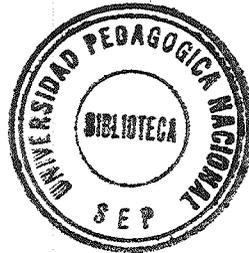


SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA
Y DEPORTE
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA, SUPERIOR
Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN CD. VICTORIA, TAM.



PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA SUPERACION
DE FACTORES INCIDENTES EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR.

Que para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria

PRESENTA

Francisco Javier Vázquez Vázquez

Cd. Victoria, Tam.

Julio de 1995





SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Victoria, Tam., a 21 de julio de 1995

C. PROFR. FRANCISCO JAVIER YAÑEZ YAÑEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado: **Propuesta Pedagógica para la superación de factores incidentes en el rendimiento escolar**, opción Propuesta Pedagógica a propuesta de los asesores los C.C. **Profres. Pedro Javier Vargas García y Francisca Aleida Castañeda Quiroga**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

SE C O D E
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media - Superior
Superior y Extraescolar
- UNIDAD UPN -

LIC. GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

TABLA DE CONTENIDOS

	PAG.
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Delimitación objeto de estudio.....	3
1.2. Justificación.....	4
1.3. Objetivos.....	6
1.4. Contexto social e institucional.....	15
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
2.1. Los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar.....	18
2.1.1. La autoestima y la motivación en el rendimiento escolar.....	19
2.1.2. Autovalorización o de autodesvalorización en el rendimiento escolar.....	21
2.1.3. El contexto familiar.....	22
2.2. Una educación para la libertad.....	28
2.3. La teoría psicogenética.....	32
2.3.1. Características del niño de tercer grado de educación primaria según Piaget.....	35
2.3.2. Las aportaciones de la teoría psicogenética como opción para mejorar el rendimiento escolar.....	38
CAPITULO III	
ESTRATEGIA METODOLOGICA	
3.1. Participación de la escuela.....	43
3.2. Papel del docente.....	46

	PAG
3.3. Papel del alumno.....	48
3.4. Papel de los contenidos.....	49
3.5. Medios para la enseñanza aprendizaje.....	50
3.6. Participación de los padres de familia.....	52
3.7. Actividades que se sugieren para el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	54
 B I B L I O G R A F I A	 58
 A N E X O	 60

I N T R O D U C C I O N

En el presente trabajo se concretizan algunos elementos adquiridos durante los cursos de Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Pedagógica Nacional recuperando a la vez la experiencia adquirida durante varios años de servicio docente.

Es el resultado de un esfuerzo conjunto de alumno y asesor en el que se pretende involucrar a todos los sujetos participantes en el proceso educativo.

En el primer capítulo definimos la problemática que hemos establecido como objeto de estudio presentando una justificación del por qué se ha elegido tal problemática, ubicándola dentro de un contexto social e institucional, a su vez se presentan también los objetivos que se pretenden alcanzar en la aplicación de esta propuesta.

En el segundo capítulo, al que denominamos marco teórico resaltamos los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar ya señalando las principales características de la teoría psicogenética y cómo ésta fundamenta nuestro trabajo.

En el tercer capítulo que titulamos estrategia metodológica se enumeran los sujetos que se han de involucrar para la aplicación de esta propuesta pedagógica y el papel específico de su participación.

C A P I T U L O I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Delimitación objeto de estudio

Considero de gran importancia tomar en cuenta el papel del maestro que desarrolla en el grupo una serie de actividades para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el grupo de 3º grado he observado que una de las causas del bajo rendimiento escolar es la práctica docente que realiza el maestro la cual es realizada de una forma tradicional, donde el docente es el conductor y el alumno es el receptor. Este bajo rendimiento escolar lo he observado en los exámenes aplicados a los alumnos al término de cada unidad. También influyen los problemas familiares, el medio en que se desenvuelve y el factor socioeconómico, reflejándose todo esto en un bajo rendimiento escolar aproximadamente en un 30%, por lo cual considero importante tratar de solucionar este problema para que al finalizar el ciclo escolar sea menor este índice y los alumnos alcancen un mejor nivel de aprovechamiento escolar al final de cada ciclo y que este nivel de aprovechamiento sea un factor determinante en el proceder de la vida cotidiana presente y futura de mis alumnos y a su vez el resultado de esta investigación pueda ser de utilidad en cualquier otro centro educativo del mismo nivel, por ello me propongo estudiar ¿cuáles son los factores de mayor incidencia en el bajo rendimiento escolar?

Año tras año he observado en los alumnos que es un proceso difícil integrarse en los primeros meses al grupo, lo cual dificulta el aprendizaje de los niños, es por ello que actualmente trato de llevar una educación más activa con los alumnos, fomentando con esto la socialización de todos los elementos

que están involucrados con la educación de los alumnos. Por todo esto es necesario tomar conciencia de la tarea educativa brindando confianza y apoyo a los educandos para que se desenvuelvan dentro de un clima de interés para su aprendizaje y también hacer conciencia en los padres de familia la importancia de la educación en sus hijos y con su apoyo esta educación será más satisfactoria. Considero también de suma importancia conocer el aspecto socio-económico y socio-cultural de la familia de mis alumnos, porque con ello podría identificar algunas causas de origen externo que propician el bajo rendimiento entre los alumnos del grupo a mi cargo.

1.2. Justificación

El individuo desde que va siendo consciente del medio social en que se desenvuelve debe ir desarrollando en su formación integral el sentimiento de solidaridad, enriqueciéndolo con el concepto de fraternidad necesaria entre todos los pueblos de la tierra.

Conforme se va alcanzando mayor edad, se va cobrando conciencia de uno mismo y las experiencias adquiridas, también se asimila en mayor grado con el fin de que la conducta, ante la sociedad sea más eficiente, fecunda y provechosa.

Adolescentes y niños no llegarían a comprender la vida humana, si desconocerán la evolución de las sociedades en las cuales se están desarrollando sus vidas y a la vez, el medio en que de una u otra forma está condicionando la

existencia de esas sociedades y de ellos mismos.

Lo anterior se logrará en el campo de la educación cuyo centro lo constituyen los estudios fundamentado en las características psicológicas del niño. El hombre debe fortalecer su socialización desde que es niño, la cual principia dentro de su propia familia y se va vigorizando desde la pre-primaria, primaria y la secundaria, puesto que principiará al enfrentarse con un medio para él desconocido, pero las primeras relaciones lo conducirán a descubrimientos que a pesar de que sean simples y sencillos le imprimirán formas en su carácter y su personalidad con las cuales avanzará hacia las nuevas adaptaciones que le esperan en la adolescencia.

Con esto no se quiere decir que en esta etapa encuentre el individuo el final de su socialización, ésta se realiza a través de toda su vida, porque continuamente estará enfrentando nuevas adaptaciones, pero la adaptación será más positiva en tanto conozca mejor el medio físico y el social en que esté conviviendo, lo cual es una tarea de la escuela.

La enseñanza resultará más fructífera, mientras el maestro conozca más a los niños y domine la materia, pues así podrá saber orientar a los niños para la construcción de los conocimientos auxiliado con el manejo de los procedimientos didácticos, involucrando en ese proceso educativo a los padres de familia, es decir, participando todos los que de alguna manera u otra forma nos interesa la educación de los niños, para ello es necesario primero detectar cuáles son los factores que intervienen e inciden y que a su vez propician el bajo rendimiento escolar para poder superarlos y que la educación de

los infantes sea íntegra en todos los sentidos y pueda a su vez tener una -- clara y precisa apreciación de las causas y del mundo que le ha tocado vivir, por ello considero necesario muy importante superar esos factores que líneas arriba menciono para lograr una total e integral educación de los niños.

1.3. Contexto social e institucional

En cualquier trabajo de investigación es necesario ubicar dentro de un con-- texto los sujetos involucrados en tal investigación, por ello considero nece sario partir de un contexto general a uno particular, es decir, en el caso - concreto de mi investigación y siendo los sujetos involucrados en la misma - los alumnos, los padres y los maestros es fundamental partir primero del con texto social en el que se encuentran, esto es, la comunidad para posterior-- mente ubicarlos en un contexto institucional (escuela) y finalmente el grupo específico que atiende. En este orden explicaré el contexto social e institu cional.

El municipio de Soto la Marina, está ubicado en la parte central del Estado, sobre la franja costera en la cuenca del río de Soto la Marina, limita al - norte con el municipio de San Fernando, al sur con el de Aldama, al este con el Golfo de México y al oeste con los municipios de Abasolo y Villa de Casas, cuenta con una extensión territorial de 5,499 kilómetros cuadrados.

La Villa de Soto la Marina fue fundada el 3 de septiembre de 1750, bajo la - advocación de nuestra señora de la Consolación y los Santos Mártires Emetrio

y Seledonio. Originalmente localizó en un lugar cerca a un arroyo en lo que actualmente lleva el nombre de Marina Vieja. En el año de 1810 los vecinos de Soto la Marina cambiaron la ubicación de la población al lugar donde actualmente se encuentra, la causa fue una epidemia de fiebre amarilla que afectó a la población. Este municipio está formado por 468 localidades de las cuales la más importante es la Villa de Soto la Marina, Tampiquito y La Pesca. De acuerdo al XI Censo General de Población y Vivienda de 1990, habitan en este municipio 21,433 personas (11,283 hombres y 10,150 mujeres de las cuales 1,442 son analfabetas y 173 hablan lengua indígena, cuenta con una infraestructura educativa de 106 escuelas que atendieron en el ciclo escolar 91-92 a 5,651 alumnos de los niveles de preescolar, primaria, capacitación para el trabajo, secundaria y bachillerato). Sus principales actividades económicas son: la agricultura, la ganadería y la pesca.

En este municipio existe un gran número de lugares turísticos debido a la extensión de sus playas y la variedad de los paisajes, como los que se encuentran en los viveros de los ríos, Soto la Marina y Las Palmas, lagunas y otros, posee además extensiones para la práctica de la caza de especies silvestres como venado, jabalí y guajolote.

También existen monumentos arquitectónicos en lo que destaca la casa del General Felipe de la Garza, edificada durante la 3a. década del siglo XIX y el Casco de la Hacienda El Chamal, del siglo XVIII en la cual habitó Agustín de Iturbide cuando desembarcó en La Pesca.

Entre los personajes más destacados se encuentran "Felipe de la Garza Cisne

ros (1798-1832), militar que participó notablemente en la guerra contra el primer imperio, aprehendió y ejecutó a Agustín de Iturbide y por órdenes del Congreso del Estado lo fusiló en la Villa de Padilla."⁽¹⁾

Doctor Rafael Villarreal, gran médico y gobernador constitucional del Estado 1933-1935.

El municipio de Soto la Marina presenta un relieve con tres sistemas montañosos: al noreste entra la sierra de Maratinez, al sur del río de Soto la Marina, se encuentra la sierra de San José de las Rusias, la cual termina en el municipio de Aldama. Al oeste se encuentra la sierra de Tamaulipas, que abarca gran parte del centro del municipio.

El clima ha presentado las siguientes variaciones durante los últimos tres años.

Variable	Máxima	Mínima
Temperatura media..... (TM)	30.9 C. Jun. 90	14.8 C. Ene. 92
Humedad relativa..... (HR)	90% Ene. 92	57% Feb. 90
Lluvia..... (II)	249.2mm. Jul. 91	0.0mm Agt. 91
Vientos dominantes.... (VD)	ESE 4 Omar 92	Ene 1.7 Oct. 91
Insolación..... (I)	318° 15 Jun. 90	62° 45' Ene. 92

En este registro se puede observar que el clima en el municipio es extremoso sobrepasando los 40° en verano y en invierno desciende hasta bajo cero.

Tomando en cuenta que toda la tarea educativa realizada por el docente, es -

1. Fidel Zorrilla J. Historia de Tamaulipas

llevada a cabo dentro de un lugar llamado escuela y que todos conocemos como una institución escolar donde se ha responsabilizado al maestro de los resultados de la educación.

Se identifica a la escuela como contexto para comprender y realizar la práctica docente y que ésta está regida por normas oficiales que son introducidas en los contenidos, en los objetivos y en las actividades que están planeadas y dosificadas en los programas oficiales tomándose todo esto como norma oficial a la cual todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje estarán sujetos.

Con base en esta relación entre la práctica docente y su contexto institucional se toman en cuenta también las condiciones materiales donde las escuelas en que laboran los docentes.

Estas condiciones materiales, no son nadamás recursos físicos para el trabajo escolar, sino también las condiciones laborales, la organización escolar del espacio y el tiempo y las prioridades que se den en la relación cotidiana entre autoridades, maestros, alumnos y padres de familia.

Aquí al maestro se le empieza a conocer no sólo en su papel como maestro, si no también como sujetos que organizan su propia vida y trabajo dentro de estas condiciones materiales, sobrevive y realiza su trabajo.

La práctica docente que se observa en las escuelas tienen así un sustento en determinados sujetos que ponen en juego sus propios saberes e intereses cuya

historia personal y profesional se enlaza con la historia social, esta historia puede dar cuenta de toda la heterogeneidad que se encuentran en las distintas prácticas docentes.

Por un lado el trabajo del maestro se ubica en determinada escuela que lo condiciona y que le exige prácticas diferentes según la trayectoria histórica de esa escuela y por otra parte la biografía de los maestros, su apropiación de haberes en su experiencia docente, contribuyen a confirmar las características propias de cada escuela.

Las condiciones materiales son todos los implementos físicos de los que disponen los maestros. Estas son condiciones materiales de organización del espacio y el tiempo en cada escuela, así como los controles efectivos para su uso. El patio escolar es un espacio potencial de trabajo docente pero que su uso se encuentra condicionado a determinado horario y ciertas actividades y por lo general el director prohíbe que se realicen juegos de maduración en horario de clase.

Siendo de esta manera el espacio y el tiempo mediado por la organización social de la escuela.

De acuerdo al contexto institucional el trabajo de los maestros es un producto de la relación sujeto institución y este se construye en la cotidianidad escolar, definiéndose como un proceso de construcción continuo donde intervienen las condiciones materiales y las relaciones al interior de ella, donde se llevan a cabo una serie de actividades tomando en cuenta también

las prioridades del plantel.

Las necesidades y prioridades comprenden las actividades necesarias para fomentar o mantener las relaciones con la comunidad y con la supervisión escolar.

La relación de cada escuela con la supervisión impone obligaciones y actividades como son la documentación, los concursos, la cooperativa, las rondas y juegos tradicionales, así como festivales y juntas, siendo todo esto tareas para los maestros. También hay otras tareas de diversas Secretarías de Estado donde los maestros son agentes para promover o realizar múltiples campañas.

Considerando toda esta carga de trabajo, donde el docente siempre está involucrado en todas estas actividades que realiza en el transcurso del ciclo escolar, descuida el aspecto académico de su grupo, afectando el aprendizaje de los educandos por que no se alcanza a realizar todos los objetivos del programa teniendo como consecuencia un bajo rendimiento escolar en los alumnos.

La escuela Lázaro Cárdenas está ubicada en este contexto colindando al norte con el ejido Lázaro Cárdenas y fue fundada en el año de 1978 con una cantidad de cinco grupos y seis aulas. Posteriormente fue aumentando el alumno, llegando a tener hasta doce grupos trabajando 6 en la mañana y 6 en la tarde, por lo que no se tuvo que crear un nuevo centro de trabajo en el mismo edificio en el año de 1985.

En la actualidad la escuela Lázaro Cárdenas cuenta con siete grupos y un aula de apoyo didáctico (computadora), la cual se adquirió en el año de 1990 y sirve de apoyo académico para los alumnos.

Este plantel educativo cuenta con un total de nueve docentes distribuidos de la siguiente manera:

NOMBRE	FUNCION QUE DESEMPEÑA	GRADO	GRUPO	ALUMNOS	PREPARACION PROF.
Joaquín González González	Director				Normal Básica
Alejandro García Garza	Profr. grupo	4	A	35	Normal Básica
Ma. Antonia Argüello	Profra. grupo	5	A	28	Normal Básica
Nora Elena Abundis Delgado	Profra. grupo	1	A	25	Normal Básica
Gregorio Macías Banda	Profr. grupo	1	B	24	Normal Básica
Ma. Teresa Rodríguez	Profra. grupo	2	A	25	Secundaria
Flor María Garza	Profra. grupo	2	B	25	Normal Básica
Blanca E. Morales	Profra. grupo	3	A	31	Normal Básica
Alma Ofelia Treviño	Profra. grupo	6	A	35	Normal Básica y Superior
Francisco Javier Yáñez Yáñez	Comisión COEBA				Normal Básica y 8º UPN
Martín Gámez Guerrero	Aux. Intendencia				Preparatoria

La escuela primaria Lázaro Cárdenas está dentro de la cabecera municipal (Fernando Montes S/N y Antonio Casso Soto la Marina, Tam.), cuenta con energía eléctrica, teléfono, agua y drenaje. El edificio está construido la loza de concreto, las paredes de ladrillo, las ventanas y puertas de madera y los pisos de concreto.

El edificio tiene 8 aulas, una dirección, una cooperativa, una cancha deportiva, un foro, sanitarios y está bardeada.

A través del tiempo la escuela se ha proyectado hacia la comunidad realizando concursos académicos con las escuelas de la misma zona escolar y actividades culturales encaminadas a fomentar las relaciones entre los padres de familia y la escuela.

En la institución se brinda educación al alumno académica, cívica y moral a través de contenidos institucionales, es decir, aquellos que aparecen en la currícula oficial, También se observan pautas culturales y agrupación social con valores adquiridos dentro del contexto familiar y estos son llevados al plantel educativo principalmente de carácter religioso. La mayor cantidad de los alumnos que asisten a la escuela primaria Lázaro Cárdenas son de escasos recursos económicos, ya que existen padres de familia que se dedican a la agricultura (ejidatarios) los cuales por lo general no tienen ni lo que invierten, empleados que además reciben un salario que sólo sirve para mal comer, jornaleros que a veces trabajan dos o tres días a la semana, profesionistas en una mínima parte que también reciben un salario bajo. Esta situación afecta los procesos que se dan en el aula, ya que en algunas actividades que requieren de materiales que los padres de familia deberían de comprar y no los tienen y a veces son sustituidos por otros de deshecho no alcanzando los objetivos de aprendizaje como debiera ser, por ejemplo mapas que han sido utilizados por otros alumnos, resistol, tijeras, hojas de papel, etc. Asimismo los padres por sus características poco pueden apoyar el trabajo escolar.

Como se puede observar los padres de familia son de escasos recursos económicos, situación que afecta al rendimiento escolar de los educandos, por ello mi preocupación por estudiarlo realizando esta propuesta y posteriormente llevarlo a la práctica.

En el plantel educativo existe un total de 205 alumnos de los cuales 108 son niñas y 97 niños asistiendo normalmente a clase.

El grupo de 3º grado está constituido por un total de 31 alumnos, 17 niñas y 14 niños, siendo este un grupo heterogéneo, ya que un 33% son hijos de ejidatarios, un 33% de empleados, un 18.5% jornaleros, un 12.5 de amas de casa y un 3% de profesionistas.

Dentro de este grupo existen aproximadamente un 25% de los alumnos que se niegan a realizar honores y respetar los símbolos patrios porque dicen que su religión no se lo permite.

Tomando en cuenta este punto de vista nos damos cuenta que esta situación afecta el aprendizaje escolarizado del educando ya que dejan de lado el artículo 3º Constitucional que dice que la educación se basará en el resultado del progreso científico, luchando contra la ignorancia y los fanatismos, además se mantendrá ajena a toda doctrina religiosa.

Por consiguiente la transmisión de valores patrios que el alumno debe recibir en su educación primaria como parte formativa de la identidad nacional y por otra la alteración de lo estipulado en el 3º Constitucional de luchar -

contra los fanatismos y sus efectos.

De acuerdo a este inciso considero importante que el alumno conozca su contexto social para que se ubique en su realidad y la conozca y que mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje sea reflexivo para que modifique esa realidad y no que se adapte a ella, pero desgraciadamente el docente no considera las características contractuales del alumno para realizar este proceso - aunque existan en la comunidad elementos que puedan apoyar al profesor para desarrollar su trabajo y así hacer más accesibles los contenidos retomando sus experiencias pero el profesor se concreta la mayor parte del tiempo a "transmitir conocimiento considerando al alumno como un recipiente al que hay que llenar".⁽²⁾ Sin permitir la participación de los alumnos en su construcción, se generan aprendizajes mecánicos o memoristas que van afectando el aprovechamiento escolar.

1.4. Objetivos

- Realizar una educación más activa con los alumnos involucrándome más en su contexto familiar.
- Fomentar la relación maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-comunidad en todo proceso educativo.
- Investigar el nivel socio-cultural de los padres de familia para precisar-

2. Paulo Freire. La educación como práctica de la libertad. pp. 14-19.

el apoyo que le brindan a sus hijos en las tareas escolares.

- Despertar la conciencia en los padres de familia de la importancia que --
tiene el apoyo que ellos le brinden a sus hijos en su aprendizaje, cuya -
responsabilidad no es exclusiva del maestro.

- Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.

- Realizar visitas a cada uno de los padres de familia, para ver su punto de
vista en relación con la educación de sus hijos y su forma de apreciación-
de la educación en la escuela.

- Realizar reuniones colegiadas con el personal docente del plantel para co-
nocer la problemática de los grupos, en contraste con el que atiendo para-
encontrar similitudes y diferencias con la problemática del grupo con la -
finalidad de tener referencias que pudieran auxiliar en la superación del
problema.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar

Para que el maestro pueda educar y enseñar al alumno son necesarios métodos que faciliten el desarrollo del escolar siguiendo las causas orientadoras del educador y que lo lleven a los resultados esperados, en caso contrario y de modo general, el proceso educativo no puede realizarse dándose casos de bajo rendimiento escolar, el cual se basa en la relación de la inteligencia y el rendimiento.

Un docente puede considerar que un joven es de rendimiento inferior si sus calificaciones son las más bajas, pero aún así puede haber una puntuación baja debido a las presiones emocionales en las que se encuentra el alumno, sin que el maestro las identifique como tal, porque no existe una comprensión entre ambos.

Se puede dar también el caso de un alumno de rendimiento superior observándo se máximas calificaciones, pero aún así no se puede decir esto, hasta que no se haya hecho un estudio del estado emocional tanto del maestro como del alumno en el momento de presentar sus instrumentos evaluatorios.

Cuando se organiza la actividad pedagógica del maestro a menudo ocurren casos en los que unas u otras medidas no ejercen el menor influjo en el escolar o influyen en él, de modo imprevisto por el educador y con mucha frecuencia idénticos procedimientos pedagógicos tienen efectos diversos en distintos alumnos.

"A ellas se debe que el educador reacciona de

muy diferente forma a las medidas educativas, -
 dependiendo de toda una serie de condiciones: -
 De los rangos ya formados de su personalidad -
 (interés, apatía, seguridad e inseguridad, ten-
 siones, etc.) de las causas que motivan el com-
 portamiento al que va orientado el objetivo edu-
 cativo; de las relaciones del maestro con el a-
 lumno, así como también de las personas que lo
 rodean y de la actitud del alumno respecto al -
 procedimiento educativo dado". (3)

Nuestra pedagogía concede ahora un señalado lugar a la problemática educati-
 va de los escolar, Con entera justicia, muchos de los maestros basan su la-
 bor en el principio de que "no hay malos escolares, sino escolares erróneos
 educandos. Estos maestros siguiendo las normas de A.S. Makarenko"⁽⁴⁾ tratan-
 a cada escolar, aún al más peor de ellos desde una misma óptica, buscan los-
 métodos adecuados para la reeducación. El rendimiento escolar depende de la-
 actividad a realizar; de las motivaciones, de la actividad educativa, de las
 reacciones emocionales vinculadas a la misma y de las relaciones que se esta-
 blecen con los circunstantes en el proceso de ésta.

2.2.1. La autoestima y la motivación en el rendimiento escolar

En nuestro país los pocos indicadores que existen sobre el proceso de la ca-
 lidad educativa demuestran que el rendimiento escolar es bajo, por lo cual -
 esto nos lleva a reflexionar en las causas que lo originan y la posible mane-
 ra de resolverlo. Es por ello que se reflexiona sobre lo que se entiende por
 rendimiento escolar y dos de los factores que influyen en él: la autoestima-
 y la motivación.

3. Nassif E. Pedagogía general, 1979. pp. 103-105.

4. Id

Se dice que el rendimiento escolar es la capacidad del ser humano para realizar determinadas tareas y está sujeto a varios factores. En el alumno el rendimiento escolar es el indicador de su éxito o su fracaso y se explica de acuerdo a la responsabilidad que asume el educando de los resultados de su ejecución intelectual y de la utilidad del aprendizaje que éste pueda tener en su vida diaria, así como de su autoestima y motivación como es sabido el hombre en general tendrá siempre la necesidad de autorealización, esto quiere decir que busca ser plenamente humano y desarrollar todas sus potencialidades existentes.

La autoestima es el valor que la persona tiene de sí misma reflejándose en todas las actividades que realice y es el resultado de una serie de elementos que influyen en el individuo como los éxitos o fracasos anteriores, específicamente en el niño o en el adolescente. Su constante relación con los adultos al ingresar a la escuela.

Todo esto cobra importancia por medio de la percepción que el niño tiene del medio circundante ya que actuará de acuerdo a cómo lo percibe. Por ejemplo si un padre de familia o profesor ha descubierto que su hijo (alumno) no ha cumplido con la tarea porque toda la tarde se la ha pasado jugando o haciendo otras actividades se le llama la atención de una manera que se le haga ver que el único perjudicado es él, y a la vez se investigará si este tiene un problema. Aquí el padre deberá inspirarle confianza para que exista un diálogo entre ambos y lo estimulará para seguir adelante y sobre todo el papá no deberá gritar ni tampoco insultar al niño o adolescente. Si se realiza este trato o relación el niño o adolescente se sentirá amado, respetado y

comprendido de esta manera todo lo que haga será importante buscando en todo momento su autorealización.

Si se da todo esto por parte del adulto y el niño ha percibido una estimulación agradable, la relación con el adulto fue positiva y eso le permitirá una madurez adecuada, lo cual se reflejará en todo lo que emprenda.

Como puede observar el adulto ha contribuido en la creación de un ambiente agradable y además le ha proporcionado seguridad en sí mismo desarrollando su autoestima y moviendo a "ser". "Este movimiento conocido con el nombre de motivación es el resultado de todos aquellos estímulos que mueven al individuo a pensar, sentir, a actuar, etc. y surgen de una necesidad e insatisfacción".⁽⁵⁾

2.1.2. Auto-valoración o de autodevalorización en el rendimiento escolar

La primera imagen que tiene un niño de sí mismo cuando llega a la escuela es donde por primera vez se haya confrontando con el grupo de niños de su misma edad y los individuos que lo componen, considerando sus comportamientos y las observaciones que de él hagan, serán las actitudes de los maestros el -- que lo ayuden a desarrollar dichas actitudes devaloración o desvalorización, dichas actitudes ya estarán instaladas, desde el preescolar dando lugar al éxito o al fracaso escolar concebido como consecuencia del comportamiento escolar del niño, por lo cual el enlace sucesivo de fracasos o éxitos que lle-

5. Educación. Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación. p. 105-107.

varán a unos a los trabajos mecánicos y a otros a los estudios universitarios dejándose ver con esto que en la escuela cada quien tiene lo que merece, -- aquí el papel del maestro es el fracaso o el éxito escolar ha sido considerable, siendo estos agentes de la selección de los educandos.

Se menciona que en esta selección es responsabilidad del maestro y estos son los culpables, sin embargo esto no es así ya que el docente sólo cumple con un plan de trabajo y un programa que está implementado por una ideología dominante.

También se dice que "cualquier fracaso en la transmisión de conocimientos - existen dos polos: uno de ellos es el nivel del que recibe el conocimiento y el otro es el nivel de quien lo transmite."⁽⁶⁾

Si la primera situación es evidente para el docente la segunda no lo es tanto y para ello se necesita un constante análisis de su propia práctica docente.

2.1.3. El contexto familiar

La familia es el centro del aprendizaje de la vida. Entre los diferentes componentes de la sociedad, la familia es el núcleo básico de la comunidad humana, puede definirse como el grupo formado por un hombre y una mujer y por -- los hijos que nacen de esa unión.

6. Lilian Lucart. El fracaso y el desinterés escolar. p. 18.

La familia es la célula social elemental y básica de una nación, el primer agente de socialización con que se enfrenta el individuo.

El concepto de familia tiene dos sentidos, uno amplio y otro estricto. En el sentido amplio, la familia es el grupo de personas que desciende de un mismo antepasado común, los ligan lazos de parentesco, de amor y que tienen conciencia de ello, aunque no habiten en el mismo techo.

En el sentido estricto, la familia es el grupo de personas que descienden de un antepasado común, viven en el mismo hogar y se sostienen con los recursos del jefe de la familia que generalmente es el padre, pero que pueden ser la madre o los hijos.

Para mejorar la sociedad debemos de empezar a mejorar nuestras familia, empezando por nosotros mismos, pues somos sus integrantes.

1. Cada uno de los hijos necesita ser escuchado en esas cosas que a sus padres les parecen triviales, pero que ellos consideran esenciales.
2. Para realizar la unión familiar, es necesario que los miembros se reúnan- que los esposos se den realmente el tiempo de conversar, compartiendo las experiencias diarias de cada uno.

Los padres deben procurar que el hogar sea un motivo de orgullo para sus hijos, de lo contrario corren el riesgo de que éstos se avergüencen, lo que acarrea sufrimientos ya que en un hogar indeseable puede provocar en el niño-

serios desajustes en su conducta futura.

3. Las relaciones entre padres e hijos cambian de naturaleza según es que se desarrollen.

Un ambiente familiar, comprensivo y estimulante, permite al niño gracias al amor que percibe, sentirse seguro y capaz a su vez de entregar a los demás - lo mejor de sí mismo.

Un niño que vive en un clima familiar que le desaprueba y obstaculiza, es un niño rígido, carente de autosuficiencia y confianza cerrado en sí mismo. La familia es un medio soci-cultural en el que intervienen cantidad de relaciones, acciones y reacciones. Para que la familia pueda vivir con bienestar - requiere que esté legal y moralmente bien construida, que los miembros cumplan con sus deberes en la medida de sus posibilidades para lograr la armonía.

La unión familiar tiene su origen en el matrimonio y como el hijo nace en el seno de la familia es necesario que desde pequeño le vayan inculcando ciertas y elementales buenas conductas, hábitos y actitudes, sentimientos, buen-comportamiento, atenciones, respeto y cortesía.

El niño es feliz con el cariño de la madre, pero mucho más con la atención - del padre.

Hay cambios que alteran la estabilidad de la familia y se proyectan en el ni

ño, por ejemplo: viajes de algunos de los miembros de la familia, enfermedades o muertes, son acontecimientos capaces de producir traumas en el niño.

Las preocupaciones de los padres trastornan tanto a los niños como a los -- propios adultos, los padres deben de tener siempre presente que frente a sus hijos no deben tratar situaciones delicadas.

La enfermedad, la muerte y los problemas económicos, los niños no la comprenden pero son influidos por la ansiedad de todos los que sufren el problema, por lo que es recomendable hablar con los niños de las situaciones que están enfrentando para que se sienta aliviado e interprete lo que está a su alcance y no exponga su fantasía sobre lo que está ocurriendo. Estos aspectos que se han detallado, constituyen la atmósfera a la que está expuesto el niño y sobre lo que los padres deben evitar para ofrecer mayor seguridad y mantener con los niños una relación normal, capaz de crear un clima de hogar, para generar en el niño también actitudes positivas que lo lleven a obtener éxito - en la escuela.

Las situaciones más definidas que pueden suceder en la familia sobre todo en las bases padre-madre y que son lesivas a la buena conformación de la vida - de los pequeños son: padres sin buenas relaciones, separación de los mismos, discusiones constantes, y malos ejemplos de los padres a los hijos.

El clima conflictivo en el hogar perturba al niño y afecta su vida, reaccio- nando de diferentes maneras.

La separación de los padres y la expectativa de escenas violentas pueden - -

traer como consecuencia la inadaptación al grupo escolar, la falta de calidad en el trabajo y agresividad.

Estas afecciones se advierten en la vida de relación que generalmente se da en la escuela, donde sus maestros observan la conducta y la encuentran diferentes a la de los otros miembros del grupo.

Es por esto la importancia de que el docente esté en contacto con los padres de familia para cuando se presente el problema, tratar de solucionarlo de la mejor manera.

En el hogar es el primer lugar donde el niño recibe el primer aprendizaje, - siendo su familia el principal pilar en sus conductas de aprendizaje y posteriormente aprenderán del medio circundante.

En los primeros años de infancia, el niño recibe educación por parte del contexto familiar de acuerdo a su cultura, costumbres, creencias, etc., también aprende del medio social reflejando este aprendizaje en el plantel educativo.

La familia es fundamental en donde tiene lugar las experiencias del niño dándose interrelaciones dinámicas entre todos ellos manifestando su conducta, - sus ideas, su pensamiento y fantasías.

La familia es un grupo como unidad social articulada, es un sistema de seres humanos de diferentes edades interrelacionados adaptándose a las situaciones ecológicas, sociales y físicas por las que pasa. Además el grupo familiar es

tá inmerso en un contexto cultural, para poder entender la influencia que la familia ejerce sobre los niños se debe comenzar por analizar las ideas que los padres tienen sobre lo que debe ser el matrimonio ideal, la paternidad y las relaciones entre padres e hijos, más los padres tienen otros papeles en otros grupos.

La educación se encuentra estrechamente vinculada con la situación del empleo debido a que la gente espera obtener una ocupación de acuerdo al grado de -- preparación según la actividad económica que desempeña el individuo será el salario que perciba siendo el sueldo uno de los problemas o aspecto socio-económico más importante, ya que de éste dependerá la posibilidad de satisfacer las necesidades básicas de la familia.

Los padres con la actividad específica como el trabajo que desempeñan, la educación que tuvieron, su estatus social en la comunidad a la que pertenecen y sus relaciones con otros miembros de la familia se hace presente en el grupo familiar y va a influir en las experiencias de los niños.

Cada persona que desempeña el papel de padre puede definir su situación de acuerdo con sus objetivos, sus experiencias anteriores y la idea que se tienen de las necesidades del niño. Si se toman casos particulares hay posibilidades de una variedad de modo de asumir el papel de padre, pero el papel de padre no lo define únicamente la persona que lo desempeña sino los miembros de la familia tiene expectativas acerca de la conducta del padre y de la madre así como también la comunidad, la escuela, los medios de comunicación social tienen expectativa de la misma manera como los padres deben comportarse.

El padre es un factor importante de apoyo para sus hijos, aunque los niños piden más atención de la madre que del padre en las actividades de cuidado infantil, es cierto que muchos padres participan en la relación de sus hijos y su relación con ellos es inconstante.

En el nivel cultural existen expectativas sociales acerca del papel del padre y de la madre, del tamaño de la familia, sobre la importancia que tienen los niños y sobre los modelos de socialización por lo que debe pasar cada uno de ellos.

El grupo familiar sufre de la influencia de la cultura a través de los medios de comunicación social, agencias gubernamentales y de la escuela. En el grupo familiar los padres mezclan lo que entienden de las expectativas culturales que definen su papel con sus propias experiencias basadas de la familia con sus características personales y con las necesidades del momento de la esposa y de los hijos y esto cambia conforme a la familia crece y se desarrolla. Esas características culturales y económicas de la familia, son en el niño lo que repercutirá en sus procesos de aprendizaje y determinan el mayor o menor grado su rendimiento escolar tal y como se ha venido explicando.

2.2. Una educación para la libertad

De acuerdo al pensamiento de Freire el sistema escolar prolonga una situación de opresión y ahonda más el profundo abismo entre las clases sociales de Latinoamérica.

En las sociedades regidas por intereses de grupos, de clases o naciones dominantes, supone una educación de los oprimidos que no se crea especialmente para ellos, sino que surge por su propia iniciativa.

La educación sistemática no es la que moldea la sociedad de una cierta manera que esta por el hecho de estar constituida en una determinada forma es la que forja la educación según los intereses de quienes detentan el poder, preservando o reproduciendo el modelo de sociedad que lo ha creado, aquí la educación es el instrumento para seguir alienando generaciones de educandos que posteriormente pasarán a formar parte de ese aparato de reproducción de modelos educativos en donde el educador siempre será educador y el educando siempre será receptor.

Según este enfoque el proceso educativo tendía sistemáticamente a inculcar ciertos hechos y ciertas ideas en la mente del educando que se limitaba a desempeñar un papel puramente receptivo de asimilación, Freire propone una concepción humanista y liberadora de la educación, Donde nadie educa a nadie, sino que se educa a sí mismo, los hombres se educan recibiendo ideas unos de otros, la educación ha de considerarse ante todo como un proceso evolutivo que conduce al desarrollo del individuo, que se instruye y se transforma a sí mismo y al mismo tiempo instruye a sus semejantes y el medio en que vive.

De acuerdo con la concepción que de la educación tiene Freire debe existir una interrelación que se hace que el hombre imprima sobre el mundo que transforma. La educación es el reflejo crítico de esta interrelación, ha sido definida como un modelo de identificar la toma de conciencia del individuo - -

frente al mundo en que vive, la relación del hombre con el mundo tiende a -- transformarlo. Este originó por consiguiente un proceso de cambio y se identifica con el cambio ya que el sistema educativo desemboca en una forma de - - praxis (según la filosofía marxista, conjunto de actividades que puede transformar y hacer desaparecer el estado), este fenómeno pone de manifiesto la-- forma en que los creadores de la situación logran dominarla. De acuerdo con el concepto de una educación para la libertad, su misión consiste en enseñar a tomar personalmente sus decisiones y de que cada una de ellas implique una acción inmediata aquí la educación no consiste en una enseñanza didáctica sobre la liberación, tampoco en la formulación de las opciones que los educadores consideran oportunas para los alumnos. La educación es la posibilidad - que se ofrece de percibir la realidad y comprender los horizontes abiertos -- por esta concepción. Lo que propone Freire "no más educando, no más educador, sino educador educando con educando educador, como el primer paso que de-- be de dar el individuo para su integración en la realidad nacional, tomando conciencia de sus derechos".⁽⁷⁾

Considerando lo anterior si se quiere abandonar una práctica tradicional y aprendizajes individuales se debe considerar al grupo como un sujeto de aprendizaje y no como un objeto de la enseñanza. Con esto estaremos contribuyendo al mejoramiento de la práctica educativa conduciendo a los educandos hacia - la reflexión, hacia el aprendizaje. Se considera que los objetivos de la en--señanza deberán de ser útiles para orientar al profesor y al alumno en todo--trabajo que se realiza para la solución de sus problemas, estos objetivos de--berán tener un enfoque crítico, donde el docente no lleve al alumno a la su--

7. Paulo Freire. Una educación para la libertad. p. 14-16.

misión o a lo pasivo, sino todo lo contrario.

"La perspectiva de la didáctica donde el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, se centran más en el proceso que en el resultado, aquí la gran importancia de las situaciones de aprendizaje como generadora de experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento". (8)

Incluimos dentro del marco teórico los conceptos freirianos relativos a la apropiación del conocimiento porque consideramos que uno de los factores que inciden en el bajo aprovechamiento escolar, es la forma de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje de la mayoría de los docentes, la cual reúne las características de los que Freire llama educación bancaria, en donde el maestro es el poseedor del conocimiento y que el alumno recibe pasivamente en forma de depósito. Si pretendemos mejorar el rendimiento escolar es necesario alejar por completo de nuestra práctica docente todo indicio de educación bancaria, es necesario modificar nuestra labor docente, incorporando en ella todos los elementos de la educación problematizadora, de esta manera estamos seguros que alcanzaremos un mejor nivel de aprovechamiento que permitirá despertar un mayor grado de conciencia entre todos nuestros alumnos reduciendo todo esto en su propio beneficio. Al tratar de realizar una educación-problematizadora le permitirá al educando ser reflexivo, crítico e investigador, tomando conciencia de la realidad de su mundo, el cual no es nada fácil pero con este tipo de educación dejará de ser pasivo y ya no será sólo un re

8. Porfirio Morán Oviedo. Reflexiones en torno a la instrumentación didáctica. Antología UPN. p. 273 a 284

ciente el cual se utiliza como depósito de conocimientos.

Si consideramos al niño como un ser activo por naturaleza, el docente sólo-- tendrá que encauzar toda esa energía positiva brindando la oportunidad del diálogo entre educando educador, facilitando la apropiación del conocimiento y por consecuencia obtendrá un mayor rendimiento en su aprendizaje escolar.

2.3. La teoría psicogenética

De acuerdo a la teoría piagetana el niño va entendiendo gradualmente el mundo que lo rodea y se desarrolla dentro del mismo, desarrollando una serie de etapas o periodos donde el aprendizaje se efectúa según los procesos complementarios que son la acomodación y la asimilación que al operar en equili--- brio estos dos procesos producen la adaptación del intelecto al medio en - - cualquier momento del proceso evolutivo.

Por la explicación fundamentada de esta teoría he considerado la más apropiada para la explicación del problema elegido.

Según Piaget en esta teoría se propone explicar el desarrollo del pensamiento que se fundamenta en la genética considerando las características de las diferentes estructuras mentales que presenta al ser humano desde que nace - hasta la edad adulta, las cuales son determinantes en la asimilación y evolución del conocimiento.

La teoría de Piaget cree que desde que nace un niño empieza a buscar medios-

de adaptación para satisfacerse y que en la adaptación se encuentra dos procesos básicos que son la asimilación y la acomodación, la asimilación consiste en utilizar lo que ya se sabe o lo que se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva. La acomodación es cuando una persona descubre que el resultado de actuar sobre un objeto, una conducta ya aprendida no es satisfactoria y se desarrolla un comportamiento nuevo.

De acuerdo a Piaget la adaptación a través de la asimilación y acomodación da lugar a cambios en la estructura cognitiva y que esos cambios están determinados por la interacción de los factores básicos que son maduración, actividad, transmisión social y equilibramiento.

La maduración son los cambios biológicos se encuentran genéticamente programados en el ser humano. La actividad es cuando una persona esté actuando en su medio, explorando, ensayando, observando, etc., en relación a un problema en este momento está realizando actividades que alteran sus procesos mentales. La transmisión social es otro factor que afecta el desarrollo del pensamiento y que es el aprendizaje que toman de otras personas del medio en que viven y por último el proceso de equilibramiento, aquí el sujeto que no encuentra el equilibrio que sea satisfactorio seguirá ensayando para poder encontrar su equilibrio.

Piaget explica el aprendizaje en términos de un proceso de asimilación, el cual requiere de la acomodación y del proceso equilibrador para que propicie situaciones de organización y ajustes necesarios de los esquemas en relación al objeto a aprender, propiciando con ellos nuevos esquemas en sus estructu-

ras mentales.

"La inteligencia es una adaptación biológica, es una organización y que su función es estructurar el universo del mismo modo que el organismo estructura su medio inmediato".⁽⁹⁾

La inteligencia asimila en su interior experiencias nuevas y las transforma para que se pueda adaptar a la estructura construida.

En el desarrollo del proceso del equilibrio las estructuras cognitivas se vuelven cada vez más sólidas y dichos estados de equilibrio no son permanentes ya que a la estimulación del ambiente el sujeto se plantea nuevos problemas a los cuales tendrá que buscar la solución.

Piaget señala algunos factores sociales que influyen en la formación de la estructura y que son:

- a) El lenguaje usado por una sociedad.
- b) Creencias y valores mantenidos por una sociedad.
- c) Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válida.
- d) La clase de relaciones entre los miembros de una sociedad.

La perceptiva tomada por Piaget al considerar las influencias sociales, su interés no es como sociólogo, sino que estudia la relación general de los factores sociales con respecto al desarrollo de la estructura del sujeto. Pe

9. P.G. Richmond. Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de Piaget. Teorías de aprendizaje. UPN. p. 220.

ro es cierto que "los factores sociales hacen que los adolescentes pongan - los pies en la tierra, ya que en esa edad sus ideas tienen que dar un giro - para la elección de una ocupación y unirse a la sociedad como un sujeto activo". (10)

También es necesario agregar que el medio circundante está en constante movimiento determinando actitudes y capacidades infantiles y estas se van desarrollando de acuerdo al medio en el que se desenvuelve el sujeto. Para lo---grar el aprendizaje según esta teoría, el niño debe tener suficiente maduración así como la experiencia, la transmisión social y el equilibrio, ya que son estos elementos los que entran en juego para que se de el proceso enseñanza-aprendizaje.

Piaget considera 4 etapas en el desarrollo del niño, la primera la denomina---períodos sensoriomotor ubicado de 0 a 2 años.

La segunda etapa es el período preoperacional que la ubica de los 2 a los 7 años. La tercera etapa es el período de las operaciones concretas, de los 7 a los 11 años, y la última etapa es el período de las operaciones formales, ubicada de los 11 a los 15 años. (Anexo 1)

2.3.1. Características del niño de tercer grado de educación primaria según Piaget

De acuerdo a la postura psicogenética el niño de tercer grado de educación -

10. Ibid. p. 220.

primaria se encuentra en el período de las operaciones concretas, mismas que se desarrollan entre los 7 y 11 años de edad y se refieren a las acciones -- que el niño realiza con objetos concretos entre ellos, la idea central es -- que el niño no puede realizar estas operaciones independientemente de las ac ciones sobre objetos concretos, es decir, que no puede reflexionar sobre abs tracciones.

Las operaciones más importantes son: la clasificación, que constituye una se rie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen -- por semejanzas o diferencias, se define la permanencia del objeto a una cla- se y se incluyen subclases. La seriación, es una operación en función de la cual se establece y ordenan las diferencias existentes relativas a una deter minada característica de los objetos, dos propiedades fundamentales de las -- relaciones de seriación son la transitividad y la reversibilidad.

La transitividad consiste en establecer por deducción, la relación que hay -- entre los elementos que no han sido comparados previamente a partir de las -- relaciones que se establecen entre otros dos elementos.

La reversibilidad significa que toda operación comporta una operación inver- sa.

La conservación de número, la serie identificada de número, las operaciones- fundamentales y vistas como operaciones formales comienzan a ser accesibles- al niño en esta etapa.

Las características específicas del alumno del 3º grado, aunque el desarrollo

del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión del paso de una etapa evolutiva a otra, si es posible identificar algunos rasgos fundamentales y específicos del niño de 3º grado, mismos que permiten adoptar medidas pedagógicas apropiadas, ejemplo: se interesa por conocer las causas de los fenómenos. Comienza a hacer deducciones basándose en la relación que tienen entre sí los seres, fenómenos y objetos.

Se da cuenta que las propiedades de los objetos no son permanentes, sino que pueden cambiar de acuerdo con el medio en el que se encuentra, empieza a -- identificar ciertas propiedades más o menos constantes de los objetos como -- la conservación de la materia.

Agrupar objetos y los ordena en forma creciente o decreciente, en todas estas operaciones de clasificación todavía procede de manera intuitiva por medio -- del ensayo y error.

Puede proponer verlas para un niño problema ya que su pensamiento va siendo -- más lógico, aunque todavía muy ligado a la experiencia concreta y necesita -- apoyarse en cosas que pueda tocar y ver, es decir que debe partir de la mani -- pulación de objetos y referencias concretas para deducir sus conclusiones.

Sus avances en la concepción del tiempo le permiten relacionar primero y último, antes y después, principio y fin.

El niño en tercer grado empieza a sentir menos atracción por las actividades y juegos individuales, interesándose en buscar a los demás se da cuenta que-

en determinadas situaciones tiene que pedir ayuda a otros y es a su vez capaz de ayudarlo a lograr sus objetivos.

Los avances en el aspecto psicomotor del niño de 3º grado se reflejan en una mayor organización de sus relaciones espacio temporales, a esta edad el niño demuestra un mayor control en el efecto del movimiento sobre los objetos.

2.3.2. Las aportaciones de la teoría psicogenética como opción para mejorar el rendimiento escolar

Considero importante mencionar que todo trabajo docente se fundamenta en una teoría y a la vez ayude a detectar los problemas de aprendizaje que existen en el grupo y que nos de la facilidad de canalizarlos adecuadamente tomando en cuenta la realidad del niño y el lugar donde se encuentra. Tomando en cuenta la teoría de Piaget que pretende que los contenidos escolares no sean únicamente para cursar un año escolar sino que sirvan como instrumentos que le ayuden al alumno a despertar el espíritu de la investigación que se desarrolle su capacidad creadora, además que aprenda a razonar para que pueda afrontar los problemas que se le presentan en el transcurso de su vida cotidiana.

Es por ellos que la actividad educativa debe partir tomando muy en cuenta el interés del niño, para que sea él mismo quien construya el conocimiento y -- que los aplique a la solución de los problemas que se le presentan experimentando y confrontando los resultados obtenidos, obteniendo nuevas informaciones.

Aquí el docente debe favorecer la capacidad creadora e investigadora del niño propiciando un ambiente de confianza, creando discusiones entre los alumnos para que piensen y reflexionen en torno a las situaciones presentadas.

Es de gran importancia la práctica docente, la cual debe ser de una forma abierta y horizontal donde el maestro no tenga que marcar o señalar, sino que debe de ser siempre un guía que conduzca y encauce el proceso de aprendizaje de los educandos y que el aula escolar sea un centro de interés donde el alumno llegue a la construcción del conocimiento para llevarlo a la práctica y que lo utilice dentro del plantel escolar y fuera del mismo en la solución de los problemas que se le presenten.

Es función del docente de que a través de su labor educativa se logre en el niño, el desarrollo de su autonomía, así como la cooperación y que deberá ser afectiva ya que si el docente le brinda al alumno libertad y le da oportunidad de que sea él mismo quien construya sus normas de conocimiento mediante el razonamiento, se debe considerar que los pasos evolutivos se afianzan aún más con los errores y los aciertos lo cual permite modificar y construir el proceso de aprendizaje.

Con esto se trata de buscar la forma de relacionar un nuevo aprendizaje con otro ya aprendido, todo esto de acuerdo a los temas que hayan escogido los alumnos con el propósito de evitar la separación entre las diferentes asignaturas de los contenidos escolares y los intereses de los educandos. Al efectuarse estos procesos de aprendizaje se va señalando el orden en que se deben introducir cada uno de los conceptos nuevos, aunque estos no coincidan -

con el programa oficial. Por lo cual de todas formas llega a los objetivos - enmarcados pero se respeta el desarrollo del niño facilitando con esto la -- mejor comprensión y aplicación de los contenidos escolares. Con este nuevo - modelo del proceso de aprendizaje se mencionan algunos propósitos:

1. Lograr en el alumno que se dé el aprendizaje de acuerdo a sus intereses.
2. Considerar en todo aprendizaje un proceso evolutivo del educando.
3. Conducir al alumno para que construya gradualmente cada uno de los aprendizajes.
4. Lograr que todas las relaciones sociales y afectivas de los alumnos se -- conviertan en aprendizajes evolutivos.

La tarea educativa es una actividad de mucha responsabilidad en la cual debe existir respeto entre todos los elementos que en ella intervienen, siendo de gran importancia crear en el aula un ambiente de confianza y cooperación, - donde se tomen en cuenta las aportaciones de cada uno de los alumnos.

Es necesario tener en cuenta el desarrollo que se produce en el niño para po der plantearle problemas que ayuden al avance de la construcción del conoci- miento escogiendo aquéllos que puedan ser más útiles en el proceso del edu-- cando, fomentando a través de estas relaciones un intercambio permanente de- las ideas entre los alumnos para que reflexionen sobre situaciones que se ma nifiestan en torno a determinado tema y esto le sirva para razonar y los lle ve a encontrar soluciones cada vez más acertadas.

Al lograr el maestro a que el alumno se convierta en un investigador el do--

cente también será investigador y caminarán justos aprendiendo uno del otro, aquí el maestro se da cuenta las formulaciones de su alumno, frente a determinado problema y cuáles son las estrategias que utiliza para darle solución. El docente requiere de un ambiente donde se le permita tener confrontaciones de sus descubrimientos con sus alumnos para con los demás maestros y para reflexionar sobre lo que han logrado sus educandos, tomando en cuenta los distintos puntos de vista para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje, del alumno donde se le permitirá entrar en contacto directo con la manipulación - de los maestros de estudio, de acuerdo a sus intereses logrando el niño - aprendizajes más significativos, lo cual le ayudará a enfrentar con mayor facilidad los problemas que se le presentan cotidianamente porque construyendo el conocimiento da la posibilidad de generalizarlo como consecuencia lógica- de todo ese proceso constructivo es el mejoramiento en su rendimiento esco-- lar.

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICA

Es indiscutible que en la actualidad contamos con conocimientos acerca del desarrollo del niño que pueden orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

Toca a la escuela como institución particular en este período de singular trascendencia asumiendo que el niño es una persona con características en su modo de pensar y de sentir, que necesita ser respetado por todos y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social pero para conocer todo ello es necesario la superación profesional de los docentes para romper con viejos esquemas en el proceso de enseñanza y adaptar una práctica educativa nueva.

La presente propuesta llevará a mejorar el rendimiento escolar considerando los factores que inciden es cuestión de tener mucho interés por ayudar a los niños y mejorar nuestra práctica docente logrando superar este problema conjuntamente con los padres, involucrándolos más con la educación de sus hijos y sobre todo con procedimientos metodológicos didácticos más adecuados, aquellos que consideren al niño como centro del proceso de enseñanza aprendizaje, por ello se considera que dará sustento al presente trabajo.

3.1. Participación de la escuela

De acuerdo a lo expuesto tendrá que tomarse en consideración que la escuela-

primaria debe satisfacer las necesidades de los niños, los cuales tienen derecho a la educación para adquirir los lineamientos de la conducta humana - preparándolos en la solución de sus problemas presentes para que con inteligencia más clara puedan resolver los problemas de su futuro y más en estos - momentos en los que las situaciones son muy contingentes. Esto obliga a realizar un análisis para poder precisar a qué tiempo se enfrentan los niños de hoy para poder señalar lo que la escuela primaria debe enseñar y cómo enseñarlo.

En la escuela primaria deben impartirse como un todo, como un conocimiento de conjunto, de tal manera que el educando no perciba la diferenciación de las distintas disciplinas en la enseñanza. Su formación debe ser integral, no especializada, se trata de ir construyendo la base en la cual descansa la estructura de un futuro ciudadano que progresivamente vaya siendo él mismo - - quien establezca los campos de sus propios intereses.

Esto lleva a considerar el estudio como una verdadera unidad, que se distribuya acertadamente sobre los aspectos cívicos, históricos y culturales y en el ambiente que debe impartirse cada una de las demás disciplinas sociales.

Dicho estudio en esta forma, lograría realizarse como un verdadero sector - programado dentro de la educación que en suma es lo que comprende toda la vida del individuo.

Dicho estudio en esta forma, lograría realizarse como un verdadero sector -- programado dentro de la educación que en suma es lo que comprende toda la vi

da del individuo.

Las interrelaciones que existen entre las distintas áreas son muy estrechas, a tal grado que al nivel de primaria pueden realizarse los estudios haciendo que el niño comprenda fácilmente las causas y efectos de los hechos.

En la primaria es una exigencia que el verbalismo desaparezca. La escuela -- siempre funcionará como una institución activa y dinámica, el educando de -- hoy es diferente al de ayer y la escuela no debe olvidarse de que él es el -- producto de la historia y de su tiempo, por lo cual la educación será actua-- lizada caminando paralelamente a los cambios, con el fin de que responda a la modificación en las actitudes y reacciones de los educandos frente al me-- dio físico donde se desenvuelve.

Entre los contenidos de los estudios históricos el desarrollo y el crecimien-- to del niño, debe existir una íntima relación, de lo contrario los estudios-- no conducirán a la obtención de sus finalidades, ya que si se desligaran los intereses y necesidades del educando no contribuirían a fijar los fundamen-- tos de los valores cívicos y culturales sobre los cuales se debe fundar la -- personalidad íntegra de los futuros ciudadanos.

En esta forma se le presentarán todas las situaciones en las que el educando se encuentre y pudiera encontrarse para que él mismo con todas sus experien-- cias vaya aprendiendo a dar soluciones propias con las cuales se irá presen-- tando el desarrollo de sus actitudes que enriquezcan más la formación de su personalidad.

La labor cívica es una actividad que implica mucha responsabilidad, ya que-- el docente es el sujeto que guía al alumno hacia un proceso de enseñanza- - aprendizaje que le permita satisfacer sus propias necesidades, siendo este - un ser activo e innovador en los espacios que hacen que el individuo busque- la forma de ubicarse en su medio sorteando los distintos problemas que se le presentan.

3.2. Papel del docente

Si se considera al niño como un sujeto activo, capaz de investigar y reflexio- nar se debe tomar en cuenta las experiencias que han tomado fuera del plan-- tel educativo y hacerles ver que existe una estrecha relación entre la escue- la y su hogar y la comunidad y a la vez valoren esta relación respetando las actividades presentadas, para que los niños se apropien del conocimiento rea- lizando un aprendizaje significativo dentro del aula.

Se considera que las explicaciones del docente por más claras que sean no - bastan para modificar los sistemas de interpretación del alumno porque éste- los asimila de una manera deformadora.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente se propiciarán en el grupo las siguientes formas de trabajo para llevarlos a interesarse más en sus traba-- jos, respetando siempre sus inquietudes y propiciando que exista el diálogo- e interacción entre todos los integrantes.

a) Iniciar una clase con la programación de la misma en base a las inquietu-

des e intereses de los mismos niños.

- b) Estructurar las actividades a realizar tomando en cuenta para ello las actividades que orientarán al alumno a encontrar solución a las inquietudes que presentó.
- c) Ejecución o desarrollo a las actividades programadas, iniciando el trabajo con la interacción de los alumnos y maestros, haciendo sentir al niño que el trabajo debe ser terminado, ya que se inició de acuerdo a sus propios intereses.
- d) Tener presentes que el papel como docente no es transmitir conocimientos, sino que debe de favorecer al niño para la apropiación del conocimiento, partiendo siempre de acuerdo a su interés y respetando sus ideas.
- e) El docente conocerá a cada niño para saber su situación en el medio que se desarrolla y respetando su forma de comunicación así como su ritmo de desarrollo.
- f) Se debe aprovechar en todo momento las situaciones que se presenten en el grupo para el aprendizaje de los conocimientos.
- g) El maestro hará reflexionar al niño en la búsqueda de respuestas a sus propias preguntas y hacerle ver también que los errores son constructivos como parte de su proceso de aprendizaje.
- h) Observar detenidamente los avances que presenten los niños y a la vez pro

mover actividades que estén de acuerdo a su desarrollo.

- i) Favorecer en todos los momentos donde quiera que se encuentre el grupo un ambiente de confianza para que el niño exprese sus ideas.
- j) Se aprovecharán todos los materiales que sean posibles para que el educando los manipule y se logre apropiarse del conocimiento.
- k) Propiciar en el niño el espíritu de investigar haciéndole saber que es un ser creativo que puede inventar y favorecer su aprendizaje.
- l) Evaluar los trabajos del grupo o en equipo a través de actividades creativas que le permitan involucrarse de una manera activa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo utilizando el teatro, la música, literatura.
- m) Exhortar a los padres de los educandos para que siempre apoyen a sus hijos en las tareas educativas.

En sí lo que se puede hacer es darle importancia al niño para que él mismo descubra lo que se encuentra a su alrededor y se sienta identificado consigo mismo, con sus compañeros y demás sujetos involucrados en su vida diaria y de esta manera lograr en los educandos un mejor aprendizaje, más significativo que redunde en el aprovechamiento escolar.

3.3. Papel del alumno

- Construya sus propios sistemas de pensamiento.
- Será autónomo para elegir sus propias formas de organización dentro del aula.
- Inventará para que formule sus propias hipótesis, aunque estas sean erróneas.
- Aprenderá a superar sus propios errores.
- Eligirán el tema de trabajo sobre lo que quieren saber.
- El interés de un niño debe articularse al de los demás niños.
- Aprenda a respetar y aceptar decisiones colectivas después de haber tenido la oportunidad de defender sus propios puntos de vista y esto ayudará para un aprendizaje y para la convivencia democrática.
- Construya instrumentos de análisis y que sea capaz de aportar nuevas alternativas.
- Proponer y argumentar las diversas fuentes de información que le permitan encontrar ideas y elegirá los medios a su alcance para poder ejecutar los objetivos que se propone .
- Provocará el diálogo, discusión, análisis y crítica entre todos los miembros del grupo.
- Aprenderá a formular y defender sus propios intereses en el grupo.

3.4. Papel de los contenidos

De acuerdo al plan de estudios y programa escolar que integran las distintas áreas educativas tienen el propósito de organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos para que el alumno:

- Adquiera y desarrolle todas las habilidades intelectuales en todas las áreas y que le permita aprender constantemente y con eficacia todas las situaciones que se le presenten en su vida cotidiana.
- Deberá adquirir los conocimientos fundamentales para poder comprender los fenómenos naturales y sociales en los cuales los educandos se encuentran inmersos, tomando conciencia de ello y participen activamente sobre los mismos.

Deberá conocer a través del conocimiento de sus derechos y deberes, practicando los valores en sus constantes relaciones con todos los miembros involucrados en su vida cotidiana.

- Desarrollará actitudes donde le tome aprecio a todas las actividades que realice positivamente en bien del mismo y de los demás.

De acuerdo a lo anterior sobre estos contenidos básicos es medio fundamental para que los educandos logren los objetivos y metas en su formación integral.

A través de los contenidos se le deberá estimular al alumno para que desarrolle sus habilidades las cuales son necesarias para el aprendizaje permanente de los conocimientos de manera crítica y reflexiva, teniendo siempre presente el docente que los contenidos serán conducidos paralelamente en función de los intereses de los alumnos.

3.5. Medios para la enseñanza-aprendizaje

Los medios de enseñanza aprendizaje son de gran importancia para la apropiación del conocimiento y elevar la enseñanza convirtiendo los planteles educativos en centros de interés para los educandos y propiciando en ellos el logro de aprendizajes significativos.

Los distintos medios de enseñanza-aprendizaje significan el conjunto de vehículos utilizados para la presentación de los estímulos implicados en todos los aprendizajes que se pretenden alcanzar.

Se considera como medio de enseñanza la forma de hablar del docente en relación a las situaciones de aprendizaje, también se considera como medios de enseñanza los libros, los mapas, los objetos físicos, la televisión, las excursiones, provocando a través de estos medios el estímulo en el alumno obteniendo respuestas que permitirán que se obtengan aprendizajes que le ayudarán al niño a obtener un mayor aprovechamiento escolar logrando con ello su superación personal.

Los distintos medios de enseñanza son imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que estos permiten orientar, dosificar determinada información y propiciar aprendizajes significativos en el niño, ya que estos medios de enseñanza son los que elige el docente y los alumnos con la intención de lograr los diferentes objetivos de aprendizaje.

Es importante tener presente que el uso de los medios para la enseñanza-aprendizaje se deben de utilizar de una manera crítica y reflexiva que le permita al educando obtener una visión más amplia del objetivo u objetivos que se --

pretenden alcanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.6. Participación de los padres de familia

La labor educativa que la escuela propone, en términos de favorecer el desarrollo del niño, no podría realizarse de manera integral si no se toman en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que realiza. Debe considerarse el hecho de que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y que las experiencias afectivas y sociales y la -interacción en general con los objetos de su hogar, determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo, así como los aspectos cualitativos que matizan su personalidad.

Es por esto que cuando se detectan niños con conducta alterada a la del resto del grupo, debemos preocuparnos por ello y buscar o investigar el motivo por el cual se presenta esa conducta a través de entrevistas.

El maestro y la escuela como institución debe mantener un estrecho contacto con los padres en forma de entrevistas y pláticas, para ayudarse y comprender la situación particular de vida del niño y orientar su labor educativa - en función de esas características.

Asimismo procurar que los padres conozcan la labor que se realiza con los niños, el por qué de las actividades, los aspectos del desarrollo que se favorecen, la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones del niño en

sí, buscar conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre hogar y escuela en cuanto a los aspectos esenciales.

Una de las formas más efectivas para que esta interacción hogar-escuela (maestro-padres se puede ir dando, es invitar a los padres a participar en algunas actividades para que tengan la vivencia directa de cómo se desarrolla el trabajo, qué es lo que hacen sus niños, cómo se relacionan con otros, cómo el maestro coordina y dirige la participación y aprendizaje de los niños, etc.).

Es necesario que esta visita a la escuela no se reduzca a una observación pasiva, sino por el contrario, propicie formas de interacción con los niños. Esto puede darse invitando a los padres o actividades organizadas y actuadas por los niños como exposiciones, funciones de teatro, dramatizaciones, excursiones, etc., en las que ellos puedan ser también participantes activos.

También es importante que los padres se sientan con libertad de asistir cualquier día a la escuela para ver cómo se desarrolla el trabajo cotidiano.

La escuela no puede funcionar a puerta cerrada aislando a los padres del trabajo que ahí se realiza.

Otra forma de participación que es importante son las visitas que hacen los niños a la comunidad, consiste en que algunos padres o madres acompañen al grupo y que cada uno de ellos se haga responsable de un número reducido de niños.

En este caso el maestro o maestra deberá tener una reunión previa con ellos -

para explicar cuál es la finalidad educativa, la forma como deben actuar o - dar respuestas a los niños. Motivar principalmente a los padres de los niños con problemas de conducta para que el niño se sienta orgulloso de que tam--- bién ellos participan en sus actividades.

Una ocasión de especial significado para padres e hijos es cuando se celebra el cumpleaños de los niños, esto puede darse festejando cada mes a todos los niños que hayan cumplido años en ese período.

3.7. Actividades que se sugieren para el proceso enseñanza-aprendizaje

La actividad educativa se realiza tomando en cuenta las condiciones históricas que se proyectan en la comunidad, así como la valoración de las luchas - que se realizaron en nuestro país, siendo esto reconocido y recordado dentro de las tradiciones históricas de la comunidad.

En el trabajo cotidiano se debe considerar la necesidad de llevar una teoría en el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta también la experien-- cia que se ha logrado a lo largo de nuestro quehacer docente y conjuntando - la teoría con la práctica, lograremos un rendimiento educativo en nuestro - trabajo.

En la realización de la práctica intervienen una serie de elementos, los cual es están relacionados entre sí y que al conjuntarse para tratar de solucionar el bajo rendimiento escolar de los alumnos del grupo a causa de factores

que inciden en el mismo, se pretende realizar acciones o actividades que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Establecer una interrelación estrecha entre el docente, padres de familia y alumno.
- Analizar los planes y programas de estudio para tener conocimiento de los objetivos y planificar las actividades que se puedan realizar adecuándolas al medio de cada región, tratando siempre de que dé un aprendizaje significativo.
- Realizar visitas domiciliarias para conocer la situación en que viven los padres y los hijos.
- Invitar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en las tareas educativas.
- Realizar reuniones con los padres para hacerles ver la gran responsabilidad que tienen como padres en la educación de sus hijos.
- Hacer conciencia en cada uno de ellos que la educación de sus hijos es -- fuente de progreso.
- Realizar con el grupo técnicas grupales para que se le facilite el aprendizaje al educando y se apropie del conocimiento, a través de la operacionalización del mismo.

- Formar equipos de investigación para la realización de las distintas actividades que se sugieran.
- Hacer uso de los materiales didácticos para la motivación en la clase de los educandos.
- Apoyar al niño para que en todo momento sea crítico y reflexivo propiciándole condiciones para ello dentro y fuera del aula.

Considero de gran importancia que se realicen todas estas actividades involucrando en ellas a todos los integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje para elevar el rendimiento escolar de los alumnos, no obstante todas estas actividades sugeridas, es necesario seguir investigando sobre los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar y hacer conciencia de la necesidad de actualizar nuestra práctica docente y seguir adelante en la tarea educativa-procurando siempre que se hagan aprendizajes significativos que le ayuden al alumno a la apropiación del conocimiento.

Desde luego que cada una de las actividades sugeridas estarán en ellas presentadas de una forma constructivista, propiciando siempre una mejor participación de los sujetos involucrados, cabe hacer mención que se tomará en cuenta algunas características que presentan las diversas técnicas grupales para ajustarlas de acuerdo a cada actividad, dejando esta posibilidad abierta para que sean utilizadas conforme a las circunstancias y el momento en el cual se aplique esta propuesta por parte de un servidor, así como por cualquier otro docente que desee utilizarla, por lo que sólo nos concretaremos a enun-

ciar algunas técnicas grupales para que sean tomadas en cuenta y se ajusten a las actividades sugeridas.

Lluvia de ideas: sobre un tema determinado, aquí el grupo propone libremente todas las ideas que se le vengan a la cabeza, sin hacerles ninguna crítica, se anotan en el pizarrón al terminar la lluvia de ideas, el grupo, cada equipo o alumno puede hacer una clasificación o selección de las ideas anotadas.

El diálogo espontáneo: al utilizar esta técnica se divide al grupo en parejas para que comenten un tema dado, después del tiempo de discusión se reúnen -- nuevamente todo el grupo y se intercambian opiniones.

La dramatización también es una técnica que puede utilizarse con el grupo y es la representación de una situación interesante o problemática en forma teatral, los actores serán miembros del grupo y no deben seguir un papel rígido, para ello es necesario que conozcan la situación que van a representar. Al terminar la dramatización el grupo discute los aspectos más importantes -- que observaron.

Estas técnicas se deben utilizar cuando se desee ampliar puntos de vista y -- es necesario propiciar la reflexión, el análisis de problemas y la programación de actividades, buscando siempre despertar el interés del niño.

Aparte de estas técnicas existen más que el docente puede utilizar y lograr -- a través de ellas que el alumno sea crítico y reflexivo en todas las situa-- ciones que se presenten, obteniendo aprendizajes significativos.

B I B L I O G R A F I A

- ANTOLOGIA Teorías del aprendizaje. UPN. Proyecto estratégico N° 3. Segunda -
ed. Depto. de producción de Vol. del SEAD. México, 1988. pp.-
17-19.
- CONSEJO Nacional Técnico de la Educación. Revista Ed. Trillas. México, 1993.
pp. 105-107.
- FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. 14a. Edición pp.14
19.
- GRAU, Xesca. Aprendizaje siguiendo a Piaget. M. Moreno, La pedagogía opera-
toria un enfoque constructivista de la educación en módulo-
pedagógico. PACAEP. pp. 76-78
- GUZMAN Treviño, Santos. Reseña monográfica de Tamaulipas. Impresores del --
Norte Nuevo Laredo, Tam. 1956. pp. 83-84.
- LUCART Lilian. El fracaso y el desinterés escolar. SEP. UPN, México, 1987. -
pp. 146-151.
- MORAN Oviedo, Porfirio. Reflexiones en torno a la instrumentación didáctica.
Antología Planificación de las actividades docentes. SEP-UPN
pp. 261.
- MORENO, Monserrat. Qué es la pedagogía operatoria. Vol. Contenidos de apren-
dizaje. SEP,UPN. México, 1983. pp. 385-389.
- MUSSEN Paul y Janeway Conger John. El fracaso escolar y el niño de la clase-
baja. Ed. Trillas. México 1984. pp. 271-276.
- _____ La explicación del fracaso escolar. Ed. Trillas. México, -
1982. pp. 309-315.
- NASIF, E. Pedagogía general. 2a. Edición México. Trillas, 1979. pp. 103-105.
- P.G. Richamond. Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de
Piaget. Teorías del aprendizaje. SEP, UPN. pp. 217.

ZORRILA, Juan Fidel. Cambia la historia dos villas tamaulipeca. Ed. Porrúa.
México, 1972. pp. 79-81.

PERIODO	EDAD	CARACTERISTICAS
Sensorio motriz	Del nacimiento al año y medio o dos años.	La inteligencia del niño se despliega progresivamente en diversas acciones, Este período precede al inicio del lenguaje simbólico.
Subetapas		
1. Ejercicio re flejo.	Desde el nacimiento	El desarrollo de la permanencia del objeto es un logro - principal.
2. Reacciones - circulares - primarias.	Desde la segunda semana de vida.	
3. Reacciones - circulares - secundarias.	Empieza en el cuarto mes.	
4. Procedimientos conocidos en sit.nuevas	Empieza en el octavo mes.	
5. Experimentación activa.	Empieza en el mes décimo primero.	
6. Recombinaciones mentales.	Empieza al segundo año.	
Preoperacional	Del año y medio de vida a los 7 años.	Por lo general el pensamiento no está organizado en-

Del año y medio a los 4 años,
(desarrollo del pensamiento -
simbólico y preceptual).

De los 4 a los 7 años (pensa-
miento intuitivo con fluidez
progresiva en el lenguaje).

conceptos.

No puede reproducir el ni-
ño se ríe de acciones o he-
chos (no tiene representa-
ciones mentales).

El niño trata a los obje--
tos como símbolo de algo -
distinto de lo que son: -
por ejemplo trata de un pe-
dazo de madera como si --
fuera un tren.

Operaciones
Concretas

De los 7 a los 11 años.

Se encuentran presentes -
operaciones de conservación.

El niño adquiere nociones-
de probabilidad y regulari-
dad, (leyes).

El niño puede:

a) razonar simultáneamente
acerca de un todo y de sus
partes.

b) seriar (disponer de -
acuerdo con la dimensión).

c) reproducir una secuen--
cia de eventos (representa-
ción mental).
