



# SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE.

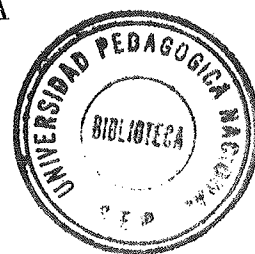


SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR  
Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.

## PROPUESTA PEDAGOGICA

“COMO INFLUYE EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA  
ESCUELA PRIMARIA.



Que para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria

Presenta :

María del Carmen Nájera Austria

Cd. Victoria, Tam.

Octubre de 1993



# SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR  
UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Victoria, Tam., a 16 de noviembre de 1993.

C. PROFRA. MARIA DEL CARMEN NAJERA AUSTRIA  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

COMO INFLUYE EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA.

opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del asesor C. Profr. Miguel - Angel Tapia Godina, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Subsecretaría de Servicios Educativos  
Superior  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR  
CD. VICTORIA, TAM.  
ETC. GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 281.

## TABLA DE CONTENIDOS

PAG.

### INTRODUCCION

#### CAPITULO I

##### DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

1. Situación geográfica de la comunidad .....	5
2. La educación como factor de desarrollo .....	7
3. Contexto institucional .....	9
4. Características de la Educación Primaria .....	13
5. Mi actividad docente .....	16
6. Factores que intervienen en la práctica docente .....	18
7. Definición del objeto de estudio .....	20
8. Delimitación del problema .....	25
9. Justificación y objetivos .....	25
10. La educación como proceso social .....	27
11. Función de la escuela .....	32
12. La influencia de los diferentes agentes educativos .....	33

#### CAPITULO II

##### REFERENCIAS TEORICAS

1. La relación maestro-alumno .....	36
2. La actividad docente .....	41
3. Las características de los niños .....	43
de educación primaria.	
a) El desarrollo cognoscitivo .....	47
b) El desarrollo socioafectivo .....	48
c) El desarrollo psicomotriz .....	49

## CAPITULO III

## ESTRATEGIA METODOLOGICA

I. Estrategia Metodológica Didáctica .....	52
1. El Constructivismo .....	55
2. Pedagogía Operatoria .....	56
a) El Rol del Alumno .....	57
b) El Rol del Maestro .....	59
c) Relación del sujeto con el objeto de conocimiento .....	62
3. Una Estrategia Didáctica .....	63
4. Evaluación .....	68
 B I B L I O G R A F I A .....	 70

## I N T R O D U C C I O N

En esta propuesta de trabajo los contenidos básicos han sido determinados - en la investigación, el problema de las causas del fracaso escolar constituye un fenómeno vigente de gran interés que incide seriamente en el proceso de aprendizaje que afecta a los alumnos y a la situación docente, existe un sin número de definiciones y conceptos con los que se pretende explicar qué es la causa del fracaso escolar en la educación, más no se logra describirla en toda su amplitud y profundidad, podemos afirmar que la mejor de las definiciones o más aceptable de los conceptos acerca de ello pues la trascendencia y alcance de la educación no es posible decirlo en unas cuantas - palabras, es común que las definiciones y conceptos dejen de considerar algunos de los aspectos de las causas del fracaso escolar y del fenómeno educativo con más frecuencia que es la educación se expresa algo de sus fines - en ocasiones entre la escuela comunidad exige que el proceso no se desarrolle unidireccionalmente que la escuela abra sus puertas a la comunidad en todos sus aspectos para lograr algo mejor para los alumnos en su aprendizaje y educación.

Considerando que nuestra función dentro del Sistema Educativo Nacional, es la de orientar el proceso enseñanza-aprendizaje de un grupo de alumnos, en una Escuela Primaria, para lo que debemos hacer una organización pedagógica de los contenidos de aprendizaje, facilitar el desarrollo cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz del educando y contribuir a la formación integral del mismo.

Esta actividad no constituye una tarea fácil, ya que en el transcurso surgen infinidad de situaciones que influyen en el resultado que se obtenga al término de cada ciclo escolar.

Por estas razones el presente trabajo es un intento por hacer un análisis - muy sencillo de uno de tantos problemas que presentan los alumnos de las - Escuelas Primarias, para abordarlo se consideran los contenidos que se han tratado durante la carrera de la Licenciatura en Educación Primaria, la experiencia que ha adquirido durante los años de servicio.

Estoy consciente de que es un trabajo muy sencillo, donde se mencionan algunos elementos que están involucrados en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, desde el Sistema Educativo Nacional, cuáles son los objetivos - y cómo está estructurado el Sistema de Educación Primaria, finalidades y algunas formas de organización, se describe de una manera muy general el -- proceso enseñanza-aprendizaje, así como las funciones de cada uno de los - elementos que la integran.

Por otra parte el problema se ubica en un contexto, tanto social como insti tucional, por lo que se describen algunos elementos de la comunidad, la escuela y mi grupo escolar.

Constituye un fenómeno vigente en el proceso del aprendizaje que afecta a los alumnos y a la situación docente.

Como hay algunos casos que el niño también aprende de sus compañeros, de -

sus maestros, pero es muy indispensable conocer al niño en su crecimiento, - las condiciones de su vida que es muy importante para su aprendizaje, los - padres deben tener estrecha relación con los hijos para apoyarlos en sus es tudios y relacionarse con los maestros para salir adelante con los hijos.

C A P I T U L O    I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO



## 1. Situación geográfica de la comunidad

La comunidad donde realizo mi práctica docente es el Ejido "Capitán Emilio-Carranza", perteneciente al Municipio de V. de Llera de Canales, Tamaulipas, se encuentra ubicado en el kilómetro 65 entre la carretera de Llera y González, Tamaulipas.

Actualmente cuenta con una población de 200 habitantes, cabe señalar que este número tan reducido es debido a la emigración hacia la frontera o a los Estados Unidos de Norteamérica, que realizan con el propósito de buscar una fuente de ingresos que les permita mantener a sus familiares.

Fue fundada en 1919 por la familia Galván Olivares procedentes del Estado de Querétaro y el Sr. Pablo Nava Ramírez del pueblo de "Cerritos" del Estado de San Luis Potosí, en busca de una región propicia para la agricultura y la ganadería, pues la región cuenta con el paso de un río importante como es el "Guayalejo" de caudal permanente, alimentado por el escurrimiento de los arroyos de "Santa Clara", "Las Adjuntas", "Lucio Blanco", cuya agua se aprovecha para el riego de los terrenos de cultivo de naranja, pomela, limón mandarina, papaya, siendo propiedades de particulares en donde la mayoría de los padres de familia de esta comunidad venden su fuerza de trabajo y en donde en ocasiones asisten los alumnos de la escuela a apoyar a sus padres en este tipo de trabajo que sirve para cubrir algunas necesidades.

Además cuenta con una pequeña parcela que atienden en sus ratos libres, cultivando en ella maíz, sorgo, frijol y limón algunos de ellos.

El tipo de suelo de esta comunidad es apto para la agricultura, pues cuenta con clima seco-estepario, semicálido con lluvias en verano e invierno.

La convivencia de este lugar con habitantes de otras comunidades cercanas se realiza por medio de festejos tradicionales, que se efectúan cada año, - como las festividades religiosas, el aniversario de la fundación de los diferentes Ejidos, desfiles escolares, festivales artísticos, bailes populares y fiestas familiares, etc.

Este Ejido se comunica a otros municipios del Estado por medio de la Carretera Nacional Victoria-Tampico, vía corta y por medio de la Estación del Ferrocarril que va de Monterrey al Puerto de Tampico, situada a 2 kilómetros del Ejido, cuenta también con teléfono como medio de comunicación.

Dentro de las instituciones sociales podemos contar con el Jardín de Niños de nueva creación que se inició en septiembre de 1991, el cual fue solicitado por los padres de familia al Consejo Nacional de Fomento Educativo - (CONAFE). Con una población escolar de 17 niños atendidos por una maestra.

La Escuela Primaria "Lic. Francisco Castellanos", lleva el nombre del que fuera Gobernador del Estado de Tamaulipas en el año de 1926, por ser el que aportó el material para la construcción de esta Institución para elevar el nivel educativo de esta comunidad, con una población escolar de 40 alumnos entre 1º y 6º grado, los cuales son atendidos por dos maestros, una hace las funciones de Directora.

A tres kilómetros de distancia del Ejido se encuentra una Escuela Secundaria Técnica, donde asisten los alumnos a seguir sus estudios de educación media.

Otra de las instituciones de carácter social que podemos mencionar es la Iglesia, a la cual asisten los habitantes de esta comunidad y de otras cercanas, realiza su celebración el día 12 de diciembre conmemorando el día de la Virgen de Nuestra Señora de Guadalupe, Patrona del Ejido.

## **2. La educación como factor de desarrollo**

La educación se caracteriza por ser un fenómeno histórico-social.

Histórico porque es una acción que ha existido desde siempre, desde que se ofrecía de manera informal y asistemática, hasta la educación formal.

Entendiendo por Educación: el proceso de cambios mediante los cuales se trata de mejorar la formación de las nuevas generaciones, de acuerdo con los avances del desarrollo social, cultural y moral del niño o del joven, la educación es una obra de todos que debemos colaborar día con día.

Es en el principio un proceso de inculcación cultural, moral y conductual, es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de adultos.

La educación como fenómeno social tiene finalidades y objetivos que necesariamente inciden en el desarrollo de la sociedad en que se realizan, siendo uno de ellos el ser fuente de nuestra identidad nacional e instrumento para preservar, la tarea más importante de la educación es la formación integral del hombre y el desarrollo equilibrado de sus potencialidades a fin de que se reflejen en una personalidad sana y productiva.

Lo anterior lo sustenta el Artículo 3º de nuestra Constitución Política, - el cual al referirse a la Educación señala lo siguiente:

- "- La educación que imparte el Estado, Federación, Estados y Municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en ella a la vez el amor a la Patria.
- Se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa, luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios.
- Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.
- Contribuirá a mejorar la convivencia humana en tanto por elementos que aporten ideas a la educación a fin de robustecer en el educando, para el aprecio de la dignidad de la persona y la integridad de la familia.
- Podrá impartir educación en todos los niveles de Educación Primaria, Secundaria y Normal, por lo que concierne a la Educación Primaria, además, deberán cumplir los planes y los Programas Oficiales.
- La Educación Primaria ya lo mencionamos será obligatoria toda -

la educación que el Estado imparta, será gratuita".<sup>1</sup>

Con lo anterior vemos que la educación está plenamente relacionada a la característica de la sociedad, la cual le imprime su propio sello las necesidades de cada época con el propósito de preparar a las nuevas generaciones de alumnos como seres conscientes del progreso social, de la época en que les ha tocado vivir como agentes de este proceso.

Resulta por demás interesante cualquier experiencia docente que considere la necesidad de crear un ambiente propicio de confianza y libertad en el que el educando interrogue, descubra, reflexione y exprese con sus propios medios el producto de su aprendizaje, así irá acumulando en su experiencia los elementos culturales básicos para la formación de su personalidad.

### 3. Contexto Institucional

La dimensión histórica de la escuela como institución está basada en la forma como se ha organizado y estructurado para dar atención a las diferentes generaciones de los alumnos que han pasado por la misma y a una serie de aspectos sociales en los que ha participado para dar atención a las demandas de la población, por los diferentes tipos de relaciones que se han practicado entre los habitantes de esta comunidad y la institución.

Si tomamos en cuenta que la escuela está considerada como: una Institución-

---

1). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Editorial Pac. pág. 1-2.

Educativa que debe cultivar la capacidad para enfrentar todo tipo de situaciones con flexibilidad y actitud crítica e independiente. En donde se realizan dentro de la sociedad, planear, programar las actividades relacionadas con el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las normas así mismo como darle solución a la organización de la enseñanza, orientar y apoyar al personal docente en la aplicación correcta de las normas, sabemos que la escuela como institución está definida por las características de sociedad, una sociedad dividida en clases, las condiciones de el maestro y el papel que como trabajador le confiere esta sociedad.

En la comunidad en donde laboro, la escuela sólo cuenta con dos maestros, para los seis grados, a mí se me han asignado tres grupos que son: cuarto, quinto y sexto grado en un mismo salón y en un mismo turno, mi otra compañera se encarga de atender: primero, segundo y tercer grado en las mismas circunstancias, y además realiza funciones de directora a través de esta comisión Administrativa y lleva el inventario de los bienes y servicios escolares de la Escuela Primaria, conforme a las normas y los lineamientos establecidos por la Dirección General de Recursos Materiales y Servicios de la Secretaría de Educación Pública.

La actividad en la escuela está centrada en cumplir el contenido de los Programas y de los libros de texto, organizar y dirigir las actividades de diversa índole, asignados al personal docente en cada uno de sus grupos.

Se hace la distribución de la dotación de libros de texto y los materiales de apoyo didáctico al maestro, diseñados para apoyar y guiar permanentemen-

te las actividades que realizará el maestro con sus alumnos en cada una de las diferentes áreas.

La Directora de la escuela por lo regular está pendiente, aparte de atender sus grupos, de la aplicación de los programas de estudio y las diferentes actividades que se realizan dentro del ámbito escolar como: las inscripciones, la formación de los grupos, el traslado de los libros de la inspección a la escuela, de facilitar el material de apoyo didáctico conforme a los grados asignados.

Observar el desarrollo y los resultados de las diferentes actividades del personal docente tanto en la escuela como en el aula, como maestra de estos tres grupos me corresponde practicar una evaluación constante de mis alumnos con el propósito de darme cuenta de los problemas que enfrentan y observar el grado de avance en el aprendizaje y utilizar algunas medidas necesarias para la solución de estos problemas.

El maestro cuenta con una pedagogía adecuada para programar y organizar las actividades de aprendizaje de acuerdo con los planes y programas seleccionados, debe observar las diferentes características con que cuentan los alumnos obligados a establecer una relación constante entre lo que aprenden los alumnos y lo que necesitan en la sociedad para vivir.

La práctica educativa que la mayoría de los maestros hemos utilizado para transmitir los conocimientos ha sido tradicionalista en donde todas las

actividades son organizadas y conducidas por el maestro de grupo y el alumno sólo ha sido un receptor de lo que el maestro les dice.

Este tipo de enseñanza-aprendizaje debe ser modificado por una enseñanza -- más práctica, más activa, más dinámica y con una mayor participación por - parte de los alumnos en donde ellos se preocupen por investigar e indagar, - ya que es uno de los fines de la educación actual.

Con la educación que se le brinda al niño en la Escuela Primaria se busca - formarlo íntegramente, que tenga una conciencia social que le apoye a ser agente de su desenvolvimiento en la sociedad a la que pertenece, por ello - la educación debe de ser más formativa que informativa , con estas bases el alumno estará en condiciones de aprender toda su vida en la escuela y fuera de ella, logrando que sea responsable, analítico, crítico, participativo en la sociedad, al concluir la Educación Primaria el alumno debe lograr los si guientes objetivos generales:

- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condi cionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
- Aprender por sí mismo y de manera continua para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.



- Conocerse y tener confianza en sí mismo para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupo de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez otras manifestaciones culturales.
- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la Patria.
- Desarrollar su sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.

Los anteriores objetivos de la educación se lograrán a través de las diferentes áreas programáticas desarrolladas en forma equilibrada durante su estancia en la escuela primaria.

#### 4. Características de la Educación Primaria

Concebida como un sistema, la Educación Primaria tiene como propósito, pro-

porcionar a la población mexicana la educación fundamental. La educación es abierta y dinámica, influye en los procesos sociales y es influida por ellos, transmite los conocimientos, capacidades y valores sociales, como son: la conciencia nacional y la autodeterminación, la educación cumple con este requisito respondiendo a los intereses actuales y futuros de la sociedad del individuo, se constituye en un verdadero factor de cambio.

En las entidades federativas el sistema de Educación Primaria, opera a nivel federal por medio de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte en Tamaulipas, cuya función fundamental es llevar a cabo la dirección y supervisión administrativa y académica del sistema de Educación Primaria escolarizada.

A nivel estatal, cada gobierno establece los servicios de Educación Primaria en la entidad federativa con base en su propia legislación, la Secretaría de Educación Pública, tiene asignada la función rectora del sistema de Educación Primaria en los ámbitos federal, estatal y municipal; misma que lleva a cabo en la planeación global del sistema, el establecimiento de la normatividad jurídica, tanto de orden técnico-pedagógico como administrativo, así como la evaluación general del sistema.

En la práctica, el servicio educativo adquiere las características de un proceso administrativo ya que requiere del ejercicio organizado de recursos humanos, materiales y financieros necesarios para el logro de sus fines.

Desde este punto de vista, el servicio educativo como proceso administrativo está integrado por dos elementos: uno sustantivo y el otro de apoyo.

El primero lo constituyen los objetivos y fines de la educación, sustentados por el Artículo 3º Constitucional.

El segundo se integra con el aprovechamiento óptimo de los recursos y medios indispensables para alcanzar lo sustantivo. Ambos elementos son indispensables e interdependientes dentro del proceso administrativo.

En el plantel escolar donde manifiesta en forma más directa e inmediata la relación de los elementos sustantivos y de apoyo, ya que en la escuela se concreta la prestación del servicio educativo.

En el Manual de Organización de la Escuela de Educación Primaria se clasifican las funciones en diez materias administrativas que son:

Planeación, Técnico-Pedagógica, Organización Escolar, Control Escolar, Supervisión, Extensión Educativa, Servicios Asistenciales, Recursos Humanos, Recursos Financieros, Recursos Materiales.

De esta clasificación, la materia técnica-pedagógica representa el elemento sustantivo del proceso administrativo que se desarrolla en el plantel escolar y las nueve materias el elemento de apoyo dentro del mismo proceso.

En el ejercicio de las funciones de la dirección de la escuela, la técnico-pedagógica está íntimamente ligada al ejercicio de las nueve materias restantes ya que, como se mencionó anteriormente, los elementos interactivos se determinan solidariamente dentro del proceso administrativo.

En otras palabras, tanto lo sustantivo como el apoyo serán administrados de acuerdo con requerimientos de orden pedagógico.

## 5. Mi Actividad Docente

El papel del educador es: conocer las influencias sociales que afectan o inciden en los hechos educativos.

"El maestro debe creer y ser consecuente, se deberá adecuar a las condiciones de su grupo y desempeñar el papel de coordinador del aprendizaje; el docente en el aula deberá de ser el guía, ya que nadie educa a nadie, sino que los papeles deben ser dinámicos, es decir, educador-educando y educando-educador".<sup>2</sup>

El maestro debe estimular el aprendizaje cooperativo para fomentar los vínculos de colaboración, así como también la coordinación debe realizarse en forma rotativa en el aula y en su práctica.

En la práctica educativa que ejerza el docente deberá propiciar el interés de los participantes, debe estimular la curiosidad y el deseo de contribuir en la elaboración de los conocimientos.

Por lo anterior tendrá a otros grandes ejes programáticos, uno de ellos es que la teoría y la práctica deben ser congruentes. En relación con este pun-

---

2). REVISTA CONALTE. La didáctica en la Educación. Febrero 1991. pág. 10.

to el maestro deberá establecer una actitud crítica hacia la práctica docente que desempeña y tratar de modificar constantemente de quehacer educativo.

Para que haya una buena organización en la escuela nos repartiremos entre los docentes las actividades y comisiones que hay que realizar durante el ciclo escolar como son: el ahorro escolar, las guardias, honores a la Bandera Nacional, preparación de los alumnos para las competencias en educación física, seleccionar alumnos para los concursos de conocimientos, educación artística, conservación del edificio, etc.

Algunas de las responsabilidades que tenemos para con la comunidad son las siguientes:

- a) Darle un nuevo desarrollo educativo básico que les servirá el día de mañana.
- b) Guiar al individuo de tal manera que les permita actuar conscientemente ante nuevas experiencias como la de otros, formar un criterio en el cual les permita hacer frente a la problemática que se les presenta y dar una solución a la misma.
- c) Organizar y coordinar trabajos que los padres de familia realizan con la institución o en el solar de la escuela para el beneficio de sus hijos y la educación, ya sea con fatigas o cooperaciones, etc.

## 6. Factores que intervienen en la Práctica Docente

La práctica docente es una actividad institucionalizada que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Como también la mala alimentación que reciben los alumnos, la escolaridad de los padres de familia y atención familiar es un medio económico inestable en que se encuentran los programas de estudio para estos grados que son: cuarto, quinto y sexto grado, en los que se realiza mi actividad docente, está estructurado por áreas de esta manera independiente por lo que resulta de fundamental importancia que el maestro planifique y realice su labor educativa considerando los contenidos y actividades de todas las áreas de aprendizaje.

Cada programa está estructurado por ocho Unidades de aprendizaje que corresponde aproximadamente a los ocho meses de trabajo escolar, podrían variar a las condiciones y posibilidades del medio como vacaciones, las Unidades están formadas por Objetivos y Actividades, los Objetivos Particulares y Generales correspondientes en función a los objetivos generales de las áreas correspondientes que deberán adquirir los alumnos al concluir el desarrollo de cada Unidad, son también para evaluar el logro de los aprendizajes de tal manera que el maestro pueda ver si el alumno los logró, hasta qué grado descubrió su capacidad o por qué no los alcanzó y así poder ayudarlo a superar sus dificultades, para poder lograr todo esto emplear métodos adecuados y actualizados que son desde luego el resultado de las experiencias de mi labor como maestro de grupo.

Los alumnos utilizan su libro de acuerdo con el programa que el maestro lleva a diario y que le proporciona los elementos pedagógicos fundamentales para orientar con suficiente claridad la realización de la labor educativa.

Mi función como maestra no sólo es en el salón de clases, sino también en toda la institución y la comunidad que nos rodea, para poder captar las habilidades y capacidades de nuestros alumnos, debemos ser un receptor abierto que se preste al intercambio de ideas con los alumnos para poder resolver los problemas que se presenten en su vida cotidiana como también no deberíamos de descuidar los buenos hábitos y costumbres adquiridas en el hogar, sino más bien, continuarlas en la escuela para la buena formación del niño, deberíamos de ser conscientes con cada uno de los alumnos en el trato que uno puede promover, y nuestra labor como maestro es la más delicada y también la más hermosa, no debemos ser una autoridad, sino un amigo, un compañero con suficiente preparación de conocimientos y principalmente educación, que le va a servir para darle una buena orientación al estudio.

Nuestra actividad laboral es un nivel normativo, es muy parecido con la de otros maestros pero tenemos diferentes formas de trabajar en la práctica diaria, la iniciativa y la experiencia del maestro son factores determinantes para analizar las actividades del programa, el docente debe de promover sus conocimientos sobre la manera de manejar las diversas relaciones de los alumnos y sus necesidades, aprovechar habilidades para buscar la forma de destacar la escuela ante la comunidad y mantenerla en constante movimiento, debe de ser suficiente y pertinente en nuestra clase, como preparar los avances programáticos con tiempo suficiente para no improvisar en los grupos, revisar

las tareas y trabajos que se dejan a los niños, mantener en ellos la vigilancia a la hora de trabajar, interactúo con los alumnos estando en relación con las actividades escolares dentro del salón de clases y fuera de él. En esta relación se da una multiplicidad de actividades que afectan esta interacción en el aprendizaje.

La iniciativa y la preparación del maestro es un factor determinante para analizar profundamente las actividades del programa y seleccionar las más adecuadas para que logren los objetivos del aprendizaje de cada Unidad, ésto nos ayudará a conocer la problemática que presente cada área como en las Ciencias Sociales, algunas posibles estrategias que sean pertinentes para un buen desarrollo del aprendizaje.

## **7. Definición del objetivo de estudio**

Los alumnos de los tres grados que atiende se enfrentan a serios problemas para trabajar en el salón de clases, aunque cuentan con ciertas facilidades de expresión y para interpretar textos o instrucciones, pienso que el bajo rendimiento escolar, como yo le llamo fracaso escolar, que se observa en los resultados es debido en parte a las malas condiciones en que ellos reciben su educación, como ejemplo de esto la dificultad que existe al atender tres grados en forma simultánea en un mismo salón de clases, atender los contenidos temáticos de tres grados, por lo que los objetivos y las actividades que marca el programa son diferentes aunque algunos tienen objetivos un tanto



parecidos se avanza un poco más rápido y los niños le entienden mejor porque es una sola clase para los tres grados pero no siempre ocurre esto, los otros niños se molestan porque los interrumpimos con el tema que estamos desarrollando, hay alumnos que quieren que los atiendan cuando él está en otro grado y realizando actividades diferentes.

Para realizar las actividades educativas dentro del salón de clases se requiere del tiempo suficiente, para atender a los grupos con cinco horas, de las ocho a las trece horas, las cuales es necesario repartirlas entre los tres grados para darle una suficiente atención que sería aproximadamente una tercera parte del tiempo normal, además de que hay que considerar el tiempo que el niño necesita para resolver las actividades programadas si esto es tomando en cuenta al momento de hacer comparaciones con las escuelas de organización completa, nos daremos cuenta de que el tiempo que dedicamos a los contenidos de cada grado es muy poco y como resultado de este problema nos encontramos con un alto porcentaje de alumnos con poco aprovechamiento en sus materias, considerando éste como un fracaso escolar.

Otro ejemplo sobre las limitaciones que existen al atender estos tres grados en un solo salón, es el siguiente: al empezar a organizarlos lo hago en voz alta, los alumnos dejan de hacer el trabajo que están haciendo pues se ven interrumpidos con las explicaciones que les doy a cada grado con lo anterior no se pueden concentrar en sus actividades, disminuyendo demasiado sus avances y sus aprendizajes.

La falta de material didáctico adecuado o suficiente para atender tres grados

en forma simultánea y en nuestra escuela no contamos con bibliografía suficiente para que los alumnos puedan realizar algún trabajo sobre investigación, diccionario para consultar, mapas para poder señalar la situación geográfica de algunos países, continentes, mares, ríos, etc.

La falta de espacios en el pizarrón al momento de anotar los ejercicios que los alumnos realizarán obliga al maestro a repartir el espacio disponible en tres secciones, además de que el pizarrón con que contamos es muy reducido, lo mismo sucede al momento de pasar los alumnos al pizarrón a resolver algunos ejercicios en él, se encuentra con muy poco espacio.

Las interrupciones que sufren los alumnos al escuchar a los de los otros grados en su clase. Las relaciones de trabajo que se dan al interior del aula es un factor bien importante así como la diferencia de edades en cada grado, la convivencia de los cuartos años con los de sexto por ejemplo, con actividades completamente diferentes, hablan y se comunican al interior de cada grado y cuando nos hablan más fuerte que otros interrumpen al resto de los compañeros, no se permiten concentrarse en el trabajo que realizan, ocasionando pérdida valiosa de tiempo en el avance de las diversas actividades programadas.

En el área de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria se propone favorecer el proceso de socialización del niño como miembro dentro de ella en general y en particular es propiciar o estimularlo en su experiencia cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente social para que él participe con más frecuencia y activamente en las relaciones con sus compañeros

los diferentes grados sociales, para poder lograr todo esto es necesario que el estudio de las Ciencias Sociales permita al niño comprender que su vida personal está íntimamente ligada a lo social, esta área de aprendizaje pretende proporcionar al niño un conocimiento objetivo en el mundo en el que vive y he notado que con los problemas anteriores aparece un índice muy bajo de aprovechamiento, es decir, un bajo rendimiento de los alumnos en el aprendizaje de los contenidos programados, lo cual considero que es propiamente un fracaso escolar, el dar atención a los alumnos de esta manera, es decir, en condiciones que no son las adecuadas para su aprendizaje, aunado a lo anterior nos encontramos con el elevado índice de impuntualidad por parte de los alumnos reduciendo aún más el tiempo disponible para su atención dentro de la escuela.

Otro de los limitantes que debemos de anotar es el poco interés que demuestran los alumnos hacia algunas materias del plan de clases como las matemáticas, en donde, según persivo, sienten que son conocimientos que nunca va a ocupar, o no los va a utilizar en el medio que van a vivir y por lo tanto hay apatía en algunos temas.

Otro problema es cuando notamos la falta de interés que los padres de familia tienen por sus hijos al no apoyar la tarea de educarlos, no interceden por ellos para la realización de las tareas en sus hogares, o para la revisión de las mismas, además repercuten en los alumnos todos los problemas de carácter emocional ocasionados por la inestabilidad económica o por la falta de relaciones sociales haciendo al niño un tanto participativo como miembros de

130418

la familia de estos problemas, ocasionando en el alumno la falta de interés por las clases, la distracción frecuente hacia el trabajo que realiza él y sus compañeros en el aula.

Se detectan actualmente una serie de factores relacionados con el fracaso escolar dentro del sistema educativo, como los siguientes:

- a) La baja calidad de la enseñanza en todos los niveles, aunada a una pobreza en el desarrollo de habilidades de estudio.
- b) Como también pueden ser una deficiente formación del docente, en quien puede recaer directamente el cumplimiento de las funciones académicas y sociales del sistema escolar.
- c) Otro aspecto es la deserción escolar, si bien se presenta en los diferentes estratos sociales se detecta más entre quienes provienen de familia de muy bajos recursos y en quienes viven en entidades con un índice de pobreza más alto.
- d) Por otro lado, los contenidos programáticos en las diferentes áreas del conocimiento requieren de una revisión constante, el desarrollo de la ciencia y la tecnología no se detienen y nuevos conocimientos desplazan a los anteriores ameritando una actualización bibliográfica.
- e) Como los métodos de enseñanza que utiliza el maestro continúan siendo tradicionalistas, como la exposición verbal, como el dictado, los apuntes y otras formas que le dan pasividad a la enseñanza, resultan ser incongruentes e inadecuadas para la conducción del aprendizaje requiriendo el empleo de una metodología más acorde con las características de los grupos esco-

lares.

## 8. Delimitación del Problema

Las Ciencias Sociales estudian, entre otras áreas a: la Sociedad, la Historia, el Civismo, la Geografía, etc. ya sea en conjunto o en sus partes, en su estado actual o en sus transformaciones pasadas.

La enseñanza de las Ciencias Sociales en nuestra escuela tiene un fin altamente educativo.

Se pretende la formación de una actitud social en el niño que permita entender la ciencia como un proceso evolutivo, una búsqueda lógicamente sistemática que, fundamentada en conocimientos logrados anteriormente y en procedimientos de investigación específicos, permita la adquisición de nuevos conocimientos y explicaciones acerca de diversos objetivos sociales.

El propósito de estas ciencias en la Escuela Primaria es que los alumnos descubran algunos conocimientos ya establecidos en la sociedad.

De esta manera el programa inicia con actividades enfocadas al alumno para que identifique y defina un problema de investigación, para lograrlo consulta y registra la información obtenida para posteriormente deducir conclusiones y comprobarlas, con esto el alumno se da cuenta de la importancia de saber investigar.

La práctica educativa contiene una gran riqueza de formas de transmisión y presentación de conocimientos que es necesario analizar para encontrar y - fomentar los aspectos más positivos que propiciar una formación educativa - en los alumnos.

Para superar la problemática anteriormente expuesta se concibe la búsqueda de nuevas opciones de enseñanza y la modificación de nuestra práctica do-- cente como un proceso donde no se elimina totalmente lo conocido, sino que trata de rescatar lo positivo e interrelacionarlo con lo nuevo.

En los grados:cuarto, quinto y sexto año son simultáneos que tengo a mi - cargo en la Educación Primaria.

Es una tarea difícil de sacar adelante, pero cada día me interesa más lo-- grar la eficiencia y calidad en mi práctica docente y de antemano una me-- jor educación en mis alumnos que son el futuro de este gran país. Por lo tanto considero investigar la problemática antes citada a fin de encontrar soluciones a la misma, y poder llevar a la práctica un excelente proceso - enseñanza-aprendizaje, para que los educandos logren desarrollar una capa-- cidad crítica y reflexiva del mundo que nos rodea.

La comunicación que mantiene la institución con los padres de familia y co-- munidad, se da a través de las reuniones que convoca la dirección y la de la escuela y la comunidad, dentro de las mismas para comunicar a los tuto-- res o padres de familia sobre el aprendizaje de los niños.

La dirección de la escuela, en el afán de estrechar las relaciones con los padres de familia, alumnos, maestros, organiza convivencias, por lo menos tres o cuatro veces al año, pretendiendo cumplir de alguna manera la función de lograr su integración a la comunidad.

En la vida escolar diaria son los niños quienes con sus inquietudes e impresiones manifiestan qué quieren hacer, con qué y para qué; por lo que mi función consiste en tratar de proporcionar a los escolares actividades atractivas a través de las cuales el alumno entra en contacto con el objeto de conocimiento, de tal manera que le permita investigar, reflexionar, cuestionar, etc. favoreciendo así su desarrollo individual.

## 9. Justificación y Objetivos

Dentro de los objetivos de la Escuela Primaria está el de propiciar espacios para que los alumnos accedan al conocimiento formal, pues éste es parte del interés por estudiar este problema.

El fracaso escolar, para la sociedad como para el alumno y el maestro es un problema que tiene uno que superar en las prácticas docentes al nivel del avance científico y tecnológico es muy importante, porque así los alumnos logran relacionarse y formar parte de una sociedad crítica, reflexiva y autónoma, que les servirá para desenvolverse armónicamente en la integridad de su personalidad.

Dentro de los objetivos que me propongo a lograr con la aplicación de esta propuesta están los siguientes:

1. Promover en el alumno un aprendizaje grupal interaccionista.
2. Iniciar en los alumnos el interés por aprender.
3. Lograr un cambio significativo dentro de la práctica escolar.
4. Llevar a la práctica esta estrategia metodológica planteada para comprobar los resultados obtenidos.
5. Que este trabajo contribuya en servicio a la docencia como un apoyo didáctico a la práctica escolar.
6. Lograr comprender cómo las relaciones interpersonales dentro del salón de clase juegan un papel muy importante en la formación del niño.
7. Formar alumnos activos que se logren adaptar de manera fácil a un grupo y que utilicen sus conocimientos en su vida diaria.
8. Apoyar a los alumnos en la construcción del conocimiento de lo social.
9. Crear y fomentar en los alumnos el deseo de buscar respuestas a sus dudas, que practiquen la investigación para su aprendizaje.

Los beneficios que se obtendrán con la solución de este problema permitirá hacer más dinámica y positiva la relación entre los integrantes del grupo, para lograr un desarrollo favorable, ya que las estrategias planteadas permitirán que los objetivos del programa se logren favorablemente, así mismo que los docentes analicen y adviertan el valor que realmente tiene para la educación el programa de primaria y la elaboración de estrategias metodoló



gicas didácticas acorde al desarrollo e intereses del niño, logrando así un proceso enseñanza-aprendizaje favorable a las necesidades de nuestro país.

Por otra parte el desarrollo de esta propuesta será el punto de partida para continuar investigando los problemas a los que nos enfrentamos día a día, mismos que de alguna manera obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **10. La educación como proceso social**

La educación en un individuo es continua, tiene lugar dentro de un medio social, organizado mediante procesos interpersonales. Esto significa que ninguno de los participantes en la trama de relaciones interpersonales como maestro-alumno, padre-hijo, padre-maestro, puede ser considerado correctamente como un objeto pasivo inerte, la forma en que un alumno responde en el aula estará determinada por factores como la concordancia entre sus fines y los del maestro, puede ver a su maestro como un benefactor al que hay que valorar, y sus amigos y su familia puede estimular esta opinión o puede verlo como un enemigo que intenta imponer valores que le son extraños, el comportamiento tanto de los estudiantes como de los profesores están influidos por varios factores, las normas de comportamiento establecidas por grupos informales a los cuales unos y otros pertenecen, las estructuras y ambientes sociales creados en el aula por diferentes tipos de polí

ticas escolares de estilos de liderazgo, el ambiente de la escuela y las influencias extraescolares que emana de la familia, de la comunidad y de la sociedad.

La educación se inicia en el momento de nacer, y no termina, sino en el preciso instante de morir, durante todo este largo camino, el sujeto va aprendiendo, este aprendizaje es hecho sin dirección ni guía, pero en ocasiones, como sucede cuando el individuo está en la escuela, el aprendizaje continuo de que hablamos no consiste en esencia si no en la adquisición constante de experiencia.

La experiencia ganada en esos momentos el individuo va transformándose paulatinamente, es decir, cada nuevo día aparece diferente de lo que fue en los anteriores, es por lo que muchos educadores consideran al proceso de aprendizaje como un proceso de cambio del sujeto.

Tal cambio es en el momento de ver las cosas, de sentir las o de juzgarlas en la manera de comportarse, se realiza en virtud de un trabajo interno que puede describirse en términos generales, diciendo que consiste en sufrir la experiencia, como se ve, el aprendizaje es un trabajo que ocurre o tiene lugar precisamente dentro del aprendiz y por esto mismo pudieramos decir que nadie puede por otros, ni pasarle a éste la experiencia que tiene que aprender. Los maestros hemos dicho que enseñar era una voz favorita de los educadores del pasado, pero no era usada por ellos en su aceptación propia y original de señalar las rutas para la actividad mental o física, sino con la significación postiza de impartir o dar instrucciones, es de--

cir, pasar a otro lo aprendido, pues entendemos ordinariamente por enseñar instruir a alguien, ésto es, darle la experiencia ya elaborada, los conocimientos perfectamente hechos y convenientemente organizados, esta concepción errónea que los maestros tenían de la enseñanza originó esta teoría educativa curiosa y extraña y que también podría denominarse doctrina de la pasividad, según esta teoría el alumno, durante el proceso de aprendizaje debería de permanecer quieto, inmóvil, inactivo, pendiente de las palabras del maestro, la influencia se maneja semejante concepción una metodología de enseñanza que ponía sólo en el proceder del maestro, olvidando por completo el comportamiento del aprendiz, la actividad del maestro era realmente grande, variada, múltiple, pero en contraste enfrente de ella se manifestaba la completa quietud exterior y la absoluta pasividad interna de los alumnos frecuentemente, más a menudo de lo que deseaba, los maestros comprobaban con gran desilusión, que vertían con incansable afán la ciencia en la mente de los niños, el recipiente permanecía vacío o se llenaba con desesperante lentitud.

Una situación o una actividad de valor indiscutible y dedujeron el preciso y sabio principio de que el mejor modo de enseñar las cosas a los niños -- era el de empeñarlos en aprenderlas por sí mismos, las cosas más valiosas que los niños saben son aquellas que ellos mismos han aprendido por medio de la experiencia diaria, parece natural que los maestros hayan ideado una nueva doctrina, capaz de guiar más certeramente su actividad docente. Únicamente mediante esta cosa activa es como las actitudes y los hábitos se forman, las habilidades y el carácter se construye.

La psicología del aprendizaje les ha permitido avanzar con más seguridad - sobre el sendero de una mejor enseñanza, así como el de otros tipos de métodos globalizadores de la enseñanza, indica con toda claridad que todos - los educadores están haciendo esfuerzos para encontrar el mejor modo de enseñar.

### **11. Función de la escuela**

La acción de la escuela es la de formar ciudadanos para la sociedad futura, en ella se apropian los contenidos específicos de nociones concretas que son necesarias para su formación, su preparación y sus relaciones sociales.

De esta manera la escuela lleva al sujeto a estructurar formas de organizar el trabajo, el niño aprende todo aquello que se le indique y se le señale, él aprende a hacer, aprende comportamientos y los practica, así como los - tiempos, los espacios, los roles, el alumno aprende o capta lo de la rutina diaria de la escuela, practica formas de trabajo impuestas por el maestro, en la escuela el alumno comienza a tener contacto con el mundo de las instituciones de la sociedad, donde él debe aprender todo aquello que necesita, él aprende a desenvolver sus roles sociales, en sus procesos de socialización el niño aprende a formar parte del medio ambiente físico y social al que pertenece, el alumno mediante este proceso interactúa con todas aquellas personas y objetos, de ellos adquiere nuevos aprendizajes.

La escuela es una transmisora de valores y hábitos donde el niño aprende a

ordenar sus actividades, el niño va aprendiendo el ordenamiento, hay tiempo para todo, en la vida diaria del niño se realiza a partir de la organización de tiempo y los espacios, en la escuela estas formas de ordenar se vinculan, muy estrechamente a jerarquías y deberes de un orden mayor.

En cambio, en el hogar el niño obedece órdenes, por que es el padre la autoridad en su casa, quien también le marca derechos y obligaciones.

## **12. La influencia de los diferentes agentes educativos**

La familia, como institución formadora de la vida cotidiana del sujeto, - coadyuva al proceso educativo escolar, siendo en el seno familiar donde se sientan las bases para la incorporación a grupos sociales, en ella se enseñan normas sociales, culturales, ideales, creencias, etc. Y es considerada como la que se encarga de reproducir a los individuos biológica, social y culturalmente.

La familia, la escuela, la iglesia, participan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, éste se da mediante las convivencias, observación, experimentación, donde el niño participa activamente, dentro y fuera de la comunidad.

Al analizar la influencia de los agentes externos a la escuela, es necesario considerar que la educación es una necesidad imperiosa de todos noso--

tros que nos permite contribuir al desarrollo de la mente de los individuos, necesitamos conocer cómo se produce ese desarrollo, cuáles son sus leyes y contribuir a facilitarla, colocándole en situaciones que lo permita, pero - sin embargo hay que tomar en cuenta que existen diferencias de capacidad en los individuos desde su nacimiento, y que muchas de estas son adquiridas - fuera de la escuela, contribuyendo para ello el medio social en que se desenvuelve.

Los agentes educativos en el desarrollo del niño se comprenden como un proceso continuo a través del cual va construyendo lentamente su pensamiento y estructurando su conocimiento, de manera que su desarrollo integral sea la estructuración de su personalidad, se construye a través de la propia actividad que éste tiene sobre los objetos, sean éstos concretos, afectivos y sociales que constituyen su entorno.

En la escuela los factores decisivos los constituyen el maestro y los alumnos, la función del alumno en la escuela, la relación con sus compañeros y maestros y dentro del salón de clases su desarrollo educativo, el alumno va adquiriendo un conjunto de experiencias para su personalidad, esto lo logra tanto en la escuela como en el hogar, la familia y el medio social donde viven, desde que es pequeño está fortaleciendo su aprendizaje, su atención en hechos, en cosas, fenómenos naturales, a medida que va descubriendo sus intereses.

---

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS

## 1. La relación maestro-alumno

El proceso de enseñanza-aprendizaje que tenga como eje central al alumno,-- implica que la relación entre ambos sea distinta a la que se ha descrito. Para que el alumno se exprese y valore sus conocimientos y su forma de razonar, es necesario construir un concepto distinto de disciplina y autoridad, crear un ambiente de confianza y de trabajo, donde se respete al alumno como sujeto capaz de pensar y actuar por sí mismo.

El maestro creará la estructura dentro de la cual el niño tendrá posibilidades de tomar decisiones en cuanto a la organización de actividades, al tiempo que utiliza a desplazarse con libertad.

Cuando recapacitamos sobre cómo se presentan las relaciones entre el maestro y el alumno en nuestra escuela, encontramos que en la mayoría de los casos es el maestro quien juega el papel central en todas las actividades que se realizarán, el maestro determina el tipo de actividades que deben realizar y los contenidos de aprendizaje que deben estudiar los alumnos, el tiempo necesario para realizar esta actividad, las actividades específicas de los alumnos, el espacio físico que le corresponde a cada uno, controla hasta el momento que debe expresarse y somete al alumno a una evaluación permanente.

La escuela es fundamentalmente un lugar en que se evalúa la actividad del alumno.



Los contenidos que se presentan en el programa de estudio han sido organizados con una continuidad inductiva, que va desde lo conocido a lo desconocido, todo conocimiento quedará sujeto a revisión y reelaboración.

Estos contenidos representan un nivel de desarrollo logrado por los educandos con su proceso de maduración física, intelectual y emotiva.

En el área de las Ciencias Sociales, la Historia, la Economía, la Ciencia - Política y la Antropología se proponen a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formar una - mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para el logro de una sociedad más justa.

Que el alumno vincule el conocimiento del pasado y presente de su comunidad, se estado y su país con el proceso de desarrollo histórico, comprendiendo - la problemática mundial que le es más lejana y más compleja, será importante que conozca otros ámbitos y otras formas culturales, como: el idioma, - - las costumbres, tradiciones, dialectos, para que le permitan al alumno reafirmar sus formas de vida de los habitantes de otros países.

En el constructivismo se debe crear un ambiente apropiado para que se den - situaciones capaces de motivar al niño y ayudarle a lograr un desarrollo integral y armónico, como también es un miembro de una comunidad por lo que - se educa, conocer el ambiente familiar y mantener una comunicación periódica con sus padres, el desarrollo del niño es un proceso continuo y no es posible determinar con una precisión el paso de una etapa evolutiva a otra, -

menos aún las diferencias de un grado escolar al siguiente, en el aspecto del niño siempre representarán para el maestro un marco de referencia de su ma utilidad.

En el niño existen algunos rasgos fundamentales que lo caracterizan, como la afirmación de su personalidad y un aumento estable en el desarrollo de sus capacidades mentales, como la madurez, ante nuevas emociones se pueden sentir insatisfechos en algunos momentos y experimentan placer por descubrirse a sí mismos.

El maestro es considerado como el guía del proceso enseñanza-aprendizaje, porque él es el que conoce las necesidades de los niños, el maestro y el alumno deben de organizar las actividades, como la planeación y con recursos que llamen la atención y despierte el interés de los niños, como también deberán participar los padres para que le sirvan como apoyo a la labor docente en la formación, su función será guiar el proceso enseñanza-aprendizaje y propiciar el acercamiento del alumno al objeto de conocimiento aprovechando los recursos que le brinda el plantel y los que encuentre en el contexto social.

Es importante que el docente vea el aprendizaje como un proceso continuo porque esto le permitirá comprender mejor al niño.

Se considera necesario que el docente ponga atención no sólo a lo que el niño dice, sino también a lo que intenta decir y aprovechar aquello que despierta su interés, resolver los problemas que los objetos y las situaciones

le presenten, es también de mucha importancia que el maestro promueva la participación de todos los niños, especialmente de aquellos a quienes se les dificulta hacerlo, a niños tímidos o con dificultad de expresión.

La enseñanza-aprendizaje observa la acción del profesor como un administrador de los recursos del proceso enseñanza-aprendizaje, dentro de su marco teórico cuenta con el apoyo de la teoría de aprendizaje, como la pedagogía-operatoria, ahí se ve el acto de enseñar, transmitir información para que el educando la asimile y modifique sus conductas o comportamientos, el ambiente del niño en el hogar como en la escuela y medio que le rodea, definirá lo que él aprenderá y sabrá el tipo de persona que más adelante puede ser.

Desde la perspectiva de una didáctica operatoria consideramos que el papel del maestro debe consistir en propiciar la aproximación conceptual del sujeto-alumno, con el objeto del conocimiento en Español, las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales, las Matemáticas al partir del diseño y puesta en práctica de un conjunto de situaciones de aprendizaje, que promuevan la construcción de dichos objetivos de conocimientos.

El educador además deberá tener presente y permitir que ante una misma situación los niños pueden llegar a una solución por diferentes caminos (éstos podrán ser diversos y en su búsqueda los niños podrán equivocarse).

Esta respuesta dada ante un problema o situación deberán aceptarse como válidas, principalmente porque representan lo que el niño está conceptualizando

do, por lo cual se deberá de crear un clima en el que el error esté permitido ya que de otra manera el niño no se arriesgará a equivocarse, ni formula hipótesis en fin, le será difícil progresar en su conocimiento.

El docente deberá de tomar en cuenta las diferentes respuestas que surjan - de los niños para saber cuales son sus nociones y así propiciar un avance - en su proceso de aprendizaje, ésto a través del cuestionamiento y plantea-- miento de nuevas situaciones, en donde los recursos que antes resultaban - útiles sean ahora insuficientes en donde se propicien la confrontación e interacción entre los niños en donde intercambien y confronten sus concep-- ciones, esto forma parte del objetivo de la educación del niño, esta inter-- acción en donde los niños opinan y preguntan, se da en muchas ocasiones de manera espontánea. La escuela no la aprovecha e incluso la reprime por con-- siderarla intercambio o copia de errores que dificulta la enseñanza y alte-- ran la disciplina.

El maestro participa en la formación del alumno, ayuda a construir los conoci mientos, a formar, encausar y conservar la voluntad del mismo.

Tomando como punto de partida los conocimientos ya contruidos por los ni-- ños, planeando problemas que los conduzcan a enfrentarse a conflictos, pro-- piciando la confrontación con los hechos de la realidad y con los diversos-- puntos de vista que surjan, estimulándolos para que piensen y traten de en-- contrar respuestas por sí mismos, en lugar de ser solo receptores pasivos, - debemos ser lo suficientemente flexibles para abandonar una postura en áreas de una actitud más didáctica, si el programa de un curso es confeccionado -

tomando como referencia los contenidos del libro, los contenidos del aprendizaje debe ser un gran administrador dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, tomar en cuenta la teoría para aplicar las tareas educativas, la tecnología educativa, la teoría o el enfoque que sirve de apoyo al marco teórico para los modelos aplicables en el diseño de planeación y programación del proceso enseñanza-aprendizaje.

El profesor debe ofrecer situaciones educativas apropiadas para dominar tales tareas de informaciones, no basta la planeación, se requiere también la reacción y realización de las actividades por parte del alumno y en el proceso en el cual se establecen objetivos deseables que los alumnos deben lograr a través del aprendizaje conducido, seleccionado y organizado a través de los cuales se facilitará el alcance de los objetivos, las fórmulas de evaluación de los productos de aprendizaje.

## 2. La Actividad Docente

Como una actividad institucionalizada, tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La actividad docente no es el único factor que define las características del proceso enseñanza-aprendizaje. Este proceso está definido por una serie de factores, entre los cuales merecen destacarse el contexto social, el contexto institucional, el sujeto del aprendizaje, las características del maestro, la índole del contenido y los recursos materiales. Todos estos fac

tores deben ser tomados en cuenta al encarar la tarea educativa, en una misma práctica educativa se hallan presentes, no siempre en forma consciente, -diversas concepciones y principios sobre el aprendizaje, incluso se procede a menudo en base a hábitos, tradiciones, que difícilmente encontrarán una -explicación racional.

Es importante como punto de partida distinguir entre la práctica educativa como actividad empírica, que se lleva a cabo con mayor o menor grado de conciencia, de parte de sus integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje y la reflexión teórica sobre dicho proceso. La práctica educativa encontramos - que casi nunca ha habido coincidencia entre las actividades empíricas y la de reflexión crítica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y los factores intervinientes en el mismo.

No existe una concepción global del proceso de enseñanza-aprendizaje, superadora de la concepción implícita en la práctica educativa tradicional si - podemos encontrar a nivel de reflexión teórica, aportes de diversas concepciones, que nos permiten un mejor conocimiento de este proceso, conocimientos no integrados en una teoría única, pero si representan líneas de pensamientos que pueden permitir trazar una práctica más eficiente.

La educación debe ayudar a lograr el desarrollo completo de la personalidad humana, no sólo capacitarlo en lectura, escritura o matemáticas, hay que tomar en cuenta los aspectos cognitivos, afectivos y sociales, pues es difícil observar conductas que sólo sean de tipo afectivo y no tengan elementos cognitivos, Piaget enfatiza que todos los esquemas son afectivos, sociales y

cognitivos. Los niños no se interesarán espontáneamente en buscar la respuesta a una pregunta a menos que tenga necesidad de saber sobre determinado aspecto.

### **3. Las características de los niños de educación primaria**

En el desarrollo del ser humano, existen formas para organizar la actividad mental, las cuales están supeditadas a la edad de cada ser, a los diferentes períodos del desarrollo con características muy bien definidas en cada una de estas fases, por ejemplo:

1. El estadio de los reflejos y de las primeras tendencias instintivas como la nutrición y de las primeras emociones.
2. El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas.
3. El estadio de la inteligencia sensorio-motriz.

Estos tres estadios constituyen el período del lactante (hasta aproximadamente un año y medio a dos años).

4. El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos espontáneos (de los dos a los siete años).
5. El estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica, de los siete años a los once o doce).

El desarrollo del ser humano y sus explicaciones continúa, sin embargo, -

nos detendremos a analizar este último estadio de desarrollo, que corresponde a las características de mis alumnos de 4º, 5º y 6º grado, los cuales tienen un nivel de conceptualización un tanto semejante:

- a) El desarrollo cognoscitivo.
- b) El desarrollo socioafectivo.
- c) El desarrollo psicomotriz.

El niño es un ser creativo que debemos de darle afecto, confianza en sí mismo para aprovechar adecuadamente sus capacidades, respetarlo en sus decisiones y lograr la comprensión de los maestros con quienes convive diariamente al niño se le debe de apoyar para que se convierta en agente de su propio desenvolvimiento de acuerdo a su edad.

En el programa de Educación Primaria reúne en un sólo volumen la información general acerca de las características del niño que cursa de primero a sexto grado, que se extiende desde los seis o siete años, hasta los doce o quince años.

La descripción más detallada de las características del niño de nueve, diez once años, se presenta por aspectos, únicamente con el fin de facilitar su organización y análisis.

Así mismo a lo largo del período evolutivo-preoperatorio el niño diferencia progresivamente entre las actividades con que trabaja, puesto que su pensamiento pasa por diferentes etapas que parten desde el egocentrismo hasta



llegar a adaptarse a los demás y a la realidad.

En este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivización del pensamiento, el niño ya sabe centrar lo que tiene sus efectos - tanto en el plano cognoscitivo como en el afectivo o moral.

La coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento operatorio individual, también afecta a las relaciones interindividuales.

El niño no se limita al cúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros.

El pensamiento del niño se objetiviza en gran parte gracias al intercambio social.

"Es así como la cooperación y otras interacciones sociales y emocionales de desempeñan un papel de primera importancia en la formación moral e intelectual del niño, ya que favorece el paso del pensamiento egocéntrico hacia uno más flexible, creativo y comprensivo".

El niño a través de actividades toma conciencia del mundo que lo rodea, logra adquirir la capacidad de separar la acción propia del pensamiento, él ha vivido situaciones diversas, las asimila a sus esquemas de acción y a sus de

seos, la afectividad transforma lo que en realidad le disgusta, haciéndolo un poco agradable para no flaquear, el juego en la actividad simboliza un medio de adaptación afectivo e intelectual, ésto le permite realizar clasificaciones múltiples, nombrando más de dos características de los seres y objetos comprende a llegar a conclusiones que le facilita recordar hechos, recorridos, lugares y trazar rutas y planos.

Empieza a comprender contextos donde sólo advertía elementos por lo que infiere sucesos anteriores y consecuencias futuras de una situación.

El niño construye progresivamente su conocimiento a través de las experiencias que va teniendo con los objetivos de la realidad.

El desarrollo se comprende como un proceso continuo a través del cual va construyendo lentamente su pensamiento y estructurando sus conocimientos de manera que sea un desarrollo integral.

La estructura de su personalidad se va construyendo a los niños de cuarto a sexto grado de Educación Primaria se explican por medio de tres aspectos:

El desarrollo cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz.

Basándose en los rasgos específicos del aprendizaje y del comportamiento de los niños de cuarto a sexto grado de Educación Primaria en estas edades de transición de ocho a doce años la teoría sobre el desarrollo infantil ha logrado precisar una serie de características del niño que ayudan a todo educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas a las

que pueden corresponder según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica y se explica por medio de tres aspectos: el desarrollo cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz.

a) El desarrollo cognoscitivo.

A esta edad el niño empieza a diferenciarlo que sucede en el exterior de lo que pasa en su interior. Su capacidad para comunicarse oralmente.

Pueden expresar la comprensión de la mayoría de los conceptos de relación como los de equivalencia, tamaño, cantidad, ubicación y distancia.

Distingue y expresa claramente sus estados de ánimo por medio de los diferentes lenguajes.

Puede expresar la comprensión de la mayoría de los conceptos de relación, comprende secuencias y llega a conclusiones.

Genera explicaciones con base en el análisis lógico mediante el ensayo y error.

Planea para solucionar problemas.

Distingue claramente los hechos y fenómenos sociales o naturales de los fantásticos, su lenguaje se incrementa y suele ser más discursivo.

Empieza a comprender textos. Su capacidad para anticipar resultados y consecuencias y la organización del pensamiento.

Comprende algunos criterios que determinan la vida, en otras palabras, su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso.

#### b) Desarrollo socioafectivo

Una de las características fundamentales es su interés y capacidad de relacionarse con los demás.

A partir de su propia experiencia se enfrenta en la vida real con problemas a los que no se sabe dar solución, como el dolor, la enfermedad, la muerte, la pobreza, el desamparo, etc.

Las emociones van siendo más duraderas y se van convirtiendo en sentimientos por lo tanto el niño se dirige hacia las cosas de una manera más reflexiva.

Surgen los líderes naturales que representan los intereses del grupo ante las autoridades; a esta edad es común mostrar rechazo hacia las órdenes o reglas establecidas.

Tiene la necesidad de establecer una relación de amistad con un compañero, presenta cambios repentinos en los estados de ánimo, siente gran curiosidad y necesidad de información sobre cambios físicos y emocionales.

Generalmente se siente seguro y contento consigo mismo, se siente orgulloso e integrado a su familia.

Durante esta etapa los niños comienzan a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente.

Muestra sentimientos contradictorios hacia su propio desarrollo fisiológico. La vida social se hace más intensa, ya que se encuentra perfectamente integrado a un grupo social y espera de él la solución de sus problemas.

### c) Desarrollo psicomotriz

En el niño son notables los logros, las habilidades, la organización de movimiento, así como la comprensión y el manejo del espacio y el tiempo.

Busca juegos que le exigen mayor grado de destreza, ya que le gusta comprobar sus capacidades.

El contexto social influye notablemente en el desarrollo del niño, es por esto conveniente que el maestro procure conocer el medio socioeconómico del que provienen los alumnos.

Se presentan en algunos casos como capacidades ya adquiridas, en cierto grado y en otros como capacidades por desarrollar.

Es necesario pasar de la experiencia motriz o de movimiento a la experiencia verbal de ésta. Fomentando el análisis de las características de los objetos con relación a los movimientos del niño.

- Propiciar un clima de confianza durante la realización de actividades motrices.
- Manifiesta mayor organización y control de las relaciones espacio temporal.
- Desarrolla destrezas más complejas.
- Requiere una constante adecuación postural y motriz.
- Prefiere acciones y juegos fuera de casa que le exigen la actividad de sus grandes masas musculares.
- Manifiesta buenos mecanismos de fijación visual, localización.
- El ritmo de desarrollo físico y sexual en los varones es más lento.
- Reafirma el concepto de lateralidad y adquiere conciencia de sus posibilidades motrices.
- Las anteriores características se ponen de manifiesto en los alumnos de 4º a 6º grado.

C A P I T U L O    I I I

E S T R A T E G I A   M E T O D O L O G I C A

## I. Estrategia Metodológica, Didáctica

En los problemas relacionados con la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria, considero que cualquier Propuesta Pedagógica que pueda influir en el quehacer docente, el contexto institucional y una teoría educativa.

Se deben de buscar estrategias o actividades en donde los alumnos del grupo interactúen en forma activa, buscando un objetivo en común, aprender a lograr un conocimiento, que participen y que encuentren satisfacciones personales que logren interesarlos cada vez más por su preparación, se busca actividades que logren en los alumnos una actitud reflexiva, analítica y crítica, que lo apoyen para resolver problemas de su vida.

Los alumnos tienen gran capacidad de adaptación a las circunstancias, de su interacción social, dentro de la clase escolar y aún fuera de ella, los errores o faltas, más bien son aceptados como parte de un proceso en construcción de los niños.

El niño tiene su propia forma de conocer la realidad, tiene una gran riqueza de conductas experimentales, cuyo desarrollo debe impulsar en la escuela -- una de las formas de transmitir el conocimiento, para la organización, misma de las actividades de enseñanza debe saber el contenido formativo de esta experiencia, abordar también el proceso escolar que forma tradiciones históricas, regionales, la planeación técnica que hacen maestro, alumno y elementos, los cuales organizan la enseñanza.



Se considera que enseñar es dirigir el aprendizaje mediante la creación o el aprovechamiento de las situaciones o condiciones más propicias, el programa-escolar es considerado no sólo como contenido de conocimientos que deberán ser asignados a través de experiencias vividas, sino interpretado también como conjunto de actividades por realizar, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes que iniciar.

Se enseña siempre conforme a un plan que requiere la previa preparación del-trabajo.

El programa es un plan o proyecto de lo que ha de realizar para el logro de ciertos objetivos, constituye un contenido mínimo de actividades, por medio-de las cuales el alumno habrá de adquirir los conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades que en dicho programa se precisan.

Nuestro programa en la Escuela Primaria es:

- Un instrumento de trabajo docente.
- Un proyecto de actividades educativas que habrá de realizar el educando - dirigido por el maestro.
- Sirve al maestro de guía en su tarea de propiciar el desarrollo integral - del niño y de contribuir al mejoramiento material, económico y cultural de la comunidad.

Los medios para la enseñanza en un concepto muy amplio se refieren a un con-

junto de recursos que apoyan el trabajo del maestro, toma de todos estos medios aquellos recursos que se encuentran en su entorno y que puedan favorecer la enseñanza en los grupos, el maestro no debe limitarse únicamente a lo que se encuentra dentro del aula, sino también por fuera, de acuerdo a su medio ambiente y que aproveche todas las experiencias sociales para que pueda construir el conocimiento.

Los medios bien utilizados cumplen algunas funciones en el proceso enseñanza aprendizaje como son: interesar al grupo, motivarlo, fijar y retener conocimientos, enfocar su atención y fomentar la participación.

Para elegir los medios más adecuados para una determinada actividad, se debe tener en cuenta los siguientes criterios: aptitud, eficiencia, tiempo, condiciones físicas, etc.

El niño no aprende por los medios, sino por la forma en que se le presenten, determina su aprendizaje.

Los programas de estudio están estructurados de manera independiente, es fundamental que el maestro planifique y realice su labor educativa considerando los contenidos y actividades en ocho unidades programáticas que corresponden a los ocho meses de trabajo escolar. Sin embargo, el tiempo asignado a cada una de ellas podrá variar de acuerdo a las condiciones y posibilidades del medio.

Las actividades son guías de aprendizaje, organizadas de tal forma que constituyen una secuencia de acción que se deberán desarrollar para alcanzar los

objetivos.

Los objetivos y las actividades que se presentan en las unidades de aprendizaje, así como el señalamiento de éstas se hace acerca del momento en que los educandos deben utilizar sus libros de texto proporciona al maestro los elementos pedagógicos fundamentales para orientar, con suficiente claridad, la realización de su labor educativa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que tenga como eje central al alumno para que entre ambos sea la clase más amena.

Para que el alumno se exprese y valore sus conocimientos y su forma de razonar es necesario construir un concepto distinto de disciplinas y autoridad y de trabajo donde se respete.

#### 1. El constructivismo

Que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.

El papel del maestro dentro de esta pedagogía es difícil porque debe conocer el estado emocional de cada alumno, su nivel cognoscitivo, considerando el cúmulo de experiencias que este tiene. Debe mantener el equilibrio entre la autoridad y la libertad dada a los alumnos para que establezcan sus propias-

130418

normas de conducta moral.

Esta es la idea básica del constructivismo, en el cual nos apoyamos, que reconoce al niño como quien construye su conocimiento al interactuar con los objetos y reflexionar sobre las acciones y relaciones que establece con ellos.

El maestro deberá tomar en cuenta las diferentes respuestas que surjan de los niños para saber cuales son sus nociones y así propiciar un avance en su proceso de aprendizaje a través del conocimiento y planteamiento de nuevas situaciones, en donde los recursos que antes resultaban útiles sean ahora insuficientes; en donde se propicie la confrontación e interacción entre los niños, en donde intercambien y confronten sus concepciones, respuestas, explicaciones y ejecuciones, ya que generalmente en un grupo surgirán diversas maneras de resolver un mismo problema.

Esta interacción, en donde todos los niños opinan y preguntan, se da en muchas ocasiones de manera espontánea, la escuela no la aprovecha, incluso la reprime por considerarla intercambio o copia de errores, que dificultan la enseñanza y alteran la disciplina.

## 2. Pedagogía operatoria

Sus objetivos fundamentales son:

- Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los inte

reses de los niños.

- Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimiento.
- Cada niño elabora la construcción de cada proceso de aprendizaje, incluyendo ciertos errores.
- Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.
- El niño ha de ser protagonista de su propia educación.

En la pedagogía operatoria donde aparecen los lineamientos metodológicos - que se deben tomar en cuenta para la operativización de la misma, así mismo se abordan los elementos que en ella intervienen, así como su función específica en el proceso didáctico como son: rol del alumno, rol del maestro, contenido, medios para la enseñanza, evaluación del aprendizaje.

Que se proponen con el fin de que los niños se interesen por las actividades y se integren al trabajo grupal, considerando que es de fundamental importancia que el maestro retome estos elementos para que pueda tener éxito y favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### a) El rol del alumno

Los alumnos construyen el proceso de aprendizaje, usando la libertad para decidir y saber plantearse sus propios intereses, elaborando la construcción del proceso de aprendizaje, es decir construye su conocimiento así mismo el niño va consiguiendo equilibrio que coadyuve a una mejor adaptación.

ción al medio.

El niño es considerado como un ser activo, sujeto que requiere estar en constante aprendizaje a base de interactuar con los objetivos, ya que es necesario considerar que el desarrollo del niño es resultado de un proceso natural y espontáneo que nace de acciones, interacciones y experiencias y que el aprendizaje se da solamente a través de su propia actividad sobre los objetos de conocimiento que constituyen su ambiente.

El rol del que juega el alumno dentro de la pedagogía operatoria, es activo, crítico, reflexivo, autor de su propio conocimiento, para lograrlo, nosotros los maestros tenemos que darle libertad para formular sus propias hipótesis y, aunque sea erróneas dejarlo que él sea quien pruebe dichas hipótesis, porque tiene derecho a equivocarse, ya que los errores cometidos le ayudan a construir el conocimiento porque de lo contrario no dejamos que haga su propio aprendizaje.

El interés por conocer siempre está presente en el niño, tal como el juego; él siempre está actuando, lo que ocurre es que no siempre lo hace de la manera que el adulto quiere y pensamos que es el niño el que debe adaptarse a lo que aquél le interesa.

Los niños son quienes deben elegir el tema de trabajo, lo que quieren saber. Para llegar a conocer cualquier cosa son necesarios unos instrumentos que llamamos contenidos de la enseñanza. ellos serán quienes ayuden al niño a conseguir sus objetivos.

También es necesario tener presente que dentro de la construcción del conocimiento social en el alumno, se encuentran los valores y normas sociales.

Este conocimiento lo adquiere de las personas y del marco social que lo rodea, en otras palabras, las reglas y los valores sociales que interioriza, son considerados como un proceso que él va construyendo principalmente en su interacción con los demás.

#### b) Rol del maestro

El maestro tiene una función muy importante ante la sociedad como educador y promotor de un conjunto de actividades que al ser realizadas tienen el propósito de elevar el nivel de vida de los grupos humanos en diversos aspectos: económico, social, cultural, de salud, etc.

Para que el alumno cumpla más eficientemente su labor como encausado social, requiere tener algunas cualidades:

1. Tener cierto grado de capacidad para conocer las necesidades más urgentes de la comunidad y las posibilidades más inmediatas de resolverlas, tomando en cuenta los recursos naturales y humanos del medio.
2. Tener una voluntad férrea, para vencer las dificultades y no desmoralizarse ante los fracasos escolares.
3. El plan de acción social será concreto, con objetivos posibles de rea-

lizar dentro de un período de tiempo fijo.

En la actividad diaria será el mejor observador del proceso de aprendizaje de tipo psicológico, promoverá el acercamiento con sus alumnos más necesitados de afecto, ya que en esta etapa de formación, tiene un papel muy importante.

El maestro es considerado como guía, el proceso enseñanza-aprendizaje, como aquel que conoce las características y necesidades de los niños y que propicia las actividades de acuerdo a aquellas, por lo que es importante que reconozca y respete los procesos de desarrollo infantil, como una base que proporciona experiencias de aprendizaje, donde a través de la reflexión los alumnos puedan apropiarse del conocimiento.

También es importante considerar que el maestro debe organizar las actividades previa planeación y con recursos que llamen la atención y despierten el interés del niño, así como también deberá involucrar a los padres de familia como un elemento más de apoyo a la labor docente y de la formación del alumno.

Así mismo deberá tener presente que su función será guiar el proceso enseñanza-aprendizaje y propiciar el acercamiento del alumno al objeto de conocimiento.

Aprovechando los recursos que le brinda el plantel y los que él encuentre en el contexto social y natural.



Aprovechando los recursos que le brinda el plantel y los que él encuentre - en el contexto social y natural.

El maestro deberá tomar en cuenta las diferentes respuestas que surjan de - los niños para saber cuáles son sus nociones y así propiciar un avance en - su proceso de aprendizaje a través del conocimiento y planteamiento de nue- vas situaciones en donde los recursos que antes resultaban útiles sean aho- ra insuficientes; en donde se propicie la confrontación e interacción entre los niños, en donde intercambien y confronten sus concepciones, respuestas, explicaciones y ejecuciones, ya que generalmente en un grupo surgirán diver- sas maneras de resolver un mismo problema.

Es esencial que haya una continuidad entre lo que el niño sabe, lo que le - interesa saber y lo que es necesario que sepa, por lo que se considera nece- sario que el docente ponga atención no sólo a lo que dice el niño, sino tam- bién a lo que intenta decir, y aprovechar aquello que despierta el interés con el propósito de introducir estrategias que lo llevan a actuar de dife- rente manera ante distintas situaciones.

Se considera importante que el docente vea el aprendizaje como un proceso- continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores- y a la vez sirve de asiento a conocimientos futuros, ya que esto le permiti- rá comprender qué se debe favorecer para promover el desarrollo.

c) Relación del sujeto con el objeto de conocimiento

Desde la perspectiva de una didáctica constructivista, consideramos que el papel del maestro debe consistir en propiciar la aproximación conceptual del sujeto-alumno con el objeto de conocimiento, a partir del diseño y puesta en práctica de un conjunto de situaciones de aprendizaje que promuevan la construcción de dicho objeto de conocimiento.

Las relaciones que se den en el salón de clases serán determinantes para la independencia del niño, pues esto motivará que interactúe con sus iguales, así como el integrarse a las actividades de aprendizaje.

Es necesario que al interior del aula se establezcan relaciones entre los integrantes del grupo, mediante las cuales surjan situaciones que permitan la apropiación del conocimiento por parte de los mismos niños, así mismo que interactúen en determinado espacio, de tal forma que se susciten aprendizajes significativos, momentos propicios para que investiguen y trabajen los contenidos que la institución y la comunidad les brinde.

El entorno es una fuente inagotable de recursos y en él se reflejan las prácticas sociales de determinada actividad, por lo que éste debe ser considerado como el marco de referencia del niño, su conocimiento nos permite darnos cuenta del modo particular que cada niño tiene de entender su medio y explicárselo. De manera que la escuela y comunidad deben mantener una estrecha relación, puesto que ambas influyen, para beneficio del niño. Por lo tanto los padres de familia, como sujetos responsa-

bles que sustentan los aprendizajes de sus hijos en el hogar, deben apoyar a los maestros con acciones y materiales necesarios y variados para que el niño progrese considerablemente al interior del aula.

Una de las labores del profesor dentro de su práctica docente es conducir al niño a la elaboración del conocimiento cuando un fenómeno despierta su curiosidad y se permite que en el aula se expresen sus reflexiones en torno a lo que observan y a sus dudas.

La clase escolar antes de ser un lugar de comunicación primeramente es un grupo formal constituido a raíz de las exigencias institucionales, en ese grupo se reúnen enseñante y enseñados, en donde las relaciones que se dan son regulares y algunas buenas.

### 3. Una estrategia didáctica.

Las estrategias dentro del salón de clases constituyen la metodología didáctica que permiten realizar una planeación y sistematizar la labor docente, respetando siempre el desarrollo evolutivo del niño y considerando que los alumnos que actualmente tengo a mi cargo, con edades que oscilan entre los ocho y doce años y cuentan con un nivel de conceptualización semejante, propongo la revisión de los objetivos generales y particulares que sugieren los programas de 4º, 5º y 6º grado de primaria, conformando un objetivo general y un objetivo particular, utilizando elementos que se identifiquen o se relacionen de los tres grados, a partir de los cuales se elaborarán objetivos específicos.

Las actividades que se realizarán para lograr los objetivos estructurados, serán pensadas y seleccionadas entre el docente y los alumnos, toman

do en cuenta el interés y el grado de motivación que tengan los alumnos por el tema.

Ejemplo de Objetivos Generales de la 1a. Unidad del programa de Ciencias Sociales.

- 4º Grado. Promover actitudes que favorezcan la unidad nacional a través del conocimiento de nuestra historia, nuestros problemas y la participación común en la solución de éstos.
- 5º Grado. Reconocer que la cultura es un aporte de todos los hombres y por lo tanto patrimonio de la humanidad.
- 6º Grado. Valorar la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país.

De los anteriores Objetivos Generales de los tres grados se conformará un objetivo que se correlacione con cada uno como el siguiente:

#### OBJETIVO GENERAL

- Comprender que la identidad nacional representa el conjunto de elementos cualitativos que inducen a los mexicanos a compartir una cultura, una historia y un destino común.

Como un proceso pedagógico, la identidad nacional forma parte del descubrimiento permanente del individuo ante sí mismo, que lo lleve a desarrollar

la capacidad progresiva de descubrirse diferente a los demás y al mismo -- tiempo generar un profundo y extenso sentido de permanencia a una familia, a un entorno, a un lugar de origen, a un país y a diversos grupos sociales, para lo cual se correlacionarán de la misma manera los objetivos particulares, ejemplo:

- 4º Grado. Comprender por qué México es un país en el que se advierten - diferencias geográficas y sociales.
- 5º Grado. Comprender la importancia que tiene el estudio del pasado en los grupos humanos.
- 6º Grado. Valorar la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país.

De los anteriores objetivos particulares se elaborará un objetivo que correlacione o se identifique con los tres grados.

#### OBJETIVO PARTICULAR

Relacionar aprendizajes específicos: la cultura, la lengua y la historia de nuestro país.

Como síntesis de la información recibida en torno a las necesidades básicas como demanda social, se considera la identidad nacional como el proceso mediante el cual se reafirman los lazos de unidad entre los mexicanos a través de la comprensión de nuestros problemas, del aprovechamiento de nuestros re

cursos, de la defensa de nuestra independencia económica y el acrecentamiento de nuestra cultura, para lo cual se correlacionarán los objetivos específicos de los tres grados, ejemplo:

#### 4º Grado

1.1.3. Explicar cómo está constituida la población de México y algunos de los problemas que tiene, con base en datos.

#### 5º Grado

1.3.1. Explicar la importancia del estudio del pasado de los pueblos.

#### 6º Grado

1.1.1. Anunciar la importancia que tiene la interrelación humana en la satisfacción de las necesidades.

De los anteriores Objetivos Específicos se elaborará uno que englobe a los tres grados:

#### OBJETIVO ESPECIFICO

Estudiar nuestro pasado para comprender nuestros problemas y buscar soluciones a nuestras necesidades.

Se sabe que el niño es más lógico en acciones que en palabras, por ello las actividades que se seleccionarán para lograr los objetivos propuestos -

serán organizadas conjuntamente entre los alumnos y el profesor, esto puede ser posible debido a que los alumnos en estos grados adquieren cierta capacidad de cooperación, dado que no confunde su punto de vista propio con el de los otros, es capaz de tener un comportamiento colectivo notable en las diferentes actividades que se propondrán, como el siguiente ejemplo:

#### ACTIVIDADES QUE SE PROPONEN

1.1.1.1. Investigar los cambios más sobresalientes que se han producido en su localidad en los últimos años, respecto a:

- población.
- producción
- costumbres
- comunicaciones
- servicios
- tecnología

1.1.1.2. Comentar en equipo, cómo dichos cambios han modificado su localidad, en base a lo investigado con sus abuelitos, sus padres, en los folletos y libros, y comente las diferencias de las tradiciones y costumbres que practicamos los mexicanos.

1.1.1.3. Discutir los problemas que ocasionan:

- la carencia del agua en algunas zonas
- la falta de alimentación
- la sobrepoblación en las ciudades
- la carencia de servicios asistenciales

1.1.1.4. Proponer las posibles soluciones a los problemas planteados y anotar conclusiones en:

- sus cuadernos
- el pizarrón
- el periódico mural

#### 4. Evaluación

En esta estrategia didáctica la evaluación no se reduce a la acreditación de los alumnos y los conocimientos adquiridos solamente, más bien es un proceso de valoración constante permanente e indireccional, es decir, se incluye a los alumnos y al maestro en individual y al mismo tiempo colectiva, en la cual se toma en cuenta las posibilidades de los alumnos para atender y las posibilidades del maestro para tratar el tema, se detectan los intere--ses y los recursos con que se cuente, en qué medida son logrados los objetivos, la apropiación de los contenidos educativos, la forma en que los alumnos logran expresar sus juicios en forma libre.

Cómo logran conducirse hacia una mayor valoración de las circunstancias en que viven.

La evaluación debe ser considerada como la acción sistemática que permite la observación y seguimiento del proceso educativo con la finalidad de atender y propiciar el avance de dicho proceso y establecer el grado de acercamiento entre lo planeado y lo organizado.



Consistirá en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada una de sus áreas, con el propósito de orientar la acción educativa en favor del desarrollo de su aprendizaje.

Se deben registrar todas las observaciones que el docente juzgue significativas en el comportamiento de cada uno de los alumnos. Observaciones que el maestro debe aprovechar para registrar lo importante de las conductas tanto individual como grupales que permitan reorientar la labor docente.

## B I B L I O G R A F I A

- ANTOLOGIA. Grupo Escolar. La monotonía cotidiana. de Jackson, UPN. México 1987.
- ANTOLOGIA. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, 1988. UPN
- ANTOLOGIA. Escuela y Comunidad. México, 1987. UPN
- ANTOLOGIA. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Aguilar, -  
Citlali. La definición cotidiana del trabajo de los maestros.  
UPN. México, 1990.
- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Editorial Pac. -  
S.A. de C.V.
- LA EDUCACION. Revista Trimestral editada y publicada por el Gobierno del  
Estado de Tamaulipas a través de la Dirección General de Educa-  
ción y Cultura.
- REVISTA CONALTE. La didáctica crítica de la educación, pág. 10 (Fernando  
Pérez Conde).
- ROCKWELL, Elsie. La Práctica Docente en Primaria y su Contexto Institucio-  
nal y Social. México, 1980. UPN