



Unidad
UPN
271

SECRETARIA DE EDUCACION

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



**LA UTILIDAD DE LOS RECURSOS DIDACTICOS
EN LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA**

DOLORES GUADALUPE DAMMANN GARCIA

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADO
EN LA EDUCACION PRIMARIA**

Villahermosa, Tab. 1995.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa, Tabasco, a 26 de Enero de 1995.

Profr. (a) DOLORES GUADALUPE DAMMANN GARCIA

(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: PROPUESTA PEDAGOGICA

titulado: " LA UTILIDAD DE LOS RECURSOS DIDACTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del examen profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
El Presidente de la Comisión



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 171
VILLAHERMOSA, TAB.

Virginia Del C. Domínguez E.
LIC. VIRGINIA DEL C. DOMINGUEZ E.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	1
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 Antecedentes	4
1.2 Definición	6
1.3 Delimitación	8
1.4 Justificación	10
1.5 Objetivos	12
II TEORIA, DESARROLLO Y APRENDIZAJE	13
2.1 Un acercamiento a la Teoría Psicogenética	13
2.2 El estadio preoperacional	16
2.3 Aprendizaje y desarrollo	21
2.4 Enseñanza y aprendizaje	26
III LOS RECURSOS DIDACTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFIA	29
3.1 Mayúsculas	31
3.2 Minúsculas	32
3.3 Nombres propios	33
3.4 Nombres comunes	34
IV MARCO REFERENCIAL	36
4.1 Escuela y Comunidad	36
4.2 El grupo	37
V METODOLOGIA	39
VI APLICACION DE LA PROPUESTA	47
VII EVALUACION DE LA PROPUESTA	62
CONCLUSIONES	64
SUGERENCIAS	65
BIBLIOGRAFIA	67

INTRODUCCION

En la presente propuesta pedagógica dentro de los antecedentes se define a la ortografía como uno de los problemas latentes dentro de la educación primaria, la cual conduce al alumno a un aprendizaje mecanizado, obstaculizando avances dentro de la labor educativa.

En el Capítulo I, se plasma la utilidad de los recursos didácticos en la enseñanza de la ortografía con los alumnos de primer grado de primaria, por lo que se dan pautas que conducen a la reflexión sobre el uso de la lengua oral y la lengua escrita en la interacción maestro-alumno, enmarcando la función y utilidad de la lengua escrita como objeto de conocimiento y de comunicación, ya que ésta es eminentemente social y se utiliza en todo momento.

En el Capítulo II, se define que el aprendizaje se da en base al desarrollo del niño y a su adaptación al medio ambiente, es por ello, que toda actividad escolar se debe planear de acuerdo a las necesidades del grupo escolar y de los alumnos que lo integran; por lo general los alumnos que asisten al primer grado, se encuentran en el estadio preoperacional, aquí surgen diversos cambios de conducta que tiene como consecuencia propiciar avances en su inteligencia, en este momento el alumno construye su pensamiento y lo demuestra a través del lenguaje oral y del lenguaje escrito, es aquí donde cobra más fuerza la socialización, ya que la constante actividad influye en el desarrollo de las estructuras mentales del alumno permitiéndole la construcción de experiencias y conocimientos.

En el Capítulo III se especifica sobre la labor que realizan los recursos didácticos como apoyo y motivación dentro de una clase escolar, ya que éstos estimulan y animan a los alumnos en la participación de las actividades

escolares, además se recomienda que sea el alumno quien construya y elabore los recursos a utilizar para la enseñanza de los nombres propios y nombres comunes, así como del uso correcto de las letras mayúsculas y letras minúsculas, es importante que al alumno se le incentive continuamente sobre las reglas de ortografía, ya que esto propicia una formalidad de la lengua escrita.

En el Capítulo IV, se mencionan las características del plantel educativo y del grupo escolar en los cuales se aplicó esta propuesta, así como se da una breve reseña del aspecto socioeconómico de los padres de familia y del apoyo de éstos para con el maestro de grupo.

Dentro del Capítulo V, se sugieren diversas metodologías que tienen la finalidad de incentivar la interacción maestro-alumno para el logro de los objetivos propuestos, de manera que se llegue al conocimiento de las letras mayúsculas y minúsculas, así como de los nombres propios y nombres comunes.

En el Capítulo VI se representa a través de relatorias, la aplicación de la propuesta en base a la metodología, en ésta se llevan a cabo un sin número de actividades apoyadas por métodos, técnicas, dinámicas y recursos didácticos con el fin de lograr los objetivos propuestos.

El Capítulo VII hace mención sobre los resultados de la aplicación de la propuesta, señalando la participación de los alumnos, padres de familia y del maestro de grupo; asimismo, se nombra el porcentaje de aprovechamiento obtenido en la realización de la propuesta.

Se concluye con la ideología de que al niño se le debe educar e instruir en base a la realidad actual en la cual vive, dejando atrás la pasividad, lo tradicionalista y que se debe impartir una educación activa en la que prevalezca el respeto, la armonía, la participación del niño. Se sugiere fomentar la socialización a través de diversas estrategias en las cuales el alumno intervenga

en la elaboración de recursos didácticos que le faciliten la adquisición y asimilación de conocimientos.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

La ortografía ha representado uno de los problemas más importantes que se presentan hasta la actualidad, dentro de un mundo lingüístico, siendo este problema una de las deficiencias que han originado la mala interpretación de los textos.

Anteriormente la ortografía, como conocimiento que deberían adquirir los alumnos se le tomaba con mucha discreción hasta llegar el grado de prestarle poca atención, dentro de este momento el alumno solo se limitaba a escribir sin reparar en la importancia de los signos ortográficos, esto por lógica conducía y sigue conduciendo a que los textos se interpreten de una manera desordenada y aquí va unido otro problema, ya que si el alumno no interpreta bien el texto, el producto de aprendizaje no se integrará de una buena manera y la consecuencia se verá reflejada en un aprovechamiento bajo o deficiente y en el mayor de los casos ese aprendizaje será irremediablemente mecanizado.

En la actualidad se lucha por una modernización de la educación, donde los recursos didácticos adquieren gran importancia ya que el uso de estos conlleva a la estimulación, visualización y operación de los signos ortográficos y por consecuencia se introducirá al educando dentro de una educación de tipo activa en donde sea él el que manipule los conocimientos.

El uso correcto de la ortografía es un problema latente dentro del grupo escolar, dificultando los avances dentro del proceso educativo, el niño al iniciarse dentro del nivel primaria entra de lleno a un mundo de símbolos y significantes que debe de adecuar rápidamente a su acervo y sobre todo a su

mundo por lo cual es necesario que se sienten las bases del sistema lingüístico, es decir iniciar al alumno hacia una correcta ortografía, o lo que es lo mismo debemos de señalar las reglas básicas de la ortografía al introducir la enseñanza de la lecto-escritura ya que este es un proceso que se debe de dar en forma alterna y no por separado.

Por su parte el docente propiciará en el alumno una constante actividad que fomente el interés, a partir de este interés el niño se motivará lo suficiente como para ir superando sus dificultades dentro de la expresión escrita.

Consideremos que la presente problemática es un fenómeno que se presenta dentro de los terrenos de la educación, pero que se transporta hacia un mundo cotidiano que rompe las paredes de la escuela y del grupo, ya que si no se presenta una buena ortografía es lógico que no se podrán interpretar debidamente los textos por lo que las consecuencias de esta problemática educativa se trasladará directamente a un mundo social en donde a fuerzas el niño tendrá que integrarse, por lo tanto aquí radica la importancia de la educación primaria dentro de la formación integral de los educandos o del ser humano.

"La doctrina del aprendizaje activo responde a la realidad auténtica de lo que es el hecho mismo de aprender, así como a los resultados de la investigación pedagógica moderna"(1)

El aprendizaje activo nos permite señalar que es el alumno el que debe de realizar el descubrimiento del aprendizaje, es decir es el alumno el que debe de propiciar la búsqueda de la forma del aprender él y solo él debe de buscar la forma de integrar los conocimientos, ya que dentro de la escuela activa el

(1) VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. p. 256

maestro solo recurre a ser el guía del proceso de la enseñanza y el papel del alumno es el de investigador y del constructor del aprendizaje.

Recordemos que el lenguaje nace dentro del ser humano como producto de una necesidad de comunicarse con los demás, al mismo tiempo debemos ubicar que al integrarse el hombre en distintos grupos humanos de la misma forma nace la necesidad de interrelacionarse de aquí que el producto sea la base de una cultura de grupos humanos, al establecer o uniformar una misma manera de comunicarse en forma oral y que dió origen a los idiomas su segunda necesidad fué entonces el de plasmar en forma de signos aquellos que podían decir en forma oral, así nace de una manera positiva los primeros caracteres de la escritura y al mismo tiempo se acuña un proceso mediante el cual el ser humano logró integrar en gran medida el conocimiento que se tiene de él hasta nuestros días, en base al desarrollo de la escritura. Las disciplinas científicas integran el conocimiento universal de la raza humana, esta misma forma de integrar el conocimiento y la historia misma del hombre se repite cuando el niño logra aprender a leer y a escribir, cuando esto sucede, se repite la historia del descubrimiento de la lecto-escritura.

1.2. Definición

Dentro de la educación primaria el primer aprendizaje que recibe el niño, es el proceso de la lecto-escritura, este proceso lo pone en contacto directo con un mundo de símbolos que sólo representaban abstracciones antes de entrar a la escuela primaria, aquí es donde descubre que esos símbolos tienen una representación y un significado, al aprender el significado de los signos el niño aprende a involucrarse dentro del mundo intelectual y social, después de

básicos se fundamentarán en el conocimiento e identificación de las letras mayúsculas y letras minúsculas, a través de diversas actividades que el maestro guíe para que se desarrolle su capacidad de ortografía en el niño, desde la visualización hasta el recorte de dichas letras en periódicos y revistas, una vez que se haya dominado ese tipo de aprendizaje estará en la posibilidad de reconocer los nombres propios y los comunes, es decir debe trasladar todo su conocimiento que tiene de la lengua oral a la lengua escrita, estar en constante actividad para que realírne los conocimientos que tiene del medio social que le rodea, sólo así se iniciará dentro del mundo de los símbolos lingüísticos y de su importancia dentro de la escritura.

El lenguaje escrito tiene la virtual importancia de que cumple con una función social y otra de tipo intelectual, es social porque sirve como instrumento de comunicación, ya que a través de ella se expresan emociones y también aprendizajes, el niño se inicia en lo intelectual al ponerse en contacto con las letras, como símbolos gráficos y en el nombre que reciben: la ortografía y sus reglas siempre deben prevalecer dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje y deben reforzarse con el apoyo de recursos didácticos.

1.3. Delimitación.

El universo en donde se encuentra ubicado el problema que se presenta dentro de este trabajo y en el cual se aplicará esta propuesta en la Hse. Prim. Urb. Fed. Mat. Profr. Marcos Gutiérrez con clave de centro de trabajo: 27DPR1021X adscrita a la zona escolar número 39 y al sector escolar 04 y dentro del municipio de Cárdenas, la escuela como arriba se menciona se encuentra ubicada dentro de la zona urbana y dentro de la cabecera municipal.

Dentro de la cual se pretende demostrar la utilidad de los recursos didácticos en la enseñanza de la ortografía con los alumnos de primer grado, grupo "B" cuyas características son: el medio socioeconómico en que se encuentra la escuela en cuanto a los alumnos que la integran es relativamente variable, por lo que la solvencia económica de algunos padres de familia sea de ingresos bajos y por tal consecuencia algunos niños no cumplen con los materiales que se le piden para reforzar las actividades escolares, impidiendo y limitando que las estrategias por emplear se desarrollen y se logre un buen porcentaje de aprovechamiento.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de un sinnúmero de estrategias que faciliten la labor de asimilación de conocimientos por ello es fundamental el uso de diversos recursos didácticos que propicien en el niño interés por descubrir o aprender novedades que lo conduzcan al enriquecimientos de sus experiencias.

Es importante que el niño elabore sus materiales o recursos didácticos, ya que propicia en él la adquisición de destrezas, aptitudes que lo llevan al desarrollo de habilidades, dejando atrás la pasividad y lo tradicionalista.

Al alumno se le debe incentivar continuamente sobre las reglas de ortografía dentro de su expresión escrita de manera que él desarrolle sus capacidades físicas e intelectuales.

Es de vital importancia que el niño conozca sus errores en cuanto a su escritura, sobre todo desde que inicia la primaria, ya que en el primer grado es donde se sientan las bases para la formación y ubicación del niño; en cuanto a sus conocimientos, éstos se van reforzando día a día con su integración al grupo a que pertenece en todas las actividades que se realicen.

Al utilizar recursos didácticos en la enseñanza de los nombres propios y

comunes se facilita la adquisición de conocimientos y a la vez se reafirman, ya que se motiva y se fomenta en los alumnos intereses positivos en cuanto a metas y propósitos que lo llevan a acrecentar sus conocimientos, toda actividad escolar se debe enriquecer con recursos didácticos acordes al tema, además se debe solicitar la participación activa de los alumnos.

1.4. Justificación

Con mucha frecuencia entre docentes se escuchan comentarios y hasta los padres de familia se quejan de la deficiente ortografía que presentan los alumnos dentro de la educación primaria y al mismo tiempo al escuchar estos comentarios hace que inmediatamente se busquen formas para afrontar este tipo de problemas lo cierto es que dentro de la problemática se encuentran ocultos una serie de problemas que trae consigo la deficiente ortografía de nuestros alumnos, es una serie de fenómenos que si no se atienden el alumno de la educación primaria vivirá con esta enfermedad hasta que llegue al nivel profesional, si es que no deserta de la escuela antes, el problema de la mala ortografía como se menciono líneas arriba es como si fuera una enfermedad porque realmente enferma académica e intelectualmente al ser humano y no lo deja transitar libremente dentro del mundo del aprendizaje en forma natural, ya que considerablemente el aprovechamiento baja gradualmente conforme la enfermedad o problema de la ortografía va apareciendo.

Este problema debemos ser claros y francos se inicia en el primer grado de primaria en cuanto el alumno logra adquirir el conocimiento del proceso de la lecto-escritura, si no se dan las bases desde el inicio del proceso y se corrigen los detalles a tiempo, se iniciarán los problemas de ortografía y esta problemática se

irá arrastrando desde el primer año de vida escolar.

En ocasiones es deprimente observar los trabajos de los alumnos en donde existen una cantidad de errores ortográficos y esto a su vez se manifiesta cuando se les escucha leer.

Estas son algunas de las causas que nos dan el incentivo para realizar la presente propuesta pedagógica, en la cual se desea interpretar todos los datos que se encuentran aislados dentro del mundo teórico para resaltar la verdadera importancia que tiene el iniciarse dentro del proceso de la lecto-escritura con bases sólidas, dentro de las cuales la experiencia que se ha acumulado a lo largo de nuestra vida como docentes logrará articular una buena forma de desarrollar las actividades con nuestros alumnos.

Es por eso que es de vital importancia que el docente desde los primeros años de la escuela vaya corrigiendo todas las faltas de ortografía que encuentre en los escritos de sus alumnos.

Corregir las deficiencias juega un papel importante, ya que el alumno al llevarlo a la práctica podrá comprender mejor lo que escribe y a su vez lo interpretará en forma correcta.

Es importante crearle al niño un ambiente agradable dentro del salón de clases, motivar al alumno para que produzca y reproduzca en forma correcta lo que quiere decir y lo que quiera hacer.

1.5 Objetivos

Los presentes objetivos tienen la finalidad de renovar en el fondo la práctica docente y hacer conciencia de que la ortografía es de vital importancia dentro de la comprensión de los textos y el aprovechamiento de los alumnos.

- El alumno conocerá las letras mayúsculas.
- Comparará las letras mayúsculas con las letras minúsculas.
- Utilizará el periódico en la búsqueda de palabras con letras mayúsculas y letras minúsculas.
- Utilizará las letras mayúsculas en nombres propios.
- Identificará las letras minúsculas en nombres comunes.
- Escribirá nombres comunes y nombres propios.

II TEORIA, DESARROLLO Y APRENDIZAJE

2.1. Un acercamiento a la Teoría Psicogenética.

John Dewey define que el ser humano es un ser activo que interviene espontáneamente en el curso de los fenómenos, es bien sabido que el hombre transforma las cosas del medio físico y a través de ellas construye una gran dimensión de relaciones que renuevan las estructuras sociales o del medio social, es así como el pensamiento y la observación sirven como base para generar la actividad del hombre y propicie su adaptación.

Para los niños el pensamiento no tiene valor, ya que ocasionalmente se dan cuenta de que piensan y en esos momentos ellos nos dicen en ocasiones que existe alguien que les habla dentro de su cabeza, por lo tanto podemos asegurar que el pensamiento carece de valor para el niño ya que como se describió líneas arriba muchas de las veces, en lugar de adaptarse a la nueva forma de integrar conocimientos les molesta que les hablen dentro de su cabeza, esta posición es bastante familiar con la observación de los niños.

"Se diría que los niños tienen dentro de ellos tal vacío que espera ser llenado con palabras, que para satisfacerse a veces elaboran por su cuenta un lenguaje adicional carente de sentido"⁽²⁾

Al revisar el valor del pensamiento en ocasiones nos lleva a concluir que el único momento en el que tiene valor el pensamiento para un niño es cuando dentro de su cabeza le dicen lo que tiene que hacer y lo hace con buenos resultados, a estas situaciones le llamaremos prácticas, ya que es

(2) SWENSON, Lel and. Teoría Biocognitiva-sensorio-motriz.p.38

dentro de la práctica o de la actividad del niño donde realmente funciona el pensamiento como tal, Monserrat Moreno dentro de su obra la pedagogía Operatoria menciona que el pensamiento es anterior al lenguaje ya que nuestro acomodamiento de estructuras mentales se deben de madurar o estructurar en función primero del pensamiento para que pueda pasar a otra fase que es el lenguaje, es así como la organización intelectual nace y se desarrolla durante un cierto tiempo, que sirve al niño para acomodar sus estructuras mentales y dar paso a un nuevo espacio llamado etapa de desarrollo o estadio, es por lo que la necesidad de pensar es algo más que el pensar en sí.

"El desarrollo psíquico, que se inicia al nacer y concluye con la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio"⁽³⁾

El ambiente escolar debe de tener los medios que hagan posible la realización de todas aquellas actividades que tengan por objetivo el de desarrollar la formación intelectual de los educandos, ya que si bien es cierto que las actividades estimulan la disposición que se tiene hacia el trabajo si se quiere en la forma más primitiva es necesario que se incentive o motive esa área con la intención siempre de desarrollar el más alto nivel, la formación de hábitos de estudio de conductas que posibiliten al niño hacia el aprendizaje, dentro de la escuela de Dewey se pide que sea el alumno el que descubra el conocimiento por sí mismo dado que el alumno al manejar, manipular y observar los fenómenos construirá en forma ordenada su propio conocimiento basado en la experiencia, pero en la experiencia que le dice, para qué le va a hacer útil el aprendizaje.

(3) PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. p. 11.

Para utilizar los métodos de enseñanza que son indispensables dentro de la tarea educativa deben de ponerse en práctica mediante un simple razonamiento, si realmente es el método que se necesita para nuestros alumnos y si es funcional.

"Es indispensable que se proporcione la posibilidad y la ocasión de aplicar las ideas que elabore, para que pueda determinar su alcance y descubrir por si mismo su validez"⁽⁴⁾

Dentro de la enseñanza de la lecto-escritura es indispensable que el niño visualice si tiene faltas de ortografía para que vaya eliminando desde el inicio de su formación los malos hábitos de escritura, es aquí en donde se le debe de posibilitar a los alumnos para que desarrollen su propia capacidad de análisis y su identidad dentro de la observación de las grafías, ya que es determinante para el niño darse cuenta de que la sílaba suena igual pero se escribe con diferente letra o grafía, al mismo tiempo, la paciencia y la experiencia del docente nos hace suponer que el verdadero problema de la mala ortografía se debe en gran medida a la falta de paciencia y de experiencia del docente aunado a la poca capacidad de observación de los alumnos que los conducen a realizar en ocasiones la escritura espejo y que indudablemente se refiere a otro tipo de problemática y no en sí a la mala ortografía, en fin se debe de observar una serie de criterios para poder decir con gran certidumbre que la mala ortografía es causada por la mala visualización que hace de la enseñanza de la lecto-escritura el docente.

En tanto es necesario que demos a nuestros alumnos la oportunidad de integrar su conocimiento individual acerca de las formas variadas que existen al

(4) PALMADE, Guy. Los métodos en Pedagogía. p.19.

escribir, y que él analice si su forma de escribir es la correcta a través del modelo del maestro.

2.2. El estadio Preoperacional.

"Con la aparición del lenguaje, las conductas, resultan profundamente modificadas, tanto en su aspecto afectivo como en su aspecto intelectual"⁽⁵⁾

Después de haber transitado dentro del estadio sensoriomotor y que se ubica desde el nacimiento hasta la llegada del lenguaje y dentro del estadio en donde se ubica la observación de un mundo al cual está siendo integrado a través de una secuencia de sensaciones y respuestas, llega el estadio de las operaciones concretas, que se pueden ubicar en el espacio de tiempo dentro de los dos a los seis o siete años dependientes de la capacidad que tenga el niño para madurar en su estructura mental, dentro de este espacio llamado operaciones preoperacionales se desarrollará el lenguaje desde la identificación de objetos hasta el de descubrir de que están formados esos objetos.

El concepto de las operaciones preoperacionales nace en virtud de que el niño puede representar objetos, a esta representación se le asigna el concepto de preoperacional, es así que junto a la posibilidad de representar elementos que es la unión de acciones y representaciones y gracias a que el lenguaje ha hecho su aparición, se desarrolla un gran progreso dentro de la acomodación o maduración de sus estructuras mentales, llamaremos estructura mental al resultado de la función de la inteligencia, este resultado es el que se le confiere al niño cuando ha modificado su conducta a través de un aprendizaje en ese

(5) *PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología p.31.*

momento podemos decir que se ha desarrollado una estructura en este caso la mental , al mismo tiempo es necesario que se introduzca el concepto de estadio, llamaremos estadio al período de desarrollo de un sujeto en crecimiento.

Después de haber integrado las conceptualizaciones generales de estructura y estadio se esta en la posibilidad de integrar un conocimiento más cercano del estadio preoperacional.

"Los Psicólogos denominan lenguaje telegráfico a las etapas iniciales del habla, porque los mensajes se asemejan a los telegramas, e incluyen sólo las palabras esenciales".(6)

Con la aparición del lenguaje el niño puede reconstruir sus acciones pasadas en forma de mensajes y por lo mismo puede anticipar sus acciones futuras mediante la acción de la palabra, es aquí cuando el niño empieza a comunicar sus más mínimos deseos y al mismo tiempo inicia a decir todo aquello que no le gusta o que le asusta dentro de esta etapa el niño tiende a emocionarse demasiado, cuestión que no muchos padres comprenden y quieren ver de aquel niño que apenas hace su entrada en el aspecto del lenguaje a una persona mayor y cree que el comprenderá ampliamente lo que se le dice, en estos momentos críticos es cuando debemos de tener consideración hacia el ambiente del niño y no cansarlo y lastimarlo porque supuestamente no entiende, por que él esta en una etapa muy distinta a la que queremos o creemos que se encuentra.

Esto trae como consecuencia tres conducta esenciales para el desarrollo mental, en primera instancia el inicio de socialización, aquí empieza a relacionarse con otros miembros de la misma edad o mayores que él, es aquí en

(6) LAHEY, Benjamin B. y JOHNSON Martha S. *Psicología educativa en el aula* p. 85.

donde el aspecto del lenguaje tenderá a desarrollarse debido a la acción de que establecerá relaciones de tipo oral, por lo tanto incrementará su inteligencia al escuchar a sus demás compañeros y de hablar o tratar de imitar la forma que lo hacen, a este proceso se le ha denominado la interiorización de la palabra es decir hablarse a sí mismo, es así como el pensamiento aparece y se desarrolla, ya que hemos visto u observado a un niño de dos años hablar solo, y en su lenguaje es la muestra más significativa de que se encuentra en la etapa de desarrollo o estadio preoperacional.

"Esto último constituye el resultado de una construcción intelectual a la que han construido todas las aportaciones del medio, por lo que las enseñanzas que se aprovechan son en mínima parte".⁽⁷⁾

Con la interiorización de la palabra se da el segundo momento que se describe arriba y su propósito es el de ultimar los primeros detalles de su mundo, el de descubrir que existen signos y que a partir de ellos logrará dominar aún más el mundo en el que se encuentra viviendo; por último la interiorización de la acción, es decir ahora puede describir mediante imágenes las respuestas de ese mundo imaginario al que denominan signo, es ahora el momento de poder representar en forma plástica o artística esos signos y en consecuencia darle significado; ahora como se verá, la importancia entre signos y significado se advierte dentro de este estadio.

Después de haber descrito en forma amplia las funciones que se desarrollan dentro de este estadio es prudente que se estudien por separado esas funciones dado que es de vital importancia para que el niño se integre al aprendizaje de la lecto-escritura en una forma fácil y al mismo tiempo razone

(7) MORENO, Monserrat. La Pedagogía Operatoria. p. 14.

esa nueva forma de comunicarse, así se establecerá un vínculo muy necesario dentro de este proceso que es el del entendimiento de lo que se aprende y más aún cuando se logra integrar ese aprendizaje para la vida cotidiana y que lo sepa usar que es lo fundamental del fenómeno del aprender.

El primer logro que se adquiere con la aparición del lenguaje, es sin duda el proceso de socialización, por lo que demos decir que es el logro más claro dentro de las formas del aprender.

"El resultado más claro de la aparición del lenguaje es que permite un intercambio y una comunicación continua entre los individuos". (8)

En el niño de dos a siete años cuando aparece el lenguaje espontáneo o provocado da muestras muy significativas de que esta dentro de un mundo real, es así como empieza a identificar en los adultos las diferentes muestras corporales y empieza a identificar la fuente de su modelo, es decir de donde nace la inspiración para hablar de esa manera, hasta del caminar y del reír, porque ha descubierto que esos seres le revelan sus pensamientos y sus voluntades, a partir de este momento se desarrolla toda una sumisión en forma inconsciente, intelectual y afectiva, debido a la presión que se ejerce sobre ellos por parte de los adultos.

A estos actos se le debe de sumar que el origen del pensamiento inteligente se encuentra precisamente dentro de la relación que tenga con otras personas, porque en ese momento estará poniendo en práctica su verdadero aprendizaje de la forma de comunicarse.

Existen diferentes formas de observar el desarrollo de esta inteligencia, la más observable es el monólogo, es decir, cuando está desarrollando su

(8) *PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología p.33*

inteligencia del lenguaje, dentro de esta etapa o estadio el niño hace su entrada al primer grado de educación primaria y es donde encuentra un gran espacio en el que se desarrolla ese potencial del lenguaje y más aún, cuando se encuentra dentro de un grupo en donde conocerá niños de su misma edad, que tienen las mismas necesidades e intereses por intercambiar información, adquiriendo diferentes conductas de tipo social que harán de él un niño socialmente adaptado a las necesidades y exigencias del mundo de la educación primaria.

"La educación en un sentido amplio, consiste en transformar la constitución Psicobiológica del niño para que funcione en una sociedad que otorga especialmente importancia a cierto valores sociales, morales e intelectuales".⁽⁹⁾

Dentro del estadio de las operaciones preoperacionales se iniciará dentro de la enseñanza de la lecto-escritura aquí sacará todo el conocimiento que tiene acerca de los símbolos con los que a diario convive ya sea a través de los periódicos o revistas, como de las letras que vienen impresas en las envolturas de los dulces que le gustan o en el envase del refresco de su preferencia o también dentro de los letreros que invaden sus calles.

Esta es una muestra muy significativa de que se deben desarrollar en forma armónica las estructuras mentales de los niños pero en base a la experiencia, es aquí en donde los docentes o maestros del primer año debemos de poner la mayor de las atenciones, ya que es nuestro trabajo el conducir plenamente a los alumnos hacia el aprendizaje de la lectura y de la escritura, pero para que ese aprendizaje sea de manera fácil y que nunca tenga problemas, debemos de fijarlo mediante la constante actividad, ya sea que el descubra por sí

(9) CAMII, Constante. Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget. p. 248.

mismo el proceso o que simplemente lo maneje y lo construya.

2.3. Aprendizaje y desarrollo

Suele entenderse por aprendizaje un cambio en la disposición o en la conducta de un organismo, relativamente permanente y que no se debe a un proceso de simple crecimiento. Los cambios en la conducta que se producen en períodos limitados de tiempo y en aspecto determinados son los que suelen considerarse como aprendizaje.

"Aprendizaje es un cambio de conducta y se explica a través del condicionamiento de una operante" (10)

Hay otros cambios de mayor duración, que se produce a lo largo de períodos de tiempo más extensos y que afectan a más aspectos de la conducta a los que suelen denominar desarrollo.

Muchos consideran el desarrollo como un proceso más espontáneo que hace intervenir a todo el organismo. Por el contrario el aprendizaje es el producto de una situación determinada y que tiene un aspecto mucho más limitado.

Las relaciones entre el aprendizaje y el desarrollo se conciben de distintas maneras según la posición psicológica en la que nos situemos. Para los conductistas el desarrollo es el producto de los efectos acumulativos del aprendizaje.

Los distintos aprendizajes que va realizando el niño a lo largo de su vida va dando lugar a cambios más generales que serían los que consideramos

(10) LUIS, Larracuivel, Estela. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. p.43.

desarrollo.

Por el contrario, para otros autores como Piaget, el desarrollo explica el aprendizaje de tal manera que éste sólo es posible gracias al proceso de éllo en su conjunto del cual no constituye más que un elemento, pero un elemento que sólo es concebible dentro del proceso total. Así por ejemplo, le podemos enseñar a un niño que Madrid es la capital de España y podrá repetirlo desde los seis años de edad es muy probable que no entienda el significado de esa oración.

El desarrollo es, pues, un proceso general, producto de la interrelación de diversos factores, uno de los cuales es la influencia del ambiente.

"La inteligencia es una adaptación. Para captar su relación con la vida en general es necesario, por tanto, establecer con precisión las relaciones existentes entre el organismo y el medio" (11)

La formación de nuevas respuestas, el cambio de conductas, hay que verlo como un aspecto que depende de ese proceso general y que está subordinado a él. Sólo cuando existen las estructuras necesarias es posible el aprendizaje de una nueva respuesta y la formación de éstas no es más que el aspecto visible, del proceso de desarrollo.

A lo largo de sus primeros años y hasta llegar a la adolescencia, el niño va construyendo sus estructuras intelectuales y una representación del mundo exterior. Esto constituye un proceso muy organizado en el que el sujeto desempeña un papel esencialmente activo y dentro de él el aprendizaje de cada noción concreta supone la existencia de estructuras intelectuales que lo hagan

(11) RICHMOND P. G. Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología Jean Piaget.

posible.

Las posiciones empíricas tienen, como decíamos, una influencia grande en el terreno educativo.

Su preocupación principal en este campo es la eficacia en el aprendizaje, conseguir los mejores resultados en el aprendizaje de conocimientos concretos no en el proceso intelectual. Sostienen que nosotros conocemos un proceso cuando somos capaces de producirlo y se interesan menos por cómo puede explicarse. Respecto al aprendizaje defiende que, si nosotros somos capaces de enseñar algo a un sujeto sabemos lo más importante sobre como se aprende. Al centrarse principalmente sobre los efectos tienden a dar un papel fundamental a la transmisión de conocimientos, lo que podríamos llamar el estado mental del sujeto, que no es directamente observable.

Los empiristas tratan entonces de crear en el alumno una serie de habilidades que podrán realizar en un momento determinado y el conjunto del trabajo escolar se ve como la creación de habilidades jerarquizadas que permiten responder a los distintos problemas escolares.

Al desentenderse del estado en que se encuentra el sujeto y de la formación de su inteligencia, los empiristas tienen grandes dificultades para explicar cómo se generaliza o como se transfiere un conocimiento de una situación a otra.

Si nosotros queremos explicar cómo aprenden los sujetos a organizar actividades adecuadas para que aprendan y sobre todo que asimilen por ellos mismos, no sólo dentro del aula sino en cualquier lugar, y sean capaces de aplicarlo a situaciones nuevas, tenemos que ocuparnos de cómo construyen su inteligencia. Los individuos no sólo forman conocimientos concretos sino que adquieren sistemas para recibir información y transformación. Más que los

conocimientos concretos que posee un individuo lo que le capacita para aprender son las formas de abordar los problemas de que dispone. En realidad, entender los mecanismos de aprendizajes requiere conocer el estado en el que se encuentra el sujeto, es decir, cómo va a ser capaz de recibir ese nuevo conocimiento a partir de su situación anterior. En la enseñanza, como señala Ausubel una de las cosas más importantes es conocer el estado del que aprende para poder actuar sobre él. Resulta, por lo tanto, enormemente importante poder conocer los distintos estadios por los que pasa el sujeto en su desarrollo mental.

"Además de aprender por sus experiencias físicas con el ambiente, el niño aprende por las interacciones sociales. La mayoría de esos efectos del aprendizaje son mediados por el lenguaje y los adultos" (12)

Una diferencia fundamental entre los niños y los adultos respecto al aprendizaje es que los adultos forman, constituyen, nuevos conocimientos sin necesidad de que se modifiquen sus estructuras intelectuales, mientras que los niños están formando al mismo tiempo su inteligencia hasta llegar a la edad adulta. Ese desarrollo intelectual no se produce por ejemplo por simple maduración, por el paso del tiempo o por el crecimiento, sino que es el resultado de un larguísimo trabajo de construcción que se realiza cada día a cada minuto, en todos los intercambios que el niño realiza con el medio. Durante la primera parte de su vida el trabajo fundamental del sujeto va a ser construir esas estructuras intelectuales que le van a permitir convertirse en un individuo adulto, actuar sobre la naturaleza y relacionarse con los demás.

Muchas veces no podemos transmitirles una información que nos interesa,

(12) SWENSON, Lel and. Jean Piaget. Una teoría maduracional cognitiva.p.386.

o una habilidad, porque no disponemos de los instrumentos intelectuales o físicos para asimilarla.

Hay, pues, limitaciones en el aprendizaje que están ligadas a la edad y que debemos tener en cuenta cuando tratamos de enseñar algo. Por eso creemos que el objetivo de la educación no puede simplemente transmitir un conjunto de habilidades sino que debe contribuir a su desarrollo. El proceso de desarrollo ocupa toda la etapa de formación de los individuos y durante ella éstos construyen una representación del mundo físico y social, así como sus propias estructuras intelectuales.

El trabajo que se realiza es inmenso si tenemos en cuenta la precariedad del punto de partida, que consiste sobre todo, en disposiciones para que el desarrollo se produzca pero es necesario que la acción del sujeto realice esas disposiciones y les dé un contenido.

Durante toda esa etapa, el sujeto tiene que aprender una enorme cantidad de cosas.

A lo largo de ese desarrollo se pasa una serie de estadios que sólo resuelven problemas de una manera práctica. A partir de ahí, con la adquisición del lenguaje, se produce un cambio muy importante. El Sujeto pasa por las distintas etapas en función de su propio trabajo, de su actuación sobre la realidad que le rodea, ya sea física, o social. Durante mucho tiempo, la escuela se ha ocupado más de formar conductas de tipo social y actitudes hacia las cosas, que de desarrollar las estructuras intelectuales y de transmitir conocimientos. Las matemáticas se enseñaban no por su interés sino por la disciplina que se obtenía de ellas. Con ellas se trataba más bien de formar hábitos morales que hábitos intelectuales.

"Desde el momento del nacimiento, una persona empieza a buscar medios

de adaptarse más satisfactoriamente al entorno" (13)

Hay probablemente en el nacimiento diferencias de capacidad entre unos individuos y otros, pero muchas de estas capacidades son adquiridas en un medio favorable, estas contribuyen a formar individuos con diferentes desarrollos es decir, que coincidan con las necesidades del individuo y no los limite.

Aunque parezca mentira una de las cosas que dificulta el progreso en la escuela a muchos individuos es el no entender cuál es la naturaleza del saber y lo que están aprendiendo en la escuela. Uno de los aspectos de la disociación entre la escuela y la vida es que el niño no entiende el sentido de las actividades escolares. No comprende que tenga que estar muchas horas al día sentado escuchando lo que dice otra persona que le hablan de cosas incomprensibles o escribir sobre un hoja de papel y no entender para que sirve esa actividad.

Una escuela basada en el desarrollo es una escuela que tiene que partir de las necesidades del niño en cada edad y facilitar la construcción a partir de esta.

"Sólo cuando se parte de problemas que se plantean delante del niño y se va ascendiendo en la explicación es posible entender la naturaleza primordial de lo que se aprende en la escuela pues es el que permite dar sentido a lo que se hace en ella". (14)

2.4. Enseñanza y aprendizaje.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas encaminadas

(13) WOOLFOLK, Anita. Una teoría global sobre el pensamiento. p.61.

(14) LUIS LARRACUIVEL, Estela. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. p.82

al mismo fin: el perfeccionamiento del alumno. En la enseñanza, el maestro orienta, encauza la actividad del escolar por la cual éste logra aprender algo. Con esta concepción de ambas actividades, se elimina la vieja idea de que enseñar es transmitir conocimiento, y aprender es recibirlos; se trata por lo tanto, de una doble actividad, cuyos protagonistas participan en razón del mismo propósito.

La palabra enseñanza expresa la tarea del maestro; consiste en la guía, dirección y enfoque del desempeño del alumno, a fin de que gradual, pero metódicamente vaya asimilando una porción de cultura. Es por ello la enseñanza, una técnica realizada por quien posee el conocimiento científico que la sustenta.

Por su parte, el aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro, esto es, cómo asimila a su persona y por propio esfuerzo el caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo.

Es el aprendizaje un producto de la técnica, y por eso resulta eficiente, seguro y adecuado.

Hay dos maneras de entender el aprendizaje en forma pasiva y en forma activa; éstas dos maneras responden a la evolución de la ciencia pedagógica, si bien es cierto que la forma activa responde a esta evolución, la forma pasiva carece en la actualidad de un reconocimiento científico.

El aprendizaje pasivo consiste en suponerlo como un hecho oscuro, quizás misterioso, que se produce en la mente del alumno después de un período de atención y quietud, ante el espectáculo de la enseñanza.

Según esta opinión, el aprendizaje equivale a una recepción simple, por parte de la mente del alumno, de todo lo que el maestro ha explicado. Aquí se supone la mente del alumno como algo plástico, moldeable por una sola fuerza

de la palabra del maestro; y demás, como algo capaz de conservar la forma dada por éste, en modo invariable y estático.

En cuanto al aprendizaje pasivo abarca mucho más; aquí el maestro actúa, guiando al alumno; y este también actúa pero de manera forzada y continua, movido por el interés, y consciente de su propósito. El aprendizaje activo está en íntima vinculación con su concepción metódica; el aprendizaje es la consecuencia de un proceso dinámico.

El alumno es el sujeto del aprendizaje. En dicho proceso actúa movido por estímulos que fortalecen su naturaleza psíquica al propio tiempo que lo hacen percibir el camino y la meta. Su esfuerzo es el medio para lograr el objetivo, y en la ejecución de esos esfuerzos reside lo valioso de su actividad.

No se trata de un deseo perdido o expuesto al fracaso; si en cambio, sometido a una serie de obstáculos que ha de salvar.

Y en este reside la tarea de la enseñanza; evitar que el esfuerzo sea infructuoso, pero dándole el adecuado sentido de una superación de las dificultades con paso firme y seguro.

En el aprendizaje activo el alumno asume la actividad de investigador de la ciencia; pero la experiencia previa, la visión del resultado, y la resistencia a la fatiga, hechos ausentes en la personalidad del alumno, son suplidos por la acción, del maestro.

"Como se advierte, la doctrina del aprendizaje activo responde la realidad auténtica de lo que es el hecho mismo del aprender, así como a los resultados de investigación pedagógica moderna. (15)

(15) VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica.p.256.

III LOS RECURSOS DIDACTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFIA

Los recursos didácticos son los medios de los cuales se puede valer el docente para activar el proceso educativo, entre ellos se encuentran los símbolos escritos y los símbolos gráficos; para la elección de éstos recursos es de vital importancia que se tenga: espacio, tiempo, condiciones físicas del material éstos recursos deben ser adaptados de acuerdo al tema elegido, deben estar llamativos para que los educandos centren su atención en las clases.

La aplicación de éstos recursos en la enseñanza-aprendizaje dependerá del educando, ya que si éste presenta su clase en una forma pasiva se caerá en rutina, se considera que los recursos didácticos deben presentarse en una forma activa tanto por parte del docente como del alumno.

"Los recursos didácticos son materiales, instrumentos, aparatos, técnicas, actividades y experiencias que se emplean en la labor didáctica y facilitan el aprendizaje"⁽¹⁶⁾

La función del maestro dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para con sus alumnos es guiarlos, orientarlos y fomentar el uso de diversos recursos de manera que al alumno se le facilite la comprensión y de que mejore su aprendizaje. El uso constante de recursos didácticos posibilita la adquisición y asimilación de conocimientos, por ello es de vital importancia que el alumno participe en la elaboración de éstos, además de que se le propicia el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

(16) HERRERA, M. Felipe Ariel. Gabino Aparicio A. Compendio de Tecnología Educativa.

Para la enseñanza de la ortografía es primordial el uso de los siguientes recursos didácticos: gises de colores, fajillas, carteles, ilustraciones, ejercicios, pizarrón, periódicos, revistas, etiquetas, cuentos, colores, cartulinas, hojas blancas, tarjetas, resistol, lápiz, tijeras y libro de texto.

Los recursos didácticos incentivan el interés de los alumnos conduciéndolos a la actividad, al utilizarlos deben enfocarse a la realidad, facilitando la percepción y comprensión de lo que se pretende enseñar, la interacción maestro-alumno debe ser cordial, clara y sencilla propiciando la comunicación y el logro de los contenidos propuestos.

"El maestro necesita seleccionar los recursos didácticos que habrán de servirle mejor de acuerdo a los objetivos que pretende lograr, no debe minimizar ni exagerar su empleo"⁽¹⁷⁾

Los recursos didácticos bien utilizados poseen una mayor eficacia; el maestro que los utiliza debe fomentar la participación de los alumnos para elaborarlos.

Estos recursos didácticos cumplen ciertas funciones en la enseñanza de la ortografía, ya que a través de ellos se logran la motivación del grupo, llaman la atención, fijan y retienen conocimientos, despiertan el interés y logran que el niño se convierta en un ser activo y además permiten la interacción grupal. El uso de estos recursos logran en los niños su animación en la participación, ya que por naturaleza el niño es creativo al utilizar estos materiales el observa diferentes ejercicios que lo ayudan a reflexionar sobre los aspectos ortográficos de las palabras, usando la observación se van familiarizando con los diferentes tipos de palabras y textos, al mismo tiempo se dan cuenta como debe escribirse.

(17) UPN/SEP, Medios para la enseñanza. p.39.

Otro de los aspectos de la utilidad de los recursos didácticos, es que ayudan a identificar y diferenciar diversos tipos de palabras y textos a través de la visualización. La función del maestro en el uso de estos recursos es lograr que éstos materiales sean atractivos, incentivándolos para que se familiaricen con éstos de modo que sea capaz en el manejo correcto de dichos recursos.

3.1. Mayúsculas.

Uno de los objetivos primordiales de la enseñanza primaria es instruir al niño en la expresión oral y expresión escrita, enfatizando aún más en ésta última, e introducirlo en el uso correcto de lo que escribe iniciándolo de esta manera en la enseñanza de la ortografía.

Básicamente la ortografía enriquece al alumno en sus conocimientos, cumpliendo una función fundamental en el avance del aprendizaje; el uso de las letras mayúsculas da inicio cuando el niño conoce la escritura de su nombre enmarcando que la primera letra del mismo recibe el nombre de mayúscula y que todos los nombres de sus compañeros, maestro y familia deben iniciar con las letras mayúsculas.

"Las mayúsculas tienen mayor tamaño y diferente figura que las minúsculas, se emplean como: inicial de nombre propio, después de punto y aparte o punto y seguido"⁽¹⁸⁾

La enseñanza y uso de las mayúsculas dentro de un grupo escolar es fundamental ya que propicia aprendizajes y a la vez los guía y orienta hacia normas y reglas establecidas por la gramática; al realizar diversos ejercicios

(18) PRUNEDA, Portilla Oscar. Español en primaria, p.77.

utilizando las mayúsculas, el niño empleará su capacidad creadora e intelectual, lo primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es la motivación y ésta se logra al utilizar recursos didácticos diversos acordes a lo que se pretende que el niño conozca o identifique.

La expresión escrita es un proceso que enfrenta el niño a diario, lo cual motiva o induce a la búsqueda de situaciones comunicativas que propicien avances en sus conocimientos; escribir correctamente no es una tarea fácil, es necesario que al alumno se le hagan correcciones sin dañar su ánimo de participación de espontaneidad, ya que por naturaleza es muy sensible y se le puede dañar coartando sus ideas, es por ello que el docente debe emplear lenguajes claros y sencillos de acuerdo a las necesidades y a la edad de los alumnos.

La elaboración de material por parte del alumno a través de diversas dinámicas lo conducirán al aprendizaje de las mayúsculas lo cual será positivo para enriquecer y ampliar sus conocimientos.

3.2. Minúsculas.

En nuestra gramática existen dos tipos de letras: las mayúsculas y las minúsculas, éstas son de menor tamaño que las letras mayúsculas.

"Las minúsculas son aquellas que se emplean constantemente en la escritura, sin más excepción que la de aquellos casos en que se debe usar letra mayúscula". (19)

Al utilizarla, los alumnos han de procurar entender bien que al representar

(19) QUILLET, Enciclopedia Autodidáctica p.76.

las grafías minúsculas en las palabras se utilizarán siempre en cualquier enunciado para expresar cualquier idea o pensamiento; es necesario que al enseñar al niño, el uso de las letras minúsculas se deberá poner mucho cuidado y atención en el empleo del material didáctico para el fin que se persigue. Se deberá utilizar: colores marcadores, gises, cartulinas, etc., para que al transmitirle a los niños el conocimiento éste sea práctico y visual, y una vez que se le de al niño esa amplia ilustración podrá diferenciar por sí mismo las diferentes formas de la escritura de las letras y aprenderá su empleo correcto al utilizarlas. También se pondrá especial cuidado de repasar varias veces las letras minúsculas y emplear material adecuado para no confundirlas al ser utilizadas.

Uno de los recursos didácticos que se deberá utilizar con frecuencia es el pizarrón en donde se anotarán pequeños enunciados y se procurará poner de otro color las letras minúsculas para que los niños la identifiquen mejor.

3.3. Nombres Propios.

El alumno se inicia en el conocimiento de los nombres propios con la identificación de las letras mayúsculas.

"Se escriben con mayúscula los nombres propios de personas y lugares, y los títulos que, por aplicarse a una sola persona vale como nombres propios"(20)

Dentro de la gramática existe la regla que todos los nombres propios deben iniciar con letra mayúscula, por lo que es fundamental explicar a los alumnos cuando deben escribirla: al inicio de un nombre de persona, apellido,

(20) EDMEE Alvarez Maria. La lengua Española... p.63

nombre de una ciudad, obras, películas, libros, periódicos y revistas; también se consideran nombres propios y deben iniciar con mayúsculas nombres de: escuelas, instituciones, marcas de productos, empresas, etc., todos éstos nombres propios deben ser familiares o conocidos por los alumnos a través de diversos ejercicios en los que utilicen las letras mayúsculas, esta enseñanza necesita de un sinnúmero de recursos didácticos de modo que el niño sea motivado y se propicié un interés hacia el conocimiento.

El aprendizaje de los nombres propios recae completamente en la expresión escrita, es por ello que dentro del grupo escolar es conveniente hacer uso de estrategias que faciliten la adquisición de este conocimiento, la participación del alumno en la escritura, redacción e identificación de nombres propios lo conduce positivamente a ampliar sus conocimientos.

Se ha observado que el aprendizaje se logra a partir de situaciones cotidianas que lo motivan, provocando deseos de superar sus errores dentro de sus labores escolares.

3.4. Nombres comunes.

Es conveniente que el niño conozca las cosas que lo rodean tanto en el contorno escolar como fuera de él.

"Cuando se dice mariposa, casa, niño, escuadra, cada una de éstas palabras se refiere a un ser; en consecuencia estas voces hacen el oficio de sustantivos. Como hay muchas mariposas, muchas casas, muchos niños, muchas escuadras, estos nombres se llaman comunes".(21)

(21) GUTIERREZ Eskildsen, Rosario María. Primer curso de Español. p.75.

Al niño por naturaleza le llama la atención los objetos y animales que se encuentran a su alrededor; es aquí donde el docente debe aprovechar estas curiosidades para ir introduciéndolos en el aprendizaje de los nombres comunes, para que este vaya enriqueciendo su vocabulario conociendo diferentes nombres de objetos y animales y a su vez se inicie en la escritura de éstos nombres.

En el empleo de recursos didácticos los niños exploran y visualizan imágenes de diversos objetos y animales; mismos que son relacionados con la escritura de sus nombres, visualizando la forma de como se escriben.

El maestro debe ser guía y permitir que inicien sus trabajos con plena libertad propiciando interés, compartiendo ideas y opiniones para que el aprendizaje se de en forma activa.

IV MARCO REFERENCIAL

4.1 . La Escuela Profr. Marcos Gutiérrez y su comunidad.

La Escuela Primaria, Urbana, Federal, Matutina Profr. Marcos Gutiérrez, ubicada en la calle Cuauhtémoc No. 501 en el Centro de la ciudad de H. Cárdenas, Tabasco, con C.C.T. 27DPR1021X, adscrita a la Zona Escolar No. 39, del Sector Escolar No. 04 es de organización completa.

Cuenta actualmente con 16 salones de clases, 1 sala de juntas, 1 cancha para juegos, 1 patio anexo, servicios sanitarios para niñas y para niños, 1 dirección que funciona en el turno matutino y otra en el turno vespertino; ya que en el edificio escolar funcionan 2 escuelas, todas las aulas cuentan con mobiliarios binarios y unitarios para los alumnos.

Por lo general todas las aulas cuentan con un librero en el cual se guardan materiales didácticos, expedientes de los alumnos y libros de cuentos. Estos libreros fueron adquiridos gracias a la cooperación de los Padres de familia, los cuales fueron concientizados por el comité de grupo (padres de familia), estos comités fueron seleccionados en asamblea de grupo, las actividades que realizan son apoyadas por los padres de familia.

La Sociedad de Padres de Familia apoya a los comités cuando se lo solicitan, ya que por lo general ellos se dedican a las necesidades del edificio escolar y gastos mayores.

El plantel escolar se ha visto favorecido con algunos materiales (pintura, pizarrones, mobiliarios) por parte del Ayuntamiento Municipal.

La ubicación de la escuela permite que la asistencia de los alumnos sea constante, ya que a ella asisten niños de las zonas aledañas, sólo en la temporada de lluvias la asistencia baja considerablemente, de la ocupación de los padres de familia se puede decir que un 65% son profesionistas, un 20% son obreros, albañiles, carpinteros, choferes; y un 15% de padres de familia tienen empleos por contrato, lo cual propicia en ocasiones que soliciten la baja de sus hijos, ya que tienen que emprender la búsqueda de trabajo en otros lugares.

En el transcurso del año escolar las campañas apoyadas por el IMSS y el ISSSTE son aplicadas en los alumnos, como es el caso de las campañas de vacunación y de higiene dental.

Algunas comisiones otorgadas por el Director a los docentes dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que tienen que compartir este tiempo en las ventas y celebraciones, como es el caso de las comisiones de cooperativa escolar y de acción social, las cuales involucran al docente y a los alumnos, perjudicando notablemente la labor educativa.

4.2. El grupo de 1ro. "B" de la Escuela Profr. Marcos Gutiérrez.

El 1er. grado, grupo "B", consta de 14 niños y 33 niñas haciendo un total de 47 alumnos; 45 niños son de nuevo ingreso y 2 son repetidores: 1 niño y 1 niña; sus edades son: 13 niños de 6 años, 32 niñas de 6 años, 1 niño de 8 que es el repetidor y 1 niña de 7 años que es la repetidora, ambos niños presentan problemas de aprovechamiento y de comportamiento, debido a la falta de atención de sus padres y a los problemas económicos y familiares en que viven.

Un 5% de los alumnos que integran el grupo presentan serios problemas de conducta, lo cual repercute en su aprovechamiento, estos niños son hijos

únicos y muy mimados, para que trabajen en el grupo es una batalla, son rebeldes, para ellos el juego es lo más importante.

Al inicio del año escolar se formaron equipos de trabajo que se han ido rotando en forma continua para que todos se conozcan y se socialicen, las comisiones de aseo e higiene funcionan diariamente.

Cuando trabajan por equipos los niños con mala conducta no quieren trabajar y sus compañeros protestan cuando llegan a quedar en sus equipos, ya que éstos se dedican a jugar o a pelear con el que tengan a su lado.

La evaluación diagnóstica se practicó al iniciar el año escolar, los resultados fueron los siguientes: 19 alumnos salieron bien, 19 regulares y 9 niños obtuvieron malos resultados; los padres de familia fueron notificados en una asamblea de los resultados de dicha evaluación y se les solicitó su apoyo incondicional; asimismo, se acordó la adquisición de un libro de refuerzo para la lecto-escritura llamado "Arco Iris de Letras" de los 47 alumnos, sólo a 4 niños no se los compraron.

Este grupo cuenta con el apoyo y la participación de los padres de familia en un 90%, los cuales siempre están pendientes del material que se les solicita a los alumnos y del cumplimiento de las tareas, en el área de matemáticas y conocimiento del medio no presentan muchas dificultades de aprendizaje.

V METODOLOGIA

Nuestra labor docente se enriquece con la aplicación de métodos, técnicas y recursos didácticos, los cuales nos guían en la planeación de actividades y nos permiten facilitar la comprensión y asimilación de conocimientos en los alumnos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se presentan metodologías a emplear en el proyecto de como utilizar los recursos didácticos en la enseñanza de la ortografía en el primer grado de educación primaria.

Objetivo: El alumno conocerá las letras mayúsculas.

Método: Activo.

Técnica: Grupal e Individual.

Recursos Didácticos: Cartulinas, marcadores, plastilina, hojas blancas, colores, lápiz, pizarrón y gises.

Para lograr el objetivo propuesto es primordial llevar a cabo la siguiente actividad: Se les presentará a los alumnos una lámina con las letras mayúsculas, pidiéndoles que digan el nombre de la grafía cuando se vayan señalando de modo que conozcan su sonido y representación gráfica, aquí se pedirá la participación de los alumnos, para que ellos sean los encargados de conducir esta actividad; por lo que se aplicará el método activo, el cual propicia la participación constante del niño, convirtiendo al maestro en un guía, un orientador que incentive la cordialidad y espontaneidad de los alumnos.

Para reafirmar el tema los niños elaboraran de manera individual en hojas blancas tamaño carta, la letra inicial de su nombre con plastilina y se les explicará el por qué reciben el nombre de letras mayúsculas. Para culminar y reforzar el tema se les aplicará un ejercicio de palabras en el cual utilizarán sus colores para encerrar las letras mayúsculas que ellos identifiquen.

Es importante continuar con diversos ejercicios y estrategias sobre las letras mayúsculas de manera que se propicie un conocimiento amplio y se incentive el interés del alumno para lograr avances en su aprendizaje.

Objetivo: Comparará letras mayúsculas con letras minúsculas.

Método: Didáctico.

Recursos Didácticos: Cartulinas, periódico (medida), colores, tijeras, resistol, cuaderno de dibujo y lápiz.

Técnica: Equipos e individual.

La imaginación y la creatividad son habilidades que el niño posee desde que nace y que deben fomentarse día a día, es por ello que se aplicará el método didáctico, el cual sugiere guiar y animar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el logro de los objetivos propuestos.

Se formarán equipos de trabajo de modo que todo el grupo quede integrado en ellos, se les entregará una medida de tarjeta de papel periódico, la cual utilizarán para trazar en la cartulina y así recortarla, ya que tengan listas sus tarjetas, se les pedirá que escriban su nombre con lápiz, recordándoles que utilicen la mayúscula al iniciar su nombre, ya que todos hayan escrito su nombre se les pedirá que utilicen sus colores, para iluminar la letra inicial usarán el color rojo y las demás letras de color azul, se les dará tiempo para que terminen todos

y formen un círculo, y de ahí se les pedirá que digan qué nombre recibe la inicial de su nombre y que noten la diferencia de tamaño de las letras, que las que siguen después de la letra inicial reciben el nombre de minúsculas, que son más pequeñas y que se emplean constantemente en la escritura de palabras.

Lo importante de esta actividad, es que el niño conozca las letras mayúsculas y las letras minúsculas, para que pueda establecer comparaciones y acrecentar sus conocimientos.

Las actividades de reforzamiento facilitan la adquisición y asimilación por lo que es conveniente utilizarlas, por lo que para continuar el tema los alumnos realizarán un dibujo de su persona y escribirán su nombre coloreando la mayúscula de rojo y de azul las minúsculas. Se sugiere la aplicación de diversos ejercicios para el logro del objetivo propuesto.

Objetivo: Utilizará el periódico en la búsqueda de palabras con letra mayúscula y letra minúscula.

Método: Activo.

Técnica: De equipo.

Recursos didácticos: Cartulina, periódico, tijeras, resistol, cuaderno y lápiz.

La socialización del niño es fundamental para el aprendizaje, ya que a través de ella se integra a la sociedad. Por esta razón dentro de su grupo escolar se le debe incentivar continuamente para que sea un ser activo y participativo. Es por ello, que se sugiere la formación de equipos de trabajo en los cuales se desarrollará la siguiente actividad: se les solicitará a los niños un día antes, que lleven papel periódico y una cartulina por equipo, así como sus tijeras y resistol; ya que estén formados los equipos se les pedirá que dividan en dos partes

iguales sus cartulinas, ya que en una pegarán palabras que empiecen con letras mayúsculas y en la otra pegarán las palabras que inicien con letras minúsculas, esta actividad se apoyará en el método activo, el cual permite que el alumno realice actividades en base a sus experiencias, de que sea participativo, en este método el maestro deja de ser un instructor convirtiéndose en un guía para con los alumnos, de modo que los oriente con paciencia, que despeje sus dudas cuando se le solicite.

Al terminar los equipos de elaborar sus láminas, pasarán a pegarlas al pizarrón y ellos decidirán de cada equipo quién será el moderador para que lea lo que recortaron y pegaron, solicitando la opinión de sus compañeros en cuanto a lo correcto de las palabras según el orden de cada lámina.

Cuando hayan pasado todos los equipos a exponer sus láminas, se les solicitará que visualicen las palabras en cuanto a las letras que las conforman, comparando el tamaño de las mayúsculas con el de las minúsculas. Se solicitará la participación de algunos niños para que pasen al frente a encerrar con color las mayúsculas y subrayar las minúsculas con color.

Para valorar el porcentaje de aprovechamiento de dicha actividad, se les marcará de tarea que escriban palabras que inicien con mayúscula y minúscula.

Para el logro de este objetivo, se debe continuar con ejercicios diversos que motiven el interés de los alumnos.

Objetivo: Utilizará las letras mayúsculas en nombres propios.

Método: Inductivo.

Técnica: Individual.

Recursos didácticos: Periódico, hojas blancas, lápiz, tijeras, resistol, cuadernos y colores.

La práctica de actividades conduce al aprendizaje y es a través de éste que se logran avances dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que para lograr el objetivo propuesto se realizará la siguiente actividad, la cual se apoyará en el método inductivo, partiendo de conocimientos particulares para concretizar o generalizar sobre dicho tema.

Los alumnos utilizarán papel periódico, hojas blancas, tijeras, resistol, colores y lápiz; se les indicará que busquen en el periódico seis letras mayúsculas y que las recorten, ya que las tengan listas, las pegarán en forma de lista en la hoja blanca y que al lado de cada letra mayúscula tracen una línea horizontal con el color que ellos prefieran, que en esa línea escribirán letras que completen nombres propios, que para ello las dos primeras letras mayúsculas serán para completar apellidos, las dos que siguen serán para formar nombres de personas y las dos últimas serán para nombres de ciudades, que todas estas palabras que inician con mayúscula reciben el adjetivo de nombres propios y que todos los nombres propios que ellos escriban deberán iniciar con letra mayúscula.

Al terminar de elaborar los trabajos, los alumnos anotarán sus nombres en las hojas y los intercambiarán con sus compañeros para confrontar los resultados de dicha actividad, acto seguido lo entregarán al maestro para su revisión y si hay errores en los trabajos dárselos a conocer de manera sutil para no herir la susceptibilidad del alumno y que siga participando en las labores que se le sugieran.

Para reafirmar esta actividad, se les marcará de tarea un ejercicio, el cual consistirá en anotar nombres propios de personas, apellidos y ciudades; y que iluminen la letra mayúscula de cada nombre propio. Asimismo, se aplicarán diversos ejercicios para el logro del objetivo propuesto.

Objetivo: Utilizará las letras minúsculas en nombres comunes.

Método: Inductivo.

Técnica: Equipos de trabajo e individual.

Recursos didácticos: Cartulina, recortes, tijeras, resistol, cuadernos, lápiz, colores, pizarrón y gises.

La situación de aprendizaje que requiere la expresión escrita se basa en múltiples estrategias que faciliten el desarrollo de las capacidades creadoras y que propicien conocimientos, es por ello, que para incentivar la socialización y el aprendizaje se realizará la siguiente actividad: se formarán equipos de trabajo mediante la siguiente dinámica: se repartirán tarjetas con los colores rojo, azul, verde, amarillo, naranja y café, ya repartidas todas las tarjetas se integrarán los equipos de trabajo por afinidad de colores.

A cada equipo se le entregará media cartulina y recortes de objetos, de personas, de animales, ilustraciones de un pueblo, de una ciudad etc.; se les explicará que en la cartulina pegarán los recortes que inicien con la letra minúscula y que anoten el nombre de cada objeto abajo de cada recorte, que sólo pegarán los recortes de cosas y animales, y que éstos reciben el nombre o adjetivo de nombres comunes. En esta actividad se apoyará el método inductivo, ya que los niños harán uso de la inducción, particularizando y así llegar al conocimiento general.

Para reafirmar esta actividad los niños resolverán el siguiente ejercicio: se les presentará una secuencia de nombres propios y de nombres comunes, que los observen y que encierren con color todos los nombres que inicien con minúsculas, éste trabajo lo realizarán en su cuaderno, el cual será revisado para comprobar los avances en dicho objetivo propuesto.

Es importante continuar con diversos ejercicios y estrategias, de manera que se propicie un conocimiento amplio sobre la utilización de las letras minúsculas en nombres comunes.

Objetivo: Escribirá nombres propios y nombres comunes.

Método: Inductivo-deductivo.

Técnica: Equipos e individual.

Recursos didácticos: Lámina de un cuento ilustrado, cartulina, colores, lápiz, cuaderno, pizarrón y gises.

El aprendizaje de la expresión escrita aunada a la ortografía es un proceso gradual que se adquiere a través de la práctica diaria, la cual debe fomentarse en toda actividad escolar.

Para que el alumno se inicie en la escritura de nombres propios y nombres comunes se aplicará la siguiente actividad: se formarán equipos de trabajo mediante la siguiente dinámica: se les entregarán dibujos de animales (pollos, gatos, patos, peces, gusanitos) en tarjetas, ya que todas estén entregadas se les indicará que se reúnan en equipos cada grupo de animalitos, ya que todos estén integrados se les pedirá que saquen la cartulina, los colores, su lápiz y que observen la lámina que está en el pizarrón, la cual se encuentra en desorden en la secuencia de las ilustraciones de un cuento que ellos la van a ordenar como crean conveniente, dibujando en su cartulina, y que en la parte de abajo de cada secuencia escribirán enunciados para formar un cuento en los cuales utilizarán nombres propios y nombres comunes, que recuerden donde deben utilizar las letras mayúsculas y donde las minúsculas.

Al terminar esta actividad, pasarán al frente a relatar su cuento y mencionarán los nombres propios que anotaron y también los nombres comunes.

Para reafirmar este tema, se les practicará un ejercicio, el cual copiarán en su cuaderno sobre un texto incompleto en el que anotarán nombres propios y nombres comunes para darle significado a dicho texto. Esta actividad se apoyará en el método inductivo-deductivo, ya que los niños iniciarán con su razonamiento para llegar al conocimiento, así como utilizarán sus experiencias y conocimientos para particularizar y lograr avances en su aprendizaje.

Otro recurso que motiva y propicia el aprendizaje de la escritura de nombres propios y nombres comunes es el dictado, por ello es importante hacer uso continuo de su aplicación.

VI APLICACION DE LA PROPUESTA

Objetivo: El alumno conocerá las letras mayúsculas .

Fecha: 7/03/94.

Para lograr el objetivo propuesto se inició la clase con la siguiente actividad: se presentó una lámina con letras mayúsculas, pidiéndoles a los niños su participación pasando al frente de uno en uno, y que señalaran las letras mayúsculas de modo que todos repitieran el nombre de la letra y de que conocieran su símbolo gráfico, pasaron en total 7 niños al frente, luego les pregunté si había quedado clara la explicación, a lo que ellos respondieron que sí, entonces les pedí que sacaran el material que les había solicitado el día anterior y que lo acomodaran en su mesabanco; les indiqué que moldearan su plastilina porque elaborarían la letra inicial de su nombre, que si no se acordaban observarían la lámina que estaba pegada en el pizarrón, que recordaran que la letra inicial de sus nombres se llamaba mayúscula y que cuando fueran terminando de elaborarla la colocaran en la hoja blanca, al terminar su trabajo pasé a los lugares a revisarlos para observar si se había alcanzado el objetivo.

En esta actividad utilicé la técnica grupal e individual, así como me apoyé en el método activo, el cual permite la participación activa del niño y a la vez propicia que el docente sea un guía, un orientador en las actividades escolares.

Es importante mencionar que el objetivo se logró en un 90% y que en todo momento hubo armonía y participación por parte de los alumnos. Para reafirmar el tema se aplicó el siguiente ejercicio:

Instrucciones: Encierra con color las letras mayúsculas.

Ricardo	árbol	Ana	Luis	gato
lápiz	Alfredo	sol	Rosa	Gilberto

Objetivo: El alumno conocerá las letras mayúsculas.

Fecha: 8/03/94.

El día de hoy se inició la clase con una reafirmación de las letras mayúsculas, pegando la lámina en el pizarrón y preguntándoles a los niños si recordaban qué nombre recibían esas letras, muchos de los alumnos respondieron que se llamaban mayúsculas, otros no respondieron por estar platicando, por lo que les sugerí a los que estaban platicando que pasaran al frente a señalar las letras para que las repitieran sus compañeros, se las aprendieran e identificarán en cualquier texto, así como de que las deben utilizar siempre cuando escriban sus nombres.

Para conocer el grado de aprovechamiento de las letras mayúsculas se aplicó el siguiente ejercicio:

En los siguientes enunciados aparecen letras mayúsculas enciérralas en un cuadro rojo.

- a).- Pedro maneja un camión.
- b).- Mi tío se llama Roberto.
- c).- Luis juega un trompo.
- d).- Cárdenas es mi municipio.

Objetivo: El alumno conocerá las letras mayúsculas.

Fecha: 9/03/94.

Se aplicó el siguiente ejercicio para lograr el conocimiento de las letras mayúsculas.

Complementa los siguientes nombres de personas con letras mayúsculas de colores; (todos estos nombres son de tus compañeros).

___uan	___lberto	___ma	___osé
___osita	___edro	___anuel	___sabel
___aría	___scar	___eatriz	___avid

Objetivo: El alumno conocerá la letra mayúscula.

Fecha: 10/03/94.

Las estrategias son indispensables para facilitar la adquisición y asimilación de conocimientos, es por ello que se utilizó la siguiente dinámica en el salón de clases:

"El barco cargado"

Se les explicó a los niños que el día de hoy realizaríamos un juego el cual consistiría en lo siguiente: La maestra diría viene un barco cargado de la letra mayúscula A, y los que supieran nombres que empezaran con dicha letra pasarían al pizarrón a escribir y a subrayarla con el gis de color amarillo, a los niños les encantó la idea del juego, por lo que hubo mucha participación, sobre todo con las letras mayúsculas M, J, R y P., ya que habían pasado cerca de 18 alumnos les pedí que copiaran los nombres en su cuaderno y que también subrayaran la mayúscula de color amarillo.

El método activo apoyó esta actividad, al igual que la dinámica del barco cargado que permita la participación grupal e individual, los recursos didácticos que se utilizaron fueron: gis de color, pizarrón, cuadernos, lápices y colores.

Objetivo: El alumno conocerá las letras mayúsculas.

Fecha: 11/03/94.

Un día anterior se les pidió a los niños que llevaran papel periódico y tijeras, ya que trabajaríamos con dicho material, por lo que se inició la clase pidiéndoles a los alumnos que sacaran su material porque buscarían letras mayúsculas (3) y las pasarían a pegar a la cartulina que estaba en el pizarrón, ya que todos los niños pasaron a pegar sus letras, se les preguntó que quiénes querían pasar al frente a señalarlas para que sus compañeros dijeran los nombres de las letras, en total pasaron 7 alumnos y observé que ya se había logrado el objetivo propuesto.

Objetivo: Comparará letras mayúsculas con letras minúsculas.

Fecha: 14/03/94.

Al guiar y animar a los alumnos a que participen en cualquier actividad, estamos utilizando el método didáctico, lo cual es positivo para el aprendizaje, por lo que se inició la clase pidiéndoles a los niños que se integrarían por afinidad en equipos de 6 elementos, ya que todos los equipos se integraron, se les dijo que sacaran su material: Cartulina, colores, lápiz, tijera y goma de borrar, enseguida se les repartió a cada equipo una medida de papel periódico para que elaboraran sus tarjetas, se les dijo que la trazaran en su cartulina con su

lápiz y que luego la recortaran, ya que todos los equipos habían terminado, se les dijo que escribieran su nombre con su lápiz, que no se les olvidara que la primera letra de su nombre es más grande que las otras letras y se les preguntó si recordaban cómo se llamaba, a lo que respondieron "mayúscula", por lo que les dije que la letra mayúscula de su nombre la pintaran de color rojo y que las demás letras pequeñas que seguían de la mayúscula se llamaban minúsculas y que las iluminaran de color azul, que observaran la diferencia de tamaño, acto seguido les pedí que formaran un círculo para que observaran y establecieran comparaciones para que acrecentaran sus conocimientos.

Para reafirmar el tema se les sugirió que dibujaran su persona, que la iluminaran, que le escribieran su nombre coloreando la letra mayúscula de rojo y de azul las minúsculas.

Objetivo: Comparará letras mayúsculas con letras minúsculas.

Fecha: 15/03/94.

Se les pidió a los alumnos que trajeran de su casa material de desecho que tuvieran letras o sus nombres, que las recortaran como etiquetas, lo que más trajeron fue: nombres de productos como: colgate, leche, sabritas, corn flakes, nombres de artistas, nombres de galletas, etiquetas de latas, etc., se les dijo que las observaran bien porque pasarían al pizarrón a pegarlas en el lugar que les correspondía, todos los niños querían ser los primeros en pasar, por lo que les dije que sería en orden de filas, en el pizarrón había dos anotaciones: mayúscula inicial y minúscula inicial, a un lado había cinta diurex para que fueran pegando las palabras según lo consideraran correcto, empezaron a pasar los niños y cuando alguno se equivocaba todos le gritaban que ahí no pegara la palabra o

etiqueta, en esta clase hubo mucha participación, por lo que aproveché para cuestionarlos sobre las diferencias de las letras mayúsculas con las letras minúsculas y observé que poco a poco se iniciaban en la comparación de dichas letras, aquí me apoyé en el método didáctico, ya que siempre orienté la actividad y animé a los alumnos a que participaran, los recursos didácticos apoyaron grandemente para facilitar el logro del objetivo propuesto.

Objetivo: Comparará letras mayúsculas con letras minúsculas.

Fecha: 17/03/94.

En este día apliqué el siguiente ejercicio para reafirmar la clase del día anterior.

Instrucciones: En el siguiente texto aparecen letras mayúsculas enciérralas de color verde y las letras minúsculas subrayalas de naranja.

Alfredo asiste a la escuela por las mañanas y en la tarde trabaja en el taller de su tío Gerardo López, su mamá Rosa le lleva sus alimentos en compañía de su hermano Ricardo.

Objetivo: Comparará letras mayúsculas con letras minúsculas.

Fecha: 18/03/94.

Se colocó en el pizarrón una lámina de letras mayúsculas y una de letras minúsculas, se les repartió a los alumnos dos hojas blancas y se les dijo que dibujaran la letra inicial de su nombre en una hoja y que la iluminaran, en la otra hoja dibujarían la letra equivalente a la inicial de su nombre, que observaran el pizarrón si tenían dudas que me preguntaran y les apoyaría, que las dos letras las

iluminaran, ya que terminaron les dije que las colocaran en su mesa y que observaran qué diferencias habían entre las dos letras, que compararían el tamaño del símbolo gráfico, pero que su sonido era el mismo para las dos letras, que la letra grande mayúscula se ocupaba para los nombres propios y la más pequeña para los nombres comunes.

Para reafirmar el tema les hice un dictado de palabras en las que utilizaron las letras mayúsculas y las letras minúsculas.

Objetivo: Utilizará el periódico en la búsqueda de palabras con letras mayúsculas y letras minúsculas.

Fecha: 13/04/94.

Se formaron equipos de trabajo con la dinámica de las tarjetas de figuras de animalitos (tortugas, gatos, palomas, pollos y mariposas), ya que estaban integrados se les pidió que sacaran el material que se les había solicitado el día anterior: cartulina, periódico, tijeras y resistol, se les indicó que la cartulina la doblaran en dos partes iguales y que la cortaran, que dejaran una parte en su mesa y que la otra la guardaran para cuando terminaran su primera actividad, que sacaran su periódico y que buscaran palabras que empezaran con letra mayúscula (nombres de personas, ciudades, apellidos) se les señaló así, ya que en el periódico aparecen muchos letreros con mayúsculas que no son nombres propios, que los pegaran en su cartulina, en total se les pidió 8 palabras, ya que habían terminado se les dijo que sacaran su otra cartulina y que buscarían en el periódico palabras que empezaran con minúsculas y que las pegaran en su cartulina.

Se dió tiempo a que terminaran todos los equipos, para que pasaran al frente a pegar su lámina y de cada equipo pasó un moderador a subrayar con

color las letras mayúsculas y luego pasaron a subrayar de otro color las letras minúsculas, en esta actividad me apoyé con el método activo el cual nos permite coordinar toda experiencia de aprendizaje, a la vez que permite que el alumno actúe física y mentalmente, que participe libremente, logrando avances en sus conocimientos.

Objetivo: Utilizará el periódico en la búsqueda de palabras con letra mayúscula y letra minúscula.

Fecha: 14/04/94.

Se les pidió a los niños que se integraran por equipos según las comisiones de aseo, ya que buscarían en el libro de texto o en el papel periódico las siguientes palabras: nombres de animales, de frutas, de personas en género femenino, de personas en género masculino, apellidos, de objetos del salón y nombres de ciudades; las cuales agruparían según el inicio de cada nombre por su letra mayúscula o por su letra minúscula, esta actividad la realizaron en hojas blancas y en ellas anotaron los nombres de los integrantes de equipo que trabajaron, observé que no todos los integrantes de equipo estaban anotados, por lo que decidí dejarles de tarea la búsqueda de 5 palabras que empezaran con mayúsculas y 5 que empezaran con minúsculas, que las recortaran de revistas o periódicos y que las pegaran en su cuaderno, al día siguiente revisé esta tarea y observé buenos resultados.

Objetivo: Utilizará el periódico en la búsqueda de palabras con letra mayúscula y letras minúsculas.

Fecha: 15/04/94.

Recorta y pega palabras con letra mayúscula y letra minúscula, para complementar los siguientes enunciados (en el cuaderno).

- a).----- vende dulces en la -----.
- b).Mi-----se llama-----.
- c). El----- maúlla en la -----.
- d).-----compró un -----.

Objetivo: Utilizará las letras mayúsculas en nombres propios.

Fecha: 19/09/94.

Se dió inicio a la clase pidiéndoles a los niños que sacaran el material que se les había solicitado un día anterior, el cual consistía en: 6 letras mayúsculas recortadas de papel periódico o de revistas, una hoja y sus colores.

Esta actividad se realizó de manera individual para conocer el grado de aprovechamiento y de dificultad en el conocimiento de los nombres propios; les dije que pegaran las letras mayúsculas en forma de lista y que a un lado trazaran una línea horizontal con el color que ellos quisieran, que las dos primeras letras serían para completar nombres de personas, las dos que siguen serán para completar apellidos y las dos últimas serán para nombres de ciudades; se les explico que todas estas palabras que inician con mayúsculas reciben el adjetivo de nombres propios, por lo que todos los nombres que ellos escriban, los apellidos las ciudades o pueblos deberán iniciar con letra mayúscula, ya que son

nombres propios. Se les pidió que intercambiaran sus trabajos con sus compañeros para confrontar resultados, en esta actividad hubo 100% de participación en la elaboración de los trabajos y el 85% de aprovechamiento en cuanto a resultados.

Objetivo: Utilizará las letras mayúsculas en nombres propios.

Fecha: 20/04/94.

Ejercicio.

Utiliza letras mayúsculas para contestar las siguientes preguntas.

- 1.- Cómo te llamas? _____.
- 2.- Cómo se llaman tus padres? _____ y _____.
- 3.- Cómo se llaman tus hermanos? _____.
- 4.-Cuál es el nombre de tu maestra? _____.
- 5.- Quiénes son tus amigos? _____.

Objetivo: Utilizará las letras minúsculas en nombres comunes.

Fecha: 22/04/94.

El día de hoy se trabajó de la siguiente manera: se les repartió a los alumnos tarjetas con los colores rojo, azul, verde, amarillo, rosa, celeste y naranja; acto seguido se les pidió que se integraran en equipos según los colores que fueran ya que estaban integrados, se les repartió media cartulina blanca y diversos recortes de objetos, personas, animales, ilustraciones de un pueblo, de una ciudad, éstos recortes se les habían solicitado el día anterior y me los

entregaron por lo cual opté por revolverlos para que tuvieran oportunidad de seleccionarlos según las instrucciones que se les dieran.

Les mencioné que de los recortes que se les habían repartido sólo pegarían los que su nombre iniciara con letra minúscula, por lo que les recordé que se trataba de los recortes de objetos y animales, ya que su nombre iniciaba con minúscula que se lo escribiera debajo y que recibían el adjetivo de nombres comunes, es importante mencionar que esta actividad se vió apoyada en el método inductivo permitiendo que los alumnos partieran del conocimiento particular para llegar a la generalización de lo que son los nombres comunes.

Objetivo: Utilizará las letras minúsculas en nombres comunes.

Fecha: 26/04/94.

Para lograr el objetivo propuesto se realizó la siguiente actividad: Solicité a los alumnos que sacaran su cuaderno de español, sus colores y su lápiz, ya que en el pizarrón anoté una secuencia de nombre propios y de nombres comunes, que observaran bien los nombres, que lo escribieran en su cuaderno y que encerraran con color todos los nombres comunes, por lo que les pregunté si recordaban con que letra iniciaban estos nombres, a lo que ellos respondieron "minúsculas" hago la observación de que no todos los niños contestaron la pregunta, los trabajos me fueron entregados para su revisión y comprobé que no todos habían entendido la explicación, por lo que decidí pasarlos al pizarrón para que encerraran los nombres comunes y poder aclararles sus dudas.

Objetivo: Utilizará las letras minúsculas en nombres.

Fecha: 28/04/94.

Se les aplicó el siguiente ejercicio a los alumnos para comprobar resultados en cuanto a su avance en el conocimiento de los nombre comunes.

Ejercicio.

Instrucciones: Forma nombres comunes complementado con letras minúsculas.

---esa	---asa	--izarrón	--escoba
---ato	---erro	--ápiz	---ochila
---aranja	--ez	---irafa	---lefante

Objetivo: Utilizará las letras minúsculas en nombres comunes.

Fecha: 3/05/94.

Para realizar la actividad siguiente se les indicó a los alumnos que se integraran en equipos por afinidad, ya que realizarían de común acuerdo una serie de dibujos con sus nombres en la media cartulina que se les entregó en ese momento, que todos los dibujos fueran de cosas que hubieran en el salón de clases y de animales que ellos conocieran, que los iluminaran bien y que todos participaran en la elaboración de la lámina, que subrayaran la letra inicial con color rojo del nombre de cada cosa y de cada animal, hubieron algunas dificultades por los colores de las figuras, ya que no se ponían de acuerdo, en

cuanto a la escritura sólo presentaron errores en cuanto a la escritura correcta de los nombres.

Objetivo: Utilizará las letras mayúsculas en nombres propios.

Fecha: 4/05/94.

Escribe los nombres propios que se te piden e ilumina las letras mayúsculas.

Apellidos: _____, _____, _____.

Ciudades: _____, _____, _____.

Nombres Femeninos: _____, _____, _____.

Nombres Masculinos: _____, _____, _____.

Objetivo: Utilizará las letras mayúsculas en nombres propios.

Fecha: 17/05/94.

En el siguiente texto aparecen nombres propios enciérralos con color azul.

Benito Juárez nació en el estado de Oaxaca, este lugar pertenece a nuestro país México. Pedro, Rosita y Genaro también son de Oaxaca y viven en el estado de Tabasco con la familia Ramírez.

Objetivo: Utilizará las letras mayúsculas en nombres propios.

Fecha: 18/05/94.

El día de hoy los niños trajeron de su casa 10 recortes pegados en su cuaderno de nombres propios, ya en clases les indiqué que subrayaran con color las letras mayúsculas, en esta actividad hubo 100% de participación por parte de los alumnos, se logro un buen aprovechamiento.

Objetivo: escribirá nombres propios y nombres comunes.

Fecha: 23/05/94.

Se inició la clase utilizando la siguiente dinámica para formar equipos de trabajo, se repartieron tarjetas con figuras de animalitos diversos y les pedí que se integraran de acuerdo a los animalitos que fueran del mismo grupo, ya que todos los equipos estaban integrados, les dije que sacaran su cartulina, lápiz y colores.

En el pizarrón había una lámina con una secuencia de ilustraciones que estaban en desorden y les dije que la observaran, ellos formaron a su gusto un cuento, con las ilustraciones y las pusieron en el orden que quisieron, las dibujaron en la cartulina y en la parte de abajo de cada ilustración escribieron un enunciado para formar un cuento, en los enunciados utilizaron nombres propios y nombres comunes, se les recordó como deben utilizar las letras mayúsculas y las letras minúsculas, cuando terminaron los equipos sus dibujos pasaron al frente a relatar su cuento y a señalar con color los nombres propios y nombres comunes, esta actividad se apoyó en el método inductivo-deductivo.

Objetivo: Escribirá nombres propios y nombres comunes.

Fecha: 25/05/94.

El día de hoy los alumnos resolvieron el siguiente ejercicio: Escribe lo que se te indica.

Seis nombres propios _____, _____, _____,
_____, _____, _____,

Seis nombres comunes _____, _____, _____,
_____, _____, _____,

Objetivo: Escribirá nombres propios y nombres comunes.

Fecha: 26/05/94

Una actividad que conduce a la escritura correcta de todo tipo de palabras es el dictado de nombres propios y de nombres comunes: Observé que los alumnos ya diferenciaban el uso de mayúsculas y minúsculas.

Dictado

- | | | | |
|-------------|--------------|-------------|--------------|
| 1.- Gerardo | 2.- mesa | 3.- López | 4.- Ricardo |
| 5.- gato | 6.- jirafa | 7.- Rosa | 8.- pizarrón |
| 9.- lápiz | 10.- Tabasco | 11.- Méndez | 12.- hormiga |

VII EVALUACION DE LA PROPUESTA

Al impartir un tema-clase es fundamental el uso y la elaboración de recursos didácticos, ya que éstos facilitan la adquisición de conocimientos nuevos, conduciendo al alumno en el enriquecimiento de experiencias en cuanto al proceso de Enseñanza-Aprendizaje

En la aplicación de esta propuesta se realizó un total de 24 sesiones de clases, en las cuales se emplearon: métodos, técnicas, dinámicas y recursos didácticos que propiciaron en el alumno una motivación, un interés que lo llevó al conocimiento sobre el empleo y uso de las letras mayúsculas y las letras minúsculas, así como de la escritura correcta de los nombres propios y nombres comunes; se observó en el grupo una participación activa por parte de los alumnos, ya que en todo momento se respetó su autonomía e individualidad, fomentándose el compañerismo, lo cual es positivo para lograr conocimientos en los alumnos.

Es importante señalar que el apoyo de los padres de familia en cuanto a los materiales, a las tareas que se les solicitaron para el logro de los objetivos propuestos fue de un 98%, ya que en todo momento colaboraron y estuvieron pendientes de los avances y dificultades que tenían los niños.

Las dinámicas grupales que se emplearon incentivaron positivamente a los alumnos, ya que se fomentó la socialización, no hubo discriminación en el trato y la participación de los mismos.

Los métodos que se utilizaron permitieron que el docente fuera un guía y un orientador que coordinó las actividades que se desarrollaron para lograr los objetivos propuestos; las técnicas empleadas propiciaron un clima agradable en

las clases favoreciendo la asimilación y la adquisición de experiencias y conocimientos nuevos.

Se observó que las habilidades, aptitudes y creatividad del niño se acrecenta cuando son ellos los que elaboran los recursos didácticos que emplean para las actividades escolares, ya que se les permite dar a conocer su iniciativa en lo manual y en la expresión oral; al participar como moderador dentro de su equipo de trabajo, se despierta la observación a detalle en lo que realizan, así como se logra una comunicación, un diálogo, lo que hace rendir resultados positivos en cuanto al aprendizaje.

Lo negativo que se percibió en el salón de clases al emplear estas actividades fue la dificultad que presentaron 2 alumnos para la participación y comprensión del tema-clase, ya que éstos no contaron con el apoyo de sus padres, en lo que se les solicitaba, por lo que es importante mencionar que faltaban mucho a clases y no aprendieron a leer, para ellos el juego es lo primero y no mostraron interés alguno en lo que se realizaba, aunque se les proporcionó el material.

Todas las actividades aquí plasmadas se realizaron de acuerdo a las necesidades del grupo, hubo flexibilidad en el manejo de los instrumentos de evaluación en cuanto a las tareas y ejercicios, se puede decir que se logró en un 98% de aprovechamiento, destacando la utilidad de los recursos didácticos en la enseñanza de la ortografía.

CONCLUSIONES

- Toda instrucción educativa requiere de diversas estrategias que permitan la adquisición de conocimientos .
- Elaborar y utilizar recursos didácticos incentiva el interés, propiciando la asimilación y comprensión de conocimientos.
- Las reglas básicas de la ortografía son de vital importancia en toda enseñanza.
- La participación activa conduce a la formación social e intelectual del educando.
- Fomentar la armonía y el respeto entre los educandos propicia la socialización.
- La comunicación es base fundamental para el desarrollo de la educación.
- La participación de los padres de familia facilita la labor del docente dentro del proceso Enseñanza-aprendizaje.
- La coordinación y flexibilidad son factores esenciales en la labor docente.
- La educación activa conduce al cambio, propiciando avances dentro del proceso Enseñanza-aprendizaje.
- En la interacción maestro-alumno el lenguaje claro y sencillo cumple como función social e intelectual.

SUGERENCIAS

El niño es el eje central dentro de un salón de clases, es por ello que todo lo relacionado a su educación e instrucción debe estar de acuerdo a sus necesidades primordiales dentro del ámbito educativo, el niño al ingresar a la escuela primaria llega con temor y a la vez con deseos de adquirir experiencias y conocimientos nuevos; éstos aspectos deben tomarse en cuenta, por lo que se sugiere utilizar diversas estrategias que motiven el interés y fomenten deseos de ampliar sus conocimientos.

La utilidad de los recursos didácticos en la enseñanza de la ortografía dentro de un primer grado requiere de un sinnúmero de actividades en las que estén involucrados tanto el docente como el alumno, por lo que se sugiere:

- Que al niño se le imparta una educación basada en la realidad.
- Que se respete su individualidad y autonomía en todo momento.
- Que lo fundamental dentro del salón de clases sea propiciar la socialización, en la cual debe imperar en todo momento la honestidad y el respeto para con sus semejantes.
- Fomentar en todo momento la participación de los alumnos en las actividades escolares, sin discriminaciones.
- Inducir en el alumno de manera continua la elaboración de recursos didácticos, despertando en él su creatividad, habilidad y aptitudes.
- Conducir al alumno hacia una educación activa.
- Propiciar en el alumno el espíritu de investigación que lo conduzca a la construcción de conocimientos y experiencias en bien propio, que no se le coarten sus iniciativas.

- Iniciar y conducir al alumno dentro de la aplicación de la reglas de ortografía.
- Guiar al alumno con interés hacia el conocimiento verdadero, ubicándolo en la práctica de manera funcional.
- Que el docente sea un orientador, un coordinador que fomente la armonía, el respeto, el desarrollo de habilidades, la comprensión y el afán de superación en todos los aspectos.
- Que el docente corrija de manera sutil los errores que presente el alumno dentro de la lecto-escritura, a fin de que se inicie en el niño el uso correcto de la ortografía.
- Que el docente sea flexible dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que utilice los recursos didácticos acordes al tema-clase.

BIBLIOGRAFIA

CAMII, Constance. Principios Pedagógicos derivados de la teoría de Piaget. Edit. Morata. 4ta. Edición. Madrid.1978.

EDMEE Alvarez, María. La lengua española a través de selectos autores de México. Edit. Porrúa. México. 1974.

GUTIERREZ Eskildsen, Rosario María. Primer curso de español. Edit. Herrero. México. 1971.

HERRERA M. Felipe Ariel y Aparicio. A. Gabino. Compendio de tecnología educativa. Puebla, Pue. Edit. Trillas. 1981.

LA HEY Benjamín B. y Johnson Martha S. Psicología educativa en el aula. Edit. Concepto. México, 1983.

LUIS Larracuivel, Estela. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. Edit. Alianza. Madrid. 1977.

MORENO Monserrat. La pedagogía operatoria. Edit. Alianza. Madrid, España. 1983.

PALMADE, Guy. Los métodos en pedagogía. Edit. Pardos, Buenos Aires. 1980.

PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Edit. Ariel, Barcelona. 1986.

PRUNEDA Portilla, Oscar. Español en primaria. Edit. Nova. México. 1991.

QUILLET Enciclopedia Autodidáctica. Edit. Cumbre, 22a Edición. México 1982.

RICHMOND, P.G. Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de Jean Piaget. Edit. Fundamentos. España. 1980.

SWENSON, Leland. Jean Piaget una teoría maduracional cognitiva. Edit. Morata. Barcelona 1982.

SWENSON, Leland. Teoría Biocognitiva sensorio-motriz. Edit. siglo XXI. 2a. Edición. México. 1980.

UPN/SEP Medios para la enseñanza. México 1986.

VILLALPANDO, José Manuel. Manual de psicotécnica Pedagógica. Edit. Porrúa. México 1969.

WOOLFOLK, Anita. Una teoría global sobre el pensamiento. Edit. Prentice Hall. México 1990.