



SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE  
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR,  
SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR.



UNIDAD UPN — CD. VICTORIA

✓ PROPUESTA PEDAGOGICA:  
PARA EL DESARROLLO DE LA LECTO - ESCRITURA EN LOS  
ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA,  
CON EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Que para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria

Presenta:

José Guadalupe Zamarripa Espinosa



Cd. Victoria, Tamaulipas.,

Agosto de 1995.



5.1  
01/96

# SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR  
UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Victoria, Tam., a 01 de agosto de 1995

**C. PROFR. JOSE GUADALUPE ZAMARRIPA ESPINOSA**  
**P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **Propuesta pedagógica para el desarrollo de la lecto-escritura en los alumnos de tercer grado de educación primaria, con el apoyo de los padres de familia, opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor el C. Profr. Ernesto Méndez Estrada**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

S. E. C. U. D. E.  
Subsecretaría de Servicios Educativos  
Dirección de Educación Media Superior y Extraescolar

**LIC. GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**  
**DE LA UNIDAD UPN.**

## TABLA DE CONTENIDOS

### INTRODUCCION

PAG.

#### CAPITULO I

##### DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

I.1. La educación primaria en México	4
I.2. Contexto institucional	10
I.3. Contexto social	14
I.4. Análisis del programa	19
I.5. Práctica docente	27
I.6. Planteamiento del problema	33
I.7. Justificación del problema	33
I.8. Objetivos	37

#### CAPITULO II

##### MARCO TEORICO

II.1. Algunos antecedentes de la enseñanza de la lengua en la escuela primaria en México.	39
II.2. Fundamentos epistemológicos	42
II.2.1. Empirismo.	43
II.2.2. Racionalismo	46
II.2.3. Constructivismo	48
II.3. Fundamentos filosóficos	49
II.3.1. Materialismo mecanicista	50
II.3.2. Idealismo	52
II.3.3. Materialismo Dialéctico	54
II.4. Fundamentos psicológicos	56
II.4.1. Conductismo	57
II.4.2. Cognoscitivismo	63
II.4.3. Teoría psicogenética	68
II.5. Fundamentos pedagógicos	75
II.5.1. Escuela tradicionalista	75
II.5.2. La escuela nueva o activa	78
II.5.3. La pedagogía operatoria	82

### CAPITULO III

#### ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

III.1. Estrategia metodológica .....	86
III.2. Roles de los elementos en el proceso educativo. ....	91
III.2.1. Rol del maestro .....	91
III.2.2. Rol del alumno .....	92
III.2.3. Rol de los padres de familia. ....	93
III.2.4. El entorno social. ....	94
III.2.5. Medios para la enseñanza .....	96
III.3. Estrategia didáctica .....	103
III.4. Evaluación .....	112
III.5. Limitaciones de la propuesta .....	114

#### BIBLIOGRAFIA

#### ANEXOS

## DEDICATORIA

A mi esposa: Lorenza Requena Soto

que siempre me dió su apoyo y comprensión cuando más lo necesité.

A mis hijos:

Alán Guadalupe y Orlando Iván

A mis padres: que siempre me han

inculcado el camino del bien.

A mis asesores: por sus conocimientos tan valiosos para poder llevar a cabo este trabajo.

A la UPN: por brindar oportunidades al magisterio de elevar su nivel de conocimiento.

## INTRODUCCION

En esta propuesta pedagógica que se presenta se pretende encontrar posibles soluciones a la situación problemática planteada, considerando elementos teórico-prácticos que nos permitan mejorar la educación y el nivel de conocimientos del niño como parte indispensable. Además ha sido fruto del esfuerzo y experiencias adquiridas en nuestra labor docente.

Es importante darnos cuenta de que siempre han existido problemas que influyen negativamente para lograr una educación de calidad. Uno de ellos, es la mala relación que se ha fomentado entre los padres de familia e hijos para que éstos no se desenvuelvan aceptablemente en el desempeño de las tareas escolares, primordialmente para la adquisición de la lectura y la escritura que ha sido siempre preocupación constante de los educadores, por constituir uno de los objetivos de la educación primaria y base de todos los conocimientos que el hombre pueda adquirir a través de su experiencia; siendo su aprendizaje condición de éxito o fracaso.

Se ha comprobado que el clima cultural del medio familiar tiene relación con la madurez para el aprendizaje y progreso de la lectura y escritura, abarcando las condiciones económicas en las que vive el niño y los recursos intelectuales que los padres ponen a su disposición.

Los niños provenientes de hogares que se encuentran en desventaja social y cultural,

llegan a la escuela con un capital medio de desarrollo mental y son los menos auxiliados en sus fallas. Ellos son los que forman parte de las filas de los atrasados escolares y de los desertores.

Por esta razón y motivos sumamente necesarios se llevan a cabo explicaciones sobre los fundamentos teóricos, las estrategias metodológicas- didácticas y los medios de enseñanza, para conocer y tener ideas claras que nos conduzcan a enfrentar adecuadamente el proceso educativo.

## **CAPITULO I**

### **DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO**

## **I.1. La educación primaria en México**

La educación ha sido una de las tareas más importantes del estado mexicano para lograr que exista mayor comprensión en el individuo y se tenga confianza en sí mismo con una mejor visión ante todo lo que se proponga realizar.

En México la educación siempre ha preparado y apoyado las grandes transformaciones en que cada avance social ha ido acompañado de un renovado impulso a las tareas educativas para afianzarlas y haya beneficios de gran reconocimiento. Hoy en día en nuestro país la educación primaria exige se le dedique la mayor atención posible para que haya progresos notables en el aprendizaje del alumno y además posea un carácter formativo más que informativo en donde aprenderá a aprender y así logre resolver sus propios problemas.

La realización humana que esto implica está dirigida al niño para que tome conciencia del valor que supone la congruencia entre el pensar y el vivir, para que sea partícipe de los valores y metas de la comunidad a la que pertenece, desarrollando su capacidad de organización.

El esfuerzo unido de sociedad y gobierno ha logrado que existan hoy condiciones más favorables para abatir los rezagos educativos y avanzar hacia la universalización plena de la primaria con una educación de calidad elevándola de acuerdo a las necesidades

de desarrollo del país y al desenvolvimiento de las oportunidades de mejoramiento social.

La educación primaria es fundamental en la formación del hombre, la cual permite tomar conciencia, reflexionar, tener mayor claridad ante todo aquéllo que se pretenda lograr y desarrollar en una etapa de educación formal, constituyendo un verdadero factor de cambio.

La evolución de la educación se ha venido generalizando debido a intereses y circunstancias que en su momento se han presentado y las cuales requieren de una atención para mejorar día con día a la sociedad en general, para obtener mejores modos de vida que permitan una aceptable convivencia con nuestros semejantes.

El propósito de la educación en México es formar hombres de provecho que contribuyan en un futuro a mejorar el nivel educativo por el cual está atravesando el país, tratando de erradicar el analfabetismo que existe y elevar la calidad educativa. La conciencia de cada persona, sobre todo hecho o situación que se presente dependerá de su manera de pensar y de la educación que haya recibido para que contribuya a hacer las cosas con un buen ejemplo ante la sociedad.

En México estamos dejando de ser una nación rural muy atrasada, con una población analfabeta, a una sociedad industrial con mayores oportunidades y con una población más preparada, activa y exigente; siendo el trabajo de los maestros el que ha ido

impulsando estos cambios.

Existe la oportunidad de que todos aquéllos que deseen cursar este tipo de educación lo hagan; desgraciadamente no todos tienen las mismas posibilidades debido a que las condiciones en las que viven y necesidades con las que cuentan no los favorecen, ocasionando que no puedan realizarse aceptablemente.

Los niños más pobres y los que habitan en las regiones más marginadas del país tienen menos probabilidades de un desarrollo educativo que los lleve a formarse profesionalmente; porque a los campesinos les interesa la escuela para sus hijos en la medida en que ésta les enseñe a leer y a escribir y a hacer las operaciones matemáticas básicas para que puedan defenderse en el futuro.

La existencia de clases sociales y diferencia de ideas ha provocado ciertas dificultades para poder llevar a un buen fin la educación, creándose el divisionismo, desapareciendo la unificación y prevaleciendo la desigualdad.

Una de las exigencias de la sociedad hacia la escuela primaria es que los niños aprendan a leer y escribir y se apropien de la lengua escrita para emplearla en diferentes situaciones de la vida diaria.

La Secretaría de Educación Pública realiza acciones específicas para elevar la calidad de la educación que se imparte en México y una de ellas es la de crear los

mecanismos y procesos adecuados que permitan actualizar permanentemente sus planes y programas de estudio, para que sus contenidos y métodos educativos correspondan cada vez más a las necesidades del país y de sus educandos.

En el transcurso de la vida el ser humano diariamente aprende conocimientos que en determinadas circunstancias le son útiles, siendo un aprendizaje continuo en el que la educación informal es aquella que se desarrolla fuera de la escuela y que no tiene un reconocimiento oficial; y la educación formal es aquella a través de la cual el individuo recibe una formación teniendo una validez de manera oficial, llevándose a cabo en la escuela.

Con respecto a este tipo de educación la Ley General de Educación nos dice que:

**“Esta ley regula la educación que imparten el Estado-Federación, entidades federativas, y municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la república y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social. La función social educativa de las Universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la Fracción VII del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se regulará por las leyes que rigen a dichas instituciones.”(1)**

---

1) SEP. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. p. 49

Con ello, todo individuo tiene las mismas oportunidades y derechos a recibir educación, siempre que cumpla con los requisitos que se establecen; siendo obligación del Estado prestar los servicios educativos de preescolar, primaria y secundaria a toda la población para que pueda desarrollarla. Pero aun que todos los ciudadanos tengan los mismos derechos no todos tienen las posibilidades o condiciones para poder llevarla a cabo como ellos lo desean, truncando sus esperanzas y en cierto modo desmoralizándose por los obstáculos que se les presentan para recibir educación.

Todos los habitantes del país deben cursar la educación primaria y secundaria; siendo obligación de los mexicanos hacer que sus hijos menores de edad la cursen.

La educación que el Estado imparta será laica y se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa; además será gratuita, en la que las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de una efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

Dichas medidas estarán dirigidas de manera preferencial a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrenten condiciones económicas y sociales de desventaja.

La educación de tipo básico está compuesta por el nivel preescolar, primaria y el de secundaria. Estos tres niveles tendrán las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas del país, así como de la población rural dispersa y grupos migratorios.

El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educando y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.

El artículo 3° Constitucional establece que:

**“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.” (2)**

La educación es indispensable para todo ser humano, la cual se impartirá a toda la

---

2) SEP. Artículo 3o Constitucional y Ley General de Educación. p. 27

sociedad en general; permitiendo al fomentarse obtener mejores perspectivas ante todo hecho o situación que se le presente y así mejorar el nivel educativo de nuestro país, que es una de las necesidades más requeridas para que exista conciencia y reflexión para fines primordiales.

## **I.2. Contexto institucional**

Actualmente realizo mi práctica docente en la escuela primaria rural federal "Vicente Guerrero" turno matutino, con clave 24DPR1572B, ubicada en la comunidad del Sabinito, Municipio del Naranjo, San Luis Potosí, perteneciente a la Zona Escolar N° 077; esta escuela es de organización completa en la cual laboro con el grupo de tercer grado, grupo "Único" el cual está formado por 25 alumnos de los cuales son: 16 mujeres y 9 hombres, cuyas edades se encuentran entre los 8 y los 11 años de edad.

El personal por el cual está integrada esta institución es de cinco maestros con grupo y un director técnico con grupo a su cargo, siendo un total de 6 y cada uno responsabilizándose de sus funciones correspondientes.

Hay una dirección y además cada uno de los maestros cuenta con su aula para desarrollar el trabajo docente.

La directora como responsable de estar al frente y dirigir por un buen camino los destinos de las actividades del plantel educativo, se encarga de supervisar que los trabajos que han encomendado las autoridades educativas superiores se cumplan conforme a una normatividad en el aspecto administrativo. También exige al personal docente la documentación requerida que en coordinación con el supervisor le indica para que entregue la información y exigencias requeridas en su momento.

Las relaciones que se establecen supervisor y director con los maestros, maestros-maestros, maestros-alumnos y alumnos-alumnos son parte de una necesidad institucional y las cuales requieren de relaciones favorables en su momento para que todo se lleve a cabo de una manera que facilite el cumplimiento de ello.

Existe una legalidad en los acuerdos que se establecen y que responden a la resolución de todos los problemas que se presentan en la escuela, para que todos trabajemos en armonía y con responsabilidad, como: puntualidad y asistencia, respetar el calendario escolar, adquiriendo disciplinas que en ningún momento nos impiden tener libertad para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje entre maestro y alumno.

Uno de los aspectos más importantes para lograr los propósitos fijados por la institución escolar es la interacción entre director, maestros y alumnos, ya que a través de esta relación se organizan las actividades cívico-culturales, sociales, académicas,

deportivas, etc., que son reflejo ante la comunidad; por ejemplo: los programas preparados en las fechas conmemorativas, los desfiles y los honores a la bandera que se llevan a cabo semana a semana por el maestro encargado de la guardia.

Los alumnos participan en los concursos de aprovechamiento que se organizan a nivel zona, juegos deportivos, concursos de escolta y demás actividades que se programan.

En el transcurso del desarrollo de la práctica docente se presentan actividades que exigen la institución y que de algún modo repercuten en cuestión de tiempo para alcanzar a lograr lo planeado; así como son: las reuniones de consejo técnico consultivo, las visitas de los padres de familia, el ahorro escolar, cooperativa escolar, las reuniones de zona, los llamados por parte del director de la escuela, etc.

Nuestra práctica docente está en gran parte mediada por interrupciones de distinta índole que corresponde solucionar a la dirección de la escuela y para lo cual debemos de trabajar responsablemente director, maestros y alumnos.

La función de la Sociedad de Padres de Familia es una actividad muy indispensable, debido a que a través de ello y con su valiosa participación se encarga de promover y canalizar en coordinación con el director de la escuela, las acciones y obras necesarias para el mejoramiento del establecimiento y de su funcionamiento. Además se encarga de reunir fondos con aportaciones voluntarias propuestas por los miembros

que constituyen la sociedad y desempeñar las comisiones que le sean conferidas en las asambleas.

Se busca la manera de que participen de acuerdo con los maestros en el tratamiento de los problemas de conducta y de aprendizaje de sus hijos.

El trabajo de los maestros es producto de una relación sujeto-institución y adquiere un contenido específico donde influyen muchos factores que inciden en la educación, el conocer los intereses y características del grupo es de gran importancia porque nos permitirá organizar adecuadamente las actividades educativas.

En la actualidad la enseñanza del español en la escuela primaria se encuentra en una situación difícil presentando dificultades para el aprendizaje de la lecto-escritura en el que el apoyo y participación de los padres de familia son muy importantes; esto se atribuye a que se ha manejado una didáctica tradicional en la que se practica mucho la memorización y se trabaja con procedimientos arcaicos y verbalistas en la que sólo la palabra del maestro es la que se impone, sin que se propicie la participación del niño y repitiéndose las mismas rutinas.

Los alumnos utilizan la lecto-escritura al abordar sus libros de español lecturas y ejercicios, notándose que no han logrado que exista coherencia y sobre todo comprensión al desarrollar estos lenguajes; esto posiblemente debido a que no hay

interés por hacer las cosas lo mejor posible pero que poco a poco podrán ir mejorando si existe una buena relación maestro-alumno-padre de familia.

Algunas de las desventajas que presentan los alumnos y que se reflejan en la escuela son: la mala alimentación, falta de atención de los padres de familia, la desintegración familiar, provienen de hogares de bajo nivel cultural, etc.; esto permite al docente conocer y tener antecedentes de cada uno de los niños para saber los motivos que interceden para lograr un buen desarrollo educativo sobre todo de la lectura y la escritura.

### **I.3. Contexto social**

La labor educativa es una responsabilidad sumamente importante, la cual debe considerar las condiciones y características del medio social en el cual se desarrollan los alumnos.

La escuela primaria en la que actualmente trabajo está ubicada en una región comprendida como zona cañera, por lo que la actividad más importante para la mayor parte de la gente es el cultivo de la caña de azúcar, la cual entregan en el Ingenio Ponciano Arriaga cada fin de año.

Por otra parte en esta comunidad en donde presto mis servicios y como no todos son

cañeros existen otras actividades a las cuales se dedican, como son: obreros, jornaleros, la albañilería y todo aquéllo que puedan desempeñar para obtener un salario que les permita cubrir sus gastos elementales con su familia.

Una de las dificultades que se presentan para poder satisfacer gran parte de las necesidades indispensables de la familia es la situación económica, debido a que muchas personas no administran bien el dinero que reciben por el pago de la caña. Esto repercute para que los alumnos en muchos de los casos no tengan los materiales que pide la escuela.

Es una necesidad de gran importancia el hecho de que la escuela tenga un constante acercamiento y una buena relación con la comunidad, desgraciadamente en este lugar ha hecho falta esa mutua interacción para que a través de un entendimiento se puedan solucionar ciertas dificultades que se presentan para poder llevar a cabo una buena educación y este vínculo permita dar resultados positivos en la educación de los niños que estudian.

En las actividades cívico-culturales que organiza la escuela se requiere de la participación de la comunidad y debido a que no existe esa armonía o conciencia por parte de las personas que la forman no existe esa unidad para que con su apoyo se logren cosas mejores; en cambio cuando ellos requieren de nuestra colaboración nunca se las negamos y les brindamos nuestro apoyo.

Se trata de considerar el hecho de que esta relación no pueda existir debido al factor tiempo, ya que siempre permanecen ocupados y en algunos casos los niños se ven en la necesidad de ayudar a sus padres en las diferentes actividades, con el fin de contribuir en la solución de los problemas económicos más sentidos de la familia, en lo que se refiere al trabajo del sector femenino se dedican al hogar y por tal motivo no obtienen un salario que les permita vivir en mejores condiciones.

La base de la alimentación en las familias de esta comunidad consta de frijoles, sopas, chile y tortillas; careciendo de alimentos nutritivos que complementen una buena alimentación para que sus hijos crezcan sanos y fuertes desarrollándose aceptablemente y a la vez mejoren en su aprendizaje escolar.

Los medios de comunicación con los cuales cuentan algunas familias son: la televisión, la radiograbadora; siendo éstos los que utilizan para enterarse de lo que está sucediendo tanto a nivel nacional como regional y algunas familias carecen de ello. En cuanto a los medios de transporte encontramos; bicicletas, motocicletas, camionetas y un autobús con horario de cuatro corridas diarias del pueblo a la comunidad que se encuentra a 6 Km. de distancia de la cabecera municipal.

Esta comunidad cuenta con 3 planteles educativos; un jardín de niños, una escuela primaria y una Telesecundaria, los cuales se encargan de impartir educación a toda la población en edad escolar; en éstos el aprendizaje de la lecto-escritura es básica

para desempeñar cualquier actividad en el ámbito educativo y social, el cual es necesario fomentar constantemente para que haya mayor comprensión y las dificultades en este aspecto vayan desapareciendo con el esfuerzo y empeño del alumno por tratar de lograr superarse diariamente con el apoyo del maestro, el cual los orienta para adquirir un buen aprendizaje; siendo también de gran beneficio el apoyo que reciben del medio familiar.

Los medios de comunicación tienen gran importancia para todas aquellas familias que sí tienen algunos de ellos, porque éstos proporcionan información tanto oral como escrita en la que el niño cada vez se va socializando con este material que sin duda alguna le es de beneficio y que en un determinado momento llega a utilizar en la escuela para desarrollar sus actividades escolares. En cambio aquellas familias que carecen de estos medios no cuentan con ese ambiente propicio que sirve al niño para poder desenvolverse aceptablemente.

En la actualidad todavía los padres de familia piensan muy diferente de como el maestro enfrenta la enseñanza, culpándonos de que somos los únicos responsables de que sus hijos no aprendan como ellos desean, sin ponerse a pensar que su participación es indispensable porque la educación así lo exige, debido a que existen factores económicos, políticos y culturales que hacen no sea posible un desarrollo educativo.

Las relaciones familiares son muy importantes para una buena formación del educando y además éstas lo vienen a fortalecer en muchos aspectos de su vida; si en la familia no existen relaciones positivas, entonces se carece de una orientación adecuada que beneficie al educando, lo que trae como consecuencia un desenvolvimiento desfavorable para el niño en la escuela.

Los padres de familia tienen una responsabilidad muy grande y a la vez la obligación de darle el máximo apoyo a sus hijos, sin embargo no se ha cumplido con este deber y dejan la responsabilidad únicamente al maestro para que sólo se enfrente al proceso educativo.

La escolaridad de los padres de familia oscila entre los primeros grados de educación primaria y muchos otros no asistieron a recibirla; por lo que es necesario hacer mención de que la preparación o nivel académico de los padres de familia es importante debido a que a través de ello puede existir una mejor concientización de lo que se hace o se quiere lograr y el alumno tendrá la ventaja de obtener mejores conocimientos y experiencias que puede llegar a utilizar en determinados momentos de su vida.

Los padres de familia hoy en día no cumplen con su obligación como debe ser, piensan que el hecho de mandar a sus hijos a la escuela es para no "batallar" con ellos y no se preocupan por si el niño se va superando, descuidándolo completamente

y nunca se ponen a pensar que la educación es un triángulo: maestro-alumno-padre de familia y si esto no se lleva a cabo de esta manera, difícilmente el niño podrá obtener un buen rendimiento.

Esto no quiere decir que todos los padres de familia sean así, lo que pasa es que la observación ha permitido valorar este tipo de dificultades con las cuales se cuentan.

#### **1.4 Análisis del programa**

El programa con el que actualmente trabajan los maestros para desarrollar su labor docente en la educación primaria, se inició en todo el país en septiembre de 1993.

Éste fué elaborado por la Secretaría de Educación Pública, en uso de las facultades que le confiere la ley, y en su preparación fueron tomadas en cuenta las sugerencias y observaciones recibidas a lo largo de un extenso proceso de consulta, en el cual participaron maestros, especialistas en educación y científicos, así como representantes de agrupaciones de padres de familia y de distintas organizaciones sociales, entre las cuales destaca la propia organización sindical de los maestros.

En el área de español destaca la importancia de la lecto-escritura, no sólo por considerarla una herramienta básica en el estudio de todas las materias escolares, sino porque como ser social su capacidad para comunicar ideas y entender de los demás, será el auxiliar más valioso del educando a lo largo de su vida.

Los criterios más actualizados indican que la ejercitación constante del lenguaje, acrecenta el conocimiento que se tiene de él y por lo tanto, de la capacidad de coordinar ideas y comunicarlas adecuadamente. Con este fin, se pretende fomentar en el educando el gusto por la redacción, la lectura recreativa, el diálogo, la narración, la argumentación, el debate, etc., y la revisión de sus propios textos.

Si se revisan los programas de estudio en esta área se llegará a la conclusión de que hay actividades, como la lectura, la redacción, el diálogo, etc., que se repiten constantemente. Se requiere que la experiencia, la creatividad y la iniciativa del maestro estimule la participación activa de cada uno de sus alumnos, pero sabiendo diversificar y racionalizar las actividades, porque de ello depende el logro de los objetivos.

El programa de estudio cumple una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país. Tiene una organización sencilla y compacta, en la que se exponen en primer lugar los propósitos formativos de la asignatura y los rasgos del enfoque pedagógico utilizado, para mencionar después los contenidos de aprendizaje que corresponden a cada grado. En éste se ha evitado la enunciación de un número muy elevado de objetivos de aprendizaje, divididos en generales, particulares y específicos, que fué característica de los anteriores programas de estudio y que en la práctica no ayudaba a distinguir los propósitos formativos fundamentales de aquéllos que tienen jerarquía secundaria.

El propósito central de los programas de español en la educación primaria, es

propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

**“Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.**

**-Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.**

**-Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza.**

**-Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.**

**-Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionan sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.**

**-Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.**

**-Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.**

**-Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.”(3)**

---

3)SEP. Plan y programas de estudio. Educación Básica Primaria. p.p 23 y 24

La realización de estos objetivos exige la explicación de un enfoque congruente, que difiere del utilizado durante las décadas pasadas y cuyos principales rasgos son los siguientes:

- 1.-La integración estrecha entre contenidos y actividades.
- 2.-Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y método para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura.
- 3.-Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita.
- 4.-Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares.
- 5.-Utilizar con la mayor frecuencia las actividades de grupo.”(4)

Los programas para los seis grados en el área de español articulan los contenidos y las actividades en torno a cuatro ejes temáticos.

- a). Lengua hablada
- b). Lengua escrita
- c). Recreación literaria

---

4) SEP. Plan y programas de estudio. Educación Básica Primaria. p.p. 23 y 24

#### d). Reflexión sobre la lengua

Estos ejes temáticos son parte de una organización didáctica que se puede manejar conjuntamente porque están presentes en el desarrollo del lenguaje que se emplea cotidianamente en el quehacer educativo, combinándolos para darles una buena aplicación que facilite la expresión de la lengua oral y escrita en el proceso educativo que el maestro realiza con sus alumnos, siendo él la persona que buscará la mejor manera de orientar el aprendizaje.

Descripción de los ejes:

#### a). Lengua hablada

Tradicionalmente se ha dedicado una atención insuficiente al desarrollo de las capacidades de expresión oral en la escuela primaria. Esta omisión es muy grave, pues las habilidades requeridas para comunicar verbalmente lo que se piensa, con claridad, coherencia y sencillez, son un instrumento insustituible en la vida familiar y en las relaciones personales, en el trabajo, en la participación social, política y en las actividades educativas.

En los primeros grados, las actividades se apoyan en el lenguaje espontáneo y en los intereses de los niños. A partir del tercer grado ya se van introduciendo actividades

más elaboradas: la exposición, la argumentación y el debate.

### **b). Lengua escrita**

Con respecto a la escritura es muy importante que el niño se ejercite en la elaboración y corrección de sus propios textos, ensayando la redacción de mensajes, cartas y otras formas elementales de comunicación.

Desde el tercer grado se sugieren otras actividades, en las que algunas estarán relacionadas con el desarrollo de destrezas para el estudio, como la elaboración de resúmenes, esquemas, fichas bibliográficas y notas a partir de la exposición de un tema.

### **c). Recreación literaria**

Con este término se indica el placer de disfrutar los géneros de la literatura, el sentimiento de participación y de creación que despierta la literatura y que los niños deben descubrir a edad temprana.

Se pretende que a partir de la lectura en voz alta realizada por el maestro y por otros adultos, el niño desarrolle curiosidad e interés por la narración, la descripción, la dramatización y las formas sencillas de la poesía.

En un nivel más avanzado, se requiere que el niño se adentre en los materiales literarios, analice su trama, sus formas y estilos; se coloque en el lugar del autor y maneje argumentos, caracterizaciones expresiones y desenlaces.

#### **d). Reflexión sobre la lengua**

En este eje se agrupan algunos contenidos básicos de gramática y de lingüística. Se utiliza la expresión "reflexión sobre la lengua", para destacar que los contenidos gramaticales y lingüísticos difícilmente pueden ser aprendidos como normas formales o como elementos teóricos, separados de su utilización en la lengua hablada y escrita, y que solo adquieren pleno sentido cuando se asocian a la práctica de las capacidades comunicativas.

El aprendizaje explícito y reflexivo de normas gramaticales sencillas que los niños ya aplican, como las de género y número, se inicia desde los primeros grados. En los grados subsiguientes se aborda la temática fundamental reflexiva a la oración y sus elementos, y a la sintáxis, siempre en relación con las actividades de lengua oral y lengua escrita.

Uno de los propósitos que se persiguen a lo largo de los seis grados, es que los niños adviertan que su idioma es parte de la cultura de los pueblos y regiones, que tiene matices y variaciones entre distintos ámbitos geográficos y que se transforma y

renueva a través del tiempo.

El programa es un elemento indispensable para el maestro, así como también libros de texto, ya que éstos vienen a complementar el trabajo que se realiza. De alguna manera todos los propósitos fijados para cumplir deben adaptarse al nivel del niño para poder desarrollarlos aceptablemente.

El niño conforme va creciendo adquiere nuevas formas de conducta, así como también va cambiando cada vez más su modo de pensar, lo cual le permite en un determinado momento llegar a concientizarse.

Cuando al niño se le pide que realice los ejercicios que vienen en el libro, se preocupa nada más por contestar con la respuesta correcta y no le interesa razonar o reflexionar ante lo que hace. Para mejorar la calidad de la educación es conveniente tratar de romper un poco con la educación tradicionalista y no hacer al niño tan memorista, el cual tenga que aprenderse cosas sin sentido, sino que el maestro debe fijarse como propósito desarrollar en el niño su capacidad de pensamiento y juicio crítico; y sobre todo que le dé aplicación al conocimiento en situaciones reales.

Los cambios que se han presentado tanto en el programa como en el libro del alumno de tercer grado, son sin duda alguna para tratar de que exista una educación eficiente que responda a las características, intereses y necesidades de los educandos; pero

esto muchas de las veces no se puede cumplir debido a que se presentan algunas limitaciones para desarrollar un buen aprendizaje en la lectura y la escritura.

Gran parte de estas dificultades tienen que ver con las condiciones de vida de los niños, agregando a éstas, otras que se sitúan dentro del salón de clase: hay muy pocos libros interesantes para leer dentro de la escuela y en ocasiones hay que atender en el mismo salón a niños de diferentes edades y grados escolares.

### **1.5 Práctica docente**

El maestro es la persona responsable de llevar a cabo y conducir adecuadamente su práctica docente, que al encontrarse con dificultades se ve en la necesidad de enfrentarlas y tratar de conducir las por el buen camino, concientizando a sus alumnos para que trabajen en armonía y así poder lograr resultados positivos que traigan como consecuencia una satisfacción del trabajo realizado.

En la actualidad han surgido una serie de cambios respecto a los nuevos enfoques y metodologías de enseñanza, se han fusionado materias y otras se han agregado, propiciando con esto que existan ciertas confusiones tanto en el maestro como en los alumnos; esto de alguna manera repercute para que existan ciertas desventajas en cuanto al rendimiento escolar en el desarrollo de las actividades educativas y docentes, ocasionando con ello que no se cumplan adecuadamente los propósitos

fijados.

Mucho se ha mencionado el hecho de que como maestros despertamos en el alumno su actitud crítica para que sea constructivo, pero la labor educativa es una tarea muy difícil, porque en primer lugar todos aquellos contenidos que realicemos por el programa deben estar adaptados a las condiciones y características del medio en el cual se encuentra la escuela en que se desarrolla el alumno; ya que muchas de las actividades no se han podido cumplir, porque no existen las condiciones y medios necesarios para desarrollarlas.

El niño es un ser capaz de realizar todo un tipo de actividades que se le presenten, siempre y cuando estén acordes a su nivel o capacidad de maduración y cuente con los medios necesarios; desgraciadamente lo hemos convertido en un ser memorista que únicamente se ha concretado a hacer lo que el maestro le exige y difícilmente va a reflexionar, debido a que no le damos la confianza y apoyo que requiere sometiéndolo a nuestra voluntad, ocasionando que sea un ser pasivo y únicamente receptor de información lo cual repercute para que no haya un desenvolvimiento aceptable, desarrollando con ello una educación tradicionalista que no nos permite romper con esas rutinas diarias que practicamos en nuestra vida cotidiana.

He observado que los alumnos en las clases de español no desarrollan una actitud reflexiva, ya que únicamente se concretan a hacer lo que el maestro les pide como:

leer y escribir algún texto, escribir un dictado de palabras, describir una persona, animal o cosa, comentar la lectura de un texto, etc., no logrando romper con esa timidez que les impide desarrollar su lenguaje oral y escrito. Por lo anterior, la comprensión muy difícilmente se podrá lograr repercutiendo ello para que no se logre un buen aprendizaje que les permita tener un buen desenvolvimiento.

La lecto-escritura es utilizada constantemente en los trabajos escolares que desarrollan maestro-alumno, ésta se practica a través de textos libres que interesan al niño para que sienta la necesidad de utilizar su lengua oral y escrita, como en: diálogos, entrevistas, elaboración de recados, cartas, etc., y así se pueda lograr ir mejorando las expresiones que maneja el alumno, tratando también de combatir los factores que influyen para lograr un buen aprendizaje en el proceso educativo.

A través de un análisis, comprensión y de la ardua labor que llevan a cabo maestro-alumno y esa interacción que existe, llegará un momento en que el alumno le dará aplicación a los conocimientos que adquiere, siendo esto una de las finalidades primordiales en la labor educativa.

El trabajo cotidiano del maestro es interactuar con los niños, proporcionarles enseñanza, observarlos y darse cuenta del grado de contacto que se tiene con ellos, no privándoles su desenvolvimiento, ni estancarlos en su desarrollo intelectual, brindándoles libertad para que actúen positivamente ya que su aprendizaje dentro y

fuera de la escuela es continuo.

Un atributo fundamental en la vida de todo ser humano es el lenguaje, el cual tiene una aceptación sumamente importante para poder llevar a cabo una buena comunicación o interacción ante la sociedad en que nos desarrollamos. Los tipos de lenguaje que con mayor frecuencia son utilizados por los niños son el lenguaje oral y escrito; estos sistemas surgen por la necesidad de expresar ideas en una forma no limitada en el tiempo y el espacio.

La expresión oral cumple una variedad de funciones en la vida escolar del niño, es un medio de relación y participación indispensable para descubrir el mundo y adquirir habilidades lingüísticas permitiendo establecer una relación estrecha entre todas las áreas de conocimiento. Cuando el alumno experimenta, observa, distingue, analiza, clasifica y explica su mundo natural y social, está usando la lengua a través de preguntas, respuestas, descripciones, relatos, etc., explicando todo por medio de palabras.

Esta lengua oral que los niños hablan y entienden ha sido el punto de partida de la enseñanza del español; por eso es muy importante que las lecturas que el niño lea causen placer para que se conviertan en un objeto permanente de gozo y diversión, ocurriendo esto la práctica de la lengua será más fácil y agradable facilitándosele al maestro desarrollar un buen aprendizaje; porque el cultivo de la lecto-escritura es el

cimiento del aprendizaje de la lengua.

Los niños que leen mucho son los que menos tienen problemas con la ortografía, los que redacten mejor y los que mejor exponen sus ideas al hablar porque la práctica que llevan a cabo les facilita la expresión oral y escrita. Por ello es necesario impulsar al niño a decir lo que siente y lo que piensa, a contar sus experiencias y a manifestar lo que aprende, fomentando a la vez la expresión libre y la adquisición gradual de la precisión y la claridad. Con la expresión escrita sucede algo parecido hay que fomentar y propiciar la espontaneidad en la escritura para que lo haga como él puede y sabe hacerlo, sin presionarlo para que poco a poco mejore en este aspecto tan importante.

El buen desempeño del maestro en el desarrollo de la práctica docente es muy importante para lograr despertar en el niño interés por el trabajo y así, el aprendizaje sea más emotivo integrando conocimientos sociales y culturales que posee como persona; porque lo que si es cierto es que el alumno aprenderá cuando él quiera y no cuando el maestro se lo pida, de esta manera el docente cumple con su responsabilidad y lo demás depende de la voluntad y ánimo por aprender del educando.

La educación es compartida y debe enfrentarse entre maestros, alumnos y padres de

familia, por lo que es de vital importancia que exista una buena relación para conducirla adecuadamente.

El modelo de cada persona adquiere aparente independencia respecto a la tendencia a modelizar y varía de persona a persona; le pueden asignar las mismas características pero se modifica al jerarquizarlas; por ello, en la práctica docente lo que para unos maestros es bueno para otros puede ser malo y las diferencias siempre van a existir.

Es necesario que el maestro se dé cuenta que debe contar con los conocimientos necesarios para ser eficiente en la labor educativa y que la buena relación maestro-alumno es fundamental, por lo que se debe tratar lo más humanamente posible a los alumnos.

A través de la experiencia docente se debe aprender a valorar verdaderamente al niño inculcándole valores que le sean de utilidad en su vida diaria, así como hábitos que sean reflejo de la educación que está recibiendo, ya que la escuela es una institución que la sociedad debe tener y reconocer su labor docente estando conscientes de que en ella día con día se está luchando para lograr una buena calidad educativa.

## **I.6. Planteamiento del problema**

El plantel en el cual desempeño la labor docente, como todas las escuelas en el medio rural no escapa a la problemática por la que atraviesan las escuelas de su tipo; dentro de los múltiples problemas que me he encontrado con el grupo con el que trabajo, me he propuesto abordar el de: ¿Cómo involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de la lecto-escritura de los alumnos de tercer grado de educación primaria?. Debido a que la participación de ellos en coordinación con el docente es de gran beneficio para poder lograr mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que un gran porcentaje de las irresponsabilidades de los alumnos se presenta por el distanciamiento o falta de relación y apoyo para que cumplan con los materiales escolares necesarios que se les exige en la escuela.

De esta manera, a través de la observación y la experiencia me he percatado de la diversidad de situaciones problemáticas que contrarrestan nuestra labor educativa; considerando necesario abordar por su importancia el problema anteriormente mencionado.

## **I.7. Justificación del problema**

La importancia de este problema radica en el hecho de que en muchas familias no existe el interés por inculcarle al niño lo que es bueno y lo que es malo, debido a ello

él sólo se enfrenta a los problemas que se le presentan sin contar muchas veces con el apoyo de los padres para poder llevar a un buen fin cualquier situación con la que se encuentre. La verdadera educación se inicia en el seno familiar por lo que los padres de familia deben practicar con el ejemplo a sus hijos para que no cometan tantos errores.

Este es un problema que viene a repercutir negativamente en el proceso educativo porque en primer lugar la familia debe darle al niño la máxima protección como: inculcarle el hábito de estudiar, a ser responsable con las tareas escolares y cumplir adecuadamente con todo lo que realiza; poniendo su mayor esfuerzo para salir adelante en las actividades escolares que se le encomiendan.

Cuando las relaciones familiares son negativas el niño por lo general siempre va a encontrarse con dificultades en su vida, sobre todo para un buen desenvolvimiento en el medio en el que se encuentre.

La lecto-escritura es una de las causas que influye más en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de tercer grado, ya que ello es fundamental para de aquí partir y realizar todos los trabajos requeridos en este grupo y si el niño todavía no adquiere bien estos conocimientos se presentan graves deficiencias, ocasionando un retroceso muy notorio, por ello, considero que el problema de las relaciones familiares negativas ocasiona que el niño no adquiera experiencias positivas surgiendo grandes

dificultades en él sobre la adquisición del conocimiento.

La familia es la comunidad formada por los padres y los hijos, quienes conviven en íntima y unitaria relación; ésta constituye socialmente la más pequeña institución formada con fines de mutua protección.

En la escuela primaria la adquisición de la lecto-escritura se fundamenta en el principio de la percepción global del habla y en la modalidad del uso de la lengua que el niño maneja.

La lecto-escritura viene a beneficiar tanto a los alumnos como al maestro, con ello los alumnos van a tratar de sobresalir en el ámbito escolar y así poder lograr un mejor avance en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto escritura; los logros obtenidos son de beneficio para los alumnos y sirven de base para los maestros en su labor docente.

Piaget dice que el niño es un sujeto cognoscente es decir, alguien que trata de comprender al mundo que lo rodea, construye teorías explicativas acerca de este mundo. Este sujeto organizador de conocimientos no comienza a los 6 ó 7 años de edad, sino mucho antes.

El niño antes de entrar a la escuela ya lleva nociones de muchas cosas y cuando

empieza a estudiar no parte sin conocer nada como se cree, pero algo que si es cierto y que no debe suceder es que vayamos a estancar al niño en sus etapas de desarrollo.

La adquisición de los conocimientos se efectúan según los procesos complementarios de la acomodación y la asimilación, esto también nos lo dice Piaget.

El niño irá avanzando en la apropiación de la lengua a partir de lo que ya conoce o sea de todo aquéllo que tenga referencias y no podrá avanzar si no conoce o no comprende lo que va a realizar.

Uno de los adelantos más importantes será el que vincule la lectura con la escritura para un buen desenvolvimiento que le permita manifestarse tanto de manera oral como escrita. En su desarrollo lingüístico influye el medio en el cual se desenvuelve o vive, porque a partir de ahí el niño inicia con la lecto-escritura y no únicamente cuando está en la escuela para recibir instrucción por parte de su maestro.

El contexto social influye en el desarrollo del niño, gran parte de lo que ahí aprende le es de mucho beneficio y que posteriormente utiliza según la necesidad. A medida que el niño crece en interacción con el medio adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos conocimientos. Es importante mencionar que no a todos los niños el medio los favorece de la misma manera.

La participación de la familia para encausar al niño por el buen camino es indispensable, si la familia tiene expectativas adaptadas a la capacidad del niño y procura estimularlo continuamente, el niño obtendrá un rendimiento coherente de su capacidad e incluso lo superará; sin embargo, si la familia desatiende el proceso educativo de su hijo o la presiona para que rinda más allá de su capacidad, el alumno fracasará.

Es de gran relevancia el hecho de que sus padres se relacionen con sus hijos para que los estimulen y orienten en su labor educativa y visiten al maestro para que los informe de su rendimiento escolar, preocupándose de esta manera el niño por obtener un buen aprovechamiento que es uno de los fines primordiales de la educación.

### **I.8. Objetivos**

- Plantear alternativas de solución sobre las relaciones familiares negativas que influyen en el aprendizaje de la lecto-escritura de los educandos.
  
- Propiciar situaciones de aprendizaje que permitan a los alumnos tener una mejor comprensión en el desarrollo de la lecto-escritura.
  
- Despertar el interés en el niño para que reflexione ante el conocimiento.

**CAPITULO II**

**MARCO TEORICO**

## **II.1. Algunos antecedentes de la enseñanza de la lengua en la escuela primaria en México.**

La educación debe conducir al desarrollo integral del hombre, como individuo y como ser social. En este proceso la lengua desempeña un papel de fundamental importancia, debido a que no habrá ser humano completo, es decir, que se conozca y se dé a conocer, sin un grado avanzado de posesión de la lengua.

Gran parte de nuestra vida es lenguaje. A través de él nos comunicamos, vivimos con los demás, descubrimos el mundo y damos a la sociedad lo que somos capaces de dar.

**“ La lengua tiene, pues, una función clave, dentro del proceso educativo. En este sentido, no es una “asignatura” más: está presente en todas las otras y su dominio condiciona en cierto modo todos los aprendizajes. “(5)**

Por eso una de las tareas fundamentales de la educación es hacer que crezca en el educando la capacidad de expresarse en su lengua y en comprender lo que todos hablan y escriben en ella.

Una de las grandes metas de la educación en México, es la de desarrollar en los alumnos la habilidad de hablar y escribir de manera clara y precisa, lo cual equivale

---

**5) Samuel Gili Gaya. et. al. Criterios generales sobre la práctica de la lengua. p. 9**

a desarrollar en ellos la claridad y precisión del pensamiento. Este proceso se inicia desde el primer grado de la Escuela Primaria en el que lenguaje y pensamiento deben crecer con el niño, al par de los conocimientos que va adquiriendo.

Sin embargo, reconozcamos con honradez que algo ha funcionado mal entre nosotros y si tenemos la capacidad de admitirlo y el deseo auténtico de llegar hasta las raíces del problema, la búsqueda de la solución quizá no sea tan difícil. La buena voluntad de todos los maestros es fundamental y esta se inicia con una buena crítica. Se ha observado en algunos maestros una actitud defensiva ante los reparos hechos en la enseñanza del español en México y esa reacción no es justa porque los defectos vienen de mucho tiempo atrás; básicamente de una concepción del lenguaje que nació en el siglo XVIII y la que ha venido arrastrándose hasta hoy.

Para el ser humano hablar es una función tan natural como caminar; los niños pequeños nos lo muestran muy bien: en cierto momento aprenden a caminar y caminan; luego aprenden a hablar y hablan.

¿ Por qué no podemos, simplemente hablar, dejar que fluyan espontáneamente las palabras siempre que tengamos algo que decir sin importar ante quién y de que hablamos?, y, ¿ por qué al escribir no podemos simplemente dejar que esas palabras espontáneas pasen por la pluma al papel?. No se puede, porque nos han y nos hemos impuesto una serie de trabas. Se tiene que empezar por comprender que el

lenguaje tiene una función social y que como todo hecho social está sujeto a ciertas normas.

Hay normas sanas, congruentes con la tradición de la comunidad y lo bastante flexibles como para irse adaptando a los cambios. También hay normas que actúan negativamente, normas anacrónicas y ajenas al mundo en que están operando y normas rígidas, intolerantes, que cohíben y paralizan a los hombres. A este último tipo pertenece la norma lingüística que predomina aún en México.

Esta norma es básicamente la de la Real Academia Española de la Lengua. Surgió en el siglo XVIII, a imitación de la Academia Francesa, con el propósito de dar a la lengua cierta fijeza y estabilidad, para que los muchos hablantes del castellano tuvieran una autoridad a la cual sujetarse y sobre todo con un doble propósito: describir la lengua española y crear normas para su uso.

La lengua escrita y más concretamente la lengua literaria tiene una gran importancia y un valor en sí misma. Pero el lenguaje hablado está siempre en su base y tiene también su propia dignidad; es más movable, más cambiante, más vivo y dinámico.

Las lenguas cambian a lo largo del tiempo y el espacio. Es decir, el español que hablamos hoy en México, tiene que ser forzosamente distinto del español que se escribía en España en el siglo XVIII, cuando la Real Academia sacó su Gramática.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, las actividades propuestas para la práctica y la enseñanza de la lengua en la Escuela Primaria se concentran en tres campos de aprendizaje del español, que son fundamentales:

- Expresión oral y expresión escrita
  
- Lectura
  
- Nociones de Lingüística

Estos tres campos se han trabajado desde primero y se han ido ampliando y subdividiendo año tras año. En cada grado de la primaria se organizaron de diversas maneras según el énfasis que quiso darse a varios aspectos.

El papel del maestro es fundamental, por lo que debe dejar que sus alumnos se expresen lo más posible con toda libertad, que hablen con él y que hablen entre ellos, que escriban y lean mucho. Debe guiarlos, ayudarles a encontrar la palabra justa y la construcción precisa, sin dejar que piensen las cosas incompletamente.

## **II.2. Fundamentos epistemológicos**

Es necesario darnos cuenta que la manera de pensar de cada individuo es diferente,

por lo que debe existir respeto hacia cada una de ellas; siendo primordial justificar con verdades reales y demostrables la esencia y principios del conocimiento. A través del tiempo el hombre ha tenido cambios muy importantes mediante los cuales ha buscado explicación o el por qué de las cosas.

La epistemología como doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico, pretende establecer en el campo educativo una didáctica que promueva elevar la calidad de la educación para que el educando se apropie del conocimiento y se logre despertar en él la iniciativa para una indagación constante de lo que desea conocer.

Las distintas teorías como el empirismo, racionalismo, y constructivismo han sido de gran utilidad, brindando un apoyo muy valioso para fundamentar el conocimiento o la forma de concebir la realidad que vive el ser humano. A continuación se dan a conocer cada una de estas teorías del conocimiento.

### **II.2.1. Empirismo.**

Frente a la corriente continental europea del racionalismo surgió en Gran Bretaña una importante corriente filosófica que se definió por oposición a esta, tanto a nivel temático para conceder mayor importancia a las cuestiones de la teoría del conocimiento y de la filosofía política, que a las estrictamente metafísicas, como a

nivel metodológico al enfrentarse al apriorismo racionalista con su experimentación sensualista al sustituir la razón por la experiencia como bases de su sistema y al ser más inductivista que deductivista.

Esta corriente filosófica se conoce con el nombre de empirismo y sus principales representantes son: Francis Bacon (1561-1626), Thomás Hobbes (1588-1679), George Berkley (1685-1753) y David Hume (1711-1776).

En opinión del empirismo no hay ningún patrimonio o prioridad de la razón. La conciencia cognoscente no saca sus contenidos de la razón, sino exclusivamente de la experiencia, siendo de ésta de donde proceden todos nuestros conceptos, incluso los más generales y abstractos; mientras el racionalismo se deja llevar por una idea determinada, por un ideal del conocimiento, el empirismo parte de los hechos concretos. Para justificar su posición acude a la evolución del pensamiento y del conocimiento humano; esta evolución prueba la alta importancia de la experiencia en la producción del conocimiento.

El niño empieza por tener percepciones concretas y sobre la base de éstas llega paulatinamente a formar representaciones generales y conceptos.

Mientras los racionalistas proceden las más de las veces de la matemática, la historia del empirismo revela que sus defensores provienen casi siempre de las ciencias

naturales. En éstas la experiencia representa el papel decisivo, trata de comprobar exactamente los hechos mediante una cuidadosa observación en la que el investigador está completamente entregado a la experiencia.

Las dos corrientes en las que se divide el empirismo son: empirismo materialista y empirismo idealista.

En el materialista se le dan gran importancia a los objetos del mundo y los fenómenos sobre los órganos de los sentidos, tomando en cuenta como parte central que el conocimiento surge del grado del contacto que se tenga con ellos.

En el empirismo idealista la subjetividad es la base principal en la que el hombre no va más allá de su interior.

Betkley y Hume son los pensadores de esta corriente en la que las dificultades del conocimiento no se deben a una imperfección de las facultades humanas, sino al mal uso que se hace de ellas. Lo fundamental de estos malos usos es la elaboración de ideas abstractas. Es decir, todas las ideas son particulares o concretas y provienen de los sentidos externos e internos (autopercepción de las operaciones de la mente) y de la creación imaginativo-fantasiosa.

La experiencia es considerada como una fuente de conocimientos que en toda

situación o trabajo a desarrollar para encontrar la verdad está presente y nunca podrá ser separada debido a la utilidad que ésta tiene para lograr conocimientos que complementen la solución a una realidad existente.

En esta teoría en que la base del conocimiento es la experiencia, el sujeto es pasivo, únicamente receptor de conocimientos transmitidos por parte del maestro los cuales se adquieren por medio de los sentidos (órganos sensoriales). El alumno en la construcción del conocimiento está supeditado a las influencias que vienen del medio exterior, es decir, tiene que observar para aprender los conocimientos en cuanto a los fenómenos de la naturaleza, porque no participa en los cuestionamientos de las experiencias.

A diferencia del conocimiento empírico surge la teoría racionalista que se antepone a la experiencia como única fuente de conocimiento; la cual dice que la verdad se conoce a través de la razón y es el hombre el que ha de demostrarlo en la realidad.

### **II.2.2. Racionalismo**

La posición epistemológica que ve en el pensamiento y en la razón la fuente principal del conocimiento humano, se llama racionalismo (de ratio-razón). Esta teoría nos dice que un conocimiento sólo merece en realidad este nombre cuando es lógicamente necesario y universalmente válido.

La mayoría de los filósofos del siglo XVIII fueron laicos que meditaban por placer, sin vincularse a las enseñanzas universitarias que estaban dominadas por los esquemas medievales. A estos filósofos las posibles influencias no les llegaron por haber recibido una educación escolar determinada, sino más bien porque se influyeron recíprocamente, tanto por la lectura de sus propias obras como a través de las críticas que se hicieron mediante una abundante correspondencia.

El pensamiento durante este siglo fue una filosofía conectada y coherente, aún en el enfrentamiento de distintas corrientes; como por ejemplo: en el problema epistemológico (la teoría del conocimiento). La polémica entre racionalismo y empirismo caracteriza la filosofía, aunque no debe olvidarse que tanto una corriente como la otra compartían la representación de una actitud intelectualista, definida por su oposición al misticismo del pasado.

Si de los dos instrumentos que posee el hombre para apropiarse de la realidad y establecer conceptos (la razón intelectual y la experiencia sensorial) se considera que la única fuente de conocimiento válida y cierta es la razón, entonces estamos hablando del racionalismo, en el que se destacan sus principales representantes: Descartes y Spinoza. Por lo contrario, si se considera que únicamente la experiencia sensorial es fuente de conocimientos indiscutibles y certeros nos estamos refiriendo al empirismo.

El mérito del racionalismo consiste en haber visto y subrayado con énfasis la significación del factor racional en el conocimiento humano.

Para los racionalistas la experiencia sensorial o empírica no tiene tanta validez por ser un conocimiento no terminado; predominando para ellos la razón como parte primordial en un conocimiento existente.

La construcción del conocimiento es un proceso en el que el sujeto es un ser activo, el cual va elaborándolo mediante su razonamiento, tomando en consideración los antecedentes previos a éste para llegar a formarlo.

### **II.2.3. Constructivismo**

Esta teoría es una de las más requeridas en el ámbito educativo como finalidad para lograr obtener un conocimiento el cual no debe estar dado, sino que el sujeto lo elabore para que se apropie de él y se de cuenta que este requiere necesariamente de un proceso evolutivo para llegar a construirlo, a través de un aprendizaje continuo que le permita cada día aprender cosas nuevas, este conocimiento surge de la interacción constante entre sujeto y objeto, es decir, de la interacción entre los esquemas de asimilación y las propiedades del objeto.

En la educación contribuye de una manera positiva, así como también en el mundo

moderno de la ciencia, dándole al hombre la oportunidad de que participe, ya sea el y nadie más el que logre construir su propio conocimiento por medio de la acción, manipulando, experimentando y analizando el objeto de estudio, poniendo en juego su capacidad.

Uno de los propósitos principales en el niño es que logre desarrollar habilidades por sí mismo, que busque la conjugación de elementos que permitan una formación crítica y reflexiva sobre el objeto, debido que el constructivismo se da en un proceso cognositivo del sujeto. El conocimiento no está acabado, sino que éste consiste en una apropiación progresiva del objeto por el sujeto.

En la actualidad esta corriente epistemológica desempeña un papel de gran relevancia, ubicando al maestro y al alumno en dos posiciones distintas, tratando de que exista un mejor desempeño educativo en la búsqueda del conocimiento; para lo cual el interés es un elemento que debe intervenir constantemente en el funcionamiento intelectual, debido a que sin éste el niño no haría un esfuerzo constructivo.

### **II.3 Fundamentos filosóficos**

La filosofía es un saber plenamente que penetra justamente en los temas y cuestiones que afectan íntimamente la vida personal de cada hombre; trata los temas

existenciales, tales como la libertad, el amor, la intercomunicación personal, la fidelidad, la obligación, el bien y el mal, el fin supremo y la felicidad. Expresa el modo como los hombres de una época y particularmente en la sociedad dividida en clases, conciben la relación con el mundo o entre los propios hombres de acuerdo con sus intereses.

Toda filosofía tiene un contenido ideológico por su propia naturaleza, estando en ello la clave de su diversidad y necesitando del conocimiento como base de la transformación. Para explicarnos su naturaleza, sus cambios a través del tiempo, es necesario disponer de una teoría objetiva de la sociedad y de la historia para poder comprenderla.

El materialismo mecanicista, el idealismo y el materialismo dialéctico, son corrientes filosóficas que predominan en el sistema social en que vivimos y del que forma parte la sociedad a la que pertenecemos, respondiendo a necesidades sociales como estructuras ideológicas.

### **II.3.1 Materialismo mecanicista**

Esta corriente filosófica considera a los cuerpos físicos como máquinas y autómatas, regidos totalmente por leyes físicas inexorables, no habiendo lugar para la libertad. Busca la manera de dar explicación a todos los fenómenos naturales por medio de la

mecánica, negando las fuentes interiores del movimiento de las cosas.

El curso de los procesos anímicos depende de la configuración organizativa de la materia corporal, quedando demostrado por la frecuente e indiscutible correlación entre lo físico y lo psíquico. Al catalogar al hombre como una máquina, es debido a que su construcción solamente puede ser investigada a través de la observación de sus partes corporales. El temperamento y el carácter de las personas no tienen origen anímico, sino que responden estrictamente a motivos de carácter fisiológico.

Según Julien Offroy Lamettrie, todo ser vivo se rige por la suprema ley natural que ordena la búsqueda del placer y la huída del dolor. La felicidad se basa en el placer y los gozos anímicos por muy depurados que sean se derivan del placer corporal, pues somos sustancialmente cuerpos materiales.

La perfección del ser divino impide pensar en la posibilidad de que pueda engañar. Las cosas son porque él quiere y no existe la necesidad de inducir al hombre a creer que las cosas son distintas de como aparecen; siendo el sujeto un ser conformista de todo hecho.

En el ámbito educativo, el materialismo predomina en el educando de manera tal que lo hace pasivo y contemplativo de toda situación que se presenta, negando todos los cambios internos que la originan.

### II.3.2. Idealismo

Esta corriente es considerada como idealista o subjetiva, porque el producto se obtiene por medio de la idea o por la capacidad del sujeto que con su sensoriedad le da posibilidad de existir al objeto. Por ello, la idea predomina sobre la materia.

Para el idealismo, las ideas del sujeto son la esencia del proceso de conocimiento, afirmando que lo fundamental es la conciencia, o sea la acción que realiza el individuo para vincularse al mundo que lo rodea; proviniendo de él las sensaciones, percepciones y el uso de todos los sentidos. El conocimiento es interno al sujeto y éste sólo tiene conocimiento de su propia mentalidad.

El alma humana es invisible, completamente diferente a la materia, es espiritual y su lugar es el mundo de las ideas. El filósofo va a entretenerse primeramente con el análisis de su razón, de sus procesos psíquicos, de su alcance cognositivo y de los fundamentos de sus certezas. Es por eso que esta filosofía idealista no va a ser tanto un estudio de la realidad entera, del mundo, del hombre y de Dios, si no mas bien se va a restringir exclusivamente al estudio del yo y de su manera de pensar.

Immanuel Kant (1724-1804) con su idealismo crítico, fué uno de los idealistas más sobresalientes por sus valiosas aportaciones a esta filosofía; se interesó por las obras de Locke, Hume, Leibniz, Wolf y Newton, que influyeron de manera notable en su

ideología marcando profundamente su propio sistema filosófico, dedicando por entero su existencia al estudio y ala enseñanza.

**“ El razonamiento de Kant puede establecerse así: teóricamente la existencia de Dios es indemostrable pero en la práctica es necesaria. Si existe la moral no todo está permitido. Si todo no está permitido, entonces es que hay Dios ”.(6)**

Su filosofía no obstante al afirmar sus raíces en la práctica, se convierte en lo que se ha llamado la filosofía del como sí, es decir sea o no sea cierto, lo real es que el hombre se comporta como si Dios existiera, como si su alma fuese inmortal y como si fuera el ser más importante de la creación.

Para Kant, el conocimiento presenta dos partes; una materia objetiva independiente del sujeto (lo dado) y una forma subjetiva que el sujeto introduce en el momento que conoce (lo puesto). El sujeto humano tiene unas formas o estructuras de conocimiento que condicionan a aquéllo que puede conocer; por lo que dice que en el conocimiento científico deben existir juicios a priori que son los que se fundan en la experiencia. Estos no son científicos, sino coyunturales y subjetivos.

Kant dice que el hombre es el único ser que necesita educación, siendo el problema

---

6) Carlos Gilbert. et. al. Enciclopedia autodidáctica Océano. p. 478

educativo de los seres humanos; porque la educación depende del grado persuasivo con que presente el conocimiento el educador. Para él la finalidad educativa no es nada mas la preparación para el desempeño de nuestras actividades en el aquí y el ahora; sino que propone la idea de que se educa para ser ciudadano del Estado perfecto y a la vez el mejoramiento social.

Al individuo no se le educa para adaptarlo al mundo, sino mas bien para que mediante su progreso o superación logre trascender y vivir en una sociedad justa.

En esta corriente filosófica idealista, las ideas del ser humano son aquellas a las cuales estará sujeta la sociedad; separando al hombre de su existencia y de su mundo para transportarlo a realidades imaginarias.

Dentro de los planes y programas de estudio no se ha aceptado esta filosofía por sustentarse en la subjetividad del individuo y que lo distancia de una realidad social.

### **II.3.3. Materialismo Dialéctico**

El materialismo dialéctico es llamado de esta manera porque para estudiar la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento, emplea el método dialéctico, antimetafísico y además también porque en teoría filosófica es un materialismo rigurosamente científico. Este ofrece una teoría del conocimiento de invaluable

alcance para comprender el proceso de conocimiento de la verdad objetiva.

Carlos Marx y Federico Engels son los creadores de esta corriente filosófica, la cual suministra a las demás ciencias una filosofía justa, el conocimiento de las leyes más generales de la naturaleza, de la sociedad y el pensamiento como conocimiento indispensable en todos los dominios de la ciencia y de la actividad práctica de los hombres.

La base y el criterio de veracidad del conocimiento consiste en una práctica o praxis que es la forma creadora en que se manifiesta la actividad humana.

El sujeto y el objeto son instancias que se discriminan en virtud del aprendizaje y el ejercicio; en la teoría estos se separan pero al llegar a la práctica se unen para poder lograr un mejor aprendizaje. El sujeto ejerce actividad sobre el mundo, construye y transforma; esto lo define como agente con capacidad de acción y el objeto de conocimiento es todo aquello que sea susceptible de despertar el interés de un sujeto.

El proceso enseñanza-aprendizaje se centra en la praxis. Al respecto Carlos Marx nos habla sobre el papel primordial que la práctica tiene en el proceso de conocimiento, donde se refiere a que el problema de si al pensamiento se le puede atribuir una verdad objetiva, que no es un problema teórico sino práctico; ya que es en la práctica donde el hombre tiene que demostrar la verdad a través de un proceso interactivo

sujeto-objeto.

El objeto de conocimiento se construye como tal cuando las estructuras cognitivas de quién se enfrenta a él le permiten poner en juego diversas acciones orientadas a comprenderlo. El propio sujeto es quien elabora estructuras intelectuales de la realidad exterior, de tal forma que es siempre activo y no debe recibir los elementos ya contruidos.

La importancia de esta corriente filosófica en el ámbito educativo, radica en el hecho de tratar de desarrollar en el educando un sentido crítico y reflexivo de la existencia de las cosas, del conocimiento y los hechos sociales; considerando fundamentalmente la interacción hombre-mundo o sujeto-objeto para lograr obtener el conocimiento.

Con este tipo de educación desaparece la formación de sujetos pasivos y contemplativos, existiendo un dinamismo y sobre todo un análisis del conocimiento.

#### **II.4. Fundamentos psicológicos**

Etimológicamente psicología viene de las palabras griegas psique(alma) y logía(ciencia, estudio, conocimiento). Esta se empezó a utilizar a partir del siglo XVI.

La psicología se propone analizar la compleja estructuración del comportamiento

humano tomando como punto de partida las razones de índole subconsciente que dinamizan dicho comportamiento. La formulación de teorías, los estudios y los experimentos realizados en las últimas décadas, han hecho posible una extraordinaria evolución de ésta en la actualidad; permitiendo todo ello que la psicología adquiriera autonomía con respecto a otras ciencias.

Ésta tiene especial importancia para llevar a cabo adecuadamente el proceso enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo, con el cual se pretende adaptar los planes y programas al nivel o desarrollo intelectual del educando para lograr exista mayor interés en los trabajos requeridos. El maestro y el alumno como protagonistas de la labor educativa son parte dependiente de la fundamentación psicológica, para que exista un ambiente aceptable y a la vez un aprendizaje satisfactorio que responda a las necesidades del alumno, llegando a aplicar los conocimientos no solo en la escuela sino también en su vida diaria.

Dentro de las teorías psicológicas de aprendizaje tenemos: la conductista o asociacionista, la cognositivista y la psicogenética, las cuales a continuación se describen en el orden mencionado.

#### **II.4.1. Conductismo**

John Watson (1878-1958) creador del conductismo, popularizó la biología darwiniana

en su aplicación en la conducta humana y creó uno de los primeros laboratorios de psicología animal. A través de sus estudios objetivos de las emociones, llegó a la conclusión de que las únicas no aprendidas son el miedo, el amor y la ira; reconociendo varios métodos científicos para el estudio de la conducta, dándole una importancia fundamental al reflejo condicionado, el cual posteriormente fué más perfeccionado por Pavlov.

El conductismo tiene como característica esencial su frontal oposición a la psicología de la conciencia en general y a la de la introspección en particular. Para los conductistas la conciencia es un concepto abstracto y metafísico.- un atavismo ideológico del pasado medieval que se identifica con el alma. Este propugna la norma positiva y constructiva de extender los métodos de la psicología animal a la psicología humana.

Dentro de la teoría conductista encontramos a: John Watson, Iván Petrovich Pavlov, Edward Thorndike, Skinner y Guthrie.

Watson llevó a cabo un largo trabajo experimental durante el que observó diariamente a cientos de niños durante el primer mes de vida, para investigar las respuestas emocionales de los niños recién nacidos. Ello le llevó a identificar con precisión el tipo y la variedad de las conductas congénitas (que se traen al nacer) presumiblemente heredadas. El resultado fué lo que él denominó como "equipo innato del ser humano

joven" que incluía una lista de conductas con descripciones objetivas de cada una.

El niño puede ejecutar movimientos desordenados pero no sin sentido; utiliza sus diversos tejidos y órganos corporales, como la secreción glandular y la contracción muscular. Descubriendo que el condicionamiento, es decir, las conductas aprendidas empiezan a edad temprana.

En un primer momento Watson reconoció la importancia de las tendencias innatas de la conducta: postura que modificó en posteriores trabajos, en que dió más importancia al ambiente en la formación de la conducta. Cuando nace un nuevo ser su repertorio de conductas es limitado, no posee ni siquiera instintos. A partir de su reducido bagaje, el niño irá adquiriendo normas de conducta debido al aprendizaje o condicionamiento y también gracias a su desarrollo motriz.

Para el conductismo, la personalidad es un sistema de respuestas, la suma total de las reacciones de un sujeto y sus tendencias a la reacción. Conocer una personalidad es poseer una información específica de sus hábitos de trabajo, educación, actitudes, destrezas, tendencias emocionales, etc., ésta no debe contemplarse en forma estática, principalmente por el papel remodelador de los nuevos aprendizajes.

Iván P. Pavlov (1849-1936), nació en Riazán, Unión Soviética. Toda su vida fué dedicada por completo a la ciencia, teniendo una marcada preferencia por la fisiología.

Con motivo de un trabajo que se hallaba realizando con perros sobre la digestión, pudo comprobar que los animales segregaban saliva antes de que vieran efectivamente la comida; justo en el momento en que podían escuchar la campanilla que anunciaba la hora de la alimentación. Esta observación llevó a Pavlov a la formulación de una teoría sobre el proceso de condicionamiento de los reflejos, (condicionamiento clásico).

El denominó estímulos no condicionados a las reacciones involuntarias, por ejemplo: cuando se introduce alimento en la boca de un animal. Si en el momento de dar la comida se hace sonar un timbre o se produce una luz, en cierto tiempo provocarán segregación de saliva, convirtiéndose el estímulo y el reflejo en condicionados.

El alimento (EI) produce la salivación (RI). El sonido de una campana (EC), por sí mismo, no provoca nada, pero seguido por la presentación del alimento (EI), produce la salivación (RI).

El condicionamiento clásico (o Pavloviano) es una forma muy básica de aprendizaje que depende de que un estímulo (E) sea dado a un animal, lo cual provoca una respuesta particular (R).

F.B. Skinner, otro de los conductistas llevó el trabajo de Pavlov sobre el condicionamiento un paso más adelante y demostró que es posible moldear una

conducta animal de varias formas por medio del uso de las técnicas de condicionamiento. Llamado este proceso condicionamiento operante, en el que el estímulo reforzante no se produce antes de la respuesta, sino posteriormente viene la retroalimentación al aprendizaje como reforzamiento.

Edwin R. Guthrie contrario a las ideas de Skinner, decía que el aprendizaje se produce cuando ocurren simultáneamente un estímulo y una respuesta (condicionamiento sin reforzamiento).

Únicamente se aprenden las propias respuestas a reacciones en una misma condición.

Edward Thorndike (1874-1949), en los trabajos y experimentos realizados con los animales, dió al conductismo el soporte necesario para elaborar su teoría sobre la conducta basada en el aprendizaje, con un enfoque propio de la tradición asociacionista y en la que se han basado todas las teorías que se elaboraron después. De estos experimentos dedujo la ley del efecto, de la cual los hábitos se aprenden cuando conducen al placer y la satisfacción.

La ley del uso, ley del desuso, ley del efecto, ley de cambio asociativo, ley de la disposición y ley de actualidad de aprendizaje, son leyes del aspecto conductista; la cual propone que el objeto de estudio de la psicología sea la conducta observable, o

sea todo aquello que hace el organismo tanto humano como animal. Los estímulos y las respuestas son las unidades básicas para describir y explicar la conducta, en el que los estímulos van a representar al medio y la respuesta a la conducta.

Al respecto Morris, L. Bigge afirma:

**“El aprendizaje y el cambio en la conducta observable suelen producirse de manera concomitante y parecen tener una relación recíproca. Así, los conductistas pretenden que cualquier cambio de comportamiento es aprendizaje y, a la inversa, que cualquier aprendizaje es un cambio de conducta. Por consiguiente, la práctica actual entre muchos educadores que definen el aprendizaje como “cambio conductual”, refleja por lo común una psicología conductista.”(7)**

El aprendizaje en el niño se da en todos los momentos de su vida. El maestro en el desarrollo del proceso educativo hecha mano de todos aquellos recursos que considera necesario utilizar para lograr obtener buenos resultados, condicionándolo para que cumpla y obligándole de alguna manera a memorizar los conocimientos y cumpliendo con las mismas rutinas que para el docente sean positivas.

En los trabajos escolares requeridos el maestro premia o castiga según la conducta

---

7) Bigge Morris L. ¿Cómo describen el proceso de aprendizaje las dos familias de teorías contemporáneas del aprendizaje?. p. 123

observable en el educando. Es decir, dirige y guía el aprendizaje en el que el alumno es pasivo, debido a que únicamente está expuesto a lo que se le pregunta; concibiéndose al sujeto y al objeto como un organismo dependiente de los cambios ambientales que en forma automática responde a ellos.

Para el conductismo el aprendizaje es un cambio en la conducta en el que la relación estímulo-respuesta otorga primacía al objeto sobre el sujeto, en donde el estímulo provoca, activa y hace reaccionar al sujeto. En base a este proceso dinámico el individuo tiene posibilidad de desarrollarse y evolucionar, tratando de adaptarse a los cambios que se presenten en el medio en el cual se desenvuelve.

#### **II.4.2. Cognoscitivismo**

Los teóricos del campo cognoscitivo están convencidos que las actividades psicológicas dependen de la energía relacionada con los sistemas psicológicos de tensión, no creen que ningún principio simple de acoplamiento o condicionamiento pueda explicar adecuadamente las actividades psíquicas. En contraste con las prácticas de los conductistas, está la importancia de observación en los cambios de valores de las partes del ambiente psicológico, los sistemas de tensión de las personas en relación a sus ambientes considerados para la descripción del proceso de aprendizaje.

La teoría cognoscitiva del aprendizaje describe cómo una persona llega a comprenderse a sí mismo en el mundo que lo rodea, en una situación en la que su ser y su ambiente componen una totalidad de eventos coexistentes y mutuamente interdependientes. Los factores de este ambiente psicológico adquieren significado cuando una persona formula sus metas y desarrolla los métodos adecuados para alcanzarlas.

El niño en el transcurso del desarrollo cognitivo a veces llega a conclusiones no del todo concretas y aún incorrectas en relación a un hecho determinado. Hay ciertos errores que el niño comete no tanto porque sea ignorante, sino porque sus errores obedecen a la búsqueda de una explicación lógica de todo lo que observa y acontece a su alrededor. Cuando el niño confronta este tipo de errores con la realidad externa, reflexiona y construye nuevas hipótesis que lo conducen a encontrar la solución a determinada situación problemática.

Los cognoscitivistas prácticamente se basan en la teoría de la Gestalt que significa forma o configuración. Psicología basada en el principio básico denominado pragmanz que señala reconocemos esquemas mediante la organización de todo aquello que nos rodea.

Wolfgang Kohler, Kurt Lewin, David Ausubel y Jerome Bruner son algunos de los teóricos cognoscitivistas o gestaltistas que contrastaron con las ideas de los

conductistas.

Estas dos teorías consideran que el refuerzo en el aprendizaje es importante, pero por razones muy diferentes. Para los conductistas el refuerzo fortalece las respuestas; mientras que para los cognitivos es una serie de datos complementarios que proporcionan información acerca de lo que probablemente sucederá si se repiten las conductas. Es la disminución de incertidumbre que conduce a una sensación de dominio y comprensión.

Wolfgang Kohler centra la importancia del atisbo (insight) o repentina percepción de nuevas relaciones, que se producen cuando una persona no puede dar solución a un problema mediante el uso de antiguas estrategias.

Como prueba de este fenómeno Kohler realizó un experimento en el que encerró un mono en una jaula; fuera de ésta y lejos de su alcance había un palo largo y un plátano, teniendo a su alcance un palo corto. El mono trataría de alcanzar el plátano, comprendiendo que está muy distanciado, cojería el palo corto y lo emplearía para atraerlo. Cuando su esfuerzo es imposible, observa el palo corto, el palo largo y el plátano en el suelo, utilizando el palo corto para atraer el palo largo y éste lo utiliza para alcanzar el plátano.

La explicación de los gestaltistas es que el mono vió los dos palos y el plátano,

reorganizando estos objetos mentalmente, reconstruyendo el campo perceptual y construyendo un nuevo conjunto como solución a la situación presentada interpretando el pensamiento como un proceso reflexivo o una explicación a una necesidad, aprovechando todos los elementos que el medio proporciona y que se encuentran al alcance.

Kurt Lewin dice que la conducta está orientada hacia objetivos que un significado para el individuo y que cada alumno poseerá un diferente espacio vital o realidad psicológica.

Lo que cada alumno aprende depende de lo que ya conoce y de la forma en que es tratada la nueva información. De esta manera en diferentes sujetos, sus intereses, aptitudes, experiencias previas y estructuras cognitivas, serán distintas. Todos podemos observar un mismo hecho y tener diferentes percepciones y expectativas.

David Ausubel contrasta con las ideas de Jerome Bruner respecto al aprendizaje. En opinión del primero el aprendizaje se lleva a cabo a través de la recepción y no por medio del descubrimiento como lo señala Bruner con sus ideas.

La enseñanza expositiva de Ausubel exige que los alumnos sean capaces de manipular mentalmente ideas aunque basadas en realidades físicas. Este método generalmente es más apropiado para alumnos del nivel de enseñanza medio

superior. El aprendizaje debe iniciar de lo general a lo particular partiendo de la comprensión de los conceptos.

El maestro es indispensable para desarrollar el aprendizaje, organizando, dirigiendo y guiando al sujeto para lograr los objetivos propuestos.

El método por descubrimiento de Bruner es más apropiado para alumnos pequeños que pueden aprovechar experiencias concretas. Considera que el aprendizaje debe ser inductivo, partiendo de lo simple a lo complejo para que poco a poco se vaya logrando un buen conocimiento.

Las teorías cognoscitivistas enfocan sus estudios en los procesos mentales, se interesan en los factores no observables como son el pensamiento y el conocimiento, los psicólogos cognoscitivistas se han interesado en estudiar cómo se da el aprendizaje humano. Han tratado de explicar cómo es que las personas pueden resolver problemas, percibir y recordar información, aprender conceptos y otros muchos trabajos mentales.

Dan por hecho que el alumno es un ser activo, un sujeto cognoscente que asimila experiencias a través de acciones sobre el sujeto del conocimiento, pero de una manera unilateral. El aprendizaje se concibe como un proceso interno y se manifiesta a través de un cambio en las actividades y capacidades.

### II.4.3. Teoría psicogenética

La teoría psicogenética ha demostrado una especial atención en el aprendizaje del niño, señalando que la educación debe partir de las características, intereses y necesidades del educando, adaptando el conocimiento en función de su nivel de desarrollo, por lo que según Piaget:

**“El proceso de desarrollo que sigue un niño para convertirse en adulto no es un aumento gradual de conocimientos, sino más bien una progresión de una forma de organizar el mundo a otra más compleja.” (8)**

El niño conforme va creciendo va adquiriendo cada vez más conocimientos que le permiten ir enfrentando la vida. Estos serán de alguna manera difíciles de comprender, pero que al final logrará organizarlos.

Siendo ésta una de las teorías más aceptadas por su gran importancia en el terreno del proceso enseñanza-aprendizaje, indica que el individuo pasa por tres fases que son: asimilación, acomodación, equilibración, y que consecuentemente modifica sus estructuras mentales.

Piaget cree que desde el nacimiento de una persona ésta busca los medios para

---

8) David A. Statt. La psicología p. 115

adaptarse satisfactoriamente al entorno; encontrando en la adaptación la asimilación y la acomodación como dos procesos básicos.

La asimilación se da cuando una persona utiliza ciertas conductas que son naturales o que ya han sido aprendidas; o sea es hacer uso de lo que ya se sabe o se puede hacer cuando se está ante una situación nueva. Cuando la persona descubre que los resultados de sus acciones sobre un objeto utilizado o una conducta ya aprendida no es satisfactoria se ve en la necesidad de desarrollar un nuevo comportamiento, empleando el proceso de acomodación.

Para que las personas logren adaptarse a entornos cada vez más complejos mediante el uso de conductas ya aprendidas es indispensable que sean éstas eficaces. Todas las ideas que las personas desarrollan se encuentran influidas por su propia madurez física, por sus acciones individuales y por sus experiencias con otras personas.

Como consecuencia de haber obtenido una asimilación y una acomodación aceptablemente, se busca un proceso de equilibramiento el cual si se advierte que un hecho no encaja en alguno de los esquemas de la persona en acción, se obtendrá como resultado un desequilibrio; pero si se aplica un determinado esquema para actuar sobre un hecho y funciona, entonces existe un equilibrio que es lo primordial en el individuo.

Cuando realizamos algunas acciones o trabajos y éstos no proporcionan una satisfacción a la persona que lo lleva a cabo, existe un desequilibrio; contribuyendo esto a un cambio en nuestro pensamiento y sobre todo, al progreso. Puede suceder que la información que asimile el sujeto no pueda acomodarla inmediatamente en sus estructuras previas, pero que posteriormente ese equilibrio cognitivo puede darse.

Por lo anterior, Piaget explica:

**“Que para que el niño pueda aprender un nuevo conocimiento tiene que poner en práctica habilidades físicas y mentales llamadas esquemas donde la nueva información pasa por tres procesos intelectuales llamados de la asimilación, la acomodación y equilibración que son funciones importantes que se deben de tomar en cuenta al hacer un análisis del cambio estructural que sucede en el desarrollo del sujeto. Tanto la asimilación como la acomodación tienen lugar casi al mismo tiempo y desembocan en el aprendizaje.” (9)**

La primera se refleja cuando el individuo incorpora de su ambiente una nueva información, la segunda cuando existe un proceso de cambio debido a una nueva información y la última se manifiesta cuando se da un proceso de acoplamiento entre las ideas viejas y las nuevas, ocurriendo un progreso en las estructuras mentales del

---

9) Jean Piaget. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. p. 82

sujeto.

La teoría psicogenética iniciada por Piaget dentro de la educación explica que es de gran importancia el análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento en función del desarrollo del niño. En ella se considera al maestro como un propiciador de situaciones de aprendizaje que al aplicar esta teoría dentro del aula debe conocer lo mejor posible al alumno, para así comprenderlo y ayudarlo, olvidándose de esta manera de criticarlo y desvalorizarlo, considerándolo como alguien que cuenta con una cantidad de conocimientos de diferente índole que constantemente los va construyendo tanto dentro como fuera del aula.

A continuación se describen los cuatro estadios o periodos que Piaget menciona para lograr ubicar el nivel del conocimiento con el desarrollo cognitivo del niño y poder entenderlo para favorecer su aprendizaje.

a) Periodo sensoriomotriz (0-2 años). En este período el lenguaje y los símbolos no influyen mucho en el desarrollo del niño. Éste se interesa en descubrir su propio cuerpo y su creciente poder para influir en su ambiente, sacudiendo las cosas, pateando y moviéndose en su cuna.

El logro más importante de este período es el descubrimiento de la constancia de los

objetos. Al final del primer año de vida los objetos que desaparecen del campo visual ya no cesan de existir para él, como sucedía anteriormente. El niño se da cuenta de que los objetos tienen una existencia separada de él y puede conservar imágenes de ellos en su mente.

b) Período preoperacional (2-7 años). La adquisición del lenguaje y el empleo de símbolos caracterizan a este período del desarrollo, en que las palabras y particularmente los nombres de las cosas llegan a tener una cualidad mágica para el niño. Él cree que el nombre de un objeto es parte del mismo y que no puede existir sin su nombre. Él llama bastón a un rifle y lo trata como si lo fuera, molestándose si alguien lo llama con un sobrenombre.

En este período, el niño aún no alcanza a comprender el principio de conservación y su falta de comprensión se extiende también a las relaciones sociales, por ejemplo, no comprende el hecho de que si tiene un hermano, su hermano esté en el mismo caso o de que alguien sea al mismo tiempo católico y mexicano. No ha captado todavía que las personas y los objetos puedan pertenecer al mismo tiempo a más de una categoría.

c) Período de las operaciones concretas (7-11 años). Después de los siete años de edad, el niño puede comprender la conservación y es capaz de clasificar a las cosas y a las personas dentro de más de una categoría. Este logro marca un gran avance

en el desarrollo cognoscitivo del niño y ha comenzado a captar que las propiedades físicas de las cosas, su cantidad, número, peso y volumen permanecen constantes incluso cuando su apariencia cambia.

El niño aprende que existe orden en el mundo físico y que hay reglas que él puede aprender para descubrir de qué orden se trata. De esta manera está en posición de saber cómo es el mundo realmente, aún cuando en ocasiones esto no concuerde con las percepciones que tiene éste.

En este período el niño sólo puede aplicar las nuevas reglas que ha aprendido a los objetos concretos de su ambiente.

d) Período de las operaciones formales (11-15 años). La capacidad para pensar y formar conceptos abstractos constituye los logros finales del desarrollo intelectual del niño, los cuales aparecen poco después de los 11 años de edad. El uso del razonamiento lógico en la solución de problemas es el logro particular de este período.

El niño ya no dependerá de la presencia física de los objetos que puede ver y manipular; ahora puede elaborar ideas en su cabeza y llegar así a dar respuestas a los problemas.

Los alumnos del grupo de 3er. grado con los cuales llevo a cabo el desarrollo de la

práctica docente, se encuentran considerados en el período de las operaciones concretas contando con una edad aproximada entre los 7 y 11 años, por lo que los niños que ya han alcanzado este nivel de maduración sus adelantos son un progreso muy importante en el desarrollo cognitivo.

En este tercer período el niño comienza a dar signos de saber que aquellas operaciones que según él ve, modifican el aspecto de alguna sustancia u objeto. Su pensamiento se descentra y se vuelve reversible, porque el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente. Este tipo de comprensión es cualitativamente distinto de la memorización de información; teniendo su mejor exponente en los experimentos sobre conservación.

Para que el niño desarrolle un buen aprendizaje es necesario que obtenga información de sus padres, hermanos, los diversos medios de comunicación y de otros niños. En el caso concreto de la lecto-escritura el niño construye su propio conocimiento a partir de sus reflexiones con respecto a este objeto de conocimiento y de la información que le proporcionan otras personas.

Los niños que no logran comprender los conocimientos adquiridos son aquéllos que van perdiendo el interés haciéndose cada vez más irresponsables por no existir una buena relación familiar que los estimule y oriente para que se les facilite el desenvolvimiento principalmente con respecto a la lengua oral y escrita.

## **II.5. Fundamentos pedagógicos**

La pedagogía es el arte de educar o enseñar a los niños. El aprendizaje es lo más importante por lo que el centro del proceso educativo es el educando.

La acción pedagógica presenta en su más alto grado los mismos caracteres de toda acción moral: es justicia, debido a que procede del respeto por el niño y abnegación porque traduce la subordinación de la potencia educativa a un bienestar; representando ambas cosas como cooperación de conciencia, traduciendo la solidaridad en el tiempo del adulto que se ubica al nivel y al servicio del niño que trabaja para llegar a ser grande, tanto física, moral e intelectualmente.

Dentro de la pedagogía encontramos tres tipos de educación: la escuela tradicionalista, la escuela nueva o activa y la pedagogía operatoria; las cuales a continuación se describen por su importancia y aportaciones en su momento en el aspecto educativo.

### **II.5.1. Escuela tradicionalista**

Este tipo de educación confiere un especial valor de palabras, en el que se cree que se ha instruido a los niños cuando se les ha llenado la cabeza de palabras cuyo significado desconocen completamente.

En esta escuela:

**“La tarea del maestro es la base y condición del éxito de la educación; a él le corresponde el éxito del conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, en una palabra, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos.” (10)**

El maestro es quien organiza la vida y las actividades, resolviendo los problemas que se plantean sin brindarle oportunidad al alumno de participar, convirtiéndolo en un ser pasivo y receptivo en el cual memorización es un factor indispensable, debido a que el conocimiento es solamente información que el educando tiene que retener y repetirlo tal y como el educador lo dió a conocer en un momento determinado. No se toma en cuenta la individualidad del alumno, se concibe la actividad del docente como un proceso que promueve la transmisión de conocimientos desde la mente del profesor hacia la del niño.

Esto dista mucho de ser el niño educado que la escuela pretende formar, ya que éste prefiere fingir que ha entendido lo que se le ha obligado a escuchar. Rousseau plantea que la educación es algo abstracto que se concreta por la mediatización del maestro y la crítica necesariamente aparejada a sus portadores en que la mayor parte de de los razonamientos perdidos lo son más por culpa de los maestros que de los

---

10) Jesús Palacios. Algo sobre la escuela tradicional. p. 163

discípulos.

La escuela tradicional no es el molde adecuado para los niños, ya que la mayoría se desarrolla mejor fuera que dentro de ella, existiendo muy poca preocupación de los intereses grupales e individuales. Sus métodos son medievales y sus programas arcaicos distan mucho de estar en concordancia con los descubrimientos de la psicología evolutiva; recurriendo a la razón pura con niños que no son capaces de ejercerla y utilizarla por falta de posibilidades y de materiales didácticos. La institución se considera un mundo apartado de la vida del niño en que la función del docente y del grupo es acatar las normas y reglas establecidas.

En la actualidad todavía se practica este tipo de educación que no beneficia en ningún momento el aprendizaje del niño, debido a que con respecto a la lecto-escritura de los alumnos de tercer grado, éstos no reflexionan ni se concientizan de la utilidad que ello les proporciona para su vida diaria, sin darle importancia ni tomar en cuenta tampoco las orientaciones de su seno familiar para tratar de desarrollar un aprendizaje más eficiente y lograr superarse.

A diferencia de la escuela tradicional surge la escuela nueva, la cual ofrece una alternativa a esta situación.

## II.5.2. La escuela nueva o activa

La educación nueva no surge como un momento histórico exacto, como una doctrina cerrada, ni como una ideología definitiva. Es producto de una etapa en la historia del hombre y como todo producto social que permanece vivo se encuentra en constante modificación.

Dentro de esta escuela encontramos que:

**"-Lo más importante es el aprendizaje por lo que el centro del proceso es el educando. A sus necesidades e intereses está subordinada la enseñanza y por lo tanto el docente.**

**-El desarrollo del proceso educativo, es una continuidad que se inicia con el nacimiento y culmina con la muerte. La vida es constante, permanente aprendizaje. No se concibe el mismo como sinónimo de escolaridad; nace la educación permanente.**

**-La cooperación y la solidaridad son elementos indispensables sobre los que se apoya la tarea educativa. Al contrario del tradicionalismo, la competencia es considerada deformante y se procura hacerla desaparecer paulatinamente del ámbito escolar.**

**-El conocimiento tiene su raíz en la actividad. Todo lo que se comprende en lo intelectual, es porque primero ha sido vivido, actuado, experimentado y reconocido por los sentidos (importancia de la utilización de los mismos para el aprendizaje)." (11)**

---

11) José Amorín Neri. et. al. Gran enciclopedia temática de la educación p. 29

Los fundamentos didácticos normativos de este tipo de escuela son:

- 1). La experimentación por parte del alumno, el descubrimiento personal, constituyen la metodología adecuada. El maestro actúa como guía y orienta sólo en los momentos donde se cierran todos los caminos. María Montessori opina que la mejor virtud del maestro es saber desaparecer (por el contrario tradicionalismo éste era el centro del trabajo en el aula).
- 2). Los contenidos de enseñanza se ordenan con un criterio psicológico, esto es desde la perspectiva del niño, tomando en cuenta sus intereses, considerados expresiones externas de sus necesidades interiores; tomando en cuenta el medio social donde se desarrollan.
- 3). Esos contenidos responden a situaciones concretas que el niño puede vivir. Los programas dejan de ser programas de conocimientos para transformarse en programas de experiencias.

Las ideas de la escuela nueva son opuestas a las que fundamentan el accionar de la escuela tradicionalista. La nueva educación se apoya en la acción y a través de ella se propone que sea el niño el artífice de su propio conocimiento y que por lo tanto modele su personalidad sin presiones externas.

Se requiere que desde su interior el niño vaya ordenando la realidad externa, que encuentre coherencia, relaciones lógicas en el mundo que lo rodea y que de una manera progresiva, no definitiva se introduzca en la realidad que lo circunda.

La libertad en la escuela nueva, está más asociada al concepto de conquista personal, que al de no coacción exterior. Esta escuela postulada por Piaget, se esfuerza en presentar a los niños las materias de enseñanza en formas asimilables a sus estructuras intelectuales y a las diferentes fases de su desarrollo, tratando de lograr que el esfuerzo del alumno salga del mismo alumno y no le sea impuesto.

Algunos precursores como: Dewey, Decroly, Montessori y Ferriere, establecen orientaciones generales y elaboran algunos grandes métodos de la educación nueva. Estas ideas no sólo se interesan en el aspecto epistemológico, sino que también se empieza a investigar sobre el desarrollo psicológico del niño.

Las relaciones maestro-alumno son activas y alejadas del dogmatismo en el que el docente no puede limitarse a la utilización de fórmulas o recetas, sino que tiene que ser un creador constante y proporcionar oportunidades al educando para que aprenda.

Sin duda alguna el maestro es la persona idónea para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje, fijando la mejor atención posible y así detectar las dificultades que se presentan en los alumnos para lograr un buen aprendizaje, desarrollando un trabajo

grupales y no individual, que permita al niño darse cuenta de que no únicamente aprende de su maestro, sino también de sus compañeros y del medio social en el que se desenvuelve.

La escuela primaria tiene como primordial tarea dotar a los estudiantes de un dominio de los procesos de la lecto-escritura que son aspectos importantes de la comunicación. Esto se efectúa a través del lenguaje.

Es de suma importancia darles libertad a los alumnos de tercer grado para que participen y adquieran confianza en el desarrollo de la lengua oral y escrita. Es preciso que el maestro tenga presente las condiciones contextuales del educando para que a partir de ellas desarrolle su lenguaje mediante la percepción, interpretación crítica y creatividad de los factores y elementos del mundo que lo está rodeando y sobreestimulando.

En la actualidad no a todos los niños el medio los favorece de la misma manera, algunos en su familia cuentan con material para leer y escribir, y otros carecen de todo ello. De esta manera mucho de lo que el niño aprende en su familia lo puede utilizar en el trabajo escolar y desarrollar una buena lecto-escritura que les permita utilizarla adecuadamente.

### **II.5.3. La pedagogía operatoria**

La pedagogía operatoria ofrece al educando más oportunidades para que logre realizar las actividades escolares de acuerdo a sus posibilidades y así conforme vaya desarrollándose adquiera cada vez más un mejor desenvolvimiento que le permita adquirir un aprendizaje positivo de acuerdo a su capacidad intelectual; ayudando al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en los trabajos escolares, no son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

De ninguna manera se puede comparar el pensamiento del niño con el del adulto, debido a que la diferencia es muy amplia y por tal motivo nunca podrá el educando pensar ni cumplir con el trabajo escolar tal y como el maestro lo pide. Todo lo que se le explica, las cosas que observa, el resultado de sus experimentaciones, es interpretado por éste, no como lo haría un adulto sino según su propio nivel de maduración o estructuras intelectuales que evolucionan a lo largo del desarrollo.

En esta pedagogía se requiere que el alumno sea creador, inventor, permitiéndole ejercitarse en la invención, dejándolo que formule sus propias hipótesis y aunque el maestro sepa que son erróneas, permitirle que sea él mismo quien lo compruebe, porque de lo contrario lo estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos

pensar.

**“El niño tiene el derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin ellos no se sabe lo que hay que hacer.”(12)**

El maestro debe evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales, haciendo que comprendan que no sólo pueden llegar a conocer a través de los maestros, libros, etc., sino también por si mismo, observando, experimentando, interrogando a la realidad y combinando los razonamientos. Comprobará que existe más de una solución a cualquier problema aunque no todas de un mismo modo, agilizando su pensamiento e impidiendo la rigidez mental.

Para que el niño realice con satisfacción su labor educativa es necesario que sienta interés, porque él siempre está actuando, lo que pasa es que no constantemente lo hace de la manera que el adulto quiere. Es indispensable darle libertad para que se desarrolle de acuerdo a sus intereses y su curiosidad.

En la pedagogía operatoria se le permite al niño la elección del tema de trabajo, así como la organización de las normas de convivencia, a través del consejo de clase

---

12) Montserrat Moreno. Problemática docente. p. 387

formado por todos los niños y el maestro; no tomando las decisiones al azar sino que hay que aportar argumentos. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos.

No únicamente debe haber una coherencia en el campo de lo intelectual, sino también en lo afectivo y social. La libertad consiste en poder elegir y para ello hay que ser capaz de inventar otras nuevas.

Es muy importante que al niño se le considere dándole oportunidades para que desarrolle un buen aprendizaje que le permita obtener logros positivos y que mejor que adaptar el conocimiento a su capacidad o nivel intelectual; desgraciadamente existen tantos factores que influyen como : el medio social en que viven que no los favorecen, falta de apoyo por parte de su familia, etc., que vienen a contrarrestar en el desarrollo del trabajo escolar con los alumnos y que no permiten que pueda llevarse a cabo adecuadamente el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura con los alumnos de tercer grado.

Una de las finalidades que se pretenden en cuanto a la lecto-escritura es que el educando logre darle una buena aplicación en la cual le de sentido a lo que realice, siendo recomendable que lo fomente no únicamente en la escuela, sino también en su medio familiar que es de donde debe adquirir un apoyo incondicional que le permita enfrentar toda situación con valor y decisión.

## **CAPITULO III**

### **ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA**

### **III.1. Estrategia metodológica**

Con la elaboración de la estrategia metodológica se pretende propiciar en el alumno una educación que termine con la enseñanza tradicionalista que no cumple con los propósitos planteados en los programas de estudio y sobre todo en la práctica docente. Esta toma muy en cuenta la actividad que desempeña el maestro con sus alumnos, la importancia de la familia, su entorno social, la escuela y los medios de enseñanza; influyendo todo ello, para que se pueda o no lograr aceptablemente el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

El lenguaje es su atributo fundamental en la vida de todo ser humano, siendo sumamente importante para llevar a cabo una comunicación o interacción con la sociedad en que nos desarrollamos.

La escuela es una institución creada por la sociedad para conservar los valores culturales y proporcionar educación a todos sus miembros con la obligación de brindar la máxima ayuda a cada alumno en todo momento. Si la función de la escuela es desarrollar individuos cada vez más adaptados a su medio social, es indispensable aclarar que para que un individuo se adapte a las exigencias actuales del mundo moderno, debe poder desarrollar al máximo sus potencialidades intelectuales, emocionales, sociales y así comprender mejor las necesidades de cambio continuo, que es el mayor reto que la sociedad moderna nos impone.

Para realizar la estrategia metodológica didáctica a esta investigación, es necesario formular cuestionarios a los alumnos, maestros y padres de familia para darnos cuenta de la dificultad que presenta y poder lograr un buen desarrollo educativo. (Ver anexos A, B y C ).

Es muy importante concientizarnos de que la buena relación familiar, así como las prácticas diarias, comprensión, observación, análisis y participación proporcionan un apoyo indispensable para mejorar el conocimiento de la lecto-escritura que es la base sólida en cualquier tipo de aprendizaje. Por ello, para que se desarrolle aceptablemente deberá existir una buena relación maestro-alumno-padres de familia como un vínculo necesario que permita a través de esta comunicación interesar al niño en las labores escolares.

Con esta estrategia el maestro promoverá en sus alumnos la comunicación y el intercambio de opiniones, permitiéndoles interactuar entre sí; respondiendo con ello la familia a las exigencias de sus hijos en cuanto a sus necesidades en el aspecto educativo, brindándoles apoyo tanto en la lectura como en la escritura para mejorar la calidad educativa y así el maestro logre complementar un aprendizaje que motive al niño a obtener mejores beneficios. Además conocerá el medio social en el cual se desenvuelve el niño como parte necesaria de su conocimiento para poder encausar la educación por el buen sendero que lo conduzca al progreso.

Al analizar las dificultades por las que actualmente atraviesa la educación, nos damos cuenta de que el maestro debe cambiar totalmente concientizándose de su labor y no ser únicamente transmisor de conocimientos, lo que ha sido uno de los grandes errores por darle al niño el conocimiento ya elaborado y acabado, sin darle oportunidades de que investigue y analice críticamente por su propia iniciativa.

Es necesario que el maestro reflexione y considere los elementos teóricos de los fundamentos epistemológicos, filosóficos, psicológicos y pedagógicos para planificar las actividades educativas, ajustándolas a una realidad y de acuerdo a los intereses, necesidades y exigencias del educando que le permitan mejorar su aprendizaje como proceso evolutivo.

La característica fundamental de esta propuesta radica en la flexibilidad de su aplicación; esto significa que cada maestro dependiendo de las características conceptuales de cada uno de sus alumnos, determina, elige o crea las actividades adecuadas para cada momento de su tarea.

El maestro que comprende el proceso por el cual atraviesa el niño para llegar a utilizar la escritura, reconoce que su acción pedagógica debe estar de acuerdo con éste, propiciando el aprendizaje y no apresurándolo en tratar de que memorice; sino que descubra el sistema de la escritura para que comprendan que con ello pueden comunicarse a través del tiempo y la distancia lo que piensan, dudan y sienten; así

como interpretar lo que otros piensan a través de la lectura.

El maestro de grupo que inquieto por lo que actualmente acontece pretenda poner en práctica esta propuesta, habrá de encontrar que su trabajo representa una tarea creativa y se dé cuenta de que para orientar a sus alumnos en el descubrimiento del sistema de la lecto-escritura no significa solamente realizar en el aula el conjunto de actividades que se sugieren. Al enfrentar este reto habrá de considerar que su acción se fundamente en una concepción distinta de la que ha predominado durante mucho tiempo.

Este trabajo requiere que el maestro fundamente su práctica en el conocimiento de la teoría psicogenética para sustentar la propuesta que se presenta. Este enfoque psicológico se basa en las investigaciones de Jean Piaget que explica que para que el niño alcance la apropiación del conocimiento debe partir de sus propios intereses y del medio ambiente que lo rodea, facilitándosele de esta manera la construcción intelectual.

Esto implica recordar que el sujeto que aprende, en este caso el niño es un sujeto activo que piensa y reflexiona con una capacidad crítica para analizar y poder comprender todo lo que le rodea, razón por la cual constantemente pregunta, investiga y prueba diferentes respuestas, algunas de ellas son aproximaciones a nuestro sistema de lecto-escritura que frecuentemente llegan a considerarse como errores, sin

embargo estas aproximaciones constituyen momentos importantes dentro del proceso de aprendizaje; pues con base en estas respuestas es que el niño constituye otras cada vez más elaboradas. Para llegar a la respuesta correcta el niño necesita tiempo y no debe ser motivo de preocupación para el maestro, ya que significa que el niño está tratando de encontrar una respuesta que le satisfaga de acuerdo con lo que en su momento sabe.

La pedagogía operatoria siempre será considerada en el desarrollo de la labor educativa, brindando oportunidades al alumno y abierta a una realidad contextual; estando cimentada en la actividad, el ensayo y el descubrimiento, tomando muy en cuenta que el educando es capaz de realizar todo tipo de actividades pero que desafortunadamente las limitaciones impuestas por los adultos lo han hecho que cumpla siempre con las mismas rutinas haciéndolo memorista y repetitivo.

En la actualidad las exigencias educativas consideran al maestro como parte del grupo-alumnos en la que se le encomienda la tarea de organizar y propiciar actividades de estudio que interesen al educando a participar, ser constructivo y no únicamente receptor de conocimientos; siendo uno de los problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje que ha perjudicado considerablemente el proceso educativo del alumno.

### **III.2. Roles de los elementos en el proceso educativo.**

Dentro de la educación reconocida oficialmente, los roles que asumen maestro, alumno, padres de familia y el entorno social, tienen gran importancia, debido a que en el proceso enseñanza-aprendizaje se requiere respondan adecuadamente a las exigencias actuales del país, en el que la lecto-escritura es básica para lograr superarse y enfrentar los retos que se presenten.

En este sentido los distintos roles que juegan cada uno de los participantes en el proceso educativo son:

#### **III.2.1 Rol del maestro**

La educación en nuestro tiempo ha tenido cambios en el maestro para tratar de que el proceso educativo no sea interrumpido tan drásticamente, así como tampoco imponga su autoridad. Los cambios son reflejo de lo que anteriormente sucedía en que se practicaba una educación tradicionalista, la cual en la actualidad se hace a un lado y ahora el docente es considerado parte del grupo de alumnos en el que su trabajo es buscar las condiciones adecuadas para desarrollar los objetivos propuestos, organizando y propiciando actividades de estudio que permiten al educando participar en los diferentes trabajos educativos, a ser más activo y creativo para que solo enfrente toda situación que se le presente.

El maestro fomentará actitudes en los alumnos para inducirlos a que tengan una relación directa con el objeto de estudio, a que reflexionen y se formen con una capacidad crítica que haga posible valorar el trabajo que se realiza, rompiendo de algún modo con esa pasividad y dependencia del maestro.

En muchas ocasiones el grupo por su falta de experiencia no es capaz de resolver situaciones de aprendizaje; es ahí donde el docente con su capacidad e inteligencia orientará para la solución de éstas, pero no ofrecer al alumno los conocimientos ya elaborados, sino que a través de la interacción maestro-alumno y alumno-alumno se adquiera el conocimiento.

Cuando el alumno es activo hay más posibilidades de que logre apropiarse del aprendizaje de la lecto-escritura que mediante sus prácticas diarias harán posible su pensamiento crítico y reflexivo para que sea capaz de construir su propio conocimiento que es una de las pretensiones más importantes del maestro.

### **III.2.2 Rol del alumno**

El educando es un ser social que se desarrolla en constante actividad, involucrándose en situaciones de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. En la actualidad se requieren alumnos activos que participen en todas las situaciones de aprendizaje que se le presentan, para que así logren los conocimientos que se desean mediante el uso

del razonamiento ampliando de esta manera su lenguaje oral y escrito.

Hoy en día la educación necesita de alumnos que no sean conformistas sino que lleven a cabo investigaciones para aprender constantemente conocimientos nuevos que hagan posible elevar su nivel cultural y social asumiendo un rol activo de todas las acciones que se realicen y perdiendo la pasividad y dependencia del maestro que es la que predominaba anteriormente en la educación tradicionalista.

De esta manera el estudiante logrará comprender que para obtener resultados positivos en el proceso educativo es necesaria la participación de los padres de familia, de la sociedad a la que pertenece y de la comunidad; porque es donde el niño se desenvuelve y adquiere ciertos conocimientos que le son útiles para realizar los trabajos escolares a los que se enfrenta.

Todo esto trae como consecuencia que la educación ya no se desarrolle en forma memorística, sino que el alumno reflexione para que comprenda los conocimientos que recibe y sepa manejarlos dándoles aplicación en su vida diaria.

### **III.2.3 Rol de los padres de familia.**

En el ámbito educativo los padres de familia desempeñan una función muy importante, la cual si ésta no se da difícilmente va a sobresalir en el proceso educativo, porque

si ellos no proporcionan el apoyo necesario para que cumpla con todo lo que se le exige en la escuela éste se encontrará con dificultades que harán no pueda hacer posible realizar los trabajos pretendidos por maestro-alumno. Los padres de familia necesitan estar pendientes de todo lo que se le presenta al niño en la escuela para que colaboren en la formación de su hijo, apoyándolo en todo lo necesario y así cumpla con los materiales escolares y a la vez ellos puedan exigirles un buen rendimiento escolar.

La relación que los padres tengan con el maestro es indispensable para darse cuenta del comportamiento y progreso de su hijo en la escuela; si esto no se da aceptablemente es necesario intervengan para tratar de mejorar la situación que prevalecen, porque ellos diariamente observan la manera de expresarse tanto oral como escrita del niño y si no lo consideran aceptable culpan al maestro de no enseñar bien, cuando ellos tienen la obligación de ser partícipes y así lograr una mejor educación en el aprendizaje de la lectura y la escritura como base para investigar nuevos conocimientos. Además son los responsables de facilitar fuentes de documentación para que el niño amplíe su nivel de aprendizaje.

#### **III.2.4 El entorno social.**

El niño antes de entrar a la escuela ya lleva conocimientos que adquiere en su medio en el cual se desenvuelve; por eso el maestro es la persona encargada de

concientizarlo para que valore el papel que juega la escuela, su familia y la comunidad, obteniendo todo lo que beneficia su vida social y sea un ejemplo ante la sociedad de todas las acciones que realiza.

Uno de los lugares más propicios para el niño es la escuela, ya que en ella aprenderá conocimientos que le ayuden a vivir en sociedad, elevando su nivel cultural y mejorando constantemente su vida personal mediante la adquisición de aprendizajes que le facilitarán la convivencia con sus semejantes, a los cuales demostrará que la escuela es el lugar idóneo para recibir educación y llegar a prepararse profesionalmente con el apoyo incondicional del medio familiar como respaldo y estímulo a su quehacer educativo.

Si en la comunidad en la cual vive está bien organizada y trata de superarse culturalmente para beneficio de sus integrantes y de la sociedad en general, servirá de estudio al alumno que día con día se prepara para llegar a ser en el futuro un individuo que sirva y beneficie con una educación que transforme en buena calidad cultural a las personas que la forman.

La educación es uno de los valores más importantes del ser humano la cual a través del análisis, crítica y reflexión podrá construir su propio conocimiento, el cual estará basado en el interés del alumno para lograr alcanzar el desenvolvimiento pretendido. La confianza que se tenga para actuar en cualquier lugar en el que se encuentre

proporcionará un ambiente agradable para llegar a ser constructor de sus aprendizajes.

### **III.2.5 Medios para la enseñanza**

Los medios de enseñanza-aprendizaje son sin duda alguna indispensables en el proceso educativo del maestro para tratar de obtener logros positivos en el aprendizaje del alumno. Estos proporcionan un apoyo al docente para conducir al educando, cumpliendo diversas funciones como: orientar la atención, sugerir, guiar el pensamiento o evocar una respuesta.

La finalidad de la utilización de los medios de enseñanza-aprendizaje es para hacer manifiestos a los alumnos aquellos estímulos que están implicados en los aprendizajes pretendidos; considerando las condiciones de las necesidades educativas, las características del grupo y eligiéndose con una intención específica de lograr determinados objetivos de aprendizaje.

El maestro al realizar su labor educativa debe seleccionar los medios de enseñanza-aprendizaje que considere más adecuados para facilitar la comprensión del niño; esto ya conociendo a sus alumnos y las condiciones en las que se encuentran; porque si estos no se usan adecuadamente pierden su importancia.

Para el aprendizaje de la lectura y la escritura es necesario que se utilicen los medios de enseñanza adaptándolos a la capacidad o nivel de maduración en que se encuentra el alumno, ya que estos son de gran ayuda tanto para el niño como para el maestro; aplicándose de esta manera acertadamente los métodos, técnicas y recursos para un buen desarrollo de las actividades y así lograr lo que se pretende.

El maestro debe escuchar a los alumnos, familiarizarlos, no atemorizarlos o formarles un comportamiento pasivo; porque cuando los alumnos no sienten protección ni confianza para ellos todo es rechazado y no existirá ningún interés para la realización de las actividades escolares.

En toda acción educativa es necesario que exista una planeación en el trabajo elaborado en forma conjunta entre maestro y alumnos creando un sentido de solidaridad e igualdad que facilite las actividades a realizar. Esta planeación permitirá lograr mejores resultados los cuales pueden darse en forma individual, en equipos o grupal, de acuerdo a las necesidades y requerimientos existentes en su momento.

El material didáctico es también imprescindible en el proceso educativo que se lleva a cabo para motivar y lograr una interacción maestro-alumno y alumno-alumno como parte fundamental de un tema o contenido.

El estudio de la educación como fenómeno social considera que los procesos de

enseñanza-aprendizaje no se reducen sólo a las relaciones directas entre maestro-alumno. Esta pareja es solo uno de los elementos terminales en toda una estructura social con tiempo y espacio concretos.

El educador de grupo conoce el énfasis puesto en los temas del curso y de la metodología empleada; por lo que debe buscar la forma de valorar técnica y metodológicamente el fruto de su actividad docente. Estos métodos y técnicas empleados para los propósitos fijados sobre la lecto-escritura permitirán al alumno hacer buen uso del lenguaje para lograr una buena comunicación que le sirva para propiciar el progreso humano y para preveer nuevas etapas culturales en el porvenir; es por eso que existe la necesidad de que en la escuela primaria se efectúe una intensa campaña que tenga por objeto el mejoramiento de ésta, de la manera más eficaz, ya que saber leer y escribir es fundamental para el enriquecimiento del ser humano y su desenvolvimiento en sociedad.

Durante el proceso de adquisición de la lengua el niño toma como datos las experiencias lingüísticas de los adultos y va descubriendo las reglas en las que se basan dichas expresiones. Sin tomar conciencia de ello, va elaborando hipótesis que construyen su propio sistema de lengua y pone a prueba a éste al producir las expresiones que se pueden tomar con base en el sistema construído por él mismo.

Sabemos que al llegar al conocimiento pleno o total de algo es casi imposible, pero

que el proceso que normalmente recorre un sujeto para llegar a un punto definido del conocimiento es muy parecido al que siguen casi todos los sujetos.

Por eso es muy importante para el maestro conocer los procesos que sigue el niño para llegar a la noción o hacer uso de la lectura y la escritura en forma fluida y comprensiva. Este se vuelve un medio de adquisición de conocimientos que aunque no supla a la experiencia, si logra enriquecerla y en cierta forma plasmarla.

La relación del maestro con los padres de familia es fundamental para el proceso educativo; permite por un lado que el maestro conozca mejor a sus alumnos y por otro, posibilita a los padres para entender el tipo de trabajo que se va a realizar en el grupo.

La experiencia de numerosos maestros que han logrado establecer esta relación demuestra que cuando los padres comprenden por qué el aprendizaje se va a encarar de manera diferente, por lo general se convierten en eficaces colaboradores de la labor desarrollada por la escuela y actúan con sus hijos de manera distinta a la habitual, estimulándolos en la medida de sus posibilidades en el proceso de conocimiento de la lengua oral y escrita. Cuando esta relación no se da aceptablemente con los padres de familia no les interesa si su hijo tiene o no un buen rendimiento sin que haya una relación que favorezca su trabajo en la escuela.

Por las condiciones expuestas, se recomienda realizar por lo menos tres reuniones durante el año; éstas se efectúan al inicio de las clases, a mediados del año y al finalizar el curso. El maestro considera las características generales de las familias de sus alumnos y propone horarios de reunión que le aseguren la asistencia de un buen número de padres.

Les comunica el día y la hora de la reunión con dos o tres días de anticipación, destacando la importancia de que asistan.

En la primera reunión que se realizará en el mes de septiembre, les explica que:

-Va a realizar con sus alumnos un trabajo diferente al usual y necesita de su apoyo y colaboración para realizar esa tarea

-Necesita crear las condiciones necesarias para que los niños, poco a poco vayan descubriendo cómo se lee y se escribe adecuadamente.

-Muchas veces los niños llevarán escritos a su casa; éstos, en ocasiones pueden presentar escrituras incorrectas, que forman parte del proceso que les permitirá a sus hijos aprender a leer y escribir correctamente.

-Los padres o los hermanos mayores pueden colaborar leyéndoles cuentos, revistas,

algunas noticias del periódico, etc.

-A menudo pedirá a los niños recortes de cajas de alimentos, etiquetas u otros materiales impresos o que copien algunos textos para su comprensión; es muy importante la colaboración de ellos en esas tareas, facilitándole el material necesario a sus hijos.

-Siempre que tengan alguna duda o inquietud con respecto al trabajo de sus hijos en el grupo, se lo hagan saber para platicar sobre ello; indicando el horario que más le convenga (a la hora del recreo o a la salida). Además el maestro mostrará a los padres algunos ejemplos de lecturas y de escrituras de los niños y explicará en forma breve y clara la razón de ese tipo de producciones.

En las siguientes reuniones el maestro:

-Explica en términos generales el proceso que han seguido los niños; enseña a los padres los trabajos realizados por sus hijos para que puedan comprobar sus avances.

-Evita comparar a los niños entre sí, o calificarlos diciendo quienes son los mejores y los peores.

-Pide a los padres que le ayuden a superar dificultades como: inasistencia,

impuntualidad, falta de colaboración en la realización de las tareas, etc.

-Estimula a los padres a que opinen, expongan sus dudas, intercambien opiniones y se les aclaren los problemas que planteen.

El alumno al realizar trabajos sobre lectura y escritura en textos o actividades a desarrollar debe sentir confianza sin temor a equivocarse para lograr exista reflexión, comprensión y coherencia a través de su creatividad. El maestro buscará la manera de conducirlo e interesarlo para que por sí solo encuentre sus fallas y las corrija para posteriormente continuar con éxito su labor educativa.

Todas las actividades escolares que el alumno realiza en la escuela son parte de su formación, las cuáles requieren de un mérito a su esfuerzo realizado, para lo cual es necesario que el maestro lleve a cabo una evaluación en la que es muy importante aplicar la observación, la cual considere todas las acciones que éste realiza desde el momento en que se planean las actividades escolares para lograr un objetivo, basándose esta en el interés y necesidades del alumno partiendo del nivel intelectual en que se encuentra para que participe activamente en los trabajos; en los cuales es muy importante que al término de cada actividad desarrollada se haga una autoevaluación individual y grupal del maestro y los alumnos, basada en la participación realizada en las actividades de estudio, que nos dará margen a buscar mejores medios si hay necesidad y planear nuevas actividades que permitan elevar

el nivel de aprendizaje.

Para otorgar una calificación al alumno como requisito institucional, el docente puede manejar dos tipos de evaluación: la evaluación sumativa y la evaluación formativa.

En la primera se califica a los alumnos de acuerdo al rendimiento basado en el resultado de exámenes y en la segunda ésta se basa en la observación participante que centra su atención preocupándose por los procesos, manifestando sus puntos débiles, errores, para que el alumno pueda corregir, aclarar y resolver las dificultades que impiden haya progreso.

Para la enseñanza de la lecto-escritura se pretende que el educando conozca y sea capaz de comprender la importancia de ésta, su coherencia y la utilización que le proporciona para comunicarse adecuadamente con sus semejantes.

### **III.3 Estrategia didáctica**

La estrategia didáctica tiene como finalidad conocer los procedimientos que se pueden llevar a cabo y que ofrecen mejores alternativas de solución en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura que desarrolla el maestro con sus alumnos, tomando en cuenta los intereses, las condiciones del grupo y sus características para despertar en el niño una actitud crítica y reflexiva que lo convierta en un ser constructor de su

propio conocimiento, para que descubra y dé explicaciones a todo aquello que se le presente.

Esta estrategia didáctica proporciona al alumno que aprenda los conocimientos no como información, sino para que pueda manejarlos y aplicarlos en su vida diaria en situaciones diferentes en las que a través de la interacción sujeto-objeto construya el conocimiento.

En el tercer grado de primaria el alumno requiere de mucha atención para el manejo de los contenidos en el área de español los cuales es necesario utilizar los libros de texto ejercicios y lectura de acuerdo a los objetivos marcados en el libro Plan y programas de estudio de educación primaria; considerando que la lecto-escritura es fundamental en cualquiera de las demás áreas de aprendizaje del niño, teniendo una vinculación que se introducirá en la medida en que el maestro lo requiera.

La lecto escritura requiere de la mayor atención posible para su comprensión y contribuir con ello a un mejoramiento de la lengua. Las dificultades que se presentan serán solucionadas a través de un proceso, para que sus errores posteriormente sean corregidos sirviendo para desarrollar un aprendizaje aceptable que nos permita entendernos con claridad ante la sociedad con la cual vivimos.

La lectura y escritura de textos libres le darán opción al educando de hacer lo que

más le guste o en su caso el maestro presentará diferentes textos para que él selecciones, por ejemplo: (ver anexo D) una alumna de tercer grado escribe una descripción de su escuela, observando en ésta ciertas equivocaciones las cuales poco a poco se irán corrigiendo con la orientación del maestro y la colaboración de la familia, continuando con estas prácticas que mucho la beneficiarán para aprender a leer y escribir correctamente.

Al conocer el maestro al alumno, éste lo motivará para animarlo a que mediante su dinámica sea activo y creativo dentro del proceso educativo, conociendo su estructura psicológica para darse cuenta de su avance en el aprendizaje y considerando que las contradicciones grupales son fuente de progreso intelectual, se hará énfasis en esta situación con la intención de ir mejorando constantemente.

Dentro de la labor educativa el maestro juega un papel muy importante en el que no puede desarrollar lo que él quiera, sino que está sujeto a manejar lo establecido en un programa en colaboración con los alumnos; para lo cual es necesario brinde confianza y oportunidades para que el educando se interese a realizar aquéllo que más le guste habiendo interacción entre todos los participantes. Esto permitirá al niño desenvolverse aceptablemente en un ambiente agradable en el cual tome iniciativas que surjan de manera individual.

Para el buen manejo, adecuación y utilización de la lecto-escritura en el tercer grado,

todos los contenidos del español se facilitan para que pueda existir un buen uso y aplicación de ésta y será mucho mejor si los padres de familia participan solidariamente apoyando a sus hijos para combatir esta dificultad.

Uno de los contenidos que se puede abordar y que se encuentra en el libro de español ejercicios de tercer grado es el de: el periódico mural que se encuentra en las páginas 150 a la 155 en el que las actividades van desde informaciones, avisos, adivinanzas, elaboración de recados, etc., sin olvidar que para el cumplimiento de éstas es muy importante el apoyo familiar.

Es necesario que el docente se dé cuenta de que la información que proporciona el libro para el alumno es insuficiente, por lo que existe la necesidad de buscar en otras fuentes de consulta lo requerido para que se complemente el aprendizaje. Esto dará opción a que haya diferentes opiniones para de ahí formar su propio conocimiento, en el que el maestro será un orientador para que el alumno esté preparado.

Para el desarrollo del tema: "El periódico mural" se pueden desarrollar las siguientes actividades:

a) Para justificar el tema, éste es seleccionado previamente por los alumnos, iniciándose de acuerdo a los intereses e inquietudes o a sugerencia del docente.

- b) El alumno dará lectura a lo contenido en el libro de español ejercicios de la página 150 a la 155 para adentrarse en el tema de estudio.
- c) Se harán comentarios relacionados al tema que le permitan al docente tener una idea general sobre las experiencias previas que tienen los educandos al respecto, preguntándoles si en su medio familiar lo han comentado alguna vez, para que si no lo han hecho que ellos lo dialoguen.
- d) Motivar al niño para que indague todo lo que contiene un periódico mural, así como su utilidad; solicitando el apoyo de su medio familiar para que le revise escritos, le proporcione información, fuentes de consulta, etc., brindándole su apoyo y animándole para que descubra, manipule y realice un trabajo aceptable con sentido de responsabilidad, en el que sienta satisfacción por su progreso en las tareas escolares que lo conduzcan a la construcción del conocimiento.
- e) Se elaborarán una serie de preguntas que se considerarán de acuerdo a los planteamientos de los alumnos, debido a las interrogantes que existan.
- f) Al surgir una discusión grupal como consecuencia de ello, se anotarán las preguntas por parte de los alumnos en el pizarrón de manera escrita y se leerán al grupo.
- g) Todos los participantes que intervienen se pondrán de acuerdo para que mediante

la investigación busquen la manera y forma en que van a recopilar datos.

h) Cuando el niño descubra que el periódico mural consta de diferentes secciones (histórico, social, cultural, deportivo, informativo, humorístico, etc.), se formarán en equipos para indagar sobre cada sección y así darse cuenta de su contenido para manejarlo y aplicarlo cuando la necesidad lo requiera.

i) Existirá un intercambio de ideas en los trabajos realizados para conocer diferentes opiniones al respecto.

j) De acuerdo a la orientación del docente, al apoyo obtenido de la familia y a las investigaciones que llevaron a cabo los alumnos de tercer grado, elaborarán un periódico mural en todo el grupo en el que escriban donde corresponda a cada sección los sucesos más importantes que se presentaron en el mes anterior con el propósito de recuperar experiencias y lograr un mayor aprendizaje.

k) Se anotarán en el cuaderno las conclusiones a las que llegó el grupo en la interacción entre los participantes y leerlas en forma individual.

Es muy importante hacer mención de que las actividades anteriores en el desarrollo del tema pueden cambiarse, ampliarse o sustituirse por otras, tomando en cuenta que las características, intereses y necesidades en cada grupo son muy diferentes; para

lo cual la planeación didáctica deberá adaptarse a las condiciones del grupo.

En este tema la participación de los padres de familia en relación con el maestro es fundamental para que apoyen y estimulen a sus hijos en la elección de textos libres o informaciones requeridas como: redacción de noticias, recados, lectura de cuentos, lectura de textos, etc., que permitan al alumno promover el intercambio de ideas a través de sus trabajos realizados y una interacción grupal que haga posible despejar dudas y construir su propio aprendizaje.

La comunicación y el intercambio de ideas en el proceso educativo es de vital importancia, debido a que a través de ello podemos manifestar lo que sentimos, usándola principalmente para la transmisión de información en la que existe un emisor y un receptor surgiendo como consecuencia un mensaje.

Para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje es primordial la selección, uso y presentación de los recursos didácticos a utilizar para obtener resultados positivos que respondan a las características del grupo y al nivel de desarrollo de los educandos.

Los recursos didácticos son parte indispensable tanto para el maestro como para el alumno; por ello al seleccionarlos se buscarán aquéllos que habrán de servirles mejor de acuerdo a los objetivos que se pretenden lograr, no minimizando ni exagerando su

empleo, eligiendo los recursos que ofrezcan más posibilidades y considerando que aunque éstos tienen un valor muy significativo en el proceso enseñanza-aprendizaje éste disminuye cuando no son empleados en forma conveniente; porque muchas veces son usados sin tomar en cuenta cuál es su finalidad, sin conocerlos suficientemente y sin evaluar sus efectos.

Los recursos didácticos a utilizar que sirven de apoyo para el desarrollo del tema planteado son:

- La observación como primera instancia en el conocimiento del tema para analizar críticamente lo propuesto.
  
- El libro de texto le será de gran utilidad para tener antecedentes del tema a tratar, utilizándolo cotidianamente en el quehacer educativo.
  
- La biblioteca del rincón de lectura, ofrece una gran cantidad de fuentes para la lectura y la escritura como: cuentos, leyendas, mitos, fábulas, canciones, juegos, textos libres, historias, adivinanzas, rimas, coplas, diálogos, etc., en la que se le da la libertad y oportunidad al alumno de que escoja lo que más le guste para que sienta confianza e interés en manipular el material que ahí existe, resultándole de gran beneficio para su investigación.

- Todo lo que se encuentre en su medio familiar y comunidad que le sea de utilidad como: periódicos, revistas, folletos, libros de consulta, etc., para obtener lo requerido al tema, escribiendo todo aquello que considere necesario e importante para complementar su aprendizaje.
  
- La utilización del diccionario para buscar el significado de términos que desconozcan, será de gran beneficio.
  
- El salón de clases en el cual debe existir un ambiente agradable para el desempeño de las actividades estudiadas, existiendo una participación activa de las investigaciones realizadas con una interacción grupal que permita el intercambio de ideas.
  
- El uso diario del pizarrón para plasmar todo lo relacionado a las actividades de estudio.

Todos estos recursos son un apoyo muy valioso a la labor educativa del maestro-alumno, en la cual el docente será un integrante más del grupo de estudio para que juntos logren los propósitos en el desarrollo de los objetivos fijados, con una planeación adecuada que requiere de una evaluación de los participantes.

### III.4. Evaluación

Una de las responsabilidades más importantes y difíciles para el maestro es llevar a cabo la evaluación, para lo cual debe tener mucho cuidado y utilizar primeramente la observación para formarse juicios valorativos del aprendizaje de los alumnos, los cuales estarán basados en una apreciación integral que conjugue los diferentes aspectos de desarrollo del educando. Mediante la observación el maestro podrá obtener datos significativos para conocer a cada uno de sus alumnos y detectar de esta manera avances y estancamientos en su rendimiento escolar.

Es necesario que el maestro sea comprensivo y no determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje, brindando confianza y libertad a sus alumnos para que se interesen en las actividades que permitan cumplir con los objetivos propuestos.

La evaluación es considerada como un proceso de aprendizaje en el cual es importante destacar la actividad y desenvolvimiento del alumno como reflejo de sus adelantos o retrocesos, para lo que es conveniente que ya no dependa directamente del docente sino que por sí solo conduzca su propio aprendizaje que le permita darse cuenta de sus errores, los cuales le sirven de experiencias que posteriormente llegue a corregir para construir su conocimiento.

A través de la observación participante el maestro conocerá el comportamiento que muestran los integrantes del grupo, anotando en un registro individual de evaluación (ver anexo E ) lo correspondiente a cada uno de los alumnos; en el que al aplicar la observación el docente participará en todo lo que considere conveniente para posteriormente describir, explicar, analizar y reflexionar sobre lo observado, propiciando la capacidad de razonamiento y análisis crítico de los participantes en las actividades fijadas.

La evaluación puede llevarse a cabo de manera individual, en equipos o grupal en el proceso de aprendizaje del niño.

El aprendizaje bajo un enfoque constructivista considera la participación del grupo y del maestro como la estrategia metodológica idónea para desarrollar con sentido crítico y dialógico el proceso de evaluación; constituyendo un medio para hacer manifiestas las contradicciones que genera el conocimiento, los intercambios de ideas y la naturaleza de los conflictos.

El alumno debe encontrar en la evaluación del aprendizaje un elemento más de apoyo, que le proporcione seguridad en sí mismo y favorezca su capacidad de autocrítica y superación como satisfacción de sus logros.

### **III.5. Limitaciones de la propuesta**

Esta propuesta pedagógica cumple con la finalidad de resolver una dificultad que repercute directamente en la labor educativa que desarrollan maestro-alumno, para lo cual es muy importante estar concientes y no retroceder ante ningún obstáculo por más difícil que éste sea, buscando siempre que haya éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, utilizando todo aquello que permita lograr ir progresando constantemente.

Una de las limitaciones a considerar para esta propuesta es que los padres de familia no cuentan con el tiempo suficiente, debido a que todos los días trabajan para obtener el sustento de su familia; siendo una de las desventajas para poder lograr organizarse con el maestro y así conducir aceptablemente la lecto-escritura en el proceso educativo del alumno.

Otra limitación es que algunos padres de familia no saben leer y escribir ocasionando con ello, no se tengan confianza para colaborar en los trabajos escolares que el maestro exige a sus hijos.

Para desarrollar aceptablemente una buena educación, el vínculo maestro-alumno-padre de familia es un factor decisivo para que pueda haber más posibilidades de mejorar en todos aquellos propósitos u objetivos que se tengan que llevar a cabo.

Cuando las relaciones familiares no son favorables es muy difícil que el niño se desenvuelva aceptablemente en sus labores escolares, siendo fundamental que las relaciones familiares sean favorables para que la familia sea parte activa y colabore en la educación que recibe su hijo para que construya su propio conocimiento de manera crítica y reflexiva.

La lecto-escritura está considerada como un elemento básico para el alumno, el cual debe manejar y aplicar en distintas situaciones de su vida diaria, estando presente en cualquier grado de estudios. Ésta nos dá la oportunidad de comunicarnos tanto de manera oral como escrita ante una sociedad con la cual vivimos.

## BIBLIOGRAFIA

- BOLTVINIK, Julio. Panorama general de la insatisfacción de las necesidades esenciales en México. Problemas de educación y sociedad en México. Antología, México. UPN-SEP. Primera edición. 1987. pp 145
- EDICIONES Técnicas Educativas, S. A. Gran enciclopedia temática de la educación. Volumen VI, México. 1979. pp 395
- ENCICLOPEDIA Autodidáctica Océano, S. A. Editorial Océano. México. 1990. pp 560
- ENCICLOPEDIA Práctica de la Pedagogía. Editorial Océano, S. A. Tomo I. México. 1982. pp 184.
- FREINET, Celestin. La práctica de la técnica Freinet. Medios para la enseñanza. Antología. México. UPN-SEP. 1986. pp 321
- GUTIÉRREZ, Sáenz Raúl. Historia de las doctrinas filosóficas. México. Editorial estringe, S. A. 1981. pp 238
- MORAN, Oviedo Porfirio. Propuesta de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal. Evaluación en la práctica docente. Antología. México. UPN-SEP. 1990. pp 335
- MORENO, Montserrat. Problemática docente. Teorías del aprendizaje. Antología. México. UPN-SEP. 1988. pp 450
- MORRIS, L. Bigge. ¿Cómo describen el proceso de aprendizaje las dos familias de teorías contemporáneas del aprendizaje? Teorías del aprendizaje. Antología. México. UPN-SEP. 1988. pp 450
- PALACIOS, Jesús. Algo sobre la escuela tradicional. Introducción a la historia de las ciencias y su enseñanza. Antología. México. UPN-SEP. 1988. pp 335
- ROSENTAL, M. y IUDIN, P. Diccionario filosófico abreviado. México. Editorial Quinto Sol. pp 472

SEP. Artículo 3o Constitucional y Ley General de Educación. Primera edición.  
1993. pp 94

\_\_\_\_ Libro del maestro para el tercer grado. Educación primaria. México. Segunda  
edición. 1975. pp 189

\_\_\_\_ Plan y programas de estudio. Educación básica primaria. Fernández editores.  
México. 1993. pp 164

STATT, David A. La psicología. México. Edición revisada. Harla. 1986. pp 247

**ANEXOS**

## ANEXO A

### CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA "VICENTE GUERRERO" DE LA COMUNIDAD EL SABINITO, MUNICIPIO DEL NARANJO, SAN LUIS POTOSI.

- 1.- ¿Te gusta ir a la escuela?
- 2.- ¿Tu maestro te trata igual que a todos tus compañeros?
- 3.- ¿Cómo te tratan en tu casa?
- 4.- ¿Almuerzas antes de ir a la escuela?
- 5.- Cuando no entiendes una cosa ¿el maestro te vuelve a explicar?
- 6.- ¿Cumples con las tareas que te encarga tu maestro? ¿Por qué?
- 7.- ¿En tu casa te hacen la tarea o te dicen cómo la realices?
- 8.- ¿Preguntas a tu maestro cuando no entiendes algo?

9.- ¿Pones atención a lo que el maestro explica?

10.- ¿Tus padres visitan al maestro para saber cómo vas en la escuela?

11.- ¿Te revisan el cuaderno tus padres?

12.- ¿Cuando faltas a la escuela, preguntas la tarea a alguno de tus compañeros?

13.- ¿Te dan dinero tus padres cuando vas a la escuela?

14.- ¿Sabes leer y escribir?

15.- ¿Te gusta estudiar?

## ANEXO B

### CUESTIONARIO APLICADO A LOS MAESTROS DE LA ESCUELA PRIMARIA "VICENTE GUERRERO" DE LA COMUNIDAD EL SABINITO, MUNICIPIO DEL NARANJO, SAN LUIS POTOSÍ.

- 1.- ¿Qué concepto tiene usted sobre la lecto-escritura?
- 2.- ¿Qué tan importante es para usted la lecto-escritura?
- 3.- ¿Considera indispensable la intervención de los padres de familia en el aprendizaje de la lecto-escritura de sus alumnos? ¿Por qué?
- 4.- ¿Es importante tomar en cuenta qué vocabulario es el más usual ante los alumnos?
- 5.- ¿Qué método utiliza para la enseñanza de la lecto-escritura?
- 6.- ¿Es importante el grado de escolaridad de los padres de familia para un buen aprendizaje de la lecto-escritura de sus alumnos?
- 7.- ¿De qué forma considera que puede lograrse con eficacia la adquisición de la

lecto-escritura?

8.- ¿Lleva usted una debida secuencia de los objetivos que pretende alcanzar?

9.- ¿Considera necesaria la programación de las actividades para llevar a cabo la adquisición de la lecto-escritura?

10.- ¿Es fundamental la relación familiar en la educación de cada uno de sus alumnos? ¿Por qué?

## ANEXO C

### CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA COMUNIDAD EL SABINITO, MUNICIPIO DEL NARANJO, SAN LUIS POTOSÍ.

- 1.- ¿Por qué inscribió a su hijo en la escuela?
- 2.- ¿Encuentra satisfactoria la educación de su hijo? ¿Por qué?
- 3.- ¿Falta con frecuencia su hijo a clases? ¿Por qué?
- 4.- ¿El maestro falta constantemente a impartir la enseñanza?
- 5.- ¿Qué opinión tiene acerca del maestro?
- 6.- ¿Cómo considera usted que debe ser el comportamiento del maestro dentro de la escuela?
- 7.- ¿Se interesa usted por darse cuenta cómo van sus hijos en la escuela?
- 8.- ¿De qué manera participa usted en la institución educativa?

9.- ¿Apoya a su hijo en las labores escolares cuando solicita de su ayuda?

10.- ¿Sabe usted leer y escribir?

11.- ¿Hasta qué grado de escolaridad estudió?

12.- ¿Ha faltado su hijo a la escuela por ocuparlo en algún trabajo?

13.- ¿Explica a su hijo sobre algunas de las tareas que se le dificultan?

14.- ¿Compra a su hijo los útiles escolares que le pide el maestro?

15.- ¿Pregunta a su hijo sobre los trabajos que realiza en la escuela? ¿Por qué?

ANEXO D

REGISTRO INDIVIDUAL DE OBSERVACION-EVALUACION

ESCUELA PRIMARIA "VICENTE GUERRERO" TURNO MATUTINO

TERCER GRADO GRUPO "ÚNICO"

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

ESTADIO SEGÚN LA PSICOGENÉTICA \_\_\_\_\_

TEMA \_\_\_\_\_

SESIÓN No. \_\_\_\_\_

-----CONDUCTA-----

INDICADORES	EXCELENTE	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
POSTURA ANTE EL TEMA					
MANEJO DE RECURSOS					
PARTICIPACION					
INTERPRETACION DEL TEMA					
RESULTADOS OBTENIDOS					