

N.S. 120664

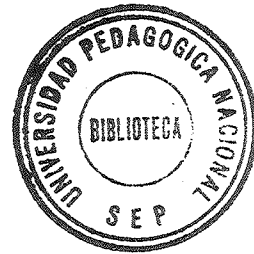
SEP

**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

UNIDAD

071

LA DESERCIÓN ESCOLAR



T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
L I C E N C I A D O E N
E D U C A C I O N P R I M A R I A

P R E S E N T A

Miguel Montejo Guzmán

DICTAMEN PARA TITULACIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 20 de Julio de 1995

C.

MIGUEL MONTEJO GUZMAN
PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " La deseción escolar " -----

-----, opción T e s i n a

a propuesta del asesor C. Mtro. José Octavio Reza Becerril
-----, manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
UPN, UNIDAD 071

JFNP/GTH/vgr.

DEDICATORIAS:

A MIS PADRES:

Cristobal Montejo Torres
Maria Guzmán Jiménez
Que con su comprensión
y cariño, me guiaron
por el camino para llegar
a la meta

A MI ESPOSA E HIJOS:

Que con su confianza y
amor me brindo para
poder terminar mi
carrera profesional.

A MIS MAESTROS:

Con mucha veneración a mis
respetables catedráticos
quienes con su sabios consejos
y enseñanzas, por su orientación
durante a los años de estudios en la
U.P.N

A MIS ASESORES:

Que con sus sabios
consejos logré mis más
caros anhelos.

I N D I C E

Páginas

I N T R O D U C C I O N

C A P I T U L O 1

DEFINICION DEL OBJETIVO DE ESTUDIO

1.1.- Elección d el tema: Deserción Escolar.....	5
1.2.- Justificación	7
1.3.- Objetivo del Trabajo	9

C A P I T U L O 2

M A R C O C O N T E X T U A L.

2.1.- La Comunidad	10
2.2.- La Escuela	21

C A P I T U L O 3

M E T O D O D E T R A B A J O

3.1.- Trabajo de Campo	27
3.2.- Programa de Trabajo	54
3.3.- Evaluación del Programa	57

B I B L O G R A F I A

I N T R O D U C C I O N

Este informe académico representa un panorama sobre el tema de la "Deserción Escolar" de la Escuela Primaria Federal Bilingüe "Plan de Ayala", ubicada en la colonia 28 de septiembre Municipio de Socoltenango, Chiapas.

Se tratará de analizar la problemática que existe en la comunidad y los múltiples factores que intervienen en ella, así como la situación económica, familiar y la labor que desempeña por la gente de la comunidad, afectando directamente en la población escolar de 10. al 60. grados de primaria.

Al desarrollo la práctica docente es necesario tomar en cuenta el marco estructural donde surgen todas las manifestaciones de los educandos que giran en torno a la dinámica cultural, esto implica una buena planeación en la construcción de los objetivos y de los contenidos educativos, sin perder de vista en el lugar geográfico en el que se encuentra el grupo étnico, su lengua materna y su historia.

El sistema educativo aplicado en la zona indígena, con un mayor porcentaje de analfabeto, ausentismo, asentamiento disperso, bajo nivel, económico y otros patrones propios de su cultura, provocan e impulsan una variada de la problemática educativa y social, que nace de la imposición y inadapatación que exige la aplicación del programa escolar, la utilización de los libros de texto y la castellanización a través de la propia institución; se dió a conocer este complejo fenómeno y los factores que intervienen en este problema, se busquen alternativas para su posible solución, por el bien de la educación de los niños.

En el primer capítulo, se conceptualiza, la deserción escolar como objeto de estudio, y se llevará a cabo una problematización en el área correspondiente, que finalmente llevará a delimitar una situación problemática que se presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de educación primaria.

En el segundo capítulo, se habla acerca de la elaboración y la información obtenida durante el desarrollo de mi labor o servicio social en el campo de investigación dentro del aula, en lo particular y de la comunicación en general, ya que la escuela es la agencia social por excelencia y proyectarse hacia la comunidad, como en el aspecto educativo, social y cultural, con los programas y actividades junto con el educativo para el mejoramiento comunal.

En el tercer capítulo, se busca estrategia didáctica, y obtener una respuesta a la problemática en la deserción escolar, con los alumnos del primer y quinto grado, que guarden cierta relación con el problema que se plantea, se trata de dar una explicación conceptual a la realidad del problema presentado, se fundamentaron con bases técnicas y prácticas, como alternativas que sirvan a los docentes para el desarrollo de proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo de tesis en la modalidad de informes, los siguientes aspectos que constan de: Delimitación y Definición tema, justificación. Objetivos. Marco Contextual, Método de Trabajo. Programa de Actividades, la evaluación de los trabajos realizados y por último.

C A P I T U L O I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A).- ELECCION DE TEMA: LA DESERCIÓN ESCOLAR

El problema de la deserción escolar de los alumnos que no culminan sus estudios de la educación primaria, todo por lo cual es la consecuencia de la situación de crisis económicas que atraviesa en la región y que repercute en el salario de los padres de familias y en su alimentación.

Las observaciones realizadas a través de visitas domiciliarias, por medio de un diálogo y entrevista, se detectó la problemática con los alumnos, que muchas de las veces van a sus clases con un desayuno compuesto de una taza de café y tortillas dobladas con sal, lo que provocan manifiestan dentro del salón de clases falta de concentración e incorporarse en las tareas escolares trae como consecuencia un bajo rendimiento escolar y un mal aprovechamiento, como influencia de la salud mental y física, y en consecuencia en el desarrollo del proceso educativo es parte del ausentismo y la deserción escolar en la educación primaria.

El aspecto que representan los alumnos de educación primaria, se debe a la existencia del problema por la falta de alimentación y que obstaculiza en la educación y en consecuencia es la deserción escolar.

Generalmente los alumnos de educación primaria dejan de asistir o abandonar sus estudios desde muy temprana edad, ya que la mayoría de los niños no culminan su escolaridad de primero al sexto grado, de acuerdo al diagnóstico realizado en la escuela primaria Federal Bilingüe "PLAN DE AYALA", según los datos estadísticos de los alumnos que desertaron durante el ciclo escolar de 1993-1994, a partir desde septiembre hasta febrero se señala los siguientes porcentajes de:

Grados:	H	M	T
1o.	5	5	10
2o.	2	2	4
3o.	1	2	3
4o.	1	2	3
5o.	-	1	1
6o.	1	-	1

Totales	10	12	22

Una vez obtenido el resultado o el índice mayor de la deserción escolar de la población antes mencionada arriba, es importante planear, pero es necesario dar información oportunamente y además hacer concientización a los padres de familia, así como las autoridades del lugar, necesariamente la intervención del CC.- Profr.- Director de la escuela y juntamente con el personal docente, ya que nos influyen a todos este factor negativo en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos que abandonan la escolaridad de educación primaria, se debe por la escasez de recursos económicos de los padres de familia y es un factor negativo en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

1.2.- JUSTIFICACION.

La comunidad manifiesta sus propias necesidades y las actividades que ellos realizan, sería muy diferente entre la educación informal que a la educación formal, para desarrollar se debe tomar en cuenta donde vive el niño, en especial el educador es él quien está relacionado con los educandos, por lo se considera de manera general, se tratará de crear un desarrollo armónico en la comunidad y de manera particular, y hacer de cada niño un ser relacionado con su contexto social, valorar y apreciar la cultura que ellos dominan, haciéndolo desarrollar en sus ejes principales: cognoscitivo, efectivo, y psicomotriz.

El docente debe tomar en cuenta en el marco estructural, su ubicación y las manifestaciones de niño que giran en torno a la dinámica cultural, es importante plantear la construcción de los objetivos y los contenidos educando, el espacio geográfico, el presente y el pasado por grupo étnico indígena, su lengua materna, sus características y su historia.

Los pueblos y comunidades de México se encuentra en posición objetiva de desigualdad económica, social y política son muchos y graves los rezagos educativos que los afectan.

Sabemos que los niños más pobres y los que habitan en las regiones más marginadas del país tienen menos posibilidades de desarrollo educativo; por las pésimas condiciones de la extrema pobreza y escasos de recursos económicos y el bajo salario de los padres de familia y en consecuencia el bajo rendimiento y la deserción escolar.

El análisis criticó sobre la realidad del problema acerca de la deserción escolar, hay muchas causas lamentables que las provocan, los casos reales en la consecuencia crítica, sobre todo, la necesidad de cambiar de lugar de trabajo o de turno de trabajo sin embargo he observado que hasta estos casos de la deserción involuntaria, los alumnos regresan y se incorporan a las clases a pesar del tiempo perdido.

según Baudillo Martínez Muñiz, nos hablan la causa del fracaso escolar, la aportación de los aspectos generales son los datos sobre el fracaso escolar, se plantea a diario en el ámbito social como en el más concreto de la educación, influyen en los niños la transformación, de la familia, de la escuela y de la sociedad. son tanto de origen interno, como de origen externo, es decir, repercusiones en la escuela de fenómenos más generales de orden económica y político, lo que se refiere a la observación de los alumnos, se trata de datos concretos así como en orden cuantitativo como en cualitativo.

Como consecuencia más inmediata a los fracasos escolares suelen producirse las repeticiones del curso.

Para justificar una serie de afirmaciones son los siguientes: Que la escuela proporciona al observador índices diagnósticos de la adaptación de los niños a la realidad sociocultural.

Que la escolaridad puede ser considerada como un estadio de desarrollo en el cual el niño muestra aspectos de su pasado y organiza su futuro.

Que el niño que fracasa escolarmente sufre, a pesar de que aparente que organiza para mantener su estabilidad psíquica.

El fracaso y el desinterés escolar no puede reducirse en un riesgo psicológico individual, el desinterés engendra el aburrimiento, se exterioriza bajo formas diversas: la pasividad esta la inercia y la tristeza, entre inercia y los comportamientos escolares y extraescolares, principalmente en los adolescentes.

Las costumbres buenas o malas, se adquieren al principio, todo niño que comienza mal necesita una reeducación, ya que ha falseado sus primeros autoestimatismos. Representa la forma de saber menos diferencia, la menos personalizada y también sobre fundamento mal establecido.

A diferencia de los niños víctimas del fracaso escolar cuya escolaridad corre un riesgo de un tormento que dejará en ellos el recuerdo amargo de su incapacidad, los niños que se desinteresan de la escuela de un fracaso individual.

C). - OBJETIVO DEL TRABAJO

Identificar las causas de la Deserción Escolar de los niños de la Escuela Primaria Federal Bilingüe PLAN DE AYALA, através de un estudio de campo sobre las condiciones de vida de las familias de estos niños, puntos específicos a desarrollado un programa de orientación para los padres de familia de estos niños sobre la importancia de la vida escolar en el desarrollo social e intelectual de estos niños.

CAPITULO 2

Marco Contextual

MARCO CONTEXTUAL

2.1.- La comunidad

La comunidad donde presto mi servicio como maestro de educación Primaria Bilingüe se llama "PLAN DE AYALA" perteneciente al Municipio de Socoltenango, Chiapas.

Está ubicada al poniente de la cabecera Municipal, a 20 kilómetros de distancia aproximadamente y al oriente de la capital de nuestro Estado de Chiapas, queda a una distancia de 92 kilómetros, tiene una extensión territorial de 1,800 hectáreas.

Este poblado limita con los siguientes lugares:

Al norte con el Rancho Agua Bendita.

Al sur con la Colonia Chihuahua.

Al este con el Rancho Crucialá.

Al oeste con la colonia Estrella Roja.

Todos estos lugares corresponden al mismo Municipio.

El clima donde se encuentra ubicada la comunidad es caliente con temperatura media anual de 29 grados centígrados por lo que tiene muy poca humedad, se puede decir que su ambiente es seco. Tiene dos épocas están bien definidas; una de seca y la otra de lluvias. La temporada de seca abarca de los meses de diciembre a mayo y la de lluvias de fines de mayo a fines de noviembre. En los meses de febrero y marzo soplan vientos muy fuertes los cuales a veces llegan a perjudicar los sembradíos de caña y de maíz principalmente.

El suelo la mayor parte es de buena calidad ya que es negro, rico en humus; propicio para la agricultura. Otra parte es rocoso, casi toda la zona tiene riego que proviene de un cañal que abrieron y cuya corriente de agua es fuerte, por este motivo los campesinos realizan dos siembras de maíz, frijol, caña de azúcar principalmente; una siembra a hacen en tiempo de lluvias y la otra en riego, siendo mejor la de riego. En las partes altas el terreno es seco y en las bajas es húmedo impermeable.

En cuanto a su hidrografía no sufre la comunidad ya que por los puntos cardinales norte, este y oeste pasan los canales de agua que sirven para regar todos los terrenos de una basta zona de san Vicente, Municipio de Socoltenango y del Ingenio Pujiltic, Municipio de Venustiano Carranza, Chiapas.

Por lo que se refiere de Orografía la parte de su terreno es plano en los que pueden entrar tractores para roturar tierra y otra parte de pedregal.

La existencia de la flora en la comunidad es un mala por los desmontes que han hecho las generaciones pasadas; únicamente existen árboles de pino, roble, que los campesinos les sirven para construcción de su casa.

La conservación de la fauna es bastante escasa ya que únicamente hay conejos, tlacuachnes, culebras, palomas, codorniz entre los animales salvajes; como los animales comesticos hay perros, gatos, caballos, gallinas, vacas, y también borregos.

Breve reseña histórica de la comunidad.

La colonia 28 de septiembre se fundó desde el año de 1972 y fue por expropiación que el gobierno federal hizo a un rico hacendado del pueblo de Venustiano Carranza, y se nos dio a nuestro ascendientes que fueron los que realizaron todas las gestiones para alcanzar la dotación de las tierras.

La gente que principió a habitar este ejido o colonia procedía; de los pueblos Chanival y de Pauchil Municipio de Huitiupán; Abasolo de Crossingo, Villa Las Rosas, Soyatitán y Socoltenango.

Nombre de los fundadores de la colonia:

Benancio Pérez Gómez	Procedencia de Pauchil
Timoteo Pérez Gómez	Procedencia de Pauchil
Fernando Méndez Nuñez	Procedencia de Chanival
Alfonso Vázquez Alvarez	Procedencia de Chanival
Mariano Gómez Sántiz	Procedencia de Abasolo
Pablo Gómez López	Procedencia de Abasolo
Cesar Gómez Sánchez	Procedencia de Abasolo
Tomás Sántiz Hernández	Procedencia de Abasolo
José Rodríguez Mendoza	Procedencia de Puebla
Odilón Rodríguez Méndez	Procedencia de Puebla
Agustín Montoya Méndez	Procedencia de V. las Rosas
Roberto Noriega Cansino	Procedencia de Socoltenango

Nombre de los propietarios anteriores:

Magin Orantes Tovilla	Mpio. De V. Carranza
Luis mendoza Ruiz	Mpio. De Socoltenango.

Después de haber tomado posición de tierra y empezaron a construir sus casas donde vivir, materiales que utilizaron, tablas el cerco, otros de carrizos, techo de zacate, otro de lámina, el piso de tierra, cuenta uno o dos departamentos muy pequeños, en el mismo cuarto hacen la lumbre y le sirve para preparar sus alimentos y las vez como dormitorios. No pasaron mucho tiempo empezaron gestionar y buscar apoyo de otras dependencia gubernamental, principalmente el programa de construcción de vivienda del INI. CAPCE-FIDSCER, mismo que se construyo con la participación de los padres de familia y además vecinos del ejido que dieron su trabajo y alguno materiales de construcción.

Los habitantes de este ejido cuando contaban con varios niños en edad escolar pensaron solicitar un maestro y fue en el año de 1977 cuando las autoridades educativas enviaron un maestro, para atender a los alumnos de educación primaria.

Cuando llegó el maestro los padres de familia procuraron por construir una casa provisionalmente; poco después solicitaron la ayuda de algunas instituciones con el fin de que se les construyera su edificio apropiado, cosa que consiguieron con la participación directa de FIDSCER-CAPCE, mismo que construyó con la participación del personal y padres de familia.

De esta manera han logrado varios propósitos en favor de la educación y el mejoramiento de su comunidad, así las construcciones de aulas de primarias y preprimaria, sus muebles como mesabancos, otros nexos como la construcción de la cancha deportiva, el cercado de los contornos de los edificios escolares.

Ya que la comunidad han hecho gran esfuerzo de velar el bien de la niñez, han solicitado sus maestros de nivel de primaria, preprimaria y la educación inicial, como en este tiempo mucho que ver en el seno familiar y en la orientación prenatal.

Conforme el tiempo que transcurrió la población escolar fue aumentando y también se giraron oficios o solicitudes para la construcciones de que hoy en día un centro educativo de educación completa.

Cuando se trata de fiestas escolares se organizan y cooperan para celebrar, en estos se traslada al edificio que ocupa la escuela para presenciar el programa preparado donde participan todos los habitantes de este pueblo.

Costumbre, sigue practicando como de la anterioridad la celebración de algunas fiestas de carácter religioso tales como: La navidad, la semana santa, la virgen de guadalupe, donde asisten niños, jóvenes y adultos. Los niños en edad escolar no asisten a sus clases, por eso es un factor negativo porque directamente en perjuicio de la niñez y de la sociedad.

Nivel cultural, en cuanto han dado como resultado en el plantel educativo, han salido alumnos fuera de la colonia para continuar sus estudios medio superiores. para sus bienes culturales.

Cuando se trata de prestar alguna ayuda a la presidencia Mpal. Y en cuanto a la aplicación de la ley a algún delincuente que sea de este ejido, las autoridades del lugar y el agente municipal, son las encargadas de prestar el auxilio necesario pero únicamente dentro de la jurisdicción de dicho ejido.

Los habitantes de este ejido son regulares de los recursos económicos, aunque hay algunos que son bastante pobres pues para poder hacerlo frente al sostenimiento de su familia tiene que salir de su casa para ir en busca de trabajo en la agricultura ya sea en los ranchos de los lugares circunvecinos o hasta cortadores de caña en la zafra de cada año en el ingenio puñilitic.

En la familia, la relación entre padres de familias en general tiene sus propias forma de vida las familias están unidas bajo el régimen del matrimonio civil y religioso. En cuanto a la alimentación diarias que ellos consumen, son los siguientes: Frijol, Sopa, Huevos, Capellán, y de vez encubando carne de res, pollo; en cuanto a las bebidas, toman poso, café, limonada, agua de azúcar, etc.

En la cocina utilizan trastes como vasos, de plásticos, cuchillos, cucharas, sartén, ollas y cubetas. Los muebles que utilizan son mesas y sillas.

La ocupación de las madres de familia, se ocupan todos los quehaceres del hogar y a la crianza de marranos, gallinas, guajolotes, etc, lo mismo que a la atención de sus árboles frutales, principalmente la naranja, la lima, el limón, aprovechando el agua que tiene depositada en sus tanques.

Demografía de la comunidad.

Según censo levantado por los profesores de Educación primaria y preprimaria, a principios de 1994, se obtuvo los siguientes resultados: 82 familias con un porcentaje de 2 a 10 hijos por familia, haciendo un total en número de 268 hombres, y 265 mujeres y 533 habitantes.

De estos existen en edad escolar a nivel de educación inicial 22 alumnos, pre-escolar 42 alumnos, primaria, 151 alumnos, secundaria 10 alumnos, preparatoria, 3 alumnos, y 1 alumno de conalep, existen de 0 a 3 años de 69 niños, 173 analfabéticos adultos y 36 alfabetos adultos, tomando en cuenta a niños, adultos y ancianos, 268 que se consideran los que saben leer y escribir en esta población.

La formación racial de la población está compuesta por un cinco por ciento, (5%) de mestizos que hablan español, y un noventa y cinco por ciento, (95%) dominan la lengua indígena.

La mayoría de los habitantes de este lugar, tiene como principal ocupación es la agricultura, ya que el 90% se dedica a la siembra de caña, maíz y frijol, el 5% se dedica a la ganadería y el otro 2% de los pequeños comerciantes; además los campesinos sin tierra, sin casa, sin empleo, no tienen donde vivir con el 3% notoriamente de esta comunidad.

En la colonia 26 de septiembre, cuenta con tres religiones, con su respectivamente templo, uno de ellos pertenece a los católicos en donde veneran la virgen de Candelaria; el otro pertenece a los Pentecostés, que no veneran a ninguna imagen y el otro es la Evangélica. Dos templos están contruidos con material concreto y con material provisional, dos iglesias ya tienen registro federal y el otro no tiene registro federal hasta hoy en día.

ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE LA AUTORIZACION LOCAL.

Integrantes del Comisariado Egidial.

Presidente	Antonio Pérez Gómez
Secretario	Plácido Gómez Pérez
Tesorero	Julio Pérez Alfonso
Suplente	Domingo Hernández Pérez
Suplente	Agustín Pérez López

Consejo de Vigilancia.

Santiago Vázquez Alvarez
Enrique Pérez Pérez
Lucía Vázquez Pérez

Agente Auxiliar Municipal.

Timoteo Pérez Gómez
Sebastián Sánchez Cortés
Fausto Pérez Robles

Policías:

Pedro García Pérez
Génaro Vázquez Pérez
Manuel Sánchez Pérez

Organización Social.

Como en este lugar es una colonia, su organización social funciona de la siguiente forma.

Funciona el Comisariado Ejidal integrado por un Presidente, un Secretario, un Tesorero y tres vocales. Además de este equipo funciona también el consejo de vigilancia integrado por un presidente, un secretario y dos vocales. Este consejo de vigilancia como su nombre lo indica es el que vigila y exige el buen funcionamiento del comisariado para tratar y resolver todos los problemas y asuntos de los ejidatarios.

En esta colonia cuenta con las siguientes autoridades:

Agente propietario, agente suplente, comandante y policía autoridades ejidales son: Comisariado Ejidal, consejo de vigilancia. Agente: Es el representante de la autoridad municipal. Y el comisariado, ejidal: Es el quién atiende y controla al campesinado.

SALUBRIDAD

En la colonia 28 de Septiembre no cuenta con los servicios médicos, ni alguna clínica o unidad médica rural, solamente contamos con los servicios médicos de las enfermeras y el doctor que vienen a dar vacunación dos veces al año que depende directamente en la clínica del Ingenio Pujiltic (FABRICA DE AZUCAR) Municipio de Venustiano Carranza, Chiapas.

Cuando se trata de alguna de emergencia ya sea accidente, enfermedad, alguna consulta de niños y adultos, se dirigen a la clínica de la población de la mencionada arriba.

En una conferencia de padres de familia y madres de familia para combatir la enfermedad y la desnutrición, es necesario alimentarse bien, muchos lo sabemos sobre la nutrición y la salud, nos lo ha enseñado el estudio de las enfermedades; la única forma de evitar es alimentar al niño adecuadamente y no se debe privar la alimentación normal a que está acostumbrado.

Para combatir los microbios es importante practicar la higiene personal, la preparación de los alimentos, la limpieza de la casa y el aseo general de la comunidad.

Considero que la problemática principal de los habitantes, es de la mala alimentación y que tiene influencia directa sobre la salud y el desarrollo del proceso de la enseñanza-aprendizaje de los niños de educación primaria.

La mayoría de los habitantes cuentan con los servicios sanitarios 50% o algunas letrinas respectivamente en casas familiares; el otro problema que más afecta la comunidad no cuenta con drenaje de los sanitarios de la población.

Los habitantes de este lugar no sufren de agua, por lo que tiene entubación o manguera de cada casa o llave toma de agua algunos han construido tanques para almacenar o tener suficiente agua los servicios del hogar.

La mayoría de los habitantes de este lugar cuenta con energía eléctrica y aunque algunos de los pobladores de la colonia no tienen servicio con la luz eléctrica.

No existe ninguna institución recreativa, lo que si funciona es un club deportivo en el que se agrupan a los jóvenes y niños mayorcito de la comunidad. Estos individuos tienen equipos de Basketball, fútbol y volibol. los niños entrenan en la cancha de la escuela todos los días a la hora de recreo y los jóvenes en la tarde.

Se ha verificado encuentros de estos deportes entre equipos de la misma escuela y la comunidad como también con equipos infantiles y juveniles de otras comunidades circunvecinas.

Se encuentra totalmente comunicado por medio de radio y televisión a la vez por teléfono público por lo que se puede encontrar del pueblo más cercano de Pujilic.

En cuanto medio de transporte cuenta con carros de tres toneladas, camiones, camionetas y remolque estos son los medios como vías de transporte de la propia comunidad: además existen brechas y caminos de terracerías con otras comunidades circunvecinas y cañales por donde se pasan los camiones que trabajan en el ingenio azucarero pujilic, que se encuentra a unos 10 kilómetros de distancia, también aquí pasa la carretera internacional y los autobuses, combis, que viajan a la ciudad de comitan y a la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

2. 2 LA ESCUELA.

La escuela dónde presto mi servicio educativo, que lleva por nombre Escuela Primaria Federal Bilingüe "PLAN DE AYALA" Clave 07DPB06421. Zona Escolar número 352. Francisco Villa, Municipio de socoltenango, en la escuela primaria es una organización completa donde atienden 151 alumno de primero al sexto grado, trabajan 6 docentes, un director sin grupo, que están distribuidos por grado-grupos, horario de clases de 8:00-13:00 horas, ya que se trabaja de lunes a viernes.

Por acuerdo por el director y el personal docente se nombra un secretaria del consejo, Técnico consultivo, para que elabore actas en las sesiones, además un subdirector nombrado en la asamblea, como auxiliares del director y asume su responsabilidad durante su ausencia, cuando él vaya a cumplir otra obligación parte de la escuela y de la comunidad; y se nombra entre maestro las siguientes comisiones:

a).- Iniciar el rol de guardia entre maestro durante los cinco días de la semana, así sucesivamente durante el ciclo escolar.

b).- La economía es la administración de un tesorero nombrado para desempeñar a su cargo, de diversos gastos del cuerpo docente.

c).- La higiene es el encargado de hacer campaña y mantener la limpieza contorno de los edificio escolar, el aseo personal, fomentar como evitar la contaminación del medio ambiente.

d).- Comite de honor y justicia es el encargado para hacer campañas de puntualidad y asistencia.

En la escuela donde estoy prestando mi servicio "PLAN DE AYALA" contamos de organización completa donde se atiende niños en edad escolar de educación primaria, donde laboran 6 docentes y directos del mismo.

En la actualidad están distribuidos por grados-grupos que son los siguientes:

1.- Profr. Tito de Jesús Hernández Martínez.

primer Año Grupo "A"

Hombres 14; Mujeres 9; Total : 23

2.- Profr. Antonio Martínez Vázquez.

Primer Año Grupo "B"

Hombres 13; Mujeres 10; Total 23

3.- Profra. Guadalupe Espinosa Calvo.

Segundo Año Grupo "A"

Hombres 13; Mujeres 16; Total: 29

4.- Profr. Miguel Montejó Guzmán.

Tercer Año Grupo "A"

Hombres 16; Mujeres 11; Total 27

5.- Profra. Ma. del D. Ramírez Calvo.

Cuarto Año Grupo "A"

Hombres 9; Mujeres 14; Total: 23

6.- Profr. Mario A. Ruiz Ruiz.

Quinto Año Grupo Unico.

Hombres 8; Mujeres 8; Total: 16

Sexto Año Grupo Unico

Hombres 5 Mujeres 5; Total: 10

7.- Profr. Wuilmar velázquez Pérez.
Director Técnico de la Escuela.

En la colonia 28 de septiembre cuenta con un jardín de niños con los siguientes grupos:

1.- Profra. Lucía Vázquez Morales.
Primer Año Grado "A"
Hombres 13; Mujeres 8 Total: 21

2.- Profra. Andrea Martínez Vázquez.
Directora Comisionada Con Grupo.
Segundo Año Grupo "A"
Hombres 13; Mujeres 8; Total 21

Las asesorías existentes y maestro que las atienden son:

ASESORIA

ENCARGADOS

Acción Social	Guadalupe Espinosa Calvo
Puntualidad	María Del C. Ramírez Calvo
Aseo	Miguel Montejó Guzmán
Disciplina	Antonio Martínez Vázquez
Educación Física	Mario Alejandro Ruiz Ruiz
Escolta	Tito de Jesús Hernández Martínez

Dentro de la sociedad de padres de familias existen comité de Educación, que sirve para llevar a cabo todas las gestaciones através de la dirección de la Escuela.

ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIAS

Presidente	Victor Hernández Gómez
Vicepresidente	tomás Gómez Sántiz
Secretario	Martín Morales Gómez
Tesorero	Alberto Pérez Alfonso
1/er. Vocal	Alonso Gómez Velázquez
2/er. Vocal	Alberto Vázquez Hernández
3/er. Vocal	Juventino Cruz Martínez
4/to. Vocal	Manuel Pérez Pérez
5/to. Vocal	Bersain Pérez Vázquez
6/to. Vocal	Martín Gómez Méndez.

Este comité de educación participan activamente en todos los problemas, principalmente el de la asistencia y puntualidad de los alumnos; planeación y ejecución de obras materiales.

Otras comisión que funciona la de acción social quien con la asesoría de los maestros que laboran para llevar a cabo los diferentes festividades que señala el calendario cívico escolar.

Comité de educación y los padres de familia cooperan con su participación personal en todo lo que la escuela proyecta en bien de la misma y el mejoramiento de la comunidad.

CAPITULO 3

METODO DE TRABAJO

Ampliar y colaborar con los maestros de educación primaria, que dará su punto de vista acerca de mi investigación, después llevaré a cabo la recopilación de datos con el propósito de conocer a fondo el resultado y al justificación del problema, la base fundamental se aplicarán los métodos y las técnicas tales como son: Questionarios, entrevistas, estadísticas y encuesta los profesores del plantel educativo padres de familias, madres de familia y los alumno de la escuela y después se hará recopilar todos los datos necesarios para proceder a separar los que están a favor de mi trabajo en el campo y así se encontrarán la realidad científica, se hará recopilaciones de datos los datos para identificar y se formulará en un cuadro de registro donde se dará los tipos de registros los porcentajes, de lo que se pretenderá señalar y que demuestran que se obtendrán de acuerdo de la aplicación de la técnica de investigación de la deserción escolar en la escuela primaria.

Haré mis colecciones de preguntas que van de acuerdo todo lo que responderán en todo los resultados de la estadísticas y concentrará en un cuadro donde se especificará las preguntas y las respuestas de los compañeros maestros, padres de familia y los alumnos desertores de la escuela y estarán de acuerdo con las interrogaciones de las aplicaciones de encuestas y cuestionarios.

Llevaré a cabo las observaciones en la escuela y en la comunidad, y analizaré a fondo en la práctica docente con los siguiente procedimientos de métodos y técnicas para realizar y la aplicación de entrevistas domiciliarias, en estos se requiere necesariamente de un entrevistador y un entrevistado como también es importante emplear y recabar la información y es generalmente oral en su aplicación, a través de comentarios y conversar sus propias experiencias.

Se utilizará el cuestionario y la encuesta, y se aplicará un serie de preguntas para obtener datos, que deberán ser claras y sencillas y ubicar al tema a tratar.

Se aplicarán las encuestas por medio de preguntas formuladas, con los compañeros maestros, los padres de familia, las madres de familia y los alumnos desertores de la escuela, y se concentraran por medio de un cuadro o en gráficas de barras o de pastel para hacer una comparación de los porcentajes como comprobación de los resultados de los datos de cuestionarios, encuestas, estadísticas, por medio de los y nueva serie de técnicas, que servirán para analizar un espacio de amplitud y comparar los porcentajes, con las gráfica de barras o de pastel y tabulación.

3.1. TRABAJO DE CAMPO

Todos y cada uno de los padres de familia y los alumnos desertores se visitaron en su domicilio particular donde se encontraron y se les preguntaron. ¿Qué hacen? ¿Dónde trabajan? y respondieron las preguntas y las respuestas fue que dijeron se dedican a la agricultura. La mayoría de ellos únicamente dedicados al sembradillos de maíz y frijol, se cosecha por temporal y para el consumo familiar, generalmente estos son las actividades que realizaron en la comunidad.

Los padres y los alumnos desertores en la escuela de educación primaria, se entrevistaron y se les preguntaron, ¿por qué ya no mandan sus hijos a la escuela? dada la respuesta fue que contestaron yo van a la escuela, porque en lugar de ir a estudiar nos van ayudar a realizar las actividades en el campo y también que aceres en nuestra casa, además por su edad que tiene ya no lo permite continuar sus estudios, por otro lado tiene que aprender las tareas como agricultor y la dedicación a la agricultura, ya que es bastante nos da la ayuda para el sustento familiar y luego que aprenden todo lo que sabemos hacer en la vida cotidiana y la transformación en el hogar.

Por lo que se refiere a la asistencia escolar, ya no queremos que vuelva a estudiar, por la misma razón que ya mencionaremos, ya no queremos que nuestros hijos que vayan a.

La escuela porque la finalidad que tiene es aprender a leer y escribir, una vez aprendido se queda en la ciudad y buscar trabajo y no regresan con su familia ni mucho menos de sus lugar de origen por esa idea que ya sabemos no insistiremos a inscribir a otra institución, lo único que esperamos por ello es que aprenda todas las responsabilidades de la familia y que hacer de su propia casa para que después cuando sean mayores de edades no tengan problemas en la vida familiar del futuro, porque también ellos van a formar familias iguales que nosotros, por eso tenemos muy en cuenta que nuestros hijos que se van a casar tienen que estar bien preparados y se acostumbran lo que saben hacer sus padres y el futuro de sus hijos.

Aunque quisiéramos regresar a la escuela, pero nuestros padres ya no nos dan esa oportunidad de continuar nuestros estudios de educación primaria, ya que como ser humano y cada uno de nosotros necesitamos buscar la vida, necesitamos comer, vestirse, etc., en segundo lugar que nuestros padres se encuentran de escasos recursos económicos, no tenemos suficiente tierra donde trabajar, para poder sostener y sobrevivir nuestra familia es salir fuera del lugar a buscar trabajo y separarse de la familia temporalmente, por lo tanto no satisface las primeras necesidades básicas y el salario es muy bajo.

La mayoría de estas familias son gente de escasos recursos económicos, que buscan la manera de salir adelante y conducir sus hijos a la educación informal, costumbre, creencia, etc., por eso se puede afirmar lo que haya observado durante mucho tiempo que únicamente llevan tienen para alimentarse durante la semana de trabajo, que muchas de la veces unas tortillas dobladas, con sal, unas tortillas doradas en el fuego, unas tortillas con frijol, de ollas y pozol, ya que por múltiples problemas dentro del fenómeno social carecen de buena alimentación no es suficiente del sustento diario.

Se conocen como regla general de la alimentación, consume alimentos dos veces al día, es decir el almuerzo por la mañana y en la tarde la comida al regresar de sus actividades en el campo, y es por la noche, regularmente estas familias a veces antes de irse a dormir toman un vaso de café solamente, y de vez en cuando con las tortillas dobladas, etc., en lo que respecta en el almuerzo consiste en frijoles de olla, arroz, tortillas y café limonada o agua de azúcar, luego que la comida no son muy variadas.

Son muchos los factores que obstaculizan en la enseñanza - aprendizaje, en la escolaridad de estudios de educación primaria, en primer lugar la extrema pobreza de los campesinos y los étnicos de la región, lamentablemente hacen falta fuentes de ingresos económicos permanente que haga que los padres no tengan que emigrar a otros lugares en busca de trabajo.

Como no hay fuentes de trabajo permanentemente tienen que emigrar a Pujilic o en las fincas cafetaleras en busca de trabajo, a veces se llevan hasta sus hijos y esto perjudica la educación y la organización de la escuela.

Para tener datos más precisos sobre la condición física de los alumnos cesantes de la escuela Plan de Ayala, se procedió a tomar la medida de pesos, antebrazos y la talla obteniendo los resultados de las medidas de cada alumno de la mencionada arriba población escolar.

En cuanto al aspecto cultural tiene influencia y la expansión con los padres de familia, la mayoría de los habitantes de esta comunidad practican la religión principalmente los católicos, evangélicos, pentecostés y los de testigos de jenová como son normas y disciplinas de nuestro estado y de acuerdo de nuestra constitución de la República Mexicana, la escuela y la comunidad, la organización y la política del Municipio ambas partes se respetan.

S. E. P.

NOMBRE DE LA ESCUELA: "PLAN DE AYALA" CLAVE: 07DPB06421. ZONA
ESCOLAR NUMERO: 352 COLONIA 28 DE SEPTIEMBRE MUNICIPIO DE
SOCOLTENANGO, CHIAPAS.

PADRES DE FAMILIA

N.P.	NOMBRE (S)	EDAD	ULTIMO GRADO DE ESTUDIOS	OCUPACION	RELIGION
1.-	Sebastián Sánchez Cortés	40	___o___	agricultor	católico
2.-	Martín Pérez Gómez	36	3o.Prim.	"	"
3.-	Manuel Pérez Cortés	34	---o---	"	"
4.-	Cenovio Díaz Méndez	41	---o---	"	pentecostés
5.-	Isabel Gómez Pérez	49	3o.prim.	"	"
6.-	Alberto Pinto García	37	2o.prim.	"	Católico
7.-	Nicolás Vázquez Pérez	42	---o---	"	"
8.-	Agustín Pérez López	44	---o---	"	"
9.-	Abrahám Jiménez Vázquez	40	2o.prim.	Agricultor	Pentecostés

Colonia 28 de Septiembre Municipio de Socoltenango, Chiapas.

NOMBRE DE LA ESCUELA: "PLAN DE AYALA" CLAVE: 07DPB06421. Z. E.
 No. 352 COLONIA 28 DE SEPTIEMBRE MUNICIPIO DE SOCOLTENANGO,
 CHIAPAS.

PADRES DE FAMILIA

N.P.	NOMBRE (S)	EDAD	ULTIMO GRADO DE ESTUDIO	OCUPACION	RELIGION
1.-	Marcela Pérez Gómez	39	---o---	Cf.del Hogar	Católico
2.-	Geronima Gómez Cortés	44	---o---	" " "	Pentecostés
3.-	Zoila Pérez Hernández	29	---o---	" " "	Católica
4.-	María Pérez Pérez	37	---o---	" " "	Pentecostés
5.-	Juana Méndez Gómez	36	---o---	" " "	"
6.-	Cecilia Méndez Gómez	41	---o---	" " "	"
7.-	Romelia Hernández Pérez	36	_o_	" " "	"
8.-	Trinidad García Gorcillo	37	o---	" " "	Católica
9.-	Lucía Pérez García	38	---o---	" " "	"
10.-	Bertha Espinosa Vázquez	37	o---	" " "	Pentecostés

Colonia 28 de Septiembre Municipio de Socoltenango, Chiapas.

NOMBRE DE LA ESCUELA: "PLAN DE AYALA" CLAVE: 07DPB0642I. Z. E.
No. 352. COLONIA 28 DE SEPTIEMBRE MUNICIPIO DE SOCOLTENANGO,
CHIAPAS.

CUADRO PSICOFISICO

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	EDAD	TALLA CM.	PESO KG.	ANTEBRAZO
1.-	Lidia Sánchez Pérez	10	1.10	24.000	18
2.-	Ana Díaz Méndez	14	1.05	30.000	19
3.-	Matilde Pérez Pérez	13	1.20	28.000	17
4.-	David Pinto García	13	1.28	35.000	20
5.-	Magdalena Jiménez E.	11	1.15	25.000	16
6.-	Minerva Jiménez Espinosa	13	1.18	27.000	17
7.-	Ma.Elena Gómez Hernández	14	1.23	33.000	20
8.-	Manuel Pérez Cruz	14	1.35	30.000	21
9.-	Lucía Méndez Méndez	14	1.34	29.000	19
10.-	Guillermo Pérez Gómez	13	1.19	31.000	18
11.-	Noé Martín Pérez López	13	1.20	30.000	22
12.-	Gladys Jiménez Espinosa	14	1.15	25.000	20

Colonia 28 de Septiembre Municipio de Socoltenango, Chiapas.

LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO GRUPO: "U" DE LA ESC. PRIM.
"PLAN DE AYALA" CLAVE: 07DPB0642I, COLONIA 28 DE
SEPTIEMBRE, MUNICIPIO DE SOCOLTENANGO, CHIAPAS.

C U E S T I O N A R I O

NOMBRE DEL (A) ENTREVISTADO (A) _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

01.- ¿Qué alimento consume en el almuerzo? _____

02.- ¿Qué alimento consume en la comida? _____

03.- ¿Qué alimento consume la cena? _____

04.- ¿Qué otro tipo de alimento conocen? _____

05.- ¿Cuántas veces consume frutas a la semana? _____

06.- ¿Cuántas veces consume verduras a la semana? _____

07.- ¿Cuántas veces consume carne a la semana? _____

08.- ¿Cuántas veces consume pescado a la semana? _____

09.- ¿Cuántas veces toma leche a la semana? _____

10.- ¿Qué otro tipo de leche consume? _____

11.- ¿El niño almuerza antes de ir a la escuela? _____

12.- ¿Siempre toma su alimentación a la misma hora? _____

Col. 28 de sep., Socoltenango, chis., a de 199 _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: "PLAN DE AYALA" CLAVE:

07DPB06421. ZONA ESCOLAR NUMERO: 352: 28 DE SEPTIEMBRE,
SOCOLTENANGO, CHIAPAS.

CUADRO DE ALIMENTACION.

LO QUE COMI AYER Y HOY.

ALMUERZO:

Café con azúcar, café con tortilla, tortilla con sal ,
tortilla con frijol, frijol de olla, huevos fritos, café
puro y limonada.

COMIDA

Limonada, café, pozol. Frijol de olla, frijol frito,
huevo frito algunas veces verduras, algunas veces de res,
de pollo, algunas veces quesos tostada con café, arroz,
sopa y calabasita.

CENA:

Tortilla con café, tortilla doblada con frijol, tortilla
doblada con sal, frijol de ollas café, galleta algunas
veces, algunas veces pan.

Col. 28 de septiembre municipio de socoltenango, chiapas.

CUESTIONARIO Y APLICADO CON LOS PADRES DE FAMILIA Y EXALUMNOS EN LA ESCUELA " JOSE MARIA MORELOS Y PAVON " .

Se visitaron a los padres de familias en su domicilio particular y se les preguntaron al entrevistado de la siguiente manera, ¿Donde trabaja? ¿Qué hace en su trabajo? la respuesta dada, los que viven en el campo tiene mucho que trabajar para darle de comer a sus hijos, como nos acostumbramos a realizar actividades en la agricultura, así como sembradillos de maíz y frijol, como también salir a buscar trabajo de otros lugares, así pues poder sostener nuestra familia y separarse temporalmente con los hijos o abandonar con ellos en busca de alimento, son muchos los problemas que existe de este lugar, por la falta de tierra, puente de ingreso familiar, los casos que prevalecen de nuestra situación actual es la extrema pobreza que vivi México.

Para constatar el segundo caso, se aplicó la siguiente pregunta, ¿Por qué ya no mandan sus hijos a la escuela? la vida de los campesinos en el campo es muy difícil sobre vivir, sobre todo los que viven en las zonas rurales y trabajan en su pequeña parcela, las malas condiciones de trabajo, bajo asalariado se deben a que no se goza de un salario justo, y es imposible alcanzar la autosuficiencia, en otras partes por la falta de tierra, y en otros por la falta de recursos económicos, los alumnos no pueden terminar sus estudios, carecemos de posibilidades de continuar la escolaridad de educación primaria de miseria y la explotación de la actualidad.

Desde el punto de vista el tercer caso acerca de la aplicación del cuestionario, ya no vuelven a la escuela, la razón es sencilla es la educación como vivir, conocer la realidad en el hogar y el mundo, aprendieron a ser adulto, el ideal es trabajador, obediente y responsable; no pierde el tiempo con juegos, los padres comenzamos a enseñar nuestros hijos como trabajar es lo que nos interesan criar nuestros hijos cultivar la tierra, acostumbrarse a trabajar como sus padres, ser capaz de cultivar y la dedicación en la agricultura.

La reacción en cuarto caso, la reflexión y situación crítica, donde los niños se expresan de manera desprotegidos porque sus padres son de escasos recursos económicos, no alcanza para cubrir sus necesidades básicas, con relación en la situación que se encuentra es cumplir y hacer valer y defender la situación familiar y ayudar a la alimentación en su familia.

Hace constar el último caso, el problema educativo cada vez más grave y repercute en la práctica docente, los niños, jóvenes y adultos se expresa la vida cotidiana, y sobre todo, su preparación, en los trabajos de campo, representa la base principal para formación y la educación; todos los padres de familias tratan de educar y orientar a sus hijos, la educación se base en la enseñanza en las labores agrícolas, el hombre tiene que saber cultivar la tierra sembrar maíz y frijol, cuando el hombre es trabajador y ya cuenta con su casa, es entonces el hombre busca de pareja y forma su propia familia.

NOMBRE DE LA ESCUELA: "JOSE MARIA MORELOS Y PAVON"
CLAVE: 07DPBR4191 Y ZONA ESCOLAR No 108 COLONIA
TAMAULIPAS, CHIAPAS.

CUADRO PSICOFISICO.

N/P.	NOMBRE	ED.	ULTIMO GDO.	TALLA	PESO	ANT.
			DE ESTUDIO	CM.	KG.	
1.-	Josefina Cruz Culej	13	2o. Prim.	1.11	29.000	19
2.-	Yolanda Hdz. Cruz	10	3o. Prim.	1.00	20.000	15
3.-	Guadalupe Hdz. Pérez	14	4o. Prim.	1.35	32.000	23
4.-	Petrona Hdz. Pérez	13	3o. Prim.	1.30	30.000	20
5.-	Blanca Pérez Hdz.	10	3o. Prim.	1.25	28.000	19
6.-	Maribel " "	8	2o. Prim.	1.20	25.000	17
7.-	Darinel Ramírez S.	10	2o. Prim.	1.25	26.000	18
8.-	Angélica Hdz Pérez	8	1o. Prim.	1.19	20.000	16
9.-	Maria Elena Hdz Pérez	7	1o. Prim.	1.18	20.000	17
10.-	Feliciano Ramírez S.	7	1o. Prim.	1.19	21.000	18

Colonia Tamaulipas, Municipio de Socoltenango,
Chiapas.

NOMBRE DE LA ESCUELA " JOSE MARIA MORELOS Y PAVON "
CLAVE: 07DPBR4191Y ZONA ESCLAR No. 108. COLONIA
TAMAULIPAS MUNICIPIO DE SOCOLTENANGO, CHIS.

CUADRO DE ALIMENTACION

LO QUE COMI AYER Y HOY.

ALMUERZO:

Frijol de olla, huevos fritos, a veces tortillas con sal,
café o agua con azúcar y limonada.

COMIDA:

Algunas veces verduras de la milpa, algunas veces carne
de res, pollo, la mayor parte frijol de olla, tostada
doblada con frijol, pozol, café y agua de azúcar.

CENA:

Algunas veces frijol de olla con tortilla, tortilla
doblada con frijol café con tostada o tortilla caliente
de comal.

Colonia Tamaulipas Municipio de Socoltenango, chiapas.

NOMBRE DE LA ESCUELA: "JOSE MARIA MORELOS Y PAVON"

CLAVE: 07DFBR4191Y

ZONA ESCOLAR: NO. 108 COLONIA TAMAULIPAS MPIO.DE
SOCOLTENANGÓ, CHIS.

1.- En que trabaja usted _____

2.- Por qué ya no mandan sus hijos a la escuela _____

3.- Cuando sean grandes sus hijos, en que trabajo le
gustaría que hagan? _____

4.- Quieres regresar a la escuela? _____

5.- En que te gustaría trabajar cuando seas grande? _____

Colonia Tamaulipas municipio de Socoltenango, Chiapas.

NOMBRE DE LA ESCUELA: "JOSE MARIA MORELOS Y PAVON"

CLAVE: 07DFBR4191Y

ZONA ESCOLAR: 108

COLONIA TAMAULIPAS MUNICIPIO DE SOCOLTENANGO, CHIS.

PADRES Y MADRES DE FAMILIA

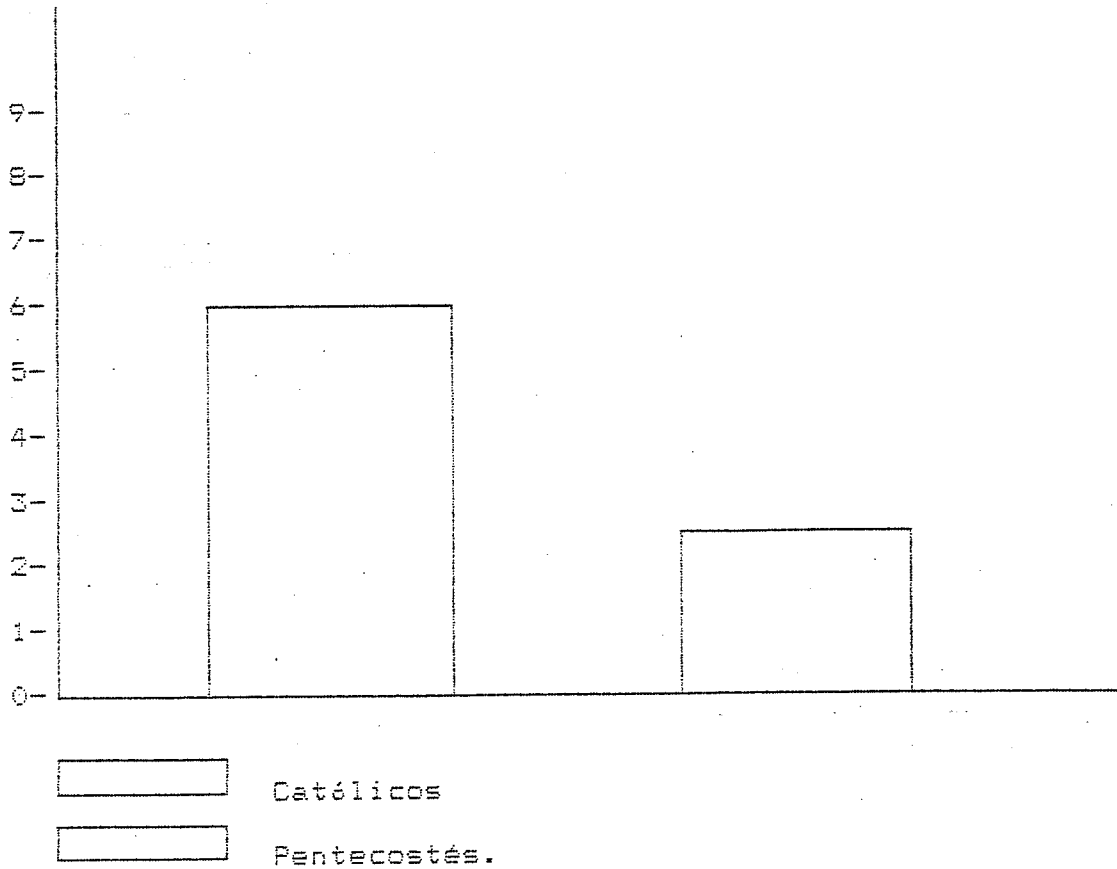
N/P	NOMBRES	EDAD	ULTIMO GDO.DE ESTUDIO	OCUPACION	RELIGION
1.-	Carmen Cruz Sántiz	38	---o---	Agricultor	Católico
2.-	Manuela Cruz Wet	35	3oPrim.	Of.hogar	Católica
3.-	Miguel Hdez,Vázquez	35	3oPrim.	Agricultor	Católica
4.-	Micaela Cruz Sántiz	34	3oPrim.	Of.hogar	Católica
5.-	Pedro Hdez.Gómez	42	1oPrim.	Agricultor	Católico
6.-	Ma.Tiburcia Pérez S.	38	1oPrim.	Of.hogar	Testigo
7.-	Federico Pérez López	38	4oPrim.	Agricultor	Católico
8.-	Blanca A.Hidalgo P.	29	---o---	Of.hogar	Católica
9.-	Alonso Ramirez Ortiz	37	4oPrim.	Agricultor	Católico
10.-	Fabiana S.Bartolomé	37	---o---	Of.hogar	Católico

Colonia Tamaulipas, Municipio de Socoltenango, Chiapas.

" PLAN DE AYALA "

ESCUELA: _____
07DPB0642I GRADO: 3o GRUPO: "U"
CALVE: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

GRAFICAS DE BARRAS 1. Religión de la padres de familia de los niños desertores de la escuela.

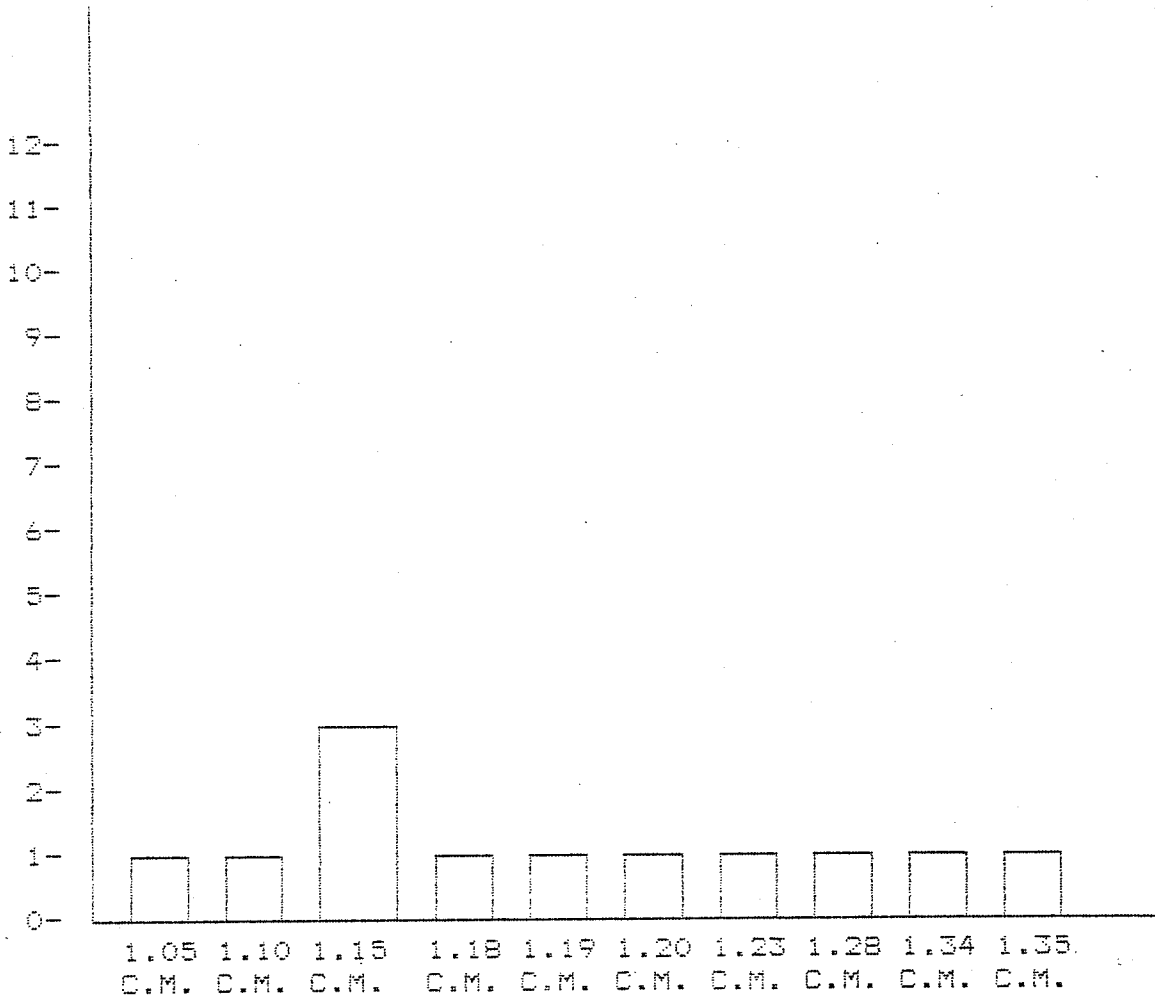


COMUNIDAD: 28 de Septiembre MUNICIPIO: Socoltenango

" PLAN DE AYALA "

ESCUELA: _____
07DPB0642I 3o "U"
CALVE: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

GRAFICAS DE BARRAS 4. Religión de la padres de familia de los niños desertores de la escuela.

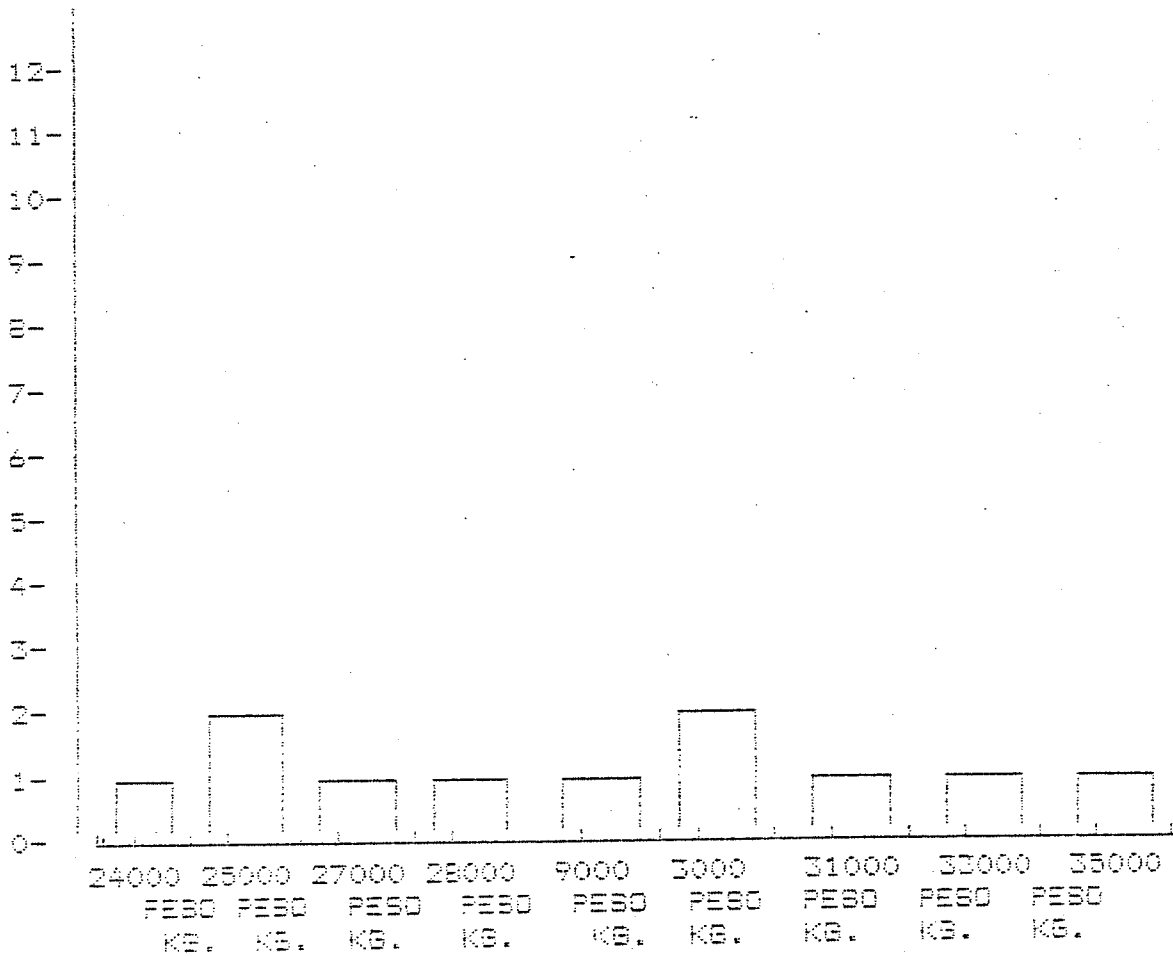


28 de Septiembre Socoltenango
COMUNIDAD: _____ MUNICIPIO: _____

" PLAN DE AYALA "

ESCUELA: _____
 07DPB0642I 3o "U"
 CALVE: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

GRAFICAS DE BARRAS 5. Religión de la padres de familia de los niños desertores de la escuela.

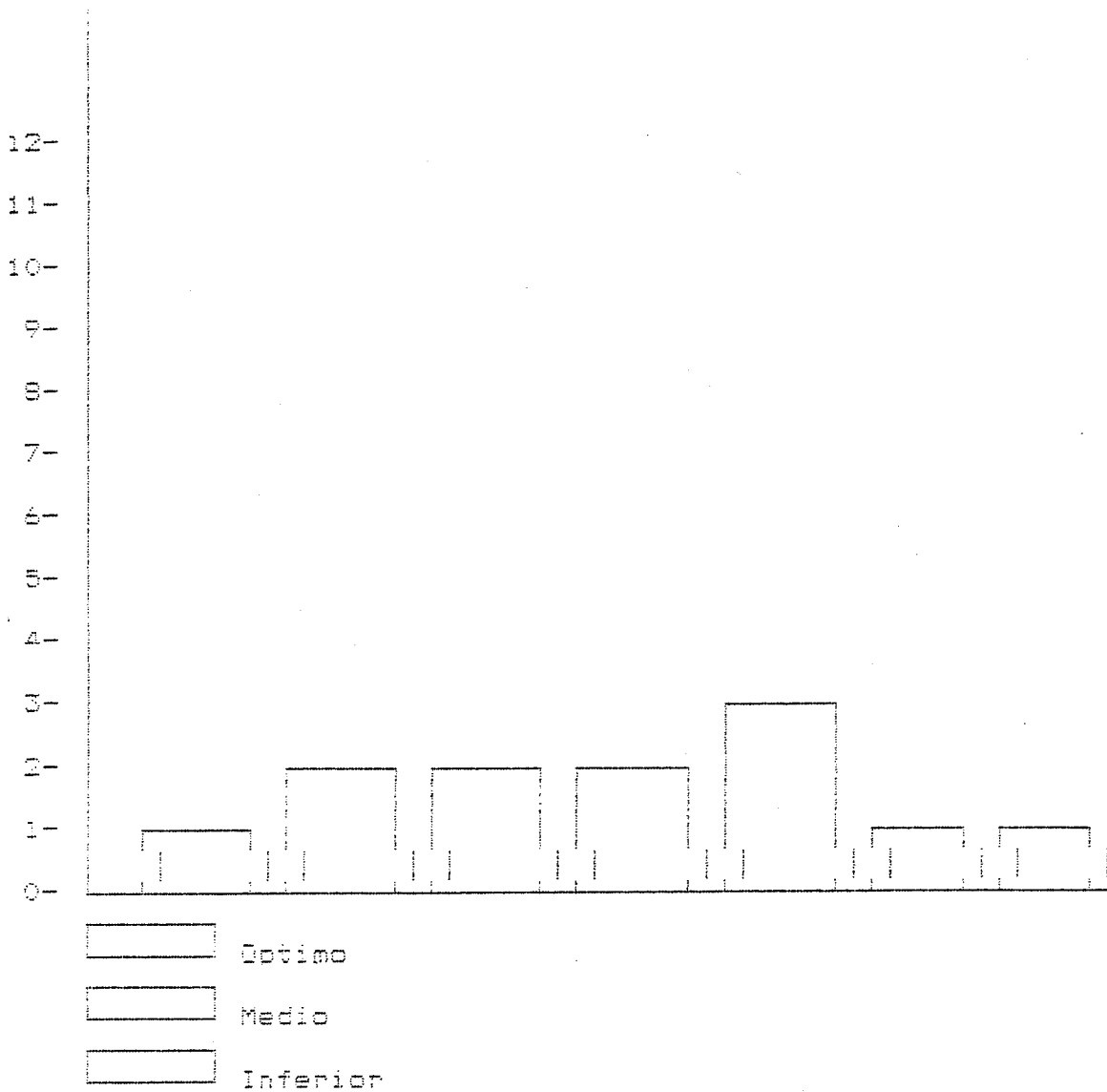


28 de Septiembre Socolitenango
 COMUNIDAD: _____ MUNICIPIO: _____

" PLAN DE AYALA "

ESCUELA: _____
07DPB06421 3o "U"
CALVE: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

GRAFICAS DE BARRAS 6. Religión de la padres de familia de los niños desertores de la escuela.



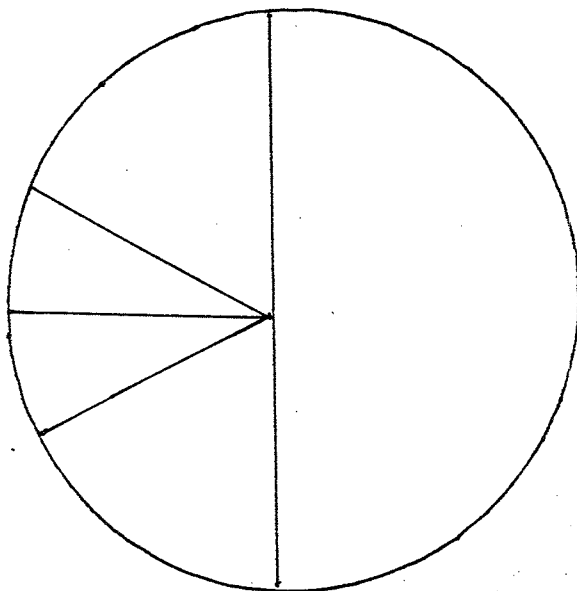
28 de Septiembre Socoltenango
COMUNIDAD: _____ MUNICIPIO: _____

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DEL ESTADO DE CHIAPAS
 DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA.

ESCUELA "PLAN DE AYALA" : CLAVE: 07DPB06421

GRADO : 3o. GRUPO: "U"

GRAFICA DE PASTEL 7, grado de estudio de los niños de la escuela.



GRADOS:

ALUMNOS:

Primer Grado

1

Segundo Grado

2

Tercer Grado

3

Cuarto Grado

4

Quinto Grado

5

Total

12

COMUNIDAD: 28 de septiembre

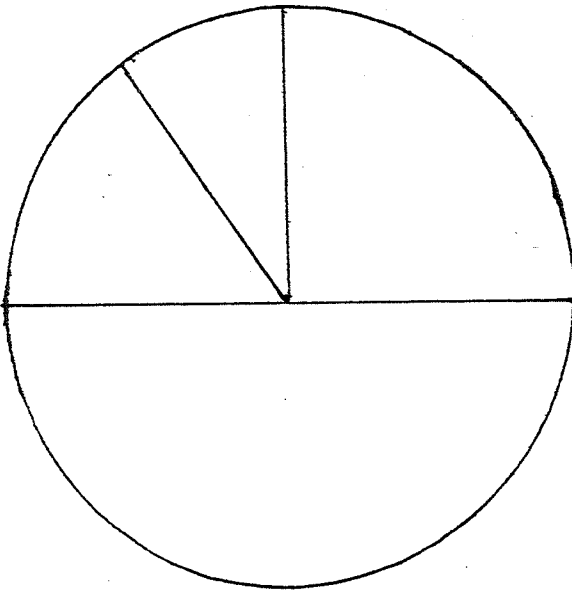
MUNICIPIO: Socoltenango

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DEL ESTADO DE CHIAPAS
DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA.

ESCUELA " PLAN DE AYALA " : CLAVE: 07DPB0642I

GRADO : 3o. GRUPO: "U"

GRAFICA DE PASTEL 8, Porcentaje de Lengua Que Habla De
Los niños Desetores De La Escuela.



LENGUA QUE HABLA

PORCENTAJE

Tzotzil
Tzeltal
Español
Mam

57 %

30 %

7 %

3 %

COMUNIDAD: 28 de septiembre

MUNICIPIO: Socoltenanco

" PLAN DE AYALA "

ESCUELA: _____
 07DPB0642I 3o "U"
 CALVE: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

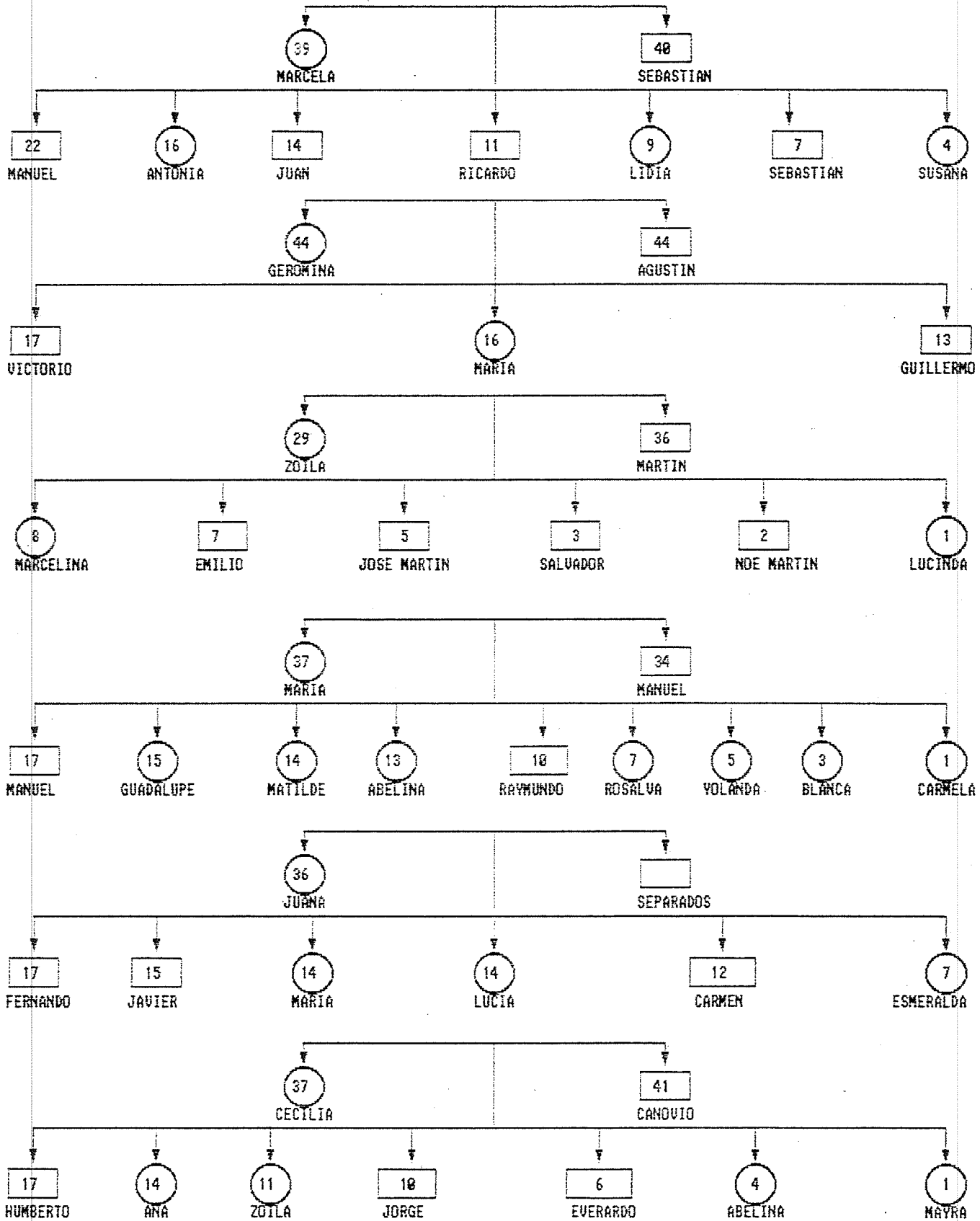
Tabulación de consumo de alimento.

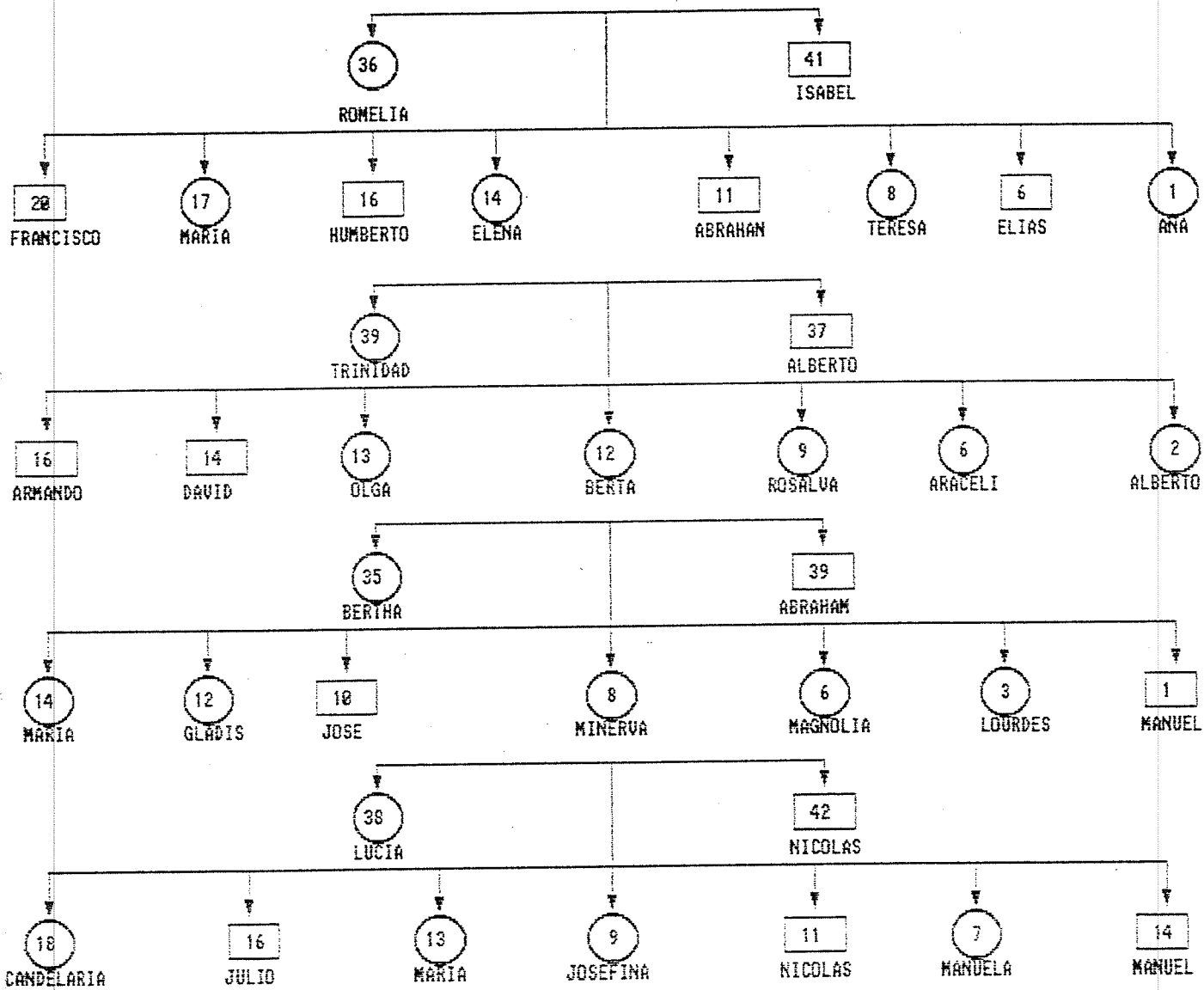
		ALIMENTO QUE CONSUME DURANTE TODA LA SEM						
		LUNES	MARTES	MIRC.	JUEV.	VIE.	SAB.	DOM.
A L I M E N T O	Frijol de olla	1		1		1		1
	Huevos fritos		1		1		1	
	Tortillas con Sal	1		1		1		
	Café	1		1		1		
	Agua con Azúcar		1				1	
	Limonada				1			
	Tortillas	3	3	3	3	3	3	3
C O M I D A	Verduras	1					1	1
	Carne de Res							1
	Carne de Pollo				1			
	Frijol de Olla	1		1		1	1	
	Tortilla de blaca con Frijol		1					
	Poso	1	1	1	1	1	1	1
	Café							
	Agua de Azúcar-Tortilla	3	3	3	4	3		5
F R I J O L	Frijol de Olla con tortilla	1	1	1	1	1	1	1
	Tortilla							
	Tostada		1		1		1	
	Café	1	1	1	1	1	1	1
	Tortilla caliente en Comal	1	1	1	1	1	1	1
TOTALES:								

28 de septiembre Socoltenango, Chiapas
 COMUNIDAD: _____ MUNICIPIO: _____

COLONIA 28 DE SEPTIEMBRE DE SOCOLTENANGO, CHIAPAS.

CUADRO POR FAMILIA Y NUMERO DE HIJOS





Colonia 28 de septiembre, Municipio de Socoltenanga, Chiapas.

Vo. Bo.

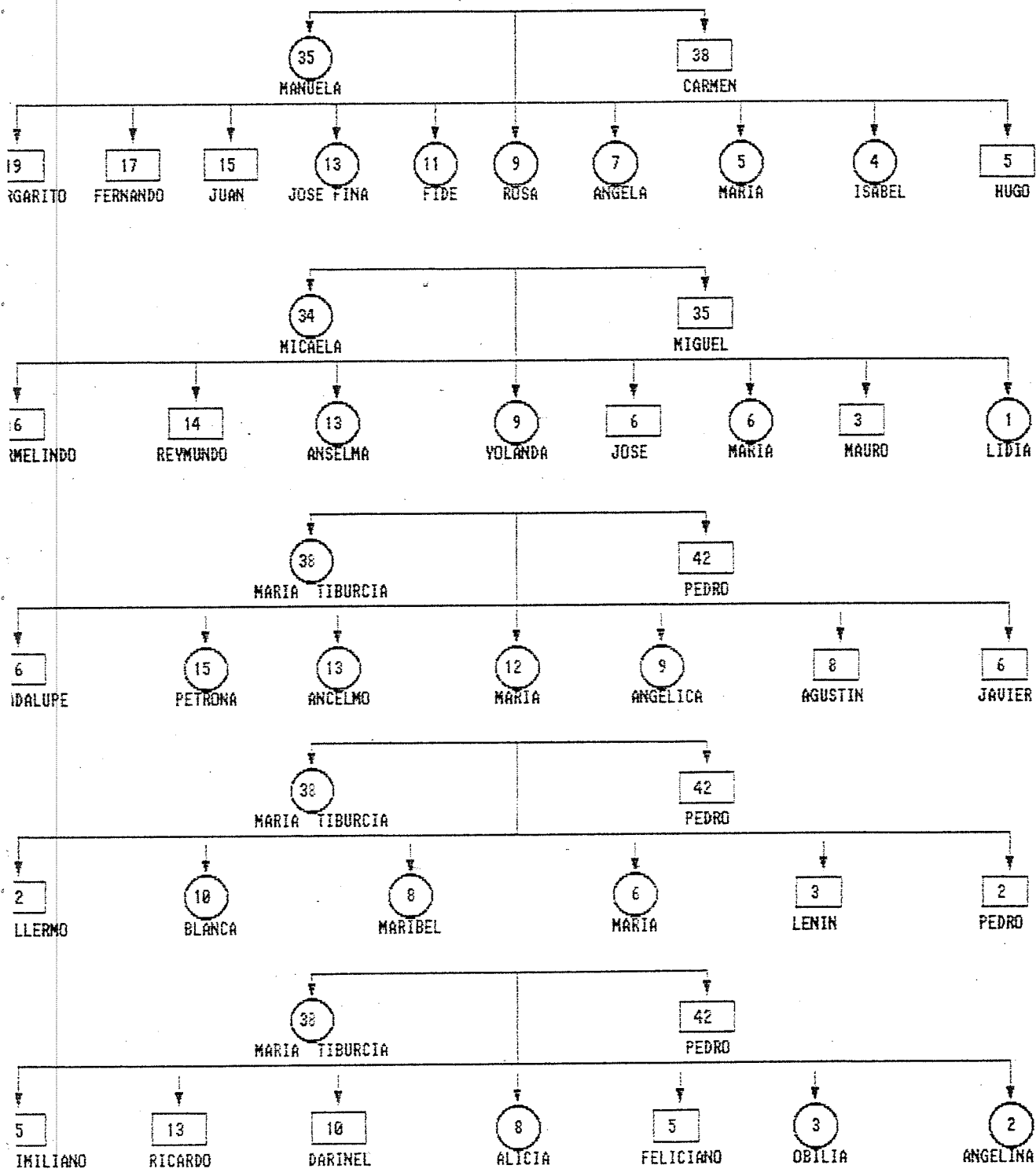
El MAESTRO DE GRUPO

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

Profr. Miguel Montejó Guzmán

Profr. Wuilnar Velázquez Pérez.

CUADRO POR FAMILIA Y NUMERO DE HIJOS



3.2.- PROGRAMA DE TRABAJO
TEMA: Desercion Escolar.

OBJETIVO: Orientar a los padres de familia de la Escuela " PLAN DE AYALAR",

CLAVE: 07DP00641

Zona Escolar No. 352, sobre la importancia de la vida escolar en el desarrollo social e intelectual de los niños.

Actividades	Recursos y Medios de exposicion	Responsable de la actividad	Lugar de realizacion	Fecha y Hora
1.- Informar a los padres de familia sobre el trabajo escolar.	Presentacion y comentarios reales, realizacion de dibujos y breve comentarios escritos, observaciones supeencia y la evaluacion del trabajo escolar.	Miguel Montejo Guzman	Aula de la Escuela	07-03-95 3 a 5 P.M.
2.- Informar a los padres de familia sobre las causas de la desercion	Reunir a los padres de familia para una funcion de cine (video) de caracter educativo.	Miguel Montejo Guzman	Aula de la escuela	09-03-95 3 a 5 P. M.

3. - Orientar a los padres de familia sobre el desarrollo social de los niños de la escuela.

Observacion de laminas acerca del tema que se van complementar a las ilustraciones de libros de textos; las revistas, historietas, periodicos, radio, television y cine.

Miguel Montejó
Guzmán
Aula de la escuela
14-03-95
3 a 5 P.M.

4. - Orientar a los padres de familia sobre el desarrollo intelectual de los niños en la escuela.

Presentacion y seleccion de: Libros, folletos, revistas, periodicos, etc; y la exhibicion de materiales sobre la estimulacion del interes de los alumnos

Miguel Montejó
Guzmán
Aula de la Escuela
16-03-95
3 a 5 P.M.

5. - Orientar a los padres de familia sobre la mejor convivencia en el hogar.

Presentacion en serie de dibujos, esquemas acerca de un tema a tratar.

Miguel Montejó
Guzmán
Aula de la Escuela
23-03-95
3 a 5 P.M.

6. - Comentarios
Finales y
Sugerencia

Presentación de láminas
e ilustraciones de acuerdo al tema, a tratar y con relación a la problemática de la deserción escolar y en la orientación general a los alumnos del centro de trabajo. Invitar a los padres de familias en las reuniones constantes para que de esta manera adquieren la importancia vital en la educación de sus hijos.

Miguel Montelajo Aula de la 20-03-95
Guzman Escuela. 3 a 5 P.M.

3.3 EVALUACION DEL PROGRAMA

1- Las asambleas constantes que se han realizado en los padres de familia se han informado sobre el trabajo escolar que através de las conversaciones o comentarios con emotivaciones han demostrado el interés y preocupaciones hacia los educando, contando con el poyo en la concientización a los padres de familia en general para que en forma paulatinamente comprenderán con el tiempo la importancia en la educación de sus hijos.

2.- Después que se dio la información con los padres de familia sobre las causas de la deserción escolar, en donde manifestaron que la mayoría de los padres o tutores de los niños desertados en la escuela, se han emigrado a otro lugar en busca de trabajo llevando consigo a su hijo y otros han ocupado para desempeñar actividades agrícolas para la subsistencia familiar dentro de la comunidad y otro el casamiento de temprana edad y de esta forma no culminan debidamente su educación primaria.

3.- En la orientación de padres de familia sobre el desarrollo social de los niños, que se ha dado en forma constante con los alumnos en general, se invitó a que terminen su educación primaria ya que será muy útil para ellos en la vida cotidiana.

4.- En la orientación a los padres de familia sobre el desarrollo intelectual de los niños, se dio la información que varios alumnos que han desertado en los diferentes grados en ese momento inmediatamente pidieron la palabra o participación donde manifestaron puntos de vista, varias opiniones que por múltiples necesidades se ven obligados a sacar sus hijos en la escuela por realizar trabajos de campo, ya sea agrícola o actividades domésticas en caso de las mujeres; como reflexión en favor de la educación de sus hijos, en este instante se invitaron entre sí, como esta es obligación de ver con los hijos, repitieron varias veces que ya no sigan haciendo lo mismo con los niños que tengan en edad escolar, dijeron que sin estudios nuestros hijos estarían igual que nosotros de analfabetos, otros dijeron que estaban arrepentidos de haber sacado a sus hijos de la escuela ya que quedarán igual que ellos, y que sus otros hijos pequeños dejarán que terminen su educación primaria, otros opinaron aprovechando la inquietud de algunos señores se le dio a conocer la importancia que tiene la educación para el bien de la comunidad.

5.- Se dio orientación a los padres de familia sobre la mejor convivencia en el hogar; como padres de familia pueden ayudar mucho al niño en su aprendizaje, para ayudar al niño en su aprendizaje escolar, se necesita mantener una buena comunicación con el maestro ya que él es quien, por medio de su conocimiento y porque conoce el rendimiento de cada niño, puede darles la mejor orientación, ya que la importancia de saber leer y escribir para no ser engañado o maltratado por ser ignorante.

130596

Los padres de familia que han desertado su hijo, expresaron sus problemas que consistió en los siguientes: primero por escasos recursos económicos, segundo al no contar con fuentes de trabajo en la misma comunidad; según manifestaron que la problemática de la región, de la zona obliga salir o ir en algún lugar llevando sus hijos en busca de trabajo, además como tercer lugar de este tipo de problema la poca importancia que le han dado la educación de sus hijos, no solo sino también por la orientación inadecuada de los padres de familia y abandonan su educación primaria se casan a temprana edad, las razones que dieron es el resultado de las propias necesidades que vieron obligados a recuperar a sus hijos en el quehacer de la agricultura en el caso hombres, y en las actividades domésticas de las mujeres, de tal manera y de tal forma es el resultado de las primeras necesidades de la familia y en la sociedad.

B I B L I O G R A F I A

GARCIA PELAYO Y GROSS, Ramón. Diccionario Enciclopédico, pequeño Larousse, México ó D. F. Editorial París. S. A. 1978.

BALLESTEROS Y USANO, Antonio. Organización de la Escuela Primaria. México i D. F. Editorial Patria S.A. 1980.

LURCAT, Liliane. El Fracaso Escolar y el desinterés Escolar en la Escuela Primaria. Barcelona Editorial, Gedisa. S.A. 1976.

MARTINEZ MURIZ, Baudillo. Causa el fracaso Escolar y Técnicas para afrontarlo. Editorial Madrid Narcea S. A. 1977.

GOMEZ JARA A. Francisco y RAMIREZ PEREZ, Nicolás. El Diseño de la investigación Social y Técnica de Desarrollo comunitario. México, D.F. Edit. París S.A. 1978.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El método Experimental de la enseñanza de las - Ciencias Naturales, México, D. F. 1988.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Técnicas y Recursos de Investigación México. 1978.