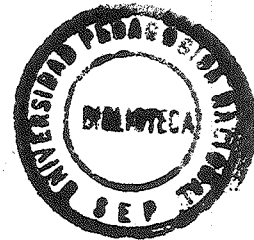




UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A



ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA AUTONOMIA  
EN EL NIÑO PREESCOLAR

GUADALUPE PEREZ HERNANDEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., MAYO DE 1995





UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 9 de mayo de 1995.

C. PROFRA. GUADALUPE PEREZ HERNANDEZ

P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS PARA FAVORECER - LA AUTONOMIA EN EL NIÑO PREESCOLAR" opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto pro la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL.



S. E. P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 08A  
CHIHUAHUA, CHIH

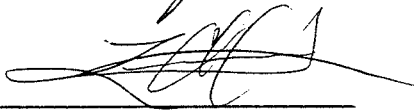
PN 23-XI-1995

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL

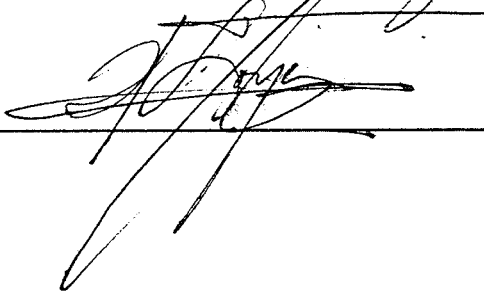
LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN  
PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ 

SECRETARIO: LIC. LEOPOLDO CORONADO RESENDEZ 

VOCAL: LIC. ALICIA FERNANDEZ MARTINEZ 

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ 

CHIHUAHUA, CHIH., A 28 DE ABRIL DE 1995.

Al profesor Mario Alfredo Macías Saldaña  
a quien le debo lo que soy, pues al  
quedar sin el apoyo de un padre, él se  
hizo cargo de mi educación como una  
muestra de la amistad que lo unió a mi  
padre y por ese don tan hermoso que lo  
caracterizó: el de servir.

Hoy lo recuerdo con cariño y  
agradecimiento igual como se recuerda a  
un padre.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	7
CAPITULO I EL PROBLEMA.....	9
A. Planteamiento.....	9
B. Justificación.....	10
C. Objetivos.....	12
CAPITULO II MARCO TEORICO.....	13
A. La autonomía y su importancia.....	13
B. La cooperación.....	16
C. El constructivismo.....	17
D. Construcción del conocimiento.....	21
E. Desarrollo y aprendizaje.....	24
F. Sujetos e instituciones que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	27
CAPITULO III MARCO REFERENCIAL.....	32
A. La Política Educativa en México.....	32
B. El Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.....	34
C. El nivel preescolar en la Modernización Educativa...	37
D. Programa de Educación Preescolar.....	38
E. Objetivos del programa.....	39
F. Método de Proyectos.....	39
1. Etapas del proyecto.....	40
G. Bloques de juegos y actividades.....	41
H. Areas de trabajo.....	43
I. Evaluación.....	48

J. Condiciones socioeconómicas y culturales.....	53
CAPITULO IV ESTRATEGIAS .....	59
A. Estrategias didàcticas.....	59
CONCLUSIONES.....	76
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

## INTRODUCCION

Esta propuesta pretende plantear estrategias didácticas que proporcionen condiciones favorables durante la estancia del niño en el nivel preescolar para favorecer el logro gradual de su autonomía.

En el nivel preescolar, el plan de estudios en el área de desarrollo afectivo-social, señala como necesidad primordial la interrelación social del niño que lo lleve a la socialización y al logro progresivo de la autonomía. Aquí se sugieren actividades en donde se le dé oportunidad al niño de que reflexione, analice, decida, opine, sugiera y actúe teniendo oportunidad de cooperar para facilitar su libertad de actuar, ya que el nivel preescolar es la primera institución educativa formal en la vida del niño y son sus primeros años de relaciones con personas ajenas a su entorno familiar.

En el primer capítulo se plantea el problema y justificación en la que se menciona la poca participación que los adultos permiten al niño coartando su libertad, limitándolo en sus acciones; de aquí surgió el interés por abordar esta problemática. Al finalizar el capítulo se encuentran los objetivos que se pretenden alcanzar para que el niño logre progresivamente la autonomía.

En el Capítulo II, en el Marco Teórico, se hablará de la

socialización y la autonomía, procesos importantes en el desarrollo del niño. Aquí se describe la forma de cómo el niño construye su conocimiento y adquiere la autonomía y el papel tan importante que tiene el educador, ya que de él dependerá en gran parte la formación del niño.

En el Capítulo III está el Marco Referencial. Aquí se da a conocer el Programa de Educación Preescolar, incluyendo objetivos, trabajo por proyectos, etapas del proyecto, los bloques de juegos y actividades, las áreas de trabajo y la evaluación. También se dan a conocer las características del plantel educativo y la comunidad, el personal docente que labora en él y las funciones que desempeña.

En el Capítulo IV se encuentran las Estrategias, en donde se dan a conocer las actividades que se llevaron a cabo para favorecer la autonomía en el niño preescolar, tomando en cuenta los intereses de los educandos.

Finalmente se mencionan las conclusiones que se obtuvieron en la aplicación de las estrategias didácticas y se incluye la bibliografía que sirvió de apoyo, así como los anexos.



## CAPITULO I EL PROBLEMA

### A. Planteamiento del problema

La autonomía es un aspecto muy importante para el desarrollo integral del niño, de ahí la conveniencia de favorecerla en todas las áreas del desarrollo; todo sistema educativo debe crear hombres autónomos, capaces de tomar decisiones y actuar por sí mismos. Para que pueda desarrollarse la autonomía en el educando, tanto intelectual como emocionalmente, es necesario crear un ambiente favorable que le proporcione estabilidad emocional para que actúe con seguridad y confianza, así mismo terminar con la dependencia hacia los demás.

En las observaciones que se han llevado a cabo en la comunidad con los padres de familia y personal docente del Jardín de Niños, los alumnos en su mayoría son agentes pasivos del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que participan poco en las actividades.

Por lo general los adultos son quienes marcan las pautas a seguir y ellos se limitan a obedecer. De esta reflexión surgió el planteamiento del problema:

¿Cuáles estrategias didácticas utilizar para contribuir a que el alumno de nivel preescolar vaya desarrollando su autonomía?

## B. Justificación

La educación preescolar es el primer escalón al ambiente educativo formal, pero también representa un reto para el niño; es un paso importante entre el hogar y la escuela, es la primera separación entre madre e hijo.

En el medio en que presto mis servicios, he observado que los padres de familia al llevar a sus pequeños al Jardín de Niños, no les permiten desenvolverse por sí mismos. Entran en el salón con ellos, escogen sus lugares, sacan sus sillas, y los sientan donde ellos consideran el lugar más adecuado sin tomar en cuenta al niño; entregan su lonchera a la educadora, así como la tarea que se les encarga: un recorte, cajas, palitos, fichas, entre otras cosas; no permitiéndole al niño que lo haga. Hablan por él, deciden por él. En ocasiones piden a la educadora que no deje a su hijo tener amistad con alguno de sus compañeritos, sin que den una razón válida para ello; de esta manera obstaculizan las relaciones de socialización y el desarrollo de la autonomía en el niño, al no darle libertad de decidir y actuar, argumentando que el niño no sabe.

Por otra parte, también una posición rígida o autoritaria por parte de algunas educadoras, en la cual, niegan la participación activa del niño en el proceso enseñanza-aprendizaje, haciendo que éste dependa de su acción directiva, lo que conduce al niño a una actitud de sumisión, limita el desarrollo de sus potencialidades, el desarrollo de un sentido

crítico y ésto provoca un bloqueo en su avance hacia el logro de su autonomía.

Cuando al niño se le dice con frecuencia lo que debe hacer, se sentirá inseguro e incapaz de tener iniciativa, siempre actuará respecto al criterio de los demás, ésto también lo hará dudar de sus capacidades.

Considerando que el momento actual, el sistema educativo nacional en todos sus niveles está en proceso de transición. El Jardín de Niños cumple una función elemental, que es la de responder a la necesidad de orientar la labor educativa para proporcionar a los niños atención pedagógica de acuerdo a las características propias de su edad. El Jardín de Niños debe respetar estas características, como es el modo de pensar, sentir, creando un medio que favorezca su desarrollo tanto emocional como intelectual, ser respetado por todos para que de esta manera se le facilite su incorporación gradual a la vida social.

Considero que no se está tomando en cuenta que los aspectos socio-afectivos son prioritarios en función de que a partir de ellos se construye la base emocional que posibilita su autonomía y en general su desarrollo integral; y este desarrollo no depende de actividades específicas sino del marco de relaciones que se den en el plantel: maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno y otras.

Tomando en cuenta que el objetivo central de la educación preescolar, según lo marca el programa es propiciar en el niño el logro progresivo de la autonomía, se planteó la problemática que se enuncia: ¿Cómo favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño de preescolar?.

### C. Objetivos

\* Involucrar a los padres de familia en la problemática que enfrenta el niño de preescolar en su desarrollo integral.

\* Lograr por medio de estrategias metodológicas que el docente sea un guía y amigo del niño, para que éste sea capaz de integrarse a las actividades y establezca relaciones de confianza y avance en su socialización.

\* Que el niño pierda el temor a establecer relaciones sociales con las personas que lo rodean, así como tener una cooperación y participación más activa en el grupo para que logre progresivamente la autonomía.

\* Facilitar a través de estrategias didácticas que el niño adquiera desde el nivel preescolar la confianza y seguridad de sí mismo para lograr la socialización.

\* Propiciar estrategias que eviten la coacción y directividad del niño, cuando participe en las actividades.

## CAPITULO II MARCO TEORICO

### A. La autonomía y su importancia

Para desarrollar la autonomía en la escuela es necesario que el alumno encuentre respuestas a sus preguntas, experimentando, razonando y confrontando diferentes puntos de vista.

Piaget (1948) afirmaba que el niño desarrolla su autonomía conjuntamente en el terreno moral y el intelectual y que el fin de la educación debe ser su desarrollo.

Autonomía, quiere decir gobernarse a uno mismo y es lo contrario de heteronomía que significa ser gobernado por los demás; la autonomía moral es cuando se niega la mentira y se dice la verdad a pesar de las consecuencias que esto pueda traer, la moralidad de heteronomía es cuando se ordena mentir y se hace por obedecer a un superior, aunque se sabe que está mal.

La moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana, en la moralidad de heteronomía se responde por referencia a las normas establecidas o a los deseos de personas con autoridad; en la moralidad de autonomía cada individuo decide lo que está bien y lo que está mal, mediante la coordinación de puntos de vista. (1)

---

(1) S.E.P. "Importancia de la autonomía" Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. DGEP. México, 1993. pág. 20.

Al nacer, todos los niños son heterónomos y lo ideal sería que a medida que van creciendo se vayan haciendo más autónomos, pero el desarrollo no ocurre de esta forma. El adulto al usar sanciones refuerza la heteronomía, en cambio si comparte con él puntos de vista en la toma de decisiones propicia su autonomía. El usar castigos puede tener las siguientes consecuencias:

- Cálculo de riesgo. Si el niño es castigado por algo, lo volverá a hacer tratando de evitar que lo descubran la siguiente vez.

- Conformismo. Los niños obedientes se hacen conformistas porque les da seguridad y respeto. No toman decisiones, obedecen.

- Rebelión. El niño es bueno hasta que se cansa de complacer a todo mundo y adopta conductas inapropiadas.

Y aunque la recompensa es más aceptable que el castigo, éstas también hacen heterónimo al niño: "Haz tu tarea y te daré dulces". Los adultos dominan a los pequeños con las recompensas y castigos y así los hacen heterónomos.

Lo importante de la autonomía es que el niño sea capaz de tomar decisiones por él mismo, empezando por pequeñas cosas hasta llegar a otras más importantes.

Piaget (1932) dice que no es posible evitar las sanciones en el niño y hace una diferencia entre las sanciones por reciprocidad y por castigo. Las sanciones por reciprocidad se refieren a la oportunidad que se le da al niño de elegir, tomando

en cuenta el punto de vista de un adulto, ésto le servirá para construir reglas de conducta; la sanción por castigo es arbitraria no le da oportunidad al niño de elegir. Las sanciones por reciprocidad que menciona Piaget son:

- Exclusión temporal.

"O te estás aquí con tus compañeros sin molestarlos o te vas a otra área solito", así se le da la opción de elegir y comprender que otras personas tienen necesidades diferentes a las suyas y le da la posibilidad de escoger y portarse mejor.

- Quitar al niño el objeto que ha maltratado.

Esta sanción ayuda al niño a coordinar puntos de vista con sus compañeritos y construyen reglas. Al principio esta sanción la puede aplicar la educadora diciéndoles: "si no recoges el material no podrás jugar en esta área después".

- Hacer al niño lo que él ha hecho.

Aunque ésto puede propiciar la venganza, en ocasiones puede ser útil.

- Restitución.

Si un niño derrama la pintura sobre el piso, se le puede decir: "¿te gustaría que te ayudara a limpiarlo?. Después sólo bastará decirle: ¿qué tienes que hacer?.

- Expresión de disgusto o desaprobación.

Una expresión de disgusto puede resultar más eficaz para construir autónomamente una regla. Todas estas sanciones pueden tornarse castigos si no hay afecto y respeto entre el adulto y el niño; el respeto mutuo es lo más importante para el desarrollo de la autonomía del niño.

"Las sanciones son medio de coerción cuando no son humillantes, ni frecuentes, ni excesivas, no alteran forzosamente de una manera profunda el sentimiento de libertad del niño." (1)

#### B. La cooperación

La cooperación es un aspecto muy importante que contribuye y ayuda a que el niño sea cada vez más autónomo.

"La cooperación social para Piaget se refiere a una cooperación voluntaria que surge de la necesidad interna, de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que en esencia interesa al niño." (2) La autonomía al cooperar, se debe favorecer en su desarrollo para que le dé al niño seguridad en las participaciones que hace, permitiéndole desenvolverse con sinceridad y firme convicción, de ésta manera favorecerá también su desarrollo intelectual.

Cuando el niño coopera con sus compañeritos al realizar alguna actividad y se enfrenta a algún problema, trabajan para un fin común; opinando, discutiendo entre ellos, reconocen que hay otras formas de pensar y sentir diferentes a la suya y llegan a coordinarse de manera voluntaria y autónoma si surge un interés común y de una necesidad interna. Así el niño puede compartir, colaborar, opinar, prestar de una manera autónoma y cuando se dé

---

(1) BERGE, André. "La libertad en la educación" en Ant. Grupo escolar. U.P.N. pág. 93.

(2) ARROYO, De Yashine Margarita y ROBLES, Báez Martha. Programa de Educación Preescolar Libro 1. S.E.P. México, 1981 pág. 19.



en un ambiente de respeto e igualdad y no haya imposiciones arbitrarias o sanciones.

La cooperación desempeña un papel muy importante en la formación del niño tanto moral como intelectual, pues favorece el paso del pensamiento egocéntrico a uno más creativo, flexible y comprensivo.

### C. El constructivismo

"Según Piaget, los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos del medio sino construyéndolos desde el interior a través de la interacción con el medio." (1) La moralidad de autonomía la construye cada persona a través de las relaciones humanas. Si los niños comprenden la importancia de creer y ser creídos por otras personas, construirán el valor de la sinceridad. Al jugar con otros niños sin pelear, construirán la regla del juego limpio por sí mismos. En resumen es tratar a los demás como quisiéramos ser tratados por ellos.

Los niños pequeños son egocéntricos, es decir, sólo ven el punto de vista propio, pero a medida que van creciendo, al intercambiar puntos de vista con los demás y los coordina con los suyos, empieza a salir de su egocentrismo. Estos intercambios de opiniones son muy necesarios para que el niño se descentre.

---

(1) S.E.P. "El constructivismo". Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar DGEP. México, 1993. pág. 29.

Los niños que hacen todo lo que se les antoja, son iguales que los niños de padres autoritarios que no les permiten decir nada por ellos mismos, porque el niño que hace todo lo que quiere no tiene intercambio de opiniones y seguirá en su egocentrismo; si los demás aceptan sus caprichos, nunca tendrá que negociar una solución justa.

Lo importante para el desarrollo de la autonomía moral es que los niños tengan oportunidad de coordinar puntos de vista con otros. Igualmente una persona autónoma en el aspecto intelectual, es un pensador crítico que aporta opiniones propias. Y una persona heterónoma, cree todo lo que le dicen, aunque sea ilógico.

#### 1. Tipo de educación que propicia la autonomía

a) "Es esencial que el profesor reduzca su poder de adulto todo lo posible e intercambie puntos de vista con los niños de igual a igual." (1)

Es necesario que los adultos reduzcan su poder coercitivo para fomentar el desarrollo de la autonomía y presentar su punto de vista en igualdad de condiciones. Si un niño falta a una promesa hecha, el profesor podrá decirle: "no podría confiar en tu palabra en otras ocasiones si tu prometes algo y no lo cumples"; el niño confrontará otro punto de vista con el suyo,

---

(1) S.E.P. "Qué tipo de educación implica la autonomía". Op cit. pág. 80.

construyendo por sí mismo la convicción que es mejor cumplir lo prometido.

Otro ejemplo puede ser: si el niño dice  $2 + 1$  son 4, el profesor no debe corregirle y si preguntarle ¿cómo te ha dado 4?. Los niños por lo general se corrigen ellos mismos al tratar de hacer comprender algo a alguien, en cambio si le dice que está equivocado o que la suma no es 4 sino 3, se le quita la posibilidad de corregir su proceso de razonamiento. Si él solo corrige construirá la respuesta correcta, pero si se le corrige aprenderá que las respuestas correctas sólo las dará el adulto.

2. "Es esencial que el profesor incite a los niños a intercambiar y coordinar puntos de vista con otros niños". (1)

Piaget afirma que el niño cuando intercambia puntos de vista con los adultos, desarrolla su autonomía moral, pero si este intercambio lo hace con otros niños, es más estimulado este desarrollo. Aunque el adulto reduzca su poder, siempre será adulto y las discusiones de los niños son realmente entre iguales por eso son más eficaces. El profesor dará el tiempo necesario para que los niños encuentren soluciones justas tratando que construyan valores como la sinceridad y la responsabilidad. Cuando un niño dice que  $2 + 1$  son cuatro puede preguntarle al

---

(1) IDEM

grupo si están de acuerdo, al discutir los niños es probable que lleguen a la conclusión convencional correcta.

"Los niños aprenden cosas sin que los adultos organicen actividades especiales para lograrlo". (1)

3. "Es esencial que el profesor incite a los niños a tener una mentalidad activa (es decir, a ser curiosos, a tener iniciativa, a ser críticos y a establecer relaciones entre las cosas) y a tener confianza en su propia capacidad de descubrir cosas." (2)

Hay educadores que quieren tener siempre la atención del grupo y ser ellos quienes determinen cuando iniciar una actividad y cómo se debe hacer, qué color usar; lo que el niño percibe es que él no es digno de confianza e incapaz de elegir las actividades, que tienen poca iniciativa y poca capacidad de decisión. No es necesario que el educador imponga su autoridad para que el niño se interese en su trabajo y guarde un orden, el niño piensa y toma decisiones por sí mismo, de esta manera construirá sus valores y su conocimiento, en este sentido el ejercicio de la autoridad será encaminado a que los niños prevengan lo que puede ocurrir ante las acciones a realizar y cómo puede efectuarlas.

---

(1) ROCKWELL, Elsie. "De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana" en Ant. Grupo escolar U.P.N. pág. 139

(2) S.E.P. Op cit. pág. 80

Un ejemplo: si un niño molesta a otro, el profesor pedirá opinión al grupo, de esta manera se fomenta la autonomía y autocritica porque la opinión de sus compañeros será más aceptable pues está en igualdad de condiciones.

Al niño en edad preescolar, se le reconoce la capacidad de un ser con sentido crítico, que cuestiona y reflexiona las situaciones que vive; el docente debe tener una actitud de apertura para facilitar el proceso de aprendizaje del niño, propiciando su desarrollo.

#### D. Construcción del conocimiento

Un enfoque psicogenético del proceso de aprendizaje incluye en su análisis, los aspectos externos del niño y los efectos que en él produce, así como también el proceso que ocurre en el interior y cómo va construyendo el conocimiento y la inteligencia al interactuar el niño con su realidad.

"Para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores". (1)

El conocimiento se da al interactuar el niño con el objeto (S-O) y a la acción que el niño ejerce sobre el objeto de conocimiento para incorporarlo a un conocimiento anterior se le llama asimilación y la acomodación se da cuando el niño modifica

---

(1) ARROYO, De Yashine Margarita. Op. cit. pág. 14.

el objeto de conocimiento. Por ejemplo, el niño por medio de la observación organiza un concepto basado en la semejanza que hay en los pajaritos que ve a diario en su jardín. (ver anexo 1) Un día al ver un pollito relaciona esta nueva información en la categoría que se había hecho para los pajaritos; pero al seguir observando percibe diferencias entre ambos y forma una nueva jerarquía basada en las diferencias que ha observado, ahí se da la asimilación y acomodación. Es con la experiencia que el niño va adquiriendo con los objetos, como construye su conocimiento, el cual se considera bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social; y se construyen en forma integrada.

#### 1. Conocimiento físico.

Cuanta más experiencia se tenga con objetos físicos de su medio ambiente, más probable es que desarrolle un conocimiento apropiado de ello; la abstracción que hace de las características externas son: color, peso, tamaño, forma, entre otros.

#### 2. Conocimiento lógico-matemático.

Este conocimiento se desarrolla por medio de la abstracción reflexiva. El niño va creando mentalmente las acciones sobre el objeto, hace poco a poco semejanzas y diferencias, estructura las clases y subclases a que pertenecen los objetos. En el periodo preescolar estas dos dimensiones (físico y lógico-matemático) están muy relacionados, uno no se da sin el otro y predominan los aspectos físicos de los objetos en el pensamiento del niño. Como parte del conocimiento lógico-matemático están también las

operaciones espacio-temporales.

### 3. Conocimiento social.

Esta dimensión proviene del medio socio-cultural que se tiene, en éste se encuentra el lenguaje oral, lecto-escritura, valores y normas sociales. Este conocimiento se aprende de la gente, del medio que rodea al niño; las reglas y los valores sociales que se construyen en relación con los adultos; así que la calidad de estas relaciones determinarán la forma como el niño aprenda. Si se usa la presión o coacción para que el niño obedezca, si se le castiga o gratifica no podrá regular su conducta voluntariamente.

En cambio si se promueve la cooperación voluntaria del niño con otros niños y adultos, surgida de una necesidad y se enfrentan a un problema que tengan que resolver y discutan, el niño se descentrará, es decir reconocerá que hay otras manera de pensar que difieren de la suya y tendrá que coordinar puntos de vista en un ambiente de respeto y no de coacción donde el adulto impone y sanciona. Estas actividades de cooperación serán importantes en la formación moral e intelectual del niño, pues le permitirá pasar del pensamiento egocéntrico a uno más comprensivo, flexible y creativo.

"Para desarrollar la autonomía del niño, es necesario que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, y tenga un sentimiento de confianza en los demás que dé seguridad a

sus acciones y relaciones con niños y adultos". (1)

Es muy importante decir que el aspecto socio-afectivo pasa a ser prioritario pues a partir de éste, se construye la base emocional que posibilitará su desarrollo integral.

Todo este análisis habla sobre el tipo de educación que se requiere para desarrollar la autonomía en el preescolar, problema planteado en esta propuesta.

#### E. Desarrollo y aprendizaje

Teorías como las de Piaget, que explican cómo se construye el pensamiento desde sus primeras relaciones con el medio, hablan del desarrollo del niño. Piaget en su enfoque psicogenético dice que "el niño construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad." (2)

Concebido así el aprendizaje, el niño incorpora no sólo los aspectos externos a él y los efectos que produce, sino el proceso interno que se va dando al construir el conocimiento y la inteligencia al interactuar con su realidad.

#### 1. Características del niño en edad preescolar.

- El niño expresa de distintas maneras una búsqueda de

---

(1) ARROYO, De Yashine Margarita. Op. cit. pág. 21

(2) Ibid. pág. 12.



satisfacciones personales.

- Es curioso, alegre, se interesa por saber, conocer, explorar.

- Es muy notoria su necesidad de desplazamiento físico.

- Demanda reconocimiento, apoyo y cariño de sus relaciones más cercanas.

- Tiene impulsos agresivos y violentos.

- Todos estos rasgos los manifiesta a través del juego, el lenguaje y la creatividad.

El desarrollo infantil es un proceso complejo porque abarca todas las dimensiones: afectiva, social, intelectual y física y este proceso se da en la relación del niño con su medio. El programa de educación preescolar distingue estas cuatro dimensiones.

El medio natural y social del niño en cuanto a lo afectivo son sus padres y hermanos, quienes serán determinantes para formar su personalidad; después intervendrán otras personas. Los padres con su amor o agresividad desarrollarán conductas en la formación de su hijo: lo que esperan de él, lo que les gusta, disgusta, cómo le exigen ciertas cosas, al reconocerle o no, necesidades, deseos, aprobar o desaprobar acciones, disfrutar con él juegos, caricias; la disposición que tengan para escucharlo, dialogar con él, permitir que les comunique sus gustos o problemas.

Al ingresar al Jardín de Niños se va identificando como parte de un grupo con características similares, como es: la edad, juegos, necesidades; ésto le dará seguridad, sensación de dominio, competencia, y conociendo sus aptitudes, limitaciones, deseos, se irá reconociendo a sí mismo como diferente de los demás. "La dimensión social se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo a que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo". (1) Gracias a ese convivir el niño aprende hábitos, normas, habilidades y actitudes para convivir con los demás formando parte del grupo. Después de adquirida la identidad personal construye su identidad cultural al identificarse con sus costumbres, juguetes, juegos, vestido, música, bailes, lengua. En el Jardín de Niños se le inculcará el conocimiento de su Patria, así como hechos importantes de su ciudad y país.

La dimensión intelectual la constituye por medio de actividades con los objetos: concretos, afectivos y sociales que lo rodean. Al interactuar con los objetos descubrirá cualidades que podrá representar con símbolos, el lenguaje, el juego y el dibujo le servirán para expresarse. Lo que el niño sabe o conoce parte siempre de un conocimiento anterior y será la base para un nuevo conocimiento.

---

(1) S.E.P. "Dimensión social" Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños DGEP. México, 1993. pág. 15.

La dimensión física corresponde al movimiento de su cuerpo, poco a poco y a base de experiencias tendrá un mayor dominio de sí mismo, integrando su esquema corporal partiendo de su cuerpo para relacionar los demás objetos con él mismo. Es a través del juego como el niño expresa lo que quiere, sus problemas, alegrías y vive las situaciones del mundo que lo rodea. Esto es lo importante del juego porque por medio de él realiza las acciones que vive a diario. Por medio del juego aprende a valorar las relaciones con otras personas, aprende a tomar acuerdos, integrarse al grupo compartiendo ideas. El juego es simbólico porque aprende a sustituir un objeto por otro. Las actividades en las que intervenga el juego interesarán más a los niños, le darán satisfacción y esto propiciará el desarrollo de las dimensiones afectiva, social, intelectual y física.

F. Sujetos e instituciones que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Ver Anexo, Ilustración 2.)

#### 1. El alumno

"El propósito fundamental del nivel preescolar es favorecer el desarrollo integral del educando, con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente, seguro de sí mismo." (1)

La educación preescolar se fundamenta en la teoría psicogenética, donde el niño es considerado un ser individual-

(1) S.E.P. Áreas de trabajo. Un ambiente de aprendizaje DGEP. México, 1992. pág. 9.

social que se desenvuelve con características propias en su entorno; además influyen en él también el aspecto biológico y social.

El aprendizaje se desarrollará por medio de la interacción del niño con su medio y a través de objetos concretos, de este modo todos los elementos pasarán a ser objetos de conocimiento.

El niño preescolar es capaz de ser crítico, reflexivo, cuestionar situaciones de la vida. Para el niño de edad preescolar el aspecto afectivo-social tiene gran importancia pues es por medio de la relación que se dan con otros sujetos y objetos que determinará su manera de percibir, conocer y apropiarse del mundo. El aspecto afectivo-social abarca las emociones, afectos, sensaciones, al relacionarse con: la familia, compañeros de escuela, comunidad, así en la vida del niño se interrelacionan los pensamientos, saberes, sentimientos, afectos.

Los objetos adquieren una significación emocional en el niño. La manipulación y uso de éstos le da seguridad, al permitirle jugar libremente con los objetos que están en el aula desordenará y ordenará, destruirá y reconstruirá, así poco a poco adquirirá seguridad y autoconfianza y le ayudará a integrar nociones básicas de pensamiento y ahí estará realizando también operaciones lógicas y matemáticas.

## 2. El maestro

Es importante que la educadora conozca características de su grupo y en base a ello planee el trabajo promoviendo el desarrollo integral del niño, considerando sus diferencias individuales, pues su desarrollo será único y diferente al de los demás, con sus propias posibilidades, con su forma de pensar y tomar decisiones. Debe crear un ambiente agradable para que el niño experimente a través de las acciones con los objetos, niños y adultos que están en el centro escolar.

"Un aspecto que limita el desarrollo de la autonomía del niño es la coacción que ejerce el adulto sobre él, por tal motivo el docente tiene que buscar alternativas para ejercer su autoridad sin vulnerar la autonomía del pequeño." (1) La educadora debe propiciar el desarrollo de la autonomía no imponiendo al niño una manera de pensar sino propiciar que el alumno tome decisiones por él mismo; así construirá sus valores y reconocerá sus capacidades. Si dedica un momento a cada uno de los niños en la mañana de trabajo y le hace algún comentario, esto ayudará a una buena relación, hará sentir al niño que se preocupa por él, de esta manera favorecerá su creatividad. La educadora no decidirá por sus alumnos cuando se trate de escoger o desechar un trabajo, respetará ideas, así sus alumnos adquirirán confianza en su trabajo y se sentirán orgullosos de lo que hagan. Aquí es importante también solicitar la ayuda de los

---

(1) S.E.P. Desarrollo del niño en el nivel preescolar DGEP. México, 1992. pág. 32.

padres para que valoren el trabajo de sus hijos.

### 3. La escuela

El Jardín de Niños representa la primera separación importante del niño con sus padres y esto implica una ruptura con aquello que al niño siempre le dió seguridad, por eso es importante que se le ofrezcan los medios necesarios para que afirme su confianza y empiece a desarrollarla hacia la escuela, actuando flexible en este proceso de socialización. Así el niño adquirirá seguridad a través del conocimiento de los aspectos físicos de su escuelita, la interacción con otros niños y demás personas que se encuentran en la institución.

En las funciones de la escuela se pueden abordar los siguientes aspectos:

- Conocer antecedentes sociales y culturales de los alumnos para planear el trabajo escolar basado en las necesidades e intereses de ellos.

- Crear condiciones pedagógicas para retener al alumno en la escuela.

- Promover la convivencia atendiendo las necesidades y problemas que se dan en el proceso de aprendizaje y favorecer el desarrollo de su creatividad.

- Establecer contacto continuo con los padres de familia y comprometerlos en la acción educativa escolar.

- Incorporar nuevos recursos didácticos para complementar la formación escolar de los alumnos.

#### 4. La familia

Los padres en su diario convivir con sus hijos desarrollan en ellos conductas y modos de relacionarse que serán determinantes en la formación del niño. Por ejemplo: lo que esperan de él, lo que le exigen y cómo se lo exigen, si le reconocen necesidades, aprueban o desaprueban lo que él hace, si le dan cariño, caricias, juegan con él, si dialogan con él y le permiten expresar sus ideas, sus problemas. De esta manera el niño va identificándose como parte del grupo familiar.

"Estas connotaciones, tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas, que serán su carta de presentación ante otros y que, sumada a experiencias posteriores, le va dando la sensación de dominio, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad." (1)

Cuando entra al Jardín de Niños todas las experiencias serán más ricas porque compartirá afectos con otras personas desconocidas y aunque papá, mamá y hermanos son el núcleo, todas las situaciones que enfrentará despertarán su curiosidad para explorar y así irá construyendo su conocimiento.

---

(1) S.E.P. Programa de Educación Preescolar DGEP. México, 1992. pág. 9.

### CAPITULO III MARCO REFERENCIAL

#### A. La Política Educativa en México

En el país la educación está dividida en tres niveles:

- Básico o elemental. En donde se encuentran la educación inicial, preescolar y primaria.
- Media. Lo comprenden la educación secundaria, bachillerato o equivalente.
- Superior. Lo integran las licenciaturas, maestrías y doctorados.

La educación que se imparte en México proviene de tres fuentes: pública, privada y autónoma.

En 1817 Benito Juárez hizo obligatoria la primaria, que consistía en tres años de estudio, después la Ley Orgánica de Educación la extendió a seis años.

Cuando se crea la Secretaría de Educación Pública en 1921, se eleva a rango constitucional la educación primaria. José Vasconcelos inició una campaña por el analfabetismo, la educación y la identidad cultural.

Al asumir Calles el poder, la escuela rural mexicana fue de gran importancia y tuvo su mayor auge.

Con Lázaro Cárdenas una de las preocupaciones fundamentales



fue la educación técnica.

Se impulsaron las escuelas rurales, se crean las secundarias y prevocacionales para hijos de trabajadores, además la Escuela Normal de Educación Física y la Escuela Normal para maestros no titulados.

"La obra educativa de Cárdenas se distinguió por su capacidad para movilizar a grandes sectores de la población en una labor de grandes perspectivas sociales, lo más brillante que en este campo ha desarrollado la revolución mexicana." (1)

En el periodo de Avila Camacho (1946) se redacta la Ley Orgánica de Educación Reglamentaria del Artículo Tercero. Aumentó considerablemente la apertura de escuelas religiosas incorporadas.

En el gobierno de Miguel Alemán, la educación se enfocó a la industrialización y recuperación económica del país. Aquí surge la Escuela Unificada, la cual facilitaba el acceso a la enseñanza media y superior a un mayor número de alumnos.

Con Adolfo López Mateos se intenta reducir el déficit educacional de México, se mejoran los métodos pedagógicos, se constituye el Plan Nacional de Once Años y se difunde el Libro de

---

(1) RENWARD, García Medrano. "Economía Nacional. Ensayos: La educación en México" en Ant. Política educativa UPN. pág. 33.

Texto Gratuito.

El presidente Díaz Ordaz inició una reforma educativa en la que se pretendía que no sólo fuera educación para la producción y cultura sino que tuviera un contenido humanista. Esta reforma nunca se dio a conocer.

Con Luis Echeverría Álvarez la reforma educativa se reorganiza reformando los libros y programas de primaria.

En el sexenio de López Portillo se organiza un plan educativo para mejorar la calidad de la educación y extenderla a todas las clases.

Durante el gobierno de Miguel De la Madrid se pretende que se estrechen los lazos entre escuela-hogar, que participen más los padres de familia en el quehacer educativo.

En la presidencia de Carlos Salinas de Gortari inicia el Programa para la Modernización Educativa y se le da carácter de obligatoriedad a la enseñanza secundaria.

#### B. El Artículo Tercero y la Ley General de Educación

En el Artículo Tercero están los fundamentos que orientan la educación en México. Se establecen criterios que tienden a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano; fundado en el progreso científico, luchando contra la ignorancia y sus

efectos. Promueve el mejoramiento económico, social y cultural así como una mejor convivencia humana.

"Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias." (1)

El Estado está comprometido a impartir la educación preescolar lo que da un impulso a este ciclo formativo, ya que la educación preescolar es importante porque desarrolla las facultades de la persona. En investigaciones recientes se ha ratificado que la formación de los primeros años del ser humano determinan grandemente el desenvolvimiento futuro del niño.

La educación preescolar facilita el acceso a la educación primaria y ayuda a reducir la reprobación y deserción escolar en este nivel, pues un niño egresado del Jardín de Niños ingresa al nuevo ciclo con mejor disposición para la concentración y desempeño de la labor escolar.

Sin duda, otro logro educativo fue la obligatoriedad de la secundaria ya que impulsa la capacidad productiva y genera niveles más altos de empleo y mejor remunerados. A su vez, éstos repercuten en mejorar las condiciones de vida del mexicano. Por

---

(1) S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación México, 1993. pág. 27.

eso la educación es un deber social y la recompensa es el progreso. Y es obligación de los padres hacer que sus hijos acudan a la escuela a recibir educación, como lo indica el Artículo 31.

Hoy en día, México tiene la responsabilidad de cimentar las bases educativas para poder ser sustento fundamental del desarrollo, todo esto impone la necesidad de una ley que atienda necesidades y condiciones actuales, conservando su carácter de ley reglamentaria del Artículo Tercero; así surge la Ley General de Educación, que sustenta que la educación tenderá a desarrollar en armonía las facultades del ser humano.

La educación será laica y la que imparta el Estado, gratuita. En su Capítulo II, determina para toda la República los planes y programas de estudio: primaria, secundaria y Normal.

Haciendo un breve análisis del Artículo Tercero y la Ley General de Educación, considero que sus principios de igualdad de oportunidades de acceso a la educación para todos, no es decisivo para que todos puedan estudiar, ya que hay otros factores importantes que imposibilitan este acceso como lo es el factor económico. Un padre de familia, único sostén de ésta y con un salario mínimo no puede pagar útiles escolares, libros, cuotas, uniformes, entre otras cosas pues primero tiene que cubrir otras necesidades que son prioritarias como son: alimentación y salud. Y en ocasiones al no alcanzar ni a cubrir

estas necesidades, los hijos mayores se salen de la escuela y no tienen acceso a ella porque trabajan para ayudar a sus padres.

### C. El nivel preescolar en la Modernización Educativa

La característica principal de la educación moderna debe ser la calidad, se necesita revisar contenidos, renovar métodos, articular los diferentes niveles educativos y que los procesos pedagógicos se vinculen con los avances de la tecnología y la ciencia.

Debido a la necesidad de transformar el sistema educativo para elevar la calidad de la educación, surge el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (1992) y fundamenta la reformulación de contenidos, materiales educativos y estrategias que apoyen la labor docente.

La modernización comprende un cambio en los métodos de enseñanza, involucra a maestros, padres de familia y estudiantes en la aplicación de procedimientos de enseñanza-aprendizaje que se enfocan a la solución de problemas reales mediante el uso del método y el manejo preciso de la información.

En este proceso, el maestro tiene una función primordial ya que él realizará las transformaciones necesarias que lo involucren en esa modernización para poder cumplir con las necesidades e intereses actuales de sus educandos, y no continuar con una educación tradicionalista con métodos obsoletos.

Este Acuerdo Nacional propició la elaboración del Programa de Educación Preescolar 1992, este programa es una propuesta de trabajo para los educadores, siendo flexible para poderse aplicar en todas las regiones del país.

Uno de sus principios es respetar las necesidades e intereses de los educandos, así como también su capacidad para expresarse y jugar, lo cual favorece su socialización. Destaca la participación de los padres de familia y la comunidad. En general la modernización educativa en el nivel preescolar pretende estimular sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades.

#### D. Programa de Educación Preescolar

El programa de educación preescolar se fundamenta en el principio de la globalización que considera el desarrollo del niño como un proceso integral que abarca la afectividad, la motricidad, lo cognitivo y lo social.

Tomando en cuenta estos factores el programa se estructura a través de proyectos, esto ha permitido elaborar alternativas que hace más dinámico el trabajo pues considera: utilización del espacio, materiales, tiempo y mobiliario con bastante flexibilidad, y algo muy importante es que el trabajo por proyectos contempla que prepara al niño para su participación democrática y favorece la cooperación.

E. Objetivos del programa.

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas. (1)

F. Método por proyectos.

La base de este método está ubicado en problemas y dificultades de la realidad que vive el niño y que deben ser

---

(1) S.E.P. Programa de Educación Preescolar DGEP. México, 1992. pág. 16.

resueltos y superados. En preescolar "trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño". (1)

Puede surgir de una pregunta, un problema o actividad; su duración depende de las posibilidades y limitaciones del niño, según su edad, lugar donde vive, su desarrollo entre otros. Es necesario que en todo proyecto haya previsión de materiales y tiempo, además de organizarse las actividades y que quede abierta a nuevas aportaciones por parte del grupo, con la coordinación y orientación de la educadora.

#### 1. Etapas del proyecto

El proyecto tiene diferentes etapas:

Primera etapa.

a) Surgimiento. Esta abarca una serie de actividades en las que se pueden detectar intereses del grupo, puede ser: al jugar, dramatizar, platicar, construir, dibujar, un suceso imprevisto, fiestas tradicionales, entre otras muchas actividades más.

b) Elección. Poco a poco entre niños y educadora van definiendo el proyecto hasta llegar a su elección.

c) Planeación. Aquí dicen lo que van a hacer y empiezan a organizar las actividades a realizar.

Segunda etapa.

---

(2) Idem. pág. 18.



a) Realización. Aquí llevan a cabo los distintos juegos y actividades que propusieron.

Tercera etapa.

a) Término. La duración dependerá del camino que tome el proyecto, hasta que niños y educadora decidan culminar.

b) Evaluación. Se analizan los resultados del proyecto realizado, dificultades y logros, aquí la educadora promoverá la reflexión sobre las actividades realizadas, que servirán de base para futuros proyectos.

G. Bloque de juegos y actividades.

Esta organización de juegos y actividades se hace de manera equilibrada para favorecer los principios esenciales que sustentan el programa y es que atiendan al desarrollo del niño en forma integral.

Los bloques son los siguientes:

a) Bloques de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística. Como son: la música, dramatización, teatro, actividades gráfico-plásticas. Aquí se tratará de acercar al niño a las diferentes manifestaciones del arte y la cultura, todo esto le permitirá expresar, inventar y crear y lo sensibilizará a la belleza, al conocer y comprender el mundo.

b) Bloque de juegos y actividades psicomotrices. Estas actividades le permitirán al niño descubrir y utilizar diferentes

partes del cuerpo, así mismo domine coordinación y control de sus movimientos al manejar objetos y al relacionarse con otros niños y adultos.

Todas estas actividades favorecerán su autonomía, seguridad y comunicación.

Dentro de este bloque quedan las actividades relacionadas con la imagen corporal y la estructuración espacio-tiempo. Corporales: saltar, trepar, gatear, rodar; espacio-tiempo: arriba-abajo, antes-después, dentro-fuera, entre otros.

c) Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza. Estas actividades desarrollarán una actitud de protección de la vida humana, animal y de la naturaleza en general. Formará hábitos de higiene y alimentación y aprenderá las causas de accidentes así como también elaborar reglas para evitarlas.

d) Bloque de juegos y actividades matemáticas. Aquí el niño resolverá problemas en los que tenga que: cuantificar, medir, clasificar, ordenar, agrupar, nombrar, ubicarse y utilizar formas y diferentes signos como representación matemática.

e) Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje. Dentro de estas actividades el niño experimentará con la lengua oral y escrita de modo que encuentre en el lenguaje un

medio para expresar sus emociones, deseos y necesidades.

La educadora proporcionará un ambiente agradable, rico y estimulante en materiales, para hacer más motivante el aprendizaje.

#### H. Areas de trabajo

Las áreas de trabajo son los espacios educativos distribuidos en forma delimitada en el salón (Ver ilustración No. 1) donde se encuentran organizados los materiales y mobiliario, de tal manera que el niño pueda elegir, explorar, experimentar y crear para desarrollar el proyecto o alguna actividad libre. Muy importante es que el material se encuentre al alcance y disposición de los niños.

El trabajo por áreas propiciará acciones como:

- Que el niño proponga, planee proyectos, elija estrategias, materiales y espacios con que se realizarán.
- Que el niño participe en forma independiente, reflexiva, creativa, autónoma.
- Que el niño escuche a los demás, respete lo que dicen y comparta ideas, materiales, acciones.

Hay diferentes áreas de trabajo, algunas de ellas son:

a) Area de conversaciones.

"En esta área se propicia el lenguaje oral, la socialización, atención, memoria, secuencia, intercambio de

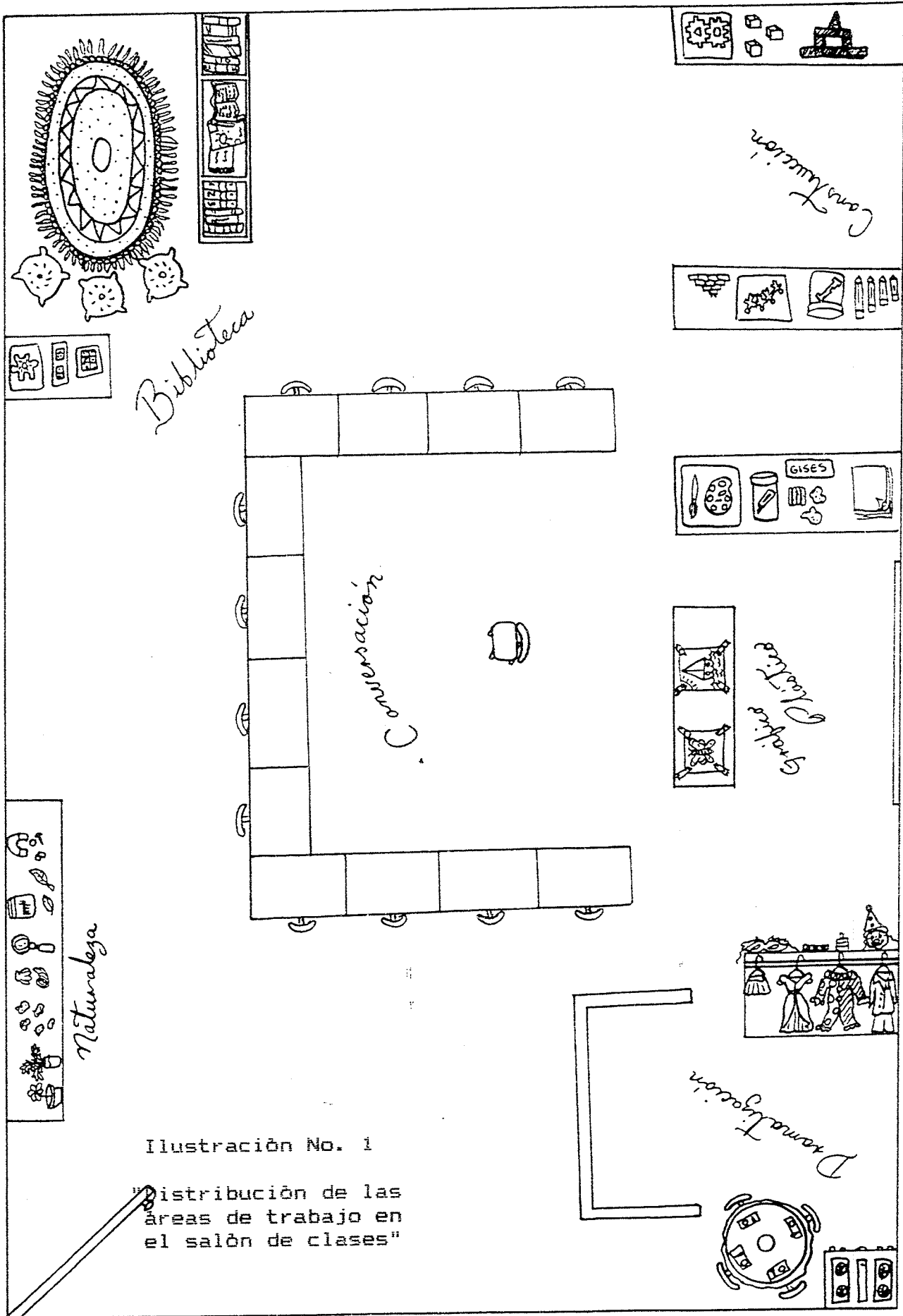


Ilustración No. 1

Distribución de las áreas de trabajo en el salón de clases"

puntos de vista. (1) Esta área debe ser muy amplia para que quepa todo el grupo, puede ser dentro o fuera del aula, no necesita mobiliario específico; también se pueden realizar actividades como: trabalenguas, rimas, eco, mímicas, conferencias y la evaluación del trabajo diario. El material puede ser: cartulina, pincel, pizarrón, gis, titeres, entre otros. (Ver ilustración No. 2).

b) Área de dramatizaciones.

Aquí el niño puede expresar lo que vive, representar papeles del proyecto, ensayar papeles. Se puede representar "la casita", "la tiendita", "el consultorio", y muchos más. En esta área debe haber: zapatos, ropa, disfraces, sombreros, mesas, titeres, teatrino, cajas, collares, espejos, juguetes, entre otras cosas. (Ver ilustración No. 3).

c) Área gráfico-plástica.

En esta área el niño desarrolla su creatividad al dibujar, pintar, modelar,; representa las cosas que ha visto, conoce o imagina. "A través de estas actividades aprenden a generar y observar cambios, a unir, separar, coordinar, combinar. Al enrollar, doblar, pegar, pintar, perforar, modelar, plegar". (2). En esta área se encuentra: engrudo, hojas, cartulinas, diferentes papeles, colores, tijeras, marcadores, gises de colores, masa

---

(1) S.E.P. Áreas de Trabajo. Un ambiente de aprendizaje DGEP. México, 1992. pág. 34.

(2) Ibid. pág. 40.

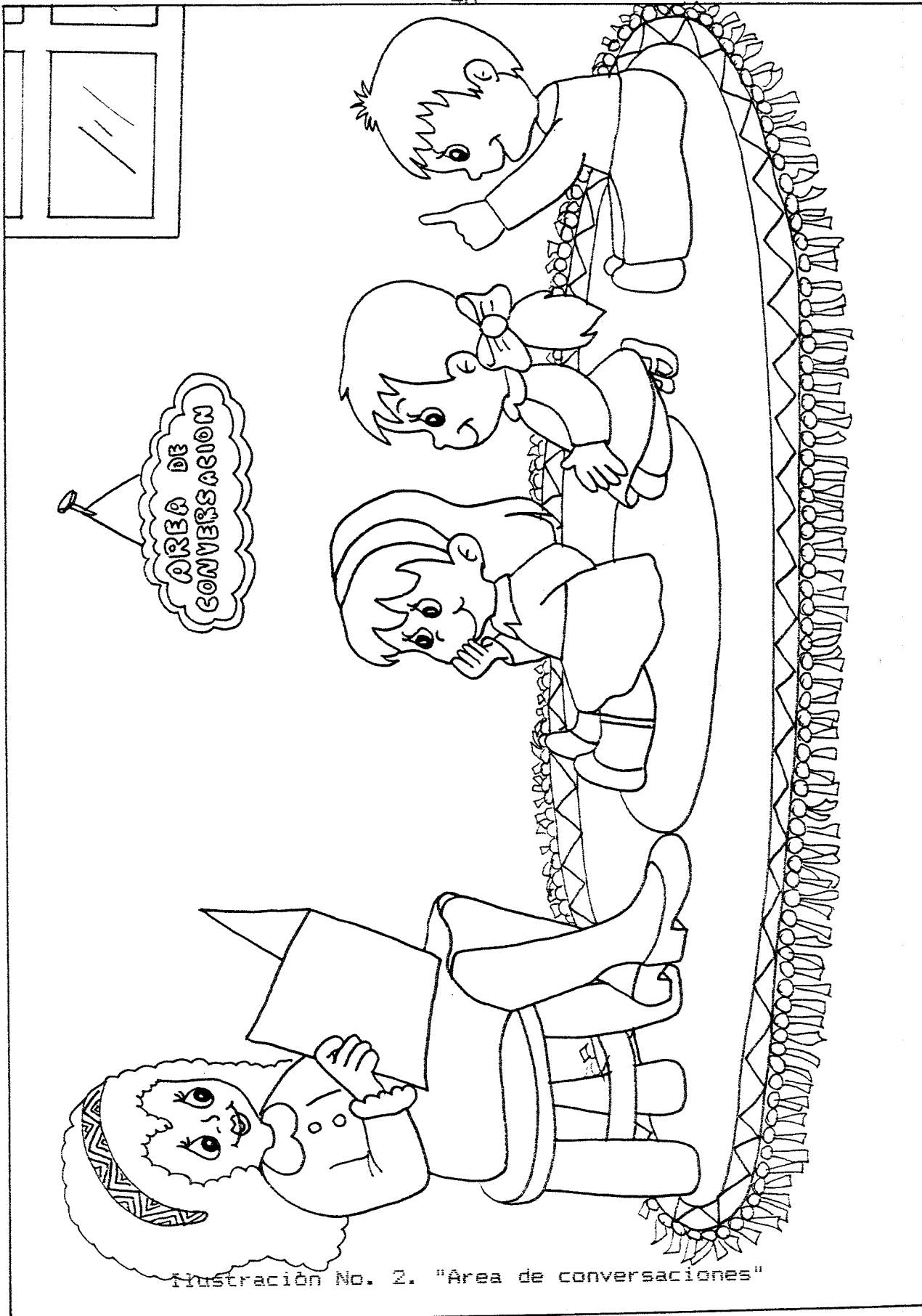


Ilustración No. 2. "Area de conversaciones"

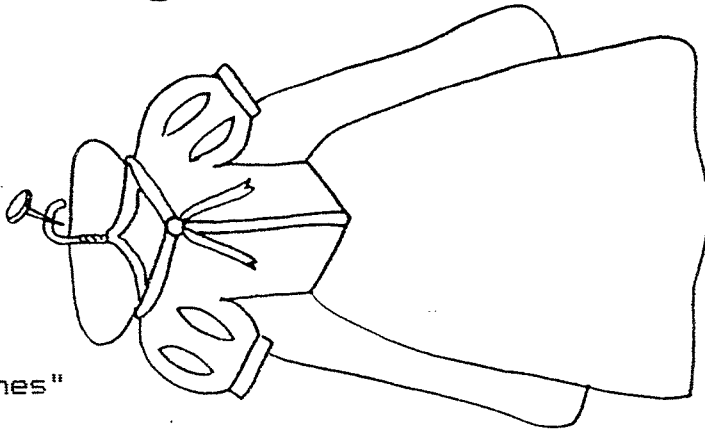
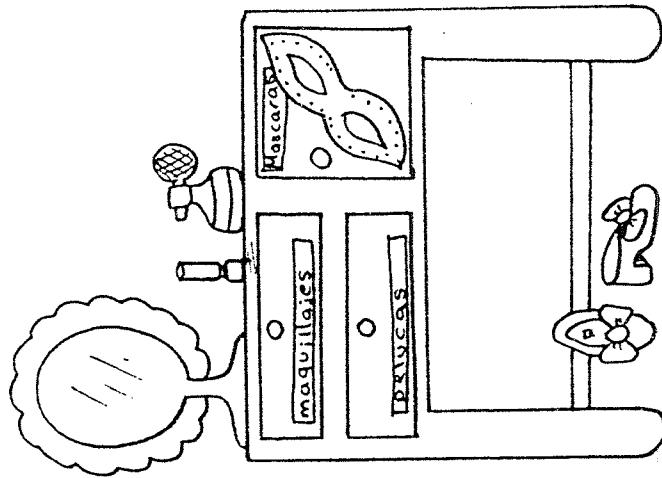
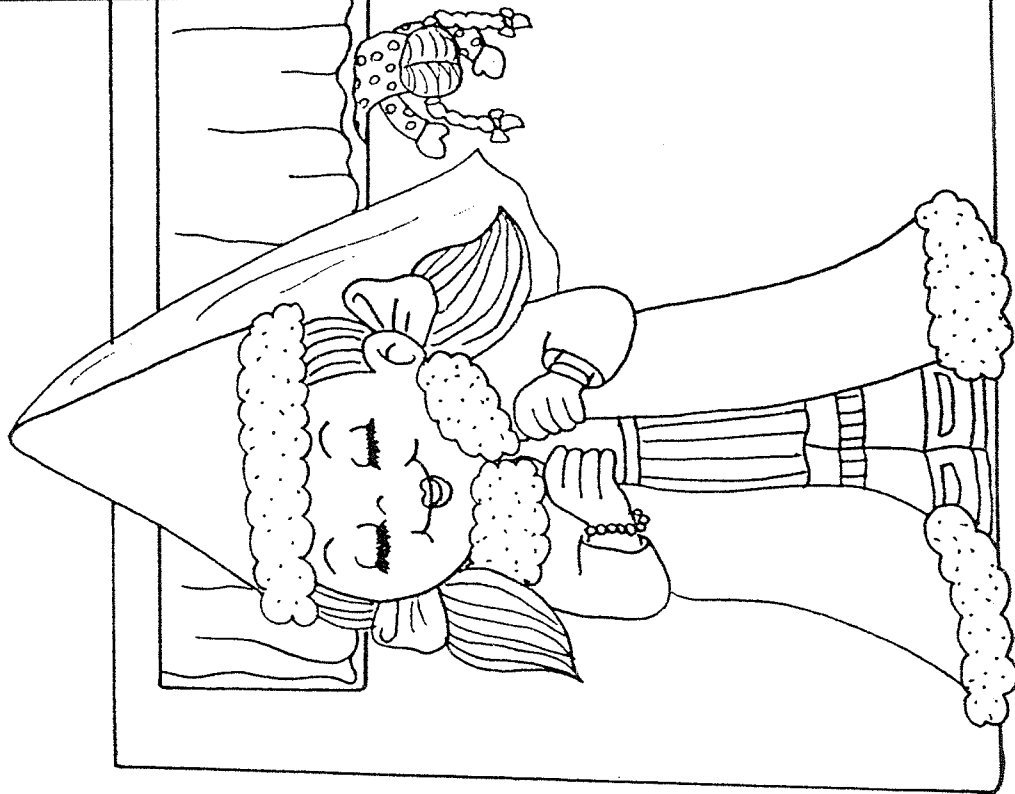


Ilustración No. 3  
"Area de Dramatizaciones"

pintada, plastilina, estambres, esponjas, clips, palitos, pinceles, corchos, recortes de telas, piedras, arena, semillas, pasta para sopa de diferentes tamaños, colores y otros. (Ver ilustración 4)

d) Area de Naturaleza.

Aquí el niño realiza acciones como cuidado de plantas y animales, colecciones de hojas, piedras, hace experimentos, observa diferentes mecanismos, etc. Se requiere de: mesas, libros, lupa, imanes, ligas, hojas, piedras, semillas, plantas, animales domésticos, insectos y otros más, según el proyecto que se esté llevando a cabo. (Ver ilustración 5)

e) Area de biblioteca.

En esta área se propicia la imaginación, la lecto-escritura, las representaciones mentales y se enriquece la expresión lingüística. Los materiales que debe hacer son: libros, revistas, periódicos, cuentos, álbumes, fotos, diccionarios y otros. (Ver ilustración 6)

## I. Evaluación

En el Jardín de Niños, la evaluación se realiza constantemente para conocer los avances y obstáculos. Es de carácter cualitativo porque no cuantifica sino que describe e interpreta rasgos sobresalientes, considerando al niño en su creatividad, socialización, acercamiento al lenguaje oral y escrito.





GRAFICO  
PLASTICA

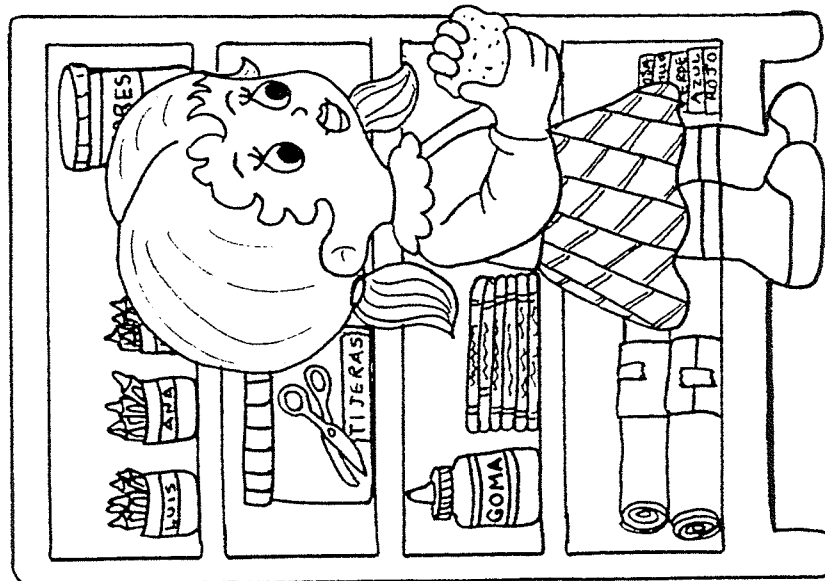
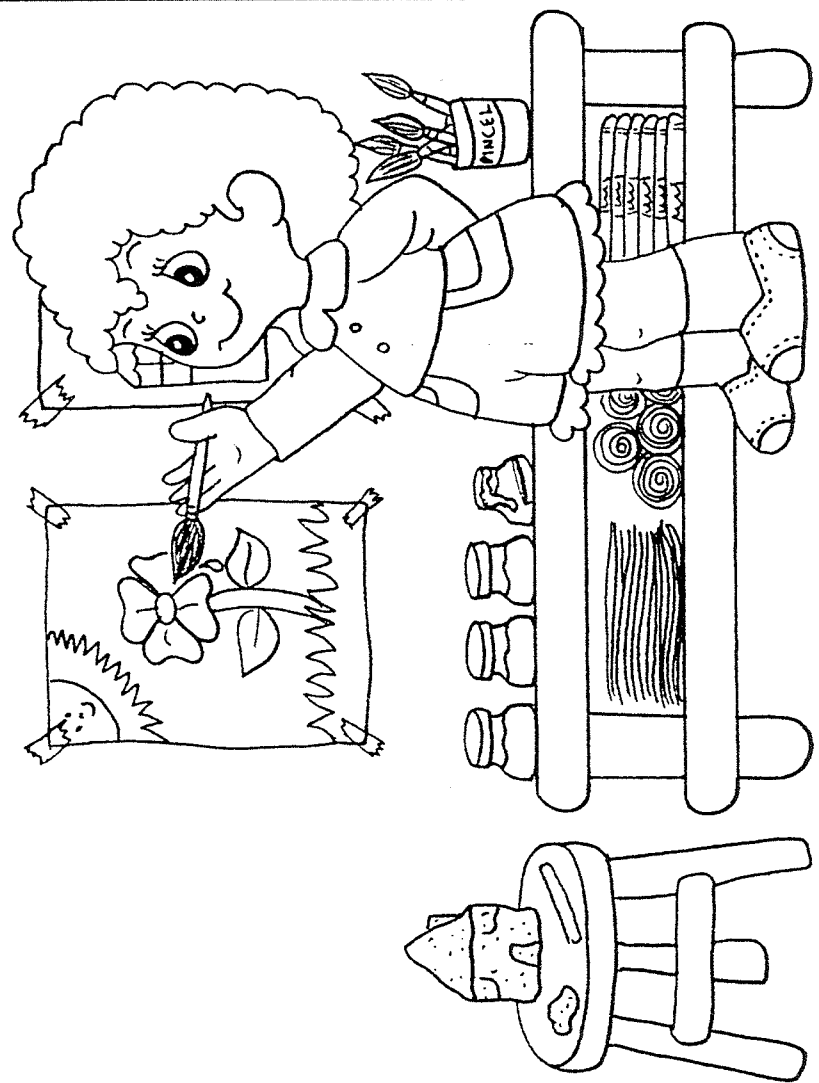


Ilustración No. 4. Area Gráfico-Plástica

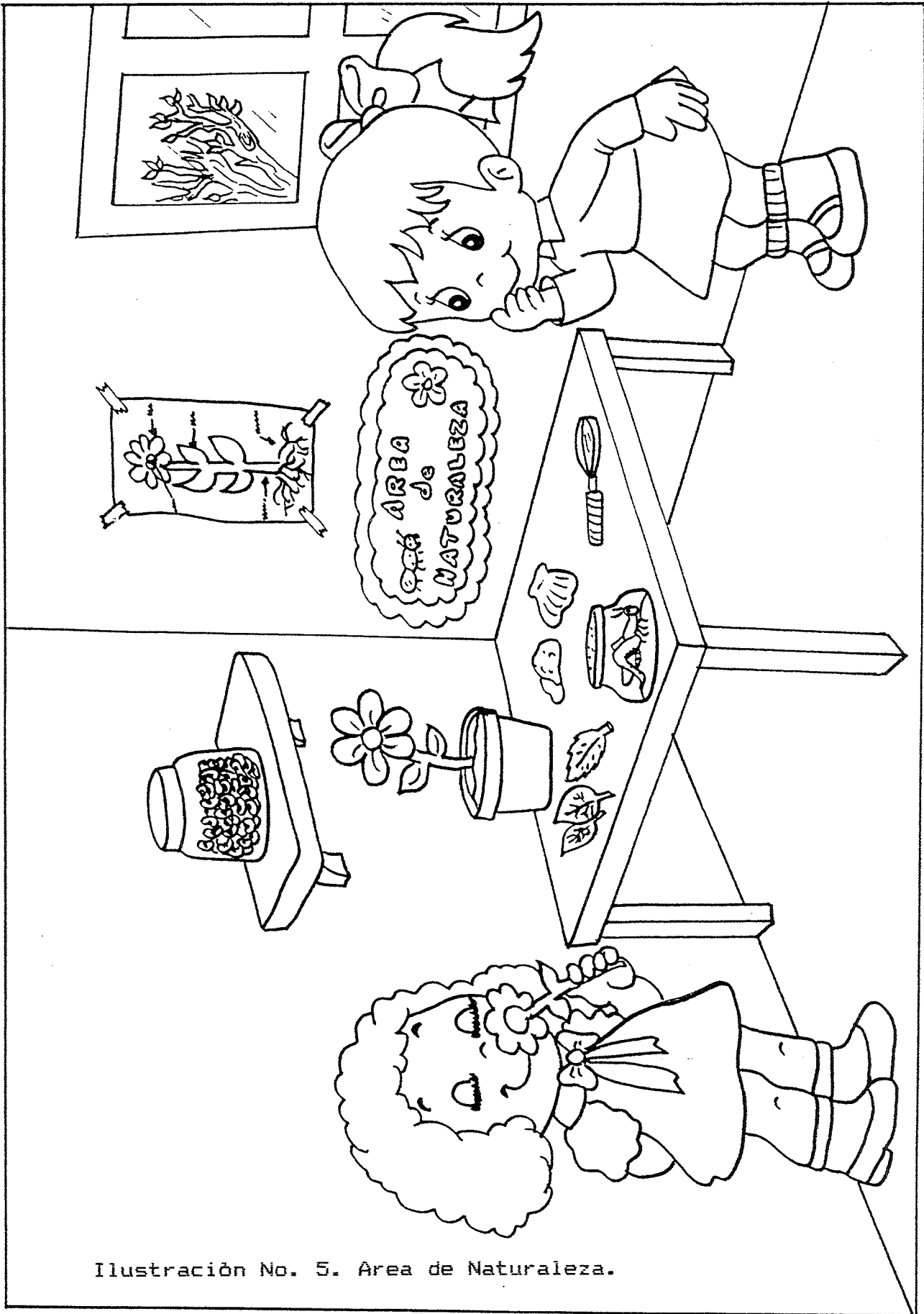


Ilustración No. 5. Área de Naturaleza.

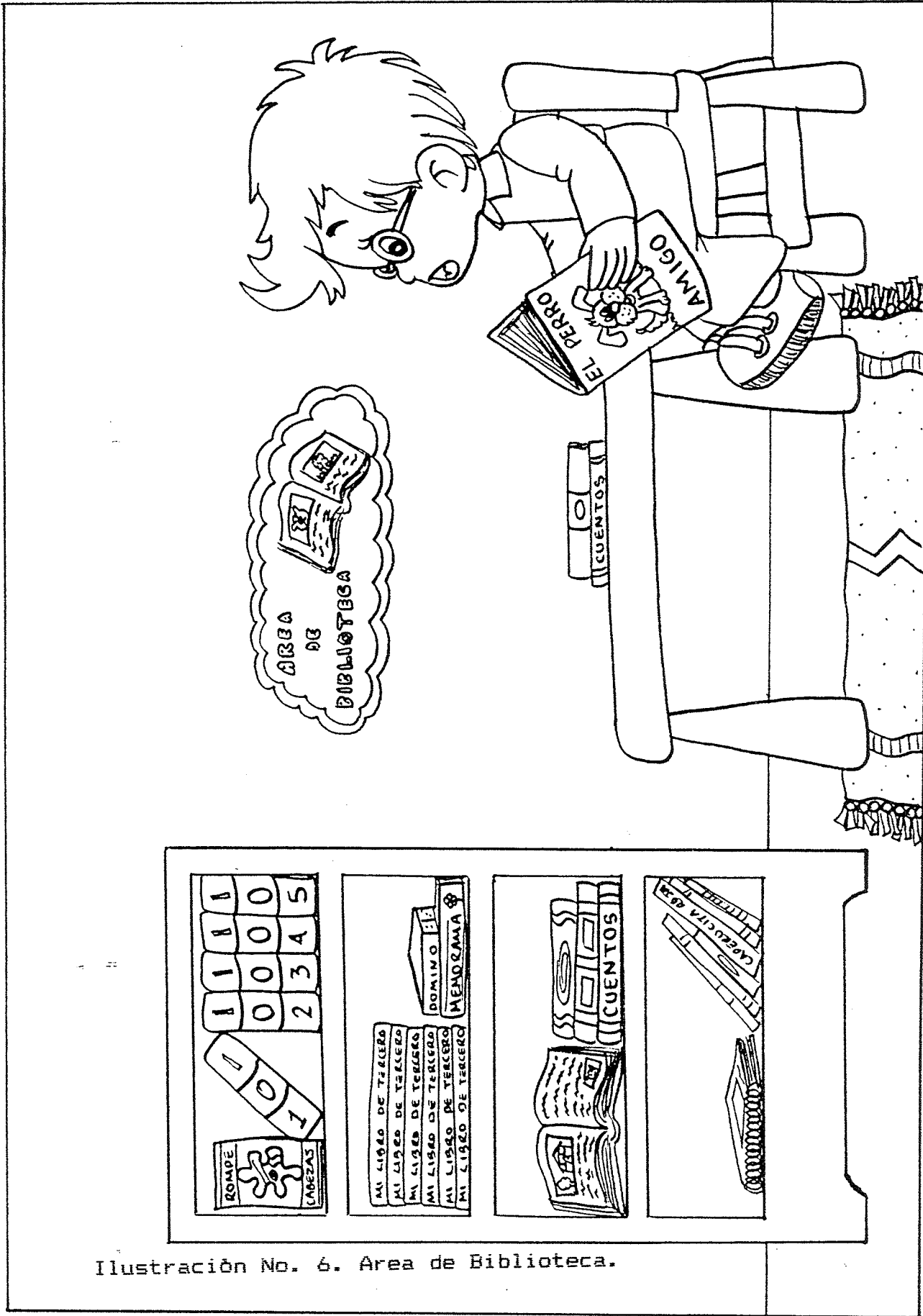


Ilustración No. 6. Area de Biblioteca.

Se evalúa para retroalimentar la planeación, modificar acciones y formas de relación docente-alumno y grupo, también para conocer el interés del niño.

Básicamente la observación es la principal técnica para la evaluación, siendo ésta lo más natural posible para evitar que el niño no lo perciba y sea espontáneo. Esta observación puede ser cuando el niño juega, en actividades de rutina y del proyecto, en el recreo. También se puede evaluar al analizar un dibujo del niño, modelado, pintura, etc.; reuniendo a los padres para que opinen sobre el trabajo que se está realizando, que observan en sus hijos, den opiniones y sugerencias.

Aunque la evaluación es un proceso permanente se pueden señalar cuatro momentos:

1. La evaluación inicial. Se lleva a cabo al inicio del año escolar, es la primera impresión sobre cada uno de los niños, basándose en los datos de la ficha de identificación, la cual se llena en una entrevista con los padres, la observación que la educadora haga de cada uno de los niños del grupo, tomando en cuenta sólo aspectos relevantes. Todo esto servirá de apoyo para orientar la acción educativa.

2. Autoevaluación grupal al término de cada proyecto. Se realiza al culminar un proyecto. Se hace una reflexión sobre la tarea realizada entre todos. Los niños platicarán de sus ideas, problemas que se suscitaron, cosas nuevas que aprendieron, si el

trabajo que se propusieron se logró, si todos participaron, si ayudaron, compartieron materiales. Si fueron responsables en el cumplimiento de trabajos. También la educadora dará sus opiniones no calificando bien o mal, sino proponiendo reflexiones como: ¿de qué otra forma podría haberse hecho tal cosa?

3. Evaluación general del proyecto. Ya cuando se hace la autoevaluación con el grupo, se elaborará la evaluación general del proyecto.

4. Evaluación final. a) Informe del grupo total. Aquí se anotan los intereses comunes que hubo en el grupo, evaluación del grupo destacando lo más significativo que servirá para acciones futuras. Por ejemplo si el grupo tiene más inclinación a juegos y actividades del bloque de sensibilidad y expresión artística, es que el grupo requiere manifestar emociones, deseos, impulsos. La educadora destacará los logros y obstáculos principales como es: forma cómo se dio la cooperación, posibilidad para proponer reglas y cumplirlas.

b) Informe individual de cada niño. Este análisis será relacionado a las conquistas que tuvo el niño en cada aspecto de los bloques de juegos y actividades.

#### J. Condiciones socioeconómicas y culturales

Actualmente presto mis servicios en el Jardín de Niños "Benito Juárez" No. 1111 de la colonia San Jorge, aquí en la

ciudad de Chihuahua. Las condiciones socioeconómicas del plantel y de la comunidad en general son bajas. La mayoría de los alumnos provienen de padres de escasos recursos económicos, empleándose como jornaleros, albañiles, pepenadores, trabajadores eventuales, etc. Por lo tanto su cultura también es baja, ya que no cuentan con los medios necesarios para acudir a eventos culturales, pues carecen de tiempo y dinero, además por su misma condición no muestran interés en estos programas que promueven algunas instituciones y que muchas veces se presentan en forma gratuita, ya que su principal preocupación es el alimento y vestido de su familia, que son necesidades prioritarias.

#### 1. Nivel de madurez de los educandos.

El nivel de madurez que presentan los niños al iniciar el año escolar es regular, según la evaluación inicial que se hace del grupo y de cada niño en el mes de septiembre. Esta evaluación diagnóstica que se hace se basa en las observaciones de cada niño a través de la realización de las actividades, y tiene como finalidad conocer cómo se encuentra el niño al iniciar su actividad escolar, qué dificultades o problemas presenta y de este modo orientar la planeación de las actividades. En mayo, se hace la evaluación final para conocer los progresos alcanzados; aquí los niños se encuentran bien en su mayoría.

#### 2. Condiciones materiales de la institución.

Las condiciones materiales de la institución en general son buenas. Hay cinco salones de clases con suficiente espacio,

ventilación e iluminación. Para el invierno, cada uno de ellos cuenta con su calefactor.

El mobiliario es el adecuado y se encuentra en perfectas condiciones ya que en su mayoría es nuevo. Los salones cuentan también con estantes, escritorios y muebles para guardar el material de trabajo. Hay tres servicios sanitarios para niños, niñas y maestros. El servicio sanitario de las niñas cuenta con dos inodoros y un lavabo y el de los niños con su minjitorio, un inodoro y un lavabo y el de los maestros con un inodoro y un lavabo. Todos los servicios sanitarios se encuentran en perfectas condiciones debido al buen mantenimiento que se les da y también por ser de reciente construcción e instalación. Existen dos tinacos para darle mantenimiento a los servicios sanitarios cuando no hay agua. Y en los bebederos están instalados unos filtros para evitar enfermedades en los alumnos. Estos se cambian cada tres meses.

El plantel cuenta con una plaza cívica que sirve de cancha para jugar y tiene unos patios amplios; todo el plantel se encuentra protegido con malla, para mayor seguridad de los niños. Se cuenta con un salón para actividades musicales, una dirección bien equipada y una bodega. También tiene servicio de teléfono. En general el plantel se encuentra en buenas condiciones y recientemente se introdujo el drenaje que anteriormente daba servicio con fosa séptica y se cambió la tubería del agua, que era de poliducto por tubería galvanizada.

### 3. Organización de la institución.

La institución es de organización completa, turno matutino (de 9 a 12 de la mañana para niños y de 8:50 a 13:30 para los maestros) del sistema estatal. Cuenta con cinco grupos: tres de tercer grado y dos de segundo grado, con un promedio de 30 a 35 alumnos en cada grupo.

Se cuenta con el siguiente personal: una directora, una subdirectora, cinco educadoras, un profesor de educación física, un maestro de educación musical y un conserje. Las relaciones que existen entre el personal docente y directivo son buenas, así como también con los padres de familia.

La Dirección que está a mi cargo tiene diversas funciones como son:

- Organizar y dirigir el Consejo Técnico Escolar que se lleva a cabo dos veces al mes y tiene la finalidad de aclarar dudas sobre el Programa de Educación Preescolar en su aplicación y comprensión, así mismo compartir experiencias que enriquezcan nuestra labor. El aspecto técnico lo considero el más importante ya que si se tiene un desempeño eficiente se logrará el objetivo general de la educación preescolar que es favorecer el desarrollo integral de niño.

- Promover el aspecto cultural en el plantel, participando en rondas, cuentos, coros, exposiciones gráfico-plásticas en los lugares designados por el Programa Cultural del Departamento de Educación.



- Respecto al aspecto administrativo están: la elaboración de estadísticas, pólizas, plan anual de trabajo, informes que solicitan autoridades superiores como: directorio del personal, relación de faltas, retardos y permisos económicos del personal, reanudación de labores, entre otras cosas más.

- En el aspecto material, promover mejoras en el plantel y organizar con la Mesa Directiva de la Sociedad de Padres actividades para realizarlas.

- Revisar planeaciones semanalmente, lista de asistencia de los grupos, realizar observaciones en los grupos, revisar evaluaciones, fichas de identificación, cuadernillo de observaciones y orientar y apoyar a el personal en problemas de disciplina, aprendizaje o salud que se les presenten en el grupo.

Subdirección. Es auxiliar de la Dirección.

Educadoras.

- Encargadas del grupo asignado.

- Planear su trabajo diariamente, evaluar, llenado de la ficha de identificación, lista de asistencia, altas, bajas, entre otras cosas.

- Apoyar las actividades de la Dirección y Sociedad de Padres que beneficiarán a los alumnos y a la comunidad en general.

Maestros especiales. Los profesores de Educación Física y Musical acuden al Jardín de Niños tres veces a la semana y preparan su clase de acuerdo con la educadora para relacionarlo

con el proyecto que está viendo el grupo.

Trabajador Manual. Responsable de la limpieza general del edificio, así como comunicar a la Dirección cualquier desperfecto o deterioro.

## CAPITULO IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Las estrategias didácticas son formas de que nos valemos para lograr un aprendizaje, hacer reflexionar al niño, para que construya estructuras que serán la base para que llegue a un conocimiento.

Aquí se desarrollarán las estrategias que se planearon para favorecer el desarrollo de la autonomía en el educando partiendo del concepto de autonomía que es la facultad que tiene todo ser humano para regular su conducta voluntariamente. El ambiente en que se llevarán a cabo esta serie de actividades, será determinante, de él dependerá que los niños se sientan seguros para participar en las actividades. Las actividades que aquí se proponen partirán siempre del respeto mutuo y la toma de decisiones será promovida por los intereses y necesidades personales; cuando el niño realiza las actividades movido por él mismo adquirirá seguridad en sus acciones y estará en proceso hacia el logro de la autonomía.

### Estrategia 1. La encuesta

Se hará una reunión con los padres de familia para hacer una encuesta. Se les entregará una hoja en la cual se contemplen los siguientes puntos:

- ¿Cómo es la relación con su hijo?
- ¿Le asignan tareas a su hijo en la casa? ¿cuáles?
- ¿Le dan libertad para elegir compañeros de juego?

- ¿Cómo es la relación con los demás miembros de la familia?

- ¿Participa activamente en reuniones familiares como: piñatas, días de campo, etc?

- ¿Cómo es su comunicación con su familia?

- ¿A quién le tiene más confianza? ¿por qué?

Después de recoger las encuestas se les explicará a los padres de familia que uno de los objetivos centrales del programa de educación preescolar es que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

Su socialización se dará cuando convive con sus compañeros a través del trabajo diario, de los juegos y la cooperación que se dé con los demás niños y adultos con quien conviva.

Se le pedirá al padre que guste, lea o de a conocer sus respuestas y comentarios, así mismo dar sugerencias para enriquecer nuestra experiencia: ellos como padres, el maestro como docente. (Ver Ilustración 7)

Material. Hojas, lápices.

Objetivo. Concientizar a los padres de familia en lo importante que es permitirle al niño la expresión de sus ideas en cuanto a participación, cooperación en el trabajo, responsabilidad, comunicación intergrupala, interacción con los

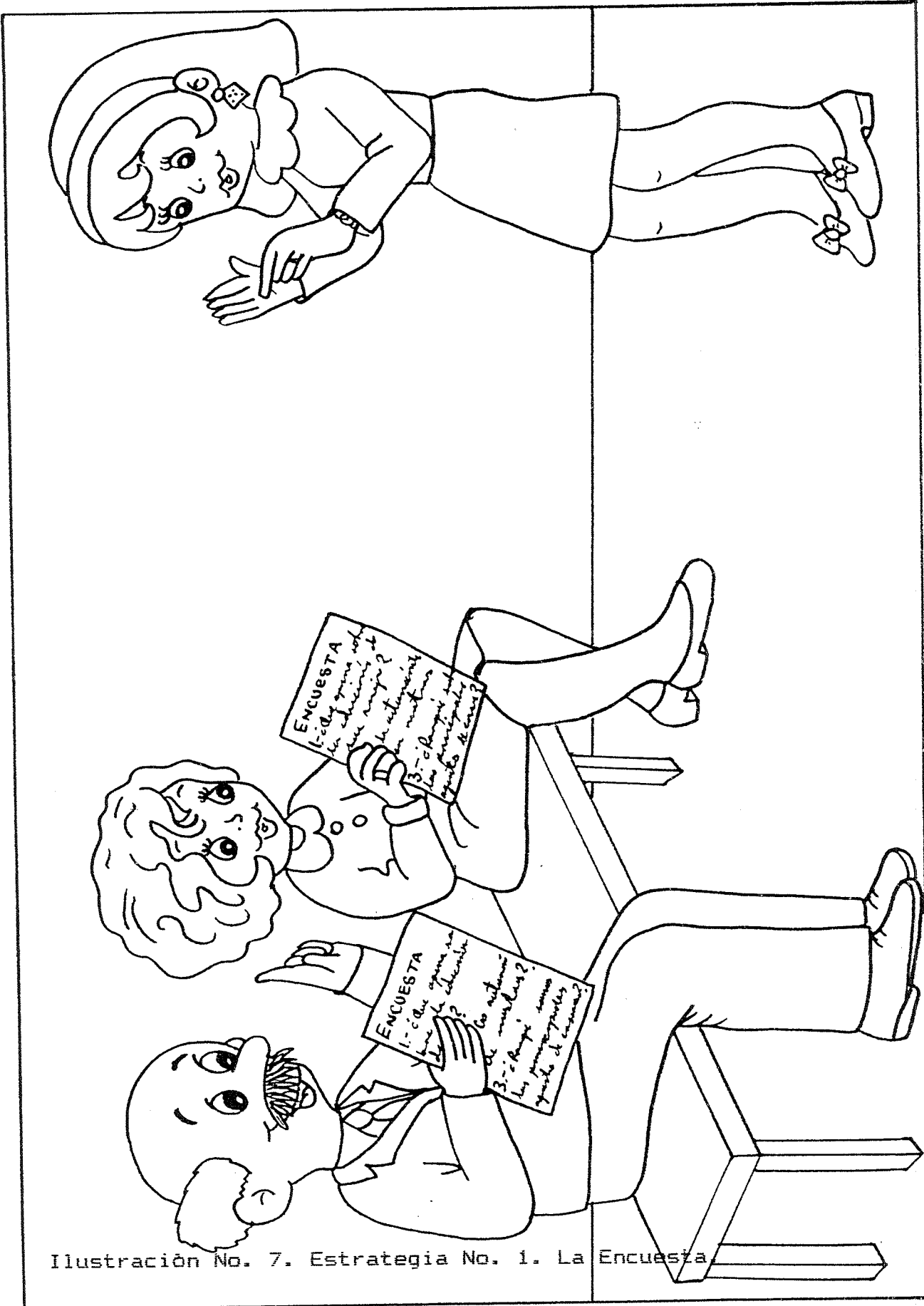


Ilustración No. 7. Estrategia No. 1. La Encuesta.

demàs miembros del grupo, entre otros.

\* Evaluación. Se hará por medio de la participación oral y escrita de los padres asistentes a la reunión. Su aporte de opiniones, sugerencias, vivencias.

#### Estrategia 2. Hagamos un cuento

En el tema de los medios de transporte, por ejemplo, se le muestran al niño ilustraciones del tema y se le sugiere inventar un cuento, incluso la educadora lo puede iniciar: Había una vez un tren que pasaba todos los días muy tempranito cerca del Jardín de Niños. El tren estaba tan largo, largo... y ahí continúa otro niño con la narración, añadiendo algo más hasta lograr la participación total del grupo. También se puede dramatizar.

Material. Ilustraciones de medios de transporte.

Objetivo. Favorecer en los niños el proceso de descentración por medio de la participación activa del grupo en la realización de las actividades.

Evaluación. Se hará por medio de la participación que tenga cada niño al narrar su parte del cuento. Si tiene imaginación, creatividad, lo hace sin temor a hablar frente al grupo.

#### Estrategia 3. Juego de palabras

Se acomodan los niños formando una rueda y la educadora se

colocará en el centro, con una pelota. Por ejemplo, si está con el tema de la vivienda, les puede decir a los niños: Haber vamos a buscar nombres de muebles de la casa; a cada niño que le caiga la pelota en sus manos dirá el nombre de un mueble como: cama, mesa, silla estufa, etc. O si está en el tema de la alimentación que diga nombres de frutas: sandía, melón, naranja, piña, etc. (Ver ilustración 8)

Este juego también lo podrá hacer con nombres de personas, colores, animales de la granja, del circo, entre muchos más.

Material. Pelota de tamaño adecuado para que no se les dificulte atraparla.

Objetivo. Propiciar la convivencia entre niños y educadora para que ésta se involucre más en la actividad del niño en forma individual y social, eso dará confianza al alumno para su mejor comunicación.

Evaluación. Por medio de la observación del niño, al ver cómo se integra, cómo participa y se involucra en el juego con gusto y entusiasmo.

Estrategia 4. ¿Qué hicimos?

Al terminar una mañana de trabajo, decirles a los niños que vamos a recordar lo que hicimos durante esa mañana, preguntándoles qué fue lo que más les gustó, lo que más bonito

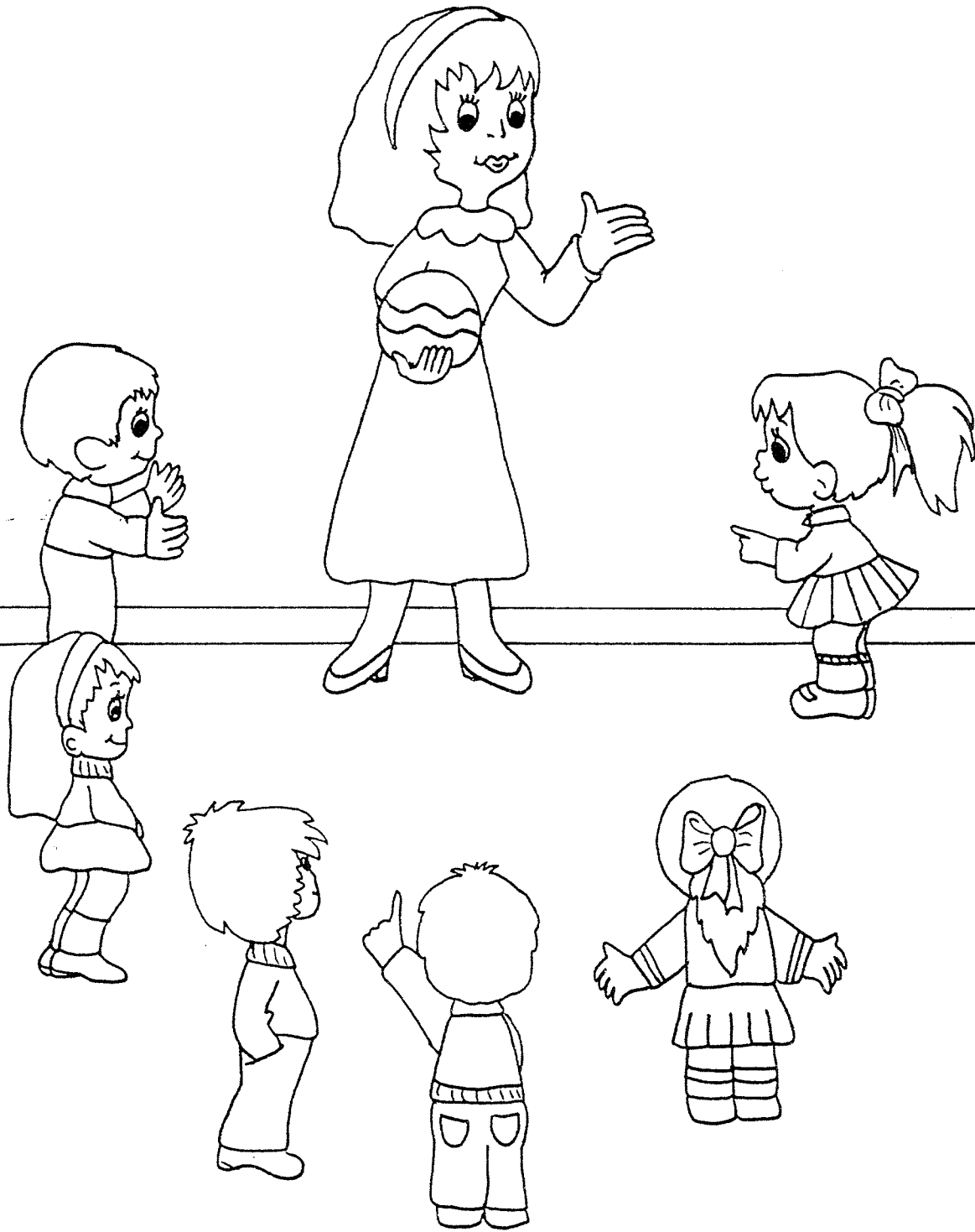


Ilustración No. 8. Estrategia 3. Juego de palabras.



les quedò, lo que no les llamò la atención, lo que les cansò, etc. Pidiendo la participación espontánea del niño, sólo el que quiera hablar.

Material. Se pueden mostrar los trabajos realizados en esa mañana para recordarles lo que se hizo.

Objetivo. Permitirle al niño la libre expresión de sus ideas.

Evaluación. Se hará la autoevaluación que el niño haga de las actividades realizadas.

#### Estrategia 5. Vamos a cooperar

Los niños formarán equipos de trabajo. A cada equipo se le entregará un dibujo (sólo contorno) de un payasito. Se elaborarán en una cartulina y se repartirá una en cada equipo. En su mesa de trabajo, cada niño por orden, agregará algo al dibujo hasta completarlo. (Ver ilustración 9).

Al terminar, pasarán al frente y pegarán su trabajo en el pizarrón. Cada uno mencionará lo que agregó, por ejemplo: un sombrero, ojos, pelo, nariz, boca, orejas, chapetes, cejas, zapatos, cinto, botones, ropa, etc.

Material. Cartulina, marcadores, crayolas, papeles: lustre, crepé, china, manila. Este también puede ser elegido por el

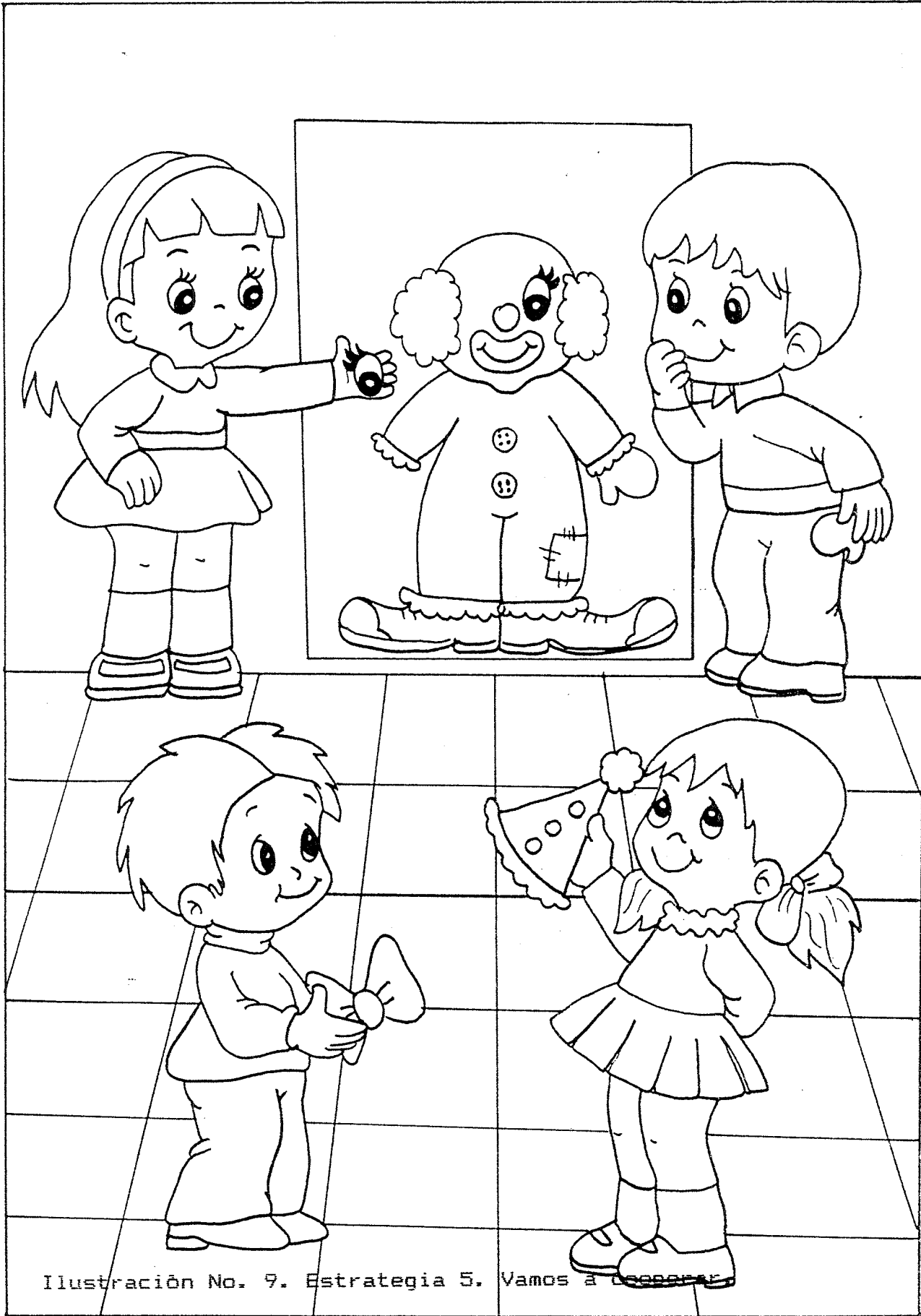


Ilustración No. 9. Estrategia 5. Vamos a celebrar

niño.

Objetivo. Iniciar al niño en la apreciación de la participación individual y grupal.

Evaluación. Por la participación de los alumnos en la realización de su trabajo, participación, cooperación y hablar frente al grupo.

#### Estrategia 6. Una escenificación

Al preparar una escenificación en el grupo, se le permitirá al niño escoger el cuento y los personajes que quiere representar. Después de ponerse todos de acuerdo, se empezarán los preparativos como son: elaboración de disfraces, libretos, lugar, llevar pinturas de mamá para maquillarse, si es necesario y según su personaje. También se elaborarán invitaciones a los padres de familia para que asistan al salón a ver la obra. El día de la escenificación, un niño hará la presentación de la obra a los padres de familia y se hará la dramatización.

Material. Disfraces, cuento, pinturas, cartulina, marcadores, crayola, recortes, pegamento.

Objetivo. Conducir al niño progresivo de la autonomía en un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional.

Evaluación. Por medio de la observación de los niños al

llevar a cabo la realización de la actividad, cómo se desenvuelve en medio de personas ajenas a su entorno escolar y sus familiares, con sus compañeritos.

Estrategia 7. Recibir y entregar a los niños en la puerta de la entrada.

Se trata de favorecer en el niño la autonomía al encargarse él de sus objetos personales como puede ser: la lonchera, chamarra, alguna tarea como: un recorte de una revista, una caja, retazos de tela, etc., así mismo darle la oportunidad de escoger el lugar dónde sentarse, los compañeritos para trabajar, jugar, etc. Es importante permitirle al niño asumir con responsabilidad y respeto todas sus acciones para beneficio propio y de los demás en actividades escolares y extraescolares con la ayuda de maestros y familia. Es en la escuela donde el niño amplía sus amistades, ya que se le presenta la oportunidad de relacionarse con otros niños y adultos y fomentar la cooperación y participación así como confrontar otros puntos de vista para tomar decisiones y responsabilidades.

Objetivo. Propiciar la participación de los niños de manera más directa para que adquiera seguridad, dándole libertad de actuar, de participar, de decidir, para que se desenvuelva con confianza.

Evaluación. En las acciones adoptadas por el niño.

### Estrategia 8. Reglas del grupo

Es importante que desde el nivel preescolar se construyan los valores que permiten al niño asumir de manera respetuosa y responsable todas sus acciones; al llegar al Jardín de Niños, los alumnos tendrán oportunidad de vivencias nuevas al expresar sus ideas, confrontar puntos de vista, alentándolo a construir reglas para una mejor organización en el trabajo al realizar y que responda a sus necesidades e intereses. El Jardín de Niños promueve en el alumno actitudes de comprensión para que desarrolle su autonomía dentro de un marco de respeto en la toma de decisiones. Las reglas del grupo se pueden "anotar".

Material. Cartulina, crayola, pinceles, pintura.

Objetivo. Propiciar que los niños sean capaces de crear sus propias reglas para tener buenas relaciones con los demás y desarrollar su creatividad, imaginación, honestidad, responsabilidad y respeto a la forma de pensar y hacer del grupo, con mente abierta y crítica.

### Estrategia 9. ¿Qué dibujé?

Al iniciar un proyecto nuevo y si los niños aún no se han puesto de acuerdo sobre el tema a elegir, se puede poner una actividad libre de expresión gráfica, diciéndole al niño de lo que quiere hablar o conocer. Al terminar el dibujo el niño que guste pasa a mostrar su trabajo y lo explica: ¿qué hizo?, ¿por qué? ¿qué quiere conocer sobre él?. El dibujo que elija la

mayoría del grupo ese será el tema a tratar. Se alentará a los niños más tímidos a pasar y ayudarles a hacer su exposición.

Material. Hojas, cartulina, gises de colores, pintura, acuarelas, crayolas.

Objetivo. Fomentar las relaciones maestro-alumno en un marco de respeto a las diferencias individuales. Lograr también que el niño tenga una mejor concepción de sí mismo, se autovalore, estimulándole y ayudándole a lograr objetivos acordes a sus necesidades.

#### Estrategia 10. Inventar adivinanzas

Esta actividad les gusta mucho a los niños y se puede abordar en cualquier proyecto. Por ejemplo si se está viendo el tema de los medios de transporte ya después de haber hablado e investigado sobre algunos de ellos pueden formarse equipos de cuatro a cinco miembros y entre todos inventar adivinanzas sobre éstos. Aquí intervienen todos los niños del equipo y entre todos escogen el medio de transporte para que se los adivinen. Propondrán ideas de cómo representar el medio de transporte: con ruido, actuando los mismo niños o decir algunas características de éste.

Material. Se puede utilizar el mobiliario del salón: mesitas, sillas, también cajas, botes, etc.

Objetivo. Que el alumno desarrolle su autonomía en las relaciones entre él y los niños, en un marco de respeto mutuo para que adquiera estabilidad emocional y pueda expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

#### Estrategia 11. Diferentes saludos

Esta actividad se puede llevar a cabo en el patio del plantel para que el niño pueda caminar en un espacio más grande que en su aula. Los niños se trasladarán en todo el espacio que deseen y a una indicación de la educadora se saludarán como les indique: espalda con espalda, rodilla con rodilla, codo con codo, cabeza con cabeza, los que traigan ropa roja, etc., en cada nueva indicación buscarán un nuevo compañerito para saludarse.

Al conocer el juego, un niño puede dar las indicaciones y la educadora se integrará al resto del grupo.

Objetivo. Favorecer la socialización por medio del juego.

#### Estrategia 12. Juego organizado de mimica

La educadora o algún alumno ejecutarán algunas acciones con señas imitando acciones cotidianas como: peinarse, bañarse, comer, cepillarse los dientes, lavar ropa, barrer, planchar, trapear, etc. y los niños adivinarán la acción y la mencionarán.

Objetivo. Estimular y motivar las actividades expresivas y de comunicación grupal por medio del juego ya que éste es una

disposición innata que estimula acciones espontáneas bajo la influencia de estímulos adecuados.

Evaluación. En la participación directa del niño al mencionar la acción.

#### Estrategia 13. Dibujar un cuento

La educadora les narra un cuento mostrándoles las ilustraciones, a medida que se los va contando irá pegando éstas en el pizarrón para que vean la secuencia. Al terminar de contarlos les pedirá a los niños que dibujen el cuento y pasen a contarlos los que así lo deseen mostrando los dibujos que hicieron.

Material. Hojas, cartoncillos, crayolas, marcadores, gises de colores, pinturas, pinceles, ilustraciones.

Objetivo. Crear buenas relaciones sociales que servirán de base para que el alumno se sienta con la libertad de actuar. El niño conforme conviva con los demás en un marco de respeto mutuo sentirá la confianza y seguridad que lo llevará a tener una participación más activa.

Evaluación. Al dibujar y narrar su cuento.

#### Estrategia 14. Cambiar una canción

Esta actividad se puede realizar al iniciar la mañana de



trabajo cuando eligen un coro para saludarse o para revisar el aseo o cualquier otra canción relacionada con el proyecto, se puede decir al niño: ¿cómo se escucharía la canción si pronunciáramos todas las vocales como si fueran a? o ¿e?, etc., estimulando a los niños a que participen todos, para que se escuche mejor.

Materiales. Se pueden usar algunos instrumentos musicales.

Objetivo. Propiciar un ambiente favorable que le permita el buen desarrollo de su autonomía a través de la confianza y seguridad en sí mismo.

Evaluación. Al cantar el niño, sugerir otras formas de realizar la actividad, etc.

#### Estrategia 15. Elaborar un álbum familiar

Se puede llevar a cabo si se está viendo el proyecto de la familia, se pedirá a los niños que platicuen acerca de su familia y sugerirles algunas actividades como: llevar fotografías de sus familiares, hacer un álbum para acomodar ahí todas las fotos que lleven y al final hacer una exposición de sus álbumes, mostrándolos a los demás grupos del plantel; que elijan una foto y la den a conocer a los demás diciendo algunas características de la persona: parentesco, dónde vive, su nombre, qué les gusta comer, entre otras cosas.

Material. Cartoncillo, pegamento, listón.

Objetivo. Propiciar la participación frente al grupo e irse extendiendo a los demás miembros del plantel obteniendo confianza y seguridad en sí mismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación. La exposición en la narración de la foto elegida.

#### Estrategia 16. Elaborar mensajes

Darle a los niños una tarjeta de cartulina en blanco para que ellos pongan ahí: un recorte de alguna revista que les gustó, hacer un dibujo y pintarlo, pegarle semillitas, pasta para sopa o cualquier otro material que se encuentre en el salón. Al terminar se les pedirá que se lo regalen a otro niño, compañero de su salón diciéndole algo agradable como: "quiero ser tu amigo", "¿juegas conmigo?", "me gusta que estés en este salón", etc.

Material. Tarjetas de cartulina, pegamento, revistas, pastas para sopa, crayola, marcadores, acuarelas, pintura, pinceles.

Objetivo. Que el niño exprese sentimientos así como también ideas y mensajes de manera espontánea.

Evaluación. Al comunicarse con su compañero.

### Estrategia 17. Hacer títeres

Los niños del grupo inventarán un cuento y con la ayuda de sus padres elaborarán los títeres para presentar su cuento en una presentación de teatro guiñol. Se invitará a los padres de familia al salón para que escuchen el cuento y sepan qué títere deben ayudar a sus hijos a elaborar. Se les encargarán los materiales que no se encuentren en el salón y dentro del horario de clases acudirán al aula para hacerlo, junto con sus hijos.

Material. Telas, pegamento, globos, papel periódico, pintura, pinceles, encajes, listón.

Objetivo. Propiciar que los padres de familia apoyen el trabajo que se realiza en el Jardín, observando que cuando al niño se le da libertad de actuar, de participar, de decidir con responsabilidad y respeto, siente seguridad y se desenvuelve con confianza, lo cual lo llevará a ser cada vez más autónomo.

Evaluación. La participación de los padres y la actuación de los niños, en una actividad conjunta en donde el niño se sentirá apoyado por sus padres.

NOTA: Aparte de la observación que se hace de los educandos para llevar a cabo la evaluación, también se lleva un cuaderno en donde se anotan los rasgos más sobresalientes de cada niño, a manera de registro, se le llama cuaderno de observaciones. Considero que dado el enfoque es innecesario incluir en cada estrategia la evaluación, algunas no la tienen.

## CONCLUSIONES

Promover el proceso de socialización y autonomía en el niño es uno de los aspectos más importantes a tomar en cuenta en el Jardín de Niños y esto requiere de la construcción de normas y valores en un marco de relaciones sociales.

El primer paso en la socialización del niño es la acción de los padres, al ingresar al Jardín de Niños se amplían sus relaciones sociales que le dan la oportunidad de vivenciar nuevas formas de relación y confrontar sus ideas y puntos de vista con otros compañeritos de su misma edad, esto le permitirá construir sus propias reglas para una mejor convivencia. La educadora orientará este proceso en provecho de la cooperación y el respeto mutuo.

Con las estrategias aplicadas se favoreció en los niños el intercambio de opiniones, ideas, experiencias, actitudes de cooperación orientadas a desarrollar su autonomía en un marco de respeto; aunque al principio preferían actuar solos y otros se aislaban, paulatinamente se fueron integrando para comunicarse sus logros, comparar descubrimientos, dar sugerencias y soluciones a los problemas que se les presentaron. Lograr que el niño sea más autónomo depende de la actitud que adopten educadores y padres de familia, pues son los que le darán la libertad suficiente para que se sienta seguro de sus capacidades e interactúe con la realidad que lo rodea.

Debe enfrentarse al niño a problemas de su entorno y sea él quien busque soluciones; en su casa no decirle siempre no, sino explicarle el por qué, para que sepa y no se sienta limitado en su accionar.

Otra de las conclusiones a que se llegó al aplicar las estrategias es que para lograr la autonomía en el niño, una de las actividades más valiosas que con más seguridad desempeña el niño en edad preescolar es el juego en todas sus manifestaciones.

La educación en este nivel es más formativa que informativa ya que promueve la necesidad de que el niño aprenda a aprender, para que toda su vida busque el conocimiento, haga reflexión de lo que observa y participe de una manera activa en la vida social.

## BIBLIOGRAFIA

- ARROYO, De Yashine Margarita y ROBLES, Báez Martha. Programa de educación preescolar. Libro 1. México, 1981. 103 págs.
- S.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. DGEP. México, 1993. 152 págs.
- S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993. 94 págs.
- S.E.P. Areas de trabajo. Un ambiente de aprendizaje. México, 1993. 125 págs.
- S.E.P. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. DGEP. México, 1993. 125 págs.
- S.E.P. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México, 1992. 38 págs.
- U.P.N. Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1988. 366 págs.
- U.P.N. Antología Grupo escolar. México, 1988. 245 págs.
- U.P.N. Antología Política educativa. México, 1988. 335 págs.