

SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE



SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR,
SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.

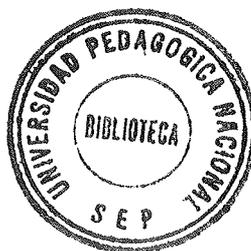


LA SOBREPOTECCION EN EL NIÑO DEFICIENTE MENTAL Y SU IMPACTO EN EL TRABAJO DOCENTE

Propuesta Pedagógica que para
obtener el Título en Licenciada
de Educación Preescolar
PRESENTA

Marina Martínez Herrera

CD. VICTORIA, TAM.



AGOSTO DE 1995



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Victoria, Tam., a 31 de julio de 1995

C. PROFRA. MARINA MARTINEZ HERRERA
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **La sobreprotección en el niño deficiente mental y su impacto en el trabajo docente, opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor la C. Profra. Scherezada Mansur Balboa**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

SECUDE

Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media - Superior
Superior y Extraescolar.
— UNIDAD UPN —

LIC. GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

TABLA DE CONTENIDOS

PAG.

INTRODUCCION

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

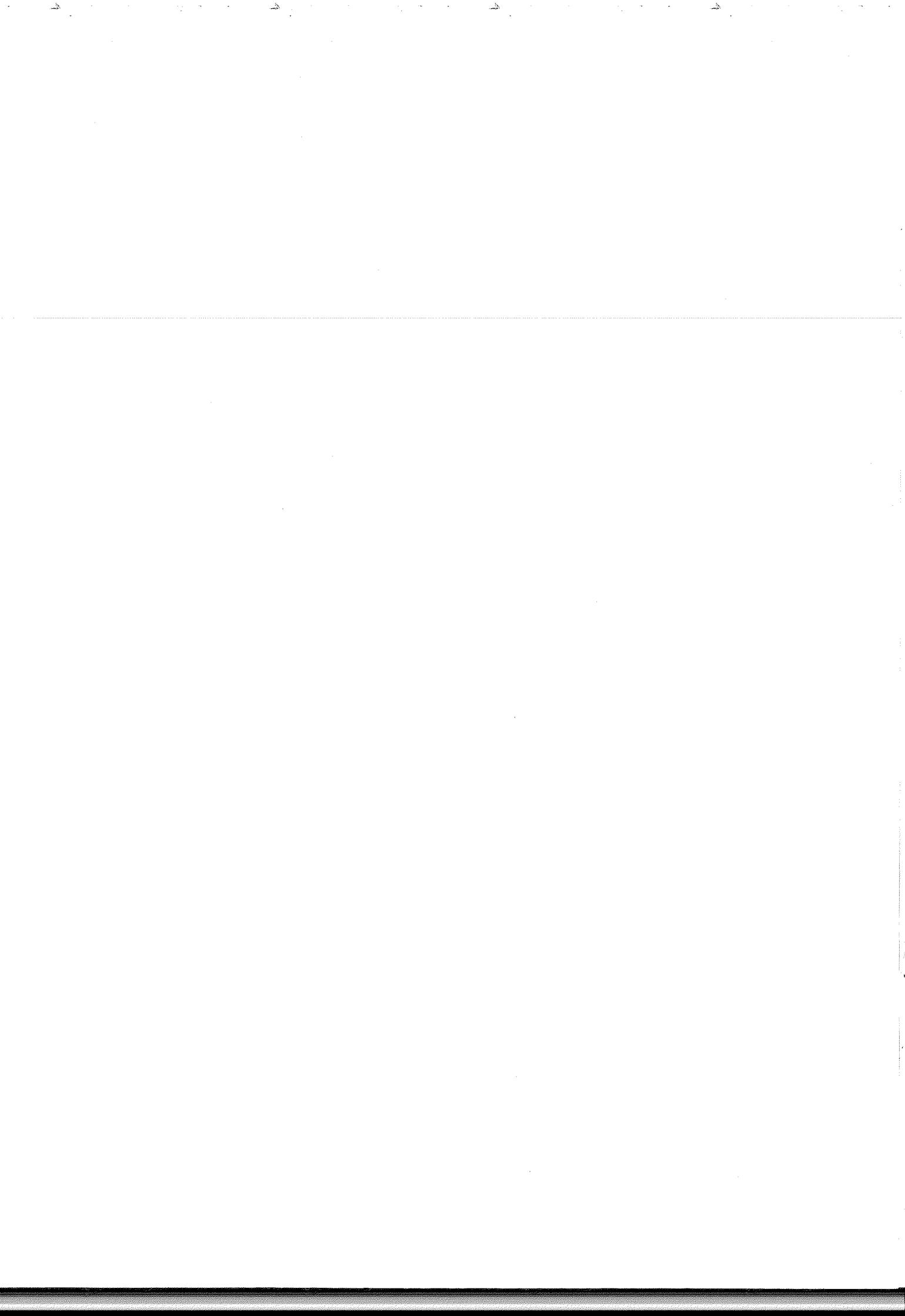
1.1. Antecedentes	4
1.2. Situación objeto de estudio	14
1.3. Justificación	22
1.4. Objetivos	23
1.5. Marco institucional	24
1.6. Contexto social	26

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. La familia	31
2.1.1. Regulación de las relaciones sexuales.....	32
2.1.2. Relación económica de la familia	33
2.1.3. Relación de la reproducción	34
2.1.4. Función educativa y socializadora	35
2.1.5. Función afectiva	36
2.1.6. El modelo familiar en la sociedad actual	37
2.2. Estructuras sociales y la familia	38
2.2.1. Parentela círculo social y familiar.....	38
2.2.2. Clase social y familia	39
2.2.3. Instituciones sociales diversas y la familia	40
2.3. Estructura de las interrelaciones familiares	41
2.3.1. Relaciones según papeles familiares paterno- filiales padres-hijos	41
2.4. Problemas de la crisis familiar contemporánea	41

	PAG.
2.4.1. El cambio de tareas y posición de la mujer	41
2.4.2. Desintegración conyugal	42
2.4.3. Crisis de la pobreza en los niveles de vida familiar.....	43
2.4.4. La crisis de la moral y los valores familiares en una sociedad enajenante.....	44
2.5. Orientación y educación para la vida familiar en proceso de cambio	45
2.5.1. Educación sexual	45
2.5.2. Orientación familiar	46
2.5.3. Planificación familiar	46
2.6. Pedagogía operatoria	47
2.7. Estadios de desarrollo	48
2.8. Factores de desarrollo	51
 CAPITULO III	
ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS	
3.1. Qué hacer en el aula de tal modo que se favorezca la autonomía del niño	55
3.2. El trabajo con los padres de familia	55
3.3. Actividades escolares donde se favorezca la autonomía	56
3.4. Registro de asamblea	57
3.5. Actividades fuera de la escuela donde se involucre a los padres	59
3.6. Cómo ambientar el aula de tal modo que se favorezca la autonomía en el niño	60
3.7. La participación del maestro en el aula	60
 B I B L I O G R A F I A	 62
 G L O S A R I O	 64
 A N E X O S	 70



I N T R O D U C C I O N

El nivel de educación especial posee diversas áreas de atención. Actualmente el sujeto excepcional puede asistir al centro educativo que le corresponde según la alteración que presente, ya sea de audición, lenguaje, problema de aprendizaje, deficiencia mental o neuromotor.

Desde 1867 don Benito Juárez proporciona este espacio educativo al fundar las escuelas de sordos y ciegos en México.

Al área de deficiencia mental asisten sujetos que presentan una disminución significativa y permanente en su proceso cognitivo acompañada de alteraciones en su conducta socioadaptativa.

Los alumnos que asisten a la escuela de educación especial proceden de diversos puntos de la ciudad, en su mayoría son de escasos recursos económicos debido a que ésta es la única escuela pública de deficiencia mental, el grupo en cuestión es de tercero y cuarto grado de primaria especial en este grupo al igual que los demás el problema que impera es la sobreprotección de los padres.

En este trabajo se aborda la siguiente problemática "La sobreprotección en el niño deficiente mental y su impacto en el trabajo docente". En él se presentan antecedentes, un contexto institucional, un contexto social, el planteamiento del problema, el medio en el que se desarrolla, los elementos teórico-prácticos que lo constituyen, las alternativas de solución y un glosario como

apoyo para la comprensión de algunos términos propios de educación especial.

C A P I T U L O I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

Todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso a la educación, según la Ley General de Educación; en su artículo segundo, contempla el nivel de educación especial. En el artículo 39 que comprende el sistema educativo nacional y en su artículo 41 especifica que la educación especial está destinada a los individuos con discapacidades transitorias o definitivas así como aptitudes sobresalientes. Esta educación propicia su integración, procurando la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social productiva. Este nivel educativo incluye orientación a padres, maestros y personal de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación.

Los fundamentos de educación especial se apoyan en la declaración de los derechos del niño y en la declaración de los derechos de las personas mentalmente retardadas e impedidas.

La educación especial en México se inicia con don Benito Juárez cuando en 1867 fundó la escuela de sordos y en 1870 la escuela nacional de ciegos. Y ya en 1935 el Doctor Roberto Solís Quiroga promovió la educación especial en México y América. El 7 de junio de 1943 comienza a funcionar la escuela de formación docente para maestros de educación especial.

La escuela "Alejandrina Boijseauneau" de educación especial para deficientes mentales posee techo financiero federal, por lo tanto el servicio que ofrece es gratuito. Está situada en "dos ceros"* Juan José de la Garza y Boulevard

* En esta ciudad las calles que se ubican de este a oeste (o viceversa) se les identifica por número.

José López Portillo S/N, prolongación colonia Mainero. Al norte colinda con el boulevard "Paxedis Balboa" sobre el cual se encuentran ubicados diversos edificios representativos de la comunidad: edificio del PRI, COMAPA*, Biblioteca Pública "Marte R. Gómez", Palacio de Justicia y Torre Gubernamental.

Al sur colinda con la plaza de la colonia, el jardín de niños "Guadalupe Mainero", con un centro de capacitación del DIF, la asociación de invidentes y la colonia Pedro Sosa.

Al este colinda con la Secundaria Federal Nº 5, con la Normal de Educadoras "Estefanía Castañeda" y con la colonia Horacio Terán. Al oeste colinda con la colonia Guadalupe Mainero.

Esta escuela fue construida en 1982 por CAPFCE** consta de cuatro áreas: administrativa, de diagnóstico, aulas y talleres. También posee áreas verdes, una pequeña parcela escolar dentro del plantel y canchas pavimentadas.

Educación Especial tiene como sujetos a personas con necesidades especiales cualquiera que sea su problemática y posee objetivos específicos de acuerdo a cada alteración. A esto se debe su división en dos grandes grupos.

El primero abarca a personas cuya necesidad es indispensable para su integración y normalización. Las áreas comprendidas en este primer grupo son:

- Deficiencia mental.

* Comisión Municipal de Agua Potable y Alcantarillado

** Comité Administrativo Público Federal para Construcción de Escuelas.

- Trastornos de audición y lenguaje.
- Trastornos visuales.
- Impedimentos motores.

El segundo grupo incluye a personas cuya necesidad de educación especial es complementaria al proceso educativo regular, las áreas comprendidas son:

- Problemas de aprendizaje.
- Problemas de lenguaje.
- Problemas de conducta.

El área de deficiencia mental pertenece al primer grupo y sus objetivos son:

- Capacitar al individuo con requerimientos especiales.
- Actuar preventivamente en la comunidad y sobre el individuo.
- Aplicar programas adicionales para desarrollar y corregir o compensar las deficiencias.
- Incentivar la aceptación de las personas con requerimientos especiales y hacer vigentes los principios de normalización e integración.

Un deficiente mental es un sujeto que presenta una disminución significativa y permanente en su proceso cognitivo acompañada de alteraciones en su conducta socio-adaptativa. Su coeficiente intelectual puede ser de 30 a 70 o sea deficientes mentales educables.

Clasificación C.I.

- De 50 a 70 leves.
- De 35 a 50 moderados.
- De 20 a 35 severos.
- De 0 a 20 profundos.⁽¹⁾

Las características de los alumnos que acuden a la escuela de educación especial "Alejandrina Boijseauneau" son: deficiencia mental, secuela de meningitis y síndrome Down.

El primer acercamiento que se da entre la escuela de educación especial y la familia del alumno, es al inscribirlo mediante una entrevista realizada por la directora o la psicóloga. En base al resultado de esta entrevista y la observación del alumno en el grupo, se ubica en el grado que le corresponde.

Una vez ubicado en el grado correspondiente realizará actividades que le ayudarán a adquirir nuevos conocimientos y a desarrollar aptitudes que le servirán posteriormente para observar una conducta aceptable que le permitirá integrarse a la sociedad y aprender un oficio con el que podrá incorporarse a la comunidad laboral.

Integrar un alumno deficiente mental a la comunidad laboral es muy difícil, en nuestra escuela ha sido imposible, ya que para lograrlo es necesario que el alumno cubra el perfil de egreso, obteniendo así un certificado que lo acredite apto y capaz de desempeñar determinado oficio.

La guía curricular señala:

1. S.E.P., D.G.E.E. La educación especial en México. p. 16.

Al finalizar la primaria especial el egresado deberá ser capaz de:

1. Tener confianza en sí mismo.
2. Ser autosuficiente en todos los aspectos de la vida diaria.
3. Desplazarse con su comunidad.
4. Interpretar símbolos y/o signos.
5. Comunicarse con otros.
6. Ser cuidadoso con su presentación personal.
7. Compartir actividades con otros.
8. Buscar la aceptación de los demás.
9. Conocer sus necesidades y la forma de satisfacerlas.
10. Practicar las normas sociales de su medio.
11. Colaborar en las tareas hogareñas.
12. Cumplir las tareas que se le encomiendan con responsabilidad.
13. Conocer y utilizar los servicios públicos de su comunidad.
14. Desempeñar un trabajo remunerado en la comunidad o en un medio supervisado.
15. Observar normas de seguridad.
16. Organizar su presupuesto.
17. Utilizar constructivamente su tiempo libre.
18. Conocer sus derechos y deberes como ciudadano y trabajador.⁽²⁾

Los alumnos que integran el área de deficiencia mental, proceden de centros - de intervención temprana, educación preescolar, educación primaria, grupos integrados, centros psicopedagógicos, centros de salud, DIF y familia. Su canalización se determina en los centros de diagnóstico como son: CAPEP, que da a

tención a niños de preescolar en horarios extraescolar y el CREE, que en su diversidad de pacientes atiende niños recién nacidos, o en las instituciones de educación especial que son grupos de apoyo que operan en las escuelas primarias y los centros psicopedagógicos donde atienden en turno contrario a los alumnos de primaria que requieren de apoyo de aprendizaje, terapia de lenguaje o presentan algún problema de conducta. Las técnicas que se aplican en el tratamiento pedagógico a los deficientes mentales son individualizadoras, comprenden las áreas curriculares:

- Independencia personal y protección de la salud.
- Comunicación.
- Socialización e información del entorno físico y social.
- Ocupación.

Estas áreas se explicarán más adelante.

El horario de atención es similar a las escuelas regulares, mediante técnicas específicas y grupos reducidos según el grado de deficiencia y la edad cronológica. La secuencia del proceso escolar es de cuatro etapas cada una con duración hasta de cuatro años, la primera etapa corresponde al nivel preescolar, las siguientes a primaria especial:

- Primera etapa: Preescolar 1º y 2º
- Segunda etapa: Primaria 1º y 2º
- Tercera etapa: Primaria 3º y 4º
- Cuarta etapa: Primaria 5º y 6º

Las dos primeras etapas son comunes a todos los alumnos, sólo son promovidos a tercera etapa aquellos alumnos que por sus capacidades pueden tener acceso a aprendizajes más complejos. Pasan directamente de segunda a cuarta etapa los alumnos que no accedieron a la lecto-escritura, en esta etapa se intensifica el entrenamiento pre-laboral complementado con actividades de lecto-escritura y matemáticas a nivel socio-utilitario, por ejemplo escribir e identificar su nombre como tal, conocer el uso y manejo de dinero, identificar señales de tránsito y medios de transporte al terminar la primaria especial los alumnos son canalizados a CECADEE (Centro de Capacitación de Educación Especial) e industrias protegidas donde aprenderán uno o más oficios como: cocina, carpintería, jardinería, belleza, etc., con el fin de incorporarse a un centro de trabajo, tratando así de integrarse a la comunidad laboral.

Los grupos están organizados de la siguiente manera: dos de intervención temprana, dos de preescolar y uno por cada grado de primero a sexto de primaria, excepto 3º y 4º, que debido a los pocos alumnos se ubicaron en un mismo grupo. Tengo a mi cargo el grupo de 3º y 4º de primaria especial, formado por diez alumnos, estos grados están comprendidos en la tercera etapa. Su fundamentación y sugerencias metodológicas según la guía curricular nos dice que: Para ingresar a tercer grado el alumno debe estar en el inicio de las operaciones concretas que se caracterizan por acciones sobre los objetos no sólo en la práctica sino en el pensamiento. Esto implica un cambio significativo en su desarrollo cognitivo que se caracterizará por la reversibilidad. Aquí se constituyen nuevas relaciones interpersonales. El objetivo general de esta tercera etapa será propiciar juegos de grupo reglamentados para desarrollar su autonomía, iniciativa y criterio propio.

Los avances programáticos se elaboran en base a una actividad integradora que surge del interés de los alumnos, en el transcurso de las actividades ellos van proponiendo lo que les gustaría conocer o trabajar; por ejemplo, después de la actividad integradora "La vivienda" y debido a que se visitó cada una de las casas de los alumnos y para esto fue necesario utilizar transporte particular, colectivo o simplemente nos trasladamos a pie en ocasiones se cruzó el río San Marcos, la vía del ferrocarril, pasábamos a un lado de la central de autobuses o por la terminal de una ruta de microbuses, etc. Todas estas situaciones son significativas para el niño deficiente mental y surgen comentarios, preguntas, aseveraciones, etc., por ejemplo al cruzar el río a pie:

- ¿Y si llevara agua, cómo pasábamos?
- Por el puente
- ¿Y si no hubiera puentes?
- Yo nadaba.
- No, yo en lancha.
- ¿Cuándo vamos a tamatán?, ahí hay lanchas.

También se dan algunos comentarios al cruzar la vía del tren:

- Maestra, ¿cuándo venimos a ver el tren?.
- Verdad que en el tren llevan carros y máquinas.
- ¡N'ombre! las máquinas están pesadas.

Todos estos comentarios se repiten, se discuten, se amplían y surgen nuevas proposiciones para trabajar en el siguiente avance programático y al momento-

de escoger el nuevo tema participan en la planeación de las actividades los objetivos específicos los elabora la maestra e integra al programa los objetivos particulares por área de la guía curricular que se puede alcanzar con las actividades planeadas. Las áreas de independencia personal, comunicación, socialización y ocupación están integradas en cada una de las actividades a realizar. Esta planeación siempre está sujeta a cambios, normalmente se amplía pero también puede terminar antes, según el interés de los alumnos. A ellos les gusta hacer visitas a la comunidad, elaborar maquetas, traer al grupo cosas de los lugares que visitan, hacer escenificaciones, disfrazarse, etc.

En el área independencia personal es necesario perseguir objetivos de tipo social y emocional que le permitan al alumno desarrollar su autonomía en la regulación de deseos y toma de decisiones que lo llevarán a establecer la diferencia de lo que es bueno y lo que es malo. Un principio básico para el logro de estos objetivos es el constructivismo ya que los valores morales y el conocimiento sólo se aprenden por las construcciones mentales que el niño hace en interacción con el ambiente. La guía curricular citada se basa en el constructivismo que nos dice: que todo conocimiento implica la experiencia del niño y sus construcciones se basan en la acción. El desarrollo de la autonomía dependerá de las posibilidades individuales en relación con los adultos. Aquí aparece el deber ser del maestro, ya que debe convertirse en guía afectuoso del alumno, promover el compañerismo y favorecer en el grupo la discusión y la confrontación de ideas. (Ver anexo A).

En cuanto al área de comunicación según la guía curricular, comprende la adquisición de la lengua escrita y la noción de número y operaciones básicas.

Los sujetos construyen de sus propias hipótesis acerca de nuestro sistema de escritura, y a medida que avanza en la construcción de su pensamiento descubre la lengua escrita hasta llegar a utilizarla como un sistema de signos con un contenido que a la vez es también un instrumento social.

Recientes investigaciones hechas por Monserrat Moreno han demostrado que: "El niño necesita tomar conciencia de las relaciones existentes entre las palabras que utiliza y los signos de la escritura para dominar la técnica del lenguaje escrito, y toda toma de conciencia es una creación del pensamiento".⁽³⁾ Por lo tanto será necesario que el niño: afiance las posibilidades de producir e interpretar símbolos, ejemplo: dibujos, libros, fotografías, etc. Comprenda la convivencia de utilizar formas convencionales de representación gráfica. Ejemplo de la vida cotidiana envases, envolturas, etc.

Con respecto al área de socialización, a esta etapa llegan a los alumnos con un nivel más alto de autonomía y de integración social. La vida escolar en la transición de la familia a la sociedad. Ejemplo de alumnos autónomos son los que se trasladan a pie o en microbús solos de la casa a la escuela y viceversa (ejemplo: Silvia y Juan Miguel se trasladan utilizando microbús de la casa a la escuela y de la escuela a la casa).

El maestro deberá educar y propiciar la socialización haciendo reflexionar al alumno sobre sus propios actos, favoreciendo y sistematizando las actividades de conversación en el grupo. Así el profesor mantiene la dinámica de la expresión y orientación a los alumnos hacia el descubrimiento de las reglas.

3. Monserrat Moreno y otros. La pedagogía operatoria. p. 59.

El área de ocupación se caracteriza por un desarrollo más específico de habilidades y destrezas, en sus logros se refleja la eficacia de todas las etapas y áreas programadas. Las actividades a desarrollar no deben diferenciarse por sexo. La organización de los talleres polivalentes se determina fundamentalmente por dos factores: características de la región e intereses y aptitudes de los alumnos.

Ambos factores requieren estudio e investigación permanente y actualizada para hacer posibles los principios de normalización que persigue este nivel educativo para la integración del deficiente mental a la comunidad laboral.

Uno de estos estudios es el análisis de la realidad que se hace en el mes de agosto, para la realización de este estudio se delimita la ciudad por sectores, y consiste en recopilar información sobre los servicios públicos con que cuenta el sector, tipo de vivienda que predomina, si cuenta con áreas de recreación, medios de transporte público, etc. Pero sobre todo obtener información sobre los negocios que hay y los trabajos que ahí se realizan. En este estudio participan maestro y equipo multidisciplinario.

1.2. Situación objeto de estudio

La sobreprotección de padres de familia en educación especial es muy común, ya que la familia considera que el hijo por estar "enfermo" no puede o no debe hacer actividades complicadas o que representen algún peligro para él. Todo esto se refleja en las actividades de la escuela desde intervención temprana

na hasta sexto año de primaria especial.

En intervención temprana es usual que los padres no realicen los planes domiciliarios con sus hijos, un ejemplo es: no les dan de tomar en vaso para que no se mojen y no se vayan a enfermar, no los entrenan en la marcha para que no se cansen.

En preescolar se observa con regularidad que llegan los padres con los hijos en brazos para que no se cansen, si llevan tarea a su casa, la hace cualquier miembro de la familia, lo mismo sucede en la primaria, y cuando se programa una actividad fuera de la escuela hay un número considerable de alumnos que no van debido al temor de los padres a que les suceda un accidente o las actividades a realizar sean agotadoras para el alumno.

A continuación se describen cuatro situaciones o casos donde se muestra el problema objeto de estudio de esta propuesta pedagógica. **La sobreprotección en el niño excepcional y su impacto en el trabajo docente.**

ARIANA MAGALY CHARLES RODRIGUEZ nació en esta ciudad el 8 de marzo de 1980. Ha vivido siempre en esta localidad y diariamente es llevada a la escuela por sus padres en auto particular o microbús. Las expectativas de los padres respecto al servicio que presta esta institución son:

"No aceptamos el problema de la niña, por eso buscamos en otros lugares pero después pensamos que si es bien para ella y se le va a atender en forma individual, más personal, porque aquí cada niño es un problema y se enfocan a ca

da problema que ellos tienen será mejor que Magaly venga a esta escuela" (palabras textuales según consta en entrevista a padres en el expediente de la niña).

La niña nació a los 8 meses de gestación en estado cianótico (la piel del recién nacido presenta una coloración azul debido a la falta de oxigenación en el cerebro, dificultad para respirar al momento de nacer) por lo que permaneció una incubadora durante un mes en el IMSS. A los cinco años asistió al jardín de niños donde fue enviada a CAPEP atendiéndosele por un año. A los seis años ingresó a la escuela primaria, siendo aceptada sólo quince días "por falta de madurez", este mismo argumento dijeron para atenderla sólo una semana en el turno vespertino. A los siete años de edad ingresó a la escuela primaria nuevamente y de inmediato fue canalizada a grupo integrado donde se le atendió medio año para enseguida ser canalizada a educación especial.

Los padres generalmente manifiestan desacuerdos en la diferencia de actitudes y puntos de vista respecto a la educación de sus hijos, se observa esto en la desorganización familiar que se refleja en el hogar. La familia es de creencia católica. El padre de 46 años empleado, apoya económicamente a la familia y muestra gran interés por la educación de sus hijos. La madre de 40 años de edad muestra apatía y falta de responsabilidad en el rol que le corresponde justificando su conducta con el trabajo que realiza fuera del hogar, como cajera en un restaurant de 12:00 A.M. a 9:00 P.M. permite que los hijos menores actúen libremente y a Magaly la deja encerrada en la casa hasta que regresa del trabajo.

La alimentación carece de valores nutritivos debido a la falta de hábitos

alimenticios y desorganización familiar pues los hijos se preparan comidas rápidas en ausencia de los padres.

La familia recibe atención médica del IMSS donde se le diagnosticó a la alumna retraso mental. Es atendida particularmente por un neurólogo, el cual diagnostica daño irreversible por anoxia (insuficiencia respiratoria al nacer).

La vivienda es propiedad de la madre, consta de dos plantas; sala, estancia, comedor, cocina, tres recámaras con baño tipo inglés, cochera, patio y una pequeña alberca. Las diversiones de la familia son visitas al parque de tamatán, planetario, alberca, estadio o restaurant.

MARIA GUADALUPE REYNA SANCHEZ, nació en esta ciudad el 4 de mayo de 1981. Ella al igual que sus dos hermanos menores permanecieron en la casa hogar del DIF durante tres años seis meses, al ser abandonados por la madre para irse a vivir con otro hombre, por no tener familiares que se hicieran cargo de ellos y la necesidad del padre de trabajar. En fecha reciente fueron entregados al padre y a la señora con la que vive, quien actualmente se hace cargo de ellos desempeñando el rol de madre.

El padre de 39 años de edad y la madrastra de 27 viven en unión libre, su religión es católica aunque reciben constantemente visitas de mormones que acaban de establecer un templo a una cuadra del domicilio. La pareja tiene dos hijas propias, la mayor de tres años es deficiente mental por derrame cerebral al nacer.

Tanto el padre como la madre coinciden en sobreproteger a ambas niñas excepcionales delegando responsabilidades dentro y fuera del hogar a los demás hijos, con la tarea además de cuidar de ellas. El padre es vendedor ambulante su trabajo es eventual, la señora se dedica a las labores del hogar, mantienen buenas relaciones familiares. La situación económica de la familia es precaria y la alimentación deficiente. La vivienda se ubica en la colonia Hidalgo, es prestada por los abuelos paternos, cuenta con todos los servicios, consta de una recámara y cocina. El sanitario tipo inglés se localiza en la parte posterior de la casa y es usado por otras viviendas.

Esta alumna asistió durante dos años a grupo integrado y de ahí fue canalizada a esta escuela. Esta canalización se hizo cuando la niña estaba en la casa hogar del DIF y debido a la ausencia de la madre no se reportan datos del nacimiento de la menor. En su reporte psicológico se indica que se encuentra funcionando en un nivel limítrofe con un C.I. de 70-90 (intelectualmente normal-bajo). Su edad mental en leve diferencia de su edad cronológica, indica una posibilidad de disfunción cerebral y muestra dos indicadores emocionales, extrema inseguridad, retraimiento y depresión, actitudes que se constatan en las actividades de grupo. Se considera que las circunstancias en que se separaron los padres y el haber sido muy golpeada de niña por la madre sean elementos causales del problema de aprendizaje y la situación emocional.

La alumna conoce el uso y el valor de las monedas, sin embargo una de las hermanas menores tiene el compromiso de llevarle el lonche todos los días a la hora de recreo y de comprarle el refresco dentro de la escuela, el argumento de los padres es que los demás niños le pueden robar el dinero o puede perder

tanto el lonche como el dinero.

JUAN CARLOS ALFARO RIOS, nació en esta ciudad el 29 de noviembre de 1983. Ha vivido siempre en esta localidad, actualmente vive en la periferia, al este de la ciudad en la colonia Libertad, diariamente lo traslada su padre en bicicleta a la escuela. El mayor de dos hijos deficientes mentales y ambos con severo problema de lenguaje (su hermano también es alumno de esta escuela). Las expectativas de los padres respecto al trabajo que presta esta institución son:

"Con la ayuda de la escuela va saliendo adelante, nosotros primero nos desesperábamos, pero ahora ya no, sólo queremos que el niño aprenda a hablar bien" (palabras textuales según consta en entrevista a padres en el expediente del alumno).

El niño nació por cesárea a los nueve meses de gestación, pesó dos kilos, no presentó problemas según información de la madre. A los cuatro años ingresó al jardín de niños de la colonia Libertad, permaneciendo año y medio, presentando lento aprendizaje, por lo que fue enviado a CAPEP donde asistió durante seis meses y fue canalizado a educación especial. Los padres casados por el civil de creencia católica, quien acude a la escuela y se responsabiliza por el aspecto educativo del alumno es el padre ya que la madre se contradice en la información que proporciona, no cumple con lo solicitado en el grupo o taller a que acude Juan Carlos, pues ella sólo se interesa por las actividades de su hijo menor.

El padre es albañil con trabajo eventual, él tiene 32 años de edad la madre - 30, trabaja como intendente en un centro médico, percibe sueldo mínimo. La situación económica es precaria, así como la alimentación debido a los bajos ingresos. La vivienda es propia, consta de dos piezas, recámara y cocina, el sanitario es de pozo separado de la casa, la colonia cuenta con todos los servicios públicos.

Juan Carlos presenta severo problema de lenguaje a los diez años se le operó el frenillo, la madre no lleva a cabo las actividades de lenguaje, además de presentar muchos vicios al hablar está acostumbrado a que la familia le adivine y quiere que en la escuela se haga lo mismo.

OMAR EMMANUEL GARCIA MANRIQUEZ, nació en esta ciudad el 21 de julio de 1982. Siempre ha vivido en esta localidad en la colonia Hidalgo, a tres cuerdas de la escuela, a pesar de esto diariamente lo traslada su madre de la casa a la escuela y viceversa pretextando que también tiene que llevar al hermano menor, pues Omar le ha pedido en repetidas ocasiones lo deje ir solo a la escuela y ha demostrado en las visitas que hace el grupo a la comunidad, que conoce el trayecto y que es capaz de cruzar solo las calles. Las expectativas de los padres respecto al trabajo que presta esta institución son:

"No sé por que está así que el pobre algo tiene y lo queremos ayudar, sabemos que en esta escuela lo van a atender bien y lo van a ayudar porque las maes--tras están especializadas". (palabras textuales según consta en entrevista a padres en el expediente del alumno).

El niño nació a los nueve meses de gestación en el alumbramiento la madre fue atendida por partera empírica en su casa, el menor nació cianótico, tardó mucho para llorar y la parte posterior de su cabeza la presentaba bastante blanda, como acojinada. A los dos años de edad padeció crisis convulsivas en forma diaria durante una semana, fue atendida por el Dr. César Herrera (particular) no volvió a presentar las crisis.

Como secuela de las convulsiones su ojo izquierdo se le cerró un poco y presenta cierto problema motriz en el pie izquierdo (además de tener pie plano). A los cinco años asistió al jardín de niños Victoria, durante una semana, ya que fue canalizado a CAPEP por tímido y no hablar, fue atendido en dicho centro por espacio de un mes y enviado a la escuela de educación especial de audición y lenguaje por diagnosticarle sordera y mudez. La madre consideró que no era el servicio adecuado para su hijo y hasta los seis años de edad lo incorporó a la escuela de educación especial para deficientes mentales, donde permanece hasta la fecha. Omar es el octavo de nueve hijos (todos varones) el último es un niño con síndrome Down también alumno de esta escuela.

El padre de 54 años es tablajero, la madre de 51 años de edad se dedica a las labores del hogar, están casados legalmente, son católicos, mantienen buena relación familiar, La familia es apoyada económicamente por los hijos mayores solteros que ya trabajan.

El grupo familiar en apariencia se encuentra en buen estado de salud. Para su atención médica en caso necesario acuden al centro de salud y con el doctor César Herrera (particular). La alimentación es deficiente debido a los ingre-

Los alimentos económicos, huevos, pastas, arroz, frijoles, salsa, tortillas y café. Los alimentos se consumen en horarios diferentes según las actividades de cada miembro de la familia. Se observa disposición e interés en los padres por la atención educativa del menor.

La vivienda es propia en zona urbana compuesta de sala comedor, tres recámaras, cocina, sanitario inglés fuera de la vivienda, cuenta con todos los servicios públicos. Los padres coinciden en no dejar ir solo al alumno de la casa a la escuela y en que para eso está la madre. Además Omar es uno de los alumnos que no realizan actividades fuera de la escuela, sólo si puede ir la mamá.

Como se puede observar nos encontramos frente a un problema de sobreprotección familiar, el cual es motivo de estudio, debido a la repercusión que este presenta en la práctica docente. Pues uno de los principios básicos de educación especial y que no debemos perder de vista desde los primeros grados es integrar al sujeto excepcional a la comunidad laboral y esto sólo es posible si permitimos que el sujeto excepcional haga uso de su autonomía tanto en el hogar como en la escuela.

Por tanto el objeto de estudio bien puede enunciarse de la siguiente manera:

¿ De qué manera impacta el trabajo docente de educación especial la sobreprotección del niño deficiente mental ?

1.3. Justificación

Mi experiencia de 17 años de docencia con alumnos deficientes mentales me ha permitido observar que la sobreprotección de los padres de familia es determinante en el desarrollo de sus hijos. Pues este es el principal motivo de que el alumno no viva situaciones de experiencia en la casa, en su comunidad o en la escuela, ya que el temor a que no puedan realizar una actividad determinada o les suceda algún accidente les impide dejarlos actuar libremente.

Mi interés de proponer alternativas a los padres de familia se debe a que el tiempo que el alumno pasa en la escuela es mínimo (4 a 6 horas) y a que la educación que estos niños reciben dependiendo del grado de deficiencia es educación para la vida y es la familia quien proporciona las bases.

El que estos niños alcancen un mejor nivel de desarrollo que redituará en una mayor adaptación a la sociedad y que de alguna manera puedan tener mayores facilidades para integrarse a la comunidad ha sido para mi motivo de estudio que me lleva a proponer estrategias que permitan a los padres de familia una concientización y un mayor conocimiento de la problemática que presentan sus hijos.

1.4. Objetivos

Determinar cómo afecta la sobreprotección de los padres a los hijos deficientes mentales en el proceso enseñanza-aprendizaje nos permitirá encontrar formas de ayudar para evitar esta actitud hacia los niños y hacer del deficiente mental una persona autónoma, ya que al retirarse la sobreprotección familiar-

el alumno será más independiente, de esta manera estará más integrado socialmente y al operarse este cambio en los padres se alcanzará un objetivo institucional como es: hacer del sujeto con necesidades especiales una persona autónoma.

1.5. Marco institucional

El personal de esta escuela está compuesto por: directivo, docente, equipo -- multidisciplinario, administrativo, de adiestramiento y manual.

El personal directivo lo forman la directora y la subdirectora, la directora (especialista en audición y lenguaje) dirige y organiza las actividades escolares. La subdirectora (especialista en deficiencia mental) apoya a los grupos cuando las maestras tienen permiso, hace visitas a las diferentes dependencias para trámites diversos (S.E.P., presidencia municipal, gobierno, etc.)

El personal docente se encarga de atender los grupos y está formado por diez maestras:

- 5 especialistas en deficiencia mental.
- 3 de normal básica.
- 2 de normal de educadoras.

Los talleres son polivalentes, están numerados 1, 2 y 3 según el grado de dificultad y en ellos los alumnos aprenden las bases de diferentes oficios como

son: carpintería, belleza, corte y confección, jardinería, cocina, etc. El personal de adiestramiento encargado de los talleres está constituido por tres maestras:

- 1 de normal básica.
- 1 de corte y confección.
- 1 cultora de belleza.

El equipo multidisciplinario lo conforman:

- 1 psicóloga.
- 1 trabajadora social.
- 1 terapeuta de lenguaje.
- 1 maestro de educación física.

La psicóloga aplica pruebas psicológicas a los alumnos (escala de inteligencia WISC-RM y Test Gestaltico Visomotor Bender), realiza entrevistas a los padres de familia respecto a problemas que surgen sobre ellos, visita los grupos, apoya a los docentes cuando lo considera necesario o se lo solicitan.

La trabajadora social hace visitas a los alumnos que asisten con regularidad, que dejen de asistir o que presenten algún problema en el grupo, ya sea de conducta o incumplimiento con material o actividades. Coordina actividades sociales con la comunidad escolar como: campañas con apoyo del DIF de salpingoclasia, dentales o de cirugías como estrabismo o de cirugía plástica. Organiza almuerzos y comidas escolares así como despensas a las familias más necesitadas de nuestra escuela, subsidiadas por la asociación "Cáritas" de esta ciudad.

dad.

Campañas de mejoramiento del hogar con materiales a bajo precio (láminas de cartón), campañas de corte de pelo y de reforestación a la escuela.

La terapeuta de lenguaje da dos horas de atención a la semana a cada uno de los alumnos que requieren de terapia de lenguaje, los miércoles hace visitas a los grupos para observar el desenvolvimiento de los alumnos en tratamiento.

Las niñeras hacen el aseo del salón donde están asignadas, ayudan en las actividades a las maestras de grupo y cambias de ropa a los niños cuando se requiere.

Intendente, sólo cuenta con una persona en este puesto y en sus funciones está el aseo de cuatro salones: preescolar 1º y 2º, primaria 1º y 2º, asear el área de diagnóstico, baños exteriores, dirección, sala de usos múltiples y patios, además vende los refrescos en la hora del recreo y si es necesario debe bañar a cambiar de ropa a algún alumno de los grupos donde no hay niñera.

1.6. Contexto social

Actualmente los alumnos que asisten a esta institución son de extracción humilde, según el estudio socioeconómico que forma parte del expediente de cada uno de los alumnos y las visitas que se hicieron a cada hogar de los alumnos de 3º y 4º de primaria especial mediante la actividad integradora "La vivien-

da".

El tipo de vivienda que predomina en las familias es humilde, ya que la mayoría de los casos se compone de una o dos piezas que funcionan como recámara y cocina, los pisos son de tierra, los techos de palma o lámina de cartón, las paredes de rama rebocadas con lodo o de blocks acomodados, regularmente carecen de algún servicio público por estar localizadas en la periferia de la ciudad. Los niños de este grupo viven en las colonias: Casas Blancas, Guadalupe-Mainero, Hidalgo, Liberal, Libertad, López Mateos, Manuel A. Ravizé, Pedro Sosa, Unidad Habitacional Militar.

En su mayoría los padres carecen de escolaridad y su tiempo sólo lo enfocan al aspecto laboral procurando satisfacer sus necesidades más apremiantes; la alimentación es deficiente debido a los bajos recursos económicos y malos hábitos alimenticios familiares. El trabajo que realizan los padres de familia del grupo:

- 2 albañiles.
- 1 empleado
- 1 empleada doméstica.
- 1 maestro de música.
- 1 matancero.
- 1 militar.
- 1 trabajador eventual.
- 1 vendedor ambulante.

Para ejemplificar las condiciones sociofamiliares se presenta el caso de Juan

Miguel. Con motivo de este estudio se entrevista en el domicilio a la madre - del alumno.

Vive en la colonia Libertad, con él viven su padre de 35 años de edad, con escolaridad hasta sexto año, se desempeña como ayudante en un taller de aires - acondicionados percibiendo un sueldo semanal de N\$ 190.00, único ingreso económico de la familia ya que la madre de 34 años con igual escolaridad se dedica a las labores del hogar, su hermano mayor de catorce años estudiante de segundo año de secundaria y el hermano menor de siete años que cursa el segundo año de primaria.

El estado de salud del grupo familiar es aparentemente buena, reciben atención médica del IMSS y del Hospital Infantil, La alimentación consta de: tortilla, sopa, frijoles, limonada, "kool aid" y carne una vez por semana (según información de la madre). La vivienda consta de una sola pieza que funciona como - recámara y cocina en la que apenas caben unos cuantos muebles: una cama matrimonial donde duerme el matrimonio y el hijo menor, una cama individual donde duerme Juan Miguel y su hermano mayor, un guardarropa de madera, una mesa pequeña donde se encuentran una televisión blanco y negro y una radiograbadora, un abanico de pie, dos sillas metálicas plegables, una estufa de cuatro quemadores, una mesa de madera de $1m^2$ aproximadamente, que se utiliza para comer y sobre ella pegados a la pared están dos cajones de reja (madera) que hacen la función de trastero y despensa.

La casa es propia, el lote mide 8 m. de frente por 20 de fondo. Tiene una -- construcción inconclusa (columnas y paredes de block a la altura de la dala)-

de cuatro por cinco metros. La casa que habitan consta de una sola pieza de trazo irregular cinco y tres metros de largo por cuatro y dos metros de ancho, está hecha con paredes de lámina galvanizada, lámina de cartón, madera y plásticos, el piso es de tierra, el sanitario es de pozo en el fonde del solar.

Los servicios públicos con que cuenta la vivienda son banqueteta, agua potable, electrificación y servicio postal. Por las noches es un lugar de inseguridad debido a las pandillas que hay en la colonia y a la falta de vigilancia pública. (Estos datos los proporcionó la madre del alumno mediante una entrevista).

Estas mismas condiciones pueden percibirse en los casos expuestos en páginas anteriores.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. La familia

El deficiente mental, como todo individuo forma parte de una familia y ésta se ve afectada directamente por los avances o retrocesos que el niño presente. Es por eso que el papel que juega la familia en el desarrollo del niño deficiente mental es fundamental, ya que en ella se dan las primeras enseñanzas, las costumbres, las actitudes, los valores, los roles de cada uno de los miembros representan para el individuo modelos a seguir. Además, independientemente que al cumplir la mayoría de edad se incorpore a un centro de trabajo o industria protegida, seguirá formando parte de una familia que tendrá la responsabilidad de limitarlo sobreprotegiéndolo o apoyarlo para realizar una vida lo más normal posible.

Esa atmósfera de afecto y seguridad que proporciona la familia a lo largo de la vida del individuo, satisfaciendo sus necesidades más apremiantes como son alimentación y abrigo sólo se encuentra en la familia, pues es la única relación donde los seres humanos se ponen a disposición de otros de manera desinteresada.

"Ningún niño puede existir sin su familia, ya sea propia o adoptiva. La familia constituye el campo psicológico más importante de un niño: es un refugio, y una fuente de aspectos, identidad e identificación".⁽⁴⁾

Independientemente de que sea propia o adoptiva la familia de los sujetos de educación especial siempre tendrán hacia el niño una actitud sobreprotectora-

4. F. Lieberman. Trabajo social, el niño y su familia. p. 33.

pues impera la idea de que son incapaces de realizar tareas difíciles. Por ejemplo, María Guadalupe (niña con deficiencia mental que forma parte del grupo objeto de estudio) podemos constatar esta actitud, ella vive con su padre, su madrastra, hermanos y medios hermanos. La señora a pesar de no ser la madre delega responsabilidades en los hermanos pequeños como: llevarle el lonche diariamente a la escuela para que ello no tenga que cuidar de él.

La crianza del niño es sólo una de las funciones familiares, para todos los grupos de edad, desde el nacimiento hasta la muerte, la unidad familiar es la encargada de atender las necesidades básicas como el alimento y el vestido; de proporcionar patrones edificantes de amor, amistad y afecto; de satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales, y de imbuir un sentido de valía y dignidad. La familia transmite, así mismo, cultura y valores y cada una tiene sus propios patrones, metas y formas de interactuar y de cumplir sus funciones, además de su propio sistema de fantasías y creencias, ya sean conscientes o inconscientes, acerca de la naturaleza humana y de las relaciones entre el hombre, que son transmitidas de una generación a otra." (5)

2.1.1. Regulación de las relaciones sexuales

Tan pronto como nace un bebé la primera pregunta de los padres es: "¿es normal y saludable el bebé?". Del mismo modo preguntan "¿qué es?". Una vez que saben que es niño o niña, conocen un hecho básico acerca de la identidad de la criatura el cual tendrá un efecto muy importante en su desarrollo. En primer lugar, este factor relacionado con el sexo, determina el grado de satisfacción con el cual se acogerá a la criatura en la familia". (6)

5. Ibidem. p. 34.

6. Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds. Desarrollo humano. p. 182.

La mayoría de los padres en espera de un nuevo hijo tienen las mismas inquietudes sin embargo cuando se les informa que el nuevo ser será sujeto de educación especial las expectativas cambian y ya no importa cuál es su sexo o a quien se parece, algunos padres se culpan uno al otro por la deficiencia del bebé, otros empiezan a buscar una cura "mágica" o un doctor que cambie el diagnóstico.

Después, virtualmente en cada sociedad, los niños y las niñas son aptos para considerarse en forma distinta en cuanto a papeles sociales y personalidad. Dentro de las 24 horas después del nacimiento, los progenitores (y especialmente los padres) tienden a describir a sus hijas como pequeñas, hermosas, lindas y delicadas; y a sus hijos bebés como firmes, fuertes y alertas (aún cuando los niños de uno y otro sexo no difieren en estatura o peso). Aparentemente, los progenitores encasillan a sus hijos recién nacidos dentro de sus estereotipos sexuales. De modo que parece que aunque muchas diferencias sexuales puedan o no estar presentes en el nacimiento, el moldeamiento ambiental se provoca muy temprano en la vida. (7)

2.1.2. Relación económica de la familia

Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el apoyo familiar o el apoyo social. El trabajo representa para la familia la base del sustento económico. Y a lo largo de la historia en cada estructura familiar se han establecido diferentes relaciones de apoyo. Así pueden verse las diferencias entre una familia agrícola con gran número de hijos y una familia actual sometida a la crisis laboral de vivienda y, por ello con pocos hijos.

7. Idem.

Comúnmente en el medio rural las familias se componen de tres o cuatro generaciones. Así los parientes cercanos como tías y abuelas ayudan a la madre en situaciones como hacerse cargo de los hijos al presentarse el parto o alguna enfermedad, además no carecen de apoyo económico. En el medio urbano las familias pequeñas son apoyadas por el Estado con guarderías y estancias, cuando la madre trabaja, sin embargo los parientes constituyen también un apoyo fundamental.

La familia es causa y consecuencia, a la vez, de la sociedad donde se inserta y su importancia, - desde este punto de vista, va más allá de los intereses personales o de pequeño grupo y que está por encima de los vínculos de cooperación, sociales o de sangre. (8)

2.1.3. Relación de la reproducción

Respecto a las funciones sociales de la familia, - no hay que olvidar que esta ha sido, históricamente, la base de la sociedad. Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza - y ya no se disgregan. Esta es, pues, la misión social más importante de la familia: reproducir la especie y dar cohesión a la sociedad. (9)

La mayoría de sujetos excepcionales con una deficiencia mental leve cumple -- con la función de reproducción al llegar a la edad adulta y solventan las necesidades económicas de su familia realizando trabajos de tipo manual, ya -- sean hombres o mujeres, pues estas contribuyen al gasto familiar realizando -

8. Cursos de orientación familiar. Psicología infantil y juvenil. p. 180.

9. Ibidem. p. 179.

labores domésticas o venta de productos fuera del hogar. Como ejemplo podemos nombrar dos casos: José de 26 años (exalumno de esta escuela) es carpintero, está casado y tiene un hijo de tres años; Benedita de 28 años (exalumna), casada con tres hijos de seis, tres y un año respectivamente, además de atender su casa y sus hijos lava y plancha ropa ajena.

Es muy reducido el número de padres que están conscientes del problema que presenta su hijo (a) respecto a la nula participación que le corresponde en la función de reproducción, sólo en algunos casos como síndrome Down o deficiencia mental severa o profunda, deciden los padres tomar medidas preventivas, como es el caso de Lupita, síndrome Down de 30 años y Martina, deficiente mental de 33 años a las dos se les hizo cirugía de salpingoclasia, (exalumnas).

2.1.4. Función educativa y socializadora de la familia

Los padres ejercen la influencia más importante durante los primeros años de la vida del niño. Gradualmente otras personas e instituciones desempeñan también su papel. Incumbe a los padres la importante responsabilidad de ayudar al niño a aprender las lecciones significativas de la vida, sin que estos experimenten ni excesiva complascencia ni frustración exagerada durante el proceso de entrenamiento. Aquellos han de trabajar, antes bien, por su bienestar de modo que el niño pueda hacerse cargo oportunamente de su propia vida, proceso que tiene lugar de modo gradual. (10)

Desde que el bebé empieza a desplazarse lo hace con un propósito, objetivo -

10. Nicholas S. Di Carpio. Teoría de la personalidad. p. 27.

que pretende alcanzar por medio de intentos, éstos en el caso del sujeto - -- excepcional se ven desplazados por los intentos que hacen los padres por adivinar el pensamiento del niño (sobreprotección) este es sólo el inicio de una relación de dependencia que perdura toda su vida. Ejemplo de esto es el caso de David, un alumno con síndrome Down que es trasladado a la escuela en silla de ruedas para evitar que se agote y por lo mismo él no quiere caminar.

No necesitamos forzar mucho nuestra imaginación para ver de qué modo una manera particular de vida, creada por la conducta de los padres hacia sus niños, podría convertirse en habitual. Si al niño se le proporciona poca oportunidad de experimentar frustración, o de aprender a servirse gradualmente de sus propios recursos para conseguir lo que desea -si todo se le da sin condiciones- es probable que el niño adquiera una orientación, con respecto a la vida, profundamente dependiente y receptiva. Podrá desarrollar el hábito arraigado de esperar que se le den las cosas o que otros las hagan por él. (11)

2.1.5. Función afectiva

Si el embarazo es esperado, deseado, no deseado, repudiado o vehementemente anhelado. El estado emocional de la madre en cada uno de estos casos influirá definitivamente el destino del producto a través de las actividades que los padres adoptarán hacia su hijo. Las actitudes de los padres hacia el producto son poco favorables si el embarazo se produce en una mujer soltera a quien el producto viene a trastornar todos sus planes y ambiente social, o si se produce en una madre que tiene ya varios hijos y este producto viene sólo a empeorar su situación económica. (12)

11. Ibidem. p. 28.

12. Idem.

Diversa y muy contradictorias son las actitudes de los padres cuando nace un sujeto excepcional, al principio no aceptan el problema, empiezan a visitar - doctores y especialistas con el afán de que les den un diagnóstico favorable, esconden el bebé, lo sacan lo menos posible del hogar; sin embargo, los cuidados y las atenciones son superiores a los que darían a un bebé normal y cuando se da la aceptación del problema sobreestiman las acciones del hijo y dan menor importancia al problema.

El caso de Erika es un ejemplo de lo anterior, "Mi niña no es Down, sólo tiene los rasgos pero ha tenido el desarrollo de un niño normal, la traemos a esta escuela porque en la estancia no la han aceptado porque parece Down pero no lo es" (comentario de los padres, que consta en el expediente de la niña).

Cuando el embarazo ha sido vehementemente anhelado, ya sea porque ocurre tardíamente o porque ha sido precedido por varios abortos, la actitud de los padres será peculiar; el embarazo se tiñe - por la preocupación y el miedo a perder el producto, que se transforma en "producto importante" Más tarde la actitud de la familia es de sobreprotección al niño al que se ve como delicado, - frágil, débil y, consecuentemente, así es como - se le hace sentir y permear su relación con - otros niños, sus actividades escolares y, posteriormente, su vida adulta. (13)

2.1.6. El modelo familiar en la sociedad actual

Actualmente vivimos en una época en la que el núcleo familiar está siendo puesto a prueba, por

13. S.E.P., D.G.E.E. Desarrollo afectivo del niño. p. 2-3.

la difícil situación económica, por la dispersión de los valores tradicionales, a través de los medios masivos de comunicación, por la integración necesaria, para auxiliar la economía del hogar participando la mujer en el mundo del trabajo. Ante lo complejo de la vida contemporánea debemos responder con una educación que nos facilite la comunicación y convivencia familiar; no olvidemos que son los padres y maestros los educadores de los niños y jóvenes. De ahí la importancia de que los padres estén conscientes de la función educadora en sus hogares de acuerdo con la época actual. (14)

El tipo de trabajo de la actual sociedad industrial, las grandes distancias que separan el lugar de trabajo de la vivienda del trabajador rompen lazos de unión entre padres e hijos y provocan que algunas funciones de la familia como la transmisión de valores quede en manos de los medios masivos de comunicación, instancia socializadora no apta para la formación del niño.

2.2. Estructuras sociales y la familia

2.2.1. Parentela, círculo social y familiar

"Al limitar la discusión a la familia inmediata se excluye una fuente importante de apoyo que está potencialmente disponible para padres e hijos". (15)

Particularmente cuando la madre apoya la economía del hogar los abuelos y los tíos constituyen una ayuda esencial en el cuidado de los hijos y son estos parientes los que contribuyen a aumentar ese círculo sobreprotector alrededor del sujeto excepcional. Vicente (alumno de segundo grado de primaria -

14. S.E.P. Pláticas de orientación a padres. p. 46.

15. F. Lieberman. Op. cit. p. 35.

especial) es un niño con síndrome Down que por las tardes es cuidado por los abuelos maternos, éstos para evitar un accidente al niño amarraban la andadera para que no pudiera trasladarse cuando era bebé, actualmente tiene ocho años y lo amarran en una silla, en el grupo él no quiere sentarse en la silla.

La familia numerosa multigeneracional no es rara. En algunas situaciones viven juntas varias generaciones en otras, los abuelos, los tíos y los primos viven en la misma localidad. Para todas las familias son esenciales las relaciones de los padres con sus propios padres. (16)

2.2.2. Clase social y familia

La vecindad, la escuela, los medios de comunicación social y otras fuerzas actúan también en la familia y el niño. La familia nunca es estática; constantemente se halla involucrada en una serie de transacciones y relaciones recíprocas con otros sistemas. Del mismo modo que el niño es sólo un individuo -- dentro de la familia, esta es solo un sistema en un conjunto de sistemas. (17)

Al tener una actitud sobreprotectora con el sujeto excepcional nos olvidamos que él es un ser humano miembro de una sociedad con la que tiene derechos y obligaciones, normas y reglas que respetar por iniciativa propia en las diferentes situaciones que se le presentan y a las que aprenderá a responder en forma gradual a partir de sus errores.

Como subcultura de la sociedad mayor, es afectada por las decisiones políticas, las políticas económicas y las actitudes sobre los diferentes grupos socioeconómicos, étnicos y raciales que existen -

16. Idem.

17. Ibidem. p. 52.

en esa sociedad. Las frustraciones que los miembros de la familia experimentan en relación con otros sistemas afectan la forma en que la misma funciona e interactúa y exacerba las tensiones a que está sometida. (18)

2.2.3. Instituciones sociales diversas y la familia

La aceptación por los compañeros los ayuda a estabilizar sus papeles fuera de la familia y contribuye al continuo desarrollo de su identidad y sus valores. El grupo representa la transición - entre la familia y el mundo exterior. Algunos - grupos culturales ponen en tensión el papel primario de la familia e inculcan fuertemente valores específicos, ideas religiosas y comportamientos preescritos. Cuando asiste a una escuela, el niño puede encontrarse ante costumbres antagónicas de la familia, la escuela y el grupo de compañeros. (19)

Es común que cuando el sujeto de educación especial ingresa a la escuela, espere que la maestra y los compañeros lo atiendan, lo cuidan como sucede en el hogar, pero ya la mayoría de los alumnos presenta una situación semejante no le queda más que hacer uso de sus recursos utilizando cualquier medio comprensible de comunicación para hacerse entender y observar una conducta aceptable para ser parte activa del grupo.

Si los vínculos familiares son fuertes y el niño ha sido bien educado, los valores de la familia tienden a persistir, resienten la presión de los compañeros e influye en la elección de amigos por parte del niño. Si la familia es menos cohesiva, si los padres tienen menos control y sus valores prescriben conformidad a prescripciones externas, el grupo de compañeros será importante más temprano y lo seguirá siendo más tiempo. (20)

18. Idem.

19. Ibidem. p. 65

20. Ibidem. p. 66.

2.3. Estructura de las interrelaciones familiares

2.3.1. Relaciones según papeles familiares paterno-filiales-padres-hijos

Los padres reconocidos como esenciales para el desarrollo óptimo del niño, deben ser capaces de prever y atender todas las necesidades de sus hijos. Los hermanos son un importante aspecto de la dinámica y el sostén de la familia. (21)

La vida social de los hermanos del sujeto excepcional se ve interferida por éste, pues su círculo de amistades normalmente es muy reducido ya que además de las tareas que de acuerdo a su edad realizan debe cuidar de su "hermano" continuando así con la actitud sobreprotectora de los padres. En el caso de Magaly (alumna que forma parte del grupo objeto de estudio) los padres trabajan y los hermanos menores cuidan de ella por la tarde, ponen llave a la puerta de la casa y sólo ellos pueden entrar y salir.

En la mayoría de los hogares, los hijos mayores hacen las veces de niñeras. En las familias numerosas y en aquellas donde hay una notable diferencia de edad entre los hermanos, los mayores desempeñan un papel aún más importante: el de ayudar a la crianza de los hijos más pequeños, ya sea por mandato de los padres o por decisión propia. (22)

2.4. Problemas de la crisis familiar contemporánea

2.4.1. El cambio de tareas y posición de la mujer

21. Ibidem p. 34

22. Idem.

"Uno de los mayores cambios en nuestra sociedad en relación con los pasados - 40 años ha sido el gran incremento de mujeres trabajadoras".⁽²³⁾

El número tan grande de madres que trabajan reflejan la crisis económica por la que atraviesa el país., pues éstas mujeres trabajan por la misma razón que lo hacen los hombres, necesitan dinero y desean proporcionar un mejor nivel de vida a sus hijos. Siendo éste el principal motivo de falta de atención cualitativa por parte de la madre, pues piensan que al hacer ellas todo lo que - represente un esfuerzo para el hijo cómo vestirlos, bañarlos, hacerles la ta- rea, es la atención adecuada al sujeto excepcional: esto también se da porque requiere de menos tiempo hacer el trabajo por ellos que enseñarlos a realizar lo, es decir hacerlos autosuficientes.

"La mayor proporción de estas mujeres corresponde a madres de niños en edad - escolar. Millones de mujeres se constituyen en el único apoyo de ellas mismas y de sus hijos".⁽²⁴⁾

2.4.2. Desintegración conyugal.

Se espera que la familia dé apoyo y satisfacción a las necesidades del niño, - sin embargo cuando hay desintegración conyugal todos los miembros de la fami- lia reflejarán los problemas familiares y es común que los hijos adopten pape- les inapropiados, como hacerse cargo de los hermanos menores sin olvidar la actitud sobreprotectora que la familia tiene hacia el hijo con necesidades es

23. Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds. Op. cit. p. 367.

24. Idem.

peciales.

En las familias desorganizadas, los hermanos de sempeñan muchos papeles unos para otros. Pueden formar un grupo defensivo contra los extraños y ser tanto socializadores como intérpretes del mundo exterior. También ejercen presión uno sobre otro para adaptarse a la familia o a las normas de la comunidad. Lo mismo si guardan los secretos que si los comunican entre sí cuando por ejemplo: se da la separación de los padres, el divorcio o uno de los miembros de la familia cae enfermo de un mal físico, o es retrasado mental, se alteran también las imágenes propias y los sentimientos acerca del futuro de los demás. (25)

2.4.3. Crisis de la pobreza en los niveles de vida familiar

Las familias se ven directamente afectadas por las políticas económicas y las oportunidades de la sociedad, la falta de empleo o el trabajo mal retribuido limita lo que una familia puede proporcionar a sus hijos y crea tensión entre los miembros de la misma. (26)

Las familias que forman la comunidad de esta escuela no escapan a la crisis económica actual, ello aunado a la crisis moral de tener en la familia un hijo deficiente mental, no les permite ver las posibilidades que el alumno tiene de trasladarse solo de la casa a la escuela y viceversa para ahorrar tiempo y dinero a los padres como es el caso de Juan Miguel (alumno que forma parte del grupo objeto de estudio) que identifica perfectamente el microbús que lo traslada, conoce el valor de las monedas y sabe cruzar calles; sin embargo

25. F. Lieberman. Loc. cit. p. 35

26. Idem.

la madre lo lleva y lo trae a la escuela.

2.4.4. La crisis de la moral y los valores familiares en una sociedad enajenante

La pérdida progresiva de profundos valores humanos y la aparición correspondiente al molochismo como único parámetro de consideración social y de autoestima, la carrera del consumismo, una fuerte motivación y aspiración a ascender - los status de la escala de relaciones jerárquicas, un acentuado individualismo, arribismo, espíritu de competitividad y de lucha para la afirmación de sí son todos los elementos que caracterizan la actual sociedad. El individuo se siente inserto en una estructura monstruosa, despersonalizante. La organización del trabajo - parcelado, repetitivo, alienante, reduce al trabajador a una común mercancía, a mera energía - funcional para la producción y el consumo. (27)

A medida que los niños interactúan con otros aprenden a tomar decisiones, tienen contacto con diferentes puntos de vista algunos contradictorios y hacen comparaciones acerca de lo correcto y lo incorrecto formando así sus propios códigos morales. Para esto es necesario respetar las decisiones del sujeto - excepcional, aunque se equivoque así aprenderá de sus errores.

Frente a la descomposición moral de la sociedad y a sus crisis de valores, dominada por las leyes del egoísmo y del dinero como medida de todas las cosas, la familia no puede mantenerse como oasis no contaminado. De este modo el equilibrio familiar se compromete irremediablemente. (28)

27. Piero Di Georgi. Psicología de la educación. El niño y sus instituciones. p. 40
28. Idem.

2.5. Orientación y educación para la vida familiar en proceso de cambio

2.5.1. Educación sexual

La vida social de un niño comienza desde los primeros instantes de su nacimiento. El niño nace con sexo definido: como hombre o como mujer. Toda su vida se desarrollará por etapas que lo llevarán a la plena madurez. En cada etapa de este desarrollo se cumplen ciertas leyes y el cumplimiento de una etapa es la base y la condición para el inicio y desarrollo de la siguiente. (29)

En la vida de todo individuo intervienen factores biológicos y sociales en su educación sexual estos son: El desarrollo físico, la experiencia personal y la transmisión cultural. Como todo ser humano el sujeto excepcional no escapa a este proceso en su desarrollo sólo que en él no hay inhibición (si lo desea se masturba en público).

Durante el período de la niñez, se desarrolla en el niño la capacidad de percibir placer o de sagrado y su capacidad de relacionarse con otros. Estas experiencias afectan a todo individuo, ya que no son expresiones de necesidad biológica, sino unas de las primeras formas de aprendizaje social. Los niños adquieren confianza, autonomía, iniciativa y laboriosidad al desempeñar diferentes roles, en su proceso de experimentación, tratan de alcanzar autoconfianza en sus interacciones con los padres, adultos y compañeros. El desarrollo de estas características es crucial en el desarrollo de su sexualidad; es decir, los que son flexibles en otras áreas son más espontáneos en sus relaciones sexuales. (30)

29. S.E.P. Op. cit. p. 101

30. Idem.

2.5.2. Orientación familiar

Es difícil para los padres realizar la tarea educativa que les corresponde sin recibir orientación que les ayude a desempeñarla acertadamente; esta orientación que es tan necesaria en los primeros años de la vida de sus hijos, se torna indispensable cuando los niños ingresan a la escuela, ya que el comportamiento de ellos en grupo de niños y con personas ajenas al medio familiar suele ser diferente al que adoptan en el hogar y reviste características y detalles que los padres muchas veces no perciben; por lo que es importante que los padres de familia asistan a reuniones de orientación en los Centros de Desarrollo de la Comunidad, Centros de Salud, o en la propia escuela. (31)

Los padres son los primeros educadores de sus hijos esta formación es muy importante por disponer de mayor tiempo y por los lazos afectivos que la rodean es por esto que el papel de los padres en la educación de sus hijos es fundamental, punto que no debe olvidarse en toda institución educativa al proporcionar la orientación a padres de familia.

2.5.3. Planificación familiar

Cuando una pareja después de considerar su situación, sus necesidades e intereses, decide controlar la fecundidad, puede escoger entre los varios métodos que la ciencia actual ha desarrollado para ese fin, naciendo así la planificación familiar, que es la forma de pensar y actuar responsablemente para mejorar la calidad de vida de las parejas, las familias y la comunidad. Cuando una pareja planifica su familia se debe poner de acuerdo sobre cuántos hijos desea y cuándo quiere tenerlos; de este modo sólo tendrá los que -

31. Ibidem. p. 170.

pueda mantener, cuidar y educar. (32)

Cuando el hijo con necesidades especiales es el primogénito regularmente los padres esperan un tiempo considerable para tener otro y en la mayoría de los casos estas familias tienen dos o tres hijos únicamente pues siempre existe la posibilidad de que se repita el caso en la familia, ejemplo de ello son Elida y Mayra hermanas Down de seis y ocho años respectivamente, (alumnas de los grupos de 1º y 2º de primaria especial).

2.6. Pedagogía operatoria

Según Piaget la inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y su medio, - considera las situaciones por las que él pasa - durante su vida como factores que colaboran en su desarrollo. (33)

La vida del deficiente mental al igual que todo individuo está constituida - por relaciones sociales, también está determinada por la experiencia. Ante - cualquier situación el alumno va a responder de acuerdo a su marco referencial con respecto al tema, por ejemplo: Ociel, 10 años de edad, deficiente mental, de tercer año de primaria especial, vende periódico, conoce el valor y el uso del dinero, se traslada por la ciudad a pie o en transporte público. No nos- podríamos imaginar que ignora que el cuerpo humano posee un sistema óseo.

Muestra un libro a la maestra con el dibujo de un esqueleto humano y pregunta:

32. Ibidem. p. 139

33. Xesca Grau. Aprender siguiendo a Piaget. p. 444.

- Ociel.- ¿A poco tenemos la muerte adentro?
- Nati.- No Ociel no es la muerte, son los huesos.
- Ociel.- ¡Ah! ¡a poco yo tengo todo eso! ¿verdá que es la muerte maestra?
- Maestra.- ¿Por qué dices que es la muerte?
- Ociel.- Porque esta es la muerte de la lotería.

La pedagogía operatoria propone un nuevo enfoque de escuela que tome en consideración todo este proceso evolutivo, donde los contenidos escolares sean instrumentos que ayuden al niño a desarrollar su capacidad creadora, que le inciten a razonar, a investigar y a poder ir solucionando de esta forma las cuestiones que diariamente le plantea la vida fomentando al propio tiempo las relaciones afectivas, sociales y el espíritu de cooperación.

Partiendo de estos propósitos el maestro deberá establecer un paralelismo entre los intereses del niño y los contenidos del programa oficial integrando las actividades en forma globalizada.

(34)

Es por esto que las actividades extra-escolares en el área de deficiencia mental son de gran importancia ya que proporcionan al alumno mayores experiencias y le permiten utilizar medios de transporte colectivo, observar señales de tránsito, practicar reglas de urbanidad y normas de convivencia social según requiera el lugar (dar el asiento a personas adultas, guardar silencio, caminar por andenes, esperar su turno, etc.).

2.7. Estadios de desarrollo

Piaget distingue cuatro grandes períodos en el de

34. Idem.

desarrollo de las estructuras cognitivas. El primer período abarca hasta los dos años, es el de la inteligencia sensorio-motriz. (35)

En los niños deficientes mentales este estadio llega a extenderse hasta los 6, 8 años o darse el caso de permanecer a lo largo de su vida, ejemplo: Yajaira- 10 años de edad, exalumna del grupo intervención temprana, todo se mete a la boca, llora cuando tiene hambre o es necesario cambiarle el pañal, no camina, no tiene lenguaje y toma sólo biberón y papillas, (mide 1.30 de estatura y la traslada en carreola).

El segundo período o período preoperatorio llega aproximadamente hasta los 6 años. Junto a la posibilidad de representaciones elementales y gracias al lenguaje se da un gran proceso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento. A medida que se desarrollan imitación y representación, el niño puede realizar los llamados actos simbólicos. (36)

Al igual que para el niño normal, el juego simbólico es para el deficiente mental un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. Sus pasatiempos favoritos son: cantar, bailar e imitar artistas.

El tercer período es el de las operaciones concretas. Este período señala un gran avance en cuanto a socialización. (37)

Al igual que los niños normales el deficiente mental en su desarrollo cognitivo observa el mismo orden de períodos según Piaget, sólo que en un proceso más lento y que estará determinado por el grado de deficiencia. Por lo tanto-

35. J. de Ajuriaguerra. Manual de psiquiatría infantil. p. 106.

36. Idem.

37. Idem.

la edad cronológica no va a corresponder al período de desarrollo en que se encuentra y si el sujeto padece crisis convulsivas puede haber retrocesos en su aprendizaje.

Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanza a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Ya no se refiere exclusivamente a su propia acción, sino que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación. (38)

Se ha dado relevancia al segundo y tercer período porque según la guía curricular los alumnos de tercero y cuarto año de primaria especial deben estar en el inicio de las operaciones concretas con algunos casos de alumnos en el período preoperatorio que debido al grado de deficiencia y a las actitudes que presentan es necesario reubicarlos en otro grupo. Ejemplo de esto es el caso de Karla, alumna de 9 años de edad que el año escolar anterior asistió y aprobó segundo año de primaria regular, en el período de vacaciones de verano se enfermó y la fiebre fue tan alta que le causó secuela de meningitis. En septiembre de ese mismo año es inscrita en esta institución, por su escolaridad debió haberse ubicado en el grupo de tercero de primaria especial, pero debido al grado de deficiencia que dejó la secuela quedó inscrita en primer año de primaria especial, fue tal su retroceso que no puede copiar un trazo, ni aún ejecutándolo frente a ella, no puede ponerse un zapato, se observa con interés ante el espejo y se asoma detrás del mismo, al preguntarle su nombre responde "Kala".

38. Idem.

Diffícilmente un sujeto deficiente mental llega a alcanzar las operaciones formales. Porque estas ya no requieren del objeto real para resolver un problema ya que su pensamiento en este período ofrece un esquema amplio de posibilidades.

2.8. Factores de desarrollo

Según Piaget los factores que intervienen en el proceso de adquisición de conocimientos y que funcionan en interacción constante son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

Maduración.- Es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico del sistema nervioso, que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo psicológico. A medida que avanza la maduración del sistema nervioso se dan nuevas y más amplias posibilidades para efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero esto sólo se podrá lograr al intervenir la experiencia y transmisión social.
(39)

Este es el factor de desarrollo que marca la diferencia entre un niño deficiente mental y un niño normal ya que su proceso de maduración del sistema nervioso es más lento, por ejemplo, Alejandra, síndrome Down de 5 años, alumna del grupo intervención temprana 11, recientemente descubrió que si jala la asa de la pañalera puede bajarla y sacar lo que hay en ella, esta conducta se observa en el niño normal a los 18 meses, cuando jala la colcha para alcanzar el biberón o un juguete.

Experiencia.- Se refiere a todas aquellas expe--

riencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente. Cuando explora y manipula objetos y aplica sobre ellos diversas acciones. De la experiencia que el niño va teniendo se derivan dos tipos de conocimiento: el conocimiento físico y el conocimiento lógico-matemático, al primero corresponden las características físicas de los objetos, ejemplo, peso, color, forma, etc. Al segundo corresponden las relaciones lógicas que el niño construye con los objetos cuando hace comparaciones entre ellos, ejemplo: más grande que, más largo que, etc. Este tipo de relaciones no están dadas en los objetos sino que son producidas por la actividad intelectual del niño que los compara. (40)

La experiencia en el niño deficiente mental está regulada por los padres, ya que no permiten que el niño realice actividades que representen peligro, ejemplo, Esteban, síndrome Down de 12 años y alumno de cuarto de primaria especial, se le encargó de tarea cuatro metros de cuerda y dos latas vacías de leche "NIDO" para elaborar un par de zancos, otro día trajo los cuatro metros de cuerda y dos latas de atún, argumentando el padre que esas latas más seguras para su hijo.

La transmisión social.- Se refiere a la información que el niño obtiene de sus padres, hermanos, los diversos medios de comunicación, de otros niños, etc. El conocimiento social considera el legado cultural que incluye, al lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, las tradiciones, costumbres, etc. que difieren de una cultura a otra y que el niño tiene que aprender de la gente, de su entorno social al interactuar y establecer relaciones. (41)

Este factor es de vital importancia para el niño deficiente mental ya que le proporciona los patrones a seguir para presentar una conducta socialmente ---

40. Idem.

41. Idem.

aceptable que le permita ser cada vez más independiente por ejemplo: Víctor, -síndrome Down, exalumno de esta escuela, de 16 años de edad, anda por la ciudad a pie y sólo su lenguaje es inteligible, no distingue colores ni conoce el uso del semáforo, pero al cruzar la calle de tráfico intenso se detiene si la demás gente no pasa y avanza cuando caminan los demás.

El proceso de equilibración.- Es fundamental ya que con esto se explica la síntesis entre los factores madurativos y los del medio ambiente (experiencia, transmisión social) es por tanto un mecanismo regulador del crecimiento dentro de la inteligencia. Se caracteriza por la búsqueda constante de estabilidad, ejemplo, cuando en el niño surge una necesidad hay un desequilibrio y a través de sus acciones hay modificaciones para recobrar nuevamente el equilibrio.
(42)

El proceso de equilibración se da en el deficiente mental en forma lenta y además está limitado por los padres, ya que dicho proceso depende de las situaciones de experiencia vividas y las necesidades del niño; para la familia es más fácil adivinar o proporcionar al niño lo que desea que esperar a que él en la medida de sus posibilidades se atienda.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS METODOLOGICO - DIDACTICAS

La familia del sujeto excepcional al igual que la del niño normal es quien -- proporciona las bases en la educación para la vida, esta educación es básicamente la que se imparte en educación especial por esto es necesario que el maestro involucre en sus actividades extraescolares a los padres de familia y los mantengan informados de las actividades integradoras que se están llevando, también debe favorecer en las actividades escolares la autonomía en el niño partiendo de sus intereses y necesidades, un buen inicio son las asambleas diariamente al comenzar la clase, en ellas, confrontarán ideas, expresarán dudas, inquietudes, etc, Así mismo propiciar un ambiente en el aula donde el alumno tenga un espacio para expresarse a través de la dactilopintura, el dibujo, la escritura, etc., y de esta manera se favorezca su autonomía.

Para el desarrollo de estas alternativas es necesario que el maestro tenga un control amplio de las posibilidades que ofrece el medio en las actividades extraescolares, la participación de los padres y las actividades dentro del aula.

3.1. Qué hacer en el aula de tal modo que se favorezca la autonomía en el niño

Si las actividades integradoras con las que se trabaja en el grupo surgen del interés del alumno también el grupo puede participar en la elaboración del plan de trabajo, puede sugerir actividades y sugerir los recursos didácticos que nos mostrarán su realidad, sus intereses, sus necesidades y el deseo por conocer o manejar determinado objeto.

3.2. El trabajo con los padres de familia

Es muy importante mantener informados a los padres de las actividades que se están realizando en el grupo. Involucrarlos en la planeación de las actividades extraescolares en beneficio de su economía (programar las actividades en quincena o fin de semana) y para organización de labores.

Invitar a los padres a una mañana de trabajo donde no sólo sea espectador, sino que participe en el trabajo de grupo, no es necesario que asistan todos, se podrían programar las actividades de manera que ellos mismos escogieran el tema en el que desean participar o en las actividades extraescolares que les gustaría acompañar al grupo.

También se pueden hacer asambleas con temas a tratar escogidos por los padres, se puede iniciar con los del grupo y posteriormente invitar a padres de otros grupos. Invitar a que participen en las asambleas el equipo multidisciplinario de la escuela y asesores del nivel según el tema.

3.3. Actividades escolares donde se favorezca la autonomía

Hacer asambleas en el grupo al inicio de la clase, la duración va a depender del interés que muestren los alumnos. Al principio la maestra tendrá que preguntar. ¿De qué les gustaría que habláramos hoy?. Los alumnos van a proponer diferentes temas, pero será necesario llegar a un acuerdo y tendrán que proponer los medios (puede ser una votación).

Una vez acordado el tema se comentará, habrá cosas que comprobar, investigar,

lugares que visitar, etc. Es necesario que las asambleas se realicen diariamente que los acuerdos que en ella se tomen se respeten y se lleven a cabo.

3.4. Registro de asamblea

Durante la actividad integradora "el zoológico" se realizaron algunas actividades extraescolares como: visita al zoológico, al acuario y se llevó al grupo a casa de una maestra para ver la película (Jurassic Park) que se escogió previamente por acuerdo del grupo (sólo un alumno la había visto antes). Esta actividad se realizó un viernes, el lunes posterior se efectuó una asamblea - que tuvo como tema dicha película.

Inicia la maestra.- ¿Quieren que platiquemos de algo?, de qué les gustaría hablar.

Alumnos.- Sí, de dinosaurios de la película.

Maestra.- Qué les pareció la película, ¿les gustó?

Silvia.- Oye maestra no hablan como nosotros.

Cecilia.- Hablan en inglés no le entendemos.

Lupita.- Por eso ponen las letras, verdá Marina.

Magaly.- N'ombre eso, quitan bien rápido las letras.

Marina ni puede leer, que tiene al cabo tú estabas leyendo y ya.

Omar.- Ya cállate Magaly, en las caricaturas salen esos animales

Carlos.- Ah sí, en los power ranger.

Claudio.- Y en el nene consentido.

- Juan Miguel.- Ahí todos son dinosaurios maestra y hablan.
Nola mamá. Nola mamá.
- Lupita.- Salen en el canal cinco maestra, el nene le pega a su papá.
- Magaly.- Y denver el último dinosaurio.
- Juan Carlos.- Sí maestra ese sale en el canal cero tres.
- Silvia.- Oye maestra había dinosaurios buenos y dinosaurios malos -
en la película.
- Maestra.- ¿Por qué dicen que había dinosaurios buenos y malos?
- Cecilia.- Los buenos comían árboles.
- Gemma.- A que no, se comían nadamás las hojas.
- Maestra.- ¿Y los malos qué hacían?
- Ramiro.- Se comían a otros dinosaurios y a la gente.
- Lupita.- Oye maestra que malo el señor que dejó solos a los niños.
- Magaly.- Pero el dinosaurio malo que se lo come y que, pa'que se --
porta mal y que se lo come ya.
- Silvia.- Marina viste cómo temblaba todo cuando el dinosaurio malo -
caminaba.
- Maestra.- ¿Qué era lo que temblaba?
- Varios alumnos.- El vaso de agua, los charcos, la gelatina en el agua se ha
cían rueditas.
- Carlos.- Verdad que esos animales ya no existen maestra.
- Juan M. ¿Cómo que ya no existen?
- Carlos.- Sí, que ya no viven, que ya no hay.
- Lupita.- Ah que ya no hay de a de veras, no Carlos ya no hay, pero -
esos de que los hicieron, porque cuando los ví yo creía --
que los habían entrenado para la película como los perros,

que salen en la tele.

Carlos.- Oye maestra no los harían los muchachos en la otra escuela.

Silvia.- Nombre estás loco las piñatas que ellos hacen no se mueven ni ven.

Juan Carlos.- Cómo harán para que se muevan iy para que vean!

Juan Miguel.- Quién vió cuando el dinosaurio abrió la puerta.

Ramiro.- Ay si son tan fuertes con un aventón abren todas las puertas.

Juan Miguel.- No así no, no se fijaron cómo movió la palanca de la puerta y la abrió.

Cecilia. Ah sí el dinosaurio que tenía las uñas muy largas.

Aquí terminó la asamblea pues llegó la secretaria pidiendo que salieran al patio para recibir un regalo de Cáritas.

3.5. Actividades fuera de la escuela donde se involucre a los padres

Si el padre se ve involucrado en la planeación de las actividades extraescolares tendrá la oportunidad de organizar su tiempo para practicar en ellas, de sugerir lugares, de ser guía en sitios conocidos como su trabajo o en su deporte favorito, podrá proporcionar a su hijo nuevas experiencias fuera del ámbito familiar.

Al participar los padres con el grupo fuera de la escuela se dan cuenta de la riqueza en situaciones de aprendizaje que ofrece el medio y que al compartir-

lo el sujeto excepcional con su grupo de iguales los comentarios y las explicaciones con su grupo de iguales los comentarios y las explicaciones que surjan entre ellos los llevarán a la satisfacción de mismos intereses y necesidades.

Estas actividades permiten que el padre reflexione sobre la autonomía que requiere el sujeto excepcional para desenvolverse en la comunidad.

3.6. Cómo ambientar el aula de tal modo que se favorezca la autonomía en el niño

Permitir que participe el alumno en la elaboración de material didáctico, la organización del salón, proporcionar un espacio para que guarde sus pertenencias y un espacio que puede ser el pizarrón o una pared donde pueda rayar, dibujar, pintar, escribir o pegar recortes, fotos, etc. Da confianza al niño de que el material y el espacio que está utilizando está hecho por él y para él proporcionándole seguridad en la toma de decisiones al ir realizando las actividades individuales o de grupo que igualmente reeditarán en su autonomía.

3.7. La participación del maestro en el aula

En el trabajo de grupo las actividades son sugeridas y determinadas por el alumno, el maestro sólo es un facilitador que va implementando situaciones de aprendizaje permitiendo que los alumnos prueben y desarrollen sus propias ideas, al propiciar la confrontación, el debate, la expresión de gustos, nece

sidades, inquietudes, utilizando cualquier forma comprensible de comunicación respecto a determinado tema en asambleas o discusiones de clase; esto lleva a los alumnos a la formulación de nuevas hipótesis donde el maestro aprovecha - el conflicto cognitivo para proponer situaciones de aprendizaje que respondan a necesidades reales, para esto deberá tener un control amplio de las posibilidades que el desarrollo de las actividades del aula ofrece.

B I B L I O G R A F I A

AJURIAGUERRA, J. de. Manual de psiquiatría infantil. Barcelona, México, Masson 1983. En Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN pp. 366.

DI CAPRIO, Nicholas S. Teoría de la personalidad. México, Ed. Interamericana, 1980. pp. 397.

DICCIONARIO Ciencias de la Educación, México, Ed. Santillana, 1990. pp. 1528.

DICCIONARIO Enciclopédico de Educación Especial. México. Ed. Diagonal. Santillana, 1989. pp. 2159.

DI GEORGI, Piero. Psicología de la educación. México. Ed. del Valle, 1984. pp. 259.

LIEBERMAN, F. Trabajo social, el niño y su familia. México. Ed. Pax-México, - 1987. pp. 326.

MORENO, Monserrat y otros. La pedagogía operatoria. México, 1991. En Antología El lenguaje en la escuela. UPN. pp. 342.

PAPALIA, Diane E., Sally Wendkos Olds. Desarrollo humano. México. Ed. MacGraw Hill, 1985. pp. 753.

S.E.P., D.G.E.E. Bases para una política de educación especial. México. Ed. Mexicano, 1985. pp. 33.

_____. Desarrollo afectivo del niño. México. Ed. Mexicano, 1988. pp. 92.

_____. Guía curricular preescolar y primaria especial. México. Ed. Mexicano, 1982. pp. 96.

_____. La educación especial en México. Naucalpan Edo. de México. Ed. Mexicano, 1985. pp. 39.

S.E.P. La lecto-escritura en el nivel preescolar. Material de prueba. En Anto-

logía El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua.
UPN. México, 1991. pp. 409.

_____. Pláticas de orientación a padres. México, 1984. pp. 170.

VARIOS. Cursos de orientación familiar. Psicología infantil y juvenil. México.
Ed. del Valle, 1983. pp. 270.

XESCA, Grau. Aprender siguiendo a Piaget. La pedagogía operatoria. En Antología Teorías del aprendizaje. UPN. Barcelona, 1983. pp. 450.

G L O S A R I O

CAPEP.- Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, es un proyecto del nivel preescolar que brinda apoyo a los niños de todos los jardines de la ciudad que presentan leves alteraciones en su desarrollo, con la finalidad de evitar el fracaso escolar, se atienden las áreas de lenguaje, conducta (timidez, baja atención), aprendizaje y psicomotricidad. Se cuenta con un equipo formado por psicólogos, terapeutas de lenguaje, de aprendizaje, maestros de psicomotricidad, trabajadora social y orientadoras ubicadas en los jardines de niños, que forman un programa de detección que orienta a las educadoras y atiende alteraciones que son susceptibles de recuperación en el mismo jardín.

CECADEE.- Centro de Capacitación de Educación Especial con talleres donde los jóvenes deficientes mentales se capacitan en uno o más oficios con el fin de que se puedan incorporar a un centro de trabajo, logrando de este modo realizar una vida lo más normal posible.

CENTRO PSICOPEDAGOGICO.- Institución en la cual maestros especializados, psicólogos, terapeutas de lenguaje y trabajadores sociales, laborando en equipo, realizan detección, diagnóstico individual y tratamiento multidisciplinario de los problemas de aprendizaje de los niños de segundo a sexto grado de primaria regular. A este centro de atención asisten dos o tres veces por semana en turno contrario al de la primaria.

CREE.- Este Centro de Rehabilitación de Educación Especial cuenta con un equipo multidisciplinario que consta de especialista en medicina físi-

ca y rehabilitación, taumatólogo, ortopedista, neurólogo, psicólogo, trabajadora social, especialista en rayos X, terapeuta de lenguaje, - terapeuta físico y de estimulación temprana. Son sujetos de atención - aquellas personas con alteraciones físicas o emocionales que requieren de atención especializada y no son derechohabientes de una institución médica o su atención es subrogada por ella. El pago de este - servicio se determina por un estudio socioeconómico.

CRISIS CONVULSIVAS.- Contracciones violentas o involuntarias del individuo de bidas a descargas cerebrales, son características de las enfermedades como la epilepsia o anomalías cerebrales.

DEBILES VISUALES.- Son aquellas personas que poseen una disminución visual - tal, que les es difícil o imposible aprender con las técnicas pedagógicas que se utilizan en la escuela común.

DEFICIENCIA MENTAL,- Un sujeto se considera deficiente mental cuando presenta una disminución significativa y permanente en el proceso cognitivo, - acompañada de alteraciones de la conducta adaptativa.

EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO.- Es un grupo de profesionales que, mediante su actividad conjunta, proporcionan los elementos necesarios para que el proceso educativo se lleve a cabo satisfactoriamente, de acuerdo - con las características del sujeto y su entorno. Y se forma de psicólogos, trabajador social, terapeuta de lenguaje, maestro de grupo y profesor de educación física.

GRUPOS DE APOYO.- (Anteriormente grupos integrados). Es un servicio especial-anexo a la escuela primaria que consiste en brindar atención a niños con problema de aprendizaje en el área de Español y Matemáticas, -- dentro de la misma escuela en donde se encuentran inscritos. La población que actualmente se atiende es de primero y segundo grado -- que pasaron en un nivel no adecuado y que ya contaban con el apoyo en el año escolar anterior, se pretende que funcione en todos los -- grados posteriormente. La operatividad de estos grupos consiste en -- que el alumno reciba la atención necesaria en su escuela y con un -- maestro especialista en el área de problemas de aprendizaje. La -- atención que reciben los niños son dos o tres veces a la semana con -- atención de dos horas cada sesión si su problema así lo amerita, -- los niños de mayor problema reciben hasta cuatro sesiones.

INDUSTRIA PROTEGIDA.- Es un centro de capacitación y de trabajo dirigido por -- los padres de los alumnos que la integran y una maestra especialis -- ta. A este centro asisten los adultos deficientes mentales que no -- se pudieron incorporar a la comunidad laboral.

INTERVENCION TEMPRANA.- Es la atención que se le proporciona a los niños de -- deficientes mentales desde la detección o aparición del problema has -- ta el ingreso a preescolar especial.

LENGUAJE INTELIGIBLE.- Cuando el niño emite sonidos guturales y su lenguaje -- no es comprensible.

MENORES INFRACTORES.- Alumnos de educación especial que se les aplica un -- programa psicopedagógico que provee los elementos necesarios para -- una reorientación de su conducta en la familia y la sociedad. El ob- jetivo es orientar a niños y jóvenes para integrarlos a la sociedad y capacitarlos para una actividad productiva.

NEUROMOTORES.- Niños con alteraciones del sistema nervioso central, que influ- yen de manera general o específica en los movimientos voluntarios y dificultan sus actividades básicas cotidianas, el aprendizaje esco- lar y su adaptación social.

PLAN DOMICILIARIO.- Son actividades para el alumno a realizar en el hogar con la supervisión de la madre para apoyar el trabajo escolar y la for- mación de hábitos que redituarán en su independencia.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.- Son aquellos que aparecen en la propia escuela co- mún como resultado de la aplicación de métodos inadecuados o de pro- cedimientos convencionales del cálculo o la lecto-escritura que no- corresponden al nivel de las nociones básicas que los alumnos han - adquirido en su experiencia cotidiana.

SECUELA DE MENINGITIS.- Esta enfermedad aparece de manera aguda con fiebres, - vómitos, cefalea, convulsiones, alteraciones psíquicas. Afecta en - todas las edades, pero sobre todo a niños, la evolución puede ser - desde mortal a la curación completa sin secuelas, que cuando apare- cen son generalmente en forma de parálisis, epilepsia o retraso men- tal.

SINDROME DOWN.- Alteración genética causada por la triplicación del material genético correspondiente al cromosoma veintiuno. El médico inglés - Langdon Down describió en 1866 unas características comunes presentadas por un grupo particular de retrasados mentales, que por tener un pliegue especial en el ángulo interior de los ojos, ofrecen una cierta semejanza superficial con las razas orientales. Por eso le dio el nombre de mongolismo. Hoy se prefiere hablar de síndrome -- Down, o de trisomía 21 sin embargo, el término mongolismo sigue utilizándose de forma muy generalizada. El mongolismo está causado por la presencia de un cromosoma suplementario en el par veintiuno, no se han identificado los factores que intervienen para que se produzca la anomalía. La edad de la madre aparece como importante factor de riesgo.

SUJETO EXCEPCIONAL.- Individuo con rasgos especiales, deficiencia mental, problemas de aprendizaje, neuromotores, debilidad visual, problemas de audición y lenguaje, menores infractores y sobresalientes.

ANEXOS

ANEXO A

En este fragmento de clase se está llevando la actividad integradora "La alimentación"

Pregunta la maestra;

Maestra.- ¿Qué desayunaron hoy?
Todos.- Contestan al mismo tiempo.
Maestra Vamos a responder de uno por uno.
Maestra.- ¿Qué desayunaste hoy Gemma?
Gemma.- Corn Flakes maestra.
Maestra.- Qué les parece si lo anotamos en el pizarrón.
Todos.- Sí maestra.
Gemma.- Yo primero maestra.
Maestra.- Pásale Gemma.
Gemma escribe.- CHem3+m
Juan Carlos.- Así no e
Cecilia.- Yo paso maestra yo también puedo.
Maestra.- Pasa Cecilia.
Cecilia escribe.- Co (y se sienta).
Juan Miguel.- Ahí le falta yo paso.
Maestra.- Pásale Juan Miguel.
Juan Miguel.- Escribe Con (y se sienta).
Silvia.- Ahí no dice corn flakes.
Magaly,- Paso yo maestra.
Maestra.- Pásale Magaly.
Magaly escribe.- CoFeihse.

Silvia.- Magaly puso letras de más mejor paso yo.
Maestra.- Pásale Silvia.
Silvia escribe.- Con Fes
Juan Carlos.- Mata Fato yo (maestra falto yo)
Maestra.- Pásale Juan Carlos.
Juan Carlos.- Escribe Co Feis.
Silvia.- Maestra no son iguales a la mejor no es.
Juan Carlos.- Pegunto yo (y sale del salón va por la maestra de al
lado)
Juan Carlos.- Mata ya.
Cecilia.- Maestra Lupita ahí dice corn flakes.
Maestra Lupita.- Dónde.
Todos.- Se levantan de su lugar y cada uno pregunta indicando
donde escribió.
Maestra Lupita.- Va respondiendo que no.
Todos.- No dice maestra.
Maestra.- No dice qué.
Lupita.- Que ahí no dice Corn Flakes.
Maestra.- Vamos a dejar que una palabrita nos gane.
Todos.- Responden a coro y gritando NO
Silvia.- Yo escribe maestra.
Lupita.- Primero co de cosa.
Silvia.- Escribe co.
Juan Carlos.- Fe ahí fe.
Silvia.- Escribe fe.
Lupita.- Pregunta cómo dice eso.

Juan Carlos.- co y fe.

Juan Miguel.- No borrarle le falta con.

Silvia.- Borra todo.

Magaly.- Todo no Silvia, nadamás fe verdá que sí maestra.

Maestra.- Andale Magaly cómo empezamos otra vez.

Magaly.- Primero que ponga co.

Lupita.- c o n (deletrea) también la n de nubes.

Silvia.- Ahora si pongo la fe. (a la vez que escribe fe).

Lupita.- Deletrea F l e ponle también la l de luna.

Juan Carlos.- No esa no.

Silvia.- Si va enmedio para que diga fleis y lo va escribiendo.

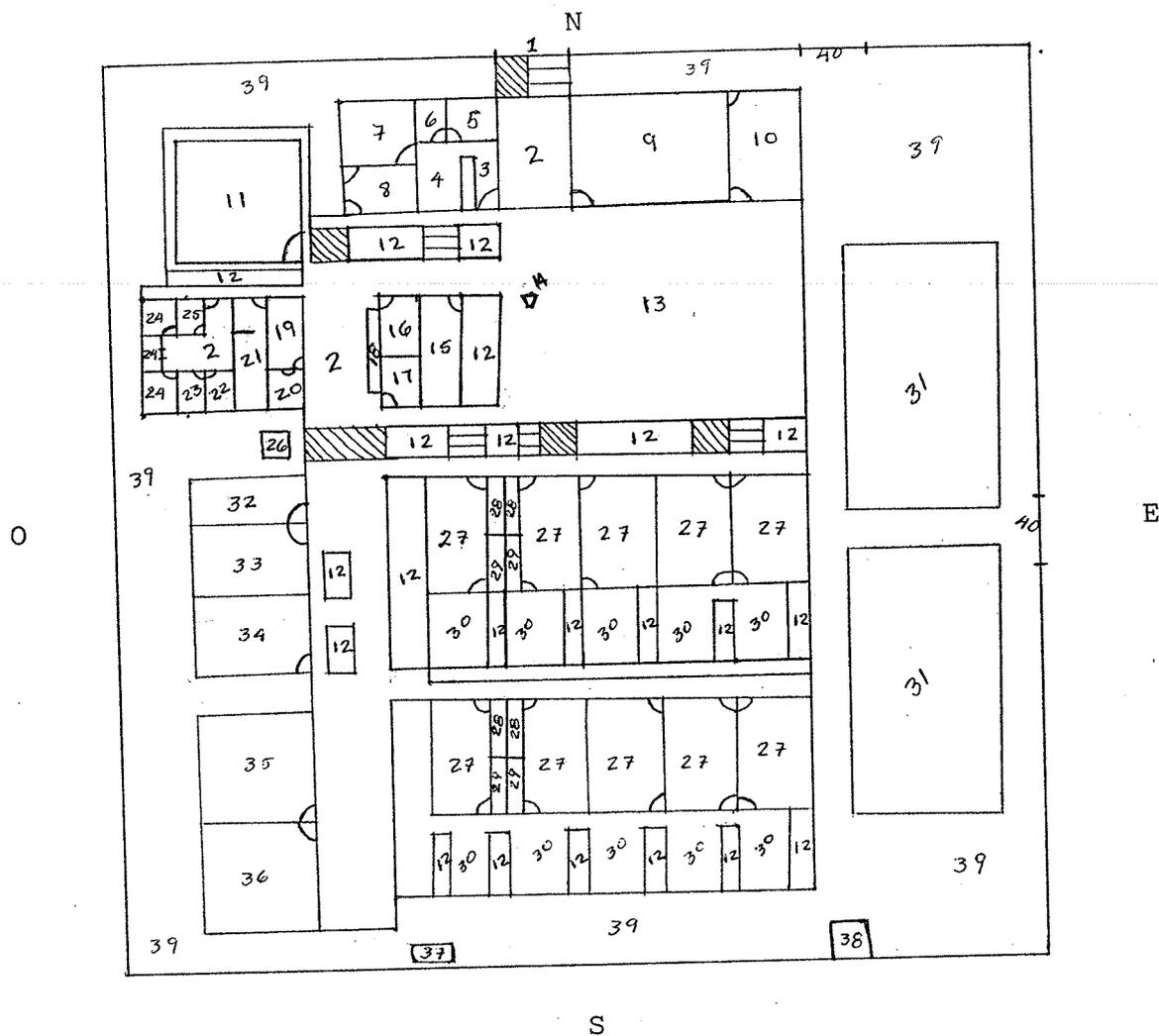
Silvia.- Ya maestra, ya está ahora Juan Carlos ves por la maestra Lupita para preguntarle.

Maestra Lupita.- Ahora si dice con fleis.

Maestra.- Si no estuviera otra persona que nos dijera si está bien escrita una palabra, cómo le haremos.

Silvia.- Yo mañana traigo la caja de con fleis y ahí dice.

Cecilia.- También en el periódico, en las ofertas maestra.



- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Entrada principal | 22. Cubículo de Trabajo Social |
| 2. Pasillo | 23. Cubículo de Psicología |
| 3. Recibidor | 24. Cámara Gesell |
| 4. Area administrativa | 25. Cubículo de Terapia de Lenguaje |
| 5. Archivo | 26. Bomba de agua |
| 6. Baño | 27. Aulas |
| 7. Dirección | 28. Bodega del aula |
| 8. Privado | 29. Baño del aula |
| 9. Sala de usos múltiples | 30. Patio inferior pavimentado |
| 10. Bodega de la escuela | 31. Canchas de basquet-bol y bolei-bol |
| 11. Parcela | 32. Bodega de talleres |
| 12. Jardinera | 33. Taller de cocina |
| 13. Patio pavimentado | 34. Taller de belleza, corte y confección |
| 14. Asta bandera | 35. Taller de electricidad |
| 15. Minihogar | 36. Taller de carpintería |
| 16. Baño exterior niñas | 37. Tanque estacionario |
| 17. Baño exterior niños | 38. Sub - estación de luz |
| 18. Lavabos | 39. Areas verdes |
| 19. Cooperativa | 40. Puerta de servicio |
| 20. Bodega de la cooperativa | |
| 21. Consultorio médico | |

Escalones

Rampas

exo C.

ESTRUCTURA O CROQUIS DEL AULA

