



SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR,
SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR.



UNIDAD UPN — CD. VICTORIA



LA INTERACCION GRUPAL COMO MEDIO PARA
FAVORECER EL PROCESO DE SOCIALIZACION
EN LA EDAD PREESCOLAR.

Propuesta Pedagógica que para obtener
El Título de Licenciada en Educación Preescolar

Presenta:

Maricela Cepeda Caballero

Cd. Victoria, Tamaulipas.,

Agosto de 1995.



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Victoria, Tam., a 31 de julio de 1995

**C. PROFRA. MARICELA CEPEDA CABALLERO
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **La interacción grupal como medio para favorecer el proceso de socialización en la edad preescolar, opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor el C. Profr. Miguel Angel Tapia Godina**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

SECUDE

Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media - Superior
Superior y Extraescolar

- UNIDAD U P N -
CD. VICTORIA, TAM.

**LIC. GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.**

TABLA DE CONTENIDO

Pag.

INTRODUCCION

CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contexto social	3
1.2 Contexto institucional	8
1.3 Análisis curricular	13
1.4 Delimitación y definición del objeto de estudio	17
1.5 Justificación	21
1.6 Objetivos	22

CAPITULO 2. MARCO TEORICO

2.1 La interacción grupal	25
2.2 El juego en el niño preescolar	27
2.3 Características del niño en el nivel preescolar	29
2.4 El periodo preoperatorio	31
2.5 La función simbólica	33
2.6. La socialización en el niño preescolar	35

CAPITULO 3. ESTRATEGIA DIDACTICA

3.1 Una alternativa de trabajo en el niño preescolar	39
3.2 Las relaciones sociales	41
3.3 Ejemplificación de la estrategia didáctica	43
3.4 Participación de los padres de familia	45
3.5 Relación maestro-alumno	45
3.6 Relación alumno-alumno	46
3.7 Interacciones grupales	46
3.8 Evaluación	47

BIBLIOGRAFIA	48
--------------------	----

INTRODUCCION

En este trabajo, presento un análisis de la práctica docente, la cual se desarrolla en el Jardín de Niños "Villa de Aguayo", esto permitió detectar un problema característico del grupo de 3er. grado, se trata de las actitudes que presentan los alumnos durante el desarrollo de las estrategias didácticas hasta las formas de relacionarse con sus compañeros en el trabajo diario. Las interacciones grupales con frecuencia las convierten los niños en acciones que desfavorecen la integración grupal.

Entendiendo por socialización las relaciones que establece el niño con los demás, que en determinado momento originan la construcción de un conocimiento, y se puede dar en un espacio de trabajo, donde interactuen los miembros del grupo al expresar sus ideas, y puntos de vista, mediante un diálogo abierto y flexible que los ayude a avanzar en la descentración del pensamiento del niño, característico de esta edad.

En el capítulo 1 se mencionan aspectos importantes como es: contexto social e institucional, un análisis curricular, la justificación a dicha problemática y sus objetivos; los cuales tienen gran incidencia para delimitar el objeto de estudio.

En el capítulo 2, se presentan diversos temas sobre desarrollo del niño que sustentan la problemática planteada. el análisis de estos temas, nos lleva a una reflexión sobre nuestra práctica docente así como también a comprender al niño en sus diferentes momentos de su desarrollo.

Con base a lo anterior, en el capítulo 3 se presenta una estrategia didáctica en donde se desglosan diversas actividades que favorecen la interacción grupal en el aula, así como también el papel que juegan los diversos agentes en el proceso educativo como son: el docente, alumnos, y padres de familia, que al involucrarse en el trabajo docente propician un ambiente adecuado al proceso de socialización de los educandos.

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contexto Social

Nuestro país: México, actualmente establece un sistema educativo conforme a las necesidades que demanda la sociedad en que vivimos y que forma parte importante en el desarrollo del mismo, dicho sistema determina que la educación es la formación del hombre a partir de las influencias exteriores a que es sometido, como son: la familia, la escuela y la sociedad, para lograr lo anterior, según acuerdo del artículo 3o. constitucional; la educación que imparta el estado debe propiciar el desarrollo armónico del individuo.

Para establecer la problemática que se origina en mi labor docente, habrá que situar y analizar el contexto social que rodea a la institución educativa. El Estado de Tamaulipas forma parte de las 32 entidades federativas que conforman la República Mexicana. Tamaulipas es un vocablo huasteco al que se le han atribuido varias interpretaciones como el de "lugar donde se reza mucho" "lugar de los montes altos".

En la porción central del Estado de Tamaulipas se localiza el municipio de Victoria en el cual se encuentra la capital política del mismo.

Nuestra ciudad fue fundada el 6 de octubre de 1750, por el Conde de Sierra Gorda, José de Escandón y Helguera, bajo el nombre de Villa de Aguayo. Después de haber estado asentados los poderes del estado en otras poblaciones y en la misma Aguayo, el 20 de abril de 1825 por el decreto del congreso constituyente del Estado de Tamaulipas, la Villa quedo como sede definitiva de la capital del estado en honor al primer Presidente de México, se otorgó el nombre de ciudad Victoria.

Su ubicación, en las estribaciones de la sierra madre oriental, hace que presente condiciones estructurales específicas como zona de transmisión en la zona montañosa y la planicie propiamente sus límites municipales hacen que colinde al norte con Güemez, al sur con Llera, al este con Casas y al oeste con Jaumave.

Por otra parte para el traslado de los habitantes, ya sea con el fin de asistir a sus centros de trabajo o para atender asuntos particulares, existen diversas líneas de camiones, microbús, sitios de automóviles. También se cuenta con una central camionera, inaugurada el 20 de noviembre de 1980. La estación de ferrocarril la cual tiene la virtud de unir a dos grandes ciudades de la República; Monterrey, N.L. y el puerto de Tampico. Durante el gobierno del Dr. Emilio Martínez Manaotou, se construyó el edificio terminal de pasajeros el cual lleva por nombre aeropuerto nacional "Gral. Pedro José Méndez", héroe tamaulipeco durante la época de la reforma.

Fue en el año de 1941, cuando inició su funcionamiento el aeródromo "El Petaqueño" llamado así porque su ubicación colindaba con un rancho del mismo nombre.

Cabe señalar, que estos medios de transporte con los que cuenta ciudad Victoria, se involucran en las actividades pedagógicas acordes con el método de proyectos, aplicado en el nivel de educación preescolar, en donde niños y docentes participan a partir de la experiencia del niño, la cual contiene elementos significativos de su medio natural y social.

Estas dependencias públicas brindan apoyo en la educación, permitiendo la visita de los niños para conocer y experimentar lo que realiza cada una de ellas sobre algo que ha surgido de su interés del niño y que en determinado momento da la pauta, para que el alumno construya su conocimiento a través de experiencias concretas ya que según Dewey afirma que: "el hombre es un ser activo que interviene espontáneamente en el curso de los fenómenos. El hombre transforma las cosas del medio físico y construye nuevas relaciones y nuevas estructuras en el medio social" (1).

(1) Guy Palmade. Los Métodos en Pedagogía. pág. 17.

Por ser ciudad Victoria capital del Estado de Tamaulipas, y además cabecera municipal de múltiples ejidos que la circundan, se controlan médicamente cerca de 1500 personas aproximadamente, que acuden a diversas instituciones de salud pertenecientes a dicha ciudad. Dentro de los centros de asistencia más destacados, se encuentran los siguientes:

Hospital Civil: Es el más antiguo de nuestros centros hospitalarios, fue inaugurado el 5 de mayo de 1889, por el entonces Gobernador del Estado, Alejandro Prieto. Presta servicio a la población de la zona centro Tamaulipas que no tiene acceso a otras instituciones de salud.

Hospital General: Es un organismo público descentralizado con personalidad jurídica y patrimonio propio, el cual es manejado por el patronato que preside el Gobernador del Estado y del que funge como Vicepresidente el Tesorero General del Estado y once vocales. Su servicio médico está destinado a las clases más necesitadas.

Hospital Infantil: Tiene como finalidad principal proporcionar atención médica infantil especializada. Se atienden a niños con problemas de salud, cuyas edades fluctúan entre una hora de nacidos hasta 17 años.

Las instituciones de salud pública antes mencionadas, apoyan la labor educativa en la educación preescolar, permitiendo la visita de los niños a la institución, describiendo a los alumnos su forma de trabajo, así como la función que realiza cada uno de los miembros que trabajan dentro de ella.

De esta manera pueden ser consideradas como un recurso didáctico que en determinado momento apoyan el quehacer docente.

Por otro lado también brindan apoyo especializado a la comunidad mediante pláticas sobre: nutrición, prevención de enfermedades, planificación familiar, higiene, etc.

Mientras en el ámbito educacional, Victoria cuenta con instituciones educativas que abarca: CENDIS (Centros de Desarrollo Infantil), Jardín de Niños, Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias, así como instituciones en donde se pueden realizar estudios superiores por ejemplo: El Instituto Tecnológico y la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Los servicios con los que cuenta la colonia "Solidaridad, Voluntad y Trabajo" donde se localiza el Jardín de Niños son: agua potable, pequeños comercios, tortillerías, transporte público, escuela primaria, servicio telegráfico, etc. Los medios de comunicación que tienen a su alcance las familias son: la televisión y radio y solo el 50% de las familias ha procurado adquirirlo. Dicha comunidad todavía no tiene a su servicio la electricidad.

La recreación a la que tienen acceso los niños consiste en visitar a sus abuelos o familiares en fin de semana, o al parque recreativo Tamatán, ya que no se cuenta con espacio de esparcimiento en donde puedan divertirse y convivir los habitantes de la comunidad.

El contexto socio-cultural, influye de manera significativa en la formación de los niños que asisten a nuestra institución, repercute en el desarrollo de las actividades, al integrarse el niño al grupo en su totalidad, expresando sus opiniones y puntos de vista que en ocasiones es muy limitado debido a estas carencias (centros recreativos o espacio de esparcimiento, electricidad, alimentación, vivienda). "Uno de los objetivos que propone el programa al respecto es que el niño desarrolle su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos" (2).

Para conocer algunos aspectos relevantes del núcleo familiar que rodea al niño, al inicio del año escolar se elabora una ficha de datos globales la cual facilita la obtención de

(2) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. pág. 16

información, referente al medio que rodea al niño. Los habitantes de esta comunidad tienen un nivel socioeconómico relativamente bajo. Los jefes de familia desempeñan trabajos de: albañilería, carpintería, vendedores ambulantes, empleados, por lo que los sueldos que perciben son mínimos para el sustento familiar.

La alimentación es un aspecto importante que afecta el crecimiento y desarrollo de los niños que pertenecen a la comunidad siendo esta sumamente baja en vitaminas, minerales y proteínas. La mayoría de los niños no reciben una alimentación balanceada que ayude a mantener una buena salud. Los alimentos que consumen diariamente son: café, pan, tortilla, huevo, frijoles, por lo que muestran un alto índice de desnutrición en la población infantil.

La vivienda en donde diariamente se observa tanto a niños como adultos que habitan en ella, en su mayoría están construidas con materiales que en ocasiones tienen a su alcance o simplemente son económicos, por ejemplo: palma, lámina, palos, mientras que algunas están construidas con block y ladrillo, las cuales son más amplias, teniendo alrededor de tres o cuatro habitaciones las anteriores en su mayoría son insuficientes para los miembros de la familia.

Otro aspecto importante que trae consigo estas carencias es la baja escolaridad de los padres, lo cual origina un bajo nivel económico, así como también la falta de interés de enviar a sus hijos a la escuela.

Todas estas características deficientes de la comunidad en que se encuentra el Jardín de Niños como son: alimentación, vivienda, escolaridad de los padres, medios de transporte y comunicación, en determinado momento llega a incidir en la práctica docente, como punto de partida en el abordaje de los contenidos del programa de educación preescolar, apoyado en el método de proyectos.

Para lograr que el niño interactúe con su medio, el docente debe llevar al niño a observar y experimentar según sus necesidades e intereses. "El niño tiene experiencias sociales en su contacto directo con la vida que es el punto central de sus observaciones, etc., percatándose así del trabajo que a su alrededor se realiza". (3)

1.2. Contexto institucional.

La educación preescolar es el primer nivel del sistema educativo nacional y es ahí donde el niño se inicia en la vida social considerando valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, definidos estos en el artículo 3o. Constitucional, debiendo integrarse al proceso de formación del individuo.

Para responder a lo anterior, el nivel cuenta con un programa de educación preescolar 1992, el cual pretende orientar la práctica educativa siendo flexible su aplicación en las distintas regiones del país.

Si existe este documento normativo que oriente la labor docente, es indispensable aplicarlo a la institución educativa y es en este caso el Jardín de Niños " Villa de Aguayo ", ubicado en una área delimitada en la Colonia Solidaridad Voluntad y Trabajo de Ciudad Victoria. Se creó el 21 de Marzo de 1992, laborando en casas particulares posteriormente para el ciclo escolar 1993-1994, ya se contaba con edificio propio, compuesto por cinco aulas, dirección, plaza cívica, baños, áreas de juego y patio destinado para actividades libres. Cada una de estas aulas debidamente equipadas (mobiliario, cancelería y otros materiales de apoyo).

(3) Rosaura Zapata. Teoría y Práctica del J. de Niños. pág. 103

Es una institución de organización completa. La población que atiende es de 130 alumnos distribuidos en tres grupos de 3o. y dos grupos de 2o. La directora técnica, es la encargada de dirigir y organizar al personal, mediante comisiones asignadas a cada uno de los miembros que integran el plantel educativo. Ello ayudará al buen funcionamiento y mejoramiento de relaciones del personal docente.

La institución se rige por normas internas, entre las que se mencionan las siguientes:

- Respetar el horario de entrada y salida que es de 8:30 A.M. a 12:30 P.M., establecido por la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte.
- Cumplir con los acuerdos tomados en las reuniones con docentes y padres de familia, las cuales se realizan durante todo el año para mejoramiento de la institución, así como también, para apoyar el trabajo docente.
- Llevar al día el cuaderno de investigación de proyectos, de cada alumno con sus respectivas actividades, que se realizarán, dentro y fuera del aula, según el proyecto elegido o fechas conmemorativas, involucrando a los padres de familia para la realización de éste.
- Presentar diariamente el cuaderno de proyectos, observaciones de los niños y registro de asistencia, estos documentos normativos pretenden llevar un seguimiento de la práctica docente y las conductas más relevantes del desarrollo del niño durante las actividades.

Otro aspecto importante que forma parte del contexto institucional es el diálogo que se establece entre alumno-maestro, el cual se manifiesta en la planeación de actividades del proyecto y es en ese momento en donde se crean nuevas relaciones y lazos de amistad y confianza entre los miembros del grupo.

Ello se ve obstaculizado por la educadora, acelerando el trabajo, sin tomar en cuenta los intereses y necesidades de los niños estableciendo consignas que dificulta y entorpece las relaciones entre los miembros del grupo. Por ejemplo, cuando los niños inician su actividad no permite que los alumnos se ayuden entre sí, es decir utiliza expresiones como: "Ustedes solos hagan su trabajo", "Déjenlo que trabaje", "cada quien hágalo como pueda". Estas actitudes expresivas por parte de la educadora desalientan al niño a realizar su trabajo manifestando miedo, angustia y temor en su actividad.

Por esta razón, la actitud del docente debe ser, tendiente a propiciar un ambiente favorable hacia los niños, y este se inicia brindando al niño la confianza, mediante actitudes expresivas que alienten a los niños a avanzar en su trabajo cotidiano, desarrollando hábitos, habilidades y propósitos característicos de la edad preescolar.

El programa de educación preescolar esta estructurado en base al método de proyectos, siendo este una organización de juegos y actividades propios de esta edad, en el cual los niños y el docente planean sus tareas a realizar para lograr un objetivo; esto no se lleva a cabo en la práctica docente debido a que es él quién dirige a los alumnos a elegir el tema que el considera importante, o simplemente porque se acercan fechas conmemorativas, o fiestas de la comunidad, y que por respetar las normas institucionales, tendrán que llevarse a cabo. Es en ese momento, cuando se pierde el seguimiento de las actividades y no se favorecen las formas de cooperación y participación entre los niños y la interacción grupal mantiene una barrera que impide el proceso de socialización del niño.

Por ello el docente debe buscar actividades que interesen a los niños, ya que de ahí dependerá la adquisición de conocimientos del grupo de alumnos que esté a su cargo. Esto ayudará al niño a adquirir confianza y a desarrollar su autonomía, así como hacer buen uso de los materiales que existen en las diferentes áreas de trabajo.

“ Toda educadora debe tener presente que el desarrollo infantil es un proceso que se logra a través del intercambio o experiencias que el niño tiene con su medio ambiente; es de su responsabilidad que el material va ya en constante cambio de tal manera que se establezca una progresión directa entre madurez, interés y capacidad de expresión “ (4).

Para una mejor organización del trabajo, la directora asigna el rol de guardia a cada educadora realizándose por una semana y dentro de ese tiempo se deberá cumplir con las siguientes actividades:

- Elaborar periódico mural sobre fechas conmemorativas o higiene, salud, etc.
- Dirigir los honores a la Bandera.
- Recibir a los niños en la hora de entrada a partir de las 8:45 A.M.
- Tocar el timbre a la hora del recreo y vigilar a los alumnos durante ese tiempo.
- Recibir a los padres de familia a la hora de salida de los niños (12:00 hrs.), permaneciendo en la institución hasta que se hallan retirado todos los niños a sus casas.

De esta manera el trabajo del docente viene a ser producto de la relación sujeto-institución, por lo tanto el maestro no se limita únicamente a la enseñanza sino que abarca actividades en relación con la comunidad, con la supervisión escolar, etc.

Existen otras actividades que provienen de las Secretarías de Estado que solicitan apoyo a las instituciones educativas para la realización de múltiples campañas. La Secretaría de Salubridad y Asistencia (S.S.A.) promueve programas de salud a la población infantil, mediante la verificación de cartillas de vacunación. El sistema (D.I.F.) Desarrollo Integral

(4) S.E.P. Actitud de la educadora. pág. 75

de la Familia, brinda atención a los niños con la implantación de los Desayunos escolares, combatiendo la desnutrición en los infantes, para que tengan un crecimiento sano. La Secretaría de Educación Cultura y Deporte (S.E.C.U.D.E.) introduce en el terreno educativo los Concursos de aprovechamiento escolar en todos los niveles así como también los Proyectos Prioritarios, según las necesidades del plantel educativo. Este panorama de trabajo por parte de las diversas Secretarías de Estado provoca una desorganización en las actividades del proyecto que se esté trabajando, limitando los intereses y necesidades de los educandos.

Al ingresar el niño al Jardín, ya trae consigo una formación de su personalidad, que ha iniciado en el seno familiar. Es en ese momento, en donde va a dar inicio la relación (sujeto-institución) dentro del cual el alumno va a interactuar con un nuevo ambiente en donde deberá cumplir con la normatividad establecida en la institución. Por ejemplo: horario, disciplina, aseo personal, higiene escolar, etc.

Al mencionar la relación entre sujeto-institución es conveniente señalar que éstas no solamente vienen a darse en el interactuar humano, sino que la diversidad de las mismas se encuentra en el hecho de que los maestros entran en una relación no solamente entre nosotros mismos, o con los niños, o bien con los padres de familia; interactúan con la institución todos los agentes antes señalados. Con ella, vista como cosa a través de la intermediación de los reglamentos, las disposiciones y los programas oficiales que emite la Secretaría de Educación Pública, la escuela es formativa porque crea un ambiente propicio al orden, a la meditación, al mejoramiento personal. Porque una amplia gama de acciones e interacciones, sistematizadas e intencionales encauzan la energía y socializan la vida del niño.

Es por eso que: “ La institución escolar se concibe a sí mismo y se presenta como transmisora de valores o hábitos superiores a los vigentes en la sociedad circundante, concibe a su propia función como la de forma ciudadanos para una sociedad futura “ (5).

(5) Elsie Rockwell. La escuela lugar del trabajo docente. pág. 175

Dentro del Jardín de Niños, se fomentan valores, como es la honradez, el respeto, confianza, solidaridad, se dan en diversas formas, durante el desarrollo de las actividades: el trabajo en equipo, la utilización de los diversos materiales, convivencias paseos, etc. La educación que ha recibido el niño en el medio familiar, va a complementarla con la de otros ambientes como es: la escuela, al tener contactos en la vida cotidiana, con sus compañeros, maestros u otras personas.

En efecto, para practicar los valores antes mencionados, la disponibilidad por parte del docente es de suma importancia para propiciar actividades en donde el niño participe y colabore conjuntamente con el resto del grupo.

Es así, como de esta forma, se le brinda al niño una verdadera educación, partiendo de la definición siguiente:

“ La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño ciertos números de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado ”. (6)

1.3 Análisis curricular

Como respuesta a las propuestas que implanta la modernización educativa como es elevar la calidad de la educación; al definirse ésta como pilar del desarrollo integral del país. Para lograr sus propósito, se propone la reformulación de contenidos y materiales educativos.

Es así como surge el programa de educación preescolar, como instrumento flexible para el trabajo del docente, en donde debe respetar las necesidades e intereses del niño, todo esto con el fin de preparar un escolar creativo e interesado en el saber.

(6) Emilio Durkheim. Educación y sociología. pág 81

El programa de educación preescolar, considera el desarrollo del niño como un proceso integral de constitución como ser humano. Teniendo como objetivos de dicho programa los siguientes:

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza.
- Diversas formas de expresión y creatividad a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo.
- El acercamiento a los distintos campos del arte y la cultura.

La organización del programa tiene su fundamentación en el principio de globalización, el cual considera el desarrollo infantil, como proceso integral conformado por elementos como: afectividad, aspectos cognoscitivos, y sociales; los cuales guardan una estrecha relación, que el niño percibe dentro de su entorno natural y social la realidad en forma global.

Considerando lo anterior, en el marco educativo, se atendió una propuesta organizada y metodológica para dicho programa, mediante la estructuración de proyectos.

El proyecto constituye una organización de juegos y actividades de esta edad, respondiendo a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño, y se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta.

Asimismo posibilita las diversas formas de participación de los niños: búsqueda, exploración, observación, confrontación. Así como también cada proyecto favorece el trabajo compartido para un fin común.

Por otra parte los proyectos que los niños y docentes determinen en su práctica cotidiana permitirán establecer una serie de interacciones sociales con sus compañeros y docentes así como el tiempo, el espacio, el mobiliario y con aspectos de su cultura. “Las interacciones sociales son las formas o modelos de relación que establece el niño con los demás” (7)

Mediante el trabajo de proyectos las interacciones sociales se ven favorecidas al ampliar experiencias entre niños y docentes, con diferentes actividades como:

- Proponer juegos, actividades materiales, espacios.
- Intercambiar puntos de vista.
- Participar en equipos.
- Confrontar resultados obtenidos.

Estas se dan durante el desarrollo de un proyecto, dentro y fuera del aula, al inicio de la mañana de trabajo en el diálogo, en la elaboración del friso los niños proponen actividades, eligen sus materiales, y determinan la forma de trabajar. Al término del proyecto se realiza una evaluación en donde los integrantes del grupo exponen sus ideas y puntos de vista, que fue lo que les gustó, en donde tuvieron dificultad, de esta manera, la educadora trata de que exista entre el grupo una interacción que los lleve a construir un conocimiento; pero comúnmente los niños presentan conductas de rechazo al trabajo, provocando conflictos entre ellos, y no se integren al proceso de socialización.

La interacción con el espacio es determinante durante el desarrollo de las actividades del proyecto, en la adquisición de hábitos y la estructuración de conocimientos en el niño. Para propiciar la construcción o estructuración de conocimientos, el espacio dentro del Jardín de Niños debe estar organizado en áreas de trabajo. Deben ser estimulantes, invitando al niño

(7) S.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. Pág. 32

al movimiento, a la elección así como actuar por su propia iniciativa, descubriendo y creando los distintos materiales, todo esto permitirá al niño actuar libremente, desplazándose con seguridad dentro y fuera del salón.

Cabe señalar, que el espacio aúlico no ayuda sino perjudica el trabajo cotidiano con los niños, ya que en éste se encuentra ubicada la dirección del Jardín y lo que origina que existe poco lugar para que los niños se desplacen en las áreas de trabajo durante el desarrollo de las actividades y la interacción grupal se vea desfavorecida.

La interacción con el tiempo es un factor que está presente en todos ellos, y viene a constituir un elemento para trabajar con los niños, mediante la duración y ordenación de las distintas actividades que son parte integradora de una jornada de trabajo, por lo tanto para que la labor docente sea mas afectiva, es indispensable que recupere todos los momentos para obtener aprendizajes significativos y el disfrute de los propios niños, ya que en ocasiones se interrumpe la realización de las actividades con otras que están desligadas del proyecto. Por ejemplo, el concurso del niño y la mar, aprovechamiento escolar, fiestas de la comunidad y de la institución que requieren de preparar a los niños y en ese momento el tiempo previsto y organizado por la educadora para las actividades del desarrollo se ve afectado y por lo tanto también los aprendizajes.

El docente asume en este sentido una actitud importante al organizar estos tiempos, dándole prioridad a las actividades libres y específicas del proyecto y siempre tener presente el periodo para su realización.

1.4 Delimitación y definición del objeto de estudio.

En el transcurso de sus primeros años de vida, el niño ha aprendido a convivir con personas que forman su mundo familiar, al que está inmerso. Sin embargo al ingresar al Jardín de Niños va a complementar esas relaciones en un ambiente diferente, en donde todo gira en torno a situaciones escolares que tienen un carácter normativo y sistemático que viene a constituirse en una educación formal.

Reflexionando sobre lo anterior, surge en mi labor educativa la problemática que se describe a continuación:

Las manifestaciones de socialización más frecuentes dentro del grupo de 3er. grado de educación preescolar se presenta en sub-grupos. Un grupo de niños asumen actitudes que provocan riñas entre ellos durante el trabajo de equipo al compartir los materiales. Mientras existe otro sub-grupo que se interesan en su trabajo, exponiendo sus puntos de vista a los compañeros. También prevalece un sub-grupo que por su actitud tímida adoptan formas de rechazo a la integración del trabajo grupal.

Lo anterior, son formas o modelos de relación que establece el niño con los demás durante la mañana de trabajo que en determinado momento crean tensiones, es decir se incomoda al grupo.

Ante este panorama de actitudes de los niños he observado que al iniciar la mañana de trabajo desde las actividades cotidianas como son: saludo, revisión de aseo, rutina de ejercicios, honores a la Bandera, al tomar la formación que se requiera, surge entre ellos conflictos originados por querer ser, ciertos niños, el primero en la fila, que viene en terminar en riñas con palabras altisonantes y en ocasiones a lastimarse físicamente.

Primeramente, antes de dar comienzo a las actividades, se hace un diálogo de conversación inicial, sin tomar en cuenta el espacio ni la organización de los niños, ya que se encuentran sentados en su silla junto a su mesa, siendo este el lugar que eligieron a su llegada al Jardín. La educadora sin prever el espacio ni la organización empieza el diálogo como se muestra en el siguiente fragmento de un registro de clase:

EVENTO	OBSERVACIONES
M: A ver, niños vamos a trabajar. ¿ Qué día es hoy ?	- Sólo unos niños contestan, el resto no se interesa en el diálogo
A: Lunes	
M: ¿ En que mes estamos ?	- La maestra escribe la fecha en el pizarrón
A: Marzo, otros contestan Febrero	
M: Se acuerdan lo que hicimos ayer	
A: Sí, estamos hablando del Medio Ambiente	- Los niños se ubican en las áreas de trabajo
M: Vamos a trabajar, terminemos el friso	
A: Si, si	

Después del análisis del presente registro y las observaciones diarias del proyecto, se deja ver, que los alumnos tienen disposición e interés en el trabajo, así como también, iniciativa para elegir sus propios materiales. Sin embargo presentan actitudes de un egoísmo individual al centrarse en terminar su actividad y salir adelante, para ser el primero o simplemente alabado y premiado por el adulto. Ello origina que no comparta dichos materiales y por lo tanto no halla una integración por parte de él hacia el grupo.

No obstante, al trabajar en equipo en cualquier actividad que se derive del proyecto aún cuando se deben agrupar por elección propia, la educadora determina, como se van a integrar a los equipos, tratando de separar o hacer una selectividad de alumnos que incomodan o inquietan a los demás, asignándoles el lugar que ella cree conveniente, en donde no puedan estar niños con características semejantes en esas conductas. Aun así, esto

no ha reflejado buenos resultados en la integración grupal ya que surgen entre los miembros del grupo, actitudes que provocan descontento y apatía hacia el trabajo. Por ejemplo, si un niño quiere utilizar un color para pintar el cual ha sido elegido por él mismo, si un compañero no esta de acuerdo, se lo quita, sin tomar en cuenta a los demás.

El niño al llegar al Jardín manifiesta conductas que fueron adquiridas en su hogar con el grupo de amigos con el que convive y pueden ser actitudes negativas, pero también de carácter positivo que los ayuda a identificarse con sus compañeros o a ser rechazados en su convivencia o durante la clase escolar.

Tomando en cuenta lo anterior, he podido observar que algunos niños del grupo, adoptan diferentes posturas como: la timidez al expresar sus ideas ante el grupo y el rechazo a integrarse al mismo en los distintos momentos de las actividades.

EVENTO	OBSERVACIONES
M: ¿ Qué es lo que ven aquí en esta lámina ? A: Los animales M: ¿ Saben porqué tenemos esto aquí ? A: Porque vamos a jugar a los conejos M: A ver, Francisco A: Es que vamos a jugar a los conejos, pero vamos a visitar una casa donde tengan conejos M: Si vamos a hacer una visita A: Al zoológico, maestra allí hay conejos	La Maestra señala la lámina La Maestra se dirige a un niño que se encuentra platicando discretamente con el compañero (tímido). No contesta a lo que le pregunta.

Es necesario señalar que la educadora propicia estas actitudes en los niños, preguntando e indicando ante los demás la participación de un alumno en especial, bien sea el que se encuentre inquieto, distraído o el que pueda sacar el trabajo adelante.

Mientras en el juego libre que se da en diferentes formas dentro del aula acorde a las actividades del proyecto por ejemplo: en las dramatizaciones y teatro guiñol, siendo éstas de especial interés para el niño, así como también las que se realizan fuera del aula, por ejemplo: carreras, juegos de equilibrio con costales y donde la educadora asume otra postura. Se observa que en la ejecución de éstos, los niños determinan las reglas que seguirán manteniendo un diálogo abierto entre ellos respetando los acuerdos tomados y disciplinando aquellos que lo comparten. Habrá que reflexionar sobre el papel que va a tomar el docente en esta actividad, por lo tanto será conveniente que se integre como un miembro más participando conjuntamente con el resto del grupo.

El niño en el Jardín estará luchando por destacar, por saber cómo debe actuar fuera de su casa, en donde era el centro de atracción, por lo tanto, la escuela entra a un mundo social amplio con una diversidad de rasgos y normas, a los que tiene que enfrentar en todo momento, sin embargo los tendrá que ir compartiendo y organizando.

En estas manifestaciones y situaciones que se presentan en la labor docente, tiene gran incidencia el autoritarismo por parte de la educadora y la enseñanza tradicionalista que no ayuda sino perjudica y obstaculiza la interacción grupal que interrumpe el proceso de socialización de los niños de la etapa preescolar.

Con este problema se enfrenta la educadora día a día en su trabajo diario, por lo anterior tendrá que implementar alternativas o estrategias que contribuyan a lograr que los niños socialicen sus experiencias y convivan con los otros.

La problemática planteada anteriormente sobre la práctica docente permite reflexionar sobre:

¿ Cómo favorecer el proceso de socialización en el Jardín de Niños ?

En las relaciones grupales va a ser preciso que el niño contribuya y se integre al grupo. Ante esto, la socialización significa no la adaptación del preescolar, sino su participación en ese espacio de relaciones sociales.

1.5 Justificación

Dentro del ámbito educativo al nivel preescolar es importante conocer los problemas que afectan tanto al niño como al mismo proceso enseñanza aprendizaje. Los alumnos de tercer grado de educación preescolar, durante el desarrollo de actividades adoptan diferentes conductas las cuales se manifiestan en pequeños sub-grupos durante la mañana de trabajo. Entre las conductas que prevalecen se pueden mencionar las siguientes: timidez, rechazo a integrarse al grupo y actitudes provocadoras al interactuar con los miembros del grupo.

Este contexto de interacción grupal otorga al trabajo docente características que lo define y dan cuerpo. Por lo tanto si ha quedado establecido que el objeto de estudio es el niño y la influencia social que recibe en su formación tiene que considerarse el sentido de la misma, es decir, si los alumnos que asisten al Jardín de Niños por humilde o precario que sea el entorno social, no es el motivo principal para que los niños asuman actitudes de apatía al interactuar con el grupo impidiendo así vivir significativamente la apropiación del conocimiento. En preescolar el proceso de socialización, ha de iniciarse primeramente mediante actividades de cooperación y participación entre los miembros del grupo encauzadas a propiciar sentimientos colectivos y solidarios hacia sus compañeros, desarrollando así la posibilidad de pertenecer al grupo y sentirse parte de él. Así al interactuar con los demás el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir, que lo prepararán para integrarse activamente a la sociedad a la que pertenece.

1.6 Objetivos

La elaboración de la propuesta pedagógica, parte del análisis de nuestra práctica, detectando problemas que limitan el proceso de socialización del niño; para lograr la construcción del conocimiento.

Por lo que el presente trabajo tiene como propósito: Propiciar actividades que lleven al niño a participar activamente a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos. El desarrollo de dichas actividades pretenden alcanzar una meta u objetivo como los siguientes:

- Conducir al niño hacia la comprensión de la práctica social como fuente del conocimiento.
- Formar en el niño un espíritu de socialización conducido por sentimiento colectivos y solidarios.
- Propiciar un ambiente favorable, en la apropiación de experiencias socializadoras significativas, que llevan al niño a desarrollar formas efectivas para ampliar diferentes aspectos de desarrollo.
- Involucrar a los padres de familia, en las actividades pedagógicas, mediante la elección de material encaminado a desarrollar y reconstruir el conocimiento del niño.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

130387

En este apartado se abordan temas que sustentan la problemática planteada así como los elementos que intervienen en la misma como son: educativos, sociales y cognitivos.

Para conceptualizarlos es necesario identificar sus características, reconociendo sus relaciones entre sí que en determinado momento intervienen en la socialización del niño.

Se hace referencia a las interacciones que se dan en un grupo específico como elemento básico para que el niño poco a poco establezca relaciones con otros compañeros de la misma edad, y se identifique como parte de ese pequeño grupo y de esta manera se favorezca su proceso de socialización.

El juego como actividad propia del niño, que debe ser aprovechada en las actividades preescolares, en donde el niño, aprende a controlar sus temores, a conocer su cuerpo y a representar su mundo exterior y actuar sobre él.

El periodo preoperatorio, etapa de desarrollo en que se encuentra el niño preescolar, conceptualizando la estructura de su pensamiento, el cual aparece mediante un egocentrismo centrado en el "yo" y las condiciones de un ambiente de trabajo favorable a la descentración de su pensamiento.

La socialización del niño preescolar, es el aspecto relevante en esta problemática ya que ésta requiere de todo un proceso el cual se inicia en el mundo familiar y se viene a complementar en el marco sistemático de la educación mediante juegos y actividades propios de su edad donde los sujetos interactúan.

2.1 La interacción grupal

El niño preescolar va poco a poco estableciendo relaciones con los compañeros de su edad, mediante un trabajo abierto y flexible, el cual da origen a una convivencia mutua entre los miembros del grupo, que se diferencia a la de su medio social familiar. Por ejemplo: no es lo mismo las relaciones en su medio, el barrio, etc. a las que va a entablar en el Jardín con el grupo de compañeros con características semejantes a las de él (edad, sexo).

Esta gama de relaciones que construye el niño en preescolar, está determinada en un espacio en donde interactúe con objetos y personas en las actividades a realizar como: convivencias, paseos, visitas y trabajo colectivo. “La interacción entre compañeros de trabajo esta mediada por mucho por la apertura y flexibilidad que cada espacio presenta, ya que la organización del espacio muchas veces influye o dicta la cantidad y calidad de la convivencia que puede experimentar el niño” (8)

Estas interacciones llevan al niño a mantener contacto con otras personas o con otros iguales a él que por heterogeneidad de historias individuales y sociales implican diferentes niveles y posibilidades de interacción, relación y aprendizaje, según lo permita el espacio, los objetos y el tiempo.

A través de este proceso de trabajo el niño se ve obligado a conocer a otros niños y a reconocerse por ellos. Es decir, va a identificarse así mismo a partir del contexto que ya conoce, a través del contacto físico, de los movimientos y del diálogo que llegue a establecer dentro del grupo.

(8) Rosaura Galean Cisneros. Relaciones Sociales de Trabajo. pág. 50

En preescolar se va a integrar actividades en donde se de cuenta que existen otros compañeros que realicen o desempeñan aptitudes semejantes a las de él. Por ejemplo: al expresar o hablar ante el grupo, al dibujar o simplemente a imitar juegos relacionados con vivencias de su entorno (al papá, a la mamá, al caballito).

A partir de estas relaciones, el niño aprende a formar parte de un grupo y observa como hay "otros" que realizan trabajos semejantes a él.

Los niveles de integración al grupo pueden darse de la manera más espontánea y esporádica (al encontrarse eventualmente en un lugar), o llegar a formalizarse de diferentes maneras.

Al llevar a cabo actividades en preescolar se requiere la mayoría de las veces la ayuda de los demás para sacar el trabajo adelante. Entre esa ayuda está: préstamos de algunos materiales (resistol, tijeras, pinceles, lápiz, colores) o en su caso herramientas para otros trabajos, por ejemplo en jardinería (pala, cubeta, escoba). Todo lo anterior forma parte de conductas solidarias que se desarrollan de manera espontánea u organizada ante problemas que se le presentan. "La solidaridad es una enseñanza y acción frecuentemente observada entre los niños para ayudarse unos y otros, con respecto a las faenas y de manera personal."(9)

La solidaridad se vive, se siente, se conoce y se manifiesta a cada momento, el niño difícilmente se puede apartar de ella originando interacciones recíprocas donde "yo te ayudo", "tú me ayudas", "yo te enseño", "tú me enseñas".

Como parte de las interacciones entre compañeros de trabajo, están los intercambios de ideas, prácticas y experiencias que implican un conocimiento.

(9) Ibidem. pág 52

En el trabajo, el niño tiene contacto directo con personas y objetos de los que esta aprendiendo en situaciones vividas, reales e inmediatamente consecuentes. Así es como se va dando el proceso de socialización con los iguales, estableciendo relaciones y puntos de vista con los demás.

Lo anterior nos ayuda a explicar como los niños pueden resolver problemas que son formulados a partir de sus experiencias concretas y no tanto por las escolarizadas.

2.2 El juego en el niño preescolar

A través del juego el niño aprende a controlar sus temores, a conocer su cuerpo y a representar su mundo exterior así como también a actuar sobre él. Estas conductas sociales que manifiesta el niño en el juego lo llevan al camino de la socialización e integración.

Lo anterior se afirma porque el juego se manifiesta en un doble aspecto: por representación y comunicación, el primero se refiere al mundo exterior que se da a sí mismo y el segundo, porque existen juegos solitarios y otros que permiten establecer relaciones.

Si existiera en cada edad del hombre, intereses propios que caractericen las etapas de su vida, se puede encontrar que la infancia en general la identifica una actividad que en el transcurso de la vida no se vuelve a presentar como función propia, mas bien se disfraza, se encubre tras las bromas o se protege en actividades que son divertidas, pero no adquieren la categoría ni particularidad del juego. Solamente el niño cuyo comportamiento, así como sus expresiones y manifestaciones de su personalidad, que no ha aprendido a ser hipócrita, asume la tarea del juego para divertirse, es decir, no disfraza dicha actividad de diversión. Sin embargo para el adulto el juego es entretenimiento, de distracción, y pasatiempo basándose en reglas que llegan a ser la imitación de las leyes que rigen la sociedad.

En preescolar durante la estancia en el Jardín de Niños, el niño juega con tres o más compañeros usando reglas sencillas, al fútbol, a la casita, a las muñecas o a las carreras. También lleva a cabo juegos de cooperación en donde ayuda a otros compañeros pequeños a cualquier dificultad que se le presenta. Dentro del juego asume actitudes o formas sencillas de liderazgo.

La característica propia de la infancia es el juego, y en la educación preescolar cuenta con la ventaja sobre el resto de la educación formal de conducir el aprendizaje a través de éste. Hasta aquí el niño no encuentra diferencia entre su hogar y la escuela, únicamente la señalada por las horas de entrada y salida.

La vida del niño en edad preescolar no tiene variaciones, la preocupación, el rechazo, la aversión a la escuela vendrá después. En la etapa de la educación preescolar se sigue dando satisfacción a la necesidad propia del niño, por ello, señalaba que si existen elementos característicos en las etapas de cada edad del hombre, a la infancia la identifica: el juego.

Lo fundamental para que en preescolar continúe siendo atractivo el proceso de aprendizaje para el infante, es la enseñanza a través de la espontaneidad e interés del niño mediante juegos que representen su mundo exterior al que pertenece. Indiscutiblemente cuando el juego adquiere normas, reglas rígidas y se transforma en un tarea o un compromiso deja de tener atractivo para el niño.

Es decir, el fija sus reglas para entenderse pero cuando éstas rebasan la normatividad y se convierten en aspectos formales, el niño entiende que eso ya no es un juego como lo señala acertadamente Wallon.

“Las reglas asumen un rigor absoluto y formalista, tomas un aspecto de limitación. Que es lo contrario de la incitación que deberían realizar para acciones plenamente libres en el campo de acciones calificadas con claridad. El resultado es la riña, el descontento recíproco entre los jugadores. El juego a dejado de ser tal y se ha convertido en lo contrario”.(10)

(10) Henry Wallon. La evolución Psicológica del Niño. Colección Pedagógica. pág. 67

O bien como lo señala Jean Arfovilloux:

“La necesidad del juego se ha substituido por el derecho a jugar, derecho que no concede el adulto hasta que los deberes están terminados y las lecciones aprendidas. Sin duda, el niño de esta edad encuentra otros centros de interés aparte del juego, pero todavía necesita que estas actividades nuevas le aporten suficiente placer para que pueda invertir en ellas todo lo que suponía el atractivo del juego”. (11)

Por lo anterior se afirma, que el juego en la etapa preescolar es un medio através del cual el niño desarrolla sus potencialidades como son: cooperación y participación al interactuar con otros niños, la psicomotricidad al correr, saltar y trepar durante le juego libre, que le permiten relacionarse con otras personas originando así cambios cualitativos en su lenguaje, con su cuerpo y porque no decirlo con la estructuración de su pensamiento.

2.3 Características del niño en el nivel preescolar

El niño preescolar cuya edad abarca de los 3 a 6 años, es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales, las cuales manifiesta en su forma de actuar, se le identifica por su historia individual y social, que se deriva de las relaciones que entabla con el medio familiar y el entorno social en que se desenvuelve, estas formas de comportamiento son para el niño años dedicados a desarrollar su capacidad y perfeccionar sus habilidades.

Tienen formas propias de aprender y expresarse, las preguntas constantes representan otro aspecto de su desarrollo en la edad preescolar; al cual se le une su enorme curiosidad y afán por saber. Piensa y siente de manera particular y esto lo hace através de sus ojos, sus oídos y sus manos. Logrando así estar más cerca de sus posibilidades, posee una enorme

(11) Jean Arfovilloux. El Juego en la Entrevista con el Niño. pág. 58

disponibilidad en tareas a realizar en su casa o en el Jardín de Niños. Lo mira todo y lo oye todo. Sus dedos y manos son herramientas que le permiten llevar a cabo exploraciones fascinadoras, es decir solo le atrae lo que le interesa y en ese momento cuando llega a satisfacer su curiosidad. Por lo anterior es indispensable para el docente, conocer las características más sobresalientes del niño preescolar, y no olvidar que:

“... Cuando se comprende al niño, su manera de actuar, de pensar y de sentir, se puede orientar la práctica docente, y las actividades que se realicen para favorecer el desarrollo integral, resultarán interesantes y enriquecedoras si se consideran las características y el grado de desarrollo de los preescolares...”.(12)

Otro aspecto relevante de esta edad, es el juego, siendo este su principal atractivo y gran parte de su actividad, tiene una capacidad especial para imaginar. Representa todos los papeles que se ocurren. Imagina que un objeto es lo que él desearía que fuese.

Los preescolares, disfrutan mucho los movimientos de su cuerpo y gozan de practicar aptitudes motrices, ya que su interminable energía es una de las características más obvias de esta edad.

Demuestra gran interés por los materiales para el trabajo manual. Dibuja, pinta, colorea, recorta y pega, por lo que en estas actividades llega a sentir placer al hacer trabajar sus manos.

Les gusta escuchar lecturas y cuentos aunque pasen largos ratos mirando los libros por su cuenta, señala figuras, las reconoce, muchas veces finge o se imagina que lee. También le atrae la idea de copiar números y palabras sobre todo si éstas tienen relación con su vida afectiva.

(12) S.E.P. Desarrollo del Niño a Nivel Preescolar. Sugerencias para enriquecer la Práctica docente. pág. 31

2.4 El periodo preoperatorio

Antes de iniciar un aprendizaje es indispensable conocer o determinar en que estado de encuentra el alumno. Es decir cuáles son sus conocimientos sobre el tema, que servirán como punto de partida en la adquisición de hábitos y habilidades según las experiencias y el avance intelectual que el niño posee.

Con base en lo anterior, habrá que analizar, las características más relevantes del periodo preoperatorio siendo la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños preescolares.

Entre los 2 y 7 años aproximadamente, se presenta la etapa preoperativo o periodo prelógico, en donde el niño va construyendo las estructuras que serán la base a las operaciones concretas del pensamiento.

Durante este periodo el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que inicia en su egocentrismo, hasta una forma de pensamiento adaptable a los demás y a la realidad objetiva, por lo que origina un proceso de centralización progresiva que significa una diferenciación entre su "yo" y la realidad externa del pensamiento. Por tal motivo se puede que el pensamiento es subjetivo y deformante conforme permanece centrado en las acciones particulares del niño y en la conciencia inmediata del "yo". A continuación se menciona una ejemplo referente al pensamiento del niño:

"... ¿De dónde vienen las nubes? -de la montaña. Descienden, después de haber estado allí- -¿De qué crees tú que son?- -De tierra- -¿Dónde están?- -En el cielo- -¿Cómo es que suben al cielo?- -Es el buen dios el que las hace subir, porque no suben ellas solas. Sin embargo las nubes están vivas: "Si ellas corren es porque deben saberlo bien".(13)

(13) PACAEP. Módulo Científico Tecnológico. La Representación del mundo en el niño. pág. 47.

Por consiguiente, las características del pensamiento del niño en las manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior y subjetivo son:

- El animismo: Se observa cuando el niño concibe las cosas y los objetos como dotados de vida, es decir, lo que se mueve y tiene actividad (astros, fenómenos naturales) es una cosa viva. Por ejemplo: Cuando juega al caballito el objeto que tome le da vida, o bien cuando juega a los carritos si toma un bote u otro objeto, imita y le da vida como si fuese el objeto verdadero.
- El artificialismo: Se muestra cuando el niño cree que las cosas, objetos o sucesos han sido producidos por el hombre o por un ser divino. Es decir es una característica del pensamiento del niño abstraído de una realidad deformada que percibe a su alrededor.
- El realismo: Característica que se manifiesta cuando el niño supone que los sueños y los cuentos son hechos reales que no se han dado como tales.

El avance hacia la descentralización se favorece que el medio brinde al niño, por la riqueza de relaciones con otros niños y adultos. Piaget en sus estudios hace referencia a lo siguiente: “La descentración intelectual implica no solo la coordinación de operaciones, accesible al individuo, sino también la coordinación de puntos de vista de distintos individuos”. (14)

Por lo anterior en esta etapa de desarrollo en que se encuentran los niños de preescolar, la cooperación en el juego grupal tiene un papel muy importante, siendo una forma en la cual el niño comprende que existen otros puntos de vista diferentes al suyo originando una coordinación entre ambos que lo llevan a conocer otros modos de ser y de actuar.

Es necesario que el docente propicie una ambiente favorable para que el niño avance en este proceso de centralización através de:

(14) VARIOS. Educación. Enseñanza de las Ciencias Naturales y Sociales en México. pág. 66.

- La cooperación del niño con otros
- Plantear problemas con fines comunes
- Trabajar para un fin colectivo

Con estas alternativas dentro de las actividades en el Jardín de Niños, se promueve una “descentración” por parte del niño, al intentar conocer formas de pensar y de ver las cosas diferentes a la suya, y se favorece la interacción y socialización.

2.5 La función simbólica

La función simbólica se considera un aspecto determinante para la evolución del pensamiento, la cual aparece al inicio del periodo preoperatorio (etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños preescolares). Piaget afirma: “La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y los 7 años. Por una parte, se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformado”. (15)

Esta consiste en la capacidad de representar los objetos, acontecimientos y personas en ausencia de ellos, se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto. Como expresiones de esta capacidad representativa se mencionan las siguientes:

- La imitación diferida.
- El juego simbólico.
- La expresión gráfica.
- La imagen mental.
- El lenguaje.

(15) J. De Ajuriaguerra. Estadios del Desarrollo según Piaget. pág. 107.

La imitación diferida se refiere a la capacidad de representar la acción en la ausencia de un modelo. Por ejemplo: "... el niño juega solo a hacer pastelillos, simulando alguna sesión anterior a sus padres, está haciendo una imitación diferida y la importancia de ésta es que significa que el niño ya ha desarrollado la capacidad de representarse mentalmente (recordar) la conducta imitada". (16)

El juego simbólico es una actividad que realiza el niño a través de la representación de diferentes papeles, lo que viene a ser la asimilación de situaciones reales a su "yo". También se reconsidera al juego simbólico como una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño en este periodo, lo que significa para él un espacio propio en donde los hechos de su vida real son transformados en función de sus necesidades afectivas y de los progresos del pensamiento.

El papel que asuman los adultos al conocer y comprender estas características, son la base para el desarrollo afectivo-social e intelectual del niño.

La expresión gráfica es una forma de retroalimentar la función simbólica mediante el desarrollo que va desde el nivel del símbolo hasta el nivel signo. Estos últimos son signos individuales elaborados por el niño y comprendido solo por él, ya que se relacionan con sus recuerdos y experiencias personales. Mientras que los signos son representaciones colectivas y no individuales establecidas por la sociedad y cultura (el lenguaje y la escritura).

El desarrollo del lenguaje es sorprendente a partir de los cuatro años. A medida que comprende su lengua a tenido que reconstruir por sí mismo el sistema, buscando regularidades coherentes, y tomando selectivamente la información que le brinde el medio. La evolución del lenguaje en esta etapa mantiene dos características fundamentales:

(16) Barry J. Wadsworth. Etapa del pensamiento preoperatorio. pág. 64.

La centralización del pensamiento del niño que le impide colocarse en el punto de vista del otro. Y el lenguaje ligado a la acción, es decir el niño utiliza un lenguaje implícito el cual irá acompañado de mímica para ser comprendido.

Por lo anterior, para fines educativos lo importante no es enseñar a hablar al niño, sino invitarlo a que descubra y comprenda como es el lenguaje y para que sirve. Considerando que este se irá desarrollando paulatinamente hasta lograr una comunicación por medio del diálogo, en el que se incluya el punto de vista del otro y el suyo propio. Piaget afirma: “Mediante los múltiples contactos sociales e intercambios de palabras con su entorno se construyen en el niño durante esa época unos sentimientos frente a los demás, especialmente frente a quienes responden a su interés y le valoran”.(17)

2.6 La socialización en el niño preescolar

Hablar de la socialización del niño en edad preescolar, requiere adentrarse al mundo social y familiar que lo rodea, siendo estas sus primeras relaciones sociales, sin embargo al ingresar al Jardín de Niños, comienza a convivir con personas extrañas. Ahora tiende a desarrollar una fuerte sociabilidad y quiere entrar en contacto con otros niños. El desarrollo de la socialización dentro del marco sistemático de la educación, se favorece mediante juegos y actividades en donde el niño se identifique así mismo y a sus compañeros en su relación como parte integrante del grupo, descubriendo lo que puede hacer, crear y expresar sus capacidades. También descubre el placer en forma conjunta con otros compañeros, y en un momento espontáneo y esporádico inicia la expresión de sus sentimientos y emociones, lo que ayudarán a identificar posteriormente expresiones en las manifestaciones de: miedo, alegría, cariño, rechazo, al interactuar con otros niños y adultos.

(17) J. de Ajuriaguerra. Op. cit. 108.

El niño durante todo este proceso de socialización y gracias a la interacción con los miembros del grupo, aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece como menciona Marieu: “La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rige muchas de las relaciones entre el niño y los demás”.(18)

Cabe señalar, que la familia es el primer “mundo social” al que se enfrenta el niño a partir de su nacimiento, la socialización que ahí se desarrolle estará presente a partir del momento en que los miembros del grupo familiar son portadores de un contexto social y cultural a través de valores, normas, creencias, costumbres, que han sido heredadas a lo largo del desarrollo social. Por esta razón, es evidente que en la familia los padres pueden considerarse agentes de socialización.

La familia, la clase escolar, el grupo de edad, es ahí donde el niño encuentra repetidamente las mismas expectativas que las personas. Cada niño construye sus conocimiento social al relacionarse con adultos y con otros niños, destacando que la socialización se lleva a cabo a través de diferentes agentes culturales dentro de los cuales quedan involucrados la familia y la escuela.

En el Jardín de Niños, el comportamiento de los pequeños en los juegos colectivos, exteriorizan conductas centradas en su “yo”, es decir; se le dificulta integrarse en virtud que le caracteriza un egocentrismo intelectual centrado en sí mismo.

“Típicamente al centrarse en sí mismo es una característica del niño preescolar y no se debe a su egoísmo o dureza reprensible, sino mas bien a una etapa de desarrollo y ... en la que el niño esta en el proceso de aprender a no ser el centro de todo y a ver el mundo desde el punto de vista de las ventajas de los otros”.(19)

(18) Marieu. La socialización como apertura a los demás. pág. 27

(19) Bárbara Taylor. Que hacer con el niño preescolar. 3a. De. pág 160.

El niño de 3 o 4 años manifiesta una conducta de cooperación hacia los demás, buscando la aprobación a la misma, la cual se intensifica porque entienden mejor su lenguaje, ya que por la imitación de gestos corporales y exteriores o de forma verbal se sabrá si ha avanzado en este aspecto. La cooperación social para Piaget la atribuye a una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que en esencia interesa al niño.

CAPITULO 3

ESTRATEGIA DIDACTICA

3.1 Una alternativa de trabajo en el niño preescolar .

En la actualidad se ha hablado tanto de una educación de calidad, para el progreso y beneficio de nuestro país, dentro del marco que corresponde a la modernización educativa. Así como también de los intereses del niño y la necesidad de tomarlos en cuenta en nuestra práctica docente.

Sin embargo el educador, al programar o planear un contenido, le es suficiente prever cuales son los conocimientos que el niño debe adquirir, olvidando así que todo aprendizaje requiere de un proceso de construcción, y que a su vez sigue una serie de pasos evolutivos, que da lugar a la interacción del individuo con el medio haciendo posible la construcción de cualquier conocimiento.

De esta manera, el aprendizaje se conceptualiza como un proceso mediante el cual adquiere destrezas, o habilidades practicas, y adopta nuevas formas de conocimiento o acción.

Por otro lado, tomando en cuenta que la socialización básica del niño ocurre en sus primeros años de vida y en el seno familiar y considerando que al paso del tiempo aumentan los cambios en su entorno social através de agentes diferentes en al familia: los compañeros, la escuela, el vecindario, etc.

En esta propuesta pedagógica se plantea como problema en el grupo de 3er. grado de educación preescolar:

Por esta razón habrá que buscar una estrategia didáctica que haga posible la solución a dicho problema. Cabe señalar que la estrategia didáctica no es la parte final de esta propuesta, la operativización de actividades que se proponen así como sus resultados seria entonces la culminación de este trabajo.

Para lograr lo anterior es importante señalar la toma de conciencia del docente sobre el papel que desempeña y su función en las actitudes que manifiesta ante los niños, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Habrá que tener presente que el hombre desde su más temprana infancia requiere incorporarse a la sociedad, asimilando los conocimientos que ésta genera, y en este caso, la escuela la mediadora para la adquisición de conocimientos. "Para el niño, entrar a la escuela es entrar en un mundo nuevo en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos, cada vez más complejos que le serán necesarios para una sociedad dada y cuyas bases son indispensables para la futura formación de todo individuo". (20)

Es de gran interés para nosotros que desde el Jardín de Niños como buenos educadores transmitir a los alumnos, en nuestro diario quehacer docente, que el conocimiento es producto de la convivencia en grupo de la cual formamos parte, y también considerar que éste no se puede dar cuando el hombre no vive interrelacionado, es decir cuando se aparta tanto del grupo como de su entorno social.

" Generalmente los grupos preescolares son heterogéneos dado que algunos niños presentan mayor índice de desarrollo en relación con otros de su misma edad, en estos casos el docente del nivel preescolar favorecerá la socialización del conocimiento propiciando la formación de equipos con niños de diferentes niveles para que de esta forma ellos sean promotores de su desarrollo ". (21)

Con esto se busca sensibilizar tanto a los educadores como a los alumnos a cerca de que todo lo que se conoce como parte de cada uno de los miembros del grupo, tanto en el

(20) J. De Ajuriaguerra. El Niño y la Escuela. Pag. 314.

(21) S.E.P. Sugerencias para enriquecer la Práctica Docente. Pág. 32.

trabajo físico como intelectual. La práctica y experiencia de unos y otros va dejando nuevos conocimientos. Con esto se pretende señalar que el trabajo separado, independientemente individual, solamente permite el retraso en el avance de los conocimientos.

También es importante formar conciencia del trabajo en equipo, del trabajo conjunto de la actividad en grupo la importancia en estas actividades intenta alcanzar objetivos de esta propuesta como son :

- Conducir al niño hacia la comprensión de que la practica social es fuente del conocimiento.
- Formar en el niño un espíritu de socialización conducida por sentimientos solidarios.

Con esta forma de trabajo se pretende dejar en los niños la experiencia de llegar a los conocimientos en forma grupal, que es mucho muy distinta de la forma individual en que estos pueden ser asimilados, hacerlo de la primera forma es fortalecer en el niño sentimiento de solidaridad al grupo de cooperación con el, compañero, arriesgar y correr con los amigos la misma suerte es formar en el sentimientos de honestidad para con sus compañeros. Es este tipo de socialización y conocimientos la que se busca lograr en los alumnos del Jardín de Niños.

3.2. Las relaciones sociales

Para propiciar en el grupo relaciones de confianza e integración, habrá que dar inicio a tres aspectos fundamentales para favorecer el proceso de socialización que son: el diálogo, la cooperación y participación, el juego, y un ambiente de trabajo favorable.

-El diálogo: será un espacio organizado por los integrantes del grupo de manera que se coloquen en un lugar amplio y cómodo, para escuchar cuando un alumno participe, creando así un clima de simpatía, espontaneidad y ante todo confianza que va a originar una comunicación verdadera entre alumno-alumno, alumno-docente con el fin de que se propicie la interacción grupal, aprendiendo a escuchar a otros compañeros y tomar en cuenta su punto de vista sobre el trabajo a realizar.

En este diálogo se tomarán acuerdos para la organización del grupo en la actividad, invitando a los niños a respetar la forma de organización que se halla determinado, bien sea en equipo, individual o grupal . Al propiciar ese respeto a los acuerdos tomados se abre paso al proceso de socialización y a las interacciones con sus compañeros, elementos indispensables en la construcción de un conocimiento.

Como un apoyo al trabajo organizado los alumnos determinarán las reglas a seguir en el trabajo, las cuales serán formuladas por los niños, y escritas en un lugar visible para que se de un ambiente favorable en las relaciones con el resto del grupo.

- El ambiente del trabajo debe ser favorable a las relaciones sociales que se inician desde la elección de materiales interesantes, la variabilidad y disponibilidad de éstos al alcance de los niños, así como también, que sean suficientes con el fin de que no puedan surgir conflictos entre ellos, con esta ambientación podrán interactuar con las personas y objetos que tiene a su alrededor.

Estas provisiones de materiales y espacios por parte de la educadora, facilitarán diversos tipos de actividades que pueden darse en forma grupal, individual o en pequeños grupos. Es importante tomar en cuenta éstas características para que no existan obstáculos mutuos entre los niños, que lleguen a dificultar el trabajo de los mismos.

- La cooperación y participación estará presente en las actividades a realizar mediante actitudes solidarias durante el trabajo, en la obtención de materiales y en la dificultad que presenten uno o varios compañeros, esto ayudará al niño a que exprese, comente y discuta logrando una coordinación de puntos de vista para encontrar soluciones a diversos problemas. Con estas actividades se favorece el avance del proceso de descentración del pensamiento del niño en la edad preescolar.

- El juego: se utilizará como herramienta de apoyo, ya que este es parte de la actividad propia del niño en la etapa preescolar. Por esta razón, las actividades a realizar durante la mañana de trabajo girarán en torno al juego. En los paseos, en la clase de música, en el salón, etc.

Este será una alternativa que incite al niño al juego-trabajo con un esfuerzo por parte de él en donde pondrá en acción todos sus órganos y capacidades.

3.3 Ejemplificación de la estrategia didáctica

PROYECTO DE TRABAJO

Juguemos a los payasos

Planeación General de Juegos y Actividades	Recursos Didácticos
* Preparar los disfraces	* Grabadora
* Elaborar adornos y accesorios para la función	* Música apropiada
* Llevar a cabo una función	

OBJETIVO: Favorecer las relaciones sociales a través de la interacción con otros niños que lleven al camino de la socialización .

Tomando como punto de partida el tema o contenido anterior, es importante establecer un diálogo abierto y flexible organizado en un espacio con el propósito de que el niño participe al expresar sus puntos de vista antes los demás aprendiendo a respetar al compañero que este hablando.

Este diálogo será con el fin de elaborar el friso, plasmando actividades abarcativas sobre el tema, mediante dibujos, recortes de revistas u otro materiales que existan en las áreas de trabajo y que los niños determinen. Esto es parte de un ambiente de trabajo favorable a las necesidades e intereses de los niños para llevar a cabo un proyecto.

Posteriormente los niños determinarán la forma de organizar el trabajo que puede ser tomando en cuenta las siguientes formas: grupal, por equipo e individual.

Ahora bien, la elaboración de detalles y accesorios para la función de payasos (tema que puede ser elegido por los niños), los niños deberán elegir la forma de trabajar, y es en esta actividad donde se propiciará la cooperación y participación de los niños al elaborar los accesorios y detalles característicos de los payasos (sombreros, cuellos, pelucas para la función, etc.).

También elegirá el papel a representar en la función (payasos vendedores, bicicletteros, bailarines) integrándose a los diferentes grupos según su interés. El niño se dará cuenta de la necesidad de relacionarse con sus compañeros para lograr ciertos propósitos en su trabajo al tomar en cuenta las opiniones de los demás para avanzar en el proceso de descentración de su pensamiento.

El juego se utilizará como instrumento de apoyo que la educadora deberá aprovechar para lograr el éxito de las actividades planeadas por los niños sobre el proyecto y es en este caso: llevar a cabo la función de payasos.

Los niños representarán el papel previamente elegido, en donde se dará cuenta que los hechos de la vida real son transformados en función de sus necesidades afectivas.

3.4 Participación de los padres de familia.

Involucrar a los padres de familia a las actividades, es una tarea que el docente debe llevar a cabo diariamente. Es en este caso para el desarrollo de un proyecto en el Jardín de Niños. En donde la educadora deberá informar a los padres sobre el trabajo a realizar e involucrarse en las actividades de una mañana de trabajo. Por ejemplo en la elaboración de adornos, detalles y accesorios para la función de payasos. De esta manera el niño entrará en contacto con personas y objetos que al interactuar con los mismos favorecerán sus relaciones sociales que están en proceso a la socialización.

3.5 Relación maestro-alumno

En esta estrategia didáctica, la relación maestro alumno será en un ambiente de confianza mutua alentando a los alumnos a actuar, no con órdenes, sino mediante el enriquecimiento de sugerencias incitando a los niños a pensar cual puede ser la mejor forma de realizar el trabajo. También es importante señalar el papel de la educadora en esta relación el cual será tomando una actitud de integración al grupo como un miembro más, participando en los juego y actividades durante el trabajo.

3.6 Relación alumno-alumno.

Estas relaciones tenderán a propiciar un ambiente de trabajo, en donde se favorezca un clima de respeto mutuo entre los miembros del grupo en los distintos momentos del trabajo cotidiano como son:

- En el trabajo de equipo.
- Al proponer y sugerir ideas o alternativas de solución en situaciones problemáticas.
- Tomar acuerdos
- Confrontar opiniones con los otros miembros del grupo.

Es así como los niños podrán avanzar en el proceso de socialización y en la construcción de su conocimiento.

3.7 Interacciones grupales.

Considerando que las interacciones grupales se llevan a cabo al tener contacto con otras personas, preferentemente con otros iguales a él. En esta estrategia didáctica se van a propiciar de la siguiente manera:

- Dentro del grupo al elegir un proyecto, el cual se selecciona de común acuerdo al aportar ideas de la forma en que se realizará.
- En el trabajo diario al compartir sus materiales.
- Al realizar trabajos por equipo de 4 a 5 integrantes como máximo para poder llegar a tomar acuerdos.
- En los juegos libres o dirigidos, para que puedan ser respetados a través de las reglas establecidas por sus compañeros.

3.8 Evaluación.

En esta estrategia didáctica, considerando que la evaluación en el Jardín de Niños tiene un carácter cualitativo. La educadora pondrá en juego sus capacidades para propiciar la participación del grupo en la evaluación de todo un trabajo que se realice en forma conjunta y que dicha evaluación será en esa misma forma, es decir aplicar técnicas apropiadas a la edad de los niños para que expresen lo que más les gusto, las dificultades que se dieron y los logros obtenidos. Por ejemplo podrán formar equipos, en donde los niños elijan sus compañeros para confrontar ideas y opiniones. La estimulación que realice la educadora deberá ser inmediata y pertinente, con el fin de propiciar una comunicación de mutuo respeto entre los miembros del grupo.

BIBLIOGRAFIA:

DURKHEIM, Emilio. Educación y Sociología. Bogotá. 1990. En Antología la Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México S.E.P. - U.P.N. p.p. 221.

GALEANA CISNEROS, Rosaura. El Trabajo Infantil y Adolescente como instancia socializadora y formadora en, para y por la vida. Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. TESIS DIE. México D.F. Junio 1991 p.p. 113.

GUY, Palmade. Los Métodos en Pedagogía. En Antología Pedagogía: La Práctica Docente. México S.E.P.-U.P.N. p.p. 121.

J. DE AJURIAGUERRA. El niño y la escuela. En Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México S.E.P.-U.P.N. p.p. 366.

J. DE AJURIAGUERRA. Estadios del Desarrollo según J. Piaget. En Antología del Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México S.E.P.-U.P.N. p.p. 366.

PACAEP. La Representación. Módulo Científico Tecnológico. México 1991. Editorial Kavers. p.p. 118

PONCE, Aníbal. Educación y Lucha de clases. México Ediciones Quinto sol. p.p 199.

ROCKWELL, Elsie. La escuela lugar del Trabajo Docente. México 1986. En Antología la Sociedad y el trabajo en la práctica docente S.E.P.-U.P.N. p.p 221.

S.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. Mayo 1993. p.p. 125.

____ Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar. Septiembre 1992. p.p. 38.

____ Lecturas de Apoyo Educación Preescolar. Septiembre 1992. p.p. 119.

____ Programa de Educación Preescolar. Septiembre 1992. p.p. 90.

____ Educación para la Salud en el Nivel Preescolar. Septiembre 1993. p.p. 68.

VARIOS. Educación. Enseñanza de las Ciencias Naturales y Sociales en México. Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación. México 1 D.F. Editorial México-Sur. 1982. p.p. 368

WADSWORTH, Barry J. Etapas del Pensamiento Preoperatorio. Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo. México. Editorial Diana, 1991. p.p. 232.

ZAPATA, Rosaura. Teoría y Práctica del Jardín de Niños. México en Antología Pedagogía: La Práctica Docente. S.E.P.-U.P.N. p.p. 121.