

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 213

LA DRAMATIZACION EN LA HISTORIA Y
LA COMPRESION DE LA LUCHA DE LA
INDEPENDENCIA DE MEXICO, COMO MOVIMIENTO LIBERAL



CARLOS SORIANO CASTILLO

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA DEL PLAN
LEPEP'85 EN LA OPCION DE CIENCIAS SOCIALES.

TEHUACAN, PUEBLA, MARZO DEL 2000.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tehuacán, Pue, martes, 13 de julio de 1999.

C. PROFR. (A) CARLOS SORIANO CASTILLO
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA DRAMATIZACION EN LA HISTORIA Y LA COMPRESION DE LA LUCHA DE LA INDEPENDENCIA DE MEXICO, COMO MOVIMIENTO LIBERAL" Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor, LIC. JOSE ANTONIO JULIO LUCERO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR


Lic. José Antonio Villarreal Tenorio.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD



A MI ESPOSA Y A MIS HIJOS:
LIDIA ELENA TEPOS ITA
KARLA VIANEY SORIANO TEPOS
ABISAID SORIANO TEPOS
CARLOS SORIANO TEPOS

La investigación empírica de los hechos sociales, ha dado fruto al conocimiento real de tales hechos. Razón por la cuál, estos conocimientos empíricos, debemos aplicarlos en la práctica en relación con los acontecimientos sociales pasados y actuales, para dar perspectiva hacia el futuro, a partir de quienes se están preparando en los diversos ámbitos de estudios, ya que han permitido la realización de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Actualmente la historia, es una asignatura actualizada en todos los aspectos de la formación pedagógica, desde un punto de vista profesional, y justamente, desde este ángulo, es donde se reconoce la significativa participación de los docentes, que en cada ciclo escolar se apoyan en un manual didáctico informativo de la asignatura para su enseñanza. Esta Propuesta Pedagógica, es tan importante como mi propio quehacer docente, en donde día tras día sembramos una semilla en los alumnos, para la transformación del medio en que viven y en lo futuro, el bienestar de México.

Por tal motivo, reitero mi más profundo agradecimiento a mi familia, por su comprensión y apoyo moral durante mi carrera y que me perdonen por abandonarlos temporalmente durante todo este tiempo. Por otro lado agradezco a los maestros que me brindaron su apoyo durante mi carrera y en especial aquellos que hicieron posible la terminación del presente trabajo, y al mismo tiempo ponerlo a disposición del servicio educativo.

INDICE

	<u>PAG.</u>
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I	
DEFINICIÓN DE UN OBJETO DE ESTUDIO	
Definición de un Objeto de Estudio	10
Planteamiento del Problema	13
CAPITULO II	
JUSTIFICACIÓN, OBJETIVOS E INTERÉS POR ESTUDIAR EL PROBLEMA	
Justificación, Objetivos e Interés por Estudiar el Problema.	16
A) Objetivos de la Propuesta	18
CAPITULO III	
REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA	
A) Contenido Curricular	21
B) Variable Dependiente: La comprensión de la Lucha de la Independencia de México	26
C) Variable Independiente : La Aplicación de la Dramatización en la Historia	33
D) Concepción de Aprendizaje y Enseñanza	35
E) Relación Sujeto-Objeto	36
F) Corriente Sociológica que apoya el trabajo	38
G) Teoría Psicológica que sustenta el trabajo	41
H) Características del niño de sexto grado	48

I) Contexto social e institucional que incide en el planteamiento del problema	50
J) El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	51

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLÓGICO-DIDÁCTICA

Estrategia Metodológico-Didáctica	56
- Objetivos del capítulo IV	58
- Causas de la Lucha de la Independencia de México	
- Sesión 1: Situación Económica	58
- Sesión 2: Situación Política	61
- Sesión 3: Situación Social	64
Desarrollo de la Independencia de México	
-Sesión 4: Representación de los Precursores de la Independencia	67
-Sesión 5: Representación del Ejército Realista y el Ejército Insurgente	69
-Sesión 6: Propósito de la Lucha de la Independencia de México	71
-Sesión 7: Triunfo de la Independencia de México.	73
-Sesión 8: Representación de la Bandera de las tres Garantías	75
Conclusión del capítulo IV	77
CONCLUSIÓN Y SUGERENCIAS	
- Conclusión General	79
- Sugerencias.	80
- Referencias bibliográficas.	81
Anexos	84

INTRODUCCION

Actualmente la educación de los niños en México, en el nivel primaria se ha venido rezagando a causa de la desprofesionalización del docente y principalmente por los factores políticos, económicos, sociales, culturales, laborales, jurídicos y psicológicos; que influyen en la educación del niño a lo largo y ancho de nuestro país, de ahí la importancia, e interés por estudiar la problemática que nos presenta dicha Propuesta Pedagógica que consta de 4 capítulos fundamentales con un enfoque psicopedagógico apegado al Plan de Estudios de las Licenciaturas de Educación Preescolar y Educación Primaria, Plan 1985, de la Universidad Pedagógica Nacional; es conveniente señalar que el primer capítulo menciona sobre un análisis general de la práctica docente, situación problemática y ubicación del nivel educativo en donde se destacan las causas y antecedentes de los principales problemas que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, repercutiendo en la enseñanza de los contenidos de la Lucha de la Independencia de México en los alumnos. A partir de estas situaciones educativas se plantea la problemática que consideramos importante para su investigación en busca de alternativas de solución para aplicarlas en el quehacer docente.

Posteriormente se hace hincapié de la justificación del problema, es decir, el interés principal del porqué es importante el estudio de ésta problemática. Asimismo se mencionan, los objetivos que se pretenden alcanzar en esta propuesta.

En el capítulo III, se mencionan todas las referencias teóricas y contextuales, dicho de otra forma la fundamentación teórica de lo que es la Variable Independiente y la Variable Dependiente, (la aplicación de la dramatización en la historia y la comprensión de la Lucha de la Independencia de México). Por otro lado se hacen referencias teóricas sobre como

conceptualizamos las técnicas de estudio, la evaluación, el método; y en que momento estos métodos y técnicas nos favorecerán en el aprovechamiento de los alumnos, otros aspectos que se abordan en esta propuesta son las características del educando, el contenido curricular, conceptos de aprendizaje, de sujeto-objeto; así como su interacción en el proceso de enseñanza - aprendizaje en torno al niño.

De la misma forma, se da a conocer la teoría psicológica que apoya dicha problemática, tomando en cuenta las características del sujeto, no olvidando que dentro de ésta fue muy importante considerar los elementos sociales e institucionales que influyen en el problema.

A continuación en el IV capítulo, se hace referencia de la estrategia Metodológico-Didáctica del planteamiento del problema que se está estudiando, es decir que en este apartado se trata de dar énfasis de cómo los fundamentos teóricos de las variables del capítulo III se aplicarán en la práctica, por tanto se dará una conclusión general de los alcances y límites de la Propuesta.

Finalmente subrayamos la importancia de los anexos, ya que aporta contenidos de las técnicas motivadoras que se usarán en el desarrollo de las actividades de la estrategia Metodológico-Didáctica que contiene el capítulo IV. Por otro lado también es importante señalar que en el anexo se consideran las formas y técnicas de evaluación que se desarrollarán en el momento de la aplicación de la Propuesta.

ATENTAMENTE

EL SUSTENTANTE

CAPITULO I

DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO

En la educación desde hace algunas décadas el docente sólo se remite a cumplir cuestiones como: al iniciar el ciclo escolar se instala en el salón de clases, vive su momento, sin antes cuestionarse acerca de las situaciones que ahí se expresan.

Esta despreocupación por parte del maestro, de no ver más allá de su práctica inmediata, fundamentalmente tiene diversos orígenes, los que se destacan con mayor frecuencia son: las actividades que asume el docente con respecto a su quehacer, la conceptualización que hace de éste y la preocupación de lograr los objetivos que propone el programa escolar.

Por ello es importante romper con estos modelos adquiridos durante su formación docente y las valorizaciones subjetivas internalizadas durante el ejercicio de la práctica misma.

Por todo lo anterior es necesario iniciar con una reflexión y un análisis; donde el docente reconozca y redescubra su quehacer cotidiano.

Otro de los problemas más frecuentes de este medio es cuando el maestro no planea sus actividades para la enseñanza de los contenidos en lo general y en el caso que nos ocupa, de la lucha de la Independencia de México, es decir, llega ante su grupo sin material para dar clases, y como consecuencia el maestro tiene que improvisar por la falta de conocimiento y la preparación del docente, la falta de creatividad en sus estrategias didácticas, otro problema puede ser cuando el material didáctico no se usa adecuadamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos.

Por eso es importante hacer un análisis profundo de toda la problemática que se presenta en el área básica de la Educación Primaria, con la finalidad de buscar alternativas de solución para resolver dichos problemas, ya que es preocupante que hasta la época actual se ventilen estos vicios de la educación en caso particular de la Educación Primaria.

La educación en el nivel primaria ha venido evolucionando de acuerdo a las necesidades socioeconómicas del país y por supuesto que los planes y programas han sufrido modificaciones sin embargo los problemas del aula siguen, por tal motivo es una de las razones que el docente se encuentra con diversos problemas, que de alguna manera obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, otra de las barreras que impiden la labor docente es quizá la complejidad de los programas, pues son muy amplios y en ocasiones no están acordes con el nivel de desarrollo cognitivo de los alumnos, en cuanto a los libros de texto no llegan a tiempo para todas las escuelas por diversas causas, provocando un desajuste en la planeación de actividades, repercutiendo en un atraso en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo del niño.

Todos estos problemas dan origen en cierto modo a un retraso en la educación, ocasionando con esto la reprobación, deserción, bajo aprovechamiento de los alumnos. Respecto al grupo una de las situaciones problemáticas que más se ventilan es principalmente el mal uso que se le han dado a los métodos, planes y programas, la falta de socialización en el grupo provocando deficiencias en los alumnos para el proceso de su enseñanza. Tomando en cuenta las características que presenta nuestro problema, se ubica en el grupo de sexto grado, de acuerdo al plan y programa vigente de Educación Primaria, ya que en este grado se analizan todos los contenidos en relación a la lucha de la independencia de México, como movimiento liberal. Y por otro lado,

por lo que los niños en este grado están en proceso de la etapa de las operaciones formales en donde son capaces de asimilar, criticar y reflexionar sobre los acontecimientos sociales de la Independencia de México. Asimismo al revisar el plan y programa de Educación Primaria contemplamos que en sexto grado de estudio, el contenido de la Independencia de México considera las etapas que son:

*** Influencia externa**

- Las ideas de la Ilustración y los movimientos revolucionarios.

*** Los factores internos**

- La desigualdad social

- La dependencia política y económica

- El nacionalismo criollo

*** El movimiento insurgente**

- La figura y las ideas de Hidalgo

*** José María Morelos y sus campañas militares**

- Las ideas políticas de Morelos

*** Guerrero y la resistencia insurgente**

*** La consumación de la Independencia de México.**

Dentro del ámbito del contexto social e institucional en que radica nuestra problemática, está ubicada en una población rural en donde los padres muestran un gran desinterés por la preparación de sus hijos, por la falta de educación de ellos mismos, el desempleo de los padres, la insuficiencia de material didáctico

para los niños, todos estos factores socioeconómicos que presenta la comunidad y en particular los padres de familia, influyen en gran medida en el retraso del proceso de enseñanza para los educandos, en el sentido de que los alumnos muestran características de tristeza y preocupación por los diferentes problemas

sociales que se presentan en su familia. A raíz de los diferentes problemas sociales y económicos antes citados, los padres descuidan la educación básica y fundamental de sus hijos que deben recibir en el seno de la familia, ocasionando con esto el desinterés del niño para estudiar, afectando su aprendizaje. En el aspecto institucional otro de los factores que desfavorecen y obstaculizan las actividades internas y externas del salón de clases son: La mala organización, la falta de socialización e interacción que se presenta en el grupo, asimismo podemos considerar la falta de creatividad del propio maestro.

Considero que dentro del proceso de enseñanza del contenido de la Independencia de México, una alternativa, es trabajar con la actividad del proceso de la dramatización, ya que con la aplicación de esta estrategia nos favorecerá en el proceso de enseñanza-aprendizaje del problema, por otro lado para propiciar la comprensión de las causas, desarrollo y consumación de la Lucha de la Independencia de México en los alumnos, con el propósito de desarrollar una conciencia de igualdad en la sociedad en que viven. De tal manera se presenta la siguiente propuesta para su análisis y estudio de la problemática

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿LA APLICACIÓN DE LA DRAMATIZACION EN LA HISTORIA, FAVORECERA LA COMPRESION DE LA LUCHA DE LA INDEPENDENCIA DE MEXICO, COMO MOVIMIENTO LIBERAL, EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO, GRUPO "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA "VICENTE GUERRERO", EN LA COMUNIDAD DE CACALOTEPEC, SANTOS REYES PAPALO, CUICATLAN, OAXACA, PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA DE IGUALDAD EN LA SOCIEDAD EN QUE VIVEN?.

Considero que después de un análisis del planteamiento del problema, es necesario describir cada una de sus partes.

- * Variable Independiente: La aplicación de la dramatización en la historia.
- * Variable Dependiente: La comprensión de la Independencia de México, como movimiento liberal.
- * Verbo: Favorecerá
- * Contexto Social: En la comunidad de Cacalotepec, Santos Reyes Pápalo, Cuicatlán, Oaxaca.
- * Contexto Institucional: En los alumnos de sexto grado, grupo "A" de la Escuela Primaria "Vicente Guerrero".
- * Propósito: Para desarrollar una conciencia de igualdad en la sociedad en que viven.

CAPITULO

II

JUSTIFICACIÓN, OBJETIVOS E INTERÉS POR ESTUDIAR EL PROBLEMA

Es importante el estudio del contenido de la lucha de la independencia de México, ya que desde un punto de vista del nivel académico del maestro, necesita ampliar sus conocimientos de las ciencias sociales sobre el uso y aplicación de materiales y recursos didácticos. Con referencia a las actividades de los elementos más importantes de la Independencia de México, sentimos que hace falta un análisis más concreto, por tal motivo para el maestro es conveniente llevar a cabo los estudios del problema, con el propósito de conocer la didáctica particular de las ciencias sociales en relación con el método, materiales y recursos didácticos, para el proceso de enseñanza del contenido de la independencia de México en 1810, sistematizar los materiales para aplicarlos como una estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestros alumnos acorde con el desarrollo cognitivo que presenta el grupo.

Es necesario señalar que actualmente los programas no están acordes con el contexto social del niño, en lo que se refiere a las comunidades rurales, ya que son amplios y complejos, por este motivo es de interés que el maestro conozca a fondo los fundamentos teóricos y prácticos respecto al área del campo de lo social para aplicarlos correctamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha materia en relación con los alumnos, para modificar con esto el proceso del arte de enseñar y aprender, evitando seguir con una educación mecánica, fragmentada, sin un contexto de ese contenido, es decir carente de utilidad. Para ello es bueno retomar a las ciencias sociales en torno al contexto de los alumnos.

Otro de los elementos que adolece el nivel educativo de educación primaria es que existen muchos métodos, pero al no saber aplicarlos en el proceso de enseñanza de manera correcta por la falta de conocimientos del propio maestro, ocasiona que el alumno considere a la materia sin utilidad práctica, teórica; donde sólo puede ocupar sus conocimientos como algo sin sentido. Por lo anterior consideramos que es necesario que el docente conozca y se fundamente acerca de los programas, y métodos para que los aplique en su práctica.

Cabe señalar que el quehacer educativo del maestro es hacer que los alumnos tengan un amplio conocimiento en todos los contenidos de enseñanza, con el fin de lograr que toda enseñanza teórica, sea aplicada en la práctica y así los alumnos logren entender con mayor claridad los conocimientos obtenidos en el aula. Asimismo con la finalidad que los educandos comprendan la utilidad que tiene la enseñanza de las ciencias sociales, y en particular de los contenidos de la lucha de la independencia de México.

El interés principal por estudiar nuestra problemática, es lograr que la enseñanza de los contenidos en los acontecimientos sociales surgidos en 1810, (La independencia de México), sea más creativa, reflexiva, constructiva y comprensiva en los alumnos, para transformar a la sociedad. Por otro lado, establecer un proceso adecuado para la enseñanza mediante la aplicación de la dramatización en los contenidos que presenta nuestro planteamiento del problema, como una propuesta pedagógica.

Es fundamental el estudio de esta problemática, ya que se busca reunir elementos fundamentales para el desarrollo de su enseñanza-aprendizaje en relación con los educandos, usando como recurso de enseñanza las actividades de la dramatización en los contenidos de aprendizaje, y que por consiguiente estos conocimientos les sean útiles a los alumnos a lo largo de su vida en las actividades más diversas. Asimismo se busca que el niño no sólo logre integrarse a la sociedad, sino que sea capaz de transformar la sociedad en que vive.

En lo que se refiere a la institución, es importante llevar a cabo el estudio de esta problemática, ya que nos permitirá desde un punto de vista institucional, descubrir en donde radica el problema del retraso de la educación primaria en los niños, y en particular en el área de las ciencias sociales, dicho problema puede ser originado por la falta de conocimientos del profesor, en el proceso de enseñanza de los contenidos. Tomando en cuenta que el maestro debe ser inteligente para descubrir los procedimientos didácticos de enseñanza en las ciencias sociales, para aplicarlos en la enseñanza de los alumnos.

A) OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

El propósito de aplicar las actividades de la dramatización en la enseñanza del contenido de la lucha de la independencia de México, es para crear una dinámica de trabajo más eficiente entre el sujeto y el objeto de conocimiento, por otro lado buscar que el niño sea más libre de sus actos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, que el niño sea más creativo, activo, reflexivo, transformador, crítico, analítico, y al mismo tiempo que ellos valoren los fines

que tuvo la Independencia de México. Por tanto los objetivos que se pretenden lograr son:

-Proponer una alternativa pedagógica para favorecer la comprensión en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales del tema de la lucha de la independencia de México.

-Analizar las características de la dramatización para su aplicación adecuada en la enseñanza del contenido de la independencia de México.

-La aplicación sistemática de la dramatización en el tema de la Independencia, nos favorecerá en el desarrollo de una conciencia de igualdad en los alumnos dentro de la sociedad en que viven.

CAPITULO

III

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

A).-CONTENIDO CURRICULAR

Desde los años 60 se impusieron numerosas formas y programas de enseñanza de las ciencias, para el diseño curricular y la metodología de la enseñanza, tales reformas se basaron en diferentes teorías psicológicas principalmente las del aprendizaje, y en ciertos casos tomaban en cuenta algunos aspectos de la psicología genética. Sin embargo ésta última fue considerada de manera limitativa, se hacían referencias a las etapas de adquisición de ciertas nociones sin luego tomarlas en cuenta en el diseño curricular o bien, se formaron algunas nociones de conservaciones como contenido de aprendizaje, intentando así acelerar el desarrollo cognoscitivo del niño.

La mayor parte de las reformas y los programas de enseñanza y derivados de la misma no lograron los objetivos que se habían propuesto alcanzar, ¿Por qué?. Múltiples son las razones que han sido invocadas sin haber logrado llegar a un acuerdo para explicar los fracasos. No es nuestro propósito comentar todos los aspectos que en un momento dado, pueden ser invocadas para explicar el proceso de una reforma educativa. Centraremos nuestra atención sólo en el que nos parece más pertinente para nuestra práctica, las críticas y controversias lanzadas contra la oposición empírica de la teoría psicogenética del aprendizaje ya que el empirismo no da cuenta más de un aspecto limitado del proceso de adquisición de conocimiento, y cuyas técnicas de enseñanza, de orientación básicamente conductista, en la mayoría de los casos sólo produce aprendizajes limitados, no implican la comprensión de las temáticas tratadas.

Asimismo consideramos, que dentro del sistema educativo nacional, el máximo contrato escolar es el artículo 3ro. constitucional, desprendiéndose de ahí el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, firmándose el 18 de Mayo de 1992 y posteriormente, surge la Ley General de Educación en donde entra en vigor el día 12 de Julio de 1993. Sin embargo; cabe señalar entonces que el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica surgió en base a un aspecto político, en donde México pertenece a un Fondo Monetario Internacional (F.M.I.). Por otro lado, por la aplicación del neoliberalismo, la política gubernamental deseaba una modernización en todos los ámbitos sin considerar el contexto social de la sociedad, entre ellos está la educación básica. "Para esto los gobiernos nacional y estatales se dieron la tarea de establecer el Acuerdo Nacional. Que en consecuencia éste documento oficial, (1992), consta de seis apartados principales".¹

- * Introducción
- * Antecedentes
- * Retos actuales de la Educación
- * Reorganización del sistema Educativo
- * Reformulación de contenidos y materiales educativos
- * Revaloración de la función magisterial

Actualmente los contenidos curriculares se han venido modificando en base al progreso del saber y a las necesidades del individuo en relación con la sociedad. Asimismo se entiende que al paso del tiempo se han dado diversas concepciones en donde hasta ahora se considera sinónimo de

¹ Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica 1992

organización sistemática de actividades y que terminan en un carácter más práctico y dinámico, estableciéndose como planes y programas de estudio, mismo que se describen a continuación.

CURRICULUM: Definimos el curriculum como un plan y programas de estudio que norma y conduce explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza aprendizaje, que se desarrolla en una institución educativa. En tanto que el plan, (curriculum) es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas estructurada en forma anticipada a acciones que se quiere organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones que introducen al proceso de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan, cabe señalar que estas acciones deben estar relacionadas entre el maestro-alumno, y como tal estos aspectos se establecen en un plan general de acción que se ha vertido en reglamentos, plan de estudios, cartas descriptivas (programas), disposiciones administrativas, etc...; a este plan general es al que estamos denominando curriculum.

Por otra parte, decimos el curriculum que guía el proceso de enseñanza aprendizaje explícitamente entre educando y educadores, que a continuación hacemos referencia de cuatro elementos fundamentales:

- 1.- **Objetivos curriculares:** Son los propósitos educativos generales que se perciben con un sistema específico, particular, de enseñanza-aprendizaje.
- 2.- **Plan de estudios:** Es el conjunto de contenidos seleccionados para el logro de los objetivos curriculares, así como la organización y secuencia en que deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje.
- 3.- **Cartas descriptivas:** Son las guías detalladas de los cursos, es decir las formas operativas en que se distribuyen y abordan los contenidos seleccionados.

4.- Sistemas de evaluación: Es la organización adoptada respecto a la admisión, evaluación, promoción y acreditación de los alumnos. Mediante este sistema se estima el avance de los logros del proceso enseñanza-aprendizaje del educando, en función de los objetivos curriculares.

Un curriculum determinado es un instrumento elaborado para utilizarse como un curriculum operador, junto con otros, en un sistema concreto de enseñanza aprendizaje. Al igual que otros curriculos operadores como los recursos didácticos, el curriculum experimenta cambios al ser aplicado; estos deben ser efectuados bajo control siempre que sea posible, a fin de que no se introduzcan incoherencias en el plan y programas de estudio, al elaborar dicho plan se debe procurar que sea un buen instrumento, que sirva para lograr algo valioso; los resultados de su utilización práctica pueden permitir, confirmar si efectivamente el instrumento construido es adecuado o por el contrario, necesita ser modificado o hasta sustituido.

Todo lo anterior significa que debe haber una relación de continuidad en las actividades que se refieren al curriculum; tales actividades son, genéricamente, las de elaborarlo, instrumentarlo, aplicarlo y evaluarlo. Las cuatro constituyen en su conjunto, un proceso general al que denominamos desarrollo del curriculum.

Lo antes dicho se considera como componentes del curriculum sólo a aquellos que lo integran ante una decisión tomada en ese sentido, públicamente conocida como curriculum formal, en otras palabras, son todos los contenidos que están establecidos en el plan y programas de estudio oficial editados por la SEP; y que son válidos por la misma secretaría mismos que están clasificados por grados y por asignaturas.

CURRICULUM OCULTO: En el ámbito educativo, algunos autores han señalado la existencia de elementos que influyen en la educación o la determinan en las escuelas, a pesar de que no son expresamente propuestos discutidos y seguidos; al conjunto de estos elementos lo han denominado “curriculum oculto”, en tanto que está fuera de la visión de nuestra conciencia. Por ejemplo, la jerarquía de valores de quienes dirigen la educación sería un elemento del curriculum oculto, si conduce de hecho el proceso educativo en tanto que educadores y educandos no se percatan de ellos. Asimismo formen parte o no de un curriculum oculto, indudablemente existen elementos axiológicos, afectivos, conceptuales, etc; que guían en mayor o menor medida la enseñanza y el aprendizaje, sin que se tenga conciencia de ellos. Consideramos que tales elementos deben ser identificados para hacer posible su incorporación explícita al curriculum o para ser desechados abiertamente, dicho en otras palabras, consideramos que el llamado curriculum oculto debe ser eliminado como tal descubriéndolo, aclarándolo hasta donde sea posible, si se quiere hacer una buena conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, son todas las actividades que el maestro implementa en el grupo, de acuerdo a las características y el medio en que se desenvuelve para lograr que el niño aprenda y adquiera sus conocimientos, dicho de otra manera son todas las actividades que nos valemos para educar, al nivel de desarrollo cognitivo del niño, con la diferencia de que estas actividades no tienen validez en el plan y programas de estudio regidos por la SEP. Por consiguiente, podemos decir que los contenidos curriculares se desprenden del plan y programas, mismas que están avalados en la Ley General. Asimismo consideramos que el contenido del planteamiento del problema, con referencia a la lucha de la independencia de México lo podemos constatar en el plan y

programas de estudio de Educación Primaria en sexto grado de la asignatura de Historia.

B).-VARIABLE DEPENDIENTE: LA COMPRESION DE LA LUCHA DE LA INDEPENDENCIA DE MEXICO, COMO MOVIMIENTO LIBERAL.

CONCEPTO DE HISTORIA

En nuestros tiempos, los historiadores protagonizan una auténtica revolución metodológica destinada primordialmente, a lograr la mayor apropiación posible entre la historia como ciencia y la vida humana como realidad. El empeño consiste como es natural en enseñar la historia para la comprensión de la vida y no en tratar de reducir ésta última a unos esquemas abstractos, o más o menos flexibles, encaminados a encajar dentro de sus moldes de desarrollo de las grandes etapas de la humanidad reducida a la pequeña minoría de los hombres como historia, ante las personalidades relevantes en los diversos campos.

La revolución a que aludo, pone claramente de relieve la consideración del factor del tiempo. En efecto antes el historiador partía de unos orígenes remotos, de un pasado que era pura arqueología y se detenía en los umbrales de su propio mundo con la preocupación esencial de no abordar temas actuales puesto que éste según cómodamente se decía, no era historia sino política y el historiador quería hacer ante todo un intelectual no comprometido. Hoy en cambio el historiador es necesariamente un hombre que le interesa la problemática general del mundo. En función de la vida esto del presente, interroga el pasado, lo que ya dejó de existir a través de sus huellas. La preocupación actual e interés por cada presente constituye el objetivo principal del historiador, y de acuerdo a ellos puede establecer una escuela de valores que nos preocupe más hoy, que a su vez exija una revaloración de la historia a través

de cada presente distinto. La historia del mundo es la historia del trabajo, del hombre y de su acción transformadora. Los hombres hacen su propia historia produciendo y reproduciendo socialmente su existencia. Al hacerlo traban relaciones sociales que se impone a ellos y que durante un periodo constituye las formas de su desarrollo y creatividad. Cuando estas relaciones se vuelven irracionales (de aquí el campo de trabajo del revolucionario), se instauran nuevas relaciones en el curso de la lucha revolucionaria.

Siendo la realidad social un producto de la lucha entre intereses antagónicos, el desarrollo de la sociedad no es un proceso continuo, sino que procede por saltos provocados no por los grandes hombres sino por la lucha de intereses y de clases para la ruptura o el mantenimiento de determinadas relaciones de producción.

" A través del presente de cada presente, la historia alcanza pues el pasado y el futuro " ²

* La comprensión de los contenidos de aprendizaje.

La comprensión de los contenidos en la lucha de la independencia, es importante ya que nos ayudará a valorar los diferentes tipos de problemas sociales que actualmente se presenta en nuestro país, de ahí la importancia e interés en que los alumnos lleguen a una comprensión más práctica en los hechos pasados, para comprender el presente con la finalidad de construir el futuro, ya que así como en las otras materias necesitamos que los niños se interesen por estudiar los contenidos del área de las ciencias sociales, además consideramos fundamental que el niño lo comprenda correctamente para su aplicación en los diversos ámbitos de estudios del campo de lo social.

² Maillo Adolfo, Enciclopedia de Didáctica ampliada, Vol. II, Pág. 231

Por otro lado la comprensión trata del conocimiento y formas de conocerlo, en otras palabras esto es el proceso cognoscitivo. La comprensión implica la adquisición del conocimiento de los diversos conceptos de las Ciencias Sociales dependiendo de la complejidad del objeto de conocimiento.

En el individuo el aumento de la comprensión tiene lugar a medida que éste sea capaz de sistematizar las múltiples concepciones de las ciencias sociales, haciendo énfasis a la sociedad, asimismo considero que comprender es entender la naturaleza del significado del objeto de estudio y por ende la aplicación de la misma por el educando.

Comprender significa que el alumno sea capaz de resolver problemas que se le presentan en su vida cotidiana en el contexto de la sociedad en que viven, por otra parte consideramos que se da la comprensión en los alumnos en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos, ya que la forma de enseñanza debe ser, manipulativa, crítica y reflexiva.

- Análisis de la lucha de la Independencia de México.

Causa: En el siglo XVIII, conocido como el siglo de las luces, para trabajar, estudiar y organizarse, muchos hombres y mujeres empezaron a confiar más en la razón que en la autoridad. Se atrevieron a revisar y a certificar lo que habían dicho los sabios del pasado. Sintieron que la razón era la luz poderosa que podía acabar con las tinieblas de la ignorancia, el atraso y la pobreza por eso llamamos a ese tiempo el siglo de las luces o de la ilustración. Al principio esto sucedió en Inglaterra y en Francia, y después el resto de Europa y en América.

Los pensadores ilustrados estaban a favor de la libertad y en la igualdad entre la Ley de todos los hombres y en contra de los privilegiados de los reyes, los nobles y la Iglesia.

La revolución de la Independencia tiene antecedentes numerosos desde el comienzo de la colonia, ya que en formas de rebeliones indígenas de escasas esperanzas de éxito, la de intentos de segregación del reino por parte de americanos negros, mestizos y criollos hastiados del duro puño hispano.

Sin embargo fue necesaria una coyuntura internacional favorable y una larga gestión interna; de los cambios en las relaciones sociales, destacan los elementos ideológicos que llegaron a desarrollarse hasta postular la autonomía política como necesidad para la formación de una nación. Pero ésta fue más el producto de la lucha misma, ya que antes de su expresión armada las postulaciones nacionalistas eran temidas y sólo eran sostenidas por fracciones de la clase explotadora, (algunos mineros, comerciantes criollos, curas, militares, etc.) y grupos de la clase explotada.

La situación relativa de las clases a finales de la colonia era compleja, entre otras cosas debido a la débil formación clasista frente a otras estructuras de las relaciones de explotación, (casta, siervos, etc.) Las relaciones de explotación era incipientemente capitalista en algunas actividades y regiones pero predominaban las no capitalistas. Ellos se muestran por la diversidad de situaciones de trabajo (asalariado, acasillado en aparcería, esclavos, aprendices de talleres, empleados de comercios, etc.), que con frecuencia coexistían en las mismas formas de trabajo. La lucha en contra de la explotación era solamente local y dirigida a la multitud de propósitos aislados como era la lucha en contra de los despojos de tierras, por la eliminación de deudas, por privilegios tradicionales, (por ejemplo: de mineros), por el acceso de gremios.

“En las ciudades, sobre todo en la capital celebran con frecuencia las manifestaciones en las calles, en protesta de la elevación de precios de bienes básicos, por derechos políticos, por el acceso a puestos reservados.”³

³ U.P.N. Formación Social Mexicana I Vol. I .Pág. 150

Cabe señalar que dentro de todos los acontecimientos sociales de 1810 existieron intereses por países Europeos y principalmente los Estados Unidos de América para que México se independizara del reino español.

Desarrollo de la Revolución: Los principales insurgentes que propiciaron la Lucha de la Independencia de México a causa de todas las injusticias que se estaban dando en esos momentos fueron: el cura Miguel Hidalgo y Costilla, Josefa Ortiz de Domínguez, Ignacio Allende. Cuando un Domingo 16 por la madrugada mes de septiembre de 1810, Hidalgo tocó las campanas de Dolores anunciando la lucha armada contra el gobierno. Su campaña de lucha de Hidalgo y sus seguidores estuvo en la mesa central de la República Mexicana como: Atotonilco, San Miguel el Grande, Celaya, Salamanca, Guanajuato, Valladolid, etc. Finalmente el 16 de Enero de 1811 los insurgentes fueron vencidos de nuevo, de manera parcial por Calleja en el puente del Calderón cerca de Guadalajara.

Después de su derrota, Hidalgo y Allende marcharon al norte con el propósito de organizarse, para el abastecimiento de armas en la frontera. Pero en Coahuila en un lugar llamado Norias del Baján o Acatita del Baján fueron traicionados y apresados junto con Aldama y José Mariano Jiménez. Y posteriormente en la ciudad de Chihuahua se les sometió a juicio y se les condenó la muerte. Hidalgo fue ejecutado el 30 de Julio de 1811, su cabeza y las de Allende, Aldama y Jiménez, fueron puestos en jaulas de hierro en las esquinas de la Alhóndiga de Granaditas, en Guanajuato, como advertencia a la población. No muy lejos estaba el insurgente María Morelos quien encabezó la lucha por el sureste de la Nueva España, después de la muerte del cura Hidalgo y Costilla. Sus principales demandas por el cual luchaban era: contra la esclavitud, contra la monarquía absoluta del gobierno, exigía la libertad y la igualdad para todos los habitantes de México en general, que las tierras que

ocupaban los hacendados, caciques y los terratenientes fueran devueltas a los indígenas. Morelos, por su genio militar fue llamado el Rayo del Sur. En donde poco a poco fué tomando fuerza por sus triunfos, para que después del conflicto de Cuautla en Febrero de 1812, Morelos decidió salir de la ciudad con el propósito de reorganizar su ejército y de ésta manera tomó Orizaba, Oaxaca y Acapulco. Finalmente Morelos llegó a la conclusión de que hacía falta un gobierno que unificara el movimiento de la Independencia, y decidió organizar un congreso para que redactara una constitución. El congreso de Anáhuac se reunió durante cuatro meses en Chilpancingo.

Ante el congreso, Morelos presentó un documento titulado Sentimientos de la Nación. Allí declaró que el país debía ser independiente, y propuso la abolición de la esclavitud y la Igualdad de todos los hombres ante la Ley. El congreso le concedió el título de Alteza, pero Morelos lo rechazó y adoptó ser siervo de la nación.

En 1814, el congreso elaboró la constitución de Apatzingán, el primer conjunto de leyes mexicanas. Estas leyes nunca entraron en vigor por el motivo de que los insurgentes comenzaron a sufrir derrotas. Fue entonces cuando Morelos fue hecho prisionero, cuando escoltaba al Congreso camino a Tehuacán. Para esto lo remitieron a San Cristobal Ecatepec, actualmente Estado de México en donde fue fusilado el 22 de Diciembre de 1815.

El Gobierno Virreynal intentó tranquilizar al país, pero el descontento continuaba. Habían muerto los primeros caudillos de la Independencia, pero nuevos jefes insurgentes continuaron en pie de guerra. Entre ellos, Nicolas Bravo, Pedro Moreno y Guadalupe Victoria, Vicente Guerrero, quienes mantuvieron viva la llama de la rebelión en las montañas del sureste. Y así tardaron 11 años en pie de lucha hasta lograr sus propósitos que perseguían los principales insurgentes liberales.

-Consumación de la Independencia de México.

Durante la consumación de la Independencia, el gobierno convocó a un congreso llamado Corte de Cádiz, donde asistieron 17 representantes de la Nueva España, quienes exigieron que los Españoles y los hispanoamericanos fueran iguales ante la Ley, que suprimieran las castas, la discriminación a quienes eran hijos de las mezclas entre Españoles, indios y negros, se abrieron más caminos, escuelas, industrias, que hubiera libertad y que se declarara la soberanía, que las autoridades para gobernar lo decidiera el pueblo. Claro está que los liberales estaban de acuerdo con todas las demandas de la Corte de Cádiz, pero en el grupo de los conservadores (Virrey Español), no estaban de acuerdo ya que esta Constitución les impedía gobernar a su manera y por su puesto se privaban de sus privilegios como monarcas.

Al llegar 1820, muchos insurgentes habían sido derrotados pero algunos se mantenían en pie de lucha, los dirigían entre otros Juan Alvarez, Guadalupe Victoria y Vicente Guerrero, quienes deseaban que México fuera independiente. Iturbide, por ordenes del Virrey quiso derrotar a Guerrero pero como no tuvo éxito decidió aliarse con Guerrero y fue como lograron el triunfo de la independencia.

*** Triunfo de la Independencia de México.**

El 24 de Febrero de 1821, con el respaldo de Guerrero, Iturbide firmó un documento en que invitaban a todos los habitantes de la Nueva España a olvidar sus divisiones y a unirse para alcanzar su Independencia. A este documento se le llamó Plan de Iguala o de las Tres Garantías.

Las tres garantías eran los motivos que los unían, en esta tomaban en cuenta la religión única (la católica), unión de todos los grupos sociales y la Independencia de México. Cada garantía se presentó con un color y se hizo con ellos una bandera, símbolo de la nueva nación. A lo largo de la historia la

bandera se ha venido modificando pero sus colores han sido los mismos desde cuando se formó, como símbolo que nos hace identificar de otros países.

Por último el 27 de Septiembre de 1821, al frente del ejército Trigarante o de las Tres Garantías, Iturbide entra a la Ciudad de México celebrando el triunfo de la Independencia. “Una de las consecuencias fue en que el país quedo en banca rota, la sociedad había quedado desorganizada y el desorden político era abrumador.”⁴

C).-VARIABLE INDEPENDIENTE: LA APLICACIÓN DE LA DRAMATIZACION EN LA HISTORIA.

-Análisis de los elementos y características de la dramatización.

Dado que no es el objetivo del presente trabajo definir las características del fenómeno teatral, sino que lo haremos con el fin de apreciar mejor las diferencias entre aquél y lo que será, una actividad dramática infantil, que existe en el teatro los elementos: actores, espectadores como términos indispensables de una relación teatral más o menos fija, la que da lugar a una comunicación

particular entre artistas y público en el arte dramático. A diferencia de éste vemos que en las representaciones dramáticas espontáneas cada niño integrante de un grupo alterna en sí mismo los momentos en lo que se observa a los que actúan con aspecto de una misma actividad y como una función más importante que la otra. Esta capacidad que representa, común a todo ser humano, adquiere características muy diferentes, según se trate de una representación teatral o de una actividad dramática infantil. En el teatro el tiempo es una estructura indefinida desde el comienzo.

⁴S.E.P. Libro de texto gratuito, Historia de sexto grado ,Pag. 26

En la expresión dramática infantil se va estructurando a medida de que este transcurre. En la expresión dramática como no hay público los desniveles son aprovechados para jugar. En la expresión dramática el niño ambienta su juego dramático en función de éste y no de tener que crear una escenografía que recrea un lugar que sea atendido por un público por tanto. “En expresión dramática infantil los desplazamientos y movimientos se dan a partir de las necesidades del juego dramático, dado que no hay público en el sentido teatral”.⁵

-Recursos fundamentales para llevar a cabo una dramatización.

En una dramatización, es importante tener en cuenta el material que se va usar, ya que esto dará una mayor presentación en el trabajo teniendo como referencia algunas características reales de los actores, con la ayuda de todos los materiales pueden usar como: Papel, pinturas, máscaras, trajes, mascarillas de pintura, etc. Claro que esto se adaptará de acuerdo a la dramatización que se va a presentar. Asimismo influirá mucho la inteligencia práctica y del pensamiento intuitivo para que este drama se vea lo mejor posible.

Otras de las actividades de la dramatización son las que se pueden presentar con los niños, que son aquellas escenas históricas con motivo de alguna fiesta nacional. Con respecto a esto es conveniente buscar información sobre el suceso histórico a conmemorar para poder preparar la dramatización con los alumnos. También podemos dramatizar cuentos, relatos, en donde es importante que el niño elija el personaje más contundente que le gustaría representar.

Después de estas relaciones es conveniente que ensayen las representaciones de la dramatización. Por otro lado una representación dramática se puede hacer a través de la representación de títeres, según los

⁵ U.P.N. Expresión y Comunicación I, Pag. 281

motivos del festejo. Los materiales para el arreglo de títeres se pueden obtener de diferentes objetos que se tengan a la mano y de muchas maneras, que aunque ya no sirvan para nada, algunos de éstos mismos se pueden transformar en algo útil, entre estos materiales podemos utilizar cajas de cartón vacías, calcetines, etc., ya que después de todo para hacer dramatización se necesita tener mucha imaginación. "Será muy importante que, en la organización de éste tipo de actividades, motives a tus alumnos a que se les ocurra ideas para elaborar el vestuario y hasta para maquillarse, con lo que tenga a la mano".⁶

-Conclusión de Variables.

Finalmente concluimos que el estudio de los contenidos de la Variable Dependiente y la Variable Independiente se hará con el propósito de conocer los elementos necesarios, para su comprensión en relación a los acontecimientos sociales más importantes de la lucha de la independencia de México, para que el educando comprenda el pasado, el presente y asimismo, dar perspectivas para el futuro. Por otro lado consideramos necesario el estudio e investigación detallada de la problemática que hemos venido planteando, ya que esto permitirá aplicar las actividades de la dramatización en los contenidos de la lucha de la independencia de México. Para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, con la finalidad de que la enseñanza de la historia sea más objetiva y transformadora de la sociedad.

D).- CONCEPCION DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

-Concepción de aprendizaje.

⁶ S.E.P. Guías de Orientación y Trabajo, Consejo Nacional de Fomento Educativo, Tomo 5, Pág. 94.

El aprendizaje llega a ser un proceso de desarrollo mental, es un cambio que se opera en el comportamiento y que se efectúa gracias a la acción cerebral y del pensamiento, éste cambio se lleva a cabo mediante un descubrimiento y abstracciones que el propio niño va ir ejercitando a través de sus habilidades y comportamientos de aprendizaje, considerando que el aprendizaje debe ser creativo e inventivo. " El aprendizaje es la manifestación de una relación cognocente entre el sujeto y el objeto".⁷

El aprendizaje es un conjunto de saberes que el sujeto a adquirido a través de diversos procedimientos de aprendizaje el cuál estos conocimientos están aptos para ser aplicados por el sujeto, por otro lado consideramos que un conocimiento nunca es estable, es decir, que el conocimiento siempre está en constante cambio para transformarse en un nuevo conocimiento.

Para Piaget, el conocimiento es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto cognocente y el objeto de conocimiento que en diferentes momentos de su desarrollo alcanza formas de equilibrio cada vez más estables y complejas, por consiguiente: "Integran y superan las anteriores".⁸

E).- RELACION SUJETO - OBJETO.

Dentro de la pedagogía del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sujeto juega un papel muy importante para la apropiación de sus conocimientos, considerándose asimismo como un ser pensante, cambiante, capaz de crear y transformar sus conocimientos en base a una constante interacción con el objeto de estudio a través de sus actividades concretas, es decir, de lo concreto a lo abstracto.

⁷ U.P.N. Teorías de Aprendizaje, Pág. 246.

⁸ González. Obregón Luis, Revista del Consejo Técnico de la educación, No. 41, Pág. 62.

El objeto de conocimiento, será aquél en el cual el sujeto va ir influyendo a través de una serie de actividades para que este objeto de estudio sea transformado y que a su vez estos conocimientos sean asimilados por el niño para que posteriormente sean acomodados en sus estructuras mentales del sujeto cognocente, tomando en cuenta que el niño va a estar en constante relación con el objeto de estudio y viceversa durante el proceso de aprendizaje.

La didáctica de las Ciencias Sociales, estudia el proceso de la transmisión y adquisición sobre los conceptos sociales haciendo énfasis como eje principal al profesor, a los alumnos en relación con los contenidos. Es decir que la didáctica es un conjunto de relaciones e interacciones ejecutadas por el alumno, maestro alumno, y al mismo tiempo estos con el objeto de conocimiento. Debemos tomar en cuenta la relación que existe entre el maestro, sujeto cognocente, contenidos, y el conjunto de actividades que considera la didáctica de las Ciencias Sociales, ya que favorecerán el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos del tema de la Lucha de la Independencia de México, que hemos venido planeando en nuestra problemática de estudio.

En efecto Artigue, manifiesta que para que exista una buena transmisión y adquisición del proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos del área de las Ciencias Sociales, es importante que el tema se dé de manera conjunta y no fraccionada, tomando como base principal el interés del sujeto que debe tener para el estudio de los contenidos, asimismo debemos tener en cuenta que el objeto de estudio sea de interés para el educando.⁹

Bruner, establece que el conocimiento se va ir desarrollando a través de un proceso sucesivo relacionado con el grado de desarrollo del niño (el conocimiento se va ir construyendo por el propio alumno), usando estrategias

⁹ U.P.N. La Matemática en la Escuela II.

didácticas adecuadas, es decir, que el niño manipule de manera concreta el objeto de estudio para que a través de esto vaya experimentando y apropiándose de sus conocimientos, por medio del proceso de la asimilación y acomodación. La noción de interacción se refiere pues a la naturaleza misma de las relaciones entre el sujeto y el medio, en tanto que el proceso didáctico es permanente. "El sujeto actúa sobre el medio para transformarlo pero a su vez en su contacto se transforma así mismo".¹⁰

Además del estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje y la relación sujeto-objeto, es importante tener en cuenta la corriente sociológica que apoya el trabajo.

F).- CORRIENTE SOCIOLOGICA QUE APOYA EL TRABAJO

Concepto de Sociedad.

El hombre ante todo es un ser pensante, y un agente de cambio en la sociedad, hace la historia y es producto de ésta, vive en la relación dinámica con la existencia por lo cual condiciona su acción y la desafía.

El hombre que en tanto es libre y es libre en cuanto a lo que es productivo, porque pasa del proyecto a la acción recíproca del hombre y la sociedad para su transformación. Ni la posesión ni el poder, ni la satisfacción le da sentido a la vida humana. Sólo cuando es productivamente activa, puede el hombre encontrar sentido a la vida que lo rodea, renunciando a la codicia del tener, se realiza siendo, el hombre, en la medida que es receptivo y pasivo, no es nada; está muerto.

¹⁰ González Obregón Luis, Revista del Consejo Técnico de la Educación, No. 41. Pág. 62-63

El trabajo es la expresión de la vida humana, en la que está inmersa en la Sociedad. Por éste motivo, para que el hombre sea libre, el trabajo debe ser libre. El mundo en que vivimos es la negación del hombre. Es el reino de tener, no del ser, es el mundo, alineación del trabajo y del trabajador, y de la dominación del débil por parte del fuerte.

"Por tanto la vida del hombre se convierte en lucha y ésta lucha por la vida, es revolucionaria".¹¹

Corriente Sociológica.

En lo referente al concepto de la Ciencia Sociológica enmarcados en el área del campo de lo social, lo consideramos importante para el estudio de la sociedad, la corriente de la construcción relativista por Weber, la corriente de la construcción y Praxis por Carlos Marx.

La construcción Empírista: se empeña en considerar a los hechos sociales como cosa. En efecto, es cosa a todo lo que se encuentra dado, todo lo que se ofrece o mejor dicho se impone a la observación para tratar los fenómenos como cosa, es considerarlos en calidad de datos que constituyen el punto de salida de la Ciencia, es decir que Durkheim trata el objeto de conocimiento desde un punto de vista empírico sin tratar a los fenómenos sociales como un objeto científico.

La construcción Relativista: Los objetos son los dos tipos ideales señalados, en tanto que el tema es el problema de sus vínculos casuales. Así

¹¹ Suárez Díaz Reynaldo, La Educación, su Filosofía, Psicología, su Método, Pág. 24

pues los objetos de estudio Weberiano son simples instrumentos metodológicos del método comparativo que no guardan relación alguna con el proceso de acumulación de conocimientos científicos.

En sí mismo, ni constituye un intento explicativo, ni verificativo. La construcción de tipos ideales no interesa como fin sino exclusivamente como medio.

Para Weber: Es y seguirá siendo cierto que el campo de las Ciencias Sociales toda demostración metodológicamente válida, si pretende haber logrado su finalidad, tiene que ser admitida como correcta.

La construcción y Praxis por Marx: El marxismo confiere validez a un objeto de estudio únicamente cuando su construcción es a partir de la realidad, logra hacer a un lado toda prenoción ideológica. Por tanto la construcción del objeto de estudio debe, pues, resultar de un método histórico que además considere el conflicto determinado por condiciones materiales, entre las clases dominantes y dominadas. En otros términos, el objeto de estudio, el marxismo establece un verdadero diálogo entre el sujeto y la realidad concreta a fin de relacionar a esas dos distancias y conforme al objeto de conocimiento.

Por último, importa a la propiedad genética-dinámica del objeto de estudio marxista, ya que cuando nos hemos identificado con la totalidad pensada, no puede ser considerado el conocimiento como algo estático, definitivo, que a partir de una primera construcción efectiva, basta con llenar de contenido en lo futuro. De esta manera, el objeto de estudio marxista toma constantemente nuevas formas, es decir, que está en constante cambio por la intervención del sujeto que busca la construcción del objeto de conocimiento, para su transformación misma y de la sociedad en que viven. La totalidad pensada de

acuerdo al análisis marxista distingue diferentes planos acorde con la realidad concreta:

- a) El de las acciones y actividades de los actores individuales.
- b) El de las acciones y movimientos colectivos, y finalmente.
- c) El de los procesos globales, históricos, estructurales.

Consideramos que la construcción del objeto de estudio sólo se logra a través del vínculo dialéctico que debe existir entre sí esos niveles, ya que el objeto de estudio marxista muestra una visión totalizadora, cuya construcción no se limita a los fenómenos sociales externos, sino que brota de una triple consideración de las esferas económicas, sociales, e individuales. Por último el materialismo histórico dialéctico se interesa, sobre todo en la transformación de la realidad total mediante las leyes que surgen del estudio concreto. "En ésta tarea, la disciplina marxista no se limita a la esfera de lo social, sino que amplía su horizonte, a las condiciones objetivas que enmarca al mundo social como al individual".¹²

Desde un punto de vista particular, y de acuerdo a las características que presenta nuestra Propuesta Pedagógica, consideramos que se sustenta a la corriente de la construcción y Praxis de Marx. Por tanto es conveniente, que a continuación se mencione las características de la teoría psicológica que sustenta el trabajo.

G).- TEORÍA PSICOLÓGICA QUE SUSTENTA EL TRABAJO.

El nivel de desarrollo psicológico que presenta el niño, en esta etapa, es más formal debido a que se encuentran en el estadio de las operaciones formales, en donde el niño se hace cada vez más lógico a medida que adquiere y perfila la capacidad de efectuar lo que Piaget llama operaciones: actividades

¹² U.P.N. Lo social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria, Vol. I, Pág. 23.

mentales basadas en las reglas de la lógica. Sin embargo en éste periodo, los niños utilizan la lógica y se apoyan en las operaciones concretas. En éste periodo se da más importancia a los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posible. El niño que atraviesa en el estadio de las operaciones formales, es capaz de experimentar, comprobar sus dudas, descubrir, reflexionar; asimismo pueden asimilar fácilmente el objeto de conocimiento, para que finalmente lleguen a la equilibración y acomodación de los conocimientos en sus estructuras mentales. Por otro lado, dentro de los estudios y análisis que se han hecho en torno al desarrollo sociológico del niño. Piaget, se fundamenta en la teoría conductista, en la teoría cognitiva, y por último en la teoría psicogenética.

Para esto entendemos que en la teoría conductista, el proceso de enseñanza aprendizaje, se da de manera pasiva, abstracta sin llegar a una reflexión sobre el objeto de conocimiento. Dicho de otra manera en esta teoría dá primacía a la relación, estímulo-respuesta del objeto sobre el sujeto, donde el estímulo provoca, activa y hace reaccionar al sujeto sin considerar que el hombre interactúa con el medio social y biológico que lo rodea y que con base a este proceso dinámico el hombre tiene posibilidad de desarrollarse y de evolucionar.

En la teoría cognitiva, da prioridad al crecimiento físico del cerebro infantil, y por lo tanto, la secuencia con arreglo del cual sus aptitudes se despliegan, que pueden ser tan fijas como las etapas del desarrollo embrionario y fetal. Tal es la base y las formas en que se dá el proceso de desarrollo de las etapas o estadios del niño. En efecto esta teoría se encarga de estudiar el cambio de desarrollo cognitivo de las estructuras mentales del niño, de acuerdo al grado de maduración que presenta el individuo.

- Teoría Psicológica: En todo trabajo de estudio con referencia al quehacer educativo, asimismo con los programas de enseñanza que de la misma se derivan, pueden distinguirse tres elementos fundamentales: una teoría o postura psicológica (implícito o explícito), acerca del desarrollo del individuo, una concepción o metodología de enseñanza y objetivos a lograr. Es decir, el tipo de formación científica a obtener que en un principio debe responder a ciertas condiciones socio-económicas y culturales del educando. En los dos primeros elementos podría resumirse a una postura o concepción epistemológica implícita acerca de lo que es el conocimiento y de cómo éste se adquiere.

Desde hace algunos años la teoría psicogénética de Jean Piaget, a despertado un gran interés y empieza a comprenderse sus explicaciones para la educación, particularmente en los que se refiere a la enseñanza de las Ciencias básicas, Matemáticas, Ciencias Naturales, Experimentales y del Lenguaje, esto no es al azar ya que se trata de la teoría más coherente que con multitud de hechos experimentales y análisis profundos demuestran y explican el desarrollo cognoscitivo del niño, hemos considerado de vital importancia presentar de manera general algunas características de la psicología genética, que a mi parecer tiene mayores implicaciones y trascendencias para ser aplicados en la enseñanza, en el área básica de la Educación Primaria.

Esta teoría centra la atención de sus análisis, no sólo en los resultados logrados, sino en los procesos, así también se centra su atención en la interacción entre el sujeto cognocente y el objeto de conocimiento, por tanto: "Considera que el conocimiento toma un carácter constructivo y progresivo en la elaboración de sus estructuras de conocimiento".¹³

¹³ González Obregón Luis, Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación, No. 42, Pág. 61.

Su tesis principal postula la interacción del individuo, del medio ambiente a lo largo del desarrollo de aquél (individuo), y explica la relación sujeto objeto con base a los mecanismos biológicos y cognoscitivos subyacentes en las estructuras y en la génesis de éstas. El desarrollo mental del individuo requiere de una organización que permita construir formas nuevas que conduzcan a un equilibrio entre las estructuras mentales y las estructuras del medio. Este equilibrio facilita la adaptación intelectual el cual se logra a través de las transformaciones que las estructuras mentales presentan al interactuar con el medio

Estas transformaciones son productos de dos procesos complementarios, la asimilación y la acomodación, proceso que se presentan invariablemente a lo largo del desarrollo mental pero que inciden en las modificaciones de la organización de las operaciones intelectuales.

Se podría decir que esas formas de organización concebidas por esquemas de acción. Al ser transformadas substancialmente como consecuencia de la interacción entre ellas y el medio pone de manifiesto la aparición del aprendizaje.

De hecho ésta teoría significa un gran avance, en la psicología de los procesos cognoscitivos, al demostrar que a estos pueden ser abordados con una perspectiva dialéctica.

Piaget, con su teoría construye la forma que permite evaluar la interacción entre el individuo y el medio circundante, especialmente al medio social sin embargo aunque negó que el sujeto interactúa con el medio social sorprende la falta de precisión que requiera la presentación del medio.

El desarrollo afectivo como consecuencia de la aparición de los aspectos morales y sociales, es concebido como una relación existente entre las operaciones mentales (lógicas), y la interacción social. En este sentido las

agrupaciones lógico-mentales determinan la interacción social y a su vez el medio social en la que permite al niño organizar sus operaciones mentales.

Pero lo social no se limita al intercambio y a las transformaciones de las agrupaciones lógico-mentales.

Lo social implica elegir ciertas prácticas ya consolidadas a lo largo de la historia de la humanidad, de ahí que en la teoría de Piaget, el individuo aparece a lo largo de los estadios de su desarrollo no como un sujeto social, sino como un ser ajeno a las transformaciones sociales e históricas de una sociedad determinada.

Considero que el presente trabajo de estudio como Propuesta Pedagógica, por sus características muy particulares de las formas en que se está llevando sus estudios, naturalmente que está enfocada con tendencia a la teoría psicológica genética de Jean Piaget, en donde comprendemos que la escuela debe ser activa en relación con el quehacer docente del maestro y la interacción que debe existir, con los alumnos. Los contenidos del curriculum, tomando en cuenta que ésta teoría considera al maestro como un guía, orientador, y el educando lo considera como un ser pensante, activo, reflexivo y transformador de sus conocimientos. Dicha corriente está orientada, por la teoría psicogenética de Jean Piaget, por lo consiguiente. "La teoría de Jean Piaget, sobre el aprendizaje y las operaciones intelectuales da cuenta del funcionamiento de los procesos psicológicos del individuo".¹⁴

Dentro del desarrollo cognitivo del niño, debemos tomar en cuenta algunos factores que influyen para el desarrollo de su evolución cognitivo. En primer término, el factor de la herencia, la maduración interna, por lo que consideramos que la herencia no es un factor que actúa por sí mismo o que se puede aislar psicológicamente, sino por el contrario este factor tiene relación con

¹⁴ U.P.N. Teorías de Aprendizaje, Pág. 244.

la maduración y experiencia del niño. En el segundo factor, son las experiencias físicas, la acción de los sujetos. El tercer factor es la transmisión social, factor educativo en el sentido más amplio, en donde es importante la relación que debe tener el medio social y el educando para que se de la maduración del conocimiento. Por último el cuarto factor se considera como el factor del equilibrio. Desde el momento que existen ya tres factores en proceso que se equilibren entre si, pero además, en el desarrollo intelectual interviene un factor fundamental, que es el descubrimiento de una acción nueva, una afirmación, debe equilibrarse con las otras, se requiere todo un juego de regulaciones y de composiciones para llegar a la coherencia, asimismo entendemos que el factor de la equilibración no es estático sino por el contrario todos estos factores que influyen en las estructuras cognitivas del niño serán siempre progresivas. En efecto desde un punto de vista particular, puedo afirmar, que de acuerdo al estudio y análisis que se han hecho con referencia al desarrollo cognitivo del educando. Considero entonces que, los niños con quien se está trabajando se encuentran en la etapa de las operaciones formales, ya que son alumnos de sexto grado, con una edad aproximada de 11 a 15 años de edad.

Por consiguiente sentimos que sí están en la etapa adecuada para asimilar los conceptos básicos de las Ciencias Sociales, para su reflexión de la misma, a través de problemas reales y de interés acorde con el desarrollo cognitivo del niño, en tanto que el psicólogo Jean Piaget, y sus investigadores llegaron a afirmar que el niño atraviesa por 4 estadios principales, en su desarrollo cognitivo, que son: " (1) El estadio senso - motor, (2) el estadio preoperatorio, (3) el estadio de las operaciones concretas, y (4) el estadio de las operaciones formales".¹⁵

¹⁵ Clifford M. Margaret, Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Occano, Vol. I Pág. 79.

Periodo de las operaciones formales: En ésta etapa final del desarrollo lógico corresponde al periodo de las operaciones formales, o capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas, basada en principios generales, o ecuaciones para predecir los efectos de las operaciones con objetos. Esta aptitud aparece en los niños que tienen entre 11 y 15 años. Se considera que ese niño es plenamente operacional. En ésta fase también intervienen el completamiento del proceso de desentración hasta el punto de que el pensamiento y la resolución de problemas pueden presentar dentro de un marco de referencias puramente abstractas, ajenos a toda finalidad de obtener aliento para satisfacer otras necesidades, por ser el adolescente capaz de formular hipótesis acerca de cosas que no están alcance de su manipulación, se torna posible un proceso de ensayo y error auténticamente interno así como un proceso más cognitivo de asimilación recíproca de esquemas más concretos.

En la etapa de las operaciones concretas en cuanto se a iniciado este pensamiento formal, es posible la construcción de sistemas que caracterizan a la adolescencia por tanto la inteligencia formal señala pues el despegue del pensamiento. Esta es una de las novedades esenciales que opone la adolescencia a la infancia: la libre aptitud de la reflexión espontánea por consiguiente "Las operaciones formales facilitan efectivamente al pensamiento un poder totalmente nuevo que equivale a desligarlo o librarlo de lo real para permitirle trazar a su antojo reflexiones y teorías".¹⁶

En ésta fase se menciona todo lo referente a la teoría psicológica que sustenta el trabajo por tal motivo es de interés considerar las características del niño de sexto grado.

¹⁶ Jean Piaget, Seis Estudios de Psicología, Pág. 86.

H).-CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE SEXTO GRADO.

- Desarrollo Cognoscitivo. Las características fundamentales del niño de sexto grado en éste aspecto son: Su capacidad para anticipar resultados y consecuencias asimismo empieza una sistematización y organización del pensamiento. Tienen más habilidades para cuantificar los objetivos, lo que les permite realizar una estimación del tiempo y del espacio, es sensible a las contradicciones y busca una explicación lógica de los diferentes acontecimientos sociales sucedidos. Por otro lado comprenden algunos criterios que determinan la vida, en otras palabras, su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso.

Los alumnos que están a mi cargo se encuentran en el periodo de desarrollo de las operaciones formales, ya que, durante ésta etapa el niño comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente. Suele manifestar un fuerte sentido de reflexión y rechaza las acciones que considera que no están bien. Muestra una creciente preocupación por las diferencias de sexo, y por supuesto existe curiosidad y afecto pero también existen las contradicciones entre la teoría y la práctica del mundo que lo rodea. En esta edad es cuando por su conducta se identifican con otras personas, y por consecuencia estas relaciones son con personas que para él son más significativas en cuanto a su comunicación, empiezan asimilando formas de conducta concretas y aisladas en situaciones determinadas para pasar más adelante a identificaciones de comportamiento más generalizadas, a pesar de esta dificultad, el niño ya es capaz de elegir unos valores a otros. La vida social se hace aún más amplia ya que se encuentra perfectamente integrado en el contexto social.

El concepto de sí mismo se ha formado y reformado en estos últimos años. Cuando un niño tiene un concepto pasivo de sí mismo tenderá a elegir los valores que puedan favorecer su imagen pasiva y se verá recompensado por la

aprobación de los demás, pero si el concepto es negativo, se mostrará inseguro, decisión propia para actuar, por lo cual se verá rechazado por los compañeros, y confirmará el concepto negativo de sí mismo.

En el periodo comprendido entre los 11 y 15 años supone un momento decisivo, en la formación de la voluntad, es capaz de realizar actos voluntarios, pero lo hace todavía de modo ocasional, de acuerdo con las situaciones que se les presentan en el contexto que lo rodea, más adelante comenzará a realizar valores más estables, y podrá comprobar con la experiencia que no todos los valores son del mismo orden, sino que existe entre ellos una jerarquía.

Para proporcionar al niño una vida valiosa y eficaz en esta etapa es conveniente permitirles que expresen sus vivencias por medio de los diferentes lenguajes, oral, corporal, gráfico, plástico, fomentar la discusión en grupo para buscar la solución del problema, organizar un grupo heterogéneo para la realización de actividades, respetar sus puntos de vista y llevarla al análisis de su propuesta, dialogar y proponer ejemplos en los que algunos valores de la sociedad varían de acuerdo con el contexto en el que se manifiestan ya sea individual o en grupos, cabe señalar que el maestro las aplicará de acuerdo con el grado de maduración y desarrollo del niño.

Por otro lado el desarrollo psicomotor del niño en este grado se caracteriza por una mayor organización y control en las relaciones espacio-temporales y por la capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos facilitando con esto la interpretación y reflexión de los contenidos.

Adquiere conciencia de sus actividades motrices, le gusta la competencia que debe ser analizada mediante juegos en equipos ya que proporcionan un equilibrio entre su afán por comprobar sus posibilidades motrices ante los otros, y su participación como miembro de un grupo.

I).-CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL QUE INCIDE EN EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Algunos de los elementos del contexto social que influyen en el problema son por ejemplo: la falta de apoyo de los padres de familia ya que consideramos que la educación no radica solamente en el área de la escuela sino por el contrario la educación inicia desde el seno de la familia y por lo tanto, aunque el maestro ponga todo de su parte, pero si en su casa el niño no tiene apoyo en el ámbito educativo le traerá como consecuencia un rezago en la educación.

Otro de los elementos sociales se encuentran presentes en los factores socioeconómicos del educando, este aspecto es de vital importancia ya que cuando en una familia son muchos o no cuentan con un ingreso económico, esto va a repercutir en la alimentación del niño y por consiguiente el niño llega a clases con hambre y sin interés para estudiar, es decir, que asisten por cumplir, por obligación, más no por deseos de estudiar para su preparación de ellos mismos, por tanto dentro del aspecto económico influye mucho en la presentación de los niños ya que en muchas ocasiones, los niños van mal presentados y esto hace que se sientan cohibidos o inferiores de sus compañeros, asimismo influye mucho la falta de compra de útiles escolares y por estas razones se ocasionan la deserción escolar de los niños.

También podemos considerar algunos elementos institucionales que inciden en el planteamiento del problema, como por ejemplo: la mala organización de la Institución Educativa, los Planes y Programas, ya que por lo general están muy amplios y abstractos, no están acorde con el grado de desarrollo cognitivo del educando, mecanización de los contenidos. Otro de los factores que influyen en el retraso escolar en los diversos ámbitos educativos, es cuando el maestro emplea la selectividad de los alumnos. Por otro lado incide

mucho el autoritarismo del maestro hacia los alumnos en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe recalcar que la labor docente inmersa en una Institución Educativa es de socializar, concientizar a los padres de familia, a través de asambleas cotidianas, con el propósito de inducir a los padres que nos apoyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Después de haber analizado los elementos fundamentales del contexto social e institucional que inciden en nuestra problemática, consideramos importante hacer énfasis sobre algunos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

J).- EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

El Maestro debe conocer el grado de desarrollo cognitivo del niño y las características específicas que presenta el grupo como primer término, para elaborar una planeación coherente y precisa de las actividades que se vayan a desarrollar con el grupo. Pedagógicamente la planeación es considerada como un instrumento de apoyo para el docente, en donde esta planeación debe ser elaborada en base a los contenidos de los planes y programas de estudio de Educación Primaria.

En efecto debemos tener en cuenta que una planeación de actividades no es más que una sistematización de ésta misma, de la forma en que se desea aplicar las actividades con el grupo, con el propósito de alcanzar los objetivos de la planeación, no olvidando que, dentro de nuestro plan de trabajo debemos tomar en cuenta los diferentes materiales didácticos, como un recurso más para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, en el momento de la realización de las actividades con el fin de que los alumnos construyan su propio conocimiento.

La realización de las actividades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se refiere a la aplicación de las actividades antes previstas en una planeación. Entendemos como realización de actividades, al conjunto de estrategias que el maestro usa para transmitir el objeto de estudio, y así el alumno logre la comprensión del conocimiento.

La evaluación: en el proceso de enseñanza - aprendizaje del quehacer del maestro, la evaluación es muy importante, ya que el propósito principal de ésta actividad es el de recoger información acerca de los conocimientos adquiridos por el alumno al término de una sesión de clases, con la finalidad de estimar los alcances y límites del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo nos ayudará para ir modificando nuestra práctica docente, mejorando en el uso de material didáctico a través de las técnicas de aprendizaje, para obtener un buen aprovechamiento en los alumnos. La evaluación es una actividad sistemática y continua, que está integrada por el propio sistema de enseñanza. Además tiene por objeto, proporcionar la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

La evaluación educativa, al mismo tiempo que reconoce diferentes campos operativos, ofrece diferentes jerarquías o niveles para su realización, en una correlación estrecha. Desde el punto de vista de quien ha de evaluar, y de lo que se va evaluar, en donde consideramos los siguientes elementos:

A) De los maestros, que evalúan, a partir de la realidad de sus alumnos, el rendimiento específico de cada uno, así como del grupo en su conjunto, a la luz de las diferencias individuales, y de los métodos empleados. Por otro lado el sistema de la evaluación , es el proceder de los maestros, con apego uniforme al significado de una variedad de conceptos, que permitirá que la operación evaluativa llegue a resultados prácticos y a la vez que sean útiles.

B) Evaluación inicial: Valoración del aprendizaje que posee cada alumno, previo al curso, y de su disposición general para aprender, los resultados de esta

evaluación ha de significar el punto de partida del trabajo didáctico, para que éste se apegue a la realidad.

C) Evaluación continua: Trabajo constante del maestro, consistente en la valoración del proceso por el cual aprenden los alumnos, y del resultado que se alcanza mediante el aprendizaje. La revisión constante del progreso y el control permanente de lo aprendido, son aspectos sobresalientes de dicha evaluación continua, que debe entenderse, por eso, como una parte del trabajo docente mismo. La continuidad del trabajo, evaluativo, permite señalar etapas o momentos parciales, que dan motivo para especificar, una evaluación inicial, una serie de evaluaciones periódicas y una evaluación final.

La evaluación por apreciación: Estimación cualitativa de la participación del alumno en el proceso del aprendizaje, así como de los resultados de éste, lo cual se logra mediante la consideración de los intereses de las actitudes del alumno, durante el proceso, y de los efectos logrados en el sujeto, como consecuencia de haber aprendido algo. Y en caso de la medición es una evaluación cuantitativa de lo que cada alumno ha aprendido, lo cual se logra a través de la aplicación de un examen.

Finalmente la evaluación: Asignación general de un valor al aprendizaje logrado por cada alumno, la complejidad de ésta asignación de valor es correlativa de la complejidad, de la naturaleza del aprendizaje mismo, por lo cual se tiene como elementos para efectuarla, tanto los resultados de una apreciación, como los productos de una medición. "El valor no es calidad ni cantidad aislados, sino el resultado de combinar ambas".¹⁷

Después de un análisis del proceso de enseñanza - aprendizaje y de las formas de evaluación, es importante considerar el método activo operacional,

¹⁷ José Manuel Villalpado, Manual de Psicotécnica y Pedagógica. Pág. 323.

con el fin de conocer algunas de sus características, para su desarrollo en las actividades de la Estrategia Metodológico-Didáctica del cuarto capítulo.

El método activo operacional: Más que de un método activo habría que hablar de un método activo en plural. Son aquellos que tienen en común el pretender aplicar el principio de actividad en la escuela, pero que parten de inspiraciones doctrinales muy diversas, ya que el método activo se clasifica en: Métodos globalizadores, método de clases homogéneas, método de socialización, es decir que el método activo considera a todos estos métodos antes mencionados, para un desarrollo de actividades más dinámicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de actividades espontáneas, tareas, etc., de acuerdo a los intereses del niño, por lo tanto. "El aprendizaje como un resultado de la acción del alumno y no de una mera transmisión de conocimientos".¹⁸

¹⁸ Sánchez Cerezo Sergio, Diccionario de las Ciencias de la Educación, Pag. 953.

CAPITULO IV

178394

ESTRATEGIA METODOLOGICO - DIDÁCTICA

Dentro de las ciencias educativas desde un punto de vista pedagógico, la estrategia metodológico desde un ámbito general se encarga del estudio de los diversos métodos y procedimientos que se usan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tal motivo, una estrategia es parte de una metodología y por supuesto es más específico y preciso en sus procedimientos, para ser aplicado en el contenido curricular dentro del ámbito educativo, con el fin de hacer más fácil el proceso de enseñanza del objeto de estudio en los alumnos.

En una estrategia metodológica, debemos considerar las técnicas de enseñanza, como un conjunto de procedimientos exigido por el empleo de un instrumento para el uso de diversos materiales didácticos en las diferentes estrategias que se vayan a aplicar en el proceso educativo, considerado como una actividad conjunta e interrumpida del maestro y del alumno en la que se desarrolla fundamentalmente por parte de éste último, una apropiación del objeto de estudio.

En esta apropiación del objeto de estudio, la actividad del alumno se caracteriza por un avance constante desde la interpretación difusa de una tarea cognoscitiva hasta la percepción, la comprensión y la consolidación de un contenido nuevo, desde la asimilación del conocimiento hasta la actitud y los hábitos, hasta la teoría asimilada y su aplicación práctica. Por lo tanto una estrategia metodológico deberá relacionarse con la capacidad y el nivel del que aprende. Es decir con la estructura cognoscitiva existente en el alumno.

Esta relación fijaría la potencialidad y valor de la interacción a producirse.

Entendemos la planeación didáctica (instrumento), como la organización de los elementos y factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de aptitudes en el alumno.

La Planeación Didáctica así concebida pudiera aparecer como una actividad de carácter estático, fundamentalmente previa al proceso de enseñanza-aprendizaje, pero por el contrario, en el presente trabajo lo entendemos como un quehacer docente en constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones, producto de revisiones de todo un proceso de evaluación.

Como hemos señalado con anterioridad, en toda práctica docente subyacen diferentes concepciones, mismas que orientan la práctica educativa en general y el proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular.

Las situaciones de aprendizaje no son ajenas a lo anterior, sobre todo si consideramos que ellas son parte importante de la estrategia global para operacionalizar este proceso, es decir, que se somete a la concepción de aprendizaje que se sustente. Y por ende el alumno debe realmente operar sobre el conocimiento y en consecuencia el profesor debe guardar una estrecha relación entre el alumno-maestro y viceversa, pues les exige, entre otras cosas: investigación permanente, momentos de análisis, síntesis de reflexión y de discusión, conocer el plan y el programa de estudio como apoyo para la realización del quehacer docente, mayor conocimiento de la misma práctica profesional.

Retomando lo ya expuesto nos parece importante destacar que las actividades de aprendizaje son una conjunción de objetivos, contenidos,

procedimientos, técnicas y recursos didácticos, mismas que dan origen a una planeación de actividades.

Hasta el momento, hemos considerado la planeación, las actividades y la metodología como parte medular de la Estrategia Metodológico-Didáctica, por tal motivo es importante definir el objetivo general del cuarto capítulo, para la realización de la planeación de actividades de la misma.

OBJETIVO GENERAL DEL IV CAPITULO

FAVORECER LA COMPRESIÓN DE LA LUCHA DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO COMO MOVIMIENTO LIBERAL, A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA DRAMATIZACION (EN LOS ALUMNOS), CON EL PROPÓSITO DE DESARROLLAR UNA CONCIENCIA DE IGUALDAD EN LA SOCIEDAD EN QUE VIVEN.

CONTENIDO CURRICULAR: LA LUCHA DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO.

PLANEACION DE LA ESTRATEGIA

SESION 1

TEMA: CAUSAS DE LA LUCHA DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO

SUBTEMA: SITUACIÓN ECONÓMICA QUE DIÓ ORIGEN LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO.

OBJETIVO: Al término de estas actividades el alumno será capaz de que:

Mediante la dramatización comprenda las principales causas económicas que originaron la Lucha de la Independencia de México.

TIEMPO APROXIMADO DE REALIZACION: 90 minutos.

ACTIVIDADES:

* **ACTIVIDADES DE MOTIVACION:** Que el alumno escuche la narración que el maestro dará sobre la situación económica que dio origen a la independencia de México, para que después a través de la técnica de lluvia de ideas, hacer que el alumno le interese el tema, mediante algunas preguntas:

¿Cuál es el ingreso económico de la familia de cada alumno?

¿En que trabajas sus papas?

¿Qué se entiende por Cacique?

¿Qué se entiende por peón (trabajadores) ?

* **ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

- Investigar acerca de las causas económicas que dieron origen a la Lucha de la Independencia de México, mediante revistas, libros del rincón de lectura, libros de texto, en la biblioteca escolar.

- Comente en el grupo lo investigado.

- Mediante la dinámica de imitación de animales, se formaran 4 equipos de 4 niños con el propósito de dramatizar algunas actividades cotidianas relacionadas

con la pobreza dentro del aspecto económico, como causas que originaron la Lucha de la Independencia de México. (ver anexo I)

- Al término de la integración de equipos se dará a conocer la representación de cada equipo, quedando de la siguiente manera:

PRIMER EQUIPO: Represente como era la situación de la alimentación en una familia pobre, como causa de la Independencia de México.

SEGUNDO EQUIPO: Represente la situación del desempleo en una familia pobre, en la época de la Independencia:

TERCER EQUIPO: Represente la situación de la falta de un techo para vivir en una familia de bajos recursos, antes de la Independencia y durante su desarrollo.

CUARTO EQUIPO: Represente la situación de vestir y calzado en una familia pobre, como causa que originaron la Independencia de México.

- Después de la representación y discusión entre los equipos, cada equipo dará una explicación sobre el tema visto, con la finalidad de reflexionar y ver hasta donde actualmente en México prevalecen estos factores económicos.

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN:

- Se le pedirá a cada equipo una exposición sobre el tema visto apoyándose de laminas, carteles, destacando las principales causas económicas, que dieron origen a la Lucha de la Independencia de México.

METODOLOGÍA: Método activo operacional

RECURSOS: Como recursos didácticos se usarán libros de texto, diccionarios, cuadernos, lápiz, pizarrón, gises, libros del rincón de lectura, revistas, vestuarios de acuerdo a la dramatización de cada equipo.

EVALUACIÓN: Se evaluará a través de la observación permanente, usando como instrumento de evaluación una escala estimativa que contemple los siguientes rasgos: Diálogo, comprensión, participación, autonomía. (ver anexo 2).

SESION 2

SUBTEMA:

SITUACION POLITICA QUE DIO ORIGEN A LA INDEPENDENCIA DE MEXICO.

OBJETIVO:

Al término de estas actividades el alumno será capaz de: Comprender las principales causas políticas que originaron la Lucha de la Independencia de México, a través de la dramatización.

TIEMPO APROXIMADO DE REALIZACION: 90 minutos.

ACTIVIDADES:

*ACTIVIDADES DE MOTIVACION: Mediante preguntas breves, recuperar las experiencias previas del alumno por ejemplo: ¿Cuál es la organización política de su comunidad? ¿ Como nombran al Agente Municipal de su comunidad? ¿Cómo era la situación política, antes y durante la Independencia de México?.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Investigar acerca de las causas políticas que dieron origen a la Lucha de la Independencia de México, a través de revistas, libros del rincón de lectura, libros de texto, en la biblioteca escolar.

- Comente en el grupo lo investigado.

- Por afinidad se integran 5 equipos de tres niños y un alumno como coordinador de grupo, con el propósito de dramatizar algunas actividades relacionados con el aspecto político, mismas que propiciaron la Lucha de la Independencia de México. (ver anexo 3).

- Después de la integración de equipos, se dará a conocer el papel que desempeñará cada uno de los equipos quedando de la siguiente manera:

PRIMER EQUIPO: Represente la autonomía que se vivía en la política antes y durante la Independencia de México.

SEGUNDO EQUIPO: Represente la situación política que se daba en el grupo de los conservadores que dominaban en la época de la Independencia de México (realista).

TERCER EQUIPO: Represente la situación política de los insurgentes liberales.

CUARTO EQUIPO: Represente algunas formas de elección a través del voto secreto, el voto nominal abierto, como algunas de las características que se deben tomar en cuenta en las elecciones del gobierno.

QUINTO EQUIPO: Dará una breve conclusión a nivel grupo, asimismo se encargará de hacer algunas preguntas para cada uno de los equipos, por ejemplo:

¿ Qué es realista?

¿ Qué es liberal?

¿ Qué es un gobierno autónomo?

- Al término de la dramatización de cada uno de los equipos, cada equipo dará una explicación breve sobre las representaciones de cada uno, con el propósito de reafirmar dudas, haciendo una comparación con la política actual de México.

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN:

- Por último, se le pedirá a los alumnos un breve escrito en relación al tema, destacando las principales causas políticas que dieron origen a la Lucha de la Independencia de México.

METODOLOGÍA: Método activo operacional.

RECURSOS:

Como recursos didácticos se usarán, libros de texto, diccionarios, libros del rincón de lectura, cuadernos, lápiz, revistas, pizarrón, gises, y vestuarios que vayan de acuerdo a la dramatización de cada equipo.

EVALUACIÓN:

Se evaluará mediante un examen experimental, a través de respuestas breves como un instrumento de evaluación, (ver anexo 4).

SESION 3

SUBTEMA: SITUACIÓN SOCIAL QUE DIO ORIGEN LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO

OBJETIVO:

Al término de estas actividades el alumno será capaz de que: Mediante la dramatización comprenda las principales causas sociales que dieron origen a la Lucha de la Independencia de México.

TIEMPO APROXIMADO DE REALIZACIÓN: 90 minutos.

ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Se iniciará con una motivación, hacia los alumnos, con respecto a las causas sociales que se daban en la colonia hispana mediante preguntas breves como por ejemplo:

- ¿ Qué es discriminación?
- ¿ Qué es esclavitud?
- ¿Qué se entiende por desigualdad social?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- De manera individual, los alumnos deben investigar acerca de las causas sociales que ocasionaron la Lucha de la Independencia de México, mediante libros del rincón de lectura, libros de texto, revistas, en la biblioteca escolar.
- Comente a nivel grupo lo investigado.
- Mediante la técnica del uso de las fichas de colores se formarán 5 equipos de 3 niños y un coordinador de grupo, con el fin de dramatizar algunas actividades con referencia a las causas sociales que propiciaron el movimiento bélico de la Independencia de México, (ver anexo 5).
- Acto seguido se dará a conocer el papel que representará cada uno de los equipos.
- PRIMER EQUIPO: Represente algunas formas de la desigualdad social que propiciaron la Independencia de México.
- SEGUNDO EQUIPO: Dramatizar algunas formas de la discriminación que se daba en la época de la Independencia.
- TERCER EQUIPO: Represente algunas situaciones de la esclavitud que se suscitaba antes y durante la Independencia.

-CUARTO EQUIPO: Dramatizar algunas características principales sobre como eran abandonados los esclavos cuando se enfermaban sin que su patrón se preocupara por ellos.

-QUINTO EQUIPO: Se encargará de dramatizar algunas características sobre la desigualdad en la Educación, en la época de la Independencia.

- Al término de la representación y discusión entre los equipos, cada equipo dará una explicación sobre el tema, asimismo se les preguntará las siguientes preguntas.

¿Qué es discriminación?

¿Qué es desigualdad social?

¿Qué es esclavitud?

¿Por qué la desigualdad en la Educación?

Con el propósito de aclarar dudas sobre el tema, haciendo una reflexión sobre los acontecimientos sociales que se dan actualmente en México.

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN: Se le pedirá a cada equipo una exposición breve frente al grupo de acuerdo al tema, apoyándose de láminas y carteles, destacando las causas sociales que dieron origen a la Lucha de la Independencia de México.

METODOLOGÍA: Método Activo Operacional.

RECURSOS: Como recursos didácticos se usarán libros de texto, diccionarios, libros del rincón de lectura, cuadernos, lápiz, revistas, pizarrón, gises y vestuarios que vayan de acuerdo con la dramatización de cada equipo.

EVALUACIÓN: Se evaluarán mediante la observación permanente, usando como instrumento de evaluación una escala estimativa, tomando en cuenta los siguientes rasgos: diálogo, comprensión, participación, autonomía. (ver anexo 2).

SESION 4

TEMA: DESARROLLO DE LA GUERRA DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO.

SUBTEMA: A TRAVÉS DE LA DRAMATIZACION REPRESENTAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PRECURSORES QUE INTERVINIERON EN LA LUCHA DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO.

OBJETIVO:

Como resultado de estas actividades el alumno será capaz de: Identificar los principales personajes que intervinieron en la Guerra de La Independencia de México.

TIEMPO APROXIMADO DE REALIZACIÓN: 90 minutos.

ACTIVIDADES:

* **ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:** Que el alumno escuche la narración que el maestro hará, acerca de los personajes que iniciaron la Independencia, con el propósito de buscar el interés de los alumnos.

* **ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

- Investigar acerca de los personajes más destacados durante la lucha de la Independencia, mediante revistas, libros del rincón de lectura, libros de texto, en la biblioteca escolar.

- Discutir en el grupo lo investigado.

- A través de la técnica de enumeración se integrarán 2 equipos de 8 niños con el fin de representar algunos personajes más sobresalientes que dirigieron la Independencia de México, (ver anexo 6).

- Después de ésta actividad se dará a conocer el papel que desempeñará cada uno de los equipos, quedando de la siguiente forma:

PRIMER EQUIPO: Represente los personajes más importantes que intervinieron en la Lucha de la Independencia de México.

SEGUNDO EQUIPO: Actuará como espectadores, y al mismo tiempo harán algunas preguntas, acorde a los personajes que representa el primer equipo, por ejemplo:

¿Cuáles son sus propósitos?

¿Cómo están organizados?

- Al término de la representación, cada equipo dará una explicación apoyándose de láminas y carteles, con el propósito de aclarar dudas en el grupo.

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN: Por equipos se les pedirá una explicación a nivel grupo destacando las actividades más importantes de cada personaje que lucharon por la independencia de México.

METODOLOGÍA: Método activo operacional.

RECURSOS: Para ésta actividad se usarán como recursos didácticos, libros de texto, narraciones populares, libros del rincón de lectura, diccionarios, cuadernos, pizarrón, gises, lápiz, revistas y vestuarios para cada uno de los personajes.

EVALUACIÓN: Se evaluará a través de la observación permanente, usando como instrumento de evaluación una escala estimativa, tomando en cuenta los siguientes rasgos, diálogo, comprensión, participación, autonomía.(ver anexo 2).

SESION 5

SUBTEMA: REPRESENTAR ALGUNAS ACTIVIDADES DEL ENFRENTAMIENTO ARMADO ENTRE EL EJERCITO REALISTA Y EL INSURGENTE.

OBJETIVO: Por medio de estas actividades el alumno será capaz de:
Comprender los motivos del movimiento armado entre los dos grupos sociales, durante la Lucha de la Independencia de México.

TIEMPO APROXIMADO DE REALIZACIÓN: 90 minutos.

ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Que el alumno escuche la narración que el maestro dará acerca del ejército realista y el ejército insurgente, para propiciar el interés de los alumnos.

* ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Investigar las características del ejército realista e insurgente, mediante revistas, libros de texto, libros del rincón de lectura, en la biblioteca escolar.
- Analizar y comentar entre el alumno y el maestro lo investigado sobre la postura política de ambos grupos sociales que tomaron parte en la Lucha de la Independencia de México.
- Mediante la técnica de enumeración se integrarán dos equipos de 8 niños, con el fin de dramatizar algunas actividades de enfrentamiento entre el ejército realista y el ejército insurgente, (ver anexo 6).
- Acto seguido se dará a conocer el papel que desempeñará cada equipo, quedando de la siguiente forma:

PRIMER EQUIPO: Represente algunas actividades de enfrentamiento que realizó el ejército realista.

SEGUNDO EQUIPO: Represente algunas actividades de enfrentamiento que realizó el ejército insurgente.

- Después de la participación de los alumnos cada equipo dará una explicación, con el propósito de reforzar el conocimiento de los educandos, destacando las actividades más importantes de cada ejército.

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN: Por equipos presentarán un escrito de lo que hayan comprendido del tema analizado, considerando lo más relevante de cada grupo social que intervinieron en la Lucha de la Independencia de México.



METODOLOGÍA: Método activo operacional.

RECURSOS: Se usarán como recursos didácticos, libros de texto, diccionarios, libros del rincón de lectura, pizarrón, lápiz, revistas, cuadernos y vestuarios para cada uno de los equipos de acuerdo a lo que vayan a representar.

EVALUACIÓN: Se evaluará mediante un examen experimental, a través de respuestas breves como un instrumento de evaluación, (ver anexo 7).

SESION 6

SUBTEMA: PROPÓSITO DE LA LUCHA DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO.

OBJETIVO: Al término de estas actividades el alumno será capaz de:
Comprender el propósito primordial de la Lucha de la Independencia, por medio de la dramatización.

ACTIVIDADES:

* ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Que el alumno escuche la narración que el maestro dará, sobre los propósitos generales, de la Lucha de la Independencia de México. Para que después mediante la lluvia de ideas, lograr que el alumno le interese el tema, a través de algunas preguntas.

¿ Cuáles fueron los propósitos de la Lucha de la Independencia?

¿Cuál fue una de las consecuencias al término de la Lucha de la Independencia?

* ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Investigar sobre los propósitos que impulsaron la Independencia de México, por medio de libros de texto, libros del rincón de lectura, revistas, en la biblioteca escolar.
- Comente en el grupo lo investigado.
- Mediante la dinámica de la imitación de animales, se formarán dos equipos de 6 niños y uno de 4 niños con el propósito de dramatizar algunas, actividades, el cual, represente el objetivo principal de la Lucha de la Independencia de México, (ver anexo 1).
- A continuación se dará a conocer el papel que desempeñará cada uno de los equipos.

PRIMER EQUIPO: Represente las características de la libertad e igualdad en el trabajo, educación, ya que la represión que sufría la clase trabajadora fue una de las causas que originaron la Independencia de México.

SEGUNDO EQUIPO: Represente las características de democracia, a través de un simulacro de cambio de autoridades del pueblo del niño.

TERCER EQUIPO: Actuará como representantes de la comunidad.

- Al término de la representación de cada equipo se le pedirá al niño una explicación del tema, para reafirmar dudas sobre las actividades realizadas.

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN: Se le pedirá a los alumnos un breve escrito destacando los propósitos más importantes de la Lucha de la Independencia de México.

METODOLOGÍA: Método activo operacional.

RECURSOS: Como recursos didácticos se usarán libros de texto, narraciones populares, libros del rincón de lectura, cuadernos, lápiz, diccionarios y vestuario para cada equipo.

EVALUACION: Se evaluará mediante un examen experimental a través de respuestas breves como instrumento de evaluación, (ver anexo 8).

SESION 7

TEMA: TRIUNFO DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO.

SUBTEMA: REPRESENTACION DEL PLAN DE IGUALA O DE LAS TRES GARANTÍAS.

OBJETIVO:

A través de estas actividades el alumno será capaz de: Comprender las demandas principales del Documento del Plan de Iguala.

TIEMPO APROXIMADO DE REALIZACIÓN: 90 minutos.

ACTIVIDADES:

* ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN: Mediante preguntas breves recuperar las experiencias previas del alumno con referencia al Documento del Plan de Iguala, con el fin de buscar el interés de los alumnos, a través de las siguientes preguntas:

¿ Quienes participan en la elaboración del documento del Plan de Iguala?

¿ Cuáles son los tres aspectos más importantes que considera el documento del Plan de Iguala?

¿Por qué se le denomina como el Plan de las Tres garantías?

*** ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

- Investigar acerca del documento del Plan de Iguala formulado en la etapa de la consumación de la Independencia, mediante libros de texto, libros del rincón de lectura, revistas, en la biblioteca escolar.

- Comente en el grupo lo investigado.

- Mediante la técnica del uso de fichas de colores, se formarán dos equipos de 8 niños, con el propósito de dramatizar algunas actividades que impulsaron la firma del Plan de Iguala en la última etapa de la Independencia de México.(ver anexo 5).

- Después de éstas actividades se dará a conocer el trabajo de cada equipo.

PRIMER EQUIPO: Represente el insurgente Vicente Guerrero y su ejército, en la firma del Plan de Iguala.

SEGUNDO EQUIPO: Representar a Iturbide en la forma en que persuadió a Vicente Guerrero para unir sus ejércitos y así terminar con la Lucha de la Independencia de México, a través de un diálogo entre los dos dirigentes.

- Al término de la representación de los dos equipos cada uno dará una explicación sobre el tema visto, con la finalidad de reafirmar dudas del grupo en general.

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN: Se le pedirá a los alumnos que desarrollen un escrito con referencia a la dramatización destacando el propósito del Plan de Iguala de la Independencia de México.

METODOLOGÍA: Método activo operacional.

RECURSOS: Como recursos se usarán libros de texto, diccionarios, revistas, cuadernos, lápiz, gises, pizarrón y vestuarios para cada uno de los equipos.

EVALUACIÓN: Se evaluará mediante un examen experimental a través de respuestas breves, como instrumento de evaluación, (ver anexo 9).

SESION 8

SUBTEMA: REPRESENTE LOS TRES GRUPOS SOCIALES QUE TOMABAN EN CUENTA LA BANDERA DE LAS TRES GARANTÍAS.

OBJETIVO: Mediante estas actividades el alumno será capaz de:

Comprender como se originó la Bandera Nacional.

TIEMPO APROXIMADO DE REALIZACIÓN: 90 minutos.

ACTIVIDADES:

* **ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:** Se iniciará con una motivación hacia los alumnos, con respecto a las tres garantías que considera el Plan de Iguala constituida en la época de la Independencia, mediante las siguientes preguntas:

¿ Cuáles son las tres garantías?

¿ Cómo se originó la Bandera Nacional?

¿ Qué representa cada uno de los colores de la Bandera Nacional?

¿ La Bandera Nacional ha sufrido cambios?

* **ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

- El alumno investigará sobre las tres garantías, cambios de la Bandera Nacional, como surge la Bandera Nacional.
- Comente en el grupo lo investigado.
- Mediante la dinámica de integración grupal (Mar adentro - Mar afuera), se formarán tres equipos de cinco niños con la finalidad de representar los tres colores de la Bandera Nacional, que se originó a través de la Lucha de la Independencia de México. (ver anexo 10).
- A continuación se dará a conocer el papel del trabajo de cada equipo.

PRIMER EQUIPO: Represente los tres grupos sociales.

SEGUNDO EQUIPO: Represente las características de la religión única la (católica).

TERCER EQUIPO: Para concluir, representará los tres grupos sociales como símbolo que usaron para originar la Bandera Nacional de los tres colores

(Verde, Blanco y Rojo).

- Después de la participación de cada equipo, cada uno de los equipos dará una explicación acorde al tema, con el propósito de reflexionar y reafirmar dudas en el grupo.

ACTIVIDADES DE CONCLUSIÓN:

- Por último se les pedirá a los alumnos una conclusión sobre el tema, destacando los puntos más importantes del Plan de las tres garantías (Plan de Iguala), de la Independencia de México.

METODOLOGÍA: Método activo operacional.

RECURSOS: Como recursos de ésta actividad, se usarán libros de texto, libros del rincón de lectura, diccionarios, cuadernos, revistas, lápiz, pizarrón, gises, vestuarios para cada equipo.

EVALUACION: Se evaluará a través de la observación permanente, usando como instrumento de evaluación una cédula de observación que contemple los siguientes rasgos: cumplió con sus actividades, mostró empeño en su trabajo, participo en equipo, (ver anexo 11).

CONCLUSIÓN DEL CAPITULO IV

El propósito fundamental de la Estrategia Metodológico - Didáctica del cuarto capítulo, es que al aplicarlo debemos tomar en cuenta que la enseñanza de las Ciencias Sociales, debe ser crítico, reflexivo, activo, práctico y analítico; con la finalidad de lograr una comprensión más eficiente en los alumnos, en relación al tema y contenidos de la Lucha de la Independencia de México.

Al término de éstas actividades, buscamos que el alumno logre una conciencia de igualdad en la sociedad en que viven, y de la misma forma que el sujeto, no sólo se integre en la sociedad si no que construyan su propio medio en beneficio de él mismo y de la sociedad. Con el propósito de desarrollar una conciencia de igualdad en la sociedad en que viven.

Por otro lado la presente propuesta queda al servicio de los maestros, pilares del desarrollo y cambio de la Educación Básica, poniendo en práctica la relación que existe entre la teoría y la práctica de los contenidos, asimismo considerar la dramatización como una de las actividades más importantes de la Estrategia Metodológico-Didáctica.

CONCLUSIONES

Y

SUGERENCIAS

CONCLUSIÓN GENERAL

Finalmente concluimos que, como maestro nos sentimos enriquecidos e ilusionados por haber participado en ésta labor renovadora, que nos dará posibilidades positivas en la práctica educativa para aplicarlo en su momento y para esto es preciso que la propia escuela se convierta en una investigación continua. Por eso es importante que en nuestro presente trabajo en primer término hacemos incapie sobre las diferentes problemáticas que adolecen en la práctica docente, para que posteriormente se hiciera la elección del siguiente planteamiento del problema. "La aplicación de la dramatización en la historia favorecerá la comprensión de la Lucha de la Independencia de México como movimiento liberal", como objeto de estudio de ésta Propuesta Pedagógica en donde existe una serie de justificaciones y objetivos que hacen más confiable a nuestra investigación, asimismo nuestro interés principal es, poner en práctica la teoría que fundamenta el planteamiento del problema de la presente propuesta.

Por otro lado una renovación de la enseñanza en el área del campo de lo social, y en particular de la historia en el nivel de la Educación Primaria, sólo puede darse desde un replanteamiento de los objetivos más importantes que nos proponemos al impartir esta disciplina. De la renovación de los objetivos se derivan necesariamente la transformación del proceso didáctico, frente a la clase tradicional expositiva el trabajo indagativo que arranque de los problemas y centro de interés del alumno o de la comunidad, en lugar de dogmatismo, apertura, diálogo, pluralismo, democrático en el aula en vez de memorización, conceptualización, frente a los libros de texto, desarrollo de técnica y habilidades de trabajo en grupo, etc.

En definitiva, una enseñanza que sea la vida misma, una enseñanza para la construcción de un futuro más humano.

SUGERENCIAS

Como participante de éste trabajo, considero que la presente Propuesta Pedagógica cuenta con los elementos necesarios que pueden ser de interés para cualquier lector y en especial para todos aquellos que son protagonistas de la Educación Básica.

Sentimos que la enseñanza de las Ciencias Sociales padece esencialmente, por la separación existente entre sus contenidos y la experiencia vivida por los alumnos, de ahí el interés por estudiar y analizar el objeto de estudio (La Lucha de la Independencia de México), que hasta el momento hemos venido haciendo énfasis de la importancia que tiene dentro del aspecto educativo y al mismo tiempo para dar alternativas de solución, para su aplicación de la misma.

Por otro lado, como maestro pilar del progreso y mejoramiento de la Educación de los niños, sugerimos a todos aquellos maestros lectores que lean éste trabajo sean portadores de los propósitos más importantes de dicha investigación y de ser posible obtener una nueva conclusión, para seguir mejorando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la asignatura de historia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica, (1992), MEXICO D. F. EDITORIAL S.E.P. Pág. Total 53.

Clifford Margaret M. (1983), Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, OCÉANO, BARCELONA 7 ESPAÑA, S. A. Vol. 1 EDITORIAL OCEANO-ÉXITO, Pág. Total 260.

González Obregón Luis (1982), Revista del Consejo Técnico de la Educación, No. 41, MEXICO D.F. EDITORIAL MEX - SUR, Pág. Total 383.

González Obregón Luis, (1982), Revista del Consejo Técnico de la Educación, No. 42, MÉXICO D.F. EDITORIAL MEX - SUR, Pág. Total 368.

Jean Piaget, (1992), Seis Estudios de Psicología, BARCELONA EDITORIAL LABOR, S. A. ESCOLARES, Segunda Edición, Pág. Total 199.

Maillo Adolfo, (1974), Enciclopedia Didáctica Aplicada, BARCELONA, EDITORIAL LABOR, S. A. Vol. II Pág. Total 785.

Manuel Villalpardo José, (1983), Manual de Psicotécnica y Pedagógica, MÉXICO, D. F. EDITORIAL PORRUA, Pág. Total 382.

S.E.P. Guías de Orientación y Trabajo. ¡Que lo canten que lo bailen! Tomo 5 MÉXICO, D. F. EDITORIAL IMPRESORA DE MEX. Pág. Total 111.

Sánchez Cerezo Sergio, (1990), Diccionario de las Ciencias de la Educación, Vol. II, MÉXICO, D. F. EDITORIAL SANTILLANA, Pág. Total 1528.

Suárez Díaz Reynaldo, (1989), La Educación, su Filosofía, su Psicología, su Método, MÉXICO, ARGENTINA EDITORIAL TRILLAS, Pág. Total 182.

S.E.P. (1994), Libro de Texto Gratuito, Historia de México Sexto Grado, MÉXICO, D. F. EDITORIAL S.E.P. Pág. Total 111.

S.E.P. Artículo 3º Constitucional y la Ley General de educación, MÉXICO, D. F. EDITORIAL S.E.P. Primera Edición Pág. Total 94

U.P.N. (1988), Expresión y Comunicación I, MÉXICO, D. F. EDITORIAL U.P.N. Pág. Total, 294.

U.P.N. (1993), Lo Social en los Planes de Estudios de la Educación Preescolar y Primaria. Vol. I, MÉXICO, D. F. EDITORIAL U.P.N. Pág. Total 266.

U.P.N. (1985), La Matemática en la Escuela II, MÉXICO, D. F. EDITORIAL U.P.N. Pág. Total 330.

U.P.N. (1988), Formación Social Mexicana I, Vól I. MÉXICO, D. F. EDITORIAL U.P.N. Pág. Total 445.

U.P.N. (1988), Teorías del Aprendizaje, MEXICO, D. F. EDITORIAL U.P.N. Pág. Total 450.

ANEXOS

CONTENIDO**DE LOS****ANEXOS**

ANEXO 1: **Imitación de animales**, de la sesión uno.

ANEXO 2: **Escala estimativa**, de la sesión uno.

ANEXO 3: **Por afinidad**, de la sesión dos.

ANEXO 4: **Examen experimental**, de la sesión dos.

ANEXO 5: **A través de la técnica de las fichas de colores**, de la sesión tres.

ANEXO 6: **Técnicas de enumeración**, de la sesión cuatro.

ANEXO 7: **Examen experimental**, a través de respuestas breves, de la sesión cinco.

ANEXO 8: **Examen experimental**, mediante respuestas breves, de la sesión seis.

ANEXO 9: **Examen experimental a través de respuestas breves**, de la sesión siete.

ANEXO 10: **Integración Grupal, (Mar adentro-Mar afuera)**, de la sesión ocho.

ANEXO 11: **Cédula de observación**, de la sesión ocho.

ANEXO 1

DINAMICA DE INTEGRACION DE EQUIPOS IMITACION DE ANIMALES

DESARROLLO:

- 1 El maestro pedirá ante el grupo un niño voluntario.
- 2 Este niño o niña repartirá las tarjetas con estampas de 4 animales diferentes. (gallinas, patos, burros, perros).
- 3 Los niños pasaran al frente, para imitar al animal que les tocó.
- 4 Los equipos quedarán de acuerdo a la imitación de animales.

MATERIALES:

- Tarjetas con estampas de 4 animales, (gallinas, patos, burros, perros).

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE EVALUACION

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

GRUPO Y GRADO: _____ ZONA ESC. _____

LUGAR Y FECHA: _____

MATERIA : HISTORIA CALIFICACION

INSTRUCCIONES: Se calificará los siguientes rasgos del niño.

ESCALA ESTIMATIVA

NIVELES			
RASGOS	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
DIALOGO			
COMPRESION			
PARTICIPACION			
AUTONOMIA			

ANEXO 3

DINAMICA DE INTEGRACION DE EQUIPO

SE INTEGRAN LOS EQUIPOS POR MEDIO DE LA DINAMICA DE AFINIDAD.

DESARROLLO:

Se les hará algunas preguntas a los niños por ejemplo:

- 1.-¿ Quienes son sus amigos o amigas?
- 2.- ¿Tienes hermanos o hermanas en el grupo?
- 3.- Se le pedirá al grupo que integren 5 equipos de tres niños y un coordinador de grupo de la manera que más les agrade trabajar por ejemplo: por amigos, amigas, entre hermanos.

ANEXO 4
INSTRUMENTO DE EVALUACION
MEDIANTE UN EXAMEN EXPERIMENTAL

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

GRUPO Y GRADO: _____ ZONA ESC. _____

LUGAR Y FECHA: _____

MATERIA : HISTORIA

CALIFICACION

INSTRUCCIONES: Leer detenidamente las preguntas antes de contestarlas.

- 1 ¿Menciona las principales causas políticas que originaron la Lucha de la Independencia de México?
- 2 ¿Cuáles son las características de la política de un gobierno autónomo?.
- 3 ¿Cuál es la ideología de un gobierno autoritario?
- 4 ¿Cuáles son las características ideológicas de un gobierno liberal?
- 5 ¿Cuáles son las características que se deben tomar en cuenta para las elecciones de un gobierno?.

ANEXO 5

DINAMICA DE INTEGRACION DE EQUIPOS EL USO DE FICHAS DE COLORES

DESARROLLO:

- 1.- Para formar un triángulo se ocupará cinco colores diferentes, blanco, rojo, verde, amarillo, azul.
- 2.- El coordinador de grupo, repartirá las fichas de colores para formar un rompecabezas de un triángulo.
- 3.- A continuación los niños formarán su triángulo por colores.
- 4.- De ésta forma quedarán formados los equipos.

MATERIAL:

Fichas de colores para formar los triángulos.

ANEXO 6

DINAMICA DE INTEGRACION DE EQUIPOS TECNICAS DE ENUMERACION

DESARROLLO:

- 1.- Se formarán los niños en círculo.
- 2.- Se enumerarán los niños del 1 al 16.
- 3.- Se les pedirá a los niños que les tocó número par, que formes un equipo.
- 4.- A los niños que les tocó número ones, formarán otro equipo.

ANEXO 7**INSTRUMENTO DE EVALUACION
MEDIANTE UN EXAMEN EXPERIMENTAL**

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

GRUPO Y GRADO: _____ ZONA ESC. _____

LUGAR Y FECHA: _____

MATERIA : HISTORIA

CALIFICACION

INSTRUCCIONES: Leer detenidamente las preguntas antes de contestarlas.

- 1.- ¿Cuáles fueron las características de participación del ejército realista, en la Lucha de la Independencia de México?.
- 2.- ¿Cuáles fueron las características de participación del ejército insurgente, en la lucha de la Independencia de México?.
- 3.- ¿Cuáles eran los propósitos de la lucha armada entre el ejército realista e insurgente de la Independencia de México?.

ANEXO 9**INSTRUMENTO DE EVALUACION
MEDIANTE UN EXAMEN EXPERIMENTAL**

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

GRUPO Y GRADO: _____ ZONA ESC. _____

LUGAR Y FECHA: _____

MATERIA : HISTORIA CALIFICACION

INSTRUCCIONES: Leer detenidamente las preguntas antes de contestarlas.

- 1.- Por medio de un escrito el alumno comentará, ¿Cuáles eran las principales demandas del Plan de Iguala?

- 2.- A través de un escrito el alumno escribirá brevemente, ¿Cuáles eran las tres garantías del documento de Iguala?

- 3.- Mediante un escrito menciona ¿Cuáles eran las características del ejército insurgente y el ejército realista?

ANEXO 10

DINAMICA DE INTEGRACION GRUPAL "MAR ADENTRO - MAR AFUERA "

DESARROLLO:

- 1.- Todos los participantes se ponen de pie. Puede ser en un círculo o en fila según el espacio que se tenga y el número de participantes. Se marcará una línea que represente la orilla del mar. Los participantes se ponen detrás de una línea.
- 2.- Cuando el coordinador dá la voz de mar adentro, todos dan un salto hacia delante sobre la raya. A la voz de mar afuera todos dan un salto hacia atrás de la raya debe hacerse en forma rápida, los que se equivocan salen del juego.

ANEXO 11

INSTRUMENTO DE EVALUACION

NOMBRE _____ DEL _____
 ALUMNO: _____ NOMBRE DE
 LA ESCUELA _____ GRUPO Y
 GRADO: _____ ZONA ESC. _____
 LUGAR Y FECHA: _____

MATERIA : HISTORIA CALIFICACION

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: _____

INSTRUCCIONES: Se calificará los siguientes rasgos del niño.

CEDULA DE OBSERVACION

NIVELES

RASGOS	ACTIVO	PASIVO	INDIFERENTE
CUMPLIO CON SUS ACTIVIDADES			
MOSTRO DESEMPEÑO EN SU TRABAJO			
PARTICIPO EN EQUIPO			