

✓
" LA EDUCACION DE LOS
NIÑOS
SOBREDOTADOS "

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
EDUCATIVA

P R E S E N T A

JUAN DE LA CRUZ / SANCHEZ SANCHEZ

ASESORA: MAESTRA SILVIA GONZALEZ GARCIA



AGRADEZCO DE MANERA MUY
ESPECIAL A LA MAESTRA. SILVIA
GONZALEZ GARCIA POR EL TIEMPO
DEDICADO, POR SU COMPRENSION Y
APOYO EN LA REALIZACION DEL
PRESENTE TRABAJO.

A MIS PADRES
Con respeto y admiración

A MI ESPOSA
Por su apoyo moral

Y EN ESPECIAL A MIS
HIJOS

Mónica, Jonathan,
Erika y Didier

RESUMEN

El presente trabajo es un estudio documental donde a través de la recopilación bibliográfica se realiza un análisis teórico sobre los estudios e investigaciones que se han hecho en cuanto a la identificación y educación de niños sobredotados en México y en algunos países.

Se hace una descripción de los conceptos y características del niño sobredotado, una revisión de los antecedentes históricos del niño talentoso que ha tenido durante el tiempo hasta la fecha.

Así también se hace referencia de los principales modelos educativos, como es el del enriquecimiento de Joseph, S. Renzulli, el de procedimientos para el talento múltiple de Calvin Taylor y el de Taxonomía de los objetivos de Benjamín Blomm, destacando los aspectos más importantes de tipo psicopedagógico los cuales han sido utilizados y aplicados a población sobredotada en otros países como: E.E.U.U. y en México estos modelos se han empezado a utilizar adaptándolos a las características de población mexicana como es el caso del proyecto CAS ; que se inicia en 1985 por parte de la SEP quien respalda su marco teórico en el modelo de enriquecimiento de Joseph Renzulli.

Dicho programa se ha implementado en México para brindar atención y educación a aquellos niños con capacidades excepcionales.

En el análisis de estos modelos se analizan las ventajas de cada uno de ellos y de las implicaciones educativas al respecto.

Por último se hace referencia del papel del psicólogo educativo en la participación del niño sobredotado haciendo algunas observaciones y conclusiones personales con respecto al tema realizado.

INDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCION	2
CAPITULO 1 DEFINICION DEL NIÑO SOBREDOTADO	4
1.1. Características del niño sobredotado	12
1.2. Antecedentes Históricos	26
CAPITULO 2 INVESTIGACIONES REALIZADAS EN OTROS PAISES	33
2.1. Estados Unidos de Norteamérica	34
2.2. Hungría	36
2.3. Australia	38
2.4. Polonia	40
2.5. Inglaterra	41
2.6. Israel	42
2.7. Estudios realizados en México	45
CAPITULO 3 LA EDUCACION DE LOS NIÑOS SOBREDOTADOS	56
3.1. Modelos de Enseñanza-Aprendizaje para niños sobredotados	56
3.2. Modelo de procedimientos para el talento múltiple según Calvin Taylor	58
3.3. Modelo Triádico de enriquecimiento de Joseph S. Renzulli	68
3.4. Modelo de Taxonomía de los objetivos según Benjamín Blomm	72
3.5. El papel del psicólogo Educativo en la Educación del niño sobredotado	79
CONCLUSIONES Y LIMITACIONES	84
SUGERENCIAS	91
BIBLIOGRAFIA	92

INTRODUCCION

Recientemente se ha despertado el interés por el estudio de aquellos quienes presentan conductas sobresalientes o algún talento especial. Algunos niños presentan comportamientos e intereses muy diferentes a sus compañeros de su misma edad, llamados niños "sobresalientes o talentosos". Esto ha traído como consecuencia la investigación de mejores procedimientos e instrumentos para su identificación y la variedad de programas que se puedan implementar así como formas de capacitación y orientación que se pueden proporcionar a los padres y maestros.

El estudio y tratamiento de los niños sobredotados se ubica dentro de la Educación Especial, debido a que son personas que de alguna manera difieren de la que se considera normal o promedio, ya sea por sus habilidades intelectuales en general, sus aptitudes académicas específicas, su creatividad, capacidad de liderazgo, pensamiento productivo, destrezas psicomotoras, etc. Por lo tanto es importante saber que estos niños requieren apoyo adecuado para optimizar este potencial, hay que reconocer la imperante necesidad de ofrecerles fuera de su ámbito escolar normal, otras oportunidades que les permitan un máximo desenvolvimiento, a través de modelos educativos y

programas específicos, brindando educación integral acorde a sus necesidades.

Sin ignorar factores de suma importancia, como la herencia, el medio socioeconómico, y otros tantos; la presente investigación bibliográfica pretende dar a conocer los estudios que se han realizado sobre el niño sobredotado en algunos países así como los trabajos que se han llevado a cabo en México.

El presente trabajo es un estudio documental que consiste en una recopilación bibliográfica sobre el tema de los niños sobredotados y se divide en tres capítulos: en el primero, se da un panorama general sobre las diferentes conceptualizaciones teóricas así como la definición, características y antecedentes históricos que se han realizado al respecto; en el segundo capítulo se hace referencia de los estudios que se han realizado en otros países en cuanto la atención, identificación y educación de los niños sobredotados, no olvidando que en México también existen investigaciones y estudios al respecto. En el tercer capítulo se presenta una descripción y características de los modelos educativos que actualmente están brindando elementos pedagógicos y que se utilizan con mayor frecuencia en la instrucción de niños con capacidades excepcionales, además se hacen algunos comentarios sobre el papel del psicólogo Educativo en la educación de estos niños.

CAPITULO 1

DEFINICION DEL NIÑO SOBREDOTADO

El concepto del niño sobredotado ha dado lugar a una interpretación compleja, su esencia ha cambiado a través de los años; hoy en día, tiene diversos significados que van en función de los valores que poseen los diversos grupos sociales.

Es una tarea difícil poder explicar y describir lo que es sobredotado, pues se hace necesaria una definición que abarque, tanto las implicaciones operacionales como las funcionales.

El punto de partida de lo que es un niño sobredotado se basó en un criterio objetivo, establecido en términos de rango o coeficiente intelectual (C.I.) como prueba de inteligencia, ya que los estudios a través del test de Stanford-Binet, el "Sobredotado" era aquél cuyo desarrollo cognoscitivo estaba más allá del niño de la misma edad, según las medidas de las pruebas estandarizadas.

El C.I. obtenido por una prueba de inteligencia pertenece sólo a una función cognoscitiva y pensamiento conceptual dando como resultado una definición limitada.

Diversos psicólogos refieren que sólo algunas de las 50 dimensiones de la mente, son medidas por las pruebas estandarizadas que se aplican en la actualidad, por lo tanto las capacidades de niños excepcionales pueden estar enmarcadas en una medida poco confiable por el concepto de C. I. alto.

La tendencia actual está dirigida hacia la búsqueda de una definición más amplia de lo que es sobredotado, que tenga como base rasgos multidimensionales y conceptos más amplios de habilidades y capacidades superiores; no sólo el del "buen estudiante"; sino que también el original y el creativo esté incluido.

En este apartado serán mencionadas algunas definiciones referentes al niño sobredotado. Considerada dentro de las definiciones tradicionales está la del psicólogo TERMAN (1921), quien estableció que:

"El niño sobredotado es aquél que posee un nivel de inteligencia superior, al promedio de 1% según la escala de Stanford-Binet".¹

Para esta definición, Terman tomó como base los estudios realizados con niños sobredotados, que a través del instrumento de identificación Stanford-Binet aplicó durante muchos años.

El investigador PAUL WITTY (1958), refiere al respecto que:

"Existen niños cuyos potenciales sobresalientes en el arte, la escritura, o en el liderazgo, pueden ser reconocidos en gran parte debido a sus trabajos y la forma de ejercitarlos. Por consiguiente, se recomienda que la definición sea amplia, donde se considera a cualquier niño sobredotado,

¹¹ Renzulli, Joseph S. ¿What makes giftedness?, Phidelta Kappan 1978, p. 3

cuando su desempeño o ejecución sea notablemente valiosa en el campo de la actividad humana".²

Aunque las definiciones tienen la ventaja de ampliar o modificar el concepto de sobredotado, esto depende de los valores de una sociedad y puede establecerse el problema de la subjetividad en la evaluación de las capacidades.

Una definición más, de gran aceptación y popularidad es la de la Oficina de Educación de los Estados Unidos de Norte América (USOE) donde establece desde 1972, que:

"Los niños sobredotados y talentosos son aquellos... quienes por sus habilidades innatas sobresalientes son capaces de una ejecución superior. Estosniños...requieren de programas educativos diferentes y servicios más allá de los normales proporcionados por el programa escolar regular, de manera que puedan desarrollar sus potenciales, contribuyendo a la Sociedad y a sí mismos. Los niños capaces de ejecución superior incluyendo aquellos quienes han demostrado cualesquiera de las siguientes habilidades o aptitudes; a) habilidades intelectuales en general b) pensamiento creativo o productivo; c) habilidad de liderazgo; e) aptitud en las áreas visuales y artísticas; f) habilidad psicomotora".³

Esta definición nos muestra que el concepto de sobredotado se refiere a una persona con alto potencial cognoscitivo; superior al normal en procesos intelectuales o creativos; tales como la capacidad de pensar y

² Renzulli, Joseph S. ¿What makes giftedness?, Phi Delta Kappan 1978 p.3

³ *Ibid.* Op. 15

razonar en términos abstractos, cualidades de liderazgo, aptitudes motoras, etc.

La definición antes mencionada es reconocida como una guía positiva en la descripción del sobredotado, especifica claramente la necesidad de una temprana identificación y da énfasis en la obligación de aplicar programas diferentes y propios a sus características; permite detectar las variadas habilidades que puede mostrar un sobredotado.

Ahora bien, de las investigaciones recientes donde se analizan algunos aspectos importantes del niño sobredotado que hasta la fecha se han hecho, y donde se considera que esta definición es más operativa; es en la de Joseph Renzulli (1972) quien refiere:

“Las capacidades sobresalientes consisten en la interacción de tres áreas básicas que señalan las características o rasgos humanos.

Esta área establece que el sobredotado debe tener :

a) un promedio por encima de las habilidades generales; b) niveles altos de automotivación, realización y terminación de los trabajos o tarea; c) niveles altos de creatividad.

Los sobredotados y talentosos son aquellos que poseen o son capaces de desarrollar esta serie de combinaciones de rasgos o características y las aplican en cualquier nivel o área de las acciones humanas. Niños que muestran o son capaces de desarrollar una interacción entre las tres áreas, requieren de un amplia variedad de oportunidades educacionales y de servicios que son proporcionados ordinariamente a través de los programas regulares.”⁴

En ella, Renzulli rescata y propone en su modelo triádico un programa especial para atender a los niños sobresalientes a través de un programa

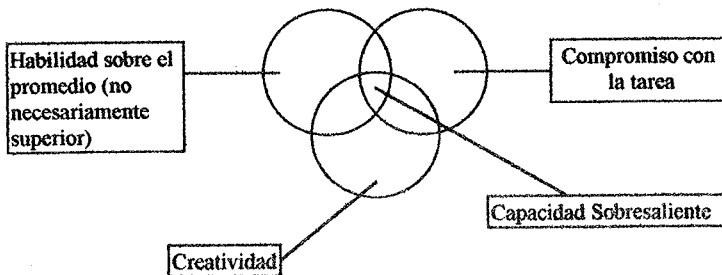
⁴ Renzulli, J.S. The enrichment triad model: a guide for developing retensible programas for the gifted and talented. whethers field, conn.: Creative learning Press, 1977 p. 51

educativo de enriquecimiento donde considera la aceleración de sus áreas de talento, los intereses de los alumnos y sus estilos de aprendizaje.

Renzulli estimula esto para que el alumno desarrolle sus capacidades y llegue a la resolución de los problemas.

La teoría de Renzulli se basa en tres criterios básicos que conjuntamente forman la creatividad sobresaliente, con las que trabaja y desarrolla a lo máximo, es decir, estos tres criterios son necesarios e insustituibles, sin ellos no existe la capacidad sobresaliente, esto se puede representar de la siguiente manera:

CRITERIOS BASICOS



La combinación de estas tres características dan como resultado la capacidad sobresaliente.

Puede decirse que la definición de Renzulli tiende a ser operacional, porque además de reunir diversos criterios de las características del sobredotado, proporcionan una guía para seleccionar y desarrollar los instrumentos y procedimientos que pueden ser utilizados en el sistema de

identificación, y ayuda a establecer cuál es la dirección para realizar programas especiales de acuerdo con las características y necesidades de los sobredotados, para que éstos logren un máximo desarrollo.

En recientes investigaciones realizadas por Clark (1985) sobre las funciones del cerebro, se ha originado otro concepto del sobredotado, el cual hace referencia al proceso cerebral en el aprendizaje y desarrollo de niveles de inteligencia superiores.

Conforme a estos avances se ha determinado que los sobredotados tienen por lo menos tres áreas de incremento en el cerebro: El crecimiento en las ramificaciones en longitud y número de neuronas; la complejidad de las funciones reales de la unión neuronal sináptica y la división de especificidad de las células.

Clark concluyó que el desarrollo cerebral puede manifestarse global o parcialmente en forma sobresaliente en cuanto a las habilidades del liderazgo, visuales y artísticas; donde estas habilidades dependen de los patrones genéticos la estructura anatómica, las oportunidades y apoyos que el medio ambiente le proporcione a cada individuo.

Esta investigación está sustentada por Clark, quién define a los sobredotados como:

“Aquellos individuos que desarrollan o muestran facultades para realizar niveles altos de inteligencia y congruentes, con este crecimiento avanzado y acelerado, estos individuos, requieren de servicios o realizar actividades fuera de lo ordinario. Donde estas actividades deben ser suministradas por la escuela a efecto que puedan acrecentar completamente sus capacidades”.⁵

Una última definición al respecto hecha por la Dra. Janet Saénz, quién a través de sus estudios realizados en México desde 1985 a la fecha, define a los niños sobresalientes como:

“Los niños sobresalientes y talentosos son aquellos que superan claramente a sus compañeros en desenvolvimiento académico. Talento creativo, o ambos. Pruebas específicas de inteligencia, creatividad y rendimiento son frecuentemente usadas parra fines de identificación, sin embargo, se puede identificar niños sobresalientes sin pruebas formales, usando solamente una lista de conductas talentosas. Lo anterior no sólo ayudará a identificarlos, sino que dará un mejor panorama de cuáles son las capacidades sobresalientes y talentosas”.⁶

Como se puede observar, los diferentes conceptos y definiciones de mayor relevancia que se han revisado hasta aquí, señalan las características del área intelectual, afectiva y social. Sin embargo, se debe considerar que no todos los sujetos manifiestan la totalidad de los rasgos, pudiendo exhibir solamente algunos. A pesar de ello, la descripción de las características es de gran ayuda para la identificación de niños intelectuales superiores, así como para facilitar su entendimiento y satisfacer en mayor medida, sus necesidades y demandas.

⁵ Clark, B. Gronbing up gifted. Columbus, Ohio: C.E. Merrill Publishing company 1983. p.27

⁶ Saénz, J. Manual para el programa de talentos múltiples. (Colegio Hamilton). Manuscrito no publicado 1987. p.51

Podemos decir que el niño sobredotado tiene diferencias físicas, intelectuales o emocionales que necesitan una instrucción especial y pertenecen a un grupo de personas excepcionales con necesidades propias y únicas, así que su desarrollo cognoscitiva y su formación integral deben ser guiados apropiadamente por maestros y padres, a través de programas acordes a sus necesidades de desarrollo.

1.1. Características del niño sobredotado

El interés por investigar los aspectos del comportamiento de niños no sólo reside en saber en qué áreas o en qué forma sobresalen, sino también en encontrar ciertos patrones de conductas reflejadas en cada niño en forma individual.

Al tomarse en cuenta la naturaleza y los rasgos de los sobredotados, varios puntos generales deben ser considerados. Este tipo de niños presentan diferencias entre sí; ningún niño va a ser el compuesto de todos los rasgos y características. Un niño sobredotado generalmente demuestra un rango de habilidad dentro de su propio perfil, puede sobresalir en un rango y distinguirse menos en otros.

Los niños sobredotados tienden a demostrar una variación más amplia de los rasgos o características por la multiplicidad de sus talentos; mismas que varían con la edad del niño; situación geográfica, cultural, así como factores individuales y de personalidad.

La mayoría de los estudios hechos acerca del niño sobredotado se refiere a sujetos que han sido identificados a través de pruebas de inteligencia, la mayor parte de la información se refiere a niños que fueron

inicialmente seleccionados con base en superioridad intelectual. Los rasgos de los niños identificados se basó en resultados altos, obtenidos en las pruebas de inteligencia y otros criterios que han sido descritos por diferentes autores como: Terman (1925), Hallinworth (1923-1926), Witty (1930), Barbe (1955), Hildreth (1945-1966), Torrance (1958), Saénz (1968), etc.

Así, los estudios relevantes en cuanto a definir las características identificación e instrucción se basan en las primeras investigaciones de Terman, quien inicia en 1925 sus observaciones; conforme a una serie de rasgos y características que hacen distinguir al niño sobredotado del niño común. Hace una categorización de los rasgos que se citan a continuación:

1. - Rasgos físicos, energía dinámica y salud.

Los niños mentalmente sobredotados tienden a madurar rápidamente en talla, desarrollo fisiológico y control motor.

2. - Rasgos intelectuales.

Las señales de inteligencia de un niño sobredotado son: curiosidad intelectual e imaginación, sabiduría extensa, comprensión verbal superior, vocabulario amplio, habilidad para asimilar y generalizar; e intereses en relaciones numéricas y en búsqueda de información en enciclopedias y libros; también demuestran una fuerte disposición a la actividad intelectual, un gusto por el pensamiento e ideas reflexivas y abstractas y un interés en

investigaciones escolares; poseen una habilidad sobresaliente para pensar y razonar, una gran rapidez para hacer diferencias y llegar a soluciones de problemas; un razonamiento intuitivo, una memoria prodigiosa y una tendencia hacia el aprendizaje independiente.

3. - Control del lenguaje y comportamiento verbal.

Los niños sobredotados tienden a estar arriba del promedio y adelantados a sus años en desarrollo lingüístico y en control de su pensamiento verbal; son acelerados en la utilización y comprensión del vocabulario, en madurez de estructura de oraciones y originalidad de expresión; generalmente aprenden a leer antes que los demás niños de su edad; leen con profundo entendimiento y apreciación y utilizan los libros para obtener información.

4.- Expresión escrita.

Existen interesantes escritos de niños y jóvenes sobredotados; como poemas, cuentos, novelas, lo que muestra la capacidad de expresión escrita y desarrollo del lenguaje.

5.-Intereses.

Esta clase de niños relevan intereses de acuerdo con su desarrollo precoz, pasatiempos con actividades intelectuales, generalmente ocupan su

tiempo libre en actividades individuales, más que en labores típicas de la escuela.

6.- Características personales y sociales.

Terman indagó sobre los rasgos personales y cualidades de niños sobredotados a través de una serie de cuestionarios, y encontró que los niños sobredotados en general estaban por encima del niño de la misma edad en todos los rasgos que el estudió. Los sobredotados de 9 años de edad calificaban el equivalente de niños de 14 años en desarrollo de carácter, mostraban un gran sentido de cooperación, no eran ni dominantes ni egoístas, se dejaban influir menos que los demás y probaron tener sentido del humor. Calificaron alto en ser formales, confiables, honestos y ser emocionalmente estables, al igual que en capacidad para autoestimarse.

Estas características que Terman clasificó en categorías son producto de las investigaciones y observaciones realizadas durante más de 25 años con niños sobredotados, consideraba que el individuo sobredotado posee habilidades multidimensionales de alto orden y muestran además una superioridad en lo físico, en ejecución académica, madurez y en rasgos sociales y personales; la única excepción era la clasificación promedio que obtenían en aptitudes mecánicas.

Otro estudio importante sobre los rasgos y características del niño sobredotado, donde analiza a través de un inventario comparativo de niños intelectualmente sobredotados y niños de habilidades promedio, es el que realiza Hildreth (1968), quien obtiene los siguientes resultados:

- Una estabilidad emocional.
- Lenguaje.
- Información.
- Juicio de razonamiento.
- Sentido del humor y responsabilidad.
- Mayor energía física.
- Mayor experiencia para relacionarse.
- Mostraban una actitud y originalidad en trabajos artísticos.
- Eran más activos.
- Independientes y seguros de sí mismos.⁷

Estos rasgos de distinción eran ya evidentes a la edad cronológica de 5 años.

Un estudio más reciente sobre los rasgos del sobredotado donde formula una lista de características que no necesariamente describen un grupo homogéneo estereotipado, cualquier profesor y padre de familia puede observar que estos datos pueden ser rasgos significativos y correlacionarse con los logros del niño sobredotado, estos estudios son los de Torrence y Meyers, quienes describen las características de la siguiente manera:

⁷ Hildreth, G. Characteristics of Young Gifted Children. Journal of genetic Psychology, 1968 p. 287

- Habilidad para expresar sentimientos
- Habilidad para improvisar
- Deleite en juego y actividades creativas.
- Deleite y habilidad para el arte.
- Deleite y habilidad en el drama.
- Deleite y habilidad en la música.
- Expresividad en el lenguaje.
- Fluidez y flexibilidad con materiales no verbales.
- Deleite en aprendizaje en grupo.
- Ser receptivo a lo concreto.
- Ser receptivo a lo abstracto.
- Expresividad de gestos.
- Sentido del humor.
- Riqueza de imaginación .
- Originalidad de ideas.
- Ser concentrado en las ideas propias
- Ser receptivo emocionalmente.
- Rapidez y capacidad para ambientarse a situaciones nuevas.⁸

Torrence sugiere para los niños sobredotados un programa que desafíe los numerosos intereses y grandes habilidades al igual que su curiosidad e insaciable deseo por aprender; propone que desde temprana edad los niños sobredotados se dediquen a examinar detalles de su alrededor y expresen su comportamiento de curiosidad a medida que vayan creciendo.

Uno de los perfiles condensados de mayor aceptación en la actualidad, es el de Hagen y Clark (1977) no sólo por ser uno de los más recientes, sino porque ofrecen información acerca de las características de los niños sobredotados . (VER CUADRO 1)

⁸ Torrence, Ellis Paul. Educación y Capacidad Creativa. Pose Pique Madrid. De. Morata. 1977 p. 20

CUADRO No. 1

CONDENSADO DE HAGEN Y CLARK (1977)

CARACTERÍSTICAS	PROBLEMAS CONCOMITANTES	SUGERENCIAS INSTRUCTIVAS
Amplio vocabulario	Material de lectura inapropiado, especialmente en los grados bajos.	Acceso de material adecuado
Facilidad de expresión	Manipular situaciones en forma desfavorable.	Canalizar la fluidez verbal hacia ideas y conceptos concretos.
Interés en el aprendizaje inductivo	Persistencia a cumplir con ciertos requisitos académicos	Incorporar los requisitos en proyectos de estudio que el alumno escoja.
Deleite en actividades intelectuales	Desarrollo motor no tan favorable, desadaptación social	Motivar al alumno a participar en actividades deportivas de su grado.
Curiosidad por algún interés en especial.	Mucho tiempo en la dedicación de un tema, que sus horizontes se ven limitados.	Estimulación e intervención en la escuela y en el hogar.
Persistencia en alcanzar sus metas	Frecuentemente cierta actividad se convierte en obsesión	Dar oportunidad para analizar las metas
Concentración intensa	No tolera interrupciones	Discutir la realidad de los horarios
Escéptico	Puede ser fácilmente desilusionado por injusticias sociales.	Dar a los alumnos oportunidades para realizar propuestas para un cambio.
Auto-crítica	Puede conducir a actividades demasiado negativas.	Utilizar los logros y esfuerzos del alumno para demostrarle su productividad más no sus errores.
Cuida con demasia su imagen	Excesiva sensibilidad a la crítica, concepto difuso de sí mismo	Oportunidad para lograr con éxito las actividades importantes para él.
Inventiva	La invención de proyectos algunas veces es conflictiva con las normas	Dar oportunidad para inventar, tomando precauciones
Preferencia por hacer las cosas de forma distinta	Puede ser rechazado por amigos, hermanos, padres y maestros, causándole una desilusión	Permitirle dar sugerencias y cuando sea posible poner en prueba sus ideas.
Diversidad de intereses y habilidades	Puede saltar de un área a otra y no ser competente en ninguna	Los cursos de orientación vocacional ayudan a tomar decisiones correctas.

FUENTE: Hagen, J. y Clark B. Unusual Capacity, Unusual Need. Segunda Conferencia del Word, Councel for Gifted, San Francisco, 1977, p. 22. En Clark, B. Growing up Grifted Columbus, Ohio, Charles E. Merrill. Publishig, 1983.

Ahora bien, dentro de los estudios recientes que se han realizado en los EE.UU. y en México sobre el niño sobredotado, destacan los trabajos de investigación de la Dra. Janet Saéñz (1980) Investigadora de la Universidad de las Américas, donde nos menciona once categorías importantes para identificar al niño sobredotado y en cada una de ellas menciona los rasgos más relevantes del alumno excepcional, presentándolas de la siguiente manera:

I. COMPRENSION Y RETENCION DEL CONOCIMIENTO

- Comprende significados elaborados.
- Responde rápido y con exactitud.
- Pregunta en forma crítica.
- Transfiere el aprendizaje a situaciones nuevas.

II. ENLAZA IDEAS DE MANERA EFICIENTE.

- Sigue un orden y secuencia lógica.
- Tiene y emplea un vocabulario amplio en forma apropiada.
- Es selectivo.
- Es crítico.
- Tiene fluidez verbal.

III. MUESTRA HABILIDAD EN EL PENSAMIENTO ABSTRACTO

- Hace generalizaciones.
- Reconoce relaciones.

- Puede entender y aplicar reglas.
- Adelanta nuevas posibilidades.

IV. EMPLEA UNA AMPLIA VARIEDAD DE RECURSOS

- Es versátil.
- Confía en sí mismo cuando enfrenta problemas.
- Es ingenioso para saber cuando, dónde y cómo buscar ayuda.

V. TIENE PODER CREATIVO E INVENTIVO

- Muestra curiosidad y originalidad.
- Está alerta a posibilidades diversas.
- Disfruta la experimentación.
- Emplea el método de ensayo-error.

VI. POTENCIAL PARA TRABAJAR INDEPENDIENTEMENTE

- Muestra habilidad para la planeación.
- Muestra habilidad para organizar.
- Muestra habilidad para ejecutar.
- Muestra habilidad para el juicio.

VII. RESPONSABILIDAD

- Muestra perseverancia.
- Muestra deseo de avanzar.

- Muestra voluntad para el éxito.

VIII. ADAPTACIÓN FACIL A NUEVAS SITUACIONES

- Comprende y acepta razones para el cambio.
- Mantiene aptitudes optimistas hacia las nuevas aventuras.
- Anticipa logros.
- Es desafiado por nuevas ideas.

IX. CAPACIDAD FISICA

- Está alerta.
- Es vigoroso.
- Es activo.
- Generalmente es sano.

X. APRECIA LOS VALORES SOCIALES

- Percibe lo correcto y lo incorrecto.
- Respeta los derechos de los demás.
- Está dispuesto a cumplir.
- Contribuye constructivamente en las actividades grupales.
- Mantiene un espíritu de crecimiento y cambia sus actividades y conductas.

- Es consciente y veraz.

XI. ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES FAVORABLES

- Posee el sentido del humor.
- Es amistoso, despierto, cooperativo y dispuesto.

Estas características y rasgos han sido identificados y clasificados por la Dra. Saénz dentro de sus estudios con niños mexicanos y norteamericanos; tomando en cuenta una serie de factores tanto culturales, nutricionales, étnicos, genéticos y ambientales, de esto se desprende que con base en sus investigaciones realizadas se haya hecho una clasificación más amplia; la cual se utiliza actualmente para identificar y clasificar los rasgos más importantes de los niños sobresalientes; tomando en cuenta no sólo el aspecto intelectual sino otras habilidades de importancia general; estas áreas se presentan de la siguiente manera:

- a) Habilidad intelectual general.
- b) Habilidad académica específica.
- c) Habilidad de pensamiento productivo o creativo.
- d) Habilidad psicosocial o liderazgo.
- e) Habilidad visual en la ejecución de actividades artísticas.
- f) Habilidad psicomotora.

Ahora bien, estas seis áreas que propone la Dra. Saéñz para identificar las habilidades y rasgos de los niños sobresalientes, se resumen a continuación.

A) HABILIDAD INTELECTUAL GENERAL

Las características de estos estudiantes incluyen: habilidad excepcional en el razonamiento verbal y no verbal; con lo cual alcanzan logros excepcionales en casi todas las materias y áreas académicas; tienen un vocabulario avanzado y razonamiento abstracto elaborado; son muy observadores, emprendedores y aprenden fácilmente con rapidez.

B) HABILIDAD ACADEMICA ESPECIFICA

En esta área se incluyen características como: facilidad para memorizar, ampliar información obtenida por medio de la lectura en el área de su interés especial, logran éxito académico; entusiasmo y vigor para perseguir intereses especiales a tal grado que el contenido de una materia normal resulta insuficiente.

C) HABILIDADES DEL PENSAMIENTO PRODUCTIVO O CREATIVO

Las características de estos estudiantes son: una gran habilidad para desarrollar ideas originales específicamente cuando deben solucionar problemas son muy imaginativos y casi siempre están dispuestos para dar

nuevas ideas, tienen sentido del humor a la vez no les importa ser distintos del montón; son muy emprendedores.

D) HABILIDAD PSICOSOCIAL O DE LIDERAZGO

Las características de estos estudiantes incluyen: habilidad excepcional para tareas administrativas o de liderazgo; esto se caracteriza frecuentemente por la habilidad para organizar personas y tareas, así como motiva a otros. Estos estudiantes se preocupan seriamente por problemas morales y sociales, se relacionan bien con otros adultos y compañeros, se puede tener confianza para que asuman responsabilidades. Tienen altas aspiraciones para sí mismos y para otros, con una autoexpresión fluida y concisa; gustan de la estructura social y de que los compañeros gusten de ellos.

E) HABILIDAD VISUAL EN LA EJECUCION DE ACTIVIDADES ARTISTICAS

Este tipo de estudiante de acuerdo con sus características demuestran habilidades excepcionales en el arte: la música, el drama, la escritura creativa, la pintura, se dedican plenamente a desarrollar actividades artísticas y con frecuencia presentan imaginación y originalidad; buena coordinación motriz, un gran deseo de producir y exhibir sus propios productos; tienen una habilidad poco común para expresarse con sentido y humor a través del arte.

F) HABILIDAD PSICOMOTORA

Estos estudiantes muestran una habilidad excepcional en tareas que involucran motricidad fina y gruesa, tienen excepcional habilidad en el equilibrio, fuerza física, agilidad y destacan en actividades deportivas; exhiben precisión en sus movimientos, demuestran un buen desempeño en habilidades manuales y tienen un alto nivel de energía. (Saénz 1986)

Las características utilizadas para explicar las diferentes áreas no son exclusivas, esto nos demuestra que las habilidades que puede representar un niño sobredotado varían mucho y no pueden ser únicos ni uniformes en un grupo.

De acuerdo a la investigación teórica podemos reiterar que los estudios realizados por diferentes autores sobre la identificación de los rasgos y características del niño sobredotado, coinciden en algunos casos, ya que se han utilizado una serie de instrumentos; como pruebas psicológicas de inteligencia, (Escala de inteligencia de Weschler, Terman Merrill; Raven, etc.) por mencionar algunas. Así como observaciones directas, cuestionarios, encuestas, etc., esto ha permitido que se tenga una evaluación más completa e integral de las características del niño sobredotado.

Ahora bien, podemos ver que los diferentes autores ponen especial énfasis en aspectos físicos, intelectuales, cognoscitivos, afectivos, etc. ; es aceptable reconocer que las características no pueden considerarse inflexibles, ni mucho menos que el niño creativo deba tener las características enlistadas.

Las características antes mencionadas nos permiten contar con una idea más clara acerca de las diferencias que existen entre los niños con capacidad sobresaliente. Esta caracterización ha podido hacerse en base a los estudios realizados sobre los genios y figuras más sobresalientes y que por lo mismo se han podido identificar a muy temprana edad; lo más importante es no perder de vista que la influencia de un medio ambiente posibilita, y en ocasiones puede obstaculizar el desarrollo de las potencialidades del sujeto.

1.2. Antecedentes Históricos

La historia de la educación de los niños sobresalientes se ha caracterizado por la fuerte influencia que ejerce el fenómeno cultural. Los valores culturales existentes han participado en las consideraciones realizadas por la sociedad, tanto para definir a los sobredotados, como para transmitir dichos valores.

El interés por detectar y educar a niños sobredotados, se remonta hasta los tiempos de Platón, en su libro; “La República” refiere que:

“Los líderes del futuro deben ser detectados en su infancia y por lo tanto se debe presentar especial atención.”⁹

Los sobredotados o sabios eran en aquel entonces los filósofos griegos, quienes poseían grandes dotes y cualidades; así como un amplio pensamiento e inteligencia; capacidad de abstracción y meditación, capacidad de adquirir diversos conocimientos y principalmente ser virtuosos, es decir; ser bueno, útil, sabio y justo.

En la época griega, los seres superiores que tenían estas cualidades eran los filósofos, los cuales eran considerados por Platón como los únicos seres capaces de gobernar al pueblo.

Platón insistía en la necesidad de una educación completa e integral para todos los hombres, especialmente para personas de mando.

Para los siglos XVII y XVIII al maestro se le consideraba un hombre sobredotado debido a los logros obtenidos con sus alumnos, pues se decía que al alto rendimiento que un alumno podía tener, se debía principalmente al

⁹ Elfriede, John. Test para sobredotados. Buenos aires Argentina Ed. Paidós (Biblioteca del Ecuador Contemporánea) 1967 p.9

arte de enseñar, más que a las características y actitudes de éste. Actualmente, esta idea ha sido descartada, pues la experiencia ha permitido que ya no se considere al maestro como el erudito.

Posteriormente; en los siglos XIX y principalmente en el siglo XX, las escuelas del ciclo medio básico, básico superior y superior plantearon la necesidad que tenía la educación de los sobresalientes, y éstos debieron encontrarse dentro de los niveles socioeconómicos altos, donde tenían que surgir los líderes o dirigentes de más alto rango.

Esta idea surgió como un planteamiento de privilegios, pero con la preocupación de dar atención a las personas con capacidades intelectuales.

Durante la revolución francesa, surge la necesidad de descubrir de entre los sobredotados a los altos dirigentes. Para 1800, el político Alberto Stapler diseñó un plan para la educación de los sobredotados o "alumnos de la patria", como solía llamarlos.

A fines del siglo XIX, las primeras investigaciones sistemáticas se deben al inglés Francis Galtón que en 1867 publicó el libro titulado "The Hereditary Study of Genius"; y en 1874 la obra "English men of Science"; libros donde analizó las biografías de 180 hombres célebres, proporcionó

una descripción comprensiva de los rasgos de los niños sobredotados y suministró información sobre el origen y el desarrollo de los genios.

Lo más notable de los estudios de Galtón es la contribución que hace sobre la forma objetiva para medir y observar los rasgos humanos a través de los métodos estadísticos para resumir datos; inventó el uso de porcentajes para indicar el rango de un individuo en la población.

Aproximadamente, en 1890, el Profesor A. Schiger establece una escuela popular de clases especiales para niños normales, débiles y sobredotados, pero lamentablemente Schiger recibió grandes críticas a su trabajo por parte de una sociedad aún conservadora, que no aceptaba la presencia y existencia de seres excepcionales.

Un hecho de gran importancia sucede entre el período de 1905 a 1911, cuando se aplicaron las pruebas de inteligencia Binet y Simon para descubrir débiles mentales. La primera prueba sistemática de inteligencia fue la de Binet, que medía adecuadamente el potencial necesario para el tipo de criterios más objetivos para detectar la capacidad del sobredotado. Pero, según transcurría el tiempo y la sociedad evolucionaba, se encontró que la prueba de Binet, ya no era lo suficientemente confiable, pues no

proporcionaba información necesaria, respecto a las diferentes áreas de talento en las que participaba el sobredotado.

Por otra parte, Stern Louis William (1915), introdujo el concepto de C.I. (Coeficiente intelectual) como medida de Inteligencia, para determinar numéricamente cualquier nivel de inteligencia, tanto superior como inferior.

Posteriormente, el psicólogo norteamericano Lewis M. Terman, revisó y difundió los test de Binet-Simon; Terman fue precursor de la educación para el sobredotado, definiendo a éste como:

“ El punto superior de la distribución normal de inteligencia , y capaz de adquirir y manipular conceptos para la resolución de problemas”.¹⁰

Además Terman introduce una innovación en las pruebas de inteligencia de Binet-Simon, quien elaboró una serie de pruebas de dificultad progresiva para determinar los límites máximos de dotación. Realizó también estudios sobre el genio; las diferencias sexuales, medida de inteligencia de Binet-Simon. La primera revisión de esta prueba fue en 1916.

En 1921 Terman inicia un estudio longitudinal acerca de niños sobredotados, éste consistió en seleccionar a un grupo de 1528 niños

¹⁰ Elfirede, John. Test para sobredotados. Buenos Aires, Argentina Ed. Paidós. (Biblioteca del Ecuador Contemporáneo) 1967 p. 17

sobredotados seleccionados a través de un test de inteligencia, el cual clasificaba a estos niños dentro del uno por ciento más alto de sus respectivas edades.

Clasificó cuatro estudios de campo en años diferentes distribuidos en los siguientes períodos:

En el momento en el que fueron seleccionados.

- a) Primera fase: 1921-1922
- b) Segunda fase: 1927-1928
- c) Tercera fase: 1939-1940
- d) Cuarta fase: 1950-1951

En cada una de las fases. los sujetos fueron sometidos a la aplicación de una serie de pruebas de inteligencia. También recabó información acerca de la historia personal de cada sujeto, entrevistando a sus padres y maestros. A través de formularios de información que fueron enviados a sus hogares contestados por sus familiares y estudiantes y poder lograr un seguimiento.

Además de los estudios de Terman entre los años 1916 y 1939 la investigadora Letag Hollynwort se interesó por los problemas sociales y clínicos vinculados con la utilización de talento, y sostenía que era necesario identificar a los sujetos de inteligencia superior a edad muy temprana y

darles una educación que evitaría los peligros de la frustración y el desajuste derivados de la incomprensión de padres y maestros.

CAPITULO 2

INVESTIGACIONES REALIZADAS EN OTROS PAISES

La Educación de los niños sobredotados ha generado interés en diversos países causando preocupación por establecer programas, métodos y procedimientos para dar atención a niños con características excepcionales.

Tal es el caso de EE.UU. Australia, Hungría, Polonia, Inglaterra e Israel, entre otros, donde el interés por la educación de los sobredotados es muy especial. En estos países se han creado organismos e instituciones educativas que se abocan a brindar atención a niños sobredotados, con la finalidad de desarrollar sus habilidades cognoscitivas, intelectuales, afectivas, etc.

Un estudio, realizado recientemente por Passow reportó que desde 1975, se han llevado a cabo cinco conferencias mundiales sobre los sobredotados, la quinta conferencia mundial tuvo lugar en Manila en agosto de 1983 y reunió a quinientos participantes de veintiséis naciones, lo cual demuestra que, en algunos países del mundo, se ha generado un interés especial para brindar atención y educación de los niños y jóvenes sobredotados, mientras que en otros se observa un interés renovado, porque ya han iniciado con anterioridad investigaciones y programas al respecto.

A continuación se presentan algunos datos significativos de investigaciones realizadas en otros países sobre la identificación y educación de los niños sobredotados.

2.1 Estados Unidos de Norteamérica

Hace más de un siglo que se han tomado medidas favorables para los estudiantes sobredotados en Norteamérica, pero el interés por la educación de los sobredotados ha sido siempre un fenómeno cíclico, en ese país cuya intensidad varía en función de los acontecimientos sociales, políticos y económicos que influyen en las políticas de la enseñanza y en la práctica pedagógica.

Según Passow (1984), la educación de los niños sobredotados de Norteamérica se ha incrementado. Investigación, adaptación de métodos; técnicas y procedimientos son acordes con las necesidades de cada niño, entre estos métodos y programas están: las modalidades de organización desde un aula ordinaria con una enseñanza común "enriquecida", hasta la creación de clases especiales, e incluso de escuelas especiales. Existen programas de formación pedagógica para el personal docente que enseña a los sobredotados, así como anexos especiales de orientación y tutoría para este tipo de niños; se han creado diversos organismos e instituciones

extraescolares que se encargan de la investigación, identificación, selección y evaluación; existen también concursos y métodos para descubrir talentos en todas la áreas de la ciencia y tecnología.

En 1972 el gobierno federal de Estados Unidos de Norteamérica crea la oficina de educación (USUE) que se encarga de reglamentar y establecer programas educativos para la atención del niño sobredotado, definiéndolos como:

Aquellos niños que dan evidencia en una alta capacidad de rendimiento en áreas intelectuales creativas, artísticas , liderazgo y materias académicas específicas y/o servicio que van más allá de las proporcionadas normalmente por el programa escolar regular de manera que pueden desarrollar dichas capacidades.¹¹

Este concepto se ha convertido una norma en todo el país, lo cual ha servido para que en varias entidades se lleve a cabo la atención de los niños con capacidades en varias áreas, además se realizan cada año centenares de estudios sobre aspectos de la educación de los sobredotados desde exhaustivas investigaciones en gran escala, hasta tesis doctorales.

En Estados Unidos es donde existen algunos programas especializados, destinados a preparar al personal docente.

Entre los procedimientos más comunes utilizados en EE.UU. para identificar a los niños sobredotados están; los test de habilidades mentales, test de ejecución y aptitudes, test de ejecución hechos por el profesor , juicios

¹¹ Clark, B. Growing Up. gifted. Columbus, Ohio. C.E. Merril Publishing Company. 1985 p. 53

de los profesores, entrevistas personales realizadas con los niños, entrevista a los padres, baterías de aptitudes y rendimiento general, etc. , esto por mencionar algunos; pero un estudio reciente realizado a nivel nacional reportan que existen aproximadamente sesenta y cinco instrumentos utilizados para medir y evaluar en una u otra etapa del proceso de identificación; la capacidad intelectual general, las aptitudes escolares específicas, la creatividad, el liderazgo, las aptitudes para las artes visuales y/o del espectáculo en los distintos grupos de edad, tanto de individuos que pertenecen a clases desfavorecidas, como de la clase media o la privilegiada. Estos procedimientos son utilizados en escuelas públicas y privadas.

2.2 Hungría

En este país, ha surgido en las últimas décadas un interés especial por la educación de los niños sobredotados.

Para la sociedad Húngara es sumamente importante que los individuos sobredotados que forman parte de ella puedan desarrollar y aplicar plenamente su talento y su capacidad creadora, tanto en beneficio de la comunidad como para la realización personal.

Según Zaltran (1988) un estudio realizado en Hungría el número de documentos especializados publicados sobre los temas de la capacidad excepcional reportó que el desarrollo y atención de los alumnos sobredotados y la creatividad entre los estudiantes ascendió a casi 300 entre 1980 y 1984, esto demuestra un interés cada vez mayor en la educación de este tipo de alumnos por parte de los especialistas.

En Hungría se considera el talento como

“Una manifestación general del carácter, en la que no sólo el intelecto sino todos los demás aspectos de la personalidad desempeñan también un papel importante, incluye no sólo manifestaciones de talento general y excepcional, sino también las aptitudes especiales y las facultades creativas”.¹²

Esto ha permitido que el sistema escolar húngaro fomente el talento a la categoría de programa de alcance nacional.

Uno de los principales métodos que se usa para incentivar a los alumnos sobredotados en las escuelas secundarias son los concursos, éstos se realizan tanto a nivel nacional como internacional; la recompensa es grande, ya que el éxito significa para los diez primeros clasificados la excentación del examen de ingreso a la universidad, en las materias en las que se ha distinguido. Existe una destacada participación en los alumnos en los

¹² Zaltran, Batrory y Adras Jov. El problema de la Educación de los alumnos sobredotados en Hungría. Perspectivas quinto trimestre de educación. Vol. XXIII, No.-1 México 1988 II-IIp.

concursos que se organizan en diferentes áreas, como: artísticas, deportivas y especialmente en las olimpiadas matemáticas internacionales.

Con el sistema de los concursos se logra obtener un panorama detallado de la naturaleza del proceso de selección de los niños sobredotados. Además propiciando un espíritu de superación y competencia en las habilidades de conocimientos.

El método del concurso ha permitido que el sistema educativo húngaro tienda hacia la calidad de la educación, objetivo primordial que busca en todos los niveles, generando proyectos de investigación para mejorar el sistema educativo en las áreas de la pedagogía y la psicología, así como la organización, gestión y evaluación en la educación de los niños sobredotados.

2.3. Australia

En Australia, existe una comisión responsable de la investigación, identificación y atención del niño sobredotado, esta comisión estudió una amplia gama de métodos y técnicas como: test, juicios de los maestros, y de los padres, evaluación del comportamiento, etc.; esto con la finalidad de aproximar una evaluación completa de la capacidad y las aptitudes de los alumnos, lo que permite establecer programas acordes a las necesidades de

cada región, así como de las necesidades de cada niño sobredotado; señalando que ninguna de las técnicas y procedimientos permiten evaluar con absoluta certeza la capacidad de los alumnos.

Así mismo, en ese país, los programas contienen una gran diversidad de modalidades y de opciones pedagógicas, entre ellas existen:

- Formación de grupos según sus aptitudes.
- Enseñanza acelerada.
- Enriquecimiento y modificación de los programas.

Para lograr éxito y buen funcionamiento de los programas se consideran necesarios ciertos requisitos como: la capacitación del personal docente que atiende la enseñanza, diferenciación de los programas de estudios, un procedimiento de selección de los estudiantes, orientación del personal docente y padres de familia; un plan de evaluación, así como el apoyo a las disposiciones administrativas. Esto permite lograr éxito y eficiencia en la atención y educación del sobredotado.

Un acontecimiento relevante que se realizó en Australia en 1977 fue la formulación de la declaración de principios encaminados a poner de relieve y oficializar la enseñanza de los niños sobredotados.

2.4. Polonia

En Polonia los sobredotados son objeto de atención y cuidado, donde, en las escuelas, se les considera que deben tener un carácter igualitario, porque se parte de la idea de que todos los niños nacen con capacidades intelectuales similares y que las diferencias que se manifiestan entre ellos obedecen sólo a factores ambientales. No existen escuelas especiales para niños con talentos particulares, su educación no difiere de los niños comunes; las escuelas de esta índole o los programas especialmente concebidos para los alumnos sobredotados son elitistas y antidemocráticos. País donde se considera que la educación debe darse en forma igualitaria.

En las escuelas primarias y secundarias de Polonia se considera que:

Son niños dotados aquellos que dan pruebas de cualidades intelectuales que pueden evaluarse esencialmente basándose en los resultados y notas obtenidas en diversos exámenes o cursos en su rendimiento escolar y en las observaciones de los maestros.¹³

La psicometría no se utiliza de manera sistemática y sólo constituye una evaluación auxiliar. Las principales medidas previstas para los sobredotados son las siguientes: programas básicos acelerados que permiten a los alumnos terminar antes sus estudios; clases especiales en las escuelas

¹³ Passow, A. Harry. La educación de los sobredotados. Perspectiva, Revista Trimestral de Educación. Vol. XVI No. 2 1984 México.

secundarias para las matemáticas, la física, las humanidades, la biología y la química a cargo del personal docente de nivel profesional más elevado; clases experimentales de matemáticas impartidas por profesores universitarios; escuelas de clases en las que se utiliza como lengua de enseñanza para todas las materias una lengua extranjera (Ruso, Inglés, Francés, Alemán); trabajos dirigidos que ofrecen a los estudiantes la posibilidad de estudiar más a fondo la disciplina escogida; clubes y asociaciones especializadas, por ejemplo, club de física, de tecnología, de matemáticas; olimpiadas en diversas disciplinas que son en realidad concursos nacionales anuales de matemáticas, biología, literatura, lenguas extranjeras e historia, y por último, existe una oficina de patentes, que se encarga de evaluar los inventos y los planos de los niños y de aceptarlos, si la idea aún no ha sido patentada.

El personal docente que se ocupa de estas diversas tareas es elegido en función de su interés por trabajar con estudiantes dotados, de su gusto por la pedagogía experimental y de su competencia profesional.

2.5. Inglaterra

En Inglaterra, existen varias instituciones que se ocupan activamente de descubrir alumnos sobredotados y de educarlos, entre estas instituciones y organizaciones, se destacan: El Departamento de Educación y Ciencia, La

Asociación Nacional para Niños Sobredotados, algunas universidades y grupos diversos, estas organizaciones también completan entre sus objetivos; realizar síntesis de los trabajos relativos a la educación de los sobredotados a nivel local regional esto se lleva a cabo a través de un sistema de selección que se viene utilizando desde hace dos décadas; el cual consiste en seleccionar a lo más capaces por medio de concursos, exámenes de habilidades mentales y aptitudes. Esta selección es para el ingreso de cursos muy especializados en la preparatoria y las facultades universitarias, donde existe un profesor especialmente encargado de preparar los cursos y programas destinados a los sobredotados.

2.6. Israel

En Israel surge una inquietud a fines de 1960 por un grupo de profesores de distintas universidades, preocupados por desarrollar el potencial intelectual de los futuros estudiantes, organizando cursos nocturnos de perfeccionamiento, lo que da pauta al inicio de investigaciones al respecto.

Para 1970-1971, por disposición del Ministerio de Educación de ese país, se crea un departamento para los niños sobredotados con el objeto de establecer nuevos programas a escala nacional; la tarea prioritaria del nuevo departamento consistió en ampliar y mejorar los sistemas de los centros. En

1980-1981 esa red de centros atendía a más de 5000 estudiantes; según una estimación, representaba del 30 al 40% de los alumnos sobredotados que podían identificarse entre los 6 y 17 años de edad. Los estudiantes se interesaban sobre todo por las matemáticas y las ciencias, así como los trabajos con la computadora, aunque también tienen la posibilidad de cultivar una amplia variedad de disciplinas, entre éstas: las bellas artes, la música, la literatura, la historia, la filosofía, el periodismo y la creación literaria.

Ahora bien, el comité responsable de la atención brindada a los niños sobredotados en Israel, rechazó la noción de escuela de educación especial, optando por establecer clases particulares en los primeros grados de educación básica, las cuales se basaban en modelos educativos específicos.

Para la enseñanza de los alumnos sobredotados en este país; los profesores que atienden a los alumnos con características sobresalientes son de procedencia universitaria; los cuales han dado muestra de su competencia y son receptivos a las necesidades especiales de esa categoría de estudiantes.

La educación de los niños sobredotados en estos seis países nos muestran diversos métodos de educación de alumnos con características excepcionales, se manifiesta un interés por descubrir y alentar a esa categoría

de niños independientemente del nombre que se emplea para denominarlos, el espíritu de acción y las motivaciones pueden variar; en ciertos casos, se trata de desarrollar las cualidades intelectuales y las denominadas aptitudes. En otros casos; se trata de ofrecer a todos los niños las mismas oportunidades educativas y de favorecer un desarrollo del potencial de cada uno de ellos a fin de conseguir la realización personal y satisfacer las necesidades de la sociedad.

Algunos países preparan materiales pedagógicos especiales; destinados a las clases y a los programas para los sobredotados. En algunos otros países como Inglaterra los métodos para descubrir a los sobredotados, se basan esencialmente en la evaluación de las capacidades intelectuales o de las aptitudes escolares.

En cuanto a la creación de escuelas e instituciones el número es cada vez mayor. Así mismo se puede afirmar que el interés por la educación de los niños sobredotados se ha incrementado. Esto demuestra que en todo el mundo, tanto en países desarrollados como en vías de desarrollo, existen niños con capacidades y habilidades que requieren educación especial.

2.7. Estudios realizados en México

En México ha surgido un interés e inquietud en la última década por la investigación y educación de los niños sobredotados, entre éstos trabajos tenemos:

Las investigaciones experimentales de la Dra. Margarita Gómez Palacio y colaboradores, quien en 1984 inician un estudio con niños sobredotados, quienes se verían beneficiados con programas especiales diseñados por los investigadores.

Labor que se realiza bajo el auspicio de la Dirección General de Educación Especial (DGEE), S.E.P., enfocado a detectar niños con un alto potencial intelectual o C.I. muy superior, donde se utilizó una prueba de inteligencia (Wisc R-M), tomando como muestra a niños de uno y de otro sexo que tuvieran entre los seis y nueve años de edad, además de que presentaran un promedio de calificaciones mayor a ocho y que se encontraran inscritos en escuelas de la S.E.P. dentro del Distrito Federal exclusivamente; estos niños fueron elegidos de los grados segundo y tercero de primaria.¹⁴

¹⁴ Gómez Palacio, M. Rangel, E. y colab.: Identificación de la Capacidad Intelectual "Muy Superior" por medio de la escala de Inteligencia WISC- R-M México: S.E.P. O.E.A. 1974 p.25

Los instrumentos que se emplearon fueron:

1. - Escala de inteligencia para niños Wisc-R-M
2. - Escala socio-cultural SOMPA.
3. - Inventario de conducta adaptativa (estandarizada por los mismos investigadores en 1980-1981.
4. - Cuestionarios sobre el comportamiento de los niños seleccionados como muy inteligentes por sus maestros (aplicado a los maestros participantes en la investigación).
5. - Escala de categorización de la inteligencia del niño (Construido para esta investigación)
- 6.- Cuestionario demográfico y profesional para maestros en educación básica.¹⁵

Del estudio anterior se obtuvieron los siguientes resultados:

- Existen dentro de las escuelas primarias oficiales, (en segundo y tercer grados) una población de niños con un potencial intelectual alto.
- El WISC-R-M permite detectarlos.

¹⁵ Ibid. p.56

- El promedio de calificaciones anual no permite hacer distinciones entre los niños normales, los superiores y los “muy superiores”, éstas sólo son un medio para detectar la posibilidad de sobredotado en un persona.

- Así como tampoco deben tomarse en cuenta como absoluto la opinión de los maestros acerca de la inteligencia de los niños, sino que deben considerarse todos los aspectos posibles como: opiniones, calificaciones, pruebas, desenvolvimiento, capacidades, aptitudes, etc. No es posible realizar estas evaluaciones en todas las escuelas públicas y en todos los años escolares para detectar inteligencia muy superior; para lo cual la dirección General de Educación Especial sugiere elegir a los niños con calificaciones y promedio de diez en años anteriores, y recopilar la opinión de su maestro actual acerca de sus habilidades cognoscitivas.

En esta investigación se tomo una muestra de 330 niños, a los que se les aplicó la prueba de inteligencia WISC-R-M, en donde la máxima puntuación de C.I. fue mayor de 130 (muy superior).

Obteniendo los siguientes resultados:

Sólo 30 obtuvieron esa calificación; 15 de segundo grado escolar y 15 de tercero.

Del total de 30 niños con coeficiente intelectual “muy superior”, 20 fueron del sexo masculino y 10 del femenino.

De acuerdo con la opinión de sus padres adaptados socialmente.

Proceden de familias integradas por 8 miembros, en promedio.

La escolaridad de los padres es nivel medio.

Sus maestros los consideran más inteligentes por su capacidad de expresión verbal, iniciativa, rapidez y memoria.

De acuerdo a estos resultados obtenidos por la Dra. Gómez Palacio y considerando la necesidad de atender a niños con capacidades sobresalientes, se plantea llevar a cabo un proyecto piloto para la detección y evaluación de niños sobredotados a través del "Proyecto CAS", (Atención a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes), que se inicia en el año de (1985) auspiciado por la Dirección General de Educación Especial de la S.E.P.

Dicho proyecto, tiene como objetivo principal desarrollar el pensamiento creativo-productivo del niño, con la finalidad de crear y llegar a la resolución de problemas reales en niños mexicanos con capacidades sobresalientes.

Una segunda investigación realizada por la Profra. Zoila Tadeo M. (1987).

Fue el estudio comparativo entre niños normales y niños sobredotados en relación con factores intelectuales socioeconómicos y de personalidad.¹⁶

¹⁶ Tadeo, M: Zoila . Estudio comparativo entre niños superdotados y niños normales en relación con factores intelectuales, socioeconómicos y de personalidad. México Tesis profesional. UNAM 1987. p. 1

En esta investigación se hace una comparación entre niños sobredotados y niños normales, mediante la medición de las siguientes variables: Inteligencia, personalidad, nivel socioeconómico, edad, sexo, tipo de escuela y nivel educacional de los padres.

Para tal efecto se tomó como muestra a 442 sujetos de ambos sexos con edades comprendidas entre los 8 y los 14 años: tanto de escuelas oficiales como de particulares.

Los instrumentos de medición fueron los siguientes cuatro:

- a) Test de matrices progresivas de Raven aplicado colectivamente.
- b) WISC-R-M, aplicado individualmente.
- c) Cuestionario de personalidad para niños de Cattell aplicado colectivamente.
- d) Cuestionario socioeconómico.

De los 442 estudiantes sometidos a la batería de pruebas sólo fueron elegidos 42. Quedando clasificados de la siguiente manera:

Grupo I 21 alumnos con C.I. de 130 o más "sobredotados".

Grupo II 21 alumnos con C.I. de 90 a 109 "normales".

Los resultados obtenidos de esta investigación se plantean de la siguiente manera:

- “En ambas escuelas se pudo observar que la clasificación intelectual superior al porcentaje va disminuyendo conforme avanza la edad.

- Las características más destacadas que presentaron los niños sobredotados en ambas escuelas fueron: perseverantes, son concienzudos, serios, formales, disciplinados y seguros de sí mismos.

- Los padres con nivel educativo bajo tienen un nivel socioeconómico igualmente y envían a sus hijos a escuelas oficiales, mientras que los padres de los alumnos que asisten a escuelas particulares tienen un nivel socioeconómico más alto y una escolaridad alta.

- En las escuelas oficiales a los niños normales se les proporciona un mayor número de cursos extra-escolares; mientras que en las particulares son los niños sobredotados los que reciben un mayor número de actividades extra-escolar.¹⁷

En esta investigación, el objeto fue el análisis comparativo de niños normales y sobredotados en relación con factores de personalidad, nivel socioeconómico, etc., proponiendo como alternativas, ir del método de las

¹⁷ Tadeo. M. Zoila Tadeo.

pruebas psicológicas (ya sea de inteligencia, de personalidad, etc.) al método teórico, (observación, juicios de los padres y maestros).

Estos dos estudios muestran el interés de los investigadores mexicanos, quienes preocupados por la detección, identificación y educación del niño sobredotado, propone y plantea alternativas para la atención y estudio de los sobredotados en nuestro país, sin embargo, también se ha generado un interés especial por parte de las instituciones privadas. Tal es el caso de la Universidad de las Américas, quién realiza investigaciones de campo, bibliográficas, seminarios y eventos especiales; destinados a instruir a padres de familia, maestros y personal interesado a capacitarse para instruir y educar a niños sobredotados en México.

Uno de estos eventos se presentó a fines de 1980, donde se reunieron especialistas en la materia, presentando ponencias que versaban sobre definición, necesidades, identificación, programas y estrategias de enseñanza.

Ahora bien, desde 1980, la Dra. Janet Saénz coordinadora del Departamento de Educación, de la Universidad de las Américas, ha realizado estudios sobre los niños sobredotados en México, y a la vez dirige un grupo de investigadores que están en capacitación y forman parte de la maestría en educación para los niños sobredotados.

Los instrumentos empleados en las investigaciones para el proceso de identificación del niño sobredotado en la Universidad de las Américas son: Nominación hecha por los compañeros de los niños sobredotados, de los maestros, cuestionarios a padres de familia, autobiografía y pruebas de interés.

Asimismo, el Congreso Mundial que tuvo como sede la Cd. de México en 1984, ha despertado interés en algunas personas e Instituciones Educativas (en su mayoría de tipo privado). Por crear y desarrollar programas para la identificación, evaluación y atención de niños sobredotados.

Ejemplo de estas instituciones se mencionan a continuación:

El Colegio Americano y Colegio Eaton, instituciones que a partir de 1984 empezaron a fomentar el interés y el esfuerzo para proporcionar lo necesario y satisfacer las necesidades de los niños sobredotados con base en los programas especiales.

En 1985, por iniciativa del Profesor Ricardo Vegas; maestro especializado en educación de niños sobredotados de origen Norteamericano, mencionó que en la ciudad de México podría haber aproximadamente 300 niños sobredotados en edad escolar primaria, a quienes brindándoles

educación adecuada alcanzarían los niveles más altos en las ciencias y en las artes.

El maestro Vargas actualmente dirige el centro experimental para la atención de inteligencia sobredotada (CEPAIS, A.C.), cuyo objetivo es; detectar, evaluar y aprovechar los potenciales de los sobredotados; así como satisfacer sus intereses y necesidades. Además capacitar a sus padres, educadores y psicólogos interesados en el tema. Este centro funciona con la ayuda económica de asociaciones civiles, entre las que se encuentra el Club de Rotarios de la ciudad de México.

Otra institución que surgió hace poco, es la escuela J. F. Kennedy, ubicada en la ciudad de Querétaro; que por seis años consecutivos tuvo programas especiales.

En la actualidad esta institución ha suspendido sus programas por falta de personal docente administrativo capacitado.

En el Estado de Puebla, existió una escuela oficial para niños sobredotados del DIF, dirigidos por la Profra. Iliana Arroyo.

La población estaba constituida por los hijos de campesinos y de profesionistas que tenían un coeficiente intelectual superior a los 120, pero dejo de existir por falta de recursos económicos.

Otras instituciones que brindan atención educativa especial son; El Colegio Americano, El Colegio Israelita y Hamilton, por mencionar algunas que han sido los pioneros en México de la educación de niños con capacidades excepcionales

El centro de Capacitación y Asesoría Pedagógica en Creatividad y Expresión (CASPE) se encuentra en la ciudad de México y está dirigido por Galicia Sefchavich y Gilda Waisbord. Desde 1982 el CASPE, realiza investigaciones con niños creativos para desarrollar esa habilidad.

También en la ciudad de Guadalajara existe un centro que realiza investigaciones sobre el niño sobredotado llamado "Centro de Investigación y Desarrollo Educativo de Occidente A.C." (IDEO).

En 1987 el Colegio Hamilton desarrollo un programa de talentos múltiples para niños en edad primaria y para tal efecto se elaboró un manual de procedimientos, tomando como modelo los estudios de Renzulli y Taylor.

En 1988, la Universidad Autónoma de Tlaxcala y bajo la coordinación de la Universidad de las Américas, capacitó por, medio de un diplomado a los docentes que desempeñan sus labores en las escuelas rurales; cuyas

funciones principales serían la identificación y atención de los niños sobredotados.

Del mes de julio de 1988 a la fecha, la Universidad de las Américas imparte cursos de verano para los niños sobredotados.

Como podemos observar, los estudios e investigaciones acerca de la identificación y educación de niños sobredotados en México se inicio a partir de 1975 aproximadamente con los programas educativos por parte de la Universidad de las Américas. Así como los del programa CAS implementado por la S.E.P. y algunos estudios documentales como la tesis de la maestra Zoila Tadeo, (1987) UNAM y la investigación de la Dra. Gómez Palacios, etc. Lo que nos muestra que se ha generado un interés especial por los niños con características excepcionales en Instituciones privadas y del Sector Público.

CAPITULO 3

LA EDUCACION DE LOS NIÑOS SOBREDOTADOS

3.1. Modelos de Enseñanza-Aprendizaje para niños sobredotados

En la educación del niño sobredotado se utilizan una serie de modelos de enseñanza cuya efectividad y validéz han sido comprobadas con anterioridad (Taylor, Renzulli, Blom, Guilford, Bruner etc.). Estos modelos ofrecen un marco estructural que sirven de guía para las actividades educativas, ayudan a definir patrones de enseñanza en forma práctica y además contienen una base teórica que permite su justificación.

Todos los modelos educativos para niños sobredotados contienen un área de concentración que no se refiere exclusivamente al aprendizaje, sino que abarca aspectos emocionales, motivaciones, sociales e intelectuales. Los modelos también ofrecen lineamientos para descubrir y evaluar conductas

que se producen en los alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto hablar de modelos para la instrucción de niños con características excepcionales, debe partirse del principio básico en el diseño de programas que ofrezcan experiencias cualitativamente diferentes al currículum regular, así como actividades promotoras de la adaptación cívica, social y personal de los talentosos, y que la experiencia educativa debe generar un desarrollo constante extenso e intenso.

Otro punto radica en tomar en cuenta los objetivos educativos, profesionales y personales de los maestros involucrados en los programas para estos niños. Las características y finalidades del diseño de programas suelen poseer una influencia sobre el desarrollo curricular, razón por la cual los objetivos del programa deben ser compatibles con los del maestro. Las características profesionales se refieren a las habilidades del maestro resultado tanto de sus estudios como de su experiencia. Dichas características varían si el maestro está dispuesto a adquirir y/o ampliar sus conocimientos, en relación a su capacidad intelectual, motivación, confianza en sí mismo y estabilidad emocional.

Considerando estos aspectos como fundamentales, para la educación de niños sobredotados. En este capítulo se describen 3 modelos entre los muchos que existen pero tomando en cuenta que estos, modelos plantean actividades y acciones que van encaminados a la educación de niños sobredotados que se han empezado a aplicar en México.

3.2. Modelo de procedimientos para el talento múltiple según CalvinTaylor

Calvin W. Taylor es un investigador en el área del desarrollo de la creatividad. Este autor define al niño sobredotado como “aquel que sobresale por sus habilidades intelectuales y al niño talentoso como el que se distingue por sus habilidades no intelectuales como pensamiento productivo, planeación, comunicación, predicción, toma de decisiones y relaciones humanas (Taylor, 1968). Subraya la importancia que tiene el reconocer y el desarrollar estos talentos en las escuelas. La educación escolar suele concentrarse en las áreas académicas y generalmente estos permanecen inactivos por mucho tiempo o se minimizan”¹⁸ Su modelo tiene validez para la educación escolar de todos los niños pero ha sido usado especialmente en la educación de niños talentosos.

¹⁸ Silva y Ortiz, María Teresa Alicia. El niño sobredotado. México De. Edamex, 1989, p. 196.

El reconocer y desarrollar talentos constituyen varias ventajas, entre otras, que se descubrirá que la mayoría de los alumnos sobresalen en algunas de las áreas. Al usar dentro del ámbito escolar, actividades relacionadas con la vida diaria, los maestros incrementan la transferencia del aprendizaje a situaciones cotidianas y reales. Esta experiencia refuerza su autoestima y les da una base que les sirve para toda la vida. Generalmente los maestros tienen habilidades para desarrollar un talento específico en el alumno por lo cual deberían especializarse.

Talento Creativo

Según este autor, el talento creativo se compone de las siguientes áreas: flexibilidad, fluidez y originalidad.

- La flexibilidad es la habilidad de generar muchas ideas o soluciones.
- La fluidez es la habilidad de ofrecer muchas soluciones posibles a un problema dado.
- La originalidad permite crear ideas únicas y puntos de vista poco usuales.

Toma de Decisiones

La toma de decisiones es la habilidad de evaluar cuidadosamente la información antes de emitir un juicio, incluyendo la evaluación experimental y lógica. La evaluación experimental involucra posibles soluciones alternativas, examinando su viabilidad y sus limitaciones. La evaluación lógica examina las posibles soluciones de acuerdo a su valor, y finalmente el juicio supone la toma de decisiones.

Planeación

El talento de la planeación involucra tres áreas: elaboración, sensibilidad y organización.

La elaboración es la secuencia lógica y detallada de lo que se tiene que hacer. La sensibilidad al problema significa en que medida los factores externos pueden afectar lo que se está haciendo. Por último, la organización reúne el material necesario para cumplir con la tarea.

Predicción

El talento de predicción prevé futuros eventos y evalúa las causas y los efectos. Este incluye la predicción conceptual así como la penetración y la sensibilidad social.

La predicción conceptual es la habilidad de prever o reconocer patrones en eventos, así como sus causas y efectos. La penetración es la habilidad de ver con la claridad los detalles y aspectos de una situación y sensibilidad social predice la reacción de las personas y cómo pueden éstas afectar eventos futuros.

Comunicación

La habilidad de comunicación se manifiesta enviando mensajes verbales y no verbales que sean entendidos por el receptor. Requiere de fluidez en la expresión, habilidad de expresar pensamientos, ideas y necesidades, y habilidad de reconocer estas expresiones en los semejantes, la fluidez de asociación también está incluida es este talento, esto es, entender la interrelación de las ideas y fluidez de la palabra; usar palabras con significado preciso empleando color, belleza y pensamiento divergente que se refiere a generar información variada. El pensamiento convergente es

generar información única y de resultados positivos. También se incluye el pensamiento evaluativo que es el proceso de juzgar información en términos y de acuerdo a ciertos estándares.

Todos estos talentos se manifiestan en ciertas características que tienen los niños, y existen sugerencias para desarrollar en ellos estos talentos. El maestro guía a sus alumnos mediante un proceso que les permite descubrir formas de realizar las cosas de manera personal y exitosa. El fomentar la independencia de los alumnos en áreas y actividades no académicas, es el aspecto más importante de las teorías de Taylor.

A continuación se incluyen cuadros ilustrativos del modelo de Taylor.

CUADRO No. 2**APLICACION DE LOS TALENTOS MULTIPLES DE
TAYLOR**

Talento creativo

- 1.- Presentar un problema a considerar.
 - 2.- Permitir al alumno pensar y enlistar ideas.
 - 3.- Proveer el ambiente para compartir, revisar y afinar ideas.
 - 4.- Ofrecer tiempo para la incubación de ideas.
 - 5.- Compartir ideas adicionales.
 - 6.- Permitir a los estudiantes seleccionar la mejor solución.
 - 7.- Permitir a los estudiantes escoger la solución más original.
 - 8.- Aplicar la mejor solución.
-

Toma de decisiones

- 1.- Considerar cuidadosamente todos los aspectos de una situación.
Discutirlo en grupo.
- 2.- Encaminar cada una de las posibles soluciones y los argumentos a favor y en contra de la decisión.
- 3.- Asignar un peso o valor a cada argumento.
- 4.- Lograr una conclusión considerando los argumentos y valores.

- 5.- Defender y apoyar la decisión tomada basándose en la evaluación y lógica.
-

Talento y planeación

- 1.- Determinar qué elementos son necesarios (información y fuente) para realizar la tarea.
- 2.- Establecer la relación de los pasos a realizar dentro del proceso.
- 3.- Dar el tiempo para ejecutarlas.
- 4.- Prever consecuencias o efectos de las acciones.
- 5.- Tomar en cuenta los detalles para realizar la tarea.
- 6.- Aplicar estrategias y reconocer métodos alternativos.
- 7.- Identificar áreas difíciles.
- 8.- Ordenar los pasos a seguir en una secuencia.
- 9.- Desintegrar la actividad en elementos.
- 10.- Establecer prioridades.
- 11.- Percatarse de las limitaciones en cuanto a tiempo, material, espacio y habilidades.
- 12.- Ver alternativas para la distribución de responsabilidades o asignar personas para la realización de la tarea.

Talento de predicción

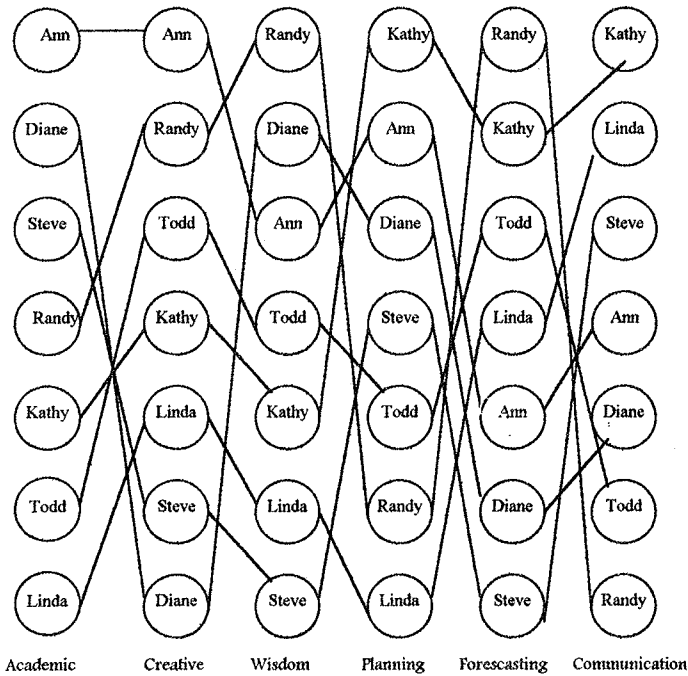
- 1.- Presentar una situación hipotética.
 - 2.- Hacer predicciones acerca de las posibilidades consecuencias de una situación dada.
 - 3.- Apoyar con razones el por qué de las predicciones.
 - 4.- Preguntar las condiciones necesarias para que se realice una predicción y explicar por qué esas condiciones son necesarias.
 - 5.- Llegar a una conclusión acerca de un resultado óptimo y apoyar la conclusión alcanzada.
-

Talento de comunicación

- 1.- Usar la voz para realizar e informar significados.
 - 2.- Realizar información verbal por medio de la expresión facial, gestos y lenguaje corporal.
 - 3.- Contar historias en forma interesante.
 - 4.- Usar figuras del lenguaje imaginativas y variadas como analogías.
 - 5.- Usar palabras descriptivas para añadir color, emoción y belleza a las palabras.
 - 6.- Expresar sentimientos en forma clara y concisa. Usar sinónimos.
-

CUADRO No. 3

TOTEMS, TALENTOS DE TAYLOR



ACADEMICO CREATIVO PLANEACION COMUNICACION PREVISION

TOMA DE DECISIONES

Ventajas del Modelo

La ventaja principal del Modelo de Taylor es su relevancia a las actividades del mundo real a través de prácticas grupales de talentos y habilidades. Puede proporcionar una dimensión mucho más práctica a los programas para sobredotados por la forma como mira a los estudiantes, pues no solo contempla sus cualidades y deficiencias académicas sino que analiza también sus habilidades no académicas, de ahí que incluya también destrezas más prácticas en las experiencias escolares y en las actividades extracurriculares, con el fin de tener un rango más amplio de aprendizaje y obtener así estudiantes más completos.

Desde el punto de vista práctico, el modelo de Taylor es fácil de implementar en el salón de clases debido a que los talentos son áreas de destrezas que los adultos (maestros) deben usar con frecuencia. Se utilizan mucho las pruebas y las ideas de los libros que están disponibles. No requieren de materiales caros, pues la mayoría de las actividades se pueden implementar con los mismos materiales que generalmente se emplean en un salón de clases.

3.3. Modelo Triádico de enriquecimiento de Joseph S. Renzulli

Los estudios de este autor (The Enrichment Triad Model. Renzulli, 1977) se concentran en la educación del niño talentoso con el fin de ofrecerle experiencias de aprendizaje cualitativamente diferentes. Esto significa la libertad de elección, la ausencia de presiones, la eliminación de calificaciones e individualización en el estilo de aprendizaje. Además requiere cambios en el contenido, estilo de aprendizaje y estrategias de enseñanza. Para enriquecer el aprendizaje hay que tomar en cuenta el interés del alumno y su estilo preferido, ofrecer experiencias más amplias e interesantes que el curriculum escolar regular y darle la oportunidad de profundizar e investigar en áreas de su interés, Renzulli en su teoría parte de tres supuestos:

“a) en los programas para niños talentosos los alumnos tienen la oportunidad de seguir sus propios intereses, ampliar y profundizar en los mismos según sus deseos. Además se respeta el estilo de aprendizaje que ellos elijan; b) el papel del maestro en estos programas es el de proveer al alumno con su asistencia en cuanto a la obtención de información y material e identificar y estructurar problemas realistas consistentes con los intereses del alumno; y c) encontrar la forma apropiada para exhibir los productos del alumno.”¹⁹

¹⁹ Saénz, J. Manual para el programa de talentos múltiples. Colegio Hamilton. Manuscrito no publicado, 1987. p. 52

De acuerdo con Renzulli, las características indispensables para que un alumno pueda beneficiarse de este modelo son las siguientes:

- 1.- Inteligencia sobresaliente.
- 2.- Creatividad sobresaliente.
- 3.- Alto nivel de perseverancia.

Para este autor existen tres tipos de enriquecimiento:

Actividades Tipo I:

Generalmente son experiencias exploratorias diseñadas con el propósito de exponer a los estudiantes una gran variedad de actividades como las artes, temas, eventos, ocupaciones, personas y lugares que no estén incluidos en el curriculum escolar regular. Así logra enriquecerse la vida del estudiante ampliando su campo de experiencia.

También se estimulan nuevos intereses que posteriormente pueden llevar a actividades de TIPO II.

Actividades Tipo II.

Son métodos, materiales y técnicas didácticas, diseñadas para promover el desarrollo de altos niveles del pensamiento. Estas actividades consisten casi en su totalidad en ejercicios de entrenamiento, procesos de investigación y aprendizaje autodirigido. Los objetivos de estas actividades son: desarrollar habilidades de pensamiento creativo, solución de problemas, pensamiento crítico y procesos emotivos, tales como apreciación y valoración. También promueven la adquisición de habilidades específicas tales como: tomar apuntes, hacer entrevistas, clasificar y analizar datos, y llegar a conclusiones. Se desarrollan habilidades en el uso apropiado de materiales de referencia de nivel avanzado y en la comunicación escrita, oral y visual, entre otras.

Actividades Tipo III

Dichas actividades consisten en la investigación individual o en grupos pequeños con problemas reales, usando métodos apropiados para la investigación.

En estas actividades los alumnos participan activamente en la solución de un problema utilizando métodos científicos de investigación y técnicas necesarias.

Aquí el alumno participa como productor, no como consumidor, eligiendo el sistema que le permita posteriormente obtener resultado. El papel del maestro consiste en proporcionar al alumno las técnicas metodológicas necesarias para su investigación y ayudarlo a presentar el trabajo / producto de su investigación, ante un público que puede ser: sus compañeros de la escuela, padres de familia o miembros de la comunidad. Estas actividades según su autor son las apropiadas para los niños talentosos.

Ventajas del Modelo (Renzulli)

Las ventajas más importantes que tiene este modelo es que se diseñó especialmente para usarse en programas para sobredotados y, como tal, se ha basado en investigaciones acerca de sus características especiales. Además, ha tomado en cuenta que los programas para estos alumnos deben estar relacionados con el curriculum regular, por lo que solo hay que ampliar las destrezas básicas que se les enseñan a todos los niños.

Este modelo se encamina específicamente hacia el tema lo cual, Renzulli ofrece procedimientos específicos que permiten hacer algunas modificaciones en todos los aspectos del curriculum: contenido proceso, producto y ambiente de aprendizaje. Así mismo permite que se adecue lo mejor posible a las necesidades de los estudiantes sobresalientes.

Este modelo podría aplicarse como parte complementaria de los programas comunes a los padres, estudiantes y autoridades escolares, a demás permiten:

- 1.- “Respetar los intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes sobredotados.
- 2.- Se basa e incorpora un ambiente de la vida real.
- 3.- Su orientación filosófica respalda la necesidad de contar con un programa específico para sobredotados; aunque también ofrece unos guías que aconsejan a los estudiantes que no participan en un programa como este.”²⁰

3.4. Modelo de Taxonomía de los Objetivos según Benjamín Bloom

Uno de los modelos más usados para el desarrollo del pensamiento productivo es la taxonomía de Benjamín Bloom. (1956)

La mayoría de los programas para niños talentosos están basados en ese modelo. El propósito de esta taxonomía es el de ofrecer un criterio que permita clasificar objetivos educativos de acuerdo al nivel de complejidad requerido. La taxonomía cognoscitiva es jerárquica, lo cual significa que un nivel superior de aplicación requiere de haber cumplido previamente con los

²⁰ Saez J. Evaluation of the planning and implementation of a program for the school in Mexico 1994. Tesis Doctoral Universidad de Alabama.

niveles inferiores. Otro principio de la taxonomía es que los objetivos de aprendizaje pueden definirse conductualmente. Cualquier tarea relacionada con el aprendizaje puede desintegrarse en pequeñas unidades, y éstas en una secuencia apropiada conducen al alumno a través de un proceso. Los educadores de los niños talentosos asumen que a estos alumnos debe guiárseles dentro de los niveles superiores de la taxonomía, ya que su pensamiento difiere cualitativamente de los demás.

La taxonomía cognoscitiva consta de seis niveles: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Conocimiento

Consiste en exponer al estudiante al medio ambiente y a la cultura, incluyendo aspectos económicos y sociales; no requiere de la transformación de la información. Este nivel implica recordar datos específicos, características, clasificaciones, teorías, categorías y secuencias, así como el significado de los mismos (verbos usuales a este nivel: absorber, responder, recordar, reconocer, referir, nombrar, definir,).

Comprensión

En este nivel se capta la información y después se reproduce con palabras propias. Abarca tres habilidades: traducción, interpretación y extrapolación (oportunidad en comunicar o intercambiar ideas). También exige la experiencia en la reunión de información (verbos usuales: describir, explicar, identificar, expresar, localizar, discutir, reconocer,); conocer la secuencia y la relación entre los componentes.

Aplicación

Se refiere al uso de principios generales y abstracciones en situaciones concretas, diferentes oportunidades de trabajar con compañeros, adultos y otras personas que aporten conocimientos. La aplicación original del conocimiento incluye la formulación de hipótesis (verbos usuales: aplicar, emplear, usar, practicar, interpretar).

Análisis

Se refiere a la desintegración de la información-comunicación en elementos. Es un entendimiento más profundo, es decir la base teórica y sus efectos.

Las conductas relacionadas con este nivel son las siguientes: verificar la consistencia de la hipótesis y analizar los principios organizacionales de la hipótesis, así como el análisis de los mismos; la oportunidad para cambiar patrones y analizar proceso de aprendizaje, toma de decisiones y comunicación para poder analizarlos y compararlos con otros procesos existentes (verbos usuales: distinguir, calcular, criticar, debatir, resolver, analizar, experimentar, apreciar, relacionar, examinar, entre otros).

Síntesis

En cierta forma este nivel es opuesto al análisis. Aquí las partes se vuelven a integrar en un todo, reordenándose y combinándose en forma diferente. La síntesis incluye los siguientes elementos: producir una comunicación singular, escrita y oral; elabora un plan de operaciones, por ejemplo, una proposición, otro sistema de clasificación, hipótesis y generalizaciones abstractas, descubrimientos inductivos de principios matemáticos; es integrar el conocimiento de varias áreas dentro de nuevas estructuras (verbos usuales: componer, formular, crear, ensamblar, construir, dirigir, organizar áreas, diseñar, preparar).

Evaluación

Se refiere al proceso de hacer juicios sobre el valor de algo como materiales, métodos, teorías o ideas, la evaluación puede estar basada en juicios internos y externos. Lo interno consiste en conceptos lógicos y congruentes, mientras que lo externo se refiere al trabajo de alta calidad o a un nivel de excelencia. Este nivel permite dar oportunidad para identificar y aclarar reglas o normas de comparación y evaluación, así como también para desarrollar habilidades en la toma de decisiones y para evaluar las necesidades y las metas individuales, y la consecuencia de su selección (verbos usuales: jugar, evaluar, estimar, seleccionar, predecir, apreciar).

Ventajas de las taxonomías

El proyecto taxonómico realmente ha logrado su meta de facilitar la comunicación a través de la elaboración de un sistema útil de clasificación de actividades por objetivos. No es difícil para el profesor aprenderlas y usarlas, y se puede aplicar en todos los contenidos de las áreas y en todos los niveles de instrucción.

Además de utilizarse para elaborar actividades de aprendizaje que mejoren los niveles de pensamiento y afectivos más elevados de los

estudiantes, las taxonomías también se pueden emplear para: Primero, ayuda al profesor a elaborar con mayor precisión objetivos medibles.

Segundo, sirven como guías para que el profesor elabore los distintos niveles de pensamientos efectivos que deberían lograr sus estudiantes. También sirven de apoyo para las pruebas estandarizadas que miden el éxito de los programas de sobredotados, ya que con frecuencia, las pruebas de rendimiento estandarizadas solo se dirigen hacia el reconocimiento y la evocación, olvidándose de niveles más altos del pensamiento.

Con las taxonomías se facilita el apareamiento de los niveles más elevados del conocimiento con los procedimientos de evaluación.

Ahora bien, cada uno de estos tres modelos tiene características específicas para la educación de niños sobredotados, ofreciendo una serie de acciones, y actividades que permiten brindar apoyo adecuado y oportuno por, lo tanto las implicaciones educativas de estos modelos podran reflejarse de la siguiente manera:

- Propiciar el desarrollo de las habilidades y potencialidades del niño sobresaliente con un programa educativo especial.

- Preparar a los niños sobresalientes para que obtengan un pensamiento de nivel intelectual superior que le permita cumplir en forma efectiva con sus responsabilidades.

- Ofrecer enseñanza profesional capaz de adaptarse a las necesidades individuales de cada alumno, proporcionando al maestro suficiente flexibilidad en cuanto a los requerimientos individuales o personales del alumno.

- Apoyar al niño en la adquisición de independencia, autoaceptación, adquisición de responsabilidades, respeto, pensamiento creativo y crítico, y de autoestima.

- Preparar a los talentos para convertirse en adultos responsables y productivos.

3.5. El papel del psicólogo educativo en la educación del niño sobredotado.

Es importante mencionar en este trabajo, cuál es la participación que puede tener el psicólogo educativo en la educación del niño sobredotado, considerando algunos aspectos formativos profesionales, el de su formación que le permiten analizar y aplicar las estrategias, métodos y procedimientos idóneos para el estudio y solución de problemas educativos.

Partiendo en primer lugar de los planteamientos que la Universidad Pedagógica Nacional hace sobre el perfil del egresado de la licenciatura de psicología educativa, tenemos que: “La licenciatura busca formar profesionales comprometidos con las mayorías, que tengan una perspectiva crítica, que cuenten con una formación interdisciplinaria que le permita analizar y proponer soluciones a los problemas educativos.”²¹

Así el psicólogo educativo egresado de la U. P. N. será capaz de:

- “- Definir los problemas educativos que corresponden a la disciplina.
- Conjuntar su quehacer profesional con el de otros profesionistas.
- Participar en el diseño, implementación, evaluación e investigación de diversos aspectos del proceso escolar.”²²

²¹ Torres, Ma. del C. Descripción del Plan de Estudio de la Licenciatura en Psicología Educativa de la U. P. N. México 1989.

²² Ibidem.

Su práctica profesional podrá referirse a otros niveles de acción.

a) En el nivel individual, lo relacionado con el proceso de desarrollo y alteraciones de conducta en el niño, que obstaculizan el aprendizaje, incidiendo desde la identificación, diagnóstico, tratamiento de problemas de desadaptación escolar.

b) En el nivel grupal-institucional, inciden las relaciones entre el grupo escolar y la institución educativa a través de propuestas de trabajo e investigación.

c) En la planeación curriculum, asumiendo como objeto de trabajo e intervención, las estructuras, métodos y técnicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la participación del curriculum.

Con base a estos tres niveles de intervención, uno de los ámbitos profesionales donde participa significativamente el psicólogo educativo, es el concerniente al asesoramiento en problemas escolares, que van desde la identificación, evaluación y diagnóstico de problemas educativos, hasta la instrumentación de tratamientos viables en el ambiente escolar y/familiar, o bien su probable canalización a otros especialistas.

Las herramientas utilizadas en este proceso de resolución de problemas escolares, se encuentra en las múltiples aportaciones que han

hecho distintas aproximaciones teórico metodológicas de la psicología, tales como: la realización de entrevistas y/o sesiones de observación directa, la aplicación de pruebas psicológicas, la elaboración de cuadros diagnósticos, la aplicación y evaluación de terapias específicas, así como el entrenamiento a padres y orientación a profesores.

Por ello el psicólogo educativo puede considerarse como un asesor en problemas de escolar, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Otra de las tareas fundamentales del psicólogo educativo es que puede participar en la solución de problemas de índole grupal e institucional, necesarios que le permitan intervenir eficazmente en el proceso educativo.

Ahora bien, dentro de las actividades profesionales y tareas específicas, donde el psicólogo educativo, puede incidir es el de atención y asesoramiento de niños con algún problema escolar como ya se mencionó anteriormente; en este caso haremos referencia a la atención de los niños que presentan capacidades excepcionales y aptitudes superiores, llamados niños sobredotados, considerados por sus habilidades excepcionales no requieren de una atención psicopedagógica especial, por esta razón el papel del psicólogo educativo debe centrarse también hacia el estudio y la

investigación de niños con capacidades sobresalientes a través de acciones de asesoramiento como:

- La identificación, evaluación y diagnóstico de niños que presenten capacidades excepcionales, a través de instrumentos psicológicos y técnicas de observación directa, así como de registros y cuestionarios a los padres.

- Elaboración y diseño de programas académicos acordes a las habilidades y capacidades que presenta en sus diferentes áreas del niño sobredotado.

- Orientación y asesoramiento a padres, maestros y comunidad en general, sobre la importancia en la detección y educación de niños con capacidades excepcionales.

- Capacitar a profesores y a padres de familia sobre la orientación y educación adecuada del niño sobredotado.

- Canalizar el potencial, tanto intelectual, motriz, etc., de estos niños, a través de programas culturales científicos, recreativos, etc., que permitan brindar una educación complementaria para un desarrollo integral de la personalidad.

- Participar en proyectos de investigación para el estudio del niño sobredotado, de acuerdo a nuestra realidad educativa.

Estas son algunas de las actividades en las que incide el psicólogo educativo, y puede colaborar en la educación del niño sobredotado.

CONCLUSIONES Y LIMITACIONES

Antes de poder plantear algunas conclusiones sobre este trabajo, es importante hacer algunas consideraciones con respecto a la elaboración y desarrollo de esta investigación, como son las siguientes:

En primer lugar quiero mencionar que el trabajo que se elaboró, es una investigación de tipo documental, donde se hizo una revisión bibliográfica a través de los diferentes artículos, textos e investigaciones recientes, analizando aspectos del niño sobredotado, la conceptualización, características, antecedentes y estudios recientes al respecto, tanto en México como en otros países, así también se analizó los principales Modelos y programas educativos que se utilizan para la atención del niño con características excepcionales.

En segundo lugar quiero mencionar también que una de las limitaciones que se presentó para la elaboración del presente trabajo, fue una escasa bibliografía con respecto al tema, lo que se pudo obtener fue algunos trabajos realizados aquí en México, como artículos, libros y trabajos recepcionales. Ahora bien, de acuerdo a los planteamientos que se realizaron a través de este estudio considero pertinente hacer algunas conclusiones.

Con respecto a la definición y conceptualización, se puede decir que:

- El niño sobredotado es aquel que posee una alta capacidad intelectual, creativa, social y psicomotora, y que por diferencias físicas, intelectuales y emocionales necesita una instrucción especial, la cual no se ofrece en los programas regulares de las escuelas comunes, los niños sobredotados pertenecen a un grupo de personas excepcionales con necesidades propias y únicas que requieren una atención especial que debe ser proporcionada y guiada apropiadamente por padres, maestros y distintos profesionales relacionados con su educación.

En lo que respecta a las características y rasgos más importantes que presentan los niños sobredotados, se considera lo siguiente:

- No todos los sujetos manifiestan la totalidad de los rasgos y características excepcionales, sino que pueden manifestar solamente algunas, a pesar de ello la descripción de las características es de gran ayuda para la identificación de niños intelectualmente superiores así como para facilitar un entrenamiento y poder satisfacer lo mejor posible sus necesidades y demandas, a través de servicios educativos distintos a los proporcionados por programas académicos comunes que ofrecen la mayoría de las escuelas. De manera que puedan desarrollar sus potencialidades a través de una atención

adecuada y propia a sus características, esto permite contribuir a un desarrollo tanto de la sociedad como un desarrollo integral de sí mismo.

- Es importante el no perder de vista que las características y rasgos que puede desarrollar un niño, están determinados en muchas ocasiones por la influencia del medio sociocultural ya que posibilita, y otros momentos puede obstaculizar, el desarrollo de las potencialidades del sujeto creador.

En referencia a los estudios realizados en otros países, podemos hacer las siguientes consideraciones:

- El interés por la identificación y educación de los niños sobredotados es cada vez más, sobre todo en países desarrollados como:

EE.UU. Polonia, Hungría, Australia, Inglaterra, Israel, Etc., por mencionar algunos, en estos países existe un especial interés por la atención y educación del niño sobredotado, donde se han creado organismos e instituciones oficiales que prestan atención a la investigación, identificación y educación de niños con habilidades excepcionales y a la vez canalizan los talentos de estos niños a la ciencia, el arte y la tecnología, motivando su creatividad, así también aprovechan su potencial intelectual como un recurso, tanto para su autorealización como para la aportación a su país en alguna área de la ciencia.

- Los niños sobredotados son un recurso intelectual para el desarrollo económico, político, social y cultural de un país ya que se debe en gran parte a personas que por sus características de sobredotación pueden aportar en gran medida sus conocimientos y creatividad, siempre y cuando se identifique y guíe la potencialidad en las diferentes disciplinas de conocimiento.

En cuanto a los estudios realizados en México:

Podemos considerar que se han llevado a cabo algunas investigaciones en los últimos diez años por parte de instituciones privadas y últimamente por investigadores de instituciones oficiales donde plantean alternativas sobre el estudio de niños con capacidades sobresalientes, entre los estudios de mayor relevancia tenemos los de la Dra. Janet Saéñz (1985) coordinadora de Educación de la Universidad de las Américas, así también los estudios realizados en la Secretaría de Educación Pública por parte de la Dra. Margarita Gómez Palacio (1986), así como eventos llevados a cabo en la Cd. de México y Tlaxcala. Como la conferencia Mundial de niños sobredotados que fué llevada a cabo en la Universidad de las Américas en la Cd. De México en 1988. También encontramos algunos trabajos como Tesis de posgrado y Licenciatura de la UNAM, como el de la maestra Zoila Tadeo (1987), además un hecho académico importante fué la creación en 1985 de

la primera maestría en el país para capacitar a profesores en la Educación de niños sobredotados auspiciado por la Universidad de las Américas, además existen Instituciones Educativas promotoras que se han preocupado por la identificación de niños sobredotados como el Colegio Americano, Hamilton, Colegio Israelita y Liceo Japones. Por mencionar algunos que han sido los pioneros en México de la educación de niños con capacidades excepcionales.

Con respecto a los modelos educativos y programas diseñados para la instrucción de niños sobredotados se considera lo siguiente:

- Propician el desarrollo de las habilidades y potencialidades del niño sobresaliente con un programa educativo especial.

Preparan a los niños sobresalientes para que obtenga un pensamiento de un nivel intelectual superior que les permita cumplir en forma efectiva con su responsabilidad.

- Brindan alternativas de aprendizaje que favorezcan el desarrollo del estilo particular de aprender de cada alumno, variando los niveles de intereses, necesidades y habilidades.

- Crean un ambiente sano, abierto y amistoso que entre la competencia negativa y permita las relaciones interpersonales afectivas y efectivas en base a ayuda mutua respecto a tolerancia.

En la educación del niño sobredotado se utilizan una serie de modelos cuya efectividad y validez han sido comprobados con anterioridad en otros países como: E.E.U.U. Sin embargo en México se empiezan a utilizar principalmente tres modelos (Taylor, Renzulli, y Bloom), estos tres modelos se combinan en algunas ocasiones dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, tomando en cuenta que cada modelo ofrece ventajas y desventajas para su aplicación y su finalidad. Por lo que debe tomarse en cuenta similitudes y diferencias de los modelos con el objeto de que el currículo resulte completo.

De esta manera podemos considerar que estos modelos educativos brindan una alternativa para hacer adecuados a las necesidades reales de los niños con capacidades excepcionales. Uno de los proyectos que en México se empezó a implementar por parte de la S E P es el proyecto CAS (1985 Atención a niños con capacidades sobresalientes), que respalda su marco teórico en el modelo de Renzulli, lo que demuestra que sí existe la posibilidad de aplicar e implementar estos modelos para la identificación y educación del niño sobredotado.

Para finalizar, considero pertinente mencionar que la labor del Psicólogo educativo en la Educación del niño sobredotado es importante ya que de acuerdo al área de desempeño profesional que esta encaminado a la educación; la participación puede darse de diferentes maneras siempre que exista el interés hacia el estudio de niños con capacidades excepcionales, esto puede incidir desde la investigación teórica hasta el diseño de programas y modelos para niños sobredotados en población mexicana hasta el asesoramiento y atención de niños, jóvenes y padres de familia que presenten características de sobredotación.

Estas son algunas consideraciones que hago al respecto del presente trabajo realizado esperando sirvan de pauta para generar interés en otras investigaciones y trabajos que se refieran al niño sobredotado.

SUGERENCIAS

Con base a la información en relación a la educación del niño sobredotado y de los modelos educativos se puede observar que en México el interés por el niño talentoso ha ido creciendo poco a poco y la bibliografía al respecto es escasa por lo que es recomendable a manera de sugerencia: establecer un sistema para la identificación, elaboración y ejecución de programas educativos que permitan brindar atención educativa a todos aquellos niños que presenten características de sobredotación, asimismo establecer un sistema de comunicación a maestros, padres de familia y comunidad en general, para realizar una adecuada educación del niño sobredotado. Esto desde luego a través del apoyo de las autoridades educativas correspondientes y que fuera extensivo a toda la comunidad escolar que lo requiere.

Por último, considero que este trabajo puede servir como base para continuar investigando al respecto y a la vez crear un espacio en el sistema educativo para posibles investigaciones que se realicen en México sobre la atención y Educación del niño sobredotado.

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, J. Manual de Psiquiatría Infantil. 4 ed. Barcelona, México, Ed. Massón, 1983. 883 p.p.
- BAENA PAZ, Guillermina. Como elaborar tesis, monografías e informes. 3 ed. México, Ed. Trillas, 1980. 189 p.p.
- CLARK, B. Gronbing up gifted. Columbus, Ohio: E.E. Merril publishing company 1985. p. 27.
- ELFRIEDE, John. Test para superdotados. Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidos, (Biblioteca del Ecuador Contemporáneo). 1967. 88 p.p.
- GALLANGHER, James J. El alumno excepcionalmente dotado. Tr. de R. E. Sthwarz: México, Centro de ayuda Técnica, 1972, 42 p.p.
- GOMEZ PALACIO , M. RANGEL, E. y COLAB. Identificación de la capacidad intelectual "muy superior" por medio de la escala de inteligencia WISC-R-M. México, D. G. E. E. SEP-OEA 1974
- HAGEN, J. y CLARK, B. Unusual Capacity, Unusual Needs. Segunda conferencia del World Council for Gifted, San Francisco 1977, p.p. 22. En Clark, B. Growing up Gifted. Columbus Ohio; Charles E. Merrill Publishing Company, 1983
- HARRY, J. Baker. Introducción al estudio de los niños sub y superdotados. 3 ed. Buenos Aires, Argentina, Ed. Kappeluz, 1959. 471 p. p.
- HILDRETH, G. Characteristics of young gifted children. Journal of genetic Psychology, 1968, 331 p.p.
- HOLLINGWORTH, L.S. Giftted children: Their narture and narture the macmillan company, 1926, 226 p.p.
- PASSOW, A. Harry. "La educación de los superdotados". Perspectivas Revista Trimestral de Educación. vol. XVI No. 2 1984, México, 178-187 p.p.

PILCH, Mary M. Escolares talentosos, lentos, desfavorecidos e impedidos. M.M. Pilch y otros; Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós, 1969, 250 p.p.

RALPH, H. Ojemanet. La educación de los alumnos Excepcionales. México, Ed. Nueva Pedagogía, 1970, 316 p.p.

RENZULLI, Joseph S. ¿what makes giftedness?. Reexamining a definition in Psychology and education of gifted, edited by Walter B. Barbe and Joseph S. renzulli, invigston Publisher, Inc. New York.

RENZULLI, Joseph S. the enrichment triad model: a guide for developing renensible programas fot the gifted and talented. Whethers field, coon: creative leornig press, 1977 p. 51

ROSAS URIBE MYRNA ESTELA Detección Temprana de Talentos mediante capacitación expofeso 1994 México. Tesis Doctoral Universidad de las Américas.

SAENZ, J. Manual para organizar programas para Sobredotados. Universidad de las Américas, México, 1987

SAENZ, J. Comunicación personal. Marzo 19, 1985

SAENZ, J. Manual para el programa de Talentos múltiples. (colegio Hamilton). Manuscrito no publicado 1989 p. 51

SAENZ, J. 1993 Evaluation of the planning and implementation of ad program for the schools in Mexico Tesis Doctoral Universidad de Alabama.

SILVA Y ORTIZ, María Teresa Alicia. El niño sobredotado México, Edanes 1989, p. 190

SHEIFELE, Marian. El niño sobredotado en la educación común. Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós, 1964 (Biblioteca del Ecuador Contemporáneo) 134 p.p

TADEO, M. Zoila. Estudios comparativos entre niños superdotados y niños normales en relación con factores intelectuales, socioeconómicos y de personalidad. México. Tesis Profesional UNAM. 1987

TERMAN, Lewis M. et. ot. La inteligencia, el interés y la actitud. Buenos Aires, Argentina. Ed. Paidos, 1965, 95 p.p.

TORRES, Ma. del C. Descripción del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología Educativa mecanograma U.P.N.1989.

TORRANCE, Ellis Paul. Como es el niño superdotado y como enseñarle. Buenos Aires, Argentina. Ed. Paidos 1975. 132 p.p.

TORRANCE, Ellis Paul. Educación y capacidad creativa. E. Paul Torrance. Tr. Pose Pique, Madrid. Ed. Motora, 1977. 223. p.p.

TORRANCE, Ellis Paul. Educación y capacidad creativa. E. Paul Torrance. Tr. Pose Pique, Madrid. Ed. Motora, 1977. 20 p.p.

TORRANCE, Ellis Paul. Psicología de los niños y jóvenes dotados. Buenos Aires, Argentina. Ed. Paidos, 1965, 120 p.p.

U.P.N./ S.E.P. Programas de las asignaturas del área de concentración profesional de la Licenciatura en Psicología Educativa en la U. P. N. 1982

U.P.N./S.E.P. Manual de redacción e investigación documental I Vol. XVI. México, SEAD-UPN/SEP, 1985, 215 p.p.

VAN DALEN, Deobalk B. y Willian J. Meyer. Manual de técnicas de la investigación educacional. 4. ed. de oscar Muslera y César Mayano. Buenos Aires. Ed. Paidos, 1979, 542 p.p.

VIZCAINO ESPRIU ROSA MA. Implementación de un sistema de Identificación en niños sobredotados mexicanos 1992 Tesis de pos-grado Universidad de las Américas México 1992.

WESCHLER, David. WISC-R-M español. Escala de inteligencia para nivel escolar. México. Ed. Manual Moderna, S.A. 1981, 61 p.p.

ZALTRAN, Batrory y Andras Jov. "El problema de la educación de los alumnos superdotados en Hungría". Perspectivas, revista trimestral de educación. Vol. XVIII, No 1 México 1988, 11-25 p.p.