



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO



EDUCACION INFORMAL Y JUVENTUD.



T E S I S

Que para obtener el Título de
LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

P r e s e n t a n

MARICRUZ/MUÑOZ CAMACHO
GEORGINA MAGDALENA PAREDES HERNANDEZ

A s e s o r :

MAESTRA: CELIA ARAMBURU CEÑAL

A s e s o r E s t a d i s t i c o :

LIC. CUAUHEMOC PEREZ LOPEZ

México, D.F.

NOVIEMBRE, 1995.

DEDICATORIAS.

Con agradecimiento
a todas las personas
que hicieron posible,
la realización
de este trabajo .

A aquellos
que con su cariño
y con su silencio
me alentaron a seguir adelante

A todos
mis profesores
que a través de mi vida
me enseñaron
lo "malo" y lo "bueno"
y sobre todo, lo que se ahora.

A todos
los jóvenes del CCH Vallejo
que contestar el cuestionario
y a que no lo contestaron.

A todos
los jóvenes del Cecyt 9
que con sus tiernas sonrisas
me confortaron.

RAMA 22-X1-95

A todo
el personal del Cecyt 9
que me brindó su apoyo

A todas las profesoras
del CCH Vallejo que me respaldaron
incondicionalmente,
en especial a Irma Serrano.

A todos
mis amigos y compañeros
que he tenido
a lo largo de mi vida como estudiante .

A todos
los cuates
que me animaron a seguir
especialmente a Ayelen, Ivonne,
Mireya, Zoila, Aide, las pingas,
Horacio, Carlos, Jorge, Raymundo, Julio y
José Cruz.

A todos
los ojetes
que con sus observaciones irónicas
detuvieron el proceso,
especialmente al personal administrativo
del CCH Vallejo.

A ti

por tu grandeza y divinidad
por permitirme estar aquí.

A ti

Mi expresión de libertad
por liberarme de mis prejuicios

M.L.V.C

A mis amigas

que a través del tiempo
han compartido su vida
con la mía.
Clau y Geo.

A esa persona

que es tan especial
a pesar de ser quien es
ha permanecido aquí
con amor y silencio
a mi pequeño Iceberg

RODOLFO♥

A mis hermanos

Irma, Luz, B'gs, Rocio, Jorge y José
que sin querer han compartido su vida conmigo
especialmente a B'gs y José
y aquellos que aun siguen en las sobras
y a los que no.

A mis padres
Jorge y Mercedes
que a pesar de ser, quién soy
me aguantan.
en especial a Meche
que siempre ha permanecido a mi lado.

A Guili y en especial a Sofía
por ayudarme a desordenar
los cuestionarios
y sobretodo por cada sonrisa.

A la profesora
Celia Ceñal Aramburu
por todo su apoyo
por sus enseñanzas, consejos
estímulos y tiempo.

Al profesor
Cuauhtémoc Pérez López
por su apoyo, por sus chistes
y por cada palabra de consuelo.

A ti
que con tus histerias
locuras, sueños, desequilibrios
frustraciones, aferraciones y errores
lograste terminar tu tesis.

A todos ellos les doy las
G R A C I A S.

PODRAN IMPONER SUS CRITERIOS

PODRAN ENCADENAR UNA A UNA MIS PALABRAS

PODRAN EVITAR QUE ME EXPRESE

PERO JAMAS PODRAN DOMINAR MIS PENSAMIENTOS..

" Yo no ero quien pensaban...

yo no ero un campesino

yo no tengo terreno,

yo no ero un obrero

tampoco tengo patrón,

yo no creo en los impuestos

tampoco en la educación...

yo no ero un anarquista...

yo no ero un marinero,

yo no ero capitán

y no tengo escaleritas,

para subir hasta el cielo...

yo no ero tu cirquero,

tampoco ero tu bufón

yo no existo en tu mente...

yo no creo en televisa...

yo no creo en sus mentiras,

tampoco en está canción

yo no ero post-moderno,

pos no ero de cartón

buitres y buitres y buitres,

revolotean por mis ojos

vigilando mis espaldas,

olfateando por mis grasas

yo no ero el espía,

no esperen nada de mi... " Arturo Meza.

Cruz .

A mis padres y hermanos
por todo el apoyo que me brindaron
para finalizar mis estudios,
especialmente a Mamá Sarita
por su cariño, comprensión
y sobre todo
por todo el apoyo para seguir adelante.

A Maricruz
por impulsarme a seguir adelante,
por su apoyo, confianza y amistad
que me brindó en todo momento.

A mis padrinos Meche y Jorge
por sus consejos y aliento
para seguir adelante.

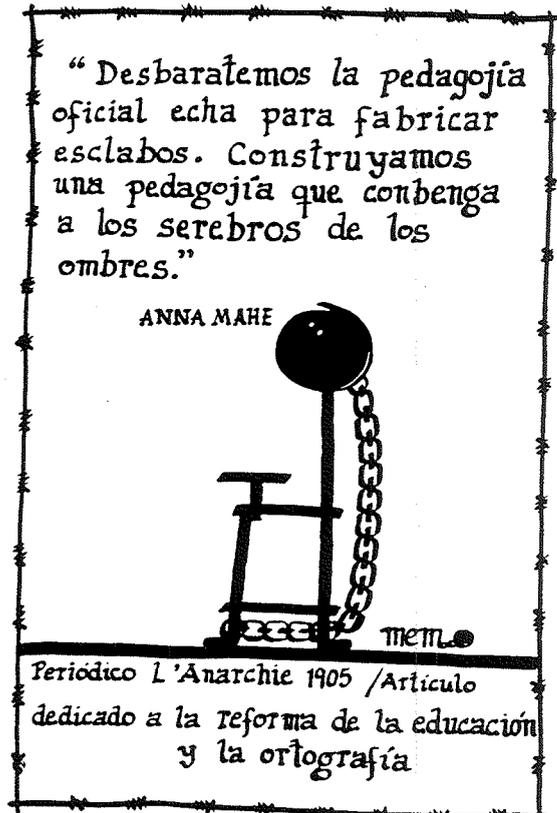
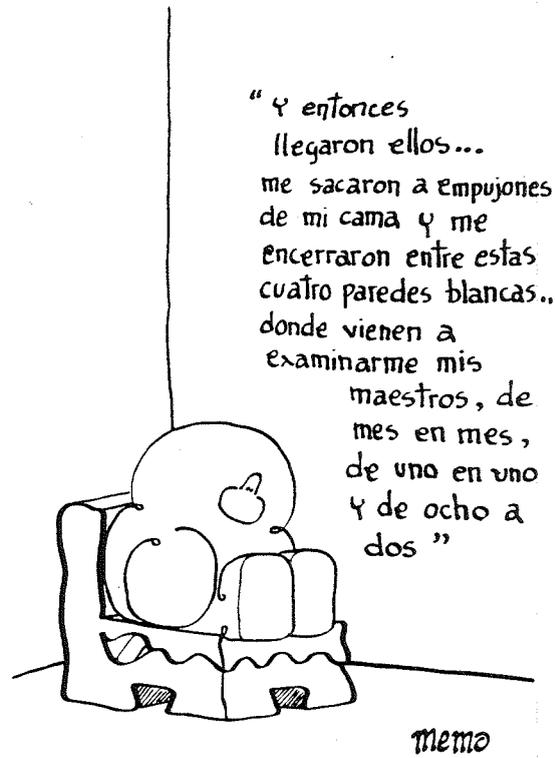
A Celia Aramburu.
Por sus regaños, ánimos y enseñanzas
pues a través de ella,
logré concluir mis estudios.

A todos mis profesores
por su apoyo y confianza
en especial a Cuauhtémoc.

A mi esposo
por sus regaños, cariño
y comprensión.

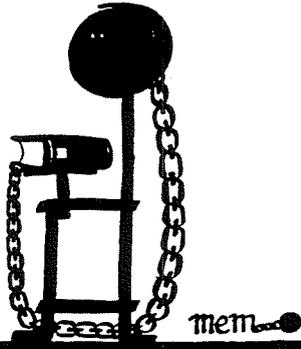
A todos ellos les doy las

G R A C I A S



"Que la cultura de la escuela aspire al aprendizaje de la libertad y no de la sumisión: ser libre, he allí el verdadero camino."

STIRNER

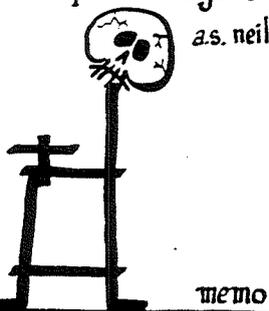


STIRNER / los falsos principios de nuestra educación 1842



"los seres creativos aprenden lo que quieren, aprenden para poder tener las herramientas que su originalidad y genio necesitan. en el salón de clase no sabemos cuánta creatividad se mata para enfatizar el aprendizaje"

a.s. neill

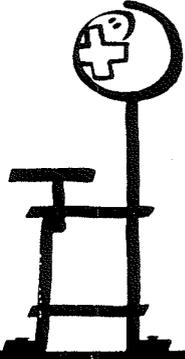


CREATIVIDAD



"Ya en la escuela el muchacho debe aprender no sólo a quedar silencioso cuando ha sido justamente reprendido, sino que también debe saber soportar en silencio la injusticia."

A. Hiller

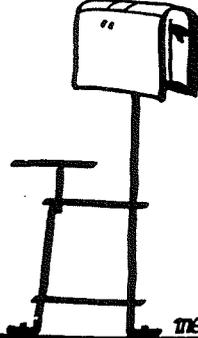


MEMO

cultura del silencio

"En consecuencia habría que meterse en la cabeza que la tarea suprema del hombre no es la instrucción ni la civilización sino la libre creatividad."

STIRNER

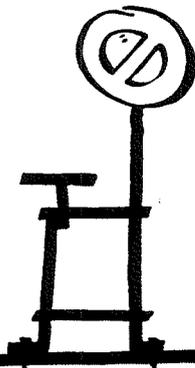


MEMO

STIRNER / los falsos principios de la cultura

"Maestro, deja a tus alumnos pensar."

PINK FLOYD



MEMO

RESUMEN

Está tesis se sustenta conceptualmente a través de diversas concepciones sobre educación escolar (formal) y extraescolar (informal), tiempo libre, adolescencia y sus múltiples características.

Se hace incapie en lo importante que resultan las relaciones familiares y el status social que se le ha impuesto al joven, dichas situaciones predeterminan su comportamiento, el cuál puede ser convencional o no convencional dependiendo del punto de vista de cada protagonista.

La intención de describir y analizar, procesos grupales, estrategias motivacionales, uso del tiempo libre escolar entre coetáneos y pautas de interacción frecuentes entre jóvenes y autoridades; enfocadas principalmente a la relación que existe entre los comportamientos juveniles.

Para describir y analizar dichas situaciones se utilizó un cuestionario el cual fue piloteado, dicho instrumento fue depurado, quedando únicamente 103 preguntas, este obtuvo un 95% de confiabilidad y validez.*

Dicho instrumento se compone de 7 apartados que son;

- .- Hoja de identificación.
- .-Actividades compartidas.
- .-Jóvenes en situaciones escolares.
- .-Tiempo libre escolar.
- .-Jóvenes en situaciones extraescolares.
- .-Jóvenes en relaciones familiares.
- .-Convencionalismos en los jóvenes.

(*) Las pruebas para confiabilizar y validar el instrumento fuerón; t de student y alpha de Cronbach.

El cuál se aplicó definitivamente a 677 sujetos de dos instituciones CCH Vallejo y Cecyt 9 . La distribución fue por cuotas ; 10% para segundo semestre, 45 % para cuarto y sexto semestre respectivamente.

Para su Análisis se utilizó el análisis de la Varianza, de tal suerte que pudimos observar tendencias de distribución de la muestra.

A partir de estas se realizaron cruces con la intención de conocer la significatividad de los comportamientos juveniles, considerando como consigna $.005 = a$ significativo.

Resultando significativos sólo:

Jóvenes en situaciones escolares con escuela.

Jóvenes en situaciones extraescolares con semestre

Jóvenes en situaciones extraescolares con sexo

Tiempo libre escolar con semestre

Tiempo libres escolar con sexo

Jóvenes en relaciones familiares con promedio

Jóvenes en relaciones familiares con expectativas

Convencionalismo en los jóvenes con escuela

Podemos concluir que el modelos institucional educativo necesita ajustes no sólo curriculares sino también extracurriculares, las actividades que podrían ser una opción para el joven (los talleres) no retoman expectativas de estos, los cuales hacen uso de su tiempo libre en otro lugar, ya sea viendo televisión o escuchando radio etc., actividades que son poco utilizadas en el ámbito escolar.

Es necesario reorganizar y flexibilizar el sistema educativo con la única intención de satisfacer necesidades sociales . educativas e individuales.

I N D I C E

Dedicatorias.

Resumen

Indice

Introducción	.....1.
I. Consideraciones teóricas en torno a jóvenes	.....4.
1.1 Educación	.....4.
a) Actividades que se relacionan con la curricula escolar.	.....7.
b) Actividades que se relacionan con lo extracurricular.	.....7.
c) Lo convencional	.....8.
d) Lo no convencional	.....8.
1.2 Tiempo libre escolar.	.....9.
1.3 Adolescencia.	.....12.
a) procesos de identificación	.....13.
b) relaciones familiares	.....15.
c) relaciones entre coetáneos	.....18.
d) requerimientos sociales	.....19.
e) medios de comunicación	.....22.

II Consideraciones metodológicas de la investigación.....	28.
2.1 Características de la muestra	.....33.
2.2 Construcción del instrumento	.....42.
2.2.1 Resultados del piloteo	.....45.
2.3 Diseño de la investigación.	.....49.
III Análisis de los datos.	.....54.
3.1 Características de la muestra	.....54.
3.2 Rendimiento escolar de la muestra	.....56.
3.3 Escolaridad en la familia de origen	.....58.
3.4 Actividades compartidas	.....59.
3.5 Jóvenes en situaciones escolares.	.....62.
3.6 Jóvenes en situaciones extraescolares.	.....70.
3.7 Tiempo libre escolar	.....77.
3.8 Jóvenes en relaciones familiares.	.....83.
3.9 Convencionalismos en los jóvenes.	.....89.
3.10 Comportamiento juveniles no diferenciados.	.....96.
IV Consideraciones finales.	.....101
Bibliografía.	.....112
Anexo	.....120

I N T R O D U C I O N

Abordar la juventud no es tarea sencilla ya que, por un lado, es un tema de gran complejidad y por el otro, está de moda: pese a esto intentamos ejemplificar procesos juveniles en la educación media superior mexicana.

La presente investigación tiene el propósito de detectar actividades juveniles en dos instituciones de educación media superior (Cecyt 9 Juan de Dios Batiz y CCH Vallejo) para describir los distintos comportamientos (convencionales y no convencionales) del adolescente en situaciones curriculares y extracurriculares; asimismo, detectar el impacto que pueden tener los coetáneos en la generación de comportamientos especiales.

El instrumento que se elaboró, para lograr este propósito, fue un cuestionario con una serie de apartados en donde se preguntan características demográficas, actividades sobre tiempo libre y opiniones sobre situaciones escolares y extraescolares: en la parte metodología de esta investigación se describen más detalladamente las secciones del cuestionario que utilizamos para realizar este estudio.

En el capítulo primero se presentan algunas reflexiones sobre lo que la educación supone, en relación a la organización y planificación del tiempo escolar hacia los jóvenes. Especial atención le daremos a la problemática del desarrollo de la adolescencia en condiciones normales.

Se habla, a grandes rasgos de lo que la imitación parcial o total de algún objeto introyectado puede significar en el joven; a través de los datos obtenidos siendo estos superficiales, así como del comportamiento no convencional, en estos jóvenes entrevistados y las relaciones interpersonales y pautas de interacción que pueden generarse en la situación escolar.

Dentro del segundo capítulo se describe la metodología seguida, los objetivos y preguntas de investigación, se delimitan las variables y se especifica el instrumento utilizado.

Los resultados obtenidos y las discusiones de los mismos conformarán el tercer capítulo: las reflexiones no obedecen a ningún orden en función, por el Análisis de la Varianza. Especial mención tuvieron aquellos cruces no significativos pero si, importantes para el análisis de los comportamientos juveniles.

La importancia de este trabajo radica en el hecho de que tanto el Cecyt 9 como el CCH Vallejo se vinculan con una población a veces muy homogeneizada y precisan de información para mejorar sus servicios educativos: esperamos iniciar servicios más integrados hacia los jóvenes.

Asimismo esperamos delimitar áreas de investigación que detallen más los procesos de interacción juvenil en la

institución escolar, de tal forma que los escenarios institucionales puedan ser verdaderos potenciadores del desarrollo en los jóvenes.

Se concluye este trabajo de investigación planteando una serie de consideraciones finales que giran alrededor del joven en situaciones escolares y extraescolares que responderán no sólo a los límites del trabajo sino a la necesidad de lograr una visión crítica de la educación; la psicología educativa no es la excepción.

Resta comentar que las opiniones y reflexiones aquí incluidas son responsabilidad nuestra: recurrimos a técnicas propias de la investigación documental para sintetizar los hallazgos de la Psicología del desarrollo y la sociología de la juventud. Los análisis posteriores pretenden no solo sintetizar, sino obtener reflexiones y describir aquello que los jóvenes valoran.

I. Consideraciones teóricas en torno a jóvenes.

Entendemos por educación a un "... proceso cultural que busca la eclosión y el desarrollo de todas las virtudes del ser y de su sociedad. Es una actividad continua, su objetivo no es la formación del niño y del adolescente, sino la de todos los hombres durante toda su vida. Su lugar no se limita a la escuela; está constituido por todo el ambiente vital..."(1)

"... La educación por lo tanto ya no se define en función de la adquisición de una serie de conocimientos, sino como un proceso del ser humano y de su grupo social que a través de la asimilación y la orientación de sus experiencias aprende a dominar al mundo y a ser cada vez más humano... "(2)

(1) LEMUS, Arturo. Pedagogía, 3ed., Argentina, 1980. Edt Kapelusz. p 13-14.

(2) SUAREZ, Díaz Reinaldo, La educación., 4ed México. 1984. Edt. Trillas p 16-17

Entonces podemos decir que la educación se interesa por la formación del individuo para la superación de él mismo, es un proceso natural vinculado con el crecimiento, su mecanismo psicológico esencial es la aptitud de imitar; sin descartar las bases en las cuales se sustenta, como necesidad individual, social, de integración y con el fin de formar culturalmente al sujeto para su enriquecimiento aprovechando todos los recursos humanos que de él provienen y son latentes .

El educar es influir de alguna manera en la forma de pensar, sentir y actuar del ser humano, pero sólo él tiene la decisión de aceptar o rechazar aquello que se le ofrece.

Por su parte..." la escuela cumple con la función de imponer la ideología dominante en la comunidad social, mediante un proceso parcialmente abierto y explícito de transmisión de ideas, comunicación de mensajes, selección y organización de contenidos de aprendizaje. Asentándose en un sistema de control...

... de modo que, los alumnos al asimilar los contenidos explícitos en el curriculum e interiorizando los mensajes de los procesos de comunicación que se activan en el aula, van configurando un cuerpo de ideas y representaciones subjetivas conforme a las exigencias del status quo: la aceptación del orden real, como inevitable, natural y conveniente..." (3)

(3) PEREZ, Gómez Angel., Comprender para transformar en el aula. Madrid 1992, Edt. Morata p 17.

"...sospechamos que nuestra voluntad y conducta, está normada y establecida por otros, estamos determinados por el exterior, hemos logrado establecer y aceptar dominios..." (4)

Esta sospecha constituye una respuesta a la necesidad de llevar a cabo una re-socialización legítima, creada por la misma dinámica de la sociedad moderna.

Entonces, es en la escuela donde se organiza la experiencia cotidiana y personal del alumno, con la misma fuerza, o más, que las relaciones de producción organizan a toda la sociedad.

¿Por que entonces seguir mirando el espacio escolar como si en el no hubiera otra cosas más que las ideas y valores que se transmiten en forma autoritaria y obligatoria ?

La transmisión de estas ideas y valores se ha delegado a los maestros, quienes por su parte, cumplen con la función y status que se le ha pre-determinado, son ellos, quienes interactúan con los estudiantes con el propósito de efectuar un cambio en los jóvenes. *

"...maestros, dejen solos a los chicos, !

después de todo

somos otro ladrillo en la pared,

después de todo

eres otro ladrillo en la pared..."

** Pink Floyd.

(4) MENDIOLA, Salvador., Recopilación de textos de Mendiola 1993.

(*) Para ampliar la visión sobre relaciones interpersonales entre alumnos y profesores, ver Análisis de los datos. Parte 3.5

(**) Pink Floyd., Un ladrillo más en la pared .

Sabemos que dentro de la institución escolar existen una serie de situaciones escolares que tienen lugar en el aula, principalmente más no exclusivamente y son el resultado de un proceso de negociación que se sitúa en algún lugar intermedio entre el profesor y la institución en donde los alumnos harán lo dispuesto. (Pérez, Gómez Angel 1992).

..." No necesitamos educación

No necesitamos control de pensamiento

No más ironía en el salón de clases "... + Pink Floyd

Las escuelas se han complejizado a tal grado que su proceso de enseñanza - aprendizaje tiene la intención de globalizar conocimientos a través de dos tipos de actividades, que son:

A) actividades que se relacionan con la curricula escolar (lo formal). comprenden lo institucionalizado en donde hay objetivos formalizados y estatutos internos de funcionamiento. Así mismo, esta gama de objetivos formalizados se relacionan con conocimientos que le son transmitidos al educando en el salón de clases, a través de la curricula escolar.

B) actividades que se relacionan con lo extracurricular (lo informal). Cuando el individuo actúa a partir del tiempo libre de una manera más flexible con los amigos, autoridades escolares, padres, medios de comunicación, entre otros. Aparentemente existe cierta libertad, pero siempre

(*) Pink Floyd., Un ladrillo más en la pared.

en base a un modelo específico e institucional.

Dentro de estas dos actividades se entremezclan comportamientos que para facilitar nuestras consideraciones hemos denominado:

Lo Convencional : Comportamientos grupales en función del control institucional para que no haya una desviación en el esquema de valores dominantes; asimismo, mantiene a sus participantes integrados a tal sistema de valores y pone de manifiesto lo que es socialmente conveniente.

También implica disposiciones sutiles que permiten que la historia particular del sujeto sea compatible con los roles "normales", correspondientes a su edad, sexo y condiciones. Limitando, por medio del aprendizaje, aquello que tiene que ver con la naturaleza espontánea del individuo para establecer y mantener el orden escolar.

Es decir; son aquellos comportamientos que la escuela permite, los cuales quedan determinados por lo que está "bien" : hablamos de respetar normas, reglas y funcionamiento.

Lo no Convencional: Comportamientos grupales que permiten líneas de actuación divergentes a los principios de autoridad: es decir, alteran la jerarquía de valores institucionales y pueden llegar a modificar las pautas sociales dominantes de la escuela.

Así, estos comportamientos pueden contradecir normas y reglas : se hace exactamente lo no permitido suponemos que es

también un vehículo de re-socialización entre aquellas partes del proceso educativo tratadas como no poseedores del conocimiento.

En esta investigación hemos supuesto que es en las actividades extracurriculares en donde el joven tienen mayor posibilidad de crear, transformar y humanizar por medio del arte, la música, la pintura, la danza, la literatura, el dibujo, etc., ya que le brindan la posibilidad de avivar emociones, criterios, actitudes y sentidos provocando pensamientos, a través de su abstracta estructura, donde el arte brilla en su esplendor.

Estas actividades adquieren la característica de poder ser un conjunto de ocupaciones, a las cuales los alumnos se entregan con plena aceptación para descansar, divertirse o complementar su información o formación desinteresada y su participación social voluntaria, después de ser liberado de las obligaciones que " el saber" reclama. (*)

Así el tiempo libre escolar, es un instrumento de aculturación, de él cual se producen y reproducen actitudes y valores. La representación de éste, es el potencial hacia la realización individual, el enriquecimiento de la formación del hombre a través de actividades desinteresadas.

Insistimos que el tiempo libre es un factor importante que conforma la vida de los jóvenes, las metáforas, las imágenes, las

(*) Para saber cuáles son las actividades que los jóvenes realizan. Ver Análisis de los datos partes 3.6 y 3.7.

variedades del ritmo musical aparecen como una necesidad cada vez que el material a expresar se muestra demasiado fugitivo para ser aprisionado por las palabras del joven; las novelas, el drama, los versos ,el cine, las revistas, la televisión, los deportes, la propia música arrojan sobre el joven los fragmentos abrigados en la experiencia humana. Junto con la economía y la política del país, la educación extracurricular y su tiempo libre de la sociedad moderna, son fundamentales en las expresiones juveniles(Hernández Z. Ayelen, 1994)

Está aculturación por medio del tiempo libre se da en cada opción, ya sea en el deporte, en el concierto de música, en el cine, etc. Y tiene beneficios como, por ejemplo, incrementar la capacidad física, aumentar sus habilidades intelectuales, políticas y sociales. (CREA. 1984).

Asimismo, muchas de estas actividades han sido delimitadas sólo para unos cuantos; ya que la sociedad ordena binariamente su mundo; siendo el género uno de sus principales diferenciadores; por lo tanto, se establecerán distinciones a partir de la diferencia sexual, que adjudica atributos y pontecialidades como frenos y prohibiciones a unos y otros jóvenes.

La construcción de la masculinidad y femineidad define tanto aspectos individuales , sociales , psicológicos, emocionales, de intelecto, de moral etc., en las prácticas rituales , el ejercicio de poder y la participación en determinadas actividades limitando a cualquiera de los dos grupos. (Hernández Z. Ayelen 1994)

Además de lo anterior, la sociedad ha considerado a la edad como un elemento adicional que afecta la vida escolar, tanto de las actividades curriculares como extracurriculares: este aspecto tiene una significación cultural.

Lo cultural hace que el escenario esté "... en permanente proceso de cambio, como consecuencia de la reinterpretación constante que hacen los individuos y grupos que viven en ella; es un conglomerado abierto de representaciones y normas de comportamiento que contextualizan la rica, cambiante y creadora vida de los miembros de una comunidad y que se va ampliando, enriqueciendo y modificando precisamente como consecuencia de la vida innovadora." (5)

Por su parte, la cultura escolar se aprende así, enlatada, para servir y tirar, para olvidar después del examen. Sin embargo esta puede producir grupos heterogéneos de intereses, de expectativas socioculturales y socioeducativas que añaden matices particulares a la organización cotidiana escolar y de socialización. Pensamos que los intereses, las expectativas socioculturales y socioeducativas juveniles, pueden encontrarse más fácilmente en las situaciones extraescolares de la institución educativa, ya que implican, principalmente, más no exclusivamente, el uso del tiempo libre escolar que la escuela programa.

(5) PEREZ, Gómez Angel. Comprender y transformar en el aula. Madrid 1992, Edt. Morata, p 63.

Una vez reflexionado sobre lo que implica la educación, sus situaciones y actividades, pasaremos a comentar algunas consideraciones teóricas vinculadas con los adolescentes: sujetos que, en esta investigación, son fundamentales.

De acuerdo con Rodolf Muss (1989), la adolescencia es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma .

Cronológicamente se le ubica desde los 12 o 13 hasta los 20 años; sin embargo, el final de la adolescencia es difícil de determinar ya que existen diversos factores que varían de un ser humano a otro, como son los cambios psicológicos, los físicos, intelectuales y sociológicos, o el caso de la madurez cognoscitiva que se alcanza cuando el adolescente es capaz de dominar el pensamiento abstracto, según Piaget. (1986)

Pero a la adolescencia se le debe considerar de diferentes maneras y con muchas perspectivas distintas , ya que difiere de acuerdo con las épocas, las culturas y medios sociales (Osterriert 1984) . La adolescencia es un producto de nuestro siglo, con virtudes y defectos pero siempre a imagen y semejanza de lo que representa nuestra sociedad.

Podemos concluir de acuerdo con diversos autores (*) que la adolescencia es el paso de la vida infantil hacia la vida

(*) Blos Peter, Erickson, Gesell, Gringser E. Robert, Guillen Ramirez Luz, Hurlock Elizabeth, Laplanche Jean, Mead Margarat, Muss Rodolf, Offer Daniel, Osterriert P., Ortiz de los Ríos, Pepin Louise, Piaget Jean, Powel Marvirn, Whitaker James y Sandra.

adulto en donde se le puede negar o no su independencia. Durante esta transición intervienen diversos factores que son :

a) Cambios a nivel interno o individual que son tanto físicos como psicológicos .

b) Cambios a nivel social, que son tanto familiares, morales, culturales, políticos y económicos .

Ambos cambios provocan alteraciones en la conducta del joven, por lo cual, se le considera inadaptado, inseguro, intolerante y a veces contradictorio, provocando a que se le predetermine un status social o rol que se le otorgará con la intención de " moldearlo" para después insertarlo dentro de la sociedad.

Por su parte, Freud (1973) ha señalado a lo largo de su trabajo de psicoanálisis, que los comportamientos que se manifiestan en la adolescencia tienen su origen en las concepciones que se aprehenden desde infantes: es decir, las imposiciones, restricciones y prohibiciones de que se es objeto en la niñez se traducen en una escala de valores, inhibiciones, manías, rechazos, y dolencias que hacen presa del sujeto tarde o temprano y que se reflejan en la adolescencia.

Es innegable entonces que hay procesos de identificación muy importantes. Entendemos por identificación a los fenómenos psicológicos mediante los cuales el sujeto asimila un aspecto, una propiedad, un atributo de otro y se transforma total o

parcialmente, sobre el modelo de éste. La personalidad se constituye y se diferencia mediante una serie de identificaciones... [De acuerdo con Freud,1921] hay tres modos de identificación de los cuales sólo haremos mención de aquel que más se relaciona con este estudio.

Identificación por imitación parcial o total de algún objeto introyectado, por ejemplo, imitación de patrones de conducta, formas de vestir, de actuar, de ser, costumbres, de preferencias hacia los medios de comunicación etc. Estos puede hasta llegar a negar y cambiar aquellos patrones y valores inculcados dentro del ámbito familiar y escolar.

"Solo es una representación ,
tan sólo un acto de teatro
una simple asimilación,
de aquel tiempo y ese espacio
desde que nació barnizaron sus entrañas,
retacaron su cabeza de patrañas,
costumbres que como arañas
lo atraparon en su red hecha de mañas
creyó creciendo ser normal,
con sus botones precisos..."
confundido por creencias,
de religiones y ciencias
aturdido por el ruido,
en su interior..."

* Rodrigo González.

(*) Rodrigo González., Perro en el periférico.

Esta identificación es necesaria, tanto para el aspecto individual como social; ejerce un papel importantísimo en la personalidad del joven, quien se identifica, en primer término, con la familia, pues es con quien pasa la mayor parte de su tiempo. Posteriormente, busca modelos en otras personas, hasta que toma conciencia de que la propia personalidad es distinta de los modelos que han buscado: al darse cuenta trata de ser él mismo, pero inevitablemente se tiende a idealizar a personajes: cantantes, artistas o ídolos. (*)

Consideramos que es en el seno familiar en donde existe la posibilidad de que el joven se pueda desenvolver más armónicamente, sin embargo solo puede ser una posibilidad, ya que en ocasiones los padres se quejan de los hijos y no se esfuerzan por comprenderlos, mientras éstos a su vez se revelan contra aquellos que desprecian su moral, no ven en la conducta de sus progenitores más que convencionalismo. A menudo los adultos reaccionan con observaciones irónicas, o medidas coercitivas que sólo pueden suscitar la agresividad y reforzar la oposición de los jóvenes.

Los adolescentes al mismo tiempo juzgan a los mayores, tratan de sorprenderlos contradiciendo principios por ellos sostenidos y desenmascarando sin empacho las hipocresías de la sociedad adulta.

Los adultos, en algunos casos, ven esgrimida no sólo a su autoridad, sino frustrados algunos sueños que pretendían ver realizados a través de sus hijos.

(*)Para saber con quien se identifican los jóvenes ver Análisis de los datos parte 3.4

"... hijo, eres,
una mala inversión
no seguiste jamás mis pasos
hijo mío,
no me queda talento para gobernarte,
preferí alguna vez odiar
que amarte,
hijo eres un loca obsesión
que me explique el Señor tu caso,
hijo mío,
decidiste romper
el espejo de mis fracasos... "

* Real de Catorce.

Creemos que los jóvenes deben tener la oportunidad de actuar desde su individualidad y hacer las cosas según sus propias características: podrán los adultos ayudarlos a ampliar su horizonte de participación comunicándoles puntos de vista para que ellos tomen decisiones finales. (Cárdenas Alberto, 1995)

Pero así como hay cosas que parecieran ser negativas y muy cuestionables, en cuanto al comportamiento de los adultos, sabemos que hay posibilidades de que, en algunos casos, éste sea mirado favorablemente por el joven, se trata de aquellas personas mayores que se muestran capaces de escucharlos, de tomarlos en serio y los tranquilizan respecto a su propio valor .

(*) Real de Catorce., Mala Inversión.

Podríamos considerar que son aquellos padres que aprenden a negociar ya sea, el volumen del estéreo, la hora de llegada, o la vestimenta; todo puede ser sujeto de discusión abierta. Afirmamos que la voluntad de negociación y el compromiso del respeto a lo mutuamente acordado estimulan al adolescente a razonar sus demandas y ver qué tan reales son, ofreciéndose a sí mismo, un criterio personal de responsabilidad , junto al compromiso de respetarlo.

Estos acuerdos si se llevan acabo porque ambas partes han flexibilizando sus criterios: padres e hijos han intentado compartir la misma definición, o una aproximación de la situación, lo cual permitirá una mejor comunicación entre ambos.

La intención no es destacar lo negativo o positivo que se manifiesta en las relaciones entre jóvenes y autoridades en este caso familiares , sino hacer hincapié en lo importante que resulta llegar a acuerdos para una mejor comunicación. La imposición, puede provocar una infinidad de comportamientos que generan fricciones. No podemos afirmar de ninguna manera, que son en las relaciones entre padres e hijos donde siempre hay diferencias, pero si hay posibilidades de que así suceda (*)

Después de no encontrar lo que se busca dentro de la familia y la escuela, las cuales se rigen por reglas, estatutos o leyes estrictas que aparentemente todos hemos decidido representar, pero que en realidad nos han sido impuestas por

(*) Para ampliar la visión sobre las relaciones familiares ver análisis de los datos parte 3.8

tradición o costumbre y que sólo favorece a unos cuantos, el joven - como una posibilidad - recurre a sus amigos, quienes funcionan como una alternativa re-socializadora, pues con ellos platican, les entienden, les apoyan, les hacen sentirse importantes. Esto se debe a que el adolescente ha encontrado en el coetáneo, a una persona que lo toma realmente en serio, hay alguien que lo comprende y a quien creen comprender y sobre todo, a una persona ante quien no necesita defenderse y a la que no tiene que engañar.

Esto es de gran importancia, puesto que puede confirmar parte de su personalidad y de su identidad, contribuye a fijar sus rasgos y a distinguirlos hacia las tareas escolares y a trazar metas y cumplirlas (Anibal Ponce 1984).

Se permitirán, entre iguales, sus propias modas, hábitos, estilos de vida, sus propios valores, preocupaciones, inquietudes, manías, amaneramientos, formas de vestirse y de expresarse, consideramos que es en el tiempo libre en donde se manifiestan más cómodamente. Todo esto apunta a insistir que los coetáneos son un vehículo re-socializador.

Son en estos procesos en donde sucede la interacción entre iguales: por ser entre iguales es intensa y cálida. Cada joven puede tener la oportunidad de elaborar pautas de comportamiento comunicativo, agresivo, defensivo y cooperativo. Puede ser convencional o no convencional ya que comparten situaciones particulares, flexibles y diferentes. (*)

(*) Para saber con quienes comparte su tiempo los jóvenes ver análisis de los datos parte 3.4

Son estos usos, los que le permiten reconfortarse, sentir que no está solo; y los que al mismo tiempo le permite diferenciarse del grupo de adultos. Así, y retomando la interacción entre iguales, citamos a Wallon (1987) toda vez que el adolescente tiende a distinguirse del adulto y no a imitarle.

Además de todo lo anterior, el adolescente ya no puede seguir siendo el pequeño. Ahora se convierte en un individuo que cuestiona, solicita comunicación entre personas, que genera transformaciones, crea necesidades, critica, propone, promueve hábitos, relaciona al individuo con ideas, conceptos, hechos y vincula al hombre a su tiempo y cultura. (Ceasar Coll y Colombina Rosa 1990)

Independientemente de sus necesidades y cuestionamientos debe adaptarse a los requerimientos del sistema socioeconómico: la sociedad le exige que sea responsable, que comience a ser productivo y que se prepare con seriedad para la vida adulta. Sin embargo, no le ofrece ni un status, ni un rol bien definido. Sólo le dice a qué edad se puede votar; quién puede entrar a determinada función de cine o teatro, a los bares, a centros recreativos etc. Estas determinaciones sociales limitan el ejercicio de la capacidad de elección. Así como las posibilidades de crecimiento ya que lo restringen en su experimentar y en su conocimiento. Siendo excluido a veces, de sus derechos políticos, sociales y laborales por considerarlo poco responsables y e incapaces para determinados puestos, jerárquicamente más elevados.

"... andamos de aquí, andamos para allá
chocamos al país diciendo la verdad
es normal , no somos cualquiera...
queremos ya a un presidente joven
que ame la vida, que enfrente la muerte
la tuya, la mía, la de un perro,
la de un gato , la de un árbol,
la de toda la gente,
compramos la jornada leemos a galeno
cantamos con la negra, escuchamos a Marcos
dicen la juventud no tiene experiencia suficiente
es normal que nunca la tenga
la experiencia de robar
es normal que nunca la tenga ..."

* Leon Gieco

La ausencia de una situación social bien definida para los jóvenes, tratados a veces como niños y otros sometidos a las exigencias de los adultos , la prolongación de los estudios y la imposibilidad de asumir verdaderas responsabilidades en la sociedad, provoca que se sientan incomprendidos, que lo que hacen carece de materialidad . Esperan que algo suceda, presas de vagos anhelos , de una ansiosa nostalgia o de la impaciencia esperan la

(*) Leon Gieco., Los salierys de Charly.

revelación; aguardan el momento en el que realmente vivirán, pero tienen la impresión de que en la sociedad no hay lugar para ellos. Debido a este tipo de situaciones el adolescente aparece como contradictorio , problemático tanto para sí como para los demás .

La incompreensión de su medio, lo ha enseñado a contemplarse como un ser aparte; cada castigo, cada fracaso, aumenta la distancia que los separa de los otros. Y como nadie se acercó hasta ellos, un vacío los fue absorbiendo, ¿ qué tiene de extraño que su último gesto sea de irritación y de rencor contra la sociedad, que sin saberlo, lo arrojó de su seno ? (Anibal Ponce 1984)

Sin duda se le otorgan ciertos derechos y facilidades de los que no disfrutaba, pero a cambio de ellos se le imponen nuevas demandas: cuando el joven decide no aceptar alguna imposición se el califica de rebelde y se comporta no convencionalmente, a través de proceso grupales particulares, tal es el caso de las tocadas de Rock, las actividades que realizan los porros, o las que efectúan por ejemplo, los jóvenes del CCH Vallejo todos los viernes. *

Es claro que " Toda sociedad humana trata de protegerse inventado la adolescencia que requiere. En otras palabras, cada sociedad inventa la adolescencia que se merece y luego considera a ese invento monstruoso, santo o heróico. Los adultos tienden a crear mitos sobre su significado . Cualesquiera que sean sus

(*) Situaciones que se detectaron cuando se aplicaron los cuestionarios. Algunos jóvenes entraban a la escuela a golpear, y a asaltar a cualquier alumno que se encontraba a su paso, sin distinción de sexo.

inclinaciones políticas o personales, ya sea que glorifiquen a la naturaleza o reverencien a la sociedad; que se identifiquen con la juventud o que la detracten, la mayoría de los adultos se sienten obligados a apaciguar la temible vitalidad de esos monstruos , santos o héroes.... " (6)

Sin embargo, y a pesar de las trabas que la sociedad ha impuesto de manera sutil, los medios de comunicación, por su parte han atribuido etiquetas muy comerciales, tal es el caso de lo bonito , lo alegre, inocente, jovial, travieso, etc: han tratado de crear una imagen de un grupo social sin problemas, dócil, pasivo, sumiso y conforme . Este fenómeno no ha permitido una reorientación y reconstrucción de sus actividades y situaciones. Pensamos que la juventud no debería estar sujeta a la manipulación, por parte de estos medios, ya que han llevado a creer y crear expectativas falsas y fuera de su realidad.

La frustración no es exclusiva de los jóvenes, sin embargo hay altas posibilidades de que ellos, al ser " moldeables ", estén en mayor riesgo de sentirse frustrados, toda vez que los procesos de búsqueda de identificación estén permeados por fines rígidos, consumistas y conformistas.

Si bien los medios de comunicación no son una jeringa hipodérmica que se creía que inyectaban patrones de comportamiento; tampoco son tan nobles. Son empresas y funcionan como tales.

(6) KAPLAN., Louise. Adolescencia, Argentina 1987, Edt. Paidós p 43.

Se han complejizado a tal grado que no podemos negar, por ejemplo, la influencia de la televisión y la publicidad al utilizar las pasiones humanas como principales protagonistas, para construir mensajes.

Preocupa, entonces, "... que los jóvenes tengan ante sus ojos todo un desfile de personajes enfrascados en situaciones sumamente banales, con pocos o casi nulos elementos para aportar soluciones o construir su propia visión de la realidad..."(7)

Creemos que, los medios de comunicación podrían convertirse en una alternativa que propiciará la información necesaria para la reorientación, reconstrucción, aculturación, entretenimiento y el uso del tiempo libre escolar juvenil; así como contribuir a potenciar la educación curricular y extracurricular (Charbonneau 1988).

Necesitamos que la población juvenil, de nuestros días, tenga un papel protagónico, mucho más inteligente y lúcido que el de generaciones pasadas (Charbonneau 1988).

El joven sigue jugado un papel tradicional dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje . Creemos que "... la educación es algo que una persona consigue por sí misma, y no algo que le otorgan. El joven debe gozar de libertad para decidir cuándo, en qué medida y de qué forma debe utilizar cualquiera de los recursos que pueda ofrecerle la escuela. " (8)

(7) LARA Reyes Oscar R., Desarrollo ., V 2 No 11 Abril 1995 p 12

(8) HOLT Jhon Caricatura didáctica.1989 p 2

El joven por su parte ya aprendió o tiene una idea de lo que es la vida y a partir de ello analiza sus experiencias, piensa en sus necesidades y posibilidades: ve en la educación escolar un arma para la superación cultural y económica. Sin embargo, en la institución educativa no hay una articulación entre el DEBER SER y el SER juvenil, toda vez que las situaciones curriculares pueden tener un papel de exclusión y marginación en las situaciones extracurriculares pueden tener un papel más flexible con mayores posibilidades de participación.

Creemos que en el sistema educativo nacional no existe una articulación didáctica entre lo curricular y lo extracurricular, prueba de ello pueden ser los comportamientos no convencionales y la no participación que suceden en algunas actividades de tiempo libre escolar: creemos que es posible una articulación más flexible y dinámica, delineando estrategias que provoquen una globalización entre el tiempo libre escolar, lo extracurricular y lo curricular convocándolos a participar en la organización escolar no solo entre iguales, sino interactuando con diferentes.

Esta ruptura entre lo curricular y lo extracurricular promueve la ruptura entre lo teórico y lo práctico, dando como resultado un cuerpo de ideas transmitidas en el salón de clases, que en el mejor de los casos carecen de materialidad y que al mirarlas sólo son un conjunto de palabras ordenadas pero que carecen de significado, situación que acarrea múltiples problemas, tal es el caso de la incomprensión de contenidos, lo cual predetermina la no significatividad de lo expuesto en clase,

la falta de interés, en que el joven se aprenda de memoria las cosas y después del examen las olvide, ¿ será esto el fin último de la educación ?

Estimamos que sólo aquellas actividades en las que se conjunta teoría con práctica resultan ser significativas, pues lo aprendido en el salón de clases tiene una utilidad, aplicarlo ya sea en laboratorios, prácticas, o en la vida misma.

Esta ruptura ha justificado la implantación de actividades extracurriculares que nunca recuperan el significado que construyen los jóvenes sobre el tiempo libre escolar.

Es decir, planear y administrar no es suficiente ya que no se ha incidido en su potencial educativo. No hay lineamientos claros para el joven en la programación de tales actividades ello da como resultado cursos aislados con poca participación. Pensamos que puede haber una relación entre " estar dispuesto a " y participar realmente, entre " el rechazo" y la no participación, entre un juicio y una conducta no convencional y entre una creencia y una conducta convencional .

Así, junto a un comportamiento siempre hay una actitud, implícita o explícita, que puede describir pautas de interacción.

Si le preguntamos a un joven su rechazo o aceptación a determinada conducta, éste nos da información sobre aspectos conductuales , sobre su creencia, juicio y disposición. Esta información es lo suficientemente importante como para ser tomada en cuenta por los programadores de las actividades escolares.

Así mismo en lo que respecta a las actividades extraescolares nos preguntamos si:

¿ Podrán permitir un aprendizaje significativo en los jóvenes ?

¿ Cómo ha sido enjuiciado el adulto en las situaciones escolares ?

¿ Realmente el joven participa más libremente en los talleres y concursos de la escuela ?

Si estas actividades extraescolares, están apoyadas por creencias firmes pueden posibilitar, entonces, un comportamiento diferente entre los jóvenes entrevistados.

Para esta investigación hemos supuesto que el comportamiento diferente se puede distinguir en dos tipos :

El convencional y el no convencional

A través de esto intentamos ejemplificar dicha visión, en donde consideramos que:

.- Es indispensable retomar algunos conceptos que intervienen en el proceso educativo, tal es el caso de las opiniones de los jóvenes.

.-Es indispensable identificar situaciones muy particulares y puntos de vista que pocas veces son retomados por las autoridades escolares.

.-Es indispensable retomar expectativas psicológicas y educativas en donde los adolescentes , la escuela, lo extracurricular, lo familiar, social y personal se hacen presente, ya que son fundamentales para la conformación integral del educando.

II. Consideraciones Metodológicas de la investigación.

Como lo hemos mencionado anteriormente, el uso del tiempo libre escolar , en lo curricular y extracurricular, puede ser utilizado para ejemplificar una dimensión de la experiencia juvenil y sus actividades, pero esta dimensión no corresponde a una simple realidad física: el concepto de tiempo libre en los jóvenes viene impuesto por la experiencia de cambios, no sólo en los roles, sino en su adjudicación y asunción.

Es en la familia y en la escuela, principalmente, donde se inicia el engranaje al orden, dirección y orientación de las acciones presentes a la luz de las necesidades futuras. Pero sobre todo, insistimos que las actitudes y opiniones del tiempo libre escolar de los jóvenes, se centran en los usos "alternativos" que les ofrece una complicada división del trabajo escolar, en la cronometración de clases y talleres y en la continua presencia de un reloj en la muñeca del joven, del coetáneo, o de los maestros, que mantienen al adolescente siempre consciente del calendario escolar.

Al percatarse de que el tiempo escolar está organizado, planificado y orientado, aprende el joven a "gastarlo" a "ahorrarlo" y a comportarse convencionalmente o no convencionalmente: ¿ Será entonces asunto suyo ? . No cabe duda que el potencial juvenil es grande en esto de gastar, ahorrar y comportarse, sin embargo, y para los fines de este estudio, se ha elaborado un cuestionario (*) hacia los alumnos,

(*) Se anexa cuestionario.

dividido en las siguientes áreas:

I.- Datos de identificación del entrevistado.

Todas las preguntas que constituyen esta área son cerradas y con opciones a las cuales deberá responder el entrevistado.

Siendo los indicadores:

Sexo

Año escolar

Características de la zona de
residencia

Tiempo de traslado a la
escuela

Escolaridad de los padres

Tipo de vivienda.

II.- Aprovechamiento escolar:

Todas las preguntas son abiertas.

El aprovechamiento escolar se cuantifico a través del promedio del año pasado, del año en curso, reprobación en materias y ausentismo o abandono escolar.

III.- Comportamiento en el salón de clases:

Todas las preguntas son cerradas, las cuales han de ser respondidas a través de una escala del 1 al 5. Escala que tiene su equivalente con la frecuencia en que suceden las cosas. (siempre - nunca).

Siendo los indicadores:

Aspecto del profesor

Comportamiento.

Toma de decisiones

Autoridad dentro del salón de
clases.

Material didáctico.

Relaciones interpersonales

Motivación y responsabilidad.

IV.- Relaciones Familiares:

Todas las preguntas son cerradas enfocadas hacia las actividades que se realizan en el seno familiar, impuestas o no. Las variables giran entorno con los acuerdos familiares , las reglas o normas que existen dentro de la familia y la comunicación padres e hijos .

V.- Tiempo libre escolar:

Aquí las preguntas giran alrededor de cada cuándo se han realizado algunas actividades fuera o dentro de la institución, enfocadas hacia la frecuencia de éstas: todas las preguntas son cerradas y hacen referencia a hechos.

Los aspectos desglosados son :

Salidas de vacaciones o algún evento (cine, teatro , museos, conciertos, fiestas , conferencias); actividades de ocio dentro de la casa (ver TV, oír música , grabar cassettes, leer,)y actividades al aire libre (deportes,

participación en alguna campaña etc.)

VI.-Actividades Compartidas

Básicamente hace referencia a preguntas abiertas que tiene que ver con : Actividades que se realizan durante el tiempo libre y con quién, los fenómenos de solidaridad entre los jóvenes y los gustos o afinidades entre amigos.

VII.- Actividades Extraescolares

Esta parte esta compuesta por preguntas cerradas centradas en las actividades extraescolares que ofrecen las instituciones de educación media superior. Enfocadas hacia la frecuencia con que se practican o son realizadas por los jóvenes.

Se cuantifico a través de las opciones que ofrecen las escuelas: así , hablamos en su caso de talleres , concursos y actividades recreativas, principalmente.

VIII.-Comportamiento Escolar y Extraescolar:

El sentido de las afirmaciones, que esta parte maneja, va orientado hacia las actitudes tanto convencionales como no convencionales que manifiestan los jóvenes hacia la realización de ciertas actividades .

Se cuantificarón las variables de acuerdo a lo permitido y lo que se supone que no esta permitido así como aquellas actitudes que han calificado a nuestros jóvenes de inquietos , rebeldes , inconscientes etc.

Las actitudes y opiniones de los jóvenes a tales situaciones, nos permitirán acercarnos a cómo el sujeto ve o percibe a personas en el mundo que le rodea, así como los patrones de asociación y atributos que se le presentan; detectamos frecuencia de actividades y tendencias generales: no se pretendió elaborar una escala de actitudes, sino describir y poder ejemplificar procesos grupales juveniles.

La división se centro principalmente en las actividades y opiniones de los jóvenes hacia situaciones escolares, que se relacionan con la curricula escolar y hacia actividades que son extraescolares: diferenciando todo lo anterior, para fines de está investigación, en lo convencional y no convencional.

Cabe aclarar, entonces , que los criterios utilizados para la elaboración de los items vinculados con lo convencional y lo no convencional, están basados en parte por la consulta de cuatro reglamentos escolares, tal fue el caso del reglamento del Instituto Politécnico Nacional, del Colegio de Ciencias y Humanidades, el de la Escuela del Sindicato Mexicano de Electricistas y del Colegio de Bachilleres

El cuestionario está conformado por preguntas estructuradas de tal manera que "... al informante se le ofrecen sólo determinadas alternativas de respuesta..."(9) para elaborar preferencias y ordenamiento de opciones, de tal suerte que se faciliten los procesos de codificación de los resultados.

(9) Susan Pick y Ana Luisa López. Como investigar en Ciencias Sociales, 3ed, México Ed. trillas 1988 60p

Por todo lo anterior pretendimos, a través de un cuestionario, ejemplificar opiniones de los jóvenes hacia situaciones escolares y describir comportamientos de los adolescentes y su relación educación curricular y extracurricular.

.-Sacar a luz las formas culturales se manifestarse en el comportamiento juvenil.

.-Cómo los adolescentes forman estructuras organizativas (grupos operativos) en base a un objetivo ya sea escolar o extraescolar, manifestando su herencia cultural, que les es transmitida por diversos medios tal es el caso de la familia, los amigos , la escuela, etc.

.-Cómo influyen las situaciones particulares en las opiniones y comportamientos juveniles.

.-Ejemplificar, a través de una muestra , las relaciones sociales y experiencias educativas, con el fin de distinguir el tipo de aprendizaje que se realiza dentro y fuera de la escuela.

2.1 Características de la muestra.

Realizamos un muestreo probabilístico proporcional al tamaño, en dos instituciones de educación media superior en la ciudad de México: El Colegio de Ciencia y Humanidades Vallejo y El Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos "Juan de Dios Batiz", las razones de su elección obedecen a varias consideraciones:

1) Son dos instituciones que tiene mucha demanda por parte de los alumnos egresados de secundaria. (Afirmamos lo anterior por los trabajos que viene realizando el Sistema Nacional de Orientación Educativa, en algunas instituciones secundarias del país tal fue el caso de la Secundaria Martín V González No 69 Ubicada en Río Churubusco.

Las actividades de apoyo del Sistema Nacional de Orientación Educativa, organismo dependiente de la Dirección General de Educación Extraescolar, se enfocaron básicamente en los alumnos de tercer grado de secundaria, con la intención de mostrarle diferentes alternativas educativas para que ellos tuvieran la opción de elegir una carrera más conscientemente y completamente convencidos de que esa es la mejor opción; nos percatamos de que ellos no tenían claro que opción educativa escoger.

Como primer paso se les entrevistó para saber cuáles eran sus gustos, inquietudes e intereses hacia un futuro; posteriormente se les aplicó una pequeña batería únicamente como apoyo, para la elección de una carrera, después, considerando tanto la entrevista como la batería que se aplicó, se les dieron a conocer las opciones elegidas y cuál era el plan de estudios así como las actividades profesionales que realizarían en determinada carrera, por último, se les cuestionó sobre la carrera elegida para considerar si realmente esa opción había sido en realidad la que más les interesaba.

Así, este ejemplo confirma una congregación juvenil en espera de atención y servicio: nosotras no íbamos a dejar pasar la

*(Información obtenida del SNOE Mayo 1993)

oportunidad de trabajar en torno a ellos e ilustrar demandas educativas particulares.

La tabla 1 muestra la cantidad de alumnos de la Sec. " Martín V. González" distribuidos por sexo, que se interesaron en ingresar en ambas instituciones educativas.

Alumnos	Hombres	Mujeres	Total
Cecyt	156	65	221
CCH	214	174	388
TOTAL.	370	239	609

Tabla 1.

2) Por el rol o status que representa el estudiar en estas dos instituciones; las cuales, a través del tiempo, han logrado obtener cierto prestigio por la cantidad y calidad de alumnos que han egresado de ellas. Son escuelas preferidas, por la mayoría de los jóvenes egresados de la secundaria quienes afanosamente desean pertenecer a éstas.

3) Por la diversidad de opciones recreativas que ofrecen las instituciones dentro de sus instalaciones, tal es el caso de los talleres de danza, teatro , Jazz, Basquet etc.

4) Por las opciones educativas que se generan dentro de dichas instituciones, tal es el caso de los concursos de matemáticas, de pintura, de trabajos creados por ellos mismos, las exposiciones etc.

Así mismo la opción de tomar algunas materias extras para que pueda trabajar saliendo del CCH o del Cecyt y posteriormente seguir estudiando a nivel licenciatura.

5) Por la distinta ubicación de ambas instituciones ya que una se encuentra localizada en la Delegación Gustavo A Madero y la otra en la Del. Miguel Hidalgo; ambas zonas tiene características socioeconómicas muy particulares , por lo cual nos interesa observar si existen o no diferencias entre unos y otros adolescentes.

6) Por las facilidades que nos brindan ambas instituciones para realizar el estudio dentro de éstas.

7) Por la permanencia que tienen los alumnos dentro de las instituciones.

En la tabla 2 se puede apreciar el número total de alumnos, distribuidos por sexo, que asisten a ambas instituciones.

ALUMNOS	Hombres	Mujeres	Total
Cecyt 9	1216	365	1581
CCH	7422	5104	12 526
Total	8638	5469	14 107

Tabla 2.

En la tabla 3 aparece únicamente la población del CCH Vallejo ubicada por semestre y turno .(Se consideran los semestres regulares) (Dato obtenido por la Dirección de Servicios académicos a través del Lic. José Luis García.)

C. C. H.

Población juvenil.

TURNO	primero	tercero	quinto	población
01	916	1121	1242	3664
02	902	1037	1095	3406
03	958	950	980	3256
04	722	695	651	2201
TOTAL	3683	4388	4456	12527

Tabla 3

La tabla 4 se observa el número total de la población que asiste al Cecyt 9 ubicado tanto por semestre y turno. (Considerando únicamente los semestres regulares) (Datos obtenidos a través de la Lic. Tatiana Cadena Flores., Jefa del departamento Psicopedagógico Y actualización de personal)

Población Juvenil.

Turno	1 ero	3 ero	5 to	Total
Matutino	369	274	218	861
Vespertino	365	204	151	720
Total	734	478	369	1581

Tabla 4

8) Por las similitudes en cuestión de funcionamiento de ambas instituciones, en horarios de clases, eventos que se realizan tanto culturales, recreativos y en actividades curriculares.

Se trabajo en ambos turnos con la finalidad de obtener una muestra representativa de las actividades tanto curriculares como extracurriculares que se llevan acabo en estás instituciones.

Estimamos que las variables edad y sexo:

- a) Presentaron diferencias en comportamientos y procesos grupales: así, el número de sujetos seleccionados en cada rango se relacionaron con la población que asiste a las instituciones y,
- b) los sujetos entrevistados estuvieron situados en un determinado año escolar: así el número de sujetos seleccionados en cada año escolar se relaciono con la población que asiste a las instituciones.

Este tipo de muestreo reduce al máximo prejuicios de selección que el investigador tenga y así se puedan obtener datos representativos y útiles al diagnóstico e identificación de los comportamientos problemáticos juveniles.

Cada área del cuestionario se analizó de acuerdo con fenómenos diferentes, en tanto que se está trabajando con opiniones de los jóvenes que asisten a las ya mencionadas instituciones educativas.

Estadísticamente nos apoyamos en:

La encuesta comparativa en la cuál " se tiene dos o más poblaciones y se pretende comparar algunas variables en una ocasión única, con objeto de contrastar una o varias hipótesis. Se definen las características generales y la ubicación temporal y espacial de cada población " (10)

El hecho de tomar a dos instituciones permitio tener dos muestras en donde se observaron diferencias significativas entre los grupos sometidos al estudio, haciendo referencia a tendencias en los comportamientos juveniles.

Estas dos instituciones (C.C.H. Vallejo y Cecyt 9) congregan adolescentes, esto permitió recabar información para saber qué hacen los adolescentes, cómo se comportan y cómo interactúan, en actividades escolares y extraescolares del proceso enseñanza - aprendizaje; también se sacó a luz las formas culturales que se manifiestan en el comportamiento grupal de los adolescentes.

(10) MENDEZ., Ramírez I. El protocolo de la investigación 3ed., México, Edt. Trillas 1988.

"... para una mejor representatividad se dividió a la población por cuotas...

...La población estuvo constituida por el mismo tipo de unidades, las cuales se dividen en subgrupos o cuotas homogéneas según diferentes características específicas...

...De cada cuota se obtiene una muestra por separado para evitar que alguno de ellos no quede representado en la muestra... " (11)

De acuerdo con la permanencia que tienen los alumnos en ambas instituciones se tomo una muestra que oscila entre 450 a 550 para el CCH y 90 a 120 para la Vocacional, considerando cuatro aspectos : Sexo, (femenino, masculino) tipo de escuela, (CCH o Cecyt 9) grado escolar, (del 1 semestre a 6 semestre) y turno. (matutino , vespertino).

Las cuotas de selección fueron:

- a) 50% de la muestra para cada sexo
- b) 80% para el CCH y 20 % para el Cecyt 9
- c) Grado escolar; 10 % para 1 semestre.
45% para 3 semestre y 45 % para 5 semestre.

Se considero el 10% de la población a los jóvenes inmersos en el primer año de educación media superior, ya que estos aún no se han ubicado del todo en su nueva situación, por tal motivo

(11) Op. Cit. MENDEZ., Ramirez I. p 35.

apenas empiezan a conocer y a decidir qué actividades pueden o no desarrollar fuera y dentro del plantel. Es decir su falta de familiaridad puede arrojarnos datos poco confiables.

Para los alumnos de segundo y tercer año se considero un 45% para ambos, pues estos ya se han adaptado del todo a la situación en la cual se desenvuelven a diario, conocen la gran diversidad de opciones que les ofrece tanto la escuela como su ambiente y pueden delimitar más fácilmente su campo de acción .

En la tabla 5 y 6 se muestra la distribución de los sujetos, por sexo, grado y turno.

Colegio de Ciencias y Humanidades.

Semestre	Turno 1		Turno 3	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Primero	8	7	8	7
Tercero	14	14	14	14
Quinto *				
Matemáticas	10	10	10	10
Lógica	10	10	10	10
Estadística	8	7	8	7

Tabla 5

(*) Consideramos a los grupos del área de matemáticas porque en este semestre la población se distribuye por áreas. La intención fue que toda la población quedara representada.

Semestre	Turno Matutino		Turno Vespertino	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Primero	3	2	3	2
Tercero	10	6	10	6
Quinto	10	6	10	6

Tabla 6

2.2 Construcción del Instrumento

El cuestionario fue piloteado en dos instituciones que tuvieron el mismo nivel socioeconómico del CCH Vallejo y del Cecyt 9 : para elegir a estas instituciones se consultó el Mapa Mercadológico del área Metropolitana de la Ciudad de México; en él se localizarón las zonas con el mismo nivel de ingresos, que fue de 1 a 2.5 salarios mínimos.

Las dos instituciones elegidas fueron:

- El Colegio de Ciencias y Humanidades (Av. Canal de San Juan, esquina sur 24, Colonia Agrícola Oriental Delegación Iztacalco,) y

- El Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos, 3 .(Av. de los maestros No 217 Colonia Santo Tomas , Delegación Miguel Hidalgo)

Este piloteo respeto la referencia de Naldesticher (1983), toda vez que a partir de 50 sujetos se puede confiabilizar y validar un instrumento de recolección de datos: es decir, el 100% en este proceso de validación y confiabilidad fueron de 112 jóvenes encuestados.

Las cuotas de selección fueron para ambas instituciones:

Semestre	Turno 1		Turno 3		Total
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Primero	1	1	1	1	8 sujetos
Tercero	3	3	3	3	24 sujetos
Quinto	3	3	3	3	24 sujetos

- a) 50% de la muestra para cada sexo.
- b) 50% de la muestra para cada escuela.
- c) Grado escolar; 10% para 1 semestre, 45 % para 3 semestre y 45 % para 5 semestre.

Se considero el 10% para los alumnos de primer grado ya que estos aun no se han ubicado del todo en la nueva situación, por tal motivo apenas empiezan a conocer y a decidir sobre qué actividades pueden o no desarrollar dentro o fuera del plantel.

]

Es por esto que únicamente se considero este pequeño porcentaje, pues por su falta de familiaridad pueden arrojar datos poco confiables.

Para los alumnos de 3 y 5 grado se considero un 45% para ambos, pues estos ya se han ubicado del todo a las situaciones que se presentan dentro de la institución, ya conocen la gran diversidad de opciones que les presenta la institución por tal motivo ya pueden definir claramente su campo de acción.

Una vez entrevistado a los 112 sujetos, se aplico la t de student y el Alpha de Cronbach ambas pruebas permiten la medición de la consistencia de las respuestas del sujeto con respecto a los items del instrumento. Posteriormente se aplicó una prueba de correlación entre cada pregunta y la puntuación total, con la idea de eliminar aquellos que tengan correlaciones bajas.

Una vez piloteado, confiabilizado y validado el cuestionario, se realizó la aplicación definitiva en el CCH Vallejo y en el Cecyt No 9.

Para el análisis y representación de los resultados se utilizaron:

- 1.-Comparación de tendencias.
- 2.-Prueba de correlación (Análisis de Varianza)
- 3.- Gráficas de calculo de porcentajes.

2.2.1 Resultados del piloteo

El estudio piloto que se llevo a cabo para validar y confiabilizar el instrumento; respecto la referencia de Naldesticher (1983) ya que se consideró una muestra piloto a 112 sujetos para realizar tales procesos construcción de cualquier instrumento.

Como ya comentamos en la parte anterior, las dos instituciones que tuvieron el mismo nivel de ingresos (de 1 a 2.5 salaros) fueron:

CCH Vallejo ----- CCH Iztacalco ubicado en Av. Canal de San
Juan esq. Sur 24 Col. Agrícola
Oriental Del. Iztacalco

Cecyt 9 Popotla ----- Cecyt 3 Av. de los Maestros No 217 ,
Col Santo Tomás del. Miguel Hidalgo.

Al controlar el entorno socioeconómico, nuestro eje central del análisis fue el comportamiento no convencional y convencional de los grupos juveniles .

La distribución de los sujetos se realizó a partir del hecho de que el 100% era igual a 112 sujetos.

Se consideró:

- .-50%de la muestra para cada escuela.
- .-50% de la muestra para cada sexo
- .-50% de la muestra para cada turno
- .-para 1er semestre 10%, para 3ero y 5to 45% de la muestra.

Escuela	CCH		Cecyt 3	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Primer semestre	2	2	2	2
Matutino	2	2	2	2
Vespertino				
Tercer semestre				
Matutino	6	6	6	6
Vespertino	6	6	6	6
Quinto semestre	6	6	6	6
Matutino	6	6	6	6
Vespertino				

De las ocho áreas constitutivas del cuestionario, sólo se validaron y confiabilizaron con la t de student y el alfa de Cronbach, las siguientes secciones:

Partes del cuestionario	Antes	Después
Comportamiento en el salón de clases	15	12
Relaciones familiares	8	5
Comportamiento escolar y extraescolar	69	23

Para codificar y aplicar las pruebas ya señaladas, en el instrumento se utilizó una escala del 1 a 5 para las afirmaciones

positivas y del 5 al 1 para las afirmaciones negativas: Cada pregunta fue analizada por separado.

Como base principal para el estudio piloto se utilizó la t de student: la intención fue comparar dos grupos correlacionados para evaluarlos y saber si difieren de manera significativa respecto a sus categorías y medias de ambos grupos y poder eliminar aquellos items que no fueron significativos.

Una vez que se aplicó el instrumento a la población piloto: se eliminaron aquellos items cuyo valor, en la t de student, fue menor de 1.75 *

Se aplicó, también, la prueba de Cronbach que permitió establecer una correlación entre cada pregunta y la puntuación total, con la idea de eliminar aquellas preguntas que tengan correlaciones bajas: se requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que van de 0 a 1

La ventaja de utilizar ambos métodos reside en que no es necesario dividir en dos mitades el instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente además Alfa Cronbach proporciona :

"... confiabilidad es la congruencia interna de una prueba: la homogeneidad de sus reactivos..." (12)

(*) Se respetó la referencia de Naldesticher. Aquellos reactivos mayores de 1,75 se aceptan.

(12) KERLINGER., Investigación del comportamiento. Edt. Interamericana, México 1975.

Cada reactivo y su categoría ..." será tratado como subprueba independiente[...]. Cada sujeto tendrá entonces varias puntuaciones, la interconexión promedio ...manifiesta la congruencia interna de la prueba..." (13)

Como mencionamos anteriormente, la t de student y Cronbach se aplicaron a tres partes del cuestionario. Los resultados que se obtuvieron fueron :

Relaciones familiares en donde de 8 reactivos, 6 fueron seleccionados en los cuales su t varia de 2.80 la menor a 5.47 y el alfa de Cronbach es de .49

Comportamiento en el salón de clases en donde de 15 reactivos, 14 fueron aceptados con una t de student que va de 1.76 la menor a 3.57 y con un alfa de Cronbach de .46

Comportamiento escolar y extraescolar en donde de 69 reactivos 23 fueron aceptados, con una t de student que va de 1.75 la menor y 3.31 la mayor, con un alfa de Cronbach de .70
Las otras áreas del cuestionario que no fueron validadas y confiabilizadas fueron:

Datos de identificación

Aprovechamiento escolar

Tiempo libre escolar

Actividades compartidas

(13) Op. Cit. Kerlinger 1975 314p

Estas arrojan información sobre frecuencia e identificación de sujetos, con el piloteo, se depuraron items para lograr una precisión y claridad mayor. La parte de Relaciones escolares y extraescolares, (de la pregunta 66 a 71: quedaron 6 y sólo se cerraron 4) básicamente fueron preguntas abiertas que se cerraron de acuerdo a criterios de mayor frecuencia.

2.3 Diseño de la investigación.

Después de estos procesos de construcción del instrumento algunas consideraciones finales podemos decir :

a) El cuestionario final consta de 103 items, divididos en ocho áreas (ver anexo 1)

b) Nuestra muestra consta de 677 sujetos distribuidos de la siguiente manera.

Escuela	CCH		Cecyt 9	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Segundo				
Matutino	14	14	4	3
Vespertino	14	14	4	3
Cuarto semestre				
Matutino	61	60	16	15
Vespertino	61	61	16	15
Sexto semestre				
Matutino	61	61	15	14
Vespertino	61	60	15	15

d) Se respetaron puntajes significativos del Análisis de la Varianza, de tal suerte que pudimos observar, tendencias de distribución de los sujetos.

Así la variación total presente, en un conjunto de datos, se distribuyo en varios componentes y se averiguo la magnitud de las contribuciones de cada una de estas fuentes de la variación total.

Los análisis posteriores permitirán comentar ... "aquellas fuentes de variación que se consideran importantes y el grado de contribución de estas fuentes a la variación total..." (14) : los cruces que se eligieron para el análisis fueron aquellos que tuvieron una probabilidad de $f =$ menor de .005 . Es decir son importantes para la generación de diferencias.

Los análisis de los resultados tendrán, como base, distribución numérica y posteriormente, se emitirán consideraciones analíticas que tienen un respaldo conceptual más depurado, tal es el caso de 4 ejes:

(14) Wayne, Daniel, Bioestadística, México., Edt. Limusa 283p .

- .-Relaciones interpersonales entre coetáneos
- .- Relaciones interpersonales con autoridades
- .-Estrategias motivacionales entre coetáneos
- .-Pautas de interacción entre autoridades y coetáneos

En el apartado que continua se realizaron análisis de acuerdo a lo permitido (convencional) y lo que se supone que no está permitido (no convencional) tomando en cuenta los reglamentos consultados de las instituciones elegidas: asimismo se comentaron aspectos relacionados con las opiniones de los jóvenes y las situaciones escolares. Todo esto, nos permitió acercarnos a cómo el sujeto actúa, ve o percibe a personas en el mundo que lo rodea, patrones de asociación, atributos y personas que se presentan.

La intención fue detectar frecuencias de actividades, ejemplificar procesos juveniles grupales así como describir preferencias en el comportamiento juvenil.

El trabajo analítico se centro principalmente en :

.-opiniones de los jóvenes hacia situaciones escolares, diferenciando entre lo convencional y lo no convencional, así mismo considerando por separado a las dos instituciones.

.-opiniones de los jóvenes hacia actividades extraescolares, actividades, que de antemano, están organizadas y planificadas, en donde los jóvenes se agrupan de diversas formas , considerando como básicos el semestre y sexo.

.-opiniones de los jóvenes hacia relaciones familiares, en donde de manera significativa aparece la opinión que tienen los padres en relación al futuro del joven y si éste, a su vez, tiene posibilidad de llegar a cumplir las expectativas familiares.

.-opiniones de los jóvenes hacia el esparcimiento fuera del contexto escolar y preferencias en la utilización de su tiempo libre, en donde los jóvenes se distinguen por sexo y semestre.

.- Opiniones de los jóvenes hacia el comportamiento convencional y no convencional, considerando lo permitido: en la sociedad, en la institución y en el ambiente en donde cada sujeto se diferencia de acuerdo a la institución a la que pertenecen.

Esta división analítica fue resultado del Análisis de Varianza. Técnica que nos permitió observar tendencias de distribución de los sujetos entrevistados.

Afirmamos que esta técnica permitió conceptualizar a la variación total como un conjunto de datos que se distribuye en varios componentes cada variación estará asociada con cada uno de los componentes y hay una fuente específica de variación: en el análisis es posible averiguar la magnitud de las contribuciones de cada una de estas fuentes a la variación total .

El Análisis de la Varianza tuvo otra utilidad mas ya que "...el investigador puede, antes de llevar acabo el experimento, identificar aquellas fuentes de variación que considere importantes y puede elegir un diseño que le permita medir el grado de contribución de esas fuentes a la variación total...

...en síntesis el Análisis de la Varianza se utilizó con dos fines

1) estimar y probar las hipótesis acerca de las varianza de las poblaciones,

2) estimar y probar las hipótesis acerca de las medias de las poblaciones...

...Finalizamos este apartado comentando que no hay ningún experimento que satisfaga ..." (15) perfectamente todas las suposiciones, [sin embargo] los resultados del Análisis de la Varianza se consideren como aproximados y no como exactos "(Cronbach) para ejemplificar variaciones en dos poblaciones.

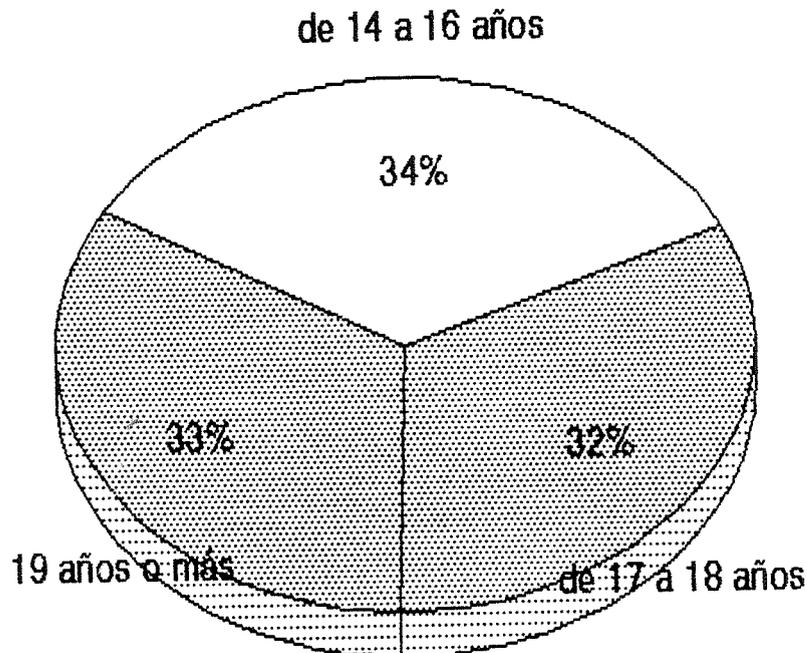
(15) Op. Cit. Wayne, Daniel., 285 p.

III. Análisis de los datos

3.1 Características de la muestra.

En términos generales tenemos datos importantes que giran alrededor de los rangos de edad, los cuales se representan mas claramente en la siguiente gráfica.

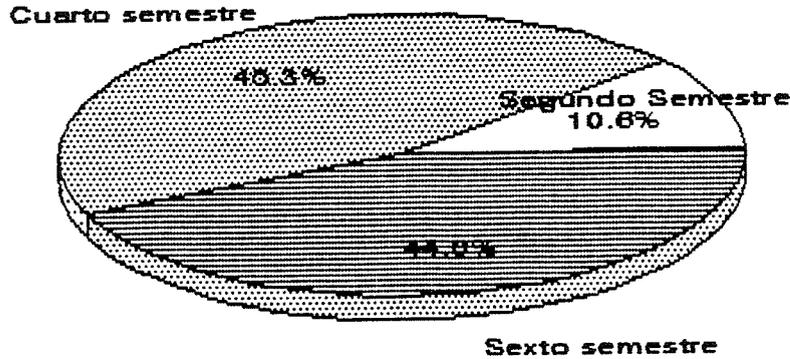
Edad



Ligeramente tenemos más hombres (50.4%) que mujeres (49.6%) así mismo hay más del turno matutino (50.2%), que del turno vespertino (49.8%).

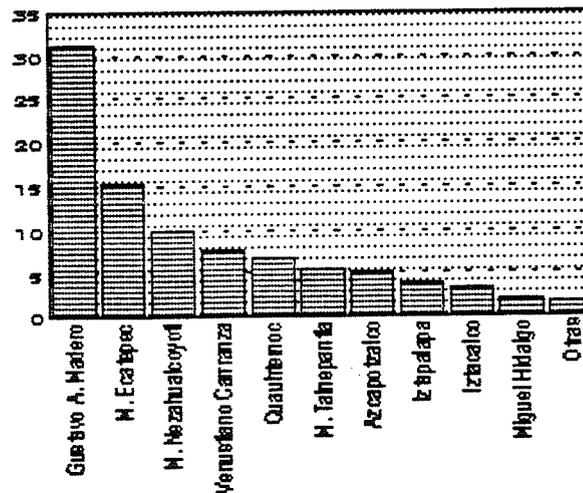
Como ya lo habíamos comentado la distribución por semestre es más dispareja, toda vez que obedece a la familiaridad en la escuela : A continuación se presenta una gráfica que representa dicha distribución, por semestre.

Semestre



En cuanto al lugar de residencia de los jóvenes encuestados éste se distribuyó de la siguiente manera:

Zona de residencia



129945

De esta forma, tenemos que alrededor del 62 % de estos jóvenes viven en el margen que colinda con el Distrito Federal y el Estado de México; así es de suponer que estos jóvenes están sujetos " a un tiempo de traslado" de su casa al plantel , tal es el caso de aquellos que necesitan de 30 a 55 minutos (44.5%), o de una hora a una hora y veinte minutos (38 %) y mas de dos horas (5.8%): hay quienes llegan en 20 minutos (11.8%) afortunadamente.

El transporte colectivo es utilizado, con mayor frecuencia (70.5%); le sigue en orden descendiente el metro (68.3%), en autobús (15.8%) , caminando (11.1%) y en coche (10.6%).

En cuanto al tipo de habitación se refiere, tenemos que un 73.7% de los casos viven en casa; un 20.4% viven en departamento; un 3.4% viven en condominio y un 2.5% viven en duplex . La mayoría (99.3%) tienen televisión, radio (91.3%) , estéreo (88 %) y videocassetera (82.6%); es decir, más de un 85% cuentan con todos los servicios.

El mayor número de familiares que cohabitan en la residencia fue de dos hermanos (27 %), le siguen en orden descendiente, las familias con tres hermanos (25 %) , las de cuatro hermanos (15.2%) , las de un hermano (13.4%) , y con cinco o mas (6.5%)

3.2 Rendimiento escolar en la muestra.

Este variable solo reportó el rendimiento escolar a través de las calificaciones y materias reprobadas comentaremos: algunas

tendencias generales que tiene que ver con su distribución, toda vez que este renglón es considerado fundamental para los padres y autoridades escolares y muchas veces afecta el comportamiento de los alumnos .

La mayor concentración (71.8% de los casos) se encuentra en aquellos que declararon que la calificación, que comúnmente obtienen, es del 7 a 8 ; le siguen en orden decreciente, aquellos que reportaron entre 9 a 10 (17.3% de los casos) y aquellos que reportaron entre el 5 a 6 (10.9% de los casos)

Algunos declararon haber tenido cinco (36.8% de los casos), haber sacado seis (35.5% de los casos), y ocho (9.6% de los casos). Hay distribución hacia calificaciones mas bajas, tal es el caso de los que declararon cuatro (5.8% de los casos) y tres (3.5% de los casos).

Está distribución de frecuencias, sólo permite comentar que los porcentajes de calificación aprobada y no aprobada, casi son iguales.

Así mismo tenemos un alto porcentaje de reprobación en algunos casos los jóvenes reportaron haber reprobado; materias del área científica (51.3% de los casos); le sigue en orden decreciente, el área humanística (32% de los casos), el área de ciencias naturales (28.1% de los casos) , y el área social * (27.5% de los casos), algunos jóvenes no han reprobado ningún materia (23.9% de los casos); y solo algunos encuestados han

reprobado muchas materias (10.8% de los casos). A pesar de lo anterior , un 83.2% de los casos reportó nunca haber abandonado sus estudios.

3. 3 Escolaridad en la familia de origen.

En cuanto a la escolaridad de sus padres, tenemos que un 9.9% de las madres tienen la preparatoria terminada sólo un 5.9% de los casos no la concluyó , un 15.8% tienen la profesional terminada y sólo un 5.8% de los casos no la concluyó.

Ante esta distribución comentaremos que la mayoría de las madres de los encuestados (62.6% de los casos) no tienen estudios a nivel medio superior: ¿ si son ellas las que pasan más tiempo con sus hijos , podrán ayudarlos en la realización de sus tareas escolares ? ¿ podrán proporcionarles fuentes de consulta que los apoyen en la resolución de problemas escolares ?. Si ellas solo cursaron educación básica.*

En cuanto a la escolaridad de los padres se refiere, tenemos que sólo un 9.9% de ellos han concluido la preparatoria y un 8.7% no la concluyeron . Resalta el hecho de que tenemos un 25 % de los padres que han concluido la profesional y sólo un 7.8% de los padres aún no la han concluido: estos tienen estudios mínimamente a nivel medio superior (48.4%).

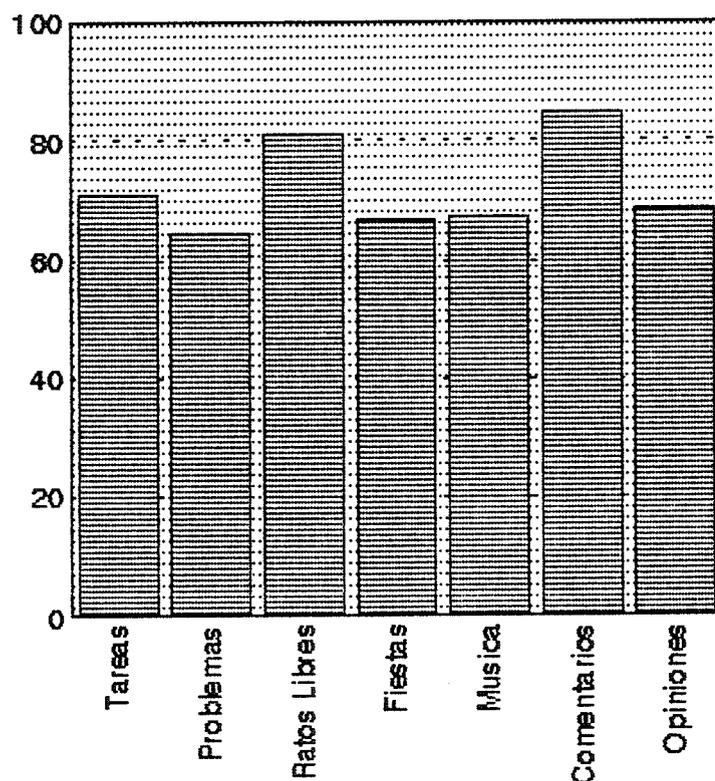
* En el tiempo que ellas estudiaron, la secundaria no formaba parte de la educación básica.

Tal parecería que esta distribución de la escolaridad en la familia de origen confirma el hecho de que los hombres tienen más escolaridad, ¿ significará esto una diferenciación cultural de género promovida por la escuela ?

3.4 Actividades compartidas. (*)

Un alto porcentaje de los jóvenes encuestados comparten con sus amigos :

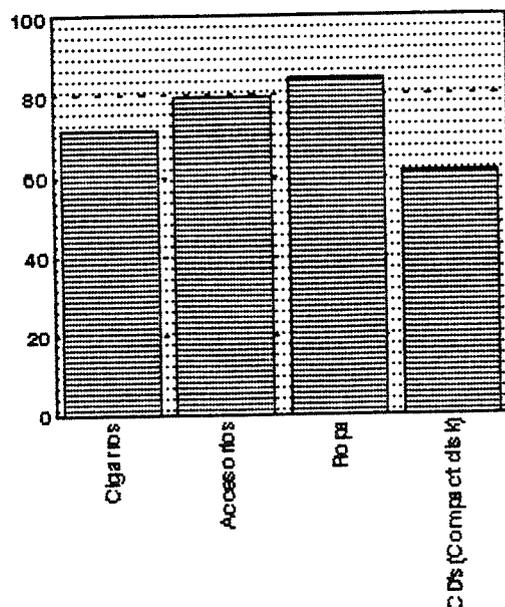
Actividades Compartidas



* Sólo se graficaron aquellas actividades que tuvieron una frecuencia arriba del 60% .

Y lo que no comparten :

Actividades No Compartidas



Cuando a los jóvenes se les pregunta que haces cuando uno de tus amigos se encuentra en problemas, las respuestas que mayor frecuencia aglutinaron fueron:

El escuchar (76.1%) y el aconsejar (62.9%)

Y cuando se les pregunta a quien recurres tu, contestaron que recurren en primer lugar a la familia (41.3% de los casos), los resuelven solos (34.4% de los casos), los comenta con alguien (12.4% de los casos), y no hacen nada en particular (8% de los casos).

En las actividades compartidas se encontró que estos jóvenes prefieren pasar el tiempo libre con los amigos (62.7% de los casos); le sigue en orden decreciente, la familia (54.8% de los casos), y los compañeros (7.5% de los casos).

Resulta importante el comentar que los jóvenes de esta investigación se identifican más con sus amigos (66.5% de los casos); le sigue en orden decreciente con sus padres (41.6% de los casos), con sus hermanos (29 % de los casos) , con sus tíos (11.2 % de los casos) y con sus novios (3.3% de los casos).

En cuanto a opiniones de ellos mismos, se encontró :

que hay jóvenes que tiene un autoconcepto positivo (60 .1% de los casos); son cómo ellos lo disponen (42.7% de los casos). Algunos jóvenes pretenden introyectar : a una persona identificada* (33.2% de los casos), a algún familiar (31.1%); cabria mencionar que se detectaron jóvenes con un autoconcepto negativo tal es el caso de rebelde, agresivo e irresponsable (10.4% de los casos).

* Entendemos por persona identificada a cantantes, deportistas famosos, artistas y personalidades.

3.5 Jóvenes en situaciones escolares.

Después de haber realizado el Análisis de la Varianza, se encontró que el cruce comportamiento en el salón de clases y escuela es significativo en la generación de comportamientos juveniles diferentes.

Esta parte que comentamos fue construida asumiendo que lo que sucede en el salón de clases compete a la relación profesor alumno, puede o no estar determinada por cuestiones institucionales - reglamentos generales, estatutos internos de funcionamiento - y es objeto de valoración por parte del joven: así, esto último se convierte para esta investigación, en una dimensión de la experiencia juvenil.

Las respuestas del cuestionario pueden tener dos posibles consideraciones valorativas de esta situación escolar:

a) Connotación centrada en el profesor.

las respuestas ubicadas en esta posibilidad estarán de acuerdo con la imagen institucional de atribuir al maestro cualidades siempre adecuadas.

B) Connotación no centrada en el profesor.

Comentaremos algunas consideraciones importantes de la muestra:

El 50.79 % (media) de los jóvenes consideran que la presencia del profesor es agradable; son ellos quienes

deciden las actividades curriculares que se realizan dentro del aula, son la máxima autoridad, estimulan cuando es necesario a los jóvenes, bromean y conviven con ellos dentro y fuera del salón.

Estas cualidades niegan la concepción que se tenía del profesor riguroso y estricto, se da pie para concebirlo como un ser más social y amigable con los jóvenes, pero nunca sin perder de vista que es él quien tiene la última palabra.

Pero así como hay lo "bueno", hay cuestiones que desagradan a los jóvenes: el 63.2 % (media) consideran que el comportamiento del profesor , el material didáctico, sus explicaciones y los fenómenos de participación son aún muy cuestionables.

La anterior contradicción (agradable pero cuestionable) da pie a decir que, tal vez no sólo hay defectos del profesor, sino que habría que cuestionar, si el profesor cuenta con recursos para poder dar su clase; si la institución proporciona todo tipo de alicientes al profesor para mejorar el rol que desempeña y si dispone del tiempo necesario para explicar temáticas y contenidos específicos.

Los jóvenes en situaciones escolares parecen aceptar los cánones establecidos, al valorar al profesor: a continuación pasamos a comentar más detalladamente por sexo y en función de la escuela, lo que sucede en esto de las actitudes y opiniones de los jóvenes en situaciones escolares, destacando relaciones interpersonales y pautas de interacción frecuentes.

El 37.3% de las mujeres y el 34.1% de los hombres están de acuerdo en que la presencia del profesor casi siempre es agradable: sin embargo son las mujeres (24.9% de los casos), las que tienen mayor porcentaje en cuanto al hecho de que el profesor bromea con ellas.

Este hecho singular del CCH Vallejo permitiría afirmar que, a pesar de los " reglamentos ", hay relaciones sociales muy características en hombres y mujeres: no estamos insinuando un hostigamiento sexual, ni corrupción , pero sí una probabilidad ya que la diferencia porcentual entre hombres y mujeres es de 3.7%.

Lo anterior, agradable bromista en el CCH Vallejo permite suponer más flexibilidad en esta institución : 50.4% de los jóvenes del Cecyt asumen la misma característica, lo particular es que en esta escuela no hay diferencia en cuanto a género se refiere.

Estas connotaciones convencionales centradas en el profesor confirman que es el adulto el que decide cuándo y dónde: sin embargo y a pesar de todo, en el CCH habría más posibilidad (1.9%) de conocer a su profesor: ir más allá de la relación con una autoridad y dar pie al no convencionalismo dentro del salón de clases.

El profesor en el Cecyt decide en el salón de clases, para hombres y mujeres, las actividades (60%); sin embargo el 49% de los alumnos afirman que es casi siempre es la máxima autoridad:

el no genera dificultades (55.6%) y estimula altas calificaciones (36.3%) la connotación convencional centrada en el profesor está presente, ya que las relaciones interpersonales con las autoridades se mantienen firmes, su reorientación, en ambos casos, implicaría tal vez una connotación no centrada en el profesor.

Así, en el CCH Vallejo las mujeres (27%) y los hombres (28%) consideran que el profesor casi nunca toma en cuenta sus opiniones y el 77% de los jóvenes consideran que las explicaciones casi nunca son claras y precisas.

Parecería que hay una relación inversamente proporcional, en esto de las connotaciones convencionales: a mayor connotación centrada en el profesor, menor connotación centrada en el joven. Así las relaciones interpersonales con la autoridad serán convencionales: lo convencional fortalece al adulto y no da pie a la connotación propia del joven .

Sólo afirmamos hipotéticamente hablando que mientras sigan habiendo estos porcentajes (77% y 55% respectivamente), no habrá posibilidad de una connotación centrada en el joven.

Continuando con esto de los convencionalismos, el 30% de las mujeres y el 28% de los hombres, en el CCH Vallejo y el Cecyt 9, consideran que casi nunca es adecuado el material que utiliza el profesor; el 23% de las mujeres y el 24% de los hombres, en ambas

instituciones, afirman que los profesores casi nunca propicia la participación durante el semestre.

Lo de los materiales puede ser un problema de presupuesto: el riesgo es que la clase sea pasiva y la participación de los jóvenes se reduzca al mínimo. Entonces los convencionalismos funcionan y la asignación numérica etiqueta.

Lo no convencional es ambiguo, ya que algunas veces tiene que ver con características personales del profesor y otras veces la misma institución lo fomenta. Lo convencional le da autoridad al profesor: se está tan acostumbrado a que el profesor actúe de tal manera que es difícil aceptar cambios y estos a veces no son los mejores.

En cuanto a las diferencias entre ambas escuelas, tenemos que las relaciones interpersonales entre autoridades y coetáneos, son más rígidas en el Cecyt 9 y más flexibles en el CCH Vallejo: así hay mayor posibilidad de que las pautas de interacción en el Cecyt 9 se refuercen hacia y para el adulto.

Detallando las diferencias, se anexa un cuadro y se señalan con un subrayado, aquellos hechos que hablan de una mayor rigidez en pautas.

CUADRO

Es agradable presencia del profesor	37.3%	34.1%	<u>71.4 %</u>	35.6%	32.6%	68.2%
El comportamiento del profesor no es agradable	32.5%	31.9%	64.4	37.0%	41.5	<u>78.5%</u>
El comportamiento del profesor no es agradable	29.2%	27.7%	56.9%	31.9%	28.1%	<u>60 %</u>
Es la máxima autoridad	18.8%	19.0%	37.8%	28.1%	20.0%	<u>48.1%</u>
El material didáctico casi nunca es bueno	30.3%	27.7%	<u>58 %</u>	31.1%	25.9%	57%
Profesor casi nunca propicia la participación	23.2%	24.4%	47.6%	23.7%	24.4%	48.1%
Profesor bromea casi siempre	24.9%	21.2%	<u>46.1 %</u>	23.0%	21.5%	44.5%
El profesor casi nunca propicia las dificultades	21.6%	21.0%	42.6%	30.4%	25.2%	<u>56.6%</u>
Las explicaciones casi nunca son claras	39.7%	37.3%	<u>77 %</u>	36.3%	39.3%	75.6%
Los profesores casi siempre conviven	27.5%	24.4%	<u>51.9%</u>	25.2%	25.2%	50.4%
los profesores casi siempre estimulan	18.3%	19.6%	37.9%	19.3%	17.0	36.3%
EL profesor casi nunca toma en cuenta las opiniones	27.1%	28.0%	55.1%	25.9%	27.4%	53.3%

De los hechos de mayor rigidez, en las pautas, sobresalen los rubros de la presencia del profesor, comportamiento del profesor, decide el profesor y es la máxima autoridad en el Cecyt 9 ya que tiene una mayor porcentaje. El CCH vallejo tiene puntuaciones mayores en situaciones relacionadas con el desarrolló del curriculum, tal es el caso de material didáctico, explicaciones no claras, propicia la participación y bromea.

Cabría comentar que en el rubro de el profesor propicia las dificultades, el Cecyt 9 tiene un porcentaje mayor al CCH:

situación típicamente escolar y tal vez relacionada con la posibilidad de que el material didáctico no es significativo y lo usan; no hay participación durante el semestre y tiene que asistir a clases y a veces este hecho impacta en la calificación.

Ante esta última consideración, lo convencional centrado en el profesor puede propiciar participación en situaciones escolares desarticuladas para los jóvenes: será entonces un comportamiento juvenil no convencional el hecho de que situaciones significativas, alrededor de los jóvenes, flexibilizan la representación del profesor.

Se cumple el cometido social de la escuela, ya que

" ...cumple la función de imponer ideología dominante en la comunidad social, mediante un proceso más o menos abierto y explícito de transmisión de ideas y comunicación de mensajes, selección y organización de contenidos de aprendizaje. De este modo, los alumnos asimilan los contenidos explícitos del curriculum e interiorizando los mensajes de los procesos de

comunicación que se activan en el aula, van configurando un cuerpo de ideas y representaciones subjetivas conforme a las exigencias del status quo, la aceptación del orden real, como inevitable natural y conveniente ... "(16)

(16) PEREZ., Gómez Angel, Comprender y transformar en el aula., Madrid, 1992 Edt. Morata 17p.

3.6 Jóvenes en situaciones extraescolares

Este cruce significativo se distingue un comportamiento juvenil diferente en el uso del tiempo libre escolar sólo por sexo y semestre. *

La evidencia empírica que comentamos a continuación pretende ejemplificar procesos grupales, en donde se hacen patentes las pautas de interacción, las estrategias motivacionales entre coetáneos y autoridades. Los datos varían de acuerdo con la participación y la no participación de los jóvenes para saber que es lo que pasa con estos talleres y si cumplen con las expectativas juveniles. Especial mención tendrán los aspectos de sexo y semestre.

En el cuadro que a continuación se presenta y explica, sólo se muestran aquellos porcentajes que tienen que ver con la no participación de los jóvenes, su contraparte será la participación.

(*) Estas actividades extracurriculares fueron consideradas de acuerdo con los talleres que se imparten en ambas instituciones escolares.

TALLER	200-F	200-M	4TO-F	4TO-M	6TO-F	6TO-M
GINNASIA	44.4%	51.4%	47.6%	47.2%	45.6%	48 %
AEROBICS	45.8%	51.4%	43 %	48.2%	42.6%	49%
JAZZ	48.6%	51.4%	48.5%	47.6%	48 %	49%
DANZA R.	45.8%	51.4%	46.3%	48.2%	48.3%	48%
HAWAIANO	45.8%	51.4%	49.8%	47.9%	49.3%	49.8%
TAHITIANO	48.6%	51.4%	49.8%	47.9%	49 %	48.7%
SOCCER	48.6%	37.5%	45.6%	19.9%	47.6%	25.2%
FUTBOL AMERICANO	48.6%	44.4%	48.5%	30.6%	49.3%	35.2%
VOLLEY BOL	45.8%	43.1%	40.4%	35.8%	45.6%	36.2%
BASKET	37.5%	37.5%	33.2%	24.4%	35.9%	28.9%
NATAACION	48.6%	47.2%	45.9%	45.6%	48.3%	45.3%
ARTES PLASTICAS	47.2%	48.6%	47.9%	46.3%	47.7%	47 %
TEATRO	43.1%	48.6%	44.6%	44 %	45.3%	45.6%
ATLETISMO	44.4%	47.2%	46.6%	42.7%	47.3%	45 %
EVENTOS	33.3%	40.3%	25.1%	28.3%	27.9%	28.9%
CONCURSOS	37.5%	44.4%	39.7%	41.4%	42.3%	39.3%

A partir del cuadro afirmamos que son las mujeres de segundo (46.5% media), las de cuarto y sexto semestre (47.5% media) las que nunca participan en gimnasia, aerobics, jazz, danza regional, hawaiano y tahitiano, un 49.2% de los

hombres de segundo, cuarto y sexto semestre, respectivamente, no participan tampoco en dichos talleres.

Dicha situación exige comentar que los talleres no están enfocados a ningún genero, sin embargo hay diferencias implícitas que permean la elección y pudiéramos hablar de limitantes.

A pesar de que la Vocacional ofrece natación como actividad extraescolar, hay un 46.8% de los jóvenes, en estos semestre que no participan. El CCH, por su parte, no cuenta con dichas instalaciones.

Con relación a actividades tales como teatro, atletismo y artes plásticas, los jóvenes participan pobremente, ya que un 11.7% así lo manifiestan, ¿ será que estos talleres no retoman expectativas y motivaciones juveniles ?, o están descontextualizados o tienen poca difusión, o son poco atractivos.

El cuestionario no preguntó razones de participación, sólo frecuencia. Es de suponerse que su permanencia responda a exigencias no juveniles: al percatarse el joven de que el tiempo libre en situaciones extraescolares está organizado, planificado y orientado, aprende a "gastarlo" y a comportarse convencionalmente con la "no participación".

En lo que respecta a fútbol americano y soccer las mujeres en un 2% participan en estas actividades: son los hombres quienes tiene una frecuencia de participación alta: ya que un 24.7% de los jóvenes de cuarto semestre, un 19.8% de los de sexto semestre

y un 9% de los de segundo semestre así lo manifiestan. Cabe suponer que el uso y costumbre han hecho de algunas actividades femeninas o masculinas.

Esta interacción deportiva refuerza pautas de interacción, eminentemente sexuadas, acatamiento de reglas, respeto al contrincante, ritos de iniciación entre coetáneos y estrategias motivacionales especiales.

El punto medio lo encontramos en volley bol, las mujeres (6%) y los hombres (11.6%) de cuarto semestre realizan tal actividad; los rangos de participación, para segundo y sexto semestre son menores.

El comentario al respecto pudiera apuntar a decir que el volley bol supone pautas y estrategias más flexibles, ya que el comportamiento, para ambos sexos, supone la aparición de usos y costumbres menos diferenciados en esto de lo femenino y masculino.

En todas estas situaciones extraescolares está siempre presentes las autoridades, ya que tales situaciones son promovidas por parte del plantel : la autoridad organiza y entrena, su rol es mucho más flexible que en las situaciones escolares.

Tal flexibilidad permite suponer que las actividades de los jóvenes no serán valoradas numéricamente y los errores serán permitidos, ¿ podrá el joven potenciar este tiempo ? o ¿ será sólo cuestión del calendario escolar ?

El básquetbol media en esto de la interacción sexual, ya que ambos participan : 12.5% de los hombres y 12.5 % de las mujeres en segundo semestre; 16.8% de las mujeres y 25.6% en los hombres de cuarto semestre y 21% de los hombres y mujeres de sexto semestre realizan tal actividad en el plantel escolar.

Cabria comentar que no sólo suceden procesos de interacción diferenciada por sexos, si no que los rangos de participación aumentan a partir del cuarto semestre: en todos los casos, ya que los hombres y mujeres jóvenes conocen la gama de posibilidades que tiene la recreación dentro del plantel. Los rangos de participación volverán a variar a partir del sexto semestre, ya que el alumno podrá estar más preocupado por otras posibilidades de escolarización, en tanto que ya concluyó el ciclo.

Por lo anterior, podemos suponer que la edad puede ser considerada un elemento adicional que afecta el uso y costumbre del tiempo libre escolar. Por elemento adicional entendemos situaciones juveniles muy particulares, sólo de coetáneos, sin autoridad que organice y entrene y con la posibilidad de reinterpretación de normas de comportamiento: el cuestionario no permitió detallar más en esto de lo adicional en el uso y constumbre del tiempo libre escolar.

La participación en eventos culturales aumenta y se iguala por sexos, a partir del cuarto semestre: 24.9% para mujeres y 21.7% para hombres. Cabe comentar que la participación de los hombres en segundo semestre (9.7%) es considerablemente menor a las mujeres (16.7%) ¿podríamos afirmar que esta participación

es flexible en esto de los usos y costumbres femeninos o masculinos ?

La participación de los jóvenes en concursos también presenta diferencias por género : 10.1% de mujeres y 8.3% de hombres la consideramos baja, quizá con pocas posibilidades de que se puedan hacer patentes destrezas y habilidades juveniles, toda vez que el origen de tales concursos y actividades no supone quórum juvenil, sino calendario escolar, y siempre existe la posibilidad de comportarse convencionalmente con la "no participación".

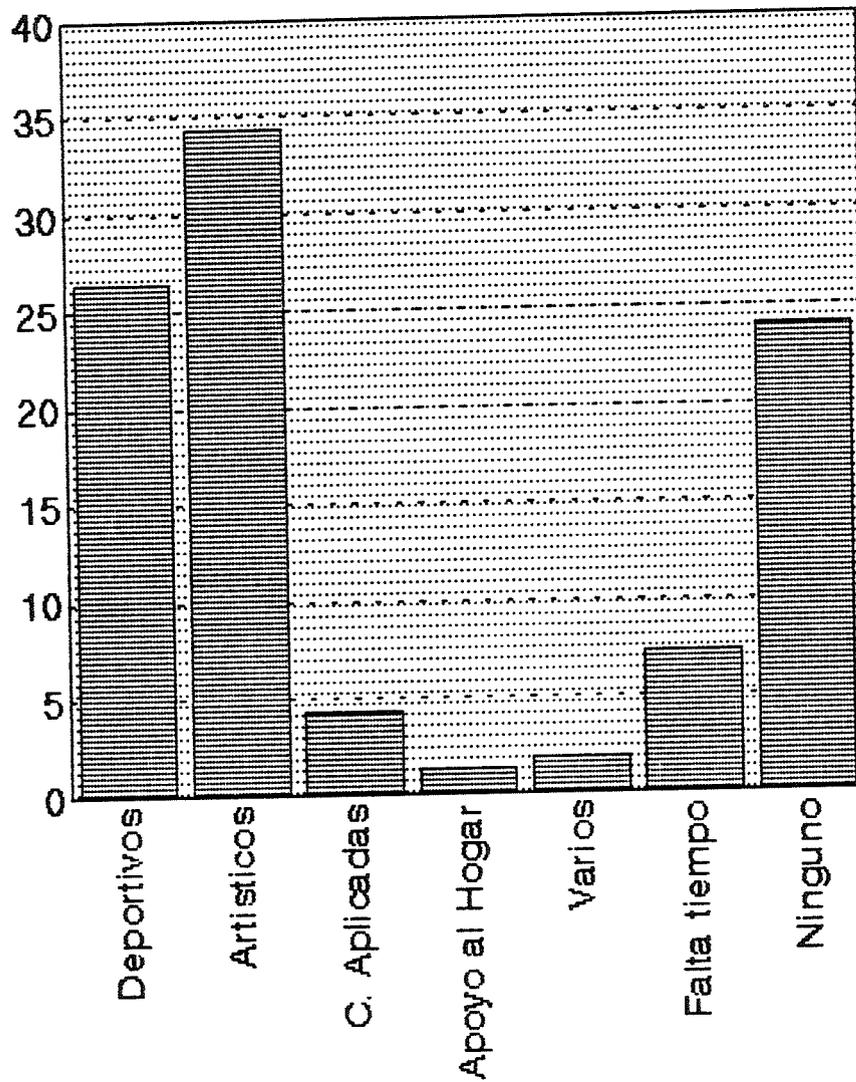
En términos generales , la no participación en los talleres es evidente : 87.8% para las mujeres y 78.4% para los hombres.

Siendo los jóvenes de la vocacional quienes en un 14.1% participan más que los jóvenes del CCH Vallejo.

Esta situación puede significar que los talleres no retoman expectativas juveniles, pero si aculturán en la " no participación ": a la escuela se asiste sin preguntarles, que es lo que quieren, los talleres no son la excepción .No son modalidades donde el joven se entrega con plena aceptación para descansar, divertirse, crear , transformar, humanizar desarrollar su información - formación y su participación social voluntaria después de ser liberado de las obligaciones que las situaciones escolares reclaman.

Así mismo los jóvenes proponen que en los talleres que ellos estarían dispuestos a participar son :

Propuesta de Talleres



3.7 Tiempo libre escolar

Este cruce significativo, además de tratar de ejemplificar algunas actividades que realizan los jóvenes más allá de la escuela, ilustra - nuevamente- una diferenciación por sexo y semestre.

Esta parte del cuestionario asumió el hecho de que pueda haber preferencias en la utilización del tiempo libre; la intención es describir procesos grupales juveniles y ver como se relacionan con las estrategias motivacionales entre coetáneos y pautas de interacción.

La evidencia empírica varió de acuerdo con la frecuencia con la que se realizan dichas actividades. Las respuestas se han aglutinado en seis opciones: una vez a la semana, cada 15 días, cada mes , después de tres meses, cada año y nunca.

Estas opciones dieron pie a responder a las preguntas sobre qué hacen los jóvenes ya que, además, se les pregunto si realizan actividades deportivas, artísticas, musicales, escénicas, visuales etc.

Un dato interesante, en este cruce, fue el hecho de que son los jóvenes, de segundo semestre los que con mayor frecuencia salen de vacaciones con sus padres (59.7%), el porcentaje decrece considerablemente para el cuarto semestre (49.8%) y sube para sexto (52.1%) Así, son los "pequeños" los que todavía están apegados al seno familiar .

En cuanto a las mujeres se refiere en la salida de vacaciones con sus padres el porcentaje es de un 52.8% . Así se espera que las mujeres son quienes menos viajan con coetáneos o nunca han viajado (66.4%) : son nuevamente los hombres, con un 58.6%, los que viajan entre cada tres meses y cada año con sus amigos. Por ésta situación , es altamente probable que haya más diversidad de información en los hombres jóvenes en esto de conocer la realidad nacional ya que hay interacción entre coetáneos y medio ambiente, y el (81.2%) de la muestra prefieren pasar su tiempo libre con los amigos.

Los jóvenes, de segundo semestre, todavía no tienen la posibilidad de viajar con amigos y es probable que lo realizan con familiares o autoridades: la edad no es sólo un elemento adicional, sino una limitante real, ya que se les puede considerar poco responsables o inmaduros.

En cuanto a la asistencia a espectáculos, a visitas arqueológicas y museos se refiere, está aumentando progresivamente, en función del semestre que se cursa (17%) de los jóvenes de segundo semestre, y 25.5% de los jóvenes de cuarto semestre. La progresión no se confirma en el sexto semestre ya que el 23% asiste cada año : esto podría explicarse por el hecho de que, en sexto semestre, la preocupación fundamental es continuar la escolaridad y el tiempo libre está dirigido hacia la orientación profesional.

Una actividad de mayor participación fue el 44.2% de los jóvenes de cuarto y sexto semestres fue ir a bailar ,por lo menos una vez a la semana: su contraparte la encontramos en

los jóvenes de segundo semestre, toda vez que hay una proporción de un 32% que nunca van a bailar. Otra vez comentaríamos que la edad es un condicionante y la no autorización de los padres para ir con los amigos al baile, circunstancia que se repite cuando comentamos la asistencia al cine (25%) de estos mismos jóvenes van una vez cada mes. Son los jóvenes de cuarto y sexto (78.4%) los que asisten con mayor frecuencia, cada quince días.

¿ Podría ser una desventaja no asistir al cine ?, o es sustituido éste por las películas de video y la televisión, ya que hubo un 96% de los jóvenes encuestados que realizan estas actividades : se confirma el crucial papel educativo que tiene estos medios audiovisual, ya que permite congregarse a muchos jóvenes. Esta congregación supone horas delante de un televisor que escenifica situaciones, ¿ habrá un rescate de la realidad juvenil ? o, simplemente se pasan las horas.

En cuanto a la práctica de algún deporte o actividad al aire libre se refiere, el 46.6% de las mujeres y el 61.2% de los hombres dedican su tiempo, por lo menos una vez a la semana a estas dos actividades, tal vez aquí se confirme el dicho: "mente sana en cuerpo sano" .

Como los datos así lo indican, el fútbol es la actividad más practicada por los hombres encuestados (67.4%), ¿ quién no se ha topado con jóvenes jugando a mitad de alguna avenida ?

¿ acaso hay mujeres ?.

En las preferencias musicales juveniles, los hombres (19.4%) y las mujeres (13.9%) de segundo semestre graban sus propios cassettes, por lo menos una vez a la semana: la proporción para cuarto semestre disminuye para el caso de los hombres (17.6%) y las mujeres (10.1%) y en sexto semestre los porcentajes se igualan para ambos sexos (13.8%)

Estos índices de participación hablan de un gusto muy particular por la música: no pretendemos afirmar que las mujeres son menos aficionadas, ya que ellas escuchan más la radio durante su tiempo libre, (95% de los casos) que los hombres (90% de los casos)

Así, existe la posibilidad de que además de música, se escuche información: noticias, eventos, comentarios acerca de situaciones. Posibilidad que les permite conocer la realidad nacional, a través de la interacción entre radioescuchas y el mensaje transmitido por la radio.

En cuanto a la frecuencia de la lectura se refiere se encontró, en la muestra, que el 67% de las mujeres y el 62% de los hombres realizan tal actividad: así nuevamente y por evidencia, pudiéramos asumir situaciones más complejas en las mujeres en el proceso del conocimiento de la realidad social y diversidad temática.

En cuanto a procesos de participación en campañas, en festivales y concursos, los jóvenes encuestados muestran apatía o no participación, ya que sólo hay un 22.5% de mujeres y un 27.7%

de hombres que participan. La escuela y sus actividades extraescolares no son la primera opción del tiempo libre de los jóvenes, las opciones sólo se insertan en el contexto escolar y no sociocultural propia de los jóvenes.

En estas actividades del tiempo libre escolar, que hemos comentado resalta el hecho de que lo diferente sea en función de el sexo y la edad: creemos que hay otros rasgos, más vinculados con lo sociocultural que añadiría matices particulares, el cuestionario no los detectó.

Sólo hay dos actividades de tiempo libre que logró aglutinar a más del 90% de los casos: escuchar la radio y ver televisión; le siguen en orden descendente la asistencia al cine y la práctica de algún deporte al aire libre.

Así y pues los datos lo permiten, comentaríamos que son estos medios de comunicación { la radio, la televisión y el cine } los que regularmente exhiben objetos e ídolos (cantantes, artistas "comunicadores") que pueden ser imitados por los jóvenes: estos procesos son imprescindibles para la supervivencia de los grupos: la escuela tiene poca intervención y los procesos de búsqueda de identificación están permeados por fines consumistas, ¿ será esto algo convencional?

Lo convencional fomenta la no participación y ayuda a crear una imagen de grupo latencia: las situaciones de riesgo, culturalmente hablando, serán reorientadas por la TV y la radio, principalmente, más no exclusivamente. Las situaciones están

enfrascadas por cuestiones superficiales que, a fin de cuentas, dan pobres elementos para ejercer la libertad de elección razonada.

La escuela no es la única que limita el espacio de acción, sino también la familia y los medios de comunicación: la interrelación e interdependencia de estas instancias sociales puede inducir a un comportamiento singular en los jóvenes, tal es el caso de aquellos que sólo encuentran placer en el alcohol o cigarro, o que pasan horas viendo televisión o películas .

3.8 Jóvenes en relaciones familiares.

En lo que respecta a este aspecto comentaremos que tuvo un resultado significativo en el Análisis de la Varianza, e indicó diferencias en el comportamiento juvenil, cuando lo cruzamos con el contexto familiar de origen, el promedio escolar obtenido y la con las expectativas que tienen los padres de estos jóvenes, en lo referente al presente y futuro.

Estos resultados precisan dos aclaraciones que explican a que nos referimos cuando mencionamos contexto familiar:

1.- Contexto familiar centrado en una autoridad

Las respuestas ubicadas aquí están de acuerdo con la integración familiar cuya autoridad reside formalmente en el adulto - ya sea padre o madre - con la respectiva subordinación de la prole (hijos) y a veces, del adulto que no tiene la autoridad.

Aquí el joven deja entrever un autoconcepto con cualidades positivas (por ejemplo; estudioso, responsable, honesto, trabajador, profesionista, extrovertido, feliz y serio) y a veces hace referencia a familiares (tíos, hermanos etc,) con un sentido positivo.

2.- Contexto familiar democrático.

Las respuestas aquí ubicadas no están de acuerdo con la integración familiar centrada en el adulto, permitiéndose procesos de cuestionamiento de roles autoritarios: aquí el joven deja entre ver cualidades negativas (por ejemplo, rebelde, desobediente, poco inteligente) y hace referencia a

familiares con sentido negativo .

Ambas aclaraciones tratan de describir pautas de identificación de esos jóvenes encuestados, en el entendido de que es en la familia en donde empiezan a suceder estos procesos e interacciones dinámicas y cotidianas de roles: se supone que estos procesos son por acercamiento - dialogo intercambio : son infraestructura obligada del proceso de socialización.

Un primer dato importante fue el hecho de que un 55.3% de los jóvenes siempre platican con sus padres, así es de esperarse que se lleven bien (49.1% de los casos) y expresen sus opiniones (44.3% de los casos). Podríamos suponer que de alguna forma hay un contexto agradable en la familia de origen, lo cual presupone " condiciones adecuadas " para tomar decisiones: Un 70.3% nunca y casi nunca permiten que sus padres decidan por ellos y un 34.1% de los jóvenes consideran que sólo algunas veces las normas en casa deben ser impuestas por sus padres .

Esta connotación agradable la familia, permite la aparición de acuerdos que acompañan a la integración familiar, tal es el caso de llegar a casa a una hora determinada , de obedecer y ayudar en quehaceres domésticos etc.

Sin embargo consideramos que la imposición de normas (65.9%), a veces, limita situaciones particulares del joven : las modificaciones se reducen a ajustes de horario y pocas veces sus intereses y expectativas tienen la oportunidad de ser escuchadas, limitando a los jóvenes con observaciones irónicas, silencios o hasta medidas coercitivas que en algunos casos

pueden suscitar la agresividad y reforzar conductas rebeldes por su parte "...los jóvenes juzgan a los adultos , tratan de sorprenderlos contradiciendo, normas - acuerdos- sostenidos por los padres desenmascarando sin empacho las hipocrecias de la sociedad adulta... " (17) Situaciones que, .apesar de todo, suscitan desajustes emocionales para ambos protagonistas.

El resto de los jóvenes declaran no tener un contexto agradable en la familia de origen, estos están distribuidos de la siguiente forma : 25.1 % de los casos no platican con sus padres , 16.4 % de los casos no se llevan bien y un 29.2 % no expresan su opinión. Esta distribución ejemplifica pautas de interacción no equilibradas, predominando roles autoritarios en la socialización y cuidado de la prole ; es decir, normas- acuerdos no dialogados , ni negociados.

Lo anterior puede suponer, entonces, conflictos con mayor frecuencia y procesos de comunicación poco frecuentes, ya que los jóvenes no comparten la misma definición de la situación con los padres (Werstch 1987).

En cuanto a la relación que hay entre contexto familiar y promedio escolar se encontró que hay un comportamiento especial sólo en los casos donde el promedio oscila entre 7 a 8: pues un 34.2% (media) de los casos platican con sus padres; su contraparte aglutinó a un 27 . 6% de los casos .

(17) Ponce Anibal, Ambición y angustia de los adolescentes México., Edt Cartago 1984 68 p.

¿ Podría decirse que el hecho de tener una calificación aprobatoria mejora los fenómenos de comunicación al interior de la familia ? NO, pues sólo un porcentaje mínimo (8%) congrega a jóvenes que platican con sus padres, con calificaciones que van de 9 a 10 y de 5 a 6.

Tal vez lo único que pueda decirse es, que en los escenarios de socialización familiar, el rendimiento escolar sólo es importante cuando el joven presenta sus calificaciones.

El cuestionario no detectó si el platicar , opinar y expresar opiniones con los padres es una función terapéutica , mejoraría los procesos de comunicación de los jóvenes con los adultos, en la familia de origen.

Tampoco detectó procesos diferenciados en situaciones familiares por escuela, sexo, turno y edad: situación que comprueba el hecho de que los procesos de identificación se están iniciando y sus evidencias están latentes.

Convertirse en adolescentes no siempre es un acto voluntario; en muchas ocasiones, es consecuencia cronológica que se cumplió por muy diferentes procesos. Las diferencias, dentro de nuestra sociedad, en las formas de entrar a la adolescencia están marcadas por el contexto familiar y los diferentes mecanismos socializadores que él genera.

Tampoco se detectaron acuerdos, normas, muy definidos y estructurados: la información con la que operan padres e hijos responde a la idea de lo convencional, los coetáneos tampoco aportan nada significativo.

¿ Será esto parte de la cultura de los jóvenes ?

¿ qué relaciones predicen un mejor el vínculo entre padres y adolescentes ?

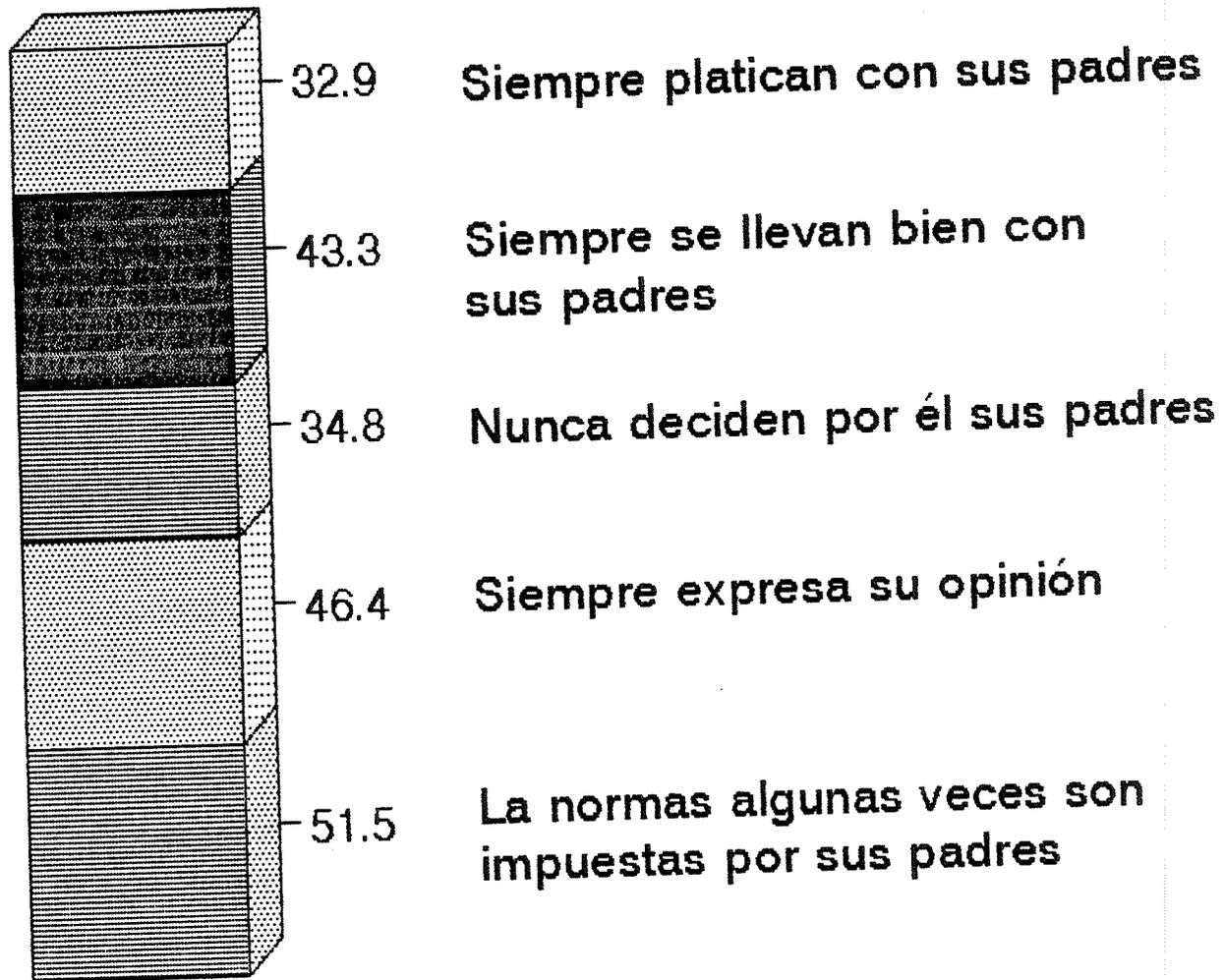
Sin pretender dar respuesta a estas interrogantes, afirmamos que los acercamientos -intercambios y diálogos son necesarios para romper silencios en esto de las expectativas juveniles.

Lo mismo podría argumentarse de los procesos de identificación; el cuestionario: sólo mostró aspectos latentes y de posibles conflictos, que pueden obstaculizar los períodos de transición que la adolescencia implica.

Es de suponerse que en estos procesos de identificación, el autoconcepto positivo se convierte en la infraestructura necesaria para tener control sobre su desarrollo y sobre ellos mismos. (Curry and Jhonson, 1990)

Se muestra una gráfica en la cual se ve claramente como se manifiestan las relaciones interpersonales entre jóvenes y la familia de origen.

Relaciones familiares



3.9 Convencionalismos en los jóvenes.

Este cruce significativo entre comportamiento convencional y no convencional con escuela, permitió detectar aspectos que el joven valora, en los procesos grupales y que la institución escolar permite tolera, suprime y modifica. Asimismo, describe aquello que sutilmente se hace presente.

Existen consideraciones importantes que explicarán estas reflexiones:

a) Las respuestas fueron valoradas de acuerdo con una connotación convencional, en donde el acuerdo es mutuo, tanto por parte de autoridades como por parte de los jóvenes. Es decir ambos respetan los estatutos, normas y reglas impuestas por la sociedad o la misma institución educativa.

b) una connotación no convencional, en donde el joven expresa su punto de vista, desde su interior: sus opiniones son no convencionales para el adulto, pero convencionales para él.

c) las preguntas estuvieron categorizadas de acuerdo con 6 ejes.

- .- Agresión
- .-Asistir a biblioteca
- .-Apoyo escolar
- .-Comportamiento hacia exámenes
- .-Comportamiento hacia la permanencia escolar
- .-Drogadicción.

La parte de Agresión, en términos generales, aludió un 38.6 % (media) de los jóvenes encuestados, de ambas instituciones, ellos consideran que el tomar un camión de ruta 100 sin autorización, es un robo a la nación. Responder a una agresión, trae como consecuencia más agresión: el tomar una camión de ruta 100 sin autorización para ir a robar, a cualquier tienda, termina con el arresto de los alumnos; el "cotorrear" en clase, mientras el maestro habla, es una falta de respeto hacia el profesor y compañeros.

Estos comportamientos son no convencionales tanto para el adulto como para los jóvenes, situación que promueve acuerdos entre las partes involucradas, no sólo a nivel social, sino en las relaciones interpersonales cotidianas.

Así como los jóvenes están en desacuerdo con dichas actitudes, el 33.5% (media) de los jóvenes, de ambas instituciones, consideran que el gritar, en algún evento, reduce la tensión que se lleva por dentro, el profesor pasa a ser un ciudadano más, fuera de la escuela, entonces debe actuar como cualquier persona, ante las agresiones que vayan dirigidas hacia él; el amenazar a los alumnos, con bajarles puntos, es el método más sutil para el buen comportamiento de éstos; el tomar un camión de ruta 100 con autorización para que los alumnos asistan a algún evento, trae como consecuencia inseguridad pública.

Estos comportamientos son no convencionales para el adulto y convencionales para el joven, volviéndose a demostrar que la definición de la situación para el joven, es diferente : en los casos en donde se aproximan, se descansa en acuerdos de antemano asumidos, tal es el caso de bajar puntos y los problemas de inseguridad.

Situaciones que reflejan consciencia por parte del joven, ya que es capaz de reconocer que algunas conductas provocan conflictos sociales; pero al mismo tiempo, reconoce que, a pesar de todo, hay conductas, por parte del adulto que se consideran no convencionales y las cuales limitan sus relaciones interpersonales o campo de acción.

Entonces las relaciones interpersonales se ven delimitadas de manera significativa, por las expectativas del adulto , así como por el status en el que se encuentran los protagonistas.

En lo que respecta a Asistir a la Biblioteca este aglutinó un 44.8 % (media) de los sujetos, los cuales consideran que esta actividad permite realizar la tarea mejor pues se tiene todo el material que se necesita a la mano y además reduce gastos en la compra de material: los jóvenes conocen la utilidad y los servicios que les puede proporcionar la biblioteca .

Este hecho vuelve a aparecer cuando nos referimos al Apoyo Escolar, puesto que consideran que el participar en clase,

aumenta el nivel de conocimientos de los alumnos; el trabajo en equipo da como resultado un trabajo rico en ideas y contenido e implica una buena comunicación entre compañeros; el exponer frente a un grupo implica muchas responsabilidades y el ayudar a un compañero promueve el sentimiento de amistad y agradecimiento, haciéndose patentes las relaciones interpersonales cálidas entre coetáneos.

Así las estrategias motivacionales y procesos grupales son firmes entre ambos protagonistas, ya son relaciones entre "iguales".

No hay jerarquías privilegiadas y la definición de la situación -tarea escolar - es próxima : un 46.5% (media) de los jóvenes están de acuerdo en estas características del apoyo escolar. Son los jóvenes de la Vocacional quienes logran un porcentaje más alto.

Asimismo, un 46.4% (media) de los jóvenes consideran que el evitar participar en clase es por miedo a cometer errores frente a los amigos y el exponer frente a un grupo implica pérdida de tiempo en la organización de la clase. Es probable que éstas opiniones, no sean conocidas por el adulto . Para los jóvenes entrevistados son una realidad, aquí agregaríamos que nuevamente los jóvenes de la Vocacional logran un porcentaje más alto.

En el comportamiento hacia los exámenes tenemos que un 49.3% de los jóvenes, de ambas instituciones, consideran que hacer exámenes, sirve para detectar el nivel de conocimientos de los

alumnos y el examen no quita tiempo para ver otro tema e incluso hay utilidad (actitud convencional). Tienen claramente definida cuál es la utilidad del examen y quizá los, pocos o muchos, beneficios que pueda tener realizarlo, son nuevamente los jóvenes de la Vocacional quienes tuvieron un alto porcentaje.

Sin embargo, en lo que respecta a permanecer en la escuela vemos, que un 38.7% de los jóvenes deciden las horas en las que se está dentro de la institución, donde su comportamiento es no convencional para el adulto, pero convencional para él, ya que a pesar de la existencia de un reglamento escolar, en el cual el joven debe permanecer un número determinado de horas de acuerdo al horario de clases, es el joven quien en el último de los casos, decide si entra a clase o no: son los jóvenes de la Vocacional quienes más ejercen este poder.

Esta característica, nos permite decir que en donde la autoridad está presente, el joven se ve forzado a comportarse convencionalmente: porque conoce la utilidad de las cosas y los riesgos del no convencionalismo, aprende a comportarse convencionalmente. Puede estar o no su valoración numérica de por medio, pero sólo él tiene la opción de poder hacer, a sabiendas de lo que decida hacer y las consecuencias de su decisión serán su responsabilidad.

Sólo, en los casos que no implican mucha responsabilidad, decide comportarse no convencionalmente.

¿Podría ser esta una manera de protestar? a través del no convencionalismo decir no estoy de acuerdo.

En cuanto a drogadicción se refiere tenemos que un 60.4 % (media) de los jóvenes, de ambas instituciones, que consideran, que el cigarro es un producto nocivo para la salud; que el ingerir anabólicos produce alteraciones físicas y psicológicas; que la gente que fuma demasiado tiende a tener problemas en las vías respiratorias; que el uso continuo de drogas esta relacionado con la delincuencia; que el embarazo, problemas de conducta y deserción escolar, entre otros, implican obstáculos para permanecer en la escuela.

Entonces los jóvenes aprenden a comportarse convencionalmente o no convencionalmente , dependiendo del contexto en el cual se encuentra; así mismo, tiene claramente definido qué actitudes le perjudican no sólo socialmente si no además física y psicológicamente. Por lo tanto, sabe cuáles son las ventajas y desventajas de un comportamiento convencional y no convencional.

Lo que inquieta entonces es saber si este aprendizaje potenciaría habilidades particulares en su comportamiento e incorporación social: los datos no evidenciaron mejores escenarios para utilizar el tiempo escolar.

Los desacuerdos en los convencionalismos no significan redefinición de roles y papeles : las identificaciones juveniles retoman aspectos de su historia personal y se desplazarán fuera del contexto educativo y familiar ; las introyecciones - latentes en este estudio - comenzaran a manifestarse en aquellos espacios donde sólo hay coetáneos.

Aún y a pesar de que estos procesos pueden ser frecuentes , sólo se encontraron comportamientos diferentes en función a la institución y cabe aclarar que no hubo disposición para obtener más información sobre alcoholismo y drogadicción, a pesar de que las respuestas fueron anónimas.

La opción de estos jóvenes es sumergirse en su existencia, con todos los riesgos y ventajas que implican: su protagonismo es conyuntural y con poco tiempo para conformar aprendizajes significativos . Si hay culpables en esto , ambas partes desconocen al verdugo.

Resulta importante hacer algunas reflexiones en torno a aquellas variables donde los comportamientos juveniles no difieren, se aclara que estas variables, al aplicarles Análisis de la Varianza, el puntaje obtenido fue arriba de .005, e indicar algunas consideraciones relacionadas con futuras investigaciones sobre jóvenes.

a) Los jóvenes en situaciones escolares y en su comportamiento en el salón de clases, generaron diferencias sólo en función de la escuela : ni la edad , el sexo, semestre, turno , promedio, abandono de estudios y expectativas tuvieron variaciones asociadas a la interacción.

El papel de la socialización cumple sus cometidos, ya que en términos generales los ajustes internos, entre sus miembros no es resultado propio, sólo obedece a cualidades de la distribución geopolítica de la Ciudad de México y Zona Metropolitana.

Un dato curioso es que el promedio tendría que ser una variable que de alguna manera, delimitara el comportamiento del joven dentro del salón de clases, situación que resultó ser irreal.

b) Los jóvenes en las relaciones familiares generaron diferencias sólo en función de el promedio y las expectativas del joven hacia el futuro inmediato: ni la edad, sexo, semestre turno, abandono de estudios generaron rangos de variabilidad en las pautas interactivas.

Las reglas familiares siguen siendo establecida por la cabeza de la familia, con mecanismos que tienden a eliminar situaciones dispares.

Podríamos esperar que los rubros, en esta parte, fueran la mayoría significativos, ya que la familia sí delimita a sus integrantes en función del sexo y la edad. La causa de su no significancia pudiera, ser que al interior de la familia los integrantes son iguales, sólo en cuestión de la hora de llegada y salidas, es cuando las diferencias se manifiestan.

c) Los jóvenes hacia el tiempo libre generaron comportamientos diferentes sólo en función del semestre y el sexo; ni el turno, promedio, abandono de estudios, y expectativas generaron variaciones asociadas a la interacción grupal.

Las características dispares obedecen, por un lado, a un desarrollo progresivo propio del individuo y, por el otro, a características físicas.

Es claro que el turno, promedio, expectativas y abandono de estudios no sean significativos, pues el uso del tiempo libre no se ve esgrimido por estos rubros, de igual forma el joven se sumerge en sus actividades preferidas.

d) Los jóvenes en situaciones extraescolares generaron comportamientos diferentes sólo en función del semestre y sexo: la edad, turno, promedio, abandono de estudios, expectativas personales y escuela no generaron rangos de variabilidad, en las pautas de interactividad de los jóvenes.

Hay un desarrollo cultural preponderante en función de requerimientos externos a los jóvenes: la escuela congrega sólo porque así debe ser, no ofrece situaciones extraescolares, que convoquen a los jóvenes en función de sus propios requerimientos.

De igual forma, los jóvenes se desenvuelven sólo en relación a sus preferencias personales: resulta obvio que los otros rubros no sean significativos, pues los intereses del joven sólo se centran en un punto, los demás rubros pasan a ser sólo superficiales, de ahí que no sean significativos.

e) Los comportamientos juveniles, en lo escolar y extraescolar, ofrecen variaciones en la interacción al incluir la variable escuela: la edad, sexo, semestre, turno, promedio, abandono de estudios y expectativas no generaron diferencias significativas.

Podríamos argumentar que los comportamientos juveniles son los mismos en cuanto, a la edad, sexo, promedio, turno, expectativas y abandono de estudios, ya que el joven, en cualquier situación, sólo responderá como adolescente que es; sus perspectivas y su visión del mundo no varían de acuerdo a los otros rubros, ya que su comportamiento se ve delimitado sólo en ocasiones por el adulto. Hay situaciones en donde el medio social se le impone, y este se comporta como joven aún y apesar de los límites, sin considerar otros detalles.

Tal pareciera que la variación, asociada a la interacción, no sucede en la escuela y sus situaciones: hay marcadas semejanzas

en estos grupos juveniles. La homogeneidad no significa cohesión, toda vez que es sólo la circunstancia la que los congrega.

Si se reflexiona sobre esto, no debe resultarnos muy sorprendente, ya que el sentido común así los congrega -por circunstancia- y no hay una base compartida de orden o norma, que los valore y potencie. La escuela y sus situaciones generan pautas específicas de interacción ya que se apoyan en niveles simbólicos, culturales propios del adulto, y este tiene una jerarquía simbólica mayor.

Estamos de acuerdo que la edad y el nivel de maduración de un individuo determinan la ocurrencia de un fenómeno concreto, pero no estamos de acuerdo en que esto lo sitúe en una jerarquía simbólica menor y no tenga la posibilidad de alterar o modificar pautas de interacción.

Es indudable que unas instituciones tienen unos efectos y otras otros, pero todavía está por determinar cuáles son las variables importantes para clasificar unos comportamientos de otros y potenciar escenarios institucionales que permitan aprendizajes significativos.

Los datos no arrojaron información en torno a la influencia de los iguales en la agresividad, drogadicción y delincuencia. Pensamos que hay diferencias, muy particulares, que pudieran haberse detectado con otro instrumento, tal es el caso de las entrevistas de profundidad.

También pudiéramos decir que sólo hicimos análisis y reflexiones cruzando dos variables, tal vez al hacer un análisis multifactorial, los aspectos significativos, en la generación de comportamientos juveniles diferentes, hubieran sido mayores.

Podemos concluir que efectivamente hablar sobre adolescencia resultó sumamente complicado; sin embargo, los resultados obtenidos son del todo satisfactorios, ya que logramos datos que hablan de la existencia de un grupo, el cual se ve obligado a comportarse convencionalmente pues está en juego una valoración numérica.

Asimismo, consideramos que contribuimos a ampliar las perspectivas sobre la juventud mexicana, pues la ausencia casi total de perfiles acerca de ésta, hace imprescindible su estudio y análisis no sólo sobre el desarrollo de los jóvenes, sino del conjunto de capacidades que se pretenden desarrollar en él y las relaciones existentes entre él y los contenidos del aprendizaje, con el maestro, con su entorno extraescolar y primordialmente con la familia.

Como psicólogas de la educación consideramos que fue un primer acercamiento hacia estos problemas, la intención no es dar soluciones biables a estos problemas pero, sino hacer incapie en la necesidad de considerar las opiniones de estos jóvenes para la planeación y organización de actividades curriculares y extracurriculares, donde el uso del tiempo libre esté enfocado hacia características muy particulares de los jóvenes mexicanos.

Distinguimos situaciones escolares dentro del aula en las que se refleja el comportamiento de los jóvenes, así como necesidades

imprescindibles: ellos desde su perspectiva solicitan mejores materiales didácticos, mas flexibilidad de roles, explicaciones claras, que su participación sea activa, que se de pie a un papel dinámico, que la libertad de expresión sea un requisito indispensable en la educación moderna.

Esto no significa que todos los profesores carezcan de cualidades, ni de autoridad, sino que la situación ha hecho que el profesor dentro del sistema educativo, adquiera roles que quizá no van de acuerdo con sus ideas , pero que tiene que acatar si desea permanecer dentro del sistema.

No podemos negar que hay cambios* dentro del sistema, pero la costumbre y la comodidad han contribuido a que el tradicionalismo esté presente en cada aula escolar.

Así mismo, el no contar con actividades extracurriculares adecuadas a las características y expectativas de los jóvenes, promueve que los salones después de clases estén casi vacíos. Pues el joven prefiere pasar su tiempo libre fuera de la escuela, ya sea viendo la televisión o escuchando la radio o simplemente reuniéndose .

(*) Los cambios que giran alrededor de la educación mexicana, están basados únicamente en cambios a nivel teórico o sea en planes y programas de estudios renovados: no negamos que puedan ser cambios necesarios , pero qué hay con la utilización de estos planes y programas en la vida cotidiana ? y qué tanto han contribuido estos cambios para un mejor desenvolvimiento juvenil ?

¿ Y porqué entonces no aprovechar estas afinidades o gustos por tales situaciones y programar actividades, en donde los programas de televisión y radio sean retomados en el salón de clases ? Hablamos de aquellos programas que puedan ser analizados por el joven, así mismo promover la actitud de crítica antes de ver tal o cual situación, presentada por estos medios.

La intención es que la información recibida en el salón de clases pueda ser complementada y retomada en la practica cotidiana de " vivir en sociedad."

La idea es promover actividades más acordes con las opiniones de los jóvenes, que en el proceso de enseñanza- aprendizaje son indispensables , a ellos son a los únicos que no se les toma en cuenta: tampoco se hará lo que ellos dispongan, pero el hecho de considerar sus opiniones ayudaría para utilizar todo el potencial que ellos tienen. Dando como resultado conocimientos significativos; por lo tanto, aprendidos y utilizados para beneficio de él y de la sociedad.

Pensamos que es en la familia donde se deben de potenciar habilidades de los jóvenes, éstas deberán reflejarse en los comportamientos. No podemos afirmar que así sucede, pero hay altas posibilidades de que pase. Así mismo, dentro de este ámbito, los acuerdos y normas dialogados serán imprescindibles y potenciadores para que las relaciones familiares sean idóneas.

Los jóvenes son capaces de distinguir aquellas actividades que les perjudican y las que no , conocen la pluralidad

de comportamientos y si deciden comportarse de tal o cual forma lo hacen de manera consiente, ¿ porqué seguir mirándolos como un ser que hay que moldear ?

Consideramos que los padres podrán ayudar a los jóvenes comunicándoles sus puntos de vista, pero las decisiones finales sólo serán de el joven: él es quien tienen que aprender a responder con responsabilidad por cada decisión tomada.

No estamos a favor de una libertad absoluta, pero pensamos en la necesidad de tomarlos en cuenta.

A raíz de esta investigación suponemos que son necesarios cambios internos a través de la reorganización y flexibilización del modelo educativo institucional hacia 5 puntos, que son :

1.- la promoción de actividades escolares que no sólo se sustenten en transmisión de ideas y contenidos, que partan y amplien su visión a través de la cotidianidad juvenil , donde las actividades sean conuinadas con la realidad y no sólo se limiten a transmitir paquetes educativos que carecen de funcionalidad.

2 .-Consideramos que la educación escolar debe ser más integral, no sólo con materias y horarios completos, sino con actividades que fomenten una relación entre cultura y desarrollo.

3.- La carencia de material didáctico provoca que la potencialidad del profesor se vea esgrimida, al no contar con los recursos necesarios, se empobrece la clase, repercutiendo en el interés y la atención del joven.

4.- Que el joven se comprometa a asumir un rol mas activo dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

5.- Que la promoción de actividades extraescolares, no limiten la potencialidad del joven; éste necesita y debe buscar alternativas más dinámicas para participar en actividades de cualquier tipo, que le sean a fines de acuerdo a sus características específicas y a las expectativas que tenga.

Estas actividades no sólo sirven para completar la educación integral del joven o contribuir al desarrollo de alguna facultad física o mental sino que tienen un valor pedagógico, pues inculcan y pulen un gran número de cualidades; como el sentido de la cortesía, el juego limpio, el acatar normas y reglas, la valentía, el respeto al semejante, la toma de desiciones y el espíritu de constancia: cualidades que en la vida profesional serán a menudo fundamentales.

Estas cinco consideraciones apuntan a insistir en que el problema no radica en alguna escuela en particular y que compete a toda la sociedad, ya que exige vincular, de una manera integral, a la educación, cultura y el desarrollo.

En cuanto a los límites de este estudio y posibles líneas de investigación afirmamos que aunque sólo se diferenciaron de acuerdo con la institución de procedencia :

- es necesario ampliar rangos de edad (5 años) para particularizar cambios en el comportamiento

- es necesario comparar comportamientos entre jóvenes escolares y no escolares y

- detallar como se ha delineado sentimientos de pertenencia juvenil por hecho de asistir a escuelas tienen fama y prestigio

Creíamos que el joven se podía desenvolver más libremente y participar activamente en las actividades extraescolares : resultado ser poco veraz, ya que éstas actividades, para el joven, carecen de funcionalidad, por lo tanto el joven no participa y prefiere hacer uso de su tiempo libre viendo televisión, o películas, o en el mejor de los casos, escuchando la radio.

Consideramos que la escuela debería de aprovechar al máximo esta tendencia a ver televisión, o películas, o escuchar la radio para rescatar todo lo que se pueda obtener de estos medios, ya que tienen un potencial educativo fuerte: de lo contrario hay altas posibilidades de que se acostumbren a soluciones fáciles y siempre poco reales.

Es necesario dejar a un lado el mito de la escuela y planear las situaciones escolares, de tal forma que la estancia en la escuela sea agradable, pero sobre todo conveniente para el bienestar individual y social.

Los jóvenes tienen una idea clara de lo que es "bueno" o "malo" y a partir de su concepción es como se comportan, no podemos, decir que el buen o mal comportamiento depende exclusivamente de el joven, pues éste sólo reacciona ante los estímulos que le son presentados.

No porque el adulto sea la máxima autoridad tiene la razón: simple y sencillamente ambos protagonistas deben de llegar a acuerdos, así mismo compartir definiciones. Esto permitiría un mejor desenvolvimiento en cuanto a pautas de interacción se refiere entre adultos y jóvenes.

Podemos finalmente decir que, si en las actividades de la organización escolar sucediera un panorama más amplio y flexible de la realidad juvenil, con sus opciones, podríamos suponer una ruptura con la concepción tradicional de planear y programar actividades escolares: ni el Cecyt 9 ni el CCH Vallejo han logrado eliminar la idea tradicional de que al joven hay que moldearlo, para después insertarlo dentro de la sociedad.

Pensamos que las actividades escolares y extraescolares deberían constituir un área globalizadora, de tal suerte que esta concepción tradicional "de joven" pudiera flexibilizarse.

Así las actividades de tiempo libre escolar potenciarían la aceptación del joven, promoviendo el conocimiento del contenido emotivo de su comportamiento (no convencional o convencional) y la intencionalidad de su compromiso.

Intentamos nutrir la nueva dimensión de la escuela que la caracterice como un espacio en el cual emergen diversas influencias educativas como la familia, medios de comunicación, centros recreativos y trabajo, estos a su vez tienen que ser organizados y aprovechados para dinamizar el desarrollo del joven y en consecuencia de la sociedad.

La propuesta central es que se aprovechen todos aquellos elementos formativos que impulsen el mejoramiento de habilidades y actitudes que complementadas de manera suficiente con las destrezas, conocimiento extraescolar y escolar permitan arribar a los alumnos en forma natural a otros perfiles educativos y sociales como consecuencia lógica; será una educación en la vida misma que reconocerá los problemas cotidianos y la necesidad de su atención.

Se plantea una educación en la que se incorporen elementos tecnológicos como la radio, T.V. , la informática etc.,

La idea es ofrecer a los alumnos una forma que les permita aprovechar la información de sus propias experiencias y de los diferentes medios a su alcance, para lograr su mejor actuación escolar y en el momento de su desición esta sea mas acorde con su realidad personal y social.

Consideramos que partiendo de nuestra formación esta en nuestras manos como psicólogas de la educación proporcionar tanto informes como investigaciones acerca de los jóvenes mexicanos, así mismo ampliar las perspectivas que se tienen sobre estos jóvenes y utilizar sus opiniones y preferencias con el fin de mejorar los procesos educativos.

La intención es que esta investigación se convierta en una herramienta que enriquezca tanto la reflexión, como la practica cotidiana de los maestros.

Es importante recalcar que en está investigación, el fin ultimo no es ver quién es el que genera dificultades y trabas en el educación, sino planear y buscar soluciones alternativas para un mejor servicio educativo.

De la misma forma, no nos interesa saber si el verdugo es el maestro ,o el sistema o el mismo joven , lo importante es aceptar que hay errores y que nadie ha sido capaz de enfrentarlos.

Es importante que cada persona, que participa en el proceso, promueva cambios desde su individualidad: no es posible esperar cambios por parte del sistema, pues éste es rígido , vela sólo algunos intereses y además es contradictorio. Así mismo es necesarios dejar a un lado la visión tradicionalista que fomenta cambios aislados, sin flexibilizar los contenidos y roles

La escuela debe reorientar la información fragmentada, recibida por los medios de comunicación y posibilitar una reconstrucción de los conocimientos transmitidos en el salón de clases: la intención es una educación más integral basada en la realidad, de este modo se podrán vivenciar prácticas sociales más integrales. Rompiendo con los ejes que se contrapongan, de tal suerte que el beneficio sea para la educación, pero primordialmente hacia y para el educando.

Estas consideraciones relacionadas con el proceso enseñanza - aprendizaje invitan a reflexionar sobre los aspectos educativos desde una dimensión psicosocial: la psicología educativa permite esta posibilidad analítica.

Focaliza la atención en situaciones , para analizar contextos y permite sentar las bases de una nueva didáctica que aproveche las posibilidades y potencialidades de los grupos en la consecución de metas de aprendizaje : si tenemos claro que la problemática es de un grupo en particular, requerimos de información sobre actitudes, conducta, proceso grupal y su dinámica para desarrollar una técnica propia y coordinar las actividades del proceso enseñanza - aprendizaje.

También asume, la psicología educativa, y de acuerdo con los hallazgos de la psicología, que los grupos y las instituciones educativas no pueden cambiar radicalmente de un momento a otro, plantea cambios posibles, realistas y alcanzables: articular lo curricular con lo extracurricular, tomando en cuenta las opiniones de los jóvenes es posible.

También asume que en la conducta del grupo escolar hay aspectos subyacentes que pueden impedir que se potencien determinadas situaciones : el hecho de que el adulto tenga una jerarquía simbólica mayor, puede des-motivar al joven a externar su opinión.

Concluimos estas reflexiones finales con la idea de que el psicólogo educativo es un asesor en la institución educativa ya que traduce sus servicios profesionales conforme al principio de la demanda; es decir, intervendrá a solicitud para delinear estrategias en la resolución de situaciones problemáticas, de acuerdo con la pertinencia de la demanda: los jóvenes de estas instituciones son un buen pretexto.

B I B L I O G R A F I A

ALATORRE, RICO JAVIER., Criterios para la elaboración de documentos psicológicos. UNAM. 1994. 110 p.

BLOSS, Peter. Psicoanálisis de la adolescencia. Tr. Ramón Parres México, 3ed. 1980 366 p.

CARPETA. Tú eres la llave. SEP, DGEEXT. Depto SNOE. 1994.

COLL, Cesar. Aprendizaje escolar, construcción del conocimiento. Ed. Paidós, 1990 . 133 p.

COLL, Cesar. Psicología y Curriculum. México, Ed. Paidós, 1991 185 p

COLL, Cesar y Colombina Rosa. Desarrollo psicológico y educación. II. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. Madrid., Ed Alianza , 1990.

COLEGIO de Bachilleres Reglamento para estudiantes. México, Edt.Organo Informativo CB. 1992.

COLEGIO de Ciencias y Humanidades, Estatuto General de la UNAM. derechos y obligaciones de los alumnos. México, Edt. UNAM., 1994. 27 p.

CHARBONNEAU, Paul Eugene. Educación problemas de la juventud. Tr. de J. López, Barcelona España., Ed. Herder 1980, 289 p.

CURRY, Nancy E. and Carl N. Johnson. Beyond self esteem: developing a genuine sense of human value. National Association for education of young children . Washington D.C. 1990.

LARA., Reyes Oscar., DESARROLLO., Los miedos masivos de la comunicación. Volumen 2, No 11, Abril 1995 , 12 p.

DONALD, Ary y Lucy Chester, Introducción a la investigación pedagógica. en la Antología de métodos y técnicas y sim. UPN .

ECHEITA, Gerardo. Desarrollo psicológico y educación III. Madrid. Ed. Alianza , 1990.

ELIADE, Marcia. Iniciaciones Místicas. Tr. de Matías J, Madrid., Ed. Taurus, 1989, 225 p.

ELSON, Miriam. Los seminarios de Heinz Kohut sobre psicología del self y psicoterapia con adolescentes y adultos jóvenes. Argentina., Ed. Paidós , 1990

ERICKSON: Sociedad y Adolescencia. Tr. Andrés Martínez, México., Ed. Siglo XXI, 1978, 179p.

ESCUELA del Sindicato Mexicano de Electricistas Reglamento interior. México., 1994. 16 p.

- FRANCESCO, Bartolomeis. Psicología del adolescente y la educación. 4ed. México, 1989. 123 p
- FREUD, Sigmund. Obras Completas: Psicología de masas y análisis del yo y otras obras. Tr José L. Echeverry. Argentina., Ed. Amorrortu. V - 18, 1994 (c1975) 303 p
- FREUD, Sigmund. Tres ensayos para una teoría sexual. Obras completas T II Edt. Biblioteca Nueva, Madrid., 1973 p 1270 Edt.
- GESELL, Arnold El niño de 15 a 16 años. Comp. Jaime Berstein. Tr. Eduardo Loedel. Buenos Aires., Ed. Paidós, 1979. 107 p.
- GODE, William J. La entrevista. Construcción de cuestionarios. Tr. Ramón Palazán . México ., Ed. Trillas, 1977 .
- GUILLEN, Ramírez Luz Ma. Idea Concepto y Significado de juventud. Ed. CREA , 39 - 50 p.
- GRINDER, E Robert. Adolescencia. Tr. Manuel Arboli Gazcón, México., Ed. Limusa, 1976, 579 p.
- HENRI, Lealle . Psicología de los adolescentes. Tr. de Nuria Pérez . México., Ed. Grijalbo, 1990. 250 p.
- HERNANDEZ, Sampieri Roberto, Fernández Callado Carlos y Baptista Lucio Pilar., Metodología de la Investigación. México, Edt. Mc Graw Hill., 1991 505 p.

- HERNANDEZ, Zepeda Ayelen., Pensar con la mirada. México., Edt. Anahuac. 1995, 102 p.
- HURLOCK, Elizabeth. Psicología de la adolescencia. Tr. Washington L. Risso, Buenos Aires., Ed. Paidos, 4ed., 1971 573 p.
- INFANTE, Ma José. La juventud y el tiempo libre. Ed. CREA, 1-13p
- IPN. Reglamento para estudiantes. México., Edt CENDIT., 1993 22 p.
- KAPLAN, Louise J. Adolescencia. Tr. de Gloria de Vitale. Argentina., Ed. Paidos , 1987. 344 p.
- KERLINGER, N.F., Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología., 2 ed. México, Edt. Interamericana 1978 , 400 p.
- KISNERMAN, Natalio. Grupos recreativos con adolescentes. 3ed., Buenos Aires, Edt. Humanitas. 1989.
- LAPLANCHE, Jean. Diccionario de psicoanálisis. Tr. de Fernando Cervantes . España., Ed. labor, 1987 (c 1968), 533 p.
- LEMUS, Arturo. Pedagogía. 3ed., Argentina., Ed. Kapelusz 1980 348 p
- LÓPEZ, Acosta José. La juventud de hoy. Ed. CREA , 245-252 p.

MAPA Mercadológico del Area Metropolitana de la Ciudad de México. 1990.

MAYA, Obé Carlos. Informe de Investigación 3 México., Ed. UPN, 1990. 49 p.

MEAD, Margaret. Adolescencia, Sexo y Cultura. 2ed , Barcelona, Ed. Laila., 1975 280 p.

MEMOS, . Caricatura didáctica México ., 85 p

MENDEL, Gerard. La juventud como clase ideológica autoritaria. Ed. CREA, 1982. 1-65 p.

MENDIOLA, Salvador. Recopilación de texto de Mendiola. México, UNAM. 1993. 272 p.

MENDEZ, Ramírez . El protocolo de investigación . Lineamientos para su elaboración y análisis. 3ed, México, Ed. Trillas., 1988 210 p.

MEMORIA, (ciclo de mesas redondas) Juventud y desarrollo en el México de hoy. México D.F., Ed. CREA , del 2 al 17 de Agosto de 1983. 602 p.

MUSS, Rodolf. Teorías de la adolescencia. 6ed., Tr. de Thomas Juan . México., Ed. Paidós. 1989. 217 p.

NADELSTICHER, A., Técnicas para la construcción de cuestionarios de actitudes y de opción múltiple. México , INACIPE 1983, p 13 a 56. p

NEW YORK TIMES " La adolescencia parece ser mucho más feliz de lo que los adultos normalmente imaginan . New York . Mayo 1990.

OFFER, Daniel . La Adolescencia . Psicología del Self -Portrait. New York., Ed. Basic Books, 1991 . 139p.

OSTERRIETH, Paul. El desarrollo del adolescente. 3ed., Tr. Daniel R Wangner, Buenos Aires, Ed. Paidós., 1980. 200 p.

ORTIZ, De los Ríos Luis. Como entender y atender los problemas de los adolescentes. Su conocimiento y su educación. 3ed, México, Ed, Pax- Mex., 1972 . 166 p.

PALMA, Rojo Rodolfo. Mezclillas , poliester. "la explosión de los jóvenes en la cultura " Ed. CREA, 119-125 p

PEDAGOGIA y Psicología infantil., Pubertad y adolescencia. España, Tomo IV. Edt. Cultural, 1992 207 p

PEPIN, Souise. Psicología de los adolescentes. Tr. Jordi García Basch , Barcelona, Ed. Oikos- tau., 1975 161 p.

PÉREZ, Camargo Bertha. Aspectos generales de la recreación y su problemática juvenil. Ed CREA, 11-28 p.

PÉREZ, Gómez Angel. Comprender y transformar en el aula. Madrid., Ed. Morata, 1992.

PIAGET, Jean . El desarrollo del adolescente. 3ed, Buenos Aires, Ed. paidos., 1980. 200 p.

PIAGET, Jean. Seis Estudios de psicología. Tr. Nuria Petit, Barcelona, Ed. Ariel., 1986 227 p.

PIAGET, Jean. Psicología del niño Tr. Luis Hernández, Madrid, Ed. Morata., 1980 172 p.

PICK, Susan y Ana Luisa López . Como investigar en Ciencias Sociales. 3ed., México, Ed. Trillas, 1988. 63 p.

PONCE, Anibla., Ambición y angustia de los adolescentes. 3ed., México, Edt. Cartago A. 1984. 117 p.

POWELL, Marvin. La psicología de la adolescencia. Tr. de Lucila Tercero V. Ed. Fondo de Cultura Económica. 1985. 400 p

STETHEN, Wilson., El uso de las técnicas etnográficas en la investigación educativa. Tr. Susan Beth Hapilan. Ed DGRI, 1981. 152 p.

SUAREZ, Díaz Reinaldo. La educación México., Ed. Trillas , 1988. 182 p

WAYNE., W. Daniel., Biestadística. México., 3ed., Edt. Limusa,
1990. 664 p.

WESTCH. J.V. "Microgenesis." 3 ed., Edt. Antilla, 1987 156p.

WHITTAKER, James y Sandra. Psicología. Tr. José Carmen Pecina,
México, Ed. Interamericana., 1987 (c 1984) 785 p

WOODS, Peter. La escuela por dentro. España., Ed. Paidos, 1987 .
203 p.

Canciones.

* Arturo Meza Yo no ero

* Leon Gieco. Los salieries de charly.

* Pink Floyd Un ladrillo más en la pared.

* Real de Catorce Mala inversión.

* Rodrigo González. Ferro en el periférico.

A

R

E

X

O

DATOS DE IDENTIFICACION.

1.-EDAD: ____ . 2.-SEXO : F o M. 3.-TURNO: M o V. 4.-SEMESTRE _____

5.- _____

COL. _____ DELEGACION.

INSTRUCCIONES: EN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS MARCA CON UNA "X" LA QUE MAS SE RELACIONE CON TUS ACTIVIDADES .(PUEDES MARCAR MAS DE UNA)

6.-¿Qué transporte utilizas para ir a la escuela ?

a)Autobús b)Colectivo. c)Coche. d)Metro. e)Caminando f)Trolebús.

7.-Aproximadamente cuanto tiempo requieres para trasladarte de tú casa a la escuela ? _____.

8.- ¿Tipo de vivienda que habitas?

a)Departamento. b)Condominio c)Casa d)Cuarto e) Duplex f)Otro.Cuál _____.

9.- ¿De las siguientes opciones señala a cuáles tienes acceso en tú casa ?

a)Televisión. b)Radio c)Estereo d)Videocassetera.

10.-¿Qué personas viven en tú casa ?

a)Mamá, Papá. b)Mamá, Papá y hermanos. c)Mamá, Papá, hermanos y Abuelos.

d)Más de 9 personas . e)Más de 12 personas. f)Otro. Cuál _____.

11.-¿Cuántos hermanos son ? _____.

12.-Nivel de escolaridad de tus padres .

	MADRE	PADRE
Primaria Incompleta.	()	()
Primaria Terminada	()	()
Secundaria Incompleta	()	()
Secundaria Terminada	()	()
Preparatoria Incompleta	()	()
Preparatoria Terminada	()	()
Profesional Incompleta	()	()
Profesional Terminada	()	()
Ningún Estudio.	()	()

INSTRUCCIONES: EN ESTA PARTE CONTESTA UNICAMENTE LO QUE SE TE PIDE.

13.-¿Cuál es el promedio general que obtuviste durante el semestre pasado ? _____.

14.-¿Cuál es la calificación más baja que obtuviste durante el semestre pasado ? _____.

15.-¿Qué materias has reprobado ? _____.

16.-¿Has abandonado algunos estudios ?

SI () NO ()

Porqué. _____.

INSTRUCCIONES:MARCA CON UNA "X" AQUELLAS ACTIVIDADES QUE LLEGAS A COMPARTIR CON TUS AMIGOS.(PUEDES MARCAR MAS DE UNA)

17.-¿Qué compartes con tus amigos ?

a)Tareas. b)Música c)Revistas d)Cigarros e)Dudas f)Problemas g)Comentarios

h)Ropa i)Accesorios. j)Emociones k)libros. l)Ratos libres. m)Cassettes.

n)Fiestas. ñ)Compactos o)Opiniones OTROS. _____.

18.-¿Qué haces cuando uno de tus amigos se encuentra en problemas ?

a)Ayudarles b)Aconsejarlos c)Escucharlos d)Comprenderlos e) Resolver los problemas

f)Apoyarlos. OTROS. _____.

19.-¿Qué haces cuando tú te encuentras en problemas ? _____.

20.-¿Con quién prefieres compartir tú tiempo libre ?

a)Amigos b)Familia c)Compañeros d)Novio/a. e)Vecinos OTROS. _____.

21.-¿Con quién te identificas ?

a)Padres b)Amigos c)Tíos d)Hermanos OTROS. _____.

INSTRUCCIONES :COMPLETA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y RESPONDE EL PORQUE DE ELLAS TAN AMPLIAMENTE COMO PUEDES?

22.-¿Cómo quién te gustaría ser y porqué ? _____

23.-¿Cómo quisieran mis padres que fuera yo ? _____

INSTRUCCIONES: DE LAS SIGUIENTES SITUACIONES MARCA CON UNA " X " EL ESPACIO QUE TU CONSIDERES

CONVENIENTE. Se ponen números del 1 al 5 para que puedas contestar, con cuál de ellas estas de acuerdo.]

1.- Siempre.

2.- Casi siempre.

4.- Casi nunca

5.- Nunca.

PREGUNTAS	1	2	4	5
24.-¿La presencia de los profesores es agradable.?				
25.-¿El comportamiento de los profesores es adecuado dentro del salón de clases.?				
26.-¿Los profesores deciden las actividades que se realizarán en el salón de clases.?				
27.-¿Los profesores son la máxima autoridad .?				
28.-¿El material didáctico que utiliza el profesor es el adecuado ?				
29.-¿Los profesores propician la participación de los alumnos durante el semestre.?				
30.-¿Los profesores bromean con los alumnos fuera del salón de clases ?				
31.-¿Las dificultades entre los alumnos son propiciadas por el profesor. ?				
32.-¿Las explicaciones de los profesores son claras y precisas?				
33.-Los profesores conviven con los alumnos dentro del salón de clases.?				
34.-¿El profesor estimula a los compañeros que obtienen calificaciones altas. ?				
35.-¿El profesor toma en cuenta las opiniones de los alumnos?				

INSTRUCCIONES : MARCA CON UNA "X" CADA CUANDO REALIZAS LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES.

PREGUNTAS	UNA VEZ A LA SEMANA	CADA 15 DIAS	CADA MES	DESPUES DE TRES MESES	CADA AÑO	NUNCA
36.-¿Sales de vacaciones con tú familia?						
37.-¿Sales de vacaciones con tus amigos?						
38.-¿Participas en los festivales escolares?						
39.-¿Participas en concursos ?						
40.-¿Visitan zonas arqueológicas?						
41.-¿Participas en obras de teatro ?						
42.-¿Vas a conciertos musicales ?						
43.-¿Asistes a espectáculos de teatro, danza, canto, etc.?						
44.-¿Asistes a museos ?						
45.-¿Grabas tus propios cassettes con tú música favorita ?						
46.-¿Realizas actividades al aire libre ?						
47.-¿Practicás algún deporte ?						
48.-¿Ves películas en casa ?						
49.-¿Participas en alguna campaña (política ecologista , de la cruz roja etc.)?						
50.-¿Ves la televisión ?						
51.-¿Escuchas la radio ?						
52.-¿Vas al cine ?						
53.-¿Vas a bailar ?						
54.-¿Participas en los cursos que se realizan dentro de la escuela ?						
55.-¿Asistes a las fiestas de fin de curso?						
56.-¿Asistes a las conferencias?						
57.-¿Lees libros, revistas o periódicos ?						

INSTRUCCIONES: A CONTINUACION SE TE MENCIONAN ALGUNOS TALLERES QUE SE IMPARTEN DENTRO DE LA ESCUELA, MARCA CON UNA CRUZ EN EL ESPACIO QUE CORRESPONDA, LAS VECES EN LAS CUALES HALLAS PARTICIPADO EN ALGUNO DE ELLOS.

Talleres	1 vez por semestre	10 veces por semestre	19 veces por semestre	23 veces por semestre	Más de 38 veces por semestre	Ninguna vez
58.-Gimnasia.						
59.-Aerobics.						
60.-Jazz						
61.-Danza Regional						
62.-Hawaiano						
63.-Tahitiano						
64.-Soccer						
65.-Fútbol Americano						
66.-Volley bol						
67.-Básketbol						
68.-Natación						
69.-Artes plásticas						
70.-Teatro.						
71.-Atletismo						
72.-Eventos Culturales Conciertos.						
73.-Concursos.						

74.-¿QUE TALLERES TE GUSTARIA QUE SE INTEGRARAN, EN LOS CUALES ESTARIAS DISPUESTO A PARTICIPAR ?

INSTRUCCIONES: MARCA CON UNA "X" AQUELLAS ACTIVIDADES QUE COMUNTE REALIZAS DENTRO DEL AMBITO FAMILIAR.

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
75.-¿Platicas con tus padres?					
76.- ¿Te llevas bien con ellos ?					
77.-¿Tus padres suelen decidir por ti?					
78.-¿Cuándo se toman decisiones en casa todos expresan su punto de vista?					
79.-¿Las normas deben ser impuestas por tus padres?					

INSTRUCCIONES : EN LA SIGUIENTE SECCION APARECEN UNA SERIE DE SITUACIONES , LAS CUALES DEBES RESPONDER DE ACUERDO A TU OPINION EN EL PARENTESIS DE LA DERECHA. DEBERAS CONTESTAR DE ACUERDO CON 5 ALTERNATIVAS QUE SON:

Totalmente de acuerdo [TA]
 Acuerdo [A]
 Indiferente [I]
 Desacuerdo [D]
 Totalmente desacuerdo [TD].

EJEMPLO:

Si estás totalmente de acuerdo se responderá así :

Situación	Respuesta
La mujer logra mayor libertad si se le permite abortar ?	(TA)

EVITA EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE UTILIZAR LA RESPUESTA INDIFERENTE [I]

SITUACIONES

- | | |
|--|-----|
| 80.-¿El "tomar" un camión de ruta 100 sin autorización se considera un robo a la nación ? | () |
| 81.-¿El gritar en algún evento reduce la tensión que se lleva por dentro .? | () |
| 82.-¿El participar en clase aumenta el nivel de conocimientos del alumno ? | () |
| 83.-¿El asistir a la biblioteca permite realizar la tarea mejor pues tiene todo el material que necesita a la mano ? | () |
| 84.-¿El profesor pasa a ser un ciudadano más fuera de la escuela,.Entonces , debe actuar como cualquier persona, ante las agresiones que vayan dirigidas hacia el? | () |
| 85.-¿El responder alguna agresión trae como consecuencia más agresión ? | () |
| 86.-¿El cigarro es un producto nocivo para la salud ? | () |
| 87.-¿El ingerir anabólicos produce alteraciones físicas y psicológicas ? | () |
| 88.-¿El trabajo por equipo da como resultado, un trabajo rico en ideas y contenido ? | () |
| 89.-¿El amenazar a los alumnos con "bajarles" puntos, es el método más sutil para el buen comportamiento de estos ? | () |
| 90.-¿El tomar un camión de ruta 100 sin autorización para ir a robar a cualquier tienda, termina con el arresto de los alumnos ? | () |
| 91.-¿La gente que fuma demasiado tiende a tener problemas en las vías respiratorias ? | () |
| 92.-¿El evitar participar en clase es por miedo a cometer errores frente a los amigos? | () |
| 93.-¿El trabajo por equipo implica una buena comunicación entre compañeros ? | () |
| 94.-¿Hacer exámenes sirve para detectar el nivel de conocimientos de los alumnos ? | () |
| 95.-¿El exponer frente a un grupo implica muchas responsabilidades ? | () |
| 96.-¿El "cotorrear" en clase mientras el maestro habla, es una falta de respeto hacia el profesor y compañeros ? | () |
| 97.-¿El tomar un camión de ruta 100 con autorización para que los alumnos asistan a algún evento trae como consecuencia inseguridad pública ? | () |
| 98.-¿El uso continuo de drogas está relacionado con la delincuencia, el embarazo, problemas de conducta y deserción escolar, entre otros ? | () |
| 99.-¿El alumno es quien decide las horas que permanece dentro de la escuela ? | () |
| 100.-¿El ayudar a un compañero a hacer la tarea promueve el sentimiento de amistad y agradecimiento entre ambos ? | () |
| 101.-¿Hacer exámenes sólo quita tiempo que se puede aprovechar en ver otro tema ? | () |
| 102.-¿El asistir a la biblioteca reduce los gastos en comprar el material ? | () |
| 103.-¿El exponer frente a un grupo implica pérdida de tiempo en la organización ? | () |