

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U P N 141
GUADALAJARA, JALISCO



PROPOSTA PEDAGOGICA PARA LA LECTURA DE ESTUDIO

QUE PRESENTAN:

PROFRA. MARTHA ALICIA GUTIERREZ PEREZ

PROF. JOSE PADILLA GONZALEZ

PROF. J. JESUS MANCILLA VAZQUEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADOS EN EDUCACION BASICA

GUADALAJARA, JAL.,

ENERO 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 8 DE FEBRERO DE 1994 .


C. PROFR.(A) MARTHA ALICIA GUTIERREZ PEREZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA LECTURA DE ESTUDIO"

opción: INV.DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. MANUEL MORENO CASTAÑEDA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E



MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 8 DE FEBRERO DE 1994.

C. PROFR.(A) JOSE PADILLA GONZALEZ

P R E S E N T E


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA LECTURA DE ESTUDIO"

opción: INV.DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. MANUEL MORENO CASTAÑEDA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E


MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 8 DE FEBRERO DE 1994.


C. PROFR.(A) J. JESUS MANCILLA VAZQUEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA LECTURA DE ESTUDIO"

opción: INV.DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. MANUEL MORENO CASTAÑEDA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E


MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

INDICE

INDICE

	Página
INTRODUCCION	4
I.- DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
DOCENTE	7
Análisis de la Problemática en la Comunidad	13
II.- FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO	20
Marco de Referencia Personal	21
III.- FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION.	29
Indagación e Investigación de Campo y Análisis	
de la Problemática	33
Autodiagnóstico sobre su Problemática y Problema	
Central	34
IV.- ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA.....	36
V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
BIBLIOGRAFIA	54
ANEXOS.....	58

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Estamos al final de una meta propuesta, por la que nos sentimos orgullosos, ya que al pasar por tantas dificultades llegamos a un feliz término .

Sí, nos sentimos diferentes ya que creíamos que no llegaríamos a terminar, mucho menos hacer el trabajo final de este nivel.

El cumplimiento de nuestros deberes como maestros y miembros de una comunidad que se supera, es la que nos hizo esforzarnos. Ahora sentimos la satisfacción de habernos formado de acuerdo a la responsabilidad que tenemos: formar jóvenes de las generaciones futuras, presentar las nuevas alternativas (procedimientos en la tarea que día a día se desarrollan), siendo así reformadores de la ciencia y forjadores de una patria y de los hombres del mañana.

Concientizar nuestros deberes y hacer que nuestros alumnos también los hagan, son nuestras metas.

En el transcurso de nuestra práctica docente hemos detectado infinidad de problemas a los que nos gustaría dar solución de manera sencilla pero eficaz.

En el desarrollo de éste trabajo : el equipo docente analizamos los problemas que afectan la marcha de la educación en nuestras comunidades.

Utilizamos la investigación participativa para mancomunar esfuerzos y así precisar pautas que nos permitan crear una semblanza que presente opciones de solución en torno a un problema particular, "LA LECTURA DE ESTUDIO".

Esperamos mostrar la realidad en cada una de las actividades que realizamos, con toda la crudeza de sus características, adjuntando la belleza del estilo propio del niño y el profesionalismo de nuestras personas. Enmarcaremos la problemática y los recursos de sus habitantes con el deseo de incentivar un cambio positivo en la vida social, cultural política y económica de los estudiantes.

El presente trabajo muestra como la acción organizada de un conjunto de personas y la aplicación de pasos y procedimientos metódicamente llevados a cabo redundan en soluciones efectivas a problemas propios de la educación; tal es el caso de la aplicación apropiada de la "lectura de estudio" como elemento que nos permite superar las deficiencias que presentan los alumnos en torno a la correcta utilización de la lectura.

I.- DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA

I.- DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

Para analizar el problema es necesario hablar de la comunidad, tanto en los aspectos geográficos como culturales.

Espacio geográfico: Esto es, que ocupe un lugar determinado que garantice la estabilidad en un solo lugar.

Personas que habiten ese espacio geográfico, ya que sin habitantes un lugar no sería comunidad.

Que sus habitantes posean costumbres y hábitos similares, gocen con las mismas tradiciones, se conozcan entre sí y luchen juntos por la superación y el progreso.

Considerando lo anterior, podemos hablar de una comunidad bien integrada, ya que cuenta con las características de la misma.

El significado etimológico de Cuquío es tan complejo como el origen de su primitiva fundación; el obispo de La Mota y Escobar en su obra DESCRIPCION DE LA NUEVA GALICIA, escribe lo siguiente: "Había tres pueblos ; Cuaecuala, Teponahuasco y Guaquiloque. Se puede pensar que Cuquío proviene de Cuaquioc, es tiponímico compuesto de Cuahuitl cuyo significado es árbol, palo o madera; y Quiotl, o sea, esa vara larga que nace del centro del maguey".

Investigando en otro archivo de la presidencia se deriva de "CUIXIO" que significa "MILANO", y se interpreta como lugar de "MILANOS", en lengua Tarasca la palabra Cuquio se interpreta como lugar de "SAPOS". Su fundación se atribuye a los Tarascos. Ya que sus primeros fundadores fueron de raza Purépecha.

La conquista de estos lugares fue realizada por NUNO DE GUZMAN.

La conquista espiritual se inicia en el año de 1531 con los franciscanos Fray Juan de Bastillo y Fray Andrés de Córdoba quienes iniciaron su labor entre los indios de nación Tecuexe a la que pertenecía el caciquismo de Cuquio, fundando una doctrina con raíces muy profundas que aún perduran desde entonces con la doctrina de San Felipe Apóstol.

Uno más de los hechos históricos sucedidos es que en 1811 llegó don Miguel Hidalgo donde pernoctó después de su derrota en el puente de Calderón, dirigiéndose después hacia Juchipila por Santa Rosa y Moyahua.

Cuquio está ubicado al noroeste de la región de Guadalajara. Lo que se encuentra en el centro, a una altitud de 1781 metros sobre el nivel del mar.

A una longitud norte de 20 '56' 30", y a una latitud oeste de 103' 02'.

El municipio cuenta con mesetas y planicies propias para un buen desarrollo de la agricultura y ganadería. Su clima es templado con una temporada cálida y lluviosa. Su terreno es quebrado con tierra parda y roja en algunas planicies favoreciendo a la gran mayoría de los campesinos que de ello viven.

Tiene dos presas, la de Cuquío y la de Cuacuala, líquido que se utiliza para la irrigación del valle y para abastecer al pueblo.

Se produce trigo, frijol, tomate, chile, calabaza algunos árboles frutales y sobre todo el maíz; ya que se encuentra entre uno de los primeros municipios productores del Estado de Jalisco.

La preparación de la tierra para sembrar, se ha ido superando de los rudimentarios y viejos arados con timones muy pesados, bueyes y caballos hasta las buenas maquinarias como tractores y equipo pesado, que en sus campos no se dejan de observar.

Se han ido aceptando las nuevas técnicas y semillas mejoradas y quitando poco a poco el monocultivo que tanto empobrecía el terreno.

La vida del municipio y de la cabecera municipal es la agricultura y la ganadería, por lo que dependen las entradas de dinero de muchos factores ya sean naturales o políticos:

Naturales como la lluvia, la agricultura está sujeta a ésta porque si la hay habrá buenas cosechas, y si no la hay no se pagará ni el abono, mucho menos la droga que se adquirió para los gastos de siembra como: Semilla mejorada, herbicidas y arados, etc.

Políticos, porque las ganancias dependen del precio de garantía del maíz.

En cuanto a la ganadería es otra actividad que se practica en esta comunidad y por lo tanto es otra forma extra de atraer recursos para solventar los gastos familiares, y si se ordeña una vaquita se aprovecha la leche para la alimentación.

El comercio sí es muy criticado, ya que ha caído en manos de unos cuantos voraces privilegiados que no les importa vender, únicamente remarcan mercancías con nuevos precios aumentando la utilidad en un solo producto.

Cuquío en la comunidad es un pueblo que goza de tranquilidad plena; tiene un ritmo de vida en el que se encuentran cosas muy positivas. Hay sencillez en sus habitantes en su vestuario, el saludo entre las personas, un hola, una sonrisa, un como estas, siempre hay diálogo y conocimiento entre ellas; la vida campestre unidos por una misma religión, la católica. Así se hace la vida interesante, cada individuo se ubica dentro del plano que le corresponde.

Las principales formas de distracción es salir de paseo a la plaza principal, lugar donde se dan cita las familias, las

parejas y una que otra muchacha o muchacho que busca novia o novio, el dar una flor es símbolo de amistad o preferencia, el escuchar una pieza de música con la banda el ver a la juventud que crece como nuevas plantas, botones que se habren, flores que se marchitan.

Entre las actividades de recreación, el deporte que en primer lugar prefieren es el fut-bol, le siguen el basquet-bol voley-bol, frontón y otros.

Lo clásico y ordinario es ver a los vecinos de un barrio o amigos que reunidos en una esquina ven pasar las primeras horas de la noche comentando los sucesos más sobresalientes o recordando; es lo que los hace vivir.

No tiene atracciones turísticas, de vez en cuando lo visitan una que otra persona que va de paso o atraída por la cacería y la pesca de mojarra y carpas en sus presas.

Destacan en el aspecto social las escuelas; tanto primarias como secundarias y preparatorias, además del sistema DIF que reparte despensas para las familias de bajos recursos.

La última década del siglo XX a dejado a Cuquío cambios positivos en toda clase de conocimientos; ya sean políticos económicos, sociales y muy especialmente culturales. En materia de avance educativo, actualmente cuenta con personal actualizado y capacitado, tanto técnicos agropecuarios, como ganaderos especialistas en deportes y en niveles extraescolares y escolares; personal capacitado para sanidad tanto de limpieza

como en el medio ambiente. Además frecuentemente se desarrollan campañas de aseo por parte de salud pública para instruir a las personas sobre el cuidado de niños, planificación familiar, etc.

Análisis de la Problemática en la Comunidad:

Es importante para el maestro conocer las inquietudes y problemas de la comunidad donde realiza su actividad docente conocer sus medios de desarrollo y subsistencia; ya que conociendo la problemática podrá ser factor de cambio tanto dentro de la escuela como fuera de ella que es la comunidad.

No obstante la situación general de la comunidad es la misma que adolece en todos los pueblos del país, pero con algunas características especiales.

Uno de los problemas especiales es el alcoholismo, origen de muchos trastornos mentales, morales y económicos. El segundo es la falta de fuentes de trabajo que generen empleos fijos, y el subempleo es muy mal pagado.

Al seguir analizando podemos encontrar otros como: el que a los niños se les permite ver toda clase de películas pornográficas dentro y fuera del hogar, la falta de una librería en donde se expidan buenos libros, el poco hábito a la lectura el poco respeto por parte de los mayores para hablar palabras obscenas, la utilización de los niños para hacer campañas políticas, vender a los niños bebidas alcohólicas, cigarrillos e implementos de planificación familiar.

La importancia de este análisis de la problemática radica en buscar procedimientos, metodologías, programas y actividades donde los individuos atiendan a responder con responsabilidad intensa; donde los maestros, autoridades y padres de familia expongan puntos de vista y posibles soluciones.

El tratamiento de cada uno de los problemas identificados dentro y fuera de la escuela no corresponden únicamente a el maestro, sino a padres de familia, autoridades educativas y civiles.

La escuela:

Antes de enumerar la infinidad de problemas existentes y la ubicación de la misma, queremos dar a conocer el significado y los principales fines de la escuela. Para cimentar la eficiencia del estudio que proponemos acerca de la función que debe realizar, de sus fines y de su campo de acción.

"Para los griegos y especialmente para los atenienses skole, quiere decir "lugar de ocio". Considerando la actividad escolar únicamente para el ocioso, quien estubiese sólo podía disfrutar del ocio necesario para asistir a la escuela y cultivar su espíritu. La escuela pues, tenía por finalidad la preparación para el ocio, considerando éste como la condición necesaria para la adquisición del saber y el cultivo de la inteligencia" (1).

(1). HISTORIA DE LAS IDEAS. UPN. MEXICO. 1990.

"La significación original de la palabra escuela se completa con el que tuvo lugar en la sociedad romana. La Scholam que lleva implícita la idea de juego que tiene una forma figurada, porque se refiere al juego de la inteligencia, el del saber de caracteres espirituales, comparable a la actividad física y material del juego" (2).

Es de nosotros conocido la finalidad de la escuela, que es preparar al individuo para la vida social a fin de que éste se convierta en un miembro activo y útil a la sociedad, a su comunidad y a su patria. En este caso la escuela es la que contribuye al progreso de la comunidad interviniendo también en su desarrollo y transformación.

La escuela en la cual trabajamos "Lic. Adolfo López Mateos", no se aleja de la misma finalidad; ubicada en la calle Cuauhtémoc No. 378, en Cuquio Jalisco; es de organización completa ya que tiene 6 Maestros y un Director que supervisa los trabajos técnicos y administrativos, más un equipo psicopedagógico de el cual formamos parte. Realizamos actividades de investigación de métodos, técnicas y procedimientos sin dejar de tomar en cuenta los puntos de vista y opiniones de los compañeros. También analizamos la problemática existente en general y en particular de un grupo.

La escuela cuenta con ocho salones, dirección, dos baños, dos patios de recreo, una cancha de boley-bol y otra de basquet-bol, un cuarto para cooperativa, salones bien

(2). HISTORIA DE LAS IDIAS. UPH. Op. cit.

iluminados, dos proyectores, un gelatógrafo, más una pequeña biblioteca en la dirección y una banda de guerra recientemente formada.

Al analizar la problemática existente en la escuela, el equipo docente nos dimos cuenta de lo siguiente:

-Hay poca organización para realizar tanto las actividades programáticas, como los trabajos en proyección de la comunidad.

-Falta unificar criterios para desarrollar actividades tanto dentro de la escuela como fuera de ella.

- Se debe concientizar a los padres de familia para cooperar con los problemas de la escuela.

- Hay que aplicar las técnicas y nuevos métodos para la enseñanza-aprendizaje.

- Debemos de desarrollar las actividades del programa, que se acomoden a las necesidades de la comunidad, del país y de la época en que se desarrollan.

- Debemos trabajar en armonía maestros y autoridades educativas, ya que tenemos metas afines.

- Hay que promover y motivar en los alumnos actividades para lograr los fines de la lectura de estudio, ya que es la principal meta propuesta en el desarrollo del trabajo.

- Tenemos que estudiar las causas por las que los

alumnos no logran comprender y en algunos casos memorizar hechos, reglas, normas, conocimientos que les serán útiles en temas de discusión en alguna entrevista o diálogo.

De acuerdo a la investigación realizada por el equipo en torno a la problemática educativa que a nuestra práctica docente le corresponde enfrentar, sacamos en claro que hay que actuar. Pero resolver los problemas propios del niño, del medio, de los padres de familia, las carencias económicas de las escuelas, las deficiencias administrativas, los problemas personales, etc. que tengan que ver con la clase de educación que se imparte. Requiere de una participación consciente y definida de un gran número de personas que tienen responsabilidad en estos cambios.

Problemas detectados en el aula:

- La desnutrición que según analizamos es provocada por 3 factores:

a) La ignorancia de los padres de familia.

b) La irresponsabilidad paternal.

c) La pobreza.

- La inasistencia provocada por la necesidad de que los niños participen en el ingreso económico familiar.

- Descubrimos que utilizamos pocas técnicas y métodos en la aplicación del conocimiento, además de no hacer uso apropiado de actividades manuales, artísticas y físicas.

- También nos dimos cuenta de que utilizamos el autoritarismo educativo.

- Las relaciones entre padres de familia y maestros, se pueden considerar normales. Sin embargo dejan que desear en cuanto a su participación en el mejoramiento educativo de sus hijos, existe la creencia más o menos general de que el maestro es el único responsable en la educación de sus hijos y es él, el que debe tomar las medidas necesarias para llevarlas a cabo.

Presentaremos a continuación las causas por las que se pretende realizar este proyecto de estudio:

El alumno carece de:

- Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico.

- No posee gusto ni practica la lectura.

- No utiliza los recursos de la lengua hablada que le permitirían una eficaz comprensión de los mensajes y una adecuada expresión de sus ideas, haciéndole difícil la relación con las demás personas.

- No expresa con libertad y fundamento lo que piensa y siente.

- Carece de un desarrollo en el estudio de todas las áreas.

- No sabe seleccionar información.

- No sabe exponer y criticar contenidos.

- No discute con fundamento de conocimiento y razón.
- No asimila ni enriquece su cultura para transmitirla a otras generaciones.
- No logra un desarrollo intelectual aceptable.

II.- FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

II.- FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

Marco de Referencia Personal

En la actividad docente que día a día desarrollamos en nuestros centros de trabajo, la intención básica que perseguimos es desarrollar en los alumnos habilidades que le permitan integrarse plenamente a la vida en sociedad.

La lectura de estudio logra desarrollar en el estudiante la habilidad suficiente para obtener de ella el provecho total y hará de éste un buen autodidacta.

Una actitud crítica, reflexiva, democrática y positiva que le permita manifestarse libremente dará por resultado que el alumno se sienta como el centro de la actividad y de esta manera tome parte activa en el transcurso de la misma.

Las condiciones hostiles, erróneas o antidemocráticas provocan en nuestros alumnos: falta de interés, desconfianza a manifestar sus ideas por miedo a la crítica, apatía general hacia todo intento por continuar el desarrollo educativo.

La experiencia adquirida durante los años de laborar en este ámbito nos permite hacer algunas reflexiones válidas por la variedad de circunstancias a las que nos hemos enfrentado.

No podrá haber resultado positivo en nuestra actividad si ésta no se fundamenta con una preparación académica apropiada; aún considerando que ésta ya se tenga, el resultado todavía sería insuficiente si a la misma no se le agrega una

cantidad de entusiasmo, responsabilidad, dedicación y plena conciencia de la delicada labor, tomando en consideración la finísima materia prima que es la mentalidad infantil.

Una segunda circunstancia que se presenta como obstáculo en el desarrollo de nuestras actividades es el medio que circunda la educación. Existe la desnutrición, la impuntualidad la irresponsabilidad familiar, los problemas propios del niño las deficiencias administrativas y técnicas a nivel de órganos rectores de la educación, etc. Todas estas coyunturas no deberán ser motivo para justificar actividades conformistas o negativas por nuestra parte; por lo contrario son fenómenos que debemos conocer por obligación, ya que el conocerlos y darles tratamiento adecuado nos permitirán superarlos en beneficio de la niñez y de la sociedad en general.

Un primer momento en la fundación del marco teórico lo constituye sin duda alguna nuestra experiencia, la cual está llena de vivencias, producto de una larga actividad docente y una interacción constante entre el quehacer en el aula, en la escuela y en la comunidad, con las partes directivas y administrativas e innegablemente con las distintas posturas ideológicas, técnicas y metodológicas que han aparecido en su momento y desaparecido para dar lugar a otras.

La experiencia permite realizar adecuadamente una actividad, esta actividad está compuesta por diferentes situaciones, cada situación requiere de un tratamiento específico.

Si con la experiencia resolvemos una actividad general con ella misma estaremos en posición de tratar apropiadamente un problema particular de dicha actividad general; en el caso de la lectura de estudio, si hacemos un análisis cuidadoso de alguna teoría pedagógica obtenemos una panorámica que nos permite fundamentar pautas precisas a seguir en la aplicación de procedimientos y técnicas que nos llevan a superar los problemas que presenta actualmente la lectura de estudio.

Mencionamos a continuación las teorías pedagógicas que sustentan ideas afines a la solución de la problemática que presenta la lectura de estudio.

Primeramente definiremos que la LECTURA DE ESTUDIO, es un procedimiento de enseñanza metodológico por medio del cual el alumno adquiere habilidad para utilizar la lectura como un instrumento de aprendizaje.

Además juega un papel importante en la comprensión y asimilación de términos útiles en todas las áreas; siendo claro y ordenado en sus ideas, argumentándolas con una opinión crítica, creando interés e iniciativa en su exposición.

Jean Piaget, dice: "La actividad más valiosa es la actividad del sujeto" (3). Importante es la adquisición de conocimiento y el desarrollo intelectual. En otras palabras esta actividad que desarrolla apropiadamente la inteligencia infantil es la que el mismo sujeto realiza desprendida de sus propios

(3) Pedagogía: Bases Psicológicas. México. UPN. 1968.

intereses, los cuales equivalen a un fin premeditado.

La curiosidad, el juego, la satisfacción de una necesidad etc., la aplicación de una teoría pedagógica como ésta, enmarca la libertad y el respeto absoluto al niño, implica un cambio muy considerable en el tradicionalismo docente.

La lectura de estudio tiene como objeto desarrollar habilidades para utilizarlas como instrumento de aprendizaje. Si este objetivo lo vemos a través de las finalidades de la educación propuesta por Summerhill cuando expone "Se ha de dar más importancia a la emotividad que a la inteligencia" (4), y desarrollando este plan de trabajo con un presupuesto básico: libertad fundamental en la escuela, libertad para explorar el mundo, a los demás, a uno mismo, libertad para estudiar, jugar ser feliz. Tomemos en consideración estos presupuestos y dejemos que el niño desarrolle habilidades que lo lleven a redescubrir su entorno, a desplegar su creatividad en un marco de libertad.

La actitud desplegada hasta hoy por el maestro que pudiera llamarsele autoritaria, no significa que sea negativa ya que muchos de los maestros que conocemos se hicieron con esta forma de hacer las cosas; la modificación de las técnicas metodológica, criterios, etc., que ahora rige la actualidad de un maestro son innovaciones nacidas de las prácticas antiguas y se apoyan en un análisis crítico y objetivo de los errores y si éstas se entienden como tales, se está en situación de corregirlos pues de ellos también se aprende.

(4) Grupos y desarrollo. México. OPH. 1983. p. 204.

Una condición válida e indispensable para desarrollar acertadamente una actividad es la adquisición de la experiencia la cual según Dewey presenta dos principios fundamentales: "El de la interacción por una parte y continuidad por la otra, las cuales están íntimamente ligadas en todo proceso de adquisición de la experiencia", (5). Lo anterior es considerablemente aplicable para la solución de nuestro problema, superditado a la utilización de una práctica metodológica apropiada.

Ahora digámoslo a la manera de Frank Smith, "La única forma de leer es leyendo, el propósito de la lectura no es sacar altas notas, sino el estudiar por medio de la lectura misma"(6). Esto significa tomar continuamente desiciones críticas y agudas no forzar al niño a leer palabras cuando está o debería de estar leyendo en busca de un significado. También expresa Frank Smith como única regla: "Para ayudar en el proceso de la lectura se requiere de agudeza, sensibilidad, paciencia, exige una comprensión del proceso mismo, rechazando la fórmula y menos apego a todo test" (7).

Tomando como un punto de apoyo a estas teorías podemos enunciar conceptos básicos que nos ayudarán a resolver el problema planteado, tales conceptos pueden ser:

- a) Respeto a la personalidad del niño.
- b) Conocimiento de las distintas etapas evolutivas del niño.

(5) Grupos y Desarrollo. UPH. Op. cit. p. 105.

(6) (7) Contenidos de Aprendizaje. UPH. México. 1990. pp. 200-203.

- c) Libertad absoluta del mismo.
- d) Propiciar el desarrollo creativo del alumno.
- e) Fomentar la participación voluntaria como agente activo de su propio desarrollo.
- f) Apoyo en nuestra propia experiencia sin descuidar la nobleza, el entusiasmo, la responsabilidad, etc.

Es deseable lograr los presupuestos básicos de estas teorías, sin embargo la realidad nos presenta una problemática que requiere de un adecuado tratamiento para poder adecuar estos proyectos al medio particular donde nos desenvolvemos. Por ejemplo, un objetivo puesto como viable en su aplicación para determinado grado, puede resultar inaplicable en otro grupo del mismo grado; si varía el grado cultural, el medio, los intereses de los alumnos, etc.

En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje son dos los elementos primordiales, el niño como sujeto activo de su propio desarrollo y como agente al cual están dirigidos un conjunto de conocimientos que le desarrollarán integralmente adaptándolo al medio social. Por otra parte encontramos al maestro que es el que motiva, dirige y estimula para que los objetivos se logren.

La actividad del maestro deberá dirigirse o regirse por los siguientes puntos:

a) Si al problema particular de la lectura de estudio nos referimos, será indispensable basarnos en los intereses propios del alumno.

b) Libertad en la elección de lecturas.

c) Respeto a las formas expresivas particulares del niño.

d) Dar especial importancia a la espontaneidad expresiva del niño.

e) Práctica constante y variada para evitar tedio.

f) Adecuar lecturas y ejercicios a la edad evolutiva del niño.

Todo esto aunado a una organización seria de trabajo redundará en los logros efectivos.

Si nuestro trabajo lo enfocamos a resolver las dificultades que presentan nuestros alumnos para leer y comprender lo que leen, es porque creemos que la finalidad de la lectura es el principal recurso para aprender; esto no será posible si las relaciones maestro-alumno y alumno-maestro, no son las apropiadas.

Como en toda actividad de equipo que pretenda metas de carácter general, éste estará íntimamente ligado por intereses comunes; así pues el maestro que quiera ayudar a resolver un problema en acuerdo y con armonía en su grupo, tendrá que

sentirlo como parte de él mismo. Esto obliga al maestro a estar bien compenetrado con la situación general de la comunidad y ser conocedor de la idiosincrasia de los alumnos.

Qué es la investigación participativa? Un mundo como el que ahora vivimos está lleno de situaciones problemáticas creadas por las interacciones sociales. La investigación participativa surge para dar solución a estos problemas contrarrestándolos con los mismos elementos que muy probablemente los crearon. Es pues ésta una forma de enfrentar los problemas particulares de un determinado grupo; la que pretende que sea el mismo grupo el que conozca, o investigue si no conoce los problemas a un problema en particular para que mediante la participación de todos se erradique, se superen tópicos y se conviertan en agentes de cambio de su medio, etc.

III.- FORMULACION DE LA PROBLEMATICA Y PROPUESTA DE SOLUCION

III.- FORMULACION DE LA PROBLEMÁTICA Y PROPUESTA DE SOLUCION

"La problemática docente es el conjunto de problemas educativos culturales, sociales y políticos relacionados con la práctica docente en el aula" (8).

1) En el transcurso de la realización del proyecto, hemos descubierto varios problemas, entre los que destacan; la deficiencia en el estudio y comprensión de lo que leen.

El equipo docente al detectar este problema se interesó en encontrar una buena solución en que el alumno sea capaz de comprender y encontrar el interés necesario para buscar y lograr por sí solo, su propio aprendizaje; pues no utiliza adecuadamente la lectura.

2) En este medio muchas personas obstaculizan el desarrollo de los conocimientos culturales útiles al alumno, que éste adquiere en la escuela, pues no lo motivan a superarse, se aferran a tradiciones y patrones de conducta no siempre apropiados. Además el medio no proporciona las suficientes actividades culturales que influyan en la transformación de la mentalidad de los chicos. Ejemplo: no hay cines, teatros, ni la influencia de personas portadoras de otros niveles culturales.

3) No existe el apoyo de las autoridades para realizar proyectos de investigación a nivel educativo y descubrimos además que hay muy poco interés de la sociedad para elevar los niveles culturales y menos existe la intención de

participar. También algunos alumnos presentan agresividad al relacionarse o convivir con sus compañeros.

4) Al analizar la problemática educativa a la cual nos enfrentamos día a día, hemos descubierto que hay egoísmo y técnicas tradicionales que aún se aplican. Dan retraso al aprendizaje y hemos comprendido que hay que actuar hoy, para tratar de resolverla en beneficio de todos los alumnos. Pero resolver los problemas propios del niño, del medio, de los padres de familia, las carencias económicas de las escuelas, las deficiencias administrativas, los problemas personales, etc., que tengan que ver con la clase de educación que se imparte; requieren de una participación consciente y definida de un gran número de personas que estén comprometidas con estos cambios.

Son muy variadas las circunstancias problemáticas que impiden un buen desarrollo dentro de las actividades educativas de cada niño, esto lo descubrimos todo el equipo al analizar dicha problemática, en la cual nos dimos a la tarea de enlistar lo que consideramos más dañino y a continuación lo señalamos:

- La desnutrición que consideramos puede ser ocasionada por la pobreza y la irresponsabilidad paternal.

- La falta de armonía encaminada a tomar el lugar que nos corresponde a maestros y padres de familia, como elementos responsables en la conducción formativa de los niños.

- La inasistencia.

- La falta de responsabilidad y de puntualidad de no pocos maestros.

- Poca utilización de material didáctico en clase.

- Mala orientación de los padres de familia hacia sus hijos en las tareas escolares.

- Poca actividad tecnológica, artística y física de las escuelas hacia los alumnos.

- Mala utilización de técnicas y métodos en la aplicación de conocimientos.

- Los maestros muy a menudo coartamos la libertad de los niños y nos olvidamos de darle la oportunidad de manifestarse libremente y participar como agente de su propio desarrollo.

Estos problemas nos dan como resultado un estudiante que no se expresa ni oralmente, ni por escrito y en la escritura presentan muchas anomalías, por ejemplo: mala caligrafía desconoce o no sabe utilizar la lectura, etc.

Del análisis que el equipo docente hemos manifestado hasta aquí, concluimos que se hace necesario implementar acciones concretas que permitan salvar los obstáculos que impiden el progreso educativo de nuestros niños; éstas pueden ser muchas y entre ellas, una que consideramos importante es que se efectúe la práctica de la lectura de estudio, ya que ésta tiene por objetivo, desarrollar las habilidades necesarias para utilizar la lectura como instrumento de aprendizaje, en el cual

el alumno aprenderá a localizar datos en un escrito, a consultar enciclopedias y otras obras de consulta, a manejar índices y fichas bibliográficas; aprendiendo también a seleccionar la información obtenida registrando por medio de notas, apuntes resúmenes, cuadros sinópticos, gráficas, etc. También es un valioso instrumento para que en las demás materias el alumno realice un aprendizaje más profundo.

Indagación e Investigación de Campo y Análisis de la Problemática.

Siendo el objetivo de la lectura de estudio el desarrollar las habilidades necesarias para utilizar la lectura como un instrumento clave de aprendizaje, creemos que es importante fomentar en nuestros alumnos el hábito de practicarla. La situación que más nos llamó la atención dentro de nuestra problemática educativa es la deficiencia en la comprensión de la lectura y por consecuencia no saber buscar por sí solos nuevos conocimientos.

Análisis de la información obtenida en la investigación.

Información de la problemática:

- Encontramos falta de interés en los alumnos para realizar su trabajo.

- Se les dificulta la comprensión y el estudio de la lectura.

- En la lectura encontramos falta de espacio entre palabra y palabra, rasgos mal trazados, muchas faltas de ortografía.

- Muchos alumnos ordinariamente no cumplen su tarea.

- Poco interés en los padres de familia.

- Algunos alumnos demuestran agresividad y apatía al relacionarse con los demás.

- Hay indisposición de maestros y alumnos para buscar soluciones a la problemática.

Autodiagnóstico sobre su Problemática y Problema Central.

La investigación se realizó de la manera siguiente:

Platicando con 60 alumnos reunidos en dos ocasiones, y resultado lo siguiente:

43 alumnos no comprenden lo que leen.

38 alumnos tienen problemas con la escritura.

30 alumnos no cumplen con sus tareas.

28 alumnos se detectaron como agresivos e irrespetuosos con sus compañeros y utilizan un lenguaje mal sonante.

20 alumnos comentaron que pierden el interés y se distraen con mucha facilidad en los trabajos escolares.

8 alumnos expresaron su preocupación en su desempeño.

Platicamos con 25 padres de familia en una reunión espontánea y comentaron estar dispuestos a participar en lo que se les pidiera para mejorar la educación de sus hijos.

Pensamos que es importante que nuestros alumnos aprendan a aprender y esto se puede lograr por medio de la comprensión de la lectura, la cual rendirá sus frutos cuando el maestro aplique los procedimientos adecuados para que los alumnos utilicen correctamente la lectura de estudio.

IV.- ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA

IV.- ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA

Este trabajo se desarrolló fundamentado con bases obtenidas en la U.P.N. (Universidad Pedagógica Nacional), la consulta de libros para el maestro y programas hechos por la S.E.P. (Secretaría de Educación Pública), más la experiencia de compañeros que inagotablemente brindaron su apoyo. Tal esfuerzo se realizó con Pedagogía sobre la cual se basa en la realización de actividades, dinámicas de grupo y técnicas más actualizadas en el campo educativo.

Se dá a conocer uno de los muchos caminos por el cual el alumno aprenderá a estudiar, hechando mano del material de trabajo que ofrece la S.E.P.

Las actividades comprenden la utilización de técnicas y procedimientos empleados para lograr la acción del grupo.

Las dinámicas de grupo serán utilizadas de acuerdo a las necesidades de trabajo que lo caracterizan tomando a consideración los factores siguientes:

- Según el objetivo que se persiga.
- Madurez del grupo.
- Tamaño del grupo.
- Ambiente físico.

- Características internas y externas del grupo y de cada integrante.

- Capacidad del maestro.

Las técnicas que se utilizaron son:

1.- Debate dirigido:

Consiste en un intercambio de ideas e información sobre un tema, realizando por un grupo y bajo la conducción del maestro que es guía e interrogador.

Se llevará así:

- El maestro elegirá el tema del debate.

-Prepara el material (libros de consulta, bibliografía) y lo comunica a los participantes.

-Prepara las preguntas más adecuadas para estimular y conducir el debate.

-Se analiza el tema en todos los aspectos.

-Las preguntas deberán tomar orden lógico y manteniendo el enlace entre las distintas partes.

Desarrollo:

-El maestro hace una breve introducción para encuadrar el tema, da instrucciones generales, ubica al grupo.

- Formula la primera pregunta e invita a participar.

-Se pone en marcha el debate, el maestro guía prudente cuidando de no ejercer presiones, intimidaciones o

sometimientos. Aquí lo que importa más es la elaboración mental y las respuestas propias del grupo, que nos conducirán a los razonamientos de los objetivos propuestos.

-En caso de que se salga del tema, el maestro hará un breve resumen y volverá a retomar el tema.

-El maestro no prestará solo atención al desarrollo del contenido, sino también a las actividades de los miembros y detalles del desarrollo del proceso del grupo. Distribuirá convenientemente el uso de la palabra alentando a los tímidos.

-El papel del maestro será el de conducir, guiar y estimular. Podrá sugerir, aportar elementos de información esclarecer confusiones y contradicciones. Mantendrá siempre una actitud cordial, serena y segura. Admitirá todas las opiniones pues ninguna debe sentirse rechazada, burlada o menospreciada.

-Al final se hace un resumen y conclusiones del tema.

2.- Discusión en grupo:

- El grupo se reúne para intercambiar ideas sobre un tema, participando activa y libremente.

- El maestro ejerce la conducción de la discusión.

- El conductor señala el tema o problema, esclarece sus implicaciones, propone los aspectos que podrán tratarse

objetivos y actividades de acuerdo con el grupo. También por decisión del grupo se establecen normas, tiempo de duración etc.

- Los miembros del grupo exponen libremente sus ideas y puntos de vista, sin perder los objetivos propuestos. La discusión será siempre cordial, cooperativa, ecuaníme evitándose toda forma de agresividad o crítica destructiva.

- La tarea del maestro será: estimular la participación de los miembros alentándolos.

- Los miembros del grupo deberán, con respeto y atención escuchar a los participantes.

- Al finalizar la discusión el maestro de acuerdo con el grupo hará un resumen de lo tratado y formulará conclusiones.

3.- Discusión en equipo:

- En el grupo se formarán equipos de 5 ó 6 integrantes para discutir un tema.

- Se propone el tema y objetivos a lograr.

- El equipo designa un coordinador y un secretario.

- Toda la discusión se desarrolla en un clima democrático.

- Cada miembro del equipo expone libremente sus ideas.

- Los coordinadores expresan las ideas del equipo ante el grupo.

- Se anotarán las ideas y expresiones claves en el pizarrón.

- Democráticamente se enlistarán por orden e importancia.

- Anotarán en su libreta.

- Ideas principales:

- Leer en forma general el texto.

- Buscar en el diccionario las palabras de difícil comprensión.

- Volver a leer párrafo por párrafo, identificando las expresiones o frases claves partiendo del tema.

- Clasificar y ordenar las ideas principales.

5.- Resumen:

- Leer en forma general y en silencio.

- Buscar en el diccionario las palabras de difícil comprensión.

- Leer párrafo por párrafo, y obtener las ideas más fundamentales.

- Ordenar y encadenar las ideas.

- Anotar en limpio (sin faltas de ortografía).

- Leer y explicar el resumen.

6- Ficha bibliográfica:

- Nombre del autor.
- Título de la obra.
- Número de edición (ed).
- Traductor.
- Ciudad donde se publicó la obra.
- Editorial.
- Fecha de publicación.
- Número total de páginas.
- Serie de colección.

7.- Cuadro Sinóptico:

- Leer en forma general el tema.
- Buscar en el diccionario las palabras y expresiones claves.
- Ordenar las expresiones o palabras claves por grado de importancia.
- Encadenar las ideas.
- Realizar el resumen.
- Enlistar entre las llaves las palabras claves del resumen del tema.

- Hacer un cuadro sinóptico en limpio.

Realización de la propuesta:

La realización de este proyecto se ha llevado a cabo con 27 alumnos de sexto grado:

10 alumnos con 10 años

5 alumnos con 11 años

7 alumnos con 12 años

5 alumnos con 13 años

En cuanto a sus papás, 22 son campesinos y ganaderos, 1 veterinario, 1 chofer de camión, 1 técnico en agricultura y dos hijos de maestros.

Se cuenta con el apoyo del Director de la escuela: Javier Gutiérrez Sánchez, el equipo docente y padres de familia. Así como el reconocido apoyo de la Directora de la Biblioteca Municipal: Rosa Pérez López

Primeramente el equipo docente nos conscientizamos de la problemática ocasionada por la falta de comprensión en la lectura. Detectado el problema nos dimos a la tarea de informarnos quienes estabamos involucrados en las posibles soluciones. Para ello no nos fué difícil descubrirlo. comentando entre nosotros, compañeros, alumnos y algunos padres de familia; con fundamento en los presupuestos teóricos de la investigación participativa (reunión realizada el 27 de octubre de 1993), ver

anexos. De los comentarios realizados entre las personas antes mencionadas concluimos que los involucrados en las posibles soluciones al problema de la incomprensión de la lectura somos todos los que estamos dentro del ambiente educativo; considerando en primer orden a los alumnos, maestros y padres de familia.

En este momento comentamos la intención de desarrollar un proyecto de estudio, especificado y detallado con metodología, objetivos y actividades; en la que el alumno lograría aprender, comprender, discutir temas bien fundamentados, presentar informes, ordenar secuencias e interpretar lecciones.

Una circunstancia que resultó muy alentadora fué el hecho de que una labor que hasta hace un tiempo considerabamos que era 100% nuestra responsabilidad nos demostró que no es así al fucionarnos como equipo de trabajo de todos los elementos involucrados en ella; escuchar a padres de familia proponer acciones encaminadas a colaborar con sus hijos y con los Maestros en la labor educativa nos hace ubicarnos en la realidad del trabajo docente; entendiendo ésta como la acción conjunta de Padres, Maestros, Alumnos, Autoridades y la Sociedad en general.

Algunas de estas acciones son:

- Comentar las actividades que sus hijos realizaron en la escuela.

- Intentar colaborar en las tareas.

- Leer y comentar libros en forma familiar.

- Permitir que su hijo trabaje en equipo.

- Dotarlo, al alcance de sus posibilidades de materiales impresos apropiados a la edad del niño.

- Estas y otras gestiones hechas por los padres de familia han prevalecido por el momento.

Para medir los avances logrados en el rendimiento que pretendimos obtener fue básico considerar el estado que se observaba en nuestros alumnos a inicio de la aplicación de las diversas técnicas que nos llevarían a los logros pretendidos.

Tomamos lectura individualmente considerando los siguientes aspectos:

1.- Voz

a) Claridad

b) Pronunciación correcta.

c) Fuerza.

2.- Lectura

a) Sin canceos, sonsonetes, aumento u omisión de palabras.

b) Fluidez y ritmo.

c) Puntuación.

ch) Entonación.

3.- Actitud

a) Buena postura.

b) Dominio de auditorio.

4.- Comprensión

a) Interpretación de los pensamientos y sentimientos del autor.

b) Comentario de la lectura.

c) Identificación de las ideas principales.

Todo lo anterior lo registramos graficamente, (ver gráfica No. 1) anexos.

En el resultado del diagnóstico se nota la necesidad de la aplicación de un proyecto en el que el alumno aprenda a leer y a entender lo leído, porque aún, teniendo los deseos de hacerlo bien no tienen la herramienta para lograrlo.

El alumno poco expresa o discute con fundamento, es decir, poco se le queda en su mente, no pregunta al maestro y no sabe como hacerlo, no conoce las partes de un libro, no sabe consultarlo. Es importante que el alumno sepa hacer notas, resúmenes, cuadros sinópticos bien presentados.

Una de las soluciones es la lectura de estudio, ya que se adapta a la necesidades de nuestro grupo.

En la organización del grupo para desarrollar los procedimientos metodológicos de la lectura de estudio, se realizaron en cada una de sus etapas correspondientes con las actividades propuestas en los programas 93-94 de sexto grado hasta la tercera unidad. Se trabajó con las materias de Español, Ciencias Naturales, Historia (ver cuadro No. 1) anexos, y se aplicaron las Dinámicas de Grupo donde el alumno expuso libremente sus ideas, puntos de vista, algunos procedimientos y actividades para el logro de un objetivo.

El procedimiento de la lectura de estudio, se realizó de tal forma que el mismo alumno proponía cambios en las actividades ya propuestas. De antemano se analizaba el tema, objetivos y actividades para adecuar el tipo de estudio que se requería, consultas en otras fuentes, ideas principales, resumen, cuadro sinóptico, etc.

Se les dió confianza a los alumnos para expresarse abiertamente, sin presiones. A los tímidos se les impulsó también para que se desarrollaran en dichas actividades, siempre se empujó al niño a recibir una educación formativa.

...Se desarrollaron armónicamente sus facultades sin conducirlo al fanatismo e idealización de personajes.

...Se logró que el grupo demostrara su comprensión para realizar actividades que requerían de soluciones democráticas, como en el caso de ordenar ideas principales. Se analizaron opiniones hechas por padres de familia, compañeros maestros y alumnos.

Se tomó en cuenta el grado de madurez y disciplina para realizar las actividades.

Se trató de actuar en un ambiente físico favorable, cómodo, de acuerdo al tipo de actividad que se había de desarrollar. Las relaciones entre maestro-alumno y alumno-maestro, fueron cordiales, armónicas y de respeto.

Los objetivos fueron claros y definidos de acuerdo a los métodos y procedimientos ya elegidos.

Cabe mencionar que ésta como en cualquier otra actividad hubo factores que limitaron el desarrollo de la investigación:

- Problemas familiares en algunos niños.
- Indisciplina, malos hábitos.
- Falta de respeto hacia los demás.
- Desinterés en algunos padres de familia.
- Escepticismo en algunas Autoridades Educativas y Compañeros Maestros.
- Carga programática.

La evaluación del proceso de aplicación en sus diferentes momentos se realizó de la siguiente manera:

Uno de los procedimientos que mejor resultado nos dieron fué la observación constante de los cambios que se iban dando en la conducta de nuestros alumnos de acuerdo a los aspectos

previamente establecidos y llevados a un anegdotario personal.

La lectura individual fué otro de los elementos de evaluación que nos mostró con claridad los avances de el alumno en cada aspecto. Resúmenes, exposiciones personales, comentarios de grupo y equipos, textos libres, etc. fueron elementos de gran ayuda en el proceso de evaluación.

La evaluación fué continua en cada una de las actividades realizadas. Los resultados fueron favorables, la maduración en el aprendizaje de los alumnos se irá logrando progresivamente a medida que los procedimientos que han manifestado dar buenos resultados se sigan aplicando hasta que formen parte de sus propias formas de adquirir conocimientos. (Ver gráfica No. 2) Anexos.

La reflexión que exige hacer una investigación compartida con otros elementos interesados en corregir un problema propio del grupo nos llevó a encontrarnos con una serie de errores en los que estábamos incurriendo tales como el autoritarismo, falta de confianza en los padres de familia, ser amenazantes, privarnos de la gran ayuda que pueden brindarnos otras personas que están interesadas en nuestra labor docente tan solo por la razón de que un buen trabajo de equipo da mejores resultados. Por otra parte es muy motivante interactuar con niños creativos, críticos, reflexivos, interesados en buscar el aprendizaje; relacionarse armónicamente con padres de familia que han adquirido consciencia de su papel en la educación de sus hijos.

Dentro del enfoque participativo aplicado a la investigación que llevamos a cabo hay logros precisos dentro de nuestros grupos pero queda mucho por hacer ya que tendría que hacerse extensivo en toda la escuela o mejor dicho en todos los que como nosotros detecten tener el mismo problema.

V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1 - Necesitamos maestros, padres de familia, y autoridades de mostrar más interés en las actividades que realizan los niños en las escuelas. Modificar conductas nos obliga a mirar a nuestros alumnos como el centro de la actividad educativa, como elemento participante y no pasivo de su desarrollo.

2.- La lectura de estudio como un recurso para lograr modificaciones en los hábitos de la lectura y en la correcta utilización de la misma tendrá que aplicarse metódica y sistemáticamente para fin de que otorgue los beneficios que se pretende.

3.- Nuestros alumnos lograron un cambio claro dejando la pasividad por la actividad se sintieron parte importante del trabajo y mostraron mucho interés.

4.- Al interactuar padres de familia, alumnos y compañeros de trabajo nos ha hecho comprender razgos negativos que caracterizaban nuestra práctica docente tales como el autoritarismo, el descuido de la libertad del alumno, la inadecuada planeación del trabajo y la falta de metas bien definidas.

5.- Al involucrarnos el equipo docente en la solución de un problema común hace más fácil la labor de cada uno de los participantes. Y éste actuar organizado nos aumenta la posibilidad de llegar a un feliz término.

6.- Nos sentimos identificados con la comunidad y creemos que al conocerla más a fondo la entendemos y esto nos permite conducirnos acertadamente, sabiendo con seguridad que acciones se pueden emprender desde el punto de vista participativo y cuales no.

7.- Los resultados parciales obtenidos hasta el mes de diciembre, muestran que sí hay interés en los alumnos por aumentar el grado de comprensión en sus lecturas.

8.- El presente trabajo trata de reflejar lo más claro posible la situación real de la problemática investigada, además deja manifiesto nuestro interés por intentar encontrar procedimientos para combatir el grave problema de falta de comprensión de la lectura.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

BASICA

ESCALANTE, Fortón Rosendo y H. Miñano

Investigación Organización y Desarrollo de la comunidad.

3a. ed., México, Ed. Oasis S.A. 1969.

NERICE, Giussepp Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica,

10a. ed. Tr. de J. Ricardo Nervi. Buenos Aires, Ed.

Kapeluz, S.A. 1973.

OLEA, Franco Pedro y Francisco L. Sánchez del Caplo. Técnicas de

Investigación Documental. 5a. ed. México, Ed. Esfinge,

S.A. 1976.

SEP, Análisis Pedagógico. México, D.F. Universidad Pedagógica

Nacional, 1988. (Sistema de Educación a Distancia).

SEP, Grupos y Desarrollo. México, UPN. 1983. (Sistema de

Educación a Distancia.

SEP, Pedagogía: Bases Psicológicas. México, UPN.1988. (Sistema

de Educación a Distancia).

SEP, Redacción e Investigación Documental. 2a ed. México, UPN.

1985. (Sistema de Educación a Distancia).S

128859

SEP, Libro para el Maestro, Quinto grado. México, 1982. p.298.

VIZCAINO, Pérez José. Didáctica del Lenguaje. 5ta. ed. México,

Ed.Patria, S.A.1978.

COMPLEMENTARIA

Antología del Seminario. México, 1986. UPN, 1990.8

(Sistema de Educación a Distancia).

SEP, Seminario. México, UPN. 1986. (Sistema de Educación a

Distancia).

ANEXOS

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA

En Cuquío, jal., siendo las 10 horas del día 27 de septiembre de 1993 en el salón que ocupa sexto grado de la Esc. Urbana No.307 "LIC.ADOLFO LOPEZ MATEOS" ubicada en la calle Cuauhtémoc No.374 - clave 14EPR1201C.

Reunidos los padres de familia y director de la escuela Profesor JAVIER GUTIERREZ SANCHEZ con el fin de recibir informes del avance del grupo y firmar tarjetones.

Habiendo para desahogar el presente orden del día:

- 1.-Lista de asistencia.
- 2.-Informe del maestro.
- 3.-Análisis de la problemática.
- 4.-Comentarios sobre las alternativas de proyectos a realizar.
- 5.-Asuntos varios.

Acuerdos :

- a) Realizar otra reunión el día último del mes de octubre.
- b) Cooperar con el maestro poniendo a sus hijos hacer la tarea.
- c) Conociendo el proyecto de la lectura de estudio le sea aplicada estando dispuestos a cooperar en todo con el maestro.
- d) Mandar a sus hijos limpios y desayunados.

No habiendo más asuntos que tratar se dio por terminada la --- reunión.

Cuquío, Jal., a 27 de septiembre de 1993



Director

Javier Gutiérrez Sánchez

Secretaría de Educación y Cultura
 Depto. de Educ. Pública
 Escuela Urbana No. 307
 Adolfo López Mateos
 Cuquío, Jal.

Profesor

J. Jesús Mancilla Vázquez

Profesor

José Padilla González

José Padilla González

Profesora

Martha Alida Gutiérrez

Martha Alida Gutiérrez