



*El juego caracterizado posterior a
investigaciones pequeñas para integrar
a PALEM la Unidad
"Realizamos distintos trabajos"
en Segundo grado de educación primaria.*

Profr. Leopoldo Torres Trevizo

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

Definición de un objeto de estudio, justificación, objetivos e interés por estudiar el problema	5
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

CAPITULO II

Respecto al objeto de conocimiento en referencias teóricas y contextuales que explican el problema	12
Contenido Curricular	14
Los Sujetos	21
Aspectos Contextuales	22

CAPITULO III

Estrategia metodológica didáctica	28
Actividades	30
Conclusiones	36

BIBLIOGRAFIA	37
--------------------	----

ANEXOS

Anexo #1	40
Anexo #2	50

INTRODUCCION

En cumplimiento al plan 85 de la UPN en el sentido de que todo docente egresado de esta institución debe elaborar una propuesta pedagógica para aspirar a la titulación; en las próximas páginas se encontrarán los elementos básicos que la conforman, mismos que en su momento pretenden ser una alternativa para el trabajo escolar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La problemática que se aborda: fragmentación del conocimiento integrar al operativizar la propuesta PALEM; (Propuesta para el Aprendizaje de la Lectura, Escritura y Matemáticas) se dió en un momento coyuntural de reformas a los planes y programas de estudio dentro de la Modernización Educativa, que para el año escolar 92-93 se concreta en un programa emergente de contenidos y materiales educativos denominado CONTENIDOS BASICOS. Aunado a lo anterior, gradualmente se reconceptualizó la práctica docente a través de una vasto marco teórico psicopedagógico que nos hace reflexionar en la urgente necesidad de que en la práctica escolar primaria, sobre todo en los primeros años, el conocimiento debe presentarse lo menos fragmentado posible, dadas las características del que aprende; ésto nos da la oportunidad de proponer el juego caracterizado para integrar a PALEM un contenido de Ciencias Sociales denominado: realizamos distintos trabajos.

Básicamente el cuerpo del trabajo se desarrolla en tres capítulos:

El primero define el objeto de estudio, ubicándolo en un contexto educativo, dimensión curricular, social e institucional, su justificación, objetivos e interés por estudiar el problema.

Se apunta el proceso que se siguió para la organización del trabajo escolar con la propuesta PALEM; el momento en que se originó el problema, la serie de limitantes que obstaculizan el avance del proceso E-A y sus consecuencias más notorias.

Se reconoce por parte del docente, que existe una fragmentación del conocimiento al no integrar al proceso de E-A del proyecto PALEM, contenidos de las Ciencias Sociales. Se encuentra una ayuda considerable para abordar el problema en la reconceptualización teórica de la práctica docente, motivada por la superación profesional adquirida en la UPN local, misma que nos lleva

a investigar, justificar y plantear objetivos para un cambio de actitud, que más tarde viene a concretizarse en la elaboración de una alternativa de trabajo, que ayude a la integración del conocimiento multidisciplinario, en el caso que nos ocupa, dentro del campo de las Ciencias Sociales.

El segundo capítulo aborda las referencias teóricas y contextuales que explican el problema.

De entrada brevemente se define a las Ciencias Sociales y se muestra un esquema que manifiesta su amplitud y estructuración; de inmediato se hace una referencia histórica de la forma como se ha conceptualizado el trabajo por diferentes autores. Seguido, se analiza el contenido curricular: Realizamos distintos trabajos, tratando de encontrar su vigencia en el marco de los Contenidos Básicos del programa emergente 92-93.

Se aborda después el Sujeto en quien se promoverá el estudio de lo social, para ello se retoma la concepción psicogenética que Piaget y Wallon tienen al respecto, iniciando por la forma en que el niño opera mentalmente el conocimiento siguiendo los procesos gemelos de ASIMILACION y ACOMODACION para llegar a estados de equilibrio de adaptación.

De acuerdo a los trabajos de investigación realizados por ambos autores, concluyen que durante el proceso de desarrollo cognitivo del niño se van sucediendo etapas; se ubica al Sujeto en el período de las operaciones concretas y de la personalidad polivalente, de los que respectivamente se anotan características.

Líneas después se encuentran anotadas las consideraciones que al respecto menciona el programa integrado en los aspectos: socio-afectivo, cognoscitivo y psicomotriz.

Para terminar este apartado se manejan los conceptos de aprendizaje y Sujeto, desprendiéndose de ellos el papel del maestro y del alumno, así como las relaciones necesarias durante el proceso de E-A.

En el capítulo tercero se retoma el concepto de aprendizaje para el debido manejo de los componentes de la estrategia metodológica didáctica que contempla un enfoque constructivista.

Se menciona la metodología que parte de preguntas generadoras de respuestas, el camino de la observación, investigación, registro y el juego como parte de la sistematización del trabajo

durante el proceso de E-A. (Enseñanza-Aprendizaje).

Son 8 actividades descritas en las que a la altura de la sexta se contempla la adaptación de las fichas PALEM que funcionan en el terreno de la lecto-escritura.

A grosso modo:

- I.- Formar un banco de vestuario.
- II.- Evaluación diagnóstica.
- III.- Reconocimiento del área de visita.
- IV.- Plan de Trabajo.
- V.- La realización de la visita (accionar de los niños).
- VI.- La caracterización del trabajador en turno mediante el juego, (acciones de los niños).
- VII.- EL reforzamiento del conocimiento mediante la utilización de materiales didácticos complementarios (acciones de los niños).
- VIII.-El análisis del proceso evaluativo en su totalidad contemplando la evaluación constante de la que forma parte la inicial y la formativa.

Antes de terminar el trabajo se mencionan las conclusiones que contemplan la perspectiva de la propuesta.

En los anexos se encuentran fotografías que muestran la organización previa para operativizar la propuesta PALEM; además las fichas de trabajo que sirvieron de enlace para integrar un contenido programático de las Ciencias Sociales y por último la bibliografía que alfabéticamente menciona autores y obras que sirvieron de referencias teóricas para la elaboración del trabajo propuesto.

CAPITULO I

DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO, JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA.

Para iniciar el siguiente trabajo propositivo, anotaremos que el surgimiento del problema que podemos enunciar como la fragmentación del conocimiento integral al operativizar la propuesta PALEM; tiene su explicación en los siguientes hechos temporales desarrollados en el Centro Escolar Revolución No. 2572 Turno Vespertino, perteneciente a la zona escolar estatal XXXII de Ciudad Juárez, Chih. al trabajar con un grupo de segundo grado de educación primaria.

En primer lugar es necesario apuntar, que en el año escolar 1989-1990 se solicita ante la dirección escolar la oportunidad de trabajar con primer grado para poner en práctica el proyecto estratégico - Implantación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. (IPALE) después cambió a PALEM: Propuesta para el Aprendizaje de la Lectura, Escritura y Matemáticas. También es necesario clarificar que en el tiempo referido al principio de este párrafo, comenzaba en la zona escolar XXXII, la implantación de la propuesta y como tal, enfrentaría en su proceso, las limitaciones que se derivan de los aspectos: material, económico y recurso humano con experiencia en la práctica docente.

Sin embargo, se tuvo la oportunidad de conocer previamente: el objetivo del proyecto, los antecedentes, su fundamentación teórica, la organización del trabajo, cómo funcionaría la asesoría técnica y algunas indicaciones generales del proyecto.

De la organización del trabajo PALEM se presentan fotografías (ver anexo 1 p. 40) que muestran la transformación del salón de clases en un taller experimental con recursos didácticos, en su mayoría de desecho.

La operativización de la propuesta ocupa el segundo lugar en las explicaciones que nos llevan al momento en que se origina el problema; es así que con el apoyo técnico de un manual para su aplicación, un paquete de fichas que contienen las actividades que se aplicarán de acuerdo al nivel de conceptualización de los alumnos, la guía de evaluación y con toda una organización previa iniciamos el trabajo.

Es precisamente en este momento del proceso de E-A (*) cuando van apareciendo una a una, las limitaciones que favorecen más a la fragmentación que la integración del conocimiento; ennumeramos las siguientes:

- 1.- Un grupo muy numeroso: treinta alumnos.
- 2.- Exigencias en cuanto al cumplimiento de las actividades de un programa cultural mensual paralelo al oficial:
 - a) En Septiembre, conocimiento del Himno Nacional Mexicano.
 - b) Octubre, elegir el representante de el grupo para confirmar la mesa directiva de la Sociedad de alumnos.
 - c) Noviembre: exposición gráfico-plástica correspondiente al día de muertos.
 - ch) Diciembre - coros navideños, elaboración y exposición de juguetes con materiales de desecho.
 - d) Febrero - participación en el programa cultural con motivo de el día de la bandera, se evalúa el aprendizaje del Himno Nacional Mexicano.
 - e) Marzo - preparar rondas infantiles y declamación individual que culmina en concurso interzona.
 - f) Abril - participación en una reunión de todos los alumnos precedida por la mesa directiva de la sociedad.
 - g) Mayo - muestra de teatro infantil y exposición de trabajos manuales.
- 3.- Los asesores de PALEM sugiriendo rapidez en el avance del trabajo de las fichas por niveles de conceptualización, la entrega oportuna del producto de las evaluaciones de los diferentes momentos en el proceso E-A de la Lectura, Escritura y Matemáticas; interesa saber: cuántos niños están aún en el nivel presilábico, en el silábico alfabético y alfabético, o en etapas de transición; si se han superado los niveles: bajo, medio y alto en Matemáticas.
- 4.- Pero cuándo podrá darse el avance deseado en las fichas de trabajo, si en la cotidianeidad de

* E. Enseñanza.
A. Aprendizaje.

la práctica docente, funcionan además otros distractores como:

Las comisiones propias de una organización escolar interna encaminadas las más de las veces a generar fondos económicos para sostener la vida social y mantenimiento físico del edificio escolar; las participaciones directas se dan en: rifas, kermeses, campañas, festivales y concursos intramuros con eliminaciones diversas, para participaciones en eventos donde se encuentran ganadores de las diferentes escuelas de la zona.

Otras comisiones que absorben bastante tiempo son las que requieren participación en diferente grado, de los integrantes de la comunidad escolar: se da en deportes, higiene, botiquín y los eventos sociales.

Las consecuencias de conceder tiempo a tan diversas actividades e ir aplazando la secuencia del trabajo de las fichas, se refleja en:

- a) La no movilización de los niveles de conceptualización de los niños.
- b) Un apresuramiento por retomar aquellas fichas que favorezcan la transición al siguiente nivel según sea la permanencia en Español y Matemáticas; presilábico, silábico, silábico-alfabético, alto y medio bajo respectivamente.
- c) No se integra al proceso de E-A contenidos curriculares de las demás áreas de conocimiento.

En este tenor se fue desarrollando el trabajo hasta llegar a segundo grado, creando un verdadero conflicto en cuanto a la forma de organizar la práctica docente en torno a la propuesta PALEM, pues no se concretizaba una integración del conocimiento multidisciplinario.

Había que buscar para el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, las alternativas que coadyuvaran a presentar los hechos de la realidad social por conocer, como un todo unificado que permitiera estudiar gradual y parcialmente cada una de las áreas de aprendizaje.

Reconociendo que la problemática de la fragmentación del conocimiento integral en los primeros años de la educación primaria persistía; y a raíz de la gradual reconceptualización de la práctica docente, experimentada en la UPN local a través de la teoría del eje psicopedagógico; primeramente se modificó la actitud frente algunas de las limitantes tratadas líneas atrás, dándole a las actividades un trato participativo sin llegar a niveles de competencia; todo normado por el

desarrollo tridimensional del niño.

En segundo lugar se exige a los padres de familia, que en la medida de sus posibilidades ayuden a la realización de aquellas actividades cuya responsabilidad llegase a limitar en tiempo la función específica de el maestro al guiar el proceso E-A en los alumnos.

Conforme se ganaba tiempo, se iba retomando la experiencia de la práctica docente en trabajar contenidos programáticos en torno a un núcleo integrador contemplando los siguientes criterios:

- 1° "La integración se basa, tanto en la naturaleza de la ciencia misma y el entorno sociocultural en el que se desarrolla, como en la naturaleza del educando en sus necesidades e intereses, y en una metodología activa que tiene como fundamentos los procesos del método científico."
- 2° "el niño aprende mejor las cosas cuando se le presentan relacionadas."
- 3° "el valor de las vivencias es algo fundamental en esta concepción de aprendizaje"
- 4° "el pensamiento de el niño de seis a ocho años es global, porque primeramente capta conjuntos y manifiesta dificultades en la percepción y observación de detalles"
- 5° "comenzar el aprendizaje por el todo, y posteriormente llevar la atención hacia las partes que lo integran."
- 6° "evitar repeticiones, saltos, dispersiones, fragmentaciones y falta de coherencia entre los contenidos de las áreas del plan de estudios."
- 7° "apoyarse en situaciones vitales y en los intereses del niño."
- 8° "favorecer la acción de el niño en el sentido de que sea agente de su propio aprendizaje."
- 9° "emplear en su metodología el método científico."
- 10° "propiciar el desarrollo integral armónico de el niño." (1).

En base a lo anterior, se propone el juego caracterizado para integrar al trabajo PALEM, la reestructuración de la VI unidad "Realizamos distintos trabajos;" correspondiente al área de las

1. *Libro para el Maestro. Segundo Grado. SEP. Un programa integrado pp. 59-78.*

Ciencias Sociales de segundo grado de educación primaria.

Los núcleos que permiten, a través del juego caracterizado establecer los enlaces con esta importante área de conocimiento, (amén de otras disciplinas) son cinco fuentes de trabajo: agricultura, transporte, comercio, medicina y albañilería.

El desarrollo de las actividades al respecto, tendrán un trato posterior mismas que conllevan el logro de los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

Tratar de disminuir la fragmentación del saber en el campo de lo social de segundo grado de educación primaria; integrando a las actividades de PALEM - vía el juego caracterizado, la reestructuración de 4 módulos contenidos en la VI unidad denominada: Realizamos distintos trabajos.

1. "Valorar los distintos trabajos que realizan las personas de su localidad.
2. Discutir situaciones o problemas relacionados con algunos trabajos que realizan en su localidad.
3. Expresar corporalmente diferentes estados de ánimo, detectados en la observación del trabajo de su localidad.
4. Describir algunos trabajos agropecuarios e industriales y los productos que de ellos se obtienen.
5. Valorar el trabajo de las personas que prestan servicios en su localidad.
6. Expresar que la salud de la comunidad depende en gran medida del los servicios públicos con que cuenta.
7. Advertir la necesidad que tenemos unos de otros, observando el origen y el lugar de procedencia de algunos productos que se utilizan en su localidad.
8. Reconocer la necesidad de colaborar con el grupo en la realización de actividades y comisiones escolares.
9. Explicar la utilidad de los medios de transporte para el intercambio de productos y otros

servicios."(2)

TRABAJANDO INTEGRADAMENTE LOS CONTENIDOS DE CIENCIAS SOCIALES VIA EL JUEGO CARACTERIZADO

El niño incrementará sus aptitudes.

Reducirá el tiempo en su aprendizaje.

Consolidará la transferencia del conocimiento.

- La vitalización del aprender.
- La aptitud de la aprehensión.
- El refuerzo memorístico de lo esencial.

TRABAJANDO INTEGRADAMENTE LOS CONTENIDOS DE CIENCIAS SOCIALES VIA EL JUEGO CARACTERIZADO.

- El maestro logrará que el alumno se acerque a un saber no fragmentado en materias o asignaturas.
- Logrará también reunir diversos asuntos significativos de la realidad infantil en un todo unitario.
- Logrará aprovechando al máximo el interés lúdico del niño, integrar y hacer crecer diferentes niveles de desarrollo conceptual, durante el proceso de E-A.

2. SEP. Op. cit. pp. 262, 263.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS Y CONCEPTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA.

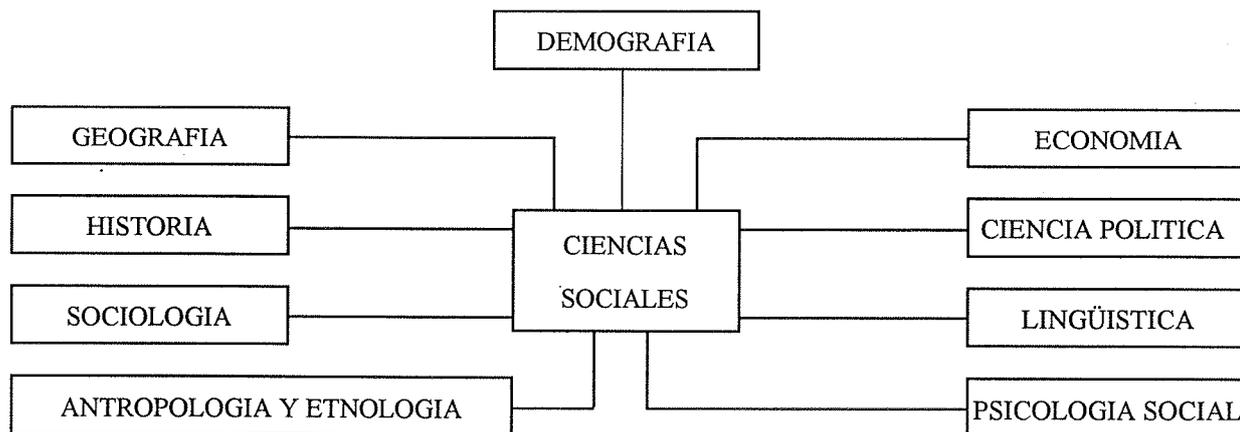
El objeto de estudio que ha sido definido, delimitado y justificado; ahora requiere de la formulación de una serie de relaciones que involucren:

el contenido curricular, los sujetos y las condiciones del contexto social e institucional en donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De entrada, brevemente haremos referencia a las Ciencias Sociales, para insertar el objeto de conocimiento en este amplio campo del saber.

Podemos definir las Ciencias Sociales como "aquellas materias que tratan del estudio de el hombre y de sus relaciones con los demás hombres y con el medio ambiente, es decir, que estudian los hechos y situaciones históricas, geográficas, sociológicas, económicas, políticas y antropológico-culturales que afectan a hombre como individuo y como miembro de una sociedad". (3)

El siguiente esquema deja manifiesta la amplitud y estructuración de las Ciencias Sociales.



Dentro de este inmerso marco de relaciones ubicaremos nuestro objeto de conocimiento perteneciente al contenido curricular de la VI Unidad de segundo grado de educación primaria denominada "Realizaremos distintos Trabajos."

Siendo el trabajo algo presente en todos los individuos de todos los tiempos; históricamente

3. *Carmen Fernández Ochoa Ciencias Sociales. ¿Cómo se plantea en EGB? En UPN La sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Antología pp. 193-201.*

se ha conceptualizado de diferentes formas:

Para Marx "El trabajo, es en primer término un proceso entre la naturaleza y el hombre, proceso en que este realiza, regula y controla su propia acción su intercambio de materias con la naturaleza." (4)

El trabajo plasmado ya bajo una forma que pertenece exclusivamente al hombre, es un proceso social en el que intervienen los factores simples de la actividad adecuada a un fin, su objeto y sus medios que finalmente desembocan en un producto con valor de uso propiedad del capitalista que aspira a una plusvalía con mayor valor.

Para Durkheim el trabajo se concibe en una extrema división por especialidades.

La división del trabajo es vista por los economistas como una regla que condiciona al progreso y el orden social.

Para Weber, el trabajo es "toda forma típica de acción social económicamente orientada y de proceso asociativo de carácter económico que tenga un lugar dentro de un determinado grupo, significa en alguna extensión una manera particular de distribuir y coordinar los servicios humanos para el fin de la producción de bienes." (5)

Considerando que el trabajo es un proceso social por excelencia, que a pesar de que se tenga o no conciencia de ello; el ser humano como individuo no escapa a esta práctica cotidiana, que gradualmente se va concretizando en una participación social organizada, se hace necesario ir concientizando al niño de que en su momento, se integrará a un determinado trabajo productivo o de servicio para poder sobrevivir en el contexto social de pertenencia.

En el caso que nos ocupa: REALIZAMOS DISTINTOS TRABAJOS, centraremos la atención en cinco fuentes de trabajo; agricultura, transporte, comercio, medicina y albañilería para concientizar al niño sobre el concepto de trabajo como proceso social de interrelación Hombre-Sociedad.

4. Carlos Marx. *El Capital*. En UPN *La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente*. Antología p. 3.

5. *Ibid.* p. 27.

CONTENIDO CURRICULAR

Haciendo un análisis del contenido curricular REALIZAMOS DISTINTOS TRABAJOS; encontramos que en lo que corresponde al segundo grado de educación primaria, (En el área de Ciencias Sociales) actualmente los contenidos básicos del programa emergente, ciclo escolar 1992-1993, hacen una reestructuración del enfoque de integración del conocimiento interdisciplinario, a cierta temática específica que gira en torno a la Educación Cívica, misma que contempla el contenido del concepto trabajo en lo referente al tema de las instituciones.

Lo que a continuación se transcribe es un referencia teórica de los contenidos básicos de Educación Cívica, tratados selectiva y ordenadamente, mismos que en la práctica de elaboración de un plan de trabajo, dan una idea, al establecer comparaciones con los contenidos curriculares del programa ajustado y los del programa contenido en el libro para el maestro de segundo grado, de lo rescatable de estos documentos por encontrar en ellos una serie de actividades sugeridas para los niños, en las cuales se contempla el conocimiento multidisciplinario, en el caso del libro para el maestro, esto se da alrededor de núcleos integradores.

"Educación cívica"

En este grado se apunta principalmente hacia el desarrollo del proceso interactivo que conduzcan al niño a la formación de una imagen personal adecuada, en relación con los otros niños de su misma edad y con el maestro, y a fortalecer su incipiente interés por los amigos y la colaboración.

Luego continúa con la adquisición de hábitos y disposiciones sobre el cuidado de su propia persona, otros seres vivos, las cosas de su propiedad y de uso común, y del entorno circundante, de tal manera que se inicie en la noción y aplicación de las reglas para una mejor convivencia.

De la misma forma se propicia su inserción en otros grupos de pares así como fortalecer su identidad y relaciones con la familia y la escuela, como antecedentes para la comprensión y participación en otras instituciones.

Se promueve la gestación de sentimientos patrios y la formación sobre representaciones

que el maestro induce mediante descripciones, semejanzas, ceremonias y actividades sociales en las que destacan lo común y lo diverso, lo propio y lo ajeno.

TEMAS

1.- Autonomía y autoestima

- Reconocimiento de sentimientos propios y ajenos.
- Identificación de diferentes similitudes personales.
- Expresión de gustos e intereses individuales.
- Aprecio y cuidados elementales de su organismo.
- Manifestación y control de emociones con otros niños.

2.- Derechos y obligaciones.

- Reglas en juegos y relaciones interpersonales
- El por qué de las normas en el salón y la escuela.
- Reconocimiento de lo bueno y lo malo.

3.- Participación en grupos.

- Colaboración en pequeños grupos.
- Identificación y selección de amigos.
- Respeto a otras personas principalmente del sexo opuesto.
- Comportamientos sociales compartidos por niños y niñas.
- Conocimiento y tolerancia de otras formas de ser.
- Solución de divergencias sin violencia.

4.- Instituciones.

- Identificación dentro de la familia y la escuela.
- La localidad: TRABAJOS, OFICIOS Y SERVICIOS PUBLICOS.
- El municipio: representación y algunas funciones.

5.- Identidad nacional.

- Noción de pluralidad étnica en diversas localidades.
- El país como unidad y diversidad de comunidades.

- Reconocimiento y honores a los símbolos patrios. "(6)

Lo propuesto en los contenidos básicos de Educación Cívica contempla en el tema de las Instituciones, concretamente en la localidad, lo concerniente a trabajos, oficios y servicios públicos.

Esto nos da la oportunidad de seleccionar 5 fuentes de trabajo:

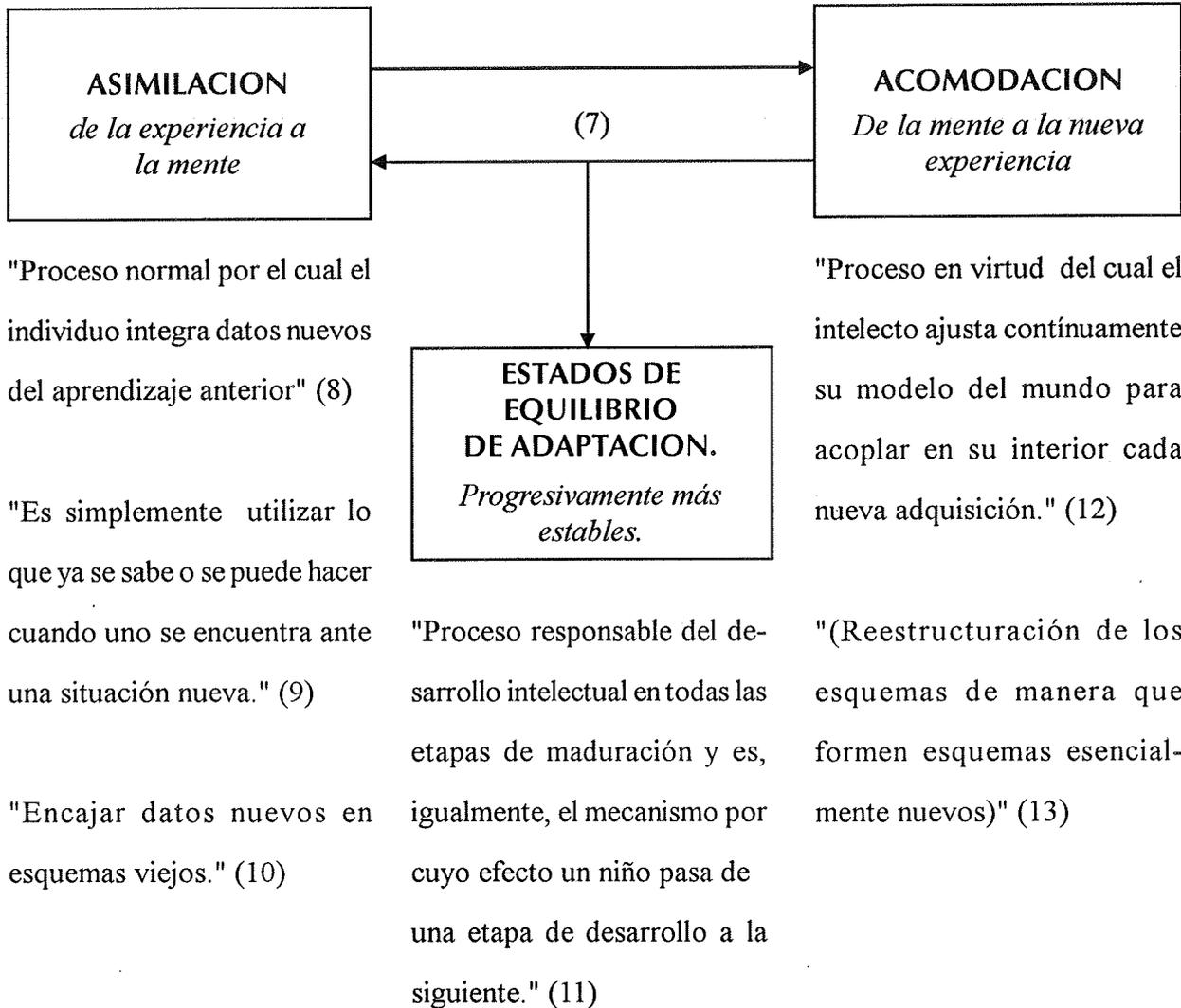
que en su momento, vía el juego caracterizado servirá de enlace para integrar a PALEM este importante tema del trabajo que como se apuntó líneas atrás permite al alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje, crecer integralmente y en lo referente a la socialización, encaminarse gradualmente a la concientización de que llegará el momento en que se integre al aparato productivo de su localidad, mediante la realización de un trabajo o prestando algún servicio a su comunidad.

En base a lo anterior, es de capital importancia pensar en el sujeto cognoscente en quien se promoverá el estudio de lo social, para favorecer el desarrollo integral de sus facultades como ser humano.

Es el momento oportuno para decir que la teoría psicogenética de Piaget y Wallon respalda el presente trabajo propositivo, en el que juega un papel importantísimo el sujeto en desarrollo de segundo grado de educación primaria, del Centro Escolar Revolución No. 2572 de Cd. Juárez, Chih.

Sujeto que genéticamente posee sus propias estructuras mentales evolutivas, (inteligencia) que siguen un proceso de desarrollo para adaptarse al entorno.

En la página siguiente se muestra un esquema que refiere los procesos gemelos que operan simultáneamente para permitir que el niño alcance progresivamente estados superiores de equilibrio, presenta también, respectivamente, el significado de los mismos conceptos interpretados de otra manera según diferentes autores:



7. 12. P. G. Richmond. *Introducción a Piaget*. pp. 100-102.

8. 10. 11. 13. Leland C. Swenson "*Jean Piaget. Una teoría maduracional-cognitiva.*" pp. 207-208.

9. Anita E. Woolfolk y Nicolich Lorraine. Mc. Cune "*Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget.*" En UPN *Teorías del Aprendizaje*. Antología p. 202.

Dado que a través de estos procesos gemelos se lleva a efecto el desarrollo de la inteligencia, lógico es pensar que dependerá del propiciamiento de oportunidades de interacción con el entorno concreto, fenomenológico y natural de relaciones sociales, para que el niño crezca mentalmente en el mundo que le tocó conocer.

El procesamiento interno utilizado por cada ser pensante para percibir, estructurar y darle sentido a la realidad en que se vive es diferente, por lo tanto para guiar el proceso de E-A (Enseñanza-Aprendizaje) habrá que tomar en cuenta las características específicas del aprendizaje.

"en los niños no hay cambios sutiles, estáticos, que aparezcan de la noche a la mañana; hay períodos de desarrollo continuo que se sobreponen.

Los niños se encuentran en constante transición a una etapa posterior, respondiendo en formas características a más de un período." (14)

Las investigaciones realizadas por Piaget concluyen en que el niño atraviesa cuatro etapas en el proceso de su desarrollo cognitivo; como los lapsos correspondientes a las distintas etapas de desarrollo varían de un niño a otro, las edades que se mencionan representan promedios.

Período sensorio motor (0-2 años).

Período preoperacional (2-7 años).

Período de las operaciones concretas (7-11 años).

Período de las operaciones formales (11-15 años).

En el caso que nos ocupa, nos ubicaremos en el período de las operaciones concretas, de la que se mencionan características que de tomarse en cuenta o detectarse, servirán de apoyo al proceso de construcción del conocimiento.

"En esta etapa el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Una facultad recién adquirida de reversabilidad le permite invertir mentalmente una acción que antes solo había llevado a cabo físicamente. El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios.

14. Ed. Labinowicz *El concepto de período. En Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje Enseñanza. pp. 87-88.*

Se vuelve más sociocéntrico; cada vez más consciente de la opinión de otros. Estas nuevas capacidades mentales se muestran por un rápido incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos (número, cantidad) a través de los cambios de otras propiedades y para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos.

Las operaciones matemáticas también surgen de este período. El niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyan en imágenes vivas de experiencias pasadas. Sin embargo, el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas." (15)

Otro exponente de la teoría psicogenética, Wallon (Henri) gran estudioso de la psicología del niño, e incansable trabajador para transformar la educación, complementa lo realizado por Piaget, llevándolo al terreno de la práctica docente para encontrar en la PRAXIS, que el niño como individuo y ser social, tiene una vida respetable que le es propia; vida que se desarrolla (madura) en diferentes grados afectivos, dentro de contextos sociales distintos con el consecuente reflejo de actitudes características producto de las interacciones del individuo con ese medio afectivo social.

Para Henri Wallon: "cada etapa del desarrollo está caracterizada por su psicomotricidad preponderante; las preponderancias no son fijas sino alternantes; las alternancias funcionales suscitan siempre un nuevo estado que se convierte en el punto de partida de nuevo ciclo.

En el ciclo, fase o estadio de desarrollo Walloniana en la que centraremos la atención, es en el estadio Sexto denominado de la "personalidad polivalente" de la que mencionamos las siguientes características:

- El niño puede participar simultáneamente en la vida de diversos grupos.
- Se convierte en una unidad que tiene abierto el paso a diversos grupos y puede influir en ellos.
- El trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que, en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida en sociedad." (16).

15. *Ibid.* p. 86.

16. Folleto de apoyo. Constructivismo Psicogenética. pp. 4-5

Los procesos y características mencionadas son contempladas en el programa (integrado) de segundo grado de educación primaria en el que se hacen las siguientes consideraciones respecto del niño en tres aspectos importantes de desarrollo:

ASPECTO SOCIO-AFECTIVO

- Ampliación de las relaciones interpersonales y elección de amigos.
- Aceptación de reglas de grupo.
- Superación del egocentrismo.
- Constancia en el trabajo y en hábitos personales.

ASPECTO COGNOSCITIVO

(Pensamiento y lenguaje. Iniciación en la etapa de las operaciones concretas)

- Manejo de la seriación y clasificación.
- Retención de imágenes, de objetos, de acciones.
- Comprensión de algunas relaciones de causa efecto.
- Evolución del pensamiento mágico a los inicios del pensamiento lógico
- Iniciación en el manejo del lenguaje simbólico
- Relato de sus experiencias y descripción de hechos y fenómenos pronunciando claramente sonidos, manejo de poemas y canciones.

ASPECTO PSICOMOTRIZ

- Percepción corporal identificando cada una de las partes del cuerpo.
- Distinción entre derecha e izquierda, reconocimiento de su lado dominante.
- Coordinación motriz gruesa, coordinación motriz fina, coordinación visomotora." (17)

El desarrollo de estas tres esferas requieren de actividades integradoras y de materiales concretos que ayuden al niño a ir construyendo, adquiriendo y asimilando con su propia experiencia

y actividad, algunas nociones y operaciones para que en el terreno de lo social desarrolle la observación y la experimentación sistemáticas y de una manera crítica de acuerdo al interés del niño llegue a entender los procesos evolutivos de las Ciencias Sociales.

SUJETOS EN EL PROCESO E-A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE)

De entrada dejaremos sentado el concepto de aprendizaje que subyace entre las relaciones de los participantes del proceso E-A.

"El aprendizaje es un proceso dialéctico en el cual la transformación de los esquemas cognoscitivos se da a lo largo del desarrollo BIOLÓGICO, SOCIAL Y PSICOLÓGICO del individuo, como producto de las prácticas sociales, ideológicas y económicas que caracteriza a una clase social determinada." (18)

Siendo este concepto de aprendizaje de perspectiva piagetana, "una unidad indivisible formada por los procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio existente entre ellas permite en última instancia, la adaptación del individuo al medio (ambiente) cognoscente que lo rodea." (19)

Entre las relaciones bidireccionales que contempla el enfoque psicogenético esta:



"Por sujeto hoy se entiende al hombre que obra y conoce activamente, está dotado de conciencia y voluntad; por objeto, lo dado en el conocimiento o aquello hacia lo que está orientada la actividad cognoscente u otra actividad del sujeto." (20)

"La base de su interacción se haya constituida por la práctica histórica-social de la humanidad, y solo partiendo de semejante práctica es posible llegar a comprender la actividad gnoseológica del sujeto."(21)

18. Estela Ruiz Larraguivel, "Reflexiones en torno a las teorías de aprendizaje. En UPN Teorías del Aprendizaje. Antología p. 246.

19. *Ibid.* p. 244.

20. M. Rosental y P. Ludin. "Sujeto Objeto". En UPN Teorías del Aprendizaje. Antología. p. 22.

21. *Ibid.* p. 23.

Entonces las características del ser social que participa en el hecho educativo, requiere de una atención especial y consideraciones, de acuerdo a su contexto social y afectivo de procedencia.

Es por lo anterior que el papel del maestro en el ámbito escolar, con el enfoque dialéctico en el aprendizaje, deberá tener las siguientes características:

"Su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias.

- En el dominio lógico matemático, robustecer el proceso de razonamiento en el niño.
- Estar constantemente comprometido en el diagnóstico del estado emocional de cada niño. su nivel cognoscitivo y sus intereses recurriendo al marco teórico que lleva en su cabeza.
- Mantener asimismo un delicado equilibrio entre el ejercicio de su autoridad y el aliento a los niños para que desarrollen sus propias normas de conducta moral.
- Ser un profesional sumamente consciente y de muchos recursos, que no ha de contar con normas que se hagan valer desde afuera." (22)

Hablando de relaciones, alumno-alumno es muy necesaria ya que para aprender necesita también del intercambio de la información con sus compañeros para que al hablar, comentar experiencias, mostrar trabajos, investigar, experimentar y llegar a conclusiones comunes en la solución de problemas cotidianos, que en su momento tienen varias formas de resolverse.

Todo este accionar de relaciones cognitivas, sociales y afectivas van conformando la personalidad del niño, también se dan entre M-A (Maestro-alumno), A-M (alumno-Maestro), A-A (Alumno-Alumno) y funcionan las más de las veces en el contexto escuela, durante el proceso de E-A sujetándose a condicionantes sociales e institucionales a saber:

ASPECTOS CONTEXTUALES

- a) Condiciones del contexto social e institucional en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

22. Constance Kamil. "Principios Pedagógicos derivados de la teoría de Piaget". Su trascendencia para la práctica educativa. En UPN Teorías del Aprendizaje. Antología pp. 368-369.

El contexto institucional "escuela" se puede definir como el lugar donde se llevan a efecto los procesos de la práctica docente en un marco de relaciones en que se ven involucrados 3 ejes: condiciones materiales, los sujetos y la historia de la institución. Estas relaciones materiales, "no solo son los recursos físicos para el trabajo, sino también, entre otras cosas, las condiciones laborales, la organización escolar del espacio y del tiempo y las prioridades de trabajo que resultan de la negociación cotidiana entre autoridades, maestros, alumnos y padres." (23)

Los sujetos referidos a los maestros son quienes organizan su práctica docente de acuerdo a las condiciones materiales del contexto escolar al que pertenecen, apropiándose de cuanto saber se practique para poder sobrevivir en la realización de su trabajo.

La heterogeneidad propia de la práctica docente de una escuela conforma la historia de la misma y la de quienes laboran en ella.

Es el Centro Escolar Revolución No. 2572 (T.V.) donde la práctica docente con su compleja dinámica de relaciones, se lleva a efecto la cotidianidad de acuerdo a las siguientes características.

- En el histórico edificio de tres plantas, que fue inaugurado en marzo de 1939, trabajan actualmente (1993) 4 escuelas de organización completa, amparadas oficialmente con las claves: Estatal Primaria No. 2288 turno matutino, primaria No. 2572 turno vespertino, CEBA-primaria No. 2916 Nocturna y CEBA-secundaria No. 3411 nocturna; de sus instalaciones, 26 aulas están en uso por la mañana, 6 por la tarde y 7 por la noche.
- Lo anterior da una idea de la población escolar que transita diariamente por los salones, 1200 alumnos aproximadamente; también se puede deducir el deterioro del edificio y sus instalaciones, de su mobiliario escolar, la basura que se genera, y la problemática que puede darse para dar mantenimiento al inmueble.
- El tiempo pasa y cada período escolar la población disminuye (más notable en turno vespertino) y con ello la posibilidad de negociar con los padres de familia en cuestión

23. *Elsie Rockwell y Ruth Mercado. "La práctica docente y la formación de los maestros". En UPN Análisis de la práctica docente. Antología p. 207.*

económica para mantenimiento físico y la vida social de la escuela, pues se pertenece a un nivel socio-económico bajísimo.

Poco a poco, la mayoría de los integrantes de la comunidad escolar circundante, entendida ésta como subgrupo que tiene muchas características de la sociedad, pero en pequeña escala y con intereses comunes menos amplios y coordinados; ha tenido que emigrar a los diferentes centros comunitarios de vivienda popular, construídas para la familia de los trabajadores cuya ubicación se encuentra en la periferia Este de la ciudad, llamada Juárez Nuevo.

Actualmente en los alrededores de la escuela se han establecido comerciantes fijos, semifijos y ambulantes, transformando completamente la imagen de uno de los primeros barrios que aún conserva su nombre "Chaveña"; otras familias que viven en diferentes puntos de la periferia: Colonia Obrera - Barrio Alto - Libertad - Del Carmen - 16 de Septiembre - y Condesa; tienen, de acuerdo a una división social del trabajo, el problema de bajos salarios, derivado de la crisis que sufre el país en este renglón y que consecuentemente se expresa en fenómenos sociales diferentes, como el desempleo, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, prostitución; que gradualmente encuentran el extremo en la desintegración familiar y por ende la deserción escolar.

A pesar de lo anterior se mantiene la población escolar en cada uno de los 6 grupos existentes de primero a sexto, aproximadamente el 85% de la población escolar procede de la periferia, motivando a los maestros a mantener una relación (ahora se da con más frecuencia) comunicativa.

Colegiadamente se plantean diferentes tipos de problemática social llevada a la escuela y que se manifiesta a través de las acciones y actitudes de los alumnos, tratándose de encontrar soluciones parciales que coadyuven por un lado, a mantener las relaciones cordiales entre alumno-alumno, bastante difícil por pertenecer cada uno a diferentes contextos sociales que en su momento se ven inmersos en una lucha de poder dentro del contexto escuela al grado de generarse encuentros entre pandillas a la hora de salida.

Por otro lado, volviendo a la relación maestro-maestro, al tratarse cuestiones pedagógicas en el seno de las reuniones del colegiado, se dan dos tipos de actitud que se pueden identificar de acuerdo a los siguiente:

Existen tres docentes con preparación académica a nivel universitario, uno recién egresado de la escuela Normal del Estado de Chihuahua, con título a nivel licenciatura y los tres restantes con estudios de Normal Superior y Normal Básica, que están a un año por obtener su jubilación.

De las inferencias relativas en cuanto a toma de actitudes, una es en el sentido innovador propositivo, la otra, de participación, amparada por el tradicionalismo que salta a la vista al ver la relación maestro-alumno y el desempeño de la práctica docente.

Pero, todos a la expectativa en cuanto a la relación maestro y autoridad máxima escolar, por estar experimentando un cambio reciente de director del plantel y tener la experiencia de que la cabeza del personal es el ejecutor de las órdenes giradas por la SEP, canalizadas a través de un inspector escolar que va esporádicamente al encuentro de una relación Inspector-maestro de grupo.

La práctica docente reconceptualizada, trata de dejar atrás el tradicionalismo que aún caracteriza a un 50% del personal de la escuela donde se labora, sin quedar a salvo completamente de él, quienes pretenden cambiar de actitud mediante un proceso gradual, y a que pedagógicamente así se les formó y en su momento, ya como maestros, se continuó con la práctica de la cotidianidad metodológica tradicional, que históricamente se ha venido dando en la escuela mexicana.

A pesar de lo mencionado anteriormente, el prestigio histórico de la escuela continúa, siguen llegando a ella, procedentes de diferentes colonias alejadas del centro de la ciudad, niños que muestran conductas sociales diversas, con rasgos específicos de cultura transmitida por procesos de enseñanza aprendizaje más informales que formales, en los que se hace presente el peso de las tradiciones del grupo como: lenguaje, creencias, valores, normas, sentimientos y formas de organización político-económico familiar; que se practican en el contexto escolar conformando toda una gama de conocimientos.

Cabe mencionar una aseveración esencial: "El hombre es el único animal que posee cultura,

ésta es aprendida y compartida, las cosas que los hombres aprenden se deben principalmente a los grupos en que nacen y viven.

Este ser inmerso en la sociedad definida como la matriz donde se llevan a efecto relaciones diversas y dentro de la cual tienen lugar otras formas de vida grupal, sigue un proceso sociopsicológico que lo hace madurar al amparo de la familia, iglesia, escuela, medios de comunicación, grupos de amigos, etc." (24)

En este contexto social e institucional se pretende integrar al proceso de E-A, vía PALEM y con el recurso didáctico del juego caracterizado, lo referente a un pequeño, pero significativo contenido de enlace del conocimiento: Realizamos distintos trabajos tratando de dejar el tradicionalismo basado en la escolástica feudal, para practicar la didáctica que las teorías modernas proponen: tanteos experimentales vía la observación que permita al sujeto interactuar con el objeto de conocimiento y de esta manera, gradualmente, se irá desarrollando la función hipotética en base a la reformulación de las que el sujeto posee.

A continuación nos vamos de la teoría a los hechos para encontrar en ellos la congruencia de la PRAXIS en el terreno de las adaptaciones.

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

Para el desarrollo de este apartado retomaremos el concepto de aprendizaje que subyace en el presente trabajo propositivo, ya que de éste dependerá el manejo que se haga de los componentes de la estrategia metodológica didáctica; tales como: objetivos, contenidos, actividades o situaciones de aprendizaje y evaluación, contemplando un enfoque constructivista dentro del terreno de la didáctica crítica.

"El aprendizaje es un proceso dialéctico en el cual la transformación de esquemas cognoscitivos se da a lo largo del desarrollo biológico, social y psicológico del individuo, como producto de las prácticas sociales, ideológicas y económicas que caracterizan a una clase social determinada". (25)

Reflexionando sobre el enfoque constructivista y el concepto de aprendizaje anteriormente anotado, diremos que el niño de primaria llega a la escuela con un conocimiento amplio del medio social en que vive; asimilación mental susceptible de ser confrontada con nuevas experiencias.

Que dependerá de las oportunidades de construcción cognitiva que el maestro propicie en el alumno, para que éste logre desarrollar estructuras cognoscitivas cada vez más complejas, así como la oportunidad de desarrollar habilidades y actitudes

Que el recurso didáctico más aprehensible, en el caso que nos ocupa, lo encontramos en el acontecer de la realidad social, fuera del aula, y en su momento en los materiales concretos reunidos para ser manipulados en el juego caracterizado.

Que la construcción del conocimiento se dará en un marco de relaciones donde la experiencia y actividad individual del alumno encontrará un foro de expresión grupal para intercambiar conflictivamente sus ideas hasta llegar a un común acuerdo.

Entonces la metodología empleada en el presente trabajo parte de preguntas generadoras que dan pie a que el niño investigue y en su momento externe la idea adquirida de un determinado

25. Estela Ruiz Larriquivel, "Reflexiones en torno a las teorías de aprendizaje". En UPN Teorías del Aprendizaje. Antología p. 246

objeto de conocimiento; observará, hará pequeñas investigaciones, registrará y jugará como parte de la sistematización del trabajo durante el proceso de E-A.

Se hace necesario decir que "la investigación por el alumno es más fecunda cuando se centra en los procesos dinámicos y su explicación, pues en tal caso permite al alumno explicar los esquemas activos de su pensamiento." (26)

"Lo que sobre todo interesa a los alumnos son las acciones humanas, los modos de vivir y de trabajar." (27)

A continuación trataremos de explicar la forma de organizar las situaciones que en su momento propiciarán la participación activa del alumno en la consecución de los objetivos propuestos y el momento de adaptación de algunas ficha PALEM que específicamente contemplan actividad de lecto-escritura.

26. Hans Aebli 2. *La investigación en la enseñanza de la historia y geografía. En una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget*. p. 110.

27. *Ibid* p. 109

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD I- Formar un banco de vestuario con sus accesorios complementarios para la caracterización de 5 fuentes de trabajo; agricultura, transporte, comercio, medicina, y albañilería.

Desde el momento de las inscripciones para un nuevo año escolar, se debe aprovechar la situación para solicitar a los padres de familia, (siempre dispuestos a cooperar) la donación de los artículos requeridos, en condiciones de uso: dando una justificación convincente; lo más importante es que hay una dependencia muy estrecha entre lo solicitado y el aprendizaje integrado de diferentes objetos de conocimiento en las distintas áreas del saber.

ACTIVIDAD II.- Evaluación Diagnóstica; (Relación maestro-alumno)

En una plática abierta con el niño, en la que el tema central gire en torno a la importancia del trabajo en la consecución de satisfactores, mediante la adaptación de los cuestionantes ¿Qué hace? ¿Cómo lo hace? ¿Con qué lo hace? ¿Para qué lo hace?, el maestro tratará de dejarse guiar por la hipótesis que éste tenga del objeto de conocimiento, para ir la situando en un punto medio de credibilidad, (o en su defecto desconocimiento) y tomarla como referencia en el momento de planear las estrategias didácticas.

ACTIVIDAD III.- (Relación maestro-albañil, médico, chofer, comerciante, agricultor.)

En diferentes fecha, visitar 5 fuentes de trabajo. (Se calcula una por semana).

Antes de realizar cualquier visita, es recomendable y de suma importancia, hacer un reconocimiento del área para, entre otras cosas, saber la situación de sanitarios, bebederos, lugares de descanso, etc., obtener permiso de entrevistar a quienes proporcionarán información sobre el objeto de conocimiento

La ventaja de estas acciones, por parte del docente evitarán distractores que pueden hacer de lado el propósito primordial de la visita (conocer la dinámica de la fuente de trabajo).

ACTIVIDAD IV

Presentar anticipadamente a la dirección del centro de trabajo, un plan de la visita bien estructurado, que contemple el qué hacer, cómo hacerlo y con qué hacerlo en un tiempo razonable, incluir la autorización de los padres.

ACTIVIDAD V.- La realización de la visita.

Es el espacio indicado para que el niño por medio de la observación directa y el diálogo con quienes mantienen la dinámica de la fuente de trabajo, adquiera la información sencilla, centrada en el objeto de conocimiento y contemplando los siguientes cuestionantes:

¿Qué hace?

¿Cómo lo hace?

¿Con qué lo hace?

¿Para qué lo hace?

¿Usa algún uniforme para trabajar?

A continuación se describe lo realizado en una sola fuente de trabajo, dado que las demás, aunque son diferentes siguen una misma secuencia.

En equipos de cinco niños se desplazaron a seis diferentes módulos en el mercado Cuauhtémoc, mismo que rotativamente visitaron la totalidad de los alumnos.

Locales visitados:

- 1.- Abarrotes y Dulcería "*Lupita*" Local # 213
- 2.- "*La vaquita*" (venta de quesos y sus derivados) Local # 246
- 3.- Pollería "*La granja*" Local # 207
- 4.- "*Don Luis*" Frutas, legumbres, abarrotes, Local # 232
- 5.- Tortillería. Local # 223
- 6.- Carnicería y Pescadería "*Hermanos Félix*" Local # 215

Previamente se definió la forma de abordar al locatario, a iniciativa del alumno; se concluyó en un saludo y pedir permiso para hacer una pequeña investigación.

El trabajo comenzó, observando cuanto producto existía en la tienda; así como las acciones que realizaba tanto el dueño como las de quien llegaba al local a comprar.

Según las anotaciones de los niños que ya han completado el proceso de Lecto-Escritura y que han adquirido cierta rapidez en la escritura y aquellos que participaron oralmente, comunicaron lo siguiente respecto a la observación:

- Que la gente inicia la operación de compra con: ...me da un kilo de, o
- ¿Cuánto cuesta el kilo de...?
- Que el que trabaja en el local, pesa la mercancía, se la entrega al cliente y le pregunta, o le dice: ¿Qué más Sra., Sr., jefe? Mire, tenemos... y ofrece los productos en venta, o les dice: Hoy no va a llevar... y menciona nuevamente el nombre de otros productos en venta.
- Que al término de las compras, el comprador pregunta: ¿Cuánto es?... el locatario suma las cantidades y comunica al cliente lo que hay que pagar por la compra de los productos.

Después de la observación, cuestionan al dueño del local quien tiene el antecedente sobre el interrogatorio, para ayudar a centrar las contestaciones en el concepto trabajo.

Todos los integrantes del equipo intervienen, haciendo cada uno una pregunta diferente: De las preguntas.

Un niño: *Sr. ¿Qué es lo que hace?*

Otro niño: *Sr. ¿Cómo hace el trabajo?*

Otro niño: *Sr. ¿Con qué hace el trabajo?*

Otro niño: *Sr. ¿Para qué trabaja?*

Otro niño: *Sr. ¿Usa algún uniforme para trabajar?*

De las contestaciones comparadas se obtuvo:

PRIMERO: Trabajar vendiendo, (se dijeron nombres de diferentes productos en venta en los 6 módulos).

SEGUNDO: Pesando algunos productos y entregando otros que ya vienen enlatados o empaquetados y cobrando el precio de la mercancía.

TERCERO: Con las manos, utilizando en algunos casos: cuchillos, cucharones, alcatraces, la pesa, calculadoras cuando se ha terminado de atender al cliente.

CUARTO: Para ganar dinero y así poder comprar otras cosas que la familia necesita.

QUINTO: No, no usamos uniforme, pero procuramos que lo que vestimos esté limpio y tratamos de mantenerlo así, usando un delantal.

Todos los resultados de la investigación se exponen en el salón de clases, procurando por parte del maestro, guiar las conclusiones de los trabajos hacia el objetivo que guarda la importancia del trabajo en la adquisición de satisfactores de primera necesidad.

ACTIVIDAD VI

Seguido, el momento oportuno para proponer la caracterización del trabajo en turno mediante el juego.

En esta actividad serán los niños quienes manejen y se auxilien con lo existente en el banco de vestuarios y accesorios complementarios dando oportunidad al alumno de construir el conocimiento socializando cuantas experiencias se tengan y se haya adquirido en la(s) visita(s).

En el caso de la efectuada al Mercado Cuauhtémoc, para caracterizar el trabajo del comerciante, previamente se tendrá montada una tienda; es en este momento cuando las funciones de la lecto-escritura se van llevando a efecto, intercaladas en el montaje de la tienda, al elaborar anuncios con nombres y precios de productos vistos en la visita, al hacer la lista de lo que se va a comprar, etc..

De esta forma se hacen adaptaciones de lo que enuncian las fichas 26 y 27 de la propuesta PALEM (Ver anexos) pp. 50,51.

De inmediato se propone el juego:

- A iniciativa del maestro, primero por medio de una rifa se organiza a quienes van a trabajar la tienda y a quienes serán los compradores. En este juego de la tiendita, participaron equipos de 5 niños en 6 momentos diferentes para que todos tuvieran la oportunidad de desempeñar el papel de trabajadores; el resto, en su momento, compradores.

- Se da luz verde a la actividad de jugar a la tiendita caracterizando tanto a trabajadores como a compradores.

Los niños se desplazan al banco de vestuarios donde encontrarán lo necesario para la caracterización: bolsas para cargar las compras, diferentes prendas de hombre, de mujer, como bolsos de mano, vestidos, coloretos, zapatos, pantalones, camisas, cachuchas, delantales, bigotes, cintos, billetes de papel y monedas.

- El tiempo contemplado en esta actividad, queda a criterio del maestro, procurando que su distribución resulte acorde al interés del niño.

Una vez caracterizados, se realiza la compra venta donde interviene aquello de: ¿Cuánto cuesta el kilo de...? (se manejan diferentes nombres de productos.)

Me da un kilo de: ... o, me da un(a)... (se manejan nombres de productos.) ¿Cuánto es?

El número de situaciones de verdadero interés lúdico son muchas, notándose en las interacciones alumno-alumno, detalles de observación adquiridos en la visita al mercado, que pueden no tener interés para el adulto.

Se necesita realizar esta experiencia didácticas para darse cuenta de la forma como se socializa el conocimiento mediante el diálogo teniendo como motivo esencial la pequeña investigación realizada en la fuente de trabajo del comerciante.

De la realidad del objeto de conocimiento al juego caracterizado para seguir conectando y construyendo el conocimiento multidisciplinario.

ACTIVIDAD VII

Los materiales didácticos complementarios, (libros de texto gratuitos) que se usarán en el año escolar 1993-1994 servirán, en su momento, como un ejercicio más que rescata la temática

del contenido que nos ocupa, así como las conexiones necesarias a otras áreas del saber

ACTIVIDAD VIII.- Evaluación

Para evaluar, se hace el análisis del proceso en su totalidad, contemplando para ello una evaluación constante que se registre lo más frecuente posible las acciones de los niños, tomando en cuenta desde el momento en que el niño acepta integrarse a un equipo de investigación de la realidad, incluyendo todo el recorrido de la visita en un marco de interacciones bidireccionales que van transformando esquemas conceptuales, que necesariamente el docente debe tomar en cuenta para emitir un fallo a favor de continuar o retroalimentar el niño en su proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Las evidencias deben de existir en registros, autoevaluaciones, gráficas, trabajos, participaciones orales, juegos e investigaciones; la observación por parte del docente, de las relaciones bidireccionales entre A-A (alumno-Alumno) Alumno-transportista, comerciante, albañil, médico, agricultor.

Hasta donde sea posible, registrar, registrar, registrar.

En lo que se refiere a evaluación permanente el apoyo, coherente para este proceso se encuentra en dos tipos:

La inicial, llamada de diagnóstico, son cuestionamientos que nos darán a conocer el estado que guarda el sujeto; y nos permitirá determinar en función de desarrollo, las actividades que guiarán el proceso E-A (Enseñanza-Aprendizaje) en las interacciones del Sujeto con el Objeto de conocimiento; La evaluación formativa es otro tipo de evaluación que enfocaremos al proceso de (E-A) esta pondrá de manifiesto el avance, errores y/o estancamientos del alumno; dando oportunidad al docente de retroalimentar el aprendizaje requerido, orientándolo hacia el proceso que se debe seguir, hasta la consecución resolutoria de un problema planteado.

CONCLUSIONES

Considerando que el problema de fragmentación del conocimiento integral se presentó en un momento coyuntural al operativizar la propuesta "PALEM". Aunado a que actualmente los maestros experimentamos en la cotidianidad de nuestra práctica docente, una constante presión entre lo que oficialmente debemos de abordar durante el proceso de E-A y lo que suponemos deberíamos enseñar, ya que académicamente se da prioridad al ejercicio del Español y las Matemáticas, relegando a una importancia secundaria las Ciencia Sociales.

El juego caracterizado posterior a pequeñas investigaciones puede ser una alternativa para el docente en la integración del conocimiento de lo social.

Esta perspectiva de cambio para cotrarestar la problemática en mención, se fundamenta en la serie de ideas importantes adquiridas en la reconceptualización de la práctica docente, que se desarrollan en las referencias teóricas y que, por supuesto, en el mismo trabajo escolar fueron coadyuvando gradualmente a la solución del problema planteado. Ahora bien, de acuerdo al interés del maestro para abordar integradamente el conocimiento en los primeros años de educación primaria; y tomando en cuenta las realidades del contexto donde se labora; lo propuesto tiene viabilidad de ser desarrollado tanto en el medio urbano como en el rural, pues existen comunidades donde la dinámica de las fuentes de trabajo por investigarse, están al alcance de la realidad de los niños, para posteriormente mediante el juego, se caracterice al empleado y se realicen las acciones requeridas por cada fuente de trabajo.

Todo este accionar en el cual priva el interés lúdico del niño, lo llevará a una concientización gradual, de que existen diferentes fuentes de trabajo en la que tarde que temprano, en alguna de ellas, se verá inmerso para forma parte del aparato productivo de su comunidad.

Queda la inquietud y la propuesta pedagógica para que la creatividad del docente encuentre su máxima expresión, sea cual fuere el contexto económico, social e institucional, pues hay que valerse de las ADAPTACIONES para que el proceso de E-A gradualmente, vaya proporcionando el desarrollo cognitivo que requiere la razón de nuestra docencia: EL NIÑO.

BIBLIOGRAFIA

Constructivismo Psicogenético

Documento de Apoyo

Ed. Lavinowicz. Introducción a Piaget.

Pensamiento. Aprendizaje Enseñanza

Hans Aebli. Una Didáctica fundada en la psicología de Piaget.

Editorial Kapelusz Argentina 1958

P.G. Richmond. Introducción a Piaget

Editorial Fundamentos 11ª Edición.

España 1970

Propuesta de Aprendizaje de la lengua escrita

Ficha de Trabajo Segundo Grado

Depto. de Educación del Estado

Coordinadora Zona Norte.

SEP Libro para el Maestro Segundo Grado.

SEP Mi Libro de Segundo Parte II.

SEP Programa para la Modernización Educativa

1989-1994. Ajustes al Programa

Vigente en la Educación Primaria.

SEP Educación Primaria Contenidos Básicos

Ciclo Escolar 1992-1993

Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y materiales educativos.

UPN La sociedad y el trabajo en la Práctica Docente,

SEP 1989

UPN Análisis de la Práctica Docente.

SEP 1989

UPN Teorías del Aprendizaje

SEP

UPN Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar

SEP

UPN Guía de Trabajo y Anexo

La sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente

SEP 1988

UPN Evaluación de la Práctica Docente

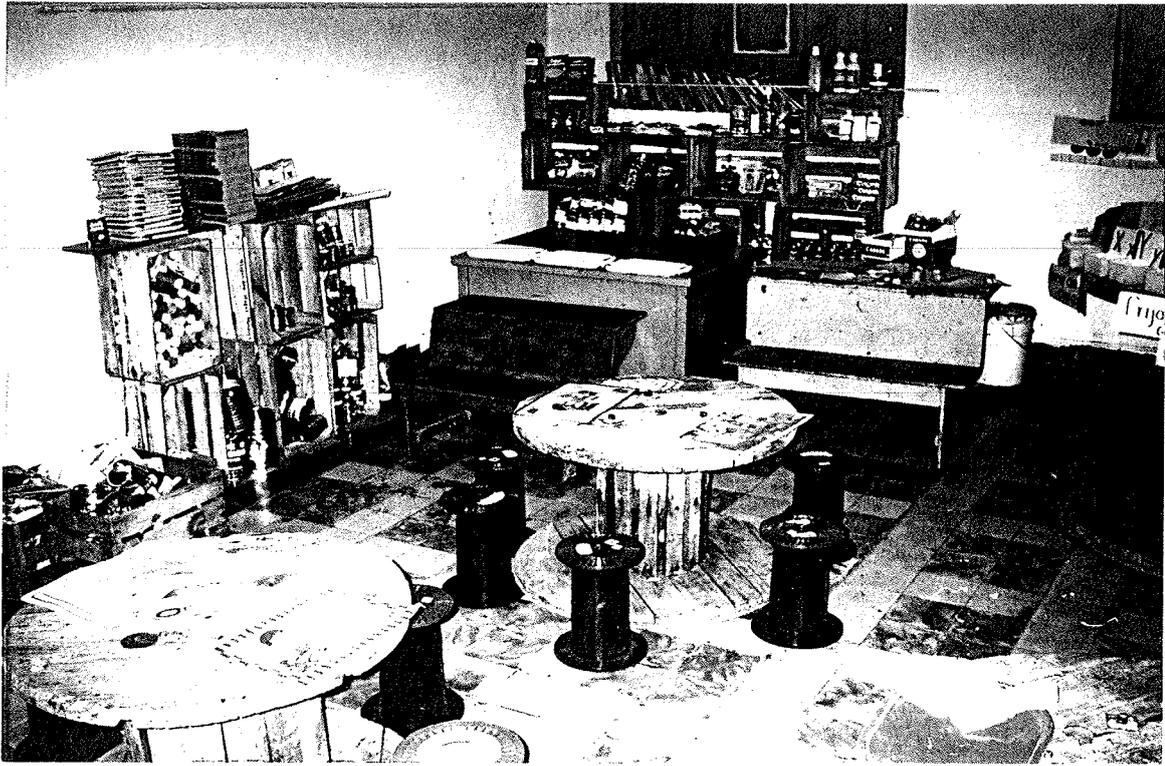
E 3411 SEP 1990

ANEXOS

ANEXO No. 1



I.- Alumnos de segundo grado construyendo el conocimiento en torno a una mesa de trabajo.



II.- Diferentes materiales concretos, la mayoría de desecho.



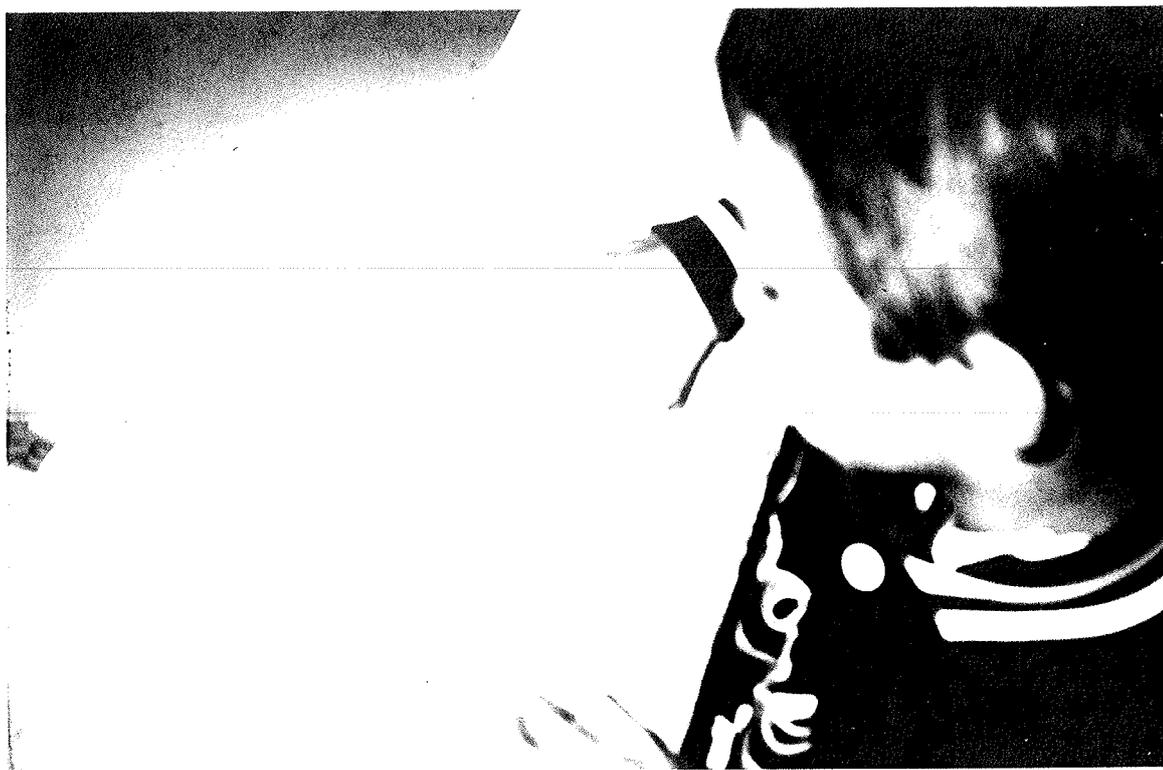


III.- Material de desecho adaptado como mobiliario escolar.





IV.- Rescate del uso del ábaco, elaborado por los niños, para la solución de problemas matemáticos.



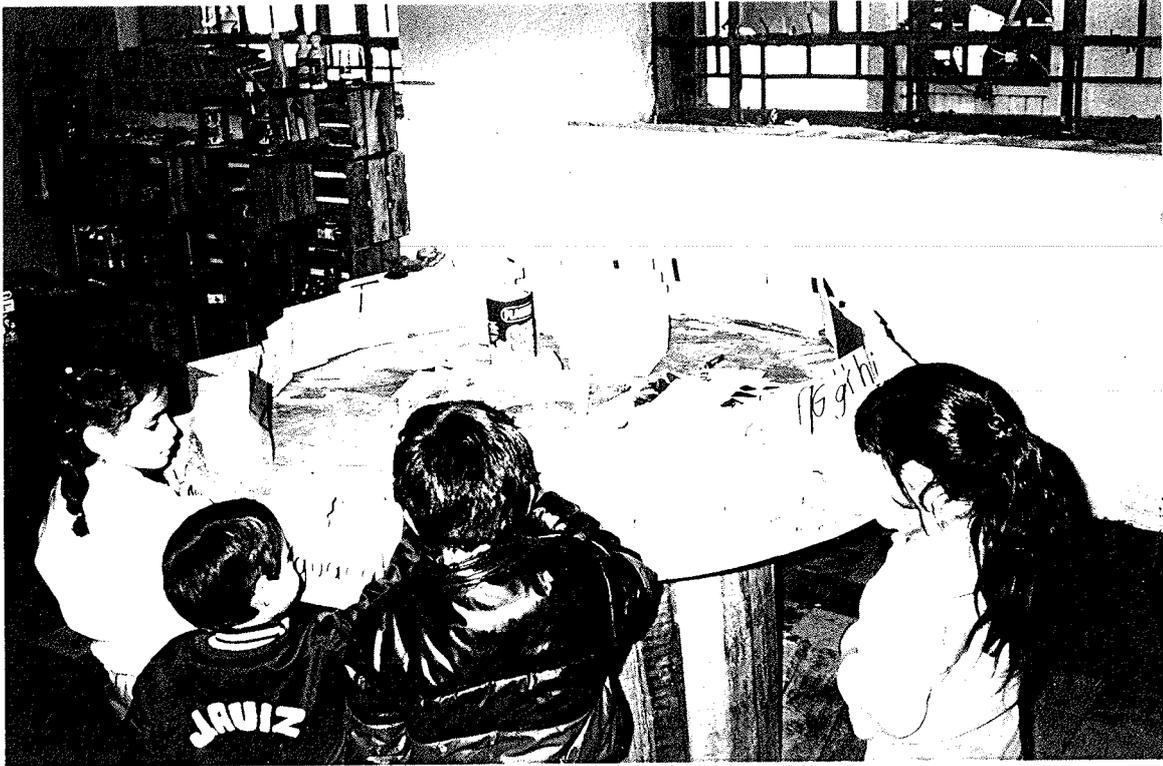
V- Construyendo palabras con letras del alfabeto móvil.





VI.- Seleccionando letras para formar palabras.





VII.- Uso del alfabeto móvil en la formación de palabras.





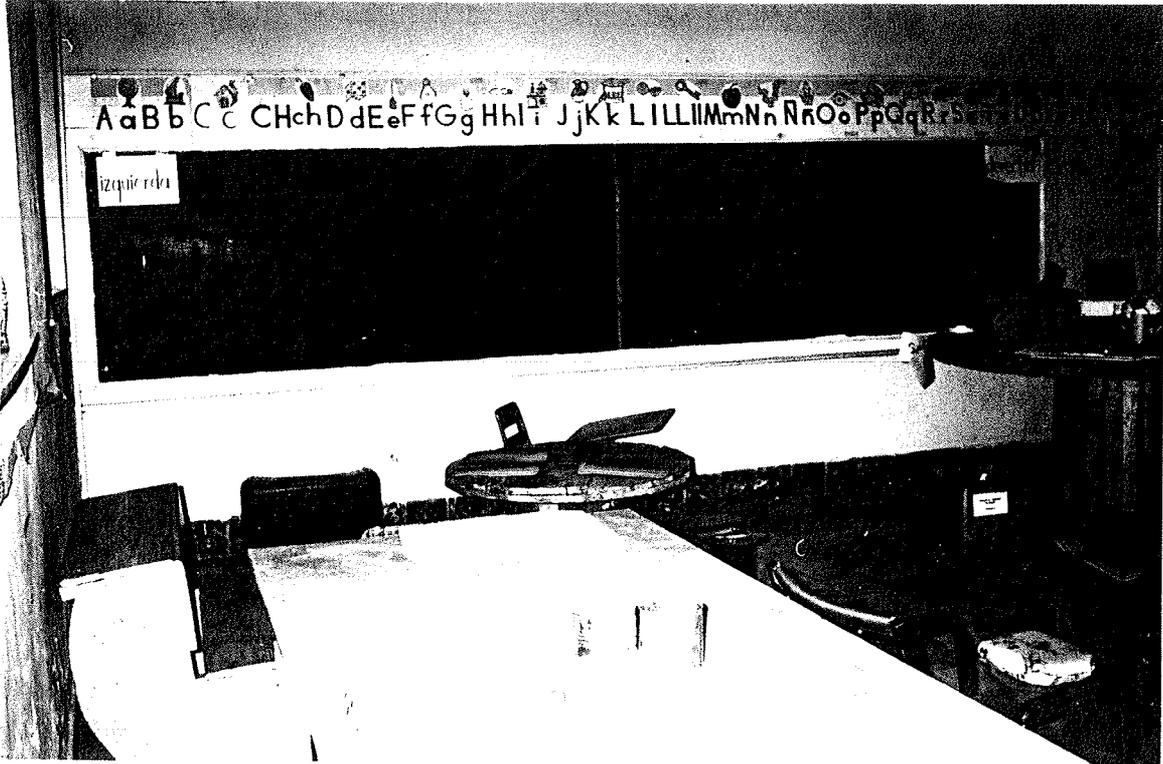
VIII.- Construyendo palabras.



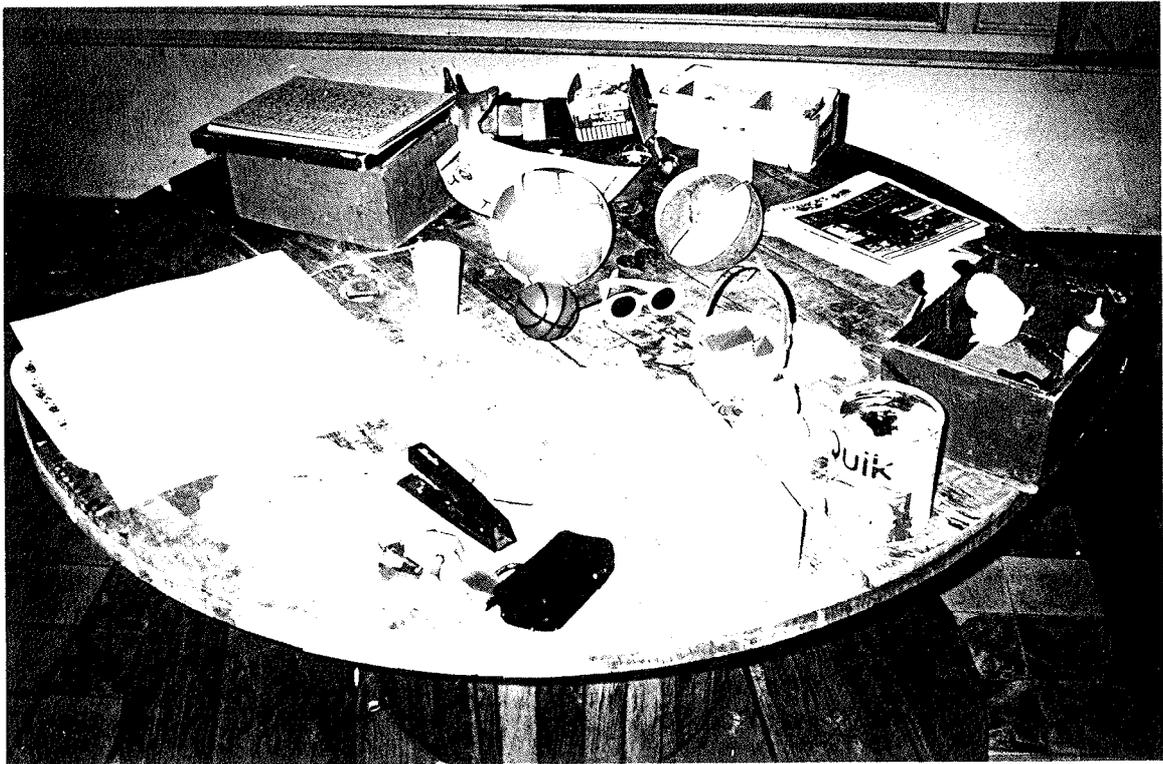


IX- Material concreto de desecho para el trabajo de Matemáticas.





X- Otros materiales didácticos complementarios.



Juegan al mercado

10

Este juego favorece el descubrimiento de algunas de las funciones de la escritura:

- registrar información (cuando hacen la lista del mandado).
- anunciar productos y precios (cuando escriben los cartelus para los puestros).



Los niños juntan materiales que sirven para jugar al mercado: semillas, palitos, hojas de plantas, juguetes de plástico, cajas, frascos, etc.

Organizan el mercado; para ello clasifican el material y deciden qué se va a vender en cada uno de los puestos.

El maestro sugiere cartelus y todos piensan qué puede escribirse en ellos. Algunos dirán que es necesario poner los precios, otros el nombre de las mercancías; es posible que también planteen la conveniencia de escribir algún otro tipo de texto (" naranjas sabrosas ", " aquí vendedos jitomates maduros ", etc.).

El grupo se divide en vendedores y compradores. Los primeros escriben los carteles que deseen para sus puestos y los segundos preparan la lista del mandado.

El maestro dirige la actividad de forma tal que unos y otros tengan necesidad de interpretar los textos realizados por sus compañeros. Procura crear un ambiente de juego diciendo, por ejemplo: Don Ramón, fíjese por favor si esta señora ya compró todo lo que traía en su lista porque es tan distraída... o ¿Qué escribió doña Rosa en el cartelito que le puso a los jitomates? Por favor léamelo usted porque hoy no traje lentes y no veo nada, etc.

Este tipo de actividades conviene realizarlas varias veces al año y puede aprovecharse para trabajar con otras áreas.

Como variantes se puede jugar a:

- La papelería, usando materiales de la clase: libros, cuadernos, hojas de papel, lápices, gomas, etc.
- La tienda, con envases vacíos: cajas, frascos, botellas, etc.
- el supermercado.

NOTA: Siempre que sea posible, antes de que los niños lleven a cabo este tipo de juegos, es muy útil que realicen una visita al lugar donde se efectúan realmente las actividades que ellos representarán en el juego (el mercado, la tienda, etc.). De esta manera podrán anticipar o leer lo que aparece en carteles verdaderos (precios, ofertas, etc.) y comprender las funciones que cumple la escritura en la vida real dentro de estas situaciones.

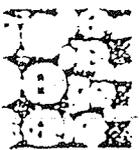
Juegan al doctor

11

Mediante este juego se pretende que los niños:

----- descubran la necesidad de mantener la estabilidad en la escritura para conservar el significado.

----- vayan conociendo el contenido de dos diferentes tipos de portadores de texto: las recetas médicas y las etiquetas de productos envasados.



Los niños llevan a la escuela frascos, cajas, semillas, botones, etc. para formar, con ese material, una farmacia. Piensan nombres para los medicamentos.

Escribe esos nombres en etiquetas; el maestro favorece la discusión sobre cómo deben escribirse los textos. Pegan las etiquetas en los frascos y cajas.

28

Los niños se ponen de acuerdo para organizar en lugares determinados del aula: la farmacia, el consultorio del doctor, la sala de espera. Pueden poner carteles que indiquen dónde está instalado cada uno de esos sitios.

Los niños se organizan en: pacientes, doctores y farmacéuticos.

El paciente explica en forma detallada al doctor cuál es su enfermedad. El doctor indica la medicina que debe tomar y escribe la receta.

El enfermo concurre a la farmacia a comprar su medicina. El farmacéutico busca entre los medicamentos aquel cuya escritura sea similar a la que aparece en la receta. Puede ser que el farmacéutico dé una medicina cualquiera, por lo cual el maestro está pendiente para intervenir: Fíjate si te dio bien la medicina, pregunta al "doctor": ¿Qué le recetó usted? ¿Qué escribió aquí?, etc.

En caso de no encontrar el medicamento, el paciente concurre nuevamente con el doctor y le plantea el problema ("de esa medicina no hay") para que él busque una solución: corrige la receta o la hace de nuevo; dice que el farmacéutico buscó mal porque él sabe que la tiene etc.

Esta actividad se repite muchas veces durante el año. Tiene gran importancia porque los niños producen e interpretan textos y llegan a comprender la necesidad de mantener cierta estabilidad en la escritura (aunque ésta no sea correcta) para que sea posible encontrar las medicinas.

Además el maestro podrá darse cuenta cuáles son las hipótesis de los niños sobre el contenido del texto de una receta médica. Ellos pueden suponer que ahí están escritos: (sigue)

lla

Los síntomas del enfermo y considerar que el farmacéutico, en función de ellos, indica la medicina adecuada.

Los nombres de los medicamentos recetados.

La manera y cantidad de medicinas que debe administrarse al paciente (dos cucharas antes de las comidas, etc.).

Las dos últimas son suposiciones correctas. Para que los niños lleguen a establecerlas conveniente que tengan posibilidad de ver recetas médicas verdaderas y que el maestro lea los textos contenidos en ellas. Entre el material sugerido para biblioteca, se indique este tipo de portadores de texto.

NOTA: El maestro cuida que en la organización de este juego, todos los niños tengan oportunidad de ser farmacéuticos, pacientes y doctores.

Los pasos que aquí se sugieren no tienen que seguirse estrictamente. Pueden alterarse o modificarse en función del interés y las sugerencias de los niños; si bien se trata de trabajo con una finalidad relacionada con el aprendizaje de la lengua escrita, los niños deben sentirlo y manejarlo con la libertad y movilidad que permite un juego.