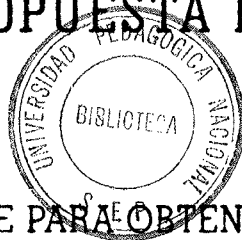


✓  
LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE "DEL PASADO DE LA COMUNIDAD"  
EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA  
BILINGÜE "NETZAHUALCOYOTL" EN BACHAJON,  
CHILON, CHIAPAS.

PROPUESTA PEDAGÓGICA



QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA  
PARA EL MEDIO INDIGENA

PRESENTA

*Juan Gómez Estrada*



San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, Septiembre de 1995.

## DICTAMEN PARA TITULACIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 1 de Agosto de 1995

C.

JUAN GOMEZ ESTRADA

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: La enseñanza-aprendizaje "del pasado de la comunidad" -

en primer grado de primaria bilingue netzahualcoyotl, en Bachajón Chilón, Chiapas, - - - - -

- - - - -, opción Propuesta Pedagógica

a propuesta del asesor C. Mtra. Socorro Fonseca Córdova.

- - - - -, manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENCIÓN  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.  
UNIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

  
UNIDAD 07A Tuxtla Gutiérrez  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
UPN, UNIDAD 07A

JFNP/GTH/rjgr.

## INDICE

INTRODUCCION .....	7
--------------------	---

---

### CAPITULO I

<b>1.- CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD DE BACHAJON Y LA ESCUELA.</b>	
1.1.- Ubicación y comunicación .....	12
1.2.- El paisaje de la localidad .....	15
1.3.- La organización Social, Política y Religión .....	17
1.4.- Tecnología .....	21
1.5.- Cultura .....	26
1.6.- La escuela .....	29

### CAPITULO II

<b>2.- ANALISIS DEL PASADO DE LA COMUNIDAD EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE 1987 Y 1993-1994.</b>	
2.1.- Contenidos anteriores y actuales .....	33
2.2.- Método didáctico anterior y actual .....	37
2.3.- Material de apoyo .....	40
2.4.- Práctica docente anterior y actual .....	40

## CAPITULO III

### 3.- PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL PASADO DE LA COMUNIDAD.

3.1.-	Propuesta de enseñanza-aprendizaje . . . . .	44
3.2.-	Contenidos . . . . .	45
3.3.-	Método didáctico y la descripción del método . . . . .	48
3.4.-	Recursos materiales de apoyo . . . . .	54
3.5.-	Plan de clases . . . . .	60
3.6.-	Evaluación del aprendizaje . . . . .	65
	Bibliografía . . . . .	66

A mi hijo *Juan Alejandro Gómez Rosales*, que me impulsó a seguir estudiando, para darle un ejemplo, que todo se puede realizar siempre y cuando exista el espíritu de triunfar en la vida. Por el tiempo que no estuve con él y por las privaciones que le ocasioné.

## **RECONOCIMIENTO**

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento al Mtro. Leocadio Edgar Sulca Báez y a la Mtra. Socorro Fonseca Córdoba, por el apoyo que me brindaron en la elaboración de la presente propuesta y sus contribuciones en mi formación académica.

Mi profundo agradecimiento por sus sugerencias desde el principio de mi estudio en la Universidad Pedagógica a la Dra. Nancy Modiano Rubinova, y al Lic. Guillermo J. Muñoz Roman, por sus observaciones y sugerencias en la presente propuesta.

Agradezco a mi esposa Margarita Emiliana, a mis hijos Mercedes Magali y Juan Alejandro y a mi amigo Rosendo Gómez Entzin, por el apoyo moral que me brindaron en mi estudio. Igualmente a todos aquellos que colaboraron para la realización de este trabajo.

## INTRODUCCION

El presente trabajo está ubicado en la comunidad de Bachajón, Municipio de Chilón, Chiapas, el objetivo principal es el estudio del pasado de la población, con el objeto de propiciar la enseñanza del pasado de la localidad en primer grado de primaria, donde se tomó en cuenta las peculiaridades de la comunidad indígena, hablantes del idioma tseltal. Para lograr obtener los datos se tuvo que investigar con los habitantes del lugar, especialmente con los viejitos y con la asesoría del Mtro. Leocadio Edgar Sulca Báez y la Mtra. Socorro Fonseca Córdoba, revisé los libros para la recopilación de datos. Con el propósito de vincular el trabajo cotidiano el pasado y con el fin de asegurar a los niños de primer año de primaria una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad que tiene un pasado que les proporciona conocimientos y capacidades.

Es importante el tratamiento de la historia local de Bachajón, en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que la historia es la reconstrucción del pasado con el objeto de garantizar la legitimidad del orden establecido, para sancionar la dominación de unos hombres sobre otros.<sup>1</sup>

La historia en nuestra realidad cumple esta función de reproducir y legitimar un sistema que en el caso de Bachajón es ajeno a su realidad, sin embargo la importancia de la enseñanza de la historia tiene una gran fuerza.

"Por el sentido profundamente actual de este de recuperación de lo acontecido, el pasado entra en el presente como cosa viva, obra en él con la misma o semejante fuerza que la contemporáneo y las reactualizaciones que de él se hacen transmiten sin dilación y con toda su carga emotiva las poderosas presencias del pasado en las contiendas del momento actual".

---

<sup>1</sup> Flores Cano Enrique, "De la memoria del poder a la historia como explicación" en Carlos Ferreira Et. al *¿Historia para qué?*, México S. XXI 1988 P. 91-115, en Antología Complementaria Historia Sociedad y Educación I, U.P.N. SEP.

De esta manera la historia oficial que se ha venido impartiendo en la escuela anulaba integralmente el pasado de la localidad, propiciando la negación y la subordinación de los grupos diferentes a los intereses de las políticas de homogenización.

Lo que pretendo con este trabajo es incorporar como contenidos del proceso de enseñanza aprendizaje, la historia local de Bachajón, para que la actualización del pasado local sirvan con su carga emotiva a los intereses de los habitantes de Bachajón y que los niños tomen conciencia de que su historia tiene valores útiles para el desarrollo del grupo social, que sirven para orientar el curso del presente. Al respecto Bonfil Batalla nos dice:

"Todos los pueblos colonizados tienen conciencia de su verdadera historia ha sido proscrita por el colonizador. Saben que la suya es una historia oculta, clandestina, negada.

Saben también que pese a todo, esa historia existe y que su prueba evidente es la presencia misma de cada pueblo"<sup>2</sup>

Es cierto de que la historia local en el caso de Bachajón ha sido negada, pero la conciencia de que esa historia ha sido proscrita solo puede ser puesta en evidencia por los sectores ilustrados de la población que tomen posición por lo propio.

La reconstrucción del pasado tiene por objeto proponer un futuro, basado en el respecto de la diferencia en la igualdad de opciones, para construir una sociedad más tolerante e igualitaria. No se trata de restaurar el pasado, se trata de tomar conciencia de esa realidad para reorientar el futuro.

"Si para los poderosos la reconstrucción del pasado ha sido un instrumento de dominación indispensable, para los oprimidos y perseguidos

---

<sup>2</sup> Bonfil Guillermo "Historia que no son todavía historia" en Carlos Pereira et. al. ¿Historia para qué? México S. XXI 1988 P. 229-245. Antología Com. U.P.N. SEP.



el pasado ha servido como memoria de su identidad y como fuerza emotiva que mantiene vivas sus aspiraciones de independencia y liberación".<sup>3</sup>

Es por esta razón que la presente propuesta pedagógica pretende reforzar y valorar la identidad étnica del pueblo de Bachajón, con una visión de inculcar en los niños la conciencia del respeto por la diferencia en igualdad de condiciones. La aplicación de esta propuesta pedagógica liga al niño con su entorno geográfico, social y cultural haciendo que la labor en el seno escolar sea más fructífero.

Este trabajo se divide en tres capítulos, el primero las características de la comunidad de Bachajón y la escuela, el segundo análisis del pasado de la comunidad en los planes de estudio de 1987 y 1993-1994, y el tercero, la propuesta de enseñanza-aprendizaje del pasado de la comunidad.

En el primer capítulo: Características de la comunidad y la escuela, en este capítulo se aborda la contextualización del lugar como por ejemplo: Ubicación de la comunidad, la situación económica, el paisaje de la comunidad, la organización social, partidos políticos que existen en la comunidad, religiones que existen en la misma población, la tecnología de mayor trascendencia para los habitantes del lugar, la cultura y la escuela, tanto los cambios que ha propiciado los centros educativos que existen en la población.

El segundo capítulo: El análisis del pasado de la comunidad en los planes de estudio de 1987-1993-1994. En estos planes de estudio se confrontaron los contenidos anteriores y actuales, materiales de apoyo anteriores y actuales, práctica docente anterior y actuales, todo lo antes mencionado se tuvo que confrontar a fin de sacar una conclusión para poder

---

<sup>3</sup> Ob. cit. p. 15.

proponer una alternativa de solución que se aborda en el siguiente capítulo.

El tercer capítulo: Propuesta de enseñanza-aprendizaje del pasado de la comunidad, en los contenidos se hacen referencia las actividades que se realizan en la enseñanza del pasado, donde se utilizan algunas fotografías de algunos monumentos donde se evidencian las huellas de nuestros abuelos y como se pueden incorporar en las actividades de enseñanza aprendizaje, recursos materiales de apoyo que se utilizan en las actividades educativas que se refieren al pasado, plan de clase de como se incorpora en el plan de clase el contenido del pasado.

Evaluación del aprendizaje del pasado de la comunidad y bibliografía.

De esta manera está estructurado la propuesta pedagógica de la enseñanza del pasado en primer año de primaria.

## **CAPITULO I**

### **CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD DE BACHAJON Y LA ESCUELA**

## 1.- CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD DE BACHAJON Y LA ESCUELA.

### 1.1.- Ubicación y comunicación.

La comunidad de Bachajón, se encuentra ubicado al norte del estado de Chiapas, aproximadamente a 900 metros de altitud, se sitúa aproximadamente a 92°20' de longitud oeste 17°20' de latitud norte, se localiza a unos 30 kilómetros al norte de Ocosingo sobre la carretera de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas y Chilón, Yajalón del mismo estado de Chiapas, y al este se encuentra el municipio de Sitala (ver anexo) (alain breton)<sup>4</sup>

Bachajón es el primer pueblo importante de la cabecera Municipal de Chilón mismo que se encuentra al sur del municipio, este pueblo de Bachajón se comunica con una carretera pavimentada que va desde San Cristóbal de Las Casas, que pasa por Ocosingo, hasta llegar a Chilón y Yajalón.

La carretera que comunica al municipio de Sitala, es una brecha muy estrecha debido a que el pueblo no es propicio para el comercio, en cambio el pueblo de Bachajón goza de un privilegio en las vías de comunicación ya que hay muchas corridas de camiones de transporte, como son el transporte de Tuxtla Gutiérrez, Lacandonia, Fray Bartolomé de Las Casas y también los transportes mixtos que son las camionetas de bajo tonelaje que circulan de Ocosingo a Yajalón que salen constantemente.

El pueblo cuenta con caseta telefónica que se encuentra en una tienda de comercio en el centro de la población.

El pueblo de Bachajón se encuentra enclavada en una loma con una

---

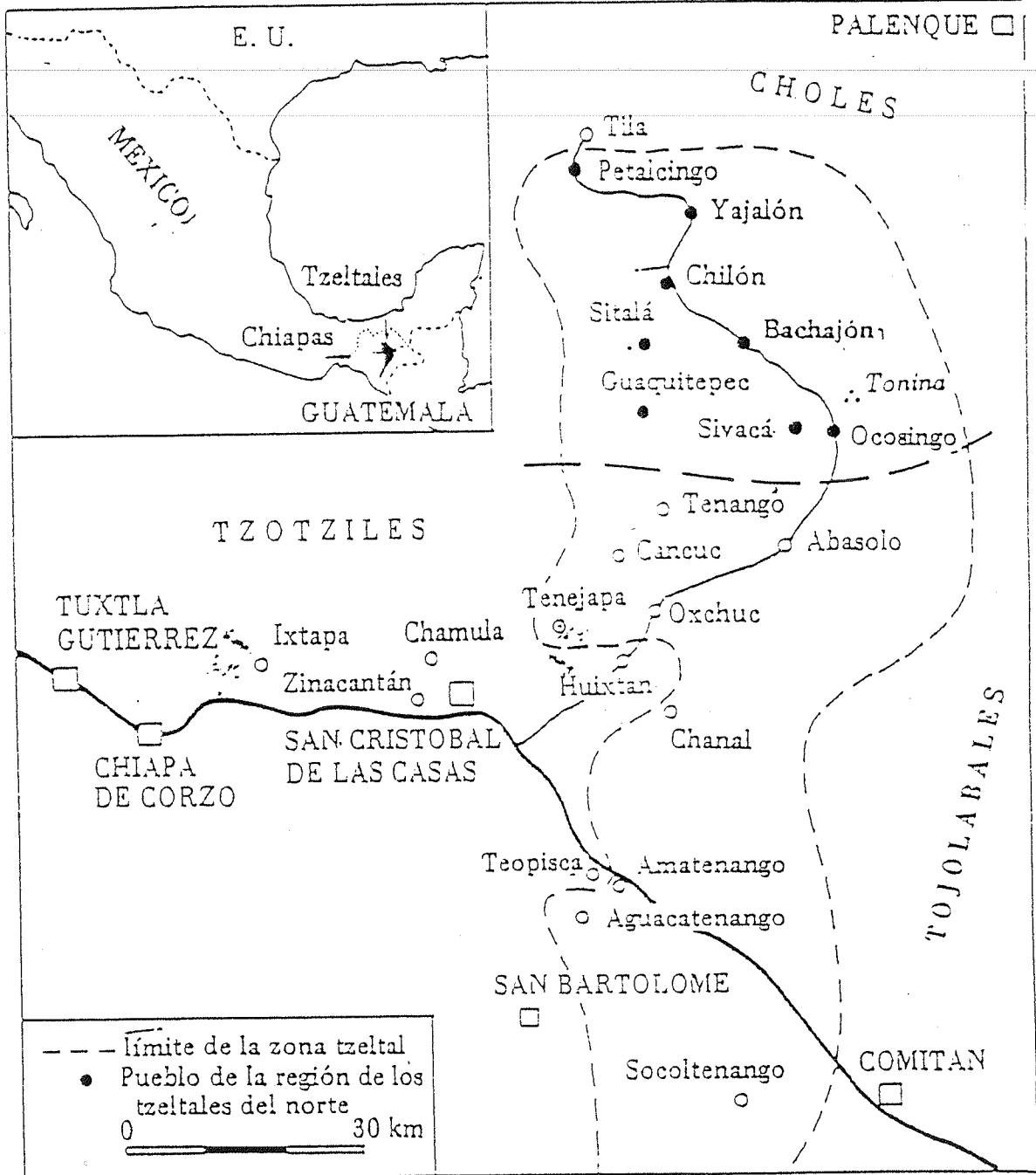
<sup>4</sup> alian breton, Bachajón organización socioterritorial de una comunidad tzeltal, INI, impreso hecho en México el día 15 de febrero de 1984, p. 19-39.

extensión de 80 hectáreas aproximadamente de terreno, el pueblo se encuentra dividido en dos partes por un callejón, por lo que el pueblo se encuentra dividido en dos barrios que se denominan San Sebastián Bachajón y San Jerónimo Bachajón. El barrio de San Sebastián queda en el lado norte del pueblo y al lado sur y este queda el barrio de San Jerónimo Bachajón.

El pueblo de Bachajón fué fundado por Fray Pedro Lorenzo, el objetivo de la fundación del pueblo era para concentrar a los indígenas tseltales a fin de facilitar la evangelización de los indígenas que se encontraban dispersos entre las montañas al norte de Ocosingo, Chiapas. Entre el año de 1560, fecha de la llegada de fray dominico.

Bachajón proviene de la palabra (mach'ajon) cuya tradición es quien soy yo (bach'ajan) que significa arriba de mecates de corchos según informaciones de los habitantes del pueblo porque la palabra bachajón ya se encuentra españolizado por los mismos frayles o ladinos a quienes les costaba trabajo pronunciar como pronunciaban los nativos del lugar, los comerciantes decían que llegaban a descansar a la comunidad o a dormir en bach'ajan, ellos fueron quienes acostumbraron a los tseltales a decir Bachajón y hasta la actualidad se usa esa nominación.

Los tseltales que viven ahora en Bachajón vinieron de un lugar llamado Joybe, que se encuentra a 6 kilómetros antes, de llegar a Bachajón, lugar que con anterioridad había fundado Fray Lorenzo, pero por ataques de los caribios se retiraron a 6 kilómetros para no ser sorprendidos por los lacandones, donde hasta en la actualidad radican los tseltales quienes edificaron el Muk'ulum, que significa gran pueblo, dividido en dos barrios.



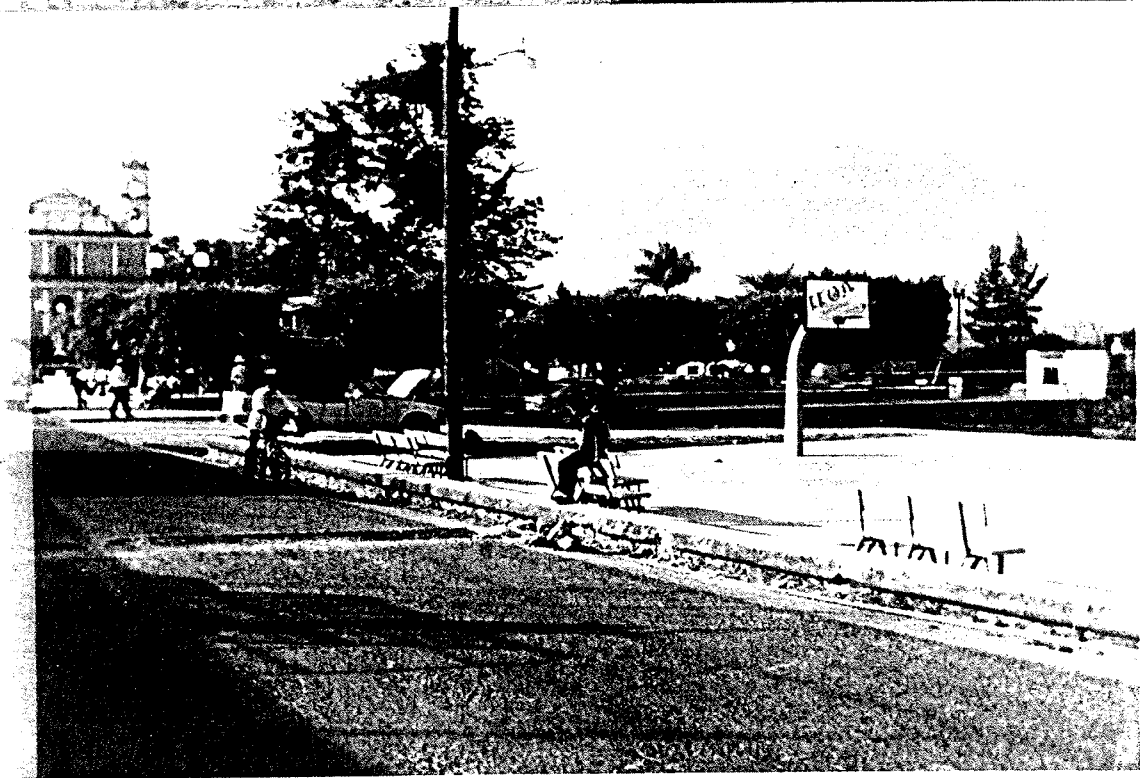
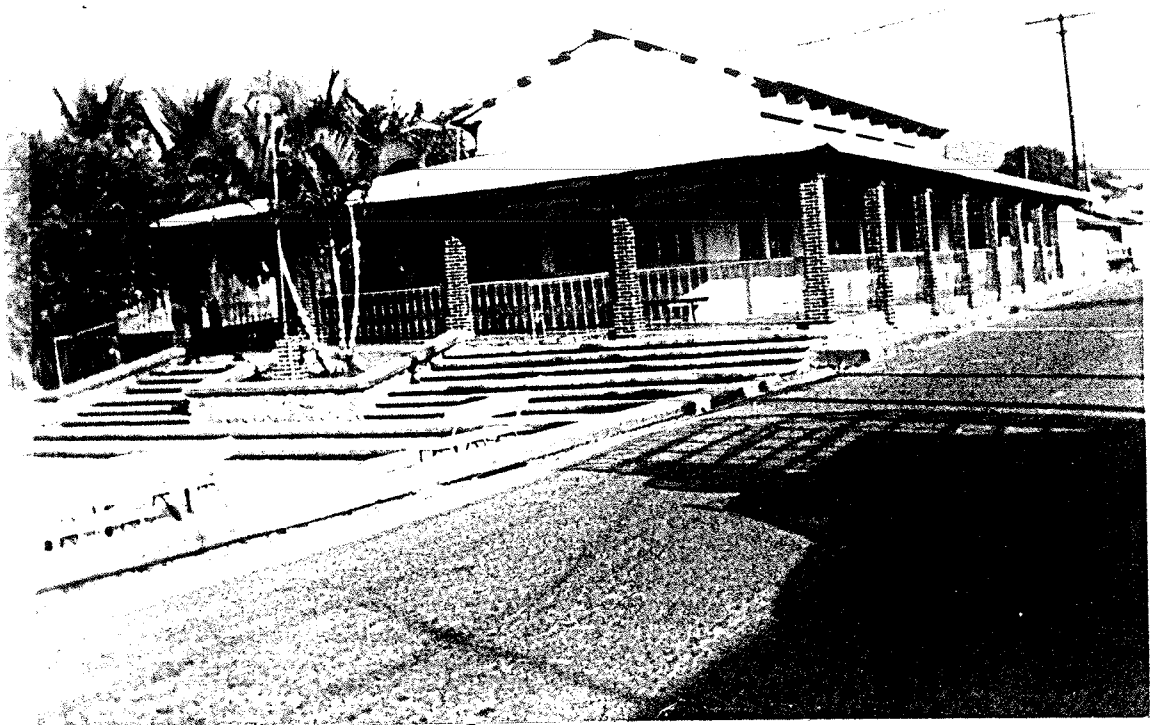
Anexo 1. Fuente Alain Breton. Mapa de la región ocupada por los tzeltales (Chiapas).

## 1.2.- El paisaje de la localidad.

El paisaje de la comunidad de Bachajón es panorámico debido a que se encuentra en una loma, la mayoría de los árboles son pinos de ocote que se encuentran alrededor de la población por lo que algunos de los ejidatarios quedaron afectados por la urbanización del pueblo, tienen árboles frutales que además da sombra para las gallinas, debido al crecimiento de número de habitantes han ido juntándose las casas entre vecinos, actualmente el pueblo cuenta con 2590 habitantes, datos que obtuve hace un año cuando yo era agente Municipal suplente del pueblo.

El pueblo de Bachajón ya tiene varias calles después de la carretera principal que se encuentra pavimentada de chapopote y algunas calles que ya se encuentran encementadas por el municipio y por los pobladores de la misma localidad, esto le da otra vista al pueblo de Bachajón, en 1960 todavía las casas no estaban ubicadas en fila o por calles y también eran pocas casas y hoy en la actualidad la población se ha incrementado consecuentemente el medio urbano, debido a la emigración de personas de las comunidades aledañas del pueblo de Bachajón.

Los terrenos cultivables se encuentran en los alrededores de la población de Bachajón, mostrando la intervención del hombre en la transformación de los recursos naturales, esta acción humana presenta a los ojos del visitante un paisaje cultural que se caracteriza por la presencia de unidades agrícolas o milpas que comparten el espacio con zonas boscosas, el ambiente ecológico de los alrededores de Bachajón aún no ha sufrido el deterioro que observamos en otras regiones, como Tuxtla Gutiérrez y en los altos de Chiapas, donde las áreas verdes han sido taladas indiscriminadamente, propiciando la erosión de abonos naturales y la escasez de agua.



*Agencia Municipal y el parque del pueblo de Bachajón.  
Fotografía N° 1 por el Profr. JUAN GOMEZ ESTRADA.*



En estos terrenos de cultivo los campesinos siembran los siguientes productos: café, maíz, frijol, plátano, etc., y entre los árboles frutales tenemos los siguientes: mangos, naranja, limas, limones, aguacates, mandarinas, yuca, tequite, camote dulce, etc.

La producción que se obtiene en el trabajo en las milpas se encaminan en un mayor porcentaje a la satisfacción de las necesidades en el auto consumo familiar y los excedentes de su producción son vendidos en el mismo pueblo de Bachajón o en Ocosingo, esto se hace para conseguir dinero, en el auto consumo familiar se da esencialmente en los productos comestibles como las que se sita después del CAFE en la página 21 preciso las fuentes de ingreso de los habitantes de Bachajón.

### **1.3.- La organización social, política y religión.**

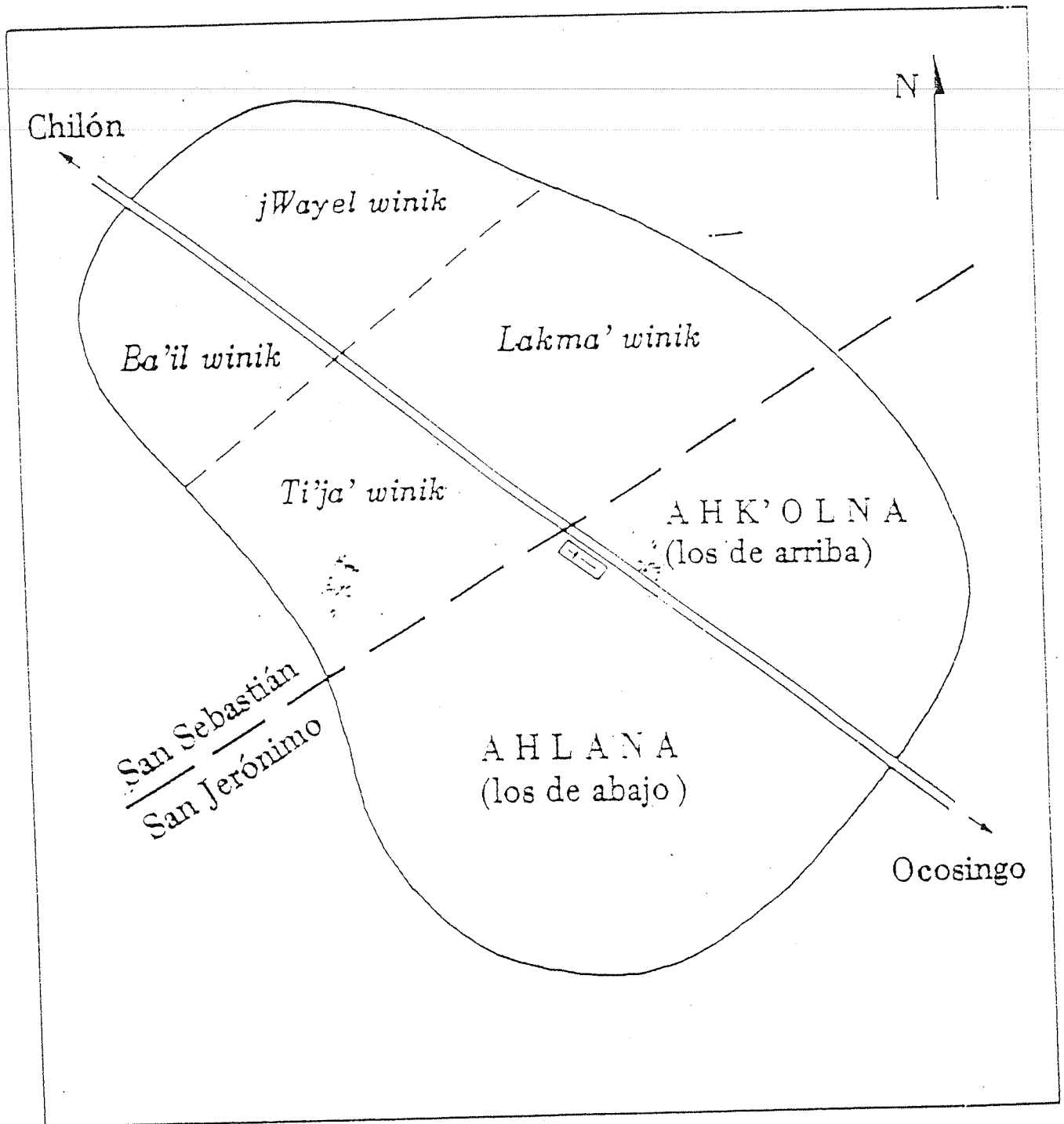
En cuanto a organización social se divide en dos barrios como son los siguientes: San Sebastián Bachajón y San Jerónimo Bachajón, en lo que respecta a San Sebastián Bachajón, se divide en cuatro Kalpules que son los siguientes: JWAYEL WINIK, BA'ILWINIK, LAKM'A WINIK Y TI'JA WINIK, cada grupo se ubica en los 4 puntos cardinales del barrio de San Sebastián Bachajón, cada uno de estos kalpules tienen un principal que es el que dirige el grupo, estos principales son escogidos por sus edades y que tengan capacidad de organizar el grupo de kalpules estos principales se juntan para realizar los preparativos de las fiestas que se llevan a cabo en el barrio de San Sebastián Bachajón.

El barrio de San Jerónimo Bachajón está dividido en dos partes por la carretera que atraviesa el pueblo de Bachajón, son las siguientes: AHK'OLNA (los de arriba) AHLANA (los de abajo), en cada una de estas organizaciones o agrupaciones existen dos principales que son los encargados de la

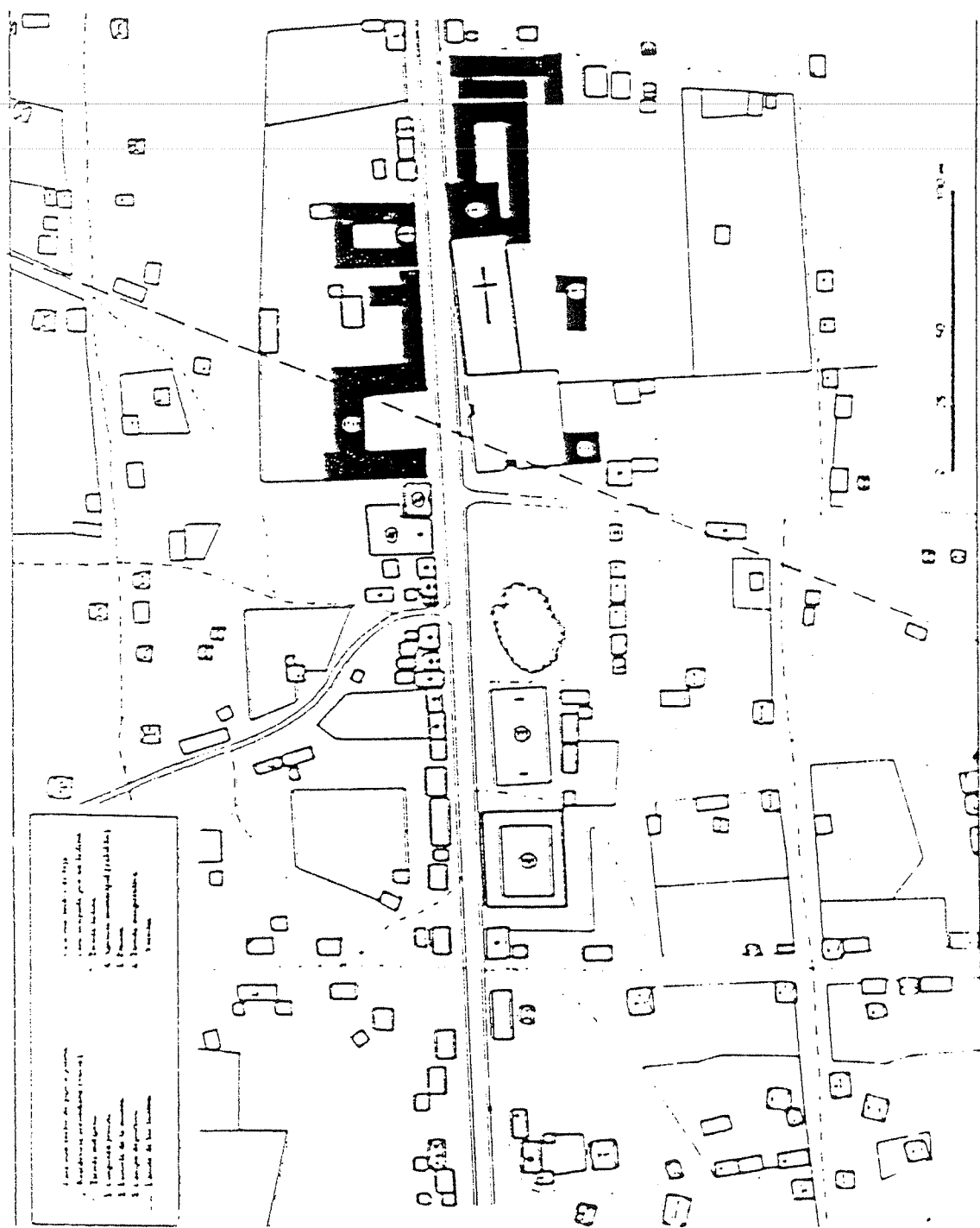
organización de las fiestas, también escogen el responsable anual de las festividades, para ratificar las divisiones territoriales del pueblo. (ver anexo) (alain breton) 2 y 3 estos dos barrios constituían una sola agencia Municipal en tiempos antaños pero en 1985, se dividió por conflictos internos entre los mismos del barrio de San Jerónimo Bachajón, la división fue motivada por el manejo imprudente de la autoridad local que derivó en la representación de los pobladores del barrio de San Jerónimo Bachajón, ya que el agente en este tiempo era de San Jerónimo, los grupos inconformes lo quisieron sacar pero los de San Sebastián no querían que saliera porque no tenía delito para ellos el agente, a partir de esa fecha se separan con una agencia rural Municipal independiente los de San Jerónimo Bachajón y solicitaron la construcción de la agencia en el municipio de Chilón. Actualmente las autoridades de la Agencia Municipal deben ser personas alfabetas y que hablen español, como por ejemplo en la Agencia Municipal de San Sebastián Bachajón, funge como Agente Municipal un profesor bilingüe, que es Jefe de albergue escolar que funciona en el pueblo y el suplente es un campesino, en estos tiempos es nuevo el estilo de buscar las autoridades porque antes eran puros campesinos analfabetas, únicamente se le busca su secretario, hoy en la actualidad se tiene que buscar personas que sepan el español para que puedan realizar las gestiones con las autoridades gubernamentales, tanto estatal y federal, como también para los ladinos que pasan en las oficinas de la agencia municipal.

Pero todavía existen las autoridades tradicionales que desde tiempos antaños han existido como por ejemplo: Gobernador, Presidente, Sindico, Jefe de Cuartel, estos con sus respectivos policías que consta de dos policías cada uno de ellos.

El gobernador y el Presidente son los que tienen el bastón de mando con listón, estas autoridades tradicionales trabajan junto con el agente municipal del pueblo, nada más que la elección de estas autoridades no es



*Anexo 2. Alain Breton. Esquema de las divisiones territoriales en el pueblo de Bachajón.*



Anexo 3. Alain Breton. Centro del Pueblo de Bachajón (según una fotografía aérea).

democrática por lo que es obligatoria, el que se niega a aceptar el cargo será encarcelado por 72 horas y una multa por desacato de autoridad del pueblo, pero en el próximo año tendrá que ser autoridad sin excusa ni pretexto alguno.

### **Política:**

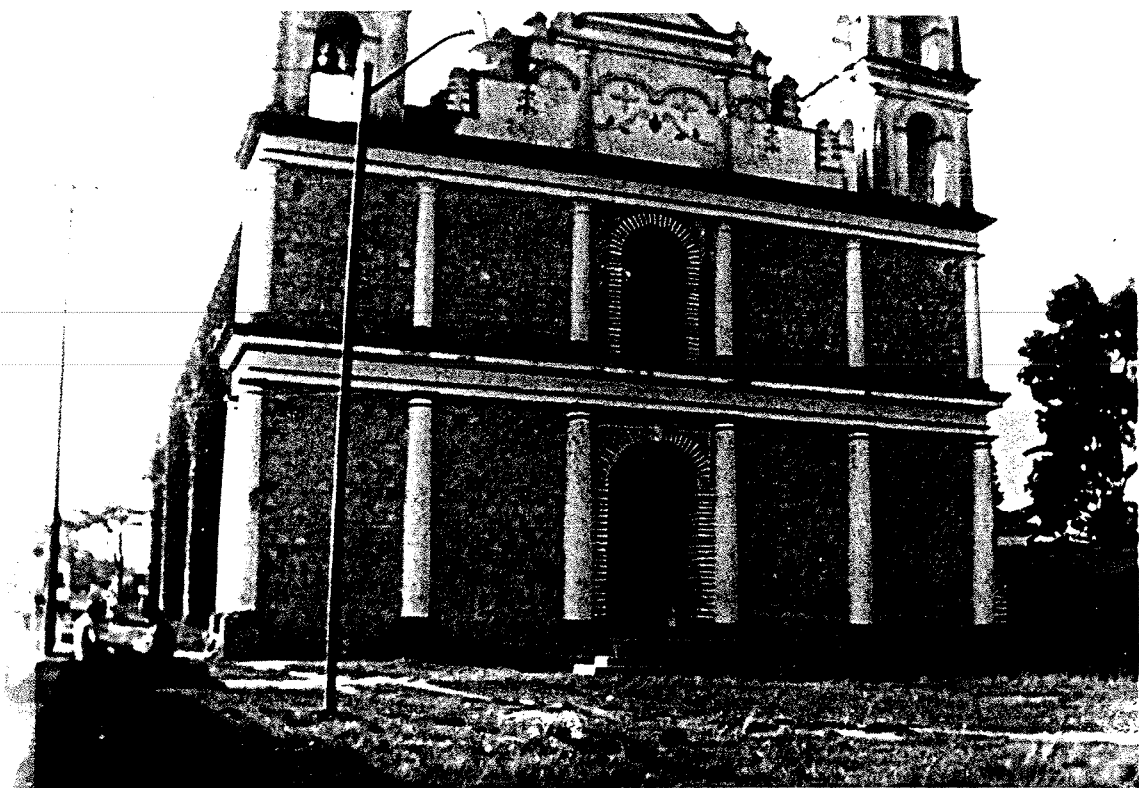
En cuanto a la política predominan cuatro partidos políticos que son los siguientes: P.R.I., P.A.N., P.R.D., y P.F.C.R.N., cada partido político acclutan a un sin número de gentes en las diferentes comunidades de los ejidos de Bachajón. Ambos partidos se respetan recíprocamente de sus ideologías por lo que la mayoría de los dirigentes municipales son campesinos de Bachajón, Chilón, Chiapas.

### **Religión:**

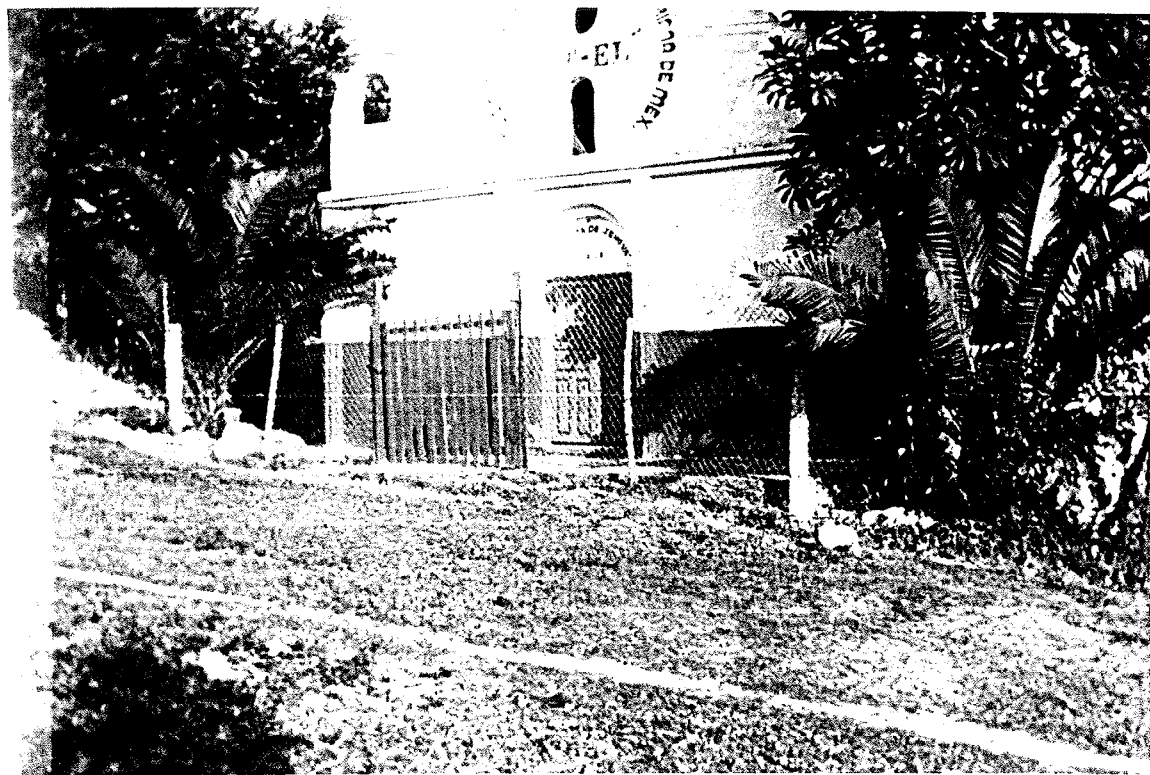
En cuanto a la religión, hay muchas, pero nada más me limito a hacer mención a dos de ellas, la católica y la evangélica que son las más importantes dentro de la población, debido a la gente que acclutan cada una de ellas, pero en estos tiempos las religiones pierden credibilidad debido a que ya existen otras con diferentes sutilezas para persuadir a la sociedad, cuando salen a evangelizar en las casas, y como los indígenas no conocen biblias, fácil se dejan convencer por las personas que se dedican a esto.

### **1.4.- Tecnología.**

La tecnología se basa esencialmente en el mejoramiento del maíz y el café ya que son las únicas fuentes de ingreso para la familia, por lo que el



*Iglesia católica de Bachajón.*



*Templo evangélico de Bachajón.*

*Fotografía N° 2 por el Profr. JUAN GOMEZ ESTRADA.*

café se cosecha una vez al año, esto ha dado motivo al mejoramiento a los cultivos a fin de que produzca más de lo que debe producir una hectárea, debido a que se usan abonos químicos, también repercute el cambio de especie mejorada.

En cuanto al maíz también ya se les aplican los abonos químicos debido al desgaste de los abonos naturales de la propia tierra, por ello ya es necesario los abonos químicos para que produzca bien y más el maíz.

En cuanto a la artesanía, se fabrican sombreros de palma únicamente quedan dos personas que se localizan cerca de la población de Bachajón, que son los únicos que practican el tejido de los sombreros de palmas, mismo que construyen para sus usos personales o cuando se les encarga los hacen.

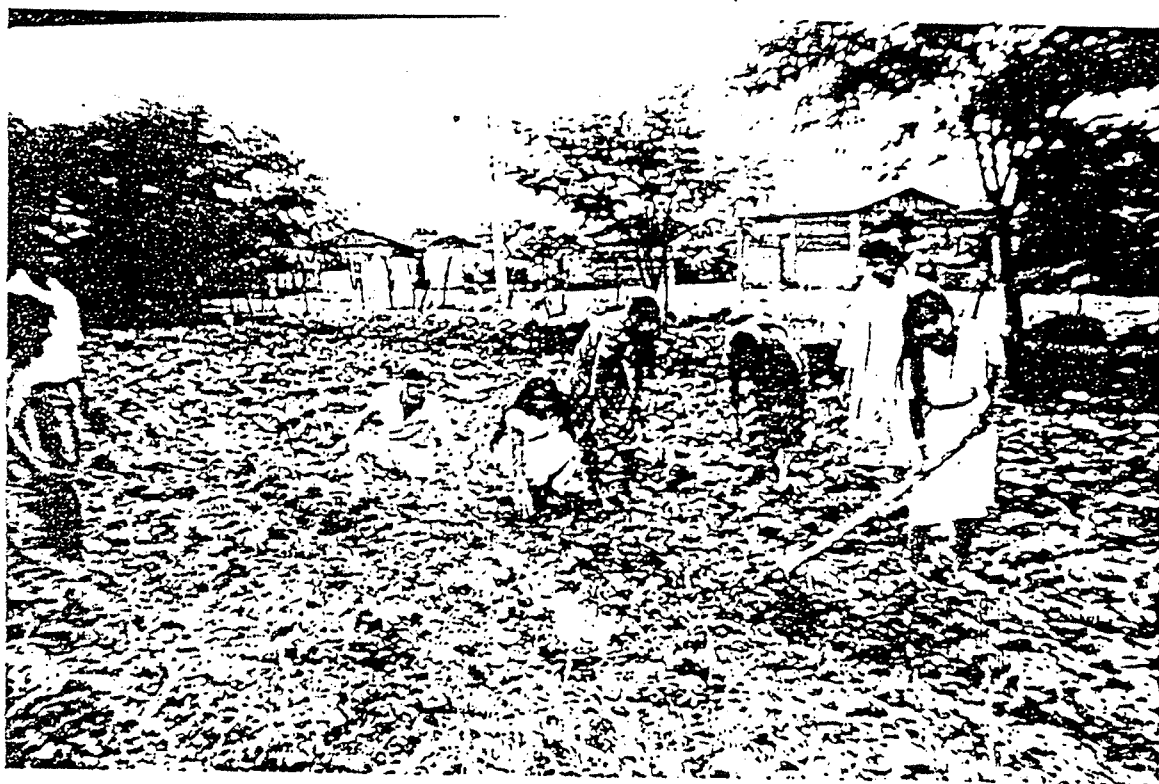
En cuanto a las mujeres todavía tienen ese hábito de construir sus vestidos como por ejemplo las nahuas (tzek), blusas (ku'ul) y bordados (luch) esto en el idioma tseltal, en cuanto a los cultivos de hortaliza la escuela ha estado enseñando esta actividad a fin de que los campesinos intercalen sus actividades productivas en tiempos que no hay producción de café y maíz porque estos tipos de actividades, se dan una vez al año. (Ver anexo 1 y 2).



( 1 )

*Fuente: Capacitación y actualización interinstitucional de educadores bilingües en el estado de Chiapas. OEA. 1994.*





( 2 )

*Fuente: Capacitación y actualización interinstitucional de educadores bilingües  
en el estado de Chiapas, OEA, 1994.*

## 1.5.- Cultura.

La cultura indígena tseltal proviene de la cultura mayense pero la gran mayoría de la gente ya no usan la ropa típica (ver fotografía N° 2), que se tomó en un mitín de un partido político, donde hay personas de diferentes edades y no existe ninguno que estuviera vestido de ropa típica todos están vestidos de ropas compradas en tiendas comerciales, ya que no hay ropas fabricadas por las mismas personas en caso de los hombres y aunque hubiera tal vez no los usarían, únicamente las mujeres son las que conservan sus trajes típicos y también algunas ya de ellas se visten de (xinola), los que usan vestidos y pantalones, estos son las alumnas de la secundaria y la preparatoria, los hombres siguen utilizando el sombrero pero también son comerciales los que se venden en las tiendas, tal vez porque son pocas las personas que hacen los sombreros típicos, porque únicamente quedan dos personas que pude conversar con ellos que son las siguientes personas: Nicolás Moreno y Francisco Guzmán Jiménez, tal vez por ello los sombreros que se usan en la actualidad son comprados en los comercios, esta introducción masiva de ropa occidental o de costumbres es por la llegada de los evangelizadores que son los jesuitas que llegaron en 1958 y 1959, fundaron la escuela particular de los misioneros, los de San Jerónimo Bachajón, son los que se aceptaron gustosamente el cambio social porque se sentían más aculturados y esto es bastante notorio en cambio los de San Sebastián Bachajón, conservan sus costumbres y es visible el cambio o la diferencia entre los dos barrios, pero a través del tiempo fueron convenciéndose por las famosas doctrinas que daban las señoritas misioneras que eran las que salían a predicar la palabra de dios y a la vez a enseñar a leer, de esta manera fueron cambiando y perdiendo la cultura autóctona, por lo que hasta en la actualidad únicamente celebran el carnaval



*Acto político en el pueblo de Bachajón, del candidato a Gobierno del estado de Chiapas, del Partido Acción Nacional. 16 de julio de 1994.*

*Fotografía N° 3, Profr. JUAN GOMEZ ESTRADA.*



*Acto político en el pueblo de Bachajón, del candidato a Gobierno del estado de Chiapas, del Partido Acción Nacional. 16 de julio de 1994.*

*Fotografía N° 4. Profr. JUAN GOMEZ ESTRADA.*

que es la conmemoración de la victoria cuando pelearon los tseltales con los lacandones, por eso los caníbales se disfrazan con enos y cueros de animales que durante 15 días se internan en las montañas en busca de sus disfraces, para utilizar en la fiesta del carnaval que se celebra en el mes de febrero o depende como venga las fechas en el calendario para la celebración.

#### **1.6.- La escuela:**

La primera escuela fue la particular que se fundó en el año de 1959, esta escuela la fundaron los hermanos misioneros, uno de ellos es el sacerdote Daniel García de Alba, sacerdote jesuita, después llegaron cuatro hermanas en 1960, para hacerse cargo de la escuela que son las siguientes que a continuación se hacen mención: Albertina Martínez, María de la Luz Solís, Susana de María López y Angelina Moreno.

Lugares donde venían los alumnos eran las siguientes comunidades: Jet-ja, San Jerónimo T'ulilja, cacateel, San Gabriel Chaban y Sacun, aquí se puede observar que la gran mayoría de los alumnos son de San Jerónimo Bachajón, por lo que San Sebastián Bachajón únicamente hay de los que están relacionados que son los siguientes: Chabán y Sacún, aquí se ratifica que se dijo con anterioridad que los de San Jerónimo Bachajón, son los que aceptaron gustosamente la presencia de los misioneros debido a la gran cantidad de alumnos que provienen de las comunidades de dicho ejido antes citado, mientras los de San Sebastián Bachajón se negaron a aceptar la presencia de los misioneros en la aculturación, esta información fue recabada en la escuela particular, con la directora de la escuela particular, la madre Sofía Aranda.

En el año de 1971, se fundó la escuela Adolfo López Mateos, del sistema monolingüe Federal, que fue la primera escuela fundada por parte del

Gobierno.

Pero en el año de 1976, los padres de familia se indignaron por el sistema educativo monolingüe por lo que sus hijos no aprendían, no entienden a sus maestros y eran castigados severamente o maltratados como indios, estos castigos también tuve la oportunidad de probarla cuando fui alumno de un maestro ladino que el municipio pagaba el 50% y la otra mitad pagaba la comunidad donde yo nací que es la comunidad de Tanchivil, del mismo municipio de Chilón, Chiapas, esos fueron los motivos por el cual optaron por correr a los maestros de ese sistema y solicitaron maestros del sistema bilingüe, pero había un grupo de gente minoritaria que querían el sistema monolingüe Federal, como se hacen llamar algunos maestros que se presumen por ser ladino y ser empleado federal, estos ocasionaron bastantes graves problemas porque hasta se dieron balazos, en este hecho ocurrido quedó herido de bala el C. Domingo Gómez, quien estaba a cargo del comité de educación que aclutinaba a la gran mayoría de la gente así pudieron imponer a la fuerza a los maestros bilingües, el Agente Municipal en aquel entonces era el C. Ramiro Martínez Suárez, que era ladino pero con sentimientos indígenas estuvo detenido en la cárcel 3 días por haber detenido al casique don Miguel Gutiérrez, mismo que ya es minado este señor.

Los maestros bilingües que eran encabezados por el director en aquel entonces Profr. Juan Gómez Santiz, fue el único a quien pude encontrarle sus datos en la dirección de la escuela el "Netzahualcóyotl" que mucho más antes se fundó con el nombre de "Dr. Manuel Gamío", con albergue escolar de 50 alumnos para albergar a los que vienen de diferentes comunidades aledañas al pueblo, estos maestros durante muchos días estuvieron con miedo por las inconformidades de la gente minoritaria que dirigía el finado Miguel Gutiérrez, pero estos problemas se superaron con la intervención de las autoridades educativas y municipales debido a que la gran mayoría de bachajontecos

querían el cambio del sistema educativo, por lo que los maestros indígenas se entienden con los alumnos y padres de familia. La escuela fue escenario de conflictos entre padres de familia de la misma y esta escuela ha crecido en la actualidad ya que en estos tiempos tiene 430 alumnos internos y externos del albergue escolar.

El cambio de la comunidad de Bachajón es muy visible debido a que en la actualidad existen 4 primarias bilingües, uno del sistema monolingüe Federal y la escuela particular de los misioneros que es la mas antigua, pero también existen 4 kinders, un kinder particular de los misioneros, uno del sistema monolingüe y dos del sistema bilingüe, a parte de estas escuelas, están las escuelas del medio superior, como son: La Secundaria Técnica N° 63 y el Colegio de Bachilleres.

La escuela ha sido el agente de cambio social de la comunidad y la religión que introdujeron en las zonas indígenas, en esta población existen diferentes tipos de profesionistas, siempre ha sido la escuela que propicia los cambios en la forma de vestir y de los cultivos.

## **CAPITULO II**

### **ANALISIS DEL PASADO DE LA COMUNIDAD EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE 1987 Y 1993-1994.**



## **2.- ANALISIS DEL PASADO DE LA COMUNIDAD EN LOS PLANES DE ESTUDIO.**

### **2.1.- Contenidos anteriores y actuales:**

El plan del año de 1987, considera que el niño inicia sus experiencias fundamentales para su desarrollo, mediante la relación con los que le rodea, con su familia, con la escuela y con la comunidad.

El conocimiento de la realidad histórico-social permite al educando explicarse como es la sociedad de la que forma parte, cuales son sus problemas más importantes y como en la medida de sus posibilidades puede actuar para solucionarlos.

Pero al revisar el módulo 3 del programa no responde a la realidad de los educandos como lo dice en el propósito del programa, que más adelante lo explicaremos para su comprensión.

Estos conocimientos se daban a través de las siguientes áreas, que a continuación citamos, como son: Geografía humana, Historia, Economía, Sociología, Ciencia Política, antropología y Psicología Social.

Donde según la escuela propiciaba el aprendizaje sistemático y la integración del niño para el proceso de socialización como es la familia, la comunidad y otros grupos sociales que participan de manera permanente en su desenvolvimiento, es así como se toma como objeto de estudio las experiencias y afianza el aprendizaje del niño le facilita el manejo de la relación, espacio-temporal lo cual reforzará al abordar diferentes momentos de la historia de su país y del mundo.

De acuerdo con lo anterior se reduce especialmente en el conocimiento de las características más relevantes de su país, en la que advierte que a pesar de la diversidad geográfica humana y cultural, existe una

historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que aunados a las leyes e instituciones, que lo identifican como mexicanos.

También era necesario que el alumno conozca otros ámbitos, otros tiempos, otras maneras de pensar y de vivir para que puedan valorar y asumir con bases más sólidas su nacionalidad, se plantea la necesidad de valorar la nacionalidad de otros pueblos, esto se da para socializarse con los problemas en que viven estos pueblos y a la vez, reconocer como parte de la comunidad internacional.

Como es en realidad la enseñanza del pasado de la comunidad del programa anterior en los objetivos en función de las actividades no son congruentes a las necesidades propias de los educandos.

El pasado de la comunidad se enseñaba hasta la unidad 8.

Cambiamos con el tiempo, en el módulo 3 cómo era el lugar donde vivo.

- La observación de las ilustraciones del libro, en relación con los cambios que se producen en la gente y en los lugares a través del tiempo.
- Comentar con sus compañeros las diferencias observadas en los vestidos, habitaciones, casas, etc., de acuerdo al libro.
- Recortes de figuras y las pegue debajo de las letras, antes y ahora, según corresponda.
- Lea en voz alta un texto relacionado con los cambios que se han producido en la localidad de acuerdo al libro.
- Diga si en su casa ha visto algunas fotografías de tiempos pasados.

Todas estas actividades es de acuerdo al libro del alumno, aquí el maestro se le restringe las iniciativas propias de ubicarlo de acuerdo a las condiciones reales de la propia comunidad del niño, las 6 actividades relacionadas únicamente una actividad donde se permite al niño que busque fotografías de tiempos pasados.

Las demás actividades son como si alguien diera una fruta y la mastica

antes de darla, porque como si ellos no pudieran pensar o ver objetivamente el cambio de sus localidades donde ellos se encuentran inmerso y no tuvieran conocimiento.

### **Contenidos actuales.**

Del plan i del programa de estudio de 1993-1994, en educación básica con este plan de estudio se reintegra a la educación primaria el estudio sistemático de la historia como disciplina específica.

Como se sabe en los pasados años la historia se daba con otras disciplinas dentro del área de Ciencias Sociales.

Porque la integración por área de los estudios sociales estaba fundada en hipótesis didáctica, que aspiraba a promover el conocimiento unitario de los procesos sociales utilizando las múltiples disciplinas.

Sin embargo, según la opinión predominante de maestros y educadores, y como lo señalan diversas evaluaciones, la cultura histórica de los estudiantes y egresados de la educación básica en las generaciones recientes es deficiente y escasa a ello ha contribuido la misma organización de los estudios.

Debido a la diferencia y escaso conocimiento histórico de los educandos se establece la enseñanza específica de la historia, que parte del conocimiento de esta disciplina tiene un valor formativo, no sólo como elemento de cultura que favorece la organización de otros conocimientos, sino como un elemento que contribuye a la adquisición de valores étnicos personales de convivencia social y la afirmación y madura la identidad nacional.

Con este nuevo plan de estudio se pretende que la enseñanza de la historia sea congruente con los propósitos arriba señalados, por ende es

inconveniente la enseñanza que privilegia los datos, las fechas y nombres, como fue usual hace algunas décadas, con la que se fomentaba el aprendizaje memorístico.

Con esto se crea una nueva perspectiva distinta para la enseñanza de la historia en educación primaria con los siguientes rasgos.

Donde los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño sea más cercano, concreto y avanzando hacia lo más lejano y general.

En el actual programa se ubica en ejes temáticos y se ubica hasta el cuarto eje temático con las siguientes actividades.

- Ejemplos de cambios referidos al paisaje, servicios y festividades.
- Los testimonios de los adultos como fuente para conocer el pasado de la localidad.

Al maestro no se restringe en su forma de enseñanza como se venía dando en años anteriores y tampoco el maestro da masticado las frutas que quiera darle a los niños, sino que los propios niños lo mastican las frutas de acuerdo a sus capacidades cognoscitivas como (Ayala)<sup>5</sup>. En este nuevo programa es más congruente para los niños debido a que se parte de lo real de acuerdo a su entorno social del propio educando pero con el apoyo del maestro.

El propósito central de este programa es que el alumno adquiera y explore de manera elemental la noción del cambio a través del tiempo, utilizando como referente las transformaciones que ha experimentado el

---

<sup>5</sup> *En cierta ocasión se quejaba un discípulo a su maestro, -siempre nos cuentas historia pero nunca nos revelas su significado. ¿Te gustaría que alguien te ofreciera fruta y la masticara antes de dártela?*

Laura Elena Ayala Lara, Antología básica U.P.N. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita 6º semestre Pág. 63.

propio niño y su familia de los objetos inmediatos de usos comunes y los del entorno cercano en el que habita, la ciudad, el barrio o la comunidad, en este primer ciclo se propiciara una primera reflexión sobre los hechos centrales que conforman el pasado común de los mexicanos, mediante narraciones, explicaciones y actividades sencillas, que aseguran las secuencias de las conmemoraciones cívicas que se celebran en la escuela.

En este grado se correlacionan, los contenidos de Historia, Geografía, Ciencias Naturales, Educación Cívica y Matemáticas, se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos.

Por ejemplo el estudio del pasado de la localidad, los cambios que ha venido sufriendo la comunidad es historia, la ubicación de la comunidad es geografía, el paisaje se ubica en las Ciencias Naturales, las festividades que se realizan en la comunidad se ubica en la Educación Cívica y al hablar de fechas y años de los acontecimientos se ubica en Matemáticas, por eso se dice que tienen correlación entre si las 5 áreas fundamentales, las que antes se distribuían en siete áreas en Ciencias Sociales, pero la matemática no estaba incluida como una área específica.

Este cuento nos hace pensar en cuántas veces como maestros bilingües, la misma sopa que nos dan, le hemos dado a nuestros alumnos y todo digerido, como si ellos no pudieran pensar por sí mismos, o como también les hemos impedido indagar y saborear el conocimiento que tanto anhelaban externar porque el maestro siempre piensa que los alumnos no pueden hacer las cosas por sí solos, pero en realidad es todo lo contrario.

## **2.2.- Método didáctico.**

*Anterior:* La metodología didáctica se desarrollaba a partir de lo cercano a lo lejano de lo sencillo a lo complejo de lo que permite abrir los

*Relación de asignaturas entre el campo de lo social que se da de la siguiente manera.*

**C. SOCIALES.**

**C. NATURALEZA.**

**E. CIVICA.**



**C. DE MATEMATICAS.**

**C. DE LENGUAS.**

círculos y aumentar paulatinamente la complejidad del aprendizaje para regresar una y otra vez al entorno inmediato.

Mediante este procedimiento, el niño podrá organizar el aprendizaje obtenido y asumir la responsabilidad de las tareas individuales y del trabajo colectivo.

Para el estudio de nuestro pasado se utilizaba el método memorístico donde únicamente el alumno se le obliga a memorizar los hechos pasados dentro de la historia, como por ejemplo: memorizar fechas de algún acontecimiento nacional e internacional, que no responde a las características propias de los educandos.

*Metodología actual:* La metodología didáctica que se emplea en el actual programa es el método inductivo y la investigación acción participativa.

*Inductivo:* Es la que se parte de lo cercano del niño, lo que alcanza a visualizar como por ejemplo la ubicación de su comunidad y así a otras comunidades circunvecinas o del municipio, hasta conocer su estado y nación.

#### INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA:

Es la que se da a través de las investigaciones conjuntas, alumnos, maestros, comunidad y la interacción con la sociedad.

Debido a que los propósitos centrales del plan y programa de estudio se basa esencialmente en las habilidades que son necesarios para la enseñanza permanente, en los conocimientos de la localidad y el municipio en los que residen los niños, tanto en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana, como instrumento del aprendizaje autónomo de los educandos y los maestros utilicen sus experiencias e iniciativas para que la realidad local y

regional sea aprovechada como elemento educativo.

### **2.3.- MATERIAL DE APOYO.**

*Material de apoyo anterior:* En cuanto al material de apoyo se utilizaba pizarrón, gises, libros de textos gratuitos, recorte de dibujos, y el mapa de la república mexicana apizarrada con los nombres de los estados que existen a nivel país.

*Material de apoyo actual:* Se utiliza pizarrón, gises, croquis de acceso a la comunidad, láminas de cartulina, crayolas, narraciones de los viejitos de la comunidad, mapa de la comunidad, preguntar con los organizadores de las festividades del lugar, la participación de otros maestros para coadyuvar en el enriquecimiento de los conocimientos de los educandos.

### **2.4.- PRACTICA DOCENTE.**

*La práctica docente anterior:* Se daba de un estilo bancario porque los niños no tenían la libertad de investigar y el maestro tampoco tenía la libertad de ubicar las actividades de acuerdo a realidad social del niño, sino que al niño se le enseñaba cosas que el educando jamás había visto o palpado de manera objetiva de lo que se le inculca, tampoco tiene la oportunidad de preguntarle a su padre o a sus mayores porque tampoco han visto o conocido, lo que se le enseña al niño en la escuela, por ello el niño es un ser pasivo dentro de la aula didáctica debido a que es el recipiente de acumulación de los conocimientos sistematizados y no se le permite revalorar su cultura, su lengua, el niño es objeto de restricción en el uso de su lengua, como medio de aprendizaje de los conocimientos.



*La práctica docente actual:* En esta práctica docente se le da al niño opción para que vierta su propia experiencia, de acuerdo a sus situaciones cognoscitivas del educando, de manera libre, a fin de no coartarles sus conocimientos propios de los educandos porque de alguna manera ya poseen conocimientos de su entorno social, pero también no se debe convertirse de libertinaje sino donde participa el alumno, maestro y la comunidad, donde esté revalorando su cultura y su lengua de los educandos.

Donde se establece la relación entre distintos miembros de la escuela, tanto individualmente como en grupo, alumnos maestros, padres de familia, etc., donde se propone destacar la importancia que tiene el tipo de convivencia y el clima de relaciones, como la base de un conjunto de aprendizaje sumamente importante para los alumnos y maestros.

Pero aún así los programas actuales sólo han conducido al divorcio del mundo real de los niños indígenas, porque las ilustraciones que se encuentran en los libros de textos gratuitos, están alejados de la realidad del medio físico social del niño y su propio entorno social de los educandos es enajenados en los textos gratuitos, estos han desviado su atención a los educandos como perdiéndolo en un camino que nunca puede encontrarle la salida porque es difícil que nosotros como maestros indígenas o especialmente en mi caso que no puedo enseñarles objetivamente lo que está ilustrado en los libros de texto, como por ejemplo la Ciudad, los carros, las fábricas, etc. En esto no se equivocó Elías Pérez Pérez, en su comentario que a continuación se cita:<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> *La existencia de un modelo curricular único que hasta ahora ha prevalecido y que no concuerda con la realidad consomolingüística y cultural de los educandos, los programas actuales sólo han conducido al divorcio del mundo real de los niños indígenas, las ilustraciones que se encuentran en los libros de textos gratuitos, por estar alejados de la realidad del medio físico y social del niño, han desviado su atención, orientándolo hacia un conocimiento abstracto e incomprensible del mundo que le rodea.*

Eliás Pérez Pérez, Foro Regional, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, 9, 10, 11 de septiembre de 1992. Página 102-107.

*"La historia debe ser presentada a los niños bajo su auténtica figura, sin deformación de ninguna clase, inspirado por el fanatismo nacionalista, el sectarismo de partido o humanitarismo de cargo. Una enseñanza histórica que respete la verdad, que ligue el pasado de la patria con el de otras patrias que muestre la continuidad de la evolución vital. La eficiencia del esfuerzo humano, la exiguidad de todos nuestros actos particulares, individuales o colectivos, es lo que se necesita."*

Para poder llegar al conocimiento de las realidades históricas se han utilizado distintos procedimientos que a cada una de ellas se relacionan y se explicarán de qué manera se realizan o cómo se maneja y el que esté más acorde a la realidad utilizarse para el trabajo docente.

El método más antiguo es el llamado catequístico: que tiene como finalidad primordial instruir, esto es, dar información sobre los hechos históricos.

Utiliza el procedimiento interrogativo, que consiste en formular una serie de preguntas que sólo admiten un tipo de respuestas, que se hacen aprender de memoria.

Es fácilmente comprensible, este sistema mecánico no puede admitirse en la educación. Porque la educación en la actualidad es la participación conjunta alumnos y maestros.<sup>7</sup>

*Método narrativo:* Ha sido boga durante el siglo pasado, porque únicamente hace de la historia un relato instructivo, expresado con mayor o menor elocuencia por el maestro, con la intención de estimular la capacidad afectiva de los alumnos.

---

<sup>7</sup> Por Spencer Giudig, Nueva Didáctica Especial. Editorial Kapelusz. Pág. 200.

**CAPITULO III**

**PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
DEL PASADO DE LA COMUNIDAD.**

### **3.- LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL PASADO DE LA COMUNIDAD.**

#### **3.1 Propuesta de enseñanza-aprendizaje.**

El conocimiento de la realidad del pasado permitirá al educando explicar de como se ha ido dando el cambio de la comunidad de donde se encuentra inmerso los niños.

Esta propuesta se da a partir del análisis de los programas de estudio de los años 1987-1993-1994, que se realizó en el segundo capítulo, donde la enseñanza del pasado únicamente es tomado en cuenta en relación a lo que hay en el contexto nacional y con un método memorístico donde el niño se obliga a memorizar algunas fechas de mayor trascendencia a nivel nacional.

En este contenido que a continuación se presenta se ha tomado en cuenta la evolución afectiva y social de los niños que obedece a las leyes afectivas, sociales y cognoscitivos, porque es tan importante para el desarrollo de la afectividad y de las relaciones sociales para las funciones cognoscitivas: El objeto afectivo es el contacto directo con los objetos que se pueden volverse a encontrar en caso de separación, esto es fundamental en la formación de nuevos afectos de simpatías duraderas de una valorización, para esto se requiere esencialmente la elaboración de juegos simbólicos en sus aspectos afectivos tanto como en las conductas.

Pero en esto siempre debe estar presente las relaciones niños y adultos que pasan hacer las fuentes de transmisiones educativas y lingüísticas, aportaciones culturales y los sentimientos morales, y también las relaciones sociales entre los propios niños y adultos esto se da como proceso continuo y constructivo de la socialización y no como transmisión en un sentido único. "Existe un proceso de socialización, que es progresiva y no regresiva; de tal

modo que, a pesar de las apariencias, la individualidad, tendente a la autonomía en el niño de siete años o más, está más socializada que el yo en interdependencia de la primera infancia; y que, pese a las apariencias, esas interdependencias sociales de dos a siete años atestiguan, en realidad, un mínimo de socialización por estar insuficientemente estructuradas (la estructura interna de las relaciones es aquí mucho más importante que la fenomenología global a la que se asocia)".

Desde el punto de vista de los grandes investigadores pedagógicos como son (JEAN PIAGET Y B. INHELDER)<sup>8</sup> me doy cuenta que el método más seguro consiste en el desarrollo cognoscitivo y afectivo o social, en utilizar como hilo conductor el resultado de las investigaciones acerca de las actitudes intelectuales propias del nivel preoperatorio de los educandos, para esto se ha tomado muy en cuenta en los contenidos de este trabajo, donde el niño participa de manera conjunta con su maestro, en la investigación de nuevos conocimientos en la enseñanza-aprendizaje escolar.

### **3.2.- CONTENIDOS.**

- De dónde vino la gente que vive ahora en la comunidad y cómo se vestían.
- Cómo era la comunidad cuando recién se fundó.
- Qué tipos de servicios tenía la comunidad.
- Cómo se celebraban las fiestas tradicionales del lugar.
- Cómo era la fauna y la flora.
- A qué se dedicaba la gente de la comunidad.
- Cómo se elegían a las autoridades del lugar.

---

<sup>8</sup> JEAN PIAGET Y B. INHELDER, Interacciones sociales y afectivas en Psicología del niño, Madrid, Morata, 1981, Antología Complementaria del Campo de lo Social y la Educación Indígena 7 Sem. U.P.N. 1993.

- Cómo se eligen ahora las autoridades.
- Cómo eran los utensilios domésticos.
- Narración de un cuento tradicional, para despertar el interés de los educandos.
- Qué cambios ha tenido la comunidad (preguntar con los habitantes del lugar).
- Quiénes han propiciado el cambio y ejemplificar o enseñar agentes de cambio.

El medio que se utiliza en la enseñanza-aprendizaje de los contenidos, es la lengua local de la comunidad, a fin de propiciar mayor participación de los niños, porque de alguna manera son conocedores del contexto de su comunidad y la evolución de la misma, cuando se utilizan recursos naturales conocidos por ellos les da la satisfacción y la necesidad de manifestar la vida de su comunidad y de sus abuelos.

Con este modelo de enseñanza se da cuenta a las exigencias de educación indígena, ahora el maestro tiene la oportunidad de propiciar una educación real de acuerdo a las necesidades propias de los educandos, partiendo esencialmente en las particularidades propias de la comunidad y que se convierta como área de conocimiento de los hechos reales o los sucesos ocurridos, de la propia comunidad y no inculcarles otros sucesos históricos donde el niño no tiene la oportunidad de observar de manera directa.

Porque la base fundamental para propiciar una educación acorde a la realidad del niño, es la dimensión interpersonal que se establece entre los distintos miembros de la escuela tanto de manera personal, como en grupo, donde interactúan alumnos, maestros, padres de familia, éstos son los cimientos de una verdadera participación conjunta en la construcción de

aprendizajes importantes para el maestro y alumnos. (Educación Primaria SEP)<sup>9</sup>.

Como dice A.S. Makaren, "el maestro no debe tratar de imponer la educación o preparar su clase de manera aislada sin que tome en cuenta los elementos necesarios para propiciar una educación significativa para los alumnos, cuando el maestro participa de manera personal no se estará dando una educación justa real, por lo que los alumnos no se sienten partícipes en la elaboración de las actividades que realmente sea necesaria en la educación, sino como objetos de la acción del maestro.

Cuando el docente no toma en cuenta las características de la comunidad donde presta su servicio estará propiciando una educación bancaria y lo estará considerando a los niños como un recipiente vacío que no sabe nada".

El concepto del pasado se enseña mediante la narración de los ancianos, ya que son ellos los conocedores de los hechos pasados y también de manera objetiva visitando algunos lugares donde hay huellas del pasado como tal es el caso de una anciana de 100 años, que todavía tiene una casa con techo de zacate (ak') tapada con tabla de corcho (tzajal a'k) como también las ruinas que se encuentran cerca de la localidad que se pueden visitar en tiempos recreativos con los alumnos como es el caso de las ruinas de Toniná que visitamos el día 28 de abril con los alumnos a fin de dar cuenta de las huellas de nuestros ante pasados, en estas observaciones participa el

---

<sup>9</sup> A.S. Makarenko, afirma que *"ni un solo educador tiene derecho a actuar en solitario... allí donde los educadores no están unidos en colectivo y el colectivo no tiene un plan único de trabajo, ni un modo único definitivo de abordar al niño, allí no puede hacer ningún proceso educativo"*  
10+11 *"Se propone destacar la importancia que tiene el tipo de convivencia y el clima de relaciones interpersonales que se da en la escuela como la base de un conjunto de aprendizaje sumamente importante para los maestros y alumnos"*.

Colección pedagógica, metodología de la labor educativa. Pág. 12, 19, 81.

Guía para el director, Educación Primaria SEP. Pág. 12.

maestro para dar las explicaciones necesarias para que los educandos entiendan y sepan quiénes habitaron en estos lugares, en esto los alumnos no se les hace difícil comprender debido a que pueden observar de manera objetiva.

También se puede hacer entender al educando por medio del tiempo del pasado como por ejemplo:

ayer - *woje*, hace rato - *nax*, antier - *ch'aje*, estas palabras corresponden al pasado de acuerdo a la edad del niño.

### **3.3.- METODO DIDACTICO Y LA DESCRIPCION DEL METODO.**

Es tarea ardua para la didáctica determinar el método propio para el estudio del pasado que es igual a historia, porque estos pasados e historia se han convertido casi en todas partes del mundo, en un instrumento del poder existente.

El maestro no puede ignorar el poder de sugestión que tiene el pasado o la historia y de hecho, la necesidad de empeñarse al máximo en la búsqueda de los medios que conduzcan al medio más eficaz y auténtico, al conocimiento de la verdad sin soslayar la importancia que tiene un pasado de una comunidad para la enseñanza-aprendizaje escolar.

EL METODO QUE SE UTILIZA PARA REALIZAR LOS TRABAJOS ES EL SIGUIENTE:

#### *EL METODO ACTIVO:*

Que tiene su base en la investigación, pero también se advierte que la investigación no puede ser libre, porque siempre es necesario la orientación del maestro para estudiar los documentos, realizar lecturas, plantear los problemas y hallar soluciones adecuadas, se aclara que la lectura la realizará





*Casa de una viejita que se encuentra en las orillas del pueblo,  
fué tomada el día 26 de mayo de 1995.*

*Fotografía N° 5, Profr. JUAN GOMEZ ESTRADA.*



*Visita a las ruinas de Toniná el día 28 de abril de 1995.*

*Fotografía N° 6, Profr. JUAN GOMEZ ESTRADA.*

el maestro guiando a sus alumnos, ya que los niños apenas deletrean, por estar en el primer ciclo de primaria, por eso el maestro tendrá que ser más objetiva con su quehacer docente.

Algunos autores aseguran que para el aprendizaje de la historia o del pasado de la localidad se estimule la actividad, hay que motivar el trabajo con ejercicios de observación, de comparación y de expresión.

De lo que dicen los autores también estoy de acuerdo porque si no hay observación de algo real y motivación pierde la importancia tanto el interés de los niños de lo que se está estudiando.

Los primeros se gradúan: Comenzando por la observación de cosas o hechos comunes de la vida diaria y continuando con la comparación entre las costumbres y creencias antiguas y modernas.

Los segundos: Se organiza como expresión oral, manual, escrita y dramática, se agregan, además, los ejercicios de análisis de textos, que sirven para dar a la enseñanza un mayor sentido de espontaneidad que pueden ser motivos de comentarios que insisten a profundizar en los temas de estudio.

En esta metodología se opta por seleccionar y sistematizar los contenidos, porque es una necesidad en la enseñanza del pasado, porque los hechos son tan complejos, para esto se necesita adecuarlo para presentar en la enseñanza aprendizaje con los niños de la escuela.

Siempre proyectada sobre los centros de interés más próximo a los alumnos: Como por ejemplo, el barrio, la ciudad, las estaciones, las tradiciones vivas de la comunidad, etc. Porque la capacidad de percepción y comprensión de los niños poseen a los seis-siete años no les permite efectuar discriminaciones minuciosas, y todos los temas deben ser analizados a partir

de un enfoque único<sup>10</sup>.

Al programar el trabajo de los alumnos se convinan las actividades individuales con las tareas colectivas.

Con este sistema se procura potenciar las capacidades personales del individuo, despertar el espíritu de cooperación entre los niños.

Estos ascienden al estudio de los fenómenos de la realidad mediante la observación directa, acostumbrándose desde el primer momento a desarrollar el espíritu de investigador.

El objetivo final de todo este planteamiento metodológico, es lograr que la persona adquiriera el sentido del entorno físico y social, en la cual el educando se encuentra desenvolviéndose.

Esto se logra a través de la sistematización en los contenidos, los hechos pasados de una comunidad, donde el alumno participa de manera activa y directa en la observación de algunos objetos donde peshacienta las huellas del pasado a fin de que los alumnos comprendan la importancia para el estudio de los objetos pasados, donde se interactúan objetos del pasado alumnos-maestros y la comunidad misma.

#### LA SELECCION DE LOS CONTENIDOS:

Se admiten únicamente los que se refieren a hechos de relevancia o de orden social de la localidad nacional, que tenga resonancia afectiva, para los alumnos, como tal es el caso de donde vino la gente que vive ahora en la comunidad como se vestían, como eran sus utensilios domésticos que utilizaban sus antepasados y narración de un cuento tradicional que despierte el interés de los alumnos.

---

<sup>10</sup> La Doctora Montessori, Pedagogía y Psicología Infantil, Biblioteca práctica para padres y educadores, El período escolar, Ed. Cultura, S.A. Edición 1994. Pág. 51-56.

LAS PRINCIPALES TECNICAS DE SISTEMATIZACION SON LAS SIGUIENTES:

- \* POR GRUPOS.
- \* POR ORDENAMIENTO.
- \* POR PROGRESION.
- \* POR TIPOS HISTORICOS.

EL SISTEMA DE AGRUPAMIENTO:

Parte de lo más cercano al niño, la vida doméstica, para integrarlo en la sociedad de su localidad y nacional.

LOS SISTEMAS PROGRESIVOS:

Que parte de un orden de narración en lo que respecta a la cronología y sigue el orden natural de los sucesos.

LA SISTEMATIZACION POR TIPOS HISTORICOS:

Esto se fundamenta en los hechos históricos que pueden considerarse como modelos característicos y representativos de una época y de una concepción de la vida de la comunidad.

Para la enseñanza del pasado, sino además de preparar la conciencia histórica. Con ese fin, la escuela propicia actividades donde surgen las nociones básicas sobre las que hay que ubicar en el conjunto de acontecimientos.

La educación no puede hacer más que preparar el marco adecuado para que el niño sienta que forma parte de un todo. En ese todo entran su familia, sus amigos, sus vecinos, el comercio, las instituciones educativas y deportivas, etc. Así es su mundo presente y desde el puede retroceder hacia el pasado.

Para poder contemplar el pasado servirán los documentos, las obras artísticas, los libros, todas las cosas que fehacientemente huellas del pasado.

### **3.4.- RECURSOS MATERIALES DE APOYO:**

En esta propuesta pedagógica se puede utilizar varios tipos de materiales para la enseñanza del pasado de la comunidad de los alumnos siempre y cuando tenga perspectiva del pasado, el niño se emocione y se sienta atraído por la narración o el relato de tono afectivo que da el material para el desarrollo de su imaginación, motivar al alumno de modo que llegue a interpretar el sentido del pasado.

Para esto es importante que el material didáctico esté adecuado a las actividades a tratar.

El pizarrón y gis servirá para que los niños pasen al pizarrón a ubicar su comunidad y su casa con la escuela y con otras comunidades también servirá que haga los trazos de su camino hacia la escuela o con sus vecinos.

Cartulinas y crayolas, servirá para que los niños dibujen sus casas de como es en la actualidad y la anterior pero después de haber esculpado una casa que tiene características del pasado, como también dibujar la ropa tradicional que algunas personas tienen la oportunidad de lucir sus ropas típicas y las ropas actuales y los otros materiales como son: entrevista con los viejitos o con los habitantes de la localidad, narración, cuento tradicional monumentos, utensilios, vestuaje siempre y cuando atañe el pasado.

#### **EL OBJETIVO DE LOS MATERIALES:**

Es para que los niños adquieran los conocimientos del pasado de manera objetiva y directa de lo que era antes su comunidad, y que también cumpla los propósitos adecuados a la enseñanza, para esto se anexan algunos

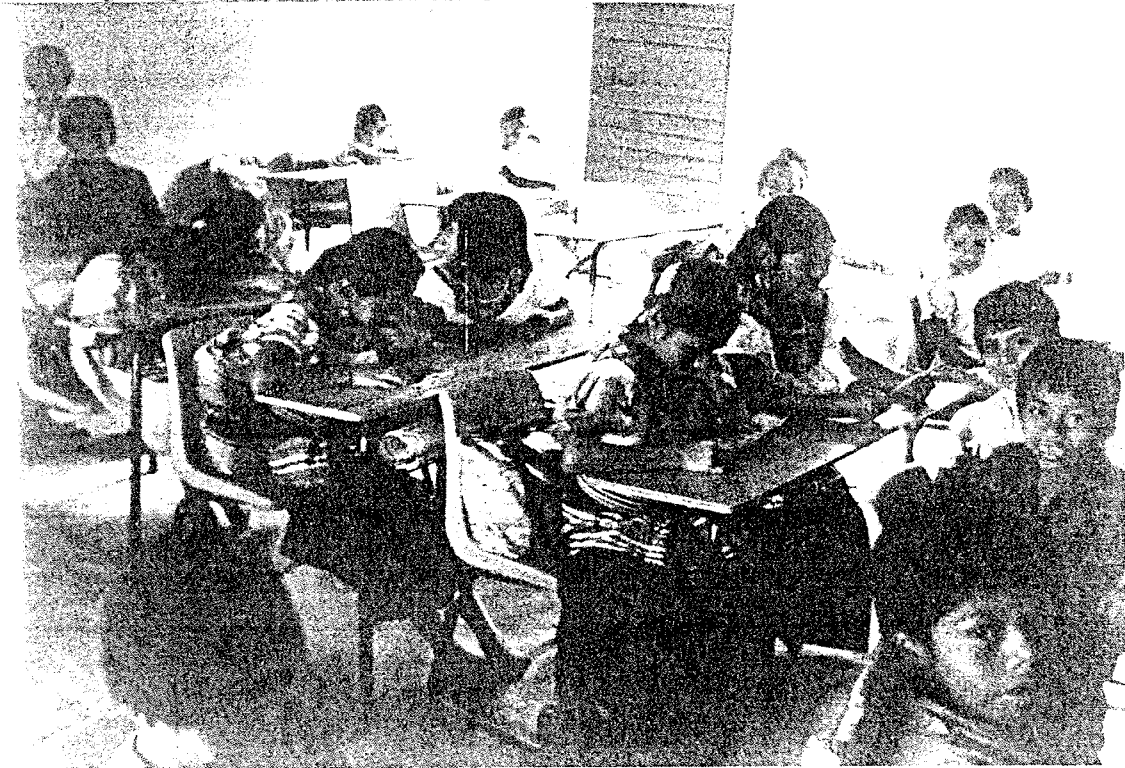
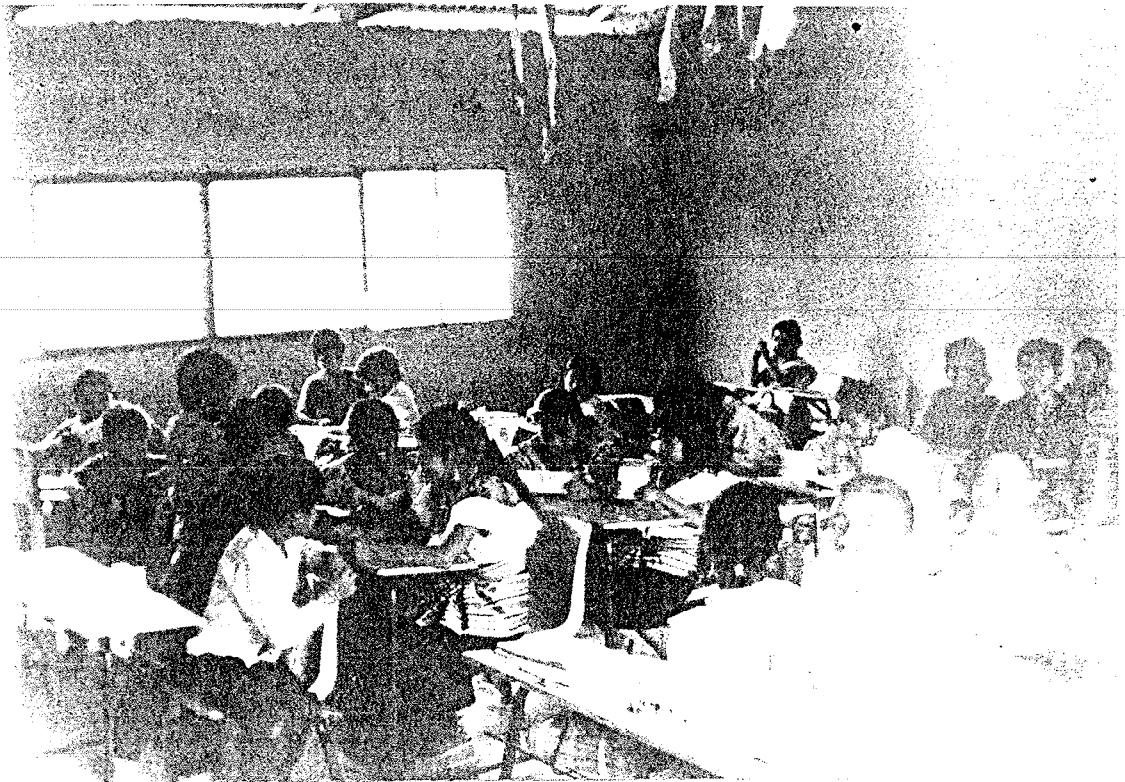
materiales que tienen relación con el pasado de las casas, de la ropa, como se vestían los hombres, cómo edifican sus casas y el utensilio para hacer las tortillas, desde hace tiempo y muy pocas mujeres utilizan para este tipo de trabajo.

#### EL MATERIAL DIDACTICO:

El material didáctico es un vehículo para la denominación de la enseñanza en la medida que se relacionan con la historia y una concepción dinámica del conocimiento, para hacer del acto educativo un proceso activo, como recurso incentivador del aprendizaje en la medida que aproxima al alumno en su pasado de su propia comunidad, que facilitan la asimilación de los conocimientos y que el material cumpla una función de contacto en la comunicación entre el profesor y el alumno, que facilita la adquisición de los elementos históricos del pasado y elementos de la realidad que los niños les toca vivir.

El material didáctico seleccionado de acuerdo al tema o de las necesidades que impone el trabajo, el material didáctico es generadora de trabajo para los alumnos porque es la base de todo aprendizaje provechoso.

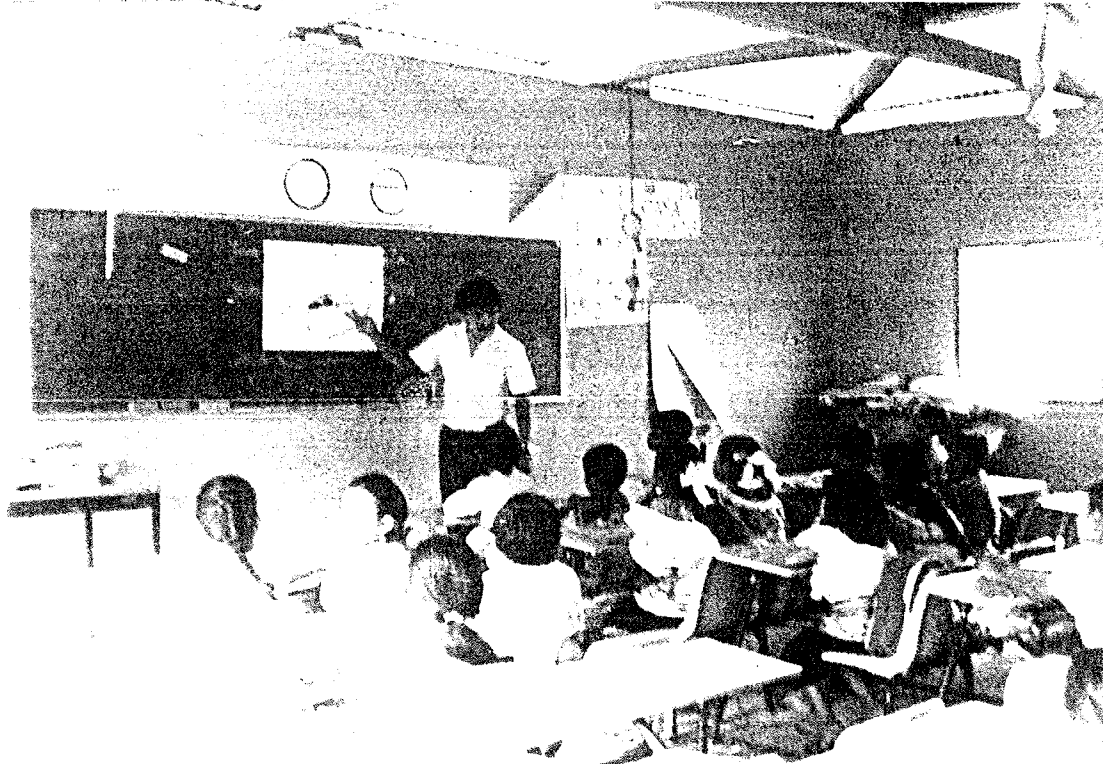
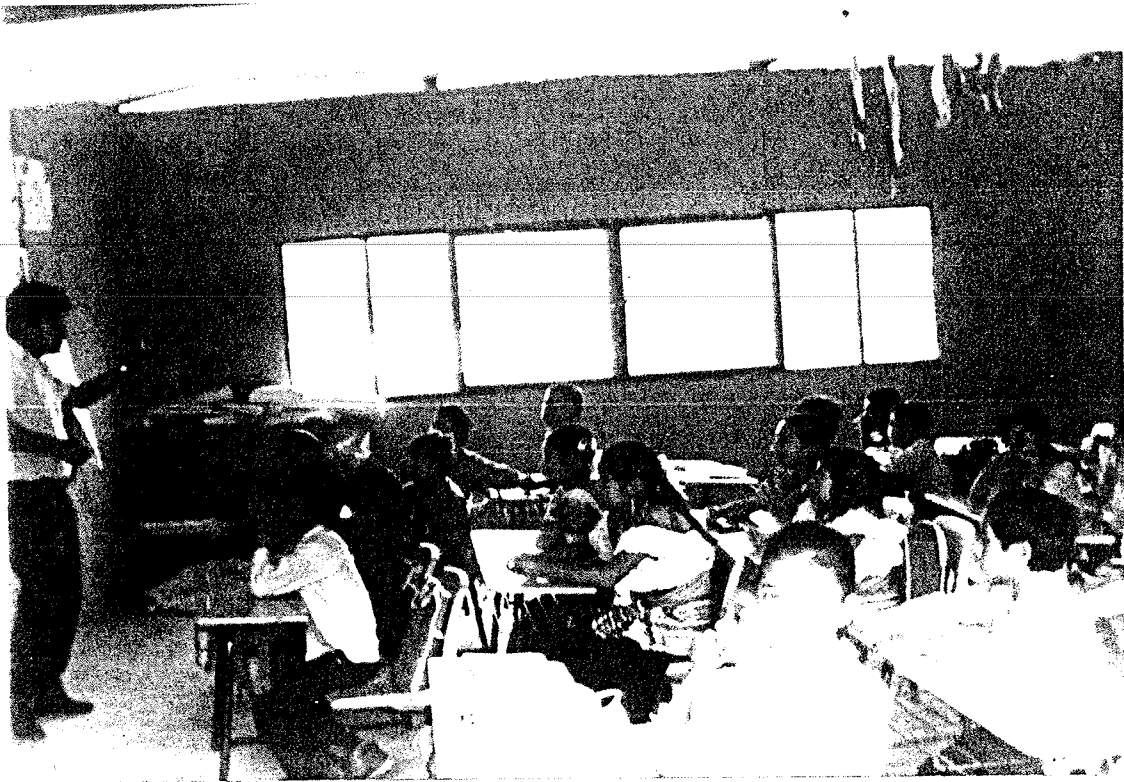
Para la realización en la práctica docente fué necesario formar a los alumnos por equipos, a fin de que observen de manera conjunta y objetiva, como se ve en la fotografía donde los alumnos se preguntan entre ambos alumnos, dónde han visto igual a la que hay en la fotografía y de dónde se encuentra ubicado, como por ejemplo: Una práctica docente en la enseñanza del pasado, primeramente se formó por equipos a los alumnos, les repartí dulces con diferentes colores de forro que son: azules, amarillos negros, dorados, rojos, cafés, cada uno de los colores forman un equipo de 5 personas cada una, una vez formado los equipos, les repartí algunas fotografías para que observaran dónde han visto, también les pedí que



*Alumnos de primer grado en una observación de unas fotografías del pasado.*

**Fotografía N° 7, Profr. JUAN GOMEZ ESTRADA.**





*Una clase del pasado con los alumnos de Primer Grado de Primaria.*

*Fotografía N° 8, Profr. JUAN GOMEZ AGUILAR.*

localizaran en la lámina dónde aparece la división territorial, y que buscaran la ubicación de la escuela dentro de la lámina, mismo que lo hicieron en una cartulina, una vez terminado el trabajo en la lámina les pedí que me lo pintaran de café dónde se localizaba el kiosco del parque del pueblo, en la división territorial del pueblo les pregunté cuántos principales existen en cada barrio, mismo que contestaron acertadamente, por lo que son conocedores por las fiestas tradicionales que se celebran en el pueblo y sus mamás asisten a dar servicio, como por ejemplo en moler mixtamal, hacer atole, les pedí que trazaran la división del pueblo entre barrios, mismo que lo realizaron sin dificultad porque en esta escuela existen alumnos de los dos barrios de alguna manera ya son conocedores donde pasa la división porque entre los alumnos se llaman el otro barrio (jech').

Con la enseñanza del pasado de la división territorial dentro del pueblo se pretende dar a conocer el desarrollo de los seres humanos y los cambios que han ido dando a lo largo del tiempo. Pero para lograrlo fué preciso la participación de los alumnos en el proceso de construcción del conocimiento histórico, promover su curiosidad para conocer y entender el presente a través de la búsqueda de su pasado.

En la enseñanza del pasado se busca desarrollar diversas habilidades, principalmente la comprensión de las nociones, de espacialidades, temporalidades, relación pasado-presente, y la continuidad de la misma. En el trabajo cotidiano siempre ha de estar de acuerdo a la realidad del pasado de la comunidad porque sería un aburrimiento para los niños la clase, para esto se exige la utilización de una serie de técnicas y recursos didácticos, si queremos que el alumno aprenda a investigar, a estudiar, para ésto señalaré algunos que se pueden utilizar, que son los siguientes:

Los datos cronológicos, la proyección de películas donde están grabadas las costumbres y tradiciones, las visitas a los monumentos, las

entrevistas, los trabajos en equipos donde se vierten diferentes puntos de vista de los niños.

Todos estos recursos facilitan la socialización y participación activa de los alumnos en la enseñanza.

**LOS DATOS CRONOLÓGICOS:** Se pueden dar a través de la línea de tiempo en cada educando, donde se le toma en cuenta el día y año de nacimiento de los alumnos y los acontecimientos que hayan ocurrido en esos años hasta llegar al año escolar que estamos, esto sería datos cronológicos de hechos en la comunidad.

**LA PROYECCION DE PELICULAS:** Con la proyección de películas se pretende darle a conocer a los alumnos como es que se han ido dando los cambios y cómo eran antes las fiestas tradicionales del pueblo y que los niños conozcan de manera real los cambios, con la proyección de una película se darán cuenta los alumnos de cómo era antes el pueblo de Bachajón.

**LAS VISITAS A LOS MONUMENTOS:** En la visita de los monumentos conocerán de manera más real las huellas de los antepasados, como por ejemplo las visitas que se realizan a las ruinas o donde antes tomaban agua los tseltales de Bachajón.

**LAS ENTREVISTAS:** Que se realizan con los ancianos se pretenden dar a conocer a viva voz de los que de alguna manera han vivido el cambio y saben de como se empezó a darse, esto se hace con la finalidad de que los alumnos tomen conciencia de la importancia de los cambios y quienes los están dando estos cambios.

**TRABAJOS EN EQUIPO:** Se realizan los trabajos por equipos a fin de que los alumnos se ayuden mutuamente con los más grandecitos, con los que tienen más conocimiento del pasado.

Todos estos recursos facilitan la socialización y participación activa de los alumnos en la enseñanza-aprendizaje escolar.

Seleccionar los objetos de estudio y saber como se van a utilizar los materiales, también hay que enseñarle a los alumnos a manejar los recursos, no dejar ante ellos esperando que sepan por sí solos, porque el alumno necesita un hilo conductor que lleve a asimilar y comprender todas las transformaciones de la sociedad en la cual está inmerso el alumno.

El material didáctico se ubica de acuerdo a la madurez cognoscitiva de los alumnos como dice JEAN PIAGET <sup>11</sup>, especialmente de acuerdo a la situación de la comunidad y los materiales que ofrezca la comunidad para que los alumnos no sean ignorantes ante los materiales didácticos.

### **3.5.- PLAN DE CLASES:**

**TEMA: El pasado de la comunidad.**

#### **ACTIVIDADES:**

\* Diferenciar los cambios que tiene la comunidad anterior y actual. Esto se da a través de la proyección de las películas donde están grabadas la situación anterior de la comunidad después de ver la película salir con los alumnos en la calle para comparar, si lo que vieron todavía es igual o no, para poder dar la diferencia que existe ahora.

+ Describir las actividades del hombre de la comunidad anterior y actual Esto se logra a través de la entrevista con las personas de mayor edad observando directamente que la gente trabaja en el cafetal, cultivo de maíz y frijol y ahora hay mucha gente que son ya albañiles, que se dedican a la construcción de

---

<sup>11</sup> Jean Piaget, *"Solamente a través de un proceso gradual de desarrollo cognoscitivo el niño es capaz de realizar procesos mentales complejos."* Desarrollo del niño aprendizaje escolar 3er. SEM. U.P.N. Pág. 54.

casas.

+ Describir las viviendas anterior y actual. En que las viviendas anteriores son construidas de cosas naturales, como son: el zacate y corcho, como se puede observar en la fotografía N° 9 y la actual vivienda se construye con varillas, cementos, calhidra, block, como se puede observar en la fotografía N° 9.

+ Describir la vestimenta anterior y la actual. Esto se realiza a través de la observación de la ropa anterior que es pura manta comparando con la ropa que ahora muchos de los alumnos no tienen ya que no son iguales con los que usa Don Sebastián Saragos Aguilar. (Ver anexo N° 10).

+ Utensilios, señalar las características. Para poder señalar las características de los utensilios es importante la observación de que están hechos los utensilios, como por ejemplo: El plato que sirve para comer ( *Se'ts* ) está hecho de tierra dura o barro, que es la misma cosa.

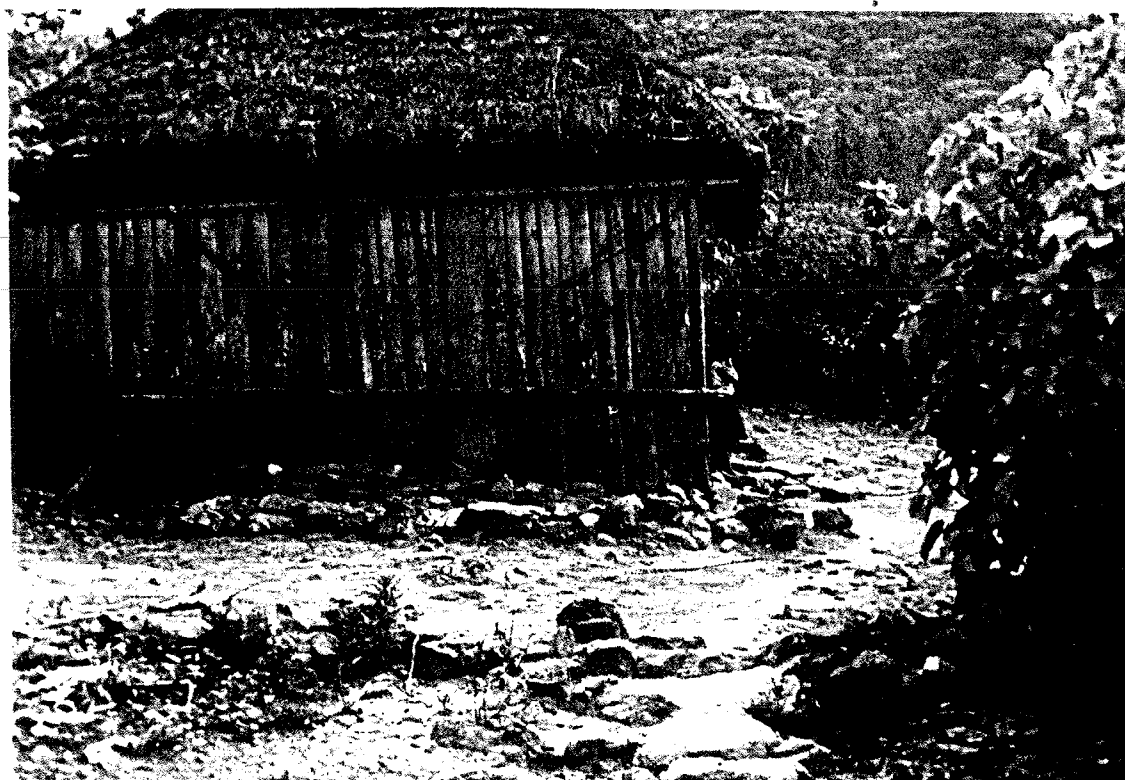
+ Tamaño. En cuanto a tamaño son variados, debido a que tienen diferentes usos, como para comer, tomar café, cuchara. ( *cuchara- t'uts* ).

+ Forma. Son diferentes por sus usos que se les da a cada uno de ellos.

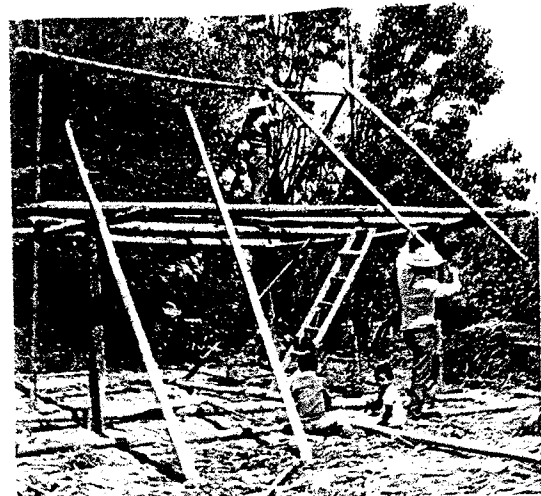
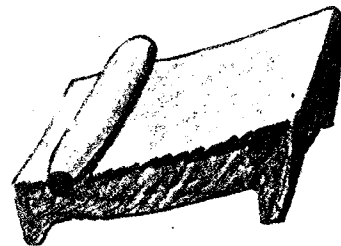
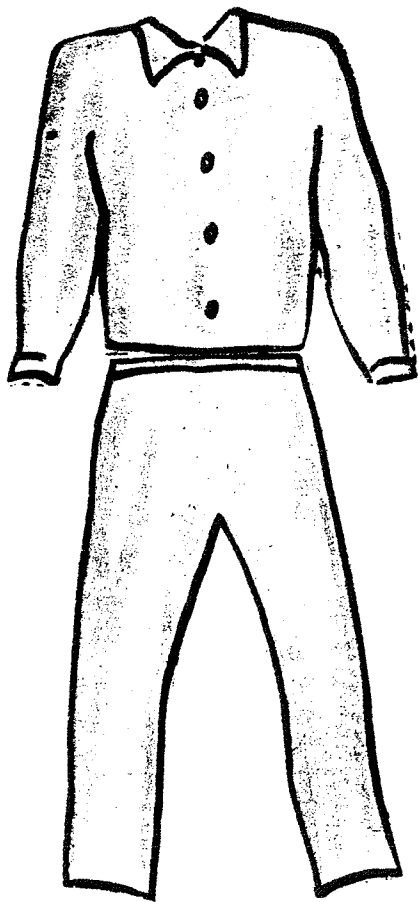
+ Materiales. En cuanto al plato y el vaso tienen el mismo material que es de barro y la cuchara es diferente porque está hecho de tecomate, ( *tecomate-tsu* ).

+ Técnica de elaboración: Para lograr conocer la técnica de la elaboración visitamos a las personas que realizan estos trabajos a fin de que los alumnos conozcan de qué manera se realizan estos utensilios.

+ Utilidad. La utilidad que se les da a los utensilios es para el servicio en el hogar de las familias, ya que mucho más antes no habían los comercios que vendieran estos tipos de utensilios, si es que lo había valía mucho y el campesino no tenía para comprar, por ello generalmente lo hacían las mujeres.



*Casa anterior y actual del pueblo de Bachajón, Municipio de Chilón, Chiapas.  
Fotografía N° 9 por el Profr. JUAN GOMEZ ESTRADA.*



*Anexo N° 10, Vestimenta, utensilios y construcciones de casas que se usaban en Bachajón, recorte de un libro del niño de educación preescolar, Editado por la SEP. 1986.*

### 3.6.- EVALUACION DEL APRENDIZAJE.

En la evaluación y acreditación se manejarán las pruebas objetivas ya que en estas pruebas no existe mayor grado de dificultad en la contestación, por ello es la que se maneja en la acreditación de los contenidos del pasado de la localidad.

. Se pedirá a los alumnos que comenten las características de su comunidad anterior y actual, esto se da en forma oral.

. Se pedirá a los niños que dibujen en las casas de antes y en la actualidad, tanto en utensilios domésticos.

Con estas preguntas se trata de conocer si el niño ya puede distinguir los cambios de su propia comunidad.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Víctor Hugo Bolaños Martínez. Doctrina Metodología y Evaluación Pedagógicas. 1981, Pág. 225.



A.S. Makarenko, Metodología de la labor educativa, Colección pedagógica, p. 12, 1981. ed. grijalbo.

La Doctora Montessori, Pedagogía y Psicología infantil, Biblioteca práctica para padres y educadores, el período escolar. Ed. Cultural, S.A. Edición 1994. p. 51-56.

PEREZ, Pérez Elías. Problemas y perspectivas de educación bilingüe. Foro Regional de ADICH, 1993.

PIAGET, Jean, Interacciones Sociales y Afectivas en Psicología del Niño, Madrid morada, 1981, Antología Complementaria U.P.N., 1995.

PRIETO, Hernández Ana María, Mi libro de historia de sexto grado de primaria, 1993 Primera edición Servicios editoriales Icarías S.A. de C.V.

SPENCER, Giudice, Nueva didáctica especial, editorial Kapelusz, Argentina, 1980.

S.E.P. Guía para el director de educación primaria, 1992.

S.E.P. El bilingüismo en la práctica docente indígena, 1993.

S.E.P. Programa de actualización del maestro guía para el coordinador, 1993.

S.E.P. Capacitación y actualización interinstitucional de educación bilingüe en el Estado de Chiapas, 1994.