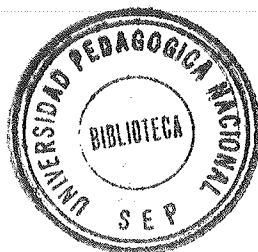




UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 08B



PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA LA ENSEÑANZA DE LA ALIMENTACION
EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA

José Guadalupe Rodríguez Contreras

PROPUESTA PEDAGOGICA
PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CD. JUAREZ, CHIH. , OCTUBRE DE 1994.

Sin salud,

la vida no es vida:

es un estado de tristeza

y

una imagen de muerte.

Francois Rabelais

(1494-1553)

Escritor, médico y

párroco frances.

Propuesta pedagógica

para la enseñanza de

la alimentación

en cuarto grado de primaria.

I N T R O D U C C I O N .

El propósito de este trabajo académico es poner a la consideración del lector una propuesta pedagógica para la enseñanza del tema referido a la alimentación humana en el cuarto grado de educación primaria.

El procedimiento empleado para la construcción de esta propuesta pedagógica tiene sus bases en la interpretación que del documento normativo expresamente ideado con esa finalidad por distinguidos miembros de la Universidad Pedagógica Nacional, han hecho algunos asesores de la extensión universitaria local -08B- y el propio autor de la obra que en este momento tiene usted en sus manos.

En la primera parte de este trabajo académico, titulada Planteamiento, justificación y objetivos el lector encontrará lo concerniente a la formulación del problema seleccionado para esta ocasión, así como el regesto del mismo, el nivel educativo y la dimensión curricular hacia el cual se haya orientado además del contexto institucional en el que está inmerso. También se agregan la justificación o importancia de su estudio, el objetivo de esta propuesta pedagógica y los objetivos de contenido.

En la segunda parte, titulada Marco teórico y contextual se abordan los conceptos de ciencia y ciencias naturales así como algunos antecedentes en la enseñanza del tema referido a la alimentación. Respecto al contenido curricular, se hace un análisis de las relaciones con el objeto de conocimiento en cuestión; se define el contenido como objeto de enseñanza-aprendizaje en la escuela y se identifican las implicaciones de su apropiación en el desarrollo y formación de los niños. En relación a los sujetos del proceso educativo, se identifican las características psicosociales de los participantes en el hecho educativo, tomando en cuenta sus relaciones cognitivas, sociales

y afectivas como inherentes a la acción pedagógica. El psicogenetismo o psicogenética también es tratado en este segundo apartado. Se hace mención de las características específicas del alumno tomado en cuenta para la elaboración de esta propuesta pedagógica desde el punto de vista de su desarrollo cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz. Se anotan aquí también las características del maestro para llevar a cabo esta propuesta pedagógica. Para finalizar con esta segunda parte, se hace referencia a los condicionantes del contexto social e institucional en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la tercera parte, titulada Estrategia metodológico-didáctica se hace mención de las estrategias didácticas o procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en esta propuesta; se describen los recursos disponibles para esta propuesta pedagógica; las actividades a desarrollar por parte del padre de familia y/o tutor, el sujeto-educador y el sujeto-educando y las formas de relación e intervención del docente y del grupo-alumno en el desarrollo de los procesos de apropiación del conocimiento.

I N D I C E.

Portada.	*
Frase célebre.	*
Título de la propuesta pedagógica.	*
Introducción.	*
Primera parte:	
Planteamiento, justificación y objetivos.	
Apartado A:	
* <u>Formulación del problema.</u>	2
* <u>Regesto del mismo.</u>	4
* <u>Nivel educativo.</u>	4
* <u>Dimensión curricular.</u>	4
* <u>Contexto institucional.</u>	4
Apartado B:	
* <u>Justificación o importancia del estudio.</u>	5
* <u>Objetivo de la propuesta.</u>	6
* <u>Objetivo de contenido.</u>	7
Segunda parte:	
Marco teórico y contextual.	
* <u>Ciencia y ciencias naturales.</u>	9
* <u>Antecedentes en la enseñanza de la alimentación.</u>	10
A).- Contenido curricular.	
1.- <u>Análisis de las relaciones con el objeto de conocimiento en cuestión.</u>	13

2.- <u>Definición del contenido</u> <u>como objeto de enseñanza-aprendizaje</u> <u>en la escuela.</u>	16
3.- <u>Identificación de las implicaciones</u> <u>de su apropiación</u> <u>en el desarrollo y formación de los niños.</u>	18
B).- Los sujetos del proceso educativo. * Identificación de las características psicosociales de los participantes en el hecho educativo, tomando en cuenta sus relaciones cognitivas, sociales y afectivas como inherentes a la acción pedagógica.	
1.1 <u>El psicogenetismo.</u>	21
1.2 Características específicas del alumno tomado en cuenta para la elaboración de la presente propuesta pedagógica:	
1.2.1 <u>Desarrollo cognoscitivo.</u>	25
1.2.2 <u>Desarrollo socioafectivo.</u>	27
1.2.3 <u>Desarrollo psicomotriz.</u>	29
1.3 <u>Características del maestro para llevar a cabo esta</u> <u>propuesta pedagógica.</u>	30
C).- Condicionantes del contexto social e institucional.	
1.- <u>Condicionantes del contexto social e institucional</u> <u>en que se desarrolla el proceso de</u> <u>enseñanza-aprendizaje.</u>	33

Tercera parte:

Estrategia metodológico-didáctica.

* Estrategias didácticas o procedimientos que hacen posible la
operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos
contenidos en esta propuesta.

A).- Recursos.

1.- <u>Sinónimos y acepciones</u> <u>para un concepto:</u> <u>recursos.</u>	38
---	----

2.- <u>Recursos disponibles</u> <u>para esta propuesta</u> <u>pedagógica.</u>	39
B).- <u>Actividades.</u>	
<u>Actividades a desarrollar por parte de:</u>	
1.- <u>El padre de familia y/o tutor.</u>	42
2.- <u>El sujeto-educador.</u>	42
3.- <u>El sujeto-educando.</u>	43
C).- <u>Formas de relación</u> <u>e intervención del docente</u> <u>y del grupo-alumno</u> <u>en el desarrollo</u> <u>de los procesos de apropiación</u> <u>del conocimiento.</u>	
1.- <u>Relación sujeto-objeto.</u>	45
2.- <u>Relación maestro-alumno.</u>	45
3.- <u>Relación alumno-alumno.</u>	46
4.- <u>Relación escuela-comunidad.</u>	46
<u>Conclusiones.</u>	47
<u>Bibliografía.</u>	49
<u>Referencias bibliográficas</u>	50

Primera parte:

P L A N T E A M I E N T O,

J U S T I F I C A C I O N

Y

O B J E T I V O S.

Un
problema
de
vital
importancia:

La alimentación.

En relación a la propuesta pedagógica para la enseñanza del contenido temático seleccionado en esta ocasión, se incluyen en este apartado:

- a).- La formulación del problema;
- b).- El registro del mismo;
- c).- El nivel educativo;
- d).- La dimensión curricular; y,
- e).- El contexto institucional.

Sobre la formulación o planteamiento del problema se considera necesario recordar que el abordaje metodológico-didáctico en relación a temas de Ciencias Naturales, como se sabe, ha privilegiado sobre todo a la enseñanza de la ciencia como conocimiento, donde la relación sujeto-objeto puede definirse como vertical y donde, tal vez, no siempre haya lugar en situaciones pedagógicas semejantes, un verdadero acopio del objeto por parte del sujeto. Situaciones pedagógicas semejantes significa situaciones pedagógicas donde se privilegia o subraya a la enseñanza de la ciencia exclusivamente como conocimiento y donde la relación sujeto-objeto queda definida por su verticalidad.

Para el lector no avezado suficientemente en ciertos términos característicos y harto recurrentes en algunas lecturas contenidas en varias de las antologías utilizadas como textos en esta universidad -U P N- se aclara lo siguiente:

- 1.- La enseñanza de la ciencia como conocimiento significa que, por regla general, la transmisión del conocimiento se da casi únicamente en el nivel teórico -pero teórico enajenante, ya

que también existe el teórico conscientizador, por supuesto-, y ese o esos conocimientos no tienen ninguna o casi ninguna repercusión positiva en la práctica para el sujeto. Es decir, un sujeto puede haber obtenido las más altas notas o calificaciones en un examen escolar escrito o verbal, lo cual no quiere decir que, en los hechos, el conocimiento así adquirido le haya servido a ese sujeto para potenciarse a sí mismo y estar en condiciones de potenciar a otros y a la sociedad de la que forma parte.

- 2.- Acopio del objeto significa adueñarse o apropiarse de algún o algunos conocimientos, aprender algo. Acopio: adueñarse, apropiarse; Objeto: conocimiento.

Continuando con el desarrollo discursivo de esta propuesta pedagógica, el problema de enseñanza-aprendizaje referido al tema de la alimentación consiste en que, por regla general, el docente se ha conformado con que el educando adquiriera ciertos conocimientos teóricos sin preocuparse en lo más mínimo por saber si ese educando ha obtenido un provecho verdadero en la práctica y ha utilizado esos conocimientos en bien de su formación y desarrollo, es decir, en el real beneficio de su propia educación. Pareciera obvio afirmarlo, pero es necesario además resaltar el hecho de que a veces ni el mismo docente ha sabido cómo mejorar su ingesta nutricional personal y la de los suyos en base al conocimiento teórico obtenido a través de la lectura u otros medios de divulgación del conocimiento científico y debido precisamente a que -ya se indicó líneas arriba-, se ha privilegiado a la enseñanza de la ciencia exclusivamente como conocimiento, cuando lo que se necesita es subrayar la enseñanza de esa misma ciencia como quehacer cotidiano y recurrente. Las estrategias metodológico-didácticas a emplearse en esta propuesta pedagógica -debidamente explicitadas en el tercer capítulo o apartado de este trabajo académico-, tratan de abarcar en lo posible una forma de trabajo o labor docente al estilo de la didáctica crítica por considerar que de esa manera los resultados de las diversas actividades y la evaluación misma servirán para potenciar efectivamente tanto al sujeto-educando

como al sujeto-educador y al objeto del conocimiento perseguido en esta ocasión.

Por eso y con la mira de dar tratamiento pedagógico adecuado a problema de tan vital importancia como lo es la alimentación, es que la presente propuesta pedagógica va encaminada a la enseñanza de esa fracción del entero que son los contenidos básicos para Ciencias Naturales, buscando definitivamente dar prioridad a la enseñanza de la ciencia como quehacer y donde la pretensión nuclear es el apropiio de actitudes objetivamente científicistas ante la vida por parte del sujeto-educando, no olvidando, claro está, que todo ser humano es educando y sólo deja de serlo al perder la vida y ni un segundo antes.

Tomando en cuenta lo anteriormente explicitado, bien puede denominarse al problema de la siguiente manera:

¿ Cuándo, qué y cómo hacer

para internalizar en el sujeto-educando la necesidad de practicar una alimentación nutritiva y a favor de la buena salud personal?

Para dar por finiquitada la definición de este objeto de estudio, se agrega que la definición del problema se constriñe al nivel de educación primaria básica y, específicamente, en la dimensión curricular referida al área de Ciencias Naturales (apartado: Salud) para el cuarto grado tomando en cuenta además, como contexto institucional, a la Escuela Primaria Oficial Número 2686: "Maestros Mexicanos", adscrita a la cuadragésimo sexta zona escolar estatal, geográficamente ubicada entre la Avenida Miguel De la Madrid y la calle Jesús María Dozal en la Colonia "Héroes de la Revolución", rumbo a la populosa región sureste de esta fronteriza Ciudad Juárez, Chih.

Continuando con el desarrollo discursivo de esta propuesta pedagógica, se incluyen en este segundo apartado:

- a).- La justificación
o importancia del estudio;
- b).- El objetivo de la propuesta; y,
- c).- El objetivo de contenido.

Acerca de la justificación o importancia del estudio hay que decir que en épocas pretéritas que van desde la prehistoria hasta las primeras civilizaciones en la historia del género humano, la ingesta de alimentos y bebidas, en términos generales y hablando del común denominador de aquellos lejanos antecesores del género que ha sabido imponerse sobre las demás especies, obedeció, -según parece- a la necesidad de una nutrición para la supervivencia aprovechando los recursos de la naturaleza circundante. Eran tiempos de un consumo -según se sabe tanto por la historia como por el historicismo cotidiano- de tipo eminentemente naturista.

Hoy en día bajo la férula del sistema o modo de producción capitalista promotor -entre otras situaciones de tipo existencial aún vigentes o consensuadas- de la denominada sociedad de consumo y donde la producción de alimentos "chatarra" ha dado luz verde a la adquisición de una dieta deficiente cuanti-cualitativamente hablando, se tiene la firme creencia de que se necesita un cierto regreso hacia algunas de aquellas lejanas costumbres, en el sentido de la problemática abordada, a fin de motivar, ahora con el aprovechamiento del cada día más evolucionado conocimiento científico de por medio, un consumismo alimentario definitivamente a favor y no en contra de la buena salud.

Debido a una multiplicidad de factores socio-político-económicos, se tiene por conocido el hecho de la inequidad en cuanto a la distribución de productos alimenticios en el mundo, lo que posibilita la excesiva concentración en un reducido número de países en tanto que en muchos otros pueblos, según investigaciones recientes llevadas a cabo por organismos de renombre internacional -como la OMS, por mencionar un ejemplo- se

sufre de carencias. Y aunque en algunas regiones de México económicamente deprimidas -como parte de los estados de Chiapas y Oaxaca- se pueda hablar de muy graves carencias, parece ser que, según algunos medios masivos de comunicación lo demuestran, aún no se llega en el país al dramatismo exasperante que con cierta frecuencia invade a grandes núcleos poblacionales en determinadas áreas territoriales de Africa y Asia.

De acuerdo a la información económica disponible -como los censos e investigaciones tanto emanadas de la oficialidad como de la iniciativa privada- Chihuahua es una entidad federativa que no se encuentra entre los estados más atrasados en su economía. Es decir, por comparación con otras regiones del mismo país, para no ir más lejos del territorio nacional. Sin embargo, se sabe también que el hecho de que algunos sectores cuenten con posibilidades de mejorar su ingesta alimenticia hasta cierto punto, ello no significa necesariamente que eso se haga. Las razones también pueden ser muy variadas. Como resultados visibles de esa situación, ahí se tienen, entre otras cosas, enfermedades como la desnutrición, la obesidad, entre otras más que lo mismo pueden tener su origen en el consumo de alimentos no adecuados al organismo, como en una cultura gastronómica insuficiente. Es decir, que también a través del conocimiento sería un tanto factible la adquisición de una dieta alimenticia relativamente satisfactoria.

Pareciera obvio decirlo, pero es necesario tener en mente que un organismo mal nutrido -sea por la carencia de recursos económicos, o por la mala distribución de los que se tienen- incide en la generación de consecuencias desagradables -en distinto grado- que lo mismo pueden ir de las más o menos leves hasta las muy graves. En todo caso, la afectación se sufre igualmente y por mínima que ésta sea, en todo momento y en cualquier lugar.

He ahí la significatividad del presente estudio.

El objetivo general de la presente propuesta pedagógica tiende al desarrollo de una alternativa viable en relación a la temática planteada capaz de propiciar en el sujeto-educando la práctica

objetiva y recurrente de una ingesta nutricional a favor de sí mismo. Es a través de esta propuesta que el autor de la misma pretende, en la medida de sus posibilidades, contribuir con su grano de arena, a que se cumpla, al menos en la parte que concierne a la fracción del entero seleccionado como objeto de estudio aquí y ahora, con algo de lo mucho que enarbola el Artículo 3o. Constitucional.

Como objetivos de contenido lo que se persigue es la implementación de una determinada serie de estrategias metodológico-didácticas convenientes a fin de motivar en el sujeto-educando:

- a).- La investigación -a medida de sus posibilidades-, sobre el valor nutricional de algunos alimentos;
- b).- La elaboración teórico-práctica de una dieta adecuada a favor del organismo humano; y,
- c).- El apropiado del conocimiento necesario con la mira de que se busque el cultivo, en la práctica cotidiana, de algunos hábitos alimenticios adecuados a la conservación de la buena salud.

Dicho de otra manera, lo que se pretende que logre el alumno con la puesta en práctica de esta propuesta pedagógica, es que el objeto del conocimiento apropiado le permita, en última instancia, el acopio de hábitos alimenticios coadyuvantes al mejoramiento y conservación de la buena salud.

Por otra parte, lo que se pretende que logre el docente con la operativización de esta propuesta pedagógica, es la modificación de su propia práctica docente concreta y, claro está, no sólo respecto al tema de la alimentación, sino a todos aquellos temas que son vistos como materia de estudio en el plan de estudios vigente.

Cuando en este documento se ha hablado de estrategia metodológico-didáctica, a lo que se hace referencia es a la serie de técnicas, procedimientos y medios propicios para el alcance de los objetivos que se pretenden lograr.

Segunda parte:

M A R C O

T E O R I C O

Y

C O N T E X T U A L .

CIENCIA
Y CIENCIAS NATURALES.

En términos generales se puede afirmar que el desarrollo de la ciencia ha sido posible gracias a la incesante interacción social humana ocurrida a través del tiempo y cuyos orígenes se remontan hasta la aparición del hombre primitivo sobre la Tierra.

Hablar de ciencia es referirse a un largo camino plagado de descubrimientos e invenciones por hombres cuya esforzada labor de investigadores científicos ha hecho posible un dominio cada vez más acusado sobre la naturaleza que lo circunda. Está claro que en sus orígenes el avance que se iba logrando en el andar cotidiano fue, relativamente hablando, un tanto lento en comparación con el que hoy registra el hombre contemporáneo día con día. Naturalmente que aunque lento, el avance siempre fue sorprendente en sí mismo.

Si en otros tiempos se hablaba de filosofía -la denominada ciencia madre-, como la única ciencia, ésta hubo de ser dividida en varias ramas por el hombre mismo en un momento histórico determinado de su existencia, gracias al desarrollo científico y tecnológico cada vez más notorio. Una de aquellas divisiones dio origen a lo que hoy se conoce como ciencias naturales. Luego se habrían de ver más y más divisiones hasta llegar al amplísimo abanico de especializaciones científicas conocidas actualmente. En relación a las ciencias naturales, se tiene la creencia de que mucho de su avance podría deberse a que quienes han detentado el poder hegemónico en algún momento histórico específico, han tenido la real posibilidad de subsidiar económicamente el trabajo de algunos científicos básicamente con fines de plusvalía a beneficio de los grandes poseedores del capital. Aunque, también resulta necesario reconocerlo, eso no siempre sucede de esa forma y por ello mismo el beneficio también ha llegado a tocar a las grandes mayorías proletarias.

ANTECEDENTES
EN LA ENSEÑANZA
DE LA ALIMENTACION.

Regularmente -situación fácilmente comprobable en razón al actual sistema de educación formal institucionalizado en el país-, la enseñanza de la alimentación sigue todavía haciéndose de acuerdo a los lineamientos tradicionalistas aún imperantes al interior de la práctica laboral de muchísimos docentes. Es decir, por seguir cosificando al sujeto-educando, éste, o sea el alumno, queda supeditado al conocimiento en una relación impregnada de verticalidad que lo minimiza o reduce en vez de potenciarlo. No es de dudarse que haya quien, en la enseñanza de la alimentación, probablemente pueda ser considerado como un educador que va a la vanguardia pedagógica y, por ende, la didáctica en la que puede ser englobada su práctica docente, pueda ser considerada como crítica. En todo caso, desafortunadamente, esa será, tal vez, la excepción, no la norma. Por razonamientos de tal índole es que se hace absolutamente necesario tratar de ingresar en una práctica docente antes cercana que lejana en los linderos de la discontinuidad reflexiva y a beneficio no sólo del educando, sino también del educador. Como tal vez el lector recuerde, una práctica docente se encuentra englobada dentro de la continuidad reflexiva justamente cuando cae en el tradicionalismo pedagógico. Por lo tanto, cuando se cita el concepto continuidad reflexiva se hace para aludir a todo aquello que dentro del quehacer educativo debiera abandonarse ya para tratar de ingresar en la discontinuidad reflexiva, concepto que significa que una práctica docente resulta ser lo bastante idónea como para englobarla en una didáctica al estilo de la didáctica crítica. En todo caso, los antecedentes en la enseñanza de la alimentación dejan bastante que desear. Lo rechazable de tales antecedentes sería entonces la falta de una mejor práctica docente y no nada más en relación al tema de

referencia, como obviamente se ha de suponer. Lo rescatable es el hecho de que tal tema exista como parte de la currícula oficial explícita y que, además, imperen -al menos en los textos impresos oficiales o los producidos por la iniciativa privada- criterios científicistas en relación a la ingesta alimentaria humana.

A) . - C O N T E N I D O

C U R R I C U L A R .

- 1.- Análisis de las relaciones
con el objeto de conocimiento
en cuestión.
- 2.- Definición del contenido
como objeto de enseñanza-aprendizaje
en la escuela.
- 3.- Identificación de las implicaciones
de su apropiación
en el desarrollo y formación de los niños.

ANALISIS
DE LAS RELACIONES
CON
EL OBJETO DE CONOCIMIENTO
EN CUESTION.

En relación al tema de la alimentación humana, la ciencia ha explicitado que, a fin de fortalecer al organismo, la ingesta alimentaria ha de tener como base incuestionable, además del agua, naturalmente: el consumo de productos comestibles que cuenten, sin lugar a dudas, con la calidad suficiente como para ser denominados nutritivos. Por nutrientes se entiende a las sustancias incluídas en algunos de los alimentos y que ayudan a fortalecer el funcionamiento de los diferentes órganos del cuerpo humano. Si de vivir y conservarse sano se trata, el consumo de agua potable y de sustancias nutritivas es indispensable.

La ciencia ha dicho que existen diferentes nutrimentos y que cada producto alimenticio contiene varios nutrimentos. Sabido es también que para la elaboración de una dieta adecuada se ha agrupado a los alimentos de acuerdo al nutrimento que mayormente los define. Los grupos llamados básicos son: alimentos portadores de energía, los que proporcionan proteínas, y, los que son ricos en vitaminas y minerales.

Los alimentos portadores de energía son los que posibilitan el buen funcionamiento de las diversas partes del cuerpo y la conservación de la temperatura de éste. Los azúcares, las grasas y las harinas contienen energía. Como alimentos portadores de energía están, entre otros, los siguientes: los cereales (trigo, arroz, maíz, etc.), los tubérculos (papa, camote, etc.), los azúcares (miel, dulces, etc.), las grasas (aceite, manteca, mantequilla, etc.)

Las proteínas son de utilidad en la formación de los nuevos tejidos, reparación de los dañados y fortalecimiento de los músculos. Representan una necesidad para el crecimiento.

Las proteínas se encuentran en los alimentos de origen animal y

común en muchos hogares, actitud que obstaculiza la buena alimentación porque, además de la carencia absoluta de propiedades nutricionales en esas bebidas, su elevado costo impide la canalización de recursos para la compra de otros alimentos que si pudieran beneficiar al organismo.

Respaldados por una impresionante campaña publicitaria, los "alimentos chatarra" han ganado, día con día, elevadísimas cantidades de consumidores habituales, especialmente entre los niños lo que definitivamente resulta en un verdadero atentado a la conservación de la buena salud.

Es necesario agregar que entre alimentarse y nutrirse, existe una sustancial diferencia: se puede alimentar al organismo tanto con productos nutritivos como con productos alimenticios "chatarra".

En cambio, nutrirse es ingerir comestibles que tienen la característica primordial de ser nutritivos y nada más que eso.

Es decir, aquí el consumo de alimentos "chatarra" tiene que pasar lista de inexistente.

Como se sabe, las deficiencias y enfermedades a que puede ser conducido un organismo humano desnutrido, son múltiples: cansancio, falta de defensas contra bastantes enfermedades, sólo por mencionar algunas de las más graves dolencias a que puede hacerse acreedor un sujeto deficientemente nutrido.

Obviamente, una ingesta alimentaria incompleta provocará un sujeto-educando no del todo apto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DEFINICION DEL CONTENIDO
COMO OBJETO
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
EN LA ESCUELA.

La supervivencia humana exige, entre otras condiciones absolutamente insoslayables, el consumo de agua y de productos comestibles con valor nutricional. Por tan fundamental razón, el tema de la alimentación, como objeto de enseñanza-aprendizaje, es del todo justificable a fin de mejorar cuanti-cualitativamente la ingesta nutricional para que ésta resulte en beneficio del organismo.

Como objeto de enseñanza-aprendizaje, la alimentación ha de cumplir con la alta meta de mejorar hábitos y de crear otros necesarios para que por medio de esas nuevas actitudes resulte posible la conservación y el mejoramiento de la buena salud. Si la pretensión es la de educar para la vida, el tema de la alimentación ha de pasar lista de presentes al interior de la currícula educativa escolar.

El avance de la investigación científica ha demostrado de manera fehaciente el innegable beneficio que le produce al ser humano el hábito recurrente de una ingesta alimenticia verdaderamente nutricional. Del mismo modo, también se ha visto lo perjudicial que frecuentemente resulta el consumo de comestibles con poco o ningún valor nutritivo.

Algunos investigadores han concluído que determinadas afecciones físicas y emocionales, tales como el dolor de cabeza, mal humor, etc., tienen su origen en una deficiente ingesta alimenticia. Se afirma que, incluso, el consumo habitual de excesivas cantidades de comestibles "chatarra" genera ciertas dosis de agresividad en los niños. Ambos razonamientos apoyan decididamente la necesidad a todas luces incuestionable de la implementación del tema sobre la ingesta alimenticia nutricional como objeto de enseñanza-aprendizaje en la escuela.

La definición del contenido referido al tema de la alimentación como objeto de enseñanza-aprendizaje en la escuela bien puede quedar explicitada en la siguiente forma.

La alimentación, como contenido básico al interior de la currícula oficial explícita, significa la enseñanza de algunos conceptos científicos esenciales sobre ese tema que diversos pedagogos y otros hombres de ciencia han considerado adecuados para ser trabajados, hasta cierto nivel, con los niños mientras cursan la primaria básica o elemental.

IDENTIFICACION
DE LAS IMPLICACIONES
DE SU APROPIACION
EN EL DESARROLLO
Y FORMACION DE LOS NIÑOS.

Que los niños logren apropiarse del objeto del conocimiento en cuestión implica la real posibilidad de una mejora sustancial en su natural proceso de desarrollo y formación. Precisamente por tan nuclear razonamiento es que esta propuesta pedagógica aborda el tema de la alimentación nutricional, es decir, por considerar que se trata de un contenido curricular de trascendental relevancia, obviamente, sin menoscabo de otros que también reúnen esa condición.

Para el sujeto-educando -sin olvidar que tanto el alumno como el maestro constantemente se encuentran en ese rol-, el alcance de la buena salud a través de una ingesta alimentaria nutricional, ha de convertirse en una meta altamente apreciada e hipervalorada en función de una estabilidad física e intelectual a todas luces deseable por las repercusiones que a favor del organismo llegan a lograrse con ese fundamental objetivo.

Por supuesto que además de una correcta o adecuada alimentación, el organismo humano requiere de otros satisfactores para una más sana subsistencia. Sin embargo, ya se hizo mención sobre el hecho de que, en esta propuesta pedagógica, se aborda sólo la fracción del entero referida a la alimentación.

Un niño que ha adquirido la capacidad suficiente para nutrirse adecuadamente, ya tiene andada una muy buena cantidad del camino que es necesario recorrer para la obtención de la buena salud. Es decir, que primero es lo primero; lo primero es empezar por el principio; y el principio es saber nutrirse con corrección. De ahí en adelante, otras problemáticas inherentes al ser humano en constante e inevitable interacción social se verán un poco menos difíciles de resolver.

Se pretende también que el sujeto-educando aprenda a aprender

evitando con ello que su actividad de educando se circunscriba a una mera repetición de conocimientos teóricos carentes de significatividad.

Cuando se afirma la necesidad de que el sujeto-educando aprenda a aprender, ello es para referirse al hecho de que, una vez que se ha aprendido a aprender, el sujeto se encuentra en la real posibilidad de apropiarse, por sí mismo y gracias a esa habilidad adquirida, del conocimiento en general y no únicamente de algún tema determinado aparentemente bien trabajado al interior del aula educativa.

Conocimiento significativo significa que, para el sujeto, ese conocimiento adquirido resulta del todo provechoso por contribuir verdaderamente a la obtención de una mejor educación aquí y ahora.

B) . - L O S

S U J E T O S

D E L

P R O C E S O

E D U C A T I V O .

Identificación
de las características
psicosociales
de los participantes
en el hecho educativo,
tomando en cuenta
sus relaciones cognitivas,
sociales y afectivas
como inherentes
a la acción pedagógica.

1.1 El psicogenetismo.

1.2 Características específicas del alumno tomado en cuenta
para la elaboración de la presente propuesta pedagógica:

1.2.1 Desarrollo cognoscitivo;

1.2.2 Desarrollo socioafectivo; y

1.2.3 Desarrollo psicomotriz.

1.3 Características del maestro para llevar a cabo esta
propuesta pedagógica.

EL
PSICOGENETISMO.

Al interior del acto educativo, una estrategia metodológico-didáctica encaminada a la definitiva potenciación del sujeto, tendrá que subrayar, a más no poder, al psicogenetismo, la teoría del desarrollo creada por Jean Piaget.

Esta teoría del desarrollo, es decir, el psicogenetismo, hace referencia al desarrollo o evolución del pensamiento específicamente de la inteligencia- en el niño, a través de las diferentes edades por las que va pasando desde el nacimiento y hasta la adolescencia. Piaget aclara que para la elaboración de su teoría se han tomado en cuenta no únicamente elementos de tipo psicológico, sino también algunos factores de orden biológico, lingüístico, sociológico y epistemológico, dando por resultado una teorización interdisciplinaria.

Parte medular en las ideas de Piaget acerca del desarrollo intelectual es la acepción que se tiene para los conceptos equilibrio, adaptación, asimilación, acomodación y estructura.

El sujeto actúa cuando siente la necesidad de hacerlo, es decir, cuando el equilibrio entre el medio y el organismo se rompen. La acción del sujeto es para restablecer ese equilibrio, o sea, para readaptar el organismo.

La inteligencia es adaptación, y esta adaptación resulta del equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

Cuando la inteligencia asimila los datos de la experiencia, tiende a modificar esos datos incesantemente además de acomodarlos a los datos que provienen de nuevas experiencias. De la forma antes explicitada es como funciona, al decir del psicogenetismo, la inteligencia; funcionamiento que permite la creación de nuevas estructuras a medida que transcurre el desarrollo general del sujeto.

Para Piaget la inteligencia se desarrolla en tres fases:

- a).- Etapa de la inteligencia sensorio-motriz, de los 0 a los 2 años de edad;

- b).- Etapa de preparación y organización de la inteligencia operatoria concreta, de los 2 a los 11 o 12 años de edad; y,
- c).- Etapa de la inteligencia operatoria formal, de los 11 o 12 a los 16 años de edad.

Obviamente, las edades son aproximadas y queda claro que los cambios son paulatinos, no abruptos.

Hablando en términos generales, la capacidad intelectual del sujeto avanza con la edad y es precisamente esa condición lo que le permite apropiarse del objeto del conocimiento de una manera cada vez más fina y acusada.

Por tales razones cuando en una estrategia metodológico-didáctica se tiene respeto para este avance natural en el sujeto-educando, las posibilidades de éxito en el proceso educativo son bastantes. En cambio, cuando se transgreden los límites en cuanto a las posibilidades reales del educando durante el acto de enseñanza-aprendizaje, el fracaso pocas veces tarda en llegar.

Entre otras ventajas, la implementación del psicogenetismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, trae aparejadas las siguientes:

- 1.- La posibilidad real de establecer una relación sujeto-objeto definitivamente horizontal;
- 2.- El alcance de una relación maestro-alumno igualmente enriquecedora, es decir, horizontal;
- 3.- La potenciación tanto del sujeto-educando como del sujeto-educador;
- 4.- El apropiamiento significativo de aprendizajes.

Se tiene la idea de que la corriente del psicogenetismo encauzada al proceso de enseñanza-aprendizaje resulta ser, hoy por hoy, una de las alternativas más viables para la obtención del éxito en el acto educativo; si no fuera así, la psicogenética no sería la parte medular que actualmente es al interior de la currícula oficial explícita del proyecto educativo de la Universidad Pedagógica Nacional donde recurrentemente se privilegia, subraya o resalta a esa corriente, es decir, al psicogenetismo por encima de otras, tales como el conductismo, que ya cumplieron en un momento histórico determinado -y de hecho aún lo siguen haciendo en algunos casos-, con el cometido para el cual fueron

creadas por los estudiosos especialistas en la materia y que no es otra sino tratar de explicitar científicamente la función intelectual y el comportamiento del sujeto.

Específicamente, el psicogenetismo no fue creado para ayudar en la enseñanza del español, las matemáticas, las ciencias naturales o las ciencias sociales. Sin embargo, las ideas piagetianas en relación al desarrollo intelectual del sujeto han estado siendo explotadas por los especialistas en lo que concierne al proceso de enseñanza-aprendizaje para tratar de motivar a su utilización en vista de las ventajas que esa apropiación por parte de los maestros con grupo a cargo implicaría.

Cuando se pide respeto al niño, se entiende -según el psicogenetismo- respeto a la etapa del desarrollo intelectual en que se encuentra ese o esos niños.

De esa manera, las actividades a desarrollar durante el acto educativo, tendrán que tomar en cuenta ese natural proceso en el niño si lo que se desea es el apropiado de aprendizajes significativos.

DESARROLLO
COGNOSCITIVO.

Nota aclaratoria:

Las características específicas del alumno subrayadas en esta parte del trabajo académico son las que a juicio del autor de este escrito coadyuvan mayormente al apropiado del contenido curricular explicitado en esta propuesta pedagógica.

Esta misma observación será válida para explicar al lector el por qué de las características subrayadas tanto en el desarrollo socioafectivo como en el psicomotriz.

A una edad que oscila entre los ocho y los diez años de edad, el niño comienza a diferenciar entre lo que acontece dentro de sí mismo de lo que sucede en el exterior.

Diferencia también los seres vivos de los seres no vivos; lo que le ayuda a percibir la realidad más objetivamente.

Demuestra interés por el origen de los sucesos que observa.

Es capaz de ubicar la posición en el espacio de un poblado de regular tamaño o de una colonia en alguna ciudad grande.

Puede situar en el tiempo a toda una gama de personajes de la historia con una sucesión relativamente aproximada.

Empieza a darse cuenta que el aspecto global de las cosas depende del punto de vista del observador.

Puede clasificar de una manera más compleja en virtud de saber manejar varios criterios a un mismo tiempo.

A esta edad también ya ha obtenido el concepto de conservación numérica y comprende las operaciones inversas.

Debido a que su pensamiento ya es más lógico tiene capacidad de dar varias soluciones a un mismo problema.

En cuanto al lenguaje, el niño es capaz de concebirlo como resultante de la necesaria e indispensable interacción social.

Encuentra que algunos vocablos pueden tener más de un significado y son susceptibles de utilizarse en varios sentidos, encontrando que el significado de las palabras desconocidas dependerá del

contexto en que se encuentren.

Su capacidad comunicativa verbal u oral se desarrolla aún más; busca expresar sus propias ideas y opiniones.

Empieza a darse cuenta que hay bastantes puntos de vista y a tomar en cuenta el de los otros. Por lo mismo puede dudar fuertemente de sus propias elucubraciones y dejarse convencer fácilmente por los demás.

DESARROLLO
SOCIOAFECTIVO.

Entre los ocho y los diez años de edad, aproximadamente, el niño presenta interés y capacidad de relacionarse con los demás. Los grupos formados por niños de estas edades empiezan a ser más estables y más homogéneos tanto en edad como en sexo e intereses. Su vocabulario implica códigos lingüísticos secretos de acuerdo a sus actividades, hay distribución de roles asignados por ellos mismos así como fidelidad y disciplina. La lealtad al interior de esos grupos comienza a ser una norma establecida y ya le resulta reprobable a este niño acusar a algún compañero.

En su escala de valores empieza a tomar importancia la cooperación, aunque un poco de manera limitada y será más o menos hasta los diez años cuando se habrá desarrollado en él el sentido de compañerismo.

Algunos de los juegos en que participa el grupo del que forma parte son determinados por un líder que frecuentemente se comporta algo autoritariamente y sin permitir a los demás que se le cuestione ya que todavía no le ha llegado a ese niño-líder el grado de madurez correspondiente. Aunque usualmente el niño en esta etapa de su existencia busca integrarse con otros de su mismo sexo, también se interesa por niños del sexo contrario, aunque aparentemente y en algunas ocasiones demuestre que no es así, es decir, que no siente deseos de interactuar con niños del sexo opuesto.

Cambia su relación con los adultos y parece más sensible a las opiniones de sus coetáneos, es decir, de sus compañeros de edad semejante, que a la de sus padres y maestros.

Ya no acepta fácilmente las normas del adulto a menos que se le den razonamientos suficientes que justifiquen esas reglas.

Parece más objetivo al emitir veredictos o juicios sobre lo que aparentemente está "bien" o "mal" hecho. Sabe excusarse ante el resultado de algunas acciones y está en posibilidad de proponer soluciones alternas.

Puede ser capaz de renunciar a algo que le guste o de posponer alguna obligación, de colaborar con los otros en vez de tratar de dominarlos, y en última instancia, de saber sentirse uno más entre iguales.

En su vida se enfrenta con problemas para los que carece de solución, tales como el dolor, la enfermedad, la muerte. Si no ha pasado por estos problemas entonces no se cuestionará sobre ellos. Las reacciones de los adultos ante situaciones como las citadas tendrán decidida influencia en la manera en que el niño enfrentará esas problemáticas.

Ya que sus emociones empiezan a ser más duraderas hasta convertirse en sentimientos, el niño se vuelve más reflexivo. Empieza a conformarse su cuadro o escala de valores y sabe seleccionar y preferir entre esos valores de acuerdo a una determinada situación en la que se encuentre, aunque no le es fácil adquirir un claro sentido de esos valores debido a las transformaciones sufridas en la familia, en la escuela, en el desarrollo de los medios de comunicación y en la sociedad actual a la que se haya adscrito, o sea, de la cual él es parte integrante.

Surge en él la curiosidad en relación al tema del sexo.

También a esta edad se produce el interés sobre el cómo nacen los niños y empieza a darse cuenta de que también el padre aporta algo para que la gestación suceda. Ya antes de los diez años es capaz de saber en qué consiste esa aportación del padre.

CARACTERISTICAS
DEL MAESTRO
PARA LLEVAR A CABO ESTA
PROPUESTA PEDAGOGICA.

Básicamente el maestro ha de ser un sujeto absolutamente comprometido con el rol laboral que voluntariamente ha decidido jugar como interactuante social. Dicho de otra manera, su trabajo ha de ser para él no únicamente la necesaria fuente de ingresos económicos para subsistir, sino que por encima de esa situación de innegable importancia, el ejercicio de la labor docente y a pesar de las particularidades que conlleva esa profesión, ha de resultarle agradable.

Desde luego, tiene que sufrir algún grado de paidofilia, pero en el socialmente aceptable sentido de la expresión. Es decir, tienen que gustarle los niños y sentir el deseo de contribuir, mediante el ejercicio de su práctica docente, para que esos niños puedan ser más conscientes de sus propias potencialidades y, buscando su propia felicidad, traten de contribuir a la de sus semejantes.

Respecto al objeto del conocimiento manejado como contenido curricular para esta propuesta pedagógica, el maestro ha de contar con la información científica necesaria y suficiente que le permita el acopio de las bases indispensables en cuanto a lo que hasta hoy se sabe sobre ese conocimiento específico.

Obviamente, sin olvidar que no se pretende que el maestro, de la noche a la mañana, se vea en la necesidad de convertirse en un estudioso especialista en la materia.

Naturalmente, resultará del todo provechoso que el maestro conozca, en términos generales, las ideas científicas más recientes sobre el desarrollo del niño tomado en cuenta en la presente propuesta pedagógica y desde tres aspectos básicos: el cognoscitivo, el socioafectivo y el psicomotriz.

Si fuese posible resumir todo lo expresado líneas arriba, la argumentación quedaría explicitada en la forma siguiente:

QUE EL MAESTRO AME SU PROFESION
Y SEA CONSCIENTE DE LO QUE SU
ACTUACION LABORAL PUEDE
SIGNIFICAR PARA LA SOCIEDAD
ENTERA.

C) . - C O N D I C I O N A N T E S

D E L

C O N T E X T O

S O C I A L

E

I N S T I T U C I O N A L .

- 1.- Condicionantes del contexto social e institucional
en que se desarrolla
el proceso de
enseñanza-aprendizaje.

CONDICIONANTES
DEL CONTEXTO SOCIAL
E INSTITUCIONAL
EN QUE SE DESARROLLA
EL PROCESO
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Sobre el tema de la alimentación nutricional puede afirmarse la existencia de algunos condicionantes que posibilitan una ingesta alimentaria adecuada, así como de algunos otros condicionantes que impiden la realización, en algunos casos, de una dieta conveniente a la consecución y mantenimiento de la buena salud. Es del conocimiento general y además totalmente aceptado por todos, lo que también equivale a decir ampliamente consensuado el hecho de que se permita la existencia de la "tiendita escolar", "cooperativa escolar", o simplemente denominado "puestecito", en absolutamente TODAS las escuelas y no sólo de esta ciudad, sino del país entero. Nada tendría de criticable ese hecho a no ser porque es práctica común en esos lugares expender con absoluta impunidad una amplia gama de productos comestibles de los que comúnmente se denominan como "alimentos chatarra".

Como también se sabe, en épocas pretéritas se acostumbraba dejar salir a los niños, a media mañana, a almorzar a sus casas. Claro, eran otros tiempos, eran los tiempos de la inolvidable Escuela Rural Mexicana, tantas veces ensalsada por personajes tan importantes en el sistema educativo nacional como fue el maestro Rafael Ramírez, por mencionar un nombre. Ciertamente fue aquella una etapa, relativamente breve pero que dejó una huella profunda en el ánimo de muchos mexicanos de ese entonces, en que la escuela se encontraba, en la gran mayoría de los casos, ligada a la comunidad, no divorciada como hoy sucede todavía en muchos centros escolares, por no decir que en todos ellos.

En la actualidad las condiciones imperantes han dado un vuelco considerable por razones de tipo económico, político y social. Ahora no sólo el padre de familia sino que también en muchos

casos la madre se ven en la necesidad de ejercer una práctica laboral remunerada fuera y lejos del hogar, con lo que los hábitos alimenticios, además de muchos otros, claro está, se tienen que cambiar por otros que no siempre redundan en costumbres de beneficio para todos los integrantes de la familia. Muchos niños -cosa que fácilmente se puede ver-, acostumbran desayunar o comer, según se trate del turno escolar matutino o vespertino, con los comestibles expendidos por el "puestecito" adscrito a la escuela, donde como ya se explicó, lo que abunda son los comestibles altamente nocivos a la salud, a ciencia y paciencia tanto del Director y la planta docente como de los padres de familia y de la sociedad en su conjunto. Y esa es precisamente una de las muchas paradojas existentes en el sistema educativo nacional: el que en lugar de intentar conducir a la población escolar hacia el consumo de una dieta adecuada al organismo, lo que se hace en el terreno de los hechos es algo bastante alejado a lo que presuntamente es -o debería de serlo- uno de los contenidos curriculares de mayor trascendencia educativa.

Además de los condicionantes del contexto social e institucional citados, es necesario mencionar también que en los tiempos actuales, muchas personas disponen de muy poco tiempo para dedicarlo al cuidado de su propia salud, por una serie compleja de razonamientos inherentes al medio socio-económico en que se encuentran.

A pesar de tan grandes obstáculos, también es posible encontrar algunos condicionantes que coadyuvan para el alcance de la buena salud a través de una ingesta alimenticia nutritiva.

Entre esos condicionantes favorecedores se puede reconocer el que el tema de la alimentación sea actualmente considerado dentro del contenido curricular explícito u oficial, independientemente de que no todos los docentes se sientan en la necesidad de otorgar a tan nuclear contenido básico la debida importancia.

Otro hecho relevante lo constituye el avance logrado por la ciencia en relación al tema de la alimentación. Por lo menos, ya muchos son capaces de reconocer -dentro y fuera del entorno

escolar- que no todos los alimentos tienden al beneficio del organismo. Claro, sin dejar de tomar en cuenta que aunque algunos sean capaces de reconocer la diferencia entre los alimentos que nutren y aquellos que básicamente no tienen la capacidad nutritiva requerida por los seres humanos, ello no significa necesariamente que tales sujetos acostumbren una dieta saludable. En relación a los condicionantes del contexto natural es necesario agregar lo que enseguida se anota.

Dado que tanto la escuela como las viviendas a la que asisten y donde viven los alumnos tomados en cuenta para la elaboración de esta propuesta pedagógica quedan ubicados -la escuela y las viviendas-, en una región donde todavía muchas de las calles no cuentan con el servicio de pavimento, además de que en la mayoría de las casas habitación se cuenta con jardín y en muchos casos hasta con una pequeña huerta y algunos más todavía, con algunos animales, tales como: gallinas, cerdos, conejos, etc., se puede afirmar una cierta disponibilidad a favor de ese contexto natural en cuanto al contenido curricular que versa acerca de la alimentación.

Sobre el contexto escolar y además de lo que ya se mencionó sobre el "puestecito"; se anota que, al parecer, no hay problemas para la implementación de esta propuesta pedagógica en virtud de que el tipo de interacción social entre los maestros, el Director y los alumnos es relativamente bueno y donde la puesta en práctica de actividades redundantes en el beneficio del desarrollo y formación del niño son bien vistas.

Tercera parte:

E S T R A T E G I A

M E T O D O L O G I C O -

D I D A C T I C A .

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

O PROCEDIMIENTOS

QUE HACEN POSIBLE LA OPERACION

DE LAS CONCEPTUALIZACIONES

Y PRINCIPIOS PEDAGOGICOS

CONTENIDOS EN ESTA PROPUESTA.

A) . - R E C U R S O S .

- 1.- Sinónimos y acepciones
para un concepto:
recursos.

- 2.- Recursos disponibles
para esta propuesta
pedagógica.

SINONIMOS Y ACEPCIONES
PARA UN CONCEPTO:
RECURSOS.

Para el concepto recurso se han ensayado, entre otros, los siguientes sinónimos: "Medio, salida, procedimiento, técnica, táctica, ingenio, astucia, modo, manera..." (1); en tanto que como acepción de ese mismo vocablo, es decir, del concepto recurso, se tiene que tal término hace referencia a la utilidad de "Medios especiales para triunfar en una empresa" (2).

Como recursos naturales se entiende a las "Materias primas no explotadas y energías o aspectos de la naturaleza no utilizados, en su estado original" (3); mientras que como recursos sociales la referencia es a "Todas las personas u organizaciones que pueden ser de algún auxilio para un individuo o para un órgano de trabajo social en la resolución de determinados problemas" (4). Visto lo anterior, para esta propuesta pedagógica el vocablo recurso ha de entenderse como las personas, animales, plantas y objetos de que pueda disponerse en un momento dado para la finalidad perseguida en este caso, o sea, la operativización de la propuesta pedagógica.

RECURSOS DISPONIBLES
PARA ESTA PROPUESTA
PEDAGOGICA.

a).- Recursos humanos.

El padre de familia y/o tutor así como otros adultos significativos para el sujeto-educando; el propio alumno y sus coetáneos y el docente, con los conocimientos teórico-prácticos que todas las personas citadas poseen en relación al tema de la alimentación.

b).- Recursos materiales.

Materiales impresos: el L.A. de Ciencias Naturales para sexto grado en el apartado alusivo a la ingesta alimentaria humana (5); un tomo de la colección Crece sano y fuerte!: Evita accidentes y enfermedades, del autor Walt Disney, en la parte referente a La obesidad y La mala nutrición (6); la obra escrita Recetas y secretos... (para crecer), de los autores Martha Romo y Felipe Ugalde (7).

Además de los recursos humanos y el material impreso explicitado, se cuenta también con las cocinas de algunas casas con los respectivos implementos necesarios para la elaboración de algunos platillos que reúnan la condición de ser nutritivos.

Finalmente y como recurso con característica de indispensable, la interacción social entre los participantes en el hecho educativo que significa la puesta en práctica de esta propuesta pedagógica. Los recursos humanos y materiales tomados en cuenta para la óptima operativización que se pretende lograr deben su selección no al libre albedrío, sino a la plena concientización de su alta valiosidad en relación al objetivo que se pretende alcanzar en esta ocasión, porque cuando lo que se quiere es únicamente el conocimiento como algo acabado y a los alumnos con investidura de cosificados, entonces, no hay necesidad de tomar en cuenta ni a los alumnos ni a sus padres ni al maestro como seres pensantes y conscientes, ni tienen porque transgredirse las paredes del aula

educativa. Y de lo que aquí se trata es de abandonar la continuidad reflexiva para necesariamente tratar de ingresar en la discontinuidad reflexiva en un enfoque lo más cercano posible a la didáctica crítica y con miras antes a la potenciación que a la minimización.

B) . - A C T I V I D A D E S .

Actividades a desarrollar por parte de:

- 1.- El padre de familia y/o tutor;
- 2.- El sujeto-educador; y,
- 3.- El sujeto-educando.

Actividades a desarrollar por parte de:

EL PADRE DE FAMILIA
Y/O TUTOR.

Se pretende que el padre de familia y/o tutor se involucre con la educación de sus hijos en relación al tema seleccionado para esta propuesta pedagógica y, al mismo tiempo, salga beneficiado con ese relevante hecho. Es decir, con ayudar a sus vástagos al tiempo que se ayuda a sí mismo.

El papel del padre de familia y/o tutor consistirá en enfrentarse amigablemente a sus hijos en su rol de alumnos para aceptar el cuestionamiento que acerca del tema de la alimentación les harán sus pequeños en un primer abordaje exploratorio. Posteriormente habrán de permitir y guiar al educando para la elaboración de sencillos platillos alimenticios y nutritivos en la cocina de la propia casa.

EL SUJETO-EDUCADOR.

El sujeto-educador buscará potenciar al grupo de alumnos a su cargo permitiendo el desarrollo de las actividades conducentes al caso. Primeramente habrá de cuestionar de la manera más formal posible pero evitando caer en el absolutismo extremo característico del más abyecto tradicionalismo, al sujeto-educando permitiéndole la exteriorización espontánea sobre sus conocimientos teórico-prácticos respecto a la alimentación. Luego, el docente pondrá al alcance del grupo de alumnos el suficiente material impreso alusivo a la problemática de referencia, permitiendo que los niños encaucen de esta manera su natural actitud de investigadores innatos. Por tal razón, ese material deberá reunir, entre otros requerimientos, los siguientes: ser breves y concisos; indudablemente orientados por un científicismo al alcance de los niños; y, en lo posible,

llamativos para intentar la motivación a la consulta de esos textos concientizadamente ilustrativos o educativos. Finalmente, se procederá a incitar a los niños para la elaboración de un sencillo recetario de platillos fáciles de preparar y con la característica indispensable de ser nutritivos. Fuera del aula, el maestro organizará algunas excursiones en compañía de sus alumnos para visitar algunos hogares y ver que algunos de esos niños preparen, con la vigilancia pertinente a fin de evitar accidentes, algunos platillos de los incluidos en el recetario citado anteriormente u otros recién conocidos por los padres y los niños, pero siempre y cuando sean nutritivos, y económicos en su elaboración para que verdaderamente puedan seguir estando al alcance y posibilidades de manufacturación de todos los niños. Esta actividad, es decir, las visitas a los diferentes hogares, se llevará a cabo con cierta periodicidad y en una especie de evaluación permanente que, como su nombre lo indica, será para potenciar y solidarizarse realmente con nuestros hermanos de clase, tal como pretende la evaluación al estilo de la didáctica crítica.

EL SUJETO-EDUCANDO.

El sujeto-educando pondrá en juego sus habilidades y conocimientos referentes al multicitado tema de la alimentación a fin de compartir su experiencia con sus coetáneos, sus padres y el docente. Por medio de los materiales impresos que habrá de tener entre sus manos, el niño verá la real posibilidad de acrecentar su acervo cultural. Su valiosa colaboración en un recetario de cocina elaborado por él y el resto del grupo, además de las visitas a otras casas para elaborar algunos platillos nutritivos y fáciles de preparar, le posibilitarán operativizar con el objeto del conocimiento apropiado y donde el matrimonio entre teoría y práctica será fácilmente visible. Dicho de otra forma, el educando se potenciará y, a la vez, potenciará a otros.

RELACION
ALUMNO-ALUMNO.

Una vez más, la verticalidad quedará ausente en este otro tipo de relación alumno-alumno, debido a que las actividades a desarrollar por parte del sujeto-educando y sus respectivos coetáneos permitirán la visible presencia de actitudes de cooperación en una clase de interacción social igualmente potenciadora para unos y otros, evitando con ello la selección darwiniana tantas veces subrayada al interior de añejas prácticas laborales propias del tradicionalismo didáctico.

Dicho de otra forma, la puesta en práctica de las estrategias metodológico-didácticas enunciadas en esta propuesta pedagógica, posibilitarán una relación alumno-alumno de tal naturaleza, que el alumno podrá jugar, indistintamente, los roles de educando y educador entre sus propios compañeros.

RELACION
ESCUELA-COMUNIDAD.

De acuerdo a los lineamientos metodológico-didácticos contenidos en esta propuesta pedagógica, el producto del proceso habrá de ser apropiado no sólo por los interactuantes al interior del aula educativa, sino también por el mismo padre de familia y/o tutor, debido a que éste personaje también fue tomado en cuenta como parte de los recursos humanos disponibles para la operativización correspondiente a la presente propuesta.

Dada la explicitación anterior, es decir, lo dicho en el párrafo antecedente, la relación escuela-comunidad redundará en el indudable beneficio de ambas partes, lo cual significa estar cumpliendo, en parte, con lo enarbolado en el Artículo 3o. de la Constitución Mexicana.

C O N C L U S I O N E S .

La puesta en práctica de esta propuesta pedagógica referida al contenido curricular que versa sobre el tema de la alimentación humana, posibilitará, en gran medida, una verdadera apropiación del objeto del conocimiento capaz de redundar en el beneficio del desarrollo y formación del niño, a la vez que hará más consciente al maestro acerca de lo que significa realmente ejercer la práctica docente con todas las implicaciones concernientes al caso, es decir, al hecho de atender como profesor a un determinado grupo de alumnos.

Este esfuerzo no ha sido un intento acabado, pues las posibilidades de mejorar lo que en esta propuesta se ha explicitado con la debida amplitud, siempre quedarán abiertas a todo aquél que desee aventurarse en aras de mejores logros todavía.

Enseñar para concientizar y no para alienar, ese ha sido el gran reto perseguido por el autor de esta propuesta pedagógica.

A lo largo de esta propuesta pedagógica se ha tratado de abordar con suficiente claridad una amplia gama de puntos a tratar exprofeso con la finalidad de dejar en claro que una propuesta al estilo de la didáctica crítica ha de tomar en cuenta una serie de factores necesarios a fin de alcanzar la meta propuesta: incidir en un cambio de caducos esquemas estructurales y adoptar -en la medida de lo verdaderamente posible-, aquellos avances que en materia didáctica están considerados hasta el día de hoy como lo mejor o más provechoso para el bienestar del sujeto.

Se espera que la lectura de este documento discursivo le haya dejado muy en claro al lector una idea fundamental: es necesario educar para la vida, pues de otro modo sólo estaremos contribuyendo con nuestro granito de arena a

seguir permitiendo que la clase proletaria -de la cual somos parte integrante-, siga siendo avasallada impunemente por la clase que actualmente detenta el poder hegemónico en nuestra sociedad.

Ciertamente, la lectura de este documento no modificará sustancialmente el sistema o modo de producción vigente. Sin embargo, mejor es tratar de empezar con lo que se pueda que seguir inmersos totalmente en una práctica docente al estilo de una didáctica cien por ciento tradicionalista y que en muy poco o en absolutamente nada potencia al sujeto, sin olvidar -por supuesto-, que todos tenemos cabida en la categoría de sujetos.

B I B L I O G R A F I A .

(6)

DISNEY, Walt. Crece sano y fuerte. Tomo: Evita accidentes y enfermedades. México, Organización Editorial Novaro, 1978.
(Páginas 106 a 111)

Enciclopedia de la Psicología Océano. (Tomo 1). Barcelona, Ediciones Océano, 1982.
(Páginas 24 a 31)

(7)

ROMO, Martha y Felipe Ugalde. Recetas y secretos... (para crecer).
36 p.

(5)

SEP. Ciencias Naturales. Libro para el alumno de sexto grado.
México, 1992.
(Páginas 127 a 137)

SEP-CONAPO. Manual de la Familia. México, 1984.
(Páginas 30 a 35)

SEP. Guía para el Maestro. (asignatura: La salud) Cuarto Grado.
México, 1992.
(Páginas 27 a 32)

SEP. Libro para el Maestro. Cuarto grado. México, 1982.
(Páginas 12 a 15)

R E F E R E N C I A S
B I B L I O G R A F I C A S .

(2)

Aristos, Diccionario Ilustrado de la Lengua Española.

(Página 511, cita textual 2)

(1)

CORRIPIO, Fernando. Gran Diccionario de Sinónimos.

(Página 921, cita textual 1)

(3 y 4)

PRATT FAIRCHILD, Henry, (editor). Diccionario de Sociología.

(Página 249, citas textuales 3 y 4)