos y el micromundo de los procesos esenciales de la actividad vital, afianzándose así la idea de que la ciencia está en constante movimiento.

Ya a mediados del presente siglo, a raíz de la revolución científico-técnica, la ciencia comenzó a ejercer un in--flujo sin precedentes sobre todos los aspectos de la vida de la sociedad e incluso en cada individuo. Desde entonces, el análisis de las condiciones, causas y leyes del desarrollo de la ciencia y de su papel en la vida de la sociedad, se convirtió en una necesidad imperiosa.

La ciencia, hoy por hoy, puede ser el resorte principal para la elevación del bienestar material y cultural del -pueblo de México, porque por su gran avance en el siglo XX se ha convertido en una gran fuerza social transformadora.

Empero, en aras de la verdad, mientras en la sociedad mexicana, su finalidad última siga siendo elevar la cuota de ganancia e incrementar el capital, el progreso del pueblo será una quimera.



Sí, actualmente la ciencia y la técnica pueden convertirse en un medio poderoso para solucionar problemas que se plantea la sociedad, pero sólo y únicamente si las fuerzas democráticas del país se organizan y logran mediante la lucha su hegemonía.

Ahora bien, independientemente de la necesidad educativa que tiene la E.N.M., de que se organicen las fuerzas democráticas para poder tener una mayor "autonomía relativa" y así combatir efectivamente la alienación de que es objeto el futuro docente, también es necesario que se integre gradualmente a su Plan de Estudios el Estudio de la Epistemología, porque la Epistemología es una teoría de los fundamentos y métodos del conocimiento científico que incorporada al Plan y Programa de Estudios de la E.N.M., le permitirá al alumno tener conciencia de los fenómenos de la naturaleza, de la Sociedad y del pensamiento, es decir, darse cuenta del ¿porqué?, y ¿para qué? tanto de las Ciencias como de los métodos, dejará de ser de una vez por todas el alumno receptor, inconciente, irreflexivo, objeto de la educación, lo que hasta la fecha es, y le ayudará a conocer y entender las intenciones científicas de las materias que estudia y cómo se influyen ideológicamente, en suma dominar la "razón de ser" de las materias de estudio con las cuales se le está modelando como futuro docente, y así, ya formado el maestro nuevo, el maestro que el pueblo de México necesita y que aún sigue esperando, en el ejercicio de su profesión y en uso de su libertad, la verdadera libertad de -

conciencia y no aquella que es producto de la alienación y de la inducción tendenciosa auspiciada por el Sistema para hacer de las Normales básicas una fábrica de "maestros gendarmes", el maestro nuevo actuará de acuerdo a su nueva formación y entonces sí estará al servicio de sus hermanos que más lo necesitan, formando alumnos más libres y más justos, pero ¿qué es actualmente la Epistemología?

Actualmente la Epistemología tiende a integrarse en el sistema mismo de las ciencias. Pero sólo podrá hacerse científica si precisa sus propios métodos y delimita sus problemas, de manera que puede tratarlos de acuerdo con los procedimientos deductivos experimentales reales, que condicionan en general la objetividad.

Existen tres condiciones para toda epistemología científica:

PRIMERA CONDICION: Conocer el empleo efectivo, dentro de la disciplina considerada, de la naturaleza de los principios y métodos y discutirlos directamente en el terreno mismo.

SEGUNDA CONDICION: Todo problema de validez formal - presentado en el curso del análisis epistemológico atañe no a una simple intuición sino a la técnica logística.

TERCERA CONDICION: Todo análisis epistemológico en--

cuentra, además de los problemas de validez formal, un número más o menos grande de problemas fácticos que incumben al papel y a las actividades del sujeto en el conocimiento.

Resulta esencial señalar que las mismas razones que imponen el recurso de técnicas especiales de verificación cuando se trata de validez formal, exigen un recurso paralelo de técnicas de control cuando se trata de problemas fácticos; la única diferencia estriba en que en el primer caso, el control es de orden deductivo y, en el segundo de orden experimental.

Es necesario usar las técnicas propiamente psicológicas, cuando se trata del sujeto del conocimiento o del aspecto psicológico.

#### METODOS EPISTEMOLOGICOS DE ANALISIS DIRECTOS

Llamaremos métodos de análisis directos a los métodos de la Epistemología que consisten, ante un nuevo cuerpo de doctrinas científicas o de una crisis que entraña la refundición de ciertos principios, en tratar de desalindar, por Simple - Análisis reflexivo, las condiciones en juego del conocimiento de esos acontecimientos.

## METODOS DE ANALISIS DIRECTO

Los métodos de análisis directo siguen siendo indispensables, desde dos puntos de vista: en primer lugar, ellos son los que formulan y deciden los problemas auténticos del conocimiento científico, pues ni la formulación ni el estudio genético llegarían por sí mismos a encarar, dado que se relacionan con la ciencia en construcción más que con el conocimiento ya sistematizado o con las etapas anteriores, ya superadas; en segundo lugar, los exámenes genéticos e histórico-críticos deben, por lo mismo que quieren ser completos, continuarse hasta las actuales etapas y entonces, necesariamente, se prolongan como análisis directos.

### EL ANALISIS FORMALIZANTE

#### Y LOS METODOS DEL POSITIVISMO LOGICO

El empirismo lógico ha elaborado todo un método, éste se centra en el análisis lógico del saber, de ahí que se escojan sus trabajos como ejemplos de análisis formalizantes.

El positivismo lógico comprendió la necesidad del análisis formalizante para renovar todos los problemas epistemológicos, tratéense de las ciencias experimentales o de las Ma-

temáticas.

#### METODOS DE ANALISIS FORMALIZANTES

Se habla de análisis formalizantes para designar los métodos que, como los del empirismo lógico, añaden al análisis directo de los procesos del conocimiento un examen de las condiciones de su formalización y de coordinación entre la formalización y la experiencia.

#### METODOS GENETICOS

Los métodos genéticos son aquellos pertenecientes a la epistemología que procuran comprender los procesos del conocimiento científico en función de su desarrollo o de su formación misma. En este punto hay que distinguir una sociogénesis de los conocimientos, relativa a su desarrollo histórico dentro de las sociedades y a su transmisión cultural, y una psicogénesis de las nociones y estructuras operativas elementales que se constituyen durante el desarrollo de los individuos -- (pero de individuos naturalmente cada vez más socializados con la edad). Se pueden considerar, pues, dos variedades de métodos genéticos:

- El Método Histórico-Crítico, que prolonga, por suerte, los métodos de análisis directos, remontándose desde el examen de un actual cuerpo de doctrinas hasta el estudio de su formación pero que, al poner el acento sobre el desarrollo histórico, suele descuidar las consideraciones de formalización; *Y:*

- La Epistemología Genética, que procura alcanzar, gracias a una combinación de análisis psicogenético y de formulación de las estructuras, las condiciones psicológicas de formación de los conocimientos elementales y que trata de coordinar estos resultados con el estudio de las condiciones de formulación.

El análisis formalizante es esencialmente un método, un método independiente de las soluciones particulares, del cual es indispensable respetar sus usos en todos los campos, si no se quiere seguir siendo prisionero de las instituciones directas o de las trampas del lenguaje y se procura despejar el halo metafísico que rodea el auténtico saber.

Los positivistas lógicos cometieron la imprudencia de transformar en doctrina el método, esto es, el hecho de haber pretendido codificar el análisis formalizante hasta hacerlo inseparable de un dogmatismo, en ciertos aspectos más peligroso que cualquier otro: el dogmatismo de las contradicciones positivistas que querían "enclaustrar" la ciencia dentro de -

las fronteras definitivas, en lugar de dejarla como único juez de las aperturas que su dialéctica interna la impulsa incesantemente a imaginar o a emplear. A este respecto la laguna central del positivismo lógico no es la de haberse atendido a las exigencias de la lógica, del lenguaje y de la experiencia; es la de haber conducido todos sus análisis desde un punto de vista exclusivamente sincrónico o estático, olvidando la otra dimensión fundamental del estudio epistemológico, esto es, la diacronía o construcción histórica y genética.

#### LA "EPISTEMOLOGIA"

En el marco de un nuevo Plan de Estudios integrado "naturalmente" a las propuestas que se harán al final del trabajo, es indispensable que en su contenido se encuentren estudios de Epistemología, Epistemología del método y de las diversas ciencias que más se utilizarán para la formación del futuro docente; estos conocimientos le permitirán al alumno establecer una relación causal de los fenómenos de la naturaleza de la sociedad y del pensamiento, y así integrar las categorías materialistas causa-efecto.

El estudio de la Epistemología, hoy por hoy, es una necesidad en los Centros de Estudios cuyos objetivos son auténticamente científicos, y para realizar estos estudios recomen-

mos los siguientes autores que por su capacidad y reconocimiento mundial pueden ser la "estrella polar" que guíe a los estudiantes de la E.N.M. en la iniciación de la Epistemología:

Gaston Bachelard, Georges Canguilhem, Michel Foucault, Dominique Lecourt, Jean Piaget.

Gastón Bachelard, este famoso epistemólogo francés logra sus mejores aportaciones mediante tres libros El Día y la Noche, La Formación del Espíritu Científico y El Compromiso - Racionalista; en cuanto a Georges Canguilhem, alumno destacado de Bachelard, logra en Lo Normal y lo Patológico una de sus mejores obras. Michel Foucault es, sin lugar a dudas, el epistemólogo más prolífico, sus abundantes obras lo comprueban, entre ellas, Vigilar y Castigar, Las Palabras y las Cosas, El Nacimiento de la clínica, Arqueología del saber, e Historia de la sexualidad. La obra que identifica a Dominique Lecourt es sin duda Para una crítica de la epistemología, en la que logra un encuentro entre el marxismo y la epistemología. Lecourt realiza en esa obra un análisis acucioso de las obras de Gastón Bachelard, Georges Canguilhem y Michel Foucault, y quitándole toda "mala interpretación" logra obtener de ellos valiosas -- aportaciones al mundo de la ciencia, es decir, "abstraerse de sus abstracciones", y los integra en el camino claro del materialismo histórico, esto es sin duda alguna, la mayor aportación de Lecourt; en otras palabras, le quita a la Epistemología el halo de "disciplina esotérica" y la pone en el justo camino



que le corresponde, el de servir a la Humanidad, la clarifica poniéndole al alcance de un mayor círculo de estudiosos de esta arca de las Ciencias Sociales. Jean Piaget es, hoy por hoy, uno de los más importantes epistemólogos que existen y sus obras no deben faltar en la biblioteca de la E.N.M., sobre todo porque aporta sobre la Psicología, tema de utilidad para la formación de Docentes.

## CAPITULO IV

### LA ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS Y EL LUGAR QUE OCUPA EN LA FORMACION DE DOCENTES

Este capítulo lo consideramos esencial, porque es aquí donde la "investigación de campo" juega un papel determinante para la comprobación o refutación de las hipótesis que planteamos inicialmente.

Es importante también por la objetividad con que fue tratado, ya que ésta nos permitió acercarnos más a la verdad de la investigación-formación de los alumnos de la Escuela Nacional de Maestros.

Las hipótesis que nos hemos propuesto comprobar son las siguientes:

PRIMERA: En los planes y programas del futuro docente, la investigación-formación está relegada o es prácticamente inexistente, por lo tanto, sostenemos que como al futuro docente de educación primaria no se le forman capacidades para la investigación, sus posibilidades analíticas y críticas resultan deficientes.

SEGUNDA: Estimamos que el diseño curricular de la - formación de docentes (planes, programas, objetivos) se realiza sin investigaciones previas, por lo tanto, los criterios utilizados son excesivamente políticos y mínimamente pedagógicos.

TERCERA: Sostenemos que en la Escuela Nacional de Maestros se carece de investigación extracurricular, esto se manifiesta en la ausencia de este tipo de investigadores y en la falta de recursos financieros y metodológicos para ello.

Estas tres hipótesis planteadas exigían para su comprobación o refutación un trabajo arduo de investigación documental y de campo, y es así como cumplimos, aplicando los siguientes instrumentos y técnicas de captación de datos:

- Análisis cualitativo del plan de estudios vigente (1975) de la Escuela Nacional de Maestros.
- Realización de un cuadro, en el que se agrupan las materias del Plan 1975 reestructurado.
- Cuadro tabulador para el análisis del plan de estudios y -- cuadro para el análisis del programa.
- Análisis de contenido de las respuestas vertidas por los --

alumnos en el cuestionario aplicado en la institución motivo de estudio.

- Gráfica y estadística de la encuesta aplicada a los alumnos del plantel.
- Análisis de contenido del cuestionario aplicado a los maestros de la Escuela Nacional de Maestros.
- Informe de la entrevista con el Profr. Javier García Olivares, Subdirector Técnico de la Escuela Nacional de Maestros.
- Informe de la entrevista con el Subdirector Administrativo de la E.N.M., Profr. Miguel Angel Manzanilla L.
- Informe de la entrevista con el Profr. Carlos Carro de la Fuente, Jefe del Departamento de Recursos Humanos de la Escuela Nacional de Maestros.
- Resultado de la entrevista con el Jefe del Departamento de Psicología de la E.N.M., Profr. Alfredo Sánchez Vázquez.
- Informe de la entrevista con el Profr. Gilberto Bonilla, Ex director de la E.N.M., actualmente asesor técnico de la Dirección General de Educación Normal.
- Informe de la entrevista con el Profr. Salvador Waller Hues

ca, asesor técnico de la Dirección General de Educación Normal.

- Trabajo de investigación relativo al financiamiento de la Escuela Nacional de Maestros.
- Gráfica comparativa de los resultados de las encuestas aplicadas a los alumnos de la Escuela Nacional de Maestros de México, D.F., Normal de Saltillo, Coach., Normal No. 1 de Toluca, Edo. de México.

Con los instrumentos y técnicas de captación de datos enunciados, estimamos tener los elementos suficientes para poder expresar un juicio respaldado por la realidad, respecto a la investigación-formación de los alumnos de la Escuela Nacional de Maestros, objeto principal de estudio de la presente investigación.

#### A. Analisis cualitativo del Plan Vigente de la E.N.M.

En el primer semestre, se nota que a las actividades físico-artístico-tecnológicas le dedican mayor tiempo de clase a la semana, no así a las materias psico-pedagógicas, a las que corresponden siete horas semanarias; por otro lado, a las Ciencias Sociales se le dedican tres horas semanarias, dando un mayor peso a las materias de conocimientos básicos a

las que corresponden nueve horas semanarias; como se puede observar, hay una contradicción entre lo que se enseña y cómo se enseña. En lo referente a la investigación, ésta no se -- presenta dentro del currículo.

En el segundo semestre, vemos una variante en las materias psicopedagógicas: La Pedagogía General que se da en -- el primer semestre cambia a Didáctica General y observamos -- las mismas contradicciones que se apuntan en el primer semestre.

En cuanto al tercer semestre, las materias siguen -- siendo las mismas, con el mismo tiempo de horas semanarias, -- solamente que a la Didáctica Especial se agregan dos horas -- más, para prácticas docentes.

En el cuarto semestre, no hay ninguna variación en -- las materias que se imparten ni en el número de horas semanarias.

Respecto al quinto semestre, las materias son las mismas, solamente que en lugar de Psicología se imparte Tecnología Educativa I, así como en lugar de Filosofía, se da Historia de la Educación I, con el mismo número de horas semanarias.

Por lo que se refiere al sexto semestre, es semejante

al semestre anterior y se cierran los cursos de Tecnología -- Educativa II e Historia de la Educación II.

En el séptimo semestre, sobresale de manera considerable el Seminario de Análisis de Libros del Maestro y del Alumno de Educación Primaria, con catorce horas semanarias y le siguen en ese orden la Didáctica Especial y la Práctica Docente, con doce horas semanarias cada una y se observa que al Seminario de Elaboración del Informe Recepcional solamente se le dan dos horas semanarias. Observamos que este semestre está conformado con base en seminarios y prácticas docentes, en fin la investigación apenas se comienza a vislumbrar en la -- Elaboración del Informe Recepcional I.

El octavo semestre, continúa con base en Seminarios y se observa que, de manera preponderante, sobresalen la Didáctica Especial y la Práctica Docente, con un número de diez horas semanarias y los demás seminarios tienen el mismo número de horas, solamente que el del Informe Recepcional aumenta -- dos horas más.

Considerando que en lo que se refiere a la investigación-formación del futuro docente, ésta no se encuentra dentro del plan vigente y vemos que solamente en el séptimo y octavo semestres se sugiere que en los seminarios del Informe -- Recepcional I y II se haga algun sencillo tipo de investigación educativa y con esto el futuro docente logre obtener el

título de Profesor de Educación Primaria.





## CUADRO TABULADOR PARA EL ANALISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS

SEMESTRES	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOT.	%
TIPOS DE MATERIAS										
MAT. PSICOPEDAGOGICAS	///	///	///	///	//	//	/	/	18	100
MAT. SOCIOLOGICAS	/	/	/	/	//	//	///	//	13	100
MAT. PRACTICAS	-	-	/	/	/	/	/	//	7	75
MAT. DE INVESTIGACION	-	-	-	-	-	-	/	/	2	25
MAT. DE CONOC. BASICOS	///	///	///	///	///	///	-	-	18	75
MAT. FISICO-ARTISTICO-PEDAGOGICAS	///	///	///	///	///	///	-	-	18	75
OTRAS MATERIAS	/	/	/	/	-	-	-	-	4	50

FORMA EN QUE SE AGRUPARON LAS MATERIAS PARA EL ANALISIS DE LOS PLANES DE LA ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS PLAN 75 (REESTRUCTURADO)

MATERIAS PSICOPEDAGOGICAS: Psicología, Pedagogía, Didáctica Gral., Didáctica Especial, Tecnología Educ.

MAT. SOCIOLOGICAS: C. Sociales, Seminario de Admón. y Legislación Educ., Sem. de Problemas Soc. y Económicos de México. Desarrollo de la Comunidad, Historia de la Educación.

MAT. PRACTICAS: Didáctica y Práctica Docente, Sem. de Análisis de Programas, Libros del Maestro y del Alumno de Educación Primaria.

MAT. DE INVESTIGACION: Seminario de Informe Recepcional.

MAT. ESPECIFICAS: Matemáticas, Español, C. Naturales.

MAT. FISICO-ARTISTICO-TECNOLOGICAS: Educ. Artística, Educ. Física, Educ. Tecnológica.

OTRAS MATERIAS: Filosofía.

B. Análisis del Programa

Plan de Estudios 1975 (Reestructurado)

Practica Educativa

SEMESTRES	Práctica relacionada con Materias PSICOPE-DAGOGICAS (Psicología y las Didácticas)	Práctica como Materia: ESPECIFICA	Práctica como: INVESTIGACION
	1	2	3
1er	PSICOLOGIA I. Unidad I 1.4. Fundamentará la aplicación del método científico en la enseñanza.	X	X
2o.	DIDACTICA GENERAL. Unidad I. 1.3. Fundamentará la aplicación del método científico en la enseñanza.	X	X
3o.	PSICOLOGIA III. Unidad I. En las actividades que se sugieren dentro de los objetivos específicos solamente aluden a la Inv. bibliográfica.	X	X
3o.	DIDACTICA ESPECIAL Y PRACTICA DOCENTE I. Unidades: I, III, IV. Entre las actividades que se sugieren esta - la Inv. bibliográfica (libros, programas., etc.).	X	X
4o.	DIDACTICA ESP. Y PRACTICA DOCENTE II. Unidad I. En las unidades únicamente se sugiere la Investigación bibliográfica.	X	X

	1	2	3
50.	TECNOLOGIA EDUCATIVA I En las 4 unidades sola- mente se señala la Inv. documental (bibliográ- fica).	X	X
50.	DIDACTICA ESPECIAL Y PRACTICA DOCENTE III. En las 4 unidades se sugiere la investiga- ción bibliográfica.	X	X
60.	TECNOLOGIA EDUCATIVA II. En las 4 unidades se propone únicamente la Inv. bibliográfica (21 libros de biblio- grafía general.	X	X
60.	DIDACTICA ESP. Y PRAC- TICA DOCENTE IV. Uni- dad I. 1.1. Explica- rá las etapas de la Inv. Cient. en las ciencias experimenta- les y las técnicas que emplea.	X	X
70.	DIDACTICA ESPECIAL Y PRACTICA DOCENTE. En las 4 unidades señala solamente investiga- ción bibliográfica y de campo.	X	X
80.	DIDACTICA ESPECIAL Y PRACTICA DOCENTE. En las unidades que con- tiene, sugiere la in- vestigación bibliográ- fica y de campo.	X	X

Estos programas fueron elaborados en coordinación con la Comisión de Planes de Estudios, Programas y Métodos de Enseñanza-aprendizaje, del Consejo Nacional Técnico de la Educa-

ción.

Es importante considerar también que se elaboraron siguiendo una técnica, técnica llamada "Programación por objetivos".

1. La estructura que deben tener los programas de las escuelas normales, según Idolina Moguel (+), deben constar de cuatro partes:

- Introducción, en la que se encuentra los objetivos generales.
- Cuatro unidades programáticas.
- Sugerencias didácticas con actividades y evaluación.
- Sugerencias bibliográficas.

En cuanto al análisis de los PROGRAMAS, se trabajaron solamente con aquéllos relacionados con la investigación-formación del futuro docente, en la E.N.M.

Para ello, en la práctica educativa los agrupamos en tres niveles:

---

(+) MOGUEL C., Idolina. ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS DE LA EDUCACION NORMAL, S.E.P., 1975. pp. 331-334.

- Práctica relacionada con materias psicopedagógicas.
- Práctica como materia específica.
- Práctica como investigación.

## 2. Análisis Cualitativo: Cuadro No. 2

En el Primer Nivel de Materias Psicopedagógicas encontramos:

- La Psicología utiliza el método científico y también la investigación bibliográfica.
- Se aplica el método científico en la enseñanza de la Didáctica General.
- A partir del tercer semestre, el futuro docente hace prácticas ante grupos de primaria y hace investigación bibliográfica, en lo referente a la Didáctica Especial y Práctica Docente.
- Por lo que se refiere a la Tecnología Educativa I y II se propone únicamente la investigación bibliográfica.
- En el séptimo y octavo semestres, la Didáctica Especial y

Práctica Docente le da mayor preferencia a la práctica ante los grupos de la primaria (primer y segundo grados), además de la investigación bibliográfica también se sugiere la investigación de campo.

En el segundo nivel, no se señala la Práctica como materia específica, ya que como se mencionó, es hasta el tercer semestre cuando el futuro docente comienza a enfrentarse a los grupos de primaria y de esa manera se involucra la teoría con la práctica en forma gradual hasta el séptimo y octavo semestre en que se le da un mayor peso.

Por último, en lo referente al tercer nivel, la Práctica como investigación, encontramos que, como se vio en los planes, no hay materias que introduzcan al estudiante en la investigación, como por ejemplo: Metodología de las ciencias, Técnicas de Investigación, etc., y tal como se vio en los programas, de manera parcial, en algunas unidades de las materias psicopedagógicas tienen contemplados el método científico, investigaciones básicamente bibliográficas y algunas de campo. Por lo antes analizado, consideramos que en la E.N.M. no se hace investigación educativa y no se forman a los futuros docentes con bases sólidas para que investiguen.

La práctica de la investigación en la formación de maestros permite la explicación de la realidad, por consiguiente, el análisis y la transformación de la misma. Para llevar

la a cabo se requiere, en primer lugar, evaluar la formación que han recibido los maestros de los futuros docentes (Educación Normal Superior), pues las respuestas parciales a los -- problemas retienen por un corto plazo; es la evaluación global del sistema de formación la que nos dará el conocimiento para transformarla; en segundo lugar, planear los recursos para que esté en condiciones de desarrollar investigación, por ejemplo, utilizar personal especial o parcialmente dedicado a ella en la Escuela Nacional de Maestros, con financiamiento propio; tercero, organizar la investigación en la misma formación del estudiante, y cuarto, incentivar y permitir la investigación curricular y extracurricular en maestros y en los futuros docentes.

C. Informe del Análisis de Contenido de las respuestas que -- dieron los alumnos de la Escuela Nacional de Maestros al Cuestionario aplicado.

La opinión que tienen los alumnos de la Escuela Nacional de Maestros respecto a la investigación consiste en que -- les permite tener una mayor formación, de ahí que estiman que es una actividad importante e indispensable en todos los niveles, porque les permitirá descubrir nuevos conocimientos y -- aclarar dudas; además, le servirá para confirmar la hipótesis planteada, en síntesis, estiman que la investigación es positiva y enriquecedora, es un medio para tener una información



profunda y dar alternativas y soluciones, y que estas investi  
gaciones sean sistematizadas, organizadas y adecuadas, porque  
la investigación es un proceso importante para buscar la esen  
cia de los problemas y verlos con sentido crítico, analizándo  
los objetivamente.

En la Escuela Nacional de Maestros se han realizado -  
infinidad de "investigaciones", tales como:

- "Influencia de la T.V. en la escuela primaria".
- "Literatura infantil".
- "Comunicación y transporte en México".
- "El grupo integrado en la escuela primaria".
- "Aspecto socio-económico en la escuela primaria.
- "La zona de influencia, el medio que rodea la escuela".
- "La educación especial en México".
- "La educación extraescolar y marginalidad".
- "La explosión demográfica".

- "Higiene de la comunidad".
  
- "La desnutrición".
  
- "El alcoholismo".

En el proceso de esas "investigaciones" encontraron muchos problemas, como la resistencia de las personas investigadas para dar la información, ausencia de fuentes de información en la biblioteca, falta de planeación en la investigación, bajo nivel cultural de los padres, carencia de materiales adecuados, no están capacitados para investigar, en otras palabras, que mandan al normalista sin la preparación debida, ya que solamente hicieron en el proceso de su formación profesional algunas "investigaciones", que más bien fueron orientaciones de cómo se estructuran las investigaciones de campo y documental, en otras palabras, confunden la información con la investigación. Por lo tanto, no se desarrollaron capacidades para la investigación porque no se les enseñaron las técnicas debidas y si en algunos casos se mencionaron, éstas fueron insuficientes; por eso, a los mismos alumnos se les debe formar dentro de la investigación, durante la carrera y que no sólo se debe considerar necesaria sino obligatoria, finalmente los alumnos coincidieron en su mayoría en que se titularán mediante un informe y examen recepcional. En cuanto a su formación profesional estiman es buena. (Ver estadísticas y gráficas en las siguientes pags.)

ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS

MEXICO, D.F.

RESULTADO CUANTITATIVO DE LAS RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

NUM.	M B.	B.	S.	N A.	TOTAL	NUM.	M B.	B.	S.	N A.	TOTAL
1	42	20	3	0	65	26	9	26	8	2	45
2	51	18	0	0,5	69,5	27	18	22	7	1,5	48,5
3	54	16	0	0,5	70,5	28	30	28	3	0	61
4	60	14	0	0	74	29	0	16	11	3,5	30,5
5	18	30	5	0,5	53,5	30	12	32	7	0	51
6	3	22	13	1	39	31	27	26	5	0	58
7	45	22	1	0	68	32	3	28	10	1	42
8	54	16	1	0	71	33	12	22	9	0,5	43,5
9	39	24	0	0,5	63,5	34	15	38	3	0	56
10	42	39	0	0	81	35	12	36	4	0	52
11	24	34	2	0	60	36	57	16	0	0	73
12	48	20	1	0	69	37	18	32	5	0	55
13	48	20	1	0	69	38	21	30	5	0	56
14	33	32	0	0	65	39	36	24	3	0	63
15	48	22	0	0	70	40	18	24	7	1	50
16	12	30	7	0,5	49,5	41	48	20	1	0	69
17	42	28	0	0	78	42	27	22	9	0	58
18	33	30	0	0,5	63,5	43	9	30	7	1	47
19	15	26	9	0	50	44	0	12	19	1	32
20	54	16	0	0	70	45	9	14	10	3	36
21	42	20	3	0	65	46	36	22	2	0,5	60,5
22	45	12	6	0	63	47	12	30	4	0,5	46,5
23	9	28	9	0,5	46,5	48	21	36	2	0	59
24	24	30	4	0	58	49	21	26	5	1	53
25	21	30	3	1	55	50	39	20	2	1	62

ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS  
MEXICO, D.F.

RESULTADO CUANTITATIVO DE LAS RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

NUM.	M B.	B.	S.	N A.	TOTAL	NUM.	M B.	B.	S.	N A.	TOTAL
51	12	24	9	1	46	76	27	30	2	0.5	59.5
52	24	30	0	0	54	77	36	28	1	0	65
53	39	28	0	0	67	78	39	20	3	0.5	62.5
54	12	16	12	0.5	40.5	79	9	24	10	1	44
55	21	38	1	0	60	80	6	60	4	0.5	70.5
56	15	38	3	0	56	81	12	32	7	0	51
57	15	10	11	1.5	37.5	82	30	32	0	5	62.5
58	3	16	14	2	35	83	0	20	10	4	34
59	9	14	15	0.5	38.5	84	36	20	3	1.5	60.5
60	9	34	7	0	50	85	6	26	10	0.5	42.5
61	3	34	9	0	46	86	39	26	1	0.5	66.5
62	0	20	16	0.5	36.5	87	6	34	6	0.5	46.5
63	45	14	3	1	63	88	0	12	15	2	29
64	21	30	4	0	55	89	0	10	10	6	26
65	24	24	7	0	55	90	36	24	5	0.5	65.5
66	30	24	6	0	60	91	15	40	1	0	56
67	12	18	12	1	43	92	33	24	4	0	61
68	24	26	5	0.5	55.5	93	9	24	10	1	44
69	36	18	3	1.5	58.5	94	39	18	3	1	61
70	9	30	9	0	48	95	30	34	0	0	64
71	12	8	12	3	35	96	36	28	1	0	65
72	0	26	12	0.5	38.5	97	36	28	1	0	65
73	15	30	4	1.5	50.5	98	3	18	12	2	35
74	15	20	12	0	47	99	6	20	7	3.5	36.5
75	21	16	2	0	39	100	0	2	13	6.5	21.5

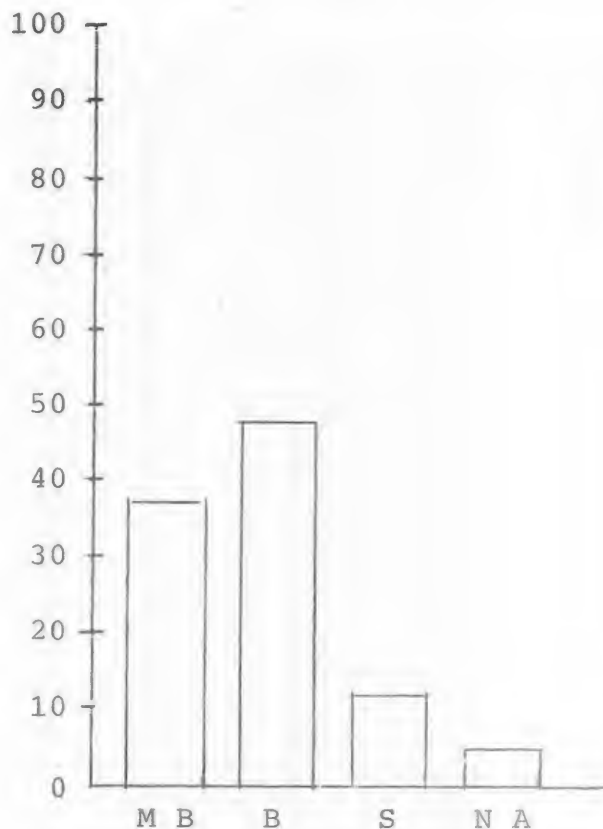
ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS  
MEXICO, D.F.

RESULTADO CUANTITATIVO DE LAS RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

NUM.	M B.	B.	S.	N A.	TOTAL	NUM.	N B.	B.	S.	N A.	TOTAL
101	0	24	15	0	39	126	18	30	5	0.5	53.5
102	0	22	10	2.5	34.5	127	24	32	0	1	57
103	12	30	8	0	50	128	9	22	7	2	40
104	15	26	9	0.5	50.5	129	0	26	12	0.5	38.5
105	18	18	5	4	45	130	9	32	7	0.5	48.5
106	6	26	12	0	44	131	0	18	12	3	33
107	36	26	5	0	67	132	0	8	17	0.5	25.5
108	39	22	3	0	64	133	21	36	2	0	59
109	6	40	3	1	50	134	33	22	5	0	60
110	3	18	8	4.5	33.5	135	15	28	7	0.5	50.5
111	3	22	8	4	37	136	6	28	9	1	44
112	0	44	5	0	49	137	24	24	5	1	54
113	6	26	9	1.5	42.5	138	3	34	5	0	42
114	6	22	8	2	38	139	0	36	3	2	41
115	3	20	13	1.5	37.5	140	3	30	11	0	44
116	0	32	11	0	43	141	3	28	12	0	43
117	21	28	2	0	51	142	60	8	2	1	71
118	0	16	16	1.5	33.5	143	9	16	15	0	40
119	9	28	8	1	46	144	9	22	6	3	40
120	21	22	6	1.5	50.5	145	12	32	1	0	45
121	3	30	11	0	44	146	30	32	1	0.5	63.5
122	51	16	2	0.5	59.5	147	30	18	5	2.5	55.5
123	12	34	5	0	51	148	6	20	13	1	40
124	48	18	2	0	68	149	3	24	13	0.5	40.5
125	0	24	14	0.5	38.5	150	0	22	13	1.5	36.5
						TOTAL	2 976	3 713	929	119.5	7737.5

D. Gráfica de resultados de la encuesta.

ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS  
MEXICO, D.F.



GRAFICA DE BARRAS, resultado de la encuesta aplicada a -- los alumnos de la Escuela -- Nacional de Maestros. México, D.F.

- "NA" -Cuando el aspecto que se evalúa no alcanza el nivel mínimo que se considera debe tener el trabajador académico para su formación docente.
- "S" -Cuando el aspecto que se evalúa no alcanza un nivel mínimo pero el alumno no queda satisfecho en ese punto.
- "B" -Cuando el aspecto que se evalúa en un renglón concreto haya quedado satisfecho al alumno.
- "MB" -Cuando el aspecto que se evalúa le haya parecido sobresaliente o muy bueno al -- alumno.

E. Informe del Análisis de Contenido de la Cedula de Entrevis  
ta aplicada a los Maestros.

Los maestros afirman conocer la estructura organiza-  
cional de la institución, aunque algunos consideran que les -  
falta información y otros, aunque la tienen, la consideran poo  
co confiable; en lo que se refiere a los Recursos Humanos, sí  
consideran que son suficientes para alcanzar los objetivos,  
sin embargo algunos maestros deben atender un mayor número de  
grupos, en tanto que otros sólo atienden uno, sin dar mayor -  
explicación.

La oportunidad de capacitarse para la labor que desempe  
ñan no se dá, algunos la realizan por cuenta propia, aunque  
otros afirman que se cuenta con un 20% de descarga académica  
para tal fin. Consideran que en su Academia no se hace investi  
gación curricular, la desconoce, aunque sí les interesaría  
hacer investigaciones educativas, sí cuentan con el respaldo  
necesario; dicen darles bases a sus alumnos para que investi-  
guen, pero no las suficientes.

Proposiciones para que sus alumnos, en su formación -  
profesional, investiguen:

- Que se cree un Centro de Investigación.

- Motivarlos y presentarles un Plan bien estructurado dentro

de la materia de Didáctica correspondiente.

- Implementar programas que capaciten para realizar trabajos de investigación.
- Que se revisen los Programas y se pongan temas que ofrezcan aplicación práctica en el campo docente y suprimir temas - que jamás llegarán a aplicar.
- Actualizar la BIBLIOTECA escolar.

Por lo antes señalado por los maestros, consideramos que no existe investigación en la E.N.M., se están estableciendo apenas las condiciones necesarias, en el campo de investigación-formación.

F. Informe de las Entrevistas a las autoridades de la Dirección General de Educación Normal y de la Escuela Nacional de Maestros.



INFORME DE LA ENTREVISTA CON EL PROFR. SALVADOR WALLER HUESCA, ASESOR DE LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL, EL DIA 12 DE FEBRERO DE 1982, EN LAS OFICINAS DE LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL.

El Profr. Salvador Waller Huesca, a la pregunta:

¿cuántas Normales existen en el país?, contestó: del área federal hay 110, del área no federal 210, escuelas de tipo experimental 34, Normales Rurales 16, Centros regionales de Enseñanza Normal 112, Escuelas Normales Urbanas 12, Escuelas Normales Particulares 62. Prosiguió el Profr. Huesca: Las escuelas no federales corresponden a los Estados, a las universidades o tienen autonomía, se les denomina de subsistencia autónoma. De las escuelas normales rurales apuntó: son inter<sup>u</sup>nados y de todas las normales rurales, una sola es mixta y se encuentra en San José de las Flores, Tamaulipas. De las urbanas aseveró: la primer escuela se fundó en 1824 y era de tipo lancasteriano.

De los centros regionales, mencionó: los alumnos de estos centros tienen beca, pero no son internos, son el resultado del Plan de Once Años del régimen del Lic. Adolfo López Mateos y su Secretario de Educación Pública, Don Jaime Torres Bodet; los primeros centros regionales fueron el de Iguala, Gro. y el de Cd. Guzmán, Jal. En lo que concierne a las escuelas particulares, mencionó: dentro de las escuelas particu

lares, existen las del D.F. y las foráneas y hay 27 normales particulares aquí y 35 normales particulares foráneas.

Finalmente a la pregunta: ¿cuál es la aportación que la Federación da en este renglón educativo de normales y las diferencias cualitativas académicas entre la Escuela Nacional de Maestros y las demás normales?, contestó: La Federación - aporta el 67,3% de recursos financieros y la iniciativa privada 32,3%; respecto a la segunda parte de la pregunta dijo: no existe ninguna diferencia entre la Escuela Nacional de Maestros y las demás normales, porque llevan los mismos Programas y porque los maestros tienen la misma preparación, finalmente ironizó: "todos son iguales, ninguno es de sangre azul".

INFORME DE LA ENTREVISTA CON EL C. PROFESOR GILBERTO BONILLA, EXDIRECTOR DE LA ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS, EL DIA 17 DE FEBRERO DE 1982, REALIZADA EN LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL.

La entrevista fue de tipo abierto y se inició en torno a las escuelas particulares: mencionó que regularmente -- los alumnos que egresaban de las escuelas particulares no -- querían laborar en el medio rural, todos desean quedarse en la ciudad, eso se debe a que la gran mayoría de estos alumnos pertenecen a la clase media alta, además, —prosiguió—

actualmente la producción de maestros ha sido un poco más controlada, esto es debido a que el Consejo Nacional Técnico Consultivo de Educación Normal, ha obtenido algunos convenios -- con los gobiernos de los Estados para que se limite la producción de docentes; concluye diciendo: reconozco que actualmente existen varias escuelas confesionales totalmente al margen de la Constitución, pero también aclaró que muchas normales - particulares preparan buenos maestros.

Aprovechando que nuestro entrevistado ha sido Director de la Escuela Nacional de Maestros, le preguntamos su opinión académica acerca de la institución y dijo: "uno de los problemas de la Escuela Nacional de Maestros es que se han -- cambiado los planes de estudio constantemente" y aunque reconoce que es bueno el dinamismo para ir adaptando los planes a los requerimientos educativos del país, la Escuela Nacional - de Maestros trabajó hasta con tres planes a la vez. Urge -- —dijo— desconcentrar a la Escuela Nacional de Maestros, el edificio es insuficiente para albergar a los 6 000 alumnos -- que tiene, prácticamente ningún Plan de Estudios dará resultado en el hacinamiento en que se tienen a alumnos y maestros, incluso él propondría, como el Maestro Bonfil, que realizaran mejor cuatro planteles en el D.F., porque día a día al edificio de la Escuela Nacional de Maestros se le han ido restando los espacios libres.

En cuanto a la formación de docentes aseveró: desde

1968, en que a los alumnos se les ha permitido titularse masivamente, con memorias y algunos otros tipos de requisitos en oposición a la tesis, los alumnos regularmente se "fusilan" - los trabajos para titularse, confunden el saber cuantas cantinas tiene una comunidad o cuantas ventanas tiene la escuela - con la investigación, yo propondría —dijo— que los alumnos realizaran mejor un trabajo crítico, que aporten algo nuevo y mejor a la educación.

Finalmente concluyó que a la educación le ha hecho mucho daño la incursión a la educación en puestos directivos de gentes que poco o nada saben de educación como licenciados, - doctores, ingenieros, contadores, etc., es —dijo— como yo - que soy maestro, me metiera a un consultorio médico y empezara de buenas a primeras a recetar a mis pacientes y a operarlos.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA CON EL SUBDIRECTOR TECNICO DE LA ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS.

La Entrevista con el Profesor Javier García Olivares comenzó, citando que en la institución existe ya un primer documento oficial para la formación del Centro de Investigaciones Educativas, además, que existe una oficina de Psicopedagogía encargada de algunas investigaciones de tipo informal, pero debido a la falta de instalaciones apropiadas, falta de re

cursos humanos, materiales y sobre todo, financieros, hasta -  
 el momento no hay verdadera investigación en la institución.

Sin embargo, estima que la investigación pedagógica -  
 en la institución es necesaria y a eso se debe la inquietud -  
 por formar un Centro de Investigaciones en la Escuela Nacio-  
 nal de Maestros, el cual debe estar atendido —manifiesta— -  
 por personal de la misma institución, que tengan sentido de -  
 responsabilidad.

En cuanto a la formación del alumno para la investiga-  
 ción, el Profr. García Olivares cree que debe empezar desde -  
 las primeras etapas del nivel educativo, y en lo que se refie-  
 re al magisterio, cree también, que todo profesor debe ser un  
 investigador, un asiduo investigador. Con respecto a la ideo-  
 logía con que se forma a los alumnos de la Escuela Nacional -  
 de Maestros, contestó que está de acuerdo a lo estipulado por  
 el Artículo Tercero Constitucional.

Considera necesario una revisión del Plan de Estudios  
 de Educación Normal, para que tengan congruencia con los Pro-  
 gramas, integrar Planes y Programas, esta revisión —nos si-  
 gue diciendo— debe ser hecha por maestros en servicio y que  
 debe hacerse a fondo.

Por otro lado, asevera que en ninguna normal del país  
 existe investigación y que, en cuanto a los alumnos, se les -

debe enseñar a investigar desde el primer año de su carrera profesional.

Finalmente expreso que para él, no existe una área o materia más importante que otra, todas las materias y actividades son importantes para la formación del futuro docente.

INFORME DE LA ENTREVISTA AL C. MIGUEL ANGEL MANZANILLA, SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO DE LA ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS, LLEVADA A CABO EL DIA 18 DE NOVIEMBRE DE 1981.

Pregunta: ¿cuenta la Escuela Nacional de Maestros con personal dedicado, exclusivamente a la investigación?, Subdirector: "No, los docentes que eventualmente se ocupan de estas tareas son maestros con horas en sus respectivas materias que imparten".

Pregunta: ¿de qué fuentes proviene el financiamiento de la investigación?, Subdirector: "No hay financiamiento para la investigación, los recursos financieros para resolver los problemas de la institución son raquíticos".

Pregunta: ¿cuál es el papel de la administración en la política de la investigación?, Subdirector: "La Escuela Nacional de Maestros es una institución del Estado, por lo --

tanto, el Consejo Nacional Técnico de la Educación es el que determina el rumbo técnicopedagógico en la formación de maestros".

Por el rumbo que llevaba la entrevista inferimos que si no había investigación educativa, tal como lo expresó textualmente el Profr. Miguel Angel Manzanilla sería inútil seguir haciéndole las demás preguntas, cambiamos de táctica en la entrevista y se indujo al entrevistado a que libremente -- vertiera algunos juicios, de entre éstos, los más importantes fueron: "estimo que no existe la investigación educativa en México, desde la época de Gregorio Torres Quintero, en este sentido el excesivo control por parte del Estado, bloquea la investigación, a la propia institución de ser productora y no tan sólo reproductora de sus conocimientos, en este sentido se tiene pensado que para el próximo año funcione específicamente un Departamento de Investigación Educativa tal y como se tiene contemplado en el Organigrama. En lo referente a -- las relaciones con la A.N.U.I.E.S. (Asociación Nacional de -- Universidades e Institutos de Enseñanza Superior), no obstante que la ley encuadra a la Nacional de Maestros como institución de tipo superior, ésta en comparación con las demás instituciones que imparten licenciaturas, se encuentra en total desventaja.

· ENTREVISTA AL C. PROFR. CARLOS CARRO DE LA FUENTE, ENCARGADO DE LA OFICINA DE RECURSOS HUMANOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS.

Al preguntarle acerca de las materias que cada maestro impartía, nos señaló de manera somera todo el currículo que en cada semestre se da a los futuros docentes desde el -- Primero hasta el Octavo semestres, señaló que:

- Matemáticas se dá desde el primero al sexto semestres, 3 hrs. sem.
- Español se dá desde el primero al sexto semestres, 3 hrs. - sem.
- C. Naturales se dá desde el primero al sexto semestres, 3 -- hrs. sem.

Así continúa con C. Sociales, Educ. Artística, Educ. Física, Educ. Tecnológica, con dos horas semanarias. En los dos primeros semestres, el futuro docente lleva Pedagogía General, con cuatro horas semanarias y va a observar grupos de primaria; del tercer al sexto semestres lleva Didáctica Especial y Práctica Docente, con seis horas semanarias, realizando prácticas directas con grupos de educación primaria. Hizo hincapié en que el futuro docente entra de lleno en su futuro



campo de trabajo en los semestres séptimo y octavo en los que lleva seminarios tales como: Análisis de Programs y Libros - del Maestro y del Alumno de Educación Primaria, Elaboración - del Informe Recepcional, Administración y Legislación Educativas, Problemas Sociales y Económicos de México, Desarrollo de la Comunidad; también nos hizo notar que todos los cuartos -- años, al terminar sus estudios, hacen un recorrido por zonas turísticas y antropológicas del sureste, llamado "Viaje Cultural y Recreativo", que es pagado por la S.E.P. a través de la Dirección General de Educación Normal, a un costo aproximadamente de \$ 25,000.000.00, cuando el financiamiento a la institución es de \$ 5,000.000.00; esta contradicción conlleva al - estudiantado a mantenerse quieto y no propiciar problemas, -- además —subrayó— el futuro docente al terminar debe presentar su Informe Recepcional y para ésto se forman veinte jurados distintos para que escoja el sustentante, de manera que - al ingresar al servicio estén titulados.

Posteriormente se le preguntó: ¿a cuánto asciende el número de maestros que laboran en la Escuela Nacional de Maestros? y nos indicó que a raíz de la fusión del Departamento - de Varones con el de Señoritas, en el turno matutino, son 442 profesores y el personal de lo que fue el Departamento Mixto Nocturno pasó a ser el turno vespertino, con 250 profesores, en total son 692 profesores los que laboran en la Escuela Nacional de Maestros. La presencia de un mayor número de profesores en el turno matutino se debe a la fusión de los dos de-

partamentos antes mencionados.

Por último, se le preguntó al Profr. Carro de la Fuente: ¿con qué criterios se reclutaba al personal docente de -- nuevo ingreso a la institución?

Contestó que las distintas academias, el Subdirector Técnico y el Director proponían a los candidatos, con ciertas características de preparación académica, y que ante las academias presentaban examen de oposición y el Director daba su voto de calidad, para seleccionar al más idóneo.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA AL PROFESOR ALFREDO SANCHEZ VAZQUEZ, JEFE DEL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS DE PSICOPEDAGOGIA DE LA ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS.

En la entrevista realizada al Profr. Alfredo Sánchez Vázquez, al requerirle información acerca de las investigaciones que ha realizado el Departamento a su cargo, nos contestó que no se había hecho ningún tipo de investigación seria y -- que sólo se han hecho algunos trabajos referentes a índices de reprobación, recolección de otros datos y ésto, lo han traducido a gráficas y ha servido como información interna.

En otros aspectos educativos se ha trabajado en con-

junto con las diversas Academias y en especial con la de Psicología, con la cual han elaborado dos Manuales y que está -- otro por salir próximamente.

Al pedirle algunos ejemplares de los trabajos que han realizado nos informó que de momento no había disponibles para proporcionar.

El maestro también nos informó del proyecto que existe para la creación del CIEENM (Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela Nacional de Maestros), del que iba a salir la convocatoria en esa institución, con objeto de que se integre el grupo de maestros investigadores que, de acuerdo con la convocatoria, reúnan los requisitos estipulados.

#### G. El financiamiento de la Escuela Nacional de Maestros.

La educación ofrecida en el país es el resultado de un proceso total: económico, político y social, que ha venido sufriendo México a lo largo de este siglo principalmente.

Las decisiones tomadas por el grupo en el poder respecto a la educación, se han hecho en función de resoluciones relacionadas con el tipo de desarrollo económico y no de las necesidades más urgentes de nuestra sociedad. El Estado y el grupo en el poder han utilizado diferentes recursos, como los

de la educación, para convertirlos en recursos de poder, con objeto de lograr hegemonía en relación a sus necesidades particulares de clase.

Un país que aspira al desarrollo integral no puede -- descuidar un renglón tan decisivo como es el financiamiento - de su educación en todos sus niveles y con todas las garantías de equidad y de justicia. Sin embargo, observamos que - en la realidad de nuestro país, el financiamiento de la educación obedece a un tipo de desarrollo dependiente del capitalismo transnacional. El financiamiento del sistema de normales, y específicamente el de la Escuela Nacional de Maestros, responden a los criterios antes señalados.

Interesados ante este tipo de cuestiones, nos hemos abocado a realizar un análisis del financiamiento que se da - en la Escuela Nacional de Maestros, con objeto de tener una visión totalizadora acerca de la problemática existente, aunque debemos señalar que la información documental existente - es demasiado general, cuestión que dificulta hacer un análisis más profundo, además, se requiere disponer de más tiempo y accesibilidad a las fuentes directas de información.

En la Escuela Nacional de Maestros, los problemas relativos a los recursos para la formación y actualización del docente, se pueden clasificar en tres grupos: los recursos humanos, los recursos físicos de instalaciones o de materiales

de enseñanza y los recursos financieros

Los recursos humanos son los referentes a los alumnos y a los profesores encargados de su formación. En relación con los alumnos, éstos ingresan a la escuela sin madurez vocacional, tanto por su edad como por su nivel de preparación general; por otra parte, hay carencia de evaluación y de seguimiento de los egresados de las instituciones de formación docente.

Con respecto al problema de los recursos materiales, las instalaciones, aunque costosas, no son las adecuadas para lograr los objetivos de una educación que está experimentando cambios constantes e importantes. No existen espacios de uso flexible.

Los materiales didácticos provienen por lo general de recursos ajenos al medio en que se forman o en que habrán de actuar los futuros docentes.

En relación con el problema que nos interesa y que es el de los recursos financieros, cabe señalar, en primer término, la gran discrepancia existente entre el costo promedio de las normales estatales y particulares, que oscila entre los mil y los cinco mil pesos anuales por alumno y el costo de las normales federales, que varía entre doce mil y veintidós

mil por alumno (1).

Claramente la educación normal ya está costando como la mejor educación superior en el país, sin que por ello haya formado profesores al nivel profesional que forman las universidades.

Actualmente la educación normal descansa sobre la Federación, los Estados y los particulares.

El control federal sostuvo el 16.2% del alumnado de normal preescolar, en el año 75-76, el 24.7% del nivel de normal primaria, el 62.7% del nivel de otras normales y el 61.6% de normales superiores.

El control particular sostuvo el 58.4% de normal preescolar, el 43% de normal primaria, el 5.7% de otras normales y el 15.8% de normales superiores.

En el mismo año, el control estatal sostuvo el 25.4% de normal preescolar, el 32.3% de normal primaria, el 31.6% de otras normales y el 61% de normales superiores.

Se hace necesaria una diversificación mayor de las fuentes de sostenimiento. La participación del sector particu

---

(1) ALVAREZ, Isaías y otros. DIAGNOSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL. México, S.E.P., Dirección General de Planeación, 1977.

lar ha sido fuerte en educación normal preescolar y de menor escala en educación primaria. Mientras que el sector estatal ha sido más fuerte en educación superior. El sector federal predomina en educación de otras normales y es el único que -- sostiene a las normales rurales y a los centros regionales de Educación Normal, que constituyen las instituciones más costo sas de toda la Educación Normal.

En virtud de que la Escuela Nacional de Maestros se encuentra inserta en el contexto global señalado con anterioridad, no está ajena a los problemas inherentes al financiamiento del Sistema Educativo Nacional, por lo que únicamente nos concretamos a señalar algunas características específicas del financiamiento de dicha institución.

#### CAPTACION DE RECURSOS FINANCIEROS

El estudio realizado nos permitió recabar información respecto a la captación de recursos financieros. Esta captación se efectúa a través de capítulos, conceptos y partidas - (véase el anexo No. 1).

La escuela cuenta con los siguientes recursos financieros: El presupuesto del Gobierno Federal, que asciende a un millón y medio de pesos (cada año) incluye papelería, mate-

rial de limpieza, etc.

- Se captan anualmente cinco millones de pesos en especie.
- Se recibe también un subsidio por un millón de pesos.
- Se cuenta también con un fondo revolvente de cinco millones de pesos, el cual tiene que justificarse cada seis meses y reintegrarse en un momento dado a la Oficialía Mayor (Se -- destina a parte del adeudo de retraso de pagos, trámites burocráticos, etc.).
- Se capta, también, el pago de concepto de inscripciones, -- aproximadamente 80,000.000 pesos anuales.
- Pagos por conceptos de exámenes de regularización (son variables y se encuentran relacionados con el índice de repro bación).
- Pagos por conceptos de trámites de titulación (alrededor de 300,000 pesos anuales).
- Por último, se cuenta con los fondos obtenidos por concepto de "comedor", que están sujetos a las reglamentaciones espe cíficas propias.

Aparentemente la captación de ingresos es suficiente,



pero un análisis de la realidad de esta institución nos permitió constatar que existe una serie de carencias motivadas por deficiencias administrativas (trámites burocráticos) que reflejan una problemática específica en el renglón financiero. Agravando dicha situación, la distribución presupuestal por -partidas trimestrales sujetas a procesos de gestación oficial, con fines de autorización, que entorpecen su agilización.

Otro factor determinante en la problemática financiera, es la devaluación del poder adquisitivo de la moneda. Es to implica que anualmente se tenga que solicitar un aumento -mínimo del 30%, ya no para aumentar, sino para sostener el -- mismo presupuesto a costos reales.

#### DISTRIBUCION DEL PRESUPUESTO

En el anexo No. 2 se señalan los diferentes conceptos en que debe ser distribuido el presupuesto asignado a la institución.

La determinación de la partida que deba reportar cada erogación deberá hacerse de acuerdo y conforme a la naturaleza y al objeto de la misma, y para facilitar la fiscalización de los documentos, las dependencias generadoras del gasto deberán especificar claramente, en cada justificante y en cada

comprobante, el bien, servicio, trabajo o cantidad que amparen y destino que se les haya dado o se les vaya a dar.

Para poder realizar un gasto de cualquier concepto, se hace indispensable la debida autorización de la autoridad correspondiente.

Debido a la insuficiencia de recursos financieros, algunas partidas no ejercidas se manejan en forma interna para cubrir gastos urgentes de índole diversa, pero ajustándose a los lineamientos legales.

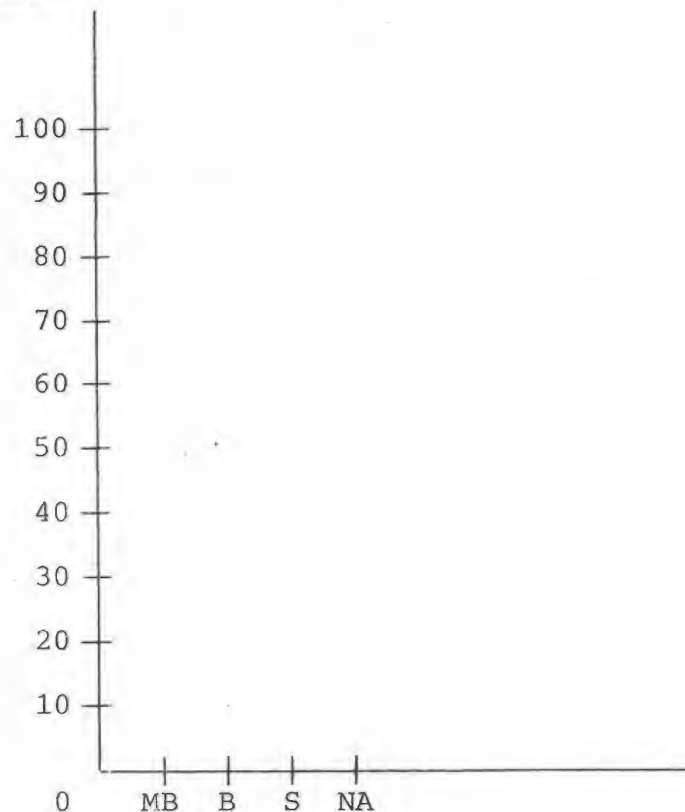
Por su misma naturaleza, algunos gastos no se encuentran en la lista de autorizaciones (material didáctico, de experimentación, sonido, etc.), por lo que se hace necesario hacer gastos no previstos que van en detrimento del presupuesto asignado a otros conceptos.

Una erogación que realiza el Gobierno Federal es el concepto destinado a becas, las cuales se otorgan a un promedio de 67% de los estudiantes. Otra de las erogaciones que realiza el Gobierno Federal, con un costo aproximado de 20 millones de pesos, es el destinado al financiamiento del llamado "Viaje Pedagógico" y material didáctico para todos los alumnos. En las instituciones formadoras de maestros existen disparidades entre los costos promedio anuales por alumno. En las normales estatales el costo oscila entre 1,500.00 y

5,000.00 pesos, mientras en las federales varía entre los --  
12,000.00 y los 22,000.00 pesos. En lo que respecta al financi  
amiento para investigación educativa no existen recursos espec  
íficos, circunstancia que repercute directamente en la forma  
ción de alumnos.

H. GRAFICA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ALUMNOS DE: LA ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS, MEXICO, D.F.; ESCUELA NORMAL DE SALTILLO, COAH; ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA, MEX.

- "NA" Cuando el aspecto que se evalúa no alcanza nivel mínimo que se considera debe tener el trabajador educativo, en la formación del docente.
- "S" Cuando el aspecto que se evalúa no alcanza un nivel mínimo, pero el alumno no queda completamente satisfecho en ese punto.
- "B" Cuando el aspecto que se evalúa en un renglón concreto haya satisfecho al alumno.
- "MB" Cuando el aspecto que se evalúa le haya parecido sobresaliente o muy bueno al alumno.



- = ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS. MEXICO, D.F.
- = ESCUELA NORMAL DE SALTILLO, COAH.
- = ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA, MEX.

## CAPITULO V

### LA INVESTIGACION, ASPECTO UNIFICADOR DE LA FORMACION DE DOCENTES

Para que la investigación cumpla con la función unificadora de formación de docentes, es necesario que se defina una política de investigación científica, después, dar vida a un amplio programa de investigación.

Además, la unificación de los futuros docentes necesariamente tiene que darse sobre una vertiente, esta única vertiente debe darse entre los mismos estudiantes normalistas, en cuanto a su investigación-formación.

De este modo, por la misma calidad de la educación, la investigación-formación que se le ofrezca al normalista generará una lucha frontal contra los niveles discriminatorios.

Sin embargo, para que la presente propuesta tenga efectos concretos, es necesario que exista en la Escuela Nacional de Maestros un Proyecto con las siguientes consideraciones:

1o. Un proyecto con esencia científica garantiza en buena medida la ausencia del manipuleo político que adulteraría los fines eminentemente humanos y de desalienación de los que estarían impregnados.

2o. En este proyecto es necesaria la intervención de estudiantes, maestros y autoridades, para generar un concurso sano, democrático.

3o. Debido a que todo Proyecto implica el conocimiento de los problemas de la investigación (de la investigación educativa), el conocimiento de los problemas implica dos situaciones:

- De existir avances, conocer esos avances.
- Conocer los obstáculos (analizar si hay avances o si hay obstáculos), y proponer alternativas al respecto.

El avance no debe significar conformismo en nuestra investigación, así como el obstáculo no debe ponernos pesimistas.

4o. Al hacer el análisis debe tenerse en cuenta que cuando existe un proyecto no significa que existe una aprobación total a favor. Esto nos dice que todo proyecto es el resultado del conflicto entre diferentes posiciones políticas y

y académicas, es decir, todo proyecto institucional tiene elementos de consenso y divergencia.

5o. Todos los cursos específicos de la investigación-formación pueden homogeneizar a todo el sistema de formación de maestros. Desde el principio de su formación debe haber -- cursos de Epistemología de las diferentes disciplinas científicas (Psicología, Pedagogía, Sociología, etc.). Después deben venir cursos de Epistemología del método (conocer conceptos -- tales como: totalidad, praxis, teoría, abstracto, concreto, -- objeto, sujeto, etc.)

6o. Simultáneamente se capacitará a los normalistas en las técnicas de la investigación (Encuestas, Entrevistas, Cuestionarios, etc.), en diseños de investigación documental y de campo, en el registro básico de fuentes (biblioteca, fichas -- bibliográficas, hemerográficas), en la ordenación y análisis de datos y la forma ordenada de exposición (redacción, presentación de material, etc.)

7o. Que durante toda la carrera el alumno realice ensayos paralelamente a la etapa que lleva de su investigación-formación. Por ejemplo, cuando se esté viendo la Epistemología de las Ciencias, el alumno deberá hacer ensayos teóricos.

8o. Para que el alumno, futuro docente, obtenga una -- capacitación de la investigación cuantitativa además de la cua

litativa, es necesario que, dentro de la práctica, se le capacite en Estadística (gráficas, medidas de tendencia central, - medidas de dispersión o variabilidad, muestras y problemas, -- etc.); de este modo se facilitará la investigación de campo, - pero, para evitar las trampas del método estructural-funcionalista que normalmente cae en la excesiva descripción de los resultados obtenidos en la investigación de campo, conviene que se les dé a los resultados cuantitativos del objeto de estudio, un tratamiento de totalidad, de conceptualización social, y sobre todo, que se explique y si es preciso que también se haga predicción del fenómeno educativo, todo dentro de un praxis -- docente.

9o. Aparte de los cursos de investigación-formación; - existen cursos de teoría social, por ejemplo: Psicología Infantil, Sociología Mexicana, Antropología Educativa, etc., cursos de teoría pedagógica, como: Didáctica, Técnica de la Enseñanza, Práctica Pedagógica, etc., que integrados entre sí, inicialmente capacitarían aceptablemente en la investigación al futuro - docente.

10o. La investigación educativa al interior de la Escuela Nacional de Maestros tendría dos vertientes:

- Investigación-formación.
- Investigación como productora de nuevos conocimientos.



11o. A su vez, la segunda vertiente, "investigación - como productora de nuevos conocimientos", constaría de dos niveles:

- La investigación curricular.
- La investigación no curricular, pero que se expresa curricularmente.

12o. Tanto las dos vertientes (investigación-formación e investigación como productora de nuevos conocimientos), como los dos niveles de la segunda vertiente (la investigación curricular y la investigación no curricular pero que se expresa curricularmente), deben estar interrelacionados dialécticamente, y el punto de unidad de esta interrelación es la formación de docentes, coordinada democráticamente.

## CAPITULO VI

### PROPOSICIONES CON RESPECTO AL CARACTER DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA DE LA ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS

La investigación educativa en la Escuela Nacional de Maestros (investigación-formación curricular y extracurricular), deberá estar interconectada sólidamente con la enseñanza, evitando mediante la interdisciplinariedad la tradicional fragmentación funcional y política, todo dentro de un marco conceptual preciso, que supere los vicios históricos de la formación de docentes a través de un enfoque interdisciplinario y de estudios directamente ligados a los problemas de la realidad nacional, para así superar el verbalismo, enciclopedismo, la repetición libresca, falsa objetividad y aparente neutralidad de la enseñanza normal, y crear una institución crítica capaz de formar profesionales para convertirlos en agentes activos del cambio social. El concepto central del sistema propuesto en el presente trabajo de investigación es el de "SUJETO DE DESALIANACION Y OBJETO DE TRANSFORMACION", estimamos que epistemológicamente estos conceptos conllevan integralmente todos los fines esenciales que se propone el presente trabajo, sin embargo, es necesario clarificarlos y precisarlos.

En la actualidad, se cree falsamente que la inteligencia es la capacidad de resolver problemas de aprendizaje, no; la inteligencia reflexiva, la verdadera inteligencia humana se aplica fundamentalmente a descubrir y plantear problemas. Se trata, en suma, del aspecto crítico "que racionalizando situaciones libera al hombre de sus instancias y les devuelve la condición humana perdida por alienación" (1). En el proceso de la desalienación juega un papel importante la conciencia concebida como el más alto nivel de la psiquis que se ha formado, como resultado de las condiciones histórico-sociales en la actividad laboral y en la permanente comunicación oral con las personas, por lo tanto, la conciencia es un producto social, es decir, está solamente presente en el hombre. Los animales no tienen conciencia. Este concepto de conciencia implica necesariamente reflexionar que el sujeto no es pasivo por naturaleza, que el sujeto de conocimiento no es un pasivo receptor de estímulos, ante los cuales reacciona de manera más o menos eficaz.

El sujeto desempeña un papel activo en el proceso, de ahí que se proponga que el futuro docente debe ser un auténtico investigador. Los pesimistas, los fatalistas de la Pedagogía, niegan que en las actuales condiciones de alienación el maestro puede ayudar a sus alumnos en su liberación, no obstante "es innegable que el maestro puede ayudar a transformar la

---

(1) MERANI, Alberto L. Educación y relaciones de poder. p.28.

condición humana de sus alumnos, de la sociedad que éstos integrarán, pero no por medio de lo que enseña sino cómo lo enseña, o sea según la medida de su identificación y realización de lo humano a través de lo enseñado. Cuando un maestro lo es de verdad cuenta menos su saber que la intención de despertar en los educandos, por y para ellos, el sentido de la vida. Si alcanza a dar este paso ya es consciente de su papel dentro de las relaciones sociales, y cuanto se cobra conciencia de lo humano y de su realidad concreta, la ideología deja de existir para el individuo porque ha descubierto las argucias y ya no le sirve" (2)

Una de las vías para llegar hacia la desalienación es el conocimiento, pero el conocimiento interpretado como un -- proceso, donde el objeto de conocimiento no aparezca como un objeto dado de una vez por todas; conocer es transformar, es un proceso de construcción, un proceso en el cual el objeto - de conocimiento es un objeto de transformación, esta transformación se dará en la medida que el sujeto enriquezca, mediante la construcción de instrumentos de análisis más adecuados, sus propias estructuras conceptuales. El concepto "OBJETO DE TRANSFORMACION" implica una triple acción simultánea.

1o. Transmisión de conocimientos.

2o. Producción de conocimientos.

---

(2) Ibidem. p.42.

3o. Aplicación de estos conocimientos a una realidad -  
concreta.

En esta triple acción simultánea surge vigorosa una es  
trategia pedagógica, en la que el aprendizaje se deriva de una  
transformación de la realidad, que se centra en objetos en --  
transformación.

En esta constante renovación dialéctica del conocimiento  
sujeto-objeto, unida a los esfuerzos ante el desarrollo in-  
tegral de la personalidad del futuro docente, en medio del ace-  
lerado progreso científico técnico, la primera tarea presupone  
superar la práctica pedagógica ya establecida, abrirle a ésta  
nuevos caminos y garantizar una amplia búsqueda de lo nuevo en  
la instrucción y educación.

La segunda tarea, que se desprende de la primera, está  
condicionada por las exigencias que presente el progreso cientí-  
fico-técnico a la Pedagogía. El volumen de información que de  
ben asimilar los alumnos crece a una velocidad increíble, igual-  
mente está establecido que esta información rápidamente enveje-  
ce y requiere duración. De aquí se deriva con claridad que ac  
tualmente una educación basada en la investigación-formación,  
orientada fundamentalmente a su capacitación integral, necesi-  
ta que el alumno, por su cuenta asimile la información en con-  
tinua renovación, así como el desarrollar las capacidades que  
se conservarán después de la culminación de su preparación pro

fesional y garanticen, ya en el ejercicio de sus funciones docentes, la posibilidad de no retrasarse del acelerado progreso científico-técnico.

Todo esto nos indica que el alumno (futuro docente) debe estar en una constante y renovada preparación, pero, ¿qué tipo de preparación? En primer lugar, se precisa decir que reflexionar en que la realidad material es previa a todo conocimiento presupone una Epistemología materialista, porque el conocimiento es el reflejo del mundo objetivo en la conciencia del hombre, estrechamente ligado al proceso de su actividad, es decir, que en la investigación del objeto de conocimiento, se estudie todo el conjunto de los variados nexos de las cosas, el proceso o el fenómeno dados, desechar tanto el aislamiento unilateral del objeto o de sus distintas facetas y relaciones, como la unión ecléctica de fenómenos a aspecto elegido y separados de su concatenación universal.

El objeto tiene que examinarse en su desarrollo y movimiento, incluyendo las tendencias contradictorias internas de dicho desarrollo y el descubrimiento de la esencia del objeto como unidad y lucha de contrarios, analizar concretamente situaciones concretas. Concebida de esta forma la investigación-formación del futuro docente, "la educación se nos presenta con rostro renovado, ya no se trata de un simple desarrollo de cualidades ni tampoco un cincel para esculpir hombres que el Sistema reclama sino que es un nuevo parto hacia la vida superior

de lo humano por la acción de una vida superior. En una palabra, educar es quitar a lo humano las ataduras ideológicas y - ayudarlo a crear la libertad. Educación es liberación por medio de la comprensión del universo y del hombre, es dar libertad. La ciencia y el humanismo confluyendo en un solo cauce, el valor educativo de una teoría que los unifica, de una verdadera ciencia de la educación que no es la que da todo por hecho, acabado e infalible en complicidad y uniformidad lógica, sino la que trabaja, busca, tantea. Es Pedagogía de la vida, para la vida y por la vida" (3).

#### PROPUESTA ADMINISTRATIVA

En aras de la verdad es necesario declarar que ya en otra institución se ha pretendido seriamente formar a sus alumnos dentro de la investigación, nos referiremos a la Universidad Autónoma Metropolitana; sin embargo, en aras de la verdad, también, es necesario declarar su fracaso, fracaso ya localizado después de una evaluación realizada por especialistas del plantel.

Dos errores fueron los más significativos, el primero en cuanto a su imprecisión conceptual, que dio lugar a diferen

---

(3) Ibidem. p.58.

tes interpretaciones, y el segundo, de tipo administrativo, - que originalmente propuso una organización basada en Divisiones y Departamentos, pero que en la práctica no se llevaron a cabo, permaneciendo en un alto grado de indefinición. Recuperando, pues, la experiencia de esa institución, el primer punto, relativo a conceptos centrales en torno a la investiga---ción-formación del futuro docente de la Escuela Nacional de Maestros, estimamos ya están definidos; en cuanto al segundo punto, el que se refiere a la administración, hacemos las siguientes consideraciones, para posteriormente desembocar en una propuesta concreta.

La Organización es un proceso por el cual la gente y las tareas que desempeñan son relacionadas cada una con la otra, entraña la asignación de responsabilidad y la coordinación de esfuerzos entre todo el personal de una comunidad, para alcanzar objetivos predeterminados. Es importante la organización en la Escuela Nacional de Maestros porque incide directamente en el comportamiento de las autoridades, maestros y alumnos, así como en el manejo eficiente de los recursos materiales y humanos. La organización formal se concibe actualmente en el sentido de una estructura de funciones. Dentro de esta connotación se piensa en la organización como el agrupamiento de actividades necesarias para lograr objetivos y el establecimiento de las medidas requeridas para entablar —según el caso— una coordinación horizontal o vertical de la organización.



La Escuela Nacional de Maestros es una organización - grande y compleja, motivo por el cual sus directivos han formalizado su estructura organizacional con un Manual de Organización.

La estructura de una organización puede ser definida como la suma total de las formas en las cuales se dividen sus labores en distintas tareas y los medios de coordinación entre ellos.

Por todo lo expuesto, concluimos que la buena administración de una escuela es necesaria, pero no una administración sin teoría que responda a los requerimientos u objetivos que se persiguen. Al respecto, existen varios enfoques de la administración como el "enfoque de contingencias", "teoría de sistemas" y el "proceso de la administración", etc. Para que la propuesta administrativa se integre plenamente con la propuesta investigación-formación, por sus características administrativas en constante movimiento, hemos seleccionado el "Proceso de la Administración" como la teoría administrativa con más afinidad con los fines propuestos.

El proceso administrativo gira sobre cinco conceptos principalmente: Planeación, Organización, Integración, Dirección y Control, de cada uno de estos aspectos se desprenden diferentes funciones y actividades, en resumen, la respuesta se concretaría del siguiente modo:

## PLANEAR

La planeación cae en la esfera del pensamiento, pensamiento expresado en conceptos; y concebida después de una evaluación. La Planeación nos sirve para recopilar datos, determinar causas y desarrollar soluciones alternas, planear es predeterminar el curso a seguir. Para llevar a cabo la propuesta presente, primeramente se necesitará precisar a dónde llevará el curso, es decir, realizar un pronóstico con base en la evaluación que se realice en relación con la existencia de posibles avances de la investigación en la Escuela Nacional de Maestros, así como de los conocimientos de esos avances. Después se fijarán los objetivos, que consistirán en la determinación de los resultados finales deseados, que son: un maestro desalienado, crítico, reflexivo, creativo y capaz de manejar las herramientas necesarias para la investigación pedagógica.

Ya realizado el pronóstico y fijados los objetivos, se desarrollarán las estrategias, es decir, decidir cómo y cuándo alcanzar las metas fijadas; para establecer prioridades, secuencias y coordinar los pasos a seguir, se programarán las actividades.

Finalmente, para concluir con esta primera etapa del proceso administrativo que es la planeación, se presupuestará,

se fijarán procedimientos y se formularán políticas. En caso preciso de la Escuela Nacional de Maestros, debido a que no existen recursos económicos exclusivos para la investigación, se deben realizar estudios tendientes a la asignación de esos recursos; se ordenarán los métodos a seguir y se tomarán decisiones democráticas (autoridades, maestros y alumnos), con base en una política igualmente democrática.

### ORGANIZAR

Después de realizada la planeación, se emprenderá la etapa de la organización, que permitirá a la comunidad normalista relacionar el trabajo para alcanzar efectivamente las metas fijadas.

Debido a que la Escuela Nacional de Maestros cuenta ya con un Organigrama, éste se debe ajustar a las nuevas necesidades de la investigación-formación de los alumnos, docentes, delinear las relaciones, es decir, definir líneas de enlace para facilitar la coordinación, redefinir las atribuciones y las cualidades requeridas del personal para cada puesto, responsabilidad y su tramo de autoridad.

## INTEGRAR

Es en esta etapa del proceso administrativo donde parece ser que la Escuela Nacional de Maestros está más débil. Integrar significa seleccionar personal competente para los puestos de la organización, esta etapa requiere creatividad, por lo tanto requerimos:

1o. Debido a la escasa preparación del personal docente para la investigación, se necesita aunque sea inicialmente, reclutar personal calificado.

2o. El nuevo personal calificado, independiente de su capacidad, en la integración educativa puede ignorar la realidad concreta de la Escuela Normal de Maestros, causa por la cual se debe familiarizar al nuevo personal con el trabajo.

3o. Para la capacitación de los docentes de la institución en el terreno de la investigación, como un primer punto de partida, con todas sus fallas y aciertos recomendamos se lleva a cabo el C.I.E.E.N.M. (Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela Nacional de Maestros), para mejorar el desempeño y las capacidades de los maestros en la práctica de la investigación, en otras palabras, no se puede formar al futuro docente de enseñanza básica en la investigación-formación si sus maestros no está capacitados al respecto, -

"un ciego no puede guiar a otro ciego"

4o. Seleccionado y orientado el nuevo personal creado para los docentes del nuevo Centro de Capacitación para la investigación, se deben crear las condiciones para desarrollar las actividades, actitudes, habilidades, hábitos y conocimientos del personal docente en esta área.

### DIRIGIR

La dirección consiste en propiciar actuaciones hacia los objetivos deseados, la capacidad para guiar y dirigir con efectividad es uno de los requisitos claves para ser un administrador capaz. El director debe actuar para ayudar a un grupo, para lograr sus objetivos mediante la aplicación máxima de sus capacidades. Un administrador capaz es un líder auténtico, no es líder autocrático que da órdenes y espera el cumplimiento, que es dogmático e impositivo y que guía gracias a su capacidad para retener o dar recompensa. El Director debe ser un líder democrático, participativo, que consulta a sus subordinados acerca de las decisiones y acciones propuestas y fomenta su participación.

Se basa en que la gente tiene derecho a participar y donde el superior no sólo le debe permitir usar su propia ini

ciativa o de grupo, sino que le da total apoyo en el cumplimiento de sus tareas. El líder democrático ofrece a sus compañeros un alto nivel de independencia en sus operaciones, todo con el fin de combinar libertad con capacidad.

El Director de la Escuela Nacional de Maestros, para cumplir con la propuesta presente, debe saber administrar el cambio, estimular la creatividad y la innovación para alcanzar las metas.

#### CONTROL

Controlar significa asegurar el progreso hacia los objetivos fijados según el Plan. En esta etapa se fijan los sistemas de informaciones, se miden resultados, se reajustan planes y, sobre todo, se reconoce el esfuerzo realizado.

Esta etapa es especialmente importante, porque los maestros de la Escuela Nacional de Maestros tienen vedado todo ascenso por vía escalafonaria, es decir, se corta de tajo todo tipo de aspiración profesional al respecto, se necesita estudiar legalmente esta situación cuando menos.

Es necesario e imprescindible también, evaluar constantemente los resultados de la investigación, así como la formación de una biblioteca lo más completa posible que res--

palde y ayude a los investigadores.

## CONCLUSIONES

La realización del presente trabajo de investigación - estuvo dirigido a demostrar que no existe investigación-formación en la Escuela Nacional de Maestros. Para poder demostrarlo se realizaron tanto trabajo de investigación documental como de campo, aplicando diferentes técnicas como encuestas, -- cuestionarios y entrevistas, todo esto con el objeto de demostrar concreta y objetivamente las hipótesis que generó este -- trabajo.

Para conformarlo se utilizó el Método Dialéctico por -- considerarlo el método más objetivo dentro de la ciencia para demostrar cómo influyen en la problemática educativa de nuestro país los diferentes factores económicos, políticos, sociales y culturales, que van a conformar el derrotero a seguir de la educación en México, a todos los niveles. La influencia de los factores mencionados con su carácter dominante influyen en la educación directamente pues es a través de ésta que la clase en el poder va a imponer todo un sistema de valores y representaciones que van a legitimar ideológicamente la existencia de una clase en el poder que a sí misma se justifica como universal.



En nuestro país como en tantos otros que se desarrollan dentro del sistema capitalista, la educación forma parte vital para poder transmitir la idea que legitima a la clase en el poder como algo natural.

Es dentro de este marco que se desenvuelve la educación normal en nuestro país y por ende en la Escuela Nacional de Maestros, es decir, a los alumnos se les transmite todo un cúmulo de conocimientos impartidos de manera tradicional, esto es, el alumno solamente como receptor pasivo, lo cual va a formar a profesionales acríticos, y estos a su vez, formarán a sus alumnos, cuando ejerzan la docencia, de la misma manera que los formaron a ellos.

Esto se pudo comprobar tanto al revisar los planes y programas de las escuelas normales que se investigaron, como en el trabajo de campo que se realizó en las mismas, pues tanto las entrevistas como los cuestionarios aplicados a personal directivo docente y alumnos, dieron por resultado poder comprobar el carácter tradicional de la educación que se imparte, la carencia de condiciones adecuadas del personal docente para autogenerar investigación educativa y también la necesidad de que la investigación-formación esté integrada en un plan de estudios que cambie los objetivos de los planes y programas que se imparten actualmente, pues estos no la contemplan en la formación de sus alumnos, los cuales han expresado la necesidad de que se les forme dentro de la investigación. Cabe mencio--

nar que recientemente se ha creado un Centro de Investigaciones Educativas que es un signo positivo de inquietud de la comunidad normalista por la investigación de este tipo.

De aquí la importancia que tiene la implementación de nuevos planes y programas en cuyo contenido contemplan la epistemología para que el alumno tenga conciencia de lo que es la ciencia y su método, con lo cual podrá formarse un maestro nuevo, el maestro que nuestro país requiere: activo, crítico, reflexivo, con capacidad de investigación que le permitirá ya en el ejercicio de su profesión, la capacidad de conocer la esencia de los fenómenos que les rodean, consciente de su papel y de la realidad la idea expresada, de la educación como un medio de reproducción del sistema; queremos destacar la importancia que tiene el hecho de que la iniciativa privada esté controlando más del 50% de la educación normal, lo cual es bastante grave, pues si ya lo es el hecho de que la educación en general sea un medio natural de transmisión ideológica, esta gravedad se agudiza al dejar en manos de la iniciativa privada la educación normal que es donde se están formando los intelectuales orgánicos del sistema que, quizá sin saberlo, van a servir como transmisores de una cultura propia de la clase dominante, es pues, necesario que el Estado mexicano retome la educación normalista con base en el derecho que le otorga la Constitución Política de nuestro país, y así recuperar, para bien de nuestro pueblo, un eslabón fundamental, como es la educación normal, llevando ésta a todos los rincones de nuestro país por

medio de las normales rurales que están desapareciendo sin ninguna razón pedagógica sólida que respalde tal actitud a pesar de que el fenómeno educativo del analfabetismo en el medio rural se sigue acentuando y en algunas regiones es grave.

Así al recuperar el Estado la educación normal e implementar nuevos planes y programas basados en la investigación - formación cuya necesidad se ha demostrado a lo largo de nues--tro trabajo, al comprobar las hipótesis planteadas, en relación a que no se forma dentro de la investigación formación a los - alumnos de la E.N.M., se dará un paso objetivo para combatir - la alienación que genera la educación que hasta el momento se está impartiendo en todos los niveles de la educación, propi--ciando la reproducción de la ideología dominante.

## BIBLIOGRAFIA

- ALTHUSSER, Louis. Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Ed. PEPE, Medellín, Colombia, 1978.
- ALVAREZ, Isaias y otros. Diagnóstico del Sistema Educativo - Nacional; Formación y actualización del magisterio. Fotocopia de mecanograma. SEP, Dirección General de Planeación, Dirección de Evaluación. México, 1977.
- BACHELARD, Gastón. La formación del Espíritu Científico. 9a. ed., Ed. Siglo XXI. México, 1981.
- BARREIRO DE NUDLER, Telma. "La Educación y los Mecanismos -- Ocultos de la Alienación", en: "Crisis en la Didáctica", Rosario, Argentina, Axis, 1975.
- CALVO, Beatriz. "El estudiante normalista: Su origen de clase y su relación con el Estado", en: Simposio sobre el magisterio nacional. vol. 2, Centro de Investigaciones Superiores del INAH. México, 1980. (Cuadernos de la casa Chata, No. 30).
- CARRIZALES RETAMOZA, César. "El SNTE ante la política educativa del Régimen", en: Crisis: Revista de análisis educativo. Año 1, No. 2, ene-mar., 1980.

CHISTINI, Buci-Glucksmann. Gramsci y el Estado. Ed. Siglo XXI, México.

DANEL, Fernando. Ideología y Epistemología. Ed. ANUIES. México, 1977.

DATOS ESTADISTICOS. Dirección Gral. de Educ. Normal, 12 de febrero de 1982.

DISCURSO PRONUNCIADO POR EL SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA, el 15 de mayo de 1978.

ENGELS, Federico. El origen de la Familia, la Propiedad Privada. Ed. Progreso. Moscú, 1981.

ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS. "Manual de Organización". Julio/80.

"EXCELSIOR". 11 de marzo de 1982. "Planteamiento expuesto a Miguel de la Madrid por once especialistas del ramo educativo del IEPES".

FLORES, Edmundo. "EXCELSIOR", nov. 11 de 1981, p.5-A.

FUENTES MOLINAR, Olac. "El Proyecto Empresarial". Partes II y III, en: UNO MAS UNO.

- GARCIA, Ramón. Planificación Educativa. Ed. Nueva Síntesis. España, 1975.
- GRAMSCI, Antonio. Los intelectuales y la Organización de la Cultura. Ed. Juan Pablos. México, 1975.
- GUTIERREZ TALAMAS, Laura Elena. La Escuela Normal: clave en el control y reproducción del sistema educativo. México, 1978 (Licenciatura en Sociología, Universidad Iberoamericana).
- HERRERA Y MONTES, Luis. Psicología del aprendizaje y los principios de la Enseñanza. México, IFCM, No. 25.
- HISTORIA DE LA ENM. 1887-1940. SEP, Vol. 1.
- KEDROV, M.B. y Spirkin, A. La ciencia. Ed. Grijalbo. México, 1968, (Col. 70).
- LABARCA, G., Vasconi, T. et. al. La educación burguesa. Ed. Nueva Imagen, México.
- LARROYO, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. Ed. Porrúa, México, 1973.
- LENIN, V.I. El Estado y la Revolución. Obras escogidas. Ed. Progreso, Moscú.

LEY FEDERAL DE EDUCACION en: Administración y Legislación  
Educativas. (2o. curso para la Licenciatura de Educ.  
Preesc. y Prim.)

LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES, 4o. año de Primaria, SEP.

LOPEZ PORTILLO, José. Tercer Informe de Gobierno. 1979.

MANUAL DE ORGANIZACION DE LA E.N.M. Parte introductoria y --  
diagrama de organización. SEP, México, 1980.

MERANI, Alberto L. Educación y Relaciones de Poder. Ed. Gri-  
jalbo. México, 1980.

MOGUEL, Contreras Idolina. Estructuras de los Programas de  
la Educación Normal. SEP. 1975.

MONTEFORTE TOLEDO, Mario, JIMENEZ, Gilberto. et. al. Licen-  
ciatura, Ideología y Lenguaje. Ed. Grijalbo. Méxi-  
co, 1976.

MONTHLY, Review. Aportaciones recientes a la Teoría Marxista  
sobre el Estado Capitalista. (Selecciones en Caste-  
llano).

MOLINA CHOCANO, Guillermo. "EL PROCESO FORMATIVO Y LA INVES-  
TIGACION EN CENTROAMERICA". Rev. Int. de Ciencias

Sociales. No. 1, 1979.

OVACIONES, 2a. Edición, 26 de mayo de 1982.

PORTELLI, Hugues. Gramsci y el bloque histórico. 8a. ed. Siglo XXI, Eds. México, 1981.

RAMALLO, Luis, Arguello y Ayrton. Política de Enseñanza e investigación en Ciencias Sociales en América Latina.

RAMIREZ CAMACHO, Beatriz. Historia de la Escuela Nacional de Maestros. SEP.

SEP. Dirección General de Educ. Normal. Antecedentes, diagnóstico y prospectiva de la Educación Normal. México, 1981.

SILVA, Ludovico. Teoría y práctica de la Ideología. 9a. ed. Ed. Nuestro Tiempo, México, 1980.

TEXIER, Jacques. Gramsci, teórico de las Superestructuras. Ed. de Cultura Popular, México, 1975.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Lecturas de los Seminarios de Metodología de la Investigación; la Institución Escolar y la práctica Educativa.



UZCATEGUI, Emilio. Pedagogía Científica. IFCM. (Introducción).

VAZQUEZ ALVARADO, Rosa Esthela. "La función del maestro al interior del aula", en: Crisis, revista de análisis educativo. Año 1. No. ene-mar, 1980.

VERA CASTILLO, Rosa. "La Educación Normal de 1970-1976 análisis de Planes, Programas y Textos. México, 1979. Tesis (Maestría en Ciencias, Especialidad en Educación). Centro de Investigación y de Estudios avanzados del I.P.N. Departamento de Investigaciones -- Educativas.

VIELLE, Jean-Pierre. "Panorama de la Investigación Educativa en México (1979)". Rev. Ciencia y Desarrollo, No. 30.

ANEXO I

Capítulo	1000	Servicios personales.
Conceptos:		
	1100	Remuneraciones al personal de carácter permanente.
	1200	Remuneraciones al personal de carácter transitorio.
	1300	Remuneraciones adicionales especiales.
	1400	Pagos por concepto de seguridad social.
	1500	Pagos por otras prestaciones de seguridad social.
Capítulo	2000	Materiales de administración.
Conceptos:		
	2200	Alimentos y utensilios.
	2300	Materias primas y materiales de producción.
	2400	Materiales y artículos de construcción.
	2500	Productos químicos, farmacéuticos y de laboratorio.
	2600	Combustibles, lubricantes y aditivos.

	2700	Vestuario, blancos, prendas de proteccion y articulos deportivos.
	2800	Materiale explosivos y de seguridad pública.
	2900	Mercancías diversas.
Capítulo	3000	Servicios generales.
Conceptos:		
	3100	Servicios Básicos.
	3200	Servicios de arrendamiento.
	3300	Servicios de asesoría.
	3400	Servicios comercial y bancario.
	3500	Servicios de mantenimiento, conservación e instalación.
	3600	Servicios de difusión e información.
	3700	Servicios de traslado e instalación.
	3800	Servicios oficiales.
	3900	Servicios diversos.
Capítulo	4000	Transferencias.
Conceptos:		
	4100	Subsidios.
	4200	Aportaciones.
Capítulo	5000	Bienes muebles e inmuebles.
Conceptos:		
	5100	Mobiliario y equipo de administración.

- 5200 Maquinaria y equipo agropecuario, in  
dustrial y de comunicaciones.
- 5300 Vehículos y equipo de transporte.
- 5400 Equipo e instrumental médico.
- 5500 Herramientas y refacciones.
- 5600 Animales de trabajo y reproducción.
- 5700 Bienes inmuebles.
- 5800 Maquinaria y equipo de defensa y se-  
guridad pública.

## ANEXO II

Los elementos presupuestales que conforman la estructura de la clasificación por objeto del gasto son:

**CAPITULOS.** Constituyen la clasificación primaria, en conjuntos, homogéneos y ordenados de acuerdo con su naturaleza y destino, de los bienes y servicios que el Gobierno Federal adquiere y de los demás gastos que debe realizar para la consecución de sus objetivos y metas. Este nivel de agregación es el más genérico y sirve para los análisis retrospectivo y prospectivo de la planificación

**CONCEPTOS.** Constituyen subconjuntos, homogéneos y ordenados en forma más específica, producto de la desagregación de los bienes, servicios y otros renglones del gasto contemplados en cada capítulo; permiten, además, la identificación de los recursos de todo tipo y su adecuada relación con los objetivos y metas programados.

**PARTIDAS.** Constituyen elementos afines, integrantes de cada concepto, y representan expresiones concretas y detalladas del bien o servicio que se adquiere o de la erogación que se realiza, permitiendo su cuantificación monetaria.

La clasificación por objeto del gasto comprende los siguientes nueve capítulos, que constituyen la agrupación primaria de los gastos de acuerdo con su naturaleza:

1000	Servicios personales.
2000	Materiales y suministros.
3000	Servicios generales.
4000	Transferencias.
5000	Bienes muebles e inmuebles.
6000	Obras públicas.
7000	Inversiones financieras.
8000	Erogaciones extraordinarias.
9000	Deuda pública.

Los capítulos, a su vez, se dividen en una serie de conceptos que se pueden ver en el Anexo I.