



SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR,
SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR.



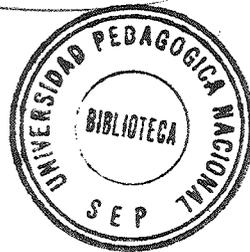
UNIDAD UPN — CD. VICTORIA

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL APRENDIZAJE DE
LOS CONTENIDOS DE HISTORIA EN EL 5o. GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA.

Que para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria

Presenta:

José Eleuterio Rodríguez Vázquez



Cd. Victoria, Tam.

Julio de 1995



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

01/96

Cd. Victoria, Tam., a 21 de julio de 1995

**C. PROFR. JOSE ELEUTERIO RODRIGUEZ VAZQUEZ
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **Propuesta Pedagógica para el aprendizaje de los contenidos de historia en el 5° grado de Educación Primaria**, opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor el C. **Profr. Jorge Alberto Cano Luna**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

SECUDE

Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media - Superior
Superior y Extraescolar
UNIDAD UPN -

**LIC. GÉNOVEVA HERNÁNDEZ CHAVEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.**

*Con cariño para mi esposa Ancedalia,
mis hijos Perla del Rocío y Radamés.*

Para mis padres.

*Mi agradecimiento y respeto a
mis maestros de la U.P.N.*

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACION DE UN OBJETO DE ESTUDIO

1.1. La educación en México	6
1.2. Contexto institucional	13
1.3. Contexto social	25
1.4. Análisis curricular	37
1.5. La enseñanza de la Historia	46
1.5.1. Análisis del registro de clase.	48
1.6. Planteamiento del problema	54
1.7. Justificación.	56
1.8. Objetivos.	59

CAPITULO II

M A R C O T E O R I C O

2.1. Origen y evolución de la historia, su estudio en la escuela primaria en México	62
2.2. Fundamentos epistemológicos	69

2.2.1. El empirismo	71
2.2.2. El racionalismo	75
2.2.3. El constructivismo.	80
2.3. Fundamentos filosóficos	81
2.3.1. El materialismo mecanicista	82
2.3.2. El idealismo	84
2.3.3. El materialismo dialéctico.	85
2.4. Fundamentos psicológicos	88
2.4.1. El conductismo.	90
2.4.2. El cognoscitivismo.	93
2.4.3. Enfoque psicogenético	95
2.5. Fundamentos pedagógicos	107
2.5.1. La escuela tradicional.	108
2.5.2. La escuela nueva	111
2.5.3. La pedagogía operatoria	114

CAPITULO III

ELEMENTOS PARA UNA ESTRATEGIA

METODOLOGICA - DIDACTICA

3.1. Estrategia teórico - metodológica.	121
3.2. Aportes de la teoría Psicogenética para la enseñanza de la historia	123

3.3. Los roles y su importancia . . . . .	.124
3.3.1. Rol del maestro . . . . .	.125
3.3.2. Rol del alumno. . . . .	.126
3.4. El entorno social. . . . .	.128
3.5. La planeación. . . . .	.130
3.6. Los medios para la enseñanza . . . . .	.133
3.7. Evaluación . . . . .	.134
3.8. Estrategia didáctica . . . . .	.136
3.9. Evaluación . . . . .	.152
3.10. Limitaciones. . . . .	.154

BIBLIOGRAFIA157
------------------------	------

ANEXOS

GLOSARIO

I N T R O D U C C I O N

La acción educativa contribuirá al progreso económico, político, social y cultural de un pueblo.

Es preocupación de los diversos grupos humanos elevar el nivel intelectual de sus congéneres que les permita contribuir en el proceso de transformación de la sociedad. El presente trabajo contiene una propuesta pedagógica cuyo propósito fundamental es el de plantear una alternativa de enseñanza en el área de Historia en el 5o. grado de educación primaria, acorde a los intereses del niño y a su capacidad de reflexionar intelectualmente.

Es importante que la propuesta pedagógica sirva de apoyo a la labor docente para lograr plenamente el proceso de aprendizaje.

Otra de las finalidades es la de contribuir al estudio y solución de problemas de enseñanza que se pueden presentar en el aula de clase respecto a determinado conocimiento.

El origen y estudio de problemas que enfrenta el profesor pueden darse dentro y fuera del aula de clase, por lo que él debe conocer exhaustivamente el contexto social e institucional donde se realiza su práctica docente pues éstos determinan en gran medida el proceso enseñanza - aprendizaje.

La propuesta pedagógica está conformada por tres apartados constituidos de la siguiente manera :

1. Contextualización de un objeto de estudio. Este apartado ha permitido seleccionar una situación problemática básicamente surgida de las exigencias educativas actuales para lo cual el maestro ha recurrido a su experiencia, conocimientos y preocupación por lograr un aprendizaje sólido y duradero.

Se analiza la realidad educativa, la práctica docente del maestro y aquellos aspectos considerados importantes para dar solución al problema objeto de estudio.

Dentro de la justificación se muestra el interés que motivó inclinarse por abordar un problema tan severo relacionado con la práctica docente, el aprendizaje y desarrollo cultural de

los niños. Lo anterior ha originado la elaboración de objetivos que permitan constatar el progreso de las acciones de maestro y alumnos en el proceso educativo.

2. *Marco teórico.* En este apartado se destaca lo más importante de las referencias teóricas en las que se fundamenta toda acción educativa, específicamente al problema planteado.

3. *Elementos para una estrategia metodológica didáctica.* En este tercer y último apartado se ponen a consideración una serie de procedimientos para hacer posible la operacionalización de las conceptualizaciones contenidas en el marco teórico y que sustentan la propuesta, estos procedimientos tienen como propósito orientar el trabajo escolar en las actividades de enseñanza - aprendizaje para alcanzar los objetivos de estudio propuestos.

En la elaboración de procedimientos se han tomado en cuenta la realización de actividades, recursos, medios y sobre todo la interacción del maestro con el grupo - clase para llegar a la apropiación del conocimiento.

La elaboración de la propuesta didáctica tiene como objetivo servir de alternativa al trabajo del maestro para guiar al alumno a adquirir una conciencia crítica y reflexiva que le permita contribuir en el proceso de transformación de la sociedad, para lo cual es necesario eleve su nivel cultural ampliando y fortaleciendo su concepción de los sucesos históricos.

Cabe señalar la importancia de superar paulatinamente la forma tradicionalista de enseñar para guiar al alumno hacia un aprendizaje constructivista basado en la comprensión de su propio conocimiento que le permita enfrentar situaciones cotidianas en su realidad histórico - concreta.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACION DE UN
OBJETO DE ESTUDIO

1.1. La educación en México

La educación se ha distinguido como el más grande valor e ideal del mexicano. La educación primaria en nuestro país es parte de un proceso histórico - social que data de mucho tiempo atrás y que ha experimentado cambios muy radicales.

Al hablar de educación primaria se hace más que como un problema como un logro. Esto en realidad no fue siempre así. Todavía hasta hace dos décadas, se mencionaba que entre las grandes realizaciones del México postrevolucionario se encontraba el sistema educativo nacional.

En la presente década es muy común escuchar por doquier sobre el deterioro de la educación en México. Debemos partir de que una de las características de la educación en México sigue siendo la masificación y la rectoría casi total del Estado. Por lo cual hoy se abren nuevas expectativas con la descentralización, federalización y modernización educativa.

En la actualidad se lleva a cabo una reorganización muy importante del sistema educativo en México. En él se marcan de

manera primordial la consolidación de un auténtico federalismo educativo y la promoción de una nueva y radical participación social.

En la educación actual aparecen o se definen actores que hoy participan en la educación. Los empresarios, la iglesia, los políticos y la sociedad misma generan un mayor interés de los beneficios que conllevan las políticas generales de educación; con los docentes y asumiendo mayores grados de autonomía y participación en las decisiones y responsabilidades de los resultados.

Para tal efecto se ha instituido el Acuerdo Nacional para la Modernización en la Educación Básica.

Dentro de un marco legal, los medios pertinentes que apoyan o de que dispone la educación primaria en México y los cuales sintetizan el contenido educativo son :

- A) El artículo 3o. Constitucional
- B) La Ley General de Educación

El artículo 3o. Constitucional sigue siendo el órgano ideológico y más importante en materia educativa.

El artículo 3o., señala que la educación primaria y la secundaria son obligatorias.

"En su fracción I establece:
Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.
En su fracción IV dice:
Toda la educación que el estado imparta será gratuita." 1)

La educación de nuestro país está hasta donde es posible apegada a responder a los tres rasgos más importantes en los que se basa la acción educativa: laica, gratuita y obligatoria.

El laicismo constitucional ha dejado fuerte huella en las escuelas mexicanas, y aún se expresan enfrentándose entre

1) Varios. Artículo 3o. Constitucional. p.p. 27-28

escuelas e iglesias; no obstante, no es nada raro encontrar también actitudes de apoyo mutuo entre una y otra institución que pueden señalar viejas prácticas o nuevos acercamientos.

La religión está presente a lo largo de la educación primaria, por ejemplo en el quinto grado al tratar el tema "la independencia de México", se hace mención a Don Miguel Hidalgo que fue sacerdote y uno de los más importantes conspiradores que planearon este movimiento, recuérdese también que el estandarte que Hidalgo tomó como bandera tenía la imagen de la Virgen de Guadalupe. Además continuamente se citan versiones de historia religiosa.

La gratuidad educativa es mal entendida por algunos padres de familia ya que señalan que la educación no es tan gratuita pues deben hacer aportaciones económicas para el mantenimiento material del plantel educativo, se les debe indicar que tal gratuidad encierra la labor que realiza el maestro en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el otorgamiento de libros de texto y algún material didáctico como mapas esquemas, etc. Se debe señalar que es imposible que el Estado satisfaga todas

las necesidades de una institución educativa ya que en el país son muchísimas.

Es preocupación del Estado combatir el analfabetismo y elevar el grado de escolaridad, para ello establece la obligatoriedad de la educación primaria y la secundaria.

Sería bueno analizar y destacar cuál es el principal factor que obstaculiza el que un alumno culmine su educación primaria y continúe sus estudios en la secundaria. Sin vacilar se puede citar que el aspecto económico juega un papel determinante en la educación ya que quien no cuenta con recursos suficientes no continúa sus estudios aunque tenga el plantel educativo cerca de él.

En el medio urbano se cuenta con escuelas suficientes, pero aquel padre de familia que no tiene un trabajo bien remunerado y fijo difícilmente educará a su hijo, inclusive ejercerá presión para integrarlo a un empleo para que contribuya al gasto familiar. En el medio rural se añadirá a lo anterior el hecho de que las escuelas primarias de organización completa se encuentran un tanto retiradas para algunas comunidades

dificultando la asistencia del alumno llegando hasta truncar sus aspiraciones de estudiar.

¿Qué se puede hacer para dar educación a la mayoría o totalidad de los niños?. Una de las medidas podría ser la acción reciente realizada por el C. Manuel Cavazos Lerma Gobernador Constitucional del Estado de Tamaulipas: crear suficientes albergues para niños faltos de recursos económicos.

La Ley General de Educación es el órgano rector de toda actividad educativa en nuestro país, fue promulgada el 12 de julio de 1993 y publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de Julio de 1993. Está formada por VIII capítulos que contienen 85 artículos.

El capítulo I, "Disposiciones Generales" cita :

"Art. 3o. El Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

Art. 4o. Todos los habitantes del país deben cursar la educación primaria y la secundaria.

Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos menores de edad cursen la educación primaria y la secundaria.

Art. 5o. La educación que el Estado imparta será laica y, por lo tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

Art. 6o. La educación que el Estado imparta será gratuita. Las donaciones destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo." 2)

En estos artículos se encuentra fundamentada jurídicamente la educación del país.

Se puede señalar que los principios generales de la educación primaria en México se encuentra en íntima relación con la dinámica de la sociedad. Es por eso que no son ni abstractos ni inmutables. Su esencia se realiza cotidianamente, a través de las acciones de millones de individuos involucrados en la acción educativa en todo el país. Por lo cual lo podemos resumir de la siguiente manera :

- Mantener los valores de soberanía, justicia y democracia.

2) Varios. Ley General de Educación p. 50

- Responder al reclamo social de una mejor calidad de la educación.
- Promover una mayor participación de la sociedad en el ámbito educativo.
- Ampliar la obligatoriedad, refrendar la laicidad y gratuidad.
- Definir un marco jurídico para ampliar el desarrollo de la educación.
- Modernización, calidad, equidad en la educación pública y énfasis en la educación básica.
- Obtener una descentralización total de la educación.
- Continuar con la federalización de la educación básica en México.

1.2. Contexto institucional

La institución escolar es concebida como un lugar donde se transmiten valores o hábitos a los alumnos y cuya función es la de formar ciudadanos para una sociedad futura. El Estado que es el que rige la educación debe edificar un contexto institucional adecuado que favorezca la enseñanza y desarrollo social armónico dentro del cual se podría citar: un aula,

anexos como servicios sanitarios, lugar de recreo, dotar en lo posible de mobiliario o como mesabancos, escritorios, pizarrones y demás.

Las condiciones materiales del edificio escolar determinan en gran medida la práctica docente ya que el alumno debe desenvolverse en un ambiente agradable que contribuya en el logro del proceso enseñanza - aprendizaje.

La escuela primaria "Lic. Horacio Terán" fue construida por la Cooperativa de Ejidatarios y Obreros del Ingenio S.C.L., siendo Presidente de la República el Lic. Miguel Alemán y gerente de la cooperativa el señor José Ch. Ramírez, en noviembre de 1951. El costo total fue de \$120,800.00, los trabajadores del ingenio, el Club de Leones y el comité organizador del carnaval de 1950 cooperaron con la cantidad de \$40,039.18.

La escuela "Lic. Horacio Terán" cuenta con 9 aulas, un salón que se utiliza como aula de apoyo didáctico, un pequeño local ocupado por la dirección del turno matutino, un salón pequeño acondicionado como dirección del turno vespertino, una bodega

donde se guardan utensilios para realizar el aseo de la escuela, así como también para el material didáctico existente en la institución, un salón de madera y techo de lámina de aproximadamente 6 metros de largo por 5 de ancho el cual está vacío (no se le da ningún uso), se cuenta también con un pequeño cuarto de madera y techo de lámina de 4 metros de largo y 3 de ancho ocupado por una maestra que brinda apoyo a alumnos que presentan problemas de aprendizaje, servicios sanitarios para niños, niñas y para maestros.

Cuenta también con una construcción de 2.5. m por 8 de ancho utilizada por el turno vespertino como cocina para elaborar los alimentos que se dan a los niños (programa desayunos escolares), hay 6 bebederos para que los niños tomen agua, una cancha de basquetbol que se usa también para que los alumnos practiquen volibol, junto a esta cancha se encuentra otra que los niños usan para jugar futbol.

El edificio escolar se encuentra en buenas condiciones materiales. La orientación de 5 aulas más del aula de apoyo didáctico no es la recomendable ya que éstas se encuentran orientadas de norte a sur, sólo 4 aulas son adecuadas en este

aspecto, de este a oeste. La ventilación e iluminación, sin embargo, es buena para todo el edificio pues no existen edificios altos ni industrias cercanos a la escuela.

El mobiliario de las aulas está en una situación aceptable en general sólo 2 se encuentran en regular Estado; el aula de apoyo didáctico y el que utiliza la maestra que atiende a los alumnos que presentan problemas de aprendizaje está en óptimas condiciones.

Los servicios sanitarios se encuentran medianamente aceptables; aunque se puede considerar que son insuficientes para el alumnado con que cuenta la escuela que consta de 230 alumnos contándose sólo con 9 sanitarios.

Los demás anexos están en buenas condiciones materiales. El patio de recreo me parece reducido pues sólo se cuenta para ello con la cancha de basquetbol y la que utilizan los niños para jugar futbol, además de otro pequeño espacio de aproximadamente 30 metros cuadrados donde los niños participan en diversos juegos.

El personal docente de la escuela está compuesto por 9 maestros frente al grupo (7 maestras y 2 maestros), un maestro encargado del aula de apoyo didáctico (programa COEEBA-SECUDE) sin grupo, la directora de la escuela, un asistente de servicio en plantel y una maestra que brinda apoyo a alumnos con problemas de aprendizaje.

La directora lleva a cabo la función de estrechar las relaciones con los padres de familia para contar con su apoyo en la solución a problemas que se presentan en la escuela ya sean de tipo económico para conservar en buen Estado el edificio escolar; educativos en relación a hábitos de higiene y conducta así como de aprendizaje en los alumnos de tipo social orientándolos para mejorar su modo de vivir.

Desempeña la función de planear, organizar y vigilar la buena marcha en todos aspectos del plantel educativo. Elabora solicitudes de ayuda a diferentes organismos como: el DIF municipal, presidencia municipal, gobierno estatal; comercios, etc.

Dentro de sus funciones ligadas a la educación, solicita a los maestros sus registros de avance programático de acuerdo a la planeación del trabajo que desarrollarán frente al grupo; continuamente invita a los alumnos a comportarse adecuadamente, a mejorar su aprovechamiento dedicando más tiempo al estudio en su hogar. Realiza los trámites y entrega la papelería solicitada por el supervisor escolar; comunica a los maestros las actividades a efectuar; en conclusión se encarga del buen funcionamiento del plantel educativo.

La función realizada por los maestros es la de planear, organizar y conducir al alumno a lograr el proceso de enseñanza aprendizaje, aconsejar y orientar al alumno a observar hábitos positivos que contribuyan a su superación personal y profesional; invita a los padres de familia a reuniones periódicamente para conocer las causas de los problemas que enfrentan los alumnos y así tener explicaciones respecto a los mismos.

El maestro se encarga de tener al corriente todos los documentos requeridos por la directora y supervisor escolar como son: registros de avance programático, registro de

inscripción, registro de asistencia, boletas de calificaciones, elaboración de exámenes, concentrado de calificaciones, elaboración de gráficas de aprovechamiento, aseo, conducta, etc.; participa en actividades culturales organizadas en la escuela y municipio en general así como para conservar en buen Estado el edificio escolar.

La función que desempeña el asistente de servicio en plantel es la de mantener siempre limpio el edificio escolar en general; la persona encargada vigila que el mobiliario no sea destruido por los niños, cuando ésto sucede hace lo imposible por arreglarlo para que se continúe usando; su trabajo es muy valioso pues a ella se debe en gran medida que la escuela observe siempre buen aspecto.

El supervisor escolar de la zona número 159 a la cual pertenece la escuela primaria "Lic. Horacio Terán", fue durante el ciclo escolar 1993-1994 (hasta el mes de marzo) director de la misma; la directora actual de la escuela surgió de la planta de maestros que labora en el plantel, es una maestra con 25 años de servicio, lo cual le ha dado experiencia para establecer relaciones de confianza ante el

supervisor escolar, ésto viene a fortalecer las actividades escolares, culturales y deportivas en que participa el alumnado de la institución.

Las relaciones del supervisor y directora de la escuela para con los maestros que laboran en el plantel son de cordialidad, de confianza, de respeto mutuo, de responsabilidad ante el trabajo que a cada quien le corresponde.

La directora escolar ha creado un ambiente muy agradable en las relaciones hacia y entre los maestros, esto beneficia el proceso enseñanza - aprendizaje pues trabajando solidariamente y en armonía se logran mejores resultados; el maestro al sentir la confianza que deposita en él la directora, se siente hasta cierto punto obligado a poner el mayor de sus esfuerzos en la labor educativa que lleva a cabo.

Se puede considerar que la directora guía acertadamente el plantel educativo; todos los problemas que han surgido los ha solucionado lo mejor posible, cuando un problema se presenta lo plantea siempre a todos los maestros para buscar la mejor

solución, ésto es correcto, ya que los problemas de una institución deben ser del interés de todo el personal.

Las relaciones que se dan entre el personal docente, administrativo y manual favorecen adecuadamente el buen funcionamiento del plantel, las relaciones entre ellos son de compañerismo, camaradería, de ayuda mutua en la solución a problemas que enfrentan en su práctica docente; cuando se planean actividades a desarrollar, todos participan de una u otra forma; se puede establecer que se trabaja en completa armonía, siempre pensando en sobresalir positivamente, ésto ha valido para que nuestra escuela se esté considerando una de las más activas de la ciudad pues participa en todas las actividades culturales y deportivas convocadas u organizadas por instituciones como el DIF y Presidencia Municipal; el Instituto Mexicano del Seguro Social, etc.

Las relaciones que se dan en la escuela entre maestros y alumnos son buenas, ya que siempre se está al pendiente de los problemas que rodean al alumno, se hace lo posible para solucionarlos y ésto ha contribuido para que el alumno no

sienta temor de acercarse al maestro a plantear su problemática.

Dentro del aula de clase se puede respirar un ambiente de confianza, lo cual motiva al niño a esforzarse aún más por elevar su aprendizaje.

Los maestros deben ser conscientes que la interacción que se dé entre maestro y alumno tiene que ser buena pues ella dará por resultado el ambiente de confianza entre maestro-alumno que facilite el proceso enseñanza - aprendizaje.

El total de alumnos de la escuela es de 230, salvo 10 alumnos aproximadamente que viven en otro sector de la ciudad, los demás viven cerca de la escuela, lo que contribuye a que las relaciones entre alumnos sean de compañerismo y de amistad dentro y fuera del plantel educativo. Se puede observar que entre ellos existe la ayuda mutua ya sea cuando algún alumno necesita un material y no lo tiene; los demás se lo prestan o le ayudan a obtenerlo; en caso de enfermedad se interesan por su salud y le hacen visitas a casa, le hacen algún obsequio para que sienta ese compañerismo y esa amistad; cuando un

compañero no asiste a clase todos saben el por qué ya que son amigos y conocen sus problemas entre sí. Las relaciones entre alumnos son buenas.

La labor de todo maestro no se concreta al aula solamente, su radio de acción se extiende a toda la comunidad, interviene en diversas actividades en las que participa dinámicamente, teniendo presente que ello repercutirá en la formación del alumno.

El maestro hace partícipe al alumno de actividades culturales como honores a la bandera todos los lunes, en la conmemoración de hechos relevantes nacionales y mundiales, en desfiles de fechas históricas de México; lo cual viene a agrandar el acervo cultural del alumno.

Una de las actividades que influye en gran medida con un alto porcentaje en el aprendizaje del alumno son las reuniones que el maestro efectúa con los padres de familia, en dichas reuniones se plantean las problemáticas de conducta, aseo y aprovechamiento que el maestro observa en el alumno y para las cuales busca solución conjuntamente con los padres de familia,

resaltando la importancia que tiene la ayuda de los padres de familia guiando adecuadamente a sus hijos.

Se debe tener presente que para lograr satisfactoriamente el proceso enseñanza - aprendizaje es necesario que sus componentes actúen unidos, ésto contribuirá en gran medida al avance educacional del niño; los componentes son : el maestro, el alumno y los padres de familia; se debe hacer conciencia en los padres que si uno de estos elementos falla, no se logrará el propósito educativo, o sea el proceso enseñanza - aprendizaje.

En ocasiones el padre de familia no apoya a su hijo facilitándole el material requerido en la escuela por no contar con recursos económicos, la sociedad de Padres de Familia debe contribuir con recursos o material didáctico para cuando se presenten este tipo de problemas, ya que será en beneficio de sus propios hijos.

En cuanto a la Sociedad de Padres de Familia ésta está formada por los padres que tienen sus hijos en el plantel educativo. La función que desempeña en la escuela "Lic. Horacio Terán"

turno matutino es la de proveer de recursos económicos a la escuela para sufragar las necesidades materiales de la misma como son: dotar de herramientas para realizar el aseo del plantel, obtener mobiliario para suplir el que está en mal estado, pintar cuando lo requiere el edificio escolar, etc., fuera de estas actividades no realizan otra como podría ser contribuir a elevar el aprendizaje de alumnos que presentan problemas, platicar con los padres de los niños para solicitarles que apoyen más a sus hijos.

Las madres de familia participan actualmente en el programa de desayunos escolares auspiciado por el gobierno del Estado a través del DIF municipal.

Las madres de familia, son quienes asisten a las reuniones que se llevan a cabo en la escuela, ésto debido a que los padres en un porcentaje considerable trabajan por la mañanas. La sociedad de padres de familia salvo lo anterior señalado no desempeña ninguna otra función en esta institución.

1.3. Contexto Social

El maestro debe conocer plenamente el contexto social en el

que lleva a cabo su labor docente pues de él obtendrá las respuestas a situaciones problemáticas que enfrentan los alumnos.

Se debe tener presente que el contexto social en que se desenvuelve el niño determina en gran medida su desarrollo personal ya que pasa en él la mayor parte del tiempo.

La familia y la escuela son dos órganos de socialización del niño, es en la familia donde el niño sustenta las bases de su personalidad, en la escuela el maestro se encarga de moldear lo ya adquirido en la familia. El maestro hace lo posible por formar alumnos con personalidad, preparados para vivir en sociedad.

La escuela primaria "Lic. Horacio Terán" se encuentra ubicada en el medio urbano, cuenta con los servicios públicos de agua potable y alcantarillado, electrificación, centros de atención médica como el Instituto Mexicano del Seguro Social, la Secretaría de Salubridad y Asistencia, el Hospital Civil, el ISSSTE; a pesar de que la escuela se ubica en la ciudad, las calles donde se encuentra no están pavimentadas, lo que

constituye un gran problema para los niños en tiempos de lluvia.

La comunidad en la cual se encuentra el plantel es ciudad Mante, cabecera municipal; se encuentra ubicada al sur del Estado de Tamaulipas, sus colindancias son las siguientes:

- Al norte con el municipio de Xicoténcatl
- Al sur con el Estado de San Luis Potosí
- Al este con el municipio de González
- Al oeste con los municipios de Ocampo y Antiguo Morelos

Las principales actividades a las que se dedican los habitantes de la región son el comercio y la agricultura.

Ciudad Mante cuenta con una población aproximada de 76,799 habitantes, de los cuales el 40.2% (30,873) están considerados como población económicamente activa. Las ocupaciones a que se dedica esta población están agrupadas en tres sectores:

- "- Sector primario: agricultura y ganadería en un 24.8% (7,656.5)
- Sector secundario: Industria manufacturera, generación de energía eléctrica y construcción un 20.1% (6,205.4)

- Sector terciario: Educación, comerciantes y dependientes, trabajadores ambulantes y servicios públicos en un 52.6% (16,239.2)
- A ocupaciones no especificadas se dedican el 2.5% (771)" 3)

Lo anterior es en base a datos del último censo de población.

El edificio escolar se encuentra enclavado en la colonia Anáhuac #2 en la calles de Sor Juana Inés de la Cruz y Tamesí s/n al suroeste de ciudad Mante, Tamaulipas; por el aspecto que presenta la colonia se puede deducir fácilmente que sus habitantes son de bajos recursos económicos, son pocos los que podríamos situar en un nivel medio alto.

Toda escuela precisa de las relaciones con la comunidad, ya que de ellas depende desde la cantidad de población escolar hasta la obtención de recursos económicos para su mantenimiento.

El sostener relaciones que coadyuven al buen funcionamiento

3) XI Censo General de Población y Vivienda, 1990.

del plantel educativo implica mucha actividad escolar, sobre todo del director apoyándose en el maestro.

El maestro no tiene como tarea única la de lograr en el alumno el proceso enseñanza - aprendizaje, debe además promover múltiples campañas y establecer relaciones sociales con los padres de familia y comunidad en general.

Las relaciones que se dan entre la escuela y la comunidad no son las más idóneas pues de una población de 230 alumnos no conocemos y particularmente no conozco ni a un 50% de los padres de familia lo cuales es atribuido a diversos factores como:

- a) Los padres de familia trabajan para sostener el hogar y no pueden acudir por las mañanas a la escuela cuando se les cita, en la mayor parte de los casos asisten las madres.
- b) En el mismo edificio se trabajan dos turnos por lo que el maestro no puede permanecer después del horario en reuniones con los padres de familia.
- c) Sólo una maestra vive en la colonia Anáhuac #2 lugar donde se ubica el plantel educativo, los demás maestros viven en

otros sectores de la ciudad por lo que no conviven o están en contacto con la gente de la zona donde se localiza la escuela.

Sin embargo, pese a lo anterior señalado, cada maestro hace lo posible para establecer relaciones con los padres de familia de su grupo, lo cual de algún modo contribuye en la solución de problemas surgidos en la institución.

La directora hace lo posible por acercarse a la comunidad, pero siempre dentro del horario y del edificio escolar, limitando así sus relaciones a unos cuantos padres de familia, olvidando el resto del contexto social.

Los medios de comunicación y transportes son factores que contribuyen al desarrollo social de un pueblo; la colonia Anáhuac #2 dispone de medios de comunicación como el teléfono, la prensa, la radio, la televisión, el telégrafo y el correo y de medios de transporte colectivo como el autobús y el tren; algunos de sus habitantes cuentan con vehículo propio para transportarse; se podría citar que esta comunidad está incorporada activamente al resto de la ciudad.

Considerando que los niños tienen prácticamente todo a la mano para estudiar, todo padre de familia desea elevar el nivel de vida de sus hijos a través de la educación, es como una meta que se imponen; en esta comunidad los padres de familia pueden darse el lujo de escoger a qué plantel educativo enviar a sus hijos ya que cerca a esta escuela "Lic. Horacio Terán" existen otras instituciones como :

- a) En el mismo edificio pero en el turno vespertino labora otra planta de maestros.
- b) A 300 metros de esta escuela se encuentra ubicado el colegio particular "Mante".
- c) A 600 metros aproximadamente está la escuela primaria "Dr. Héctor Pérez Martínez" en sus dos turnos.
- d) Aproximadamente a 700 metros de este plantel se ubican las escuelas "Carmen Serdán" en sus dos turnos y la escuela "Manuel Gual Vidal" también en su dos turnos.

Los alumnos que egresan de este plantel educativo tienen muchas oportunidades de continuar sus estudios ya que en la ciudad existen varias secundarias entre las cuales podemos citar las siguientes: 2 secundarias técnicas, 3 secundarias

generales, una secundaria particular y una secundaria nocturna.

En la ciudad existen también instituciones educativas para alumnos egresados de secundaria de las que destacan la preparatoria "Mante" incorporada a la U.A.T. y el C.B.T.I.S. #15 que son instituciones con mayor número de alumnos; a nivel superior destacan el Instituto Mantense de Estudios Profesionales y la Facultad de Ciencias de la Ingeniería incorporada a la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Se puede considerar por lo anterior, que los niños de la comunidad (col. Anáhuac #2) y de la ciudad en general tiene todo para avanzar cultural y profesionalmente y en el futuro mejorar su nivel de vida ya que están rodeados de instituciones educativas que le brindarán la oportunidad de prepararse para progresar en los aspectos económico, político y social. La realidad es otra, ya que no es así, ésto se logra en un porcentaje muy bajo, lo cual se debe a la situación económica de las familias.

En un sencillo estudio socioeconómico (ver anexo A) realizado a los padres de familia del grupo 5o "A" formado por 23 alumnos, se obtuvieron los siguientes resultados :

OCUPACIONES	No. DE PADRES
1. Músico	2
2. Empleados	2
3. Obreros (Ingenio Mante)	2
4. Electricistas	1
5. Mecánico	1
6. Chofer	2
7. Enfermera	1
8. Maestro	1
9. Comerciantes (ambulantes)	11
TOTAL	23

Esto es una explicación clara y sencilla del por qué el alumno no logra formarse una carrera profesional que eleve su nivel cultural y modo de vivir.

Si la preocupación del Estado es elevar el grado de escolaridad de los mexicanos, se puede palpar u observar que

avanza lentamente ya que en el cuadro anterior se señala que al menos en los alumnos del 5o. "A" de la escuela primaria "Lic. Horacio Terán" matutina será difícil de lograrlo, debido a que la ocupación de los padres no les permitirá económicamente hacerlo, pues sus empleos no les remunera lo suficiente como para pagar una carrera a sus hijos.

En la escuela el maestro es un fiel observador de la difícil situación económica existente en la comunidad, la cual se refleja en la adquisición del material, no cumplen con lo que se les pide, ya que los recursos económicos que obtiene la familia los destinan a la alimentación. Ello va en perjuicio del aprendizaje pues se dificulta la práctica docente del maestro. El que un alumno cuente con el material requerido facilita la labor docente y favorece el aprendizaje pues se pueden realizar más actividades que conduzcan al fortalecimiento del conocimiento.

Es grande el interés por elevar el nivel educativo en el país ya que con un pueblo altamente preparado profesionalmente será más fácil alcanzar un desarrollo económico que satisfaga las necesidades futuras.

Todo docente debe interesarse en los problemas que presenten los alumnos y obtener explicaciones acerca de los mismos que señalen el estancamiento en el aprendizaje.

Continuamente el maestro pide el apoyo de los padres de familia para mejorar el aprendizaje del alumno y se encuentra con una cantidad tremenda; éste desinterés que muestran los padres en cuanto a la educación de sus hijos se debe principalmente a su nivel de preparación educativa.

Quizá se abra la interrogante en cuanto a la participación del padre en la educación de su hijo; el padre de familia piensa que su labor consiste en señalar a su hijo que debe obedecer y respetar a los maestros, observar buena conducta en el edificio escolar y obtener una buena calificación; olvidando que también es importante platicar con su hijo acerca de problemas que enfrenta dentro y fuera de la escuela, así como dedicarles algo de tiempo ayudándolos u orientándolos en sus tareas escolares.

Uno de los factores que obstaculizan el aprendizaje es la falta de apoyo por parte de los padres para facilitar el

material requerido para las diversas actividades escolares, otro factor es que no invitan al alumno a cumplir con sus tareas escolares; al preguntar a los alumnos si sus padres checan que cumpla con sus tareas sus respuestas son siempre que no; para tener una explicación acerca del desinterés que muestran los padres, se realizó un estudio acerca del nivel educativo de padres y madres de los alumnos arrojándolos siguientes resultados :

Grado de escolaridad	Padre	Madre
2o. de primaria		3
4o. de primaria	1	1
5o. de primaria	2	1
6o. de primaria	11	9
1o. de secundaria	2	2
3o. de secundaria	4	3
Academia	1	3
Preparatoria	2	1

El cuadro anterior indica por qué prácticamente el alumno lucha solo en su formación educativa y por qué el maestro se enfrenta con diversos obstáculos en su práctica docente.

¿Qué futuro les espera a este grupo de alumnos?. Se puede considerar que no muy alentador, pues de acuerdo a las condiciones económicas y sociales, resultado de la falta de preparación de los padres será un porcentaje mínimo el que logre una preparación profesional que satisfaga sus necesidades futuras para vivir adecuadamente y en sociedad.

En la comunidad existen diferentes elementos que pueden apoyar el proceso enseñanza - aprendizaje como son: bibliotecas, monumentos, murales de Ramón Cano Manilla, cine, etc.

1.4. Análisis curricular

La educación es un proceso mediante el cual el individuo adquiere cultura, conocimientos y preparación para enfrentar satisfactoriamente los retos que le depara la vida.

Las sucesivas políticas gubernamentales sostienen y delimitan la institución escolar. Su intencionalidad se traduce en normas para regir y unificar su organización y actividades.

La organización y planeación educativa del país debe involucrar primordialmente a los elementos que participan activamente en el proceso enseñanza - aprendizaje que son el maestro y el alumno. El maestro puede estar en contacto directo y permanente con el alumno se da cuenta de lo que le interesa, de lo que necesita para por medio del aprendizaje mejorar su nivel de vida; por lo que deben ser tomadas en cuenta sus sugerencias en la elaboración de los programas, es importante conocer también las inquietudes de los alumnos respecto a lo que les interesa aprender y la forma que para ellos es más fácil para abordar los contenidos ya que el alumno no aprenderá aquéllo que no le interesa.

El propósito fundamental del nuevo plan de estudios es organizar la enseñanza y el aprendizaje de conocimientos básicos para que el alumno adquiera y desarrolle habilidades intelectuales que le permitan aprender permanentemente para que sea capaz de enfrentar y solucionar problemas de la vida cotidiana.

Se pretende también que amplíe su comprensión respecto a los fenómenos naturales principalmente los relacionados con la

preservación de la salud y protección del medio ambiente, así como poseer una visión clara de la historia y la geografía de México. Asimismo, formar alumnos conocedores de sus derechos y obligaciones en su vivir cotidiano para con los demás y como miembros de una comunidad.

Otra meta que se pretende es que sepa valorar y disfrutar las artes y el ejercicio físico y deportivo.

"Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades y de la reflexión" 4)

Es necesario formar alumnos constructivos, alumnos que basen su aprendizaje en el razonamiento, que pongan en práctica sus habilidades en la solución de problemas que enfrenten en su vida cotidiana, de ésto resultarán individuos en permanente aprendizaje.

4) SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. p. 13

La escuela primaria es un lugar del que no se espera únicamente la enseñanza de conocimientos pues realiza diversas funciones sociales y culturales como la formación de hábitos, la convivencia con la sociedad, la transmisión de tradiciones y de valores culturales como la poesía, el dibujo, las artes plásticas, etc., para lo cual el alumno debe establecer un dominio de la lecto-escritura, de la matemática y destreza en la selección y el uso de información. Si la educación primaria no cumple eficazmente estas tareas no será capaz de atender otras funciones.

El Estado en su lucha por combatir la ignorancia y el rezago educativo ha puesto especial atención por brindar apoyo asistencial y escolar a aquellos niños que pudieran no culminar su educación primaria atacando implícitamente la deserción escolar.

El principal interés no radica en llevar educación a más niños, sino en elevar la calidad de la educación y planteando los conocimientos de manera tal que sea más sencilla para que el niño se apropie de ellos.

La nueva conformación del plan y programa de estudio, plantea un estudio sistemático de la historia.

A continuación se hace un breve análisis del enfoque que se da a la historia, disciplina antes contenida dentro del área de Ciencias Sociales, ya que la problemática motivo de esta propuesta se ubica en la enseñanza de la historia en el quinto grado.

Durante dos décadas la enseñanza de la historia estuvo contenida dentro del área de Ciencias Sociales.

En el plan de estudios actual se pone en práctica la enseñanza de la historia como disciplina específica, planeación tomada por la preocupación mostrada por maestros y educadores al observar que la cultura histórica de los estudiantes dejan mucho que desear ya que es muy deficiente y escasa.

La historia es una disciplina que contribuye a la formación del individuo y a la adquisición de otros conocimientos dentro de la geografía, civismo, demografía, etc., así como a la adquisición de valores éticos personales, de convivencia

social y a la afirmación de la identidad nacional.

En la enseñanza de la historia se hace a un lado el enfoque que ha utilizado hace algunas décadas basado en el aprendizaje memorístico de datos, fechas y nombres.

El nuevo plan de estudio para la enseñanza de la historia de la escuela primaria contiene cinco rasgos :

- "- Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzando hacia lo más lejano y general.
- Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.
- Diversificar los objetos de conocimiento histórico.
- Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica.
- Articular el estudio de la historia con el de la geografía." 5)

En los dos primeros grados de educación primaria, la enseñanza de la historia parte de los cambios observados por el niño y

5) Ibid pp. 91, 92 y 93

la familia, apoyándose en objetos de uso común y en los circundantes al medio que habita; el docente se apoya en la narración y explicación de hechos así como la realización de actividades cívicas dentro y fuera de la institución.

En el tercer grado se guiará al alumno a relacionar la historia y geografía del estado en que viven, resaltando aquellos aspectos más importantes de su comunidad.

En el cuarto grado se introduce al alumno al estudio de la historia de México utilizando para ello principalmente la narración. Se incluye como aspecto importante las nociones de tiempo y cambio histórico.

En quinto y sexto se estudiará un curso de la historia de México con mayor información y análisis como acercamiento a la historia universal, especialmente del continente americano. Señalando de manera importante la interdependencia en los cambios culturales y políticos.

El plan y programa de estudio en el quinto grado abarca desde la época prehistórica hasta lo que es la consumación de la

independencia de México y en el sexto grado se parte de ese momento hasta llegar a estudiar el presente.

Para fortalecer la identidad nacional se pretende formar alumnos reflexivos en cuanto a la personalidad e ideas de patriotas mexicanos que contribuyeron al desarrollo del México independiente.

Promover el reconocimiento y respeto por la diversidad cultural de la humanidad y la confianza en la capacidad del ser humano para transformar y mejorar su forma de vida, es un propósito de la formación cívica de la historia.

El principio general del plan de estudios de la historia es establecer una relación continua, permanente y variada con los contenidos de las demás asignaturas de la educación primaria.

El nuevo plan de estudios no muestra sólo una división y separación dentro de las Ciencias Sociales. La historia para su enseñanza ha sido organizada de una nueva forma, se da libertad al maestro de planear su labor docente en base a su experiencia tomando en cuenta las necesidades particulares de

su grupo.

El plan de estudio de la historia se presenta en bloques de estudio, los bloques están formados por contenidos, las actividades a desarrollar dependerán de la planeación que el maestro realice de su práctica docente.

La experiencia docente de todo maestro será contribuyente e invaluable para lograr plenamente el proceso de enseñanza - aprendizaje en el alumno. dicha experiencia no abarca solamente la planeación de actividades, en ocasiones se lleva al maestro a construir herramientas que pueda utilizar en su quehacer docente.

Puede darse el caso que no se cuente oportunamente con el libro de texto de historia, aquí el maestro realizará su práctica docente de una manera informativa.

El no contar con el libro de texto gratuito limita la información que el alumno pudiera adquirir de él, surgiendo ésto como un factor que obstaculiza la enseñanza de la historia.

1.5. La enseñanza de la historia

La labor docente del maestro no se basa en impartir conocimientos de determinada manera únicamente, en su práctica educativa se ve obligado por las circunstancias a echar mano de todos los recursos a su alcance para poder lograr el proceso enseñanza - aprendizaje.

Es importante en el aspecto educativo la experiencia que el maestro ha acumulado a lo largo de su quehacer docente para transmitir los conocimientos de una manera más eficaz.

La meta de todo maestro es lograr el proceso enseñanza - aprendizaje, organizando la transmisión de conocimientos de acuerdo a las necesidades e interés del alumno.

Comunmente el maestro hace uso del verbalismo, en ocasiones da respuestas textuales (ampliadas un poco) y continuamente recomienda a sus alumnos la memorización de contenidos.

De acuerdo al nuevo plan y programa de estudios vigente en este ciclo escolar 1994-1995, el actuar del maestro en lo que

se refiere a la planeación de las actividades de estudio a desarrollar será en base a la experiencia que como maestro posee (adquirida a lo largo de su práctica), de su experiencia docente dependerá en gran parte el avance en el aprendizaje del alumno, principalmente en materias como la historia en donde es muy importante la formación profesional del maestro y su criterio personal.

En la enseñanza de la historia el maestro hace uso de la narración de sucesos, hace lo posible por formar alumnos participativos en la investigación, descubrimiento y estudio de las causas así como de las consecuencias de los momentos históricos más importantes.

El maestro en su intento por adentrar al alumno en el estudio de la historia debe hacer lo posible para que la enseñanza de ésta sea menos memorística y cansada, poniéndose como meta la formación de alumnos comprensivos y reflexivos de hechos históricos.

Para lograr lo anterior, sin duda el maestro se encontrará con una serie de factores que limitarán una práctica docente

adecuada. Para explicitar esto, se presenta un registro de una clase de historia en el 5o. "A" de la escuela primaria "Lic. Horacio Terán" matutina (ver anexo B)

1.5.1. Análisis del registro de clase

La práctica docente del maestro siempre encontrará factores que limitan el proceso enseñanza - aprendizaje.

El análisis del registro de la clase de historia en el 5o. grado arrojará o señalará algunos factores que limitan la enseñanza de la historia en la escuela primaria.

Analizando el programa de historia en el 5o. grado se puede vislumbrar cierta incongruencia en la elaboración del plan de estudios de esta asignatura. Puesto que los contenidos que se enmarcan son muchos comparados con el tiempo que estipulan para la asignatura.

En el registro de clase (ver anexo B) el maestro señala:
"Niños, vamos a ver ahora una clase de historia, ustedes se habrán dado cuenta de que en las materias que más hemos

trabajado son español y matemáticas, historia lo hemos hecho con menos frecuencia".

La extensión programática comparada con el tiempo es muy amplia, ya que se cuenta para su estudio con un tiempo de 60 horas anuales o sea una hora y media por semana. En el registro de clase el maestro cita lo anterior destacando que se le da una exagerada preferencia a asignaturas como el español y la matemática; lo cual contribuye a que el alumno olvide la clase anterior y se interese más por español y matemáticas que son materias que lleva diariamente, esto poco a poco va formando en el alumno un desinterés tremendo el cual se reflejará en un conocimiento escaso de la historia.

En el registro de clase el maestro indica a los alumnos :

M - Les voy a hacer unas preguntas antes de continuar con el tema. Aunque recordemos que ustedes no han tenido la oportunidad de estudiar sobre esto ya que carecemos del libro de historia pues no ha llegado.

Al no contar el alumno con el libro de texto, se limita su actuar a ser receptor de la información que da el maestro, se convierte en un ser pasivo, espera siempre que el maestro aclare sus dudas, y preocuparse por el examen.

A - ¿Cuándo vamos a hacer la prueba de historia?.

Lo anterior no propicia el deseo de investigación en el niño, no hay reflexión, ni crítica, sólo recibe pasivamente lo que el maestro le informa.

Se puede señalar que el rol que adopta el maestro es el de informador pues al no contar con ningún tipo de material se puede decir que su clase es una recitación de hechos. El alumno participa en un porcentaje mínimo, ya que presenta ciertos conocimientos previos al tema, ésto no cambia el rol del alumno que se limita casi únicamente a escuchar.

M - De cualquier forma no hay problema ya que les voy a explicar el tema y después les dictaré un cuestionario para que memoricen ésta información que les proporciono.

Otro aspecto importante por señalar es la invitación que el maestro hace a los alumnos para que memoricen datos, nombres y fechas no importando si han comprendido el contenido basándose quizá en que el alumno debe prepararse para un examen, ya que las autoridades educativas orillan al maestro a formar alumnos memoristas, preparados para contestar textualmente un examen en la participación de concursos de materias. Lo anterior es un factor que repercute en la formación de la cultura histórica de los alumnos ya que no han comprendido los hechos históricos, sólo han memorizado algunos aspectos.

Sin embargo se debe tener presente que la memorización sí es necesaria en algunos aspectos de la historia por ejemplo, aprender nombres y fechas más importantes pero no se debe tomar como una actividad única en la enseñanza de la historia, pues existen otras formas de que el niño obtenga su aprendizaje; sin necesidad de estar mecanizando los hechos históricos.

El maestro señala en el registro de clase :

M - Antes de que lo olvide quiero que compren en la

papelería una lámina del tema que hemos estado viendo, para obtener información también comprarán biografías de los personajes que he mencionado.

En el presente ciclo escolar 1994-1995 no se cuenta, como se señaló anteriormente, con el libro de texto gratuito, lo cual se convierte en otro factor que limita la enseñanza de la historia, ante esta situación el maestro señala a los alumnos que compren estampas y biografías de personajes en las cuales por lo general la información es muy escasa; aunado a esto algunos alumnos no las pueden obtener por carecer de recursos económicos, limitando así la información que el alumno necesita para aclarar las dudas que se le presentan.

El maestro cita en el registro de clase :

M - Podemos decir que el 16 de septiembre se inició la lucha por la independiencia y que un 24 de febrero de 1821 se consumó la independiencia.

En su exposición de la clase el maestro en ocasiones comete errores intencionales para constatar o establecer el grado de conocimientos que posee el alumno; en el registro de clase se

puede observar que el maestro señaló el 24 de febrero de 1821 como fecha de la consumación de la independencia y ningún alumno corrigió ese dato, lo cual indica que el alumno tal vez posea algún conocimiento acerca del tema pero no el suficiente como para llegar a la comprensión total del hecho histórico.

Al finalizar la clase el maestro corrige la fecha que había mencionado como consumación de la independencia y observa que los alumnos no se interesan o no les importa que el maestro se haya equivocado. El desinterés que el alumno muestra en ocasiones, es motivo por el cual el maestro recurre, en materias como la historia, a la elaboración permanente y memorización de cuestionarios.

M - Para terminar les voy a dictar un cuestionario, el cual tendrán que memorizar para el día del examen.

La memorización contribuye al cansancio, al aburrimiento y al desinterés que en algún momento observan los alumnos.

Camilo Arias y Manuel Gomora al presentar el concepto de historia señalan que :

"La historia es una ciencia social que tiene por finalidad hacer un estudio crítico y objetivo de los acontecimientos humanos trascendentes, buscando las causas de ellos y las consecuencias que han originado." 6)

Se puede considerar lo señalado en el concepto anterior como la meta a alcanzar en la enseñanza, pero se debe ser consciente de la realidad que enfrenta el maestro en su práctica docente, pues en su quehacer educativo existen una serie de factores que limitan el aprendizaje.

1.6. Planteamiento del problema

El maestro en su práctica docente enfrenta un sinnúmero de situaciones problemáticas que entorpecen el proceso enseñanza aprendizaje. En asignaturas como la historia el principal problema consiste en dar un giro significativo al rol que cumplen el maestro y el alumno en la escuela primaria, es necesario que la organización y planeación de actividades sea

6) Camilo Arias y Manuel Gomora. Didáctica de la historia. p. 156

tarea de maestro y alumno, el alumno debe dejar de ser un individuo pasivo receptor de información, debe convertirse en un alumno activo.

Aunado a lo anterior surgen otra serie de factores que influyen en la práctica docente como es la falta de material de consulta, la situación económica para adquirir material de información, la planeación no adecuada del curso de historia pues se cuenta con poco tiempo para desarrollar el programa; si a ésto le agregamos la incomprensión del alumno de hechos históricos resultado de la memorización de fragmentos de contenidos, tendremos al final una escasa y deficiente cultura histórica.

Esta problemática ha despertado el interés en mí por buscar posibles soluciones o adoptar determinada postura para mejorar la práctica docente y así lograr satisfactoriamente el proceso enseñanza - aprendizaje, he ahí el surgimiento de una gran interrogante: ¿Qué estrategias debe poner en práctica el docente para combatir los factores que influyen en la deficiencia de la enseñanza de la historia?.

1.7. Justificación

La meta de todo pueblo es la superación cultural que lo lleve a mejorar por medio de la educación su medio social.

Las autoridades educativas preocupadas por elevar la cultura histórica de los alumnos, han llevado a cabo una nueva organización en cuanto al plan y programa de estudio poniendo en práctica la enseñanza de la historia como disciplina específica.

La educación es el único medio por el cual se logra la preparación de buenos ciudadanos aptos para el cambio. El Estado para lograr avanzar en su progreso utiliza la escuela teniendo como ejecutor de sus determinaciones al maestro.

El maestro consciente del papel que juega en la sociedad, se preocupa realmente por elevar la educación del individuo teniendo presente que por medio de ésta se mejorará el nivel de vida de la persona.

A lo largo de la historia educativa del país, el maestro ha sido considerado el responsable único del proceso enseñanza-

aprendizaje, olvidando que el maestro en su práctica diaria enfrenta un sinnúmero de situaciones que limitan su tarea educacional.

Para que el docente logre la educación requerida por la sociedad, no debe luchar solo ante situaciones que limitan el aprendizaje.

En la actualidad es una verdadera exigencia transformar en forma radical las maneras de enseñar la historia y sobre todo la mentalidad de maestros y alumnos con respecto a esta disciplina.

Hay quienes detestan los nombres y la fechas, y peor aún hay quienes piensan que la historia no es más que un recuento de cosas pasadas, sin ninguna relación con el presente. Son muchos los alumnos que han sufrido las tediosas clases que en el mejor de los casos solamente han sido una estéril letanía del profesor, una aburrida conferencia de sucesos políticos e históricos, sin faltar por supuesto el ya muy clásico dictado de cuestionarios, desgraciadamente la mayor parte de los niños

tiene que soportar y luego mal entender estos datos carentes de significado.

Se debe reflexionar sobre los grandes temas en torno a la historia: ¿Qué es?, ¿Para qué sirve?. ¿Cómo se elabora?, ¿Quiénes la han desarrollado?, ¿Qué nos enseña?, ¿A dónde va?, etc.

Hay que recordar que las generaciones recientes han denotado una deficiente y escasa cultura histórica, hecho que sin lugar a dudas ha contribuido la misma organización en los programas y actividades en el estudio.

Como se cita anteriormente es lamentable guiarse por una concepción de la enseñanza de la historia que da prioridad a los datos, fechas y nombres, como ha sido tan usual desde hace unas décadas lo que ha propiciado inevitablemente el aprendizaje memorístico.

Algo muy importante es el hecho de diversificar los objetos del conocimiento histórico.

Era costumbre que en las clases de historia solían concentrarse los grandes acontecimientos políticos y/o militares, tanto en la historia de México como en la universal. Aunque muchos conocimientos de esa índole son necesarios, los programas deben incorporar otros contenidos que también son de suma importancia tales como: los grandes cambios en la civilización material y en la cultura, las formas de vida cotidiana, las transformaciones en la historia del pensamiento, las manifestaciones artísticas, etc., todo esto para fortalecer la función en el estudio integral de la historia; lo cual contribuirá a la formación de alumnos con sentido crítico, para que éstos sean capaces de participar en forma permanente y activa en la resolución de problemas que se le presenten cotidianamente en su sociedad a que pertenece.

1.8. Objetivos

1. Coadyuvar a enriquecer la práctica docente en el área de historia para alcanzar ampliamente el proceso enseñanza-aprendizaje desde un enfoque constructivista.

2. Lograr una vinculación de la historia nacional con acontecimientos externos, para relacionar los hechos del país con los del mundo.
3. Proporcionar información sobre nuestro pasado, y despertar el interés y gusto por la historia; así como fomentar el amor a la patria.
4. Crear una conciencia de identidad común entre todos los mexicanos y especialmente en la niñez.
5. Contribuir en lo posible en la formación de alumnos reflexivos y críticos.
6. Colaborar en la diversificación de actividades para mejorar la enseñanza de la historia en el nivel primario.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Origen y evolución de la historia, su estudio en la escuela primaria en México.

La palabra historia, en su origen etimológico significa simplemente indagación. ¿Indagación de qué?.

En Grecia donde toman cuerpo definido científico muchas actividades intelectuales que antes aparecían confusas, el término historia pronto adquiere el sentido de indagación del pasado.

Cuando empleamos la palabra historia, sin otra indicación nos referimos siempre a la historia humana.

La historia es considerada como la ciencia de los hombres en el tiempo pues da una explicación objetiva y racional del universo del hombre.

Sobre el origen según Cicerón, Herodoto es el padre de la historia. Sin embargo, se trata en realidad de una paternidad muy relativa y discutible. ¿Acaso no hacían historia, en el

sentido más amplio de "relato del pasado humano" aquellos hombres del paleolítico superior que pintaron con mano maestra una escena realista de cacería en la pared de la cueva que habitaban?.

Todo acontecer histórico surge como el resultado de una serie de factores, elementos y condiciones que al combinarse producen el interés por efectuar actividades de estudio que arrojen explicaciones del por qué del suceso.

Camilo Arias y Manuel Gomora señalan que el origen de la historia puede ser estudiado bajo tres teorías diferentes :

Teoría teológica. Parte del principio de que todo lo que existe es producto de la voluntad de Dios. el hombre encuentra explicaciones a su forma de actuar en esa voluntad suprema.

Las tradiciones orales y literales de los pueblos llevan a los hombres a memorizar los hechos y explicaciones; ello determina la nulidad del análisis y razonamiento.

La teoría teológica encauza y norma moralmente la conducta de los hombres.

Teoría clásica. Está ligada fundamentalmente a los sucesos políticos en lo que se refiere a conquista, guerras y luchas por el poder; predomina la individualidad representada por el gobernante o héroe.

Dentro de esta teoría se enaltece la acción del dirigente. "Muchas ocasiones se amaña o falsea la realidad para halagar al personaje." 7), o sea que se les reviste de cualidades de las que realmente carecen; desgraciadamente muchos "historiadores" agotan esta actitud utilizando la historia de acuerdo a sus ambiciones.

En esta teoría no se ejercita el análisis y razonamiento, el aprendizaje de la historia se basa casi exclusivamente en la memoria, en cuanto que hay que retener una inacabable sucesión de hechos, nombres y fechas.

7) Ibid p. 157

Ahora bien, por otro lado la teoría clásica está estrechamente vinculada a la historia historizante o episódica, pues ésta consiste en establecer a partir de documentos los "hechos históricos", coordinarlos y finalmente exponerlos en forma coherente, los hechos históricos serían aquellos que no se repiten.

Teorías modernas. el fenómeno histórico es producto de una serie de factores internos e influencias externas; en su constante devenir se encadena a sucesos futuros, a los cuales sirve de causa. El fenómeno histórico es producto de la acción del hombre; la causa es la que origina el hecho histórico.

Dentro de las teorías modernas destaca el materialismo histórico, sus principales ideólogos son Marx y Engels.

Para esta teoría el factor principal en el hecho histórico es lo económico. Marx señala que la historia de la humanidad se traduce en la historia de la lucha de clases.

Respecto a lo anterior el materialismo histórico es el mejor ejemplo para nombrar lo que es la historia económica (hecha

por economistas e historiadores).

Aquí se trata de separar lo económico de los factores histórico globales y sobre todo el análisis social.

El aprendizaje de la historia no se basa totalmente en la memorización de datos, es recomendable retenerlos pero a partir de una comprensión por parte del que aprende.

El alumno debe ser encauzado hacia la investigación y reflexión de las causas que originaron los hechos, así como las consecuencias que de ellos resultaron.

El origen y evolución de la historia como área de aprendizaje en la escuela primaria en México ha tenido innumerables contrastes a través del desarrollo histórico del tiempo, y se remonta a la educación rural de la Nueva España; así como en las instituciones destinadas a los mestizos y criollos, para llegar a la enseñanza de las órdenes religiosas (Dominicos, Agustinos, Jesuitas y Franciscanos). El conocimiento sólo se fundamentaba en un mozaico de acciones referentes a la teología y la interpretación de conceptos de orden religioso.

La historia de la educación en México refiere en sus tantas etapas la enseñanza de dicha disciplina, sin embargo es difícil precisar en cuál de ellas se estableció de una manera sistemática y metódica.

Con la introducción del positivismo en México por Gabino Barreda la impartición de la historia en la escuela tuvo un carácter humanista con un enfoque científico basado en que "saber la historia para prever".

El ideario educativo de Ignacio Ramírez en 1877 resalta los valores humanos, enaltece a la mujer y a nuestro pasado.

En la época del Porfirismo se dio gran importancia al conocimiento de la historia universal, probablemente debido a la apertura cultural y económica con países europeos en aquella época, dando un matiz humanístico con la obra educativa de Justo Sierra.

Siguiendo en una línea cronológica los modelos educativos de Rébsamen, Carrillo, Baranda y Gregorio Torres Quintero no tuvieron una aportación novedosa respecto a la historia.

En los gobiernos postrevolucionarios se comenzó a dar más importancia al conocimiento de la historia nacional pero es en la etapa del General Lázaro Cárdenas donde tiene mayor brillantez y apoyo sobre todo en la escuela rural.

Lauro Aguirre, Jaime Torres Bodet y Manuel Gual Vidal aportan innovaciones a la educación en México, pero nada con respecto a una innovación en el terreno histórico.

Es importante destacar que ya en los años 60 con la implantación del libro de texto gratuito de historia se le da una importancia sin precedentes. Basta con conocer los hombres que colaboraron en este libro de historia: Martín Luis Guzmán, Jesús Romero Flores, Julio Scherrer García, Rómulo de Farril, José Pagés Llergo, etc.

¿Qué ha sido de la historia en la actualidad?. Desde el sexenio del Expresidente Salinas y con la modernización educativa llevada a cabo por el aquel entonces Secretario de Educación Ernesto Zedillo, la historia en el aula se trata de hacerla más sistematizada, con un valor más formativo que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de

convivencia social y con una madura visión de identidad nacional. Se busca también fortalecer la función del estudio de la historia con la formación cívica y articular el estudio de ésta con la geografía.

2.2. Fundamentos epistemológicos

La historia nos muestra que el hombre necesitado de salvar situaciones problemáticas encontradas en su vivir cotidiano como son: de sobrevivencia, de abrigo, alimentación y refugio ha transformado su medio ambiente.

El mundo actual ha sido edificado por la acción del hombre desde que surgió sobre la tierra, siempre transformando la naturaleza, ya sea positiva o negativamente.

El hombre se apropia del conocimiento por medio de su acción constante (el trabajo) y con él (el conocimiento) forja su realidad histórico - social, cambiándola y transformándola.

El ser humano por medio del proceso de transformación de la

naturaleza para su bienestar propio se ha transformado así mismo y ha modificado la organización social.

La historia es un área del conocimiento por medio del cual se pretende que el alumno establezca relaciones estrechas entre su comunidad y el resto de la sociedad teniendo presente siempre los procesos históricos que ha sufrido el país y el mundo en general. El diseño curricular es una invitación al alumno para que sea consciente que la sociedad de la cual forma parte es el resultado de un proceso histórico y que el presente es la base para la construcción del futuro.

Para la filosofía y la ciencia moderna, el conocimiento es uno de los modos de apropiación del mundo por el hombre. Se espera que el aprendizaje de la historia favorezca el cambio de los alumnos para desarrollarse adecuadamente en la sociedad así como apreciar la realidad que enfrenta en su vivir cotidiano.

La enseñanza y su manera de lograrla son de gran importancia social para el individuo; en ella intervienen factores sociales, económicos y filosóficos que determinan el conocimiento y la manera de obtenerlo.

"Es comprensible que las formas de llevar a cabo la enseñanza estén relacionadas con las ideas sobre cómo se aprende y sobre cómo tiene lugar el proceso de conocimiento." 8)

Se denomina "epistemología" a la disciplina filosófica que se ocupa del estudio del conocimiento.

Los métodos de enseñanza dependen siempre de concepciones epistemológicas. Todo conocimiento tiene un origen y éste es explicado bajo tres concepciones que son el empirismo, el racionalismo y el constructivismo.

2.2.1. El empirismo

En el siglo XVII, los filósofos ingleses sostuvieron que el conocimiento se basa sobre todo en la experiencia, y por ello se denominaron empiristas.

El empirismo fue elaborado por filósofos como Locke, Berkeley

8) Juan Delval. Epistemología y Enseñanza. p. 99

y Hume; establecen que el conocimiento se adquiere por medio de los sentidos, el sujeto básicamente pasivo, ya que está sometido a las influencias que vienen del exterior y que actúan sobre él. Los empiristas piensan que el sujeto al momento de su nacimiento es como una pizarra en blanco, Kant afirma que "todos nuestros conocimientos comienzan con la experiencia" 9), ésta actúa sobre el individuo y le va llevando a formar diversos conocimientos cada vez más complejos.

En el empirismo se parte de ideas simples, asociándolas unas con otras, se van formando ideas cada vez más complejas y más abstractas.

El conocimiento empírico se obtiene a través de la práctica que el hombre realiza diariamente, lo cual ha permitido a la humanidad acumular valiosas y variadas experiencias a lo largo de la historia.

Las posiciones empiristas tienen una gran influencia en el

9) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo 1. p. 522

terreno educativo, su meta es conseguir los mejores resultados en el aprendizaje de conocimientos concretos; no interesa el progreso intelectual.

Los empiristas tienden a identificar la educación con la construcción ya que resulta mucho más fácil observar y medir los conocimientos concretos que se adquieren en la organización o las estructuras que se dan a esos conocimientos, lo que podríamos llamar el estado mental del sujeto, que no es directamente observable.

La actividad escolar a desarrollar tiende a crear habilidades jerarquizadas en el alumno que le permitan responder a los distintos problemas escolares.

Los empiristas tienen grandes dificultades para explicar cómo se generaliza o cómo se transfiere un conocimiento de una situación a otra. Pueden explicar cómo se aprende una habilidad pero lo que resulta más difícil es cómo se aplica esa capacidad en una situación que no es exactamente igual.

Los empiristas no pueden explicar el pensamiento creativo y se centran más en las actividades repetitivas.

La práctica docente de todo maestro (dentro del empirismo) tiene como propósito fundamental el que el alumno memorice contenidos para contestar correctamente el examen cuyo resultado aprobará o reprobará al alumno.

La planeación de contenidos asigna al maestro el rol del que sabe y al alumno un papel pasivo, receptor de las experiencias del maestro.

El maestro debe preocuparse por cumplir con un programa el cual contiene el aprendizaje o desarrollo de habilidades concretas para la solución a problemas concretos; esto motiva que si una situación problemática varía aunque sea un poco, será difícil que el alumno encuentre soluciones adecuadas o acertadas.

El empirismo deja entrever que la escuela no educa sino instruye al alumno para salvar situaciones un tanto determinadas, lo cual limita al alumno en su iniciativa por

aprender contenidos más amplios y agrandar así la concepción de las ideas.

El empirismo forma alumnos mecanicistas, alumnos limitados en su actuar, alumnos que no mostrarán iniciativa para tomar determinaciones ante situaciones un tanto diferentes para las cuales no han sido instruidos, de lo cual se desprende que no se preparan alumnos aptos para el cambio.

2.2.2. El racionalismo

Mientras que los filósofos ingleses sostenían que la adquisición del conocimiento se basaba en la experiencia, los filósofos continentales defendían que el conocimiento se funda, por lo menos en una parte importante en la razón, y por ello se denominaron racionalistas.

Los racionalistas más destacados fueron Descartes, Spinoza, Malebranche y Leibniz, para ellos la razón es la única fuente de conocimiento auténtico.

"Descartes afirmaba que del mismo modo que un matemático, con

la fuerza de su razón logra resolver sus problemas, el filósofo puede conocer la verdad mediante la única fuerza de su razón." 10)

Los racionalistas atribuyen una importancia mayor a los factores internos frente a los externos pues sostienen que hay conocimientos que el sujeto tiene de una forma innata, que encuentra en sí mismo sin necesidad de estar en contacto con la experiencia. Para un racionalista todas las ideas son innatas.

Según los racionalistas, los datos de los sentidos son engañosos y sólo la razón constituye un medio seguro de conocimiento.

Mientras el empirismo proclama un valor absoluto de la experiencia menospreciando el papel de la razón, el racionalismo desgaja la razón de la experiencia.

"Lenin señala que el racionalista se contenta con el

10) M. Rosental y P. Iudín. Diccionario Filosófico Abreviado. p. 431

razonamiento, y lo que es más, con un razonamiento abstracto" 11).

En esta teoría clásica del conocimiento la mente es más activa ya que el alumno participa en sus propias operaciones; los conocimientos que se aprenden ya no son muy mecánicos pues el alumno los adquiere a través de la razón.

Un punto común tanto a la epistemología empírica como a la racionalista, es que el niño, o cualquier individuo, se concibe como un ente enfrentado a un mundo que tiene que interpretar, basado en lo que se presenta a sus sentidos.

Considerando lo anterior se destaca la necesidad de adoptar otras nuevas posiciones epistemológicas que estén más adaptadas a la forma de cómo aprende los conocimientos el sujeto teniendo en mente que la situación educativa en cuanto al proceso enseñanza - aprendizaje exige un cambio en cuanto al actuar del maestro y del alumno.

11) Id

2.2.3. El constructivismo

Los constructivistas sostienen una tercera posición epistemológica.

En el constructivismo el conocimiento es logrado por el sujeto de una forma progresiva o gradual. Es importante tener presente al momento de la planeación didáctica las estructuras mentales del sujeto ya que las actividades a desarrollar deben ser organizadas de acuerdo al nivel de aprendizaje observado en el alumno, debe irse de lo sencillo a lo complejo, de lo fácil a lo difícil.

"La investigación que muestra que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente condujo a Piaget a decir que nuestro propósito educacional básico tiene que formar la mente del niño y no sólo amueblarla." 12)

El constructivismo es una invitación a la formación de alumnos

12) Retha de Vries. La integración educacional de la teoría de Piaget. p. 397

activos, interesados por la investigación, reflexivos y críticos, capaces de construir su propio conocimiento.

Es sumamente importante destacar el rol del maestro ya que de la actitud que adopte dependerán los resultados que se obtengan, no debe limitarse el actuar del alumno pues de esa acción surgirá el conocimiento.

El maestro tiene que ser capaz de poder crear situaciones de aprendizaje que coadyuven en la construcción de conocimientos por los mismos alumnos. Debe crearse una atmósfera que favorezca la iniciativa y creatividad del alumno, así como a la reflexión y el sentido crítico que lo guíen a obtener sus propias conclusiones.

Es importante favorecer la interacción social con compañeros y maestro ya que ésto animará al alumno a crear situaciones de aprendizaje que contribuyan a la apropiación del conocimiento.

En el constructivismo se combate la dependencia del alumno con el maestro, se pretende animar al alumno a actuar según su propia decisión y convicción y no por acatar disposiciones, se

le da libertad absoluta para actuar y participar en las sesiones escolares.

La historia es una ciencia sumamente interesante, para lograr el conocimiento es necesario planear las actividades a desarrollar, ya que si se parte de situaciones incomprensibles será difícil lograr el aprendizaje.

La planeación de la enseñanza de la historia en la escuela primaria establece que se debe partir de lo cercano a lo lejano ya que ésto favorecerá la comprensión de los hechos históricos. El maestro debe saber escoger el momento oportuno para abordar determinado conocimiento.

Sin embargo se pretende ser realista y aceptar que mientras por un lado se pretende formar alumnos activos con sentido reflexivo y crítico, por otro lado, el mismo sistema frena en un momento dado el desarrollo crítico y comprensivo pues controla la acción del maestro y alumno mediante reglas o normas para cumplir con un programa establecido en un tiempo ya medido, ignorando de esta manera que si se quiere dar

libertad al alumno para que construya su propio conocimiento no se puede medir el tiempo de las acciones que se efectúen.

Esto no debe ser una limitante en el proceso enseñanza - aprendizaje, el maestro, responsable de su actividad docente debe preocuparse para que se llegue a la comprensión del conocimiento, ya que es prioritario para el país formar alumnos activos que desarrollen una conciencia crítica y reflexiva que contribuya al engrandecimiento cultural del pueblo.

2.3. Fundamentos filosóficos

El objetivo fundamental de la filosofía es el de explicitar las relaciones entre el ser y el pensamiento. De acuerdo con el momento de resolver este problema todas las corrientes filosóficas se dividen en dos grandes campos: el materialismo y el idealismo.

El materialismo mecanicista y el idealismo son corrientes filosóficas señaladas a través de la historia como antagónicas

en la lucha de las clases progresistas contra las clases reaccionarias.

Los fundamentos filosóficos que son considerados de más importancia respecto a las formas de actuar del alumno para alcanzar el conocimiento son : el materialismo mecanicista, el idealismo y el materialismo dialéctico.

2.3.1. El materialismo mecanicista

El materialismo mecanicista es una de las etapas y formas de la filosofía materialista. Trata de explicar todos los fenómenos de la naturaleza por medio de las leyes de la mecánica.

Resulta sumamente importante destacar el papel que juega el objeto ya que se considera que de la acción que ejerce éste sobre el sujeto depende el surgimiento del conocimiento. De lo anterior se puede deducir la fuerte manipulación del objeto sobre el sujeto ya que éste solamente recibe la acción del exterior.

"El materialismo ha considerado el objeto como existiendo independientemente del sujeto, lo ha concebido como mundo objetivo y en sentido estricto como sujeto de cognición" 13)

En el materialismo mecanicista el sujeto permanece pasivo en cuanto a la adquisición de conocimiento ya que su papel es ser receptor de esa realidad que para él permanece oculta, pues recibe del exterior los conocimientos ya construidos.

Se puede señalar que en esta categoría filosófica prácticamente el sujeto se encuentra aislado ya que no realiza ningún tipo de acción para la apropiación del conocimiento.

En el materialismo mecanicista al igual que en el empirismo se asigna al sujeto el rol de espectador ya que es ajeno a todo tipo de práctica para llegar al conocimiento, permanece pasivo y recibe todo tipo de influencias venidas del exterior; por lo que se puede establecer que existe mucha relación entre ambas posiciones.

13) M. Rosental y P. Iudín. Sujeto y objeto. p. 22

2.3.2. El idealismo

En el idealismo es importante la relación que existe entre el sujeto y el objeto ya que se cita al objeto como el resultado y producto de la actividad del sujeto.

El sujeto asume una postura activa para llegar al conocimiento, toda idea es creada por el individuo, por la ciencia.

"Sólo nuestra conciencia tendría una existencia real, y el mundo material, el ser, la naturaleza, no sería más que el producto de la conciencia, de las sensaciones, de las representaciones, de los conceptos." 14)

La práctica que el sujeto realice para llegar al conocer depende indudablemente de su actuar pensante lo cual es resultado de la naturaleza social del sujeto. Un sujeto de pensar pasivo difícilmente logrará adquirir el conocimiento.

14) M. Rosental y P. Iudín. Op. cit. p. 338

El conocimiento es conformado por un conjunto de objetos que el mismo sujeto ha construido, producto de la conciencia.

El idealismo se originó en tiempos muy remotos en la antigüedad, éste es representado por Platón. Es una corriente filosófica anticientífica que sitúa a la conciencia como lo más importante o prioritario para de ahí partir hacia el conocimiento.

El idealismo es una posición opuesta al materialismo ya que para apropiarse del conocer es importante la conciencia del individuo y la acción que pueda ejercer sobre el objeto, mientras que para el materialismo las ideas son reflejo del mundo exterior.

2.3.3. El materialismo dialéctico

Esta corriente filosófica creada por Marx y Engels supera a las dos anteriores por la conformación que de ella se hace.

Marx señala que la teoría debe de estar unida a la práctica ya que no puede existir una sin la otra, ambas son realizadas por

el sujeto; una vez que ha sido creada la teoría ésta debe ser acompañada de una acción que es la práctica. "La teoría - al menos en el campo de la enseñanza- es la toma de conciencia de los procesos que intervienen en la práctica". 15)

En esta teoría es muy importante la acción del sujeto ya que el papel que asume es por entero activo, pues realiza en forma permanente una tarea teórica práctica para llegar al objeto, el objeto es concebido como el producto de esa práctica y al conocimiento como el proceso de la construcción de objetos por la praxis.

En la interacción permanente entre el sujeto y el objeto existe cierta dependencia para con el hombre ya que el objeto limita el actuar libre del sujeto, de la misma manera la acción del sujeto está condicionada por las necesidades de éste y por el nivel de desarrollo social.

De lo anterior se desprende que dentro del socialismo la

15) Montserrat Moreno. Problemática docente. p. 373

acción del hombre es muy importante ya que es determinante para el avance social.

Esta tercer posición filosófica se puede considerar como la más adecuada para ponerse en práctica en el nivel educativo ya que responde a las expectativas deseadas por el sistema educacional tomando en cuenta el momento histórico - social que se vive.

El apropiarse de determinado conocimiento implica una transformación del individuo, la cual es producto de una actividad teórica-práctica por lo que es importante considerar esta corriente filosófica como el camino a seguir si se pretende una transformación social que responda a las necesidades futuras.

La planeación de los programas educativos cita como la meta a lograr la formación de alumnos reflexivos y críticos, responsables de su propio conocimiento, el cual debe ser permanente, para lograrlo debe despertarse el interés del alumno por la investigación; esto indica que la praxis de Marx es la herramienta idónea para ponerse en práctica en el salón

de clase.

Es preciso cambiar ese mecanismo observado en los niños como forma de apropiación del conocimiento, ya que los ha convertido en individuos pasivos, receptores; ese giro debe enfocarse a la formación de alumnos activos no solamente teóricamente sino también prácticamente, que los guíe a la construcción del conocimiento hecha por ellos mismos para lograr la transformación social requerida.

Una de las preocupaciones que se dejan entrever en la organización y planeación de los planes de estudio es formar alumnos capaces de resolver situaciones problemáticas que enfrentan en su vivir diario; por lo que esta corriente filosófica se puede citar como la mejor a utilizar, pues ella encierra la importancia del espíritu reflexivo y crítico del alumno resultado de su acción teórica - práctica para la apropiación del conocimiento.

2.4. Fundamentos psicológicos

La psicología es la ciencia que estudia los fenómenos de la

conducta y los procesos mentales con que aquellos se relacionan. Niños de una misma edad cronológica pueden presentar distinto nivel de desarrollo resultado de condiciones favorables o desfavorables de acuerdo al medio ambiente que los rodea.

Al presenciar dos alumnos un mismo hecho pueden percibirlo e interpretarlo de manera diferente; de lo anterior se desprende que en la tarea educativa el niño desarrollará su forma propia de razonar.

Para lograr resultados que respondan a las expectativas educacionales, el profesor debe auxiliarse adecuadamente de los fundamentos psicológicos a la hora de presentar el objeto de estudio, para ello, deberá tomar en cuenta el interés, aptitudes, necesidades y el desarrollo psíquico del niño; lo anterior redundará en la comprensión del conocimiento haciendo a un lado la memorización pasajera e inoperante de contenidos, porque en la práctica docente se hace necesario la introducción y conocimiento de los fundamentos psicológicos que son : el conductismo, el cognoscitivismo y el enfoque psicogenético ya que han servido de base para que el maestro

realice la acción educativa, ésto con el fin de que se reflexione cuál enfoque es el más adecuado a lo que se pretenda lograr.

2.4.1. El conductismo

En esta corriente psicológica el maestro decide qué conducta desea sea adquirida por el estudiante, una vez hecho lo anterior, estimula de la mejor manera al alumno para que observe las conductas deseadas.

"El conductismo es creado propiamente por John B. Watson, en 1913, el conductismo se propone rechazar los conceptos mentalistas tales como la conciencia, sensación, voluntad, imagen, etc., sustituyéndolos por otros, apoyados en el paradigma estímulo - respuesta, el cual permite trabajar exclusivamente con eventos observables." 16)

En el conductismo el individuo adquiere el aprendizaje repitiendo aquellas conductas que le sirven y eliminando las

16) Estela Ruíz Larraguivel. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. p. 228

que no son apropiadas. Las conductas que se forman tienen una influencia de los factores externos, el proceso cognitivo del niño no importa, únicamente el producto.

Los conductistas han llegado a la conclusión de que el aprendizaje es producto de un proceso mecánico, aquí no se toma en cuenta el interés del alumno por desarrollar algún tipo de actividad, su actuar se limita a memorizar o mecanizar conductas o comportamientos ya establecidos.

Dentro de los principios conductistas el objeto de estudio es la conducta observable y éstos se basan en la creación de una psicología objetiva.

La tarea que se adjudica al maestro consiste en crear las condiciones ambientales conductuales que permitan a los alumnos alcanzar las metas previamente establecidas para ello el maestro utiliza el estímulo - respuesta ya que el niño que logra el proceso enseñanza - aprendizaje se hace merecedor a un premio, el cual puede consistir en otorgarle un diploma, felicitarlo ante el grupo, etc., en cambio aquel alumno que no lo haya logrado se hará acreedor a algún castigo que puede ser

no salir al recreo, encargarle más tarea, etc. La acción que realiza el alumno es memorizar los conocimientos o la información que el maestro haya vertido.

En el conductismo se coarta la capacidad de reflexionar, razonar, de inventiva e iniciativa al niño ya que no se le anima a pensar, está acostumbrado a que el maestro piensa y determina qué es lo que debe memorizar, con lo anterior se puede destacar que existe una dependencia intelectual del alumno al maestro.

"Para Watson y los conductistas, casi todo lo que el individuo llega a ser es cuestión de condicionar sus reflejos." 17)

El conductismo es muy usual para aquellos maestros que tienen en mente la formación de alumnos memoristas preparados para contestar textualmente un examen, esto quizá resulte de la organización y determinaciones del sistema de efectuar concursos de materias para medir el aprendizaje del alumno o

17) C. T. Morgan. Breve introducción a la Psicología. p. 27

valorar la práctica docente del maestro, en este tipo de exámenes por lo general se exigen respuestas textuales o sea tal y como están en los libros de texto; si el alumno cambia uno o varios términos su respuesta es considerada errónea, esto orilla al maestro y alumno a inclinarse por la memorización de conocimientos limitando así el razonamiento y construcción del aprendizaje.

La memorización no contribuye para que el niño solucione situaciones problemáticas ya que su cotidianeidad no está formada de actos memorísticos sino de hechos concretos que cumplen una finalidad.

2.4.2. El cognoscitivismo

Se puede decir que la teoría cognoscitiva es de reciente formación ya que es en los años sesenta cuando se le comienza a reconocer como una de las grandes teorías psicológicas.

"La concepción cognitiva del aprendizaje considera a las personas como seres activos, iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje, buscando información para resolver problemas, disponiendo y

reorganizando lo que ya saben para lograr un nuevo aprendizaje". 18)

Se puede establecer que parten de experiencias ya adquiridas para avanzar o incrementar su conocimiento, por lo que cuando llevan a cabo su práctica pueden llegar a muchas otras respuestas mientras persiguen su objetivo.

La teoría cognoscitivista considera al alumno un poco más participativo en clase comparándosele con el conductismo, se le guía para que ejerza cierta manipulación sobre el objeto de conocimiento, lo cual contribuye a cierto razonamiento. sin embargo continúa siendo el maestro quien señala cuando y en qué momento el alumno puede efectuar su participación.

"Aunque la concepción cognitiva subraya las actividades internas, como el pensamiento y el sentimiento, los factores externos, las estrategias y materiales de enseñanza pueden desempeñar también un importante papel ayudando a los alumnos en su aprendizaje." 19)

18) Anita E. Woolfolk y Nicolich Lorraine McCune. Concepciones cognitivas del aprendizaje. p.

164

19) Ibid p. 162

La actividad que deben realizar sus profesores es la de proporcionar situaciones problemáticas que animen al alumno a descubrir por sí mismo.

El aprendizaje es explicado como almacenamiento de información por períodos largos, de ello se derivan los intereses de los teóricos cognitivos que consisten en cómo las personas conocen y recuerdan la información y por qué algunos hacen mejor ciertas cosas. Para combatir la deficiencia de información por parte del que aprende se destaca la importancia que para ello tiene el refuerzo de información pues mediante esta herramienta se disminuirá la incertidumbre que conducirá al alumno a observar una sensación de dominio y comprensión.

2.4.3. Enfoque psicogenético

La teoría psicogenética indica que toda tarea educacional debe partir de las características propias del niño, de sus intereses y sus necesidades. Esta teoría juega un papel muy importante en el campo educativo, pues sirve como herramienta en la planeación y organización de las actividades a desarrollar para lograr el aprendizaje.

Piaget fue el iniciador de la Psicogenética y explica que para que el niño logre el aprendizaje de un conocimiento tiene que poner en práctica habilidades físicas y mentales donde la información pasa por tres procesos intelectuales que son la asimilación, la acomodación y equilibrio.

Piaget cita que toda persona desde que nace busca medios para adaptarse satisfactoriamente al medio, este proceso de adaptación está formado por dos a su vez: la asimilación y la acomodación.

La asimilación se da cuando el individuo pone en práctica algún tipo de conocimiento en la solución a problemas que enfrente.

La acomodación se presenta cuando se actúa de acuerdo a una conducta ya aprendida y no se logra el objetivo, de esta manera se desarrolla otro comportamiento ya que se modifica la conducta ante la presencia de algo nuevo.

La adaptación lograda por medio de la asimilación y de la acomodación conduce a cambios en la estructura cognitiva del

individuo, cuando ésto se logra observar se puede decir que se ha llegado al equilibrio cognitivo.

"Vista a grandes rasgos, la teoría de Piaget se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo del individuo." 20)

Si el maestro utiliza esta teoría, debe conocer a fondo su conformación para guiar al alumno de una manera acertada, teniendo presente que será el propio alumno quien construya su conocimiento; además de considerar que en este proceso intervienen diferentes factores como : la maduración, la experiencia, la transmisión social y el equilibramiento.

En el proceso de aprendizaje, conforme avanza la maduración del sistema nervioso se presentan nuevas posibilidades de realizar actividades para adquirir conocimientos, de estas actividades el niño adquirirá experiencia al interactuar

20) Estela Ruiz Larraguivel. Op. cit. p. 239

permanentemente con el ambiente que le rodea, del cual recibirá información que puede ser de sus padres, amigos, medios de comunicación, maestros, etc; el último factor del proceso de aprendizaje es la equilibración, se encarga de coordinar los otros factores y consiste en la realización intelectual del sujeto.

El enfoque psicogenético considera al alumno un individuo activo, elaborador de hipótesis que confirmará en su caso en base a sus propias respuestas que lo llevarán a la comprensión del conocimiento. El maestro debe crear y fomentar la interacción entre los alumnos así como la confrontación entre ellos respecto a los diversos puntos de vista pues esto redundará en un aprendizaje más amplio.

En la escuela Piagetana, otra función que realiza el maestro es la de ayudar al niño a que construya su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias, dándole libertad de descubrir la verdad mediante la manipulación del objeto. El maestro no debe tratar de imponer respuestas sino de fomentar el proceso de razonamiento del niño. Incidentalmente puede formular preguntas.

Se debe animar a que se desarrolle sus propias normas de conducta moral. El maestro debe ser un profesional consciente de muchos recursos, con normas personales muy sólidas pero al mismo tiempo considerarse estudiante toda la vida.

Para entender el desarrollo cognitivo del sujeto Piaget cita cuatro estadios o períodos por los que atraviesa el niño. a continuación se hace una descripción de estos estadios.

a) *Período sensomotor*. Se ubica al niño de los 0 a 2 años; en las primeras semanas subsecuentes a su nacimiento el niño responde de acuerdo a su conducta innata.

El aprendizaje en esta etapa se inicia con una conducta innata y se agrega la asimilación de experiencias sensoriales ya que el niño centra su atención en su propio cuerpo, en sus actividades motoras o movimientos corporales.

Las actividades que realiza el niño en este período son caracterizadas por el egocentrismo, la circularidad, la experimentación y la imitación.

En el egocentrismo el niño se ve a sí mismo como el centro del universo.

La circularidad es la repetición de actos hechos por los niños como manera de manifestar su avance cognitivo. Las reacciones circulares están conformadas de tres tipos: primarias, secundarias y terciarias.

Las reacciones circulares primarias son actos corporales repetitivos sencillos.

Las reacciones circulares secundarias consisten en actos repetitivos de manera intencionada.

En las reacciones circulares terciarias, el niño empieza a aplicar esquemas conocidos a situaciones nuevas, aparece la experimentación e imitación, las cuales pueden considerarse importantes en la primera infancia.

La experimentación consiste en la manipulación de objetos hecha por el niño de manera intencional.

De los 12 a 18 meses aparece la imitación, viene a disminuir el egocentrismo en el niño, ésta consiste en la reproducción de acontecimientos. Piaget señala que esta conducta puede tener consecuencias importantes en el desarrollo del niño, éste realiza la imitación como un esfuerzo de integrarse a la realidad, por lo que el seno familiar debe rodear al niño de un ambiente adecuado que contribuya a su buena formación.

b) Período preoperacional. De 2 a 7 años, en este período el niño empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor, empieza a presentar habilidades de clasificación, comienza a hacer agrupaciones de objetos en base a sus funciones y su experiencia con ellos.

En este período, el pensamiento es todavía egocéntrico o irreversible pero ya es superior al estadio sensoriomotor, el niño poco a poco adquirirá habilidades para hacer suyo ese nuevo instrumento del pensamiento.

El lenguaje en el estadio preoperatorio es aún repetitivo, egocentrista, el niño sigue sintiéndose el centro de atención y el único con autoridad para imitar y experimentar, a medida

que su lenguaje se amplía se va desarrollando en él la socialización, de esta manera se observará la disminución del egocentrismo.

Es importante que al niño se le brinden experiencias estimulantes en el estadio sensoriomotor para estar preparado a enfrentar nuevas experiencias que lo lleven a adquirir el tipo de conocimiento del cual consta este período preoperacional.

c) *Estadio de las operaciones concretas.* De 7 a 11 años, en este período se presenta un cambio significativo del pensamiento en el niño, pues se vuelve totalmente reversible. Sin embargo se presenta una limitante ya que se requiere que la información a procesar presente un orden para poder asimilarla mentalmente.

El uso de la lógica es una herramienta importante para el niño en la realización de operaciones y en las cuales se auxilia de apoyos concretos. Cuanto más operaciones realice el niño, éste se volverá más lógico.

En el estadio de operaciones concretas el niño es capaz de destacar o señalar algunas diferencias entre objetos participantes en un acontecimiento, hace a un lado la información que no considera tan importante.

Su conducta egocéntrica, imitativa y repetitiva del estadio preparatorio sufre importantes cambios. El niño observa un cambio cualitativo muy considerable producto en su aptitud lógica que es la comprensión de que la modificación de apariencia no modifica sus propiedades restantes, por ejemplo de conservación. En este período el niño puede resolver diversos problemas de conservación, su pensamiento aún es calificado de concreto ya que todavía necesita de la experiencia sensorial directa. La conservación depende de la maduración.

En el estadio de las operaciones concretas los niños presentan una progresiva capacidad para ordenar y clasificar, esta capacidad se acrecentará con la experiencia adquirida y la evolución propia que da la edad.

La acción de experimentar contribuye a que el niño comprenda

mejor los planteamientos problemáticos a resolver, aquí el niño muestra más interés que en los periodos anteriores, es más lógico en la exploración de relaciones, se observa que es más consciente de lo que hace.

De la asimilación y acomodación de experiencias estimulantes surgen las habilidades de conservación, clasificación y resolución de problemas lógicos con objetos concretos, éstas no son producto únicamente de la edad o maduración.

El maestro de 5o. grado trabaja con niños de una edad cronológica de 10 y 11 años, los cuales serían situados en este periodo de las operaciones concretas, pero la realidad indica que el alumno no puede ser considerado en este periodo ya que presenta algunas deficiencias en sus actividades de aprendizaje, las cuales pueden ser producto del medio social que determina el ambiente cultural que favorece o desfavorece el desarrollo psicológico del niño según sea el caso.

El maestro al momento de impartir una clase de historia toma muy en cuenta los aspectos anteriores y se ve obligado a pedir a sus alumnos una simple memorización de hechos, ya que el

verdadero análisis de hechos históricos requiere de un pensamiento formal y éste no se encuentra presente en el período de las operaciones concretas por lo cual es difícil lograr que el aprendizaje del alumno sea basado en la reflexión.

La actitud que el maestro debe adoptar es la de propiciar situaciones bien diseñadas para que el alumno llegue a hacer uso de un razonamiento formal, debe conducir al niño a elaborar explicaciones de situaciones problemáticas planteadas en las cuales deberá tomarse en cuenta el nivel de desarrollo del educando.

El maestro debe ser conocedor de las características de este estadio para así estar consciente de los alcances y limitaciones que observe el niño frente al conocimiento, así como adaptar las situaciones problemáticas de acuerdo al nivel de desarrollo que observe el alumno.

d) Estadio de las operaciones formales. De 11 a 15 años, dentro de este período está comprendida la etapa final del desarrollo lógico, el niño muestra capacidad para utilizar

operaciones abstractas. Se considera al niño plenamente operacional.

Para que el niño desarrolle cognitivamente dentro de ese periodo, tiene que haber superado satisfactoriamente los anteriores estadios, ya que para realizar operaciones formales se requiere de un pensamiento lógico amplio sobre conceptos abstractos e hipotéticos y por supuesto concretos.

Cuando en este periodo no puede efectuar la manipulación de objetos por no estar a su alcance, él elabora hipótesis, las cuales dan cabida a un proceso interno de "ensayo y error" y a un proceso cognitivo más amplio.

El sujeto, para satisfacer la necesidad de su entendimiento elabora hipótesis en torno a problemas, las cuales mediante su comprobación lo guiarán a obtener respuestas lógicas. Aquí se le da la importancia debida a la experimentación científica.

En este periodo es muy importante la acción del maestro pues debe animar y permitir al niño una manipulación de objetos, a desarrollar operaciones, a realizar experimentaciones que lo

lleven a la construcción o elaboración amplia del conocimiento.

2.5. Fundamentos pedagógicos

La pedagogía es la ciencia que por medio de objetivos y métodos adecuados guía a los niños a obtener los conocimientos necesarios que le permitan ampliar su nivel cultural.

Un buen pedagogo es aquél que guía al niño a enfrentar situaciones problemáticas para que por medio de la experimentación, manipulación e investigación obtenga sus respuestas que le permitan ampliar su concepción de los hechos históricos.

La educación actual se ha establecido como meta guiar al alumno hacia un aprendizaje que permita transformar al país culturalmente mediante la comprensión, reflexión y construcción de su propio conocimiento.

El maestro debe guiar al alumno a la adquisición de conocimientos que satisfagan las necesidades culturales de un

pueblo en permanente desarrollo; por lo que la enseñanza de la historia de educación primaria debe planearse de tal manera que se logren los objetivos propuestos.

Los fundamentos pedagógicos están constituidos por la escuela tradicional, la escuela nueva y la pedagogía operatoria, enfoques pedagógicos en los cuales se basa la práctica docente de acuerdo a las exigencias, necesidades y objetivos por alcanzar.

2.5.1. La escuela tradicional

Comenio y Ratichius son considerados los fundadores de la pedagogía tradicional.

El referirse a la escuela tradicional se destaca el apego que se hace del desarrollo del programa en el cual se encuentran contenidas las actividades a realizar para lograr los objetivos. El programa a desarrollar en la escuela tradicional contiene un orden y una organización metódicas a la que el maestro y alumno deben sujetar su acción, en el programa está contemplado todo lo que se considera que el alumno tiene que

aprender y no se le permite la indagación al exterior del contenido programático como una manera de prever la distracción y confusión del alumno.

Como una forma de reafirmar el aprendizaje el maestro utiliza el repaso, entendido éste como una repetición exacta de lo dicho por el maestro.

La pedagogía tradicional exige del alumno una obediencia total hacia el maestro, el alumno debe efectuar las actividades de aprendizaje establecidas por el maestro, debe acostumbrarse a hacer la voluntad de sus superiores, él no toma determinaciones propias; el cometer actos de indisciplina fuera de este marco, lo harán merecedor a castigos como reproches, reprimendas, e inclusive castigo físico. El castigo al alumno es considerado como benéfico pues su aplicación se da en bien del educando.

El alumno es objeto de castigos por actos de indisciplina en su actuar cotidiano, pero también recibe elogios o premios por el esfuerzo realizado en las actividades de aprendizaje

trazadas por el maestro.

"La tarea del maestro es la base y condición del éxito de la educación; a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, en una palabra, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos" 21)

En la escuela tradicional la tarea del maestro es la de organizar las actividades de acuerdo al programa, el maestro es el modelo y el guía a él debe imitarse y obedecer, el alumno avanza de su mano; del maestro depende el éxito que logre el alumno.

El resultado del rol asumido por el maestro y alumnos repercutirá en la conformación final del educando, éste es educado para actuar de acuerdo al pensar de otra persona, no llega a la comprensión del conocimiento, no muestra iniciativa ni creatividad, lo cual limita su desarrollo intelectual afectando así su autonomía y voluntad.

21) Jesús Palacios. La cuestión escolar críticas y alternativas. p. 18

2.5.2. La escuela nueva

La escuela nueva surge sobre todo como una reacción a las características que conforman la escuela tradicional, la cual sustenta su éxito en un método y un orden a los cuales debe sujetar su actuar maestro y alumno.

La operatividad de la escuela nueva pretende como objetivo central desarrollar o formar alumnos activos, trabajadores de su propio conocimiento, alumnos que sean realizadores de esfuerzos, que los guíen a la comprensión y no a la memorización, para ello, deben hacerse los programas escolares de acuerdo a las estructuras mentales del niño que indicarán cuáles son sus intereses reales ya que éste no adquirirá la comprensión plena del conocimiento si no es de su interés. Es importante que el maestro posea el conocimiento de lo que es el niño y su desarrollo para tener presente que es un individuo que debe ser libre, vivir en un ambiente de libertad.

Uno de los aspectos a considerar en la escuela nueva es respetar y desarrollar la personalidad del niño, prepararlo

para lograr el éxito mediante el desarrollo del intelecto en actividades artísticas, sociales, manuales, la organización de una disciplina personal y el de desarrollo del espíritu de cooperación

Para la nueva pedagogía lo más importante es motivar al alumno para emprender la búsqueda de explicaciones a dudas que enfrenta, así como iniciarlo y fomentar en él el gusto por la investigación que lo lleve al descubrimiento y comprensión del conocimiento, el maestro debe ser considerado por el alumno como un compañero o amigo, que propicie un ambiente de confianza que le inspira libertad pero también respeto y solidaridad para con sus compañeros. Schmid indica con acierto que :

"La nueva pedagogía ha unido los esfuerzos, antaño separados, del maestro y del alumno en un acto común de cooperación, emprendido habitualmente, aunque no de manera exclusiva bajo la dirección del maestro." 22)

22) J. R. Schmid. La relación maestro-alumno en la escuela nueva. p. 32

La relación existente entre maestro y alumno de la escuela tradicional donde el maestro ordenaba y el alumno obedecía, es aquí hecha a un lado; el afecto y camaradería indispensable en la nueva pedagogía no se da únicamente en la institución sino también fuera del horario escolar.

El maestro no es un guía estricto, muestra a los niños las diversas posibilidades tomando muy en cuenta su desarrollo espontáneo; la escuela nueva da prioridad al actuar del niño, no lo encajona en caminos establecidos sino que la iniciativa del alumno señalará el camino a seguir.

El ambiente de confianza que se crea entre maestro y alumno solidifica la cooperación y solidaridad integrupal sustituyendo el trabajo individualista de la escuela tradicional.

Es importante el surgimiento de actitudes solidarias en el grupo para desarrollar actividades escolares ya que diferentes puntos de vista redundarán en un conocimiento más firme y amplio; el fomentar las relaciones interpersonales es una práctica cotidiana muy particular de la escuela nueva.

Los educadores simpatizantes de esta nueva corriente pedagógica consideraron que el aprender de los libros es solamente un suplemento de otras maneras de aprender, estaban convencidos que las experiencias vividas diariamente eran un marco especial capaz de despertar el interés del niño por solucionar situaciones problemáticas. La vida misma es considerada como un campo de acción para que el alumno asimile directa e inmediatamente todo lo que le rodea.

Es importante destacar que para que el niño se convierta en un individuo reflexivo debe unir la acción a la reflexión, ambas deben darse en forma simultánea. De esta manera se supera el tipo tradicionalista de la educación haciendo a un lado la memorización de conocimientos; el alumno ya no será receptor de información sino un ser activo capaz de unir la teoría a la práctica de acuerdo a sus necesidades e intereses.

2.5.3. La pedagogía operatoria y el aprendizaje de la historia

La pedagogía operatoria ofrece a la educación un conocimiento constructivista en donde el niño organiza actividades que lo lleven a la comprensión duradera del conocimiento. "El niño

organiza su comprensión del mundo circundante gracias a la posibilidad de realizar operaciones mentales de nivel cada vez más complejo, es decir, susceptible de ser racionalizado". 23)

Es muy importante la actuación del maestro dentro de la pedagogía operatoria ya que debe iniciar por poner al alumno ante diversas posibilidades de estudio y dar libertad para que escoja el contenido que le interese de una forma argumentada, indicar las fuentes de información a utilizar para satisfacer su interés de aprender, así como seleccionar los medios idóneos para alcanzar los objetivos pretendidos.

La elección del tema de estudio se hace en un consejo de clase (integrado por el maestro y los alumnos del grupo), el cual consiste en un proceso democrático de votación justificada y argumentada del tema de trabajo, explicando en qué consiste y cómo se piensa trabajar para fomentar el razonamiento.

El maestro debe propiciar un ambiente social de confianza con

23) Montserrat Moreno. Op cit. p. 384

sus alumnos, que los estimule a actuar para que desarrollen un pensamiento capaz de lograr su autonomía satisfaciendo así sus intereses.

El profesor debe tener presente que: "el niño tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses, es necesario dejar que los desarrolle. Los niños son quienes deben elegir el tema de trabajo, lo que quieren saber." 24)

La pedagogía operatoria enfatiza que el alumno es el constructor de su propio aprendizaje, por lo tanto debe estar en constante actividad, indagando sobre cosas de su interés.

El alumno forja su aprendizaje mediante el diálogo, discusión, análisis y crítica que se da entre los miembros del grupo - clase, acciones que llevan al surgimiento de la libertad de actuar del alumno.

El aprendizaje del niño puede ser considerablemente amplio

24) Montserrat Moreno. Op. cit. p. 388

todo dependiendo de la formación profesional del maestro, éste no debe coartar la libertad de actuar del alumno ya que en la búsqueda por lograr un objetivo pueden surgir otros diferentes adquiriendo así una cultura mayor.

La historia es una materia que en su estudio particular para lograr un objetivo puede originar el surgimiento de otros en diversas áreas, el alumno no debe ser limitado por el maestro a estudiar únicamente el objetivo trazado en historia, sino que debe animarlo para indagar o investigar para lograr hacer suyo ese otro conocimiento. Es recomendable la formación de equipos de trabajo donde se confronten ideas que originen conclusiones elaboradas por los mismos alumnos, de acuerdo a su manera de razonamiento lo cual reforzará el aprendizaje grupal.

La formación de equipos fomenta la interacción, las relaciones sociales y el sentido de solidaridad entre los alumnos, esto permite el intercambio de ideas y experiencias que ampliarán el conocimiento.

"La pedagogía operatoria se basa en la idea del individuo como

"autor" de sus propios aprendizajes, a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento". 25)

El maestro tiene que saber aprovechar el medio familiar y social en que vive el alumno para de ahí promover el aprendizaje basado en situaciones propias del alumno.

"Los objetivos fundamentales de la pedagogía operatoria son :

- Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.
- Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimientos.
- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que esos son también pasos necesarios en toda construcción intelectual.
- Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.
- Evitar la separación entre el mundo escolar y el extraescolar.

Todos estos objetivos nos hacen ver que el niño ha de ser protagonista de su propia educación y que "inventar es comprender". 26)

25) Diccionario de Ciencias de la Educación. p. 1102

26) Xesca Grau. Aprender siguiendo a Piaget. p. 79

La libertad de participar, observar, investigar, analizar, sugerir, criticar, problematizar y descubrir que se da al alumno lo convierten en un ser capaz de elaborar su conocimiento en base al planteamiento de sus intereses siendo lo idóneo a lograr educativamente.

CAPITULO III

ELEMENTOS PARA UNA ESTRATEGIA
METODOLOGICO - DIDACTICA

3.1. Estrategia teórico - metodológica

La elaboración de la estrategia metodológica engloba el actuar del maestro en cuanto a su relación con el grupo - clase, la importancia de la familia, la comunidad y la escuela en el proceso enseñanza - aprendizaje; comprende además la organización de actividades, explicitación de recursos así como la manera más adecuada de utilizarlos para lograr un mejor aprendizaje y combatir los factores que influyen en la deficiencia de la enseñanza de la historia.

Una de las tareas a realizar por el sistema educativo es la de elevar el nivel cultural del pueblo, para lo cual se deben vencer una serie de obstáculos que han mantenido la calidad de la educación estancada. En áreas como la Historia puede observarse una seria deficiencia en su enseñanza ya que el nivel cultural del estudiante es bajo. sin embargo no puede hacerse único responsable al maestro ya que en su práctica docente debe enfrentar una serie de factores que limitan el aprendizaje.

Para que la enseñanza de la historia contribuya a elevar el

nivel cultural de la persona es primordial vencer los factores que guían a una enseñanza deficiente. Es importante que el maestro sea poseedor de un criterio que le permita considerar a la historia como ciencia y concebir su estudio como provechoso en la contribución de la formación integral del alumno; aunado a esto el maestro debe rodearse de material de calidad suficiente y organizar el trabajo de acuerdo al tiempo y extensión programática del curso. El maestro debe ser un estudioso de los fundamentos epistemológicos, filosóficos, psicológicos y pedagógicos para planificar las actividades educativas de acuerdo a las necesidades y exigencias del alumno.

Se debe tener presente que la familia y comunidad en general son factores externos que repercuten considerablemente en la enseñanza; por ejemplo en historia, si el nivel cultural de la familia y comunidad es bajo, el alumno no tendrá acceso al manejo de conocimientos o materiales que se requieren en la educación formal puesto que su economía no le permite tener recursos bibliográficos como revistas, periódicos, folletos, libros, etc., lo que vendrá a dificultar la apropiación del conocimiento en la escuela primaria.

3.2. Aportes de la teoría psicogenética para la enseñanza de la historia

De acuerdo a lo citado en apartados anteriores y tomando en cuenta las expectativas educacionales por satisfacer, se puede fundamentar la presente propuesta en la teoría psicogenética de Jean Piaget.

Piaget explica que para que el niño alcance la apropiación del conocimiento se debe partir de sus intereses propios, del medio ambiente que lo rodea pues así se facilitará su construcción intelectual.

Es importante citar que el alumno adquirirá más fácilmente aquel conocimiento que es de su interés por lo que debe ser él quien elija el tema de estudio para que el conocimiento que asimile sea duradero y lo ponga en práctica en situaciones problemáticas que enfrente.

La teoría psicogenética hace un aporte muy importante en la enseñanza de la historia ya que considera al alumno un

individuo activo capaz de construir respuestas surgidas de sus hipótesis que le permitan llegar a la comprensión de conocimientos.

En la teoría psicogenética está contenida quizá la ambición más grande a lograr en el campo educativo que es fomentar el proceso de razonamiento del niño en el área de historia esto es lo ideal pues un alumno reflexivo basará la asimilación de conocimientos en la comprensión, lo cual le permitirá tener una visión más amplia de los sucesos históricos.

3.3. Los roles y su importancia

Desde los inicios de la educación formal se han asignado roles a los participantes del proceso educativo, con la intención de que respondan a las expectativas de comportamiento tendientes a lograr el objetivo propuesto.

Los roles son parte fundamental para la regulación de la conducta social; cualquier tipo de educación tiene su rol definido de acuerdo a las necesidades y momento histórico.

La historia educativa del país señala que los roles que han jugado maestro y alumno han sido básicamente respondiendo a una educación tradicionalista en la que el maestro era el transmisor del conocimiento establecido por el estado y el alumno sólo acataba las determinaciones señaladas por el maestro.

Las exigencias educacionales actuales requeridas en el país son las de darle un rol más activo al alumno, sugerirle situaciones pero nunca darle el conocimiento ya elaborado.

El papel del profesor será el de colaborar en el trabajo con el educando para que logre verificar sus hipótesis.

3.3.1. Rol del maestro

Las exigencias educativas actuales hacen a un lado el tradicionalismo; el maestro es considerado parte del grupo-alumnos, su tarea es la de organizar y propiciar actividades de estudio, animar al estudiante a participar, a ser más activo y creativo, dé explicaciones acerca de problemas que inciden en su vida cotidiana.

El maestro es ahora responsable de formar alumnos reflexivos en base a una actividad permanente, que desarrollen una capacidad crítica que les permita analizar contenidos históricos para elaborar sus propias conclusiones. El docente no debe ofrecer al educando los conocimientos ya elaborados, debe animarlo a investigar , a interrelacionarse para que por medio de la interacción social con sus compañeros y maestro logre la apropiación del conocimiento.

Es indudable que un alumno activo se introducirá más fácilmente en el estudio de la historia pues la indagación e investigación de hechos históricos que realice lo harán poseedor de una cultura amplia, de un pensamiento crítico y reflexivo capaz de llevarlo a la construcción de su propio conocimiento, rompiendo de esta manera la dependencia que ha existido del alumno con el maestro, lo que hará en él un estudioso durante toda la vida mejorando su formación social.

3.3.2. Rol del alumno

La educación actual requiere de alumnos activos, que guíen sus acciones hacia el proceso de razonamiento, que sustenten su

conocimiento en una participación activa, que sean capaces de indagar para ampliar su concepción de todo hecho histórico.

El alumno está hasta cierto punto obligado a hacer a un lado esa pasividad y dependencia hacia el maestro observada en la educación tradicionalista; ahora se requiere que el alumno asuma el rol de un individuo activo, que las acciones que efectúe le permitan hacer suyo el aprendizaje de conocimientos duraderos producto de su razonamiento propio.

Lograr el proceso de aprendizaje de esta manera hará del alumno un individuo consciente capaz de entender que la sociedad actual, y en particular la de México es el resultado de un largo proceso y que tanto su familia como su comunidad son partícipes de ese proceso de transformación.

Lo anterior viene a dar un giro en cuanto al concepto de buen alumno que se tenía, el cual basaba su tarea en memorizar conceptos y objetos de estudio establecidos; ahora no se trata de memorizar fechas, sucesos históricos o personajes y héroes, se persigue que el educando sea reflexivo, que comprenda que nuestra sociedad actual es el resultado de transformaciones

sociales, políticas, económicas y culturales realizadas por el hombre en un largo proceso histórico.

3.4. El entorno social

El maestro debe hacer conciencia en el alumno para que valore el papel que la escuela, su familia y la comunidad juegan en la transformación de la sociedad y que él como elemento activo es el encargado de modificar para mejorar su vida social.

La escuela es el recinto oficial donde el alumno adquiere conocimientos que lo preparan para vivir en sociedad y mejorar su nivel cultural por lo que promueve y facilita la adquisición de conocimientos al educando para que por medio de ellos satisfaga sus necesidades y la de su familia contribuyendo así a una mejor convivencia dentro de la sociedad.

La educación del individuo cimentada en el análisis, crítica y reflexión producto de un conocimiento constructivista que tiene su origen en la actividad permanente producto de

actividades basadas en el interés del alumno dará por resultado la conformación de la familia y obviamente de la comunidad idóneas para alcanzar el nivel cultural deseado.

El alumno debe desenvolverse en la escuela, la familia y comunidad en un ambiente de total confianza que facilite su actuar para ser constructor y transformador de su medio.

La meta a alcanzar en la escuela actual es la formación de alumnos constructores de su propio conocimiento, adjudica al maestro la tarea de rodear al alumno de lo necesario para facilitar el aprendizaje de un conocimiento pleno que satisfaga las exigencias de construir un mundo mejor.

Una comunidad culturalmente bien formada servirá de instrumento de estudio a aquel alumno que indaga e investiga para satisfacer sus dudas y elaborar explicaciones, de lo anterior se desprende la necesidad de una educación que coadyuve a la transformación o conformación de una comunidad que sea semillero de conocimientos que eleve el grado cultural de sus habitantes.

3.5. La planeación

Para lograr mejores resultados en el campo educativo es imprescindible partir de una organización del trabajo elaborado en forma conjunta entre maestro y alumnos, creando así el sentido de solidaridad e igualdad que en todo momento facilitará las actividades de aprendizaje que se realicen.

Un gran problema en los educadores que podría darse en esta forma de trabajo educativo es cómo iniciar o abordar un contenido. Para esto es conveniente aclarar que se requiere de sensibilidad del maestro para abrir una comunicación, donde todos los integrantes del grupo dialoguen sobre su entorno, o temas cotidianos y profundizar donde el interés motive a adaptar un tema histórico, a partir de ahí el grupo integrará un programa de trabajo.

El estudio de la historia es por demás interesante pues motiva al alumno para estar en constante actividad y continuo roce con sus compañeros, familia y comunidad, esto despierta su interés y entusiasmo por participar en toda actividad escolar.

Las relaciones sociales que el alumno puede establecer le proporcionarán confianza y seguridad para realizar trabajos de investigación de contenido histórico.

Una investigación histórica puede desarrollarse en forma individual, por equipos o grupal; es recomendable iniciar de manera individual pues ello fomentará el hábito de responsabilidad del alumno por el trabajo escolar, una vez hecho lo anterior se forman equipos de trabajo para confrontar puntos de vista que enriquecerán el conocimiento, después pueden intercambiarse opiniones y trabajos entre el grupo para así ampliar el aprendizaje.

Para la obtención de información el alumno puede realizar actividades como el diálogo, la entrevista y el cuestionario que pueden ser a familiares o a cualquier persona de la comunidad que posea la información requerida. El alumno guiado por el maestro debe planear y organizar su trabajo de tal manera que obtenga los resultados pretendidos. Siempre que sea posible el educando realizará visitas a lugares que ofrezcan información sobre algún suceso histórico, ya que el contacto

directo con el medio favorecerá la comprensión en el alumno que hará posible un conocimiento duradero.

La enseñanza de la historia bajo este enfoque de trabajo, busca concebirlo y tratarlo con una metodología globalizadora; puesto que la historia, como las demás ciencias que forman el programa actual de educación primaria se enlazan con sus contenidos. En el manejo de algún tema histórico se podrá abordar sobre el español (lectura, redacción, ortografía, etc.); matemáticas (cronología, fracciones, probabilidad); geografía (ubicación espacial); civismo (normas morales del ayer y hoy), etc. Se fundamenta este tipo de trabajo en la lógica de pensamiento de los alumnos de 5o. grado ya que su forma de ver la realidad es vinculada al todo; no logran aún una concepción de abstracción de las particularidades del conocimiento. Además que ésto permite al alumno concebir que una ciencia no es propiedad de otra en particular, sino que en la vida del hombre los conocimientos fueron surgiendo dentro de un todo social y de igual manera siguen modificándose, cambiando.

3.6. Los medios para la enseñanza

Los medios para la enseñanza son la herramienta de que se vale el docente para guiar al educando a lograr el aprendizaje de una manera eficaz.

Los medios para la enseñanza serán determinados considerando la corriente pedagógica en la que se base la tarea educativa, se elegirán desde una perspectiva global tomando en cuenta las formas de aprender - enseñar, las condiciones de las necesidades educativas, las características del grupo - clase; los medios deben ser elegidos con una intención específica.

En el proceso enseñanza - aprendizaje, los medios para la enseñanza cumplen diversas funciones como orientar la atención, sugerir, guiar el pensamiento o evocar una respuesta; son un punto de apoyo muy importante para que el educando se aproxime a su capacidad máxima de aprendizaje.

Los medios para la enseñanza tienen que poseer una característica cotidiana o natural de la historia, que su manejo sea tal que resulte fácil abstraer conocimientos sobre

el tema contenido. Que su propiedad no sólo sea llamativa o novedosa puesto que desvirtuaría la esencia del conocimiento tratado. Existen algunos como cintas de video, dibujos, postales, revistas folletos, etc. que si no se usan adecuadamente pierden su importancia. Se sugieren las visitas directas a museos, monumentos, entrevistas, elaboración de fichas de trabajo; los datos se pueden obtener en bibliotecas o libros en la misma escuela (libros de texto), etc., para lo cual el alumno participará activamente; haciéndolo merecedor de una evaluación de trabajo.

3.7. Evaluación

Pedagógicamente la evaluación no debe ser tomada como una herramienta para clasificar alumnos adjudicando un número de acuerdo a la resolución de un examen, ya que la ejecución de éste no arroja resultados claros que establezcan el grado de progreso del alumno, se observa más fácilmente reuniendo evidencias del cambio de comportamiento operante en el educando de acuerdo a los resultados deseados en los programas escolares.

La evaluación tiene su inicio desde el momento en que se planean las actividades escolares para alcanzar un objetivo, ya que toda planeación se basa en el interés y necesidades del alumno partiendo del nivel intelectual en que se encuentra por lo que para realizar una evaluación que muestre el progreso del niño tienen que citarse previamente cuáles son los fines y las metas por alcanzar y rodearse de los mejores medios para valorar acertadamente a alumno; uno de ellos podría ser el uso de la ficha estimativa que permite observar el avance o estancamiento que el alumno puede tener para que el mismo grupo proponga actividades que le faciliten el aprendizaje y estimule el proceso de conocimiento, es decir, considerar la evaluación como una parte integral al mismo proceso educativo y no como una actividad especial.

La evaluación encierra una categorización individual del alumno donde se toman en cuenta sus características propias, su actuar dentro del grupo - clase así como su participación dentro de la comunidad de la cual forma parte, autovalorándose siempre positivamente para ser un individuo activo en pos de la superación permanente.

Es importante que al término de toda jornada de trabajo se elabore una autoevaluación individual y grupal del maestro y alumnos basada en la participación realizada en las actividades de estudio, que indicará en su caso la necesidad de rodearse de mejores medios y planear nuevas actividades para lograr el nivel adecuado.

Cabe destacar que la enseñanza de la historia pretende que el alumno sea conocedor y capaz de lograr la comprensión de las causas que originaron tal o cual suceso histórico así también los efectos que produjeron en la sociedad. En el estudio de determinado personaje, no interesa la memorización de su nombre o fecha de nacimiento y muerte, sino la trascendencia de la labor que realizó.

3.8. Estrategia didáctica

La elaboración de la estrategia didáctica tiene como objetivo principal indicar procedimientos que pueden hacer posible la realización de operaciones conceptuales señaladas en la propuesta pedagógica. Se puede considerar como un factor enriquecedor en la labor docente del maestro pues es una

herramienta a utilizar en la orientación de actividades de estudio para lograr adecuadamente el proceso enseñanza - aprendizaje bajo un enfoque constructivista.

Una estrategia didáctica representa la forma en que el maestro planifica conjuntamente con el alumno actividades para facilitar el aprendizaje del estudiante teniendo presente que se busca partir del interés del educando para convertirlo en un individuo constructivista.

Al momento de planificar es recomendable destacar los objetivos y propósitos para que las acciones a realizar estén bien encaminados, para lo cual debe partirse del contenido.

El maestro tiene que animar al alumno para que asuma su rol activo y creativo dentro del proceso, para ello debe conocerse concienzudamente al educando, tomar en cuenta su estructura psicológica para medir el avance en el proceso de aprendizaje.

En el 5o. grado de primaria el alumno es capaz de organizar actividades de aprendizaje; sin embargo el profesor no puede enseñar lo que quiera, sino lo contenido en un programa de

estudio, por lo tanto el profesor debe ofrecer al estudiante diversos contenidos para que él escoja aquél que más le interese, el educador tiene que tener presente la existencia de la interacción social y la comunicación pues estos aspectos cumplen una función específica en el proceso didáctico. La libertad de expresión y acciones propias del alumno lo llevarán a una formación autónoma que le permita desenvolverse adecuadamente en sociedad y a tomar decisiones surgidas de su propio yo.

Es importante recordar y tener presente que la labor educativa debe encaminarse a formar alumnos activos, creativos, con iniciativa para que al final del camino sean capaces de llegar a la comprensión y reflexión de conocimientos así como ser críticos de su propio aprendizaje para lograr un conocimiento duradero.

Un contenido a abordar es: la expedición de Hernán Cortés y sus Alianzas Indígenas. El estudio de este tema puede ser escogido por los alumnos de acuerdo a su interés lo cual motivará el entusiasmo para su desarrollo.

El estudio de este tema bajo un enfoque constructivista permitirá desarrollar al niño su capacidad crítica y reflexiva que le facilitará analizar y tener una visión amplia en particular de este suceso histórico de nuestro país que generó una transformación significativa de los grupos indígenas que habitaban en el territorio; de lo cual rescatará que el México actual es el resultado de un proceso histórico de transformación.

El maestro que trabaje dentro del constructivismo propiciará situaciones educativas que originen una participación activa reflexiva del niño y su expresión espontánea, actividades indispensables que facilitan la construcción de las estructuras cognitivas que permitirán al alumno avanzar en su aprendizaje y desarrollo.

El animar al alumno a investigar todo hecho histórico ampliará su nivel cultural y lo harán capaz de formular juicios propios, tener un criterio personal y poseedor de un nivel intelectual que demuestre que cambiando los roles tradicionalistas del alumno y maestro, se pueden vencer los

factores que influyen en la deficiencia en la enseñanza de la historia.

La planeación docente para este tema puede tener el punto de partida en una valoración del alumno para constatar los conocimientos previos que posee y así poder organizar las actividades para desarrollar el tema: "La Expedición de Hernán Cortés y sus Alianzas Indígenas".

Para desarrollar todo tema de estudio debe contarse con las fuentes de información que se consideren necesarias para que al llegar al término de las actividades no queden dudas respecto al conocimiento para que sea firme y duradero; el maestro tiene que orientar al alumno para que tenga a la mano información adecuada que le permita lograr el objetivo.

Para realizar actividades de estudio del tema antes citado el alumno encontrará información en su libro de texto de historia; la información que el estudiante puede captar en esta fuente de consulta se puede considerar insuficiente ya que quizá se planteen preguntas como, ¿Quién fue Hernán Cortés?, ¿Qué cambios trajo a los grupos indígenas este

suceso?, ¿De dónde vino?, ¿Cómo llegó a tierras mexicanas?, ¿Por qué combatió a los indígenas?, ¿Por qué algunos grupos indígenas se unieron a Hernán Cortés?, etc.

Es importante que el alumno manipule información suficiente y de calidad que facilite llegar a la comprensión, ya que el limitarlo a investigar únicamente en el libro de texto puede convertirlo en un individuo pasivo, dependiente, sin interés por investigar para ampliar su concepción de tal o cual hecho.

Es conveniente conocer ampliamente a los habitantes de la comunidad pues pueden convertirse en canales de información. De ser una comunidad con un bajo nivel cultural, el maestro tiene que ofrecer al educando la información necesaria para que enriquezca su nivel cultural y logre satisfactoriamente el aprendizaje.

Es muy importante la labor que realice el profesor pues al momento de seleccionar -junto con los alumnos- los recursos didácticos, se deben escoger los más adecuados de acuerdo a los objetivos. El maestro debe ser conocedor de las características del grupo tomando en cuenta el nivel de

desarrollo de sus alumnos para emplear en forma conveniente los recursos didácticos que son considerados auxiliares valiosos en el proceso de aprendizaje.

La selección, uso y presentación adecuada de los recursos didácticos coadyuvará al aprendizaje del educando. En la tarea educativa no debe minimizarse ni exagerarse el uso de los recursos didácticos ya que eso dificultará el logro de los objetivos.

Los recursos didácticos más importantes a utilizar en el tema, "La Expedición de Hernán Cortés y sus Alianzas Indígenas" són:

- . El libro de texto, fuente de información que el alumno tiene más próxima para investigar.
- . Recortes de periódicos, de revistas o folletos para ampliar e ilustrar el tema.
- . El diccionario, su uso es de suma importancia ya que ofrece al alumno información precisa de términos que no comprenden; facilita la interpretación de contenidos.
- . Biografías (obtenerlas de libros o folletos), para conocer

ampliamente la vida y obra de los personajes que intervinieron en este hecho histórico.

- . Mapas, que permitirán al alumno orientarse en el área geográfica motivo de estudio, así como brindarles información e ilustrar el tema. Serán construidos por los alumnos en cartulinas y patio de la escuela.
- . Salón de clase, es considerado como el lugar de reunión para trabajar en pos de un mismo objetivo, investigando, estudiando, discutiendo. El salón de clase debe ser un lugar agradable, con buena iluminación y ventilación, con mobiliario adecuado que facilite la interacción grupal.
- . Pizarrón, es el recurso más común al que recurre el maestro. Se elaborarán en él un resumen y el periódico mural alusivos al tema.
- . Película, es un recurso muy valioso que se emplea cuando es necesario y con un fin específico. Usarla como retroalimentación de la clase permitirá ampliar y confirmar lo investigado en otras fuentes de consulta.

Para alcanzar el éxito y lograr plenamente los objetivos se hace una planeación adecuada de los procedimientos.

Una selección eficaz de procedimientos hará que las actividades de aprendizaje sean agradables e interesantes, dicha selección surgirá de los intereses, necesidades, interacciones y relaciones del grupo-clase así como del objetivo propuesto. Procedimientos ajenos a la realidad del grupo son considerados inútiles, sin valor.

Para que el trabajo con el grupo sea más efectivo, el profesor se constituirá en parte del mismo grupo, recorrerá junto con los alumnos ese camino que los llevará a lograr el aprendizaje.

Procedimientos para realizar el tema de estudio :

La investigación documental. Es la indagación de datos en libros, revistas, periódicos, folletos y demás material impreso.

Es recomendable para que el alumno adquiriera conocimientos previos al estudio del contenido, así podrá participar activamente en discusiones en grupo y no permanecer pasivo; mediante este procedimiento se puede comprobar una información

o un punto de vista y estar en posibilidades de ampliar un tema.

Para desarrollar eficazmente la investigación documental se debe ser preciso en lo que se desea investigar, proporcionar a los estudiantes una estructura para realizar la investigación, indicarles cómo elaborar una ficha bibliográfica; para ello el educando tiene que consultar las fuentes precisas.

Conferencia - exposición. Consiste en la explicación oral de un tema por el profesor o algún alumno. Mediante este procedimiento el profesor ofrece información que el grupo no ha podido obtener para facilitarles la comprensión.

El profesor debe preparar la clase cuidadosamente de acuerdo al objetivo, se sugiere también emplear un lenguaje sencillo y estar pendiente de las reacciones del grupo, al finalizar se invitará a los alumnos a hacer preguntas para aclarar dudas.

Interrogatorio. Consiste en el uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos y viceversa o entre los mismos

alumnos. Facilita la motivación y estimula el aprendizaje de lo expuesto.

Para efectuar esta actividad, las preguntas deben planearse de acuerdo a un fin específico y propiciar la reflexión y no la memorización.

Lectura comentada. Se escoge un tema y sobre él se centra una discusión o exposición para aclarar o complementar aquellos aspectos más importantes. El uso de este procedimiento facilita la comprensión, el alumno adquiere información para enriquecer una discusión y sirve además para motivar al alumno o leer otras fuentes que le permitan desarrollar su capacidad de analizar críticamente.

Para esta actividad tiene que escogerse adecuadamente el texto encaminado a lograr los objetivos; es indispensable la participación de todos los estudiantes.

Discusión en pequeños grupos. Se forman equipos de tres o más elementos para realizar una discusión ordenada, dirigida y orientada para elaborar una síntesis; de esta forma se

enriquece el tema ya que se propicia la expresión de alumnos que por lo regular no participan en clase motivando la espontaneidad.

La tarea del maestro es indicar al grupo la forma de trabajar, formular preguntas "clave" sobre el tema, asesorar a quienes más lo necesiten, guiarlos a una discusión breve sobre las conclusiones de cada equipo, cuidando no salirse del tema.

Dramatización. Es una representación improvisada por un grupo de alumnos, mediante ella se desarrolla la comprensión al colocarse en lugar de otro.

El alumno es el encargado de planear y elegir libremente el papel que ha de representar, al final se hará una evaluación haciendo lo posible para llegar a conclusiones donde participarán todos los miembros del grupo.

En el desarrollo del tema de estudio, "La Expedición de Hernán Cortés y sus Alianzas Indígenas", pueden realizarse las siguientes actividades :

- A) se inicia con una lectura en el libro de texto de historia de las páginas 149 y 150 donde está el contenido del tema, como una forma de adentrar al alumno en su estudio.
- B) Animar al niño para que investigue todo lo relacionado acerca de la vida y obra de Diego Velázquez, Hernán Cortés, Pedro de Alvarado y Moctezuma con el fin de citar a los principales personajes que participaron en este suceso e identificar la jerarquía de cada uno; así el alumno manipulará otras fuentes de consulta que lo motiven a investigar.
- C) Se podrá elaborar un mapa o una maqueta de América con materiales de desecho donde el estudiante localizará Cuba y Veracruz, el mapa del continente Americano le permitirá situar geográficamente los lugares donde se escenificó tal acontecimiento. La elaboración del mapa o maqueta ayudará a convertir al alumno en un sujeto constructivista.
- D) Se trazará la línea del tiempo, actividad importantísima en que el maestro pueda apoyarse para situar al niño en la época en que aconteció tal hecho histórico, favoreciendo

así que el educando haga volar su imaginación para adentrarse más en el estudio.

E) A partir de lo que los alumnos han investigado y confrontado pueden salir otras investigaciones para ir favoreciendo la elaboración del conocimiento. Es importante que el alumno adquiera la información suficiente que lo lleve a poseer un panorama amplio acerca de la organización, riqueza y cultura de los grupos indígenas pertenecientes al imperio de Tenochtitlan, así como identificar los diferentes señoríos pertenecientes a este imperio, se pueden escribir sus nombres en banderitas.

F) El trabajo investigativo que el alumno realice contendrá explicaciones acerca de las causas que motivaron a Diego Velázquez enviar a Hernán Cortés a tierras mexicanas, así como del por qué se suscitó el rompimiento de las relaciones entre ambos.

G) Destacar las causas que originaron la alianza de grupos indígenas con Hernán Cortés.

H) Elaboración de un mapa en cartulina en forma individual donde el alumno sitúe los diferentes señoríos que rodeaban a la gran Tenochtitlan. Posteriormente se organizan equipos de trabajo para realizar esta actividad en el patio de la escuela; el alumno puede basar la construcción del mapa en el que hizo en cartulina anteriormente; el maestro puede recomendar el trazo del mapa utilizando la escala de acuerdo al espacio del patio y al número de equipos, aquí el alumno utilizará las banderitas elaboradas en la actividad y las colocará en el mapa de acuerdo a la situación geográfica en que se desarrollaron los diferentes grupos indígenas. Se puede organizar esta actividad tomando en cuenta el mapa del libro de texto de Historia de 5o. grado en la página 149.

I) Realizar una lectura crítica donde se destaquen los aspectos más importantes; el alumno analizará, discutirá y confrontará opiniones para formular conclusiones. Esta actividad indicará el grado de comprensión que se ha logrado.

J) Elaboración de un periódico mural por el grupo entero,

permitirá al alumno manipular diversos materiales así como plasmar en él la información que ha obtenido, lo que fomentará la interacción grupal, la comunicación, el sentido de solidaridad por lograr un objetivo y la disponibilidad para trabajar.

El periódico mural pudiera contener algunos conocimientos del tema como son : los nombres de los diferentes grupos indígenas, su situación geográfica en un mapa actual de la República Mexicana, su organización, sus actividades, etc., y establecer la transformación que ha sufrido el país en el transcurso del tiempo. Deben destacarse las causas y efectos que originó este suceso histórico.

K) La proyección de una película relacionada con el tema es muy importante usada para ampliar su visión respecto al contenido trabajado, lo que le permitirá tener un panorama más real de aquella época.

Las actividades anteriores son susceptibles de modificarse, ampliarse o sustituirse por otras considerando que toda planeación didáctica debe basarse en las características particulares del grupo - clase.

El maestro para guiar al alumno en su actuar, planeará, organizará y realizará con el grupo aquellas actividades que se consideren necesarias y suficientes para lograr el proceso enseñanza - aprendizaje.

Los resultados que se obtengan serán el fiel reflejo de la planeación didáctica, de los roles asumidos por el maestro y el alumno así como el buen empleo de los recursos didácticos que se hayan seleccionado para realizar las actividades escolares.

3.9. Evaluación

El llegar a conclusiones que indiquen haber logrado el objetivo propuesto hará pensar al docente abordar la última etapa de la planeación didáctica que es la evaluación.

Efectuar el proceso de evaluación significa determinar en qué medida han sido alcanzados los objetivos. Para constatar que un objetivo ha sido logrado se observarán los cambios en la conducta del estudiante, ésto quiere decir, que la evaluación es el proceso para determinar o verificar los cambios

conductuales.

Al trabajarse bajo un enfoque constructivista, la evaluación se hará en términos cualitativos y no cuantitativos, se toma en cuenta el proceso de aprendizaje, partir de una perspectiva global, no solamente basarse en el producto final; considerando los aspectos anteriores es positivo efectuar una evaluación ampliada ya que ésta le da más importancia a los productos.

La evaluación debe considerarse como un proceso didáctico, su planeación y ejecución adecuadas contribuirán a mejorar la práctica pedagógica. El proceso de evaluación permite reflexionar en cuanto al avance observado en el alumno, es una herramienta que sirve para analizar o estudiar el proceso de aprendizaje.

Utilizar la evaluación ampliada significa basarse en la interacción social directa y participante del estudiante en forma individual, por equipos de trabajo y grupal (ver anexo C).

El papel del maestro es ejercitar y propiciar la capacidad de

razonamiento y análisis crítico de quienes participan en el evento.

Para recolectar los datos se emplean la encuesta, la entrevista, cuestionarios y cédulas de observación.

Es importante destacar que se evalúa la participación del educando individualmente, en equipo y grupo durante el proceso de aprendizaje para analizar los cambios que se presenten en su comportamiento que permitirán diagnosticar si se han logrado los objetivos.

Como una forma de comprobar ante la institución educativa que el alumno es un individuo activo y constructor de su conocimiento y que indique haber abordado el tema se elabora un álbum con las biografías, mapas y los datos más importantes que se recabaron, lo cual además será información que el alumno podrá utilizar en el momento que sea necesario.

3.10. Limitaciones

Es conveniente señalar que la historia como cualquier otra área del conocimiento que conforman el programa y plan de

estudio de la educación encontrarán factores que entorpecerán la labor educativa.

En historia, para lograr una enseñanza adecuada que combata la deficiencia del aprendizaje se deben superar una serie de factores entre los que destaca de manera importante el criterio que el maestro tenga con respecto a la materia; para superar este problema se debe concientizar al profesor del rol que debe asumir, que reflexione acerca de su formación profesional para que dé la importancia debida a la enseñanza de la historia.

Existen otros factores que también son muy importantes como es la calidad del material de que se disponga, el posible desajuste entre la materia de aprendizaje y las características del alumno, la extensión programática desproporcionada comparada con el tiempo destinado para su estudio; por lo que el maestro recurrirá a procedimientos inadecuados para cumplir con un programa.

Si el maestro está consciente de la importancia de lograr una enseñanza acorde a las exigencias educativas, en el tema de

estudio motivo de esta estrategia didáctica serán mínimos los factores que entorpezcan el proceso enseñanza - aprendizaje. Partiendo de que el criterio del maestro es el idóneo los factores que podrían entorpecer el proceso de aprendizaje son:

- . Falta de recursos económicos para obtener el material y poder construir los mapas del continente Americano y República Mexicana, las banderitas con los nombres de los grupos indígenas y demás.
- . Falta de fuentes de consulta para elaborar las biografías de los principales personajes que tuvieron participación en este hecho histórico. El maestro debe apoyar al educando brindándole el material de información necesario.
- . Otro factor a combatir es el criterio de la autoridad escolar para que no piense que por el hecho de que se abandona el aula de clase para salir al patio a elaborar el mapa de los diferentes señoríos que rodeaban a Tenochtitlan se está perdiendo el tiempo.

Si se logran combatir estos factores y el maestro realiza una planeación didáctica adecuada se estará combatiendo acertadamente la deficiencia en la enseñanza de la historia.

BIBLIOGRAFIA

- ARIAS, Camilo y GOMORA, Manuel. "Didáctica de la historia". Antología, México. UPN-SEP, Alternativas didácticas en el campo de lo social, 1990, 315 pp.
- DELVAL, Juan. "Epistemología y Enseñanza". En Educación y Cultura, Fundamentos Conceptuales y Metodológicos de PACAEP. México. SEP-CNCA, 1989, 572 pp.
- De VRIES, Retha. "La integración educacional de la teoría de Piaget". Antología, México. UPN-SEP, Teorías del aprendizaje, 1988, 450 pp.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Tomos I y II. Editorial Santillana, México, 1993, 1528 pp.
- GRAU, Xesca. "Aprender siguiendo a Piaget". En Educación y Cultura, Fundamentos Conceptuales y Metodológicos. PACAEP. México. SEP, CNCA 1989, 572 pp.
- MORENO, Montserrat. "Problemática docente". Antología, México. UPN-SEP, Teorías del Aprendizaje, 1988, 450 pp.
- MORGAN, C.T. "Breve introducción a la psicología". Editorial Mc. Graw-Hill. México, 1985, 475 pp.
- PALACIOS, Jesús. "La cuestión escolar crítica y alternativas". Editorial Laia, Barcelona, 1984, 668 pp.
- ROSENTAL, M. Y IUDIN, P. "Diccionario filosófico abreviado". Editorial Quinto Sol, 535 pp.

"Sujeto y objeto". Antología, México. UPN-SEP, Teorías del Aprendizaje, 1988, 450 pp.

RUIZ, Larraguivel Estela. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje". Antología, México. UPN-SEP. Teorías del Aprendizaje, 1988, 450 pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación". Primera Edición, 1993, 94 pp.

"Libro del alumno de Historia de 5o. grado". Educación primaria, 1994, 203 pp.

"Plan y programas de estudio". Educación básica primaria. Fernández Editores, México, 1993, 164 pp.

WOOLFOLK, Anita E. y LORRAINE Mc. Cune, Nicolich. "Concepciones cognitivas del aprendizaje". Antología, México. UPN-SEP, Teorías del Aprendizaje, 1988, 450 pp.

A N E X O S

REGISTRO DE DATOS

ESTUDIO SOCIOECONOMICO

Nombre de la escuela: _____

Nombre del alumno : _____

Grado : _____ Grupo : _____

Nombre del maestro : _____

Datos del padre

_____	_____	_____
Apellido paterno	Apellido materno	Nombre (s)

_____	_____	_____	_____
Edad	Grado de estudios	Ocupación	Sueldo mensual

Datos de la madre

_____	_____	_____
Apellido paterno	Apellido materno	Nombre (s)

_____	_____	_____	_____
Edad	Grado de estudios	Ocupación	Sueldo mensual

Datos de la familia

_____	_____
Número de hijos	Edades

Estudian: Sí _____	No _____	_____
		Grado que cursan

Domicilio

_____	_____	_____
Calle	Número	Colonia

_____	_____	_____
Ciudad	Estado	Código Postal

¿Qué profesión desean para sus hijos _____

REGISTRO DE UNA CLASE DE HISTORIA DEL 5o. "A"
 DE LA ESCUELA "LIC. HORACIO TERAN" MATUTINA

R E G I S T R O

TEMA : REVOLUCION DE INDEPENDENCIA	OBSERVACIONES SOBRE ALGU-
DESCRIPCION DEL EVENTO	NOS COMPORTAMIENTOS

M.- Niños, vamos a ver ahora una -
 clase de historia, ustedes se ha-
 brán dado cuenta de que en las mate-
 rias que más hemos trabajado son -
 español y matemáticas, en historia
 lo hemos hecho con menos frecuen-
 cia. Sin embargo debemos tener pre-
 sente que la historia es una mate-
 ria muy importante.

El día de hoy vamos a ver el tema	El maestro escribe en el -
de "La independencia de México".	pizarrón: "La independen- cia de México".

M.- Como recordarán, nuestra escue	El maestro observa al gru-
la participó en el desfile del 16	po y se da cuenta de que -
de septiembre el cual se celebró -	Ricardo y Norma no ponen -

para conmemorar un aniversario más atención.
del inicio de la Revolución de In-
dependencia.

M.- Ricardo les voy a pedir a ti y
a Norma que pongan atención.

M.- Bien niños, la independencia -
de México es una de las etapas de
la historia de nuestro país, la -
cual se compone de varias etapas.

La primera etapa de nuestra histo-
ria es la etapa prehispánica o sea
antes de la llegada de los españo-
les, en la cual florecieron las -
culturas azteca, tolteca, olmeca y
maya.

La segunda etapa es la virreinal,
época en que gobernaron los españo
les nuestro país.

La tercera etapa es la de la Inde-

pendencia de México.

La cuarta etapa es la de la República restaurada o sea la época de las Leyes de Reforma con Don Benito Juárez.

La quinta etapa, de la Revolución Mexicana y por último . . .

La sexta etapa, o sea la etapa que siguió a la Revolución Mexicana, - cuando nuestro país nuevamente fue reconstruido después de esa gran - Revolución.

La que vamos a ver ahora es la tercera etapa, o sea la de la "Independencia de México".

Los españoles tenían mucho tiempo ocupando nuestro país. Pero allá - por el siglo XVII, en Europa se empezaron a crear unas nuevas formas de pensamiento, es decir, los hombres empezaron a tener nuevas ideas

esas ideas son conocidas como las ideas de la ilustración. La ilustración es un movimiento de tipo cultural donde los hombres empezaron a escribir libros acerca de las ideas de libertad y democracia en los países, esas ideas empezaron a llegar a nuestro país y los hombres de aquella época tuvieron acceso a esas ideas.

Fue así como un grupo de personajes aquí en México, como Don Miguel Domínguez, Miguel Hidalgo, Juan Aldama e Ignacio Aldama empezaron a interpretar esas ideas de la ilustración.

Estos personajes empezaron a organizarse para crear un movimiento que hiciera independiente a nuestro país.

Fue así como en la ciudad de Queré-
taro estos hombres se reunieron.

Don Miguel Domínguez y Doña Josefa
Ortiz de Domínguez empezaron a reu-
nirse con algunos amigos como los
ya mencionados, a esas juntas asis-
tía Don Miguel Hidalgo quien era -
sacerdote católico de la Cd. de Do-
lores, por aquella época tendría -
57 ó 58 años, había nacido en Co-
rralejo del Estado de Guanajuato.
Estudió en Valladolid en un cole-
gio que se llama San Nicolás, ahí
fue estudiante, maestro y rector.

Don Migue Hidalgo fue uno de los -
más importantes de la conspiración
la cual fue descubierta pero antes
de que las autoridades lograran -
atrapar a los participantes, Doña
Josefa Ortiz lo supo y previno a -

Don Miguel Hidalgo avisándole que sus planes habían sido descubiertos.

M.- Les voy a hacer unas preguntas antes de continuar con el tema. Aunque recordemos que ustedes no han tenido la oportunidad de estudiar sobre esto ya que carecemos del libro de historia pues no ha llegado.

De cualquier forma no hay problema ya que les voy a explicar el tema y después les dictaré un cuestionario para que memoricen esta información que les proporciono.

M.- Antes de que lo olvide quiero que compren en la papelería una lámina del tema que hemos estado viendo, para obtener información también comprarán biografías de

Para conservar el interés del alumno en la clase, el maestro se dirige al grupo Los alumnos pierden el interés en el tema y centran su atención en qué material encarga el maestro.

los personajes que he mencionado.

Así que van a decirle a su papá -
que les dé dinero para que las com
pren.

Bien, iniciemos.

M.- ¿Qué personaje mencioné que di El maestro se dirige a una
je era sacerdote y que fue muy im- niña llamada Christian.
portante en la lucha de independen
cia?

A.- Don Miguel Hidalgo y Costilla. Contesta la niña.

M.- Muy bien, ahora ¿quién me dice Una alumna de nombre Clau-
el nombre de una mujer muy impor- dia levanta la mano y con-
tante que participó en esta conspi testa.
ración?...

A.- Doña Josefa Ortíz de Domínguez

M.- Muy bien, a ver Daniel ¿qué El maestro se dirige a un
otros personajes participaron? alumno llamado Daniel.

A.- Allende, Ignacio Aldama y Juan Aldama. Contesta Daniel un poco in seguro.

M.- Bien contestado, continuemos - con la clase.

Al ser descubierta la conspiración Don Miguel Hidalgo y Allende adelantaron la fecha en que debía levantarse en armas.

De inmediato, en la madrugada del domingo 16 de septiembre, Don Miguel Hidalgo mandó tocar las campanas de la iglesia para reunir a la gente. Recordándoles las injusticias que sufrían y los invitó a luchar contra el gobierno. Uno de los gritos de Hidalgo fue "muera el mal gobierno".

Al ejército de Hidalgo se le llamó insurgente que significa una perso

na que se rebela ante una situación de injusticia o de mal gobierno.

Estos, lo primero que hicieron fue liberar a los presos y poner en la cárcel a las autoridades españolas gracias a eso celebramos cada año el grito de Dolores, aunque aquel 16 de septiembre de 1810 el ambiente no era de fiesta, en aquel entonces todas estas personas sufrieron mucho para darnos patria y la libertad que hoy tenemos.

Aquella lucha era de todo un pueblo que quería un gobierno justo.

Después vino una campaña militar de Hidalgo. En una ciudad que se llamaba Atotonilco, Hidalgo tomó un estandarte, o sea una especie de bandera.

M.- A ver Luis, ¿qué imagen tomó - Se dirige a un alumno.

Hidalgo?...

A.- La Virgen de Guadalupe.

Contesta Luis.

M.- Muy bien.

M.- Hay un personaje muy importante en la independencia de México - que es Don José María Morelos y Pavón, él fue el genio militar de este movimiento, fue un gran estratega militar.

La continuación del movimiento armado iniciado por Hidalgo estuvo a cargo de Morelos.

Morelos nació en Valladolid, ciudad que hoy se llama Morelia en el Estado de Michoacán.

Morelos cuando estudió fue alumno de Hidalgo.

El objetivo de lograr la independencia culminó y en la consumación de la independencia participaron - muchos personajes.

Hay un personaje español que ayudó a los mexicanos a luchar contra los propios españoles y fue Don Francisco Javier Mina, ¿ya habían oído hablar de él? Se dirige al grupo.

A.- ¡No!

Contestan algunos alumnos.

M.- ¿No habían escuchado?

A.- ¡Sí!

Contestan otros niños.

M.- Hay otros personajes que participaron en la consumación de la independencia, que son: Vicente Guerrero e Ignacio Allende como personajes más importantes.

Podemos decir que el 16 de septiem
bre de 1810 se inició la lucha por
la independencia y que un 24 de fe
brero de 1821 se consumó la inde-
pendencia...

Aquí el maestro se equivo-
ca.

Con el respaldo de Don Vicente Gue
rrero debemos mencionar que Iturbi
de firmó un documento en que invi-
taba a todos los habitantes de la
Nueva España a olvidar sus divisio
nes y unirse para alcanzar la inde
pendencia, a este documento se le
llamó: Plan de Iguala o de las -
tres garantías.

Las tres garantías eran los moti-
vos que los unían :

Primera, la religión única que era
la católica.

Segunda, la unión de todos los gru
pos sociales.

Tercera, la independencia de México.

A mediados de 1821 llegó de España Don Juan O'donojú, él se dio cuenta que los mexicanos querían la independencia, convencido de que no podría gobernar firmó con Iturbide los Tratados de Córdova, mediante los cuales reconoció la independencia de México.

Así que el 27 de septiembre de 1821 al frente del ejército trigarante o de las tres garantías, Iturbide entró triunfante a la ciudad de México. En aquella ocasión todo el país celebró la consumación de la independencia, hubo desfiles, fuegos artificiales, carros alegóricos y muchas cosas más con las que celebraron los mexicanos aquella

época.

Hace un momento les comenté que el 16 de septiembre de 1810 se inició la lucha por la independencia y terminó parece que les dije el 24 de febrero, bueno en realidad fue el 27 de septiembre de 1821.

El maestro al darse cuenta que los alumnos no corrigieron el error que intencionalmente cometió, prefirió corregirlo él mismo, para que el alumno no se quede con este dato equivocado.

Voy a repetir, la lucha por la independencia se inició el 16 de septiembre de 1810 y la consumación fue el 27 de septiembre de 1821.

Para terminar les voy a dictar un cuestionario, el cual tendrán que memorizar para el día del examen.

A.- ¿Cuándo vamos a hacer prueba de historia?

Pregunta Pablo al maestro.

M.- No te lo puedo decir exactamen

te pero yo les aviso con tiempo, -
ya que como ustedes saben sólo te-
nemos historia una hora y media a
la semana.

M. - No olviden niños que deben a-
prenderse las preguntas para cuan-
do presenten el examen.

El maestro dicta el cues-
tionario, el cual consta
de preguntas relacionadas
con los aspectos más impor-
tantes del tema.

De esta manera termina la
clase.

CEDULA DE INFORMACION
EVALUACION DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE LA ESCUELA : _____

GRADO : _____ GRUPO : _____

TEMA DE ESTUDIO : _____

ACTIVIDADES : _____

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPACION EN ACTIVIDADES			
		INDIVIDUAL	EQUIPO	GRUPAL	RESULTADO

NOTA: Para hacer una estimación de la participación del alumno se puede utilizar la siguiente escala :

*M= Mala**R= Regular**B= Buena*

G L O S A R I O

ANALISIS. Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos.

APRENDIZAJE. Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

CONTEXTO. En un sentido general se dice del entorno en el transcurre cualquier hecho o acontecimiento y que generalmente incide o influye en su desarrollo.

EDUCACION. Acción y efecto de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales.

ENSEÑANZA. Didáctica. Significa mostrar algo a alguien. Acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que éste los comprenda.

ENTORNO. Condiciones externas, incluidos los factores sociales y físicos que rodean a los individuos e influyen sobre ellos.

EVALUACION. Actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

FUNDAMENTOS. Raíz y origen en que estriba una cosa no material.

INTERACCION. Acción recíproca que mantienen, al menos dos personas con el propósito de influirse positivamente.

LAICISMO. Pedagogía. Un estilo propio de las instituciones educativas que se declaran independientes de la iglesia.

MEDIOS. Pedagogía. Conjunto de las modalidades de intervención intencional que tratan de configurar al hombre de acuerdo con un ideal educativo.

METODOLOGIA. Estudia la definición, construcción y validación de los métodos.

PEDAGOGIA. Arte de enseñar o educar a los niños

PROCESO. Avanzar, ir adelante.

RECURSOS. Medios a que se recurre para algo.

ROL. Papel, carácter, representación.