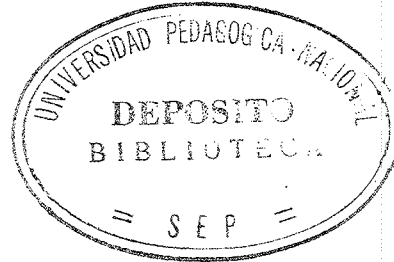


Unidad  
UPN  
271

SECRETARIA DE EDUCACION

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL



**LA UTILIDAD DE LOS RECURSOS DIDACTICOS  
EN LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA**

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADO  
EN LA EDUCACION PRIMARIA**

***IRMA CECILIA GAMBOA ESCALANTE***

Villahermosa, Tab. 1995.

27-XI-95

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa, Tabasco, a 02 de Mayo de 1995.

Profr. (a) IRMA CECILIA GAMBOA ESCALANTE

( Nombre del egresado )

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: PROPUESTA PEDAGOGICA  
titulado: " LA UTILIDAD DE LOS RECURSOS DIDACTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del examen profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión



S. J. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Virginia Domínguez E.  
LIC. VIRGINIA DEL C. DOMINGUEZ E.

# CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Antecedentes .....	3
1.2 Definición .....	5
1.3 Delimitación .....	7
1.4 Justificación .....	9
1.5 Objetivos .....	11
II TEORIA, DESARROLLO Y APRENDIZAJE.....	12
2.1 Un acercamiento a la Teoría Psicogenética.....	12
2.2 Aprendizaje y desarrollo.....	22
III LOS RECURSOS DIDACTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFIA.....	26
3.1 Mayúsculas .....	28
3.2 Minúsculas.....	29
3.3 Nombres propios.....	30
3.4 Nombres comunes.....	31
IV MARCO REFERENCIAL .....	33
4.1 La Escuela y Comunidad.....	33
4.2 El grupo .....	36
V METODOLOGIA.....	38
APLICACION DE LA PROPUESTA.....	44
EVALUACION DE LA PROPUESTA.....	58
CONCLUSIONES.....	59
SUGERENCIAS.....	61
BIBLIOGRAFIA .....	63
ANEXOS .....	

## *INTRODUCCION*

Al leer el presente trabajo el posible lector se irá introduciendo dentro de los límites del conocimiento del cómo enseñar es verdaderamente importante el saber utilizar los recursos didácticos dentro del proceso educativo el recurso didáctico tiene su momento ese momento debe ser el indicado para presentarlo al alumno, es decir, ni antes ni después de la actividad.

En el primer capítulo del presente trabajo se trata la forma en la cual se concibe el trabajo, de la misma forma en la cuál se conceptúan a los recursos didácticos y a la enseñanza de la ortografía. Dentro de la justificación se logra observar el como nos motivamos para realizar el presente trabajo, los objetivos nos mencionan el como, cuando y en que momento se debe de aplicar los recursos didácticos.

En el primer capítulo está dedicado a la forma en la que observamos el problema.

En el capítulo dos se encuentra localizado, el marco teórico es decir, la base que sustenta nuestro trabajo en este capítulo se hace una reflexión amplia de la teoría psicogenética de Jean Piaget en un primer momento hacemos un acercamiento general. A la teoría psicogenética para descubrir ampliamente el estadio preoperacional culminando este capítulo con una reflexión acerca de la diferencia que hay entre aprendizaje y enseñanza aprendizaje.

En el tercer capítulo hacemos una descripción amplia sobre los conceptos de la mayúscula, minúsculas, nombres propios y nombres comunes.

Enseguida ampliamos un marco referencial acerca de como influye la escuela en nuestra comunidad donde laboramos y el grupo que tenemos a nuestro cargo.

La segunda base que sustenta nuestro trabajo es la metodología ahí se encuentran las formas de cómo se va a realizar la propuesta seguida de su aplicación por último finalizamos con una serie de conclusiones y sugerencias a los posibles lectores de la propuesta.

## *I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA*

### **1.1 Antecedentes**

La ortografía ha representado uno de los problemas más importantes que se presentan hasta la actualidad, dentro de un mundo lingüístico, siendo este problema una de las deficiencias que han originado la mala interpretación de los textos.

Anteriormente la ortografía, como conocimiento que deberían adquirir los alumnos se le tomaba con mucha discreción hasta llegar el grado de prestarle poca atención, dentro de este momento el alumno solo se limitaba a escribir sin reparar en la importancia de los signos ortográficos, esto por lógica conducía y sigue conduciendo a que los textos se interpreten de una manera desordenada y aquí va unido otro problema, ya que si el alumno no interpreta bien el texto, el producto de aprendizaje no se integrará de una buena manera y la consecuencia se verá reflejada en un aprovechamiento bajo o deficiente y en el mayor de los casos ese aprendizaje será irremediablemente mecanizado.

En la actualidad se lucha por una modernización de la educación, donde los recursos didácticos adquieren gran importancia ya que el uso de estos conlleva a la estimulación, visualización y operación de los signos ortográficos y por consecuencia se introducirá al educando dentro de una educación de tipo activa en donde sea él el que manipule los conocimientos.

El uso correcto de la ortografía es un problema latente dentro del grupo escolar, dificultando los avances dentro del proceso educativo, el niño al iniciarse dentro del nivel primaria entra de lleno a un mundo de símbolos y significantes que debe de adecuar rápidamente a su acervo y sobre todo a su

mundo por lo cual es necesario que se sienten las bases del sistema lingüístico, es decir iniciar al alumno hacia una correcta ortografía, o lo que es lo mismo debemos de señalar las reglas básicas de la ortografía al introducir la enseñanza de la lecto-escritura ya que este es un proceso que se debe de dar en forma alterna y no por separado.

Por su parte el docente propiciará en el alumno una constante actividad que fomente el interés, a partir de este interés el niño se motivará lo suficiente como para ir superando sus dificultades dentro de la expresión escrita.

Consideremos que la presente problemática es un fenómeno que se presenta dentro de los terrenos de la educación, pero que se transporta hacia un mundo cotidiano que rompe las paredes de la escuela y del grupo, ya que si no se presenta una buena ortografía es lógico que no se podrán interpretar debidamente los textos por lo que las consecuencias de esta problemática educativa se trasladará directamente a un mundo social en donde a fuerzas el niño tendrá que integrarse, por lo tanto aquí radica la importancia de la educación primaria dentro de la formación integral de los educandas o del ser humano.

"La doctrina del aprendizaje activo responde a la realidad auténtica de lo que es el hecho mismo de aprender, así como a los resultados de la investigación pedagógica moderna"(1)

El aprendizaje activo nos permite señalar que es el alumno el que debe de realizar el descubrimiento del aprendizaje, es decir es el alumno el que debe de propiciar la búsqueda de la forma del aprender él y solo él debe de buscar la forma de integrar los conocimientos, ya que dentro de la escuela activa el

---

(1) VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. p. 256

maestro solo recurre a ser el guía del proceso de la enseñanza y el papel del alumno es el de investigador y del constructor del aprendizaje.

Recordemos que el lenguaje nace dentro del ser humano como producto de una necesidad de comunicarse con los demás, al mismo tiempo debemos ubicar que al integrarse el hombre en distintos grupos humanos de la misma forma nace la necesidad de interrelacionarse de aquí que el producto sea la base de una cultura de grupos humanos, al establecer o uniformar una misma manera de comunicarse en forma oral y que dió origen a los idiomas su segunda necesidad fué entonces el de plasmar en forma de signos aquellos que podían decir en forma oral, así nace de una manera positiva los primeros caracteres de la escritura y al mismo tiempo se acuña un proceso mediante el cual el ser humano logró integrar en gran medida el conocimiento que se tiene de él hasta nuestros días, en base al desarrollo de la escritura, las disciplinas científicas integran el conocimiento universal de la raza humana, esta misma forma de integrar el conocimiento y la historia misma del hombre se repite cuando el niño logra aprender a leer y a escribir, cuando esto sucede, se repite la historia del descubrimiento de la lecto-escritura.

## **1.2 Definición**

Dentro de la educación primaria el primer aprendizaje que recibe el niño, es el proceso de la lecto-escritura, este proceso lo pone en contacto directo con un mundo de símbolos que sólo representaban abstracciones antes de entrar a la escuela primaria, aquí es donde descubre que esos símbolos tienen una representación y un significado, al aprender el significado de los signos el niño aprende a involucrarse dentro del mundo intelectual y social, después de



adquirir ese conocimiento está en la mejor función de desarrollarlo a partir de llevar a la práctica ese conocimiento.

Aquí es donde se establece la verdadera importancia del manejo de la ortografía, dentro del mundo del aprendizaje de la lecto-escritura, ya que si el alumno aprende a leer y a escribir de una manera poco integral, es decir con dificultades ortográficas, el conocimiento verdadero y exacto de la lecto-escritura nunca se llevará a cabo de una manera funcional, ya que le damos el arma al alumno, pero no le decimos como funciona esa arma, es por eso que se habla de la verdadera importancia que tiene la enseñanza de la ortografía dentro del proceso de la lecto-escritura, en otras palabras debemos enseñar a leer y a escribir pero bien tratando de no dejar aprendizajes aislados o fraccionados que solo conducirán a que el alumno presente el tan conocido fracaso escolar.

Para el niño el descubrimiento de la escritura constituye un largo proceso de conocimientos a través del cual el niño logra apropiarse del objeto de conocimiento, es por ello que toda enseñanza debe apoyarse de diversas estrategias y recursos didácticos que motivan el interés de los alumnos.

La verdadera importancia de obtener un buen modelo dentro del conocimiento y del proceso de la lecto-escritura es conocer los alcances y limitaciones que se tienen dentro del proceso, es así como no todos nuestros alumnos son iguales, al mismo tiempo no realizan su entrada en las mismas situaciones y no alcanzan a leer y a escribir al mismo tiempo. Las diferencias individuales nos permiten conocer las fallas dentro del proceso de la lecto-escritura no olvidando que el lenguaje oral se da en primera instancia, al no alcanzar un proceso de lenguaje oral significativo tendrán muchos problemas con la lengua escrita, razón por la cual se debe establecer el tipo de conocimientos básicos que se deben de tener en primer grado, éstos

conocimientos básicos se fundamentarán en el conocimiento e identificación de las letras mayúsculas y letras minúsculas, a través de diversas actividades que el maestro guíe para que se desarrolle su capacidad de ortografía en el niño, desde la visualización hasta el recorte de dichas letras en periódicos y revistas, una vez que se haya dominado ese tipo de aprendizaje estará en la posibilidad de reconocer los nombres propios y los comunes, es decir debe trasladar todo su conocimiento que tiene de la lengua oral a la lengua escrita, estar en constante actividad para que reafirme los conocimientos que tiene del medio social que le rodea, sólo así se iniciará dentro del mundo de los símbolos lingüísticos y de su importancia dentro de la escritura.

El lenguaje escrito tiene la virtual importancia de que cumple con una función social y otra de tipo intelectual, es social porque sirve como instrumento de comunicación, ya que a través de ella se expresan emociones y también aprendizajes, el niño se inicia en lo intelectual al ponerse en contacto con las letras, como símbolos gráficos y en el nombre que reciben; la ortografía y sus reglas siempre deben prevalecer dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje y deben reforzarse con el apoyo de recursos didácticos.

### **1.3. Delimitación.**

El universo en donde se encuentra ubicado el problema que se presenta dentro de este trabajo, y en cual se aplicará esta propuesta es la Esc. Prim. Urb. Fed. Mat. Lic. Benito Juárez García, con clave de centro de trabajo: 27DPR1150R adscrita a la zona escolar número 101 y al sector escolar 04 y dentro del municipio de Cárdenas, la escuela como arriba se menciona se

encuentra ubicada dentro de la zona urbana y forma a parte de la cabecera municipal.

Dentro de la cual se pretende demostrar la utilidad de los recursos didácticos en la enseñanza de la ortografía con los alumnos de primer grado, grupo "B" cuyas características son: el medio socioeconómico en que se encuentra la escuela en cuanto a los alumnos que la integran es relativamente variable, por lo que la solvencia económica de algunos padres de familia sea de ingresos bajos, y por tal consecuencia algunos niños no cumplen con los materiales que se le piden para reforzar las actividades escolares, impidiendo y limitando que las estrategias por emplear se desarrollen y se logre un buen porcentaje de aprovechamiento.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de un sinnúmero de estrategias que faciliten la labor de asimilación de conocimientos, por ello es fundamental el uso de diversos recursos didácticos que propicien en el niño interés por descubrir o aprender novedades que lo conduzcan al enriquecimiento de sus experiencias.

Es importante que el niño elabore sus materiales o recursos didácticos, ya que propicia en él la adquisición de destrezas, aptitudes que lo llevan al desarrollo de habilidades, dejando atrás la pasividad y lo tradicionalista.

Al alumno se le debe incentivar continuamente sobre las reglas de ortografía dentro de su expresión escrita de manera que él desarrolle sus capacidades físicas e intelectuales.

Es de vital importancia que el niño conozca sus errores en cuanto a su escritura, sobre todo desde que inicia la primaria, ya que en el primer grado es donde se sientan las bases para la formación y ubicación del niño; en cuanto a sus conocimientos éstos se van reforzando día a día con su integración al grupo

a que pertenece en todas las actividades que se realicen.

Al utilizar recursos didácticos en la enseñanza de los nombres propios y comunes, se facilita la adquisición de conocimientos y a la vez se reafirman, ya que se motiva y se fomenta en los alumnos intereses positivos en cuanto a metas y propósitos que lo lleven a acrecentar sus conocimientos, toda actividad escolar se debe enriquecer con recursos didácticos acorden al tema, además se debe solicitar la participación activa de los alumnos.

#### **1.4. Justificación**

Con mucha frecuencia entre docentes se escuchan comentarios y hasta los padres de familia se quejan de la deficiente ortografía que presentan los alumnos dentro de la educación primaria y al mismo tiempo al escuchar estos comentarios hace que inmediatamente se busquen formas para afrontar este tipo de problemas lo cierto es que dentro de la problemática se encuentran ocultos una serie de problemas que trae consigo la deficiente ortografía de nuestros alumnos, es una serie de fenómenos que si no se atienden el alumno de la educación primaria vivirá con esta enfermedad hasta que llegue al nivel profesional, si es que no deserta de la escuela antes, el problema de la mala ortografía como se menciono líneas arriba es como si fuera una enfermedad porque realmente enferma académica e intelectualmente al ser humano y no lo deja transitar libremente dentro del mundo del aprendizaje en forma natural, ya que considerablemente el aprovechamiento baja gradualmente conforme la enfermedad o problema de la ortografía va apareciendo.

Este problema debemos ser claros y francos se inicia en el primer grado

de primaria en cuanto el alumno logra adquirir el conocimiento del proceso de la lecto-escritura, si no se dan las bases desde el inicio del proceso y se corrigen los detalles a tiempo, se iniciarán los problemas de ortografía y esta problemática se irá arrastrando desde el primer año de vida escolar.

En ocasiones es deprimente observar los trabajos de los alumnos en donde existen una cantidad de errores ortográficos y esto a su vez se manifiesta cuando se les escucha leer.

Estas son algunas de las causas que nos dan el incentivo para realizar la presente propuesta pedagógica, en la cual se desea interpretar todos los datos que se encuentran aislados dentro del mundo teórico para resaltar la verdadera importancia que tiene el iniciarse dentro del proceso de la lecto-escritura con bases sólidas, dentro de las cuales la experiencia que se ha acumulado a lo largo de nuestra vida como docentes logrará articular una buena forma de desarrollar las actividades con nuestros alumnos.

Es por eso que es de vital importancia que el docente desde los primeros años de la escuela vaya corrigiendo todas las faltas de ortografía que encuentre en los escritos de sus alumnos.

Corregir las deficiencias juega un papel importante, ya que el alumno al llevarlo a la práctica podrá comprender mejor lo que escribe y a su vez lo interpretará en forma correcta.

Es importante crearle al niño un ambiente agradable dentro del salón de clases, motivar al alumno para que produzca y reproduzca en forma correcta lo que quiere decir y lo que quiera hacer.

## 1.5 Objetivos

Los presentes objetivos tienen la finalidad de renovar en el fondo la práctica docente y hacer conciencia de que la ortografía es de vital importancia dentro de la comprensión de los textos y el aprovechamiento de los alumnos.

- El alumnos conocerá las letras mayúsculas.
- Comparará las letras mayúsculas con las letras minúsculas.
- Utilizará el periódico en la búsqueda de palabras con letras mayúsculas y letras minúsculas.
- Utilizará las letras mayúsculas en nombres propios.
- Identificará las letras minúsculas en nombres comunes.
- Escribirá nombres comunes y nombres propios.

## ***II TEORIA, DESARROLLO Y APRENDIZAJE***

### **2.1. Un acercamiento a la Teoría Psicogenética.**

La Teoría Psicogenética de Piaget remite a una psicología que tiene como objetivo explicar lógicamente y consistentemente el modo de como el ser humano entiende el mundo y funciona en él para esto, él tiene planteamientos fundamentales y etapas de desarrollo del conocimiento así como los factores que influyen en la formación de estructuras mentales.

El pensamiento del niño no es algo ya estructurado.

“El conocimiento se adquiere a través de una relación activa con el mundo”.<sup>(2)</sup>

La estructura mental se va desarrollando poco a poco; es decir se da por estadios o periodos, influenciados por la relación del medio ambiente.

El primer estadio de que habla Piaget es el llamado sensorio-motriz y comprende de 0 a los 18 ó 24 meses de edad; sus características generales son los reflejos, el niño es capaz de realizar ejercicios reflejos; tiene coordinaciones motrices y sensoriales cuya ejercitación será como el anuncio de la asimilación mental. Esta etapa se inicia a través de las percepciones y movimientos referentes a su cuerpo, propicia el pensamiento sensoriomotor que termina cuando se inicia el lenguaje.

Este estadio abarca seis subestadios, que son: subestadio de ejercitación de los reflejos; este se presenta desde el momento del nacimiento a un mes de

---

(2) MUSSEN, Paul Henry y Otros. Desarrollo de la personalidad en el niño. P. 276.

nacido, en el cual el niño muestra las primeras tendencias instintivas y respuestas al medio para ir conformando una serie de esquemas de acción, su punto de partida es una reacción cíclica. Algunos reflejos representativos son: chupar cualquier cosa que se les presente, rechazar objetos que no agradan, movimientos bruscos de brazos y piernas, parpadear, succionar, bostezar gritar y responder a la luz y al sonido.

A todo esto decimos que las necesidades motrices del niño son satisfechas con el ejercicio de sus modelos de conductas reflejas, lo cual logran nuevas adaptaciones dentro del ambiente en que se encuentran.

Subestadio de reacciones cíclicas primarias: comprende del primero al cuarto mes. Abarca las acciones que se repiten sin un objetivo o meta definida, por ejemplo seguir un objeto con la vista, chuparse el pulgar a voluntad, coordinar movimientos, brazos, boca, coordinar la vista y el oído, tiene desplazamientos reversibles, mueve la cabeza como afirmando, repite algunos actos físicos que acompaña con una sonrisa, se inicia en el juego, su llanto es modulado, rechaza la comida que le desagrada, esboza sonrisas no afectivas, aún no tiene permanencia del objeto es decir para el solo existe el objeto si lo ve, es aprensivo y gusta de platicar con todo lo que le llama la atención.

Subestadio de reacciones cíclicas secundarias: inicia de los cuatro a los ocho meses, se refiere principalmente a los movimientos que lo relacionan con el mundo exterior, es decir la actividad del niño comenzará a vincularse más con los objetos, olvidándose un poco de sí. Se inician además las nociones de objeto espacio tiempo y causalidad, ejemplo: reproducir acciones que le son satisfactorias, continuar el desarrollo habitual de la coordinación, mostrar cierta tendencia a la imitación deliberada y sistemática, lograr reconocer la



permanencia de los objetos si ve solo parte de él, se vale de acciones tales como golpear, arquearse, tironear con tal de lograr, que repita una persona la acción que le agradó, posee una auténtica exploración de los objetos, es incompleta su capacidad para llevar a cabo ciertos movimientos como inversiones, rotaciones; mira cierto lugar insistentemente con la esperanza de que se repita algún fenómeno que percibió.

“Los niños se comportan en función de estructuras mentales.”<sup>(3)</sup>

Dentro de esas estructuras mentales se encuentra otro subestadio de la coordinación de los esquemas secundarios, que se considera de los ocho a los doce meses; su principal característica es que el niño logra una meta que antes no conseguía, fácilmente y para lograrlo experimenta varios medios; o sea que sus acciones se hacen claramente intencionales y experimentales, esto significa que posee mentalmente una representación un modelo o esquema de las relaciones causa efecto de sus acciones; posee aún todavía un egocentrismo espacial; ejemplo: busca el objeto desaparecido de su vista sin desplazarse reproduce y repite gestos y ademanes por imitación. El niño sitúa todo correctamente en función de sí mismo, ya que se siente como el centro privilegiado y no como un elemento más en su familia.

Subestadio de reacciones cíclicas terciarias comprende de los doce a los dieciocho meses, se observa claramente cuando el niño intenta obtener nuevos resultados, una vez obtenidos los repite una y otra vez, podemos apreciar el inicio de la inteligencia inventiva, por ejemplo: empieza a descubrir la

---

(3) Lipsitt Lewis. Desarrollo infantil. P. 131

resistencia de ciertos objetos, se vale de un medio para alcanzar un fin; busca el objeto desaparecido, al jugar repite gestos y rituales, tiene una memoria más prolongada; repite pero varía acciones que le conducen al nuevo e interesante resultado.

Lo más importante de este subestadio es la experimentación, disminuyendo los errores y los ensayos e incrementando los aciertos hasta lograr su objetivo sin muchas experiencias, otra adquisición interesante es la conservación del objeto.

Subestadio invención de nuevos medios.

Las edades que se incluyen en este último subestadio son de los dieciocho a los veinticuatro meses, y se dan invenciones de nuevos caminos por medio de combinaciones mentales, en el cual vemos que el niño está sustituyendo el tanteo sensoriomotor por el de las combinaciones mentales para solucionar un problema; algunas características de este subestadio son por ejemplo: representar al mundo exterior en imágenes, recuerdos y símbolos que se pueden combinar sin necesidad de alguna acción física; inventa lo mismo que descubre, debido a que elabora un cúmulo de esquemas que reorganiza como consecuencia de los experimentos efectuados en el subestadio anterior.

La función simbólica es la representación de esquemas ya conocidos y almacenados en la mente como: el juego, la imitación variada, el dibujo y el lenguaje que son los medios para obtener un conocimiento más amplio del mundo exterior.

Al iniciarse el lenguaje entra el estadio preoperacional el cual nace en virtud de que el niño puede representar objetos y símbolos.

“En la etapa preoperatoria el niño posee el lenguaje y es capaz de un pensamiento simbólico. Maneja imágenes y símbolos, así como acciones patentes.”<sup>(4)</sup>

Este estadio comprende de los dieciocho meses a los siete años y se divide en dos subestadios; el primero de ellos es el preconceptual que abarca de dieciocho meses a cuatro años. Aquí el niño elabora símbolos objetos sustituidos de la realidad mediante juegos simulacros, es incapaz de abandonar su punto de vista para aceptar el de los demás, las características de la expresión y la actividad real del pensamiento se manifiestan en el juego simbólico, y es por medio de este que el niño asimila lo real de acuerdo a sus intereses y deseos, es así como en el resultado del pensamiento egocéntrico se derivan las siguientes características.

- a) Realismo: Cuando el niño cree que todo aquello en lo que piensa existe, por ejemplo dice: La nube nos viene siguiendo cuando en realidad sabemos que la nube se desplaza por el viento y no por la intención de perseguir a alguien.
- b) Animismo: Se refiere al movimiento, vida e intención que atribuye a las cosas inanimadas por ejemplo: al montar una escoba le habla como si fuere su caballo.
- c) Artificialismo: Cuando piensa que todo lo que existe en el universo lo ha hecho el hombre por ejemplo: Esas estrellas las hizo papá.
- d) Antropomorfismo: Otorgan cualidades humanas a los objetos y animales, por ejemplo: pide leche para alimentar a su perrito de peluche, juegan a cambiar pañales a su muñeca porque se hizo pipi.

---

(4) MUSSEN, Paul Henry y Otros. Op. cit. P. 279

El segundo subestadio es el llamado intuitivo y se da de los cuatro a seis y siete años. Aquí el pensamiento del niño está más acorde con la realidad aunque todavía no alcance a establecer determinadas relaciones, debido a que es prelógico.

En relación con la percepción lo que el niño percibe se presenta como algo nuevo o totalmente causado por las siguientes características.

- a) Yuxtaposición, es incapaz de sintetizar o sea reunir las partes o detalles de una experiencia, no establece relación entre sus elementos; ni establece causa efecto, por ejemplo: No funciona el juguete porque lo tiraste.
- b) Sincretismo: No analiza ni relaciona el todo con las partes posee una percepción general de una experiencia por ejemplo cuando ve la estampa de una feria el niño no podrá mencionar detalles pero llegará a la conclusión de que es una feria.
- c) Transducción: Su pensamiento no puede pasar de lo general a lo particular, ni de lo particular a lo general aún no es capaz de inducir y deducir, por ejemplo: que el día que no asistió a la primaria es porque es domingo.
- d) Centración: Tiene la tendencia de fijar la atención en algún detalle, es incapaz de trasladar esa atención a los otros aspectos en una situación dada por ejemplo afirmará que hay más letras de plástico en un vaso más alto que en un vaso más chico, aunque observa el cambio de las letras de un vaso a otro.
- e) Concretación: Su pensamiento está dominado por percepciones inmediatas, no puede apartarse de lo concreto sin desubicarse pues no tiene conceptos abstractos. por ejemplo dos series con el mismo número de ellos, si están colocadas en líneas a la misma altura y espacio, el niño dirá que son iguales

pero si separamos una serie y la colocamos en espacio menor, dirá que hay menos tarjetas que en la otra serie.

f) Irreversibilidad: Es incapaz de regresar su pensamiento al punto de inicio en una situación dada; ya que aquel va en una sola dirección.

Dentro del estadio de las operaciones preoperacionales se inicia la enseñanza de la lecto escritura y es aquí donde el niño sacará todo el conocimiento que posee a través de los periódicos o revistas, donde observa las letras que vienen impresas en las envolturas de los dulces que le gustan o en el envase del refresco de su preferencia o de los letreros que invaden sus calles. Esa es una muestra muy significativa de que se deben desarrollar en forma armónica las estructuras mentales de los niños pero en base a sus experiencias.

"La educación en un sentido amplio consiste en transformar la constitución Psicobiológica del niño para que funcione en una sociedad que otorga especialmente importancia a ciertos valores sociales, morales e intelectuales".<sup>(5)</sup>

Es aquí en donde los docentes del primer grado deben de aprovechar la iniciación de la lecto-escritura y la corrección de dichos símbolos iniciándose de esta forma la enseñanza de la ortografía. Pero se deberá poner mucho cuidado en la forma de conducir ese aprendizaje; para que sea el propio alumno quién construya sus conocimientos a través de la manipulación de los recursos didácticos, mediante la actividad constante. Ya que dentro del estadio preoperatorio el niño va adquiriendo experiencia cuando trabaja y manipula los objetos del mundo que le rodea y llega el momento en que se familiariza con

---

(5) CAMILL, Constante. Principios pedagógicos derivados de la Teoría de Piaget. P. 248.

ellos hasta llegar a manejar situaciones que requieren de la expresión verbal y gráfica del concepto. En esta etapa el docente aprovechará el interés que el niño muestre para descubrir todo aquello que le interesa para que vaya introduciendo el conocimiento y manejo de la ortografía en la enseñanza de las mayúsculas, minúsculas, nombres propios y comunes; reforzando ese interés a través de los ejercicios físicos como son las dinámicas e ir armonizando una necesidad surgida con otra nueva al realizar las diferentes actividades, manejando colores, tijeras, revistas, cartulina, resistol, cuentos, etc., aquí irá desarrollando su conocimiento acerca de la ortografía de manera activa como lo sugiere Piaget.

Toca pues a los docentes inducirlos a un aprendizaje significativo en este caso el de la ortografía.

Durante la primera infancia se observan intereses por las palabras, por el dibujo, por las imágenes, los ritmos, por ciertos ejercicios físicos, etc., y todas estas realidades adquieren valor para el sujeto a medida que aparezca sus necesidades que, a su vez dependa del equilibrio mental momentáneo y sobre todo de las nuevas incorporaciones para mantenerlo. <sup>(6)</sup>

La etapa de las operaciones concretas comienza a la edad de siete años, y como está relacionada con el principio de la escolaridad del niño siendo de mucha importancia el desarrollo mental su pensamiento depende de lo concreto es decir de los datos que son perceptibles como también implica auténticas operaciones o procesamiento interno de los datos. El niño de esta etapa es capaz de hacer representaciones mentales de las series de acciones que realiza

---

(6) PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología, P. 56

por ejemplo: Si da un paseo cerca de su casa puede luego con un lápiz y papel trazar la meta que recorrió.

"Los niños aprovechan sus experiencias y transacciones previas con su medio ambiente para elaborar las representaciones internas crecientemente complejas de aquellos objetos y acontecimientos que se encuentran en su mundo"<sup>(7)</sup>

Descubrió Piaget que en esta etapa se dan las siguientes características.

- a) Conservación: El niño de esta etapa está apto para descubrir que la cantidad de la materia se conserva constante a pesar de que adopte la forma del recipiente que la contenga, también es consciente de que la operación inversa restaura la situación original; puede darse cuenta de que la letra A aún que esté elaborada más grande o más pequeña seguirá siendo. Asimismo comprende que aunque esté pintada de otro color no cambiará de nombre.
- b) Término de Relación: El niño ya comprende los términos de relación ejemplo: Más oscuro, más ancho, más grande y ya no piensa en términos absolutos, es decir interpreta lo más oscuro simplemente como más oscuro comparándolo con otro objeto que sea del mismo color.
- c) Clasificación: Tiene la capacidad de ordenar objetos de acuerdo a alguna magnitud que sea cuantificable, como el peso o el tamaño que son posibles de medir con una escala ordinal. El niño razona acerca del todo y sus partes: sus acciones físicas empiezan a interiorizarse como acciones mentales y operaciones. Los niños de esta etapa tienen ya un esquema anticipado para formar series y clases, su egocentrismo disminuye y utiliza el lenguaje para

---

(7) LIPSITT, Lewis Op. cit. P. 141

expresar su pensamiento y darle sentido a los pensamientos de los demás, su relación con los demás es recíproca comienza a ver el mundo desde otros puntos de vistas, surge la desaparición de la yuxtaposición y sincretismo.

En esta etapa donde se ven los detalles y el proceso completo con todo lo relacionado y existe mejor entendimiento de causa y efecto.

El cuarto estadio comprende de los once a doce años en adelante llamado operaciones formales; en esta edad su pensamiento se reafirmará y prevalecerá a lo largo de su vida.

“En el periodo de las operaciones formales, los procesos de pensamiento de los niños son idénticos a los procesos de pensamiento de los adultos”<sup>(8)</sup>

Puede razonar acerca de los hechos y las relaciones que tengan los objetos con los acontecimientos reales.

Las características de este estadio son:

- a) Los niños que se interesan y tienen la capacidad para razonar situaciones hipotéticas, están en la mejor disposición de tratar las cosas lógicamente.
- b) Pueden elaborar un sistema de combinación de variables ideas o proposiciones.
- c) Ellos son capaces de considerar todas las maneras posibles de dar solución a un problema.
- d) Sus conceptos abstractos son más abstractos.
- e) En cuanto a las reglas o normas que el niño en otra etapa las cree inalterables al llegar a la adolescencia, piensa que estas reglas que han sido formadas por los adultos pueden ser substituidas por otro grupo social.

---

(8) Ibidem. P. 151



- f) Busca definiciones para las cosas se da cuenta de su forma de pensar y reflexionar sobre él.
- g) Tiene ideas de la proposición de las cosas y de la relación que guarda entre sí.
- h) Se preocupa por lo hipotético, lo futuro y lo remoto.

## **2.2. Aprendizaje y Desarrollo.**

El niño desarrolla en la mente huellas cada vez más complejas es decir la información que recibe del medio ambiente la utiliza para resolver situaciones que son más complicadas. Este desarrollo empieza desde el momento del nacimiento y va progresando a través de las etapas; las cuales considera como acercamientos se relacionan con los errores que comete de las cosas y hechos que van ocurriendo en su mundo circundante; ejemplo: Los niños deben comprender que cierta cantidad de agua es cambiada de un recipiente a otro de forma distinta, el segundo recipiente contiene ahora la misma cantidad de agua que el primero; éste proceso de adquisición de conocimientos sobre los hechos o acontecimientos es el punto central del desarrollo mental.

Los niños se conducen en base a estructuras mentales a las cuales se les llama esquemas, los cuales son una especie de patrón del comportamiento en el cual tiene que ver todas aquellas transformaciones que recibió del medio ambiente, pero que continuamente están cambiando.

Un esquema representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; ejemplo de ellos con los símbolos gráficos el niño ya tiene huellas en la mente acerca de esos símbolos por que los ha extraído del medio ambiente al ir de compras y ver las etiquetas de los productos o los letreros de las calles o

avenidas; las cuales podrá repetir armonizándolas con un nuevo conocimiento. Conforme el niño va desarrollando sus facultades mentales surgen nuevos esquemas y los que ya tenían sufren una reorganización de diferentes modos; cada uno de estos cambios van ocurriendo en una secuencia determinada.

“El aprendizaje sucede a través de un proceso de asimilación y acomodación.”<sup>(9)</sup>

En la asimilación el niño tiende a relacionar un nuevo conocimiento con uno que ya posee; para que haya una asimilación debe existir una experiencia que le sirva para ampliar su conocimiento; ejemplo: Si le ofrecemos a un niño una gelatina con frutas y ha tenido la experiencia de probar la gelatina sin frutas, va a aceptar lo que se le ofrece, porque ya tiene el conocimiento de su sabor; aunque no le haya probado con frutas.

Si ofrecemos la gelatina con frutas a un niño que la desconoce, primero preguntará ¿qué es? ¿a que sabe? ¿está sabrosa? y después que se le conteste probablemente acepte la gelatina.

Al comer gelatina con frutas se inicia un proceso de asimilación del nuevo conocimiento; al verificar el cambio del sabor, se amplía el conocimiento y surge la acomodación; posteriormente viene el equilibrio al aceptar que puede haber gelatina con frutas y sin frutas.

Así los niños reciben información del medio ambiente se esfuerzan por entender sus experiencias dándoles una interpretación de una forma coherente con los conocimientos; la acomodación va capacitando al niño para que asimile ideas cada vez más complejas; esto lo podrá lograr a medida que se le presentan

---

(9) Ibidem. P. 132

circunstancias propicias.

A lo largo de sus primeros años y hasta llegar a la adolescencia el niño va construyendo sus estructuras intelectuales y una representación del mundo exterior; eso constituye un proceso muy organizado en el que el sujeto desempeña un papel esencialmente activo y dentro de él el aprendizaje de cada noción concreta supone la existencia de estructuras mentales, que lo hagan posible.

Si nosotros queremos explicar como aprenden los sujetos a organizar actividades adecuadas para que aprendan y sobre todo que asimilen por ellos mismos no solo dentro del aula sino en cualquier lugar, y sean capaces de aplicarlos a situaciones nuevas, tenemos que ocuparnos de como construyen su inteligencia.

Los individuos no solo forman conocimientos concretos sino que adquieren sistemas para recibir información y transformación.

Más que los conocimientos concretos que posee un individuo lo que le capacita para aprender son las formas de abordar los problemas de que dispone, es necesario conocer el estado en el que se encuentra el sujeto, es decir como va a ser capaz de recibir ese nuevo conocimiento a partir de su situación anterior.

“El aprendizaje es posible solo cuando exista una asimilación activa.”<sup>(10)</sup>

En el aprendizaje que confiere a la ortografía de las letras minúsculas, minúsculas, nombres propios y comunes, los recursos didácticos juegan un papel importante ya que a través de ellos el niño manipula observa y diferencia los tipos de letras al realizar diversas actividades de las cuales se habla en el

---

(10) PIAGET, Jean. “El niño: Desarrollo y Proceso de construcción del Conocimiento.” P.40

capítulo referido a la aplicación de la metodología. En este aprendizaje el niño va asimilando de forma activa la manera de escribir correctamente al interactuar con los objetos de conocimientos; puesto que en la asimilación relaciona el nuevo conocimiento con uno anterior; de esta manera el niño va realizando actividades más complejas que lo llevan a la acomodación dentro de sus estructuras mentales; posteriormente viene el equilibramiento de este aprendizaje.

Toca pues a los docentes conducir a los educandos a tener realmente un aprendizaje activo dándole la oportunidad de que sea el mismo que construya su propio conocimiento.

### **III LOS RECURSOS DIDACTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFIA**

Los recursos didácticos son los medios de los cuales se puede valer el docente para activar el proceso educativo, entre ellos se encuentran los símbolos escritos y los símbolos gráficos; para la elección de éstos recursos es de vital importancia que se tenga: espacio, tiempo, condiciones físicas del material éstos recursos deben ser adaptados de acuerdo al tema elegido, deben estar llamativos para que los educandos centren su atención en las clases.

La aplicación de éstos recursos en la enseñanza-aprendizaje dependerá del educador, ya que si éste presenta su clase en una forma pasiva se caerá en rutina, se considera que los recursos didácticos deben presentarse en una forma activa tanto por parte del docente como del alumno.

"Los recursos didácticos son materiales, instrumentos, aparatos, técnicas, actividades y experiencias que se emplean en la labor didáctica y facilitan el aprendizaje"<sup>(11)</sup>

La función del maestro dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para con sus alumnos es guiarlos, orientarlos y fomentar el uso de diversos recursos de manera que al alumno se le facilite la comprensión y de que mejore su aprendizaje. El uso constante de recursos didácticos posibilita la adquisición y asimilación de conocimientos, por ello es de vital importancia que el alumno participe en la elaboración de éstos, además de que se le propicia el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

---

(11) HERRERA, M. Felipe Ariel. Gabino Aparicio A. Compendio de Tecnología Educativa.

Para la enseñanza de la ortografía es primordial el uso de los siguientes recursos didácticos: gises de colores, fajillas, carteles, ilustraciones, ejercicios, pizarrón, periódicos, revistas, etiquetas, cuentos, colores, cartulinas, hojas blancas, tarjetas, resistol, lápiz, tijeras y libro de texto.

Los recursos didácticos incentivan el interés de los alumnos conduciéndolos a la actividad, al utilizarlos deben enfocarse a la realidad, facilitando la percepción y comprensión de lo que se pretende enseñar, la interacción maestro-alumno debe ser cordial, clara y sencilla propiciando la comunicación y el logro de los contenidos propuestos.

"El maestro necesita seleccionar los recursos didácticos que habrán de servirle mejor de acuerdo a los objetivos que pretende lograr, no debe minimizar ni exagerar su empleo"<sup>(12)</sup>

Los recursos didácticos bien utilizados poseen una mayor eficacia; el maestro que los utiliza debe fomentar la participación de los alumnos para elaborarlos.

Estos recursos didácticos cumplen ciertas funciones en la enseñanza de la ortografía, ya que a través de ellos se logran la motivación del grupo, llaman la atención, fijan y retienen conocimientos, despiertan el interés y logran que el niño se convierta en un ser activo y además permiten la interacción grupal. El uso de estos recursos logran en los niños su animación en la participación, ya que por naturaleza el niño es creativo al utilizar estos materiales el observa diferentes ejercicios que lo ayudan a reflexionar sobre los aspectos ortográficos de las palabras, usando la observación se van familiarizando con los diferentes tipos de palabras y textos, al mismo tiempo se dan cuenta como debe escribirse.

---

(12) ARREDONDO Galván, Martín. Medios para la enseñanza. p.39.

Otro de los aspectos de la utilidad de los recursos didácticos, es que ayudan a identificar y diferenciar diversos tipos de palabras y textos a través de la visualización. La función del maestro en el uso de estos recursos es lograr que éstos materiales sean atractivos, incentivándolos para que se familiaricen con éstos de modo que sea capaz en el manejo correcto de dichos recursos.

### **3.1. Mayúsculas.**

Unos de los objetivos primordiales de la enseñanza primaria es instruir al niño en la expresión oral y expresión escrita, enfatizando aún más en ésta última, e introducirlo en el uso correcto de lo que escribe iniciándolo de esta manera en la enseñanza de la ortografía.

Básicamente la ortografía enriquece al alumno en sus conocimientos, cumpliendo una función fundamental en el avance del aprendizaje; el uso de las letras mayúsculas da inicio cuando el niño conoce la escritura de su nombre enmarcando que la primera letra del mismo recibe el nombre de mayúscula y que todos los nombres de sus compañeros, maestro y familia deben iniciar con las letras mayúsculas.

"Las mayúsculas tienen mayor tamaño y diferente figura que las minúsculas, se emplean como: inicial de nombre propio, después de punto y aparte o punto y seguido"<sup>(13)</sup>

La enseñanza y uso de las mayúsculas dentro de un grupo escolar es fundamental ya que propicia aprendizaje y a la vez los guía y orienta hacia norma y reglas establecidas por la gramática; al realizar diversos ejercicios

---

(13) PRUNEDA, Pertilla Oscar. Español en primaria. p.77.

utilizando las mayúsculas, el niño empleará su capacidad creadora e intelectual, lo primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es la motivación y ésta se logra al utilizar recursos didácticos diversos acordes a lo que se pretende que el niño conozca o identifique.

La expresión escrita es un proceso que enfrenta el niño a diario, lo cual motiva o induce a la búsqueda de situaciones comunicativas que propicien avances en sus conocimientos; escribir correctamente no es una tarea fácil, es necesario que al alumno se le hagan correcciones sin dañar su ánimo de participación de espontaneidad, ya que por naturaleza es muy sensible y se le puede dañar coartando sus ideas, es por ello que el docente debe emplear lenguajes claros y sencillos de acuerdo a las necesidades y a la edad de los alumnos.

La elaboración de material por parte del alumno a través de diversas dinámicas lo conducirán al aprendizaje de las mayúsculas lo cual será positivo para enriquecer y ampliar sus conocimientos.

### **3.2. Minúsculas.**

En nuestra gramática existen dos tipos de letras mayúsculas y minúsculas, éstas son de menor tamaño que las letras mayúsculas.

"Las minúsculas son aquellas que se emplean constantemente en la escritura, sin más excepción que la de aquellos casos en que se debe usar letra mayúscula". (14)

En la enseñanza de las letras minúsculas el niño aprende a distinguirlas; ya

---

(14)QUILLET, Enciclopedia Autodidáctica p.76.



que diariamente convive con estos signos al observarlas en periódicos, revistas, anuncios, libros, etc., pues la mayoría de las palabras vienen impresas en minúsculas, y como anteriormente ya ha tenido el conocimiento de las mayúsculas se dará cuenta que las minúsculas son de otra forma y tamaño. Por lo tanto es necesario poner mucho cuidado y atención en el empleo del material didáctico que se usará para transmitir ese aprendizaje de manera práctica y visual, ya que a través de los colores, marcadores, gises, cartulinas, etc., el niño amplía el conocimiento de las letras minúsculas y llegará a diferenciar por sí mismo las diferentes formas de la escritura de letras y aprenderá su uso correcto al utilizarlas en sus escritos.

### **3.3. Nombres Propios.**

El alumno se inicia en el conocimiento de los nombres propios con la identificación de las letras mayúsculas; el niño sabrá diferenciar que un nombre es propio porque ha aprendido el uso de las mayúsculas anteriormente y se habrá explicado que estos sustantivos se escriben con mayúscula inicial.

"Se escriben con mayúscula los nombres propios de personas y lugares, y los títulos que, por aplicarse a una sola persona vale como nombres propios"<sup>(15)</sup>

Dentro de la gramática existe la regla que todos los nombres propios deben iniciar con letra mayúscula, por lo que es fundamental explicar a los alumnos cuando deben escribirla: al inicio de un nombre de persona, apellido, nombre de una ciudad, obras, películas, libros, periódicos y revistas; también se consideran nombres propios y deben iniciar con mayúsculas nombres de

---

(15) EDMEE Alvarez Maria. La lengua Española... p.63

escuelas, instituciones, marcas de productos, empresas, etc., todos éstos nombres propios deben ser familiares o conocidos por los alumnos a través de diversos ejercicios en los que utilicen las letras mayúsculas, esta enseñanza necesita de un sinnúmero de recursos didácticos de modo que el niño sea motivado y se propicie un interés hacia el conocimiento.

El aprendizaje de los nombres propios recae completamente en la expresión escrita, es por ello que dentro del grupo escolar es conveniente hacer uso de estrategias que faciliten la adquisición de este conocimiento, la participación del alumno en la escritura, redacción e identificación de nombres propios lo conduce positivamente a ampliar sus conocimientos. Cuando el niño puede partir de una experiencia o de un conocimiento y es capaz de diferenciar los nombres de personas, objetos y de animales puede decirse que ha adquirido un aprendizaje de los nombres propios.

### **3.4. Nombres comunes.**

Es conveniente que el niño conozca las cosas que lo rodean tanto en el contorno escolar como fuera de él.

"Cuando se dice mariposa, casa, niño, escuadra, cada una de éstas palabras se refiere a un ser; en consecuencia estas voces hacen el oficio de sustantivos. Como hay muchas mariposas, muchas casas, muchos niños, muchas escuadras, estos nombres se llaman comunes".<sup>(16)</sup>

Al niño por naturaleza le llama la atención los objetos y animales que se encuentran a su alrededor; es aquí donde el docente debe aprovechar estas

---

(16) GUTIERREZ Eskildsen, Rosario María. Primer curso de Español, p.75.

curiosidades para ir introduciéndolos en el aprendizaje de los nombres comunes, para que este vaya enriqueciendo su vocabulario conociendo diferentes nombres de objetos y animales y a su vez se inicie en la escritura de éstos nombres.

En el empleo de recursos didácticos los niños exploran y visualizan imágenes de diversos objetos y animales; mismos que son relacionados con la escritura de sus nombres, visualizando la forma de como se escriben.

El maestro debe ser guía y permitir que inicien sus trabajos con plena libertad propiciando interés, compartiendo ideas y opiniones para que el aprendizaje se de en forma activa.

## IV MARCO REFERENCIAL

### 4.1. La escuela y comunidad.

La Escuela Primaria Urbana Federal Lic. Benito Juárez García con clave del centro del trabajo 27DPR1150R es de organización completa con turno matutino, cuenta con 16 aulas distribuidas de la siguiente manera: tres grupos de primer año, tres de segundo, tres de tercero, tres de cuarto, dos quintos y dos de sexto. Su personal docente está formado de 16 maestros, tres licenciados en normal superior en diferentes asignaturas y tres maestros estudiando actualmente la carrera de licenciatura en educación básica en la Universidad Pedagógica, una en educación física, un maestro de educación artística, un conserje y una directora. Formando así todos un gran equipo de trabajo, para poder salir adelante con la tarea tan loable como es la educación de un niño.

El plantel está construido en un terreno suficientemente amplio contando con 16 aulas y una dirección y una cooperativa escolar, 2 baños, una cancha de volibol, una de basquet, un campo de fútbol, así como un teatro al aire libre y una casa para el maestro.

El plantel reúne las condiciones específicas por el C. A. P. F. C. E. Está ubicado en la calle Río Grijalva S/N de la colonia S. A. R. H., en la parte sur de la ciudad de H. Cárdenas, Tab.

El plantel tiene 22 años de fundado y día a día ha ido creciendo según las necesidades de la población escolar.

El plantel escolar es de concreto con techos de láminas y ventanas amplias que permiten una buena ventilación y claridad, los salones están pintados de un color adecuado, cada uno cuenta con cuatro ventiladores de techo, un pizarrón,

sillas individuales; cuentan también con buena instalación eléctrica. En el plantel hay dos patios para que jueguen en ellos los niños a la hora del recreo, así como también es utilizado para las clases de física y la de artística. El primer patio está contemplado para que jueguen los niños más pequeños y en el otro los más grandecitos. En el patio hay dos árboles y a su alrededor tienen unas bancas de cemento las que utilizan los niños a la hora del recreo para sentarse y tomar sus alimentos.

La colonia en donde se encuentra ubicada la escuela cuenta con 550 habitantes, la mayoría de la gente trabaja como empleado de la S. A. R. H., el nivel socioeconómico es regular, no carecen de medios económicos para satisfacer las necesidades educativas. Sus compras las realizan en el centro de la ciudad al carecer esta colonia de: mercados, tiendas, farmacias, etc.

En lo que respecta a la religión, siendo un aspecto muy importante dentro de la sociedad existe un templo católico.

Por otra parte para poder asistir los niños a la escuela se ven necesitados de atravesar terrenos baldíos que se encuentran ubicados cerca de la escuela siendo muy peligrosos para la mayoría de los que acuden solos, siendo estos terrenos propicios para que se esconda cualquier persona inconsciente y de malas costumbres.

Carece de un buen alumbrado, las calles se encuentran en malas condiciones le faltan banquetas sobre todo por donde pasan los niños exponiéndose así a cualquier accidente.

Son muchas las necesidades de la colonia ya que existen algunas calles que cuando llueve se inundan, impidiendo así que los niños acudan a la escuela en épocas de lluvia.

La gente es muy participativa se puede observar claramente cuando se

trata de realizar cualquier evento social en la escuela.

En el mes de marzo se llevó a cabo una kermes para conmemorar el natalicio del Lic. Benito Juárez García ya que como es costumbre cada año se conmemora su aniversario por llevar esta escuela su nombre aprovechando con este evento que la gente pase un rato agradable y los fondos que resulten del evento son destinados para darle mantenimiento al plantel. Puede observarse que la ayuda que prestan algunos padres no es solamente cuando se trata de fiestas sino también se interesan en apoyar cualquier actividad que se realice.

En este plantel a principios del año escolar se formó la sociedad de padres de familia, según el censo escolar existen 400 padres de familia que participan constantemente en las actividades que programa la sociedad con la participación de todo el personal docente.

Cuenta la escuela con el apoyo sector salud ya que cuando se realizan las campañas de vacunación y aplicación de fluoruro la escuela se ve visitada por un grupo de enfermeras que prestan sus servicios en forma amable.

Siendo la bandera un símbolo de nuestra patria y para que no se pierda el amor y el respeto hacia ella se realizan todos los lunes y viernes los honores a nuestra enseña con la participación de maestros y alumnos.

#### **4.2. El grupo de 1er. año "B" de la Escuela Lic. Benito Juárez García.**

El primer grado grupo "B" consta de 17 niños y 22 niñas haciendo un total de 39 alumnos, todos son de nuevo ingreso, con estudios de kinder terminados. Sus edades son : dos niños de 7 años y 1 niña de 7 y 15 niños de 6 años y 21 niñas de 6 años.

El clima de cordialidad dentro del grupo es agradable ya que debido a la edad con que cuentan los alumnos no existen en el salón problemas que sean difíciles de resolver.

Al inicio del año escolar se formaron equipos de trabajo que se han ido rolando en forma continua para que todos los niños se conozcan y se socialicen. Las comisiones de aseo e higiene funcionan diariamente. Cuando trabajan por equipo los niños se entusiasman y alegres participan en la realización de las actividades que se les dé para realizar ya que les gusta manipular el material de aprendizaje que esté a su alcance.

La evaluación diagnóstica se practicó al inicio del año escolar, los resultados fueron buenos ya que los alumnos ya sabían escribir su nombre y conocían las vocales, de todos los alumnos solo cinco demostraron tener problemas de aprendizaje. Logrando así un 87% . Los padres de familia fueron informados en una asamblea de los resultados de dicha evaluación pidiéndole su apoyo.

En cuestión de aprendizaje ponen mucho interés en la clase ya que debido al grado es necesario utilizar mucho material de apoyo lo que les llama la atención y eso facilita que haya un mejor desarrollo aprendizaje.

Se aplicaron evaluaciones al término de cada unidad para poder obtener información acerca de lo asimilado por los alumnos y se les invitó a los padres

de familia a reuniones para informarles de los logros obtenidos por sus hijos. Se pudo observar que los alumnos de 6 años fueron los más maduros para trabajar, espontáneos y muy participativos.



## V METODOLOGIA

Nuestra labor docente se enriquece con la aplicación de métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos; los cuales nos guían en la planeación de actividades y nos permiten facilitar la comprensión y asimilación de conocimientos en los alumnos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo. El alumno conocerá las letras mayúsculas.

Método. Activo.

Técnica. Individual.

Recursos Didácticos. Cartulinas, cinta, pizarrón, colores y tijeras.

Para llevar a cabo la enseñanza de las letras mayúsculas se aplicará la siguiente actividad: se colocarán en el pizarrón una serie de tarjetas con las letras mayúsculas, solicitando la participación de algunos niños para que sirvan de moderadores señalando las letras mayúsculas pidiendo a sus compañeros que repitan, el nombre de la letra que se les vaya señalando. Aquí se utilizará el método activo en el cual se permite la participación activa del niño y al profesor le corresponde ser guía un coordinador que conducirá a los alumnos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se les preguntará a los alumnos si quedó clara la explicación acerca del conocimiento de las letras mayúsculas.

Solicitándoles que saquen su material ya que elaborarán nombres en las tarjetas que irán recortando ellos mismos según la medida que se les dé de muestra. Para esto, se utilizarán colores enmarcando la letra mayúscula. Ya que

la hayan elaborado formarán un círculo de modo que entre todos observen los nombres que escribieron y observar si utilizaron la letra mayúscula. En esta actividad se utilizará la técnica individual, se reafirmarán con ejercicios en su cuaderno el cual consistirá en señalar con círculos de colores, las letras mayúsculas en una serie de palabras.

Objetivo. Comparará las letras mayúsculas con las letras minúsculas.

Método. Inductivo.

Técnica. Equipo.

Recursos Didácticos. Hojas blancas, ilustraciones, resistol, tijeras, lápiz y cinta.

Con la siguiente actividad se pretende que el alumno compare las letras mayúsculas con las minúsculas; se formarán equipos de trabajo mediante la siguiente dinámica: los niños se enumerarán del uno al seis y se les pedirá que se integren primeramente todos los que se nombraron con el número uno, luego los del número dos y así se seguirán hasta quedar integrado el número seis, ya que todos los equipos estén formados utilizarán el material que se les solicitó un día anterior, como son: Tijeras, hojas, resistol, lápiz e ilustraciones de objetos y de personas. En una hoja blanca recortarán y pegarán la figura de una persona en la cual le asignarán su nombre y a la otra hoja blanca recortarán y pegarán las ilustraciones de un objeto y se colocarán su nombre. Ya que tengan elaborado este material pasarán al frente colocando sus hojas en el pizarrón, señalando las letras mayúsculas y las otras minúsculas con colores.

Para reafirmar el tema resolverán un ejercicio en su cuaderno el cual consistirá en dibujar objetos y personas anotándoles nombres en el que encerrarán con colores las letras mayúsculas y las minúsculas. Aquí se aplicará el método inductivo ya que los niños partirán de la inducción de su razonamiento para llegar a un conocimiento.

Objetivo. Utilizará el periódico en la búsqueda de palabras con letras mayúsculas y letras minúsculas.

Método. Activo.

Técnica. Individual.

Recursos Didácticos. Periódico, revistas, tijeras, resistol, hojas blancas, cinta y lápiz.

El niño por naturaleza es muy observador y a nosotros los maestros nos corresponde orientarlos y guiarlos para aprovechar su actitud.

Será de gran utilidad para esta actividad, el periódico y las revistas. Se le indicará al alumno que tome una página de la revista para que localice palabras con letras mayúsculas y minúsculas y luego las encierre en círculos; después de haber localizado varias palabras en la página que para ello utilizó se le indicará que la recorte con mucho cuidado; luego en una hoja blanca la irá pegando una por una. Después pasarán algunos niños al pizarrón y anotarán una de las palabras que recortaron y pegaron repintando de color azul la letra mayúscula.

Objetivo. Utilizará las letras mayúsculas en nombres propios.

Método. Activo.

Técnica. Individual.

Recursos. Plastilina.

Se les pedirá a los niños un día anterior que lleven la plastilina y una tablita de 25 cms. por 20.

Tomarán un trocito y la amasarán hasta poder suavizarla y hacer con ella una tira, irán dándole forma de acuerdo a las letras que forman su nombre. Se les indicará que lo lean varias veces y que formen por separado la primera letra con la cual empieza su nombre y de esa letra harán varias hasta llegar a llenar toda la tablita. Se les dará a conocer que esa letra con la cual empieza su nombre no debe estar del mismo tamaño que las otras porque con la que empieza su nombre es letra mayúscula y ésta es más grande y su forma es diferente.

Después que los niños hayan terminado se les pedirá que intercambien sus tablitas con sus compañeros para poder identificar los nombres que los otros niños formaron.

Para esta actividad, se utilizó el método activo ya que el niño por sí sólo fue elaborando su propio trabajo siendo el maestro solamente su guía.

Objetivo. Identificará las letras minúsculas en nombres comunes.

Método. Inductivo.

Técnica. Individual.

Recursos. Marcadores, hojas, plastilina y una tablita.

Se pegarán en el pizarrón hojas blancas tamaño carta. Se le pedirá a los alumnos que digan un nombre de persona que conozcan o de algún amiguito

que tengan. Cuando los alumnos den los nombres se elegirá uno entre todos los que dijeron. Luego pasarán varios niños a escribir con plumón cada una de las letras del nombre en una hoja hasta completarlo. Se procurará que lo lea el niño varias veces, luego se les pedirá que den otro ejemplo y de igual manera se pasará al pizarrón para anotar cada letra en una hoja, se les indicará que se fijen bien en cada una de las letras con las que están formados los nombres se le pedirá a uno de los alumnos que señale algunas de las letras minúsculas con la cual está formado el nombre, así se seguirá con los otros, hasta que logren identificar lo mejor posible las letras minúsculas en nombres propios. En seguida se les pedirá que saquen su tablita y plastilina para utilizarla y formar con ella los nombres que fueron escritos en la hoja blanca colocada con anterioridad en el pizarrón. indicándoles que las letras minúsculas sean de otro color.

Objetivo. Escribirá nombres propios y nombres comunes.

Método. Activo.

Técnica. Individual.

Recursos. Hojas, lápiz, granos de frijoles, resistol, corcholatas y una bolsita de plástico.

Para realizar esta actividad se les indicará que saquen el material con el que se va a trabajar, siendo lo siguiente una corcholata en la cual se pondrá un poquito de resistol la bolsita que hayan traído deberá tener los granos de frijol. También se le hará entrega de dos hojas color blanca. Después de haberles entregado las hojas escribirá con lápiz su nombre procurando al hacerlo que abarque todo el espacio de la hoja, después el alumno tomará uno por uno los

granos de frijol para pegarlo alrededor de cada una de las letras que forman su nombre. En la otra hoja escribirán el nombre de cualquier objeto que vean a su alrededor, luego harán el mismo procedimiento que hicieron con la hoja anterior. Hasta que quede todo el borde del nombre cubierto con los granos de frijol. Como una afirmación se pondrá en el pizarrón dos carteles uno que diga nombres propios y el otro nombres comunes. Se les indicará a los niños que conforme vayan terminando pasarán al pizarrón a pegar las hojas del trabajo que realizaron abajo de cada uno de los carteles de acuerdo al lugar que le corresponda identificando si son propios o comunes.

## APLICACION DE LA PROPUESTA

Objetivo.- El alumno conocerá las letras mayúsculas.

Fecha. 7-03-94.

Primera aplicación.

Para llevar a cabo la enseñanza de las letras mayúsculas se realizó la siguiente actividad: Se colocaron en el pizarrón unas tarjetas con las letras mayúsculas, los alumnos observaron su forma y tamaño. Les indiqué que sacaran su material: cartulinas, tijeras, colores, hojas y resistol.

Con sus tijeritas cortaron la cartulina guiándose de un molde, unos lo hicieron con cuidado, tres no entendieron las indicaciones y les sacaron pedazos de diferente tamaño. Cuando terminaron de cortar la cartulina copiaron en cada tarjeta las letras mayúsculas que estaban pegadas en el pizarrón. Luego tomaron una de las tarjetas con la cual empezaba su nombre, la pintaron, recortaron y pegaron en una hoja blanca. Como comprobación intercambiaron sus hojas con las de su compañero, para que conocieran las letras mayúsculas con la que empezaba el nombre de cada uno de los alumnos. En esta primera aplicación se alcanzó un 92%.

Segunda aplicación.

Fecha: 8-03-94.

Para alcanzar el objetivo se le solicitó a los alumnos el material un día

anterior, se inició las clases presentando de nuevo en el pizarrón letras mayúsculas elaboradas en cartulina de un tamaño de 20 cm. por 20.

Pasaron los alumnos al frente a señalar la letra con la que empezaba su nombre se les indicó que esas letras eran las mayúsculas y que eran más grandes que las demás.

Sacaron su material: una tablita y la plastilina fueron modelando las letras mayúsculas unos la hicieron con cuidado otros grandes. Juanito se acercó para ayudar a Paco, trabajaron los dos juntos uno de los alumnos pidió un pedazo de plastilina para completar una de las letras que le faltó.

Cuando ya todos terminaron escribieron en un pedacito de papel su nombre y lo asentaron en la tablita, se les indicó que lo dejaran sobre su mesa y que salieran al recreo, alcanzando así un resultado de 95%.

Tercera aplicación.

Fecha: 9-03-94.

Para reafirmar el tema de la clase anterior se les pidió a los alumnos plastilina de dos colores y una tablita, modelaron con un color la primera letra de su nombre y se les recordó que esas letras recibían el nombre de mayúsculas continuaron formando las otras letras de su nombre con la otra plastilina. Algunos no prestaron atención y revolvieron todos los colores la mayoría lo hizo correctamente. Cuando terminaron se les indicó que modelaran de la misma forma 2 nombres de algunos de sus amigos y lo colocaron en la tablita. Logrando un 90% en esta aplicación.



Objetivo.- Comparará las letras mayúsculas con minúsculas.

Fecha: 10-03-94.

Se les pidió a los alumnos que se integraran por equipos, lo cual hicieron de acuerdo al número que les correspondió. Se colocaron las mesitas de tal manera que trabajaron a gusto. Sacaron el material solicitado la clase anterior: tijeritas, hojas, resistol, lápiz e ilustraciones de personas ciudad u objetos.

Cuando terminaron de elaborar sus trabajos, pasaron al pizarrón a colocarlos, se les indicó que a la derecha los nombres que tenían letras mayúsculas y a la izquierda las de letras minúsculas.

Como una afirmación se les puso el siguiente ejercicio:

Escribe en el cuadrado una de las letras que corresponda a cada palabra.

A a

B b

M n

O o

\_\_na

\_\_vión

\_\_eso

\_\_eto

\_\_amuel

\_\_ama

\_\_rlando

Los alumnos colocaron en el espacio una de las letras (mayúsculas y minúsculas) que pensaron que eran las correctas. Algunos se equivocaron pero al revisarles la tarea corrigieron su trabajo. Estos ejercicios se realizaron de manera individual para poder evaluar a cada uno de los alumnos, logrando alcanzar un 96%.

Objetivo.- Utilizará el periódico en la búsqueda de palabras con letras mayúsculas y letras minúsculas.

Primera Aplicación.

Fecha: 11-03-94.

Para realizar esta actividad fue de gran utilidad el siguiente material: periódico, tijeras, resistol y hojas blancas.

Los alumnos llevaron al salón de clase la primera plana del periódico solicitada un día anterior, se le indicó que se fijaran bien en el nombre y en la forma de sus letras, unos dijeron que eran grandes, otros que negras, pequeñas, etc., algunos dijeron que también encontrarán letras chiquitas.

Se les indicó que buscaran las letras grandes y que las recortaran de cuarenta niños, treinta y cinco lo hicieron bien, así como también que recortaran las letras pequeñas. Cuando terminaron de localizarlas y recortarlas las pegaron en las hojas, al frente de la hoja las grandes indicándole que era la mayúscula y en la parte de atrás pegaron las pequeñas o minúsculas. En este 3er. objetivo se logró un 87%.

Segunda aplicación.

Fecha: 14-03-94

Después de recordar la clase anterior acerca de los 2 tipos de letras (mayúsculas y minúsculas) les dije que sacaran de nuevo el periódico y buscaran palabras con los dos tipos de letras grandes y pequeñas, las recortaron. Se les

indicó que dibujaran dos círculos de diferente tamaño, en el más grande pegaron las palabras con letras mayúsculas y en el más pequeño las que estaban escritas con letra minúsculas. Aquí se alcanzó un 100%.

Objetivo.- Utilizará letras mayúsculas en nombres propios.

Fecha. 15-03-94.

Se les invitó a los alumnos para que mencionaran nombres de personas, ciudades y apellidos que conozcan. De los nombres que fueron diciendo pasaron algunos niños a escribirlo en el pizarrón. Se les entregó unas tarjetitas para que anotaran en ella las letras mayúsculas que observaran en cada uno de los nombres, pintaron de color rojo la primera letra, algunos lo hicieron con cuidado, 4 no entendieron bien a las indicaciones y colocaron todas las letras, 2 niños no tuvieron colores y se preocuparon por pedirles a otros para poder realizar su trabajo. Se logró un 90%.

Objetivo.- Identificará las letras minúsculas en nombres comunes.

Fecha: 16-03-94.

Primera aplicación.

Se integraron los niños en equipo de acuerdo al número que le correspondió. Tomaron nuevamente su plastilina y fueron formando con ella nombres de objetos que tenían a su alrededor, se les indicó que las letras que utilizarían eran las minúsculas. Uno de los niños hizo 2 figuras de animales y cada una le escribió su nombre unos trabajaron con cuidado y otros adornaron

con plastilina de colores todo el contorno de la tablita. En esta aplicación se logró un 97%.

Segunda aplicación.

Fecha: 17-03-94.

Para reafirmar el tema se les pidió a los niños recorte de figuras de objetos o de animales. Las recortaron con mucho cuidado las figuras y las pegaron en una cartulina anotando abajo de cada figura su nombre, utilizando para ello letras minúsculas.

Objetivo.- Escribirá nombres propios y comunes.

Fecha: 18-03-94.

Primera aplicación.

Para realizar esta actividad les indiqué a los alumnos que tomaran su material que llevaron con anterioridad. Seguidamente les entregué dos hojas blancas, después solicité que escribieran su nombre en la hoja. Utilizaron su lápiz para escribir su nombre, luego tomaron los granos de frijol y con un poco de resistol colocaron grano por grano alrededor de cada letra de su nombre. En la otra hoja blanca escribieron de la misma manera el nombre de uno de los objetos que estaba a su alrededor, luego continuaron utilizando los frijoles para pegarlos alrededor de cada letra, coloqué en el pizarrón 2 carteles uno indicando nombres propios y en el otro nombres comunes. Cuando terminaron de pegar los granos en la hoja pasaron al pizarrón y colocaron su trabajo abajo de cada

uno de los carteles según pensaban que era correcto, uno que otro se equivocó pero sus compañeros los ayudaron a elegir el lugar correcto. Se alcanzó un 98%.

Segunda aplicación.

Fecha: 22-03-94.

Para reafirmar el objetivo se formaron los alumnos en equipos de 6 integrantes a cada equipo le entregué 2 cartulinas una blanca y la otra azul.

En la blanca dibujaron figuras de personas en la otra animales y objetos. Tres de los equipos dibujaron a sus compañeros los otros equipos dibujaron los objetos que estaban a su alrededor.

Cuando terminaron les indiqué que pensarán un nombre de persona y lo anotaran en la parte de abajo de cada dibujo que representaba su compañero; en la otra cartulina escribieran los nombres de los objetos que dibujaron.

El primer equipo que terminó colocó su cartulina en el pizarrón, todos la pudieron observar y esto sirvió como una retroalimentación alcanzándose así un 100%.

Objetivo.- El alumno conocerá las letras mayúsculas.

Fecha: 23-03-94.

Material.- Pastas para sopa, hojas blancas, lápiz.

Para reafirmar el tema de la letra mayúscula se les pidió a los alumnos pastas para sopa escribieron con lápiz en la hoja blanca su apellido; no sin antes recordarle que todos los nombres y apellidos llevan letra mayúscula. Tomaron la

pasta y un poco de resistol y sobre la hoja apoyados en su mesa fueron pegando una por una hasta completar todo su apellido. Al principio les dio un poco de trabajo pero ya luego después fueron fijándose como lo hacían sus compañeritos y se fue corrigiendo poco a poco el trabajo en esta actividad alcanzó el 100% en su aplicación .

Antes de cambiar a otro objetivo se les dijo que realizaran de la misma forma su otro apellido. Algunos pasaron al frente cuando se les solicitó para que vieran sus compañeritos de trabajo, y trataron de hacerlo de la mejor forma; uno que otro, cuando se le nombró que pasara no quiso por temor a que se cayeran sus letras que habían pegado.

Objetivo.- El alumno conocerá las letras mayúsculas.

Fecha.-24-03-94.

Material:- estambre, hojas, resistol.

Para realizar la enseñanza de las mayúsculas se le pidió a los niños un día antes 4 metros de estambre, resistol, hojas y lápiz se les indicó la manera de utilizarlo en una hoja blanca escribieron su nombre y luego fueron pegando poco a poco el estambre alrededor de cada una de las letras, hasta que terminaron. Se les fue indicando paso a paso como hacerlo.

Unos le pusieron cuidado otros se salieron de las líneas de su nombre, se les corrigió hasta que lo entendieron. Un niño preguntó que si podía escribir también el nombre de su papá y le dije que si y lo fue elaborando poco a poco, se les recordó como afirmación que los nombres de personas se escriben con letra mayúscula.

Objetivo.- Comparará las letras mayúsculas con minúsculas.

Fecha: 25-03-94

Material.- corcholatas, hojas, lápiz.

Para alcanzar este objetivo se les pidió a los niños corcholatas. Se les dijo que anotaran en una hoja el nombre de persona cosa o ciudad, luego se les dio las indicaciones.

Los niños después de escribir el nombre en la hoja le encimaron las corcholatas, con la intención que si se refería a letra mayúscula se colocaría la corcholata hacia arriba y si la letra que seguía en minúscula la corcholata se pondría volteada. De esta manera y en silencio todos los niños fueron efectuando el trabajo.

Uno a uno se fueron ayudando para hacerlo de la mejor manera se pudo observar buena disposición en todos los niños. Después como afirmación del tema se les indicó que utilizaran todas las corcholatas que llevaron para realizar el trabajo. Se colocaron equipos en un círculo fuera del salón de clase, uno de cada equipo fue formando su nombre con las corcholatas, después fueron volteando las corcholatas quedando hacia arriba las que indican letras mayúsculas y hacia abajo las minúsculas.

Después que lo observaban todos los integrantes del equipo se revolvían las corcholatas y empezaba de nuevo el otro niño y así se seguían hasta terminar con el último del equipo.

Se pudo ver que los niños demostraron más interés en el material de las corcholatas que en el de estambre, para reafirmar el tema se les pidió a los niños

que pasaran al frente del pizarrón y a dos niños se les indicó que observaran cual era el grande y se les designó con el nombre de letra mayúsculas y al más pequeño se le dio el nombre de letra minúscula.

Como afirmación se les pidió que a la hora del recreo salieran de 2 en 2 y que buscaran a un niño que fuera más alto que ellos para formar así las letras mayúsculas y las minúsculas.

Objetivo.- Comparará las letras mayúsculas con minúsculas.

Fecha: 11-04-94.

Material: Tela, Resistol, Cartulina, Tijeritas.

Para realizar este objetivo, se le pidió a los niños pedacitos de tela, una tijerita, hojas y resistol. Se le pidió que se integraran por equipos y escribieran el alfabeto con letras mayúsculas.

Tomaron la tela y con un molde de cartón fueron dibujando las letras mayúsculas para después recortarias y pegarlas en la cartulina, luego colocaron sus trabajos en el pizarrón.

Otro equipo recortó con los moldes las letras minúsculas y les fueron pegando en una cartulina para después colocarla también junto al pizarrón.

De esta manera fueron diferenciando las letras mayúsculas de las minúsculas.

Algunos niños no supieron cortarla y se les fue indicando como hacerlo.

Objetivo.-Utilizará el periódico en la búsqueda de palabras con letras mayúsculas y minúsculas.



Material.- Periódico, Tijeras, resistol.

Fecha: 12-04-914.

Se realizó esta actividad con el apoyo del periódico, los alumnos llevaron al salón de clases una página del periódico. Localizaron en él palabras con letras mayúsculas o minúsculas, las recortaron y fueron colocando en un círculo de acuerdo a su tamaño. En el círculo grande pegaron las letras mayúsculas y recortaron y en el chiquito las minúsculas.

Después que los niños realizaron esta actividad se les indicó que buscarán palabras formadas por las letras mayúsculas y minúsculas. Luego de haber buscado 3 de cada una se les indicó que las escribieran en su cuaderno, también cortaron un pedazo de tela en pequeños trocitos, tomando cada fracción y untándole un poco de resistol para ponerla en el contorno de la letra hasta terminar de formar todo el nombre.

Cuatro niños no llevaron los trapitos y colorearon las palabras, se les corrigió su error y lo hicieron de nuevo. Se pudo observar que en esta aplicación se alcanzó un 90% de aprovechamiento.

Objetivo.- Utilizará las letras mayúsculas en nombres propios.

Material.- Plastilina, Tablita.

Fecha: 13-04-94.

Para poder realizar este objetivo los niños tomaron un pedacito de plastilina la moldearon y fueron formando su nombre, después observaron la primera letra con la que empezaba su nombre y se les dijo que eran las

mayúsculas y que las hicieran 5 veces hasta llenar su tablita. Después se les pidió que la intercambiaran con su compañerito, luego que la desbarataron (revolvieran) y la siguieran moldeando los niños fueron formando el nombre de sus compañeritos, procurando escribir la primera letra con mayúscula.

Objetivo.- Identificará las letras minúsculas en nombres comunes.

Material: Alambre delgadito, tarjeta.

Fecha: 14-04-94.

Se integraron en equipo de acuerdo al número que le correspondió. Tomaron su alambrito para empezar a trabajar, se les indicó que dijeran los nombres de todas las cosas que observaron.

Fueron mencionando, puerta, ventana, silla, ventilador, etc., se les indicó que escogieran uno y lo anotaran en una tarjetita que se les entregó luego con el alambrito fueron dibujando cada una de las letras minúsculas para formar el nombre que anotaron en la tarjeta.

Algunos alumnos que llevaron el alambre largo lo fueron cortando en pedacitos para utilizar en cada una de las letras, se les indicó que todas esas letras que elaboraron eran las minúsculas y sirven para nombres comunes.

También elaboraron algunos objetos con el alambrito y con su lápiz le iban poniendo el nombre en su cuaderno.

Objetivo.- Escribirá nombres propios y nombres comunes.

Material: Trencilla, Resistol, Hojas.

Fecha: 15-04-94.

129959

Para realizar esta actividad les indiqué a los alumnos que tomaran su material que llevaron con anterioridad. Después solicité que escribieran en una hoja su nombre, utilizaron el lápiz para hacerlo. Después tomaron la trencilla y fueron pegando poco a poco sobre cada letra de su nombre. Los niños fueron realizando su trabajo con mucho ánimo demostraron inquietud por realizarlo de la mejor manera uno que otro se levantaba de su lugar para observar más de cerca el trabajo de su compañero 2 niños no quisieron trabajar por la falta del material pero entre todos le dieron un pedacito y así fue como luego trabajó iba más atrasado que los otros algunos se inquietaron cuando terminaron y les dije que escribieran un nombre común y también le fueron pegando encima la trencilla; cuando terminaron de pegar la trencilla, pasaron al frente y colocaron su trabajo abajo de el pizarrón. Luego un por uno fue leyendo lo que escribió, un niño no dejó a las letras su espacio y juntó toda la trencilla, lo llamé y le pedí que lo hiciera de nuevo.

Objetivo.- Escribirá nombres propios y nombres comunes.

Material: Estambre de 2 colores.

Fecha: 18-04-94.

Se les invitó a que mencionaran nombres de sus papás, hermanos, uno a uno fue nombrando de acuerdo en el lugar en que estaba sentado, se les puso en el pizarrón 2 carteles uno decía nombre propio y el otro nombre común. También se les pidió que nombraran las cosas que veían, se les indicó que pasaran a escribir un nombre y lo colocaran en el cartel que ellos pensarán fuera el correcto. Uno a uno fue pasando y primero decía el nombre y luego lo

escribía en el pizarrón como retroalimentación se les dijo que en la hoja iban a anotar todos los nombres propios y comunes que verán en las dos columnas y con los estambres formaran letra por letra de cada nombre; tomaron el color rojo para los nombres propios y de azul los nombres comunes.

Cuando empezaron a realizarlo lo hicieron despacio luego poco a poco empezaron a tomar confianza al trabajo. 3 niños se equivocaron al realizarlo, no escucharon las indicaciones y confundieron los colores del estambre para trabajar. Se les dijo que lo hicieran de nuevo en una hoja limpia, otro niño junto mucho las letras que no se apreció bien su trabajo.

## EVALUACION

La didáctica moderna centra su atención en el conocimiento del alumno, considerando como centro y realizador de su desarrollo. Las técnicas utilizadas fueron eminentemente activas que permitieron la participación de los educandos.

El carácter dinámico fue observado en las actividades individuales y también por equipos, en ambos se obtuvo la intervención de todos los niños. El trabajo consistió regularmente en el empleo de objetos concretos, en recortes de periódico, en el diálogo y en el razonamiento.

El apoyo por parte de los padres de familia fue satisfactorio y muy valioso, todos colaboraron de acuerdo a sus posibilidades con la aportación de recursos didácticos solicitados por el profesor y que no propiciaron gastos económicos porque eran materiales de bajo costo.

El material utilizado fue motivador y centraba la atención constante de los niños en las actividades que se realizaban.

La evaluación me permitió conocer el logro alcanzado de los objetivos programados los cuales fueron alcanzados en la primera aplicación de la metodología, la cual fue muy bien programada y aplicada de manera oportuna.

El porcentaje de aprovechamiento alcanzado en la aplicación de la metodología fue de 94% obteniendo así un resultado bastante elevado, considerando así una metodología acertada y con buena participación de los alumnos.

## CONCLUSIONES

- La enseñanza y uso de las mayúsculas en el primer grado es fundamental para una buena ortografía.
- El uso de los recursos didácticos facilitan la enseñanza-aprendizaje de las reglas ortográficas.
- La vigilancia del cumplimiento de las actividades extraescolares de parte de los padres de familia es de vital importancia para el logro de los objetivos escolares.
- La labor del maestro dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es de guía y conductor de la misma.
- El docente es agente de transformación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- El alumno trae consigo todo un sistema de signos que cobran significado al tener contacto con el ambiente escolar.
- El uso del material didáctico motiva y facilita la adquisición de las reglas ortográficas.
- Los alumnos con el uso de los recursos didácticos son capaces de desarrollar su capacidad de análisis en la visualización.
- Es importante darle la oportunidad a los alumnos de integrar su conocimiento individual acerca de las formas variadas que existen al escribir.

- El docente al enseñar a leer y escribir no debe dejar conocimientos aislados o fraccionados que solo conducirían a un fracaso escolar.

## SUGERENCIAS

- Para realizar una mejor enseñanza de la ortografía, es necesario que se apliquen los recursos didácticos ya que promueven la integración total del conocimiento.
- El maestro debe de buscar la mejor forma para establecer situaciones en las que el alumno descubre por sí mismo sus deficiencias ortográficas.
- Es conveniente desarrollar actividades que lleven por objetivo, que el lenguaje sea más fluido más ágil más sonoro con la intención de que sea el alumno el que identifique sus propios errores en la formación y articulaciones de las palabras.
- Es de vital importancia que dentro de las instituciones escolares los docentes se comuniquen las problemáticas existentes en el grupo con la finalidad de propiciar estrategias para afrontar los problemas.
- Para lograr cada uno de los objetivos se utilizarán métodos y técnicas que faciliten la enseñanza de la ortografía.
- La importancia de esta propuesta residirá en la facilidad que se presente la utilización de recursos materiales para llevar a cabo las actividades en la enseñanza de la ortografía.
- El docente debe de ser un agente de la transformación de la enseñanza.
- Se sugiere utilizar diversas estrategias que permitan al educando una buena comprensión y aplicación de los recursos didácticos.



- Se sugiere que los recursos didácticos se presenten en forma amena, para interesar al grupo motivarlo facilitándole así su comprensión y de que mejore su aprendizaje.

## BIBLIOGRAFIA

ARRENDOSO Galván, Martín. "Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las Ciencias Históricas-Sociales". Medios para la Enseñanza. México, Ed. ImpreRoer, 1989.

CAMIL, Constance. Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget. 4Ed. Madrid, Ed. Morata, 1978.

EDMEE Alvarez, María. La lengua española a través de selectos autores de México. México, Ed. Porrúa, 1974.

GUTIERREZ Eskildsen, Rosario María. Primer curso de español. México, Ed. Herrero, 1971.

HERRERA M, Felipe Ariel y Aparicio. A. Gabino. Compendio de tecnología educativa. Puebla, Pue. Ed. Trillas, 1981.

LIPSITT P, Lewis y Reese Hayne W. Desarrollo infantil. México, Ed. Trillas, 1983.

MUSSEN, Paul Henry y otros. Desarrollo de la personalidad en el niño. México, Ed. Trillas, 1991.

PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Barcelona, Ed. Ariel, 1986.

PRUNEDA Portilla, Oscar. Español en primaria. México, Ed. Nova, 1991.

QUILLET. Enciclopedia Autodidáctica. 22 Ed. México, Ed. Cumbre, 1982.

VILLALPANDO, José. Manual de psicotécnica Pedagógica. México, Ed. Porrúa, 1969.

PIAGET, Jean. "Desarrollo y Aprendizaje". El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. México, Ed. Grafo magna, 1994.