

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 17 - A



HACIA UNA PLANIFICACION DEMOCRATICA DESDE LA PERSPECTIVA
DE LA DIDACTICA CRITICA COMO ALTERNATIVA PARA LA ACTIVI-
DAD DOCENTE EN PRIMARIA.

ERASMO MENDOZA AYALA

CUERNAVACA, MOR.,

JUNIO DE 1995



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 17 - A

HACIA UNA PLANIFICACION DEMOCRATICA DESDE LA PERSPECTIVA
DE LA DIDACTICA CRITICA COMO ALTERNATIVA PARA LA ACTIVI-
DAD DOCENTE EN PRIMARIA.

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
PRESENTA

ERASMO MENDOZA AYALA

CUERNAVACA, MOR.,

JUNIO DE 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

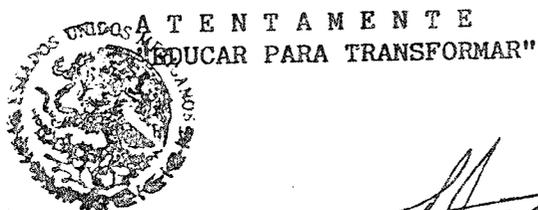
**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

Cuernavaca, Mor., a 24 de junio de 1995.

C. PROFR. ERASMO MENDOZA AYALA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado " HACIA UNA PLANIFICACION DEMOCRATICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA DIDACTICA CRITICA COMO ALTERNATIVA PARA LA ACTIVIDAD DOCENTE EN PRIMARIA ", opción: Propuesta Pedagógica, a propuesta de su asesor C. Profr. Raúl Rocha Romero, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



[Handwritten Signature]
S. E. PROFR. Y LIC. PEDRO PUEBLA CARDOSO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UNIDAD U. DE LA UNIDAD 17-A.
CUERNAVACA

I N D I C E

	Pág.
Introducción	3

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Delimitación del problema	6
Planteamiento del problema	10
Justificación	10
Objetivos	11

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICO-CONTEXTUALES

Educación democrática y científica	13
La escuela	16
Características psicopedagógicas del niño	17
La planificación crítica y democrática	21
Los fines del aprendizaje de la Historia	24
Perfil de los docentes en la actividad	25
Los recursos y el rol de los sujetos participantes	27
Los alumnos	30
El docente	32
El director	33
Los padres de familia	34

El encuentro con la asignatura 35

CAPITULO III

ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

La Didáctica Crítica y las actividades planteadas 36

Objetivos didácticos 41

Propuesta, proyectos y ficha descriptiva 42

Propuesta de actividades para la planificación crítica y democrática 43

Proyecto de un plan temático de los alumnos 45

Proyecto de actividades para la evaluación 46

Ficha descriptiva o registro de observaciones del alumno. 47

CONCLUSIONES 48

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA 51

GLOSARIO 53

BIBLIOGRAFIA 55

INTRODUCCION

La planificación crítica y democrática de las actividades en el proceso de aprendizaje, es primordial en la práctica del desarrollo educativo del ser humano. Aquí deben replantearse los contenidos escolares permanentemente para que puedan responder a las demandas de desarrollo de la sociedad y a los intereses de los educandos. En este sentido, la escuela debe ser el centro operativo donde se planifica el proceso de la formación integral del individuo, reactivando el colegiado y poniendo en práctica la Didáctica Crítica, llevando a la democracia a todos los involucrados en este proceso, rompiendo con el hacer individual, sometiendo a la crítica y al análisis el currículum oculto, político e ideológico de los planes y programas de estudio del Sistema Educativo Nacional.

Es importante mencionar que el proceso educativo es un hecho complejo y por lo mismo intervienen en él múltiples factores. Si bien la planificación democrática es un elemento válido para superar los problemas de una práctica docente tradicional, es necesario reconocer que también cuenta mucho la formación psicopedagógica del docente. La renovación pedagógica no depende exclusivamente de lo administrativo pero es una parte importante.

Como podrá verse, el presente trabajo responde a todo el currículum de primaria, sin embargo, por cuestiones prácticas se reduce a un grado, una asignatura y a un tema como ejemplo.

La crisis educativa actual tiene su fondo en la improvisación de planes y programas de estudio y en la falta de seguimiento sexenal para darles continuidad. Por ello, se plantea que los contenidos de Historia deben ser sometidos a la crítica y al análisis en la planificación de las actividades escolares, buscando alternativas de acuerdo a la realidad del lugar donde se aprenda a internalizar las causas que han dado origen a los movimientos históricos.

Se requiere de una planificación que forme al educando al participar activamente en su elaboración, pero también de responsabilidad en el proceso, con un maestro actualizado, transformador de sí mismo y de los escolares. Es por todo esto que debe elaborarse una planificación acorde a los tiempos y espacios educativos, pero sobre todo, crítica y democrática como aquí se presenta.

En el primer capítulo, se delimita y plantea el problema de manera clara y precisa, haciéndose referencia a la justificación y los objetivos que le dan sustento.

El capítulo dos, contiene las referencias teóricas con las ideas acordes a la Pedagogía Nueva en su relación con el rol de los sujetos involucrados, a los principios de la Didáctica Crítica y a su contexto educativo.

En el capítulo tercero, se plantean las estrategias metodológico-didácticas que se sugieren, con la finalidad de hacer entendible y de manera sencilla el fin de la propuesta, y la

participación activa de los alumnos en la elaboración de sus aprendizajes.

En las conclusiones se bosqueja de manera definitiva, el sentido que tiene una planificación crítica y democrática.

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Delimitación del problema.

La acertada participación de los alumnos y maestros en la planificación de las actividades de la asignatura de Historia, es fundamental para la formación del individuo con conciencia social, así podrá participar en los cambios de las estructuras de poder que oprimen y traen consigo miseria económica, cultural y marginación a la sociedad. El conocimiento de la Historia:

... "Tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional".1...

No debe fomentarse el aprendizaje de memoria en los alumnos proporcionándole mayor importancia a las fechas, nombres y datos, el conocimiento de la Historia parte del análisis de las causas que dieron origen a los cambios a través del tiempo. En la primaria los alumnos adquirirán nociones sobre los hechos que se sucedieron, las causas que los motivaron.

Se trata en todo momento de que haya un ordenamiento secuen

1 SEP. Plan y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria, México. p. 91.

cial de las etapas que han conformado la Historia actual en Mé- xico y la información para el análisis de la Historia Univer- sal, partiendo de lo que puede tener más cercano y concreto. - Esto permitirá en la escuela primaria reflexionar sobre su pre- sente, complementado con el estudio de la Historia contemporá- nea de su nación y la Historia Universal. Puede iniciarse con la investigación de los orígenes de su comunidad, informándose quiénes fueron los primeros pobladores, de dónde y por qué se vinieron a radicar a la comunidad y los cambios que se han ge- nerado a partir de entonces. Se daría continuidad a otras in- vestigaciones sobre orígenes y los movimientos que han signifi- cado cambios en su municipio, su estado, el país y universo.

Los planes de estudio que hasta ahora han tenido vigencia, - con frecuencia son producto de diseños de prácticas teóricas, - de un alto contenido político e ideológico más que académico y que no corresponden a las expectativas de la práctica profesio- nal, mucho menos con las demandas de la sociedad en su conjun- to de participación en la búsqueda de soluciones a sus necesi- dades educativas y de mejor calidad. Por lo tanto, los progra- mas de estudio deben ser adaptados por los docentes a las con- diciones de los grupos mediante un análisis crítico por todos los involucrados en el proceso de aprendizaje, que conduzca a una planificación real de las actividades de la práctica docen- te en la educación primaria.

La Didáctica Tradicional apoyada por la teoría psicológica

conductista, sólo reproduce o ejecuta modelos rígidos y prefabricados. Los responsables del proceso de aprendizaje pueden y deben elaborar sus propias formas de coordinar las actividades en la adquisición de conocimientos, considerando el tipo de alumnos y planificando e interpretando los lineamientos generales del proceso educativo, buscando nuevas alternativas didácticas en este sentido.

Por su parte, la Didáctica Crítica tiene su justificación en el análisis de los enfoques del sistema educativo concebido al aprendizaje como "un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción".² Transforma formando nuevas prácticas de la acción educadora, tomando en cuenta a los escolares como artífices de su propio proceso en la elaboración de sus conocimientos, bajo tres momentos aplicados en la organización de situaciones de aprendizaje:³

- a) **Apertura**, estas actividades proporcionarán una percepción global del tema o fenómeno de estudio. Selección de situaciones para que el alumno vincule la experiencia anterior, con la primera nueva situación de aprendizaje.
- b) **Desarrollo**, se buscará información respecto al tema, haciendo análisis amplio y a fondo para llegar a síntesis

2 MORAN Oviedo Profirio. "Reflexiones en torno a la instrumentación didáctica". México. En Antología, Planificación de las Actividades Docentes. p. 281.

3 Cfr. Ibid. pp. 281 y 282.

parciales por comparación, confrontación y generalización de la información.

c) **Culminación**, aquí se reconstruirá la situación planteada, en una nueva síntesis, inicial de un nuevo conocimiento.

Un maestro crítico y analítico pero sobre todo con una planificación transformadora, consciente y permanente, crítica y democrática como alternativa, responde a las expectativas de la formación del hombre libre e independiente, abierto a una sociedad más humanizada y crítico del depredador sistema que oprime y margina a las mayorías.

En la actualidad, tenemos una sociedad apática y desorganizada en lo general, guiada por el egoísmo y la improvisación. Todo esto por falta de una buena planificación educativa en todos los sentidos y que debe partir desde el inicio de la formación del individuo. Es en el nivel primario donde se inicia el proceso para la formación de su conducta ante la sociedad, por lo tanto, debe tomarse conciencia de que "la planificación es una función creadora, una guía para la acción".

La escuela primaria es el lugar donde el individuo debe iniciar, junto con los responsables de la práctica docente, la planificación de las actividades cotidianas, hecho que no se realiza, trayendo como consecuencia la insatisfacción de las

4 PEREZ Celia. Hacia el Perfeccionamiento del Trabajo de Dirección de la Escuela. Cuba, p. 274.

necesidades actuales en el desarrollo del proceso de aprendizaje de la Historia, asignatura a la que se enfoca el presente trabajo para su planificación.

Por lo hasta aquí expuesto y buscando una alternativa que forme y transforme, se presenta el siguiente:

Planteamiento del problema.

¿ La forma como se realiza la planificación de las actividades de la asignatura de Historia, en sexto grado, permite a los involucrados en el proceso educativo reformular contenidos, analizar el pasado y tomar conciencia del presente en que viven ?.

Ante esta situación se plantea como alternativa HACIA UNA PLANIFICACION DEMOCRATICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA DIDACTICA CRITICA COMO ALTERNATIVA PARA LA ACTIVIDAD DOCENTE EN PRIMARIA. En contraste con la manera de tomar decisiones unilaterales por el docente en la preparación de las actividades que habrán de realizarse en el aula.

Justificación.

La planificación de las actividades docentes es "un proceso a través del cual se preparan y ordenan las oportunidades edu-

cativas", ⁵ haciendo que los sujetos de aprendizaje adquirieran experiencias. Sin embargo, los maestros de la escuela primaria, la realizan deficientemente pues sólo repiten los roles establecidos y sin tomar en cuenta los intereses de los educandos y su participación.

Se considera que la enseñanza de la Historia debe ser vista como un proceso en constante evolución, donde participan individuos, tiempos y espacios; hechos y causas. Hemos visto que hasta ahora la Historia se concibe como el estudio de personajes, fechas y hechos memorables soslayando las causas, motivos o razones que dieron origen a los movimientos históricos. Los alumnos sólo tienen que guardarse en la memoria todo lo del texto gratuito, para poder repetirlo las veces necesarias sin darse cuenta de la realidad: la verdadera historia; la que es vista como un proceso de ruptura cambiante, cuya esencia se pierde en querer seguir la rigidez del programa y las decisiones cupulares escritas de la planificación. Esto es, de manera individual por el docente y no experimentarla colectivamente con sus alumnos y el Colegiado del Centro de Trabajo.

Objetivos.

- Evidenciar la falta de democracia en la planificación de

⁵ MORENO Xóchitl y otros. "Ensayos Didácticos". México, en Antología UPN. Planificación de las Actividades Docentes, p. 77.

las actividades escolares para su revaloración.

- Presentar como alternativa una planificación democrática en la Didáctica Crítica para el aprendizaje y la actividad docente.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICO-CONTEXTUALES

Educación democrática y científica.

Es común encontrar en las aulas una actividad docente autocrática y autoritaria, y en no muy pocas ocasiones, una práctica represiva física y mentalmente, a causa de la deformación de los mentores, basada en la corriente tradicional que solo repite los roles establecidos del modelo pedagógico sugerido por las élites oficiales del paradigma dominante. Toda actividad relacionada con esta enseñanza, responde al currículo oculto de educar al sujeto para la subordinación, la obediencia y la explotación del futuro ciudadano.

La teoría psicológica conductista, solo reproduce el conocimiento en los escolares, promoviendo en ellos una actitud pasiva y acrítica ante lo dado por el responsable de conducir el proceso.

Se propone una planificación escolar que promueva el dinamismo en el aprendizaje de nuevos conocimientos. Que tome en cuenta los intereses de los educandos y los reclamos de la sociedad hacia una educación formadora del individuo social, con un proyecto alternativo al de los intereses políticos y económicos o de enajenación para perpetuarse en el poder los individuos o grupos. Ese nuevo proyecto debe buscar al hombre que

rompa con todo lo que le oprime y le impide realizarse y ser: el hombre auténtico, incrustado en la sociedad y para ella, -- despojado de egoísmos y de estereotipos promovidos por las estructuras dominantes. Para que esto resulte una realidad, los contenidos escolares de la asignatura deben ser analizados y sometidos a la crítica, al análisis por el colegiado y conocer los ampliamente los alumnos, para que también puedan participar en la determinación y/o elaboración de las actividades contenidas en la planificación y arrancar toda actitud pasiva durante el desarrollo de la actividad práctica. Esto es, revisar y analizar con el grupo a principio de año escolar los contenidos programáticos y los libros de texto. Reformulando en su caso y elaborar el plan temático por equipos.

Debemos fomentar que los alumnos no sólo participen como interlocutores de un narrador, pues se continuaría con la memorización de siempre: fechas, hechos y personajes.

Sólo participando los alumnos en la planificación de las actividades previas al desarrollo de la actividad, revisando programas y reformulando contenidos, programando reuniones y sugiriendo horarios, actividades y en el análisis de los contenidos temáticos, organizando y planteando acciones a seguir. Con el reforzamiento del colegiado, habrá una estimulación plena que despertará su interés totalmente y podrá dirigirlo a la práctica de la auto-socio-contrucción, pues ellos mismos participarán como agentes de su formación al construir sus pro-

pios conocimientos, sus fuentes de poder hacer, construir la forma de organizar su propio aprendizaje.

Para que exista congruencia en este sentido, es indispensable retomar la esencia del Artículo Tercero Constitucional en cuanto a independencia, justicia y libertad se refiere en el hacer pedagógico, y practicar la investigación-acción. Que consiste en la vinculación de indagar, explorando las posibilidades de lograr un objetivo, llevando a la práctica la teoría, haciendo las cosas mediante los efectos de investigar y hacer, vinculando la teoría con la práctica es como se realiza el hecho de la investigación-acción, que lleva al individuo a elaborar sus propios conocimientos. "La investigación participativa como corriente crítica, como réplica al modelo funcionalista" constituye una mejor forma de investigar, de producir conocimientos tomando en cuenta a los participantes como elementos necesarios en este proceso. Sólo así podrán desarrollarse armoniosamente todas las facultades del ser humano, impulsando la democracia y la actividad en los educandos "fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo".

La apropiación de la escuela por los interactuantes, debe conducir a la reelaboración de los contenidos y/o su transformación de acuerdo a los intereses de los educandos y a su rea-

6 VANDIJK Silvia, Durón Sandra. Participando una experiencia de Educación Popular. UAM. México. p. 24.

7 ARTICULO 3o. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México. p. 20.

lidad presente.

La verdadera educación democrática toma en cuenta a los participantes en igualdad de condiciones, el maestro sólo lleva la función pedagógica coordinando; todos toman las mejores decisiones para resolver la problemática educativa, no son algo separado, sino una unidad que rompe con la autoridad para dar libertad e independencia a los sujetos involucrados en el proceso de aprendizaje, respetando las formas de ser y de pensar de los demás, proporcionándose las mejores condiciones para el desenvolvimiento en la actividad y desarrollo individual, así se abrirán grandes posibilidades para que los alumnos se formen en la democracia y la libertad.

La escuela.

Después del seno familiar, el centro operativo donde el ser humano adquiere conocimientos y desarrolla su inteligencia es la escuela, en este lugar encuentra el ambiente adecuado para potenciar en el sentido de fomentar y darle mayores posibilidades a todas sus facultades físicas y mentales con su participación activa en el proceso de su formación. Aquí confluyen seres y personajes distintos: niños, maestros, directivo y padres de familia para proporcionar los medios necesarios que contribuyan al constante perfeccionamiento del ser humano.

La escuela es algo más allá que la planta física, es el lu-

gar donde se deben "compartir responsabilidades entre todos los actores en torno a tareas comunes" ⁸ y su objetivo central debe ser el de lograr que el educando piense, viva, actúe para la sociedad. En este aspecto la escuela además de ser el lugar donde los seres adquieren conocimientos, puede convertirse en el centro humano donde se establece la relación teórico-práctica del aprendizaje, extendida no sólo al campo intelectual sino también al afectivo-social, de esta manera la escuela hará que todo aquello que el ser humano construya tenga un sentido humanista y de amor a su quehacer cotidiano. esto y no otra cosa, debe ser el fin de la institución. además "es en la escuela de educación primaria donde la comunidad educativa establece las relaciones entre educandos, educadores, empleados, autoridades escolares y demás miembros de la comunidad". ⁹ Para que cumpla con su función, es preciso que impere la organización, el orden, el control con un enfoque altamente creador y el cumplimiento estricto en todas las tareas acordadas y en su línea de acción programada.

Características psicopedagógicas del niño.

El desarrollo de la inteligencia del niño de acuerdo a la

⁸ SEP. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. Modernización Educativa. México, p. 150.

⁹ SEP. Manual del Director del Plantel de Educación Primaria. México, p. 45.

Teoría Psicogenética, consiste -por una parte- en el aspecto psicosocial que viene a relacionarse con lo que él recibe del exterior y que lo constituyen las transmisiones familiares, de la escuela y de su relación con otros sujetos, podríamos afirmar que esta construcción progresiva se da en la interacción con su medio ambiente que le rodea y -por otro lado- el aspecto de su desarrollo espontáneo o psicológico, que consiste en lo que él construye, piensa, aprende o descubre por sí mismo. Esto requiere de un poco más de tiempo por constituir un verdadero aprendizaje, pues lo dado o lo que no es construido por él no tiene gran significado en la elaboración de sus conocimientos.

Piaget descubre que existe una etapa anterior al lenguaje denominándola sensorio-motriz, la que se da antes de los 18 meses de edad.

Una etapa o período de representación preoperatoria que inicia con el lenguaje, llegando hasta los 7 u 8 años; otra, entre los 7 y 12 años, que constituyen el período de las operaciones concretas. Concluye con la de las operaciones proposicionales o formales y la sitúa después de los 12 años. Es preciso señalar que existe una influencia social que modifica acelerando o atrasando estas etapas.

A la escuela primaria, el niño asiste durante el período de las operaciones concretas; esto es, entre los 11 y 12 años, que es la etapa de socialización y objetivación de su pensa-

miento. Puede distinguir la variación de la invariación, tiene opiniones propias, coordina sus puntos de vista y llega a tener sus conclusiones. Sin embargo, tiene ciertas limitaciones en sus previsiones y su equilibración en el sentido de razonar y deducir. Mas, confronta y relaciona las informaciones adquiriendo conciencia de lo que piensa y de lo que piensan los demás, se corrige lo propio y asimila lo de otros, le agradan las relaciones con los demás y estudia sus reacciones discutiéndolas, lo que hace que le guste la colaboración con el grupo.

Interpretando el descubrimiento de la Psicología Genética que hiciera Jean Piaget, con respecto a su punto de vista de que el aprendizaje depende de las estructuras o composición mental de los sujetos, debemos considerar al niño como el ser dotado de inteligencia, esto nos permitirá avanzar en su evolución mental, que en él es espontánea. Por ello el "propósito educacional básico tiene que formar la mente del niño y no sólo lo amueblarla",¹⁰ como si se tratase de la decoración de un mueble. En este sentido es muy importante tener presente en su proceso de formación, al hombre que habrá de ser en el futuro, al ente social con derechos y deberes.

Su inteligencia está allí, dentro de él para ser desarrollada, no es posible por lo tanto, enseñarlo a ser inteligente,

10 DEVRIES Retha. "Paquete del autor Jean Piaget". México, en Antología UPN. Teorías del Aprendizaje. p. 347.

es en sí un sujeto cognoscente, activo, que interroga, verifica y comprueba. Además explora la realidad en forma constante, tiene la capacidad de adquirir conocimientos descubriéndolos mediante la investigación permanente.

Aprende estableciendo una relación entre datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para poder obtener así una coherencia que se extiende a su campo intelectual y también al afectivo-social. Todo esto como resultado de su interacción con su medio, él existe como ser substancial distinto del adulto y sujeto a sus propias leyes de evolución, el niño no es un animal, ni un hombre, "es necesario considerar al hombre en el hombre y al niño en el niño".¹¹ Adquiere sus conocimientos a través de experiencias e intercambiando aprendizajes con su participación de manera activa en la manipulación de objetos o registrando datos en su memoria. Nos aclara Piaget que:

... "La inteligencia es una adaptación. Para captar su relación con la vida en general es necesario, por tanto, establecer con precisión las relaciones existentes entre el organismo y el medio. La vida es una creación continua de formas cada vez más complejas y un progresivo equilibrio entre dichas formas y el medio".¹² ...

Debe conocerse su naturaleza, sus características y necesidades para poder desarrollar su potencial físico e intelectual acorde a sus etapas o períodos de conocimiento. Es inadmisibile

11 RUSSEAU J. J. Emilio. México, p. 66.

12 RICHMOND P. G. "Introducción a Piaget". México, en Antología UPN. Teorías del Aprendizaje, p. 220.

querer alterar un ciclo biológico natural, sometiéndolo a alteraciones equivocadas y antinaturales queriendo acelerar o reprimir sus manifestaciones y acciones normales en él presionando en su potencial, sino que debemos facilitar su desarrollo pues "Entre vosotros y él no hay una diferencia de naturaleza, sino solamente una diferencia de grado".¹³ Adquiere madurez sin prisa y sin saltos que atrofien su conducta en formación, esto debe quedar muy claro al responsable de coordinar el proceso educativo, para que logre obtener satisfacción personal en la obtención de óptimos resultados en la puesta en práctica de las actividades escolares.

La planificación crítica y democrática.

Debemos de reconocer y no perder de vista que:

... "Sin una línea de acción bien definida en la cual cada quien conozca a plenitud las metas que han de alcanzarse, los medios para alcanzarlas y la responsabilidad que le corresponde, no se podría cumplir con el fin común que la sociedad espera de la escuela".¹⁴ ...

Sin lugar a dudas constituye el origen en la dirección del proceso formativo de los alumnos, el instrumento principal para coordinar y dirigir la práctica educativa. No debemos olvidar que planear es una acción imaginaria, o sea, trazar un plan mentalmente, y que la planificación consiste en establecer un

13 FREINET Célestin. Las Invariantes Pedagógicas. España. P. 11.

14 PEREZ Celia. Op. Cit. p. 18.

plan bien definido, registrado y organizado conforme a algo -- ya preconcebido.

Se plantea una planificación crítica y democrática en la escuela primaria, que tienda a ser soberana, libre de control -- oficial e institucional, que permita a los involucrados replantear la organización de sus aprendizajes en libertad, para que los alumnos actúen desde el punto de partida en su formación -- libre e independiente, porque hay que considerar que lo hecho hasta nuestros tiempos no es realista, pues no toma en cuenta a todos los participantes en el desarrollo de todas las actividades educativas. El proceso formativo de los escolares debe -- partir desde el conocimiento de lo que ha de saberse o deba conocerse y cómo debe hacerse para obtener mejores resultados, -- es aquí donde el alumno tiene que conocer la planificación y -- participar sugiriendo actividades, ordenándolas, analizando de acuerdo a su grado los contenidos programáticos, transformando así la planificación tradicional en otra: crítica y democrática como alternativa.

Se inserta en la Didáctica Crítica, pues "no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico -- que subyace en todo ello".¹⁵ Porque toma en cuenta a los parti

15 MORAN Oviedo Porfirio. Op. Cit. p. 274.

cipantes, respetando su libertad en la puesta en práctica de la adquisición de sus propios conocimientos, no se les proporciona un modelo listo para su ejecución o reproducción, sino que los considera sujetos cognoscentes, capaces de elaborar y organizar sus propios conocimientos con espíritu crítico en la práctica de la tarea educativa. Analizando los objetivos de aprendizaje y los contenidos temáticos de la asignatura en cuestión, seleccionándolos y reformulándolos por medio de la investigación, discusión y observación, pues "el investigador no puede permanecer en el simple nivel descripto (sic) de los hechos, sino debe penetrar en la esencia del fenómeno estudiado para descubrir sus regularidades y establecer sus nexos y relaciones".¹⁶ Es importante el registro de lo investigado para su análisis grupal o individual.

Directivo, docentes y educandos, participarán activamente en su propio proceso de aprendizaje conscientemente, al obtener claridad de su rol. Observando y analizando los cambios de conducta propios y los de los demás, evaluarán y autoevaluarán los resultados obtenidos, basándose en la Ciencia como rectora de conocimientos.

La planificación crítica y democrática sólo guiará al niño hacia la satisfacción de sus necesidades e intereses más profundos como expresión voluntaria y consciente del hacer propio

16 ESPECIALISTAS Del Ministerio de Educación, Colectivo de. Pa
dagogía. Cuba. p. 390.

de su vida, para su realización individual y humana. Esto prepara y madura al ser. De esta forma, la escuela debe tener como fin enseñar a los futuros ciudadanos a la organización de sus actividades y en consecuencia de su vida. Con la acción de prevenir, al mismo tiempo de planificar sus actividades - por una parte -, y por otra, relacionándolos con la vida cotidiana, junto con sus aprendizajes; con una definición clara y definida de las metas que habrán de alcanzarse; de los medios para lograrlas y la responsabilidad que habrá de cumplir.

Los fines del aprendizaje de la Historia.

El propósito fundamental de que los alumnos obtengan conocimientos de la Historia, es para recibir información sobre el pasado y despertar en ellos el amor a la Patria, creando en su mente una conciencia de identidad nacional entre todos los mexicanos. Esto último tiene gran importancia debido a la labor transculturizante de la penetración ideológica y cultural del imperialismo transnacional, promotor del capitalismo, que trae como consecuencia la pérdida de valores nacionales, el consumismo, la concentración de la riqueza en reducidos grupos y la salvaje explotación y miseria para los pueblos del mundo que padecen este sistema de contradicciones. Es conociendo nuestro pasado como puede tomarse conciencia de nuestra identidad, analizando nuestro origen, conservando nuestras tradiciones y costumbres y en el análisis de los hechos que han formado el pre-

sente para darnos fortaleza nacional y despertar el sentimiento nacionalista y de lucha contra la opresión, la miseria y por la justicia y libertad.

El conocimiento de los sucesos históricos de nuestra nación y del mundo, nos permite retomar nuestras raíces, imponiendo una barrera a los embates políticos y seudoreligiosos de nuestro tiempo y que atentan contra nuestra cultura y nuestra Patria.

La Historia nos permite, en su análisis, la búsqueda de una sociedad más justa y equilibrada, libre e independiente.

Una planificación democrática, permitirá que los alumnos conozcan con amplitud el pasado y tomen conciencia de las luchas que han dado origen al presente que vive, "explicarse su presente por lo ocurrido en el pasado, lo que le permitirá no sólo pensar en el futuro sino planear cómo deberá ser ese futuro".¹⁷ De esta forma participará activamente en la búsqueda de mejores condiciones de vida para él y los demás miembros de su sociedad.

Perfil de los docentes en la actividad.

El responsable de la práctica docente debe tener iniciativa propia, conocimiento sobre su rol en el proceso y claridad en

17 SANTOS Valdés José. Educación Democrática. México. pp. 18 y 19.

cuanto a la formación de los educandos para un futuro de hombres libres e independientes, en el desarrollo del pensamiento creador y crítico en los alumnos.

El responsable de coordinar el proceso educativo debe actualizarse y estar atento a lo que suceda en las diferentes etapas del aprendizaje. Ha de romper con la rutina, en el espacio que ocupe, para que pueda proporcionar una instrucción liberadora acorde a los reclamos del presente de hombres libres, en la exigencia de democracia, en la lucha por la justicia y en el logro de vivir con dignidad. Visto como proyecto para presente y futuro que es el recurso para obtener la libertad y la justicia social, buscar y encontrar las alternativas de igualdad en las oportunidades políticas, económicas y educativas, debe promoverse una instrucción solidaria para una nueva cultura e historia.

Un docente participativo, analítico y crítico de los planes y programas de estudio, pero además, que sea capaz de diseñar con los demás, sus propias técnicas y actividades o modificar métodos, si es conveniente. Debe, sobre todo, tomar en consideración que "Es el maestro y amigo, o el compañero de trabajo que convive"¹⁸. Además, ser un conocedor de las capacidades y limitaciones de sus alumnos y contexto, integrarse al grupo como un elemento más del proceso y no ser ajeno a este como algo

18 LAMMERINK Mare y otros. Lápices Herramienta de Lucha. Nicaragua, p. 84.

extraño, por lo que debe eliminar la barrera de autoridad mal entendida, convertida en autoritarismo, donde maestro y alumno aparecen como seres separados, desintegrados. Habrá de ser propositivo; sobre todo, resolutivo en las situaciones problemáticas que se le presenten, que deje huella en el tiempo y espacio que le toque compartir con los demás.

Tiene que asumir su responsabilidad presente y conocer la verdad actual, rompiendo con todo lo que le oprime presionándolo y con el pasado que lo inactiva consumiéndolo pues "Educar significa liberar al hombre de las estructuras que política y económicamente le oprimen y le impiden ser"¹⁹. Debe aceptar el reto temerariamente y ser superior por sí mismo para lograr que sus alumnos sean mejores, transformarse de instrumento de enajenación en agente de cambio.

Los recursos y el rol de los sujetos participantes.

El engañoso currículum de los mentores, no corresponde a los requerimientos actuales de una era altamente evolutiva, pues se carece de una actualización permanente, que transforme su rol como sostén de una ideología dominante y políticas educativas contrarias a los requerimientos de justicia de la sociedad. Debe el maestro promover "una sociedad nueva en donde

19. GUTIERREZ Francisco. Educación como Praxis Política. México--
co. p. 158.

cada individuo tenga la posibilidad de planear y vivir la propia vida creativamente", ²⁰ este debe ser el objetivo central de la escuela moderna.

La actividad escolar en gran parte se guía por la improvisación y el hacer tradicional de manera empírica, por lo que se requiere resolver la problemática educativa con una preparación docente teórico-metodológica basada en la investigación de las causas que originan el problema del aprendizaje en los escolares y proponer alternativas como respuesta a los obstáculos que entorpecen el desarrollo de la actividad docente, vinculando la teoría con la práctica, debiendo involucrar en la organización de las actividades a todos los participantes en el proceso educativo.

Los contenidos programáticos deben ser analizados y reformulados en su caso, para que correspondan a los requerimientos del grupo en que habrán de aplicarse.

Los padres de familia serán convocados mensualmente a reunión, para que primero se les informe de la forma de trabajo y el apoyo que deben proporcionar a sus hijos, así como lo que se propone realizar el docente y reconozcan en la planificación de las actividades el rol que desempeñarán durante el curso. Por lo tanto, es necesario que en la primera reunión, que será al inicio del año escolar, se les den a conocer los temas

20 M. BERTIN, Giovanni. Educación y Alienación, México, p. 58.

del grado en que se realizarán las actividades del plan y una definición clara de los contenidos del conocimiento de la asignatura de Historia en su caso.

La evaluación se dará en dos formas: individual y grupal, autoevaluando los resultados obtenidos con la crítica de la propia actividad y del grupo, de acuerdo al análisis de los cambios de conducta generados en los involucrados y a los aprendizajes adquiridos, confrontando los procesos seguidos por cada uno de ellos y la manera de como perciben su propio aprendizaje, para lograr que internalicen conscientemente sus propias adquisiciones, esto resolvería "la antítesis entre autoridad y libertad, delegando el ejercicio de la autoridad al "grupo" más que al educador".²¹ Que analicen en su totalidad los resultados, que valoren su importancia, tomando en consideración los factores que intervienen en el desarrollo, favoreciendo u obstaculizando la actividad, así como las diferentes situaciones que se le presenten en el desarrollo práctico de la planificación.

Para que la presente propuesta tenga buenos resultados, debe llevarse un libro de registro para anotar observaciones y registrar los resultados obtenidos, así como las necesidades que vayan surgiendo. Se adquirirán además de los libros de Texto y del maestro, otros de consulta y se recurrirá a personas

21 M. BERTIN Giovanni. Op. Cit. p. 45.

debidamente capacitadas para que apoyen la actividad a realizarse. Es de mucha importancia recurrir a los materiales que proporciona la naturaleza y tecnológicos que puedan ser útiles como videocaseteras, grabadoras, proyectores, etc..

Deben utilizarse películas de contenido histórico, hacer narraciones grabadas de acontecimientos que se consideren necesarios para someterlos al análisis y a la crítica mediante el cuestionamiento, se invitará a personas especializadas para que proporcionen información sobre los medios adecuados a los temas, e impartan conferencias en asambleas que se organizarán periódicamente. Habrán de realizarse representaciones históricas en actos socioculturales para reafirmar los conocimientos adquiridos.

- Los alumnos.

Es de suma importancia que los alumnos participen de manera activa en la adquisición de conocimientos, como sujetos de aprendizaje y no sólo como objetos de enseñanza, por lo tanto, su actividad debe partir desde el conocimiento de los contenidos escolares de su grado y participar en la planificación de las actividades, proporcionando elementos que considere son de interés para su grupo en el desarrollo de la práctica educativa.

Que intervengan en el proceso desarrollando su inteligencia

con libertad en las acciones a realizar donde él participó planificándolas para despertar su mayor interés.

Al conocer los contenidos y los medios para su aprendizaje, tomará conciencia de su importancia en la adquisición de conocimientos, participando de manera activa y aportando sus inquietudes en el proceso educativo con actitudes críticas y autoevaluativas, ya que:

... "la estimulación genuina, de verdadero valor pedagógico, que debe llevar al educando a redoblar su esfuerzo para vencer sus dificultades de aprendizaje, no estriba tanto en el logro de una marca o calificación, sino en la satisfacción de las necesidades de formación y realización personal que le proporcione el encuentro con la materia de enseñanza".

22 ...

Que relacionen la teoría con la práctica vinculándolas y analizando el aprendizaje de los nuevos conocimientos.

El niño en la presente propuesta, de acuerdo a lo anotado en Características psicopedagógicas del niño, puede involucrarse hasta donde su proceso de maduración le permite en: la revisión y análisis de los contenidos programáticos y libros de texto, en la elaboración del plan temático, en la programación de plenarios del grado, en el registro de observaciones de los cambios de conducta y en la crítica y autocrítica sobre la evaluación, pues investiga y establece la relación entre datos y acontecimientos en la práctica.

- El docente.

El profesor debe poner toda la capacidad y la iniciativa -- creadora de su parte, el control con enfoque creador y sistemático, exigencia en el cumplimiento del trabajo, checar si el -- plan semanal refleja el mensual y éste el anual. debe liberarse de atavismos, tradicionalismos conductistas y eliminar sus temores en la aplicación de modelos pedagógicos desconocidos, eliminar toda autoridad e integrarse al proceso como un elemento coordinador, que de mayor importancia al alumno y se olvide de su rol de "jefe" depositario de órdenes a cumplir por los -- demás integrantes del grupo. Que analice críticamente su práctica docente para que tome conciencia de la importancia de contar con elementos teóricos, para cada una de las acciones que se proponga realizar el grupo bajo su responsabilidad y porque "la educación es una responsabilidad que atañe a todos",²³ Tiene que involucrar a los padres de familia como elementos de -- apoyo al proceso educativo, situándose en el contexto.

El docente hace realidad la formación integral del individuo, por lo tanto, sobre él recae la responsabilidad de cumplir al máximo con tan altruista tarea (como se menciona en -- Perfil de los docentes en la actividad), para que basados en los principios de la Didáctica Crítica, recupere los hechos --

23 SEP. Manual del Director del Plantel de Educación Primaria. México. p. 45.

por y para docentes y alumnos. En este sentido, debe conocer y dominar ampliamente las corrientes psicopedagógicas descubiertas sobre el conocimiento del niño, en cuanto a su naturaleza, desarrollo y madurez se refieren. Debe investigar y organizar conferencias sobre las teorías de Piaget, Freinet y otros. De esta forma logrará una práctica educativa eficiente y de mayor calidad, estableciendo una nueva relación de dinamismo y comprensión en los ámbitos donde convive con todos los involucrados en el proceso del desarrollo intelectual del niño.

- El director.

La función del directivo es la de motivar, coordinar y facilitar la acción educativa, promover "las condiciones que impliquen la cooperación, el orden y el respeto"²⁴. Además, aportar los medios necesarios y facilitar las acciones, apoyando toda iniciativa en el desarrollo de las actividades para que se cristalicen todas las acciones propuestas en la planificación, estimulará y reconocerá las participaciones de los sujetos involucrados en el proceso. También dará confianza y libertad a los que intervienen en el aprendizaje, pero además participará activamente en todas las acciones, coordinándolas y aportando sus conocimientos involucrándose de manera directa en la orga-

24 SEP. Manual Técnico-pedagógico del Director de Educación Primaria. México, p. 15.

nización, planificación y culminación de la práctica educativa. El tiene que asumir su responsabilidad con honestidad y aceptar el reto, preparándose para ser mejor, estando en una permanente transformación para ejercer una autoridad de respeto; por su conducta y sus conocimientos, siendo el primero en cumplir responsablemente tomando como línea de acción la seguridad en lo que hace y de cómo lo hace.

-Los padres de familia.

Resaltar en los padres de familia, la importancia de su involucramiento como elementos de apoyo a la educación de sus hijos, que participen acercándose más a la escuela a solicitar información con los maestros sobre las necesidades del grupo y avances en el aprendizaje de sus hijos, dialoguen con éstos y los auxilien en lo que esté a su alcance y de acuerdo a las indicaciones del maestro de grupo, esto hará mejorar la calidad del proceso y elevar el nivel educativo de los niños. Es indispensable hacer que los padres cumplan con su responsabilidad en el proceso, recibirán para ello, orientación e indicaciones en las asambleas a que convoque el maestro de acuerdo a su programación en este aspecto tan importante para el apoyo del educando. No perdamos de vista que el núcleo familiar, es el primer lugar donde el niño se desarrolla socialmente y es la escuela la que determina su formación.

E) encuentro con la asignatura.

Al término de los contenidos programáticos, se utilizará la estimulación afectiva, porque es la mejor manera de evitar desviaciones de conducta, pues otros tipos de estímulo generan -- conductas egocéntricas en los que reciben la recompensa o premio a su participación en la práctica de la actividad, o sentimientos de rechazo y frustración a quienes se margina o discrimina por su escasa actividad o aprovechamiento.

Por medio del análisis de los cambios de conducta y con la crítica y la autocrítica, se concederá la misma importancia y reconocimiento a la actividad e internalización de los nuevos conocimientos, se evitarán discriminaciones y falsos sentimientos del deber cumplido con recompensas materiales. Sin embargo, no se puede prescindir de las cifras para las anotaciones, mas serán sólo con fines de promoción y congruentes a la evaluación, de esto, habrá que informar y hacer conciencia en los alumnos, con la firme idea de que autoanalicen su propio cambio en la modificación de su conducta y en su caso, critiquen y revaloren la internalización de los conocimientos nuevos, haciendo sentir su inconformidad o aceptación de la evaluación asignada por su encuentro con la asignatura, entendido esto último como la unión del hombre con los conocimientos.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

La Didáctica Crítica y las actividades planteadas.

El marco teórico referencial que se propone poner en práctica en la presente planificación, será el de los principios de la Didáctica Crítica, que es aún propuesta que se construye -- y configura, en el desarrollo del aprendizaje, donde el maestro interacciona con todos los involucrados en el proceso educativo, analizan los contenidos programáticos de la educación, pues estos "deben responder a necesidades básicas de aprendizaje del individuo y de la sociedad",²⁵ deben ser cuestionados, replanteados, así como someter al análisis los fines político-ideológicos a que responden.

Toda la actividad estará basada en la investigación documental y de campo, acudiendo al encuentro entre teoría y práctica de cada aprendizaje, sometiendo a la crítica y autocrítica la puesta en práctica de las adquisiciones científicas. En este sentido, se dará importancia a los siguientes componentes de la instrumentación de la Didáctica Crítica:²⁶

- a) Análisis de los objetivos.

25 SEP. CONALTE. Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria. Modernización Educativa. México. p. 16.
26 Cfr. MORAN Oviedo Porfirio. Op. Cit. p. 275.

- b) Selección y organización de los contenidos.
- c) Planeación de situaciones de aprendizaje (actividades).
- d) Análisis de la problemática de la evaluación.

Todo lo anterior deberá aplicarse cuidadosamente para no producir sentimientos de rechazo o frustración en los participantes, utilizando las siguientes fases o etapas en el proceso de aprendizaje:

- a) La planificación.
- b) La realización.
- c) La evaluación.

A lo que aquí se menciona se le dará seguimiento con reuniones colegiadas los días viernes de cada semana, de las doce a las trece horas y durante el proceso del ciclo escolar en el sexto grado (en su caso), tomando como instrumento a la democracia, pues solo ella crea un ambiente de libertad y de confianza en todos los sujetos participantes en las actividades del aprendizaje.

La Didáctica Crítica toma en cuenta a los involucrados respetando su libertad en la puesta en práctica de la adquisición de sus propios conocimientos, no se les proporciona un modelo listo para su ejecución o reproducción, sino que los considera capaces, sujetos cognoscentes, que pueden elaborar y organizar sus propios conocimientos con espíritu crítico en la práctica

de la tarea educativa. Analizando los contenidos de aprendizaje, seleccionándolos y reformulándolos, por medio de la investigación, discusión y observación del momento práctico.

Todos los involucrados, participarán activamente en su propio proceso de aprendizaje conscientemente, al obtener claridad en el desempeño de su rol, pues "hacerse, transformarse y significarse como persona se llama proceso educativo que, en el caso que nos ocupa, es comunicación dialógica, participación democrática y autogestión", ²⁸ para que así pueda darse el encuentro con el hombre del futuro.

Observando cambios de conducta propios y de los demás participantes, es como evaluarán y/o autoevaluarán los resultados obtenidos. Quiere decir, sus nuevas manifestaciones del pensamiento oral y escrito, sus habilidades, sus aptitudes, sus actitudes, sobre todo la acción teórico-práctica de su propio proceso educativo, pues el alumno de sexto grado se encuentra en transición a la pubertad, por lo que la crisis que enfrenta lo hace buscar su identidad, su autonomía y tiene gran actividad en la búsqueda del sentido a lo que le rodea, poniendo en duda mucho de lo que recibe de otros. Anticipa resultados y sus consecuencias, le da sentido al tiempo organizando y sistematizando sus ideas, comprendiendo algunas determinantes de la vida siendo preciso y objetivo. Desarrolla su conciencia al

28 GUTIERREZ Francisco. Op. Cit. p. 103.

grado de comprender lo justo y condenar lo injusto. Es afectivo y le agrada su relación con el grupo, acentuándose la amistad con sus compañeros en este sentido, es propositivo, discute y analiza otras propuestas.

En sí, la Didáctica Crítica toma en cuenta a los participantes en el aprendizaje de esta nueva tarea, se basa en el análisis del conocimiento científico (Ciencia) y pone en un accionar constante a los sujetos haciéndolos interactuar permanentemente. La relación existente en este aspecto, trasciende los límites de autoridad del docente para dar paso a una unidad afectiva de comunión dentro del aula. Los vínculos existentes son de compañerismo, de amistad, donde el docente y el alumno se funden en uno solo para adquirir ambos los conocimientos del proceso. En este accionar constante, todos aprenden llevados de la mano por todos solidariamente.

Las actividades que se plantean, son las de que se haga al iniciar el curso la revisión y el análisis de los temas propuestos y objetivos del libro del maestro y texto del alumno, para que el directivo, los maestros y los alumnos del grado, los conozcan ampliamente para que puedan ser analizados y en su caso reformulados. Se elaborará la planificación de las actividades los días viernes de las doce a las trece horas, de acuerdo a los conocimientos adquiridos o para que se intenten propuestas nuevas para su desarrollo en el aula. Es allí donde se iniciará la actividad de la planificación del proceso de

aprendizaje, para después de las reuniones mensuales del colegio se expongan dudas u obstáculos que interfieran en la buena realización del plan, de esta manera se dará la búsqueda de soluciones de manera conjunta y respuesta a las interrogantes que vayan surgiendo, analizando los cambios de conducta y el desarrollo temático de la asignatura correspondiente al grado. Sin duda, hay que "dar paso a la planificación participativa de todos los componentes de la comunidad educativa",²⁹ pues dentro y fuera del aula, de la escuela, deben fomentarse las relaciones pedagógicas que sean democráticas y formen para la democracia al hombre de la sociedad futura.

29 Ibid. p. 102.

Objetivos didácticos.

- Planificar las actividades escolares de manera crítica y democrática.
- Romper con la monotonía del hacer individualista y llevar a la práctica la Didáctica Crítica.
- Practicar la democracia como recurso de libertad y justicia de los individuos.
- Transformar el rol pasivo del educando, por un nuevo perfil: el activo.
- Tomar conciencia de sí mismos como seres histórico-sociales.

Propuesta, proyectos y ficha descriptiva.

A continuación se presentan varios esquemas que sólo representan algo propositivo y que pueden ser reformulados o transformarse en otras formas de registro si se considera conveniente o si las necesidades de la acción así lo demandan:

1. Propuesta de actividades para la planificación crítica y democrática.
2. Proyecto de un plan temático de los alumnos.
3. Proyecto de actividades para la evaluación.
4. Ficha descriptiva o registro de ^y observaciones del alumno con respecto a sus cambios de conducta en cada asignatura.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA PLANIFICACION CRITICA Y DEMOCRATICA: ACORDE A LA INSTRUMENTACION DE LA DIDACTICA CRITICA.

No.	INSTRUMENTACION	RESPONSABLES
1.	Análisis de la problemática de los objetivos.	El Colegiado.
2.	Selección y organización de los contenidos.	El Colegiado, Docente y alumnos.
3.	Análisis de la problemática de la evaluación.	

FASES O ETAPAS

1.	La planificación.	Coleg. Mtro. y Alums.
2.	La realización.	Equipos de trabajo.
3.	La evaluación.	Docente y alumnos.

NOTA: DEBE TENER ESPECIAL ATENCION EL EMPLEO DE LA CRITICA, LA AUTOCRITICA Y LA PROPUESTA (PROPONGO).

ACTIVIDADES PROPUESTAS

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
1.	De preparación: a) Análisis crítico de la -- práctica docente, b) Programar reuniones del Colegiado. Exponer dudas, problemas, etc.	El Colegiado.
2.	Inicial: revisión y análisis de contenidos -- Programáticos, textos; reformular en su caso y elaborar plan temático el primer equipo -- (ya nombrados).	Docente y alumnos.
3.	Programar reuniones de padres de familia y -- plenarias del grado.	Docente y alumnos.
4.	Planificación los viernes de las doce a las trece horas.	Docente y equipo.
5.	Reunión colegiada mensual de análisis, selección, investigación y observación.	El Colegiado.
6.	Reunión inicial y mensual de padres de familia para información y darles a conocer su -- rol.	Docente y padres.
7.	Anotar y registrar observaciones de cambios de conducta propios y extraños para autoevaluar y evaluar.	Docente y alumnos.

8. Reunión colegiada para análisis y evaluación del plan.	El Colegiado.
9. Evaluación individual y grupal mediante la crítica y el análisis de los cambios de conducta, los últimos días del mes.	Plenarias, Colegiado y docente.
10. Estimulo y reconocimiento: responsabilidad compartida, confianza, libertad y participación; muestras de afecto, felicitación grupal e individual, excursiones...	Colegiado, Docente y plenarias.

RECURSOS Y MATERIAL PROPUESTO.

- Libro del maestro y texto del alumno.
- Libros de consulta.
- Libreta de observaciones del maestro y para el alumno.
- Material de la región que pueda ser útil y adecuado (vegetales, animales, etc.).
- Tecnológicos: proyectores, grabadoras, películas, videos...
- Otros: conferencias, talleres, cursos...

RECOMENDACIONES PARA EL REFORZAMIENTO PEDAGÓGICO EN ALUMNOS Y MAESTROS.

- Partir de lo más concreto y cercano.
- Análisis y crítica constantes.
- Interrogatorio insistente y constante.
- Investigación permanente: documental y de campo.
- Orientación profesional con jornadas pedagógicas.

NOTA: La presente está sujeta a reformulación o transformación parcial o total, si su desarrollo lo reclama. Recordar que la Didáctica Crítica no es algo acabado, sino que está en constante transformación.

PROYECTO DE UN PLAN TEMATICO DE LOS ALUMNOS

Escuela: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Equipo: _____ Nombre del equipo: _____

Contenido: 2 . El México colonial: el mestizaje.

Tema: Los viajes de Cristóbal Colón.

Fecha de realización: _____

No	ACTIVIDADES	TECNICAS Y RECURSOS	MATE-RIAL	PARTICI-PANTES	EJECU-TORES	COORDINA-CION
1.	Reunión preparatoria para analizar el tema y prevenir su desarrollo y elaborar o recomendar material didáctico.	Organización y preparación, iniciativa creadora del Mtro.	Láminas.	Equipo No.1, Mtro.	Equipo No.1	Mtro. y Director.
2.	Exposición del tema.	Lectura y discusión	fichas de trabajo.	Equipo No.1, Grupo.	Equipo No.1, Grupo.	Maestro.
3.	Lectura complementaria y análisis.	Lectura oral y debate.		Grupo.	Grupo.	Mtro. y equipo.
4.	Identificación geográfica y de personajes centrales	Reforzamiento, tareas.		Grupo.	Grupo.	Maestro.
5.	Resumen individual del grupo, lectura, respuesta a preguntas.	Cuestionario verbal y escrito.		Grupo.	Mtro.	Maestro.
6.	Critica y autocritica evaluativa del equipo y del grupo con registro de las observaciones.	Plenaria, registro de avance del razonamiento	Escala estimativa.	Grupo.	Grupo.	Mtro. y Director.

Lugar y fecha: _____

RESPONSABLE DEL EQUIPO

EL MAESTRO DE GRUPO

Va. Bo.
DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROYECTO DE ACTIVIDADES PARA LA EVALUACION

No.	CRITERIOS	RESPONSABLES
1.	Análisis de la problemática de la evaluación (escala estimativa, cifras...).	El Colegiado.
2.	El aprovechamiento de los alumnos, Dirección del docente, metodología, medios, dirección, y organización de la escuela.	Mtro., Director, Colegiado y grupo.
3.	Evaluar como un recurso del proceso, no como trámite. Esto es: conocer los avances y las necesidades para concluir el curso formalmente y cumplir con el proceso educativo.	El docente.

No	INSTRUMENTACION
1.	Analizar las observaciones.
2.	Critica del maestro y autocrítica del alumno.
3.	Análisis de los cambios de conducta.
4.	Estímulo: reconocimiento y felicitación verbal y escrita en registro y boleta de evaluación (en observaciones).

OBSERVACIONES: Se sugiere que se lleve a cabo su realización antes del último día de cada mes, que es cuando se informa a los padres de familia.

El mínimo avance también merece felicitación, es importante y le da sentido a la democracia.

FICHA DESCRIPTIVA O REGISTRO DE OBSERVACIONES DEL ALUMNO
CON RESPECTO A SUS CAMBIOS DE CONDUCTA EN CADA ASIGNATURA

Escuela: _____

Nombre del alumno: _____ Grado: _____ Grupo: _____

ESCALA ESTIMATIVA

No.	CRITERIOS O NORMAS	CALIFICACION
1.	Su cumplimiento y asimilación es suficiente.	6 a 7
2.	Realiza las actividades y participa satisfactoriamente.	8 a 9
3.	Analiza, critica, autocrítica participa y apoya totalmente; su comunicación verbal y escrita es notable.	10

RECONOCIMIENTO

LA DIRECCION DE LA ESCUELA Y EL MAESTRO DE GRUPO, TE FELICITAN
POR LOS AVANCES LOGRADOS EN: _____

(ANOTAR ASIGNATURA Y MES CORRESPONDIENTE)

EL RESPONSABLE DEL GRUPO

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

CONCLUSIONES

El problema que aún sigue existiendo para el conocimiento de la Historia, es el de cómo lograr que los educandos tomen conciencia del por qué de los movimientos revolucionarios que han dado origen a lo que hoy conocemos. En las aulas sólo se repite lo aprobado oficialmente en los programas y en los libros de texto, información que conlleva como curriculum oculto una fuerte carga de fines políticos e ideológicos de los intereses del Estado, con ideas predominantes del momento histórico, pero que aparenta libertad en el aprendizaje, mas no proporciona los medios ni los recursos necesarios para lograrlo, lo que pone en duda la formación consciente del individuo.

Es necesario hacer una revaloración de la actividad docente y buscar colegiadamente las causas que obstruyen el buen cumplimiento de su función educativa. La planificación es el punto de partida, la guía de toda actividad del ser humano, por lo tanto, es aquí donde tiene su origen esta situación, por ello debe abrirse la participación más amplia y un mayor interés para lograr los fines que se plantea la educación. Además, el responsable del grupo debe cubrir un perfil teórico-pedagógico muy aceptable, de una formación académica de buen nivel. El educando en unión con el profesor de grupo, debe proponer, preparar y ordenar las actividades para la práctica de la adquisición de conocimientos para reforzar su aprendizaje.

La educación debe cumplir con su fin de desarrollar todas las facultades del ser humano, para que este espíritu no se traicione, debe alejarse de tradicionalismos empiristas y basarse en el conocimiento científico, pues sólo vinculando la teoría con la práctica es como se habrán de lograr mejores resultados en el proceso educativo de los alumnos. En este sentido, no debemos pensar en que la escuela es una fábrica donde se procesan productos para consumo de la sociedad, nuestro "material" son seres humanos con inteligencia, que viven, piensan y actúan, por ello debe formarseles en libertad para que en lo futuro puedan transformar su propia conducta. Es aquí donde encuentra sentido **La planificación crítica y democrática**, pues al participar en el ordenamiento secuencial de los contenidos de aprendizaje de la Historia, estará iniciando y conociendo el qué, cómo y para qué conocer el pasado y sus orígenes o causas que motivaron los hechos. Debe conocer y tomar conciencia de su pasado, para actuar en consecuencia en su presente y prevenir su participación en el futuro.

Se propone una **Planificación crítica y democrática**, porque responde a las necesidades de aprendizaje individual y además esta de acuerdo a los tiempos y a los reclamos de la sociedad mexicana en lucha por justicia, libertad y democracia, es por esto que debe darse participación al educando para que inicie su formación desde el momento mismo de plantear la forma de dirigir el aprendizaje. Las actividades que se plantean, así co-

mo los planes y proyectos, toman en cuenta a todos los involucrados en el proceso, dándoles libertad en el desempeño de su función, para que tomen conciencia de su importancia en esta tarea. Pero además, se plantean con claridad las actividades que habrán de desarrollarse y el rol correspondiente a cada uno de los participantes.

El trabajo se inserta en la Didáctica Crítica como una garantía de libertad en los alumnos para la elaboración de sus propios conocimientos y como estrategia para dirigir la investigación-acción en la adquisición de los nuevos conocimientos. De acuerdo a la misma, los participantes analizarán y emplearán la crítica y la autocrítica para evaluar los cambios de conducta respecto a los conocimientos adquiridos y sus necesidades de aprendizaje. En este aspecto, el más pequeño logro que se obtenga debe ser reconocido y valorado por todos los que dirigen el proceso.

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

La propuesta como un proyecto futurista.

Las perspectivas del presente trabajo son las de abrir como alternativa, un modelo en constante evolución, que busque nuevos horizontes al individuo y su sociedad, en contradicción -- con los actuales tiempos de marginación política, económica, -- social y educativa, carente esta última de oportunidades a la mayoría de los mexicanos, y privilegio de unos cuantos.

Para que se cumpla con su esencia, los responsables del -- proceso de formación del individuo, han de tener conocimiento amplio y profundo de su trabajo, dominar las técnicas metodoló -- gicas psicopedagógicas y, no conformarse, sino transformarse -- en un hacedor constante de nuevas formas de coordinación del -- aprendizaje, ser un buscador incansable del ser libertario y -- justiciero en el presente y hacia el futuro, esta y no otra, -- es la finalidad central del presente trabajo.

Existen las condiciones necesarias en cualquier centro esco -- lar para hacer realidad esta aportación educativa, sólo se re -- quiere de una firme voluntad de llevarla a la práctica y de to -- mar conciencia de que se cuenta con el mejor material en desa -- rrollo: el niño, así como también todos los recursos y los me -- dios indispensables.

Para que su cumplimiento total sea posible y se logre su --

fin, es preciso entregarse incondicionalmente con todo el potencial humano y con la energía que redoble la acción en tan noble tarea.

GLOSARIO

Colegiado. Grupo de la misma institución, que en el caso que nos ocupa representa el gobierno del plantel educativo y que lo constituyen el directivo, el personal docente, los alumnos y los padres de familia. Todos se reúnen periódicamente con el objetivo de facilitar la función educativa.

Curriculum oculto. Representa una programación educativa disciplinada y fiel, con el objetivo implícito de dar una enseñanza acorde a los intereses del Estado en su momento histórico y la intención escondida de prevenir y conservar su permanencia.

Didáctica tradicional. Fundamentada en la Teoría Conductista del psicólogo estadounidense John Watson, basada en la observación objetiva de los procesos mentales que llegue a conclusiones verificables, o sea, lo que hace o comunica el organismo constituyendo su conducta en su adaptación al medio. Habla del aprendizaje como adquisición de reflejos en el condicionamiento de asociaciones natas entre estímulo y respuesta. Reproduce los conocimientos en el niño tomándolo como objeto y

no como sujeto de aprendizaje.

Ideología. Es un producto histórico del individuo, manifestado en la expresión de su pensamiento, su conducta en sí y ante la sociedad. Formación que reproduce el Estado para mantener las relaciones sociales de producción del sistema de gobierno.

Rol pedagógico. La acción educativa que le corresponde a cada uno de los integrantes del centro de trabajo, vista como la función mediadora entre el sujeto y el objeto de aprendizaje dentro del proceso de formación de los escolares.

B I B L I O G R A F I A

- ARNAS Jose A. La Planeación Curricular. Trillas. México. 1981. 74 p.
- COLECTIVO de Especialistas del Ministerio de Educación. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 1984. 547 p.
- CONSTITUCION Politica de los Estados Unidos Mexicanos. 1917 Mexico. 1976. 132 p.
- FREINET Célestin. Las Invariantes Pedagógicas. Editorial LA IA. España. 1979. 71 p.
- GEOVANNI M. Bertin. Educación y Alienación. Editorial Nueva Imagen. México. 1981. 245 p.
- GUTIERREZ Francisco. Educación como Praxis Política. Editorial Siglo Veintiuno Editores, S. A. de C. V. México 1988. 181 p.
- LAMMERINK Mare y otros. Lápices Herramienta de lucha. Educación Popular en Nicaragua. Imprenta las Muchachas. Holanda. 1988. 119 p.
- LEWIS W. Arthur Teoría de la Planificación Económica. Fondo de Cultura Económica. México. 1986. 1663 p.
- PEQUEÑO Larousse Ilustrado. Ediciones Larousse. México. 1986. 1663 p.
- PEREZ Celia. Hacia el Perfeccionamiento del Trabajo de Dirección de la Escuela. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 1976. 201 p.

130569

- ROUSSEAU J.J. Emilio. SEP-UNAM. México. 1975. 274 p.
- SANTOS Valdés José. Educación Democrática. SEP. México. 1968. 32 p.
- SECRETARIA de Programación y Presupuesto. Planeación Democrática. Fondo de Cultura Económica. México. 1988. 144 p.
- SEP. CONALTE. Conceptos Básicos de Teoría y Práctica Pedagógica. Educación Primaria. 1983. 16 p.
- --- CONALTE. Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria. Modernización Educativa. México. 1991. 103 p.
- --- Contenidos Básicos. Educación Primaria. México. 1992. 103 p.
- --- Hacia un Nuevo Modelo Educativo. Modernización Educativa. México. 1991. 167 p.
- --- Manual del Director del Plantel de Educación Primaria. México. 1985. 123 p.
- --- Manual Técnico Pedagógico del Director del Plantel de Educación Primaria. México. 1986. 147 p.
- --- Plan y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria. México. 1993. 162.p.
- UPN. Planificación de las Actividades Docentes. Antología México. 1988. 291 p.
- --- Teorías del Aprendizaje. Antología. México. 1987. 401 p.
- VANDIJK Silvia, Sandra Durón. Participando una Experiencia